




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Формирование правовой культуры у студентов, обучающихся в  
профессиональных организациях**  
Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
53,91 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«19» июня 2023 г.  
И.о. зав. кафедрой Э,УиП  
к.п.н, доцент кафедры


 Дмитрий Николаевич Корнеев

Выполнил:

Студентка группы ЗФ-509-112-5-1  
Сигуева Ликонида Константиновна

Научный руководитель:

к.п.н, доцент, доцент кафедры экономики,  
управления и права  
Якупов Валерий Рамильевич



Челябинск  
2023

## Оглавление

Оглавление .....	1
Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты формирования правовой культуры у студентов профессиональных образовательных организаций .....	8
1.1. Правовая культура личности: понятие, структура и содержание.....	8
1.2. Принципы, методы формирования правовой культуры у студентов профессиональных образовательных организаций.....	20
1.3. Анализ современного законодательства по формированию правовой культуры студентов .....	25
Выводы по главе 1.....	28
Глава 2. Правовая культура студентов в условиях модернизации модели среднего профессионального образования .....	30
2.1 Особенности повышения уровня правовой культуры студентов в современных условиях среднего профессионального образования .....	30
Выводы по 2 главе.....	47
Заключение .....	49
Список использованных источников .....	53
Приложение 1. ....	58
Приложение 2 .....	67
Приложение 3 .....	69
Приложение 4 .....	71

## Введение

Исследование проблемы формирования правовой культуры у студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях обусловлено, тем что сегодня в связи с изменением в правовой сфере, вопросы формирования правовой культуры становятся все более важными. Изменения и обновление правового законодательства приводит к разрыву между законодательством и низким уровнем правосознания и правовой культуры.

Актуальность темы заключается в том, что на современном этапе развития общества требования к выпускникам средних профессиональных образований также изменились. Теперь для характеристики квалифицированного специалиста требуется не только профессиональные знания, но и требуется формирование таких качественных характеристик, как управленческая культура, информационная компетентность, способность эффективно взаимодействовать с социумом, умение контролировать свои эмоции и разрешать возникающие конфликты мирным и конструктивным путем, высокий уровень правовой культуры. Эти характеристики влияют на конкурентоспособность выпускника на рынке труда [9].

Теоретический анализ понятий «правовая культура», «правовая компетентность», «правовая грамотность» свидетельствует о том, что эти черты отражают этапы формирования правового сознания выпускника [7]. Однако наиболее значимым и важным этапом является формирование правовой грамотности, который служит обеспечением получения студентам базовых знаний по общим вопросам, связанные с их будущей профессиональной деятельностью, которые заложены в законодательстве нашей страны. С учетом новых вызовов, стоящих перед государством, задача формирования правовой культуры у студентов средних профессиональных заведений заключается в нескольких аспектах. Во-первых, важно, чтобы будущие специалисты были ответственными гражданами своей страны,

осознавали свою роль и место в обществе, а также знали свои права и обязанности. Во-вторых, студенты должны получить все необходимые правовые знания и навыки, которые позволят самостоятельно разбираться в действующих законах и правовых нормах, умело применять их в профессиональной деятельности. Однако, до сих пор отношение студентов средних профессиональных организаций к изучению правовых дисциплин пренебрежительное, в результате чего выпускники имеют только приблизительное представление о методах управления людьми и формах управления людьми и низкую социальную ответственность, низкий уровень правосознания, правовой культуры, а также ограниченные знания правовых норм своей деятельности.

Существует еще одна проблема, которая заключается в низком уровне правовой подготовки студентов в средних профессиональных организациях. Из анализа содержания программ различных правовых курсов следует, что правовые дисциплины для студентов 1-2 курсов сводятся к нескольким курсам (обществознание и право) и читаются слишком рано. Однако студенты старших курсов имеют интерес к правовым вопросам и проблемам формирования правовой грамотности, но имеют недостаточно времени, отводимые на изучение этих дисциплин. Помимо этого, в библиотеках отсутствуют учебные пособия и отраслевые кодексы (трудовой, административный, семейный и т.д), а преподавание сводится к традиционным методам, которые дают невысокие результаты в формировании правовой грамотности потому что не соответствуют новой парадигме образовательного процесса [30].

