



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

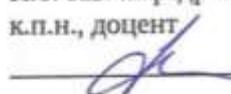
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ  
КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

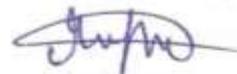
Проверка на объем заимствований:  
26,82 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 15 » июня 2023 г.  
И.о. зав. кафедрой Э, У и П  
к.п.н., доцент

 Д.Н. Корнеев

Выполнил:  
студент группы 3Ф-509-112-5-1  
Каримов Виль Хусаинович

Научный руководитель:  
к.ю.н., доцент  
Якупов В.Р.



Челябинск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН</b> .....	7
1.1. Понятие, виды и содержание практических заданий, необходимость их использования в процессе преподавания правовых дисциплин .....	7
1.2. Особенности разработки и применения дифференцированных практических заданий в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации .....	16
Выводы по главе 1 .....	20
<b>ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО», РЕАЛИЗУЕМОЙ В НОУ СПО ЧЮК</b> .....	22
2.1. Анализ применения дифференцированных практических заданий в процессе обучения дисциплине «Семейное право» в НОУ СПО ЧЮК .....	22
2.2. Разработка дифференцированных практических заданий по дисциплине «Семейное право», реализуемой в НОУ СПО ЧЮК .....	31
Выводы по главе 2 .....	45
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	47
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	50
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	55

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Проблема дифференцированного обучения продолжает оставаться актуальной и сегодня. Дифференцированное обучение предполагает индивидуальный подход в обучении, так как является одной из форм организации учебной деятельности для различных групп обучающихся.

Индивидуальный подход – важный психолого-педагогический принцип, учитывающий индивидуальные особенности каждого студента. Обучающиеся по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками. Эти различия обусловлены тем, что каждый из них, в силу специфических для него условий развития, как внешних, так и внутренних, обладает индивидуальными особенностями. Психофизиологические особенности обучающихся, разные уровни их умственных способностей закономерно требуют для обеспечения эффективного обучения неодинаковых условий обучения. В условиях классно-урочной системы обучения это возможно при индивидуализации и дифференциации обучения.

В федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования отмечается, что гуманизация процесса обучения является важным направлением совершенствования современного образования. Это вызывает необходимость «повернуться» к личности обучающегося, его индивидуальности, создать наилучшие условия для развития и максимальной реализации его склонностей и способностей. В связи с этим усиливается внимание к проблеме дифференциации обучения. Сегодня дифференциация обучения в сочетании с единством базового образования рассматривается в качестве определяющего фактора демократизации и гуманизации образования.

Весьма актуальной в данных условиях становится оптимизация внедрением в учебный процесс дифференцированных практических заданий и средств обучения за счет максимальной консолидации ресурсов

образовательной организации, развития научно-методической и материально-технической базы, обеспечения нормативно-правового, информационно-статистического и дидактического сопровождения.

Тенденции совершенствования образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования третьего поколения характеризует переход от обучения как усвоения набора знаний к учению как процессу умственного развития, направленного на использование усвоенного. Особенно актуальными становятся дифференцированные и индивидуализированные программы обучения, смена внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции. Поэтому очень важно гибко и эффективно подавать учебный материал с учетом уровня подготовки каждого студента, его способности работать с информацией.

**Степень изученности проблемы исследования.** В работах по дидактике Ю.К. Бабанского, М.А. Данилова, Б.П. Есипова, И.Т. Огородникова, Н.М. Шахмаева, Ю.К. Бабанский, Б.П. Есипов, Л.В. Занков и др. показано, что дифференцированный подход к обучающимся является важным условием повышения качества обучения, раскрыты теоретические основы его реализации. Значительный вклад в разработку теоретических основ процесса дифференцированного разноуровневого образования студентов внесли психологи Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.С. Рубенштейн и др.

В настоящее время для индивидуализации обучения предлагается использовать индивидуальные образовательные маршруты. Изучению данного вопроса посвящены исследования М.В. Довыдовой, Н.А. Лабунской, В.В. Лоренц, А.В. Слепухина, А.В. Туркиной и др.

Разработка дифференцированных практических заданий по дисциплине направлена на оказание помощи в изучении и систематизации теоретических знаний, формировании практических навыков работы в определенной области. От наличия и качества практических заданий по всем дисциплинам

учебного плана профессиональной образовательной программы во многом зависит качество образования выпускников, их конкурентоспособность. А это, в свою очередь, определяет место организации среднего профессионального образования на рынке образовательных услуг, его авторитетность и привлекательность для абитуриентов, что особенно важно в современных экономических условиях.

Все вышесказанное подтверждает актуальность исследования и позволяет сформулировать проблему, которая заключается в противоречии между учебной перегрузкой студентов при изучении дисциплин профессионального цикла в учреждениях среднего профессионального образования и недостаточной теоретической и практической разработанностью технологий реализации дифференцированного обучения для данной категории обучающихся.

**Объект исследования:** практические методы обучения.

**Предмет исследования:** дифференцированные практические задания как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и разработать комплекс дифференцированных практических заданий по дисциплине «Семейное право», реализуемой в НОУ СПО ЧЮК.

Для достижения поставленной цели, мы определили ряд **задач**:

1. раскрыть понятие, виды и содержание практических заданий, обосновать необходимость их использования в процессе преподавания правовых дисциплин;
2. выявить особенности разработки и применения дифференцированных практических заданий в процессе преподавания правовых дисциплин в условиях среднего профессионального образования;
3. проанализировать опыт применения дифференцированных практических заданий в процессе обучения дисциплине «Семейное право» в НОУ СПО ЧЮК;

4. разработать комплекс дифференцированных практических заданий по дисциплине «Семейное право», реализуемой в НОУ СПО ЧЮК.

**Методы исследования:**

– теоретические: анализ, обобщение и систематизация психолого-педагогической и методической литературы;

– эмпирические: наблюдение, опрос, анкетирование, анализ, беседа.

**Практическая значимость исследования:** разработанный нами комплекс дифференцированных практических заданий по дисциплине «Семейное право» может быть использован педагогами НОУ СПО ЧЮК в процессе обучения студентов.

**База исследования:** Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж», расположенный по адресу: г. Челябинск, проспект Победы, д. 290 В.

Сокращенное название: НОУ СПО ЧЮК.

**Структура выпускной квалификационной работы:** работа состоит из введения, двух глав и выводов к ним, заключения, списка используемых источников, приложения. Текст работы изложен на 57 страницах, список литературы содержит 48 источников.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

## **1.1 Понятие, виды и содержание практических заданий, необходимость их использования в процессе преподавания правовых дисциплин**

Правовое образование – одно из важнейших звеньев системы образования, объединяющее в себе образовательную и воспитательную функции, – является объектом пристального внимания педагогов, философов, политиков на протяжении многих лет [25, с. 78].

Под правовым образованием понимается процесс передачи обучающимся специальных знаний, формирования у них умений и навыков, служащих цели усвоения ими позитивного социального опыта, и развития базовых социальных компетентностей. Это есть комплексная система организации различных видов педагогической деятельности, стержнем которой является правовое, политическое и нравственное образование и воспитание, реализуемые как через учебно-воспитательный процесс, так и посредством демократической, правовой организации окружающей среды.

Современное становление гражданского общества, государственной правовой системы, формирование современных механизмов осуществления государственной власти, рост роли конституционной законности способствуют активности лица как субъекта этих отношений и требуют глубокого понимания сути данных процессов. Это предопределяет разработку принципиально новых подходов к правовому образованию обучающихся, его содержанию и структуре, разработке концепции правового образования [5, с. 102].

Актуальностью изучения права является то, что в любом государстве, обществе и каждого человека оно играет важную роль. Без правовой системы

ни одно общество не может существовать: не было бы ни мира, ни порядка, ни одно государство не могло бы развиваться. Знание права и процесса также делает людей другими, меняет их мировоззрение, формирует правовую культуру.

Совершенствование процесса обучения и воспитания обучающихся средних профессиональных учреждений в значительной степени зависит от обеспечения учебно-воспитательного процесса учебной и методической литературой, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, дидактическими материалами, то есть от комплексного методического обеспечения учебного заведения для качественной подготовки будущих специалистов.

В связи с этим многие ученые выступают за введение современных методических разработок в систему профессионального образования России, особенно на уровне средних профессиональных учебных заведений. Несмотря на то, что узконаправленные методические разработки не являются распространенной категорией в системе современного образования России, его теоретические основы нашли отражение в трудах таких отечественных ученых, как Н.А. Микитенко, А.А. Ковальчук, Ф.А. Моисеева [27, с. 20].

Концептуальные основы юридического образования определены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Постановлении Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», Федеральном государственном стандарте среднего общего образования, Федеральном Государственном стандарте среднего профессионального образования [47, 48].

Проблема дифференцированного обучения продолжает оставаться актуальной и сегодня. Дифференцированное обучение предполагает индивидуальный подход в обучении, так как является одной из форм организации учебной деятельности для различных групп обучающихся.

В условиях уровневого обучения преподавателю необходимо уметь разрабатывать дифференцированные задания, выполняющие как обучающую, так развивающую и контрольную функции.

