



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

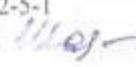
Учебно-методическое обеспечение как необходимое условие для
осуществления обучения по правовым дисциплинам в
профессиональной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
91,7 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 15 » июня 2023 г.
И.о.зав. кафедрой Э.У иП
к.п.н., доцент

 Д.Н.Корнеев.

Выполнил(а):
Студент(ка) группы ЗФ-509-112-5-1
Шакамалова Диана Айратовна 

Научный руководитель:
К. п. н., доцент кафедры экономики,
управления и права
Шишкина Екатерина Владимировна



Челябинск

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАК НЕОБХОДИМОГО УСЛОВИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	9
1.1 Понятие и сущность учебно-методического обеспечения в профессиональной образовательной организации	9
1.2 Цели и задачи учебно-методического обеспечения в профессиональной образовательной организации.....	16
1.3 Содержание и структура учебно-методического комплекса по правовым дисциплинам.....	23
Выводы по первой главе.....	30
Глава 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	32
2.1 Анализ реализуемого в колледже учебно-методического обеспечения по дисциплине «Право».....	32
2.2 Методические рекомендации по совершенствованию учебно-методического комплекса по дисциплине «Право», реализуемой на базе ГБПОУ «Южно-уральский колледж».....	40
2.3 Разработка плана-конспекта по теме «Формы (источники) права как элемента учебно-методического обеспечения по дисциплине «Право», реализуемой на базе ГБПОУ «Южно-уральский колледж».....	44
Выводы по второй главе.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	57

ВВЕДЕНИЕ

Профессиональное образование в сфере правовых наук играет ключевую роль в формировании квалифицированных специалистов, которые будут оперировать правовыми нормами и применять их на практике. Эффективное обучение по правовым дисциплинам является неотъемлемым условием для формирования правовой грамотности и навыков у студентов. Однако, полноценное освоение этих дисциплин требует не только квалифицированных преподавателей, но и наличия приспособленного учебно-методического обеспечения.

Вопрос учебно-методического обеспечения в образовании является актуальным и обсуждаемым, особенно в отношении обучения по правовым предметам. Учебно-методическое обеспечение представляет собой набор преподавательских и методических материалов, созданных для максимально эффективной передачи и усвоения учебного материала. Оно включает в себя разработку программы обучения, подготовку учебных пособий, разработку кейсов и учебных ситуаций, а также создание электронных ресурсов и онлайн-платформ.

Учебно-методическое обеспечение является необходимым условием для успешной реализации обучения по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях. Оно позволяет преподавателям структурировать и систематизировать учебный материал, а студентам - осваивать его наиболее эффективными методами и формами. Благодаря учебно-методическому обеспечению студенты получают доступ к актуальным материалам, участвуют в интерактивных занятиях и развивают навыки анализа, принятия решений и применения правовых норм на практике.

В современном мире правовая культура и компетенции в области права играют важную роль в различных сферах жизни. Поэтому, квалифицированные специалисты в области права и правовой науки

становятся все более востребованными на рынке труда. В свою очередь, профессиональные образовательные организации должны гарантировать качественное обучение по правовым дисциплинам, что существенно повышает уровень квалификации выпускников и повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Одним из важнейших условий успешного обучения по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации является учебно-методическое обеспечение. Учебно-методическое обеспечение включает в себя различные учебные пособия, учебники, методические материалы, программы и т.д. Именно учебно-методическое обеспечение обеспечивает систематизированный и качественный процесс обучения по правовым дисциплинам.

Каждый год в Российской Федерации более 150 000 абитуриентов выбирают юридические специальности, из которых 43% становятся студентами средних профессиональных образовательных учреждений. В связи со спецификой правовых наук, которые требуют постоянного обновления, необходимо обеспечить качественное учебно-методическое обеспечение. Однако, практика показывает, что не все учебные организации способны предоставить достаточно качественные учебно-методические комплексы по правовым дисциплинам.

Проанализировав работы ученых, таких как Т.И. Алферьева, С.С. Борисов, Л.С. Колмогоров, Л.Е. Солянкина, М.С. Сможенкова, М.Н. Кропотина, Л.С. Хижнякова, И.П. Хорошева, Ю.А. Якуба и других, а также исследования Л.А. Ненашевой, Л.Г. Семушиной, Е.Э. Смирновой, Д.В. Чернилевского, Н.Г. Ярошенко и других, можно сделать вывод, что проблема разработки учебно-методических комплексов по правовым дисциплинам остается актуальной.

В современном обществе, которое развивается со скоростью света, требуется постоянная адаптация методов и принципов реализации программ по правовым дисциплинам.

Актуальность данной темы обусловлена несколькими факторами. Во-первых, в современном мире правовые вопросы становятся все более сложными и разнообразными, и образовательные программы по правовым дисциплинам должны соответствовать этим изменениям. Правовая грамотность и знание законов являются важными навыками для современных специалистов в различных областях, и учебно-методическое обеспечение позволяет формировать эти навыки у студентов.

Во-вторых, развитие информационных технологий и доступность интернета создают возможности для использования новых методов и форм обучения, таких как онлайн-курсы, виртуальные классы и электронные пособия. Учебно-методическое обеспечение должно учитывать эти возможности и предоставлять студентам доступ к актуальным материалам и ресурсам.

В-третьих, правовые нормы и законы постоянно меняются и обновляются. Это связано с изменением социально-экономической ситуации, технологическим развитием и изменениями в общественных ценностях. Учебно-методическое обеспечение должно быть актуализировано и соответствовать последним изменениям в законодательстве.

Учебно-методическое обеспечение является необходимым условием для успешной реализации обучения по правовым дисциплинам. Оно обеспечивает доступность актуальных материалов, разнообразие методов и форм обучения, а также помогает студентам усвоить и применить правовые знания в своей профессиональной деятельности.

Объектом исследования является процесс обучения по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предметом исследования является учебно-методическое обеспечение, как необходимое условие для осуществления обучения по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель данной дипломной работы – раскрыть особенности разработки учебно-методического обеспечения как необходимого условия для

осуществления обучения по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации и разработать рекомендации по совершенствованию данного вида деятельности.

Для того, чтобы достичь цель работы, необходимо решить ряд **задач**:

1) Проанализировать понятие учебно-методического обеспечения по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, определить его цели и задачи, а также раскрыть сущность данного понятия.

2) Изучить содержание и структуру учебно-методического комплекса по правовым дисциплинам.

3) Проанализировать учебно-методический комплекс по дисциплине «Право».

4) Разработать рекомендации по совершенствованию учебно-методического комплекса по дисциплине «Право», которая реализуется на базе ГБПОУ «Южно-уральского колледжа».

5) Создать план-конспект учебного занятия как элемента учебно-методического обеспечения по дисциплине «Право», которая реализуется на базе ГБПОУ «Южно-уральского колледжа».

Теоретической базой работы являются фундаментальные концепции и гипотезы, труды ученых, которые исследуют проблему данной темы, таких как: Архипова Н. И., Бабаян Э. А., Мудраков В.И, Веприкова М. Я. и другие.

Ученые Архипова Н. И., Бабаян Э. А., Мудраков В.И., Веприкова М. Я. и другие являются экспертами в области правового образования и имеют значительные вклады в исследования по данной теме. Их работы исследуют различные аспекты учебно-методического обеспечения и его влияние на эффективность обучения по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.

Одним из направлений исследований, к которому они вносят свой вклад, является разработка и апробация учебно-методических материалов, которые охватывают современные правовые нормы, принятые законы и актуальные судебные решения. Эти ученые исследуют как использование таких

материалов влияет на уровень знаний и понимания правовых дисциплин у студентов.

В целом, работы данных ученых вносят значительный вклад в понимание роли и значение учебно-методического обеспечения для обучения по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях. Их исследования могут помочь разработать более эффективные подходы к подготовке студентов в области права и принести пользу как студентам, так и преподавателям.

Методы исследования: Теоретические методы исследования включают анализ научной литературы, нормативно-правовых актов и программ профессионального образования, а также системный подход при изучении структуры учебно-методического комплекса.

Эмпирические методы исследования включают наблюдение, опрос и анализ документов при изучении учебно-методического обеспечения по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Южно-уральский колледж».

Результаты исследования имеют высокую **практическую значимость**, поскольку результаты будут использованы для улучшения планирования и организации обучения по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях. Рекомендации и разработанные учебно-методические материалы позволят эффективно осваивать студентами необходимые знания и навыки, соответствующие современным требованиям правового образования и профессиональной деятельности.

Базой для проведения исследования является Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-уральского колледжа», ул. 50-летия ВЛКСМ, 1, Челябинск.

Структура работы: Работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения и списка источников.

В первой главе исследованы теоретические аспекты учебно-методического обеспечения, его значение, цели и задачи, а также рассмотрены рекомендации по составлению УМК по дисциплине «Право».

Во второй главе проведено практическое исследование, которое заключалось в анализе УМК по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Южно-уральского колледжа».

В заключении подводятся итоги дипломной работы, формируются окончательные выводы по рассмотренной теме.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАК НЕОБХОДИМОГО УСЛОВИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Понятие и сущность учебно-методического обеспечения в профессиональной образовательной организации

В современном образовательном пространстве профессиональной образовательной организации играет важную роль учебно-методическое обеспечение, которое является неотъемлемой частью образовательного процесса. Понятие и сущность учебно-методического обеспечения организации неразрывно связаны с обеспечением качественного и эффективного обучения учащихся, а также развитием профессиональных навыков и компетенций.

Учебно-методическое обеспечение - это система педагогических средств, материалов и методик, которые организуют образовательный процесс с целью достижения конкретных образовательных целей. Это включает в себя учебники, пособия, методические рекомендации, разработки уроков и занятий, различные электронные ресурсы и технологии обучения, а также специализированное оборудование и лаборатории.

Учебно-методическое обеспечение (УМО) является неотъемлемой частью процесса образования. Это комплекс мероприятий, направленных на формирование определенных знаний и навыков учащихся в определенной области знаний. В профессиональной образовательной организации (ПОО) действие УМО находится на наиболее высоком уровне, поскольку именно здесь студенты получают знания и навыки, необходимые для их будущей профессиональной карьеры [7, с.45].

Сущность учебно-методического обеспечения заключается в том, что оно представляет собой инструментарий, который позволяет организовать и

провести учебный процесс в соответствии с требованиями государственных стандартов и программ профессионального образования. Кроме того, учебно-методическое обеспечение обеспечивает своевременную и грамотную оценку знаний студентов, а также позволяет определить наилучшие методы обучения, их последовательность и перспективы для студентов.

