



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

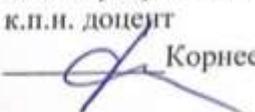
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Формирование правовой компетентности студентов  
профессиональных образовательных организаций**

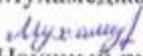
Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
40,39 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«15» июня 2023 г.  
Зав. кафедрой Э,УиП  
к.п.н. доцент

 Корнесов Д.Н.

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-509-112-5-1  
Мухамеджанова Кристина Андреевна

  
Научный руководитель:  
к.ю.н, доцент кафедры Э,УиП  
Якупов Валерий Рамильевич

Челябинск  
2023

## Содержание

Введение .....	3
<b>Глава 1. Теоретические положения формирования правовой компетентности у студентов профессиональных образовательных организаций.....</b>	<b>7</b>
1.1. Понятие и содержание правовой компетентности у обучающихся .....	7
1.2. Критерии сформированности правовой компетентности у студентов профессиональных образовательных организаций .....	10
<b>Выводы по первой главе .....</b>	<b>16</b>
<b>Глава 2. Практическая работа по формированию правовой компетентности у студентов НОУ СПО ЧЮК.....</b>	<b>17</b>
2.1. Анализ практики формирования правовой компетентности у студентов НОУ СПО ЧЮК .....	17
2.2. Разработка рекомендаций по формированию правовой компетентности у студентов НОУ СПО ЧЮК .....	29
<b>Выводы по второй главе.....</b>	<b>33</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>35</b>
<b>Список литературы .....</b>	<b>39</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>44</b>

## Введение

**Актуальность темы исследования.** В связи с постоянным, развитием нашего общества и ростом преступности возникает потребность в знании правовых норм для защиты своих интересов, прав и свобод. Необходимо, чтобы у подрастающего поколения формировались собственные правовые представления и установки для правомерной реализации своей гражданской позиции.

Согласно Закону «Об образовании в РФ» цели правового образования выражаются в уважении к праву, формировании собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества, компетенции, достаточной для защиты прав, свобод и законных интересов личности.

После окончания профессиональной образовательной организации молодые специалисты должны обладать не только теоретической, но и практической подготовкой, которая обеспечит им автономность в применении нравственных и правовых норм. В настоящее время наблюдается низкий уровень правовой компетентности среди современной молодежи.

Правовая подготовка в ПОО является важной частью профессиональной подготовки обучающегося независимо от выбранной специальности. Целенаправленное повышение уровня формирования правовой компетентности способствует появлению социально-активной личности, которая будет способна грамотно строить взаимоотношения с обществом и правовыми институтами государства.

Необходимость рассмотрения проблем формирования правовой компетентности в российском образовании диктуется Федеральной концепцией обеспечения и защиты прав и свобод человека, Концепцией развития образования, требованиями ФГОС нового поколения, в соответствии с которыми выпускник ПОО должен знать свои права, быть готовым к использованию в профессиональной деятельности знаний

нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность. На формирование правовой компетентности у будущих специалистов влияет качественный уровень правового воспитания и обучения в учебном процессе, в том числе закрепление и развитие у студентов основ правовой культуры. Поэтому очень важно для профессионального образования включать элементы правового обучения в учебно-воспитательный процесс на всех этапах профессиональной подготовки студентов и во все виды их деятельности.

**Степень разработанности темы в учебно-методической и научной литературе.** Процесс формирования правовой компетентности личности всегда был предметом для обсуждений. При изучении данного процесса наблюдается тесная взаимосвязь с понятием «правовая культура». Рассмотрением вопроса формирования правовой культуры занимались такие ученые, как О.А. Панова, А.В. Коротун, Д.А. Баширов.

П.П. Баранов под правовой культурой понимает «совокупность знаний и навыков, умение применять их на деле, обеспечить законность».  
[4]

Определение понятия «правовая компетентность» содержится в трудах Е.В. Аграновской, Н.В. Кейзерова, А.С. Коротун, С.В. Мягковой. Под правовой компетентностью они понимают: единство личностных характеристик, которые находят отражение в качественных действиях педагога, обеспечивающих эффективное использование в педагогической деятельности нормативно – правовых актов, принятие решений на основе актуальной законодательной базы.

Проанализировав учебно-методическую и научную литературу, мы пришли к выводу, что ученые преимущественно обращаются к изучению отдельных сторон профессиональной компетентности, а не как к целостному интегративному свойству личности будущего специалиста, говорят об ее развитии и самовоспитании, оставляя без внимания процесс формирования правовой компетентности в целом. Особое внимание требует

решение проблемы-использование личностно-ориентированных технологий в образовании будущих педагогов.

**Объект исследования** – правовая компетентность обучающихся.

**Предмет исследования** – формирование правовой компетентности студентов профессиональных образовательных организаций.

**Цель исследования** – теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по формированию правовой компетентности студентов НОУ СПО ЧЮК.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть понятие и содержание правовой компетентности у обучающихся.
2. Охарактеризовать критерии сформированности правовой компетентности у студентов профессиональных образовательных организаций.
3. Проанализировать практику деятельности НОУ СПО ЧЮК по формированию правовой компетентности у студентов.
4. Разработать рекомендации по формированию правовой компетентности у студентов НОУ СПО ЧЮК.

**Методы исследования:**

Теоретические методы исследования: синтез, анализ.

Эмпирические методы исследования: наблюдение, анкетирование, которое использовалось для диагностики уровня формирования правовой компетентности у студентов ПОО.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что сформулированные по результатам проведенного исследования рекомендации могут быть применены в рамках деятельности НОУ СПО ЧЮК по формированию у студентов правовой компетентности.

**База исследования:** Профессиональное образовательное учреждение "Челябинский юридический колледж" (НОУ СПО ЧЮК)

Юридический адрес: 454112, ул. проспект Победы, д. 290В.  
Официальный сайт: <http://www.chuc.ru/>

**Структура работы:** исследование состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

# **Глава 1 Теоретические положения формирования правовой компетентности у студентов профессиональных образовательных организации**

## **1.1. Понятие и содержания правовой компетентности у обучающихся**

Одним из основополагающих направлений в политике нашего государства является развитие правового воспитания и обучения подрастающего поколения посредством введения учебных курсов, программ в образовательных учреждениях, обеспечивающих тем самым получение знаний в области права.

В настоящее время в сфере образования формируется новый тип личности – «правосознательный гражданин».

Правосознание является одним из проявлений общественного сознания и представляет собой систему правовых взглядов, теорий, понятий, положений, убеждений, оценок, эмоций и чувств, выражающих установки индивидов и социальных групп.

Для определения содержания правовой компетентности необходимо определить смысл понятия компетентность.

Э.Ф. Зеер считает, что компетентность – это обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чем-либо, совокупность знаний, умений, опыта, отраженная в теоретико-прикладной подготовленности к их реализации в деятельности на уровне функциональной грамотности. [9]

А. А. Зимняя считает, что компетентность – это интеллектуально и личностно обусловленный опыт человека в общественной и профессиональной деятельности, являющийся основой способности его использовать. [10]

Таким образом, компетентность – это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач.

В научной литературе нет точного понятия «Правовая компетентность». В трудах О.А. Пановой, А.В. Коротун содержатся различные подходы к вопросу определения правовых компетенций и путей их формирования.

О.А. Панова считает, что способность к правовой деятельности связана с подсистемой жизненного опыта личности, ее знаниями, умениями и навыками. Она характеризует правовой потенциал педагога. Готовность же к правовой деятельности обусловлена особенностями мотивационной сферы личности, ее внутренним убеждением в необходимости реализации своего правового потенциала. [34]

А.В. Коротун рассматривает правовую компетентность как интегральное свойство личности, основанное на признании правовых ценностей, отражающее её готовность и способность применить систему правовых знаний и умений в осуществлении социально-правовой деятельности, позволяющее личности мобилизоваться на эффективное выполнение данной деятельности. [11]

В своей статье М.В. Махрова, А.Х. Хузина приводят следующее понятие: «...интегративное свойство личности, выражающее в совокупности компетенций в правовой области знаний, способности оказывать активное влияние на процесс развития и самореализации личности и устранять противоправное поведение». [14]

Анализ исследования показал, что понятия «правовая компетентность» и «правовая культура» взаимосвязаны между собой. Педагог становится активным участником политики государства. Именно от его правовой компетентности зависит формирование правовой культуры у обучающихся.

Один из самых актуальных методов построения новой модели образования – компетентностный подход к обучению. На основе компетентностного подхода строится образовательный процесс, направленный на получение студентами знаний и навыков в комплексном виде.

Таким образом, система обучения становится несколько другой.

В своих работах Н.А. Соловьева, В.М. Шинкарук пришли к выводу, что компетентностный подход выражается через ориентацию на обучаемость, самоопределение, самоактуализацию, социализацию и развитие индивидуальности. [33]

Познавательный элемент правовой компетентности включает: знание основного закона РФ, знание прав ребенка, декларированных Конвенцией ООН основных принципов Конвенции, правовых понятий.