При разработке дифференцированных заданий необходимо опираться на выделенные уровни усвоения, отображающие развитие опыта обучающихся при изучении учебного материала.

Особенно остро стоит вопрос об учете индивидуальных различий обучающихся на парах при усвоении ими теоретических сведений, т.к. оно протекает в условиях ограниченного времени и в основном с ориентацией на возможности среднего обучающегося.

«Дифференциация» (от лат. разница) – форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности обучающихся.

Для успешного выполнения поставленных задач, необходим качественный подход к обучению студентов, а также изменение мышления преподавателей [20, с. 86].

Для восполнения пробелов в знаниях обучающихся и устранения фактических ошибок весьма эффективно использовать дифференцированные задания с нарастающей степенью сложности.

В каждом варианте таких заданий выделяются наиболее трудные вопросы, которые могут служить причиной ошибок. В системе упражнений, переходя от работы под непосредственным руководством преподавателей к частичной и далее к полностью самостоятельной работе, обучающиеся постепенно справляются с заданиями разной степени трудности. При этом трудность задания и степень самостоятельности его выполнения постепенно нарастают. Результаты этой кропотливой работы скажутся довольно быстро.

Дифференциация по объёму и уровню сложности заданий. Студенты с низким уровнем учебных возможностей выполняют задание по образцу, студентам со средним и высоким уровнем учебных возможностей к базовому

заданию добавляются дополнительные (творческие или более трудные задания) [36, с. 156].

Дифференциация по степени самостоятельности. При таком способе дифференциации не предлагается различий в учебных заданиях для разных групп, студентов, но одни делают это под руководством, а другие самостоятельно.

В ходе педагогической деятельности широко использую индивидуальную работу по дифференцированным заданиям.

Дифференциация происходит по разным принципам, в зависимости от целей и задач предмета. Это могут быть задания разного уровня сложности (высокий уровень или низкий уровень). Возможны задания по интересам обучающихся.

#### Виды дифференцированных заданий

1. Предварительные задания по уровню трудности:
  - облегчённому;
  - среднему;
  - повышенному.
2. Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных упражнений возрастающей степени трудности.
3. Индивидуальные дифференцированные задания.
4. Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки обучающихся.
5. Равноценные вариативные задания с приложением к каждому варианту системы дополнительных заданий возрастающей трудности.
6. Упражнения с указанием минимального и максимального количества заданий для обязательного выполнения.
7. Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде карточек.
8. Дифференцированные задания с разной степенью помощи.

На правовых дисциплинах в группах могут быть использованы следующие виды дифференциации, описанные ниже.

В.П. Беспалько выделяет другие 4 уровня, которые отражают требования к результатам обучения [7, с. 134]:

1 – й уровень – узнавание объектов, свойств, процессов данной области явлений действительности (знания-знакомства) при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними;

2 – й уровень – репродуктивное действие (знания-копии) путём самостоятельного воспроизведения и применения информации о ранее усвоенной ориентировочной основе для выполнения известного действия;

3 – й уровень – продуктивное действие – деятельность по образцу на некотором множестве объектов (знания-умения); в этом случае испытуемым добывается субъективно новая информация в процессе самостоятельного построения или трансформации известной ориентировочной основы (алгоритм) для выполнения нового действия.

4 – й уровень – творческое задание, выполняемое на любом множестве объектов путём самостоятельного конструирования ориентировочной основы для деятельности (знания-трансформации); в процессе этой деятельности добывается объективно новая информация.

При таком способе дифференциации не предполагается различий в учебных заданиях для разных групп обучающихся. Все студенты выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством преподавателя, а другие самостоятельно.

Обычную работу организую следующим образом. На ориентировочном этапе студенты знакомятся с заданием, выясняют его смысл и правила оформления. После этого некоторые студенты (чаще всего это 1-я группа) приступают к самостоятельному выполнению задания. Остальные с помощью преподавателя анализируют предложенный образец, фронтально выполняют часть упражнения. Как правило, этого бывает достаточно, чтобы ещё одна часть студентов (2-я группа) начала работу самостоятельно. Те студенты,

которые испытывают затруднения в работе (обычно это студенты 3-й группы), выполняют все задания под руководством преподавателя. Этап проверки проводится фронтально.

Таким образом, степень самостоятельности обучающихся различна. Для 1-й группы предусмотрена самостоятельная работа, для 2-й – полусамостоятельная. Для 3-й – фронтальная работа под руководством преподавателя. Студенты сами определяют, на каком уровне им следует приступить к самостоятельному выполнению задания. При необходимости они могут в любой момент вернуться к работе под руководством преподавателя.

5. Дифференциация учебных заданий по характеру помощи обучающимся.

Такой способ, в отличие от дифференциации по степени самостоятельности, не предусматривает организации фронтальной работы под руководством преподавателя. Все обучающиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но, тем студентам, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.

Наиболее распространенными видами помощи использую: а) помощь в виде вспомогательных заданий, подготовительных упражнений; б) помощь в виде «подсказок».

Различные виды помощи при выполнении студентами одного задания часто сочетаются друг с другом.

Нужна ли на паре дифференцированная работа, преподаватель определяет, учитывая тип пары, её цели и содержания.

На парах закрепления и повторения ранее изученного материала дифференциация используется гораздо чаще, чем на парах ознакомления с новым материалом

В.П. Беспалько выделяет другие 4 уровня, которые отражают требования к результатам обучения:

1 – й уровень – узнавание объектов, свойств, процессов данной области явлений действительности (знания-знакомства) при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними;

2 – й уровень – репродуктивное действие (знания-копии) путём самостоятельного воспроизведения и применения информации о ранее усвоенной ориентировочной основе для выполнения известного действия;

3 – й уровень – продуктивное действие – деятельность по образцу на некотором множестве объектов (знания-умения); в этом случае испытуемым добывается субъективно новая информация в процессе самостоятельного построения или трансформации известной ориентировочной основы (алгоритм) для выполнения нового действия.

4 – й уровень – творческое задание, выполняемое на любом множестве объектов путём самостоятельного конструирования ориентировочной основы для деятельности (знания-трансформации); в процессе этой деятельности добывается объективно новая информация.

Рассмотрим ещё 2 вида дифференцированных заданий, выделенных И. Глушковым: обязательные, способствующие формированию умений правильно использовать изученный ранее материал, и дополнительные, рассчитанные на тех студентов, которые справились с обязательными заданиями и у которых есть время для самостоятельной работы (задачи повышенной трудности).

Учитывая эти уровни обученности, преподаватель может составить карточки по возможностям обучающихся для проверки домашнего задания.

Целесообразно осуществлять дифференциацию учебно-познавательной деятельности обучающихся на этапе изучения нового материала, от успешности которого зависит результативность пар в целом. Чем крепче знания, полученные при первичном усвоении нового материала, тем легче оперировать ими, углублять их, расширять и приводить в логическую систему.

На этапе осмысления изучаемого материала следует учитывать степень сформированности следующих умений: анализа, синтеза, выделение главного, сравнения, абстрагирования, конкретизации, аргументации, классификации. Для осмысления материала используются познавательные задачи, информационные вопросы, задания на систематизацию, сравнения, обобщения доказательства. Преподаватель предварительно продумывает, кому из студентов, пар или групп следует предложить вопросы определённого уровня сложности, чтобы ответ показывал уровень знаний и умений обучающихся.

На этапах закрепления и применения полученных знаний дифференциация особенно важна, так как эти этапы предполагают разный темп усвоения. У более сильных студентов в этом звене освобождается время выполнение дополнительных задач, тем самым расширяются и углубляются все приобретенные ими знания и умения. Студенты с низким уровнем начальных знаний нуждаются в повторении, а студенты с достаточными начальными знаниями могут получить задание, входящие в исследуемую тему, которое успешно интегрируется с имеющимся фондом их предыдущих знаний по теме. Исходя из того, что на этапе закрепления для крепкого запоминания нужно повторное осмысление, воссоздание того, что изучается, можно предложить студентам задания в группах, дифференцированных по учебным возможностям студентов, например, составить развёрнутый конспект-схему на основе информации учебника или дополнительной литературы.

С этой целью можно использовать задания на закрепление: репродуктивные, реконструктивные, творческие, проблемные вопросы, игровые ситуации. На этапе закрепления целесообразно применять различные методы работы: индивидуальное решение задач, групповое составление обобщающих схем и таблиц, индивидуальное или групповое выполнение разноуровневых заданий. На этапе закрепления студенты приступают к самостоятельному выполнению заданий, впервые применяют полученные

знания на практике, а введение пошагового закрепления излагаемого материала (используются пробные задания) даёт обучающимся возможность формировать наиболее рациональные приёмы действий.

Таким образом, любой вид дифференциации способствует повышению качества знаний обучающихся по разным критериям.