Важно отметить, что качество учебно-методического обеспечения является одним из основных факторов, влияющих на эффективность учебного процесса и достижение поставленных целей. Он должен обеспечивать приобретение практических навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности, а также формирование активности и самостоятельности студентов в процессе обучения.

Следует также отметить, что в процессе создания учебно-методического обеспечения необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов, их потребности и интересы. Это позволяет предоставить каждому студенту возможность получить необходимые знания и умения, самостоятельно развиваться и проявлять себя в процессе обучения.

УМО – это система разнообразных материалов и методических рекомендаций, которые обеспечивают, поддерживают и улучшают процесс обучения и повышают качество знаний, получаемых студентами. Они управляются требованиями государственных образовательных стандартов и Национальной доктрины развития образования. Составляют ее учебники и пособия, тесты, кейсы, учебно-методические комплексы, методические рекомендации и другие образовательные материалы.

Учебно-методическое обеспечение представляет собой важнейший элемент образовательной деятельности, который оказывает прямое влияние на качество обуславливает успешное достижение целей и задач профессионального обучения. Понятие учебно-методического обеспечения связано с организацией и формированием учебного процесса в профессиональной образовательной организации. Учебно-методическое обеспечение является основой, на которой строится вся учебно-

профессиональная деятельность. Оно обеспечивает необходимые условия для осуществления учебного процесса, формирует специализированный контентный и методический аппарат, который помогает обучаемым успешно осваивать новые знания, умения и навыки. Учебно-методическое обеспечение должно быть органично взаимосвязанным с другими компонентами образовательного процесса: информационно-технологическая база, кадровый и материально-технический ресурсы, педагогический процесс и другие.

Одной из основных функций учебно-методического обеспечения является создание системы образовательных программ, программ учебных дисциплин, учебных планов, учебников, методических пособий, контрольных и проверочных материалов, помогающих обеспечить учебный процесс в соответствии с государственными стандартами и требованиями различных профессиональных сообществ. Учебно-методическое обеспечение должно быть практико-ориентированным, адаптированным к конкретным профессиональным ситуациям и профессиональным интересам обучающихся.

Еще одной важной функцией учебно-методического обеспечения является организация контроля знаний, умений и навыков студентов. Контроль знаний позволяет учителям оценивать степень усвоения учащимися информации, соответствующей определенным требованиям и стандартам. Оценка знаний и навыков помогает учителям анализировать работу студентов, определять преимущества и недостатки их учебной деятельности и совершенствовать учебный процесс.

Учебно-методическое обеспечение имеет большое значение для образовательной деятельности. Его целью является обеспечение качественного профессионального обучения, а также повышение конкурентоспособности выпускников в трудовом рынке. Оно создает необходимые условия для успешного прохождения учебного процесса и ориентирование обучающихся на профессиональную деятельность. Кроме того, учебно-методическое обеспечение способствует повышению профессионального уровня педагогических кадров и формированию

современных методов обучения. В связи с этим, качество учебно-методического обеспечения – один из основных факторов, от которого зависит успешность профессионального образования.

Согласно мнению Б. Х. Пикалова, французские просветители были одними из первых, кто стремился объединить изучение отдельных предметов. Эта идея была включена в педагогическую систему Ж.-Ж. Руссо, который хотел использовать учебный материал в реальных ситуациях для детей.

Я.А. Коменский также выразил необходимость объединения различных источников знания, назвав это синкретизмом и отметив, что всегда нужно брать во внимание связь между ними.

Учебно-методическое обеспечение в ПОО играет решающую роль в формировании учебно-воспитательной стратегии учебного заведения, ведь именно от уровня подготовки выпускников зависит репутация университета на рынке труда. Современные решения в этой области позволяют не только улучшить процесс обучения, но и рационализировать систему оценки результатов учебной деятельности, оптимизировать учебный процесс и управлять его.

УМО включает в себя разнообразные компоненты такие как методические материалы, учебники, рекомендации по защите курсовых работ и дипломных проектов, тестовые задания и многое другое. В обязанности Профессиональной образовательной организации входит создание и разработка учебно-методических материалов [9, с.198].

Опыт обучения студентов различных дисциплин показал, что помимо стандартных статических методов обучения необходим комплекс дидактических средств, который бы максимально стимулировал развитие интереса к учению и активности студентов. Это позволяет им самостоятельно находить решения в заданных преподавателем проблемных образовательных ситуациях и анализировать учебный материал. При разработке таких комплексов важным фактором является индивидуализация обучения, что

создает целостную систему учебной работы и способствует высокому уровню подготовки специалистов.

Анализ литературы, посвященной созданию учебно-методических комплексов, показывает, что они имеют низкий теоретический уровень, мало эмпирических данных и часто бывают слишком абстрактными и противоречивыми. Научное развитие в области педагогики демонстрирует, что эффективным является только процесс, который основан на актуальных дидактических и методических разработках, соответствующих современным требованиям науки и практики, как отмечают А. Л. Смятских и Т. М. Туркина.

Исследователи этой темы используют различные термины для обозначения этого понятия. Некоторые относятся к нему как к научно-методическому обеспечению (Л. П. Козлова и Н. Г. Савина), другие - как к учебно-методическому комплексу (С. Я. Батышев, В. П. Беспалько, Е. Ю. Сизганова и др.), комплексному методическому обеспечению (И. К. Григорьева, Н. Минько), учебно-методическому обеспечению (Г. В. Пичугина), методическому обеспечению (П. И. Образцов), или учебно-методическому комплексу (И. П. Жданова).

Основной функцией УМО является оперативное внесение изменений в учебный процесс, которые учитывают изменения в сфере экономики, социальной сферы и т.д. Они помогают привносить в учебный процесс новые методы и подходы, которые помогают студентам более эффективно усваивать знания, и приспособливают курс обучения к современным требованиям.

Учебно-методическое обеспечение играет важную роль в процессе профессионального образования. Оно обеспечивает эффективность учебного процесса, формирование практических навыков и умений студентов, а также их активности и самостоятельности в процессе обучения. Поэтому, оно является неотъемлемой частью работы профессиональных образовательных организаций и требует системного и комплексного подхода к созданию и использованию.

Одной из важнейших задач, решаемых УМО в ПОО, является обеспечение стандартизации учебного процесса, благодаря чему студенты получают однотипные знания и навыки. В свою очередь, это повышает качество подготовки выпускников и повышает их конкурентоспособность.

Одним из наиболее популярных инструментов УМО в ПОО является учебно-методический комплекс (УМК). Он представляет собой набор учебных материалов и методических рекомендаций для преподавателей, занимающихся определенной дисциплиной. УМК может включать учебники, тестовые задания, задачи для самостоятельной работы, методические рекомендации и другие образовательные материалы.

Основная задача УМК, которую они выполняют в учебном процессе, – это обеспечение единой технологии обучения, которая соответствует государственным образовательным стандартам. УМК также помогают учителям проводить методическую работу, оценивать уровень знаний студентов и объективно оценивать их результаты.

Основные принципы разработки УМК [45, с.67]:

1. Комплексность – это наиболее важный принцип разработки УМК. Он означает, что каждый элемент УМК должен включать в себя ряд разнообразных материалов и методических рекомендаций.

2. Адаптивность – этот принцип означает, что в зависимости от способностей и потребностей учащихся, преподаватель может выбрать определенную стратегию обучения. УМК должен быть адаптирован к нуждам конкретного класса.

3. Эффективность – принцип эффективности подразумевает, что УМК должен быть максимально эффективным для каждого ученика. При этом он должен быть гибким и учитывать как индивидуальную, так и коллективную работу студентов.

4. Технологичность – неотъемлемой частью УМК является использование новейших технологий в образовании. Они позволяют сделать обучение более инновационным и интересным для студентов.

Учебно-методические комплексы отличаются от простых текстов описательного характера и графических материалов тем, что они также содержат указания, которые направляют познавательную деятельность студентов. Работая с таким материалом, студенты должны выполнять определенные действия: читать, искать, решать, объяснять и показывать. Такой процесс основан на последовательной и взаимосвязанной системе материальных и умственных действий, которые контролируются и подвергаются самоконтролю. Они также расширяют чувственный контакт студента с объектом познания, что способствует более эффективному усвоению знаний. Анализируя такой многоплановый материал, студенты вместе с преподавателем формируют понимание в соответствии с поставленными задачами [35, с.90].

Учебно-методические комплексы позволяют изучать программный материал быстрее и дают возможность преподавателю больше времени уделить закреплению знаний и выполнению упражнений студентами. Это способствует более прочному усвоению материала, основанному на логических рассуждениях.

Опыт использования учебно-методических комплексов показал, что привлечение практических задач к теоретическому обучению способствует росту интереса к дисциплине и активности студентов в процессе занятий. Студенты начинают активное участие в учебном процессе с самых первых занятий, развивают логическое мышление и осознают важность как теоретического, так и производственного обучения.

Здесь не просто предоставляются готовые знания, а организуется мыслительная деятельность студентов, стимулируется творческая активность, и обучаются навыкам самостоятельного поиска знаний.

Для оптимизации учебно-воспитательного процесса в наше время необходим системный и целостный подход к каждому компоненту учебного процесса, к любому виду деятельности преподавателя и студента.

Таким образом, Учебно-методическое обеспечение представляет совокупность различных материалов и методических рекомендаций, необходимых для формирования знаний и навыков студентов в определенной области. В профессиональной образовательной организации (ПОО) действие УМО является особенно важным, так как это база для освоения будущих профессиональных навыков. УМО включает в себя материалы, такие как учебники, пособия, тесты, методические рекомендации и прочее. Важным фактором при создании УМО является индивидуализация обучения и стимулирование развития интереса к учению. Однако, анализ литературы показывает, что УМО часто бывают слишком абстрактными и противоречивыми, что затрудняет их эффективное использование. Важно создавать УМО, соответствующие современным требованиям науки и практики.

1.2 Цели и задачи учебно-методического обеспечения в профессиональной образовательной организации

В сфере профессионального образования учебно-методическое обеспечение является ключевым элементом, направленным на достижение целей и выполнение задач образовательного процесса. Цели и задачи учебно-методического обеспечения в профессиональной образовательной организации тесно связаны с эффективностью обучения, формированием и развитием компетенций учащихся.

Учебно-методическое обеспечение – это комплексная система средств и методов, позволяющая обеспечить высокий уровень качества обучения студентов в профессиональной образовательной организации. Оно является неотъемлемой частью образовательного процесса и направлено на достижение целей, которые разработаны в рамках общей концепции и целевой программы образования.