В связи с этим, можно отметить, что без правосознания и с низким уровнем сформированной правовой культуры, которые зависят от правового образования выпускников средних профессиональных организаций, построение правового государства является достаточно сложной задачей.

Таким образом, в современной эпохе обучения в среднем профессиональном образовании необходимо вести практику, направленную

на право, используя индивидуализированные и современные методы обучения. Эффективно предоставлять студентам возможность составлять документы правового характера, такие как исковые заявления, приказы, жалобы, формируя у студентов правовое сознание основанное на ценностном отношении к обществу, культуре, к выбранной профессии.

Нацеленность на формирование правовой культуры, правосознания и положительного правового облика студентов являются основным принципом создания соответствующих условий в системе среднего образования. Данный принцип включает повышение уровня знаний действующих законов, признание необходимости их выполнения, уважения правового статуса личности, активное участие в правовой деятельности и выполнение различных профессиональных обязательств в соответствии с законодательством.

Существенность основ правовой культуры также необходима в рамках будущей профессиональной деятельности. Построение правового государства невозможно без одновременного формирования правовых знаний правосознания будущих специалистов, которые напрямую зависят от правового образования.

**Степень изученности темы исследования.** Авторы, такие как С.Ф. Вольская, А.А. Зайцев, В.Г. Марносов, Г.В. Назаренко, Л.Н. Николаева, В.Н. Савин, А.П. Семитко занимались исследованием проблемы правовой культуры молодежи, а А.А. Батанова, Д.С. Безносова, З.М. Гафарова, И.А. Ильина, Н.Н. Ярушкина изучали вопросы правового сознания и правового воспитания студентов. Многие ученые, такие как Н.Л. Гранат, И.Ф. Рябко, Н.Н. Вопленко, А.В.Малько, Н.И. Матузов обсуждали роль и значение правовой культуры для общечеловеческой культуры и образования, а научно методические основы формирования правовой культуры молодежи были разработаны в исследованиях Т.В. Будилиной, В.В. Головченко, Е.А. Зорченко.

Несмотря на значимость указанных исследований авторов, они не привели к целостному научному представлению о правовой культуре, и

проблема формирования правовой культуры до сих пор остается недостаточно исследованной.

Степень изученности проблемы определила выбор объекта, предмета, цели и задач данного исследования.

**Объект** исследования – общественные отношения, связанные с правовой культурой личности.

**Предмет** исследования – формирование правовой культуры студентов в системе среднего профессионального образования.

**Цель** исследования – разработка и теоретическое обоснование концепции формирования правовой культуры студентов в современных условиях среднего профессионального образования.

В соответствии с целью сформулированы следующие **задачи** исследования:

Рассмотреть теоретические аспекты формирования правовой культуры личности.

Изучить правовую культуру студентов в условиях модернизации модели образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Выявить уровень правовой культуры студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Разработать концепцию формирования правовой культуры студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

**Практическая значимость** работы заключается в том, что выявленные результаты исследования могут быть использованы в психолого-педагогической работе со студентами учреждений среднего профессионального образования по формированию основ правовой культуры, а также в разработке лекций и практических занятий, моделирующих различные ситуации правовой направленности с целью формирования правового сознания студентов.

**База исследования:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский Многопрофильный Колледж». Место нахождения Учреждения: 454031, г. Челябинск, ул. 50-летия ВЛКСМ, д.1.

**Методологическая основа исследования.** При написании работы были использованы следующие общенаучные методы исследования: анализ, синтез, системный подход. Кроме этого, в работе применялись специальные методы: сущностный, структурный. В работе использовался метод социологического исследования – опрос, который использовался для диагностики уровня правовой культуры студентов, их отношения к правовым нормам.

**Структура исследования включает:** введение, основную часть (две главы), выводы по главам, заключение, список использованных источников.

# **Глава 1. Теоретические аспекты формирования правовой культуры у студентов профессиональных образовательных организаций**

## **1.1. Правовая культура личности: понятие, структура и содержание**

Правовая культура представляет собой разновидность общей культуры, включающей духовные и материальные ценности, связанные с правовой действительностью. Она является как результатом, так и способом деятельности, проявляющимся в мышлении, нормах и стандартах поведения личности [12, с.21].

