



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

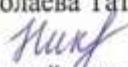
**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВОВЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
60,49 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 15 » 06 2023 г.
И.о. зав. кафедрой Э,УиП
к.п.н., доцент
_____ Д.Н. Корнеев

Выполнила
Студентка группы ЗФ-509-112-5-1
Николаева Татьяна Сергеевна


Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры экономики, управления и права
Корнеев Дмитрий Николаевич

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
1.1 Особенности преподавания по правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации.....	7
1.2 Сущность рефлексии и способы ее проведения.....	11
1.3 Анализ методики проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	21
Выводы по 1 главе	27
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ РЕФЛЕКСИИ В УСЛОВИЯХ НОУ СПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ».....	29
2.1 Анализ проведения рефлексии по дисциплине «Уголовное право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».....	29
2.2 Разработка рекомендаций по реализации методики проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в колледже.....	37
2.3 Разработка плана-конспекта занятия по теме дисциплины «Уголовное право» с использованием рефлексии обучающихся.....	38
Выводы по 2 главе	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЯ	58

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Необходимость модернизации высшего образования в России на современном этапе очевидна, так как в условиях динамических изменений общества особенно актуальной становится потребность в мобильном и высококвалифицированном специалисте. Основным фактором развития высшей школы являются инновационные изменения. В этих условиях необходим поиск иного содержания труда педагога, апробации новых средств и способов его работы, личной ответственности за содержание и результаты своего труда.

Сегодня, в условиях внедрения ФГОС, профессионализм преподавателя выражается в его компетентности, которая позволяет ему эффективно осуществлять собственную деятельность.

Профессиональная педагогическая деятельность на современном этапе рассматривается как процесс решения многообразных и разноплановых задач, направленных на взаимное обогащение личности педагога и обучающегося в результате взаимодействия. Эффективность решения педагогических задач определяется многими факторами, в том числе и рефлексией, которая является необходимым этапом процесса решения педагогической задачи. В связи с этим, рефлексия становится инструментом профессиональной деятельности, обеспечивающим ее успешность, так как педагог должен быть адаптирован к изменениям в профессиональной деятельности, обладать сформированной способностью понимания самого себя и окружающей среды, быть готовым к постоянному самообразованию и практической деятельности.

Рефлексивная деятельность – необходимый атрибут деятельности не только педагогов, но и обучающихся. Без понимания способов своего учения механизмов познания студенты не смогут усвоить те знания, которые они добыли, что стало проблемой на сегодняшний день.

Следует отметить, что ведущей целью при изучении дисциплин профессионального образования является получение профессиональных знаний и навыков педагогического проектирования содержательного блока учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных организациях. К тому же, изучение дисциплин профессионального цикла в профессиональных образовательных организациях предлагает активное включение обучающегося в образовательный процесс.

Для того чтобы процесс изучения дисциплин профессионального цикла был продуктивным, педагогами профессионального образования, зачастую применяются различные способы и приемы рефлексии учебной деятельности, которые дают возможность осознать содержание пройденного, проанализировать и оценить эффективность собственной работы обучающихся.

Важно выделить, что проводить рефлексию учебной деятельности можно по-разному, как и с учетом ее видов, так и в соответствии возрастными особенностями и возможностями обучающихся профессиональных организаций. Однако не каждый педагог способен включить учащихся в активную деятельность, что представляет собой некоторые затруднения в ходе реализации рефлексии на учебных занятиях.

Актуальность и проблема исследования обусловили выбор **темы выпускной квалификационной работы: «Методика организации рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации».**

Объект исследования: процесс преподавания занятий по правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: методика организации рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по реализации методики проведения рефлексии со студентами на занятиях по правовым дисциплинам в колледже.

Задачи исследования:

1. Выявить особенности преподавания занятий по правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации.

2. Рассмотреть сущность рефлексии и способы ее проведения.

3. Осуществить анализ методики проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации.

4. Проанализировать эффективность проведения рефлексии в НОУ СПО ЧЮК «Челябинский юридический колледж».

5. Разработать рекомендаций по реализации методики проведения рефлексии в колледже.

6. Разработать план-конспект занятия с использованием рефлексии обучающихся.

Теоретико-методологическая база исследования: понятие и сущность «рефлексии», а также особенности ее проведения раскрыты в трудах ученых: В.В. Давыдов, О.М. Коломиец, В.В. Краевский, А.С. Попов, И.Н. Семенов, В.И. Слободчиков, С.Ю. Степанов, Н.Ф. Талызина, А.В. Хуторской, Г.А. Цукерман и других ученых исследователей.

Рефлексивная деятельность современных педагогов и ее значение освещено в работах Ю.Н. Семенова, С.Ю. Степанова, Т.Ю. Колошиной, Г.Ф. Похмелкиной, Т.В. Фроловой. Рефлексивные модели повышения педагогического мастерства педагогов раскрыты в работах Г.Ф. Похмелкиной, Т.Ю. Колошиной, Т.В. Фроловой, С.Ю. Степанова, Н.Н. Семенова и других.

Практическая значимость: материалы, используемые в выпускной квалификационной работе, могут быть использованы студентами на

производственной практике и молодыми специалистами в профессиональной деятельности.

Методы исследования:

- теоретические: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, синтез и обобщение;
- эмпирические: изучение и обобщение опыта педагогической работы с обучающимися профессиональных организаций по проведению рефлексии учебной деятельности, наблюдение, беседа, эксперимент, анкетирование;
- статистические: сбор и обработка данных.

База исследования: НОУ СПО ЧЮК «Челябинский юридический колледж». Адрес: 454112, г. Челябинск, проспект Победы, д. 290

Структура выпускной квалификационной работы: состоит из содержания, введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, списка используемой литературы и приложений. Текст изложен на 60 страницах, содержит 4 таблицы, 6 рисунков, список литературы содержит 44 источника.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Особенности преподавания по правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации

Ценность познания окружающей действительности люди осознали еще в глубокой древности. Носителей многочисленных знаний, пытавшихся передать их другим людям, нередко обожествляли. С течением времени стали вырабатываться своеобразные законы образования и воспитания. В трудах древних философов и педагогов «учебные программы» были пронизаны идеями о долге, нравственности, обязанностях человека и гражданина, необходимости соблюдать общепринятые правила человеческого общежития.

Правовое образование базируется на содержательном комплексе существующих в науке понятий о правовой действительности и представляет собой комплекс отобранной правовой информации, которая с помощью адекватных возрасту и иным особенностям обучаемых методов передается в процессе обучения.

В условиях модернизации образования особая роль отводится вопросам повышения качества подготовки специалистов. При этом формирование в рамках учебно-воспитательного процесса конкурентоспособной личности, адекватно ориентирующейся в современном мире, невозможно без овладения ею необходимым комплексом правовых знаний, умений и навыков. Вместе с тем следует отметить, что восприятие права студентами-юристами и студентами неюридических специальностей заметно отличается. В данной статье рассматриваются проблемы и особенности преподавания правовых дисциплин в неюридических образовательных учреждениях [12, с.76].

Преподавателю следует на самых первых занятиях выявить отношение студентов к праву и его роли в современном обществе. Как показывает практика, некоторые обучающиеся негативно высказываются о праве как о социальном регуляторе, относятся к правовым знаниям как к второстепенным, отвлекающим от обучения их основной специальности, по которой будет выдан диплом. В связи с этим преподавателю очень важно сформировать интерес студентов к изучению правовых дисциплин, обратить внимание на их значимость в дальнейшей профессиональной деятельности выпускника.

Одной из проблем преподавания дисциплин правового цикла является отсутствие единого понимания термина «право». Плюрализм подходов к правопониманию представляет определённую проблему в преподавании юридических дисциплин. В частности, сторонники политологического подхода к праву делают акцент на изучении права как политического института. В данном случае приоритет отдаётся изучению государства, основ конституционного строя. С нашей точки зрения, такой подход к преподаванию дисциплины «Основы права» нельзя считать оптимальным, поскольку при подробном рассмотрении конституционного права почти неизученными остаются такие отрасли, как гражданское, семейное, трудовое право.

Сторонники нормативного подхода к праву определяют его как совокупность юридических норм и делают акцент в преподавании на изучении различных нормативных актов. Такой подход имеет свои достоинства и недостатки. К числу первых относится то, что он позволяет выделить такие важнейшие свойства права, как нормативность, иерархичность, структурность, даёт возможность ознакомиться с различными законами и подзаконными актами, развивает умение их анализировать. Отрицательное же в нормативном подходе проявляется в игнорировании содержательной стороны права: моральности юридических

норм, соответствия их объективным потребностям общественного развития [15, с. 89].

Сторонники социологического подхода акцентируют внимание на изучении «живого права», то есть системы правоотношений, поведения людей в сфере права. Этот подход характеризуется моделированием различных социальных ситуаций и их активным обсуждением. Нередко преподаватели-сторонники данного подхода делают уклон в сторону изучения неоднозначных социальных вопросов, по поводу которых в обществе нет единого мнения.

С нашей точки зрения, оптимальным является гармоничное сочетание указанных подходов к пониманию и преподаванию права. Использование же только одного или двух подходов зачастую не позволяет достичь необходимого уровня правовой подготовки студентов неюридических специальностей.

Изучение правовых дисциплин дает самые необходимые в повседневной жизни каждого человека практические знания о праве и его отраслях, об устройстве государства и его органов, о юридических организациях и юридической профессии, о правовых и иных мирных процедурах решения проблем, о важнейших правах и обязанностях гражданина, а также дополнительные сведения из истории и философии права и государства. Обладание названными знаниями делает человека компетентным гражданином [18, с. 14].

Анализ Государственных образовательных стандартов и учебных планов образовательных учреждений неюридического профиля позволяет выявить следующую проблему в преподавании правовых дисциплин - недостаточное количество времени для их освоения. В частности, на изучение дисциплины «Право» в среднем специальном учебном заведении отводится в соответствии с ГОС СПО – 36 часов. При этом перечень требований к студенту по окончании изучения этой дисциплины является

достаточно широким и включает в себя знание основных положений Конституции РФ, наличие представления об основных отраслях права РФ, знание прав и свобод человека и гражданина, механизмов их реализации, умение использовать необходимые нормативно-правовые документы [1, с.76].

