



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

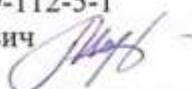
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

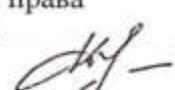
**Методика организации самостоятельной работы студентов по дисциплине  
«Право» в профессиональной образовательной организации  
Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
59,54 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 16 » 06 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Э,УиП  
 Корнеев Д.Н.

Выполнил:  
Студент группы ЗФ-509-112-5-1  
Тулин Павел Анатольевич 

Научный руководитель:  
к.п.н, доцент, доцент кафедры экономики,  
управления и права  
Корнеев Д.Н. 

Челябинск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	8
1.1 Состояние проблемы преподавания правовых дисциплин в существующей теории и практики методики профессионального обучения.....	8
1.2 Структура и содержание самостоятельной работы студентов при изучении правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации .....	15
1.3 Методика организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации .....	23
Выводы по 1-ой главе .....	37
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ НОУ СПО ЧЮК) .....	39
2.1 Анализ практики организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» в НОУ СПО ЧЮК .....	39
2.2 Разработка рекомендаций по реализации методики организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» в НОУ СПО ЧЮК .	45
2.3 План-конспект учебного занятия с применением рекомендаций по реализации методики организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» в НОУ СПО ЧЮК.....	52
Выводы по 2-ой главе .....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	67
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	70

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы.** Современная ситуация в нашей стране характеризуется стремительными преобразованиями социально-экономических, политических и духовно-нравственных устоев общества, что с одной стороны, ведет к определенной социальной нестабильности, обусловленной необходимостью внесения изменения в существующие системы, в том числе и систему образования, а с другой стороны – объективно усиливает потребность в постоянно стремящихся к повышению своего профессионализма и мастерства, способных к опережающей подготовке и быстрой адаптации в любых условиях. В связи с этим в основных государственных документах в области образования указывается на необходимость достижения нового современного качества высшего и среднего профессионального образования.

Так, в Концепции российского образования указывается на необходимость достижения нового современного качества профессионального образования, обеспечивающего не только усвоение обучающимися определенной суммы знаний и умений, но и развитие самостоятельности, личной ответственности и интеллектуальных способностей у будущих специалистов [1].

Соответственно данные условия обуславливают необходимость общей модернизации структуры и компонентов современной системы образования России, требуют поиска альтернативных образовательных систем и технологий, инновационной стратегии образовательного процесса, изменения взаимосвязи образования и общества в целом. При этом существенно возрастает значимость личностной составляющей в развитии общества, соответственно изменению подлежит как содержание образовательных процессов, структура взаимодействия субъектов системы, так и требования к индивидуальным качествам и уровню подготовки специалистов.

В тоже время, без совершенствования самостоятельной работы в организациях среднего профессионального образования, без повышения качества самостоятельной познавательной деятельности студентов нельзя добиться существенного

повышения качества профессионального образования, что является одной из целей его модернизации.

В современной системе образования наиболее актуальной является проблема организации самостоятельной работы студентов. Одной из целей профессионального образования является формирование самодостаточной личности, способной мыслить и анализировать, искать и находить пути решения любой профессиональной задачи; мышление которой не только отвечает быстро меняющимся требованиям современного мира, но и ориентировано на перспективу.

Самостоятельная работа студентов – это организованная преподавателем активная деятельность учащихся, направленная на выполнение поставленной цели, осуществляемая без непосредственного участия педагога, но по его заданиям и под его руководством.

Любое обучение направленно на передачу теоретических знаний от педагога к ученику, которые, для дальнейшего развития студента, обязательно должны подкрепляться практическим опытом. Здесь играет огромную роль работа преподавателя по организации практических заданий для обучающихся: от того, как преподаватель организует самостоятельную работу студентов, какую мотивацию им внедрит и какую окажет поддержку в выполнении самостоятельной работы, зависит степень усвоения ими теоретического материала дисциплины.

Однако организация самостоятельной работы студентов имеет противоречие: нередко сами студенты под «самостоятельной работой» понимают копирование и списывание материала, поиск решений в сети Интернет и т.д. Таким образом, создается лишь видимый образ самостоятельности, под которым скрывается нежелание участвовать в учебном процессе и отсутствие мотивации к самостоятельному выполнению работы.

**Проблема** организации самостоятельной работы студентов состоит в том, что для того чтобы учащиеся могли выполнить самостоятельную работу как можно более эффективно, у них должны быть мотивация и интерес к ней; высокая степень развития мыслительных и познавательных процессов, как, например, внимание,

способность к концентрации, воображение, а также необходимый запас теоретических знаний. В свою очередь, педагогу необходимо обратить внимание на определенные факторы, которые вызовут у студентов указанную мотивацию, поддерживая и развивая её. Это, прежде всего реализация приемов проблемного обучения, новизна и поисковый характер учебной деятельности, предоставление студентам творческой свободы и т. п. Поэтому правильная организация самостоятельной работы студентов априори является основой для существования и успешного выполнения самостоятельной работы.

Актуальность и недостаточная разработанность проблемы исследования обусловили выбор **темы исследования**: «Методика организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации».

**Объект исследования** – процесс преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

**Предмет исследования** – методика организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации.

**Цель исследования** – теоретическое обоснование и разработка рекомендаций для преподавателя по реализации методики организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации.

**Задачи исследования:**

- 1) Рассмотреть теоретико-методологические основы организации самостоятельной работы студентов в профессиональной образовательной организации.
- 2) Проанализировать практику организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» в НОУ СПО ЧЮК.
- 3) Разработать рекомендации по реализации методики организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» в НОУ СПО ЧЮК.

4) Составить план-конспект учебного занятия с применением рекомендаций по реализации методики организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» в НОУ СПО ЧЮК.

**Степень разработанности темы в учебно-методической литературе.** Проблема формирования сознательной деятельности у обучающихся, стремления к самостоятельному поиску, оценке результатов учебной работы ставилась отечественными учеными, писателями, общественными деятелями П.Ф. Каптеревым, К.Д. Ушинским, Н.А. Добролюбовым, Н.К. Крупской.

В психолого-педагогической литературе, посвященной самостоятельной работе студентов, рассматриваются общедидактические, психологические, организационно-деятельностные аспекты этой деятельности (И.И. Ильясов, Б.П. Есипов, А.Г. Козакова, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, П.И. Пидкасистый, В.И. Загвязинский, И.В. Унт и др.). Активизация познавательной деятельности, развитие самостоятельности в процессе познания рассматриваются в работах Б.П. Есипова, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, М.Н. Скаткина и других.

Вопросы теории профессиональной подготовки специалистов освещаются в работах С.А. Батышева, Н.Е. Селезневой, А.В. Баранникова и др.; теоретические основы инновационных процессов в образовании раскрываются в исследованиях В.И. Загвязинского, Н.В. Кларина, Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина и др.; раскрытие сущности самостоятельной работы (В.А. Беликов, М.А. Данилов, А.М. Лушников, А.С. Лында и др.); роли педагога в руководстве самостоятельной работой обучающихся (А.К. Буряк, Т.А. Терехова и др.).

Несмотря на то, что в теоретических исследованиях рассматриваются различные подходы к организации самостоятельной работы обучающихся, проблема организации данных видов работы на дисциплинах профессионального цикла остаются недостаточно разработанными.

**Практическая значимость исследования:** осуществлен анализ программно-методического обеспечения дисциплины «Право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж»; разработана программа самостоятельной работы по дисциплине «Право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»; осуществлена

апробация программы самостоятельной работы по дисциплине «Право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

**База исследования:** Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» (НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»).

**Методы исследования:**

теоретические: анализ теоретической и методической литературы, методических документов и материалов, регулирующих профессиональное обучения и др.;

эмпирические: сравнение, изучение методических разработок педагогов профессионального обучения, учебно-программной документации по правовой дисциплине, творческих работ студентов и др.

Адрес: 454112, г. Челябинск, пр-т Победы, д. 290.

**Структура исследования** включает: введение, основную часть (две главы), выводы по главам, заключение, список использованных источников.

В первой главе были рассмотрены различные подходы к изучению вопроса самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования.

Во второй главе осуществлен анализ организации самостоятельной работы по дисциплине «Право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», разработана программа самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации по дисциплине «Право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»; частично реализована программа самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации по дисциплине «Право» и проверена эффективность организации самостоятельной работы студентов в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1 Состояние проблемы преподавания правовых дисциплин в существующей теории и практики методики профессионального обучения**

Современные реалии предполагают получение в результате обучения профессионально грамотного, способного быстро реагировать на все изменения окружающего мира специалиста, способного к систематическому самообучению. Вчерашние школьники на момент поступления не имеют должного опыта. Основная задача образования, особенно специалистов среднего звена, создание условий для получения профессиональных знаний и формирование личностных качеств в комплексном процессе.

В юриспруденции в ключевой степени затрагивается вопрос о воспитании. Как известно, что педагогика – это наука о не только об обучении, но и воспитании подрастающего поколения. Возникает вопрос, кто будет заниматься правовым воспитанием граждан? Необходимо донести до студентов, что именно они как будущие правоведаы обязаны это сделать.

Прежде всего юрист обязан провести воспитательную работу с населением с превентивными целями, а впоследствии осуществлять свои полномочия в рамках своей компетенции. Не все граждане знакомы с действующим законодательством, поэтому допускаются нарушения норм права. Те граждане, чьи права нарушены, не уверены в эффективности правовых норм. И таким образом юридическая деятельность сводится не к устранению причин правонарушений, а к ликвидации их последствий.

Образованный правоведа – это, прежде всего тот, который хорошо знает методику осуществления правового воспитания различных слоёв населения. То есть он должен иметь хотя бы элементарные педагогические знания, способность и навыки правовой воспитательной работы [19, С.100].

Главным в этой стороне деятельности юриста – показать людям, чего от них требуют государство, общество, и научить придерживаться этих требований [19, С.101].

Осуществляя педагогическую деятельность среди населения, юрист должен обладать педагогической культурой, которая включает не только педагогические способности, но внутреннюю собранность во время выбора линии поведения, речевой этикет, чувство меры, принципиальность, уступчивость, чувство юмора и т.п.

В структуру педагогической культуры входит специализированная педагогическая теория (техника). Педагогическая техника – это способность использовать собственное психофизические данные как средство воспитательного воздействия, которая включает внутреннюю педагогическую технику внутреннюю и внешнюю (т.е. каким образом внутренние убеждения выражаются в процессе воспитания).

Юридическая деятельность многогранна с одной стороны – это технология, с другой – искусство. Искусство основано на интуиции, а технология на закономерностях науки.

Правовед, владея искусством своей профессии внедряет приобретенные умения и навыки в практику, при этом пользуется знаниями педагогической техники.

Профессиональный такт – это особое профессиональное умение, с помощью которого юрист в каждом конкретном деле применяет к правонарушителю самое качественное средство воспитательного воздействия, поскольку приходится общаться с людьми низкого морального качества. В этом случае необходимо надлежащее владение культурой профессионального языка, соблюдение речевого этикета.

В юридической деятельности необходимы как принципиальность, так и уступчивость в некоторых вопросах, в умении выделять главное и второстепенное.

Одна их основных функций педагогической культуры юриста – формирование педагогической наблюдательности и предусмотрительности, то есть способности почувствовать качественные и количественные изменения в поведении гражданина.

Воспитание этого качества у будущего специалиста возможно лишь посредством введения в учебные планы высших учебных заведений юридического профиля специальных курсов по проблемам методики и психологии правового воспитания граждан.

Это можно проследить, анализируя психологические теории Б.В. Ананьева, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова и др.

Качество образовательного процесса в ВУЗе в современных реалиях обеспечивается формированием как профессиональных, так и личностных компетентностей. Он формирует профессиональные умения и навыки будущих специалистов, и практическую направленность обучения.

В связи с этим к современному специалисту предъявляются следующие требования:

- 1) обладать умением переводить получаемые теоретические знания в инновационные технологии;
- 2) полученные знания в конкретные предложения;
- 3) при проведении научных исследований проявлять навыки самостоятельного получения знаний;
- 4) мотивация в процессе обучения.

Поэтому применяется система образования, основанная на подходе: воспитание и образование – два неразрывно связанных процесса.

Для этого преподавателю необходимо направить деятельность студента-первокурсника на достижение более быстрой адаптации к самостоятельной работе, способствующей развитию познавательной деятельности. Мотивацией студента должна стать не успешная сдача зачетов и экзаменов, а овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для будущей профессиональной деятельности.

Работая со студентами среднего профессионального образования, необходимо учитывать не только общие возрастные особенности, к которым относятся биологические, психологические и социальные, но и индивидуальные особенности его психических процессов и состояний [30, С.123].