Правовая культура тесно связана с общим уровнем культуры, который отражает воспитанность личности, ее адаптированность к порядку, организованность и уважение к закону [35].

В литературе нет единого определения понятия «правовая культура», так как оно имеет многоаспектный характер. В широком смысле правовая культура охватывает все правовые ценности, законы, юридическое образование и стабильность правопорядка в обществе, как подчеркивает Г.В. Назаренко. В узком смысле правовая культура относится к культуре отдельной личности с определенным уровнем правосознания и правового поведения [12].

Таким образом, правовая культура представляет собой важный аспект общей культуры и может варьироваться в зависимости от социального статуса и места человека в обществе.

В теории права понятие правовой культуры описывает особое взаимодействие личности с органами законодательной, исполнительной и судебной власти, основанное на внутреннем усвоении правовых знаний, норм и ценностей, что приводит к соблюдению закона в поведении личности. Правовая культура представляет собой единство сознания и поведения, включая не только соблюдение правовых норм, но и активное социальное поведение личности. Она выполняет ряд функций, таких как формирование



человека, аксиологическая функция, нормативная функция, трансформационная функция, коммуникативная функция и информационная функция [36, с.13].

Относительно структуры правовой культуры существуют различные точки зрения. Например, Г.Г. Шиханцов выделяет следующие структурные элементы: право, правосознание, правовые отношения, законность и правопорядок, правомерная деятельность личности [18, с.25]. Согласно А.П. Семитко, структура правовой культуры состоит из уровневых состояний, включающих развитие правовых текстов, правовой деятельности в теоретическом и практическом аспекте, а также правового сознания в его когнитивном, эмоциональном и установочном компонентах.

Правовая культура личности, как интегративный компонент общей культуры, характеризуется следующими аспектами: постоянным стремлением к расширению правовых знаний, убежденностью в необходимости осуществления профессиональной деятельности в соответствии с законом, проявлением ответственности при защите и использовании своих прав, а также потребностью в самосовершенствовании в правовой сфере и стремлением к практическому применению правовых норм в конкретных действиях [38, с.28].

Л.Н. Николаева описывает структуру правовой культуры, включающую следующие компоненты:

Когнитивный (интеллектуальный) компонент: включает в себя правовые знания и представления человека о его личностном, нравственно-правовом и профессиональном «Я». Этот компонент отражает уровень понимания и осознания правовых норм и принципов.

Мотивационно-ценностный компонент: основан на нравственно-ценностной мотивации при усвоении правовых знаний. Включает гуманистические жизненные установки, потребность в правовом самосовершенствовании и стремление к развитию правовых ценностей.

Регулятивный (поведенческий) компонент: представляет собой «движущую силу» правовой культуры, направляющую поведение человека в сфере права и способствующую его развитию [13,с.34].

Согласно точке зрения Г.И. Аксеновой и Т.И. Цыгановой, уровень правовой культуры личности является качественно-количественной характеристикой, включающей объем и арсенал правовой культуры, а также информацию о содержании и характере духовных ценностей, социальной направленности правовых идеалов и принятых норм личностью. Это относится к культуре правового мышления и правового поведения [23, с.136].

Личность с высоким уровнем правовой культуры характеризуется сформированным правосознанием, знанием действующих законов своей страны, убежденностью в их необходимости, внутренним согласием с законами, соблюдением правовых актов, правильным пониманием своего правового статуса и проявлением правовой активности.

Правовая культура, по словам Л.Н. Николаевой, оказывает влияние на сознание людей в различных сферах жизни как прямым, так и косвенным образом. Низкий уровень правовой грамотности и нестабильное законодательство и правопорядок затрудняют решение сложных социально-экономических проблем и рост благополучия общества [13, с.38].

Правовая грамотность включает профессионально ориентированные и граждански значимые знания государственных законов, а также умения и навыки их применения в конкретных областях жизнедеятельности и базируется на гражданской позиции личности. Это является основой для формирования правовой компетенции и правовой культуры специалиста [26].

Структура правовой культуры включает три взаимосвязанных компонента: культуру правового сознания, культуру правового поведения и культуру функционирования законодательных, судебных и правоприменительных органов.