В связи с этим становится актуальным вопрос об отборе преподавателем наиболее эффективных форм и методов работы. Как справедливо отмечает доктор педагогических наук Е. А. Певцова, «преподаватель права – один из важных субъектов обучающего процесса, от которого зависит, насколько грамотно и верно будет организовано правовое обучение и воспитание» [3, с.164].

Следует отметить, что в Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, действующие с 1 сентября 2002 года, введена новая общепрофессиональная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». При несомненном преимуществе введения этой дисциплины, поскольку данный курс имеет выраженную практическую направленность и даёт возможность

рассматривать правовую подготовку студента как часть его профессиональной подготовки, необходимо отметить, что учебно-методическое оснащение дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» как количественно, так и качественно пока оставляет желать лучшего.

Выявленные проблемы и некоторые пути их решения, предложенные в статье, не являются исчерпывающими и требуют дальнейшего обсуждения этой актуальной темы среди учёных и педагогов-практиков [11, с. 45].

Таким образом, необходимо отметить, что успешное решение указанных проблем в немалой степени зависит от: педагогического мастерства самого преподавателя, его умения выявлять и разрешать возникающие в учебно-воспитательном процессе проблемы, находить

наиболее эффективные формы и методы работы, способствующие активизации познавательной деятельности студентов.

1.2 Сущность рефлексии и способы ее проведения

Рефлексия в педагогическом процессе – это процесс самоидентификации субъекта педагогического взаимодействия со сложившейся педагогической ситуацией, с тем, что составляет педагогическую ситуацию: обучающимися, педагогом, условиями развития участников педагогического процесса, средой, содержанием, педагогическими технологиями и т. д.

Суть педагогической ситуации – во взаимодействии педагога и студента, в котором деятельность одного детерминирует определенную деятельность другого.

Пониманию сущности и процедур осуществления педагогической рефлексии способствует уяснение ее структуры. Рассмотрение структуры педагогической рефлексии считаем целесообразным вести с учетом структуры педагогического процесса, педагогического взаимодействия. Акцентируя внимание на том, что педагогический процесс предполагает обмен деятельностью педагога и обучаемых, правомерно, на наш взгляд, в структуре рефлексии выделить такие ее компоненты, как:

- рефлексия педагогом деятельности студента; рефлексия педагогом своей деятельности; рефлексия педагогом педагогического взаимодействия;
- рефлексия обучаемыми своей деятельности; рефлексия обучаемыми деятельности педагога;
- рефлексия студентом имевшего место педагогического взаимодействия.

Педагогический процесс организуется и осуществляется педагогом с целью создания условий для развития обучаемых. Это означает, что все компоненты рефлексии в педагогическом процессе обусловлены рефлексией

воспитанника собственной деятельности в педагогическом процессе. Данное обстоятельство обуславливает целесообразность рефлексии деятельности педагога, рефлексии осуществленного взаимодействия [22, с. 103].

На сегодняшний день в системе образования происходят значительные изменения, государство диктует новые требования к содержанию среднего профессионального образования обучающихся профессиональных организаций. Вследствие этого меняется специфика и характер изучения дисциплин профессионального цикла, вводятся улучшенные формы и методы проведения занятий, направленные на реализацию федерального государственного стандарта в области среднего профессионального образования.

Студент становится как объектом, так и субъектом обучения, а педагог организатором данного процесса. Осуществляется переход от обучения фактическим знаниям к пониманию и осмыслению событий, приобретению навыков и применения в действительности того, что накоплено во время обучения. Это вызывает необходимость рассмотрения содержательных процессов взаимодействия в ходе учебной деятельности, основанной на принципе активности и сознательности. Несомненно, студент может быть активен, если осознает цель обучения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным.

На данный момент приоритетной целью современной образовательной концепции стало развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. В связи с этим главной из задач является формирование у обучающихся способности к рефлексии своей деятельности.

Именно поэтому, важным и обязательным условием создания развивающей среды в процессе преподавания правовых дисциплин и достижения целей учебной деятельности является этап проведения рефлексии [12, с. 87].

Рефлексия – это форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих действий и их законов; деятельность самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека. Таким образом, под рефлексией, в широком смысле, принято понимать самоанализ.

Термин «рефлексия» используется в различных науках, в том числе в философии, психологии, педагогике, поэтому существуют разные трактовки данного понятия и различные её виды, такие как, методологическая, научная, познавательная, личностная, интеллектуальная, коммуникативная, философская и другие.

С философской точки зрения рефлексия представляет собой размышление индивида о самом себе, самонаблюдение, анализ результатов собственной активности и их переосмысление, изучение своих эмоций и мыслей, обращение сознания внутрь себя и размышление о личном внутреннем состоянии. Рефлексию можно определить, как формирование нового знания в сознании человека.

С точки зрения психологии рефлексия определяется в качестве процесса самопознания человеком своих внутренних психических состояний.

Социальная психология определяет рефлексию не просто в виде понимания себя самого субъектом, но и как осознание его оценивания и восприятия другими людьми. Такое осознание является следствием наличия способности индивидуума ставить себя на чужое место и понимать позицию другого человека. Таким образом, рефлексия представляет собой личностное свойство, являющееся значимым аспектом развития личности и формирования ее цельной психической культуры.

В педагогическом процессе рефлексия представляет собой процесс и результат фиксирования состояния своего развития, саморазвития и причин этого участниками педагогического процесса. В рамках педагогики понятие

рефлексии начало активно применяться только в последние несколько десятков лет [34, с. 68].

Данный факт приобретает дополнительную особенность, если учитывать то, что педагогика по своей сути является понятием, которое носит рефлексивный характер. Это наблюдается в стремлении педагога посмотреть на процесс обучения глазами обучающихся, оценить происходящее с их точки зрения и попробовать учитывать ее и внутренний мир воспитанников в дальнейшем. Взаимодействуя с студентами, педагог оценивает свои действия в рамках организации процесса в качестве одного из участников данного взаимодействия. В ходе педагогической рефлексии педагог смотрит на происходящее со стороны коллег-педагогов и воспитанников, анализирует и оценивает собственную деятельность с точки зрения определенной педагогической ситуации и технологий, а также идентифицирует себя с содержанием педагогического взаимодействия.

Главная цель процесса педагогического воздействия представляет собой достижение развития. Данный процесс является, в основном, внутренним и справедливо оценивать его может лишь непосредственно субъект такого воздействия. Оценивание продукта взаимодействия, действенности способа развития и саморазвития осуществляется субъектом путем погружения в себя, и самоанализа, другими словами с помощью рефлексии.

Рефлексия в педагогике рассматривается в качестве непосредственного процесса, а также как результат фиксирования субъектами степени своего развития, саморазвития и того, что стало их причиной. Ход педагогической рефлексии подразумевает под собой самооценку и взаимоотражение членов данного педагогического процесса и взаимодействия, осознание педагогом особенных аспектов внутреннего мира и состояния развития студента и, соответственно, наоборот.

Таким образом, несмотря на связь между психологией и педагогикой, психологическая рефлексия значительно отличается от рефлексии, о которой говорят в педагогике. В педагогике под рефлексией понимают, прежде всего, самоанализ учебной деятельности и её результатов. Тем не менее, в условиях нынешних изменений в образовательной системе преобладают психолого-педагогические исследования, востребованные педагогической практикой.

Значение рефлексии в профессиональной деятельности, а именно в педагогической, имеет большое значение, это обусловлено следующими причинами:

1. Рефлексия необходима для овладения педагогической профессией, так как она позволяет понять будущему педагогу, в правильном ли направлении он движется, есть ли у него педагогические задатки.

2. На основании рефлексии осуществляется контроль и управление педагогическим процессом, а также процессом самообразования и профессионального самосовершенствования.

3. Рефлексия имеет большое значение при изменении условий в профессионально-образовательной деятельности.

4. Рефлексия является одним из важнейших механизмов развития педагогической деятельности [18, с. 11].

Рефлексия – это междисциплинарное понятие, имеющее продолжительную историю, подразумевает обращение внимания субъекта на самого себя, свое сознание и продукты собственной деятельности, их определенное переосмысление. В связи с тем, что данное понятие широко применяется в различных науках, ученые по-разному трактуют его. Более подробно мы рассмотрим определения, которые дают ученые в области педагогики.

С точки зрения педагогики сущность и содержание рефлексии рассматривается в процессе учебной деятельности обучающихся. Российский педагог В.В. Давыдов определяет рефлексию как «умение

учащихся выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией собственные способы учебной деятельности, особое умение оценивать возможности своего действия с точки зрения планов и программ самой учебной деятельности» [14, с. 53]

Изучению вопроса развития рефлексии обучающихся в учебной деятельности посвящен ряд психолого-педагогических, дидактических и методических работ.

Многие ученые утверждают, что развитие рефлексивной активности обучающихся в учебном процессе является важным резервом в регулировании образовательно-воспитательным процессом, поскольку студенты с развитым самосознанием характеризуются высоким уровнем самоуправления своей учебной деятельностью. В то же время быстро формирующийся уровень рефлексии оказывается недостаточным, из чего возникает необходимость специального формирования способности к рефлексии.

Необходимо отметить, что развитие рефлексивных процессов происходит в младшем школьном возрасте, то есть учебная деятельность становится «местом рождения и развития определяющей рефлексии».

Интеллектуальная рефлексия может сформироваться непосредственно во время начала обучения при изменении программ обучения. Материалом учебной деятельности должна стать система научных понятий, средством – учебные модели, формой – учебное сотрудничество, а содержанием – рефлексивные знания: общие способы решения ряда задач, границы которого определены самим студентом.

Авторами развивающего обучения определено место рефлексии в концепции учебной деятельности.

Так, рефлексия существует в трех сферах:

- мышления, деятельности, направленной на решение задач;
- коммуникации и кооперации;

– самосознании.

Указанные сферы образуют целостную учебную деятельность как систему, в рамках которой возможно создание определяющей рефлексии [14, с. 17].

