



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Формирование гражданско-правового сознания студенческой молодёжи  
в условиях среднего профессионального образования**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
642 % авторского текста


Работа рекомендована к защите

«15» июне 2023 г.

И. о. зав. кафедрой Э,УиП  
к.ю.н., доцент

 Корнеев Д. Н.

Выполнил:

Студент группы ЗФ-509-112-5-1   
Гладкий Николай Николаевич

Научный руководитель:

Якупов Валерий Рамильевич, к.ю.н.,  
доцент кафедры экономики, управления и  
права



Челябинск  
2023

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	5
1.1. Сущность и содержание понятия «гражданско-правовое сознание студентов» .....	5
1.2. Организация воспитательной работы по формированию гражданско-правового самосознания студентов в профессиональных образовательных организациях .....	11
Выводы по 1 главе.....	23
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ ГБПОУ «КАТАВ–ИВАНОВСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ» .....	25
2.1. Анализ уровня сформированности гражданско-правового сознания у студентов ГБПОУ «Катав-Ивановский промышленный техникум» .....	25
2.2. Методические рекомендации по формированию гражданско-правового самосознания у студентов ГБПОУ «Катав-Ивановский промышленный техникум» .....	40
Выводы по 2 главе.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	63
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	68

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В современном российском обществе наблюдаются значительные изменения в социокультурных основах жизнедеятельности, которые часто негативно влияют на формирование гражданско-правового сознания молодого поколения. Нерешенными остаются проблемы слабой правовой грамотности молодежи, их незнания и неуважения к законам, а также отсутствия элементарной информации о своих конституционных правах, что приводит к неспособности защищать и отстаивать их. Формирование гражданско-правового сознания у молодежи и правомерное поведение граждан являются основными признаками правового государства, необходимыми условиями его построения, требующими изменения ценностей и гражданско-правового сознания граждан.

В практике воспитания и обучения нового поколения имеет место большое количество негативных моментов. Например, большое влияние на молодежь оказывают средства массовой информации, которые в основном всегда формируют у аудитории неправильное представление об окружающей действительности. Молодежь начинает считать нормальным общество, где жизнь человека ничего не стоит, где отсутствуют любовь, верность, честь и нет человеческих интересов, а имеют значение только деньги, физиологические инстинкты, собственные шкурные интересы и материальные блага. Нередко дети и подростки глубоко погружаются в виртуальную реальность и испытывают негативные эмоции непосредственно по отношению к людям другой расы, национальности, вероисповедания, культуры и образования.

В научно-популярной педагогической литературе в настоящее время активно обсуждается тема системной организации учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях. Воспитательная система рассматривается как концептуальная теоретическая модель социально-педагогического явления. При создании новых стандартов образования особое внимание уделяется воспитанию [29, с. 133-138]. Проблема правового

воспитания набирает обороты в нашей стране, но ее характер меняется со временем. Раньше мы рассматривали вопрос превосходства морали над правом, затем перешли к вопросу роли государства в правовом воспитании, когда право интерпретировалось вторичным. Сейчас в обществе широко распространено понятие правового нигилизма, поддерживаемое некоторыми средствами массовой информации и ресурсами Интернета. С развитием социума серьезно изменились культурно-социальные основы, которые отрицательно влияют на гражданско-правовое сознание молодых людей. Например, актуальными остаются вопросы недостаточной правовой информированности и неграмотности нового поколения, их незнания и неуважения к законам, а также отсутствия минимальной информации о своих правах и неумения их защищать.

Наличие сформированного гражданско-правового сознания у молодых людей, правопослушное поведение всего общества являются главным критерием правового государства, жизненно важным аспектом его построения, что требует изменения существующих сейчас духовных ценностей и повышения гражданско-правового сознания всего общества. Ни один из насущных вопросов, стоящих перед современным обществом России, не сможет быть решен без гарантии реализации прав и свобод граждан, без строгого соблюдения законности и правопорядка, главенства закона и гарантированности законных прав граждан.

Вместе с этим проблема применения методов социально-правовой деятельности в развитии гражданско-правового сознания нынешнего молодого поколения требует научного подхода для улучшения учебно-воспитательной работы в высших учебных заведениях, профессиональных образовательных организациях и учреждениях социально-культурной сферы.

Объект исследования – гражданско-правовое сознание студентов.

Предмет исследования – формирование гражданско-правового сознания у студентов профессиональных образовательных организаций.

Цель исследования: академическое обоснование и создание

учебно-воспитательной программы по формированию гражданско-правового сознания у студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие, сущность и структуру гражданско-правового сознания.

2. Проанализировать методы гражданско-правового воспитания обучающихся учреждений среднего профессионального образования.

3. Выявить особенности организации деятельности профессиональной образовательной организации по формированию гражданско-правового сознания студентов.

4. Проанализировать деятельность ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум» по формированию гражданско-правового сознания студентов.

5. Разработать программу по повышению гражданско-правового сознания студентов ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум».

Степень разработанности данного вопроса в учебно-методической, научной и педагогической литературе. Интерес ученых к проблемам развития гражданско-правового сознания юного поколения проявляется уже длительное время. Этот факт доказывает большое количество и вектор научных работ, исследующих данную тему: труды В.И. Абрамова, А.Б. Венгерова, В.Н. Гуляихина, Е.А. Зорченко, В.П. Сальникова, А.П. Семитко, Л.И. Спиридонова, З.Ф. Степановой и др.

Среди современных научных исследований вопросов гражданско-правового общества можно также выделить труды А.С. Бондарева, В.Л. Васильева, Ю.А. Климкиной, Е.А. Муравской, А.В. Одинцовой, П.С. Самыгина, Л. В. Самыгиной и др.

Вопросы формирования и развития личности, формирования факторов, воздействующих на воспитание, нашли отражение в трудах К.А. Гельвеция, Я.А. Коменского, А.Н.Леонтьева, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др.

Но все-таки, несмотря на эти выдающиеся достижения, остается много нерешенных проблем.

Методы исследования:

- теоретические: академический анализ научных трудов по вопросу исследования, синтезирование и обобщение;
- эмпирические: анализ и синтез практики учебно-педагогической деятельности в профессиональных образовательных организациях, наблюдение, диалог, эксперимент, опрос;
- статистические: сбор и обработка данных.

Практическая значимость исследования: разработанная в результате исследования программа по реализации формирования гражданско-правового сознания студентов может быть использована педагогами ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум» в процессе обучения.

База исследования: ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум», находящийся по адресу: 456110, Челябинская область, г. Катав-Ивановск, ул. Гагарина, д.8. Сокращенное название – ГБПОУ «К–ИИТ».

Структура выпускной квалификационной работы состоит из содержания, введения, двух глав (теоретической и практической), выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений. Текст изложен на 80 страницах, содержит 6 таблиц, 10 рисунков, список литературы содержит 41 источник.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

## 1.1. Сущность и содержание понятия «гражданско-правовое сознание студентов»

Современная наука описывает гражданское образование как конкретные направления работы в сфере воспитания и образования, гораздо шире, чем юридическое образование, и включает, среди прочего: исторические, этические, политические, экономические элементы, социологические, философские и психологические знания, избранные и осмысленные только на основе определенной ценностной ориентации. Таким образом, согласно широкому определению гражданского образования, можно сделать вывод, что в нашем современном государстве оно должно являться овладением молодым поколением всей суммой необходимых знаний, мыслей и ценностей, включая политические и юридические знания основ жизнедеятельности нашего общества, моральные принципы и навыки эффективного участия в жизни социума.

«Правосознание — это система взглядов, представлений, оценок людей или отдельного человека о действующем праве и о том, каким оно должно быть. В правосознании следует отметить и такой важный момент, как осознание человеком себя в качестве полноправного носителя прав и свобод или как ущемленного, ограниченного в каких-то правах и свободах. Правосознание влияет на правовую активность, т. е. на усилия, которые человек предпринимает для защиты своих прав и свобод». [3, с. 3–15]

По структуре правосознание делится на правовое понятие и правовые эмоции, по уровню на повседневное, профессиональное и научное, по предметной сфере на личное, групповое и общее, и т. д.

Правосознание подразумевает отношение человека к закону. Оно является суммой оценочных суждений, регулирующих поведение всех членов общества наряду с моральными правилами. «Одной из главнейших

составляющих правосознания является осознание человеком ценностей естественного права, прав и свобод гражданина и одновременно представление о действующем позитивном праве, о том, насколько оно соответствует потребностям общества, правовым и общечеловеческим идеалам и ценностям». [21, с. 358-374]

«Правосознание – это область общественного, группового и личного сознания, отражающая правовую реальность в форме юридических знаний, отношений оценки права и методам его применения, правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих поведение гражданина в юридически весомых ситуациях. Отличительная черта этой области общественного сознания - правовое опосредование и осознание социальных явлений, соотношение их с требованиями закона, с понятием о необходимости и пределах правового регулирования, с правовыми оценками и отношениями». [5]

В.С. Нерсесянц считает, что «правосознание – это не только осознание права, но и правовое самосознание, постижение себя в правовом измерении, определение своего места и значения в мире права, выбор правовой роли, юридически значимых целей и действий. Работа правосознания – это постоянный чувственный и мысленный эксперимент по проверке и перепроверке субъектом правосознания различных юридически значимых моделей и вариантов своего поведения в окружающем мире. Специфика правосознания заключается в его соотношении с другими формами сознания (моральным, нравственным, религиозным сознанием и др.)» [25]

Структура правосознания молодежи обычно состоит из двух элементов - рациональной и эмоциональной. Однако есть ряд особенностей. С одной стороны, рациональная составляющая имеет низкую степень теоретических знаний из-за отсутствия систематизированной информации о праве и правовых регуляциях, что приводит к поверхностному отношению к правовой реальности. С другой стороны, у молодежи наблюдается эмоциональная нестабильность и незрелость в области правовой психологии



[8, с. 31-35]. В сфере правовой культуры у молодежи существует значительное количество пробелов, таких как непонимание критериев правомерного и неправомерного поведения, нечеткое представление о преступлениях и возможных санкциях, неправильное толкование законов и их применение. В результате различных деформаций правового сознания, таких как правовой инфантилизм и нигилизм, наблюдается их широкое распространение среди молодежи [13, с. 41-42]. Общественное мнение, подражание трендам и моде, а также отсутствие критического мышления и опыта ограничивают способность молодежи адекватно воспринимать и понимать социальные и правовые явления, лишая их собственного мнения. Даже опытные специалисты не всегда могут понять сущность и важность определенных явлений, что особенно актуально для молодежи. Еще одной серьезной проблемой является рост уровня преступности среди молодежи, который в основном связан с завышенными ожиданиями и недостатком возможностей для их удовлетворения по законным путям [6, с. 164-179]. Стоит отметить, что на формирование правосознания молодежи существенное влияние оказывают новые факторы, такие как социальные сети. Эти сети делают информацию доступной и мобильной, но одновременно вносят сомнения в ее качество и достоверность [2, с. 16-24]. Молодые, да и не только люди принимают неподтвержденные данные во внимание при формировании своих мнений о различных событиях, что не соответствует реальности. СМИ, включая блогеров, ютуберов, стримеров и тому подобных, делают достоянием общности разного рода материалы с насилием, преступлениями, порнографией и т. д., что вследствие отсутствия какой-либо вообще цензуры подрывает доверие и лояльность к государству и его правовой системе.

«В особой опасности находятся молодые люди, не имеющие еще сформированного навыка критического анализа информации и ее проверки, все это деструктивно воздействует на правосознание молодежи» [32, с. 58-60].

Другим немаловажным фактором, который непосредственно влияет на правосознание молодежи, являются кумиры нынешней молодежи, мнение которых у молодых людей в приоритете. Повседневно социальных сетях читая интервью этих объектов для подражания или просматривая новости на телепрограммах и новостных каналах, они принимают чужие мнения и правовые установки при отсутствии своих, создавая тем самым своё правовое сознание. В большинстве же случаев современные так называемые артисты и музыканты, а в последнее время блогеры, стримеры и им подобные в своём «творчестве» и поведении активно применяют эпатаж, шокируя публику и подчёркивая тем самым свою независимость от мнения общества. Стремясь к этому, они популяризируют преступность, паразитический образ жизни и создают образ героев, презирающих закон. Такое "творчество" по сути своей – это прямая пропаганда незаконного поведения, что сводит к нулю все усилия по правовому воспитанию молодежи. Еще одним негативным фактором являются внедренные на всех уровнях обучения дистанционные формы обучения, куда менее способные формировать личность, чем традиционные формы [32, с. 58]. Дистанционно нельзя сформировать правомерные модели поведения.

Студенчество, как социальная группа, характеризуется высокой динамичностью, открытостью и интересом к новым и необычным вещам. В современности, из-за доступности информации о знаменитых уголовных делах, большого числа детективных сериалов и других форм правовой информации, снижается возраст, с достижения которого молодые люди интересуются вопросами права. Это указывает на необходимость формирования правильного мнения о законности на самом раннем этапе жизни гражданина, до того, как у него создадутся неверные представления о правовой реальности. Как следствие, встает вопрос о правовом воспитании, его методах, целевого контингента, видах и формах. Под правовым воспитанием понимается направленная, последовательная и организованная деятельность государства, властных органов, общественных объединений,

учебных заведений, средств массовой информации и семьи, которые формируют определенную систему правовых знаний, умений, логики мышления и правовых ценностей. Такие ценности включают в себя уважение к законам и праву, а также моральные ценности общества, под протекторатом и защитой которых стоит право и законодательство [33, с. 5-12]. Само правовое воспитание должно проходить в семье, образовательных и других воспитательных организациях, с участием профессионалов с юридическим образованием, представителей правоохранительных органов, средств массовой информации и других.

## 1.2. Организация воспитательной работы по формированию гражданско-правового самосознания студентов в профессиональных образовательных организациях.

Правовое обучение и воспитание студентов в организациях среднего профессионального образования представляет собой важный и неотъемлемый процесс, осуществляемый преподавателями в рамках образовательной организации. Его целью является формирование у студентов глубоких знаний в области юриспруденции и развитие у них правопослушного поведения. В настоящее время, правовое воспитание студентов среднего профессионального образования является одной из основных задач государства, что отражается в наличии обширной нормативной базы, регулирующей эту сферу. Важную роль играет правовое воспитание, так как оно направлено на стимулирование правопослушного поведения и способствует установлению законности и развитию Российской Федерации в качестве правового государства. [15, с. 24-25]

Правовое воспитание имеет два значения — формирование правовой культуры и педагогический процесс по формированию правовой культуры и правосознания у студентов.

При обучении праву в образовательных учреждениях необходимо учитывать осознание обучающимися социального значения права, его роли в

обществе, а также смысла законности, правопорядка и юридической ответственности в соответствии с правовыми нормами.

Педагог также должен быть в курсе проблем и трудностей, с которыми студенты столкнутся в будущей работе. Это позволит ему ориентировать студентов и предложить им решения для их проблем с использованием подходящих средств. Учитель старается развить у студентов активную правовую деятельность, которая поможет укрепить их ценностные правовые установки. В процессе правового воспитания важно понять, каков социально-психологический портрет каждого студента, учитывая его жизненные ориентиры и моральные качества. Роль преподавателя в этом процессе очень важна. Педагог решает различные задачи, направленные на формирование позитивного правосознания у студентов, и эти задачи постоянно меняются и развиваются. Хотя формирование правосознания может происходить в течение всей жизни, образовательное учреждение играет ключевую роль в период формирования ценностей и установок у человека. Современное правовое воспитание рассматривается как составная часть информационной среды правовой культуры личности. [30].

Оценивая правовое воспитание студентов ПОО, стоит отметить, что главными способами и формами, принимаемыми во внимание вузами, являются:

- распространение правовых знаний;
- пропаганда правовых идей;
- поддержка со стороны педагогов;
- осведомленность о правовых вопросах;
- участие в поддержании правопорядка.

Однако успешное внедрение правового воспитания требует от преподавателя соблюдения общеизвестных правовых норм и правил поведения, так как слова становятся бесполезными, если они не подтверждаются примером самого воспитателя. Кроме того, правовое воспитание может проводиться во внеучебное время, например, через

беседы, круглые столы, диспуты по правовым темам, вечера вопросов и ответов, институты правового познания, юридические олимпиады, викторины, встречи с работниками суда и прокуратуры, а также собрания в группах с обсуждением поведения студентов, нарушающих закон.