Культура правового сознания состоит из следующих элементов. Первоначально, это правовая интуиция, которая позволяет различать верное

и допустимое от неверного и недопустимого. Далее, важным компонентом являются правовые знания, представления и убеждения, которые формируются через обучение и воспитание. Культура правового сознания также включает убеждение в необходимости соблюдения правовых норм и уважения прав и свобод других людей.

Культура правового поведения выражается в следующих аспектах. Во-первых, это наличие правовых ориентаций, то есть определенного характера и уровня правовой активности. Личность с развитой культурой правового поведения обладает правовыми знаниями, умениями и навыками, которые помогают ей принимать правильные решения и действовать в соответствии с законом. Во-вторых, такая личность проявляет уважение к праву, соблюдает правовые акты и осознает свой правовой статус [20].

Культура функционирования законодательных, судебных и правоприменительных органов отражается в их деятельности. Этот компонент правовой культуры связан с работой этих органов и должностных лиц в соответствии с правовыми нормами и принципами. Культура функционирования законодательных органов проявляется в культуре правотворчества и разработке законов. Культура функционирования судебных органов связана с правосудием и обеспечением справедливости. Культура функционирования правоприменительных органов касается процесса применения закона и обеспечения его исполнения [15].

Дополнительно, структура правовой культуры может быть рассмотрена по различным показателям. Одним из них является уровень правовой культуры, который может быть обыденным, профессиональным и теоретическим. Обыденный уровень ограничивается рамками повседневной жизни людей, профессиональный уровень свойствен лицам, занимающимся юридической деятельностью, а теоретический уровень включает в себя глубокое понимание права и его свойств.

Также можно выделить различные формы правовой культуры. Правовая культура личности представляет собой единство правовых знаний,

положительного отношения к праву и правомерного поведения. Правовая культура социальных групп зависит от правосознания конкретной группы и их отношения к правовым ценностям общества. Правовая культура общества охватывает все виды поведения и действий, связанных с правовым общением и использованием правовых средств регулирования общественных отношений. Она зависит от общего культурного уровня населения и общественного правосознания, а также от состояния и характера законодательства [28].

Наконец, функции правовой культуры включают познавательно-преобразовательную функцию, которая направлена на согласование интересов общества и создание правовых гарантий свободного развития личности. Праворегулятивная функция обеспечивает эффективное функционирование правовой системы. Ценностно-нормативная функция отражает ценности в праве и правовую систему как социальную ценность. Правосоциализаторская функция направлена на формирование правовых качеств личности через воспитание ее правовой культуры. Коммуникативная функция обеспечивает общение людей и их групп в юридической сфере. Прогностическая функция предполагает анализ тенденций развития правовой системы [34].

Формирование правовой культуры студентов является важной задачей современного образования. Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», содержание образования должно быть направлено на развитие гражданского общества, укрепление и совершенствование правового государства, а также интеграцию личности в систему мировой и национальных культур. Это подразумевает не только приобретение студентами юридических знаний, но и формирование правовых ценностей, навыков и грамотности, необходимых для успешной профессиональной деятельности и активного участия в общественной жизни.

Исследования показывают, что значительная часть студентов обладает низким уровнем правовой культуры и выражает правовой нигилизм, то есть

недостаточное уважение к законам и нежелание их соблюдать. В связи с этим, образовательные учреждения несут важную роль и ответственность за формирование правовой культуры молодежи. Они должны стремиться развить у студентов правовую грамотность, уважение к закону, социально-ролевую готовность к жизни в гражданском обществе и способность применять свои знания и навыки в практической деятельности [42].

Формирование правовой культуры студентов представляет собой сложный и непрерывный процесс, включающий различные учебно-воспитательные, организационные, кадровые и социально-экономические мероприятия. Важно обратить внимание на развитие когнитивного, мотивационно-ценностного и регулятивно-деятельностного компонентов правовой культуры студентов в их совокупности. Только такой подход позволит молодежи освоить правовой опыт общества, сформировать ценностные ориентации и повысить свой общий культурный уровень [23].

Целью формирования правовой культуры студентов является овладение основами юридических знаний, уважение к закону, сознательное соблюдение норм права, понимание социальной и юридической ответственности, неприятие правонарушений и развитие собственного ценностного отношения к правовому поведению в обществе. Этот процесс требует не только теоретических знаний, но и практического овладения правовой грамотностью, то есть способности применять правовые нормы и решать задачи в правовой сфере [13].