Характеристика внутренней дифференциации:

- различное обучение обучающихся в достаточно большой группе обучающихся (группе), подобранной по случайным признакам;
- основана на возможно более полном учете индивидуальных и групповых особенностях обучающихся;
- предполагает вариативность темпа изучения материала, дифференциацию учебных заданий, выбор разных видов деятельности, определение характера и степени дозировки помощи со стороны учителя;
- возможно разделение детей на группы (мобильные, гибкие, подвижные) внутри класса с целью осуществления учебной работы с ними на разных уровнях и разными методами;
- особенность внутренней дифференциации на современном этапе – ее направленность не только на детей, испытывающих трудности, но и на одаренных детей [43, с. 30].

Внутренняя дифференциация может осуществляться в форме:

1. Дифференцированного подхода к обучающимся, который состоит в применении форм и методов обучения, которые индивидуальными путями, с учетом психолого-педагогических особенностей ведут обучающихся к одному и тому же уровню овладения программным материалом.

2. Уровневой дифференциации, которая предполагает такую организацию обучения, при которой обучающиеся, обучаясь по одной программе, имеют право и возможность усваивать ее на различных планируемых уровнях, но не ниже уровня обязательных требований [45, с. 33].

Внутренняя дифференциация осуществляется посредством:

- вариативности темпа изучения материала;
- дифференциации учебных заданий;
- выбора различных видов деятельности;
- определение характера и степени дозировки помощи со стороны учителя.

Таким образом, можно отметить, что использование дифференцированных практических заданий на занятиях при изучении дисциплин профессионального цикла, создает неограниченные возможности для преподавателя и обучающихся, имеют огромный обучающий потенциал, в том числе являются важным условием формирования парадигмы дифференцированного обучения.

## **1.2 Особенности разработки и применения дифференцированных практических заданий в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации**

С позиций современных требований центр тяжести в обучении переносится на развитие личности, её умение самостоятельно пополнять знания и совершенствовать квалификацию. Этот факт предопределяет высокие требования к образовательно-педагогической сфере, в том числе к подготовке кадров экономического профиля. Главная задача в этом процессе – повышение профессионализма выпускаемых специалистов. Одна из форм совершенствования учебно-воспитательного процесса — интенсификация обучения, переход от пассивных к активным формам обучения. Под активными формами и методами обучения следует понимать систему приемов преподавания, стимулирующих и развивающих познавательную деятельность обучающихся, их способность к самостоятельному творческому, профессиональному мышлению, способствующих формированию умений, навыков, их практическому применению, а так же формированию

способностей прогнозировать производственную ситуацию и принимать самостоятельные решения [12, с. 15].

Активные методы обучения могут быть использованы на разных этапах учебного процесса, в том числе и на практических занятиях по правовым дисциплинам.

На практических занятиях целесообразно применять имитационные методы обучения: неигровые и игровые. Из неигровых методов целесообразно применять анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, упражнения, выполнение индивидуальных задач, из игровых – деловые игры.

В деловой игре обучающиеся осуществляют деятельность, сочетающую в себе учебный и профессиональный элементы. Знания усваиваются обучающимися не абстрактно, а в контексте профессии [38, с. 28].

Практическое занятие (лат.«praktikos» – деятельный) учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для обучающихся анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение сформулированных задач. Эту форму занятий проводят в лабораториях или аудиториях, оборудованных необходимыми техническими обучения, вычислительной техникой.

Научно-педагогический работник, которому практические занятия, по согласованию с лектором учебной дисциплины заблаговременно готовит необходимый методический материал — тесты для выявления уровня овладения соответствующими положениями, набор задач различной степени сложности [36, с. 31].

Основные задачи практических занятий:

1. углубление и уточнение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы;
2. формирование интеллектуальных навыков и умений планирования, анализа и обобщений, овладение навыками организации профессиональной деятельности;

3. накопление первичного опыта организации производства и техникой управления им;

4. овладение начальными навыками руководства.

Количество часов на практические занятия по отдельной дисциплине определено учебным планом.

Перечень тем содержится в рабочей программе дисциплины обучающихся на практических занятиях не должна превышать половины академической группы.

Оценки за отдельные учитывают, выставляя итоговую оценку по учебной дисциплине. В процессе проведения практических занятий используют различные методы обучения.

Поскольку главная задача этого вида учебной работы — формирование навыков и умений, то основными должны быть разнообразные формы (подготовительные, пробные, по образцу, тренировочные, практические, графические, устные, письменные, технические и др.) [26, с. 64].

Практические занятия должны соответствовать следующим требованиям:

- понимания со стороны обучающихся, необходимости владеть базовыми теоретическими знаниями;
- осознание необходимости выработки навыков и умений, имеющих профессиональную направленность;
- обеспечение оптимальных условий для формирования навыков и умений (санитарно-гигиенических, дидактических, воспитательных);
- обучение обучающихся рациональным навыками и умениями;
- обеспечение самостоятельной деятельности каждого обучающегося;
- соблюдение систематичности и логической последовательности в формировании навыков и умений обучающихся;
- разработка задач для практических занятий с четкой профессиональной направленностью;

- широкое включение в систему практических занятий творчески задач;
- систематический контроль за выполнением практических задач;
- постоянное поощрение практической учебной деятельности обучающихся [22, с. 112].

Иногда целесообразно отказаться от практики, когда практические занятия имеют коллективный характер: один обучающийся выполняет задание на доске, а другие работают на своих рабочих местах. Необходимо идти более целесообразным и эффективным путем: научно-педагогический работник должен четко определить задачи, ознакомить обучающихся с методами самостоятельной деятельности, помочь им осознать алгоритм действий и далее необходимо организовать самостоятельную работу каждого обучающегося.

Практические занятия, независимо от их конкретных особенностей, в значительной степени обеспечивают отработку навыков и умений принятия практических решений в реальных условиях профессиональной деятельности, имеющие в своей основе теоретический характер. Хотя на практических занятиях отрабатывают темы, по которым были прочитаны лекции, целесообразно, чтобы на этих занятиях небольшая теоретическая часть предшествовала практической.

Это направляет обучающихся на научный подход к выполнению практических работ, повышает их качество [20, с. 39]. На практических занятиях по экономике организации необходимо применять тестовый опрос. Достоинством этого приёма является возможность одновременно проверить знания большой группы обучающихся, задействовать в ходе занятия всех присутствующих.

Решение задач и анализ практических ситуаций — очень эффективная форма занятий для усвоения содержания профессиональных дисциплин, вызывает живой интерес у обучающихся, позволяет проконтролировать умение применять полученные знания на практике и привлечь к активным

формам работы всех студентов группы. Они знакомятся с ситуацией, совокупностью взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих её, предлагают свои решения, используя полученные знания. Достоинством данного приёма обучения является единство теории и практики, подкрепление теоретического учебного материала практическими навыками. Выбор методов зависит от нескольких условий: содержания учебного материала, особенностей состава обучающихся и количества времени, предусмотренного календарно-тематическим планом на конкретную тему [4, с. 53].

Таким образом, технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса. Одним из основных видов дифференциации является индивидуальное обучение, поэтому все авторы понятие «дифференциация обучения» связывают с понятием «индивидуализации» (учет каких-либо качеств учащихся), но дают различные определения этому понятию (способ, форма, учет, комплекс, условия, группировка, средство и т. д.) [8, с. 16]. Анализ реальных возможностей различных форм дифференциации детей по уровню их обучаемости и умственного развития показывает, что они по отдельности не решают всех задач, которые стоят перед профессиональной образовательной организацией как адаптивной педагогической системой.

## **Выводы по главе 1**

Проблема дифференцированного обучения продолжает оставаться актуальной и сегодня. Дифференцированное обучение предполагает индивидуальный подход в обучении, т.к. является одной из форм организации учебной деятельности для различных групп обучающихся.

Индивидуальный подход – важный психолого-педагогический принцип, учитывающий индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Студенты по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками. Эти различия обусловлены тем, что каждый обучающийся, в силу специфических для него условий развития, как внешних, так и внутренних, обладает индивидуальными особенностями. Психофизиологические особенности обучающихся, разные уровни их умственных способностей закономерно требуют для обеспечения эффективного обучения каждого студента или группы студентов неодинаковых условий обучения. В условиях аудиторной работы это возможно при индивидуализации и дифференциации обучения.

В результате освоения основ права у обучающихся должны быть сформированы знания о своих правах в соответствии с действующим законодательством, умение защищать их в своей жизни и будущей профессиональной деятельности.

Практические занятия по правовым дисциплинам предназначены, в первую очередь, для того, чтобы научить студентов профессиональных организаций понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным ситуациям.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО», РЕАЛИЗУЕМОЙ В НОУ СПО ЧЮК**

### **2.1 Анализ применения дифференцированных практических заданий в процессе обучения дисциплине «Семейное право» в НОУ СПО ЧЮК**

Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» образовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года, регистрационный № 8168.

В исследовании принимали участие студенты НОУ СПО ЧЮК по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Таблица 1 – Сроки получения СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки в очной и заочной форме обучения и присваиваемая квалификация

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
Среднее общее образование	Юрист	2 года 6мес.
Основное общее образование		3 года 6 мес.

Студенты получают в итоге обучения российский диплом государственного образца, квалификация «юрист».