Таким образом, В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков и Г.А. Цукерман выделяют три предмета общей деятельности педагога и обучающегося, трех субъектов этих действий, механизмы формирования рефлексии и результаты совместной работы педагога и обучающегося. Педагогический процесс в практическом смысле предполагает обмен деятельностью, происходящий между педагогом и воспитанниками, по этой причине существуют так называемые рефлексивные компоненты.

Рефлексивные компоненты – это основные составляющие, которые включает в себя педагогическая рефлексия:

- рефлексии деятельности обучающихся педагогом;
- рефлексии педагогом собственной педагогической работы;
- рефлексии педагогического взаимодействия педагогом;
- рефлексии студентами собственной деятельности;
- рефлексии деятельности педагога студентом;
- рефлексии студентом взаимодействия с педагогом [23, с. 83].

Педагогический процесс осуществляется педагогом с целью развития обучающихся, по этой причине каждая из составляющих элементов рефлексии в педагогическом процессе основываются на прямой рефлексии воспитанника собственной деятельности в приведенном процессе. Этот факт делает целесообразным процессы рефлексии взаимодействия и рефлексии работы педагога.

Рефлексия в рамках процесса педагогического взаимодействия представляет собой первый по значимости элемент, способствующий обретению максимальной эффективности развития и саморазвития каждого

из участников. В педагогическом процессе рефлексия выполняет следующие функции:

1. Диагностическая функция – заключается в определении уровня развития участников педагогического процесса, а также их взаимодействия и степень его действенности.

2. Проектировочная функция – подразумевает проектирование и моделирование деятельности, а также тесное взаимодействие всех участников педагогического процесса.

3. Организаторская функция – отвечает за организацию наиболее эффективных способов взаимодействия в совместной деятельности педагога с обучающимися.

4. Коммуникативная функция – как условие продуктивного общения участников педагогического процесса.

5. Смыслотворческая функция – способствует формированию осмысленности собственной деятельности в сознании и взаимодействия участников процесса.

6. Мотивационная функция – задает направленность совместной деятельности участников педагогического процесса на результат.

7. Коррекционная функция – побуждает к изменению во взаимодействии и деятельности [25, с. 74].

В рамках педагогики выделяют различные классификации педагогической рефлексии и области ее научного исследования:

1. Кооперативная рефлексия – предполагает «высвобождение» субъекта из процесса педагогической деятельности, своеобразный «выход» во внешнюю позицию, осуществление оценки уже выполненной работы, а также предполагаемой (акцент ставится не на результат рефлексирования, а на его отдельные процессуальные части).

2. Коммуникативная рефлексия – является важнейшей составляющей общения и межличностного восприятия, представлена в виде специфического качества познания человека человеком.

3. Личностная рефлексия – направлена на исследования субъектом собственных поступков, переосмысление собственного «Я», своих профессиональных знаний и умений.

4. Интеллектуальная рефлексия – процесс оценки знаний об объекте педагогической деятельности и способов действия с ним [34, с. 77].

Последний, четвертый вид рефлексии является превалирующим, особенно в научных педагогических публикациях, отражающих специфику развития инновационных технологий и методов обучения.

Помимо указанных четырех видов рефлексии, в последнее время дополнительно выделяют три ее типа:

1. Экзистенциальная рефлексия – занимается исследованием глубинных смыслов личности, основанных на переживаниях, личных страхах, чувстве вины, обиды и т.д.

2. Культурная рефлексия – осуществляется анализ культурных основ и компетенций личности человека.

3. Саногенная рефлексия – занимается изучением и анализом эмоциональных состояний человека, в рамках его профессиональной деятельности [14, с. 65].

Кроме того, принято выделять рефлексии педагогического общения:

1. Социально-перцептивная рефлексия – направлена на перепроверку и переосмысление педагогом собственных мнений и представлений, которые у него были сформированы в процессе общения с студентами, коллегами и родителями обучающихся в рамках педагогического процесса и за его пределами.

2. Коммуникативная рефлексия – состоит в осознании субъектом педагогического процесса того как его воспринимают и оценивают другие участники процесса, то есть как они видят его «Я».

3. Личностная рефлексия – осмысление собственного сознания и своих действий, самопознание [29, с. 47].

Также, рефлексия студентом своей деятельности может быть:

1. Текущей, то есть, осуществляемой по ходу занятия.

2. Итоговой, то есть, завершающей определенный замкнутый период деятельности (в конце изучения темы, раздела, семестра).

Потребность в выполнении рефлексии возникла в связи с растущей необходимостью в активизации самостоятельной работы обучающихся. С одной стороны, студент во время проведения рефлексии может осмыслить и оценить собственную работу, а с другой стороны, рефлексия помогает осуществить анализ эффективности проделанной работы с обучающимися профессиональных организаций. Рассмотрим особенности проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся на базе среднего профессионального образования в образовательных организациях.

Таким образом, цели рефлексии – вспомнить, выявить и осознать базовые компоненты деятельности: её смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения и полученные результаты. Без понимания способов своего учения и механизмов познания студенты не смогут овладеть теми знаниями, которые они получили.

Рефлексия способствует определению получаемых результатов, определению целей дальнейшей работы, корректировке своего образовательного пути.

1.3 Анализ методики проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Метод рефлексии – это метод, при условии применения которого образовательным результатом обучения становится только тот, который был осознан учеником.

Методика в общем смысле – это совокупность методов и приемов практического выполнения чего-либо. Методика обучения – это совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и формах организации учебно-воспитательного процесса по отдельным учебным дисциплинам, обеспечивающих решение поставленных задач [42, с. 23].

Необходимость проведения рефлексии при изучении дисциплин профессионального цикла возникла в связи с растущей потребностью в активизации самостоятельной работы обучающихся. С одной стороны, студент во время проведения рефлексивных действий может осознать и оценить собственную работу, с другой стороны, рефлексия помогает провести анализ эффективности проделанной работы с учащимся профессиональных организаций.

Действительно, рефлексия является одним из двигателей саморазвития личности, помогающая эмоционально пересмотреть осознаваемые достоинства и недостатки собственной личности. Рассмотрим особенности проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплин профессионального цикла в образовательных организациях.

Итак, как отмечалось выше, рефлексия учебной деятельности – это совместная деятельность обучающихся и педагогов, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентированный на личность каждого студента.

Цели рефлексии – вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения и полученные результаты. Без понимания способов своего учения, механизмов познания учащиеся не смогут присвоить тех знаний, которые они добыли.

Рефлексия помогает студентам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Если физические органы чувств для человека являются источником его внешнего опыта, то рефлексия – это источник внутреннего опыта, способ самопознания и необходимый инструмент мышления [19, с. 136].

Человек, повторяющий деятельность, заданную в образце сто раз, вполне может ничему не научиться. Тот, кто повторяет – не учится. Освоение происходит только тогда, когда в дело включается направляемая рефлексия, за счет которой и выделяются сами схемы деятельности – способы решения практических задач или рассуждения. Усвоение выступает как прямой продукт такого рефлексивного процесса.

Для организации рефлексии деятельности можно использовать такие формы и методы работы как:

- групповая и индивидуальная работа;
- обсуждения на семинарских занятиях;
- письменные работы (ответы на вопросы по методу неоконченных предложений, психологическое тестирование и т.п.) [23, с. 12].

Соответственно, рефлексия является основой различных видов деятельности студентов в процессе изучения им дисциплин. Это может быть слушание лекций, чтение текстов, анализ литературных источников, написание эссе, конспектов, но способы включения рефлексивных механизмов сугубо индивидуальны. По мнению А.А. Тюкова, рефлексивный механизм состоит из шести этапов:

Рефлексивный выход – осуществляется тогда, когда другими средствами и способами невозможно познать самого себя и другого человека.

Интенциональность – направленность на объект рефлексирования, выделение его среди других объектов.

Первичная категоризация – выбор первичных средств, с помощью которых осуществляется рефлексирование.

Конструирование системы рефлексивных средств – выбранные первичные средства объединяются в некоторую систему, что дает возможность более целенаправленно и обоснованно проверить рефлексивный анализ.

Схематизация рефлексивного содержания проводится за счет использования разных знаковых средств: образов, схем, символов, языковых конструкций.

Объективизация рефлексивного описания – оценка и обсуждение полученного результата. В том случае, если результат неудовлетворен, процесс рефлексии запускается вновь с самого начала [36, с. 41].

Методика организации рефлексии обучающегося может включать в себя следующие этапы:

1. Остановка предметной (дорефлексивной) деятельности. Выполняемая по учебному предмету деятельность – математическая, интеллектуальная, художественная или иная – должна быть завершена или прекращена. Если решалась задача и возникла непреодолимая трудность, то решение приостанавливается и все внимание обращается к «разбору предыдущего материала».

2. Восстановление последовательности выполненных действий. Устно или письменно описывается все, что сделано, в том числе и то, что не окажется важным студенту на первый взгляд.

3. Изучение составленной последовательности действий с точки зрения ее эффективности, продуктивности, соответствия поставленным задачам и т.п. Параметры для анализа рефлексивного материала выбираются из предложенных преподавателем или определяются обучающимся на основе своих целей.

4. Выявление и формулирование результатов рефлексии. Выделяют несколько видов таких результатов, к которым относятся:

– предметная продукция деятельности – идеи, предположения, закономерности, ответы на вопросы и т.п.;

– способы, которые использовались или создавались (изобретались) в ходе деятельности;

– гипотезы по отношению к будущей деятельности, например, по качеству и количеству то-то возрастет так-то.

5. Проверка гипотез на практике в последующей предметной деятельности. Важно выделить, что в начале урока традиционно может проводиться рефлексия эмоционального состояния и настроения. Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно с целью установления эмоционального контакта с обучающимися в начале урока и в конце занятия для закрепления его благоприятного исхода деятельности [34, с. 19].

Инструментарием педагога в таких случаях является материал, влияющий на сферу чувств – карточки с изображением, видеоматериал, презентации, иллюстрации, фотографии, аудиозапись, отражающие спектр эмоций, карточки с изображением лиц, условных знаков, стихотворения, проза, картины.

Следует отметить, что рефлексия деятельности помогает оптимизировать учебный процесс.