Правовая компетентность содержит в себе следующие компоненты:

1. Мотивационно-ценностный: определяется ведущая роль праву как ценности, направленная на защиту своих прав и установок;
2. Практический: проявляется в приобретении навыков решения образовательных ситуаций на основе правовых норм и готовности действовать осознанно и ответственно в сфере отношений;
3. Когнитивный: усвоение правовых знаний и навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной работы. [28]

Выделяют несколько форм формирования правовой компетентности: содержательная, дидактическая, методологическая и диагностическая.

Соблюдения определенных условий будут заинтересовывать студентов на формирование правовой культуры на новый уровень, что положительно отразится на усвоение студентами комплексных компетенций, предусмотренными программами учебных заведений.

По своему содержанию правовая компетентность включается в себя несколько компетенций:

1. Правоориентационная – применяет знания для анализа правовой ситуации, решает задачи;
2. Правовоспитательная – осуществляет правовоспитательное воздействие на обучающихся;
3. Правозащитная – выявляет факты нарушения прав обучающихся;

4. Правореализационная – оценивает ситуацию на основе усвоенных правовых знаний.

Для того чтобы сформировать названные компетенции, недостаточно получить только теоретические и практические знания. Необходимо обучать студентов решать конкретные задачи с помощью конкретных типов отношений или поведения для профессиональной деятельности, также необходимо развивать способность использовать инновационный опыт в своей работе. В свою очередь студент должен формировать ценностно-ориентированное отношение к профессии.

1.2. Критерии сформированности правовой компетентности у студентов профессиональных образовательных организаций

Федеральные государственные образовательные стандарты образования подтверждают потребность подготовки профессионалов, обладающего правовой компетентностью.

В своей статье М.В. Махрова, А.Х. Хузина отмечали, что «высокий уровень правовой компетентности предполагает:

- понимание объективной необходимости соблюдения законов;
- высокий объем социально- правовых знаний;
- самовоспитание.» [14]

Выделяют следующие критерии формирования правовой компетентности у обучающихся:

- 1.Рефлексивный;
- 2.Коммуникативный;
- 3.Мотивационно- ценностный;
4. Когнитивный.

Главной характеристикой, способствующей формированию правовой компетентности у обучающихся, становится готовность и способность к

рефлексии. Отметим, что термин «рефлексия» происходит от латинского «reflexio», что означает «отражение» или «обращение назад». В современной философии ее понимают, как форму теоретической деятельности социально развитого человека, направленную на осмысление собственных действий, а также как деятельность самопознания, раскрывающую сущность духовного мира человека.

В настоящее время в педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и полученных результатов. У некоторых авторов педагогическая рефлексия рассматривается как особый вид возможностей. Так, А.К. Маркова под педагогической рефлексией понимает направленность сознания учителя на самого себя.

Л. М. Митина характеризует рефлексия как способность понимать и оценивать себя, делать выводы о самом себе по отношению к другим людям, проникать в индивидуальное своеобразие обучающегося, вставать в его позицию и, с его точки зрения, понимать и оценить себя, конструктивно разрешать свои внутренние конфликты.

Уникальна идея И. В. Козловой и В.Е. Мальникова, суть которой заключается в том, что формирование рефлексивной компетентности студентов за счёт интеграции различных видов деятельности обучающихся должно проходить при соблюдении организационно-педагогических условий:

1. Создание возможностей для социально-профессионального самоопределения в образовательном процессе;
2. Выполнение ресурсной интеграции, которая реализуется в сети организаций и учреждений, выступающих в качестве социальных партнеров. Это предполагает совместное использование материально-технических, информационных и кадровых ресурсов для организации обучения и проведения практик студентов;
3. Усиление диагностической и развивающей консультационной составляющей образовательного процесса.

Вместе с тем, для того, чтобы сформировалась рефлексивная компетентность, необходимы интегративные знания о психологических терминах сензитивности и стимулирующих её проявление особенностях внешней среды.

Рефлексивный компонент проявляется в умении контролировать свои собственные результаты.

Коммуникативный метод основан на том, что процесс обучения является модификацией процесса общения, пусть несколько упрощенной, но по основным параметрам подобен реальному процессу коммуникации.

Метод основан на идее Коммуникативной лингвистики, Психологической теории деятельности и концепции развития индивидуальности в диалоге культур.

Первоначально метод предназначался для обучения речи. Потом его использование расширилось на все виды коммуникации: устной и письменной, также практику в переводы.

Особенность метода проявляется в попытке приблизить процесс обучения языку к процессу реального общения. Это обстоятельство определяет предметность процесса коммуникации, которая выражается в отборе речевых тем, интенций и ситуаций общения, отражающих практические интересы и потребность.

Мотивационно-ценностный критерий связывает в себе совокупность положительных мотивов по отношению к самому себе, обществу и миру. Определяет способность чувствовать свою нужность людям, стремление двигаться вперед с целями обрести смысл жизни. Приведенный критерий включает в себя обобщенные мировоззренческие оценки, отношение к различным факторам, явлениям, ситуациями, которые происходят в обществе и в мире в целом.

Когнитивный критерий включает в себя способность к обобщению и самостоятельным выводам, а также использованию разнообразных способов научного познания окружающей действительности. Это

определяет сознательное понимание различных мировоззренческих понятий, систем отношений «человек в природе», «человек среди людей». Система мировоззренческих знаний является базой для осознания и решения проблем взаимосвязи общества с природой, роли человека в мироздании. Когнитивный критерий включает в себя систему знаний об эмоциях, которые сопровождают учебную деятельность.

Данные показатели соответствуют следующим критериям: по эмоциональному – наличие познавательной потребности, уровень удовлетворенности деятельностью, значение самооценки и степень тревожности. Практическое применение приемов преодоления негативных эмоциональных состояний, возникающих в ходе учебной деятельности, и умение применять их на практике – по когнитивному уровню.

Основные педагогические средства формирования эмоциональной сферы:

1. Основываясь на содержании учебного материала как одном из средств для формирования эмоциональной сферы, можно добиться появления эмоционально положительного настроения и снизить уровень тревожности во время занятий. Это имеет оправданные возможности для стимулирования эмоциональных состояний обучающегося. Необходимо применять приемы побуждающего воздействия. такие как: демонстрация новизны содержания, направленности на межпредметные связи, раскрытие практического и научного значения учебного материала.

2. Методы обучения являются следующим педагогическим средством. Методы, которые направлены на формирование эмоциональной сферы студентов: проблемное предъявление материала, обучающие алгоритмы и методы интерактивного обучения, различные формы проведения занятий-диалоги, деловые игры или инсценировки. Они позволяют:

- а) испытать позитивное эмоциональное состояние от:
  - удовлетворения интеллектуальной, познавательной потребности, удовлетворения потребности в достижении;

- предвкушения интересной работы;
- познавательного общения.

б) снизить уровень тревожности и избавиться от психологических барьеров;

в) создать условия для повышения самооценки обучающихся, формирования положительного отношения к учебной деятельности.

Исследование В.Л. Гороховой показало, что наибольший эффект дает объединение в малые группы.

Процесс обучения должен организовываться с учетом эмоциогенных ситуаций, вызывающих положительные эмоции. Эмоциогенные ситуации составляют совокупность ситуаций, которые актуализируют эмоции в соответствии с потребностями данного момента и значимостью этих условий для членов коллектива. Данная ситуация может быть как индивидуальной, так и общей для всего коллектива.

К эмоциогенным ситуациям относят:

- ситуации-катализаторы (ситуации совместности переживаний, которые ведут к сплоченности, снимают психологические барьеры; ситуации, повышающие ответственность за выполнение задания и др.);
- ситуации успеха-неуспеха (основная составляющая процесса достижения личностью поставленной цели);
- ситуации эмоциональной привлекательности содержания и форм.

3. В тесной взаимосвязи с перечисленными группами педагогических средств, направленных на развитие эмоциональной сферы, выступают такие, которые объединены для применения наглядных и звуковых источников. В этой группе большое место занимает использование компьютера, который способствует удовлетворению познавательной потребности и стремления к соревнованию. При этом снижается уровень тревожности в целом.

4. Личность преподавателя является вспомогательным средством побуждающим, направляющим и стимулирующим для эмоциональной

сферы. Если преподаватель будет рассматривать учебную деятельность как равноправное партнерство, то цели будут осуществлены. Поэтому немаловажным условием организации учебного процесса, направленного на развитие эмоциональной сферы, является отсутствие у педагога безэмоционального безразличия к окружающим людям и эмпатии в отношении любого поведения других людей. Вместе с этим он должен:

1. Знать основы теории об эмоциональной сфере и путях ее формирования в учебной деятельности;
2. Иметь самое полное представление об эмоциональном состоянии студентов.
3. Уметь оценивать эмоциональное состояние и ставить перед собой цели по развитию эмоций – важнейший навык.

Следовательно, при помощи выделенных критериев мы сможем в полном объеме оценить уровень сформированности правовой компетентности у студентов ПОО.