Область профессиональной деятельности выпускников:

- реализация правовых норм;
- обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение,

пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений.

Выпускник по специальности Правоохранительная деятельность готовится к следующим видам деятельности:

1. оперативно-служебная деятельность;
2. организационно-управленческая деятельность.

Начало профессиональной деятельности по окончании колледжа позволит выпускникам строить карьеру в различных органах правоохранительной сферы.

Дисциплина ОП 11. Семейное право изучается студентами-заочниками по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность на 3 курсе, относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- источники семейного права и семейные правоотношения;
- брачные правоотношения в семье;
- личные и имущественные отношения в семье;
- акты гражданского состояния.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- толковать и реализовывать нормы семейного права;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейных правоотношений.

правоотношений.

В результате освоения учебной дисциплины студент овладевает:

общими компетенциями, включающими в себя способность

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

Трудоемкость дисциплины: (Приложение 1):

Всего 140 часов, из них:

Лекции – 10 часов;

Практические занятия – 6 часов;

Лабораторные занятия – 4 часа;

Самостоятельная работа – 130 часов.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Дисциплина «Семейное право» включает в себя следующие темы для изучения:

Тема 1. Понятие, предмет, метод, система и источники семейного права

Тема 2. Семейные правоотношения

- Тема 3. Порядок заключения и прекращения брака
- Тема 4. Признание брака недействительным
- Тема 5. Личные и имущественные правоотношения между супругами
- Тема 6. Права и обязанности родителей и детей
- Тема 7. Лишение и ограничение родительских прав
- Тема 8. Алиментные обязательства
- Тема 9. Формы устройства детей, оставшихся без родительского попечения
- Тема 10. Усыновление (удочерение) детей
- Тема 11. Опека и попечительство
- Тема 12. Приемная семья
- Тема 13. Семейные отношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства
- Тема 14. Акты гражданского состояния.

Первым этапом исследования являлся опрос студентов с целью выявления уровня применения дифференцированных практических заданий на занятиях по дисциплине ОП 11 «Семейное право»:

В период прохождения преддипломной практики в рамках освоения учебного плана специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность нами был проведен опрос среди студентов 3 курса.

В анкетирование приняли участие 30 студентов 3 курса заочной формы обучения по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Анкета включает в себя восемь вопросов и преследовала ряд целей:

- 1) выяснить отношение студентов к учебной деятельности;
- 2) выявить причины, по которым обучение представляет ценность для студентов;
- 3) определить степень применения практических заданий по дисциплине ОП 11 «Семейное право»;

4) выяснить мнение студентов об использовании практических заданий по дисциплине ОП 11 «Семейное право»

Таблица 2 – Анкета для студентов специальности 42.02.02

Правоохранительная деятельность

Вопрос	Варианты ответов
1.Интересно ли вам учиться?	А) Да Б) Нет
2. Вам интересно учиться в колледже по данной специальности?	А) Да Б) Нет
3.Какие занятия вам нравятся больше: лекционные или практические и почему?	А) Лекционные Б) Практические
4.Применяли ли преподаватели у вас на парах практические задания в рамках изучения юридических дисциплин?	А) Да Б) Нет
5.Укажите частоту применения практически заданий при изучении юридических дисциплин	А) 3 и более раз Б) 2 раза В) 1 раз
6.Вам нравилось работать с практическими заданиями по дисциплине?	А) Да Б) Нет
7.Ранжирует ли преподаватель практические задания по уровню сложности?	Ответ: А) Да Б) Нет
8.Вы бы хотели, чтобы практические задания чаще распределялись по уровню сложности?	А) Да Б) Нет

Результаты ответов на вопросы 1, 4, 7 и 8 анкеты показаны на рисунке 1.

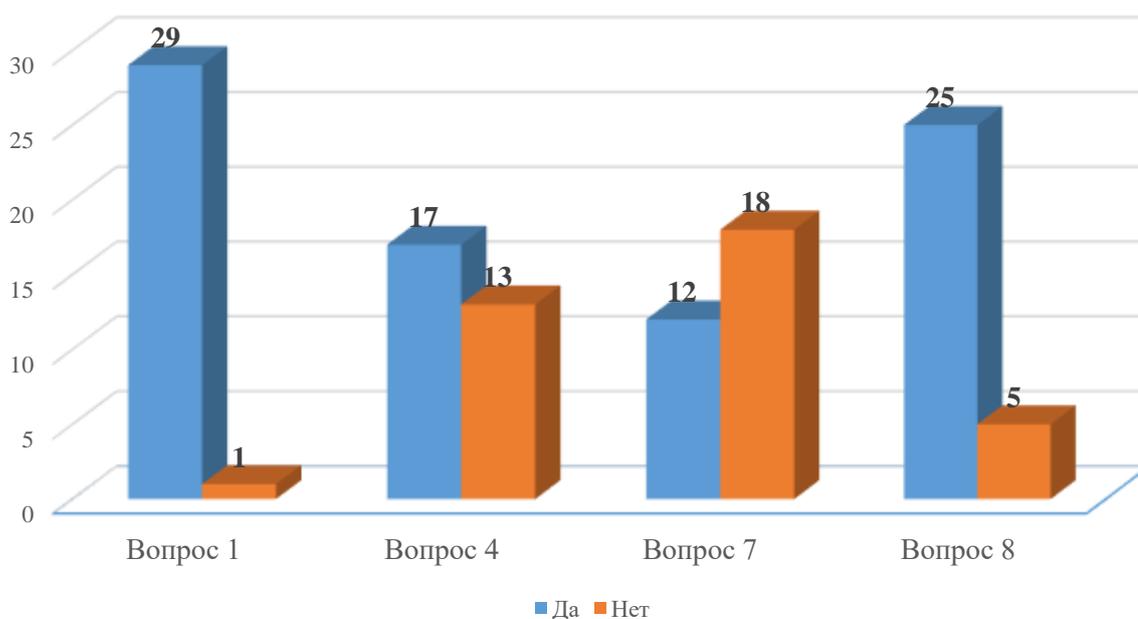


Рисунок 1 – Результаты анкетирования студентов

Анализируя результаты анкетирования, мы можем сказать, что 29 обучающихся учатся в колледже с интересом. При устном разговоре, мы выяснили, что интерес к учебе вызывает не только престиж профессии, но и грамотные педагоги, преподающие дисциплины интересно.

Большой интерес студентов вызывают практические занятия, проводимые в колледже, так как на них, по мнению студентов, они получают практические навыки в решении той или иной задачи.

На вопрос о применении практических заданий педагогами (вопрос 4), студенты (17 человек) ответили, что да, применяются; при устном уточнении, студенты ответили, что на всех практических занятиях педагоги предлагают выполнять практические задания. Но при уточняющем вопросе анкеты (вопрос 7) о применении дифференцированных практических заданий на занятиях по правовым дисциплинам, большинство студентов (18 человек) ответили, что задания не ранжируются, группе предлагаются одинаковые задания и время для их выполнения.

На 8 вопрос 88,3% студентов (25 человек) хотели бы, чтобы задания выдавались педагогом с правом выбора уровня сложности самостоятельно студентом.

Вторым этапом нашего исследования было посещение практических занятий по дисциплине ОП 11 «Семейное право» на предмет использования дифференцированных практических заданий в рамках изучения дисциплины.

Мы наблюдали за ходом занятий по дисциплине «Семейное право» в НОУ СПО ЧЮК.

В недостаточной мере в процессе преподавания дисциплины на занятиях использовались дифференцированные практические задания: на 3-х посещенных занятиях дифференцированные задания выдавались один раз. Анализ рабочей программы дисциплины, а именно, плана подготовки к занятиям по изучаемым темам также показал, что преподавателем крайне редко предлагается использовать задания, которые дифференцируются по какому-либо признаку.

Также нами были изучены и проанализированы контрольно-оценочные средства (КОС) по дисциплине. Результаты анализа мы отразили в таблице 3.

Таблица 3 – Анализ рабочей программы дисциплины и КОС ОП 11 «Семейное право»

Тип дифференцированного практического задания	Количество заданий в КОС (всего заданий в КОС/ количество дифференцированных заданий)
Предварительные задания по уровню трудности	12/0
Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных упражнений возрастающей степени трудности	12/1
Индивидуальные дифференцированные задания	12/0
Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки обучающихся	12/0
Равноценные вариативные задания с приложением к каждому варианту системы дополнительных заданий возрастающей трудности	12/6
Упражнения с указанием минимального и максимального количества заданий для обязательного выполнения.	12/0
Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде карточек	12/0
Дифференцированные задания с разной степенью помощи	12/0

В результате анализа контрольно-оценочных средств, мы выявили, что на практических занятиях, которых предусмотрено 6 часов, было использовано всего 12 практических заданий, из них только два вида дифференцировки использованы:

6 по критерию «Равноценные вариативные задания с приложением к каждому варианту системы дополнительных заданий возрастающей трудности»

Пример 1.