Студенты с ее помощью осмысливают свой образ работы с учебным материалом (приемы, манипуляции, упражнения). То есть они сами

участвуют в повышении эффективности учебного процесса. Часто используется такая рефлексия на этапе актуализации знаний, умений, навыков. В конце урока также весьма продуктивен этот вид рефлексии, он позволяет оценить активность студентов на всех этапах урока [37, с. 10].

Еще один вид – рефлексия содержания учебного материала. Она помогает выявить такой фактор, как осознание содержания материала. В этом случае используются самые разные приемы, основанные на слиянии имеющихся знаний с приобретенными, на анализе субъективного опыта (доклады, рефераты, сообщения, творческие работы).

Очень важно проводить рефлексии в конце занятия (лекции), ввиду того, что преподавателю важно не только узнать и понять эмоциональное состояние студента в финале учебного занятия, но и то, насколько продуктивным для него стал урок. Студенты должны оценить свою активность на уроке, полезность и интересность форм подачи знаний, увлекательность урока, коллективную работу. Они могут по цепочке высказаться о значимых для них ценностях урока: я узнал..., я научился..., я понял, что могу..., мне понравилось..., для меня стало новым..., меня удивило..., у меня получилось..., я приобрел..., мне захотелось..., меня воодушевило...

Также многие преподаватели практикуют заполнение анкеты в конце занятия. Например, предлагается ответить на ряд вопросов:

1. Я понял цели урока.
2. Что было сложным на уроке?
3. В каком задании допустили наибольшее количество ошибок?
4. Вы довольны своей работой на уроке?
5. Если довольны, то почему?
6. Если недовольны своей работой, то почему?

Для оценивания обучающимися своей деятельности и качества своей работы на занятиях можно предложить условно отметить свои ответы:

- интересно и понятно (знаком!);
- нужно задуматься над своими поступками и поведением (знаком?);
- доволен своей работой (знаком !!).

Можно использовать условные обозначения в виде геометрических фигур:

- зачеркнутый крестиком квадрат – «отлично»;
- квадрат – «хорошо»;
- круг – «плохо»;
- треугольник – «совсем плохо» [38, с. 25].

Несмотря на то, что рефлексия учебной деятельности является практически неотъемлемым элементом в процессе изучения дисциплин профессионального цикла, существует ряд проблем, с которыми сталкиваются педагоги. Проблема, с которой приходится сталкиваться при введении элементов рефлексии в традиционный учебный процесс, состоит в том, что студенты обычно не обнаруживают причин своих результатов или проблем, затрудняются сказать, что именно происходит в ходе их деятельности.

Поэтому в качестве опоры для рефлексивной деятельности студентов можно предложить следующие ориентировочные вопросы (для самостоятельной работы или обсуждения с преподавателем):

1. Каковы ваши главные результаты, что вы поняли, чему научились?
2. Какие задания вызвали наибольший интерес и почему?
3. Как вы выполняли задания, какими способами? Что вы чувствовали при этом?
4. С какими трудностями вы столкнулись и как вы их преодолевали?
5. Каковы замечания и предложения на будущее (себе, преподавателю)?

Таким образом, проанализировав теоретический материал по проблеме исследования, мы остановились на том, что проведение рефлексии учебной деятельности обучающихся позволяет:

- зафиксировать новое содержание, изученное на занятии, лекции;
- оценить собственную деятельность, свою работу;
- установить затруднения как направления будущей учебной деятельности;
- позволяет педагогу проводить анализ и оценку деятельности учащихся, своей деятельности;
- определять новые подходы в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих учащихся в активную деятельность.

Выводы по 1 главе

По результатам изучения теоретических аспектов, по проблеме исследования, нами были определены ключевые направления работы:

Правовое образование базируется на содержательном комплексе существующих в науке понятий о правовой действительности и представляет собой комплекс отобранной правовой информации, которая с помощью адекватных возрасту и иным особенностям обучаемых методов передается в процессе обучения.

Преподаватель права – один из важных субъектов обучающего процесса, от которого зависит, насколько грамотно и верно будет организовано правовое обучение и воспитание.

Рассмотрена сущность рефлексии и способы ее проведения.

Рефлексия в педагогическом процессе – это процесс самоидентификации субъекта педагогического взаимодействия со сложившейся педагогической ситуацией, с тем, что составляет педагогическую ситуацию: обучающимися, педагогом, условиями развития

участников педагогического процесса, средой, содержанием, педагогическими технологиями и т. д.

Рефлексия – это форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих действий и их законов; деятельность самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека.

Рефлексивные компоненты – это основные составляющие, которые включает в себя педагогическая рефлексия: рефлексии деятельности обучающихся педагогом; рефлексии педагогом собственной педагогической работы; рефлексии педагогического взаимодействия педагогом; рефлексии студентами собственной деятельности; рефлексии деятельности педагога студентом; рефлексии студентом взаимодействия с педагогом.

Проведен анализ методики проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Методика обучения – это совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и формах организации учебно-воспитательного процесса по отдельным учебным дисциплинам, обеспечивающих решение поставленных задач.

Необходимость проведения рефлексии при изучении дисциплин профессионального цикла возникла в связи с растущей потребностью в активизации самостоятельной работы обучающихся. С одной стороны, студент во время проведения рефлексивных действий может осознать и оценить собственную работу, с другой стороны, рефлексия помогает провести анализ эффективности проделанной работы с учащимся профессиональных организаций.

Для организации рефлексии деятельности можно использовать такие формы и методы работы как: групповая и индивидуальная работа; обсуждения на семинарских занятиях; письменные работы (ответы на вопросы по методу неоконченных предложений, психологическое тестирование и т.п.).

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ РЕФЛЕКСИИ В УСЛОВИЯХ НОУ СПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1 Анализ проведения рефлексии по дисциплине «Уголовное право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

Опытно-практическая работа по проблеме исследования была проведена нами в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», находящийся по адресу: г. Челябинск, проспект Победы, д. 290. Учредителем колледжа является физическое лицо, резидент РФ, Крюков Дмитрий Николаевич.

Образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года, регистрационный № 8168.

НОУ СПО ЧЮК обладает специализированным и лабораторным оборудованием, соответствующим реализации профессиональных образовательных программ.

Состояние материально-технической базы и оснащение учебно-лабораторных помещений колледжа отвечает современным требованиям и позволяет осуществлять качественную подготовку специалистов.

Библиотека колледжа состоит из трех отделов – абонемент, книгохранилище, читальный зал с выделенной медиазоной на 20 рабочих мест с подключением к сети Интернет, справочно-правовой системе Консультант Плюс, с доступом к электронным образовательным ресурсам. Для студентов и преподавателей обеспечен доступ к Электронной библиотечной системе (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Общее количество экземпляров учебно-методической литературы – 44 385.

Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям, сети Интернет в колледже осуществляется с персональных компьютеров, объединенных в единую локальную сеть, без ограничения времени и потребленного трафика. Для доступа к информационным сетям в колледже студентам и педагогическим работникам предоставляются идентификационные данные.

Все аудитории колледжа оборудованы стационарными компьютерами, проекторами, 100% аудиторий имеют оборудования для доступа в локальную сеть колледжа.

Кадровый состав колледжа состоит из директора, первого заместителя директора, заместителей директора по учебной работе, общим вопросам, дополнительному образованию, развитию, АХЧ; в составе колледжа несколько отделений: отделением правоохранительной деятельности, экономики и безопасности, практики и проектной работы, и педагогического состава.

НОУ СПО ЧЮК имеет филиал в г. Миассе Челябинской области, находящийся по адресу: Челябинская область, г. Миасс, ул. Академика Павлова, д. 17.

Также колледж имеет устав, лицензию, приложение к лицензии, свидетельство об аккредитации, сертификат, государственное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, отчет о результатах самообследования, предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчеты об исполнении. К локальным нормативным актам относятся формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; государственная итоговая аттестация; правила приема обучающихся; положение об общежитии; положение о приемной комиссии; положение о снижении стоимости обучения; положение о переводе с платного обучения на бесплатное и другие.

Приступая к практической части исследования, мы провели анализ локальных документов ПОУ «Челябинский юридический колледж», ознакомились с документацией по специальностям СПО, учебными планами, ФГОС, изучили учебную программу и календарно-математический план по дисциплине «Уголовное право», профессиональному модулю и междисциплинарному курсу.

В ходе беседы с педагогами профессионального цикла мы выяснили, что в рамках компетентного подхода к образованию с целью эффективного формирования компетенций на учебных занятиях в колледже все более важным становится применение такого способа деятельности, при котором у студентов формируются не только знания и представления, но и осознание, а также владение необходимыми умениями. Большинство преподавателей понимают и осознают, что важным этапом в процессе обучения является этап проведения рефлексии, который дает возможность преподавателю и студентам осуществить мыслительный процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя, собственных действий, мыслей, знаний, задач, а также оценить эффективность и продуктивность полученных знаний и процесса обучения в целом.

При решении основных задач для достижения цели в ходе изучения дисциплин профессионального цикла, преподаватели стараются использовать современные средства, методы и технологии обучения. Особая роль в организации учебной деятельности студентов принадлежит принципу активности и сознательности.

В рамках профессионального обучения при изучении дисциплины «Уголовное право» рефлексия проводится в основном по окончании занятия для того, чтобы оценить эффективность проведенного занятия, правильность выбранного плана обучения и выявить пробелы в процессе обучения.

Значительную роль играет рефлексия эмоционального состояния и настроения, которая часто применяется на занятиях со студентами первого

курса, так как обучающиеся, только начавшие обучение, не всегда могут раскрыть себя и свои мысли, что в дальнейшем приводит к отставанию, как в умственном, так и в психическом развитии.

У всего педагогического состава имеется необходимый наглядный материал для проведения рефлексии учебной деятельности, которая осуществляется в рамках занятий для проверки эффективности проведенного занятия, а также для раскрытия творческого потенциала и мышления студентов.