Вопросы правового воспитания и формирования правовой культуры являются актуальными, особенно в условиях строительства правового государства в России. Высокий уровень правовой культуры является одним из главных признаков правового государства. Для успешного развития правового государства необходимо понимание понятий правового воспитания и правосознания [32].

Правовое воспитание – это целенаправленная деятельность образовательных учреждений по передаче основ правовой культуры и

правового опыта молодежи. Основными субъектами правового воспитания являются образовательные учебные заведения, семья, государственные органы, должностные лица и общество в целом [8, с.25].

Для организации воспитательного процесса в сфере образования используются различные методы и мероприятия, включающие:

Беседы педагога со студентами, обсуждение правовых вопросов и проблем.

Выступления специалистов в области права, которые делятся своим опытом и знаниями.

Организация встреч с интересными людьми, такими как политики, юристы, писатели, которые могут поделиться своими взглядами на правовые вопросы.

Доклады студентов на определенные правовые темы, позволяющие им проявить свои знания и навыки.

Организация ролевых и деловых игр, конкурсов, викторин, которые способствуют активному участию студентов в формировании правовой культуры и позволяют им применять полученные знания на практике [8,с.27].

Правовое воспитание можно классифицировать на три типа мероприятий, которые способствуют формированию правовой культуры молодежи:

Первый тип мероприятий основан на широких познаниях в области права и жизненном опыте педагога, который проводит беседы и дискуссии с участием специалистов разных областей. В ходе этих мероприятий студенты получают ответы на интересующие их правовые вопросы.

Второй тип мероприятий предусматривает совместную деятельность педагога и студентов. Педагог определяет содержание занятий по правовой культуре, а студенты вносят свой вклад в разработку методов и путей их реализации.

Третий тип мероприятий включает самостоятельную работу студентов. Они формируют «рабочую группу», которая разрабатывает идеи, общую

концепцию и творческие задания. Эта форма работы позволяет студентам творчески применять свои знания в рамках интересных проектов и представлять их группе [8,с.29].

Организация правового воспитания и формирование правовой культуры студентов важны для развития гражданского общества, укрепления правового государства и подготовки будущих специалистов, которые будут грамотно решать профессиональные задачи и уважать права и обязанности.

Правовое сознание личности представляет собой совокупность содержательных компонентов, которые отражают осознание человеком правовой действительности и формируют его правовую культуру. Различные исследователи рассматривают правовое сознание с разных точек зрения [21,с.105].

И.А. Ильин подходит к правовому сознанию с позиции духовной реальности человека и связывает его с религиозными чувствами. Он утверждает, что правовое сознание включает знания о праве, государстве, законах, основанные на религиозных убеждениях [10,с.55].

О.А. Жидовцева рассматривает правовое сознание как самостоятельную форму общественного сознания, которая связана с другими формами общественного сознания, такими как нравственное, религиозное и политическое. Правовое сознание отражает только те явления общественной жизни, которые имеют правовую сторону и связаны с правовой культурой общества [29, с.205].

А.А. Батанов отмечает, что долгое время изучение правового сознания было ограничено системой убеждений и взглядов на правовые идеи и нормы. Психологический аспект, который позволяет исследовать особенности восприятия личностью правовых норм и уровень правовой культуры, был недостаточно выделен [24, с.90].

Д.С. Безносков подчеркивает, что важным аспектом правового сознания является осознание человеком своих прав и свобод, а также понимание себя

как полноправного носителя прав или, наоборот, ограниченного в правах [25,с.62].

Н.Н. Ярушкин определяет следующие признаки правового сознания:

– Правосознание отражает окружающую действительность и активно воздействует на нее.

– Правосознание выражается через речь, которая является второй сигнальной системой, отражающей понимание человеком правовых норм.

– Правосознание не существует само по себе, оно всегда связано с личностью, группой и обществом. Личность является носителем определенной формы правового сознания [46,с.7].

Д.С. Безносков выделяет различные виды правового сознания:

– По критерию «строение» - это правовые представления и правовые чувства.

– По критерию «уровень» - научное, профессиональное и обыденное правовое сознание.

– По критерию «субъект правосознания» - массовое, групповое и индивидуальное сознание [25,с.65].