Успех в правовом воспитании приносит использование образовательных игр, в которых студенты могут выступать в роли правозащитников, судей и присяжных. Правовое воспитание также способствует усилению роли студентов ПОО в студенческом самоуправлении. При этом студенты имеют права на участие в делах ПОО в ходе практической деятельности. В этой связи первостепенное значение имеет правовая основа студенческого самоуправления, и администрация ПОО должна поддерживать студентов, предоставлять им необходимую информацию для принятия решений, а также здания, оборудование и материальные ресурсы для проведения различных правовых мероприятий в установленные сроки. Коллективы студентов также имеют право на приостановку выполнения решений администрации, нарушающих права студентов ПОО. Таким образом, педагогическая реализация правового воспитания приносит студентам большую пользу, поскольку они могут использовать свои знания в юриспруденции для защиты своих прав.

Таким образом, проблема формирования правового сознания у студентов ПОО является сложным и многогранным процессом, требующим творческого подхода со стороны преподавателей, а также готовности и навыков для осуществления этой деятельности.

Развитие правовой культуры студентов в ПОО подразумевает систематическое и поэтапное педагогическое воздействие на студентов, направленное на поддержание законопослушного поведения и развитие навыков защиты своих прав и свобод. Ответственность за правовое воспитание лежит на образовательном учреждении и, прежде всего, на педагогах. Правовое воспитание является неотъемлемой необходимостью, так как оно способствует соблюдению законности и развитию правового

государства. Для достижения этих целей используются различные методы и средства, такие как организация учебных деловых игр, акций, проектов и различных мероприятий.

Формирование у граждан гражданско-правового самосознания – это процесс, который требует значительного времени и заключительной целью его является создание сознательного гражданина с установками правомерного поведения. Особое внимание в достижении этой цели уделяется организации воспитательной работы и выбору методик воспитания, как например, методы поощрения, наказания, предупреждения и обязывания, то есть наиболее эффективных средств. Правовое воспитание – это процесс, протекающий во всех без исключения этапах жизни человека. Семья играет главную роль в формировании правовых установок и обучении правильному поведению в обществе. Однако, наиболее эффективным является правовое воспитание в учебных заведениях, где молодежь проводит большую часть времени. Это может осуществляться во внеурочной форме, например, через беседы, просмотр фильмов или встречи с представителями правоохранительных органов. Преимуществом таких форм является систематизация знаний и получение ясного понимания различных правовых вопросов, которые интересуют молодежь. Чтобы правовое воспитание стало эффективным, необходимо, чтобы информацию о праве переработал сам человек и она способствовала формированию его собственных правовых установок. [4, с. 10].

При анализе нашего исторического контекста можно вывести, что значительное ускорение темпа жизни привело к серьезным изменениям в ценностной системе. В 90-ых годах демократизация политической системы в нашей стране принесла на свет новые проблемы в области воспитания и формирования сознания, которые до сих пор остаются актуальными в современном обществе [17, с. 150-152]. Сейчас государство воздействует на молодежь с помощью системы образования и общественных движений для формирования у нее правовых знаний. «Однако эти усилия иногда дают

противоречивые результаты, что затрудняет установление необходимых правовых принципов и поведения у молодежи» [9, с. 69-73].

Некоторые исследователи интерпретируют формирование гражданского самосознания как коммуникативный процесс, связанный как с самой молодежью, так и с институтами, поддерживающими этот процесс [31, с. 53-56]. Формирование гражданского самосознания молодежи во многом зависит от степени доверия ею к институтам власти. Результаты социологических исследований, проведенных на всероссийском и региональном уровнях, подтверждают этот факт. Некоторые исследователи указывают на то, что молодежь почти полностью отстранена от социальной жизни и ориентирована на свои личные интересы, удовлетворяя свои эгоистические потребности [36, с. 253-258].

Правовой нигилизм обычно является первопричиной множества «негативных социальных явлений (пьянство, наркомания, порнография, проституция, семейное насилие, бытовая преступность, пренебрежение правами и охраняемыми законом интересами окружающих, посягательство на чужую собственность, коррупция во всех сферах и ее рост)» [35, с. 20].

Можно выделить самые основные факторы, влияющие на формирование правовой культуры и позитивного типа правового сознания и поведения молодежи [26]:

1. Морально-нравственное воспитание в семье на основе законопослушного поведения родителей как образца.

2. Качество обучения и воспитательная направленность образования в образовательных учреждениях различного уровня, закрепление и развитие у обучающихся основ правосознания.

3. Доступность и качество информационных источников, формирующих правовую грамотность и правосознание населения.

4. Строгое соблюдение органами правопорядка и защиты, государственными и муниципальными служащими норм закона и профессиональной этики.

5. Профилактика и выявление преступлений, справедливость наказаний.

6. Реализация принципов справедливости и равноправия, обеспечения соответствия норм права интересам и потребностям различных социальных групп в законодательстве.

7. Экспертиза законопроектов, контроль гражданского общества состояния законодательства Российской Федерации в целях его оптимизации.

8. Деятельность средств массовой информации, издательств и производителей рекламного продукта, направленная на пропаганду патриотизма и профилактику политических провокаций.

Гражданско-правовая грамотность включает в себя знания государственных законов, умения и навыки применять их в различных ситуациях на основе гражданской позиции, а также знания, опыт, моральные ценности и склонности, позволяющие эффективно решать правовые вопросы и формировать правовое мышление. Это также влияет на уровень правовой социализации в обществе [1, с. 24].

«Важно отличать понятия "правовая грамотность" и "правовая культура", которые представляют различные степени усвоения правовых знаний и формирования правовой деятельности. В современной научной литературе существует несколько подходов к определению "правовой культуры", которая включает в себя все элементы, связанные с сферой права» [7, с. 128].

Существует модель правовой культуры молодежи, которая включает в себя определение уровня правосознания, правовой психологической направленности, отношения к нормам права и использования шаблонов правового поведения [19].

Важным условием развития правовой культуры является преодоление юридической безграмотности и неприятия права в обществе.

Из вышесказанного следует, что правовая грамотность является базой для создания у личности гражданской позиции, которая влияет на выбор им



жизненной дороги и его социальные межличностные отношения. Под определением «правовая грамотность» подразумевают знание правовых норм и процессов в сочетании с умениями использовать эти знания для развития уважения и реализации прав и возможностей. [23]

Правовая грамотность – это такое качество личности, которое определяется совокупностью правовых знаний и умением их применять на практике, а также использовать основные правовые понятия. [11]

В общем, правовая грамотность гражданина может быть оценена по возрастанию. Это означает, что можно говорить о высоком уровне правовой грамотности, среднем уровне и низком уровне. Вместе с тем, необходимо учитывать, что для каждого общества на определенном этапе развития действует определенная система оценок, которая является характерной только для данного общества. Это обусловлено тем, что «разные люди, группы людей, политические партии, лица, находящиеся у власти, и их оппоненты могут по-разному оценивать культурно-правовые достижения в государстве» [27]. То есть нет полного единства оценки правовых явлений как культурных ценностей. Однако, эти проблемы могут быть преодолены, хотя сегодня невозможно говорить о высоком или даже среднем уровне правовой грамотности граждан РФ согласно исследованиям [10].

Последовательное и постоянное участие молодежи в социальной работе является одним из основных условий формирования правосознания студентов, развития их гражданской и социальной активности. В этой связи мы полностью согласны с Самыгиным П. С., который констатирует: «В идеале, правовое просвещение должно осуществляться таким образом, чтобы абсолютное большинство студенческой молодежи было ориентировано на социально-активное поведение, основанное на глубоком осознании обоснованности, справедливости, целесообразности норм права, и предполагающее активную деятельность лица по обеспечению правопорядка и пресечения правонарушений» [28, с. 14].

Целью правового воспитания студентов является усвоение ими основных принципов и направленности правовых норм, развитие правильной правовой ориентации, освоение фундаментальных основ законодательства и формирование глубокого уважения к праву. Это должно стать их личным убеждением, потребностью и привычкой соблюдать закон. Для достижения этой цели существуют несколько способов внешнего правового воспитания. Первый способ - это правовая пропаганда, которая осуществляется через распространение определенных правовых идей и ценностей с помощью средств массовой информации, таких как интернет, журналы, радио и телевидение, а также через устную агитацию. Правовая пропаганда средствами массовой информации является эффективным средством формирования правового сознания молодежи. [12, с.106]. Второй способ - это правовая практика - деятельность судов, прокуратуры и правоохранительных органов. Третий способ - это осознанное и добровольное усвоение студентами основных постулатов права. И, наконец, четвертый способ - это правовое образование, которое «включает передачу теоретического материала через методы внешнего выражения и организации» [18. с.158].

Осознание и оценка своих общественных интересов, выраженных в праве, может занять время и быть неполным или неточным. Поэтому очень важно разъяснять студентам соотношение общественных и личных интересов в правовых актах на конкретных примерах. Чем больше студенты будут руководствоваться интересами общества и требованиями правовых и моральных норм в своих социальных отношениях, тем выше будет уровень их правовой сознательности и формирование потребности и убеждения соблюдать закон [30, с.130]. В России сегодня основными направлениями правового воспитания являются обучение основам законодательства, консультации юридических служб, активность молодежных движений и создание центров законодательных инициатив, которые способствуют повышению правовой грамотности и развитию региона [30, с. 140].

В обществе, где происходят позитивные изменения, также наблюдаются множество негативных тенденций, включая правовой нигилизм, увеличение уровня преступности, особенно среди молодежи, и моральную деградацию граждан. Проблема криминализации молодежной среды является одной из основных сложностей, с которыми приходится сталкиваться государству в процессе реализации государственной молодежной политики. В данной ситуации особенно важным становится вопрос нравственно-правового воспитания студентов, что требует от педагогов глубоких знаний теории и методологии этой области, а также высокого уровня нравственно-правовой культуры. Исследователи и практики подчеркивают, что у современной молодежи недостает правовой и нравственной подготовки для жизни и работы в новых условиях, практических навыков и качеств характера, необходимых для преодоления сложных жизненных ситуаций, а также духовных принципов и моральных ценностей, защищающих от принятия неправильных решений. Одной из ключевых задач нравственно-правового воспитания студентов является формирование их волевых качеств, таких как целеустремленность – способность выбирать и достигать социально значимых целей, и самостоятельность – способность мотивировать свои действия и принимать решения, которые противодействуют негативному влиянию и ситуациям, основываясь на внутренних убеждениях и соответствуя общественным интересам, закрепленным в социальных нормах. Таким образом, объединение нравственного и правового воспитания предполагает несколько подходов, которые существуют параллельно и дополняют друг друга. Принцип социальной адекватности воспитания подразумевает соответствие содержания и методов воспитания социальной ситуации, в которой происходит этот процесс. Задачи воспитания должны быть направлены на реальные социально-экономические условия и включать формирование у студентов готовности к решению различных социальных задач. Принцип индивидуализации воспитания заключается в разработке индивидуальных

планов социального развития для каждого студента, с учетом его личных особенностей. Это включает в себя вовлечение студента в различные виды общественно-правовой деятельности, чтобы раскрыть его потенциал не только в учебе, но и в работе и жизни в целом. Также это предполагает предоставление возможностей для самореализации и самоопределения каждому студенту. Принцип формирования воспитывающей среды состоит в установлении отношений, способствующих развитию социальности у будущих специалистов. Это включает в себя создание единства среди кураторов, педагогов и студентов, а также формирование организационного и психологического единства в каждой группе. Создание такой среды подразумевает взаимную ответственность, эмпатию, сотрудничество и возможность решать проблемы совместно.

Развитие личностного потенциала гражданина включает усвоение системы гуманитарных ценностей, которые являются основой его гуманитарной культуры. Когда эти ценности внедряются в сознание каждого гражданина, они становятся высшими психическими функциями его индивидуальности. Поэтому наиболее эффективной моделью нравственно-правового воспитания является та, которая объединяет социальные аспекты (познавательные, поведенческие и др.) с индивидуальностью.

Таким образом, можно выделить три этапа в нравственно-правовом развитии студента. На первом этапе студент ограничивает себя в соответствии с морально-правовыми требованиями общества, так как "все так делают" или "такая практика устоявшаяся". На втором этапе студент начинает понимать и ценить моральные и правовые нормы и принципы, а также следовать им в своем поведении. На третьем этапе у студента формируется уверенность в необходимости соблюдать все правовые нормы, а также устойчивая привычка действовать в соответствии с ними. Это соответствует наличию правовой культуры, которая включает уверенность, навыки применения нравственно-правовых знаний в повседневной жизни и

готовность отстаивать эти убеждения и бороться с негативными явлениями в обществе.

Гражданско-правовое воспитание молодежи не должно ограничиваться только передачей знаний о праве и нравственности, но должно также помогать молодым гражданам разрабатывать различные подходы к решению практических проблем, связанных с этическими и правовыми вопросами.

Знания и практические навыки способствуют развитию положительной гражданской позиции. Это подтверждается социально значимой и нравственно-правовой природой этого процесса. Необходимо активное взаимодействие студента с окружающей средой, где он является субъектом, способствующим улучшению этических и правовых отношений. Для этого студентам следует:

- активно вовлекаться в процесс осуществления указанной деятельности, начиная от постановки целей и задач до координации, контроля и оценки (включая самооценку);

- проводить сложную структурированную и содержательно интересную деятельность, которая требует серьезных умственных и эмоциональных усилий студентов;

- разрешать свободный выбор и творческий подход к отбору средств и способов достижения цели и желаемого результата;

- организовывать деятельность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей студентов, гарантировать доступность и выполнимость, а также предоставлять систематическую и продолжительную поддержку, исключать случайность и фрагментарность.

Гражданско-правовое воспитание студентов является актуальной социально-педагогической проблемой, требующей активного использования потенциала кураторов групп для поиска эффективных решений. В заключение можно сказать, что гражданско-правовое воспитание является сложным процессом формирования сознания о праве и ответственности. Выбор методов и форм воспитания напрямую зависит от поставленных

целей, содержания и объема знаний, необходимых студентам, а также от конкретных условий и выделенного времени для воспитания.

При реализации правового воспитания необходимо понимать, что студенчество представляет социальную группу, которая всегда стремится к новому и неизведанному. Поэтому важно, чтобы этот процесс базировался на уже имеющихся правовых знаниях, убеждениях, а также на развитии правовых умений и навыков у молодежи.

Главными целями гражданского воспитания являются:

- интеграция студентов в общество;
- формирование у них внутренней свободы гражданина;
- развитие социальных навыков;
- глубокое изучение общественных наук;
- создание условий для роста и самоопределения личности;
- помощь студенту в осознании себя как интегральной части общества и участия в его экономической, социальной, политической и духовной жизни;
- формирование гражданского идеала, служащего примером для отношения к обществу;
- морально-нравственное развитие личности;
- создание благоприятных условий для самоопределения студента в качестве активного участника позитивного развития общества;
- формирование позитивного правосознания, восприятия права как средства соблюдения социальной справедливости и защиты прав и свобод;
- понимание таких понятий, как "справедливость", "равенство", "демократия", "свобода", "достоинство", "права человека" и развитие навыков их реализации в повседневной жизни;
- развитие способности анализировать действия, находить способы координации и быть толерантным к мнению других, а также умение отстаивать свою точку зрения у студентов.

Успех правового воспитания непосредственно зависит от систематичности и целенаправленности воспитательного процесса. В настоящее время правовое воспитание молодежи играет важную роль в обновлении и развитии России.

#### Выводы по 1 главе

Современная молодежь отличается от предыдущих поколений по нескольким аспектам. Одним из самых важных является продолжительный период социализации, благодаря которому даже совершеннолетние молодые люди до 22-25 лет продолжают сильно зависеть от родительской семьи. Это приводит к развитию инфантилизма и потребительского поведения, отсутствию способности нести ответственность за свои поступки и адекватно оценивать свое поведение.

Что касается правосознания молодых людей как отдельной демографической группы, то оно характеризуется низким уровнем теоретических знаний о праве и правовом регулировании. Большинство молодых граждан не обладает систематизированными знаниями в этой области. Кроме того, молодежь часто испытывает эмоциональную неустойчивость и незрелость в правовой психологии. Все это приводит к поверхностным оценкам различных аспектов правовой действительности, неустойчивости в своих позициях по многим вопросам общественной жизни, легковерию и подверженности внешним воздействиям на свои интересы и мнения.