Система научно-методической работы педагогов осуществляется в соответствии с технологическим алгоритмом подготовки преподавателей к проведению рефлексии учебной деятельности студентов учреждений среднего профессионального образования, который обеспечивает согласованность в деятельности преподавателей и включает диагностический, теоретико-поисковый, развивающий и контрольно-оценочный этапы его реализации, поэтому научно-методическая работа педагогов формируется в определенной последовательности:

1. Исследование теоретических аспектов, устанавливающих содержание педагогической деятельности на занятии, определение трудностей в профессиональном становлении студентов, поиск и анализ возможностей совершенствования педагогической деятельности;

2. Внедрение теоретических принципов в практику преподавания предмета и анализ результатов, определение причин затруднений преподавателя, студентов и изменение плана действий;

3. Выработка методических материалов, системы заданий творческого, исследовательского характера, рекомендаций и предложений к единым методическим действиям по организации работы преподавателя над формированием рефлексивных умений и навыков.

В период преддипломной практики нами было проведен опрос преподавателей на предмет выявления затруднений в проведении рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам.

В анкете были представлены вопросы, которые позволили узнать, какие затруднения испытывают педагоги при проведении рефлексии учебной деятельности у студентов. Всего было опрошено 15 преподавателей колледжа.

Вопросы анкеты:

1. Что такое рефлексия в учебном процессе?

процесс самопознания и результат фиксирования состояния своего развития, саморазвития и причин этого участниками педагогического процесса;

процесс самостоятельной работы и познавательной деятельности студентов;

процесс выявления целей и задач учебной деятельности.

2. Проводите ли вы рефлексия эмоционального состояния на занятии и на каком этапе?

да, только в конце занятия;

да, в начале и в конце занятия;

нет, не провожу.

3. С какой целью проводится рефлексия учебной деятельности?

с целью осмысления материала, развития самоанализа;

с целью получения знаний;

с целью приветствия на занятии.

4. Какие виды рефлексии вы знаете?

первичная, вторичная, третичная;

кооперативная, коммуникативная, личностная, интеллектуальная;

быстрая, медленная;

эмоционального состояния, деятельности, содержания материала;

○ познавательно-оценочная, эмоциональная.

5. Сталкиваетесь ли со сложностями в проведении рефлексии и почему?

○ да, не хватает времени на проведение рефлексии;

○ да, сложность в выборе методов и средств проведения рефлексии;

○ да, сложность в виду специфики дисциплины;

○ не сталкиваюсь.

6. Напишите, какие приемы рефлексии вы знаете.

По результатам проведенного анкетирования мы определили, что отвечая на вопрос «Что такое рефлексия в учебном процессе?» 15 (100 %) преподавателей, верно, определяют, что такое рефлексия.

Отвечая на вопрос «Проводите ли вы рефлексия эмоционального состояния на занятии, и на каком этапе?» голоса распределились следующим образом: 4 (27 %) преподавателей проводят рефлексия в начале и в конце занятия; 9 (60 %) преподавателей проводят рефлексия только в конце занятия; 2 (13 %) преподавателя рефлексия на занятиях не проводят.

При ответе на вопрос «С какой целью проводится рефлексия учебной деятельности?» 12 (80 %) преподавателей выбрали вариант ответа – с целью осмысления материала, развития самоанализа; 3 (20 %) выбрали вариант ответа – с целью получения знаний.

При изучении, какие виды рефлексии знают преподаватели колледжа только 8 (53 %) преподавателей ответили верно – кооперативная, коммуникативная, личностная, интеллектуальная. Заключительным вопросом был задан «Сталкиваетесь ли со сложностями в проведении рефлексии и почему?» 5 (33 %) преподавателей испытывают сложности при проведении рефлексии, т.к. не хватает времени на проведение; 4 (27 %) преподавателей испытывают сложности при проведении рефлексии, т.к. недостаточно ориентируются в выборе методов и средств проведения рефлексии; 3 (20 %) преподавателей испытывают сложности при проведении рефлексии, т.к. сложность

обоснована спецификой преподаваемой дисциплины; 3 (20 %) преподавателей не испытывают сложности при проведении рефлексии. Для наглядности представим полученные результаты на рисунке 1.

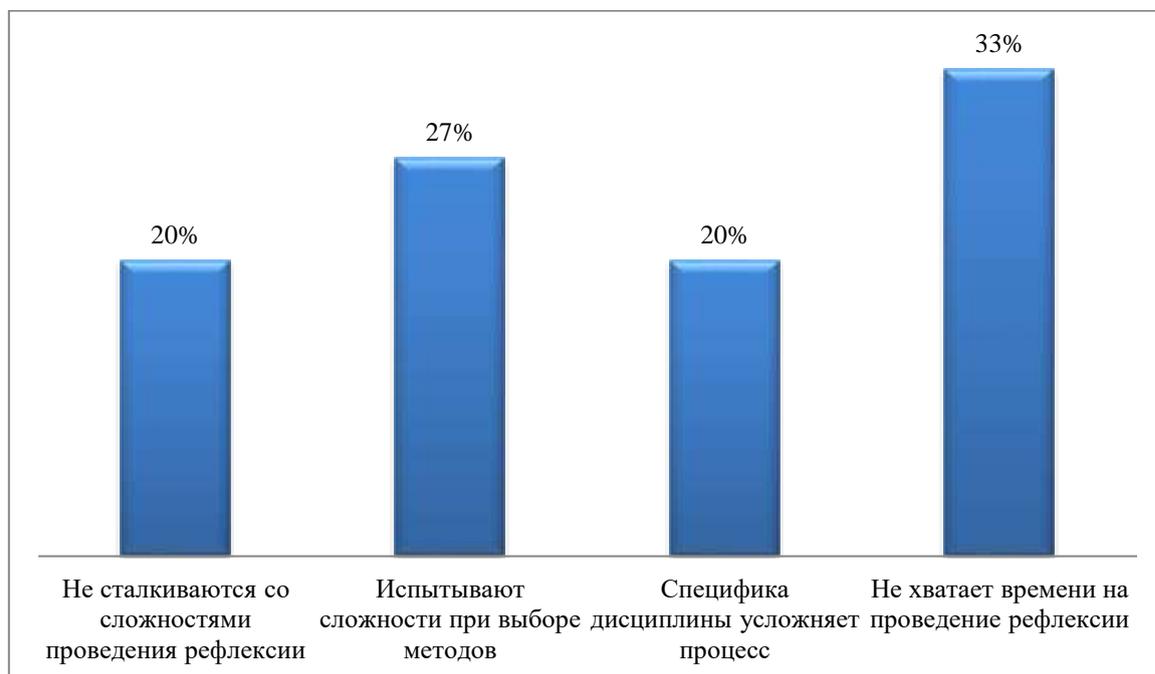


Рисунок 1 – Результаты анкетирования преподавателей

Исходя из результатов анкеты, мы можем сделать вывод, что большинство педагогов знают, что такое рефлексия, но испытывают трудности применения при преподавании дисциплины «Уголовное право».

Далее мы провели устный опрос студентов на предмет того, знают ли они, что такое рефлексия учебного занятия, проводят ли с ними данный этап урока. Студентам задавали следующие вопросы, на которые просили дать ответ да либо нет:

1. Знаете ли вы, что такое рефлексия учебного занятия?
2. Умеете ли вы оценивать знания других студентов?
3. Хотели бы вы развивать навыки самоанализа, самодиагностики собственных знаний?
4. Знаете ли вы с какой целью применяется рефлексия на занятиях?

В результате опроса были получены следующие результаты, которые представлены на рисунке 2.

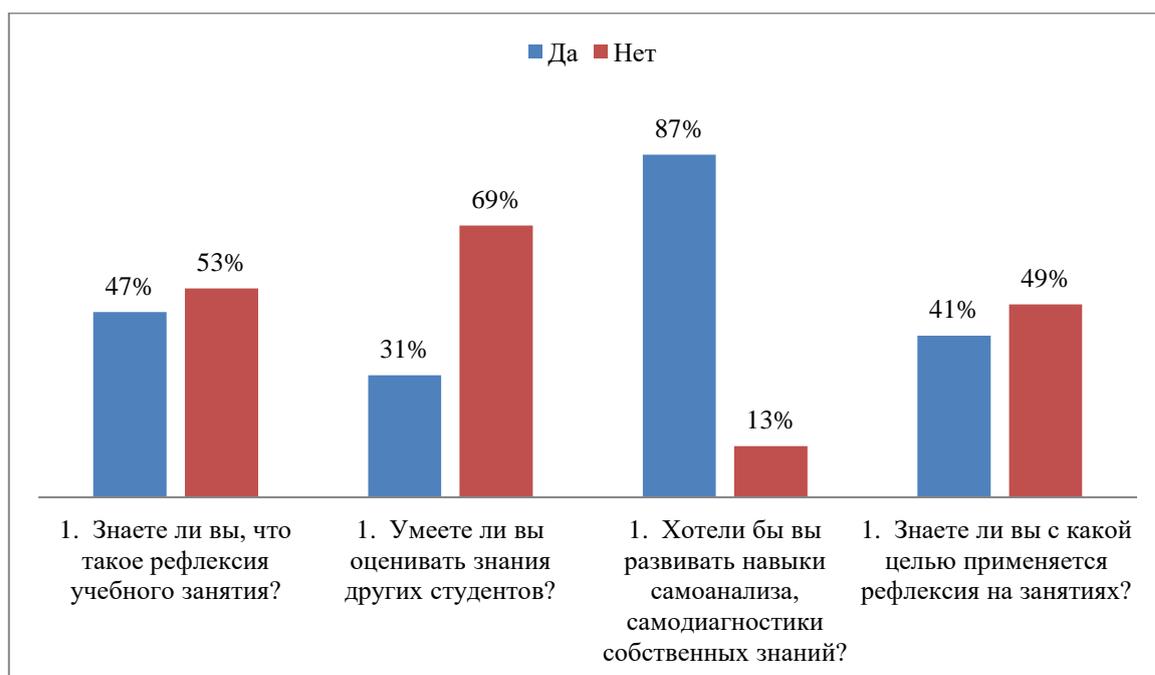


Рисунок 2 – Результаты опроса студентов

Опрос показал, что знают, что такое рефлексия 15 респондентов (47 %); 10 респондентов (31 %) считают, что они умеют оценивать знания других студентов; 28 респондентов (87 %) говорят о том, что они хотели бы совершенствовать навыки самоанализа, самодиагностики; 13 респондентов (41 %) говорят о том, что они знают, с какой целью проводится рефлексия.