### **Выводы по первой главе**

В заключении к первой главе можно выделить, что в научной литературе не полностью освещен вопрос формирования правовой компетентности у студентов ПОО. Проводя анализ учебно-методической литературы, мы установили понятия «компетентность», «правовая компетентность», «правовая культура». Кроме этого, заметили тесную взаимосвязь двух последних понятий. Кто, как не педагог, влияет на уровень правовой компетентности студента.

Помимо этого, определили содержания и основные критерии правовой компетентности обучающихся.

## **Глава 2. Практическая работа по формированию правовой компетентности у студентов НОУ СПО ЧЮК**

### **2.1. Анализ практики формированию правовой компетентности у студентов НОУ СПО ЧЮК**

Челябинский юридический колледж НОУ СПО ЧЮК одно из крупнейших общеобразовательных учреждений среднего специального образования. В соответствии с исторической справкой, учебное заведение было основано в 1997 году.

Колледж не является государственным учебным заведением и не относится к вузу, но по окончании обучения все выпускники получают официальные дипломы государственного образца.

В НОУ СПО ЧЮК ежегодно обучается более трех тысяч студентов различных направлений:

1. Программирование в компьютерных системах;
2. Защита в чрезвычайных ситуациях;
3. Земельно-имущественные отношения;
4. Право и судебное администрирование;
5. Кинология;
6. Анимация;
7. Сетевое и системное администрирование;
8. Техника и искусство фотографии;
9. Дизайн;
10. Банковское дело, Финансовый аналитик;
11. Правоохранительная деятельность;
12. Коммерция Предпринимательство;
13. Право и организация социального обеспечения;
14. Туризм Гостеприимство;
15. Дизайн Интернет – маркетинг;

16. Операционная деятельность в логистике;

17. Организация оперативного реагирования в ЧС.

В связи с этим учебный процесс организован на базе нескольких корпусов. В корпуса входят: учебные кабинеты, аудитории для проведения занятий по практическим дисциплинам; компьютеры с выходом в интернет и хранилища информации различного типа (фотостудии, спортивные залы); криминалистический полигон как место сбора различных лабораторий; помещение под лаборатории ВУЗа со всеми необходимыми приборами. Кроме того, здесь расположена открытая спортивная площадка

НОУ СПО ЧЮК устанавливает вступительные испытания обязательными при поступлении абитуриента на следующие специальности: «Дизайн», «Реклама», «Правоохранительная деятельность», «Пожарная безопасность» и «Защита в чрезвычайных ситуациях».

Вступительные испытания проводятся для каждой специальности в определенном формате:

1. Дизайн и Реклама – творческий экзамен в виде выполнения рисунка.
2. Правоохранительная деятельность – психологическое тестирование.
3. Пожарная безопасность и Защита в ЧС – психологическое тестирование и сдача спортивных нормативов. [32]

**Главная задача колледжа** – это способность обеспечить молодое поколение обширными знаниями, в том числе в области права, воспитании профессионалов своего дела.

В процессе прохождения производственной преддипломной практики нами был проведен констатирующий эксперимент, **главной целью** которого было выявление уровня сформированности правовой компетентности у студентов ЧЮК.

Практическая работа по формированию правовой компетентности у студентов проводилась на базе Профессионального образовательного учреждение «Челябинский юридический колледж» (НОУ СПО ЧЮК).

Данное практическое исследование включало в себя проведение анкетирования среди студентов НОУ СПО ЧЮК.

Можно выделить несколько стадий:

Первая стадия представляет собой анкетирование среди обучающихся с целью изучения представлений о правовой компетентности; выяснение понимания изучаемого явления, а также необходимости повышения правовой компетентности.

Вторая стадия состоит из анализа полученных результатов, формирование выводов.

В анкетирование приняло участие 2 группы студентов по 15 человек, в возрасте от 16 до 18 лет, обучающихся по направлениям: «Правоохранительная деятельность»; «Дизайн».

Главной целью исследования является выявления уровня формирования правовой компетентности у студентов ПОО.

При этом под правовой компетентностью нами понимается: «... интегративное свойство личности, выражающее в совокупности компетенций в правовой области знаний, способности оказывать активное влияние на процесс развития и самореализации личности и устранять противоправное поведение». [14]

Уровень применяется для оценки какого-либо процесса. Для успешной оценки требуются обязательное наличие критериев. В данном случае мы используем выделенные нами критерии, при анализе научной литературы:

1. Рефлексивный;
2. Коммуникативный;
3. Мотивационно- ценностный;
4. Когнитивный

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие уровни правовой компетентности: **высокий, средний, низкий.**

Анкетирование проводилось в период прохождения производственной преддипломной практики в 2023 учебном году, в ходе чего были решены следующие задачи:

1. Разработка анкеты в соответствии с исследуемой темой;
2. Проведение анкетирования;
3. Анализ полученных данных;
4. Оценка и формулирование выводов исследования.

Согласно поставленным задачам нами была разработана анкета, которая включала в себя три раздела. Всего в анкете 40 вопросов. Каждый ответ оценивался от 0 до 3 баллов. Подобным способом каждый участник имел возможность набрать максимальное количество баллов, равных 120, минимальное - 0 баллов (Приложение).

Первый раздел анкеты состоит из процесса сбора общей информации, посвященный возрастным и социальным особенностям опрошенных.

Второй раздел представляет собой совокупность вопросов, которые направлены на понимание основных понятий права, способствующих формированию правовой компетентности обучающихся. Также оценка уровня правовой компетентности студентов одного возраста, необходимость повышения качества правового развития среди студентов профессиональных образовательных организаций.

Третий раздел нашего анкетирования посвящен циклу вопросов на выявление ступени правовой грамотности, умению конкретно и адекватно применить знания в области права, кроме этого позволяет определить характер правовых ориентиров студентов.

Диагностическая работа представляет собой практику, которая проводилась для оценки знаний, умений у студентов в области права.

Далее представлены результаты исследования.

Результаты проведенного анкетирования установили, что согласно первому разделу было опрошено 30 человек в возрасте от 16 до 18 лет, по двум различным направлениям подготовки: «Правоохранительная деятельность»; «Дизайн» (таблица 1)

Таблица 1 – Возраст студентов

Возраст	16	17	18	19	20	Выше 20	Выше 30
Количество студентов, определенного возраста	8	10	12	-	-	-	-

Рассматривая отдельно следующие вопросы в группе «Правоохранительная деятельность», посвященные будущему студентов, мы получили следующие результаты (Таблица 2).

Таблица 2 – О будущем

Ответ опрошенных	Кол-во	%
Работа по профессии	4	26,66
Армия	6	40
Семья	2	13,33
Смена специальности	3	20

Итоги данного раздела вопросов в анкете по направлению «Правоохранительная деятельность» демонстрируют, что меньше 30% анкетированных собираются продолжить свою деятельность по профессии, 13,33% – имеют в планах посвятить себя семье, что, безусловно, требует определенного уровня правовой компетентности. Далее 20% – опрошенных обладают желанием сменить свою специальность.

Это свидетельствует, к сожалению, о низком уровне заинтересованности студентов приобретать знания в области права.

На вопрос о важности повышения степени правовой компетентности молодежи среди студентов двух групп пришли к следующему результату (Рисунок 1)

1. Да – 81%
2. Нет– 19%

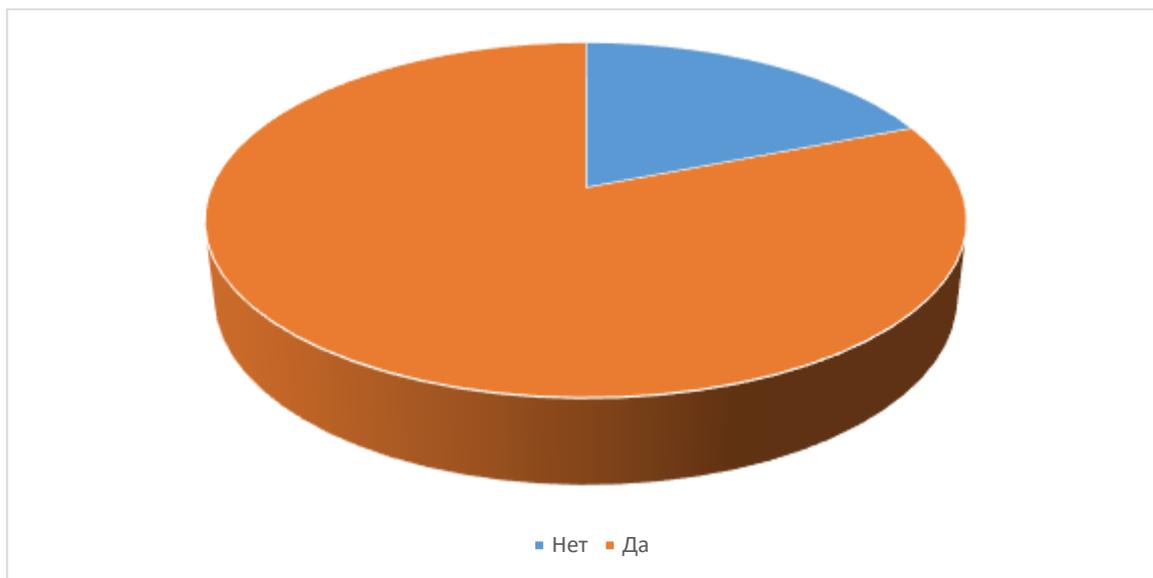


Рисунок 1. Необходимость повышения уровня правовой компетентности у студентов

Каждого из опрошенных в соответствии с ответами на поставленные вопросы можно отнести к определенному уровню сформированности правовой компетентности: высокий, средний, низкий.