Особенно важно знать особенности переходного периода от подросткового возраста к юношескому. Для него характерны попытки человека найти свое место в обществе, стремления понять себя, критичность по отношению не только к себе, но и к другим людям. Такие особенности выделяют известные отечественные и зарубежные исследователи – Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов, Д.И. Фельдштейн и другие.

Обучение в профессиональных образовательных учреждениях важный этап в жизни человека – получение знаний, умений и навыков в соответствии с целью, задачами дальнейшей профессиональной деятельности; мотивацией, обусловленной получением специальности.

При поступлении в учреждения среднего профессионального образования у обучающихся наблюдаются недостаточное осознание своих поступков в силу не сформированной к этому возрасту особенности развития личности такой, как взвешенность в принятии решений. Отсутствует или не играет ведущей роли профессиональное самоопределение и четкая постановка целей для построения будущей карьеры. Часто, обучающиеся, поступившие в учреждение среднего профессионального образования, не до конца осознают свои способности и склонности, не имеют четкого представления о своей выбранной профессии и о возможных способах достижения профессионального мастерства в выбранном направлении. Многие абитуриенты руководствуются рекомендациями родителей или друзей, боязнь неудовлетворительной сдачи Единого государственного экзамена или же продолжением обучения в вузе по программам с сокращенным сроком обучения [32].

Общепринятая возрастная периодизация разносторонне рассматривает понятия «студенческий возраст», «ранняя зрелость» или «поздняя юность». Данный период характеризуется большими культурными, физиологическими, социальными изменениями в развитии человека. Развитие личности на данном этапе сопровождается психологической неустойчивостью личности, т.е. кризисным протеканием. Происходит переход от взаимоотношений, в которых приоритетную роль играл взрослый, к стремлению освободиться от детских отношений зависимости [26, С.202].

При работе со студентами, начавшими профессиональное обучение после 9 класса, преподаватели сталкиваются с эмоциональной нестабильностью, низкой учебной мотивацией студентов, различиями в усвоенных личностью норм и ценностей общества. У многих первокурсников возникают трудности в образовательной деятельности, связанные с отсутствием навыков самостоятельной учебной работы. Возникают сложности при составлении конспектов лекций, при работе с бумажными и электронными информационными носителями, анализе информации большого объема, четко, ясно и грамотно излагать свои мысли. Для проведения качественного процесса образовательной деятельности необходимо создание условий для психологического и педагогического сопровождения студентов СПО.

Процесс обучения – это непрерывное взаимодействие преподавателя и студента. В результате совместной деятельности и должен сформироваться специалист, востребованный на рынке труда. Преподавателю необходимо уметь мобильно применить ту или иную технологию как в ходе отдельного занятия, так и в учебном процессе в целом.

Наиболее действенными можно назвать активные виды обучения, используемые на занятиях: групповые дискуссии, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, конференции, круглые столы. В ходе их применения формируются такие индивидуальные качества как: коммуникабельность, умение слушать, наблюдательность, толерантность к мнению других, мотивация к успеху, сила характера [6].

Очень важно при работе с обучающимися во взаимоотношениях придерживаться единых ровных требований ко всем студентам. Требуя уважительного отношения к преподавателям, которое является обязательным правилом для обучающихся, уважительно относиться и непосредственно к самим студентам. Такое отношение будет способствовать возникновению авторитета преподавателя, сформировать расположение и, соответственно, позволит студентам быть более открытым на занятиях, снимет напряженность и позволит быть более активными и заинтересованными в изучении и воспроизведении учебного материала.

Стиль общения преподавателя играет немаловажную роль. Причем речь идет не о роли «преподаватель», а о личности, способной заинтересовать, расположить

к себе, вызвать доверие, а, следовательно, помочь студенту раскрыть себя и свои возможности. Профессионализм и глубокие знания предмета, умение образно и доступно излагать свои мысли, высокая общая культура и эрудиция, строгость в сочетании со справедливостью, способность понимать психологию студента, его достоинства и недостатки – это далеко не полный перечень качеств современного педагога.

Психологическую поддержку в быстрейшем включении первокурсников в социум учебного заведения осуществляет психологическая служба. Своевременно ведется коррекционная деятельность, направленная на реализацию специальных программ, которые составляются согласно выявленных причин по нарушениям адаптации недавних абитуриентов, причин отклонений в обучении и социализации.

С целью объективности и полноты таких программ, а также наблюдения динамики развития личности проводится психологическая диагностика как сразу после поступления студентов, так и на протяжении всего периода обучения. Также ведется консультативная деятельность с использованием конкретных рекомендаций по возникшим в ходе наблюдений и диагностики вопросам.

Обязанность образования и воспитания студентов, прежде всего, возложена на преподавателей правовых дисциплин. Для успешного преподавания необходимо владеть особыми методиками, которые выходят за рамки юриспруденции, а практикующие юристы, высококлассные в своей профессии, не всегда смогут обучить студентов основам права и правового воспитания населения [7, С.207].

Для достижения данных целей ежемесячно должен проводиться методический семинар «Школа повышения педагогического мастерства», где специалисты обучаются методике проведения лекционных, семинарских, практических занятий; организации самостоятельной и научно-исследовательской деятельности студентов; изучаются активные и интерактивные методы обучения. Кроме этого, преподаватели с большим опытом работы проводят открытые занятия, с использованием современных технологий обучения, где осуществляется обмен опытом педагогического мастерства. Это способствует правильному выбору технологий при решении вопросов, которые возникают в процессе преподавания правовых дисциплин, что

поможет избежать ошибок обучающимися в будущей профессиональной деятельности.

Опыт показывает о необходимости использования таких приемов обучения, как деловые и ролевые игры, например, «Судебное разбирательство», где студенты демонстрируют не только знания процессуальных прав и обязанностей участников процесса, но и сами играют роли адвоката, судьи, прокурора, секретаря судебного разбирательства, истца, ответчика и т.п. В ходе игры у них формируются навыки правил поведения, манера правильного выступления, демонстрируется знание законодательства, закрепляются навыки составления процессуальных и иных документов.

В профессии юриста важно знать нормативную базу (следить за изменениями в действующем законодательстве). Работа с текстом закона играет ключевую роль в будущей профессии, она включает в себя конспектирование, составление текста документов, анализ, применение их в конкретной правовой ситуации (решение ситуативных задач), развивает усидчивость, грамотную речь, логику повествования [10].

Использование современных образовательных технологий в процессе обучения развивает у студента целостное профессиональное мышление, умение правильно подходить к решению возникших вопросов. Согласованная деятельность практикующих юристов, привлеченных к преподаванию, психолога, куратора является существенным фактором формирования правовой культуры личности будущего специалиста. Специалиста, владеющего знаниями в области права, способного применять их в практической деятельности, конкурентоспособного, имеющего навыки методики реализации правового воспитания населения.

## 1.2 Структура и содержание самостоятельной работы студентов при изучении правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации

Самостоятельная работа студента занимает определяющее место в процессе подготовки.

Анализируя различные подходы к определению самостоятельной работы, можно видеть, что ее роль в учебном процессе стали осознавать давно.

Еще Ф.А. Дистервег, рассматривая идею развития умственных сил обучающихся, отмечал: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий должен достигнуть этого собственной деятельностью. То, чего человек не приобрел путем своей самостоятельности – не его» [3].

В 50-60-е годы XX в. Б.П. Есиповым было дано определение этому понятию: самостоятельная работа – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия педагога, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом обучающиеся сознательно стремятся достичь поставленной в задачи цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных или физических (или тех и других вместе) действий [3].

А.В. Усова, разделяя точку зрения Б.П. Есипова, выделяет в определении понятия самостоятельной работы управляющую функцию педагога, добавляя еще один признак: самостоятельная работа выполняется не только по заданию, но и под контролем педагога [29, С.22].

Под влиянием развития теории самостоятельных работ общеобразовательной школы совершенствовалась теория и практика обучения учащихся и в профессионально технических училищах [2, С.99].

В работах, посвященных организации самостоятельной работы понятие рассматривается как: форма организации учебной и познавательной деятельности (И.Э. Унт, В.Л. Ляудис), метод обучения (Л.В. Жарова, А.Я. Лернер, М.Н. Скаткин), дидактическое средство обучения (П.И. Пидкасистый), вид учебной деятельности (М.А. Данилов), мотив деятельности (Б.П. Есипов), самоорганизация, само-

образование (Ю.Н. Кулюткин), деятельность, направленных на решение познавательных задач (Г.Е. Ковалева), деятельность обучающихся по усвоению информации без посторонней помощи, способность рефлексии и трансформации усвоенного материала (Ю.Г. Юшко), деятельность личности, которая выступает категорией и психологии, и педагогики (Т.Д. Речкина), самостоятельный поиск необходимой информации (С.И. Архангельский), разнообразные виды индивидуальной, групповой познавательной деятельности (Р.А. Низамов), система мер по воспитанию активности и самостоятельности как черт личности по выработке умений и навыков рационально приобрести полезную информацию (А.Г. Молибог) [8, С.54].

Во всех трактовках основная задача преподавателя – отбор содержания работ, целевая установка, контроль выполнения, определение времени для работы, предоставление при необходимости помощи, определение вида самостоятельной работы и организационно-методических форм ее проведения; задача обучаемого – проявить в той или иной мере самостоятельность при решении поставленных задач.

Таким образом, самостоятельная работа – это сложное дидактическое образование, отражающее особенности взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся. По отношению к педагогу данная работа – это и метод обучения, и средство обучения, форма взаимосвязанной деятельности, а по отношению к обучаемому – метод учения, способ познавательной деятельности, форма учебно-познавательной деятельности и собственно учебно-познавательная деятельность.

Модернизация системы образования требует разработки эффективных средств формирования всесторонне развитой личности, способной не только применять добытые знания в профессиональной деятельности, но и постоянно пополнять их. Объем информации, необходимой для плодотворного труда и жизни образованного человека, постоянно растет, именно поэтому актуальной является проблема воспитания у студентов таких черт личности как самостоятельность, познавательная активность, креативность.

Как известно, цель образования – всестороннее развитие человека как личности и высшей ценности общества. В то же время образование является основой интеллектуального, культурного, духовного, социального и экономического развития

общества и государства. Поэтому формирование правового сознания граждан с помощью правового образования и воспитания является главным направлением государственной политики, а юридическое образование как составная часть образования граждан – дело государственного значения [16, С.72].

Система правового образования в РФ сейчас приобретает новый смысл и меняется в соответствии с новыми общественными потребностями (государственно-правовыми, политическими, экономическими, культурно-образовательными и др.).

Процесс обучения будущих специалистов профессиональной образовательной организации должен базироваться на принципах научности, гуманизма, преемственности, непрерывности, независимости от вмешательства любых политических партий, других общественных и религиозных организаций; организовываться с учетом возможностей современных информационных технологий обучения; ориентироваться на формирование опытной, гармонично развитой личности, способной к постоянному обновлению научных знаний, профессиональной мобильности, быстрой адаптации к изменениям и развитию социально-культурной сферы, системы управления и организации труда в условиях рыночной экономики.

Профессиональные правовые знания при преподавании правовых дисциплин основываются на разносторонних и глубоких знаниях системы права в целом и его отраслях, в частности, основных принципах и тенденциях развития, понимания процессов его реализации и методики преподавания. Организуя учебный процесс в профессиональной образовательной организации, преподаватель должен быть уверенным в необходимости разностороннего углубления знаний в результате овладения студентами профессиональной деятельности, совершенного владения навыками, пользования методами и формами при анализе той или иной юридической ситуации. Это позволит значительно повысить уровень профессионально-правовой культуры выпускников профессионально образовательных организаций, которые должны осознавать необходимость постоянного самосовершенствования [20, С.21].

Процесс обучения по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации организован таким образом, чтобы обеспечить выполнение

необходимых требований к специалистам, которые изложены в государственном стандарте. Обучение студентов осуществляется по учебному плану, в соответствии с которым осуществляется организация образовательного процесса по подготовке специалистов за период их обучения в профессиональной образовательной организации [14, С.83]. Он содержит перечень изучаемых дисциплин; количество часов, отводимое на изучение предусмотренных планом дисциплин; установлены формы контроля (мониторинга) знаний. В соответствии с учебным планом, утвержденным директором на учебный год, составляются рабочие учебные планы, учитывающие особенности учебного процесса. Этим графиком регламентируется количество учебных недель в каждом семестре, определяются даты начала и завершения семестров, сессий, каникул, практик, указываются зачеты и экзамены, сроки проведения учебных аттестаций, защиты курсовых работ.

К основным видам учебных занятий по правовым дисциплинам относятся лекции, практические, семинарские, индивидуальные занятия, консультации. Самостоятельная работа выполняет важную роль в обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Анализ научной литературы позволяет выделить главные подходы к определению понятия «самостоятельная работа», основой которой являются различные признаки:

1. Внешними признаками самостоятельности студентов при выполнении разнообразных задач и упражнений является их умение планировать свою работу, подготовка рабочего места для выполнения определенных задач, выполнение заданий без непосредственной помощи преподавателя, оценка результатов работы.