Цели и задачи учебно-методического обеспечения в профессиональной образовательной организации направлены на обеспечение качественного обучения и подготовки квалифицированных специалистов в соответствии с требованиями рынка труда и основными направлениями развития отраслей экономики.

Цель учебно-методического обеспечения - это обеспечение эффективной реализации образовательных программ и достижения заложенных в них результатов. Данная цель достигается путем создания и использования учебно-методической базы, доступной для всех участников учебного процесса, а также поддержкой педагогического коллектива в развитии методических компетенций.

Цели учебно-методического обеспечения [17, с.78]:

- Обеспечение высокого уровня знаний и практических умений у студентов по определенной дисциплине.
- Содействие развитию интеллектуальных способностей, критического мышления, инициативности, творческого подхода к решению профессиональных задач у студентов.
- Повышение уровня квалификации преподавателей в области определенной дисциплины и использование новых методов и технологий обучения.
- Обеспечение соответствия учебных материалов реалиям и последним тенденциям в отрасли.
- Содействие формированию у студентов профессиональной компетентности и готовности к профессиональной деятельности.
- Создание условий для индивидуального подхода к обучению и повышения мотивации студентов.

1. Обеспечение качественного обучения студентов в профессиональной образовательной организации.

Основная цель учебно-методического обеспечения заключается в обеспечении качественного обучения студентов в профессиональной образовательной организации. Оно должно соответствовать теоретическим и практическим требованиям современного рынка труда, которые предъявляют все более высокие требования к уровню подготовки кадров.

Для достижения этой цели необходимо разработать комплексные образовательные программы, учитывающие особенности профессиональной деятельности студентов, а также обновлять и совершенствовать основные курсы обучения с учетом изменений в технологиях и требований рынка труда.

2. Обеспечение индивидуального подхода к студентам.

Второй целью учебно-методического обеспечения является индивидуальный подход к студентам. Каждый студент имеет свои особенности и потребности, которые могут требовать разного подхода в обучении. Учебно-методическое обеспечение в профессиональной образовательной организации должно обеспечивать индивидуальный подход к каждому студенту, учитывая его изначальный уровень подготовки, способности, интересы и другие параметры.

Это достигается разнообразием учебных курсов и методов обучения, задач, упражнений и других активных форм обучения, которые могут быть подобраны индивидуально для каждого студента. Благодаря такому индивидуальному подходу, студенты могут лучше понять и усвоить предмет, их интерес к учебе увеличится, что в свою очередь обеспечит лучшее качество образования.

3. Развитие профессионально-ориентированных компетенций у студентов.

Третьей целью учебно-методического обеспечения является развитие профессионально-ориентированных компетенций у студентов. Обучение должно быть ориентировано не только на получение теоретических знаний, но и на развитие практических навыков и компетенций, которые необходимы для успешной карьеры студентов в будущем.

Для достижения этой цели необходимо использовать активные методы обучения, такие как проектное обучение, практикумы, симуляции и другие формы работы, которые позволят студентам учиться на практике, развивать свои навыки и компетенции, а также учитывать знания, полученные в рамках предыдущих курсов.

Эти и другие цели учебно-методического обеспечения могут быть достигнуты благодаря выполнению следующих задач:

- Анализ учебных планов и программ, обеспечивающих соответствие учебного процесса основным принципам контроля качества образования и требований рынка труда.

- Разработка и внедрение новых и совершенствование существующих методических материалов для обучающихся, чтобы обеспечить наиболее эффективное использование возможностей современных образовательных технологий.

- Разработка и внедрение инновационных форм работы студентов, направленных на развитие их профессиональных навыков и компетенций.

- Организация и проведение курсов повышения квалификации для преподавателей и методистов с целью совершенствования учебного процесса.

- Разработка и внедрение системы отслеживания качества обучения студентов и показателей эффективности образовательного процесса в целом.

Задачи учебно-методического обеспечения направлены на создание и развитие единой методической политики организации, обмен опытом и разработку новых методических разработок, обеспечение доступа всех обучающихся к учебно-методическому материалу, разработку качественных учебников и учебно-методических пособий, а также на формирование и развитие методических компетенций педагогического коллектива, чтобы учебный процесс был ярким, интересным и эффективным.

Важной задачей учебно-методического обеспечения является создание условий для самообразования студентов, стимулирование их интереса к

дополнительным занятиям и самостоятельной работе, что позволяет им углублять и расширять полученные знания, развивать творческие и аналитические способности.

Основными задачами учебно-методического обеспечения являются следующие:

- Разработка и подготовка учебных программ, учебных планов и рабочих программ, которые определяют содержание и последовательность образовательного процесса.

- Создание и выбор учебно-методических материалов, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации, электронные ресурсы и другие средства обучения, которые обеспечивают студентам доступ к необходимой информации.

- Разработка и организация системы контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся, что позволяет отслеживать их прогресс в обучении и проводить адекватную оценку качества образования.

- Поддержка и обеспечение применения современных образовательных технологий и методик, которые максимально эффективно способствуют освоению учебного материала и развитию студентов.

- Обеспечение методической поддержки и содействие профессиональному развитию педагогических кадров, чтобы они могли эффективно организовывать и проводить учебные занятия.

Осуществление данных задач позволяет в профессиональной образовательной организации достичь главной цели - подготовить квалифицированных специалистов, соответствующих требованиям рынка труда и общества. Таким образом, учебно-методическое обеспечение является важной составляющей образовательного процесса, обеспечивая его эффективность и качество.

Кроме того, задачами учебно-методического обеспечения являются разработка системы контроля качества обучения и оценки его результатов, а

также выработка механизмов адаптации образовательных программ к быстро меняющимся требованиям рынка труда.

Одной из главных задач учебно-методического обеспечения является создание такой системы обучения, которая позволит оптимизировать процесс получения знаний и практических умений студентами. Для достижения этой цели необходимо использование различных методов обучения, а также создание возможности для самостоятельной работы студентов.

Одним из подходов является дифференцированный подход в обучении. Учитывая индивидуальные потребности и особенности каждого студента, применение этого подхода позволит более эффективно использовать ресурсы учебной организации. Важно также создать условия для научного творчества студентов, организации экскурсий, практик, взаимодействия со студентами других учебных организаций, сотрудничества с работодателями и другими организациями.

Учебно-методическое обеспечение также направлено на создание условий для развития образовательного процесса в целом, включая развитие экспертизы образовательных программ и методических разработок, организацию и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов и других форм научного и практического обмена опытом.

Для достижения этих целей и задач, учебно-методическое обеспечение включает в себя различные компоненты, которые взаимодействуют друг с другом и формируют единую систему обучения и подготовки специалистов.

Один из основных компонентов учебно-методического обеспечения - это учебно-методический комплекс (УМК), который включает в себя учебники, рабочие программы, методические указания и другие материалы для организации и проведения занятий. УМК разрабатывается и регулярно обновляется педагогическим коллективом и предоставляет обучающимся необходимые знания и навыки для успешной работы в соответствующей отрасли [12, с.56].

Учебно-методическое обеспечение также включает в себя образовательные технологии, которые используются для реализации образовательных программ. Это могут быть технологии дистанционного обучения, проектной работы, методов проблемного обучения и других современных форм и методов обучения. Использование таких технологий и методов не только повышает уровень интереса обучающихся к предмету, но и позволяет использовать различные способы обучения для достижения более эффективных результатов.

Другой важный компонент учебно-методического обеспечения - это система контроля и оценки знаний обучающихся. В процессе обучения студенты проходят различные формы контроля - это могут быть тесты, итоговые контрольные работы, экзамены и зачеты. Контроль и оценка знаний позволяют оценить уровень подготовки студентов и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс [50, с.87].

Немаловажным элементом учебно-методического обеспечения является педагогический коллектив, который занимается организацией и проведением занятий, формированием и поддержанием мотивации обучающихся, а также анализом и оценкой результатов обучения. Развитие методических компетенций педагогического коллектива является важной задачей учебно-методического обеспечения.

На протяжении всего образовательного процесса в профессиональной образовательной организации цели и задачи учебно-методического обеспечения играют важную роль в достижении качественного образования.

Основной целью учебно-методического обеспечения является создание условий для успешного обучения студентов и развития их профессиональных навыков. Это включает в себя усвоение необходимых знаний, формирование компетенций и освоение практических навыков.

Задачи учебно-методического обеспечения связаны с разработкой и подготовкой учебных программ и рабочих программ, созданием и выбором учебно-методических материалов, организацией системы контроля и оценки

знаний учащихся, а также поддержкой применения современных образовательных технологий и методик.

Цели и задачи учебно-методического обеспечения направлены на то, чтобы студенты получили качественное образование, соответствующее требованиям профессиональной сферы. Они помогают студентам развивать творческое мышление, самостоятельность и профессиональную грамотность, что является важным преимуществом на рынке труда.

Учебно-методическое обеспечение также способствует росту квалификации педагогических кадров, позволяя им эффективно организовывать учебный процесс и применять современные методики обучения.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в профессиональной образовательной организации играет ключевую роль в достижении целей и задач образовательной программы. Он должен быть разработан с учетом современных требований и практик обучения, а также предоставлять возможности для обеспечения качественного и доступного образования. Цели и задачи учебно-методического обеспечения в профессиональной образовательной организации направлены на успешное обучение и подготовку квалифицированных специалистов, способных эффективно решать профессиональные задачи. Внимание к учебно-методическому обеспечению является важным аспектом развития образования и повышения его качества.

1.3 Содержание и структура учебно-методического комплекса по правовым дисциплинам

В современном образовательном пространстве грамотное и эффективное учебно-методическое комплекс по правовым дисциплинам имеет большое значение для формирования знаний и навыков студентов в

области права. Содержание и структура данного комплекса являются важными составляющими его эффективности и результата.

Содержание учебно-методического комплекса по правовым дисциплинам представляет собой совокупность знаний, теоретических и практических материалов, необходимых студентам для освоения определенных правовых дисциплин. Оно должно включать все необходимые основы право и раскрывать различные аспекты юридической науки и практики. Содержание должно быть логично структурировано и охватывать как общие, так и специальные аспекты права, в соответствии с учебным планом и целями образовательной программы.

Важно отметить, что содержание и структура учебно-методического комплекса по правовым дисциплинам должны быть актуальными и соответствовать современным требованиям и вызовам в области права. Они должны учитывать изменения в законодательстве и развитие юридической практики, а также потребности студентов и рынка труда.