СМИ, интернет и социальные сети являются новыми и мощными факторами в формировании правосознания молодого поколения. Легкий доступ к информации, включая правовую, создает проблему слабой критической оценки и проверки информации на достоверность. Государство, общество, образовательные учреждения и родители должны систематически проводить правовое воспитание и образование несовершеннолетних и молодых людей, использовать наиболее эффективные формы воздействия, от

личного общения до правовой пропаганды и правовых кампаний [14, 200-201]. Важно также использовать онлайн-технологии для формирования привлекательного и понятного образа важнейших правовых ценностей - законности, правомерного поведения и правопорядка.



## ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ ГБПОУ «КАТАВ–ИВАНОВСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

### 2.1. Анализ уровня сформированности гражданско-правового сознания у студентов ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»

База для проведения исследования – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Катав-Ивановский индустриальный техникум». Сокращенное название организации ГБПОУ «К-ИИТ». Основан 12 июля 1954 года Распоряжением Совета Министров СССР от 9.07.1954г. № 7390-р и приказанием Министра промышленности строительных материалов СССР от 12.07.1954 года №1035). Учредитель: Министерство образования и науки Челябинской области. Местонахождение организации: 456110, Челябинская область, г. Катав-Ивановск, ул. Гагарина, д. 8. Адреса места осуществления образовательной деятельности: 456110, Челябинская область, г. Катав-Ивановск, ул. Гагарина д. 6; ул. Гагарина д. 8; ул. Гагарина д. 10; ул. Остров д. 7. Общее количество обучающихся - 578 человек.

Перечень аккредитованных укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования:

- 08.00.00 Техника и технологии строительства;
- 09.00.00 Информатика и вычислительная техника;
- 15.00.00 Машиностроение;
- 22.00.00 Технологии материалов;
- 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта;
- 44.00.00 Образование и педагогические науки
- 46.00.00 История и археология.

Образовательная деятельность, включающая учебный процесс, методическую и воспитательную работу осуществляется квалифицированным коллективом в составе: 35 штатных преподавателей, 5

преподавателей-совместителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога организатора, воспитателя общежития. Классное руководство осуществляется во всех группах очного обучения. Координацию воспитательной работы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, соответствующие направления реализуют руководитель физ. воспитания, преподаватель организатор ОБЖ, председатели ПЦК.

Основные виды деятельности ГБПОУ «Катав - Ивановский индустриальный техникум»:

- реализация образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих);
- реализация образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена);
- реализация основных программ профессионального обучения (программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих);
- услуги по содержанию и воспитанию обучающихся в общежитии;
- предоставление питания;
- организация и проведение мероприятий в сфере образования и науки.

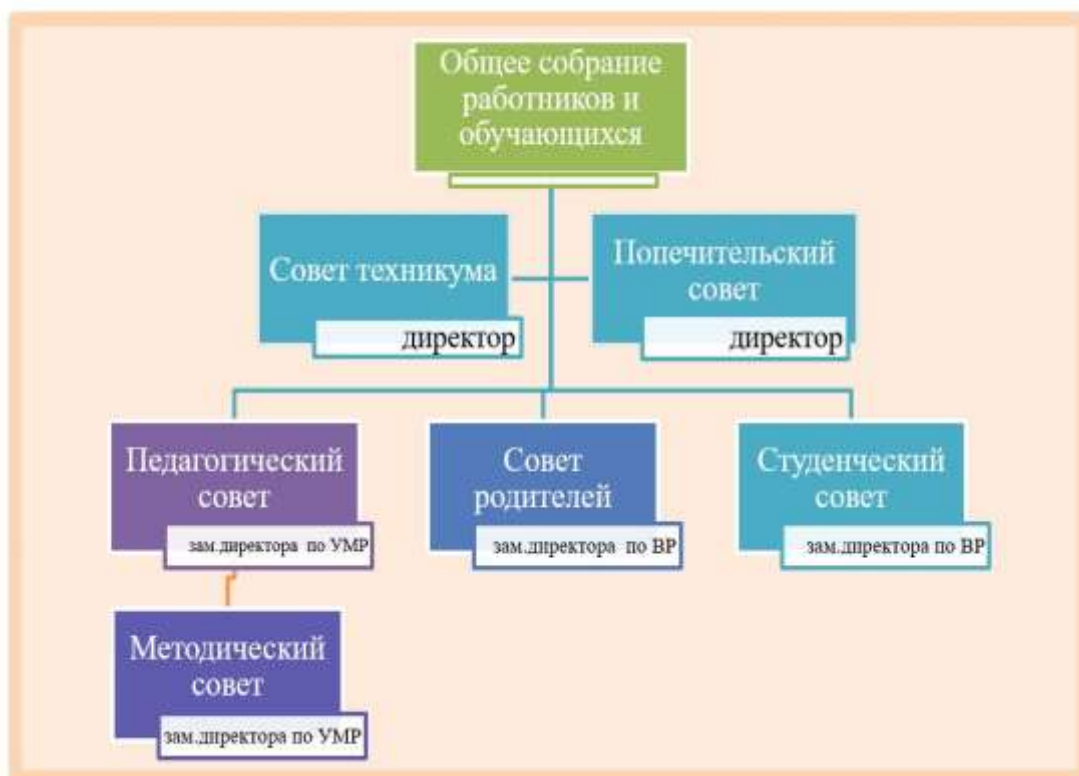
В ГБПОУ КИИТ реализуются следующие образовательные программы:

- 1) образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;
- 2) основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих;
- 3) дополнительные образовательные программы.

В Катав-Ивановском индустриальном техникуме действуют следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников и обучающихся, Совет Учреждения, Методический совет, Педагогический совет, Студенческий совет обучающихся, Попечительский совет, Совет родителей. (Таблица 1.)

Таблица 1.

**СТРУКТУРА ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ГБПОУ «К-ИИТ»**



В техникуме разработаны Концепция воспитательной работы, план по воспитательной работе, «Положение конкурса «Группа года», «Положение о студенческом самоуправлении», ежегодная «Циклограмма мероприятий», «Положение о педагогическом работнике, на которого возложена функция ведения воспитательной работы с обучающимися в учебной группе» и другие локальные акты, которые регламентируют воспитательную деятельность.

Реализация воспитательной работы строится на основе социального партнерства учреждениями и организациями, муниципальными органами:

– Военный комиссариат г. Катав-Ивановска;

- ГИБДД г. Катав-Ивановска;
- Отдел МВД России по Катав-Ивановскому району;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Районная больница г. Катав-Ивановск»;
- МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»
- Учреждения культуры города.

Система воспитательной работы ГБПОУ «К-ИИТ»- это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для социализации, самореализации и самосовершенствования личности будущего специалиста.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

- профессионально ориентирующее;
- гражданско-патриотическое;
- культурно-творческое;
- спортивное;
- гражданско-правовое воспитание;
- экологическое;
- бизнес - ориентирующее;
- студенческое самоуправление;
- профилактическое;
- социализация студентов в трудной жизненной ситуации;
- работа волонтерского отряда «Лига добра»;

Программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой модель системы воспитания обучающихся в техникуме. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания обучающихся, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентоспособной модели системы воспитания. Перспективным направлением должны стать разработка методик и процедур оценки

эффективности мероприятий и технологий воспитательной деятельности, включенных в Программу, корректировка действующих и создание инновационных подпрограмм с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Необходимость создания программы воспитания техникума вызвана конкретными потребностями стратегического развития ГБПОУ «К-ИИТ» в рамках воспитания личности, способной выполнять функции гражданина, работника и семьянина.

В настоящее время нашему обществу нужны квалифицированные специалисты среднего звена, способные самостоятельно проектировать профессиональную карьеру, характеризующиеся нравственной зрелостью и ответственностью, которого должны отличать умение критически мыслить, анализировать поступки и факты, отстаивать собственную точку зрения. Все это требует от образовательного учреждения создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.

В ходе экспериментального исследования, была изучена Программа воспитания и социализации обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Катав-Ивановский индустриальный техникум».

Программа воспитания и социализации обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Катав-Ивановский индустриальный техникум» на 2021-2025гг

## Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБПОУ «Катав - Ивановский индустриальный техникум»
2. Паспорт Программы
3. Виды, формы и содержание деятельности
  - 3.1 Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы
  - 3.2. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы
  - 3.3. Экологическое направление воспитательной работы
  - 3.4. Культурно-творческое направление воспитательной работы
  - 3.5. Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы
  - 3.6. Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Для эффективного повышения правовой грамотности у студентов среднего профессионального образования необходимо провести первоначальную диагностику, направленную на выявление необходимости в поднятии уровня правовой грамотности. Выявление потребности и особенностей в повышении правовой грамотности у студентов среднего профессионального образования было проведено исследование путем анкетирования студентов (приложение 1).

В проведенном опросе приняло участие 100 человек, из которых 56% девушки и 44% юноши. Возраст опрошенных варьируется от 16 до 21 лет.

Диаграмма на вопрос «Считаете ли Вы знания в области права необходимыми для Вас?», представлена на рисунке 1.

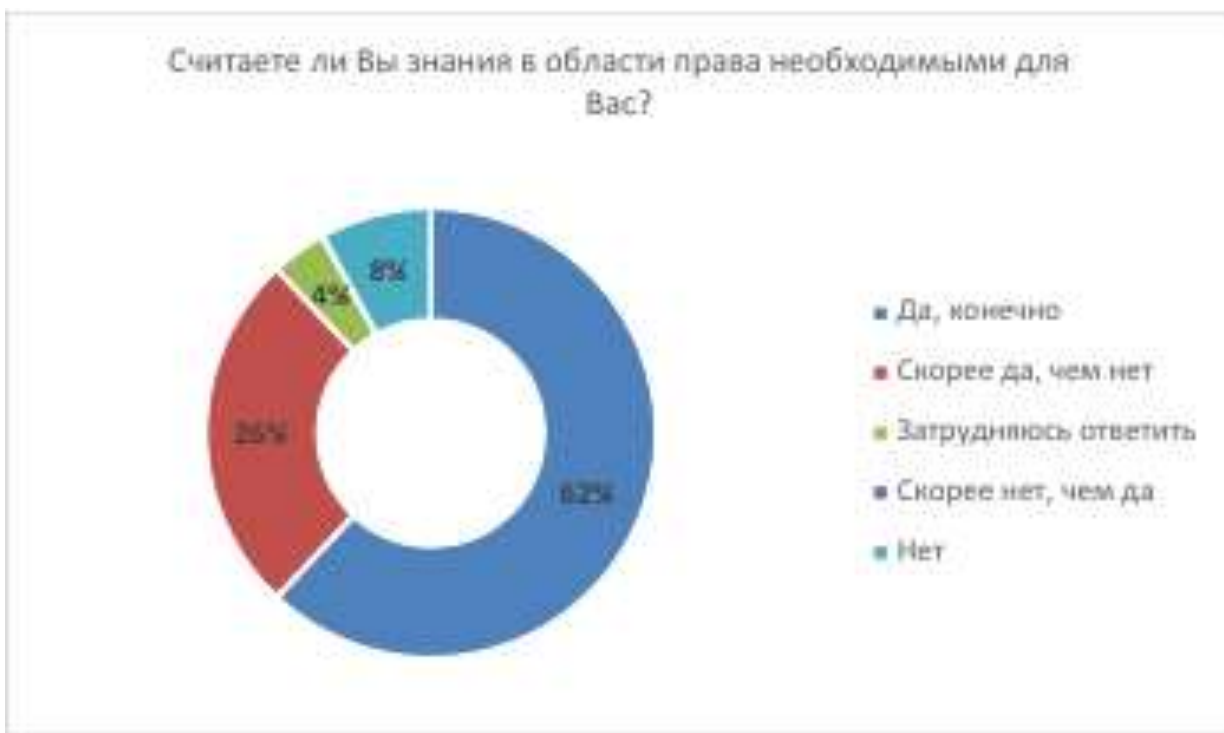


Рисунок 1. – Считаете ли Вы знания в области права необходимыми для Вас

Проанализировав ответы, можно сделать вывод, что большинство учащихся (88%) ответили положительно на этот вопрос. Это означает что большинство понимают важность правовых знаний в жизни.

Диаграмма следующего вопроса представлена на рисунке 2.

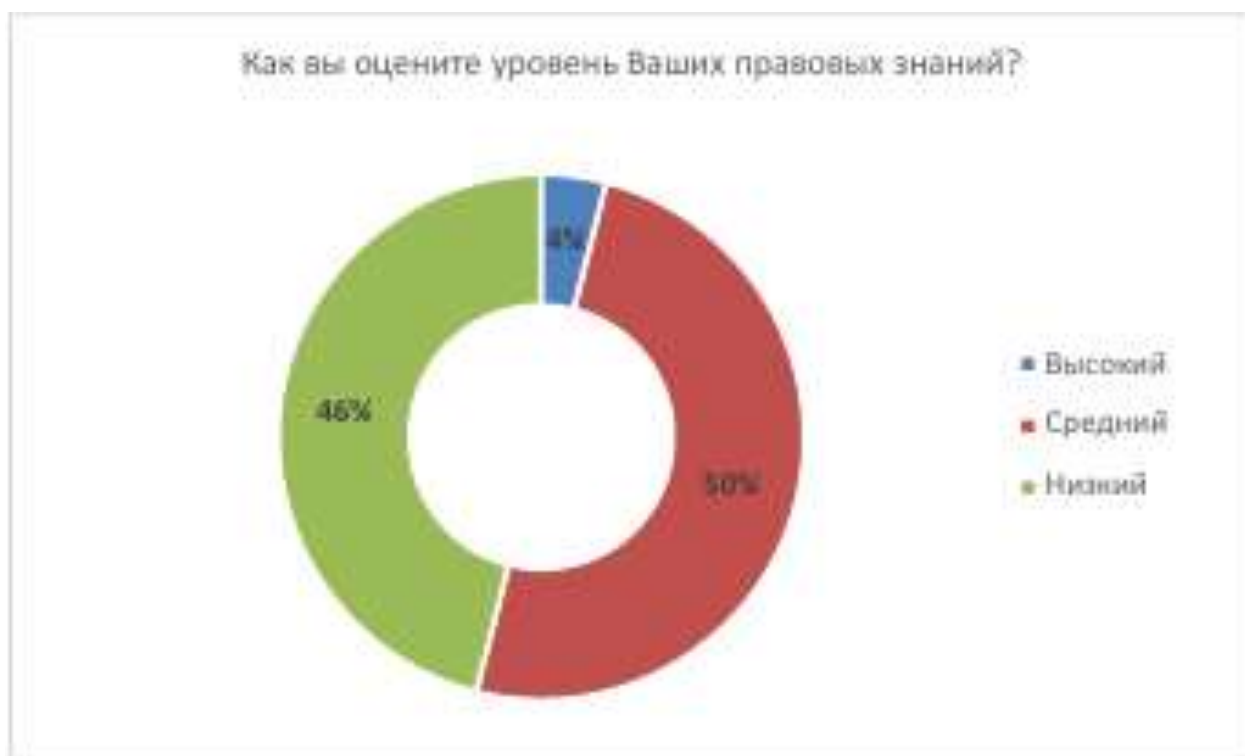


Рисунок 2 – Как вы оцените уровень Ваших правовых знаний

Итак, очень малый процент студентов считает уровень своих правовых знаний высоким, всего 4%. При этом 46% студентов оценивают уровень своих правовых знаний вовсе как «низкий». Эти результаты подтверждают, что многие современные студенты понимают, что не обладают достаточным количеством правовых знаний, даже по их собственной оценке.

Следующий вопрос звучит так: «Сложно ли Вам разбираться в правовых документах? (различные кодексы, законы и другие нормативно правовые акты)», диаграмма результатов опроса изображена на рисунке 3.