2. Систематический самоконтроль студентов за выполнением и результатами своей работы, корректировка и усовершенствование способов ее выполнения.

3. Наличие познавательной и практической задачи, вопроса, проблемной ситуации, которая побуждает студентов к самостоятельной интеллектуальной деятельности, требующей умственных, волевых и физических усилий.

4. Проявление студентами самостоятельности и творческой активности при разрешении поставленных перед ними задач. На разных стадиях учебной работы

самостоятельность студентов проявляется по-разному – от простого воспроизведения, выполнения задач, которые базируются на детальном инструктаже преподавателя, к самостоятельной творческой деятельности.

5. Введение в задания для самостоятельной полноценной работы в образовательном, воспитательном и логическом планах материала, усвоение которого способствовало бы целостному развитию личности студента, овладению приемами умственной деятельности самообразованию и творчестве.

Для организации эффективной самостоятельной работы необходимо придерживаться ряда принципов, к которым можно отнести [28, С.81]: активность студентов; индивидуализацию обучения; доступность изучаемого материала; четкость и определенность задач; наглядность; систематичность и последовательность в форме навыков самостоятельной работы; сознание и самостоятельность обучения; связь с жизнью; использование единых критериев оценки эффективности самостоятельной работы (степень сформированности навыков самостоятельной работы, качество знаний, затраты времени).

Так, принцип активности при организации самостоятельной работы студентов заключается в анализе, обобщении и синтезе учебного материала, и предварительном изучении тем, которые будут рассматриваться на последующих занятиях, что способствует лучшему запоминанию информации. Необходимо отметить, что для соблюдения этого принципа преподавателю необходимо планировать и организовывать самостоятельную работу студентов с учетом возрастных особенностей, личностных способностей и специфики изучаемой дисциплины [12, С.33].

Основная цель принципа индивидуализации направлена на оптимизацию процесса обучения на основе учета возможностей и интересов студентов с предоставлением им возможности работать в удобном для них режиме. Этот принцип также предусматривает самостоятельный отбор студентами путей решения задачи и возможности углубления того раздела учебного материала, который вызывает у студентов особый интерес. В научных трудах отмечается, что принцип доступности, принцип четкости и принцип определенности задач предусматривают кон-

троль за соответствием содержания заданий для самостоятельной работы уже сформированным знаниям и умениям студентов, соблюдение таких правил, как постепенный переход от легкого материала к более сложному.

При анализе научной литературы видно, что немаловажное значение при организации самостоятельной работы студентов приобретает принцип наглядности, который является связующим звеном между конкретным материалом и абстрактной и способствует лучшему пониманию учебного материала и его визуализации.

Основой принципа сознания и самостоятельности обучения является основательное самостоятельное мышление студентов, выявление заинтересованности материалом и творческой инициативы. При соблюдении этого принципа студенты четко понимают цель своей деятельности, учатся вскрывать связи между предметами и явлениями учебной деятельности, творчески использовать свои знания [9].

Принцип связи с жизнью предусматривает оптимальное планирование самостоятельной работы студентов и предоставление им для самостоятельной обработки того материала, который будет необходим для их дальнейшей профессиональной деятельности. Исходя из учета принципов организации самостоятельной работы студентов были определены основные требования по организации самостоятельной работы.

В частности, выделены следующие из них: формирование самостоятельности студентов, что является главной целью обучения; привитие умений, навыков и знаний, которые необходимы для овладения будущей профессией; обеспечение контроля качества знаний студентов; постановка четких требований к результатам деятельности; информирование молодых людей о результативности их самостоятельной деятельности; стимулирование мотивации действия студентов; обеспечение индивидуального подхода к организации самостоятельной работы студентов; предоставление студенту возможности планировать и корректировать свои действия.

Следует отметить, что для планирования преподавателем самостоятельной работы студентов прежде всего нужно знать бюджет их времени. В нем можно выделить три основные части: время, которое отводится на аудиторские занятия,

внеучебное время, которое нужно студенту для того, чтобы он добрался до места учебы и домой и свободное время, необходимое для общения, физического и эстетического развития.

Важным звеном в процессе организации самостоятельной работы является, также осуществление контроля за ее выполнением. Причем, чем больше места отводится самостоятельной работе студентов, тем более действенным и разносторонним он должен быть, ведь именно контроль позволяет следить за характером и успешностью работы студентов и при необходимости корректировать деятельность молодых людей.

Самостоятельная работа по большей части является едва ли не единственным способом воспитания самостоятельности в приобретении знаний. Это касается и воспитания самостоятельности как черты личности.

Справедливо утверждают также, что этому научиться невозможно.

Самостоятельность в получении знаний проявляется лишь благодаря собственной деятельности, с появлением внутренней потребности в знаниях, познавательных интересов, увлеченности. В этом понимании самостоятельности действительно невозможно научиться, ее можно ли формировать в процессе воспитания [9].

Самостоятельность в получении знаний по правовым дисциплинам предполагает овладение сложными умениями и навыками видеть смысл и цель работы, организовывать собственное самообразование, умение по-новому подходить к решаемым вопросам, познавательную и умственную активность и самостоятельность, способность к творчеству. Опыт убеждает, что далеко не все студенты проявляют сознание и волю, крайне необходимые для организации собственной самостоятельной работы. В этой области есть еще значительные недостатки.

В структуру самостоятельной учебной работы (СУР) студентов входят два контура: внешний и внутренний. Внешний контур образуют педагогические и организационные условия, функции СУР, принципы ее построения и программа ориентировочных, исполнительских и контрольных действий. Его элементы служат основой для построения СУР. Внутренний контур включает следующие элементы:

мотивацию, цели, содержание, методы, средства, организационные формы, контроль, результат, анализ, коррекция и прогноз. Внутренний контур предназначен для координации самостоятельной работы обучающихся в учебное и внеучебное время. Каждый из вышеназванных элементов СУР имеет свое предназначение и выполняет определенную роль. Все элементы СУР взаимосвязаны и взаимообусловлены. При построении СУР их необходимо учитывать в комплексе.

Структура самостоятельной учебной работы представлена на рис. 1.



Рис. 1. Структура самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Кроме того, задачей образовательных заведений является разработка дифференцированных критериев самостоятельности в зависимости от специальности и вида деятельности.

### 1.3 Методика организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Анализ педагогической литературы показывает, что сегодня используются принципиально различные трактовки понятия «методика обучения» от узкого понимания ее как совокупности приемов проведения занятий, так и в широком смысле - как наука об организации образовательного процесса.

Так, например, с одной стороны, по определению И.Я. Лернера, «методика – общедидактический метод в рамках учебного предмета, который представляет собой систему приемов в разном их обоснованном сочетании в зависимости от специфики содержания учебного предмета, конкретных дидактических задач, реальных средств и условий обучения» [19, С.54].

Т.А. Вороненко конкретизирует это определение следующим образом «методика обучения конкретному учебному предмету – раздел педагогической науки: объектом которой является процесс обучения учебному предмету, предметом – проектирование, конструирование, реализация (внедрение в педагогическую практику), анализ (педагогический эксперимент) и развитие (оптимизация) методических систем обучения рассматриваемому учебному предмету, методом является методический эксперимент над рассматриваемым учебным предметом» [4].

Можно приводить еще много различных трактовок методики обучения, но уже даже в перечисленных четко просматриваются две стороны рассмотрения этого понятия: как науки и как сферы педагогической деятельности. Фактически, методика обучения включает в себя, с одной стороны, научное обоснование целей, содержания образования и образовательного процесса, а с другой стороны, разработку структуры и содержания компонентов профессиональной деятельности педагога.

Самостоятельная работа студентов является одним из компонентов учебного процесса, а потому, как и все его составляющие, представляет собой систему организационных и дидактических мероприятий, направленных на подготовку по

направлениям и специальностям специалистов, соответствующих образовательных и образовательно-квалификационных уровней [21, С.133].

Традиционно самостоятельная работа студентов проводится по следующим формам:

индивидуальные (реферативные сообщения, курсовое, дипломное проектирование, самостоятельная научно-исследовательская работа, индивидуальные консультации и т. д);

групповые (проектное и проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, игровое проектирование, групповые консультации, факультативные занятия, занятия в кружках);

массовые (проектное обучение, программируемое обучение).

В современной педагогической практике среди самых эффективных методов самостоятельной работы студентов, способствующих индивидуализации и интенсификации учебного процесса, следует выделить: проблемно-поисковые методы; метод проектного обучения; методы коллективной мыслительной деятельности; метод применения новейших информационно-коммуникационных технологий в учебе.

Следует акцентировать внимание не на всестороннем рассмотрении этих методов, а на анализе основных принципов, правил формирования и использования наиболее эффективных методов для организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам.

Основным приоритетом правового образования в последнее время стало создание такой совокупности условий развития студента, которое бы могло обеспечить ему успешную конкуренцию на рынке труда и позволило выпускнику компетентно действовать в свете гуманитарных ценностей.

Иначе говоря, основным результатом образования должна стать не только система знаний, умений и навыков, а и совокупность современной компетентности в интеллектуальной, социально-правовой, информационной, коммуникативной сферах.

Уникальность правового образования заключается в значительном воспитательном потенциале отдельных учебных курсов. Кроме этого, работа с содержанием конкретного курса создает условия для формирования определенных способностей, которые непосредственно связаны с мышлением и языком [21, С.105].

Сегодня можно все больше убедиться в важности четкой и продуманной организации обучения предмета, в котором главное место должно принадлежать самостоятельной работе студентов, ведь именно она может превратить их в опытных специалистов, которые обладают необходимым объемом знаний, способных анализировать ситуации и принимать соответствующие решения.

Как и все формы организации обучения, самостоятельная работа (самостоятельная работа студентов – СРС) имеет свои элементы и структуру.

Логически ее построение может иметь такой вид:

Деятельность преподавателя:

Обоснование цели задач и методов ее достижения: мотивация самостоятельной деятельности на всех уровнях сложности обучения; проектирование организации СРС в соответствии с учебной программой и методикой; прогнозирование результатов учебной деятельности (приобретение необходимых умений и навыков, создание продукта обучения).

Организация процесса СРС: определение уровней сложности обучения, в соответствии с психологическим, индивидуальным развитием студента; интеграция методов и приемов обучения, в соответствии с определенными целями с оценкой деятельности; разработка и обоснование задач-действий и задач-продукта самостоятельной учебной деятельности студентов; определение основных компонентов для эффективного выполнения задачи.

Управление СРС: контроль за самостоятельной работой студентов и ее коррекция для достижения методической и дидактической цели.

Деятельность студента:

Понимать и осмысливать цель, задачи СРС: планирование своих действий, постановка задачи, определение программы и методов ее выполнения;

формирование самостоятельности студента и развитие способностей, знаний, умений и навыков.

Организация процесса СРС: определить свои приоритеты, уровень сложности обучения; сочетание всех своих возможностей, умений и навыков, опыта для выполнения поставленных задач; конструирование, моделирование творческого интеллектуального продукта.

Управление собственной деятельностью, осуществление самоконтроля, взаимоконтроля со следующей коррекцией своих действий, умений и навыков: повышение собственной самооценки.

Результат организации и обеспечения СРС: обеспечение обратной связи между преподавателем и студентом; диагностирование выработанных и примененных в самостоятельной учебной деятельности умений и навыков студентов; координация совместных действий по совершенствованию методов, приемов и средств самостоятельной учебной деятельности.

Как видится, такая схема четко идентифицирует уровни организации СРС и соответствующие обязанности сторон по ее осуществлению, однако достаточно важным является выделение в структуре самостоятельной работы студента психолого-педагогических требований, соответствие которым сделает этот вид самостоятельной деятельности высокоэффективным: мотивация, обоснование цели, конкретизация целей на всех уровнях сложности обучения; определение условий, уровней сложности обучения; планирование (проектирование, организация, структурирование основных этапов СРС, прогнозирование результатов); систематичность и последовательность [11, С.134].

По вышеуказанным требованиям самостоятельная работа студента должна быть мотивированной (предусматривает стимулы знаний, развития, совершенствования), определять конкретные цели и задачи на всех уровнях сложности обучения.

Организация самостоятельной работы учащихся, любой дисциплины также и правовых дисциплин, считается действием формирования системы концепции организационно-психологического построения учебной деятельности, которая

гарантирует необходимые внешние условия самостоятельной работы в соответствии с индивидуальными особенностями студента для достижения главной цели – формирование его самостоятельности, умений находить, систематизировать, интерпретировать, анализировать разноплановую правовую информацию и толковать нормативно-законодательные акты, а также умений более высокого уровня – самостоятельно планировать, принимать решение в аутентичных условиях, умение формировать релевантные вопросы, формировать рациональные концепции, а также способности высочайшего уровня – творчески реализовать будущую профессиональную деятельность.