По результатам анкетирования и опроса преподавателей и студентов, мы можем сделать следующие выводы: большинство педагогов понимают роль рефлексии, стараются проводить ее на каждом занятии, преподаватели знают виды рефлексии применяемые на занятиях со студентами. Для регулярного проведения рефлексии преподавателям не хватает времени и знаний методов ее применения.

Данные исследования позволили нам сделать вывод, что необходимо разработать методические рекомендации по реализации методики проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в колледже, которые позволят преподавателям правильно организовывать время, использовать правильные и интересные способы рефлексии.

2.2 Разработка рекомендаций по реализации методики проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в колледже

После тщательного изучения теоретических аспектов исследуемой темы, присутствия на занятиях в профессиональной образовательной организации в качестве наблюдателя, а также анализа опроса преподавателей и студентов, нами были разработаны методические рекомендации по реализации методики проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в колледже «Уголовное право».

Каждое занятие рассматривать со студентами в системе, блоке занятий и формулировать цели каждого занятия совместно, что дает возможность проследить динамику развития умений студентов: умения анализа и оценки, которые должны переходить в умения взаимооценки и взаимоанализа, а затем в умения самооценки и самоанализа.

Обязательно проводить рефлексию эмоционального состояния в начале занятия для установления эмоционального контакта с группой и в конце занятия для оценки обстановки во время занятия, поскольку настроение студентов существенно влияет на процесс обучения;

Осуществлять комплексный подход в проведении рефлексии, то есть и рефлексию эмоционального состояния, и рефлексию деятельности, и рефлексию содержания учебного материала посредством различных приемов: рефлексия обязательно должна осуществляться как в конце изучения темы, раздела, проведения занятия, так и на любом промежуточном, логически завершенном этапе; для наглядности при проведении рефлексии использовать разнообразные раздаточные материалы (карточки, тесты, изображения, схемы); всегда напоминать студентам о том, что они имеют права задавать вопросы в случае непонимания материала или задания; реализовывать рефлексию в различных техниках, как вербальных, так и невербальных.

Как можно чаще применять групповой или коллективный метод рефлексии, который заключается в том, чтобы студенты проанализировали свою работу и вклад в учебный процесс напарника с целью развития умения объективно оценивать образовательный процесс, а также, чтобы все студенты принимали участие в дискуссии и не оставались в стороне.

Чаще предлагать студентам выступать перед группой и использовать метод анализа обучающимися ответов сверстников у доски (отмечаются положительные стороны ответа и недочеты, путь их исправления).

Таким образом, при соблюдении данных рекомендаций, по реализации методики проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в колледже педагоги смогут эффективно применять рефлексиию на каждом занятии дисциплины «Уголовное право».

2.3 Разработка плана-конспекта занятия по теме дисциплины «Уголовное право» с использованием рефлексии обучающихся

Для разработки плана-конспекта занятия по теме дисциплины «Уголовное право» с использованием рефлексии обучающихся нами был проведен анализ учебной программы. Планирование данного раздела представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Раздел «Уголовное право и уголовный процесс» и его содержание

Уголовное право и уголовный процесс	
Тема	Содержание учебного материала:
Понятие уголовного права	<p>Понятие уголовного права как отрасли права. Понятие и задачи уголовного процесса. Понятие, предмет, метод, система уголовно-процессуального права.</p> <p>Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.</p> <p>Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание.</p>

Продолжение таблицы 1

	<p>Уголовная ответственность несовершеннолетних. Профессионально ориентированное содержание Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №26 Реализация уголовной ответственности. Права и обязанности участников уголовного процесса.</p>
Уголовный процесс	<p>Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля и других участников уголовного процесса. Уголовное судопроизводство. Профессионально ориентированное содержание Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля и других участников уголовного процесса. Уголовное судопроизводство.</p>

И в соответствии с календарным планированием, нами разработан план-конспект по теме «Понятие преступления. Основные виды преступлений».

Цель занятия: характеризовать преступление как общественно опасное противоправное деяние

Задачи:

– выяснить основные виды и состав преступного деяния на основе статей УК РФ и примерах преступных деяний;

– продолжить работу по формированию умений анализировать нормативно-правовые документы, выделять главное, делать умозаключения, развивать логическое мышление;

– развивать чувство ответственности за свои поступки, уважение к закону, продолжить формирование нравственной и правовой культуры учащихся.

Тип занятия: комбинированный с элементами практикума с использованием технологии развития критического мышления, ИКТ.

Оргмомент. 2-3 минуты.

– приветствие учащихся;

- проверка отсутствующих учащихся на уроке;
- объявление темы и целей занятия.

Актуализация знаний учащихся. 15 мин.

Устный опрос на проверку остаточных знаний студентов и сформированности компетенций по пройденному материалу.

Что такое уголовное право? Каковы его функции?

Уголовное право – это система правовых норм, определяющих преступность и наказуемость определённых действий; отрасль права, которая призвана обеспечивать законность и правопорядок, пресекать и ограничивать преступные проявления отдельных членов общества.

Функции:

- охранительная;
- предупредительная;
- воспитательная.

Назовите основные принципы уголовного права, дайте характеристику любых трех (на выбор ученика) принципов.

Дайте характеристику основному источнику уголовного права.

Формирование новых понятий . 40 минут.

Проанализируйте цитаты известных исторических деятелей, в них пропущено одно слово. Определите это понятие уголовного права и тему нашего занятия.

Обвинение предполагает наличие преступления. Цицерон Марк Туллий.

Кто, имея возможность предупредить преступление, не делает этого, тот ему способствует. Сенека Луций Анней (Младший).

Гораздо лучше предупреждать преступления, нежели их наказывать. Екатерина II Алексеевна.

Организовать беседу с учащимися о том, какое из высказываний, по их мнению, является наиболее актуальным сегодня.

Изучение нового материала. Тема занятия: Преступление. Виды преступлений. (Запись темы в тетрадь).

Формулировка цели и задач занятия: Цель занятия: характеризовать преступление как общественно опасное противоправное деяние

Задачи:

- выяснить основные виды и состав преступного деяния на основе статей УК РФ и примерах преступных деяний
- продолжить работу по формированию умений анализировать нормативно-правовые документы
- развивать чувство ответственности за свои поступки, уважение к закону.

План:

1. Понятие преступления.
2. Состав преступления.
3. Виды преступлений (практикум).

Понятие преступления.

Познакомьтесь с фрагментом УК РФ ст. 14.

1. Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания.
2. Не является преступлением действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного настоящим Кодексом, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности.

Сформулируйте определение понятия «преступление». (ответы учащихся).

Преступление – виновное, общественно опасное, противоправное деяние (действие или бездействие), попадающие под запрет уголовного закона под угрозой наказания (запись определения в тетрадь).

Комментарии к схеме:

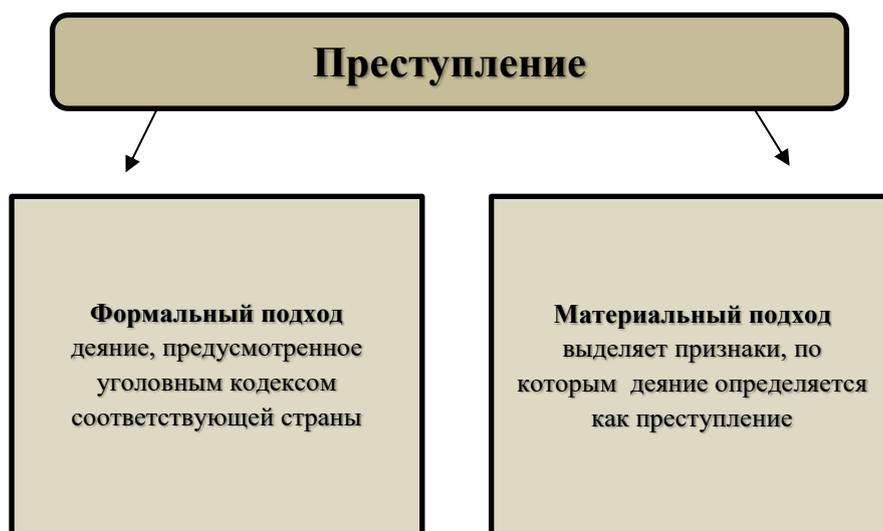


Рисунок 3 – Подходы к понятию преступления

В мире есть два подхода в определении того, что является преступлением: формальный и материальный.

Какой подход вам кажется наиболее подходящим для определения преступления? (ответы учащихся).

Вывод: думаю, вы согласитесь, что лишь сочетание этих двух подходов даст нужный результат.

Знакомство с признаками преступления.

Таблица 2 – Признаки преступления и характеристика

Признак	Характеристика
Общественно опасное деяние	- вредоносность деяния, выраженная в причинении ущерба каким-либо интересам, охраняемым уголовным правом: 1. величина ущерба 2. способ совершения преступления (с насилием или без него, группой лиц или индивидуально и т. д.) 3. мотивы преступления 4. время и обстановка совершения деяний
Уголовно-противоправное деяние	- деяние должно быть предусмотрено в УК
Виновное деяние	- общественно опасное и противоправное деяние может быть признано преступлением только в том случае, если оно было совершено виновно, т.е. осознанно - виновным может быть признано только такое лицо, которое в силу своего возраста и психического состояния способно осознавать свои действия, а также руководить ими (поэтому не могут быть признаны преступлением деяния, совершенные малолетними и невменяемыми лицами)

Продолжение таблицы 2

Наказуемость	- за каждое общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом, должна наступать уголовная ответственность в виде строго определенных лишений либо ограничений
--------------	---

Рассмотрим подробнее признак виновности деяния. Комментарии к рисунку:



Рисунок 4 – Признак виновности деяния

Вина представляет собой предусмотренное УК РФ психическое отношение лица в форме умысла или неосторожности к совершаемому деянию и его последствиям, выражающее отрицательное отношение к интересам личности и общества.

Преступлением, совершенным умышленно, признается деяние, совершенное с прямым или косвенным умыслом.

Прямой умысел – это ситуация, когда лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело и желало наступления преступных последствий своего деяния. Например, человек в пылу ссоры готов убить своего врага и сознательно наносит удары ножом в самые уязвимые места: живот, грудную клетку, понимая, что это может причинить смерть.