Структура – это внутренняя организация системы, устанавливающая связи между элементами ее состава. Структура соответствует диалектике отношений между частью и целым. В зависимости от основания организации системы, ее элементы могут быть выделены по-разному, что приводит к вариативной структуре учебно-методического комплекса в целом.

Структура учебно-методического комплекса играет ключевую роль в руководстве учебной деятельностью. УМК может быть представлен в форме трех блоков [32, с.156]:

- Нормативно-методические материалы.
- Учебно-информационные материалы.
- Учебно-методические материалы.

Содержание каждого блока в структуре учебно-методического комплекса является ориентировочным и основано на анализе действующих нормативно-правовых документов об образовательном процессе в системе

профессионального образования. Дополнительные материалы определяются учебным заведением с учетом содержания реализуемых образовательных программ и особенностей условий образовательной деятельности.

Первый блок, входящий в состав учебно-методического комплекса – это нормативно-методические материалы, которые включают такие обязательные документы, применимые не только к правовым дисциплинам, но и к любой дисциплине, преподаваемой в профессиональной образовательной организации [49, с.22]:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

- Учебный план, содержащий распределение учебной нагрузки по конкретной дисциплине.

- Рабочая программа дисциплины.

- Программа учебной практики (по необходимости).

- Календарно-тематический план.

Второй блок учебно-информационные материалы, который состоит из:

- Методические рекомендации по работе с научной литературой и базами данных.

- Методические рекомендации по подготовке и оформлению научных статей и докладов.

- Методические рекомендации по подготовке презентаций и использованию современных информационных технологий в образовательном процессе.

- Методические рекомендации по развитию коммуникативных навыков и работы в коллективе, включая проектную деятельность.

- Методические рекомендации по анализу и интерпретации данных, принятию решений и решению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

В третьем блоке находятся материалы для контроля успеваемости и включают:

- Материалы для обязательных контрольных работ.
- Материалы для текущего контроля.
- Задания для промежуточной аттестации.
- Материалы Государственной итоговой аттестации.

Для достижения лучших результатов в изучении правовых дисциплин используются различные дополнительные компоненты учебно-методического комплекса, такие как курс лекций, тексты лекций, инструкционные карты, учебники по правовым дисциплинам, методические пособия, государственные нормативные акты, включая Конституцию, кодексы, законы, а также мультимедийные презентации, компьютерные обучающие программы, справочные материалы и информационно-правовые системы, такие как Консультант+, Гарант.ру и другие [27, с.87].

Для обучения по дисциплине «Гражданский процесс» можно использовать специализированные аудитории, организованные в стиле зала судебных заседаний, где можно проводить деловые игры, моделировать судебные процессы и т. д.

Для изучения правовых дисциплин важнейшими средствами являются учебники, учебные пособия, труды теоретиков и классиков правовой науки, а также справочные и статистические источники. Каждый из указанных источников представляет определенный аспект реальности и имеет свои преимущества и недостатки. Например, учебники и учебные пособия обладают системностью, глубиной и последовательностью изложения материала, однако информация может устареть к моменту их появления на рынке книг. Периодика отличается высокой оперативностью, но может быть недостаточно фундаментальной. Использование различных источников правовой информации помогает компенсировать потери, а создание таких

условий обеспечивает более полное понимание материала в рамках учебной дисциплины.

В процессе преподавания правовых дисциплин необходимо уделить большое значение компьютерным средствам обучения в дополнение к традиционным методам. Имеет смысл использовать ресурсы Интернета в качестве средства обучения, если есть соответствующие возможности, так как будущие специалисты должны уметь использовать всемирную сеть в качестве источника информации.

В контексте преподавания правовых дисциплин, например «Гражданское процессуальное право», «Уголовный процесс», «Гражданское право» и «Экологическое право», можно выделить время на просмотр художественных и документальных фильмов и их последующее обсуждение. Также студентам можно дать задание написать эссе на фильм или книгу, связанную с темой учебной дисциплины [41, с.230].

Для того, чтобы студенты могли лучше понимать не только теоретические аспекты правовых дисциплин, но и их прикладной характер, необходимо использовать вместе с традиционными методами обучения (лекции, семинары, лабораторные работы и т.д.) и активные и интерактивные методы обучения. Это может включать ролевые игры, деловые игры, навыки тренинги, проблемные ситуации и другие подобные методы.

При создании учебно-методического комплекса по правовым дисциплинам, следует уделить внимание включению интерактивных методов обучения, например:

- Дискуссионные методы проведения занятия (дебаты).
- Дискуссионные методы являются видом групповых методов обучения, основанных на организованной коммуникации в процессе решения учебных задач.
- Метод проблемного обучения (кейс-метод).

Проблемное обучение основано на использовании проблемных ситуаций, которые представляют собой определенное состояние

обучающегося, возникающее при осознании какого-либо противоречия. Проблемные ситуации могут быть представлены в форме специально разработанных кейсов для студентов.

Одним из методов обучения является использование кейс-стади (метода кейсов), который заключается в описании реальных случаев из сферы права и общества. При этом, студентам необходимо проанализировать ситуацию, выявить основные проблемы, предложить возможные пути решения и выбрать оптимальный вариант из них. Кейсы могут быть основаны на реальном материале или иметь сходство с конкретной ситуацией [21, с.69].

Эвристические вопросы.

При оценке преподавания материала важным является эффективное общение и взаимодействие преподавателя с аудиторией, включая способность размышлять о теме и реагировать на вопросы. Каждый небольшой кусок информации представлен с предварительным вопросом к аудитории.

Эвристическая беседа является формой обучения, в которой преподаватель не просто передает готовые знания студентам, а помогает им самостоятельно прийти к новым пониманиям и выводам. Это достигается через задание остроумных вопросов со стороны учителя и использование студентами своего опыта, знаний и наблюдений.

Метод эвристических вопросов заключается в том, чтобы преподаватель задавал различные вопросы студентам и вместе с ними проводил логические рассуждения, которые позволяют прийти к выводам о сущности изучаемых явлений, процессов, правил и т.д.

Круглый стол представляет собой конференцию, на которой собираются различные участники для обсуждения определенных проблем без какой-либо иерархии среди них.

На круглом столе каждый участник, выступая из позиции специалиста в определенной области, выражает свое мнение на обсуждаемую тему. В рамках преподавания правовых дисциплин, могут определить следующие роли для

участников: юрист, судья, налогоплательщик, представитель налоговой службы и другие.

Дидактические игры.

Дидактические игры, такие как деловые и ролевые игры, блицигры и другие, играют важную роль в методике преподавания правовых дисциплин.

Хотя игра построена на условностях, она достаточно точно и продуктивно отражает структуру реальной деятельности. Это означает, что знания, приемы и навыки, полученные игроками в процессе игры, могут быть применены ими в реальной повседневной жизни.

Одним из наиболее популярных видов дидактических игр, используемых при работе со студентами высших профессиональных учебных заведений, является ролевая игра. Она помогает формированию у студентов таких личностных качеств, как целеустремленность, ответственность, самостоятельность, коммуникабельность и другие [15, с.33].

Деловые игры, с другой стороны, ориентированы главным образом на формирование профессиональных навыков, стимулируют интерес и мотивацию к выбранной профессии, помогают раскрыть творческий потенциал личности и научиться самостоятельной организации деятельности.

Деловые и ролевые игры – это имитационное моделирование профессиональной деятельности и взаимодействие между участниками по заданным игровым правилам в условном времени и с неопределенным исходом, где сталкиваются различные позиции и роли, а также оценивание игроками результатов.

Таким образом, содержание и структура учебно-методического комплекса по правовым дисциплинам играют важную роль в обеспечении эффективного и качественного образования студентов.

Содержание учебно-методического комплекса должно быть систематизированным и полноценным, включающим все необходимые теоретические и практические аспекты изучаемой темы. Оно должно быть актуальным и соответствовать современным требованиям и изменениям в

законодательстве. Кроме того, содержание должно быть логически связанным и последовательным, чтобы обеспечить прогрессивное усвоение материала.

Структура учебно-методического комплекса должна быть четкой и организованной. Она может включать в себя введение, основные темы или разделы, практические задания и вопросы для самопроверки, а также список рекомендуемой литературы для дополнительного изучения. Структура должна учитывать различные методы обучения, включая лекции, семинары, практические занятия, кейс, деловые игры и другие формы работы.

Кроме того, важно, чтобы учебно-методический комплекс был ориентирован на потребности студентов и предлагал разнообразные учебные материалы, такие как учебники, электронные ресурсы, кейсы, примеры судебных решений и т.д. Это позволяет стимулировать интерес к изучению правовых дисциплин и повышает уровень их понимания и усвоения.

В целом, содержание и структура учебно-методического комплекса по правовым дисциплинам должны обеспечивать эффективное освоение студентами необходимых знаний и навыков, а также способствовать их дальнейшему применению в профессиональной деятельности.

Выводы по первой главе

Учебно-методическое обеспечение – это комбинация инструментов обучения и методов их использования, которые разрабатываются преподавателями для поддержки студентов в образовательном процессе. Оно включает нормативный пакет специальности, учебные и методические комплексы, материалы для учебной и производственной практики, курсовые работы и курсовые проекты, аттестационные работы, дипломные работы или проекты и материалы для внеаудиторной самостоятельной работы. Принципы создания учебно-методического обеспечения включают соответствие содержания образования его целям, ориентацию на комплексное освоение

знаний и умений, обратную связь, функциональность, целостность формирования компетенций и т.д.

При разработке учебно-методического комплекса для правовых дисциплин необходимо следовать общепринятой структуре и использовать инновационные и интерактивные методы обучения, учитывая при этом специфические требования и особенности преподавания данных дисциплин.

При изучении методических рекомендаций по разработке УМК по дисциплине «Право» был выявлен состав необходимого учебно-методического комплекса. Данные рекомендации определяют процедуру создания и использования УМК для основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, которые осуществляются в колледже в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ».

2.1 Анализ реализуемого в колледже учебно-методического обеспечения по дисциплине «Право»

Для проведения практического исследования было выбрано Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-уральский колледж» в качестве основы.

Сокращенное наименование образовательной организации ГБПОУ «Южно-уральский колледж».

Постановлением Правительства Челябинской области №183-П от 19.06.2008 года была проведена реорганизация областных государственных учреждений начального профессионального образования, в результате чего было создано Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-уральский колледж» в качестве основы.

Местонахождение образовательной организации: г. Челябинск, ул. Курчатова, д. 7.