Для того чтобы достичь результата-продукта самостоятельной учебной работы студентов профессиональной образовательной организации на различных уровнях сложности, преподавателю следует мотивировать действия. Немотивированные действия являются формальными и такими, которые не могут обеспечить достижение цели СРС, которая, в свою очередь, также должна быть идентифицированной.

Одним из методов СРС является метод практических упражнений.

Однако их современная типология представляется довольно дифференцированной: простые практические упражнения, направленные на закрепление теоретического материала; практические упражнения, построенные на опыте других стран (анализ сравнительного опыта); практические упражнения, направленные на активизацию предыдущего опыта слушателя; практические упражнения, ориентированные на применение и интеграцию в практическую деятельность (поиск путей решения проблем) [13].

Проблемно-поисковые методы направлены на активизацию познавательной деятельности студентов. Применение этих методов побуждает студентов к проведению самостоятельных исследований, повышает мотивацию дальнейшей работы, способствует развитию логического мышления, как следствие, развитию творческой самостоятельной деятельности студентов. Идеальным результатом обучения по проблемно-поисковым методам является выработка умений

рационально применять все составляющие системы этих методов в развитии и взаимосвязи.

Методы решения задач направлены на повышение познавательной активности учащихся. Использование данных способов стимулирует учащихся к самостоятельному исследованию, увеличивают мотивацию к последующему труду, содействует формированию логического мышления и, как следствие, развитию творческой самостоятельной деятельности студентов.

Метод проектного обучения направлен на достижение прогнозируемых результатов самостоятельной работы. Применение данного способа нецелесообразно и нереально не имея точного определения дидактических заданий, которые студенты необходимо решать в учебной деятельности по разным видам проектов. Внедрение метода в учебный процесс требует определенных затрат времени на предыдущую подготовку.

Основными требованиями к использованию метода проектов являются: коллективная и индивидуальная деятельность студентов; постановка проблемы, требующей комбинированных знаний студентов относительно планирования действий, направленных на ее решение; использование научно-исследовательских методов; составление плана работы над проектом; фиксирование промежуточных результатов; результаты применения метода проектов должны иметь учебную практическую значимость [15, С.54].

Сущность методов коллективной мыслительной деятельности заключается в коллективном творчестве с целью решения определенных задач повышенной сложности.

Использование данных способов содействует увеличению степени умственного формирования, раскрытию креативных возможностей учащихся, формированию креативного мышления, увеличению степени самостоятельности, развитию способностей общественной деятельности, улучшению коммуникативных способностей, психологического состояния учащихся.

Методы коллективной мыслительной деятельности отличаются новизной, большей мобильностью в выборе направлений решения проблемы, большей

самостоятельностью и творчеством ее участников, комплексным подходом к решению проблемы.

Как видится, достаточно эффективным в самостоятельной познавательной деятельности студента остается формирование аналитического инструментария, который находит свое отражение в таких специальных задачах [20, С.81]: анализ различных моделей анализа правовой политики; изучение иностранного опыта с помощью сравнительного анализа; стратегическое управление и планирование; анализ результатов правовой политики; разработка аналитических моделей (методов, подходов) в соответствии с определенной отраслью права.

В процессе самостоятельной подготовки к выступлению на семинарском, практическом занятии студенту следует четко сформулировать собственное мнение, доказать или опровергнуть приведенные им противоречивые факты и положения.

Когда речь идет об изучении правовых дисциплин, то методика организации самостоятельной работы предполагает создание задач-продуктов, которые являются результатом эффективности умения самостоятельно использовать усвоенные знания. Видное место среди них принадлежит таким методам учебной работы, как аннотирование, реферирование и рецензирование первоисточников и другой научно-педагогической и юридической литературы [16, 17].

Аннотация и реферат как методы обучения предназначены для максимального сокращения объема источников информации, не изменяя его основного содержания.

Основными формами самостоятельной учебной деятельности являются аудиторная и внеаудиторная работы. Самостоятельная работа может осуществляться как при непосредственном, так и при опосредованном участии преподавателя. В значительной мере участие преподавателя в достижении целей самостоятельной работы определяется особенностями образовательно – возрастных групп обучения, целью и задачами самостоятельной работы, другими особенностями преподавания, связанными со спецификой ее организации. Однако

общая схема ее организации является подобной для всех и составляет четкую модель.

Аудиторная самостоятельная работа включает в себя:

- 1) самостоятельную работу с материалом учебника: составление тезисного плана, план-схемы (опорного) плана-вопрос; работа с опорными сигналами;
- 2) работа с наглядностью (анализ графиков, таблиц);
- 3) работа с нормативными актами, с документами (анализ, толкование, рассуждение);
- 4) работа с компьютером: имитационное моделирование; построение мультимедийных тематических презентаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя: конспектирование, реферирование, аннотирование, рецензирование юридической, методической литературы; структурирование текста; построение структурно-логических схем; моделирование тематической структуры текста; разработка аналитического инструментария: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, обобщение, определение причинно-следственной связи; проектная деятельность студентов; метод организованных стратегий [18, С.263].

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по правовым дисциплинам предусматривает такие виды, как самостоятельная работа с теоретическим материалом (СРТМ), проработка его и представление результатов в письменной форме. Например, написать общеправовую аннотацию научно-методической статьи по своей специальности, написать реферат-обзор научно-методической литературы по проблемам хозяйственного права, составить тематический глоссарий (терминологический словарь), подготовить письменный труд публицистического характера – сочинение-эссе на тему: «Роль права в современном мире».

В процессе изучения правовых дисциплин используются разнообразные формы и методы организации самостоятельной работы студентов.

Выпускник профессиональной образовательной организации должен обладать критическим мышлением, умением действовать в реальных социальных

условиях, проектировать собственный жизненный путь, иметь опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности. В таких условиях право предоставляет уникальные возможности для выполнения современных педагогических задач, позволяет не только приобрести необходимые знания, но и развивать собственные способности и практические навыки деятельности в соответствующей сфере.

В последнее время наблюдается негативный опыт возведения основных форм самостоятельной работы к поиску информации в системе Интернет, выполнению простейших задач на компьютерной технике, то есть в основе сугубо технической деятельности, которая не требует глубокого осознания, осмысления проблемы, творческого мышления, моделирования, конспектирования, создания продукта процесса обучения.

Поэтому всем преподавателям следует пересмотреть не только требования к организации самостоятельной работы, а, собственно, и сам подход, а также ее методы и приемы, которые при нем использовались. Основу такого подхода, безусловно, составляет формирование практического опыта студентов или применение теоретических знаний на практике, в конкретных ситуациях, поэтому в составлении таких упражнений (заданий) следует применить принцип последовательности и преемственности обучения, непрерывности и опережения [22].

Исходя из вышесказанного, можно говорить о том, что самостоятельная работа студентов, имеет разностороннее значение.

Самостоятельная работа планируется как форма обучения и имеет целью усвоение материала, предусмотренного учебной программой, но не охваченного лекционными занятиями. В процессе самостоятельной проработки темы студент должен изучить соответствующий материал по учебнику, а также используя специальную литературу, рекомендованную программой и преподавателем; найти и проанализировать законодательные и иные нормативные акты по данной теме [21, С.81].

Именно преподаватель может сделать самостоятельную работу студентов более эффективной, чему способствуют следующие пути активизации этой работы со стороны преподавателя: обучение студентов приемам и способам самостоятельной работы; обеспечение каждого студента необходимыми методическими указаниями, учебными пособиями; создание комплексных учебных пособий для самостоятельной работы, примеры решения правовых задач; применение активных методов обучения (дискуссии, эвристические беседы, анализ конкретных ситуаций, проблемное преподавание, деловые игры и др.); формирование внутренней мотивации к самостоятельной работе за счет сопряжения данной темы с будущей специальностью слушателя, его профессиональной деятельностью; предоставление контрольных вопросов лекционному потоку после каждой лекции; индивидуализация домашних заданий; разработка вариантов творческих заданий; привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

В связи с этим можно предложить следующие виды самостоятельной работы: работа с соответствующими учебниками и личным конспектом лекций; самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов с составлением конспекта; выполнение самостоятельных работ в форме рефератов, докладов по конкретным проблемам, составление письменных отчетов или устных докладов; аннотирование и конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; решение правовых задач, выполнение письменной контрольной работы или тестирование; творческие задания (доклады, проекты, отчеты и др.); дискуссии, ролевые игры, отчеты о научно-исследовательской работе; составление словарей по теме, составление картотеки литературы по содержанию профессиональной деятельности; реферирование на заданную тему; работа в архиве, музее, библиографическом отделе [24].

Еще одно эффективное средство самостоятельной и индивидуальной работы – решение творческих задач студентами. Так, на занятиях по праву предлагается включать «круглые столы» по определенной теме.

Важной формой самостоятельной и индивидуальной работы является привлечение студентов к выполнению научно-исследовательских заданий.

Каждому студенту предлагается разработать такую задачу по заданной теме.

Это может быть доклад. Студенты имеют возможность самостоятельного выбора текстов из предложенных преподавателем. Так, например, при изучении основ правоведения студент готовит подробный доклад по определенной правовой системе, раскрывает ее ведущие принципы.

Цель выполнения таких проектов заключается в совершенствовании навыков самостоятельного чтения и перевода текста, в практической помощи студенту по организации учебной деятельности, в стимулировании самостоятельного изучения программного материала.

Такая индивидуальная самостоятельная работа с профессионально направленной аутентичной литературой, обеспечивает возможность систематизировать, углубить, обобщить, закрепить и практически применить знания по курсу права профессионального направления.

Необходим обязательный контроль выполнения самостоятельной работы студентами в форме: семестровых зачетов; индивидуальные беседы и консультации с преподавателем; проверка рефератов и письменных работ; коллоквиумы; рецензирование письменных отчетов; тестирование; проведение групповых письменных контрольных работ; проверка конспектов практических занятий, первоисточников, монографий и статей [25].

Разрабатывая методику организации самостоятельной работы студентов на примере дисциплины «Право», мы основывались на понимании этого понятия, а также адекватных к ним методов и форм применения которых в процессе подготовки студентов гарантирует достижение поставленных целей – формирование активной, самостоятельной, компетентной личности.

Любая методика должна соответствовать принципам обучения, среди которых выделяют: принцип научности, доступности обучения, связи теории с практикой, систематичности, сознательности и активности, прочности усвоения знаний, индивидуального подхода, самостоятельности и активности, воспитания в

процессе обучения, положительного эмоционального фона обучения, уважения к личности, целенаправленности педагогического процесса.

Основной целью самостоятельной работы является самостоятельное изучение и овладение материалом, вследствие этого осуществление работы позволяет систематизировать и закрепить теоретические знания и практические навыки, умение применять теоретические знания при решении практических вопросов, развивать творческие способности, инициативу, самостоятельность, ответственность.

Для успешного осуществления самостоятельной работы студентов СПО необходимы: комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы; сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы; обеспечение контроля за качеством усвоения.

Структура разрабатываемой программы самостоятельных работ студентов СПО должна включать: выполнение заданий на уроках; выполнение домашних работ; подготовка индивидуальных заданий по текущим темам, разработка проектов; написание рефератов, докладов, аналитических статей; подготовка к контрольным и проверочным работам; выполнение итоговой творческой работы по теме (разделу); выполнение конкурсных заданий.

Выделение самостоятельной работы на уроке в отдельно разрабатываемую программу, по мнению авторов ряда публикаций, не является целесообразным, так как может рассматриваться и разрабатываться только в едином ключе с целями преподавания и учения, дидактическими, воспитательными и развивающими, методами, используемыми на уроке [27].

При разработке и практической реализации различных видов самостоятельных работ следует намечать их дидактические, развивающие и воспитательные цели, проектировать использование различных источников знаний. Кроме того, задания должны предусматривать разные уровни познавательной деятельности студентов.

Рассмотрим особенности разработки самостоятельных работ по правовым дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов по правовым дисциплинам по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку студентов. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя. Значимость самостоятельной работы возрастает. Постоянно растет объем информации, что требует ее регулярного осмысления [5, С.95].

Основными видами самостоятельной работы по правовым дисциплинам являются: самостоятельная работа с литературой; подготовка к семинарам, зачетам и экзаменам; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ; производственная и педагогическая практика; подготовка научных докладов для студенческих конференций.

Самостоятельная работа с литературой включает умение работать с правовыми источниками. К методам, которые можно использовать для самостоятельной работы с юридическим текстом относят [22]:

1. Дневник с реакцией на прочитанное предполагает письменное выполнение задания, предложенное преподавателем. Например, выбрать три основные идеи текста, с которыми вы согласны или, наоборот, не согласны; представить пошагово процедуру анализа конкретного процесса, явления. Тезисно представить ход рассуждений автора.