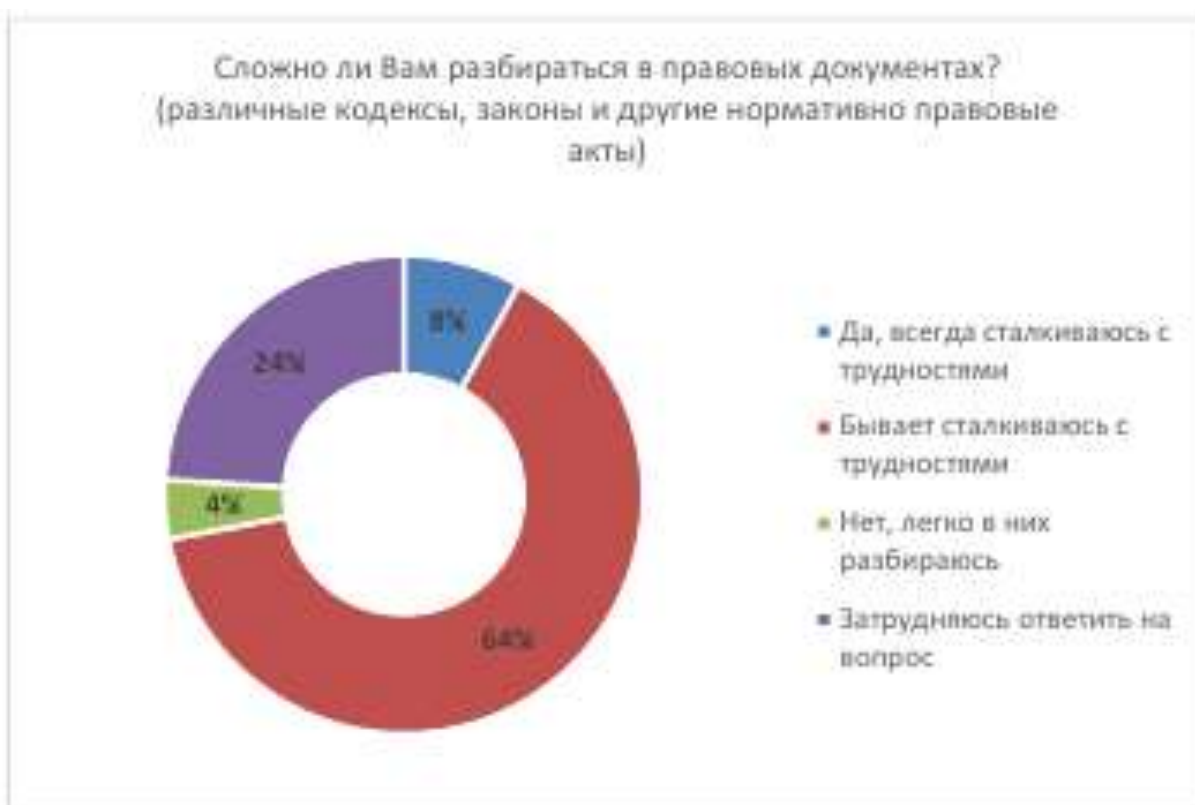


Рисунок 3 – Сложно ли Вам разбираться в правовых документах

Таким образом, можно сказать, что количество студентов, которые вообще не сталкиваются с трудностями понимания правовых документах, очень мало – всего 4%. Соответственно, 24 % опрошенных не смогли ответить на поставленный вопрос, а 8% студентов признают, что всегда сталкиваются с трудностями при обращении к нормативно-правовой базе.

Перейдем к следующему вопросу «Хотели бы Вы поднять уровень своих знаний в области права?» и рассмотрим диаграмму на рисунке 4.



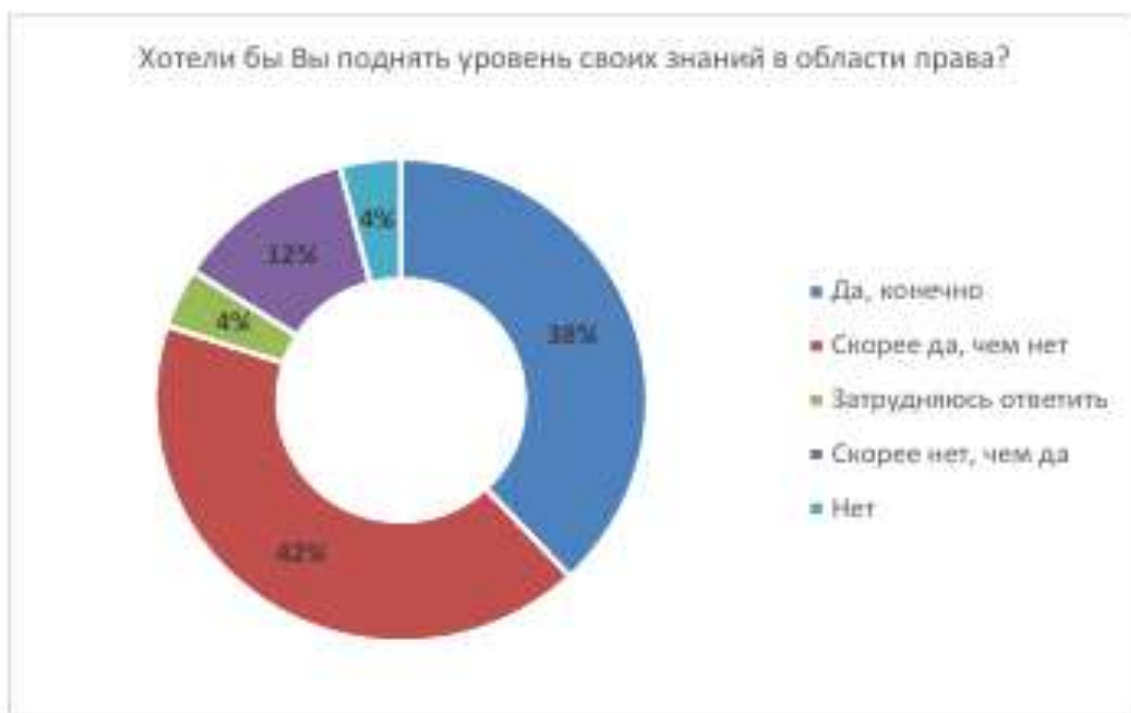


Рисунок 4 – Хотели бы Вы поднять уровень своих знаний в области права.

Данные, полученные в ходе опроса разнообразны, но абсолютное большинство людей склоняются в сторону положительного ответа, 38% ответили «да, конечно», и 42% – «скорее да, чем нет». Это означает, что большое количество студентов хотят поднять уровень своей правовой грамотности.

Следующий вопрос подразумевает множественный выбор ответов, гистограмма ответов на него, представлена на рисунке 5.

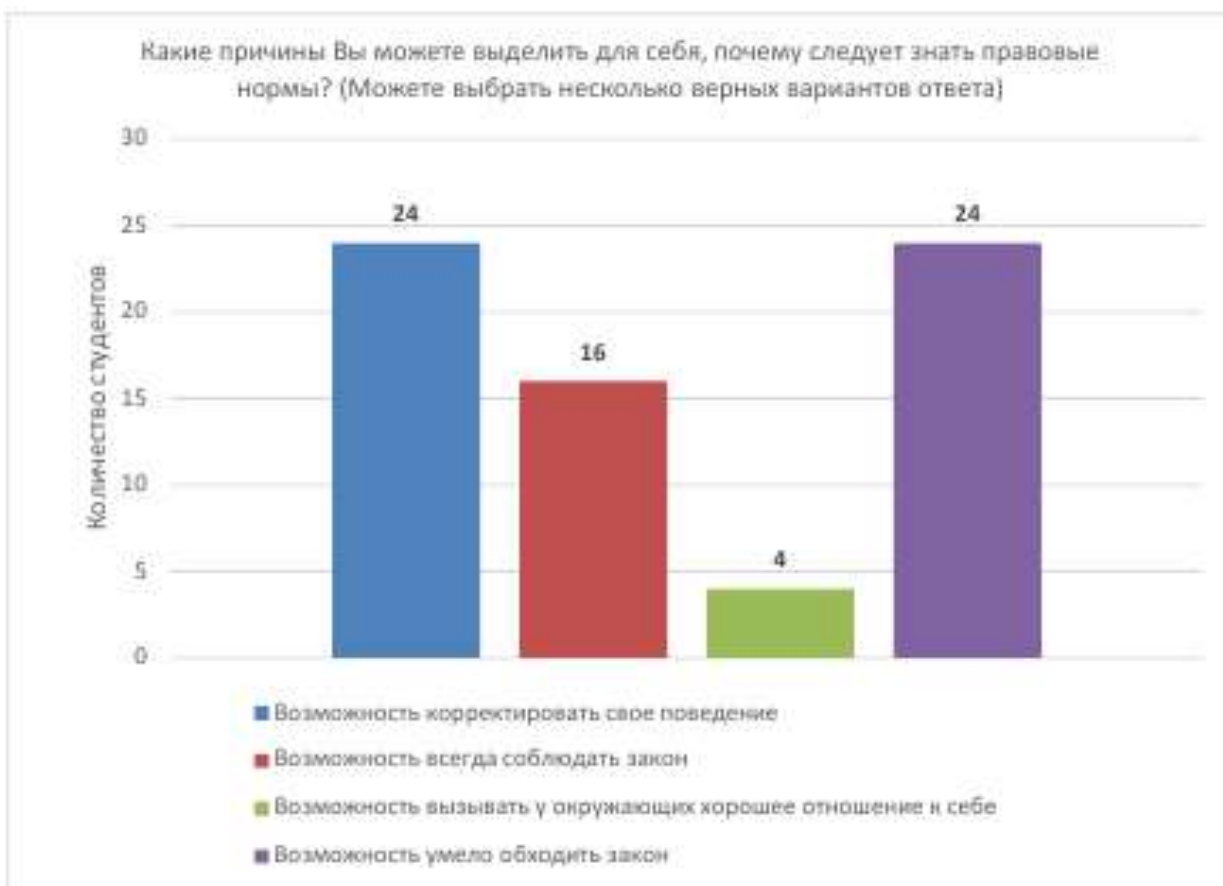


Рисунок 5 – Какие причины Вы можете выделить для себя, почему следует знать правовые нормы.

Посмотрев на результаты, вполне объяснима популярность ответа «возможность корректировать свое поведение». Однако популярность ответа «возможность умело обходить закон» – пугает. Это является доказательством в пользу того, что наше общество нуждается в повышении правовой грамотности во избежание правового нигилизма.

Следующий вопрос был так же с множественным выбором ответов, и результаты можно увидеть на рисунке 6. На диаграмме видна острая необходимость в знаниях, касающихся закона о защите прав потребителей, целых 80% опрошенных испытывают в этом потребность. Достаточно велика и доля тех, кто хотел бы повысить знания в области жилищно-коммунальных отношений (48%). Среди вариантов «другое», звучали следующие варианты: дважды «защита прав человека» и единожды «уголовное законодательство».

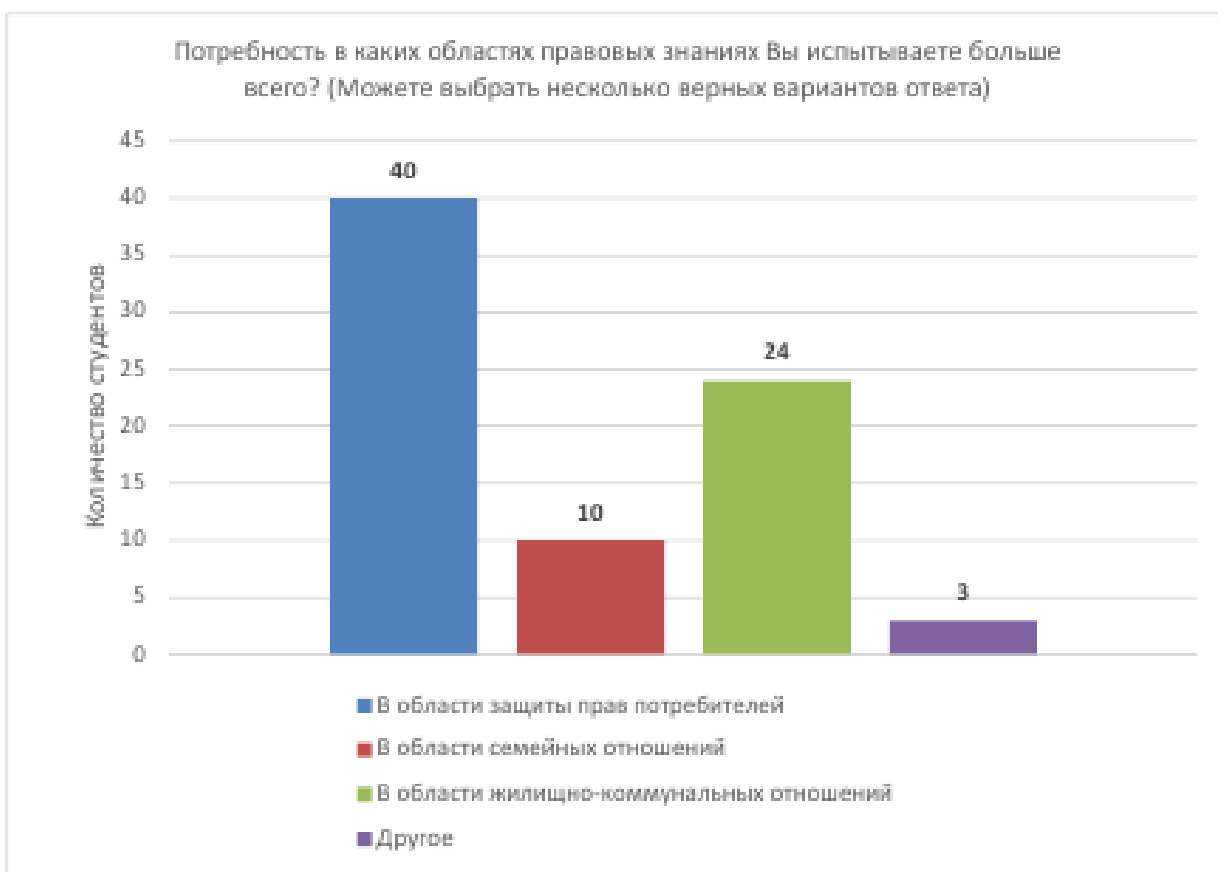


Рисунок 6 – Потребность в каких областях правовых знаниях Вы испытываете больше всего

Диаграмму ответов на вопрос «Какой способ вы бы выбрали что бы поднять уровень ваших правовых знаний?», можно увидеть на рисунке 7.

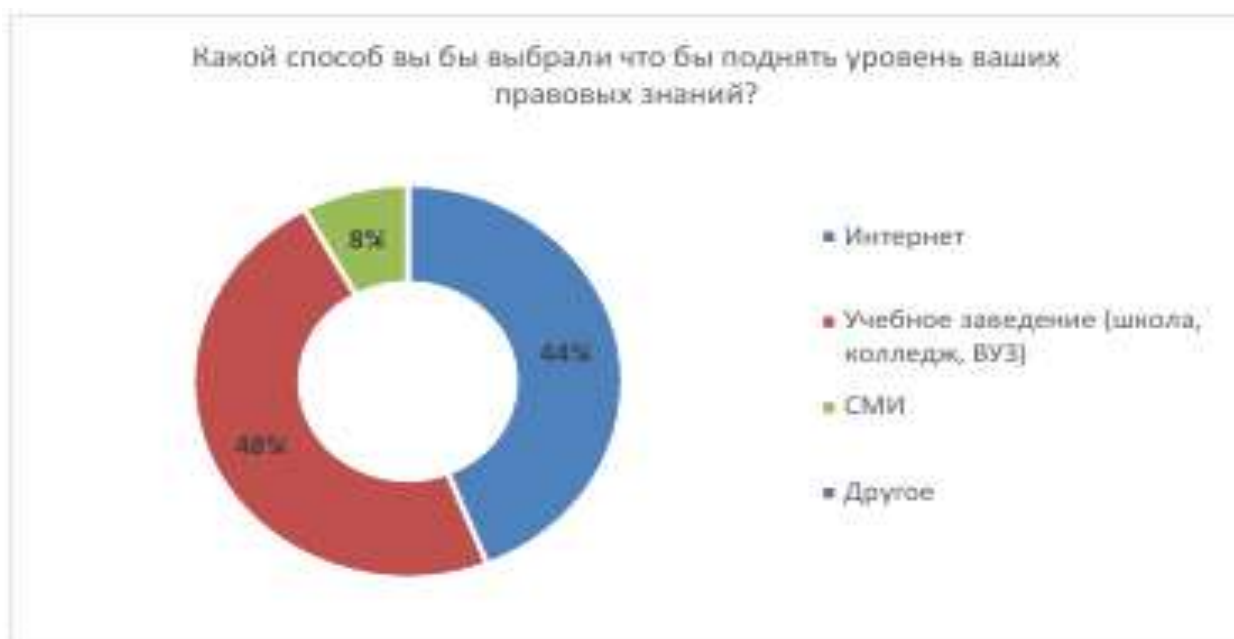


Рисунок 7 – Какой способ Вы бы выбрали что бы поднять уровень

ваших правовых знаний.