Евгений и Зинаида находятся в браке, у них имеется дочь от совместного брака возрастом 6 месяцев. Супруг (Евгений) подал в суд заявление на возбуждение дело о разводе.

Задание А. Какое решение примет суд?

Задание Б. Какое решение примет суд? В соответствии с какой статьей СК РФ он примет данное решение?

Задание В. Какое решение примет суд? В соответствии с какой статьей СК РФ он примет данное решение? Приведите пример судебной практики и кратко опишите решение суда.

1 задание было предложено для всей группы с предложением системы дополнительных упражнений возрастающей степени трудности.

Пример 2.

1. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

А) мать с дочерью выиграли приз в лотерее;

Б) отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неполюженном месте;

В) супруги оформили развод;

Г) сын устроился работать в семейную фирму.

2. Гражданка Р. продала свой автомобиль бывшему мужу. Данная ситуация иллюстрирует правоотношения:

А) семейные;

Б) гражданские;

В) гражданско-процессуальные;

Г) административные.

3. Установите соответствие между обстоятельствами и способами расторжения брака:

Обстоятельства	Способы расторжения брака
А) Взаимное согласие при отсутствии несовершеннолетних детей	1) в органах ЗАГС
Б) При наличии общих несовершеннолетних детей	2) в судебном порядке
В) Отсутствие согласия одного из супругов	
Г) Признание судом одного из супругов недееспособным	
Д) Осуждение одного из супругов к лишению свободы на срок более трех лет	

Ответ: А - \_\_\_\_\_, Б - \_\_\_\_\_, В - \_\_\_\_\_, Г - \_\_\_\_\_, Д - \_\_\_\_\_.

4. Наталья и Сергей решили заключить брачный договор. Сергей настаивал на том, чтобы в договоре было следующее условие: «Жена не может выезжать за пределы РФ без своего мужа или без его на то письменного согласия». Нотариус отказался удостоверить брачный договор именно из-за этого пункта.

Правомерны ли действия нотариуса? Ответ поясните.

Какие отношения между супругами могут быть определены в брачном договоре? Назовите три таких вида.

5. Граждане РФ Марина и Анатолий накануне регистрации брака решили заключить брачный договор. По обоюдному согласию они включили в него пункты о разделении домашних обязанностей, о способах участия в доходах друг друга о порядке несения каждым супругом семейных расходов, а также пункт об обязанности супруги обязательно согласовывать с супругом все вопросы, связанные с ее передвижением по территории России. Нотариус, к которому они обратились за удостоверением брачного договора, указал на необходимость исключить два пункта.

Задание 1. О каких пунктах из перечисленных выше идет речь? Ответ обоснуйте.

Задание 2. Какое условие необходимо, чтобы составленный в письменной форме и удостоверенный у нотариуса брачный договор вступил в силу? Подкрепите ответ статьями СК РФ.

Чтобы подкрепить свои выводы о необходимости разработки дифференцированных практических заданий, нами был проведен устный опрос преподавателей юридических дисциплин колледжа, в которой прозвучали такие вопросы: Используете ли Вы на своих практических занятиях дифференцированные практические задания? В чем преимущества применения дифференцированных практических заданий? Хотели бы Вы использовать дифференцированные практические задания на своих занятиях? В чем сложность разработки и применения практических заданий на занятиях?

Были получены следующие результаты: из 6 опрошенных преподавателей, 4 (66,6 %) ответили, что используют дифференцированные практические задания, которые разнятся уровнем сложности – от тестовых заданий закрытого типа, до решения задач или кейс-заданий; 2 человека (33,3%) считают, что применение дифференцированных практических заданий способствуют проявлению индивидуальности обучающихся, 1 (16,6 %) – метод дифференциации не является эффективным, 3 (50 %) – учат взаимодействию между участниками образовательного процесса. На вопрос о сложности разработки и применения дифференцированных тестовых заданий, был получен следующий результат: 5 педагогов (83,3 %) ответили, что студенты не привыкли делать выбор между уровнями сложности заданий и зачастую боятся получить более низкую оценку, не рассчитав своих сил, выбирая уровень сложности. А разработка заданий по различным критериям у преподавателей, по их мнению, отнимает много времени, поэтому им легче взять готовые работы в учебно-методических материалах и в сети интернет.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что использование дифференцированных практических заданий на занятиях по семейному праву происходит редко, что, на наш взгляд, является существенным упущением.

## **2.2 Разработка дифференцированных практических заданий по дисциплине «Семейное право», реализуемой в НОУ СПО ЧЮК**

Предлагаемые практические занятия по разделам дисциплины «Семейное право» имеют важное воспитательное и практическое значение (реализуют дидактический принцип связи теории с практикой) и ориентированы на решение следующих задач:

– углубление, закрепление и конкретизацию знаний в области дисциплины «Семейное право», полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы;

– формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности в должности юриста;

– развитие умений наблюдать и объяснять явления, изучаемые в рамках дисциплины «Семейное право»;

– развития самостоятельности студентов группы.

Исходя из результатов анкетирования, нами было принято решение разработать дифференцированные практические задания по дисциплине ОП.

11 Семейное право.

Задания базового уровня.

– разработать тестовые задание по дисциплине «Семейное право» для проведения промежуточного контроля усвоения знаний студентами;

– сформировать перечень рефератов по дисциплине «Семейное право»;

– разработать комплекс ситуационных задач по дисциплине «Семейное право».

Задания повышенного уровня сложности:

– разработать кейс-задание по изучаемым темам дисциплины;

– разработать тематику эссе.

Студентам предлагается выбрать задания с разным уровнем сложности, ниже представлена таблица с определенным перечнем заданий на определенную оценку.

Таблица 4 – Ранжирование практических заданий по уровню сложности по темам дисциплины «Семейное право»

Оценка	Наименование задания					
	Тест	Составление таблиц	Реферат	Ситуационные задачи	Кейс-задание	Эссе
«3»	+	+	+			
«4»	+	+	+	+	+	
«5»	+	+	+	+	+	+

Наша преддипломная практика совпала с периодом изучения трех тем по дисциплине:

Тема 6. Права и обязанности родителей и детей,

Тема 7. Лишение и ограничение родительских прав;

Тема 8. Алиментные обязательства, поэтому для практических занятий по изучению данных тем были разработаны дифференцированные практические задания.

После беседы со студентами, а также по результатам анкетирования, мы выяснили, что студентам хотелось бы выполнять практические задания с разным уровнем сложности, чтобы у них была возможность выбирать тот или иной уровень сложности.

Дифференцированные практические задания по теме 6. Права и обязанности родителей и детей.

### **Уровень А.**

Задание 1.

Решите тестовые задания.

1. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:

- а) брак и родство;
- б) брак и договор;
- в) только брак;
- г) брак и брачное завещание.

2. В круг членов семьи не входят:

- а) родные братья и сестры;
- б) двоюродные братья и сестры;
- в) сводные братья и сестры;
- г) неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.

3. Имеет ли ребенок право на получение наследства от его родителей, которые лишены родительских прав?

- а) да;

б) нет;

в) да, но только в том случае, если ребенок передается на попечение органа опеки;

г) нет, если ребенок усыновлен другими родителями.

4. Заявление о рождении ребенка в органах ЗАГСа должно быть сделано:

а) не позднее 1 месяца со дня рождения ребенка;

б) не позднее 1 месяца со дня возможности заявить в органы ЗАГСа о рождении ребенка;

в) не позднее 3 месяцев со дня рождения ребенка

г) сроки значения не имеют

5. Права и обязанности родителей и детей задекларированы и закреплены в международных, федеральных и региональных законодательных актах. Выберите из списка перечисленных таковые:

а) Декларация прав ребенка;

б) Конвенция по правам ребенка;

в) Конституция РФ;

г) Семейный кодекс;

д) Гражданский кодекс;

е) Уголовный кодекс;

ж) Закон «Об образовании в РФ»

з) все перечисленные.

6. В случае неисполнения родителями обязанностей по воспитанию и обучению детей, комиссией по делам несовершеннолетних могут применить в отношении к ним:

а) административные меры воздействия;

б) грозит уголовная ответственность;

в) верные оба варианта.

7. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей, если деяние соединены с жестоким обращением, предусмотрены нормы об \_\_\_\_\_ ответственности родителей:

- а) уголовной;
- б) административной.

8. Согласно действующему законодательству (ст 56 СК РФ) при нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства по достижении возраста:

- а) 10 лет;
- б) 12 лет;
- в) 14 лет;
- г) 18 лет.

Задание 2.

Заполните таблицу «Права и обязанности детей и родителей по Семейному кодексу РФ»

Права детей	Права родителей	Обязанности детей	Обязанности родителей

Задание 3. Напишите реферат на одну из предложенных тем:

1. Личные неимущественные права детей.
2. Имущественные права детей.
3. Права и обязанности несовершеннолетних родителей.

**Уровень Б.**

Задание 4. Решите задачи.