2. Для работы с текстом используется картография – составление карты идей и понятий. Студентам индивидуально или в малых группах предлагается отразить основные идеи и существенные связи и взаимозависимости в виде карты-чертежа, модели. Отдельные части текста увязываются между собой, чтобы полно и точно раскрыть содержание изучаемого явления, предмета.

3. Для работы с правовым материалом можно использовать критическую дискуссию, когда студенты подвергают сомнению авторские положения.

Предлагается ряд вопросов для организации дискуссии:

Какие основные положения выдвигает автор и какие аргументы использует в свою защиту?

Какие сомнения возникают по поводу значимости полученных результатов?

Что можно предложить в защиту позиции автора?

Какие сильные стороны контраргументов?

4. Метод «Оставьте за мной последнее слово». Студентам предлагается выбрать самый важный отрывок из литературного источника и записать на одной стороне листа, а на другой – прокомментировать свой выбор. При обсуждении текста студентам поочередно предлагается зачитать свои отрывки, затем комментарий и оценочные суждения.

5. Метод «Конспектирование» предполагает письменное оформление источника. Формы записи может предложить преподаватель: план, тезисное изложение, конспектирование с пояснениями и др.

Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам – следующая форма самостоятельной работы. Роль преподавателя в организации подготовки студентов к семинарам, зачетам, экзаменам состоит, во-первых, в разработке и доведении до каждого обучающегося заданий, во-вторых, оказании помощи при их выполнении, коррекции работы студентов.

Педагогическая помощь студентам при подготовке к зачетам, экзаменам состоит в организации консультаций, которые нацелены на получение дополнительных знаний, расширение границ учебного курса.

Рассмотрим еще одну форму организации самостоятельной работы, такую как написание курсовых и выпускных квалификационных работ, которые проводятся с целью углубления, систематизации, обобщения знаний, умений и навыков студентов. Неотъемлемым требованием к работам по правовым дисциплинам является предложение решения профессиональной проблемы, конкретной юридической задачи [31, С.100].

Подводя итог отметим, что существует множество различных форм организации самостоятельной работы в системе среднего профессионального образования, таких как: курсовая работа, квалификационная работа, написание рефератов и эссе на заданные темы, выполнение творческих заданий, изучение литературы и Интернет источников по дисциплине и многое другое.

## Выводы по 1-ой главе

Во-первых, понятие самостоятельной работы субъективно, и каждый преподаватель вправе определить для своей дисциплины границы самостоятельной работы студентов, а также то, как он сможет ее организовать и реализовать. Однако для самостоятельной работы в целом характерны некоторые признаки, такие как: выполнение студентами заданий без непосредственного участия преподавателя, подготовка к аудиторным практическим занятиям в домашней обстановке, библиотеке или в аудиториях учебного заведения, на факультативных занятиях.

Во-вторых, самостоятельная работа студентов делится на базовую и дополнительную, при этом они схожи между собой по сути и содержанию: базовая самостоятельная работа подготавливает обучающихся к текущим занятиям в аудиториях и аттестационным процедурам для каждой дисциплины учебного плана, а дополнительная самостоятельная работа лишь углубляет и закрепляет знания студентов, полученные в ходе лекций и базовой самостоятельной работы.

В-третьих, самостоятельная работа также классифицируется по месту проведения на аудиторную и внеаудиторную. Подразумевается, что аудиторная самостоятельная работа осуществляется студентами на практических занятиях под руководством преподавателя и за заданный промежуток времени (обычно – один или два академических часа), но без строгого его вмешательства и контроля. Контролируются, проверяются и оцениваются лишь факт самостоятельности студента, а также результаты его работы. При этом внеаудиторная самостоятельная работа может выполняться за пределами стен учебного заведения: дома, в библиотеке, в любом удобном для работы и обучения месте. Внеаудиторная самостоятельная работа характеризуется отсутствием контроля выполнения работы преподавателем. Так же, как и в случае с аудиторной работой, проверяются и оцениваются результаты, но в отличие от аудиторной – не контролируется процесс выполнения.

Самостоятельная работа студентов должна занимать половину учебного процесса, и именно в самостоятельной отработке, изучении и закреплении

полученных в ходе лекционных занятий теоретических знаний заключается постановка профессионализма и высокой квалификации будущего выпускника.

Главным приоритетом в обучении студентов правовым дисциплинам в последнее время является создание условий для развития студента, которые позволят ему успешно конкурировать на рынке труда и дать возможность выпускнику действовать грамотно с учетом гуманитарных ценностей. Иными словами, результатом образования должна быть не только система знаний, умений и компетенций, но и совокупность современных компетенций в интеллектуальной, социальной, правовой, информационно-коммуникационной сферах.

Цель самостоятельной работы – научить учиться и тем самым содействовать решению проблемы повышения качества образования, развитию творческих способностей студентов. Для успешного выполнения такой задачи необходимы планирование и контроль всех видов учебной работы со стороны учебно-методических структур, преподавателей, нормативное определение объема, структуры и содержания самостоятельной работы по каждой дисциплине учебного плана.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ НОУ СПО ЧЮК)**

### **2.1 Анализ практики организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» в НОУ СПО ЧЮК**

Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» организовано в 1997 г. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города №1012-п от 04 августа 1997 г., регистрационный №8168.

Учредителем колледжа является физическое лицо, резидент РФ, Крюков Дмитрий Николаевич.

Колледж реализует основные программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих).

Полное наименование базы исследования: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж».

Сокращенное наименование на русском языке: НОУ СПО ЧЮК.

В колледже осуществляется непрерывное повышение квалификации педагогических работников посредством разработанной системы повышения квалификации преподавателей, административно-управленческого персонала и сотрудников по различным направлениям: психология и педагогика, информационные технологии, инновационные методы обучения, современный образовательный менеджмент.

НОУ СПО ЧЮК обеспечивает кадровый педагогический состав стажировками, курсами повышения квалификации, которые, в свою очередь, позволяют сформировать у работников среднего профессионального образования понимание

основных тенденций развития образования, использовать в своей работе эффективные педагогические технологии и практики.

В основе обучения – современные методики и интерактивные технологии, что делает процесс обучения увлекательным и более эффективным.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Во всех учебно-методических комплексах, существуют разделы, содержащие рекомендации для организации самостоятельной работы студентов.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

В состав дисциплин профессионального цикла входит общепрофессиональная дисциплина «Право». Данная дисциплина явилась основой для проводимого нами исследования и разработке программы по организации самостоятельной работы для студентов НОУ СПО ЧЮК.

Целями освоения учебной дисциплины «Право» являются формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления правоприменительной, правоохранительной, а также экспертно-консультационной профессиональной деятельности на основе изучения базовых положений уголовного права, институтов преступления, наказания и иных мер уголовно-правового характера.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен: уметь: формулировать уголовно-правовые нормы, оперировать юридическими понятиями и категориями в области уголовного права; знать: правила принятия, внесения изменений в уголовное законодательство, правила законодательной техники в уголовном праве.

Учебная дисциплина «Право» является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для освоения специальных дисциплин.

Самостоятельная работа позволяет оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения. Она планируется и организуется с целью углубления и расширения теоретических знаний, формирования самостоятельного логического мышления. Читать, понимать прочитанное и применять его практически вот в чем суть умения работать с учебными пособиями.

Студентам предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- составление и решение ситуационных задач;
- работа с нормативно-правовой документацией;
- конспектирование;
- составление и заполнение таблиц, схем для систематизации учебного материала;
- творческие работы (реферат, доклад, сообщение, презентация и т.д.).

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студентов являются: уровень усвоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сформированность общих и профессиональных компетенций; обоснованность и четкость изложения материала; уровень оформления работы.

Нами был проведен анализ готовности студентов одной из групп, обучающихся на отделении «Право и правоохранительная деятельность» НОУ СПО ЧЮК в процессе изучения дисциплины «Право» к самостоятельной деятельности. Была протестирована группа из 20 студентов.

Организации самостоятельной работы студентов в колледже уделяется значительное внимание. Самостоятельная работа студентов под непосредственным руководством преподавателя занимает ведущее место при изучении юридических дисциплин в различных формах учебного процесса: на уроках – во время уроков, практических занятий, курсового проектирования, упражнений, практик и т. д.

Помимо этого, в колледже практикуется внеаудиторная самостоятельная работа студентов, что дает возможность развить и сформировать у студентов потребность к самообразованию, развивать самостоятельную познавательную деятельность. Формами самостоятельной работы вне урока являются домашнее задание, изучение учебника, чтение дополнительной литературы по юридическим дисциплинам, изучение нормативных материалов, рефератов, сообщений, отчетов, схем, конспектов, тематических кроссвордов, конспектов и др.

Педагоги проводят консультации, инструктажи согласно регламентам самостоятельной работы, а также предварительно озвучивают студентам аспекты оценивания выполненных работ.

В качестве контроля используются практические, семинарские занятия, практические работы, самоотчеты, взаимопроверки, тестирование, защита творческих работ. Содержание внеаудиторной СРС определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов позволяет закреплять, углублять, расширять, систематизировать полученные знания.

Содержание образовательного процесса по правовым дисциплинам соответствует требованиям ФГОС СПО, в рабочих учебных планах органично сочетаются основы федерального компонента, вариативная часть, обоснование которой отражено в пояснительной записке основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Нами было проведено анкетирование преподавателей колледжа по правовым дисциплинам с целью изучения особенностей организации самостоятельной работы студентов НОУ СПО ЧЮК.

Один из основных вопросов при проведении исследования был «Какие виды внеаудиторной самостоятельной работы Вы используете на своей учебной дисциплине?».

На рисунке 1 видно, что значительная часть преподавателей обычно использует формат работы в виде конспектов и презентаций при работе со студентами.

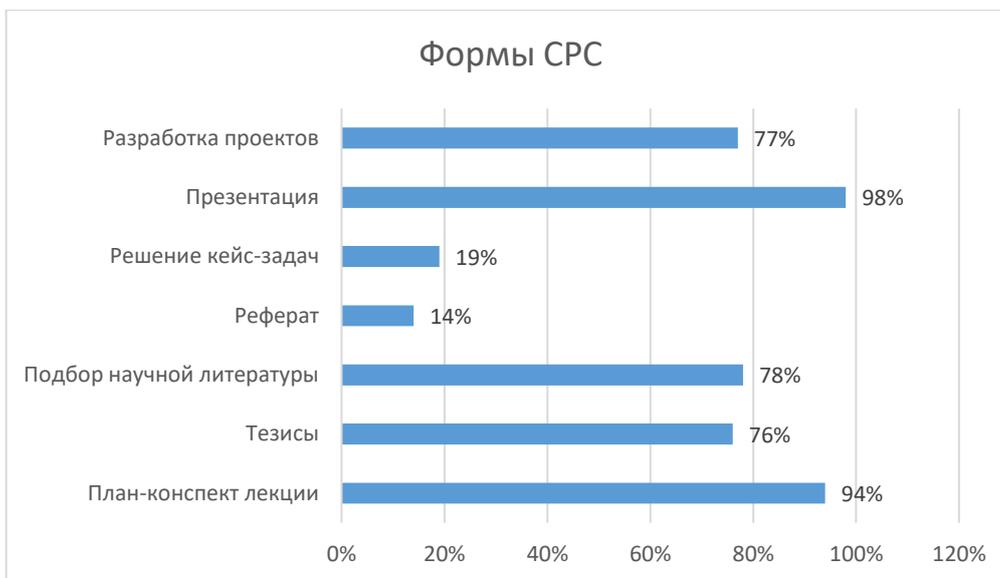


Рисунок 1 – Использование форм внеаудиторной самостоятельной работы преподавателями

Также сравнение видов работы, используемых педагогами с разным педагогическим стажем, показало, что по мере увеличения стажа работы виды самостоятельных становятся более разнообразными.

На вопрос: «В какой форме Вы даете задания для внеаудиторной самостоятельной работы?»:

56,3 % преподавателей выбрали устную форму, 52 % указали письменную форму при помощи доски, 54,2 % выдают студентам методические рекомендации для выполнения заданий.

Таким образом, можно сделать вывод, что преподаватели предлагают задания для внеаудиторной самостоятельной работы в различных формах.

Далее педагогам было предложено ответить на вопрос «Разработаны ли у Вас рекомендации для самостоятельной работы студентов?».

Всего у 18,8% преподавателей разработаны рекомендации для самостоятельной работы студентов.

На вопрос «Считаете ли Вы, что у Вас разработана система реализации объема самостоятельной работы студентов в соответствии с требованиями ФГОС СПО?» у преподавателей дисциплины «Право»: 68,8 % опрошенных указали, что работа ведется, но о системности говорить еще рано, и 31,2 % педагогов отметили,

что необходимо заняться этой проблемой вплотную, изучив методологию и получив соответствующие рекомендации.