Колледж организовал четыре предметно-цикловых комиссии для выполнения учебно-методической работы: естественно-научного и общегуманитарного, общепрофессионального цикла, социально-экономического цикла, профессионального цикла и общеобразовательного цикла.

В Колледже организация образовательной деятельности соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО, ФГОС СОО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические нормы для организаций, занимающихся воспитанием и обучением детей и молодежи», а также СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и

безвредности для человека в условиях окружающей среды». Кроме того, деятельность Колледжа регулируются другими нормативными правовыми актами и локальными нормативными актами, а основные образовательные программы соответствуют стандартам.

Колледж осуществляет образовательную деятельность с целью оптимизации образовательного процесса ГБПОУ «Южно-уральский колледж» в сфере национальных проектов и развития цифровой экономики.

В колледже реализуются следующие направления подготовки, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Направления подготовки квалифицированных рабочих

№	Код	Наименование	Сроки обучения
1	43.01.02	Парикмахер	3 года 10 мес.
2	43.01.09	Повар, кондитер	3 года 10 мес.
3	15.02.01	Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)	3 года
4	15.02.12	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	3 года 10 мес.
5	19.02.03	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	3 года 10 мес.
6	19.02.08	Технология мяса и мясных продуктов	3 года 10 мес.
7	19.02.10	Технология продукции общественного питания	3 года 10 мес.
8	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	3 года 10 мес.
9	38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	2 года 10 мес.
10	43.02.01	Организация обслуживания в общественном питании	3 года 10 мес.
11	43.02.13	Технология парикмахерского искусства	3 года 10 мес.
12	43.02.15	Поварское и кондитерское дело	3 года 10 мес.

Для организации учебного процесса в Колледже используются регулирующие документы, включающие в себя режим занятий, учебный план, календарный учебный график, расписание занятий и локальные нормативные акты Колледжа.

В соответствии с этим, образовательная деятельность в Колледже осуществляется на шестидневной учебной неделе, в две смены, с учетом

необходимой загрузки учебных лабораторий профессионального цикла, для обучающихся.

Осенью 2022 года студенты 2 курса приняли участие в общероссийской и региональной оценке по модели PISA. При проведении процедуры оценки выявлены проблемы в способности студентов идентифицировать подтверждающие доказательства, сравнивать и анализировать информацию, а также делать выводы о возможной связи. Руководителям предметно-цикловой комиссии общеобразовательного цикла было рекомендовано:

- Разработать коррекционную программу по развитию навыков работы с текстами.

- Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызывали затруднения.

- Организовать работу с текстовой информацией на уроках, чтобы студенты смогли грамотно интерпретировать текст, выделять различные типы информации и использовать ее для своей работы.

- Совершенствовать навыки работы студентов со справочной литературой.

С целью оценки эффективности УМК по дисциплине «Право» был проведен анализ их реализации в колледже в рамках практики. Колледж утвердил Положение о внутренней системе оценки качества образования, согласно которому в 2022 году было выявлено, что уровень общих компетенций соответствует среднему уровню, а профессиональные компетенции были высокого уровня. Эта система оценки качества образования включает три направления: оценку качества процессов, условий и результатов образовательного процесса.

Программа по дисциплине «Право» разработана в соответствии с ФГОС. Объем аудиторных занятий, согласно учебному плану, составляет 78 часов, а на самостоятельную работу студентов отведено 39 часов. Вид аттестации - зачет. Учебная программа «Право» нацелена на изучение основных правовых

терминов, развитие умения ориентироваться в нормативных актах, понимание основ принципов права и их применение в различных сферах жизни. В ходе изучения дисциплины студенты также ознакомятся с основами правовой культуры, правовой грамотности и ответственности. В программу включены темы, такие как: гражданское право, трудовое право, уголовное право, права и обязанности граждан, право собственности и другие важные аспекты правовой системы. В рамках занятий студенты будут иметь возможность провести анализ конкретных ситуаций и ознакомиться с процедурами принятия решений в различных ситуациях. Также в программу включены практические задания, направленные на развитие аналитических и критических умений студентов. После завершения изучения данной дисциплины студенты будут обладать необходимыми знаниями и навыками, необходимыми для дальнейшего продвижения в профессиональной деятельности и личном развитии.

В одном из разделов дисциплины «Право» освещены основные моменты гражданского законодательства. Этот раздел составляет ключевую часть учебно-методической разработки и занимает 20 часов согласно учебному плану. Главная цель раздела - ознакомить студентов с правами и обязанностями субъектов и объектов гражданского права, особенностями сделок, видами обязательств, а также с юридическими лицами и наследственным правом.

Знания, которые студенты получают в данной дисциплине, являются важным аспектом их будущей профессиональной подготовки в качестве конкурентоспособных кадров. Они получают навыки составления гражданских договоров и сделок, которые являются необходимыми для успешной профессиональной деятельности.

После изучения дисциплины студенты будут уметь грамотно составлять любой вид сделки и обладать навыками и приемами для оформления гражданских договоров.

Каждая авторская разработка уникальна и зависит от творческой работы конкретного преподавателя. Важно передать коллегам информацию об изменениях, которые он вносит в учебную практику, о том, каковы результаты его педагогической деятельности и какие идеи он находит важными.

Как уже упоминалось ранее, при анализе учебно-методического комплекса по дисциплине «Право» выявлены недостатки в разделе, посвященном практическим занятиям. Одним из недостатков является недостаточное оснащение материалом, что может отрицательно сказаться на качестве обучения и понимании студентами изучаемого материала.

Согласно образовательному стандарту, преподаватели должны быть владеющими методическими основами проектирования комплексов дидактических средств обучения и уметь адаптировать их к требованиям учебного процесса.

Дисциплина «Право» представляет собой структурированную информацию, разделенную на тематические блоки, включая раздел, посвященный гражданскому праву. Этот блок материала обращается к гражданскому праву не только как к отрасли права, но также как к научной дисциплине, которая изучает ее основы, категории и принципы. Изучение данного раздела позволяет понимать не только содержание гражданско-правового регулирования, но и его смысл.

При изучении данной дисциплины студенты приобретают общие и профессиональные компетенции:

- Умение организовать свою деятельность и выбрать соответствующие методы и способы выполнения профессиональных задач, а также оценить их эффективность.

- Навыки поиска и использования необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач и профессионального и личностного развития в условиях изменения правовой базы.

- Умение соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, а также следовать нормам и правилам поведения.

– Навыки профессионального толкования нормативно-правовых актов.

В ходе анализа был выявлен уровень освоения студентами теоретических знаний по общей части дисциплины «Право». Для определения этого уровня было проведено тестирование по этой дисциплине.

Тестирование является оптимальной формой контроля, так как помогает студентам лучше ориентироваться в большом количестве понятий, используя иногда логический выбор (метод исключения). Благодаря этой форме контроля, студенты могут самостоятельно проанализировать свои ошибки и снизить психологическое напряжение.

Коэффициент усвоения учебного материала (К) считается основным критерием для определения уровня знаний дисциплины, согласно многим исследователям (например, В. П. Беспалько, В. Н. Шамардин и т.д.). Он вычисляется как отношение количества правильно выполненных существенных операций (а) к общему числу существенных операций в тесте (р).

Существенными операциями называются те, которые отражают усвоение студентами знаний по учебным элементам, являющимся объектами контроля в данный момент. Исследования показывают, что коэффициент усвоения должен быть не менее 0,7 для того, чтобы говорить о сформированности деятельности студентов. В процессе тестирования определялся коэффициент усвоения в трех интервалах в диапазоне от 0,7 до 1,0. Для оценки знаний студентов использовалась 5-балльная шкала: 0,7-0,8 – удовлетворительно, 0,8-0,9 – хорошо, 0,9-1 – отлично. Для получения определенной оценки студентам необходимо было правильно выполнить определенное количество заданий.

После проверки результатов тестирования выявлено, что из 25 студентов, 4 получили оценку «отлично», 10 – «хорошо», 8 – «удовлетворительно», а трое не сдали тестирование, так как не набрали требуемый коэффициент.

Полученные результаты отражены в диаграмме (Рисунок 1).

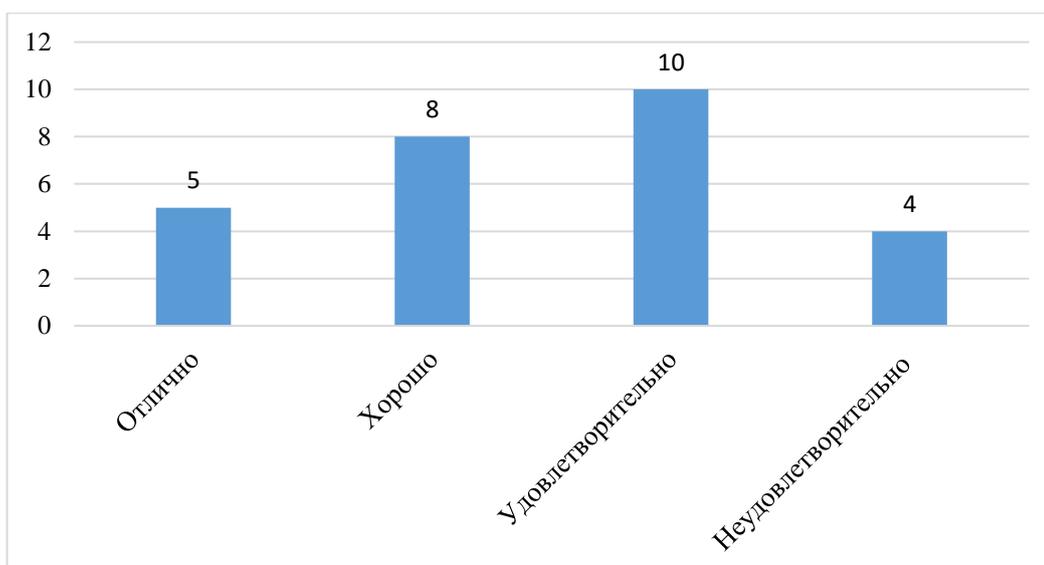


Рисунок 1 – Результаты тестирования

После проверки результатов тестирования можно сделать вывод, что в целом группа студентов успешно усвоила материал, так как 14 человек получили оценку «отлично» или «хорошо». Также 8 студентов получили оценку «удовлетворительно», что говорит об уровне их знаний на среднем уровне. Трое из 25 студентов не набрали требуемый коэффициент для успешного прохождения тестирования и получили «неудовлетворительно». В целом, результаты тестирования показали, что уровень подготовки группы студентов достаточно высокий, но есть небольшая доля студентов, которые должны усилить свои усилия, чтобы улучшить свой результат.