Задача 1. На детской площадке играли дети. 7-летний Антон ударил палкой 5-летнего Игоря. Сидевшая неподалеку и видевшая эту сцену мать Игоря подошла к Антону и, легонько шлепнув его, поставила мальчика около

дерева, сказав, что он наказан. Через некоторое время подошел отец Антона и, выяснив, в чем дело, посоветовал этой женщине не командовать чужими детьми, а заниматься своим ребенком.

Оцените действия указанных лиц с точки зрения закона.

Задача 2.

Во время урока физкультуры учитель, проводивший занятие, заметил, что спина 10-летнего Антона Семенова исполосована кровоподтеками от ударов ремня. Мальчик пояснил учителю, что его наказал папа. Учитель сообщил об этом директору школы, который позвонил в орган опеки и попечительства и вызвал в школу его представителя.

Обоснованно ли поступили работники школы в данном случае? Какие действия должен совершить работник опеки в данной ситуации? Какие варианты решений могут быть приняты должностными лицами? При каких условиях возможно отобрание Антона у его родителей?

**Уровень В.**

Задание 5. Кейс-задание.

В юридическую консультацию обратились супруги Силины, которые сообщили следующее. Их сын Александр год назад трагически погиб. Его жена, забрав с собой пятилетнюю дочку, переехала в другой город и вновь вышла замуж. Ее новый муж удочерил девочку. Силины очень скучают по внучке и хотели бы ее навещать, однако не знают, имеют ли право требовать встреч со своей внучкой.

Что нужно посоветовать Силиным?

Задание 6. Напишите эссе на тему «Права ребенка – обязанности родителей».

Дифференцированные практические задания по  
теме 7. Лишение и ограничение родительских прав

Уровень А. Решите тестовые задания.

1. Дела по ограничению родительских прав рассматриваются в суде с обязательным участием:

- а) прокурора и органа опеки и попечительства;
- б) адвоката, воспитателя;
- в) ребенка независимо от возраста;
- г) представителя детского учреждения, в котором ребенок воспитывается или учится.

2. К лицам, которым представлено право требовать возбуждение судом дел о лишении родительских прав, относятся:

- а) представитель комиссии по делам несовершеннолетних;
- б) опекуны, попечители, приемные родители;
- в) один из родителей;
- г) все перечисленное.

3. Дела об ограничении родительских прав рассматриваются:

- а) судом общей юрисдикции;
- б) прокуратурой;
- в) арбитражным судом;
- д) органами опеки и попечительства.

4. К лицам, которым предоставлено право требовать возбуждения судом дел о лишении родительских прав, относятся:

- а) прокурор;
- б) органы опеки и попечительства;
- в) опекуны, попечители, приемные родители;
- г) все перечисленное.

5. Правовым последствием лишения родительских прав является:

- а) утрата родителем права на получение содержания от ребенка в будущем;
- б) утрата ребенком права на наследование по закону в случае смерти родителя;
- в) лишение права пользования жилым помещением, принадлежащим родителю;
- г) прекращение обязанности родителя по содержанию ребенка.

6. Ограничение родительских прав допускается:
- а) если родители уклоняются от выполнения своих обязанностей;
  - б) в случае злостного уклонения от уплаты алиментов<sup>4</sup>
  - в) если оставление ребенка с родителями опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей не зависящим;
  - г) если родители не выполняют все требования детей.

7. Попечительство устанавливается над:

- а) малолетними;
- б) детьми в возрасте до 14 лет;
- в) несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет;
- г) умственно отсталыми, достигшими возраста 18 лет.

8. Могут ли усыновители лишены родительских прав:

- а) да, по решению суда;
- б) возможна только отмена усыновления;
- в) могут, если решение примет орган опеки<sup>4</sup>
- г) возможно по решению ОМС.

Задание 2. Заполните таблицу «Основания для лишения и ограничения родительских прав».

Основания для лишения родительских прав	Основания для ограничения родительских прав

Задание 3. Напишите реферат на одну из тем: «Основания для лишения родительских прав», «Основания для ограничения родительских прав».

### **Уровень Б.**

Задание 4. Решите задачи.

Задача 1. Власюк, собираясь на охоту, решил почистить ружье. Будучи в легкой степени опьянения после приема гостей, он по неосторожности на глазах у трехлетнего сына Вадима выстрелом убил свою жену, за что был осужден к лишению свободы. Вадим был передан под опеку дедушке, который

через год скончался, и внук остался жить и воспитываться у бабушки, которая не оформила опеку над ним. После возвращения из мест лишения свободы Власюк предъявил иск о возврате ему ребенка. Тарасова, бабушка Вадима, предъявила встречный иск о лишении Власюка родительских прав. Суд опросил Вадима, который сказал, что знает об отце лишь то, что он «убийца и тюремщик», поэтому он боится отца и считает, что такой отец ему не нужен. Органы опеки полагали, что отца можно не лишать родительских прав, а лишь временно ограничить его в праве на общение с ребенком, а затем постараться приучить ребенка к отцу. Они считали иск Власюка заявленным преждевременно, так как у него нет другого жилья, кроме дома, где совершено убийство и где Вадиму проживать нежелательно. Органы опеки просили в обоих исках отказать, временно оставить ребенка у бабушки с оформлением опеки над ним, предупредив Тарасову о недопустимости настраивать ребенка против отца и препятствовать их общению по истечении года с момента вынесения решения. Суд отказал в иске Власюку и удовлетворил иск Тарасовой.

Законно ли решение суда? Какое значение имеет для суда заключение органов опеки и попечительства? Может ли Власюк обратиться с повторным иском о передаче ему ребенка после вынесения решения о лишении его родительских прав?

Задача 2. Гражданка Р. по решению суда была лишена родительских прав. Через 1 год, пройдя лечение, устроившись на работу и социализировавшись, Р. подала в суд заявление о восстановлении ее родительских прав. При этом ребенок за этот период был усыновлен приемной семьей.

Какое решение примет суд?

**Уровень В.**

Задание 5. Кейс-задание.

Супруги Никоноровы расторгли брак. Причиной расторжения брака послужило пьянство мужа, отсутствие заботы о ребенке. Их девятилетний сын

Андрей был передан на воспитание матери. Выходные дни ребенок часто проводил с отцом, который настраивал его против матери и ее родственников. После таких встреч ребенок приходил домой возбужденный, грубил матери, упрекал ее в расторжении брака с отцом. Он плохо спал, часто плакал. Классный руководитель неоднократно в беседах с матерью отмечал, что Андрей стал гораздо хуже заниматься в школе, он не сосредоточен на уроках, часто необоснованно вступает в конфликты с одноклассниками. Обеспокоенная мать обратила внимание бывшего мужа на состояние ребенка после встреч с ним. Однако такой разговор оказался безрезультатным. Врач-психотерапевт, на консультацию к которому Никонорова привела ребенка, посоветовал в течение какого-то времени оградить ребенка от общения с отцом. После этого Никонорова стала препятствовать бывшему мужу в общении с сыном. Никоноров предъявил в суд иск о передаче ему сына на воспитание, поскольку полагает, что мать препятствует ему принимать участие в воспитании ребенка.

Вправе ли родитель, проживающий совместно с ребенком, препятствовать его общению с другим родителем? Кто разрешает споры о воспитании детей между отдельно проживающими родителями? Может ли быть лишен права на общение с ребенком родитель, проживающий отдельно от ребенка?

Составьте проект искового заявления о лишении родительских прав.

Задание 6. Напишите эссе по теме «Проблемы лишения родительских прав в семейном законодательстве РФ».

Дифференцированные практические задания по  
теме 8. Алиментные обязательства

**Уровень А.**

Задание 1. Решите тестовые задания.

1. Кто из указанных супругов обладает правом на взыскание алиментов с другого супруга:

а) супруг, не достигший совершеннолетия или социальной зрелости;

б) супруг, осуществляющий уход за общим 20-летним ребенком - инвалидом с детства 2 группы;

в) супруг, получающий пособие по безработице;

г) супруг, достигший пенсионного возраста не позднее чем через пять лет с момента расторжения брака, если супруги состояли в браке длительное время.

2. Размер алиментов, устанавливаемый соглашением об уплате алиментов на несовершеннолетних детей, не может быть ниже:

а) размера алиментов, выплачиваемых в судебном порядке;

б)  $\frac{1}{4}$  части заработка на каждого ребенка;

в) 1 минимального размера оплаты труда;

г) 20 % заработка на одного ребенка.

3. Суд по требованию родителя, уплачивающего алименты на несовершеннолетних детей, вправе вынести решение о перечислении на счета, открытые в банках на имя детей, сумм алиментов не более:

а) 25 %;

б) 33 %;

в) 50%;

г) 70 %.

4. Дети освобождаются от уплаты алиментов своим нетрудоспособным нуждающимся родителям:

а) получающим пенсию по возрасту или по инвалидности;

б) отбывающим срок наказания за совершенное преступление;

в) находящимся в учреждении социальной защиты;

г) лишенным родительских прав.

5. Кем определяется порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям:

а) прокурором

б) судом

в) органом опеки и попечительства

г) родителями самостоятельно

6. Способ и порядок уплаты алиментов по соглашению об уплате алиментов включает в себя:

- а) в долях к заработку или в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
- б) в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
- в) любые способы, относительно которых достигнуто соглашение;
- г) в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически или в долях к заработку.