Таким образом, были выделены три ступени сформированности правовой компетентности студентов ПОО:

1. Высокий – от 70 до 120 баллов;
2. Средний – от 25 до 70 баллов;
3. Низкий – от 0 до 25 баллов.

Каждая ступень развития соответствует сформированности знаний в правовой сфере и показывает отношение к правовым нормам среди молодежи.

Необходимо охарактеризовать каждую ступень развития, которая обладает своим индивидуальным описанием:

– высокий уровень демонстрирует всеохватывающее понимание и знание норм права, законодательства, их функции в политической, экономической и социальной сфере общества. Способность не только свободно ориентироваться в системе права, но и обладать возможностью

применять полученные знания на практике для разрешения подобных ситуаций.

– средний уровень подготовленности студентов определяется достаточным знанием и пониманием права, закона, источников права, осознания их роли во всех сферах человеческой деятельности, стремление к личному неправомерному поведению.

– низкий уровень правовой компетентности: незнание норм права, закона, их роли, ситуаций, к которым их можно применить, отсутствие оценочного суждения к личному неправомерному поведению.

Среди студентов НОУ СПО ЧЮК экспериментальных групп был проведен опрос, анализ ответов в соответствии с количеством набранных баллов (Таблица 3; Таблица 4).

Таблица 3 – Распределение опрошенных экспериментальной группы «Правоохранительная деятельность» относительно соответствующей их правовой компетентности

Степень	Студенты (%)	Студенты (кол-во)
высокая	13,33	2
средняя	66,66	10
низкая	20	3

Согласно проведенному опросу, можно отметить, что всего 2 студента контрольной группы «Правоохранительная деятельность» показали «высокий» результат своей правовой компетентности.

Абсолютное большинство студентов показало средний уровень освоенности правовых норм, а именно 66,66% участников.

Кроме всего, также есть обучающиеся, у которых наблюдается низкий уровень правовой компетентности, число которых равно 3 студентам.

В сравнении результаты исследования второй экспериментальной группы по направлению «Дизайн» (таблица 4).

Таблица 4. – Распределение опрошенных экспериментальной группы «Дизайн» относительно соответствующей их правовой компетентности»

Степень	Студенты (%)	Студенты (кол-во)
Высокая	0	-
Средняя	60	9
Низкая	40	6

В завершении исследования среди студентов по направлению «Дизайн» было обнаружено, что уровень формирования правовой компетентности средний. Около 40% обучающихся находятся на низкой ступени, и никто из опрошенных не занимает высокую ступень.

70% заданий анкеты должны были проверить знания и понимание:

1. Конституции РФ;
2. Норм права;
3. Административного права;
4. Гражданского права;
5. Трудового права.

Также умение видеть правовые последствия принимаемых решений, показать свой уровень правовой компетентности.

При оценивании по всем четырем ранее выделенным критериям формирования правовой компетентности студентов ПОО стоит заметить, что обучающийся с высшей степенью правовой компетентности показывает глубокие знания правовых норм и осознает роль юридической ответственности, значимость прав и обязанностей гражданина страны. Такой субъект права воспринимает право как высшую ценность. Он мотивирован на правомерное поведения, контроль окружающих. Представители данной категории обладают развитыми навыками самопознания, рефлексии в области применение права в реальной жизни.

Среди характеристики средней ступени развития у студента можно назвать наличие общего представления о правовых нормах, их применении, основных законов государства. Такой индивид пассивен в процессе самообразования, склонен полагать, что имеющихся знаний в области права достаточно для разрешения всех жизненных ситуаций. Но также такой студент не имеет никаких негативных установок по отношению к закону.

Согласно критериям правомерности поведения, можно сделать вывод, что студенты, которые находятся на этой ступени, имеют нейтральное отношение к праву. Что касается правонарушений со стороны других людей, они показывают свою безразличность, не считая нужным как-либо это пресекать. Такое положение в обществе приводит к появлению комфортности.

Обобщенные свойства низкой ступени заключаются в том, что обучающиеся показывают практически полное отсутствие знаний правовых норм, законов, применение их в жизненных ситуациях, неспособность реально оценить происходящее с точки зрения законности. Наблюдается негативная установка по отношению ко всей правовой сфере: отрицание правового государства как института регуляции. Равнодушие к совершению неправомерных поступков, нарушение правовых норм либо устава образовательной организации.

На основании проделанной практической работы можно сделать следующие выводы:

Проанализированные нами результаты, полученные в виде ответов на вопросы анкеты студентов, позволяют измерить степень сформированности их правовой компетентности.

Итак, результаты показывают, что в исследуемых группах обучающихся большая часть студентов обладает средним уровнем развития правовой компетентности, не зависимо от направления подготовки. А это значит, что они обладают недостаточным уровнем знаний. Всего двое опрошенных по специальности «Правоохранительная деятельность» обладают полной осведомленностью в области права, заняли высшую степень сформированности правовой компетентности. Выделяется большое количество студентов второй экспериментальной группы «Дизайн», которым, по-нашему мнению, требуется повысить уровень формирования правовой компетентности.

Можем предположить, что конечные итоги проделанной работы подтверждают необходимость проведения педагогической работы и разработки рекомендаций для повышения уровня правовой компетентности у студентов НОУ СПО ЧЮК.

Поэтому мы посчитали необходимым проанализировать всю воспитательную деятельность в колледже, которая способствует формированию правовой компетентности у студентов на примере групп по направлениям: «Правоохранительная деятельность», «Дизайн». При необходимости разработать рекомендации по формированию правовой компетентности студентов ПОО.

Выше нами было отмечено, что у 20% обучающихся по направлению «Правоохранительная деятельность» возникает желание в смене своей профессиональной деятельности. Поэтому мы решили проанализировать меры по поддержанию профессионального интереса, принимаемые в колледже.

Для мотивации студентов к профессиональной деятельности на базе колледжа создан клуб выпускников. Основными целями и задачами которого является создания условий для объединения всех выпускников НОУ СПО ЧЮК, преподавательского состава и сотрудников колледжа; работа по организации встреч; создание базы; участие в региональных международных конференциях, семинарах по обсуждению актуальных проблем; проведения различных мероприятий по развитию колледжа. Созданный отдел практики и проектной работы колледжа организует работу по трудоустройству выпускников. Работа осуществляется по следующим направлениям деятельности: взаимодействие с работодателями-организациями, государственными органами; организация производственной практики, предусмотренная учебным планом; проведение профессиональной ( круглые столы, семинары, стажировки) и воспитательной подготовки; осуществление программ социальной поддержки выпускников, содействие трудоустройству, начиная со второго

курса обучения; программы по занятости студентов и молодых специалистов организации практик с целью приобретения опыта по профессии.

Таким образом, мы делаем вывод, что мероприятий, поддерживающих интерес к выбранной профессии в НОУ СПО ЧЮК, достаточно. Из всего изложенного думаем, что решение студентов в смене своей деятельности имеет сугубо личный характер.

Следующий этап нашей работы заключается в изучении программы общего образования по выбранным нами ранее направлениям подготовки и воспитательной программы колледжа.

Направление «Правоведение и правоохранительная деятельность» представляет собой область профессиональной деятельности, где ведущая роль отводится правовым нормам обеспечения безопасности личности, общества и государства. Ведущие дисциплины: Основы управления в правоохранительных органах; Делопроизводство и режим секретности; Уголовный процесс. Образовательная программа данной специальности направлена на получение теоретических знаний в области права.

Программа воспитания НОУ СПО ЧЮК реализуется по нескольким направлениям: профессионально ориентирующее; гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; экологическое; культурно-творческое; спортивное; кураторство.

Согласно общей программе воспитания по направлению подготовки «Правоведения и правоохранительная деятельность», проводятся различные мероприятия, которые формируют правовую компетентность студентов: встречи с руководителями служб безопасности, органов внутренних дел; проведение отборочных мероприятий для участие в региональном чемпионате WorldSkills; соревнования по стрельбе; муниципальные конкурсы образовательных организаций города Челябинска; интеллектуальные шоу; викторины; мастер-классы; юридические игры; круглые столы; проектные недели, олимпиады. Созданы

студенческие кружки и секции, где также проходят различные конкурсы, декады. Также в колледже есть Юридическое отделение, которое ведет подготовку специалистов в области юриспруденции. В НОУ СПО ЧЮК осуществляет свою деятельность центр дополнительного образования – подготовительные курсы по нескольким специальностям, в том числе «Правоохранительная деятельность».