Таким образом, видна тенденция, что большинство студентов предпочитают получать правовые знания в учебном заведении и в интернете. Вариантов «другое» в ходе опроса, предложено не было.

Последний вопрос звучит следующим образом: «Как Вы думаете, в какой отрасли права Вы лучше всего разбираетесь?» представлены на рисунке 8.



Рисунок 8 – Как Вы думаете, в какой области права Вы лучше всего разбираетесь

Итак, большинство студентов (28%) отмечают, что не разбираются ни в одной области права. Стоит отметить, что среди всех вариантов ответа ни разу не было выбрано «налоговое», что очень расстраивает, ведь с этой областью права каждый человек сталкивался в повседневной жизни, и грамотность в этой области необходима. Среди вариантов «Другое» был замечен только один вариант «земельное» – 1 раз.

Подводя итог, проведенного анкетирования к особенностям правовой грамотности студентов, можно отнести ее кризисное состояние, что соответствует кризису правовой системы в обществе и отсутствию правового государства в РФ. Вследствие этого наблюдается тенденция снижения значения правовых норм для студентов.

Анкетирование преподавателей также проводилось в ходе преддипломной практики в ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум». Число опрошенных преподавателей составляет в общей сложности 7 человек.

Диаграмму ответов на вопрос «Как вы можете оценить уровень правовой грамотности среди студентов?» можно увидеть на рисунке 9. Согласно полученным данным всего 29% сказали о среднем уровне правовой грамотности у студентов. Большинство преподавателей (71%) низко оценивают уровень знаний по праву среди студентов, что подтверждается анкетированием самих студентов.

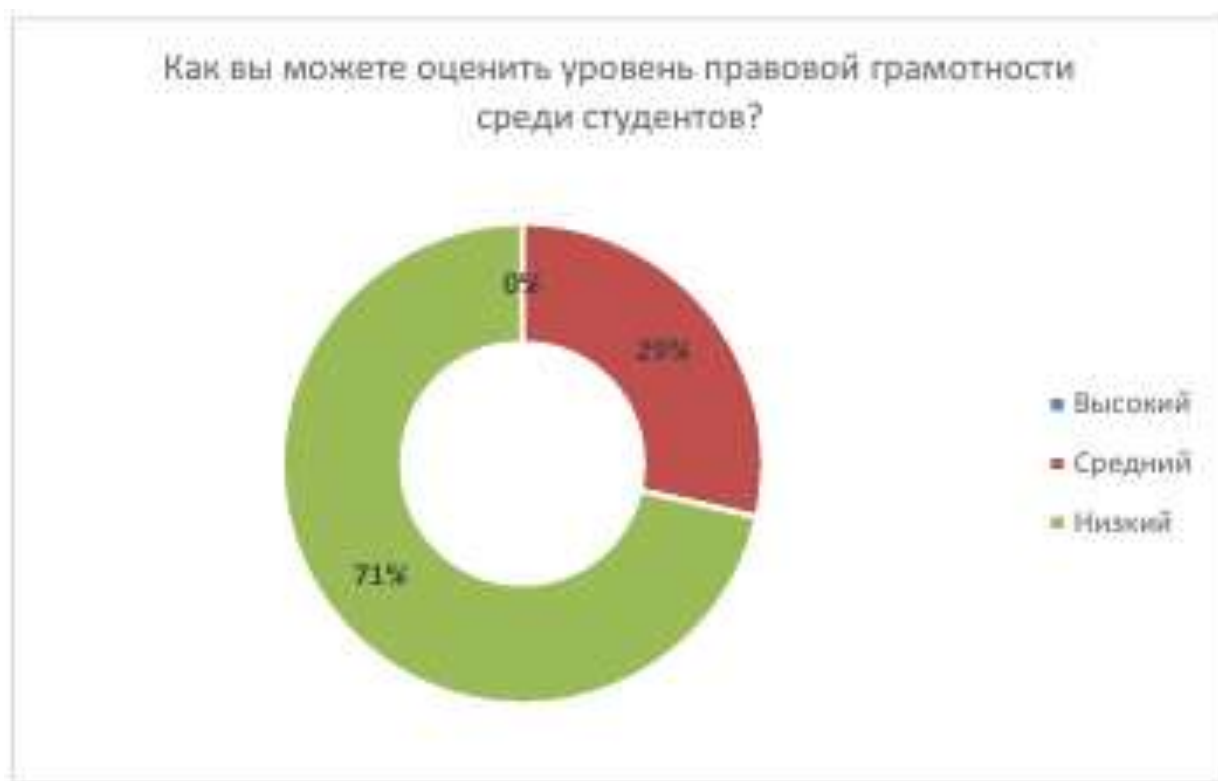


Рисунок 9 – Как вы можете оценить уровень правовой грамотности среди студентов

Перейдем к следующему вопросу «Как вы считаете, есть ли необходимость повышать уровень правовой грамотности у студентов?» и рассмотрим диаграмму на рисунке 10.

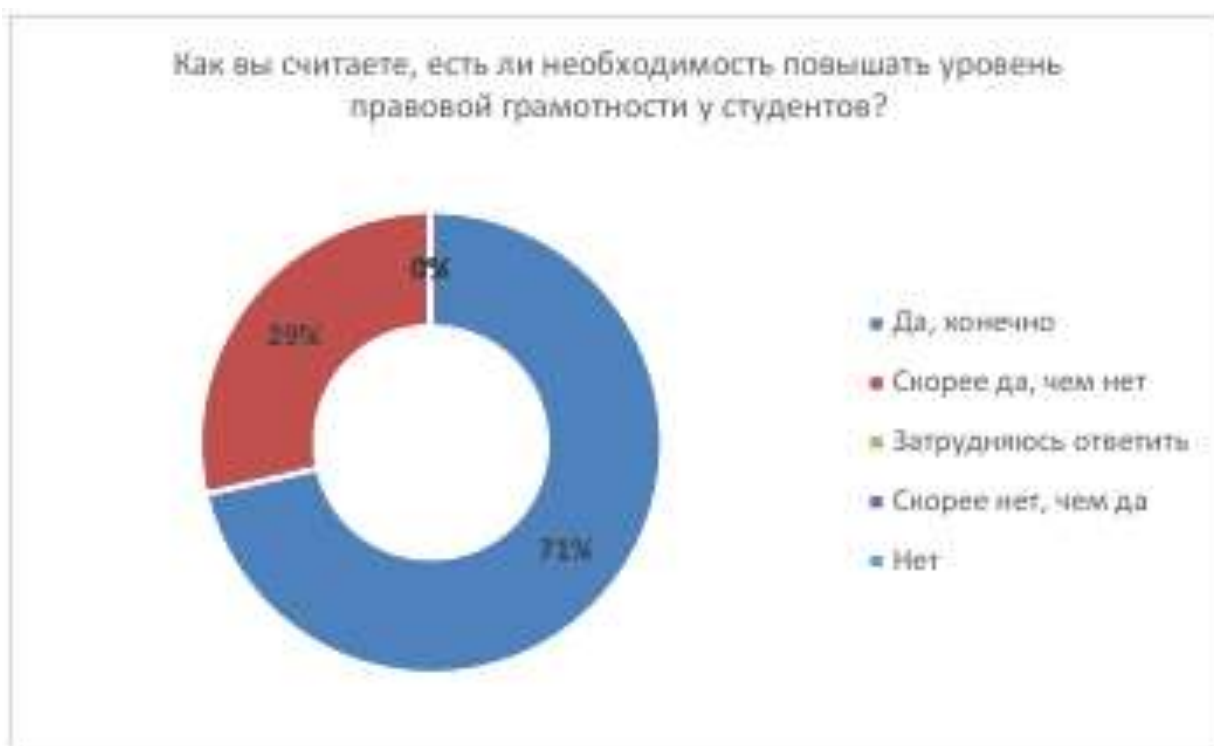


Рисунок 10 – Как вы считаете, есть ли необходимость повышать уровень правовой грамотности у студентов.

На диаграмме видно, что все ответы на данный вопрос оказались положительными, так как 71% опрошенных преподавателей ответили «Да, конечно» и 29% ответили «Скорее да, чем нет». Ни одного отрицательного ответа на данный вопрос выявлено не было.

Подводя итоги, можно сказать, что анкетирование преподавателей подтверждает, что уровень правовой грамотности среди студентов имеет ряд проблем. Что соответствует результатам, полученным в ходе анкетирования самих студентов.

На данный момент в образовательных учреждениях существуют такие учебные предметы как обществознание, правоведение, которые включают в себя изучение права в рамках как школьной программы, так и в рамках среднего профессионального образования. Проведенное анкетирование показывает, что, по оценке преподавателей и самих студентов, этого

недостаточно для того, чтобы сформировать функциональную правовую грамотность.

Происходит это из-за того, что объем изучаемой информации в рамках школьной программы и в последствии в рамках среднего профессионального образования достаточно мал, на этих предметах право изучается исключительно с теоретической стороны, чем отталкивает внимание учащихся от себя. На них студенты СПО чаще всего не изучают в достаточном количестве свои права, и законные способы их отстаивать, а в школах большинство учеников не понимают о практической надобности данной дисциплины в силу возраста или других факторов. Таким образом, большую часть людей вопрос правовой грамотности обходит стороной, из-за чего в дальнейшем процессе жизнедеятельности они сталкиваются с трудностями.

Проанализировав данные, полученные в ходе исследования, было выявлено, что поднять уровень своей правовой грамотности хотят целых 80% опрошенных студентов СПО. Многие студенты ответили, что предпочли бы получать правовые знания в образовательных учреждениях (48%) и интернете (44%). Таким образом, идея факультативного курса будет оптимальной для учащихся, согласно опросу.

Одним из способов решения проблемы низкого уровня правовой грамотности в колледжах является введение факультативного курса для студентов, который будет способствовать повышению уровня правовой грамотности. [34] У данной формы организации обучения есть сразу несколько положительных сторон. Во-первых, к факультативу отсутствуют строгие требования к реализации, что дает возможность быстрой корректировки программы под новые требования норм права и применения различных мультимедийных технологий. Во-вторых, на факультативные занятия могут приходить внешние слушатели, что способствует, с одной стороны, увеличению охвата лиц, которые могут получать знания в области права и делиться опытом с другими слушателями (они могут быть наглядным

примером того, что правовая грамотность необходима в широком круге ситуаций), с другой стороны, в улучшении репутации учебного заведения, что повышает доверие со стороны студентов к преподавателям и читаемым курсам. В-третьих, так как факультатив носит добровольный характер, на занятия приглашаются все заинтересованные в этом вопросе студенты и внешние слушатели. В-четвертых, можно организовать выдачу сертификатов о прохождении курса по правовой грамотности, тем самым простимулировать больший интерес к нему. В-пятых, часть занятий можно перевести в онлайн, используя метод смешанного обучения. В-шестых, отсутствие строгой регламентации к факультативному курсу позволяет посвятить часть занятий разбору конкретных кейсов, предложенных слушателями, что повышает интерес, практическую ориентированность занятий.

## 2.2. Методические рекомендации по формированию гражданско-правового самосознания у студентов ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»

Учебная программа факультативного курса «Правовая грамотность» предназначена для студентов среднего профессионального образования, которые хотят повысить свои знания в области права. Данная программа направлена не только на повышения у них базовых знаний в юриспруденции, но и на развитие у них юридической техники, т. е. умение применять свои знания на практике.

Современное общество требует наличия достаточно высокой правовой грамотности, которое может пригодиться в любой сфере жизни студента, как сейчас, так и в будущем. Таким образом, данная программа нацелена на повышение правовой грамотности и интереса студентов к этой теме. Этот курс должен помочь студентам найти ответы на правовые вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни, которые они не смогут решить без необходимой базы знаний в области юриспруденции.



Таким образом, аудиторные занятия будут включать в себя лекционную часть, практическое усвоение знаний, с использованием педагогических технологий, таких как: ролевые игры, дискуссия, кейс-метод и др. и проверку полученных знаний студентами.

Общий объём программы факультативного курса рассчитан на 34 часа (1 семестр по 2 часа в неделю).

Цель: сформировать правосознание и правовую грамотность у студентов среднего профессионального образования, гражданско-правовую активность, внутреннюю убежденность в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы. Овладение юридической техникой, навыками по поиску необходимой нормативно-правовой информации.

Достижение поставленных целей достигается следующими задачами:

- получение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации, и защиты прав и законных интересов личности; по поиску актуальной нормативно-правовой базы в справочных системах «КонсультантПлюс» и «Гарант»;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; законопослушности; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, а также к демократическим правовым институтам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга);
- механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в РФ;
- формы и процедуры избирательного процесса в РФ;
- порядок принятия и вступления в силу законов;
- порядок заключения и расторжения трудового договора;
- особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- полномочия правоохранительных органов.

уметь:

- владеть базовым понятийным аппаратом юриспруденции (юридическое лицо, виды юридических лиц, ветви власти, правовой статус и др.)
- характеризовать основные черты правовой системы России;
- защищать свои права: составлять претензии и жалобы;
- составлять гражданско-правовые договоры;
- разбираться в нормативно-правовой документации.

Содержание учебной программы представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Содержание дисциплины и объем выделяемого времени

№	Тема и содержание	Объем (ак. ч.)
РАЗДЕЛ 1. Общие положения теории права как составной части правовой грамотности		7
1.1	Правовая грамотность и правовой нигилизм: <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовая грамотность: понятие, содержание;</li> <li>– роль правовой грамотности в обществе;</li> <li>– правосознание;</li> <li>– правовой нигилизм;</li> </ul>	2

	– пути совершенствования правовой грамотности.	
1.2	Теоретические основы права как системы: – понятие и система права; – классификация норм права; – понятие и виды правотворчества: законодательный процесс; – понятие реализации права и ее формы.	2
1.3	Правосудие и правоохранительные органы: – защита прав человека; – судебная система и порядок осуществления правосудия; – система правоохранительных органов в РФ: Прокуратура, СК, ФСБ, МВД, ФСИН, ФНС и др.; – избирательная система РФ.	3

РАЗДЕЛ 2. Отраслевое право РФ		26
2.1	Конституционное право РФ: – конституционное право РФ: принципы и источники; – принятие конституции РФ; – основы конституционного строя РФ; – понятие гражданства; – федеративное устройство России; – Президент РФ и его полномочия; – Законодательная власть; – Исполнительная власть; – Судебная власть; – местное самоуправление.	4
2.2	Гражданское право:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и источники ГП;</li> <li>– виды субъектов гражданских правоотношений;</li> <li>– понятие и формы сделок;</li> <li>– договоры: виды, порядок заключения и расторжения;</li> <li>– виды обязательств;</li> <li>– защита прав собственности;</li> <li>– наследование по завещанию и по закону;</li> <li>– авторское право, интеллектуальная собственность;</li> <li>– предпринимательство и предпринимательское право;</li> <li>– защита прав потребителей: сроки предъявления претензий, особенности защиты прав в досудебном и судебном порядке.</li> </ul>	6
2.3	<p>Налоговое право:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие налога, сбора, пошлины;</li> <li>– система налогового законодательства;</li> <li>– налоги с физических лиц;</li> <li>– налоги с юридических лиц;</li> <li>– подоходный налог;</li> <li>– налог на имущество;</li> <li>– налоговый вычет;</li> <li>– внебюджетные социальные фонды: отчисления;</li> <li>– ответственность за неуплату налогов: административная и уголовная.</li> </ul>	4
2.4	<p>Трудовое право:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и источники трудового права;</li> <li>– права и обязанности работника и работодателя;</li> <li>– трудовой договор;</li> <li>– гражданско-правовой договор при устройстве на работу;</li> <li>– трудовая книжка;</li> <li>– оплата труда: повременная, сдельная, дополнительная;</li> </ul>	4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– охрана труда;</li> <li>– индивидуальные и коллективные трудовые споры.</li> </ul>	
2.5	<p>Административное право:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и источники административного права;</li> <li>– признаки административных правонарушений;</li> <li>– виды административных правонарушений;</li> <li>– меры административного наказания;</li> <li>– производство по делам об административных правонарушениях.</li> </ul>	4
2.6	<p>Уголовное право:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и источники уголовного права;</li> <li>– уголовный кодекс РФ, его особенности;</li> <li>– понятие и состав преступления;</li> <li>– категории преступлений;</li> <li>– уголовная ответственность;</li> <li>– уголовное наказание: виды и его цели;</li> <li>– уголовная ответственность несовершеннолетних;</li> <li>– уголовный процесс;</li> <li>– права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.</li> </ul>	4
Итоговый контроль		1
Всего		34

## Тематический план

### Теоретические занятия

Тематический план состоит из трех составляющих, а именно, план теоретических занятий, представленный в таблице 2, план практических занятий, представленный в таблице 3, план самостоятельной работы, представленный в таблице 4.