1. Довольны ли Вы качеством получаемого образования? 1 2 3 4 5.
2. Оцените, насколько доступно и последовательно преподаются лекционные занятия по дисциплине «Право». 1 2 3 4 5 3.
3. Достаточно ли обширно затрагиваются теоретические вопросы на лекционных занятиях по дисциплине «Право»? 1 2 3 4 5 4.
4. Оцените качество преподавания на практических занятиях дисциплины «Право». 1 2 3 4 5 5.
5. Оцените качество и доступность практических занятий по дисциплине «Право». 1 2 3 4 5 6.
6. Довольны ли Вы материально-техническим оснащением техникума? 1 2 3 4 5.

При проведении данного опроса ставится цель выявить, насколько удовлетворены студенты качеством преподавания лекций и практических занятий, а также насколько они считают, что образовательный процесс ведется детально, комплексно и качественно. Оценка каждого аспекта производилась по 5-балльной шкале, где «5» соответствует высокому уровню, а «1» - очень низкому уровню.

Таким образом, ответ на вопрос, довольны ли студенты качеством полученного образования, составил 78 баллов из возможных 110. Качество преподавания лекций и получаемых теоретических знаний были оценены на 83 и 95 баллов соответственно. Оценка качества преподавания практических занятий по дисциплине «Право» составила 53 балла из 110, а доступность и комплексность практических занятий были оценены в 37 баллов. Все полученные результаты отображены на диаграмме (Рисунок 2).

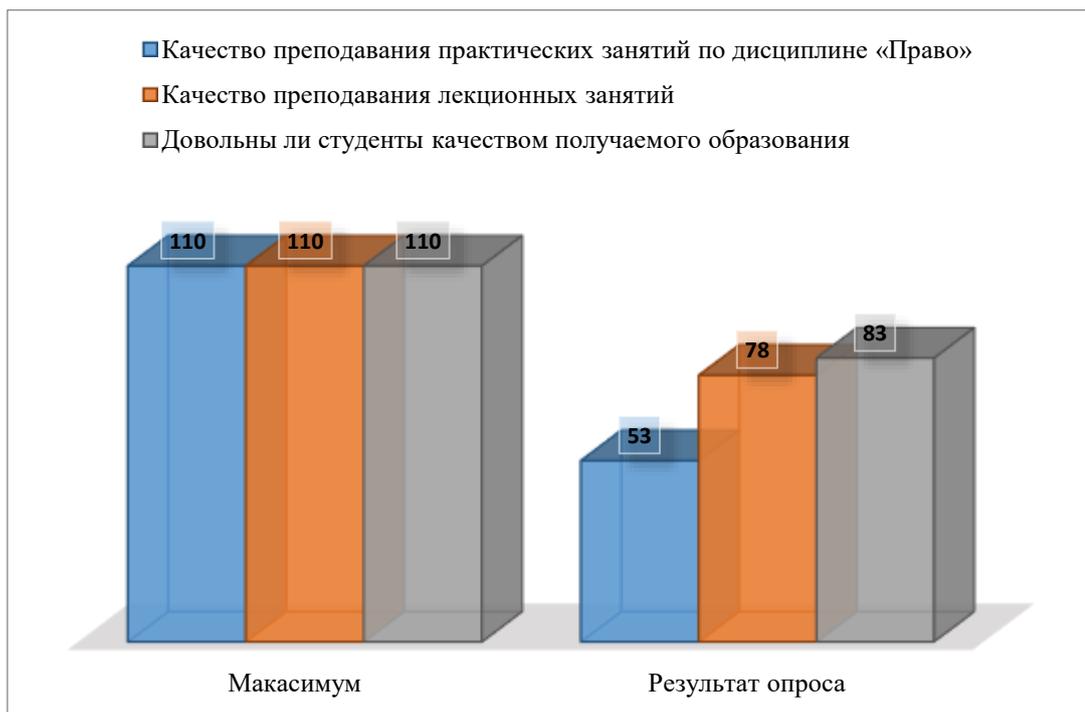


Рисунок 2 – Результаты опроса удовлетворенности качеством

На основании результатов таблицы можно сделать вывод, что студенты в целом довольны качеством полученного образования, но есть проблемы с качеством преподавания практических занятий по дисциплине «Право». Качество преподавания лекций и получаемых теоретических знаний оценено

высоко, что может свидетельствовать о хорошей подготовке преподавателей и качественном материале, изучаемом в рамках учебных программ. Однако, эти результаты могут быть искажены из-за того, что лекционный курс и теоретические знания легче оценить, а практические занятия требуют более тесного взаимодействия студентов с преподавателем и сложнее поддаются оценке. Низкая оценка качества преподавания практических занятий по дисциплине «Право» может свидетельствовать о том, что необходимо улучшить методики преподавания и структурировать практические занятия, чтобы они были более доступны и понятны студентам. В целом, необходимо обратить внимание на обучение студентов практическим навыкам в рамках учебных программ, чтобы улучшить качество образования в целом.

Таким образом, является возможным разработать методические рекомендации по совершенствованию УМК по дисциплине «Право».

2.2 Методические рекомендации по совершенствованию учебно-методического комплекса по дисциплине «Право», реализуемой на базе ГБПОУ «Южно-уральский колледж».

При анализе учебно-методического комплекса по дисциплине «Право» были выявлены несколько слабостей, включая:

- Отсутствие инструкционных карт к практическим занятиям.
- Представление главным образом теоретического материала через лекции.
- Отсутствие методических указаний по выполнению контрольных работ.
- Несоответствие требованиям по оформлению учебно-методического комплекса.

В связи с этим разработаны рекомендации по совершенствованию учебно-методического комплекса. Данные рекомендации необходимо постепенно включать в учебно-методический комплекс.

Первый этап – разработка методических указаний по выполнению контрольных работ.

Утверждение и начало использования – сентябрь 2024 г.

Второй этап – разработка инструкционных карт по практическим занятиям (сентябрь – октябрь 2024 г.). Третий этап – включение инновационных методов обучения в теоретические занятия (январь – декабрь 2024 г.).

Для того, чтобы учебно-методический комплекс по данной дисциплине соответствовал требованиям оформления, необходимо выполнить соответствующую работу до начала следующего учебного года.

Разработка методических указаний по выполнению контрольных работ будет более эффективной, если использовать следующую структуру:

Содержание или перечень заголовков в тексте методических указаний.

Введении, в котором указывается цель выполнения контрольных заданий, их краткое содержание, а также перечисляются порядок выполнения, формы и сроки сдачи контрольных работ преподавателю.

Содержательная часть.

Каждая контрольная работа представляет собой самостоятельный законченный модуль со своим названием.

Например: Контрольная работа № 1. «Семейные правоотношения». Каждая контрольная работа должна содержать:

1. Задания.
2. Условие задачи.
3. Список рекомендуемой литературы.
4. Перечень задач используемых при контроле знаний.

Задания с названиями.

Так, например:

Ситуационная задача номер один заключается в том, что Ерофеев, проходящий срочную службу в Защитных Вооруженных Силах России, получил письмо от своей невесты Оруджевой, в котором стало известно о ее беременности. Он желает зарегистрировать свой брак с невестой до рождения ребенка. Ерофеев направил свое заявление об этом с подписью, удостоверенной командиром части, но из-за своей службы не может получить отпуск для регистрации брака. В этой связи возникает вопрос: может ли орган ЗАГСа зарегистрировать брак Ерофеева и Оруджевой на основании его заявления?

Задачи для самостоятельного решения.

Постановка задачи и условие.

Возрастающая сложность поставленных задач.

Для достижения оптимального результата при решении сложных задач рекомендуется использовать поэтапное решение, разбивая ее на простые составляющие или задачи. Это позволит контролировать процесс решения и убедиться в правильности промежуточных результатов, которые следует указывать в блоке ответов при самостоятельном обучении.

При составлении контрольных работ необходимо предоставлять дополнительную информацию в виде перечня тем и разделов, которые являются самодостаточными при подготовке к выполнению контрольной работы. Данный перечень может включать постановку задачи с краткими указаниями к решению, особенностями решения и указанием алгоритма; представление решения задачи через последовательность вопросов или заданий, на которые обучающийся должен отвечать (как в рабочей тетради); а также анализ результатов решения и рекомендации по проверке правильности ответов.

Еще одним положительным моментом является включение в контрольную работу справочных данных.

В работе могут быть указаны ссылки на перечень программных средств, которые представлены в общем комплекте электронных учебных материалов по данной дисциплине и могут быть полезными при решении задачи.

Методические указания могут содержать алгоритмы и примеры решения типовых задач. Для разработки инструкционных карт рекомендуется использовать следующую структуру: указать тему занятия, определить цель занятия, провести анализ обеспеченности занятия необходимыми средствами обучения, составить методические указания по выполнению задания, раскрыть содержание задания, а также включить контрольные вопросы. В связи с тем, что корректировка оформления УМК является одним из этапов, их следует представить.

Требования к оформлению УМК.

Прежде чем издать разработанный учебно-методический комплекс, его необходимо представить на рассмотрение и получить рекомендации на соответствующей кафедре.

УМК должен включать в себя набор обязательных компонентов, которые будут представлены в виде текстовых файлов. Это является обязательной формой представления.

Для каждого компонента учебно-методического комплекса должен быть отдельный файл. Текст следует написать в текстовом редакторе, а файлы должны быть в формате *.doc.

Рекомендуется использовать шрифт Times New Roman размером 12 pt с одинарным междустрочным интервалом. Заголовки можно делать размером 14 pt.

Подрисуночные надписи тоже должны быть выполнены шрифтом размером 11 pt. Рисунки необходимо представлять в формате *.gif или *.jpg.

Страницы должны быть формата А4 (210*297 мм) с полями слева - 3 см, сверху и снизу - по 2 см, справа - 1 см.

Отступ для красной строки должен быть 1,5 см. Номера страниц нужно располагать сверху по центру.

Для информации, содержащей большое количество формул и математических символов, возможным вариантом представления является создание PDF-файлов. Этот формат обеспечивает точное отображение формул и математических символов на любом устройстве, сохраняет структуру.

Для обеспечения правильной организации документации следует придерживаться принципа: каждый документ должен быть представлен в отдельном файле.

Если документ состоит из нескольких файлов, их необходимо упаковать в архив *.rar.

Кроме того, папка с текстовой версией работы должна быть помечена бумажной маркировкой, на которой указаны фамилия и инициалы разработчика, название учебной дисциплины и кафедры.