Изучив содержание общей воспитательной программы, мы убедились, что НОУ СПО ЧЮК проводит все необходимые мероприятия для студентов по направлению «Правоведения и правоохранительная деятельность» используя все формы образовательной деятельности для формирования правовой компетентности. Поэтому необходимости в разработке рекомендаций для этого направления подготовки не возникает.

Направление подготовки «Дизайн» позволяет приобретать знания в области художественных дисциплин. Студенты обучаются технике рисования, знакомятся с основами проектной графики и учатся работать со шрифтами. Основные дисциплины: Рисунок с основами перспективы, Дизайн-проектирование, Шрифты, Основы проектной и компьютерной графики.

Анализируя мероприятия по формированию правовой компетентности у студентов ЧЮК по направлению «Дизайн», мы отметили, что согласно программе воспитания, проводятся различные мероприятия гражданско-патриотического направления: семинары, экскурсии, военно-патриотические игры. Также по профессионально-ориентирующему направлению: вебинары с дизайнерами, круглые столы с представителями от работодателей, выставки плакатов и листовок, мастер-классы, Дни памяти, творческие практикумы, проектные недели.

Представленная работа по этому направлению подготовки направлена на формирование, в большей мере, профессиональной компетентности дизайнеров, но не правовой. Мы считаем, что на данном этапе развития общества студенты, которые обладают низким уровнем формирования

правовой компетентности, могут столкнуться с условиями незащищенности, сложной адаптации в своей профессиональной деятельности.

Поэтому при полной систематизации полученных ответов на вопросы анкеты и анализа информации можно сделать вывод, что обучающимся исследуемой группы НОУ СПО ЧЮК по направлению «Дизайн» возможно повысить уровень своей правовой компетентности, в чем может помочь сама образовательная организация. С этой целью мы предлагаем разработанные нами рекомендации по формированию правовой компетентности у студентов ПОО, которые носят рекомендательный характер.

## 2.2. Разработка рекомендаций по формированию правовой компетентности у студентов НОУ СПО ЧЮК

Результаты диагностики показали, что не все студенты направления «Дизайн» обладают правовыми знаниями. Поэтому мы получили возможность разработать рекомендации по формированию правовой компетентности у обучающихся НОУ СПО ЧЮК, которые, по нашему мнению, поднимут уровень правовой компетентности среди студентов ПОО.

### **Рекомендации:**

1. Включить правовую компетентность в систему важных качеств будущих специалистов.
2. Развить у студентов мотивационные отношения к праву.
3. Сформировать систему знаний о правовых основах в профессиональной деятельности.
4. Провести комплекс мероприятий, направленных на формирование правовой компетентности у студентов ПОО.

5. Использовать активные методы и формы обучения праву.
6. Организовать встречи с работниками правовой сферы.

На основе предложенных рекомендаций мы предлагаем программу по формированию правовой компетентности у студентов ПОО по направлению «Дизайн». Программа включает в себя комплекс ежемесячных мероприятий правовой направленности, которые носят универсальный характер.

**Цель** предложенной программы: развитие правосознания и правовой культуры у студентов колледжа, формирование правовой компетентности.

**Основные задачи** программы:

1. Предоставить обучающимся профессиональной образовательной организации знания в области права, законодательства, правах и обязанностях гражданина РФ.
2. Совершенствовать навыки применения правовых знаний и умений, а также способность компетентно решать профессиональные задачи.
3. Развить правовое мышление, применимое в практической деятельности.

**Сроки реализации:** 2023-2024 учебный год.

### Тематический план программы

Тема мероприятия	Задачи	Применяемые формы и методы
Классный час «Правовая компетентность, что это?»	– приобретение студентами знаний о своих правах и обязанностях; – знакомство с понятием «Правовая компетентность»; – определение роли правовой компетентности в системе ПОО; – содействие развитию когнитивного компонента.	Классный час, диалог с элементами самостоятельной работы, рефлексия
Викторина «Права одни для всех»	– закрепить знания о своих правах; – развить умение отстаивать свои права в практической деятельности.	Викторина, игровая форма занятий, групповое занятия в микрогруппах
«Авторское право»	– рассмотреть содержание и сущность авторского права;	Ролевая игра, условное воспроизведение

	– определить роль авторских прав в направлении подготовки «Дизайн».	участниками реальной практической деятельности
Круглый стол «Я и право»	Сформировать: способность самостоятельно принимать решения Уметь: отличать преступления от правонарушений, выявлять причины правонарушений и преступлений	Круглый стол, тематическая дискуссия с групповой консультацией
«Трудовые споры»	Сформировать: теоретические и практические знания о сущности трудовых споров Приобрести: навыки грамотного общения Применение: положений законодательства в практической деятельности; знаний об имеющихся научных вопросах в области рассмотрения и разрешения трудовых споров.	Дискуссия, групповой метод обучения, общение в виде диалога
«На стыке права и культуры»	– углубление и закрепление знаний по основам права и культуры; – приобретение новых знаний для самостоятельной обработки; – установить взаимосвязь права и культуры.	Семинар, словесный метод
Оформление листовок на тему: «Студент и закон»	– создать условия для развития творческого потенциала; – закрепление знаний в области права.	Мастер-класс, репродуктивный метод
Встреча с работниками Органов Внутренних дел; юристами	– закрепить знания о правах и ответственности подростка; – развить качества патриотизма, гражданственности, уважения к закону, к правовым нормам.	Встреча, беседа

В качестве примера приведем несколько разработок мероприятий из тематического плана программы.

#### Мероприятие №1

#### **Тема: «Правовая компетентность, что это?»**

Цели и задачи:

- приобретение студентами знаний о своих правах и обязанностях;
- знакомство с понятием «Правовая компетентность»;

- определение роли правовой компетентности в системе ПОО;
- содействие развитию когнитивного компонента.

Применяемые формы и методы: Классный час, диалог с элементами самостоятельной работы, рефлексия.

Используемые технологии: ИКТ

Средства обучения: слайды, проектор, компьютер, интерактивная доска, Конституция РФ.

Основные понятия и термины: Правовая компетентность, гражданин.

### **План:**

#### 1. Организационный момент

Вступительное слово

Упражнение «Ассоциация»

#### 2. Основная часть

Задание «Права и обязанности»

Задание «Найди верное»

Анализ ситуаций

#### 3. Заключительная часть

Рефлексия.

### **Организационный момент:**

Преподаватель объявляет тему классного часа. Обобщает представления, связанные с понятиями «Конституция», «Гражданин», «Права и обязанности гражданина».

### **Упражнение «Ассоциация»**

Обучающимся предлагается разделить на две группы и в течении 5 минут написать ассоциации со словом «Конституция» и определить разницу между понятиями «Человек и гражданин». Спикер каждой группы защищает работу.

### **Основная часть:**

Преподаватель подчеркивает важную роль основного закона РФ- Конституции РФ в жизни государства. Указывает на результаты, которые

были достигнуты благодаря Конституции РФ. Знакомит студентов с понятием «Правовая компетентность». Рассказывает о роли правовой компетентности в системе ПОО, используя для наглядности презентацию.

### **Задание «Права и обязанности»**

В Конституции РФ определены права и обязанности гражданина. Подумайте, какие права мы имеем. Предлагаем закрасить красным цветом обязанности человека, а зеленым цветом права. Выберите права и обязанности.

### **Задание «Найди верное»**

Каждый гражданин должен обладать правовой компетентностью. Нужно расположить карточки в правильном порядке, ориентируясь по названиям разделов в Конституции РФ. Студенты работают в группах. Им раздаются карточки с основными разделами Основного закона РФ. Также они представлены на слайде.

### **Анализ ситуаций**

#### **Ситуация № 1**

Девятиклассники Иван, Андрей и Никита решили в выходной день пойти на дискотеку. По дороге они зашли в круглосуточный магазин и купили бутылку вина. В парке около Дома Культуры ребята распили вино. Дайте оценку их поведению?

#### **Ситуация № 2**

Саша нелестно высказался в адрес своего одноклассника в сети интернет. Он оклеветал его и выражался нецензурными словами. Какое наказание может грозить Саше?

### **Заключительная часть**

#### **Рефлексия классного часа**

Создать синквейн со словами: Конституция, гражданин, компетентность, право.

Первая строка – одно слово-существительное

Вторая строка – два прилагательных

Третья строка – тремя глаголами

Четвертая строка – фраза из четырех слов

Пятая строка – одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

Преподаватель дает рекомендации обучающимся.

Мероприятие № 2

**Тема: «Права одни для всех»**

**Цели и задачи:**

- закрепить знания о своих правах;
- развить умение отстаивать свои права в практической деятельности.

Применяемые формы и методы: Викторина, игровая форма занятий, групповое занятия в микрогруппах.

Необходимые материалы: листы А4 с заданиями для двух команд.

**Структура мероприятия:**

Вступительная часть. Объяснение последовательности и формы проведения викторины, представление команд.

Основная часть. Проведение викторины. Оценка выполнения конкурсных заданий, подсчет баллов.

Заключительная часть. Подведение итогов викторины. Заключительное слово преподавателя.