Таблица 3 – Тематический план теоретических занятий с использованием технологий ДО

№ темы	Объем (ак. ч.)	Технологии ДО
1.1	1	Просмотр видеоматериала и конспекта лекции
1.2	1	Просмотр видеоматериала и конспекта лекции
1.3	1	Просмотр видеоматериала и конспекта лекции
2.1	1	Просмотр видеоматериала, презентации и конспекта лекции
2.2	2	Просмотр видеоматериала, презентации, конспекта лекции и образцов исковых заявлений
2.3	2	Просмотр видеоматериала, презентации и конспекта лекции
2.4	2	Просмотр видеоматериала, презентации и конспекта лекции
2.5	2	Просмотр видеоматериала, презентации и конспекта лекции
2.6	2	Просмотр видеоматериала, презентации и конспекта лекции
Итого:	14	

### Практические занятия

Таблица 4 – Тематический план практических аудиторных работ

№ темы	Объем (ак. ч.)	Наименование и форма занятий
1.1	2	Дискуссия на тему необходимости правовой грамотности общества и по теоретическим основам правовой системы
1.2	2	
1.3	2	Дидактическая игра «Своя игра» по разделу 1 «Общие положения теории права как составной части правовой грамотности»
2.1	2	Командная игра «Верно ли...?» по содержанию

		Конституции РФ.
2.2	2	Технология «Кейс-стади»: решение задач по гражданскому праву, их обсуждение
2.3	2	Трудовой договор и гражданско-правовой: отличия, риски, анализ
2.3	2	Деловая игра «Налоговый инспектор»
2.5	2	Анализ и определение видовой принадлежности административно-правовых норм и отношений
2.6	2	Игровой судебный процесс по уголовному судопроизводству
Итого:	16	

Самостоятельная работа.

Таблица 5 – Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы с использованием технологий ДО

№ темы	Объем (ак.ч.)	Технологии ДО
1.3	1	Ученики должны составить таблицу по изучаемому по материалу, с графами: новые знания; знакомые вещи; информация, противоречащая представлению учащегося; пункты, по которым ученик хочет углубить знания. Файл в формате .docx отправить на почту преподавателю.
2.2	2	Самостоятельно составить претензию на магазин, продавший некачественный товар и исковое заявление в суд за нарушение договора оказания услуг. Файлы в формате .docx отправить на почту преподавателю.
Итоговый контроль	1	Решить итоговое тестирование на портале <a href="https://socrative.com/">https://socrative.com/</a>
Итого:	4	

Форма контроля.

Форма контроля предусмотрена в форме тестирования на тему «Правовая грамотность граждан РФ», которое будет осуществляться через портал <https://socrative.com/>. Тест будет включать 30 вопросов с открытой и закрытой формой тестирования. Время на выполнение теста – 40 минут.

Критерии оценивания тестовых работ:

«2» – менее 49% правильно выполненных заданий;

«3» – 50-69% правильно выполненных заданий;

«4» – 70-84% правильно выполненных заданий;

«5» – 85-100% правильно выполненных заданий.

Ниже можно ознакомиться с типовыми тестовыми заданиями по курсу:

1. Источники налогового права в РФ – это:

- а) извещения об уплате налогов, получаемые налогоплательщиками;
- б) только Налоговый кодекс РФ;
- в) система правовых актов разной юридической силы, в которых закреплены нормы налогового права.

2. Классификация доказательств в уголовном процессе по предмету доказывания:

- а) первоначальные и производные;
- б) прямые и косвенные;
- в) вещественные доказательства и документы.

3. Дано два утверждения, определите верный вариант ответа из предложенных:

А. Объекты гражданских прав могут свободно отчуждаться или переходить от одного лица к другому при наследовании

Б. Объекты гражданских прав не могут свободно отчуждаться или переходить от одного лица к другому.

- а) Верно только А;
- б) Верно только Б;



в) А и Б верны;

г) Ни А, ни Б.

4. Срок регистрации трудового договора работодателем

а) 5 дней;

б) 3 дня;

в) 10 дней с момента заключения;

г) 7 дней.

5. Законом установлено, что единственный источник власти в РФ:

а) Президент РФ;

б) органы государственной власти;

в) народ.

6. Когда была принята ныне действующая Конституция РФ?

а) 12 декабря 1961 г.

б) 12 декабря 1993 г.

в) 12 декабря 1999 г.

7. Вставьте пропущенное слово:

\_\_\_\_\_ – это вещь, передаваемая должником кредитору в качестве гарантии того, что должник исполнит обязательство надлежащим образом.

План-конспект занятия на тему «Гражданское право»

Тема: Гражданское право.

Цель: закрепить знания по теме гражданское право на практике.

Задачи:

Учащиеся должны знать:

– понятие договора;

– основные признаки действительности договора;

– очередность наследования;

– Различать видов обеспечения обязательств.

Уметь:

– пользоваться Гражданским Кодексом РФ;

– решать задачи по праву, связанные с наследством;

- определять правомерность договора;
- различать виды обеспечения обязательств.

Ход урока

а) Организационный момент

Преподаватель: приветствует учащихся, отмечает присутствующих.

Учащиеся: приветствуют и слушают преподавателя.

Преподаватель: «Здравствуйте, сегодня мы закрепим материал по теме «Основы гражданского права», при помощи педагогической технологии кейс-стади. То есть, будем решать правовые практические задачи». Таким образом, в течение занятия ведущим будет практический метод обучения.

б) Практическая работа

Преподаватель: выдает раздаточный материал с кейсами по гражданскому праву. Просит подготовить Гражданский Кодекс РФ.

Учащиеся: знакомятся с задачами и приступают к их решению. Поднимают руку, ведут обсуждения проблем кейса.

Преподаватель: зачитывает каждую задачу, потом просит ознакомиться с определенными статьями ГК РФ. Дает время ученикам прочитать указанные статьи и ответить на вопросы к задачам. По ходу решения задач будет реализован наглядный метод обучения – иллюстрации, а также путем приведения конкретных примеров (задач) и способов их решения, согласно ГК РФ.

Учащиеся: читают и решают задачи. Поднимают руку, ведут обсуждения проблемы. Задают вопросы, если что-то не понимают.

Кейс №1. «У гражданки Ш. родился ребенок. Через 2 недели после рождения ребенка у гр. Ш. умирает дядя и оставляет после себя завещание, согласно которому новорожденный ребенок гр. Ш. является наследником дома.

1. Вправе ли новорожденный ребенок наследовать имущество?
2. Объясните почему?».

Преподаватель: читает задачу, объясняет принцип решения и советует обратиться к статье 17 ГК РФ.

Студенты: в ходе обсуждения приходят к следующим выводам: «1. Новорожденный ребенок вправе наследовать имущество. 2. Так как правоспособность гражданина возникает с момента рождения».

Кейс №2. «В суд обратилась Ю. Н. Александрова с иском к детям С. А. Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 2006 г. Органы загса по запросу суда сообщили, что ни Александров, ни Александрова в органы загса не обращались».

1. С какого времени брак Александровых считается прекращенным?
2. Является ли Александрова наследницей после смерти Александрова?
3. Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?».

Преподаватель: просит ознакомиться со следующей задачей и советует обратиться к статье 25 ГК РФ.

Учащиеся: в ходе беседы приходят к следующим выводам: «1. Государственной регистрации расторжения брака произведено не было, в связи с чем брак не может считаться расторгнутым вообще. 2. Как супруга, Ю. Н. Александрова имеет право претендовать на наследство С. А. Александрова. 3. Иск подлежит удовлетворению. В соответствии с ГК РФ, наследниками первой очереди по закону являются дети, супруг и родители наследодателя».

Кейс №3. «Гражданин К. заключил договор с ООО «Мёд» на поставку меда и пчел для разведения. К моменту поставки товара гражданин К. изменил свою фамилию на Н. Поставщик отказался поставить гражданину Н. мед и пчел, мотивируя это тем, что договор поставки заключен с гражданином К., а не с гражданином Н. 1. Правомерны ли действия поставщика? Объясните почему?».

Преподаватель: в ходе решения задачи советует обратиться к статьям 19

ГК РФ.

Учащиеся: озвучивают свои варианты ответов, приходят к выводу, что: «Действия поставщика незаконны, т. к. в соответствии с ГК РФ перемена имени или фамилии не является основанием для прекращения или изменения прав и обязанностей, приобретенных под прежним именем.»

Кейс №4. «Кондитерский комбинат обратился в арбитражный суд с иском к мукомольному заводу о внесении изменений в договор на поставку муки. Покупатель предлагал установить в договоре санкции за каждый случай неявки представителя завода по вызову покупателя в случае обнаружения им недостачи или недоброкачества муки. Завод возражал против установления в договоре такой санкции, однако арбитражный суд удовлетворил требование истца и включил в договор условие о штрафе за каждый случай неявки, полагая, что это будет способствовать улучшению сохранности муки.

1. Каков порядок установления в договоре поставки дополнительных санкций?
2. Правильное ли решение принял арбитражный суд?»

Преподаватель: советует обратиться к статьям 450, 452 ГК РФ.

Учащиеся: ведут рассуждение: «1. Порядок установления в договоре поставки дополнительных санкций таков. В соответствии со ст. 452 ГК РФ соглашение об изменении или о расторжении договора совершается в той же форме, что и договор, если из закона, иных правовых актов, договора или обычаев делового оборота не вытекает иное. Требование об изменении или о расторжении договора может быть заявлено стороной в суд только после получения отказа другой стороны на предложение изменить или расторгнуть договор либо неполучения ответа в срок, указанный в предложении или установленный законом либо договором, а при его отсутствии – в тридцатидневный срок.

2. Арбитражный суд принял неправильное решение. На основании п. 2 ч. 2

ст. 450 ГК РФ По требованию одной из сторон договор может быть изменен или расторгнут по решению суда только: при существенном нарушении договора другой стороной. Поставщик условия договора не нарушил, тем более существенно, значит арбитражный суд принял неправильное решение». Кейс №5. «Гражданин А. заключил договор с гражданином Б. о поставке Б. партии товара. В договоре было указано, что в случае не поставки товара, А. обязан будет произвести в пользу Б. ряд работ. Когда истек срок исполнения договора, товар в адрес Б. поставлен не был. А. выразил желание произвести оговоренные в договоре работы, на что Б. отказался, мотивируя необходимость поставки товара.

1. Как должен поступить гражданин Б. и почему?».

Преподаватель: советует обратиться к статье 308 ГК РФ.

Учащиеся: говорят правильный ответ «1. В соответствии с ГК РФ гражданин Б. обязан принять от А. выполнение работ, т. к. должнику предоставляется заменить основное исполнение другим (факультативным). В таком случае кредитор обязан принять от должника такое исполнение».

Кейс №6. «Граждане Д.(покупатель) и Е. (исполнитель) заключили договор на поставку товара. Однако в пути вся партия товара погибла по форс – мажорным (не зависящим от сторон) обстоятельствам. Обе стороны полагают, что данный риск, т. е. случайной гибели товара должен быть возложен на другого.

1. Кто несет риски гибели товара в данной ситуации?

2. Как следует разрешить спор суду?»

Преподаватель: советует обратиться к статье 459 ГК РФ.

Учащиеся: в ходе рассуждений приходят к следующему выводу: «1. В соответствии с ГК РФ риск случайной гибели товара переходит на покупателя с момента заключения договора и исполнения продавцом своих обязанностей. 2. Суд должен обязать гр-на Е., понести риски в связи с гибелью товара по форс-мажорным обстоятельствам».

Кейс №7 «Гражданину Ж. фирмой "Электроника" был продан планшетный

компьютер. После полугода эксплуатации устройство перестало работать. Независимая экспертиза установила, что имели место быть недостатки устройства и первоначальный брак, т. е. прекращение работы планшета произошло не вследствие действий Ж. Фирма "Электроника" признала данный факт и приняла обратно устройство от покупателя, однако при возврате денег потребовала перерасчета мотивируя его необходимость тем, что в результате полугодичного использования товара Ж. стоимость электронного планшета понизилась.

1. Как вы думаете правомерны ли действия фирмы?».

Преподаватель: советует обратиться к статье 503 ГК РФ.

Учащиеся: в ходе беседы с преподавателем приходят к выводу, что: «1.

Действия фирмы "Электроника" неправомерны, т. к. в соответствии 503 ГК РФ при возврате покупателю за ненадлежащий товар суммы, продавец не вправе удерживать из нее сумму, на которую понизилась стоимость товара из – за его полного или частичного использования».

Кейс №8. «К. и Л. заключили договор пожизненной ренты, согласно которому К. (получатель ренты) передавал Л. (плательщику ренты) недвижимое имущество. В ходе пожара, произошедшего не по вине сторон, недвижимое имущество было уничтожено. Л. обратился в суд с требованием о прекращении рентных платежей.

1. Каково будет решение суда по данной проблеме?».

Преподаватель: советует обратиться к статье 600 ГК РФ.

Студенты: говорят свои варианты ответов. В итоге приходят к выводу, что:

« Суд своим решением обяжет Л. продолжать выплачивать рентные платежи, т. к. в соответствии с ГК РФ случайная гибель имущества не освобождают плательщика ренты от выплат по договору».

Кейс №9. «М. и Н. заключили на 1 год договор доверительного управления, согласно которому М. принимал на себя доверительное управление недвижимостью Н. Через 1 год, т. е. после истечения срока договора, М. совершил ряд арендных действий с имуществом Н., который, узнав об этом,

потребовал суд признать действия М. недействительными, т. к. они были заключены после истечения срока договора доверительного управления.

1. Какое решение вынесет суд?

2. На каких условиях продлевается договор?».

Преподаватель: советует обратиться к статьям 1016 ГК РФ.

Учащиеся: «1. Суд откажет в исковом заявлении Н., т. к. в соответствии с ГК РФ при отсутствии заявления о прекращении договора доверительного управления, он продлевается автоматически. 2. Договор продлевается на тех же условиях и на тот же срок».

Кейс №10. «Дрожкин заключил договор подряда со строительной организацией на постройку фундамента под дом вблизи берега реки. Работа должна выполняться иждивением подрядчика. В конце зимы подрядчик завез на место необходимые материалы, а в начале весны вода в реке поднялась, вышла из берегов и затопила их. Цемент испортился. Подрядчик потребовал от Дрожкина оплатить стоимость испорченного цемента, мотивируя это тем, что дом строится на низком месте участка, в то время, когда его нужно строить на высоком месте. Дрожкин отказался, указав на то, что подрядчик мог этот цемент хранить на высоком месте участка, а не складировать его в низине.

1. Подлежит ли требование подрядчика удовлетворению?

2. В каком случае работа выполняется иждивением подрядчика?».

Преподаватель: советует обратиться к ст. 704, 705, 741 ГК РФ.

Учащиеся: озвучивают свои варианты ответов, приходят к выводу, что:

«1. Требование подрядчика удовлетворению не подлежит, т.к. в соответствии с ГК РФ риск случайной гибели или случайного повреждения объекта строительства, составляющего предмет договора строительного подряда, до приемки этого объекта заказчиком несет подрядчик, на основании ч. 1 ст. 705 ГК РФ риск случайной гибели или случайного повреждения материалов, оборудования, переданной для переработки (обработки) вещи или иного используемого для исполнения договора

имущества несет предоставившая их сторона. 2. Если иное не предусмотрено договором подряда, работа выполняется иждивением подрядчика – из его материалов, его силами и средствами. Подрядчик несет полную ответственность».

в) Заключительный момент

Преподаватель: подводит итоги урока и оценивает деятельность учащихся на занятии. Спрашивает остались ли вопросы.

Учащиеся: задают оставшиеся вопросы.

Преподаватель: задает домашнее задание, изучить самостоятельно следующую тему с помощью использования технологии дистанционного обучения.

Учащиеся: записывают домашнее задание.

Преподаватель: прощается со студентами.

Учащиеся: прощаются с преподавателем.