Разработка и внедрение рекомендаций по совершенствованию учебно-методического комплекса по дисциплине «Право», реализуемой на базе ГБПОУ «Южно-уральский колледж», позволяет улучшить образовательный процесс и повысить уровень подготовки студентов. Важно выполнять данные рекомендации поэтапно и с использованием стратегических планов, чтобы обеспечить максимальную эффективность их внедрения в образовательный процесс.

2.3 Разработка плана-конспекта по теме «Формы (источники) права как элемента учебно-методического обеспечения по дисциплине «Право», реализуемой на базе ГБПОУ «Южно-уральский колледж».

В рамках преддипломной практики было проведено учебное занятие по дисциплине «Право» в соответствии с требованиями ФГОС и имеющимися рекомендациями. Учитывая, что изучение учебно-методического комплекса по дисциплине выявило предпочтение использования лекционного материала, было разработано учебное занятие, использующее тестовый контроль, чтобы оценить понимание материала без применения инновационных средств.

План-конспект учебного занятия.

Дисциплина: «Право».

Тема занятия: «Формы (источники) права».

Цели занятия: Образовательная:

– Обобщить, закрепить знания и в дальнейшем систематизировать знания студентов о формах права.

– Об важных видах источников права.

– О действии нормативно-правовых актов.

Развивающая:

– Развитие у студентов креативного мышления и способности определять и объяснять понятия в контексте изучаемых тем.

– Умение выделять наиболее важную информацию.

– Интегрировать знания из разных дисциплин.

– Закреплять навыки работы с дополнительной литературой.

– Развитие навыков участия в дискуссии и обсуждении.

Воспитательная:

Способность развить правовую часть личности, патриотизм и активную жизненную позицию.

Воспитывать уважение к правам граждан и к закону в целом.

Тип занятия: Урок контроля знаний.

Методы обучения: словесный, практический, частично-поисковый (эвристический), наглядный.

Форма обучения: групповая.

Организационные формы занятия: фронтальная, индивидуальная, парная.

Межпредметные связи: гражданское право, гражданский процесс.

Результаты, которые ожидаются:

– После окончания обучения студенты смогут правильно использовать основные правовые понятия и категории и выразиться по ним грамотно.

– Кроме того, за курс студенты смогут характеризовать основные черты правовой системы России, описать порядок принятия и вступления в силу законов, а также определить методы поиска, первичного анализа и использования правовой информации.

I. Организационный момент (7 мин): вовлечение студентов в учебную деятельность.

II. Выполнение тестового задания (20 мин).

Тест по дисциплине «Право».

Данный тест состоит из 24 вопросов. Каждый вопрос имеет только один вариант ответа.

1) Гражданское право регулирует:

а: Финансовые и другие денежные отношения, возникающие в обществе.

б: Имущественные отношения.

в: Имущественные и личные неимущественные отношения (+).

г: Все экономические отношения, возникающие в обществе.

Методом регулирования гражданским правом общественных отношений является:

а: Метод властного соподчинения сторон правоотношений.

б: Метод запрета.

в: Метод юридического равенства сторон (+).

г: Сочетание автономии воли и административного подчинения.

Что относится к основным принципам гражданского права:

а: Принцип публичности.

б: Принцип гласности.

в: Принцип свободы договора (+).

г: Принцип презумпции невиновности.

Нормы гражданского права носят:

а: Диспозитивный характер (+).

б: Императивный характер.

в: Неопределенный характер.

г: Охранительный характер.

Аналогия гражданского права это:

а: Применение сходной нормы гражданского права.

б: Разрешение дела на основе общих принципов гражданского права (+).

в: Применение аналогичных норм другой отрасли права г: применение норм права иностранного государства.

Урегулированные нормами гражданского права общественные отношения это

а: Отношения граждан в сфере экономического оборота.

б: Гражданские правоотношения (+).

в: Отношения в сфере финансовой деятельности государства.

г: Предпринимательские отношения.

Объектами гражданских правоотношений выступают:

а: Имущество.

б: Деньги и ценные бумаги.

в: Услуги.

г: Поведение субъекта правоотношения, направленное на достижение определенного блага, способного удовлетворять потребности человека (+).

В соответствии с Конституцией РФ гражданское законодательство находится в ведении.

а: Российской Федерации (+).

б: Совместном РФ и субъектов РФ.

в: Федеральных органов и органов местного самоуправления.

г: Всех названных субъектов.

Сторонами правоотношения могут быть:

а: Граждане и юридические лица.

б: Любые субъекты права (+).

в: Любые субъекты права, обладающие полной дееспособностью.

г: Государство.

Может ли возникнуть полная дееспособность до 18 лет:

а: Может (+).

б: Не может.

в: Только на основании решения суда.

г: Может только с согласия родителей или попечителя.

По общему правилу сделки, совершенные гражданином в возрасте до 14 лет, это сделки:

а: Ничтожные (+).

б: Оспоримые.

в: Действительные.

г: С пороками воли.

Может ли гражданин, признанный судом недееспособным, самостоятельно совершать сделки:

а: Может, любые сделки.

б: Может, мелкие бытовые сделки (+).

в: Не может.

г: С согласия опекуна может совершать любые сделки.

Гражданин, в месте постоянного жительства которого нет сведений о месте его пребывания более 2 лет:

а: Может быть объявлен безвестно отсутствующим (+).

б: Не может быть объявлен безвестно отсутствующим, если сведений нет более 1 года.

в: Может быть объявлен безвестно отсутствующим, если у него нет оснований скрываться.

г: Может быть объявлен безвестно отсутствующим в упрощенном порядке.

Что понимается под правоспособностью, в соответствии со ст.17 ГК РФ:

а: Возможность иметь гражданские права и нести обязанности (+).

б: Способность обладания правами.

в: Возможность самостоятельного осуществления прав и исполнения обязанностей.

г: способность самостоятельной гражданско-правовой ответственности.

Под субъектами гражданского права понимаются:

а: Физические лица.

б: Юридические лица.

в: Граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства.

г: Любые физические и юридические лица, которые в соответствии с ГК

РФ могут быть носителями юридических прав и обязанностей (+).

Опека, устанавливается над:

а: Лицами, страдающими психическими заболеваниями.

б: Инвалидами.

в: Несовершеннолетними и ограниченно дееспособными

г: Малолетними и недееспособными (+).

Местом жительства гражданина признается:

а: Место прописки.

б: Место регистрации.

в: Место нахождения жилища, в котором гражданин прописан.

г: Место преимущественного проживания лица (+).

В случае безвестного отсутствия лица он может быть объявлен умершим по истечении следующего срока:

а: 15 лет.

б: 10 лет.

в: 5 лет (+).

г: 2 лет.

Полная дееспособность наступает по достижении:

а: 16 лет.

б: 20 лет.

в: 18 лет (+).

г: 14 лет.

Если иное не предусмотрено самим законом, федеральные законы вступают в силу:

а: В день регистрации в органе юстиции.

б: В день опубликования.

в: Через 10 дней после официального опубликования (+).

г: В день подписания Президентом.

Норма ГК РФ, содержащая в себе оговорку «если иное не предусмотрено законом или договором», является:

а: Императивной.

б: Диспозитивной (+).

в: Отсылочной.

г: Императивной или диспозитивной в зависимости от толкования сторонами в правоотношении.

Гражданская правоспособность возникает в полном объеме:

а: В момент рождения (+).

б: В момент регистрации рождения.

в: С 6 лет.

г: С 18 лет.

Дееспособность гражданина – это способность:

а: Быть субъектом гражданских правоотношений.

б: Приобретать права и обязанности в: своими действиями приобретать права и обязанности (+).

г: Быть стороной гражданско-правового договора.

Объявление несовершеннолетнего гражданина полностью дееспособным – это:

а: Индоссамент.

б: Коносамент.

в: Эмансипация (+).

г: Цессия.

III. Подведение итогов урока (13 мин).

Рефлексия.

С целью рефлексивного анализа в использовании применяется методика «Синквейн». Эта технология позволяет проводить анализ, синтез и обобщение понятий, обучает осознанному использованию терминов и выражения своего отношения к изучаемой проблеме, а также оценивать учебную деятельность и эмоциональное состояние студентов.

– 1-ая строка – одно слово, понятие, название темы, явления (право, гражданин, физическое лицо, юридическое лицо, правоспособность).

– 2-ая строка – два слова, характеризующие данное понятие (гражданское, преимущественное и другие).

– 3-я строка – три слова, показывающие действие понятия (соблюдать, знать, изучать).

– 4-ая строка – четыре слова, помогающие логически завершить мысль / короткое предложение, показывающее отношение автора к теме (возможно одно предложение из четырех слов, два словосочетания или четыре отдельных слова).

– 5-ая строка – одно слово, синоним темы, вывод, обычно имя существительное, через которое человек выражает свои чувства, эмоции, ассоциации, связанные с данным понятием.

Таким образом, рекомендации по улучшению УМК были созданы с использованием пособия «Методика преподавания правовых дисциплин», написанного М.В. Чередниковым, Е.В. Евпловой и Е.В. Гнатышевой.

Для оценки нужды в внедрении рекомендаций было проведено тестирование на учебном занятии, результаты которого подтвердили жизненную необходимость внесения изменений в текущий УМК.

Выводы по второй главе

Учебно-методическое обеспечение является обязательным условием для эффективного обучения правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях. Тщательно разработанный УМК не только

способствует более глубокому изучению предмета, но и предоставляет возможность использования инновационных методов, которые важны в современном мире, где прогресс не стоит на месте. В ходе исследования было изучено учебно-методическое обеспечение дисциплины Право» в ГБПОУ «Южно-уральский колледж» и выявлены его недостатки, которые в большей степени связаны с тем, что колледж не специализируется на обучении юристов.

Авторами были разработаны рекомендации по усовершенствованию УМК для правовых дисциплин, основой которых послужило учебно-методическое пособие «Методика преподавания правовых дисциплин», написанное М.В. Чередниковой, Е.В. Евпловой и Е.В. Гнатышиной.

Было организовано учебное занятие с использованием тестового контроля, чтобы оценить необходимость применения рекомендаций. Результаты тестирования подтвердили необходимость внесения корректировок в текущий УМК.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение является неперенным элементом качественного профессионального образования и включает в себя совокупность различных учебных средств и технологий, которые разрабатываются преподавателями с целью помочь студентам в учебной и профессиональной деятельности.