Косвенный умысел – ситуация, когда лицо осознает общественную опасность своих действий (бездействия), предвидит последствия и сознательно допускает их наступление, т. е. ему их наступление

безразлично. Например, в процессе нападения на инкассатора преступник, отстреливаясь, убивает случайных прохожих.

Преступлением, совершенным по неосторожности, признается деяние, совершенное по легкомыслию или небрежности.

Легкомыслие – ситуация, когда лицо предвидело возможность наступления последствий, но легкомысленно, без достаточных к тому оснований рассчитывало на их предотвращение. Например, водитель, понимая, что это опасно, превышает скорость в условиях гололедицы и это приводит к ДТП с человеческими жертвами.

Небрежность – ситуация, когда лицо не предвидело, но при необходимой внимательности и предусмотрительности могло и должно было предвидеть наступление преступных последствий. Например, охранник небрежно отнесся к выполнению своих служебных обязанностей, в результате чего на территорию завода проникли посторонние лица, похитившие там метанол. В результате 19 человек скончались. Охранник был осужден за халатность.

Состав преступления.



Рисунок 5 – Состав преступления

Объективная сторона – это внешняя сторона преступления, выраженная в общественно опасном деянии, общественно опасных последствиях, причинной связи между деянием и последствиями, а также в др. признаках.

Субъективная сторона – это психическое отношение виновного к совершаемому им общественно опасному деянию, предусмотренному уголовным законом в качестве преступления.

Применение полученного материала – 30 минут.

Задание: Проанализируйте иллюстрации к занятию, определите состав преступления каждой ситуации.



Рисунок 6 – Иллюстрации к занятию

Пояснения педагога к выводам учащихся:

Субъектом всех преступлений является волк – герой известного мультфильма «Ну, погоди», физическое вменяемое лицо, достигшее 16 лет.

Субъективная сторона – волк совершал преступления по неосторожности в виде легкомыслия и/или небрежности.

Ситуация 1. Нарушение неприкосновенности жилища.

Ситуация 2. Похищение человека.

Ситуация 3. Вандализм, то есть осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества в общественных местах.

Ситуация 4. Кража, тайное хищение чужого имущества.

Общественная опасность являет собой качество, присущее всем преступлениям. Однако они различаются между собой содержанием и уровнем причиняемого вреда. В зависимости от характера и степени общественной опасности, а также формы вины, все преступные деяния подразделяются на следующие категории:

- преступления небольшой тяжести;
- преступления средней тяжести;
- тяжкие преступления;
- особо тяжкие преступления.

Таблица 3 – Категория преступления и ее характеристика

Категория преступления	Характеристика
Небольшой тяжести	- умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы
Средней тяжести	- умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание превышает два года лишения свободы.
Тяжкие	- умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает десяти лет лишения свободы
Особо тяжкие	- умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание - пожизненное лишение свободы или смертная казнь

Виды преступлений.

При разработке УК РФ и делении его на разделы и главы была учтена классификация преступлений по объекту посягательств:

- против жизни и здоровья;
- против свободы, чести и достоинства;
- против собственности;
- против общественной безопасности и т. д.

Выполнить задание, заполнить таблицу «Виды преступлений»

Таблица 4 – Виды преступлений

Вид преступления	Деяния	Примеры

Домашнее задание: Подготовить мини-проекты о «новых» преступлениях.

Рефлексия пройденного материала. Подведение итогов занятия, оценивание работы учащихся.

Рефлексия осуществляется посредством ответов на вопросы анкеты:

Обучающимся предлагается проанализировать результаты работы на занятии:

1. Я понял цели занятия:

- а) да;
- б) нет;
- в) частично.

2. Что было сложным на занятии?

- а) составлять таблицу;
- б) найти нужный термин;
- в) другой ответ.

3. В каком задании допустили наибольшее количество ошибок?

- а) анализ иллюстраций;
- б) составление таблицы.

II. Вы довольны своей работой на занятии?

- а) да;
- б) нет.

III. Если довольны, то почему?

IV. Если недовольны своей работой, то возможно:

- а) вы волновались. Почему?

б) не хватило знаний по темам, которые изучали на предыдущих занятиях.

в) плохое самочувствие;

г) не понял объяснений педагога;

д) мешали одноклассники.

Выводы по 2 главе

По результатам практической части исследования нами было проведено исследование, и получены следующие данные:

Опытно-практическая работа по проблеме исследования была проведена нами в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж». В ходе беседы с педагогами профессионального цикла мы выяснили, что в рамках профессионального обучения при изучении дисциплины «Уголовное право» рефлексия проводится в основном по окончании занятия для того, чтобы оценить эффективность проведенного занятия, правильность выбранного плана обучения и выявить пробелы в процессе обучения.

В период преддипломной практики нами было проведен опрос преподавателей на предмет выявления затруднений в проведении рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам. Исходя из результатов анкеты, мы можем сделать вывод, что большинство педагогов знают, что такое рефлексия, но испытывают трудности применения при преподавании дисциплины «Уголовное право».

Далее мы провели устный опрос студентов на предмет того, знают ли они, что такое рефлексия учебного занятия, проводят ли с ними данный этап урока. Опрос показал, что знают, что такое рефлексия 15 респондентов (47 %); 10 респондентов (31 %) считают, что они умеют оценивать знания других студентов; 28 респондентов (87 %) говорят о том, что они хотели бы совершенствовать навыки самоанализа, самодиагностики; 13 респондентов

(41 %) говорят о том, что они знают, с какой целью проводится рефлексия.

По результатам анкетирования и опроса преподавателей и студентов, мы сделали следующие выводы: большинство педагогов понимают роль рефлексии, стараются проводить ее на каждом занятии, преподаватели знают виды рефлексии применяемые на занятиях со студентами. Для регулярного проведения рефлексии преподавателям не хватает времени и знаний методов ее применения. Данные исследования позволили нам сделать вывод, что необходимо разработать методические рекомендации по реализации методики проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в колледже, которые позволят преподавателям правильно организовывать время, использовать правильные и интересные способы рефлексии.

Для разработки плана-конспекта занятия по теме дисциплины «Уголовное право» с использованием рефлексии обучающихся нами был проведен анализ учебной программы. И в соответствии с календарным планированием, нами разработан план-конспект по теме «Понятие преступления. Основные виды преступлений».

Цель занятия: характеризовать преступление как общественно опасное противоправное деяние

Задачи: выяснить основные виды и состав преступного деяния на основе статей УК РФ и примерах преступных деяний; продолжить работу по формированию умений анализировать нормативно-правовые документы, выделять главное, делать умозаключения, развивать логическое мышление; развивать чувство ответственности за свои поступки, уважение к закону, продолжить формирование нравственной и правовой культуры учащихся.

Тип занятия: комбинированный с элементами практикума с использованием технологии развития критического мышления, ИКТ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изменения социально-политических и экономических ориентиров современного общества привели к выдвижению новых требований, предъявляемых обществом к выпускникам среднего профессионального образования, к уровню его подготовленности. Рыночная экономика с жесткой конкуренцией требует специалистов, восприимчивых к творческому труду, высокопрофессиональных, мобильных, способных к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности, обладающих высоким уровнем рефлексивной культуры.

По мнению В.А. Слостенина, рефлексивная культура соединяет в себе совокупность индивидуальных, социально обусловленных способов осознания и переосмысления субъектом собственной жизнедеятельности.

Исходя из вышесказанного, рефлексивная культура характеризуется следующими признаками:

- готовность и способность человека творчески осмысливать и преодолевать проблемно-конфликтные ситуации;
- умением обретать новые смыслы и ценности;
- умение адаптироваться в непривычных межличностных темах отношений;
- умение ставить и решать неординарные практические задачи.

Требования к уровню подготовки специалистов возрастают с каждым годом. Сегодня, в условиях внедрения ФГОС СПО, профессионализм преподавателя выражается в его компетентности, которая позволяет ему эффективно осуществлять собственную индивидуальную деятельность. Требуется уже не просто воспроизведение ранее освоенных образцов и способов функционирования, а разработка новых, творческих подходов, а

также постоянное саморазвитие, как в профессиональном, так и в личностном плане.

В ходе практической работы, в рамках исследования в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», нами было проведено изучение применения рефлексии на занятиях по дисциплине «Право». В ходе беседы с педагогами профессионального цикла мы выяснили, что, в рамках профессионального обучения, при изучении дисциплины «Уголовное право», рефлексия проводится в основном по окончании занятия для того, чтобы оценить эффективность проведенного занятия, правильность выбранного плана обучения и выявить пробелы в процессе обучения.

В период преддипломной практики нами было проведен опрос преподавателей на предмет выявления затруднений в проведении рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам. Исходя из результатов анкеты, мы можем сделать вывод, что большинство педагогов знают, что такое рефлексия, но испытывают трудности применения при преподавании дисциплины «Уголовное право».

Далее мы провели устный опрос студентов на предмет того, знают ли они, что такое рефлексия учебного занятия, проводят ли с ними данный этап урока. Опрос показал, что знают, что такое рефлексия 15 респондентов (47 %); 10 респондентов (31 %) считают, что они умеют оценивать знания других студентов; 28 респондентов (87 %) говорят о том, что они хотели бы совершенствовать навыки самоанализа, самодиагностики; 13 респондентов (41 %) говорят о том, что они знают, с какой целью проводится рефлексия.

По результатам анкетирования и опроса преподавателей и студентов, мы сделали следующие выводы: большинство педагогов понимают роль рефлексии, стараются проводить ее на каждом занятии, преподаватели знают виды рефлексии, применяемые на занятиях, со студентами. Для регулярного проведения рефлексии преподавателям не хватает времени и

знаний методов ее применения. Данные исследования позволили нам сделать вывод, что необходимо разработать методические рекомендации по реализации методики проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в колледже, которые позволят преподавателям правильно организовывать время, использовать правильные и интересные способы рефлексии.

Для разработки плана-конспекта занятия по теме дисциплины «Уголовное право» с использованием рефлексии обучающихся, нами был проведен анализ учебной программы. И в соответствии с календарным планированием, нами разработан план-конспект по теме «Понятие преступления. Основные виды преступлений».