**Вступительная часть:**

Преподаватель просит вспомнить студентов права человека. Напоминает о высокой ценности прав. Предлагает поучаствовать в конкурсе и определить насколько хорошо студенты знакомы с законами нашей страны, умеют ли пользоваться своими правами. В качестве заданий взяты наиболее распространенные отрасли права: административное, уголовное, семейное, трудовое, конституционное. Студенты делятся на две команды, по очереди выбирают задания, отвечают, получают баллы. Всего пять конкурсов с вопросами для каждой команды.

**Основная часть:**

## **1 Конкурс « Сказка»**

Каждой команде задается по 1 вопросу. За ответ назначается 1 балл.

Команда № 1

Тематика «уголовное право»

Задача: Демонстрируется фрагмент из м/ф «Гуси - Лебеди»: эпизод о похищении мальчика. Какое преступление совершили Гуси-Лебеди? Какие права Иванушки были нарушены?

Команда № 2

Тематика «конституционное право»

Задача: Демонстрируется фрагмент из м/ф «Приключения Чиполлино». Сцена: выселение дядюшки Тыквы из его домика. Какие права одного из героев сказки Д. Родари «Приключения Чиполлино» - дядюшки Тыквы были нарушены?

## **2 Конкурс «Вопрос-ответ»**

Вопросы задаются поочередно каждой из команд. За правильный ответ – 5 баллов. Максимальное количество баллов, которое может заработать команда – 15 баллов.

**Команда №1**

Вопрос № 1

Как вы считаете, какие методы для воспитания своего ребенка может применять родитель?

а) поставить в угол; б) лишить обеда; в) наказать ремнем; г) запретить общаться с друзьями.

Вопрос № 2 Куда необходимо обратиться, если у Вас в школе украли деньги?

а) к директору образовательного учреждения; б) к родителям; и) и органы полиции; г) в прокуратуру; д) к старшеклассникам; е) необходимо самому защищать свои права.

Вопрос № 2 Имеет ли учитель право выставлять учащихся из класса?  
а) да; б) нет; в) в случаях грубого нарушения дисциплины; г) на некоторое время.

### **Команда № 2**

Вопрос № 1 К кому подросток может обратиться и сообщить о примененном физическом насилии (вымогательство, побои и т.п.)?

а) в органы полиции; б) в прокуратуру; в) позвонить по «телефону доверия»; г) к классному руководителю; д) постараться забыть о произошедшем; е) лучше самому разобраться с обидчиками.

Вопрос № 2 Вправе ли учитель кричать на учащихся, применять физическую силу?

а) да, чтобы успокоить класс; б) нет, это недопустимо; в) да, чтобы перекричать шум в классе; г) в исключительных случаях.

Вопрос № 3 С какого возраста наступает уголовная ответственность?

### **3 Конкурс**

#### **«Знание правовых основ»**

Командам раздается тест, за 10 минут они должны найти и написать ответ. За каждый правильный ответ команда получает 2 балла.

Максимальное количество – 10 баллов

1. Среди правовых актов высшей юридической силой обладает (-ют)

А) Гражданский кодекс Б) указы Президента

В) Уголовный кодекс Г) Конституция Российской Федерации

2. Систему разделения властей в РФ характеризует

А) подчинение судей парламенту Б) подчинение Правительства Государственной Думе

В) самостоятельность каждой из ветвей власти Г) соединение исполнительной и законодательной власти в одном органе

3. Согласно Конституции РФ гарантом территориальной целостности страны, прав и свобод личности является

А) Президент РФ Б) Правительство РФ

В) Г) Совет Федерации

4. Конституция Российской Федерации была принята в результате:

А) Государственная Дума. постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации; Б) указа Президента Российской Федерации;

В) всенародного референдума; Г) резолюции Совета Безопасности Организации Объединенных Наций

5. Государственная власть не включает следующую ветвь власти:

А) законодательная власть Б) информационная власть

В) судебная власть Г) исполнительная власть

#### **4 Конкурс**

##### **«Капитан»**

Каждая команда предоставляет капитана, который должен ответить на открытые вопросы. За ответ капитан и его команда получает от 0 до 2 баллов.

Вопрос № 1

Кто пользуется преимущественными правами в отношении детей – отец или мать?

Вопрос № 2

В каком нормативно-правовом акте (законе) описан государственный герб России и порядок его официального использования?

Вопрос № 3

На гербе России орел держит на груди щит с изображением всадника. В 1727 году этот всадник официально получил имя. Как его зовут?

Вопрос № 4

Перечислите круг лиц, против которых человек вправе не давать свидетельские показания.

#### **5 Конкурс**

##### **«Вид преступления»**

Задание озвучивается обеим командам. За каждый правильный ответ команда получает – 2 балла. Максимальное количество баллов – 8 баллов.

### **Задание № 1**

Подростки наносят на стены подъездов, домов, памятников надписи краской из аэрозольного баллончика.

### **Задание № 2**

Шестиклассники, пока никого не было в классе, вытащили из сумки одноклассника деньги

### **Задание № 3**

Студент позвонил в школу и сказал, что в здании бомба.

### **Задание № 4**

Человек схватил с прилавка магазина на глазах у продавца какой-то товар и бросился бежать.

### **Заключительная часть:**

Преподаватель подводит итоги викторины, подсчитывает баллы, определяет команду победителей.

### **Мероприятие № 3**

#### **Тема: «Авторское право»**

#### **Цели и задачи:**

- рассмотреть содержание и сущность авторского права;
- определить роль авторских прав в направлении подготовки «Дизайн».

Применяемые формы и методы: Ролевая игра, условное воспроизведение участниками реальной практической деятельности

Основные понятия: Авторское право.

#### **Структура мероприятия:**

**Вступительная часть.** Преподаватель предлагает вспомнить понятие и содержания Авторского права. Выделить его особенности, роль в жизни специалистов направления подготовки «Дизайн»

**Основная часть.** Преподаватель предлагает обучающимся ролевую игру, которая поможет условно воспроизвести участникам реальную практическую деятельность. Представляя несколько примеров ситуаций их жизни. Также предоставляя возможность придумать свой кейс на тему соблюдения авторских прав и разыграть его.

**Заключительная часть.** Преподаватель и студенты подводят итоги ролевой игры. Оценивая все имеющиеся и приобретенные знания на тему: «Авторское право».

### **Примеры ситуаций:**

#### **Ситуация № 1**

Иван зашел на сайт какой-либо картинной галереи. На сайте, есть возможность скачать любое изображения картины. Какие из предложенных действий Ивана не являются противозаконными и почему?

1. Вместо лица главного героя картины вставить изображения своего лица и повесить распечатанное изображения в своей комнате.
2. Из картины создать шаблон, добавить произвольных персонажей и разместить такое изображения на своей страницы в социальной сети.
3. Сделать коллаж из героев данной картины и использовать ее для обложки журнала с целью повышения стоимости журнала.
4. Воспользоваться частью данной картины для украшения своего домашнего здания, указав при этом автора и ссылку на сайт.

#### **Ситуация № 2**

Дизайнер Ольга заказала у визуализатора Марии визуализацию своего придорожного кафе. Договор не был заключен. Мария подготовила работу точно в срок и передала заказчику. Заказчик заплатил за работу. Прошло несколько месяцев. Дизайнер Ольга публикует на своей странице в социальной сети данный проект без указания исполнителя визуализации. Визуализатор Мария тоже публикует у себя эту работу, но с указанием автора дизайнера. В свою очередь дизайнер Ольга начинает требовать у

Марии немедленно удалить работу, грозясь подать в суд за нарушения авторского права. Кто прав в данной ситуации?

Таким образом, мы предполагаем, что реализация предложенных нами мероприятий по формированию правовой компетентности у студентов по направлению «Дизайн» может стать весьма эффективной. Обучающиеся смогут получить и закрепить ранее полученные знания в основных сферах правового регулирования. Так же студенты научатся анализировать разные правовые ситуации, принимать самостоятельные решения и понимать последствия этих решений.

### **Выводы по второй главе**

1. В рамках преддипломной практики был проведен констатирующий этап педагогического эксперимента. Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что большая часть студентов исследуемых групп по направлениям «Правоведение и правоохранительная деятельность» и «Дизайн» обладают средним уровнем правовой компетентности. У 20% опрошенных первой группы наблюдается желание сменить свою специальность, несмотря на то, что колледж проводит все необходимые мероприятия для поддержания профессионального интереса. При изучении документов НОУ СПО ЧЮК мы выделили комплекс мероприятий, которые направлены на формирование правовой компетентности у студентов по двум направлениям. Пришли к следующим выводам:

а) учебное заведение проводит все необходимые меры для формирования правовой компетентности у студентов по специальности: «Правоведение и правоохранительная деятельность», поэтому разработка рекомендаций не требуется.

б) работа, которая проводится по направлению «Дизайн», направлена на развитие профессиональных качеств. По результатам опроса 40% обучающихся находятся на низкой ступени развития формирования правовой компетентности. В связи с этим мы решили разработать для этого направления подготовки рекомендации.