#### Эффективность использования факультативного курса «Правовая грамотность»

В настоящее время все более актуальными становятся вопросы дистанционного обучения, для всех учебных заведений, начиная от курсов дополнительного образования заканчивая учреждениями образования всех уровней. Несмотря на это, эффективность практических занятий с активной формой обучения остается неоспоримой. Исходя из этого в данной выпускной квалификационной работе был разработан проект программы факультативного курса с частичным переводом контактной работы в дистанционный формат, при этом практические занятия будут аудиторными. Это позволит повысить эффективность занятий, по причине того, что дистанционное обучение сделает процесс обучения более интересным и доступным для обучающихся, при этом оставив аудиторные занятия исключительно для активных методов обучения: кейс-метод, игровой судебный процесс, деловые игры и др.



Проект программы разработанного факультативного курса был представлен педагогам колледжа «Технологии, моделирования и управления» для ознакомления. Педагоги высоко оценили внедрение элементов дистанционного обучения в систему среднего профессионального образования. По их мнению, это поспособствует повышению уровня знаний учащихся, так как позволит уделить больше времени на практическое развитие правовых навыков и формирование юридической техники у студентов.

Педагогов заинтересовало дальнейшее использование данной учебной программы с целью создания для студентов дополнительного факультативного курса «правовая грамотность» на базе ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум». Разработанный план-конспект по теме «гражданское право» был апробирован за время прохождения преддипломной практики в ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум», и вызвал положительную оценку эффективности со стороны не только преподавателей, о чем свидетельствует рецензия (приложение 3), но и со стороны самих учащихся.

#### Выводы по второй главе

При проведении анкетирования студентов техникума была обнаружена потребность в повышении правовой грамотности. На основе результатов анкетирования студентов было выявлено, что они оценивают свои знания по праву как «низкие», что подтверждает и анкетирование преподавателей.

Проанализировав данные, полученные в ходе исследования, было выявлено, что поднять уровень своей правовой грамотности хотят целых 80% опрошенных студентов, и делать они это хотят в образовательном учреждении или с помощью сети интернет.

Исходя из выявленных потребностей студентов техникума был разработан проект программы факультативного курса, который направлен на повышение правовой грамотности студентов. В данной программе

представлены цели и задачи факультатива, последовательное содержание тем курса, тематический план теоретических, практических и самостоятельных работ с учетом объема выделяемого времени. В программу факультативного курса также включена форма контроля эффективности обучения, путем проведения тестирования с открытыми и закрытыми вопросами, через специальный интернет-портал.

Данный факультатив предполагает частичный перевод контактной работы в дистанционный формат. Таким образом, теоретические занятия и самостоятельные работы предполагается проводить путем дистанционного обучения (в т. ч. видео-обучение). Это должно способствовать совершенствованию учебного процесса и улучшению усвоения нового материала, так как студент может свободно выбирать, когда и где ему удобно изучать новый материал. Практические занятия предполагается проводить в аудитории, они будут направлены на развитие практических навыков по праву, а также на закрепление нового материала.

В соответствии с проектом программы разработан план-конспект практического занятия на тему «Гражданское право», который представлен в данной выпускной квалификационной работе. Разработанная программа факультативного курса «Правовая грамотность» является универсальной и при необходимости может быть легко скорректирована под новые нормативно-правовые нормы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, исследование показало, что правосознание и культура современной российской студенческой молодежи определяются сложившимися социально-экономическими, общественно-политическими, культурно-историческими и другими факторами, вызвавшими негативные явления в современном российском обществе (коррупция, правовой нигилизм, девальвация духовных ценностей, кризис национальной идентичности и др.). В целом студенческая молодежь адекватно оценивает наличие социокультурных угроз и рисков, способна видеть тенденции их негативного влияния на дальнейшее развитие культуры и общества в целом. В то же время для многих молодых людей возможные пути преодоления этих угроз, установление определенных ограничений с целью их минимизации выглядят как ущемление свободы, прав и законных интересов. Наиболее значимыми правовыми ценностями для молодежи являются свобода и справедливость.

Что касается тенденций развития правосознания, то следует отметить, что с одной стороны, молодежь понимает существующие социальные проблемы и достаточно ясно видит реальные социокультурные риски и угрозы, а с другой стороны, в силу обозначенного инфантилизма и потребительского отношения весьма пренебрежительно относится к регламентам, так как считает, что их нарушения не являются серьезными правонарушениями. Учитывая отмеченные выше особенности современного правосознания молодежи, такая ситуация может привести к крайне неблагоприятным социальным последствиям: социально деструктивные группы могут воспользоваться сложившимися обстоятельствами в своих интересах, что нередко происходит сегодня, в частности, в виртуальном пространстве (например, группы смерти), при инициировании незаконных акций протеста и т. д.

Следует подчеркнуть, что для оптимального и устойчивого развития общества необходимо формирование веры в силу и справедливость закона

путем ликвидации коррупции во властных структурах, возрождение морально-этических ценностей, доверия и уважения людей друг к другу. Что касается правосознания студенческой молодежи, то, как отмечалось выше, необходимо активизировать и модернизировать ее правовое воспитание с учетом новых социальных реалий.

В соответствии с целью и задачами данной выпускной квалификационной работы в первой главе, посвященной теоретическим основам повышения уровня гражданско-правового сознания у студентов среднего профессионального образования, была проанализирована учебная и научно-педагогическая литература по теме работы.

В качестве основных компонентов правовой грамотности выделены знания из многих отраслей права, таких как: конституционное, административное, гражданское, трудовое и др. Однако главным для овладения правовой грамотности является не только знание юридических терминов, но и, что важнее, умение ориентироваться в нормативно правовых актах и умение их принимать на практике.

Анализ современных педагогических исследований и литературы позволил сделать вывод, что модель смешанного обучения в рамках факультативного курса является эффективной, так как она способствует активизации учебной деятельности студентов и повышению их интереса к ней за счет смены деятельности и интерактивности средств и методов обучения.

Факультативный курс позволит беспрепятственно реализовать смешанную модель обучения, так как требования к ним в ФГОС, отсутствуют. Факультативы реализуются по внутреннему регламенту учебного заведения.

Вторая глава посвящена проектированию программы факультативного курса, способствующего повышению уровня правовой грамотности и гражданско-правового сознания у студентов среднего профессионального образования.

В данной главе выпускной квалификационной работы было проведено анкетирование студентов и преподавателей ГБПОУ «К-ИИТ» с целью выявления потребности в повышении правовой грамотности. Проведенное анкетирование подтвердило ее кризисное состояние и выявило две главные особенности:

- низкий уровень правовых знаний студентов, несмотря на использование в ГБПОУ «К-ИИТ» Программы воспитания техникума, создание которой вызвано конкретными потребностями стратегического развития ГБПОУ «К-ИИТ» в рамках воспитания личности, способной выполнять функции гражданина, работника и семьянина.;

- желание студентов повысить уровень своих правовых знаний.

Исходя из выявленных потребностей студентов ГБПОУ «К-ИИТ» был разработан проект программы факультативного курса. Данная программа направлена не только на повышения у них базовых знаний в юриспруденции, но и на развитие юридической техники, т. е. умение применять свои знания на практике. Этот курс должен помочь студентам найти ответы на правовые вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни.

Разработанный факультативный курс предполагает частичный перевод контактной работы в дистанционный формат. Таким образом, очные занятия будут направлены на практическое усвоение знаний, с использованием педагогических технологий, таких как: дискуссия, кейс-метод, игровой судебный процесс и др. Дистанционный формат обучения будет включать в себя лекционную часть.

Это позволит учащимся узнать необходимую теорию по дисциплине в удобное для них время в видео формате, а также при необходимости они смогут к ней вернуться для повторения. При этом все компоненты курса тесно взаимосвязаны между собой.

Общий объём программы факультативного курса рассчитан на 34 часа

Цель факультативного курса заключается в формировании правосознания и правовой грамотности, развитии социально-правовой

активности, воспитании внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права.

Программа факультативного курса состоит из двух тематических разделов и содержит тематические планы с учетом объема выделяемого времени по:

- теоретическим занятиям;
- практическим занятиям;
- самостоятельной работе.

Также во второй главе был разработан план-конспект занятия на тему «Гражданское право», составленного в соответствии с предложенной программой факультативного курса «Правовая грамотность». Данное практическое занятие проходит с использованием технологии кейс-стади и рассчитано на 2 академических часа.

Проект программы разработанного факультативного курса был представлен педагогам ГБПОУ «К-ИИТ» для ознакомления. Педагоги высоко оценили внедрение элементов дистанционного обучения в систему среднего профессионального образования. По их мнению, это способствует повышению уровня знаний учащихся, так как позволит уделить больше времени на практическое развитие правовых навыков и формирование юридической техники у студентов.

Педагогов заинтересовало дальнейшее использование данной учебной программы с целью создания для студентов дополнительного факультативного курса «правовая грамотность» на базе колледжа, о чем свидетельствует рецензия в приложении. Разработанный план-конспект по теме «гражданское право» был апробирован за время прохождения педагогической практики в ГБПОУ «К-ИИТ», и вызвал положительную оценку эффективности со стороны не только преподавателей, но и со стороны студентов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамов В. И. Взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности в правовом воспитании старших подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1999. 24 с.
2. Балковая В.Г., Курпас П.И. Особенности правосознания молодежи в современной России // Вопросы российского и международного права. 2022. Том 12. № 5А. С. 16-24.
3. Безносов Д. С. Сознание: установки, отношения, нормы. СПб., 2007. С. 3–15
4. Бондарев А.С. Правовое самовоспитание как самостоятельный субъект субъектно-субъектной правовой социализации // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2013. № 2 (20). С. 7-16.
5. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб: Питер, 2002. – 656 с. <http://yurpsy.com/files/ucheb/vasil/016.htm> (Дата обращения: 07.05.2023).
6. Гордеев К.А. Правосознание современной российской молодежи // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2009. № 5 (93). С. 164-179.
7. Гуляихин, В. Н. Правовая культура: понятие и структура / В. Н. Гуляихин// журнал ВГПУ. – 2010. – № 7 – С. 128.
8. Жигулин А.А. Правовое сознание молодежи // Территория науки. 2016. № 1. С. 31-35.
9. Жидяева Е. С., Самыгин П. С., Самыгин С. И. Особенности формирования правосознания учащейся молодежи в современном российском обществе // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 3-1. С. 69-73.
10. Зайцева С. П. Результат социологического исследования сформированности правовой культуры студенческой молодежи: [Электронный ресурс] // Вестник ТГУ. 2015. №3 (143). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultat-sotsiologicheskogo-issledovaniya->

sformirovannosti-pravovoy-kultury-studencheskoy-molodezhi. (Дата обращения: 11.04.2023).

11. Зорина, Е. М. Научно-исследовательская работа как средство формирования эколого-правовой грамотности будущего юриста [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / Оренбург. гос. Ун-т. – Оренбург, 2008. – 22 с.

12. Кваша А.А. Правовые установки граждан: Дис.... канд. юрид. наук / Кваша А.А. - Волгоград. -2002. -160 с. [2.С.106]

13. Климкина Ю.А. Правовое образование несовершеннолетних как фактор предупреждения девиации // Academy. 2016. № 7 (10). С. 41-42.

14. Кошелев Н.Г. Правовое воспитание и просвещение молодежи как элемент правовой культуры общества // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2013. № 1 (17). С. 198-202.

15. Курасов С. А.; Шумилина Т. О. Правовая культура участников образовательного процесса: от теории к практике. – ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2022. – 135 с.

16. Кутыгин Ю.А. Реализация правового воспитания в России: от региональных проектов к разработке единой концепции // Концепт. 2019. № 8. С. 13-22.

17. Маздогова З. З., Машекуашева М. Х., Шхагапсоева М. Х. Антитезисы экстремистской морали // Теория и практика общественного развития. 2014. № 12. С. 150-152.

18. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник -М.: Гардарики, 2006.-269с. [4. С.158]

19. Мартышин О. В. Идеология и формирование новой политической и правовой культуры в РФ: [Электронный ресурс] // Государство и право. – 2010. – №9. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15180468>. (Дата обращения: 24.04.2023)

20. Методическое руководство. Сборник тестов программно-методического комплекса дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност-Эксперт+» / Н.В. Дворянчиков,



В.В. Делибалт, Е.Г. Дозорцева, М.Г. Дебольский, А.В. Дегтярев, Р.В. Чиркина, А.В. Лаврик, – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 198 с.

21. Митькин А. А. О роли индивидуального и коллективного сознания в социальной динамике // Психология сознания / Под ред. Л. В. Куликова. СПб., 2001. С. 358-374.

22. Морозова С.А. Методика преподавания права в школе / А.С. Морозова. – М.: «Издательский дом «Новый учебник», 2004. С. 30.

23. Муравская, Е.А. Характеристика процесса формирования правовой грамотности студентов вуза [Текст] / Е.А. Муравская, Н. Г. Аванесова // Социальные науки: social-economic sciences. – 2015. – № 3 (6).

24. Муртазалиев, М. М. Трансформации правовой культуры в процессе модернизации российского общества: автореф. дис ... канд. социолог. наук / Адыг. гос. ун-т. – М., 2016 – 29 с.

25. Нерсесянц В.С. Философия права: М.: Наука. – Изд. 2.–2008.– 848 с.

26. «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (утв. Президентом РФ 28.04.2011 г. № Пр-1168) – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_113761/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113761/) (Дата обращения: 26.04.2023).

27. Саакян М. В. Правовой менталитет как социальный феномен // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2013. №4 (130). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoy-mentalitet-kak-sotsialnyy-fenomen>. (Дата обращения: 05.05.2023).

28. Самыгин П. С., Самыгина Л. В. Просветительская деятельность в области права как фактор формирования правовой культуры студенчества в современной России // А-фактор: научные исследования и разработки (гуманитарные науки). 2018. № 4. С. 14. [10, с. 475]

29. Сибиряков С. Л. Антисоциальные отклонения в поведении детей и подростков: основные понятия, виды, факторы, предупреждение // Бизнес.

Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2014. № 3 (28). С. 251–257.

30. Соколова О.А. Теоретико-методологический аспект гражданско-правового воспитания студентов неюридических вузов в образовательном процессе при изучении «Правоведения» // Образование и саморазвитие. 2010. Т. 6. № 22. С. 133-138.

31. Теория государства и права: Курс лекций / Под ред. Н.И. Матузова, А.В.Малько. -М.: Юристъ, 2001. – 776с., с.130

32. Титова Т.А., Фролова Е.В. Савина А.С. Ключевые механизмы формирования этнической и гражданской идентичности современной молодёжи в общественных организациях Республики Татарстан // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2018. – № 5 (91). – С. 53-56.

33. Фабриков, М. С. Ф12 Формирование правовой культуры обучающихся высших учебных заведений: теория и практика : монография / М. С. Фабриков ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2018. – 128 с.

34. Фатьянов В.М. Роль сетевых коммуникаций в процессе формирования правовой культуры современной Российской молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2018. № 1. С. 58-60.

35. Харников М.В. Сущность и культура правовой культуры подростка как результат социального воспитания и правового просвещения // Вестн. Тамб. ун-та. 2018. Т. 23. С. 30–35.

36. Чупанова А.Ч. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры // Вопросы российского и международного права. 2018. Т. 8. № 11А. С. 5-12.

37. Шалдина А. В. Факультативный курс как один из элементов формирования профессиональной мотивации студентов СПО: [Электронный

ресурс] // Молодой ученый. 2019. № 5. URL: <https://moluch.ru/archive/243/56199/>. (Дата обращения: 17.04.2020)

38. Ядрышников К.С. Основы государственной политики в сфере формирования правовой культуры обучающихся // Бизнес. Образование. Право. 2017. № 1(38). С. 294–299.

39. Ядрышников, К. С. Педагогический инструментарий преподавания правовых дисциплин, критерии эффективности (на примере кейс-технологии) / К. С. Ядрышников. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2016. — С. 150-154.

40. Якушева И.П. Формирование правового сознания российской молодежи как фактор совершенствования правопорядка // Культура: управление, экономика, право. – 2012. – № 3. – С. 18-26. [2, с. 20]

41. Яруллин И.Ф., Слонский Е.С. Формирование доверия молодежи: социологический анализ. // Вестник ТОГУ. – 2009. – № 3 (14). – С. 253-258.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Тест правового и гражданского сознания

Автор: Л.А. Ясюкова.

Сокращенное название: ТПГС.

Назначение. Тест состоит из 13 вопросов, к каждому из которых предложено 3 варианта ответа. Позволяет оценить три относительно самостоятельных сферы функционирования правосознания: бытовую, профессионально-деловую и социально-гражданскую, методикой замеряется также уровень правовых знаний студентов.