Далее, для составления полного анализа организации самостоятельной работы студентов НОУ СПО ЧЮК, нами было проведено исследование среди 20 студентов, где мы выявили уровень мотивации студентов реализуемой самостоятельной работе в условиях колледжа по дисциплине «Право» (рисунок 2).

Нравится ли вам методика организации самостоятельной работы по дисциплине «Право»?

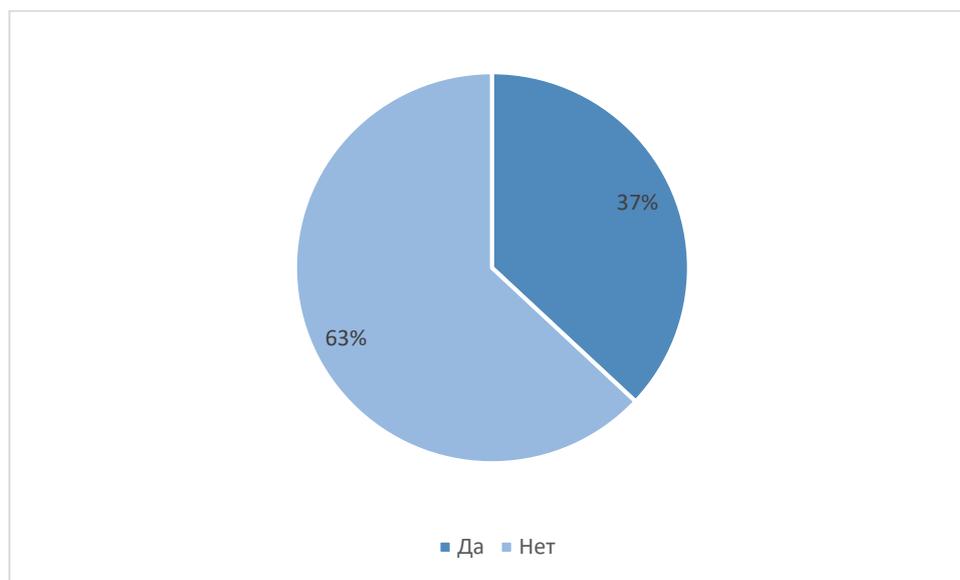


Рисунок 2 – Ответы студентов на вопросы анкетирования

Как показывают результаты опроса, большинству опрошенных не нравится утвержденная методика организации самостоятельной работы, несмотря на то, что практически все с ней справляются.

Отсюда говорим о том, что преподавателям колледжа необходимо совершенствовать свою деятельность в организации самостоятельной работы студентов, отбирать виды и формы самостоятельной работы в зависимости от курса обучения, составлять разноуровневые задания, разрабатывать комплексные задания, обеспечивающие овладение студентами общими и профессиональными компетенциями, а также создавать студентам мотивационные и творческие условия, приспособляющие студентов к самостоятельной деятельности.

Из беседы с педагогами, а также присутствия на занятиях можно выявить как положительные, так и отрицательные моменты при методике организации самостоятельной работы на занятиях по дисциплине «Право».

К положительным моментам можно отнести то, что большинство педагогов понимают роль организации самостоятельной работы и стараются проводить её на занятии; преподаватели стараются применять различные техники по методике организации самостоятельной работы; навыки самокритики и самодиагностики, развивающиеся благодаря методике организации самостоятельной работы, способствуют рациональному и здравому оцениванию своих возможностей.

Среди отрицательных моментов можно выделить то, что преподаватели в силу нехватки времени или человеческих факторов не всегда успевают провести самостоятельную работу студентов на занятии, что на наш взгляд является обязательным этапом, поскольку от настроения студентов полностью зависит дальнейший процесс обучения и результативность занятия, а также нужно отметить, что методика организации самостоятельной работы педагога должна постоянно развиваться, так как если педагог не будет заниматься организацией самостоятельной работы, студенты не смогут в полной мере развить это качество самостоятельно.

## 2.2 Разработка рекомендаций по реализации методики организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» в НОУ СПО ЧЮК

Как было определено в теоретической части исследования, самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей, а также планирование объема самостоятельной работы в учебных планах специальностей, учебной частью, методистами учебного заведения.

Необходимо организовать самостоятельную работу таким образом, чтобы каждый обучающийся имел возможность овладеть учебным материалом по отдельным темам, предметам на разных уровнях, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей.

Исследование результатов профессиональной деятельности и анкетирования студентов и педагогов показало, что существует необходимость в изменении и улучшении организации самостоятельной работы студентов на занятиях по дисциплине «Право» с помощью следующих мероприятий:

1. Разработка методов по совершенствованию методических аспектов и проведения самостоятельных работ на занятиях по дисциплине.

2. Помощь педагогам в проведении занятий по дисциплине «Право» с использованием методических разработок по организации самостоятельных работ студентов.

Основными видами СРС при изучении правовых дисциплин являются:

- 1) подготовка к семинарам и практическим занятиям, лабораторным работам (включая публичные выступления, деловые игры, круглые столы, текущий контроль и т.д.) и выполнение домашних заданий (в виде решения отдельных задач проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.);

- 2) подготовка творческих работ (докладов, контрольных работ (рефератов), эссе и групповых проектов);

- 3) конспектирование литературы;

- 4) аннотирование учебников, статей;

- 5) самостоятельный поиск информации в Интернете.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения

экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме игры «Что? Где? Когда?» и т.д.

На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы студентов позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны:

подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;

выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – решение практических задач; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем и др.;

выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

выполнение курсовых проектов и работ;

подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: степень самостоятельности; уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; умение конкретизировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; обоснование и четкость изложения ответа; умение защищать итоги (результаты) работы; оформление материала в соответствии с требованиями; фактор времени; самоконтроль на различных этапах работы.

В качестве рекомендации можно предложить индивидуализацию обучения студентов профессиональных образовательных организаций с применением технологии тьюторского сопровождения. Суть данной рекомендации заключается в определении студентом индивидуального учебного плана, разработке индивидуальной образовательной программы и ее реализации с применением технологии

тьюторского сопровождения в процессе подготовки студентов к самостоятельной проектировочной деятельности.

Самостоятельная работа для студентов в процессе изучения дисциплины «Право».

Первая часть заданий позволяют работать с нормативными актами и учебной литературой, изучать нормативно-инструкционный и справочный материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант плюс», «Гарант», глобальной сети Интернет. Критерием оценки самостоятельной работы студентов над заданиями является: полнота выполнения задания; ясность изложения; аккуратность оформления; использование в работе электронных образовательных ресурсов.

При выполнении следующего этапа заданий, студенты учатся работать по образцу, находить ответы на поставленные вопросы, составлять алгоритм решения проблемы по предложенному варианту.

Критерием оценки самостоятельной работы в данном случае является: полнота выполнения задания; четкость формулировок; наглядность; лаконизм и экономичность.

Также в качестве заданий могут быть предложены задания для решения задач, выходящих за пределы известного образца, и требуют способность к логическим выводам дедуктивного или индивидуального характера. На этом уровне студент сам определяет пути решения проблемы. Знания, необходимые для решения, студент уже имеет, но трудность заключается в их отборе, преобразовании текстовой информации в структурно-логические графы. Работы этого типа учат обобщать явления. Критерием оценки самостоятельной работы в данном случае является: наглядность; четкость формулировок; лаконизм и экономичность решения.

Далее задания направлены на разрешение проблемной ситуации, созданной преподавателем, и предназначены в первую очередь для того, чтобы научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах-казусах. Студент сам определяет пути решения задач и находит их.

Решение казусов должно быть полным и развернутым. Критерием оценки самостоятельной работы на данном этапе работы является: соответствие сделанных выводов юридическому законодательству; логическая последовательность решения; аргументированность и конкретность выводов.

Ну и еще одним способом заданий выступают творческие самостоятельные работы способствуют формированию профессиональной готовности, заключается в готовности владеть системой знаний и умений и творчески их использовать в профессиональной деятельности и самообразовании; квалифицированно и независимо решать профессиональные задачи; видеть, самостоятельно строить профессиональную деятельность. Критерием оценки данного этапа самостоятельной работы является: оригинальность идеи; новизна идеи; четкость формулирования проблемы; содержательность выводов; сформированность собственной позиции, ее оценка и аргументация.

Задания имеют различные уровни сложности, а также представляют собой различные формы использования, от тестовых заданий до самостоятельных написаний рефератов. Данные задания должны проявить у студентов большую заинтересованность.

Таблица 1 – Самостоятельная работа студентов дисциплины «Право»

№	Тема	Вид работы	Количество часов	Форма контроля
1.	Государство и право	Подготовить доклад на темы: 1) «Особенности демократии в современных обществах»; 2) «Политические реформы в современной России»; 3) «Политические партии и лидеры современной России»; (1 по выбору студента)	2	Устный ответ, защита работы
2.	Теоретические основы права как системы	Подготовить эссе по темам: 1) «Обстоятельства, включающие юридическую ответственность»; 2)	4	Устный ответ, сдача работы в письменном виде

		«Отличие правовых и моральных норм» (1 по выбору студента)		
3.	Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	Подготовка реферата на тему: 1) «Поведение людей в мире права»; 2) «Правомерное поведение» (1 по выбору студента)	2	Устный ответ, защита работы
4.	Правосудие и правоохранительные органы	Составить презентацию на тему: «Защита прав человека в государстве»	2	Устный ответ, защита работы
5.	Основы конституционного права РФ	Подготовка доклада по темам: 1) «Избирательная система в РФ»; 2) «Моя законодательная инициатива», 3) «Президентская республика», 4) «Чтобы я изменил в Конституции РФ» (1 по выбору студента)	2	Устный ответ, защита работы
6.	Гражданское право и гражданский процесс	Написать эссе на темы: 1) «Правовое регулирование предпринимательской деятельности»; 2) «Способы защиты имущественных и неимущественных прав» (1 по выбору студента)	2	Устный ответ, сдача работы в письменном виде
7.	Семейное право	Подготовка реферата на тему: 1) «Мое отношение к брачному контракту», 2) «Порядок оказания платных образовательных услуг» (1 по выбору студента)	2	Устный ответ
8.	Жилищное право	Составить презентацию на тему: 1) «Жилищные правоотношения, субь-	2	Устный ответ, защита работы

		екты и объекты жилищного права»; 2) «Реализация права гражданами на жилье, приватизация жилья» (1 по выбору студента)		
9.	Трудовое право	Подготовить доклад: 1) «Порядок приема на работу»; 2) «Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних»; 3) «Трудовые споры и порядок их разрешения» (1 по выбору студента)	2	Устный ответ, защита работы
10.	Административное право и административный процесс	Написать эссе на тему: «Производство по делам об административных правонарушениях»	2	Устный ответ
11.	Уголовное право и уголовный процесс	Подготовка реферата на тему: «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних»	2	Устный ответ
13.	Международное право	Подготовить доклады: 1) «Международные отношения»; 2) «Этносоциальные конфликты и пути их разрешения» (1 по выбору студента)	2	Выступления на семинаре в форме «Круглого стола»

Разработанные нами методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Право» НОУ СПО ЧЮК, должны способствовать более качественной работе студентов.

### 2.3 План-конспект учебного занятия с применением рекомендаций по реализации методики организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» в НОУ СПО ЧЮК

Методический комментарий к учебному занятию. 2023 год – 25 лет Конституции Российской Федерации. Конституция России – это Основной закон нашего государства. Он признает высшей ценностью человека, его права и свободы, устанавливает основы демократического порядка России, он определяет основные обязанности гражданина.

Конституция является ядром всей правовой системы России и определяет смысл и содержание других законов.

Студенты колледжа – 16-ие и 17-ие подростки, которые постепенно вступают во взрослую жизнь. Знание Основного Закона, умение пользоваться своими правами и осознание необходимости исполнения своих обязанностей позволит подрастающему поколению стать полноценными гражданами нашей страны.

Данная методическая разработка предназначена для подготовки групп специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования по дисциплине «Право».

Методическая разработка содержит общие рекомендации.

Данная методическая разработка – по теме 4 «Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации», с применением интерактивных и кейс-методов обучения.

Форма проведения учебного занятия – урок позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, углубить знания и умения, полученные в ходе изучения данного раздела, развить способности студентов и привить аналитические первичные профессиональные навыки.

Цель написания методической разработки – развитие правовой грамотности.

План учебного занятия

1. Дисциплина: Право.
2. Тема занятия: Основы конституционного права Российской Федерации.

3. Вид занятия: урок.

4. Дата урока:

5. Группа:

6. Цели занятия.