Цель занятия: характеризовать преступление как общественно опасное противоправное деяние

Задачи: выяснить основные виды и состав преступного деяния на основе статей УК РФ и примерах преступных деяний; продолжить работу по формированию умений анализировать нормативно-правовые документы, выделять главное, делать умозаключения, развивать логическое мышление; развивать чувство ответственности за свои поступки, уважение к закону, продолжить формирование нравственной и правовой культуры учащихся.

Тип занятия: комбинированный с элементами практикума с использованием технологии развития критического мышления, ИКТ.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ахметшина, Ф.А. Психолого-педагогические приемы и действия, направленные на повышение успеваемости студентов / А.Ф. Ахметшина // Вестник Академии управления «ТИСБИ». – 2010. – № 2. – С. 23-25
2. Базилевич, С.В. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий [Текст] / С.В. Базилевич, Т.Б. Брылова, В.Р. Глухих, Г.Г. Левкин // Наука Красноярья. – 2012. – № 4 (04). – С. 103-112.
3. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов : учебное пособие / Н. А. Бакшаева. – Москва : Логос, 2007. – 184 с.
4. Батаршев, А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи [Текст]: учебник / А.В. Батаршев. – Москва : Академия, Москва, 2014. – 192 с.
5. Белов, В. А. Юридические факты в гражданском праве : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Белов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 450 с.
6. Белова, Ю.В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. – Москва : Вузовское образование, Саратов, 2018. – 83 с.
7. Бехоева, А.А., Психолого-педагогическая характеристика уровней профессиональной рефлексии у студентов – будущих учителей / А.А. Бехоева // Вестн. Чечен. гос. универ. – 2015. – №2 (18). – С. 158-163.
8. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 2000. – № 4. – С.15-18
9. Брагинский, М.И. Договорное право / М.И. Брагинский, В.В. Витрянский. – Москва : Статут, 2020. – 437 с.
10. Вилкова, Т.Ю. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Практикум : учебное пособие для вузов / Т.Ю. Вилкова, Т. Ю. Маркова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 629 с. – ISBN 978-5-534-13897-9.

11. Волков, А.М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А.М. Волков, Е.А. Лютягина ; под общей редакцией А.М. Волкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 331 с. – ISBN 978-5-534-16142-7.
12. Вульф, Б.З. Педагогика рефлексии: взгляд на профессиональную подготовку учителя : учебник / Б.З. Вульф. – Москва : Магистр, 1995. – 11 с.
13. Гладкова, А.В., Эффективные приемы для проведения рефлексии на учебных занятиях в условиях реализации ФГОС СПО / А.В. Гладкова // Психология и педагогика: методы и проблемы практического применения : сборник материалов международной научно- практической конференции. – Новосибирск, 2017. – С. 108-114.
14. Головин, А.А. Теоретическое обоснование необходимости развития профессиональной рефлексии у студента-психолога / А.А. Головин // Проблемы социальной зрелости современной молодежи: материалы международного семинара молодых ученых и аспирантов. – Тамбов, 2014. – С. 94-97
15. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т.М. Громкова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с.
16. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 320 с.
17. Давыдов, В.В. Об основных путях рефлексии младших школьников : учебник / В.В. Давыдов. – Москва : Тбилиси, 2009. – 687 с.
18. Давыдов, В.В. Развитие основ рефлексивного мышления школьников в процессе учебной деятельности : учебник/ В.В. Давыдов. – Москва : Авторский Клуб, 2005. – 542 с.
19. Даринская, Л.А. К проблеме развития педагогической рефлексии системы среднего профессионального образования / Л.А. Даринская, А.Н.

Счастливая // Международная научная конференция молодых ученых «Психология 21 века: Психология как наука, искусство и призвание». – Санкт-Петербург, 2018. – С. 297-302.

20. Дегтярь, В.А. Формирование рефлексивной культуры студентов педагогических университетов : монография / Дегтярь, В.А. – Москва : Харьков, 2008. – С. 19.

21. Иванова, Ж.Г. Организация исследовательской работы студентов / Ж.Г. Иванова // Педагогическое мастерство: материалы международной научной конференции. – Москва, 2012. – С. 224-226

22. Ирисмамбетова, Н.А. Использование интерактивных технологий в процессе обучения (на примере деловой игры) / Н.А. Ирисмамбетова // ЦИТИСЭ. – 2019. – №1 (18). – С. 1

23. Карпов, А.В. Психология рефлексии : учебное пособие / А.В. Карпов, И.М. Скитяева. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2004. – 304 с.

24. Кисельман, М.В. Педагогические условия формирования профессионально-личностной рефлексии студентов технических специальностей / М.В. Кисельман // Среднее профессиональное образование (Москва). – 2013. – № 1. – С. 56-58.

25. Комарова, И.В. Формирование у студентов способности к рефлексии в процессе педагогической практики / И.В. Комарова, Т.С. Марченко // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2016. – № 1. – С. 227-233.

26. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами РФ к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

27. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика : учебное пособие для студ. высших учеб. заведений / В.В. Краевский. – Москва : Академия, 2007. – 238 с.
28. Лефевр, В.А. Рефлексия / В.А. Лефевр // сборник научных трудов. – Москва : Когито-Центр, 2019. – С. 495-499
29. Марусева, И.В. Современная педагогика : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва : Вузовское образование, Саратов, 2016. – 418с.
30. Меркулова, О.П. Психологическая поддержка повышения произвольности и развития рефлексии учебной деятельности у студентов / О.П. Меркулова // Вестн. РГГУ. Серия: Психология. Педагогика, Образование. – 2015. – № 4 (147). – С. 86-105.
31. Морозова, Г.В. Рефлексия педагога : монография / Г.В. Морозова. – Москва : Ульяновск, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. – С. 203-204.
32. Мынбаева, А.К. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать : учебное пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова. – Москва : Алматы, 2014. – 355 с.
33. Никитина, Л.А. Рефлексия студентами подготовки и проведения урока в период педагогической практики как образовательный ресурс / Л.А. Никитина // Современные образовательные технологии: материалы заочной всероссийской научно-практической конференции. – Барнаул, 2017. – С. 39-45.
34. Петрова, О.О. Педагогика : учебное пособие / О.О. Петрова. – Москва : Научная книга, 2012. – 191 с.
35. Право : учебник и практикум для вузов / А.А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. – ISBN 978-5-534-15299-9.

36. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И.Ш. Резепов. – Москва : Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 106 с.
37. Рукавишникова, И.В. Право : учебник для СПО / И.В. Рукавишникова. – Москва : НОРМА, 2019. – 384 с.
38. Рыжов, В.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : Курс лекций для студентов педагогических училищ и колледжей : учебник / В.Н. Рыжов. – Москва : Саратов, 2015. – 97 с.
39. Сагиндыкова, А.С. Рефлексия в философии и профессиональная рефлексия педагога / Сагиндыкова А.С., Тазабекова Б.Н. // Наука и мир. – 2017. – № 1 (41). – С. 57-58.
40. Седова, Н.Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н.Е. Седова Н.Е. – Москва : Профобразование, 2019. – 113 с.
41. Семенов, И.Н. Проблемы рефлексии в научном познании : учебник / И.Н. Семенов, С. Ю. Степанов. – Москва : Куйбышев, 2003. – 310 с.
42. Сизикова, Т.Э. Обзор исследований рефлексии в психологии. Педагогическая рефлексия / Т.Э. Сизикова, Т. Волошина, А.Ф. Повещенко // Научное обозрение : педагогические науки. – 2016. – № 3. – С. 98-110.
43. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 302 с. – ISBN 978-5-534-05023-3.
44. Ульбашев, А.Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 208 с. – ISBN 978-5-534-16511-1.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для анализа знаний по проведению рефлексии для педагогов

1. Что такое рефлексия в учебном процессе?

а) процесс самопознания и результат фиксирования состояния своего развития, саморазвития и причин этого участниками педагогического процесса;

б) процесс самостоятельной работы и познавательной деятельности студентов;

в) процесс выявления целей и задач учебной деятельности.

2. Проводите ли вы рефлексии эмоционального состояния на занятии и на каком этапе?

а) да, только в конце занятия;

б) да, в начале и в конце занятия;

в) нет, не провожу.

3. С какой целью проводится рефлексия учебной деятельности?

а) с целью осмысления материала, развития самоанализа;

б) с целью получения знаний;

в) с целью приветствия на занятии.

4. Какие классификации рефлексии вы знаете?

а) первичная, вторичная, третичная;

б) кооперативная, коммуникативная, личностная, интеллектуальная

в) быстрая, медленная;

г) эмоционального состояния, деятельности, содержания материала.

5. Сталкиваетесь ли со сложностями в проведении рефлексии и почему?

а) да, не хватает времени на проведение рефлексии;

б) да, сложность в выборе методов и средств проведения рефлексии;

в) да, сложность ввиду специфики дисциплины;

г) не сталкиваюсь.

6. Напишите, какие приемы рефлексии вы знаете.

Анкета для анализа знаний по рефлексии для студентов

1. Что такое рефлексия в учебном процессе?

- а) этап осмысления материала, самоанализ, самодиагностика;
- б) этап подведения итогов и выставления оценок;
- в) этап приветствия в начале занятия

2. Умеете ли вы оценивать знаний других студентов?

- а) да, свободно владею этим навыков;
- б) сталкиваюсь со сложностями при оценивании;
- в) не умею

3. Хотели бы развивать навыки самоанализа, исследования, самодиагностики собственных знаний?

- а) да, интересно;
- б) затрудняюсь ответить;
- в) нет, не интересно

4. знаете ли вы с какой целью проводится рефлексия на занятии?

- а) с целью получения новых знаний;
- б) с целью постановки задач и целей на занятие;
- в) с целью осмысления материала и развития навыков анализа;
- г) не знаю

5. Напишите, какие приемы рефлексии вы и преподаватели используете для проведения рефлексии?

6. Напишите, как вы считаете, преподаватель должен знать, какая эмоциональная обстановка в группе во время занятия и как это влияет на процесс обучения?

7. Как вы считаете, рефлексия нужна на каждом занятии?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;
- г) свой вариант.