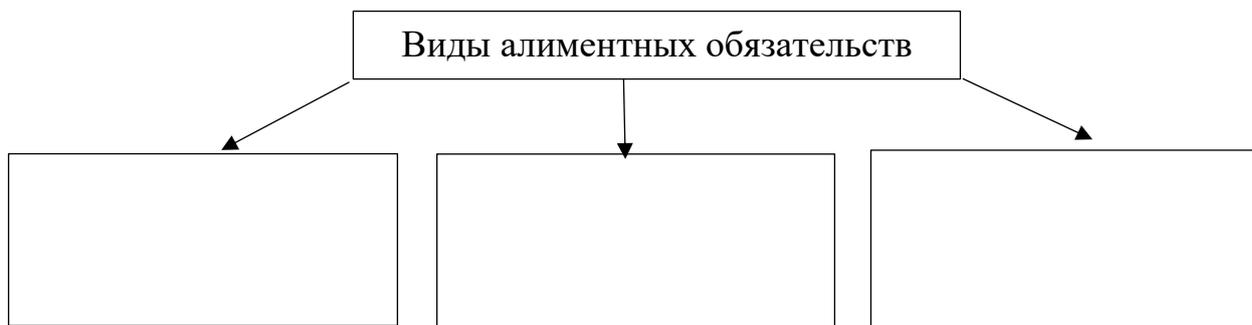
7. Алименты на членов семьи, кроме несовершеннолетних детей взыскиваются в:

- а) долях к заработку или в твердой денежной сумме;
- б) долях к заработку;
- в) долях к заработку и твердой, денежной сумме;
- г) твердой денежной сумме.

8. Нотариально удостоверенное соглашение об уплате алиментов имеет силу:

- а) гражданско-правового договора, регулирующего алиментные обязательства;
- б) исполнительного листа;
- в) не имеет никакой силы;
- г) устного договора

Задание 2. Заполните схему «Виды алиментных обязательств»



Задание 3. Подготовьте реферат на тему «Алиментные обязательства бывших супругов».

### **Уровень Б.**

Задание 4. Решите задачи.

Задача 1. Супруги Петровы, имеющие двоих несовершеннолетних детей, расторгли брак. Сын был передан на воспитание отцу, а дочь – матери. При решении вопроса о содержании детей между супругами возник спор. Петрова просила взыскать алименты на содержание дочери, так как ее заработная плата ниже заработной платы мужа. Муж считал, что каждый из них будет содержать одного ребенка и поэтому он не должен платить алименты на содержание дочери.

Когда алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются в твердой денежной сумме? Как определяется размер алиментов в том случае, когда при каждом из родителей остаются дети?

Задача 2. Жительница Санкт-Петербурга Сомова предъявила к своему бывшему мужу Сомову иск о взыскании алиментов на содержание их семилетней дочери Стелы в размере всех видов его дохода. В судебном заседании выяснилось, что ответчик уволился с работы и подал документы в посольство Канады для выезда на постоянное место жительства. Он предложил истице передать ей принадлежавшую Сомову двухкомнатную квартиру, доставшуюся ему после смерти сестры, в счет причитающихся с него алиментов, так как никакого другого ценного имущества или денежных вкладов он не имеет.

Что такое алиментное соглашение? Какие способы уплаты алиментов предусматривает действующее семейное законодательство? Как решается вопрос об уплате алиментов в случае выезда плательщика на постоянное жительство?

### **Уровень В.**

Задание 5. Решите кейс-задания.

Кейс-задание 1. Супруги Романовы состояли в браке с 1999 года по июль 2020 года. В апреле 2021 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 2020 года.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Подлежит ли иск удовлетворению?
2. В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой?
3. При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены?
4. Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?

Кейс-задание 2.

Денисов обратился в суд с иском к ответчику о взыскании алиментов на его содержание, указав, что ответчик является его сыном, сам он пенсионер, является инвалидом второй группы, нетрудоспособен, нуждается в помощи на проведение операции и послеоперационный уход, лекарствах и просит взыскать с ответчика алименты в сумме 30 минимальных размеров оплаты труда.

Ответчик в судебное заседание не явился, о дне и времени слушания дела судом надлежащим образом извещен, сведений об уважительности причин неявки суду не сообщил, возражений на иск не представил.

Истец просит вынести заочное решение.

В судебном заседании установлено, что истец 1939 г. рождения состоял в зарегистрированном браке с Денисовой с 29 декабря 1965 г. по 12 ноября 1971 г., от брака имеет сына Алексея, родившегося 10 октября 1971 г. По

решению суда с истца взыскивались алименты на содержание сына в размере  $\frac{1}{4}$  части заработка ежемесячно до совершеннолетия ребенка.

Какое бы Вы вынесли решение?

Подлежит ли иск удовлетворению?

Задание 6. Напишите эссе на тему «Соотношение прав и обязанностей родителей по алиментному содержанию детей».

## **Выводы по главе 2**

Во второй главе нашего исследования мы дали описание базы исследования, выяснили трудоемкость дисциплины ОП 11 «Семейное право».

В результате констатирующего эксперимента нами было проведено анкетирование студентов, которое показало редкое использование дифференцированных практических заданий при преподавании правовых дисциплин.

Также нами была проанализирована рабочая программа дисциплины и контрольно-оценочные средство, результаты анализа которых показала крайне редкое использование разноуровневых практических заданий: из 12 предложенных заданий, всего 3 задания были ранжированы по какому-либо из критериев.

Устный опрос преподавателей колледжа выявил ряд проблем: большинство из преподавателей хотели бы использовать дифференцированные практические задания, но сталкиваются с рядом проблем: нежелание студентов (в большей степени из-за страха получить плохую оценку) выбирать задания более сложного характера; трудоемкость в разработке дифференцированных практических заданий по каждой теме дисциплины.

В параграфе 2.2. нами были разработаны дифференцированные практические задания, которые делятся на 3 уровня сложности: А, Б и В – А – легкий уровень, в основном в форме тестовых заданий различного типа, В –

сложный уровень, где студенту необходимо решить задачу или кейс-задание с обязательным «глубоким» ответом, подкрепленным нормативно-правовыми актами РФ. Также этот уровень включил в себя задания написать эссе, в котором студенту необходимо высказать свою точку зрения на какую-либо проблему, подкрепляя ответ законодательными актами.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Решение проблемы успешного обучения студентов, развитие их познавательной активности опираются на дифференцированный подход к обучению как средству формирования положительного отношения к учебе и познавательных способностей.

Сегодняшний рынок труда предъявляет к выпускнику учреждений среднего профессионального образования не только требование владеть определенными профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и быть развитым творчески, мобильностью, инновационностью, конструктивностью. Проблема подготовки конкурентоспособных специалистов сопряжена с модернизацией системы образования, поиском путей дальнейшего совершенствования учебного процесса, способного обеспечить развитие потенциала студентов – будущих специалистов. Дифференцированный подход в обучении способствует решению данной проблемы и является эффективным средством развития потенциала студентов.

Исследованиями ученых установлено, что при введении нового материала одни студенты усваивают его сразу и легко оперируют новыми понятиями, другие достигают высшего уровня усвоения лишь после длительной дополнительной работы. Есть и такие, которые к моменту перехода к новому материалу не успевают овладеть тем, что изучалось ранее. Если не учитывать индивидуальные особенности этой категории студентов, не осуществлять дифференцированную работу с ними на уроках, не оказывать необходимой помощи, то у них наблюдается отставание в усвоении учебного материала.

При индивидуализации обучения в уровнях усвоения знаний могут быть сглажены к концу изучения того или иного раздела программы. При этом должны соблюдаться определенные психолого-педагогические требования.

Одним из основных направлений современного развивающего обучения является индивидуализация, где основой выступает дифференцированный подход в обучении.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой преподаватель, работая с группой обучающихся, учитывает их особенности.

Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении) – это создание разнообразных условий обучения для различных групп обучающихся, с целью учета их особенностей. А цель дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей, способностей, особенностей.

Несмотря на то, что дифференцированное обучение в настоящее время широко распространено в практике, отношение педагогов к нему остается неоднозначным.

Но несмотря на это, ученые утверждают, что необходимость дифференцированного подхода в обучении существует: студенты различаются своими задатками, типами памяти, уровнем подготовки, восприятием окружающего мира, чертами характера. Задача педагога – дать возможность обучающимся проявить свою индивидуальность, фантазию, творчество, избавить их от чувства страха и вселить уверенность в свои силы. Дифференцированное обучение позволяет каждому обучающемуся работать в своем оптимальном темпе, дает возможность справиться с заданием, которое он выберет сам, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения.

Во второй главе нашего исследования мы дали описание базы исследования, выяснили трудоемкость дисциплины ОП 11 «Семейное право».

В результате констатирующего эксперимента нами было проведено анкетирование студентов, которое показало редкое использование дифференцированных практических заданий при преподавании правовых дисциплин.