Предусмотрено выявление уровней правосознания: правовой нигилизм (слабый уровень), основы правосознания заложены (средний уровень), правосознание в основном сформировано (хороший уровень), правосознание сформировано полностью (высокий уровень). Система оценки представлена в балльной шкале. Предъявляется в виде бланка и регистрационного листа.

Цель: исследование правового и гражданского сознания. методика позволяет оценить сформированность правового сознания, а также готовность придерживаться правовых норм в профессиональной деятельности и межличностных отношениях, гражданскую зрелость.

Инструкция.

Тебе предложено 13 вопросов-утверждений. Выбери, пожалуйста, для каждого из них вариант ответа, который наиболее верно отражает твою позицию. Поставь «галочку» в бланке анкеты напротив того ответа, который соответствует твоему мнению. Не трать времени на раздумье. Пропускать какое-либо предложение нельзя. Наиболее естественна первоначальная реакция.

#### ВОПРОСЫ И БЛАНК ОТВЕТОВ ОПРОСНИКА

1. Несправедливому закону следует подчиняться...

- а) согласен с этим;
- б) не согласен;

в) затрудняюсь ответить.

2. Важно, чтобы руководитель поступал...

а) по совести;

б) строго в соответствии с трудовым правом и должностями;

в) затрудняюсь ответить.

3. Сколько людей, столько и представлений о том, что справедливо, а что – несправедливо...

а) согласен;

б) не согласен;

в) затрудняюсь ответить.

4. Законы создаются, чтобы...

а) улучшалась жизнь большинства населения;

б) защищать права каждого человека;

в) затрудняюсь ответить.

5. Я считаю, что...

а) правительство обязано обеспечить всем нормальный уровень жизни;

б) каждый должен сам о себе думать;

в) затрудняюсь ответить.

6. Во главе государства должны стоять...

а) морально безупречные, справедливые люди;

б) профессионалы своего дела;

в) затрудняюсь ответить.

7. Рядовой гражданин не обязан знать существенные законы, для этого есть юристы...

а) согласен с этим;

б) не согласен;

в) затрудняюсь ответить.

8. Мой идеал общества...

а) сильная государственная власть;

б) общественное самоуправление;

в) затрудняюсь ответить.

9. В основе законов должны лежать ценностно-нормативные установки доминирующей нации...

а) согласен с этим;

б) не согласен;

в) затрудняюсь ответить.

10. В нашем государстве каждому необходимо, в первую очередь...

а) уметь отстаивать свои права;

б) выполнять свои обязанности;

в) затрудняюсь ответить.

11. Если человек, не зная, случайно нарушил закон, его нельзя привлекать к ответственности...

а) согласен с этим;

б) не согласен;

в) затрудняюсь ответить.

12. В стране будет беспорядок, если граждане будут руководствоваться, в первую очередь...

а) понятиями чести и справедливости;

б) правовыми нормами;

в) затрудняюсь ответить.

13. Основная функция законов...

а) регулирующая;

б) карательная;

в) затрудняюсь ответить.

#### ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Обработка происходит с помощью компьютерной программы или посредством

сравнения ответов студента с ключом:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----

б	б	а	б	б	б	б	б	б	б	б	б	а
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Ответы, совпадающие с ключом, оцениваются в 2 балла.

Все ответы «в» оцениваются в 1 балл.

Полученные баллы суммируются.

Сумма характеризует общий уровень развития правового сознания подростка.

Интерпретационные нормы:

– Правовой нигилизм (слабый уровень) - 0-13 баллов.

– Основы правосознания заложены (средний уровень) - 14-18 баллов.

– Правосознание в основном сформировано (хороший уровень) - 19-23 балла.

– Правосознание сформировано полностью (высокий уровень) - 24-26 баллов.

Выделяется три относительно самостоятельных сферы функционирования правосознания: бытовая, профессионально-деловая и социально-гражданская.

Правовые установки могут быть сформированы неравномерно и функционировать, например, в бытовой сфере, в то время как гражданское сознание может быть еще совсем не развито. Методикой замеряется также уровень правовых знаний студентов. Учитывается известный факт, что знания еще не обеспечивают соответствующих поведенческих установок.

Отдельный анализ правовых знаний и правовых поведенческих установок позволяет оценить влияние учебных программ по правоведению: дают ли они только знания или способны формировать правовое сознание.

Сферы правосознания:

– Бытовая - вопросы: 1, 3, 7, 11

– Деловая - вопросы: 2, 6, 9, 12

– Гражданская - вопросы: 4, 5, 8, 10

– Правовые знания - вопросы: 4, 11, 12, 13

Нормы по сферам:

- 0-3 балла - слабый уровень
- 4-5 баллов - средний уровень
- 6-7 баллов - хороший уровень
- 8 баллов - высокий уровень

Предлагаемая методика позволяет оценить сформированность правового сознания и готовность придерживаться правовых норм в профессиональной деятельности и межличностных отношениях, гражданскую зрелость. Выделяются четыре уровня развития правосознания:

1 уровень - правовой нигилизм.

Подросток не признает правового регулирования, отрицательно относится к самому принципу формального законодательного регулирования отношений, ориентируется только на морально-нравственные нормативы и только в том варианте, который сам признает. Отрицательно относится к любым другим морально-этическим нормам и жизненным ценностям, которые не совпадают с его собственными. Потенциально конфликтен при взаимодействии с людьми, которые придерживаются других взглядов. Может быть непоследовательным в поведении, не сдерживать обещаний, не выполнять договорных обязательств. Склонен действовать, исходя из собственных соображений, мнения, понимания ситуации, поступать так, как он сам считает правильным. Обычно сам безынициативен, но требователен к окружающим.

2 уровень - противоречивое и неполноценное правовое сознание. Оно сформировано не полностью и регулирует поведение только в одной - двух сферах. Следует смотреть результаты тестирования отдельно по сферам. Существуют определенные возрастные закономерности в развитии правосознания, связанные со становлением интеллектуальной и личностной самостоятельности подростков. Правосознание раньше начинает формироваться в бытовой сфере, т.к. для этого достаточно только доброжелательности и расширения круга общения, и у подростков оно



бывает в основном сформировано, но в деловой и гражданской сферах - часто еще отсутствует. Система обучения и воспитания может оказывать определенное влияние. Так, по нашим данным, гражданское сознание оказывается более сформированным у учащихся гимназий, а правосознание в деловой сфере - у учащихся лицеев и общеобразовательных школ.

При несформированности правосознания в бытовой сфере подросток характеризуется потенциальной конфликтностью в межличностных взаимоотношениях из-за непонимания социального релятивизма, групповой относительности морально-этических норм, из-за невозможности понять и принять другую, не свойственную ему самому систему жизненных ценностей, признать ее правомерность. Образ мыслей и жизни, принятый в его окружении, кажется ему единственно верным. Подросток может критиковать, высмеивать увлечения ребят или манеру одеваться, которые не совпадают с его собственными, в его отношении к ним может чувствоваться пренебрежение. Такой подросток эмоционально, а не рационально оценивает высказывания и поступки людей, в качестве абсолютного эталона выступает привычная для него и принятая в его окружении манера общения. Он не может с уважением относиться к представителям других культур и национальностей, напротив, склонен огульно приписывать им отрицательные характеристики.

При несформированности правосознания в деловой сфере у подростка в представлениях о профессиональной деятельности абсолютизируется значимость личных контактов, преувеличивается важность установления приятельских отношений, достижения личной договоренности, недооценивается объективная сторона организации деятельности, может складываться и закрепляться пренебрежительное отношение к трудовому законодательству, инструкциям, документальному оформлению договорных соглашений.

При несформированности гражданского сознания подростка характеризует инфантилизм, принципиальная пассивность, нежелание

проявлять инициативу, прикладывать личные усилия, самостоятельно искать выход из сложных жизненных ситуаций. Такой подросток ожидает, а нередко и требует, чтобы кто-то (государство, учителя, родители, друзья) заботился о нем и обеспечивал его всем необходимым для нормальной жизни. Не развивается чувство долга, а закрепляется инфантильная требовательность: «они обязаны». У подростка может отсутствовать чувство вины за невыполненные обязательства, некачественную работу, если он не получил буквальных указаний, распоряжений и объяснений.

3 уровень - правосознание в основном сформировано, хотя у подростка может сохраняться отрицательное отношение к правовому регулированию в целом и к существующим законам в частности. Он в учебе и любой деятельности старается не нарушать установленные правила, точно соблюдать инструкции, достаточно надежен в деловой сфере, корректен в деловом общении и взаимодействии.

4 уровень - правосознание сформировано полностью. Осознается необходимость формально правового регулирования. Характерны абсолютная надежность в деловых отношениях, буквальное выполнение правил, инструкций и договорных обязательств даже вопреки собственному отношению и пониманию ситуации. Осознает социальный релятивизм моральных норм, признает равноправное существование различных систем жизненных ценностей. Способен корректно взаимодействовать с широким кругом людей вне зависимости от социальной, национальной, религиозной и пр. принадлежности.

Низкий уровень правовых знаний свидетельствует о том, что информированность, осведомленность подростка о законодательном регулировании не достигает минимума, необходимого для самостоятельной жизни в современном обществе. Иногда это связано с общей личностной инфантильностью или узостью интересов, которые не охватывают социально-политическую сферу. В настоящее время, поскольку правоведение является одним из обязательных предметов, то низкий уровень правовых

знаний среди старшеклассников встречается редко; чаще - среди учащихся 7-8 классов.

Необходимость развития правового сознания подрастающих поколений вызвана тем, что наличие законов само по себе автоматически не ведет к осуществлению ими регулирующих и защитных функций, даже если разработаны санкции по отношению к нарушителям. Законы действуют только в том-случае, когда подавляющее большинство членов общества добровольно им подчиняется, даже если какие-то положения их не устраивают. Только при обязательном подчинении всех членов общества существующим законам могут быть гарантированы права и безопасность каждого человека, а также сохранение гражданского мира в целом. Таким образом, развитие правового сознания граждан исключительно важно для стабилизации ситуации в демократическом обществе, а также для обеспечения его дальнейшего мирного развития. [20]

#### Приложение 2.

Таблица 6. Мероприятия, направленные на повышение уровня сформированности правовой культуры студентов во внеурочной деятельности в образовательных учреждениях среднего профессионального образования

№	Название, цель	Кол-во мероприятий
1	Круглый стол «Я и мои права»	1
2	Игра-викторина «Следствие ведут знатоки»	1
3	Беседа с органами полиции «Правонарушения и попытки его предотвращения»	1
4	Работа в группах по написанию реферата на тему «Уровень сформированности гражданского и правового сознания студентов»	1
5	Классный час на тему «Как вести себя в общественных	1

	местах»	
6	Игра «В мире права и закона»	1
7	Викторина «Азбука правовой культуры»	1
8	Мозговой штурм «Осуществление и защита гражданских прав»	1

Все занятия выстроены по одной и той же структуре: вводная часть, основная и заключительная. Рассмотрим каждое мероприятие более подробно.

Мероприятие №1 – Круглый стол «Я и мои права».

Цель: развитие познавательного интереса к изучению особенностей законодательства, относительно подросткового возраста, формирование своего отношения к данной теме.

Задачи:

1. Обозначение особенностей законодательства относительно возраста 16-18 лет, на основе имеющихся знаний обучающихся.
2. Закрепление знания студентов.
3. Выработка собственного отношения по данной теме.

Круглый стол предполагает обсуждение темы, в которой изначально заложены различные точки зрения. Данная форма работы обеспечит высокую мотивацию, коммуникабельность, возможность для самовыражения и формирования активной жизненной позиции, что, несомненно, необходимо в старшем подростковом возрасте.

Мероприятие №2 – Игра-викторина «Следствие ведут знатоки».

Цель: развитие интереса и обобщение знаний путем изучения права в игровой форме.

Задачи:

1. Закрепление ранее полученных знаний по пройденным темам с применением игрового материала.

2. Расширение знаний по пройденным темам, формирование культуры общения и личностного отношения.

3. Повышение интереса к учебе, предмету, формирование уважения к закону, правопорядку.

Игра-викторина – вид игры, который состоит из ответов на устные или письменные вопросы из различных областей знания. Данная форма моделирует жизненные ситуации борьбы и конкуренции, создает условия для взаимодействия и взаимопомощи, объединяет, порождает, хотя и временную, общность.

Мероприятие №3 – Беседа с сотрудниками полиции «Правонарушения и попытки его предотвращения».

Цель: содействие формированию правовой культуры студентов

Задачи:

1. Повышение правовой культуры учащихся.
2. Обобщение и систематизация правовых знаний.
3. Формирование собственного отношения к нормам права.
4. Содействие проявлению и развитию индивидуальности.

Беседа – это то, что является связующим звеном между имеющимся у студентов опытом и тем, который они приобретут.

Мероприятие №4 – Работа в группах по написанию реферата на тему «Уровень сформированности гражданского и правового сознания студентов».

Цель: содействовать формированию установки на правомерное поведение.

Задачи:

1. Выяснить, какую ответственность люди несут друг перед другом.
2. Развитие умения высказывать своё мнение.
3. Расширение знаний по правовой тематике.

Групповая работа – это форма организации учебной деятельности, которая подразумевает наличие малых учебных групп, которые работают как над общими, так и над индивидуальными заданиями учителя. Такая форма

вызывает резкий рост интереса к обучению, формирование у него позитивного отношения к нему, и, как следствие этого, повышение собственной мотивации к изучаемой теме, в данном случае, направленной на формирование правовой культуры.

Мероприятие №5 – Классный час на тему «Как вести себя в общественных местах».

Цель: формирование уважения к закону, ценностного отношения к правам и интересам как общества в целом, так и отдельной личности.

Задачи:

1. Повторить, обобщить и углубить, полученные в курсе обществознания правовые знания учащихся об основных правах в РФ.
2. Совершенствовать умения применять полученные знания на практике, выражать собственные взгляды, аргументировать их, вести дискуссию.
3. Содействовать формированию активной правовой позиции.

Классный час – это особая форма организации внеклассной работы в школе. Данная форма состоит в коллективном обсуждении проблем, затрагивающих интересы членов коллектива, в организации какой-либо деятельности, в построении уважительного отношения между учащимися.

Мероприятие №6 – Игра «В мире права и закона».

Цель: организация опыта применения полученных правовых знаний и умений в общественной деятельности, между людьми.

Задачи:

1. Объяснить значимость и актуальность знаний по правам человека для обеспечения современной защиты прав и свобод личности.
2. Отработать навыки ведения диалога, спора, умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.
3. Закрепить навыки публичного выступления.
4. Научить получать и критически осмысливать информацию, предложенную в правовых источниках, анализировать ее, применить к реальным ситуациям.

Игра — сильнейшее средство социализации ребенка, включающее в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на развитие личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека. Данная форма способствует результативному формированию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся.

Мероприятие №7 – Викторина «Азбука правовой культуры».

Цель: актуализация знаний, повышение уровня правовой культуры.

Задачи:

1. Способствовать развитию мышления, извлекать полезную информацию.
2. Способствовать формированию ценностного и положительного отношения к праву.

Викторина - вид игры, который состоит из ответов на устные или письменные вопросы из различных областей знания. Викторины способствуют активизации учебного процесса, развивают наблюдательность, внимание, память, мышление. Их можно использовать как для проверки и закрепления ранее полученных знаний, так и для их расширения и углубления.

Мероприятие №8 – Мозговой штурм «Осуществление и защита гражданских прав».

Цель: способствовать формированию уважения к праву и правовым нормам, желание отстаивать свои права в реальной жизни.

Задачи:

1. Развитие универсальных коммуникативных учебных действий: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и др.
2. Формирование умения осуществлять взаимный контроль и самоконтроль.
3. Расширение знаний обучающихся по различным отраслям права.
4. Сформировать четкую позицию в отношении права и уметь ее доказывать.

Мозговой штурм — это приём, который решает образовательные задачи путем стимулирования активности учащихся. Мозговой штурм предполагает объединение усилий всех участников дискуссии и развитие идей друг друга, а также выбор наиболее перспективных, практических и успешных предложений.

Таким образом, данный комплекс мероприятий способен повысить уровень сформированности правовой культуры у студентов, для осознания важности права, как неотъемлемой части жизни каждого человека и гражданина и повышения внутренней мотивации к изучению правовых дисциплин.