6.1. Образовательная: сформировать представления студентов о месте Конституции РФ в системе права и законодательства России, об основах конституционного строя Российской Федерации.

6.2. Воспитательная: воспитать осознанное уважение к праву, к основному закону страны; формировать у студентов умение слушать другого; продолжить формировать положительный мотив учения; воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку.

6.3. Развивающая: способствовать формированию у студентов умений и навыков анализа, самостоятельного поиска необходимой правовой информации, систематизации полученных знаний, аргументирования собственных суждений; формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

7. Методическая цель открытого урока: показать методику проведения занятия по дисциплине «Право» с использованием интерактивных и кейс методов обучения.

8. Междисциплинарные связи: дисциплины по специальности.

9. Методическое обеспечение занятия.

9.1. Используемая литература и другие источники информации:

Конституция Российской Федерации.

Багмет, А. М. Конституционное право. Учебник / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова. – М.: Юнити-Дана, 2022 – 432 с.

Братановский, С. Н. Конституционное право России / С.Н. Братановский. – М.: РИОР, Инфра-М, 2021. – 384 с.

Крючкова, Е. А. Конституция Российской Федерации в схемах / Е.А. Крючкова. – Москва: Наука, 2022. – 846 с.

9.2. Обеспечение занятия: доклад «История развития Конституции РФ»; учебный фильм «История развития российской Конституции»; учебный фильм «День Конституции РФ»; рабочий конспект студента; презентация урока; компьютер; мультимедийный экран.

## 10. Ход занятия.

### 10.1. Структура занятия.

Время	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90
Элементы занятия	1/2	3			4/5/6													7

### 10.2. Содержание занятия.

#### Ход занятия

1. Организация студентов к занятию.
2. Мотивация познавательной деятельности студентов.
3. Текущий контроль студента – решение кроссворда.
4. Изучение нового материала.

1) Конституция Российской Федерации – основной закон страны.

Доклад «История развития российской Конституции», учебный фильм «История развития российской Конституции».

2) Структура Конституции РФ.

Учебный фильм «День Конституции РФ»

3) Основы конституционного строя России.

5. Закрепление изученного материала – решение теста.

6. Подведение итогов занятия.

7. Задание на дом.

План – конспект учебного занятия.

Здравствуйтесь студенты!

Сегодня у нас урок на тему: «Основы конституционного права Российской Федерации».

Образовательная цель нашего урока сформировать представления о месте Конституции РФ в системе права и законодательства России, об основах конституционного строя Российской Федерации.

Прежде чем приступить к изучению новой темы, давайте е мы с Вами проверим, как Вы подготовились дома. Вам необходимо будет разгадать кроссворд.

У Вас на столах лежат рабочие тетради.

Решите кроссворд.

Давайте проверим, как Вы разгадали кроссворд.

По горизонтали:

1. Депутат.
2. Законы.
3. Неприкосновенность.
4. Судья.
5. Правительство.
6. Вето.
7. Парламент.
8. Импичмент.

По вертикали:

1. Референдум.
2. Сенатор.
3. Севастополь.
4. Бюджет.
5. Конституция.
6. Шесть.
7. Прямые.
8. Министр.

Сегодня мы с Вами изучим три вопроса:

- 1) Конституция Российской Федерации – основной закон страны.
- 2) Структура Конституции РФ.
- 3) Основы конституционного строя России.

- 1) Конституция Российской Федерации – основной закон страны.

Конституция – это основной закон государства, выражающий волю и интересы народа в целом либо отдельных социальных слоев общества и закрепляющий в их интересах важнейшие начала общественного строя и государственной организации соответствующей страны.

Как Вы думаете, какие основные черты Конституции можно выделить из определения? Свои варианты запишите в рабочей тетради.

Прошу Вас зачитайте то, что Вы определили.

А теперь давайте проверим с моим предложенным вариантом. Внимание на слайд.

Основные черты конституции:

1) Основополагающий характер конституции. Конституция как акт высшей юридической силы является нормативной базой всего законодательства.

2) Реальность конституции. Конституция, как документ должна отражать реальность.

3) Народность конституции. Конституция выражает интересы народа, закрепляет общественные интересы.

4) Стабильность конституции. Конституция – это документ длительного действия.

Как любой документ конституция выполняет определенные функции.

Функции Конституции – различные проявления ее назначения и влияние на жизнь общества и государства.

Различают следующие функции Конституции:

1. Учредительная функция. Конституция устанавливает определенный порядок в государстве, создает систему институтов и органов власти.

2. Организаторская функция. Конституция закрепляет определенные правила поведения в обществе, которым необходимо подчиняться.

3. Идеологическая функция. Конституция закладывает основы мировоззрения, играет большую воспитательную роль, устанавливая основы взаимоотношений государства и человека, государства и общества, основанные на их взаимной ответственности.

4. Внешнеполитическая функция. Конституция: закладывает основные направления внешней политики; служит источником информации об обществе и государстве для внешнего мира.

5. Юридическая функция. Конституция: становится основой правопорядка в обществе; непосредственно порождает права и обязанности; служит фундаментом и ориентиром для принятия всех остальных нормативно-правовых актов.

6. Политическая функция. Конституция определяет устройство государственной власти, закрепляет политическое многообразие.

Сейчас мы послушаем доклад «История развития российской Конституции».

Для закрепления первого вопроса я предлагаю к Вашему вниманию учебный фильм «История развития российской Конституции».

Сейчас мы переходим с Вами ко второму вопросу – Структура Конституции РФ.

2) По своей структуре Конституция РФ состоит из преамбулы (вступительной части) и двух разделов:

Преамбула – торжественная вводная часть Конституции, имеющая программный характер.

Прошу Вас заслушать преамбулу.

Как Вы думаете, какие принципы определены в преамбуле? Свои варианты запишите в рабочей тетради.

Зачитайте, пожалуйста, свои принципы, которые Вы предложили.

Молодцы. А давайте посмотрим на слайд и еще раз для себя закрепим принципы, которые определены в преамбуле.

Преамбула Конституции РФ от имени многонационального народа РФ провозглашает следующие основополагающие принципы и программные задачи: ответственность за судьбу Родины перед нынешним и будущим поколениями; осознание России частью мирового сообщества; гражданский мир и согласие; государственное единство; равноправие и самоопределение народов; незыблемость прав и свобод человека; демократические основы государства.

Сейчас мы с Вами переходим к изучению структуры конституции Российской Федерации.



Откройте, пожалуйста, содержание конституции.

### Первый раздел

№ главы	Название главы	Конституционные статьи	Предмет регулирования
1	Основы конституционного строя	1–16	Сущность государства; правовое положение человека и гражданина; принципы социальных и экономических отношений; основы политической системы общества; взаимоотношения государства и религии
2	Права и свободы человека и гражданина	17–64	Принципы правового положения человека и гражданина; принципы гражданства России; система прав и свобод человека и гражданина; гарантии прав и свобод; основные обязанности человека и гражданина
3	Федеративное устройство	65–79	Конституционный статус Российской Федерации и ее субъектов; взаимоотношения между федеральной властью и субъектами Федерации
4	Президент Российской Федерации	80–93	Статус Президента как главы государства; порядок вступления в должность и полномочия; порядок отрешения Президента от должности
5	Федеральное Собрание	94–109	Основы организации и деятельности Федерального Собрания, его статус; порядок формирования и компетенция; нормы законодательного процесса
6	Правительство Российской Федерации	110–117	Порядок формирования Правительства, его структура, уровень компетенции; порядок отставки и выражение недоверия Правительству
7	Судебная власть	118–129	Судебная система России. Статус судей, принципы судопроизводства. Порядок формирования и компетенция Конституционного, Верховного, Высшего Арбитражного Судов РФ; Прокуратура РФ
8	Местное самоуправление	130–133	Система и функции местного самоуправления; гарантии местного самоуправления
9	Конституционные поправки и пересмотр Конституции	134–137	Порядок изменения и дополнения действующей Конституции; ее пересмотр

Второй раздел. Заключительные и переходные положения:

- 1) о введении Конституции РФ в действие и соответственно прекращении действия прежней Конституции;
- 2) о соотношении Конституции и Федеративного договора;
- 3) о порядке применения законов и иных нормативных правовых актов, действовавших до вступления в силу настоящей Конституции;
- 4) об основаниях, на которых продолжают действовать ранее образованные органы.

Для закрепления второго вопроса мы с Вами посмотрим учебный фильм «День конституции РФ».

Мы переходим с Вами к изучению третьего вопроса – Основы конституционного строя России.

3) Конституционный строй – это устройство общества и государства, закреплённое нормами конституционного права.

Откройте, пожалуйста, раздел 1 Конституции Российской Федерации.

Мы с Вами будем читать, и определять основы конституционного строя Российской Федерации, и Вы будете заполнять пустые ячейки в рабочей тетради.

Основы конституционного строя, включённые в Конституцию:

– демократический характер государства (ст.1). подразумевает наличие: разделение власти, идеологическое и политическое многообразие, местное самоуправление.

– человек, его права и свободы являются высшей ценностью (ст.2), что обязывает государство признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

– суверенитет её многонационального народа (ст.3), что означает – верховенство народной власти, право народа быть носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ;

– государственный суверенитет РФ (ст.4), означающий, что государственная власть в РФ единая, верховная и независимая;

– федеративная форма государственного устройства (ст.5), обеспечивающий государственную целостность России и разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ;

– Россия – социальное государство (ст.7). Этот принцип закрепляет социальную ответственность государства за удовлетворение потребностей членов общества и создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;

– установление рыночной экономики (ст.8,9). Это проявляется в признании и защите различных форм собственности, частной, государственной, муниципальной и иных;

– разделение властей на законодательную, исполнительную, судебную (ст.10). Это означает, что органы законодательной, исполнительной, судебной власти “сдерживают” друг друга, не допуская сосредоточения власти в руках одного органа;

– идеологическое и политическое многообразие (ст.13). Их суть состоит в том, что никакая идеология в России не может быть провозглашена в качестве государственной или обязательной и признании многопартийности;

– Россия – советское государство (ст.14). Это означает, что в России не допускается установление никакой религии в качестве государственной или обязательной, религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

Давайте с Вами проверим, как Вы усвоили вопросы нашего урока. Выполните тест.

Я надеюсь, Вы справились, сейчас проверим тест.

#### ЗАДАНИЕ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ

1. Высшей юридической силой на территории РФ обладает(-ют):

- 1) Конституция РФ;
- 2) федеральные законы;
- 3) указы Президента РФ;
- 4) постановления Межпарламентской ассамблеи.

2. Действующая в Российской Федерации Конституция была принята

- 1) Президентом Российской Федерации;
- 2) Правительством Российской Федерации;
- 3) Федеральным Собранием Российской Федерации;
- 4) на всенародном референдуме.

3. Конституционной обязанностью гражданина является:

- 1) работа на предприятии, в учреждении;

2) участие в выборах;

3) защита Отечества;

4) членство в политических партиях.

4. Согласно Конституции Российской Федерации, высшим непосредственным выражением власти народа являются(-ется):

1) митинги и демонстрации;

2) сбор подписей в поддержку кандидата;

3) забастовки;

4) референдум и свободные выборы.

5. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека принадлежат:

1) каждому от рождения;

2) каждому по достижении совершеннолетия;

3) только гражданам РФ;

4) каждому с момента получения паспорта;

6. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы «Основы конституционного строя РФ».

Принципы государственного устройства	Содержание
ФЕДЕРАЛИЗМ	Субъектам РФ предоставлена определенная самостоятельность
Приоритет прав человека	Человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

7. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) сохранение исторического и культурного наследия;

2) защита Отечества;

3) занятие предпринимательской деятельностью;

4) участие в управлении делами государства;

5) выбор рода деятельности и профессии;

б) забота совершеннолетних трудоспособных детей о нетрудоспособных родителях.

8. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на свободу и личную неприкосновенность;
- 2) право быть избранным в органы государственной власти;
- 3) право участвовать в отправлении правосудия;
- 4) право на личную и семейную тайну;
- 5) право на тайну переписки, телефонных переговоров;
- б) право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни.

Сегодня мы с Вами изучили Основы конституционного права Российской Федерации, рассмотрели Конституцию РФ, основы конституционного строя РФ.

Выводы по 2-ой главе

В состав дисциплин профессионального цикла входит общепрофессиональная дисциплина «Право».

Учебная дисциплина «Право», включает не только теоретические, практические занятия, но и занятия, направленные на самостоятельную деятельность студентов.

Необходимость качественного и наглядного преподавания материала, формирования у обучаемых навыков самостоятельности при выполнении предложенных задач бесспорна.

Исследование результатов профессиональной деятельности и анкетирования студентов и педагогов показал, что существует необходимость в изменении и улучшении организации самостоятельной работы студентов на занятиях по дисциплине «Право» с помощью следующих мероприятий:

1. Разработка методов по совершенствованию методических аспектов и проведения самостоятельных работ на занятиях.