Кроме этого, стоит заметить, что студенты, проходившие опрос, отмечали, что согласны с идеей повышения правовой культуры.

2. Для того, чтобы достигнуть главной цели: повышения уровня правовой компетентности у студентов ЧЮК, нами были разработаны и предложены рекомендации, которые включают в себя мероприятия по формированию правовых знаний.

Мы думаем, что реализация данных рекомендации заметно повысит качество знаний среди студентов ЧЮК по направлению «Дизайн» и это приведет к повышению правовой компетентности у обучающихся ПОО.

## Заключение

В ходе исследовательской работы нами были определены особенности вопроса по формированию правовой компетентности у студентов ПОО. Мы изучили многообразие подходов к определению правовой компетентности.

В процессе анализа под правовой компетентностью понимается интегративное свойство личности, выражающееся в совокупности компетенций в правовой области знаний, способности оказывать активное влияние на процесс развития и самореализации личности и устранять противоправное поведение.

В структуре правовой компетентности выделяется четыре компонента: рефлексивный, коммуникативный, мотивационно-ценностный, когнитивный.

Важное значение в формирование компетентности в области права играет компонент осознанности самого индивида. Процесс обучения контролируется студентом и напрямую связан с его целеполаганием. Сущность формирования правовых компетентностей зависит от среды, в которой протекает этот процесс, что и вызвало у нас интерес в разработке рекомендации. При изучение данной проблемы необходимо брать во внимание воспитательные и психологические особенности личности.

Сам процесс напрямую зависит от модернизации и развития нынешнего общества. От развития в системе права, появления новых правовых средств, способности их освоения. Все это приводит к воспитанию личной ответственности, к качествам действовать адекватно по отношению к требованиям со стороны государства.

Средства, с помощью которых происходит формирование правовой компетентности студентов профессионально образовательных организаций, зависят от представленных методов обучения. Например, решения

ситуационных задач: лекции, беседы; методы контроля: проведение тестирования, диагностики; методы наглядности: иллюстрации событий.

Практическая значимость исследования заключается в проведении практической работы по определению уровня правовой компетентности студентов образовательной организации на примере Челябинского юридического колледжа.

Практическая работа состоит из разработки анкеты, проведение анкетирования по выявлению уровня правовой компетентности у студентов двух групп с разными направлениями подготовки, анализе полученных результатов, изучения основных образовательной и воспитательной программ, разработки рекомендации, если возникнет необходимость.

В связи с поставленными задачами была разработана анкета, проведено анкетирование. В нем приняли участие 2 группы, в каждой по 15 человек по направлениям «Правоведение и правоохранительная деятельность» и «Дизайн». При помощи разработанных критериев удалось определить уровень сформированности правовой компетентности у студентов. Каждый опрошенный относился к одному из выделенных уровней правовой компетентности: высокий, средний, низкий.

По итогам опроса среди студентов группы «Правоведение и правоохранительная деятельность» наблюдается, что большинство студентов обладают средним уровнем правовой компетентности. Два студента находятся на высоком уровне. Численность студентов низкого уровня равна трем студентам.

Поэтому мы предположили, что для студентов этой группы возможно повысить уровень формирования правовой компетентности с помощью разработки рекомендации. Но, изучив основные программы колледжа, мы установили, что НОУ ПОО ЧЮК применяет все необходимые меры по формированию правовой компетентности у студентов этого направления подготовки.

Кроме того, ответы на вопросы анкеты заставили задуматься над мотивационной составляющей у студентов в выборе своей профессиональной деятельности. С этой целью были выделены способы и методы, с помощью которых колледж поддерживает интерес к выбранной специальности.

Полученные результаты второй экспериментальной группы по направлению «Дизайн» показывают, что большинство опрошенных-60% имеют средний уровень правовой компетентности. Не выявлено участников анкетирования, обладающих высоким уровнем правовых знаний. 40% студентов находятся на низкой ступени правовой компетентности.

Проанализировав результаты исследования, мы получили возможность разработать и предложить рекомендации для формирования правовой компетентности у студентов ЧЮК по направлению «Дизайн».

В качестве рекомендации, мы можем предложить:

1. Включить правовую компетентность в систему важных качеств будущих специалистов.
2. Развить у студентов мотивационные отношения к праву.
3. Сформировать систему знаний о правовых основах в профессиональной деятельности.
4. Провести комплекс мероприятий, направленных на формирование правовой компетентности у студентов ПОО.
5. Использовать активные методы и формы обучения праву.
6. Организовать встречи с работниками правовой сферы.

Согласно нашим рекомендациям мы предложили программу, содержащую комплекс мероприятий правовой направленности.

Цели и задачи программы:

- а) предоставить обучающимся профессиональной образовательной организации знания в области права, законодательства, правах и обязанностях гражданина РФ.

б) развитие правосознания и правовой культуры у студентов колледжа, формирование правовой компетентности.

в) сформировать опыт применения полученных правовых знаний и умений, способность компетентно решать профессиональные задачи.

Также предложенные мероприятия предоставят студентам опыт и знания в области права, которое они могут использовать непосредственно в своей профессиональной деятельности.

Например, знания, полученные в результате ролевой игры по Авторскому праву, могут помочь обучающимся по направлению «Дизайн» в решении возникших практических ситуаций в профессиональной деятельности.

Дискуссия по Трудовым спорам способствует приобретению знаний в области Трудового права, способности свободно использовать полученные знания на практике, приобрести навыки грамотного общения.

Встречи с представителями Органов Внутренних Дел, возможно, помогут закрепить теоретические знания на примере жизненных ситуаций, которые возникают на практике. Кроме этого, студенты получают возможность задать все интересующие вопросы на тему: «Право» работникам правовых структур.

Поставленные цели и задачи были достигнуты.

Мы считаем, что проделанная нами работа способна помочь в повышении качества правовых знаний среди обучающихся ЧЮК, что приведет к формированию правовой компетентности у студентов Челябинского юридического колледжа.

Таким образом, по-настоящему компетентный человек в области права влияет на развитие всего окружающего мира. Личность, которая четко знает свои права и обязанности, обладает грамотностью в знании законодательной системы государства, способна привести общество на новую ступень его развития. Поэтому правовой компетентностью должен обладать каждый специалист, независимо от направления его подготовки.

## Список использованных источников

1. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I). Ст. 7598.
2. Аграновская, Е. В. Правовая культура и обеспечение прав личности. [Текст] / Аграновская, Е. В. // Наука. — 2012. — № . — С. 120
3. Ардовская Р. В. Ещё раз о дефиниции «Профессиональная коммуникативная компетентность» [Текст] / Ардовская Р. В. // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2011. — № . — С. 1-4
4. Баранов, П. П., Окусов, А. П. Аксиология юридической деятельности [Текст] / П. П. Баранов, А. П. Окусов — . — Ростов на Дону: РЮИ, 2003 — 72 с.
5. Батанов, А.А. Понятие правового сознания в отечественной психологии [Текст] / Батанов, А.А. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. — 2009. — № 4. — С. 89-93.
6. Бичева, И. Б., Шальнова, О. А. Развитие профессионально-правовой компетентности в структуре профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций / И. Б. Бичева, О. А. Шальнова [Текст] // Результаты научных исследований. Международная научно-практическая конференция. — : Аэтерна, 2015. — С. 220-223.
7. Жигулин, А.А. Правовая культура студентов как единый комплекс правовых ценностей [Текст] / Жигулин, А.А. // Территория науки. — 2013. — № 6. — С. 188-196.
8. Жидовцева, О.А. Правовое сознание: основные подходы к определению и классификации[Текст] / Жидовцева, О.А. // Вестник Нижегородской академии МВД России. — 2013. — №21. — с. 204-208
9. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст] / Зеер Э.Ф. — . — Москва: Московского психолого-социального ин-та, , 2005 — 215 с. Зеер

10. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И.А Зимняя // Высшее образование сегодня.2003. № 5.С. 34-42.
11. Коротун, А.В. Правовая компетенция социального педагога: теория и практика формирования в вузе [Текст] : монография / А. В. Коротун; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург : [б. и.], 2014. 210 с.
12. Кропанёва Е.М Теория и методика обучения праву [Текст] / Кропанёва Е.М — . — Екатеринбург: РГППУ, 2005 — 181 с.
13. Максимова И.М. Правосознание как источник правового поведения личности: учеб. пособие [Текст] / И.М. Максимова — . — Нижний Новгород: Нижегород. акад. МВД России, 2005 — 181 с
14. Махрова, М. В., Хузина А.Х. К вопросу об определении критериев правовой компетентности [Текст] / М. В. Махрова, А.Х. Хузина // Вестник ОГУ. — 2008. — № 81. — С. 13.
15. Муслумов, Р.Р. Психология правовой культуры молодежи. : специальность 19.00.17 «педагогическая психология » : Диссертация на соискание кандидата педагогических наук / Муслумов, Р.Р. ; . — Екатеринбург, 2009. — 23 с.
16. Назаров, С. Ю. Правовое сознание личности как феномен культуры [Текст] / С. Ю. Назаров // Мир науки, культуры, образования. — 2011. — № 3. — С. 89-90.
17. Николаева, Л. Н. Формирование правовой культуры студентов: специальность: специальность 13.00.08 «теория и методика профессионального образования» : Диссертация на соискание кандидата педагогических наук / Николаева, Л. Н. ; . — Москва, 2005. — 28 с.
18. Савин, В. Н. Правовая культура студентов в современных условиях: социологический анализ: специальность 22.00.06 «социология культуры» : Автореферат на соискание кандидата педагогических наук / Савин, В. Н. ; . — Екатеринбург, 2011. — 256 с.