К учебно-методическому обеспечению относятся: нормативный комплект специальности, учебно-методические комплексы дисциплин и профессиональных модулей, комплекты для учебных и производственных практик, комплекты для курсовых работ, итоговой аттестации, дипломных работ и внеаудиторной самостоятельной работы [24, С.26].

Учебно-методическое обеспечение формируется на основе принципов соответствия содержания образования целям, ориентации на комплексное освоение знаний и умений, обеспечения обратной связи, функциональности и целостности формирования компетенции. При этом цели образования определяются потребностями развития общества, науки, культуры и личности.

В рамках исследования проблемы по учебно-методическому обеспечению по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации были выполнены следующие этапы:

- Рассмотрено понятие, цели и основные задачи и сущность учебно-методического обеспечения по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.
- Проанализирована структура и содержание учебно-методического комплекса по правовым дисциплинам.
- Рассмотрена характеристика ГБПОУ «Южно-уральский колледж» и проведен подробный анализ реализуемого в колледже УМК по дисциплине «Право».

– Разработаны рекомендации по совершенствованию УМК по дисциплине «Право», реализуемой на базе ГБПОУ «Южно-уральский колледж».

– Разработан конспект урока по дисциплине «Право», реализуемой на базе ГБПОУ «Южно-уральский колледж».

После проведенного исследования можно сделать выводы о необходимости учебно-методического обеспечения для успешного обучения по правовым дисциплинам в профессиональных организациях. Корректно составленный УМК позволяет более глубоко изучать предмет, и использование инновационных методов внутри УМК является важным элементом, так как мир постоянно развивается.

В процессе написания работы проанализировали учебно-методическое обеспечение дисциплины «Право» в ГБПОУ «Южно-уральский колледж» и выявили некоторые его недостатки. В основном они связаны с тем, что колледж не является специализированным учебным заведением по подготовке юристов.

Разработку УМК по определенному предмету следует поручать преподавателю, который ведет эту дисциплину. Содержание программы должно соответствовать актуальным знаниям и может меняться в зависимости от требований стандартов образования, определенных для данной специальности.

Учебно-методический комплекс включает в себя пять основных блоков: нормативный, теоретический, практический, оценочно-диагностический и методический. В зависимости от требований, определенных для данной дисциплины, УМК может быть представлен в базовом или полном формате.

В состав УМК входят следующие блоки:

Нормативный блок, включающий аннотацию, рабочую учебную программу дисциплины, модуля или спецкурса, а также программу учебной дисциплины.

Теоретический блок, который включает в себя учебники, учебные пособия, курсы и конспекты лекций, а также электронные конспекты лекций в базовой версии.

Практический блок включает в себя практикумы, учебные справочники, хрестоматии, наглядно-иллюстративные материалы, а также планы практических, семинарских, лабораторных занятий и практикумов.

Блок оценочно-диагностических средств и контрольно-измерительных материалов: в этом блоке представлены различные инструменты для оценки и диагностики учебных достижений, такие как вопросы и задания для самостоятельной работы, списки вопросов к зачету и экзамену, экзаменационные билеты и практические задания с примерами для базовой версии УМК.

Также включены полный комплект тестов для текущего и промежуточного контроля, а также экзаменационный тест с демоверсией и контрольные работы с демоверсией теста для базовой версии УМК. Кроме того, здесь представлен банк тестовых заданий для самоконтроля, а также методики решения и ответы к тестовым заданиям.

В методическом блоке содержатся различные рекомендации по дисциплине. Преподавателям предоставлены методические рекомендации, которые помогут им более эффективно проводить занятия и оценивать учебные достижения студентов. Студенты получают методические рекомендации, которые помогут им успешно учиться и справляться со сложными заданиями. В блоке также присутствуют методические указания к выполнению курсовой работы или проекта, которые помогут студентам организовать свою работу и успешно выполнить задание [8, с.45].

В системе образования возникают сложности, такие как избыток информации, необходимость в актуальной информации, потребность в индивидуальном подходе и недостаток мотивации. Использование УМК может быть рациональным решением для преодоления этих проблем в текущей обстановке.

Кроме того, созданы рекомендации по доработке УМК на основе учебно-методического пособия «Методика преподавания правовых дисциплин», которое было написано М.В. Чередниковой, Е.В. Евпловой и Е.В. Гнатышиной.

Для оценки необходимости внедрения рекомендаций проводилось учебное занятие с использованием тестового контроля, результаты которого подтвердили потребность в доработке имеющегося УМК.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алтайцев, А. М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения / А. М. Алтайцев, В. В. Наумов. – Минск., БГУ, 2018. – 288 с.
2. Аляева, И. Н. Управление научно-методической работой / И. Н. Аляева // Среднее профессиональное образование, 2020. – №1. – С. 36- 37.
3. Анисимов, П.Ф. Проблемы модернизации среднего профессионального образования / П. Ф. Анисимов // Среднее профессиональное образование, 2021. – №5. – С. 25-27
4. Аргунова, Т. Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета / Т. Г. Аргунова. – Москва: НПЦ «Профессионал», 2020. – 245 с.
5. Арефьев, О. Н. Открытая система профессионального образования: цели, принципы, технологии. Практикоориентированная монография и учебное пособие / О. Н. Арефьев, Н. М. Кропотина. – Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2015. – 286 с.
6. Багрова, И.Г. Сурдопедагогика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / И.Г. Багрова, Т.Г. Богданова, Е.А. Большакова; Под ред. Е.Г. Речицкая. - М.: ВЛАДОС, 2018. - 655 с.
7. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 240 с.
8. Борисов, Е. Ф. Экономическая теория: учеб. пособие / Е.Ф, Борисов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2009. – 384 с.
9. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
10. Бутова, В. Н. Создание учебно-методического комплекса / В.Н. Бутова // Среднее профессиональное образование, 2019. – № 1. – с.38-45.
11. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2018. - 510с.

12. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: Словарь: ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – Москва: НМЦ СПО, 2017. – 538с.
13. Волков, А. М. Основы права для колледжей: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 269 с.
14. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 274 с.
15. Волков, О. И. Экономика предприятия: Курс лекций / Под ред. проф. О. И. Волкова, В. К. Скляренко. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 280 с.
16. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
17. Гершунский, Б. С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: Учеб. Пособие / Б.С. Гершунский. – Москва: Флинта: наука, 2020. – 768 с.
18. Гомола, А. И. Учебно-методический комплекс студентов как средство повышения эффективности процесса обучения / А.И. Гомола // Среднее профессиональное образование, 2021. – № 2. –с. 28-31.
19. Гребенкина, Л. К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учебное пособие / Л.К. Гребенкина. – Москва, Педагогическое общество России, 2020. – 215 с.
20. Громкова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие для вузов / М.Т. Громкова. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 415 с.
21. Гузеев, В. В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. – Москва: Сентябрь, 2015. – 112 с.

22. Гусев, Р. П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса / Р.П. Гусев // Среднее профессиональное образование, 2016. – № 3. – с.15-16.
23. Джурицкий, А. Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие / А.Н Джурицкий. – Москва, Владос, 2021. –125 с.
24. Джурицкий, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для магистров / А.Н. Джурицкий. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 440 с.
25. Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика. В 2-х т. Т. 2. Теория обучения. Управление образовательными системами: Учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева. - М.: ПСТГУ, 2017. - 262 с.
26. Дидактическое обеспечение качества среднего профессионального образования в условиях формирования многоуровневого образовательного пространства: Сб. статей / Н. С. Селезнева, Н. Г. Алексеева, С. В. Зотова; МОиНЧеляб. обл., ЧелИРПО. – Челябинск, 2018. – 121 с.
27. Ерецкий, М. И. Совершенствование обучения в техникуме: учеб.метод. пособие / М.И. Ерецкий. – Москва: Высш.шк.,2020 – 198с.
28. Загвязинский, В. И. Теория обучения. Современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – Москва, 2018. – 187 с.
29. Кашанина, Т. В. Право: учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. –550 с.
30. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва: «Академия», 2018. – 176 с.
31. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

32. Корзин, А. Б. О научно-методическом обеспечении образовательного процесса / А. Б. Корзин // Среднее профессиональное образование, 2022. – №5. –156 с.

33. Краевский, В. В. Проблемы научного обоснования обучения: Методологический анализ / В. В. Краевский. – Москва: Просвещение, 2015. – 264 с.

34. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования / П.Ф. Кубрушко. – Москва: Высш.шк.,2019. – 236 с.

35. Леднев, В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В. С. Леднев. – Москва: Высш.шк. 2015. – 223 с.

36. Лейбович, А. Н. Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования /А.Н. Лейбович. – Москва: Высш. шк.,2016. – 280с.

37. Макаров, А. В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб. мет. Пособие / А. В. Макаров, З.П.Трофимова, В. С. Вязовкин, Ю. Ю. Гафарова. – Минск. РИВШ БГУ, 2019. – 118 с.

38. Методические указания по разработке учебно-методического комплекса дисциплины / А. А.Кириллина, Е. Н.Павлова. – Якутск, Изд-во Якутского университета, 2017. – 25 с.

39. Нечевин, Д. К. Право и нравственность: научно-правовой и исторический анализ: монография / Д. К. Нечевин, Л. М. Колодкин, Е. В. Кирдяшова; под редакцией Д. К. Нечевина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 203 с.

40. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / Н.Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. – Москва: Мастерство, 2018. – 224 с.

41. Новиков, А. М. Научно-экспертная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. – Москва: АПО, 2016. – 129 с.

42. Основы государства и права: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Комаров [и др.]; под общей редакцией С. А. Комарова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 681 с.

43. Основы права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А. А. Вологодина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 372 с.

44. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 512 с.

45. Профессиональная педагогика / Под. ред. С. Я. Батышева. 2-е изд. пераб. и доп. – Москва, 2019. – 893 с.

46. Садовников, В. А. Научно-аналитические работы в техникуме / В. А. Садовников // Среднее профессиональное образование, 2002. – №5. – С. 36-37.

47. Семушина, Л. Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях / Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. – Москва: Высш. шк., 2018. – 214 с.

48. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преподавателей учреждений сред. проф. Образования / Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. – Москва: Мастерство, 2018. – 272с.

49. Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под. ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – М.: Педагогика. – 352 с.

50. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.

51. Чередникова М.В. Методика преподавания правовых дисциплин: учеб.-метод. пособ. / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. –

Челябинск: Цицеро, 2016. – 149 с. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: методическое пособие. – Москва: Народное образование, 2018. – 159 с.

52. Шалунова, М. Г. Практикум по методике профессионального обучения: учеб. пособие / М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос.проф. – пед. ун-та, 2014. – 67 с.