2. Помощь педагогам в проведении занятий по дисциплине «Право» с использованием методических разработок по организации самостоятельных работ студентов.

Поэтому в рамках исследования была разработана программа самостоятельных работ для студентов, изучающих предмет «Право». Задания, предлагаемые студентам колледжа для самостоятельной работы, являются многоуровневыми. А также содержат подробные методические рекомендации по их выполнению, что в свою очередь позволяет более эффективно вести процесс обучения со студентами в системе среднего профессионального образования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самостоятельная работа учащихся представляет собой самостоятельное действие студентов, осуществляемое под руководством и контролем преподавателя и развивающее в них такие качества, как самостоятельность, ответственность, инициативность.

Главным приоритетом в обучении студентов правовым дисциплинам в последнее время является создание условий для развития студента, которые позволят ему успешно конкурировать на рынке труда и дать возможность выпускнику действовать грамотно с учетом гуманитарных ценностей. Иными словами, главным результатом образования должна быть не только система знаний, умений и компетенций, но и совокупность современных компетенций в интеллектуальной, социальной, правовой, информационно-коммуникационной сферах.

Выпускник организации профессионального образования должен обладать критическим мышлением, действовать в реальных социальных условиях, вырабатывать собственный жизненный путь, иметь опыт самостоятельной деятельности, личную ответственность. В таких условиях закон предоставляет уникальные возможности для реализации современных педагогических задач, позволяя не только приобретать необходимые знания, но и развивать собственные способности и практические навыки в данной области.

Таким образом, организация самостоятельной работы студентов в средне профессиональной образовательной организации является движущим фактором в подготовке квалифицированных кадров и специалистов среднего звена и должна быть обеспечена рядом организационно методических мероприятий. Для эффективности СРС необходимо выполнить ряд условий. Обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы. Необходимо оптимальное структурирование учебного плана не только в смысле последовательности изучения отдельных курсов, но и разумного соотношения аудиторной и самостоятельной работы. Большую роль здесь играет правильное определение трудоемкости различных видов самостоятельных работ, таких как курсовые проекты и работы,

расчетно-графические работы, других заданий. Составлению такого плана должно предшествовать серьезное изучение бюджета времени студента, оснащенности методической литературой и учет национальных традиций в системе образования.

Обобщая результаты, полученные в ходе теоретического и экспериментального исследования проблемы организации самостоятельной работы студентов, выделим основные выводы.

В основу организации самостоятельной работы студентов положены компетентностный, деятельностный, системный подходы.

Организация самостоятельной работы студентов понимается нами как целенаправленный процесс субъект-субъектного опосредованного взаимодействия преподавателя и студента, включающего соорганизацию и самоорганизацию студентом самостоятельной работы при использовании различных ее видов, форм и методов, способствующих овладению студентами учреждений среднего профессионального образования общими и профессиональными компетенциями.

Охарактеризованные особенности организации самостоятельной работы студентов по овладению компетенциями в соответствии с реализацией ФГОС СПО выражаются в проявлении субъектной позиции студентов в осуществлении самостоятельной работы на основе создания ситуации выбора вида, содержания, способа выполнения и представления результата самостоятельной работы; в использовании педагогом комплексных заданий, которые носят междисциплинарный характер, обеспечивают овладение студентами общими и профессиональными компетенциями, а также снижают нагрузку на студента; в увеличении вариативности видов, форм самостоятельной работы студентов от младших курсов к старшим, что способствует повышению автономности студента в процессе соорганизации и самоорганизации самостоятельной работы.

Можно сделать следующие выводы: исследователи, занимающиеся проблемой самостоятельной работы студентов, вкладывают в это понятие разное содержание. Разрозненность данных исследований, их узкая направленность на изучение

отдельных аспектов организации самостоятельной работы студентов в организациях среднего профессионального образования не позволяет создать целостную картину данной проблемы.

Организация самостоятельной работы регулируется определенными принципами, а ее успешность обеспечивается некоторыми факторами и функциями, оказывающими влияние на учебный процесс.

Самостоятельная работа выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность.

Определено, что к самостоятельным работам по предмету «Право» отнесены: написание рефератов, курсовых работ; работа выполнение домашних заданий по изучаемому разделу; работа с источниками нормативно-правовой базы; выполнение индивидуального задания по решению задач.

Как было выявлено в ходе анализа деятельности базы исследования, профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. В состав дисциплин профессионального цикла входит общепрофессиональная дисциплина «Право».

Если посмотреть на результаты обучения как на совокупность четырех составляющих: получение знаний, приобретение навыков и развитие умений, формирования отношения к действительности и происходящим в ней процессам, формирование реального поведения, то можно увидеть, что каждая из этих составляющих в значительной, если не сказать в решающей, степени зависит от самостоятельной работы студентов.

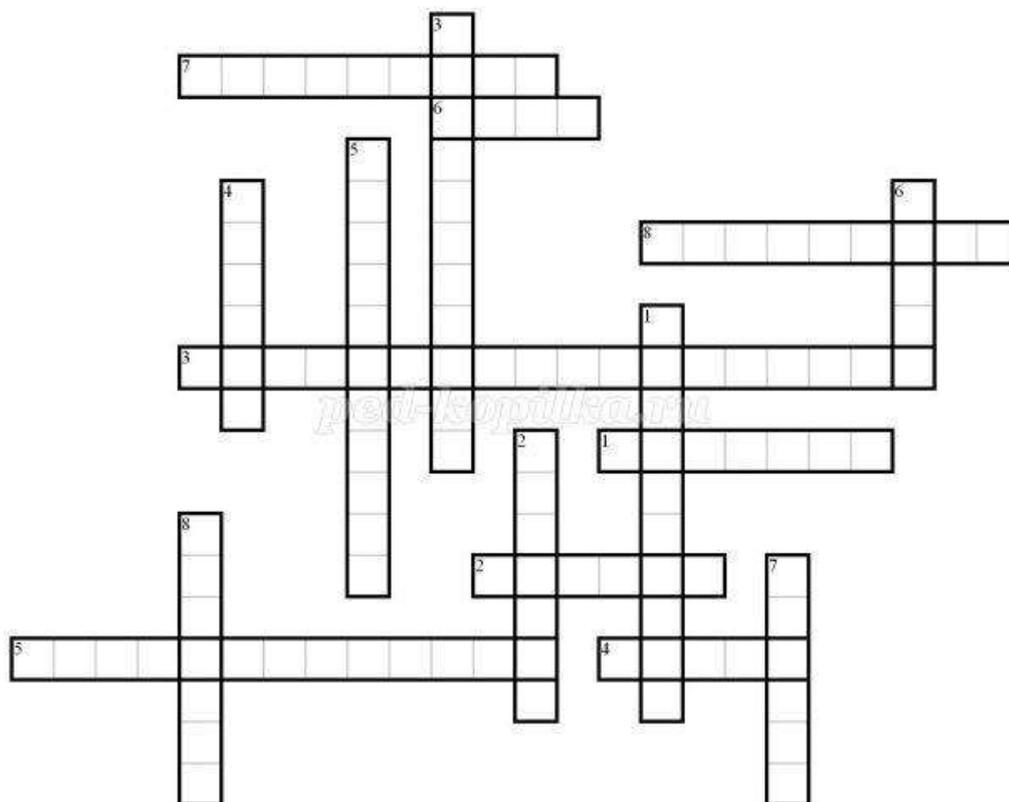
## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
2. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе [Текст]. – М.: Просвещение, 2016. – 539 с.
3. Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания [Текст]// Педагогика. – 2015. – № 1. – С. 16 – 21
4. Вороненко Т. А., Рыжова Н. И. Методика обучения информатике. Специальная методика: Учебное пособие для студентов. - СПб.: Рос. пед. ун-т, 1997
5. Гарунов, М.Г., Пидкасистый, П.И. Самостоятельная работа студентов [Текст]. – М.: Знание, 2013. – 245 с.
6. Горностаева, З.Я. Проблема самостоятельной познавательной деятельности [Текст]// Открыт. Школа. – 2014. – №2. – С. 32–40
7. Городнова А.А. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие. Нижний Новгород. – М., 2015. – 258 с.
8. Горчакова-Сибирская, М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии: учеб. пособие [Текст]/ М.П. Горчакова-Сибирская. – М., 2021. – 304 с.
9. Гузикова М. О. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» в условиях компетентностного подхода в образовании: Учебное пособие [Текст] / Гузикова М.О., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 44 с.
10. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 542 с.
11. Жарова, Л.В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся [Текст]. – Л., – 2017. – 235 с.
12. Жукова Е. Д. Организация самостоятельной работы: учебное пособие [Текст] / Е. Д. Жукова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 183 с.

13. Козаков В. А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обучение [Электронный ресурс] <https://search.rsl.ru/ru/record/01001565591> (дата обращения 19.04.2023)
14. Кравченко А. И. Психология и педагогика [Текст]: учебник /А.И. Кравченко – М.: ИНФРА-М, 2018. – 352 с.
15. Кралевич, И.Н. Педагогические аспекты овладения обобщенными способами самостоятельной учебной деятельности [Текст]// М. – 2018. – 158 с.
16. Кроль В. М. Педагогика [Текст]: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 303 с.
17. Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву: учебное пособие [Текст] / Е. М. Кропанева; Рос. гос. проф.- пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2012. – 187 с.
18. Куклина Е.Н. Организация самостоятельной работы студента 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для вузов. Ростов н/Д: МарТ, 2016. – 317 с.
19. Лернер И.Я. Качество знаний учащихся и пути их совершенствования / Под ред. М.Н. Скатки-на, В.В. Краевская. М.: Педагогика, 1978. 208 с.
20. Мальцева Т. В. Юридическая психология [Текст]: практикум /Т.В. Мальцева – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – (Высшее образование). – 147 с.
21. Мандель Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе [Текст]/ Мандель Б.Р. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с.
22. Методика преподавания правовых дисциплин: учеб. -метод. пособ. [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск: Цицеро, 2016. – 149 с.
23. Молибог, А.Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе[Текст]. – Минск: Высшая школа, 2014. – 569 с.
24. Новикова, Т.В. Самостоятельная работа студентов [Текст]// СПО – 2013 – № 7 – С. 80 – 87
25. Ракитина Е. А. Теоретические основы построения концепции непрерывного курса информатики. - М.: Информатика и образование, 2002

26. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание третье. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. 672 с.
27. Сюзяева Е.Н. Инновационный формы и методы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов / Е.Н. Сюзева //СПО – 2018 – № 7 – С. 33–36
28. Турбовской Я. С. Педагогика [Текст]: монография / Я.С. Турбовской. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 209 с.
29. Усова, А. В. Формирование у учащихся общих учебно-познавательных умений в процессе изучения предметов естественного цикла / А. В. Усова: метод. пособие – Челябинск: ЧГПУ, 2002. – 34 с.
30. Хутько Т.В. Адаптация первокурсников в вузе: проблемы и пути решения// в сборнике: Политика, экономика и право в социальной системе общества: новые вызовы и перспективы–2016. материалы международной научно-практической конференции. 2016. С. 123.
31. Шадриков В. Д. Качество педагогического образования: монография [Текст]/ В. Д. Шадриков. - Москва: Логос, 2020. - 200 с.
32. Юндин Р.Н. Проблема социализации студентов в условиях вузов //в сборнике: Университетские чтения – 2018. Материалы научно-методических чтений ПГУ. 2018. С. 152-157
33. Юшко, Г.Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения: автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.08 – теория и методика проф. образования / Рост. гос. ун-т. – Ростов-н/Д, 2015. – 123 с.

### Кроссворд по теме «Государственный механизм и его структура»



По горизонтали:

1. Народный избранник в Государственной Думе.
2. Их принимает нижняя палата Федерального Собрания.
3. Политический принцип, согласно которому президент России не может быть привлечен к уголовной ответственности.
4. Им может стать гражданин России, достигший 25 лет, имеющий высшее юридическое образование и опыт работы по юридической профессии.
5. Высший исполнительный орган государственной власти в России.
6. Самое сильное средство влияния президента России на деятельность Государственной Думы.
7. Высший законодательный орган государственной власти в России.
8. Процедура отрешения президента России от должности.

По вертикали:

1. Форма народного голосования, которая крайне редко используется в России.
2. Член Совета Федерации.
3. В России есть три города федерального значения: Москва, Санкт-Петербург и (...) Укажите пропущенное слово.
4. Этот объемный документ ежегодно рассматривается Государственной Думой в двух чтениях.
5. Основной закон российского государства.
6. В соответствии с поправкой 2008 года президент России избирается сроком на (...) лет. Укажите пропущенное слово.
7. В США выборы президента многоступенчатые, а в России?
8. Он возглавляет отдельную отрасль государственного управления.