19. Семитко, А.П. Русская правовая культура: мифологические и социально-экономические истоки и предпосылки [Текст] / Семитко, А.П. // Государство и право. — 2006. — № 10. — С. 109.
20. Сенченкова, Е.В. Правовое сознание в жизни общества [Текст] / Сенченкова, Е.В. // Альманах современной науки и образования. — 2009. — № 12. — С. 76-77.
21. Хащенко, Т.Г., Шпак М.М. Разработка опросника для диагностики профессионально правомерной направленности личности // «Психологическая наука и образование». 2013. №4. - с. 230-240.
22. Хиль, И.М. // Юридический вестник Кубанского государственного университета. — 2012. — № 2. — С. 15-17.
23. Щуров, Е.А. Структура и содержание правового сознания в правовом образовании студентов вузов [Текст] / Щуров, Е.А. // Общество и право. — 2011. — № 3. — С. 302-305.
24. Яковлев, Н.М. Образование и его значение в формировании правовой культуры и антикоррупционного правосознания студентов [Текст] / Яковлев, Н.М. // Вестник северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. — 2017. — № 1. — С. 78-81.
25. Ясюкова, Л.А Состояние и тенденции развития правосознания в современном российском обществе [Текст] / Ясюкова, Л.А // Человек и общество: Научный и общественный альманах. — 2005.
26. Бичева И.Б., Ханова Т.Г., Потанина П.Ю., Гладкова Н.Е. Особенности формирования правовой компетентности будущего педагога дошкольного образования / Бичев И.Б., Ханова Т.Г., Потанина П.Ю., Гладкова Н.Е. [Электронный ресурс] // eLIBRARY : [сайт]. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29437391> (дата обращения: 13.07.2023).
27. Блясова И.Ю., Сычева Н. В. Формирование правовых компетенций в системе профессиональной подготовки студентов колледжа / Блясова И.Ю., Сычева Н. В. [Электронный ресурс] // КиберЛенинка : [сайт]. — URL: Формирование правовых компетенций в системе

профессиональной подготовки студентов колледжа (дата обращения: 13.07.2023).

28. Даудов, М. Г. Формирование правовой компетентности студентов педагогического вуза / Даудов, М. Г. [Электронный ресурс] // dissercat: [сайт]. — URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-pravovoi-kompetentnosti-studentov-pedagogicheskogo-vuza> (дата обращения: 13.07.2023).

29. Лукаш О. А. Формирование правовой компетентности студентов колледжа культуры в процессе подготовки к профессиональной деятельности / Лукаш О. А. [Электронный ресурс] // dissercat: [сайт]. — URL: <https://www.dissercat.com/> (дата обращения: 13.07.2023).

30. Печеркина А.А., Сыманюк Э.Э., Умникова Е.Л., РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА / Печеркина А.А., Сыманюк Э.Э., Умникова Е.Л. [Электронный ресурс] // Электронная библиотека УрГПУ: [сайт]. — URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/5947/1/mon00069.pdf> (дата обращения: 13.07.2023).

31. Рабочая программа воспитания профессионального образовательного учреждения " Челябинский юридический колледж" / [Электронный ресурс] // Челябинский юридический колледж: [сайт]. — URL: <https://www.chuc.ru/applicants/Общая%20программа%20воспитания%202022-2023.pdf> (дата обращения: 13.07.2023).

32. / [Электронный ресурс] // Челябинский юридический колледж : [сайт]. — URL: <https://www.chuc.ru/> (дата обращения: 13.07.2023).

33. Соловьева Н.А, Шинкарук В.М. Компетентностный подход в юридическом образовании: проблемы и перспективы / Н.А. Соловьева, В.М. Шинкарук [Электронный ресурс] // КиберЛенинка: [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyu-podhod-v-yuridicheskom-obrazovanii-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 14.07.2023).

34. Сыпачева Г.Ш. Определение понятия правовых компетенций будущего учителя / Сыпачева Г.Ш. [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования-электронный научный журнал: [сайт]. — URL: <https://science-education.ru/> (дата обращения: 14.07.2023).

35. Максимченко Н.П. Интегративный подход к формированию рефлексивной компетентности студентов педагогических вузов / Максимченко Н.П. [Электронный ресурс] // Публикация научных статей-Молодой ученый : [сайт]. — URL: <https://moluch.ru/> (дата обращения: 14.07.2023)

36. Есенкова Т.Ф., Шустова Л.П., Данилов С.В., Кузнецова Н.И. Средство формирования рефлексивной компетентности молодого педагога / Есенкова Т.Ф., Шустова Л.П., Данилов С.В., Кузнецова Н.И. [Электронный ресурс] // Рефлексивная компетентность педагога : [сайт]. — URL: [https://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/bd3/2\\_sbornik\\_refleksivnaya-kompetentnost.pdf](https://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/bd3/2_sbornik_refleksivnaya-kompetentnost.pdf) (дата обращения: 14.07.2023).

Анкета

1. Укажите свой возраст.
2. Какое образования вы бы хотели получить?  
А) Высшее Б) Среднее профессиональное или специальное образование
3. Будете ли вы осуществлять деятельность по своей профессии?  
(указать ответ)
4. Как вы считаете, должны ли люди знать свои права?  
А) Да Б) Нет
5. Нужны ли вам права?  
А) Да Б) Нет
6. Знаете ли вы свои права?  
А) Да Б) Нет В) Не уверен
7. Из каких источников вы получаете информацию о своих правах?  
А) Родители Б) СМИ В) Образовательная организация  
Г) Консультации юриста Д) Не заинтересован в получении правовых знаний
8. Знаете ли вы, в соответствии с какими принципами построено наше государство? (указать ответ)
9. Знаете ли вы, какой закон в нашей стране обладает высшей юридической силой? (указать ответ)
10. Знакомы ли вы с правами студента?  
А) Да Б) Нет
11. Знакомы ли вы с обязанностями студента?  
А) Да Б) Нет
12. Укажите главные документы, в которых записаны основные права и обязанности студентов (указать ответ)
13. Запишите понятие «право»

14. Как вы считаете, какую роль выполняют права в жизни каждого человека? (указать ответ)

15. Назовите свои основные права и обязанности перед обществом (указать ответ)

16. Как вы думаете, существует ли разница между аморальным и противоправным поступком? (указать ответ)

17. Возможно ли избежать ответственности за нарушения преступления? (указать ответ)

18. Как вы оцениваете уровень своих знаний в области права?

А) Высокий Б) Средний В) Ниже среднего Г) Низкий

19. Знакомы ли вы с понятием «Правовая компетентность»?

А) Да Б) Нет

20. Как, на ваш взгляд, можно охарактеризовать уровень правовой компетентности молодежи?

А) Высокий Б) Низкий В) Средний Г) Ниже среднего

21. Хотели ли вы повысить свои знания в области права?

А) Да Б) Нет

22. Какие ценности правовых ценностей вы можете назвать? (указать ответ)

23. Что такое правовое государство? (указать ответ)

24. Кому принадлежит законодательная власть в РФ? (указать ответ)

25. Кто является главой государства в РФ?

А) Президент Б) Сенат В) Монарх Г) Федеральное Собрание РФ

26. Что является государственными символами РФ? (указать ответ)

27. Как называется главный орган исполнительной власти в РФ? (указать ответ)

28. Что вы понимаете, под понятием «правоотношения»? (указать ответ)

29. С какого возраста наступает, дееспособность гражданина? (указать ответ)

30. Какие органы государства могут ограничить дееспособность гражданина?

А) Прокуратура Б) Суд В) Таких органов не существует

31. Что из себя представляет Авторское право? Назовите его особенности. (указать ответ)

32. Какие отношения регулирует гражданское право? (указать ответ)

33. Каким видом правонарушений занимается уголовное право? (указать ответ)

34. Уголовной ответственности подлежит лицо, которому на момент совершения преступления исполнилось

А) 16 Б) 18 В) 21 Г) Возраст не имеет значения

35. За какие деяния наступает административная ответственность? (указать ответ)

36. Какая область права регулирует трудовые отношения? (указать ответ)

37. Какие документы необходимы для устройства на работу? (указать ответ)

38. Что вы понимаете под законностью? (указать ответ)

39. Какие отношения регулируют семейное право? (указать ответ)

40. Приходилось ли вам оказаться в такой ситуации, вы ощущали недостаток правовых знаний?

А) Да Б) Нет