Также нами была проанализирована рабочая программа дисциплины и контрольно-оценочные средства, результаты анализа которых показала крайне редкое использование разноуровневых практических заданий: из 12 предложенных заданий, всего 3 задания были ранжированы по какому-либо из критериев.

Устный опрос преподавателей колледжа выявил ряд проблем: большинство из преподавателей хотели бы использовать дифференцированные практические задания, но сталкиваются с рядом проблем: нежелание студентов (в большей степени из-за страха получить плохую оценку) выбирать задания более сложного характера; трудоемкость в разработке дифференцированных практических заданий по каждой теме дисциплины.

В параграфе 2.2. нами были разработаны дифференцированные практические задания, которые делятся на 3 уровня сложности: А, Б и В – А – легкий уровень, в основном в форме тестовых заданий различного типа, В – сложный уровень, где студенту необходимо решить задачу или кейс-задание с обязательным «глубоким» ответом, подкрепленным нормативно-правовыми актами РФ. Также этот уровень включил в себя задания написать эссе, в котором студенту необходимо высказать свою точку зрения на какую-либо проблему, подкрепляя ответ законодательными актами.

Мы считаем, что разработанные нами дифференцированные практические задания могут способствовать развитию у студентов профессиональных умений и навыков работы с нормативно-правовыми актами, а также лучшему усвоению материала по дисциплине ОП 11 «Семейное право».

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ, от 06.10.2022) // Текст Конституции, включающий новые субъекты Российской Федерации — Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика, Запорожская область и Херсонская область, приведен в соответствии с официальной публикацией на Официальном интернет-портале правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)), 6 октября 2022 г.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (с изм. и дополнениями от 02.07.2021) — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34683/) (дата обращения 05.06.2023)
3. Алексеев, М.Ю. Применение новых технологий в образовании [Текст] / М.Ю. Алексеев, С.И. Золотова. – М.: Троицк, 2014. – 162 с.
4. Афолина, Г.М. Педагогика: курс лекций и семинарские занятия [Текст]: учебное пособие для вузов/ Г.М. Афолина; под ред. О.А. Абдуллиной. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 512 с.
5. Беляков, Д. А. Инновационные методы преподавания правовых дисциплин на примере проблемы изучения сделки о продаже Аляски [Текст]/ Д.А. Беляков, Н. И. Биюшкина // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – 7 (2) – С.102-105.
6. Беспалов, Ю.Ф. Семейные отношения и семейные споры в практике судов РФ [Текст]: научно-практическое пособие/ Ю.Ф. Беспалов. – М.: Проспект, 2020. – 224 с.
7. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии/ В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

8. Боголюбов, В.И. Инновационные технологии в педагогике [Текст]/ В.И. Боголюбов// Школьные технологии. – 2005. – № 1. – С. 39-58
9. Бондаревский, В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию [Текст] / В.Б. Бондаревский. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с.
10. Бунеев, Р.Н. Образовательные технологии. Сборник материалов [Текст]/ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова, Е.Л. Мельникова, О.В. Чиндилова. – Изд. 2-е испр. – М.: Баласс, 2012. – 144 с.
11. Все о семейном праве. Сборник нормативных правовых и судебных актов. – М.: Проспект, 2017. – 448 с.
12. Ганаева, Е.Э. Правовое воспитание подростков как средство коррекции девиантного поведения [Текст]/ Е.Э. Ганаева// Молодой ученый. – 2014. – № 20. – С. 467-469
13. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность [Текст]: пособие для учителя/ А.А. Гин. – М.: Вита-Пресс, 1999. – 88 с.
14. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие для вузов/ Е.В. Головнева. – Москва: Высшая школа, 2006. – 256 с.
15. Гришаев, С.П. Семейное право [Текст]: учебник/ С.П. Гришаев. – М.: Проспект, 2019. – 272 с.
16. Громова, А.П. Современные образовательные технологии. Кейс-метод [Текст]// Наука и образование в XXI веке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 34 частях. – 2014. – С. 51-53.
17. Давыдов, В.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]/ В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон. – М.: Просвещение, 1999. – 288 с.

18. Данилова, Л.Н. Концептуальные основы реформирования общего образования [Текст]: монография/ Л.Н. Данилова. – Ярославль: Канцлер, 2018. – 218 с.
19. Евплова, Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 187 с.
20. Ермакова, Т. И. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения [Текст]/ Т.И. Ермакова, Е.Г. Ивашкин // Учебное пособие. – Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород: – 2015. – 158 с.
21. Зарипова, З.Н. Семейное право [Текст]: учебник и практикум для вузов/ З.Н. Зарипова, В.А. Шавин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 320 с.
22. Ильин, Е.П. Психология для педагогов [Текст] / Е.П. Ильин. – М.: Питер, 2012. – 640 с.
23. Ильина, Т. А. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических институтов/ Т.А. Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 345 с.
24. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для вузов/ Г.М. Коджаспирова. – Москва: Гардарики, 2007. – 528 с.
25. Колотов, А.Ф. Методика преподавания права [Текст]: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 030900 «Юриспруденция»/ А.Ф. Колотов, И.В. Скуратов. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – 288 с.
26. Краснова, Т.В. Семейное право. Практикум [Текст]: учебное пособие/ Т.В. Краснова, Л.А. Кучинская. – М.: Юрайт, 2017. – 328 с.
27. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву [Текст]/ Е.М. Кропанева // Учебное пособие. – Екатеринбург: РГППУ, 2015. – 188 с.
28. Кукушкин, В.С. Теория и методика обучения [Текст]: учебное пособие для вузов/ В.С. Кукушкин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 474 с.

29. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения [Текст]/ И.Я.Лернер. – М.: Просвещение, 2014. – 218 с.
30. Машекуашева, М.Х. Применение инновационных средств обучения как важнейшая гарантия качества обучения [Текст]/ М.Х. Машекуашева// Заметки ученого. – 2022. – № 7. – С. 315-317
31. Морева, Н.А. Современная технология учебного занятия [Текст]/ Н.А. Морева. – Москва: Просвещение, 2007. – 158 с.
32. Новикова, Э.Б. Инновационные методы обучения [Текст]/ Э.Б. Новикова, М.З. Берандзе// Педагогические науки. – 2014. – № 3 (66). – С. 18-19.
33. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
34. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения [Текст]: учебное пособие для вузов/ Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 176 с.
35. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст]: учебное пособие для вузов/ А.П. Панфилова. – Москва: Академия, 2009. – 192 с.
36. Петрова, Е. В. К вопросу о методике преподавания юридических дисциплин [Текст]/ Е.В. Петрова // Вестник науки и образования. – 2015. – № 3. – С. 156-159
37. Савельев, Д.Б. Сборник задач по семейному праву [Текст]: практикум/ Д.Б. Савельев. – Москва: Проспект, 2019. – 80 с.
38. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие/ Г.К, Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
39. Семейное право России. Практикум [Текст]/ под ред. Е.В. Вавилина, О.А. Чаусская. – М.: Статус, 2020. – 84 с.

40. Современные педагогические технологии [Текст]: учебно пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям/ Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.

41. Соколков, Е.А. Технологии проблемного обучения. Теория и практика [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Соколков. – Электрон.текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 384 с.

42. Тарасова, А.Е. Международно-правовые аспекты семейного права и защиты прав детей [Текст]/ А.Е. Тарасова. – М.: Инфра-М, 2018. – 378 с.

43. Урусова, Л.Х. Дифференциация преподавания и обучения: преимущества и недостатки [Электронный ресурс]/ Л.Х. Урусова, М.Х. Шигалугова// Образование и право. – 2022. – № 10. – С. 195-198. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/differentsiatsiya-prepodavaniya-i-obucheniya-preimuschestva-i-nedostatki/viewer> (дата обращения: 06.06.2023)

44. Харсеева, Н.В. Система российского образования: проблемы и перспективы [Текст]: монография/ Н.В. Харсеева, Ю.В. Копенкина. – Краснодар: КСЭИ, 2017. – 84 с.

45. Чаннов, С.Е. Семейное право [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / С.Е. Чаннов, М.В. Пресняков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 473 с

46. Шаронов, С.А. Семейное право России [Текст]: учебник для вузов/ С.А. Шаронов, А.Я. Рыженков; под общей редакцией С.А. Шаронова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 469 с.

47. <https://base.garant.ru/182563/>

48. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

Научно-методическим советом  
 Протокол № 150 от 25.08.2021



Утверждаю

Директор

Крюков Д.Н.

25.08.2021

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Профессиональное образовательное учреждение "Челябинский юридический колледж"

*наименование образовательного учреждения (организации)*

по специальности среднего профессионального образования

40.02.02

Правоохранительная деятельность

*код*

*наименование специальности*

по программе базовой подготовки

среднее общее образование

*Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ*

квалификация:

юрист

форма обучения

Заочная

Срок получения СПО по ППССЗ

3г 6м

год начала подготовки по УП

2021

профиль получаемого профессионального образования

социально-экономический

*при реализации программы среднего общего образования*

Приказ об утверждении ФГОС

от 12.05.2014

№ 509