Г.Г. Шиханцов выделяет три аспекта правового сознания:

– Интеллектуальный (познавательный) аспект: включает в себя необходимые знания о правовых нормах, предписаниях и правовом поведении.

– Оценочный (эмоциональный) аспект: включает в себя эмоциональное отношение человека к правовым нормам и государству в целом.

– Поведенческий аспект: включает в себя установку на соблюдение правовых норм и неприемлемость их нарушения [18, с.211].

Таким образом, для того чтобы правовое сознание оказывало воздействие на поведение человека в обществе, необходимо, чтобы знания о правовых нормах были сопровождаемы положительным эмоциональным отношением к правовому поведению и осознанием его ценности для



личности. Ценностные установки играют важную роль в формировании правовой культуры человека [19].

Ценности напрямую связаны с базовыми представлениями человека о смысле жизни, ее целях и формируют систему ориентации для самооценки действий, поступков и выбора способов самореализации личности. Ценности не имеют материальной природы, они являются духовными и определяют содержательный ход жизни человека.

Д.А. Леонтьев выделяет три формы существования ценностей личности, которые также оказывают влияние на формирование правового сознания:

- **Общественные идеалы:** это обобщенные представления общественного сознания о совершенстве в различных сферах общественной жизни.

- **Предметное воплощение общественных идеалов в деятельности конкретных людей.**

- **Мотивационные структуры,** которые побуждают человека к конкретным действиям и воплощению общественных идеалов [31,с.376].

Эти аспекты ценностей оказывают влияние на формирование правового сознания и определяют мотивацию человека к соблюдению правовых норм.

Действительно, ценностные ориентации играют важную роль в формировании правового сознания и поведения человека в обществе. Ценности определяют то, что человек считает значимым и ценным в своей жизни, и они влияют на его мировоззрение, убеждения, интересы и стремления [37].

Согласно Д.А. Леонтьеву, общественные идеалы, которые являются обобщенными представлениями о совершенстве в различных сферах общественной жизни, играют важную роль в формировании ценностных ориентаций человека. Эти идеалы побуждают человека к активности и находят свое предметное воплощение в его деятельности. Посредством этого

процесса ценности формируются и влияют на формулирование собственного поведения в обществе, включая правовое поведение [31].

Согласно В.В. Шпунтовой, основными признаками человеческих ценностей являются их ограниченное число, существование общечеловеческих ценностей, структурированность в определенную систему, их происхождение из культуры и общественных институтов, а также влияние системы ценностей на различные сферы жизни человека и его поведение в обществе, включая соблюдение или несоблюдение правовых норм и предписаний [43].

Б.Д. Парыгин описывает четыре стадии присвоения ценностей, включая отношение к правовому поведению. Эти стадии включают знание ценностных значений, стереотип восприятия, установку (убеждение) и побуждение. Ценностные ориентации в сфере правового поведения формируют индивидуальную идеологию стиля жизни человека и оказывают влияние на его познавательную и волевую активности, обеспечивая устойчивость и определенный тип поведения [14,с.230].

Правовая культура, согласно Е.В. Сенченковой, представляет собой сформированность правосознания как отдельной личности, так и общества в целом, развитие системы правовых актов и правовой деятельности. Это также связано с формированием ценностных ориентаций и их влиянием на поведение в обществе [39, с.76].

Правовой нигилизм, который отражает отрицание значимости правовых норм и предписаний, свидетельствует о низком уровне правового сознания и искаженном восприятии правовых ценностей. А.А. Потякин указывает на связь между правовым нигилизмом и несформированными ценностными ориентациями личности [33,с.350].

Таким образом, ценностные ориентации играют важную роль в формировании правового сознания и поведения человека. Они определяют систему ценностей, влияют на мировоззрение, убеждения и поведение в

обществе, включая соблюдение или несоблюдение правовых норм и предписаний.

Из вышеперечисленного следует вывод: Правовое воспитание в образовательных учреждениях имеет целью передачу студентам основ правовой культуры и правового опыта. Через правовое воспитание формируются не только знания о праве, но и ценностное отношение студентов к правовому поведению, то есть их правовое сознание. Правовое сознание личности включает различные содержательные компоненты, отражающие осознание правовой действительности и формирующие правовую культуру.

Правовое сознание функционирует на разных уровнях развития и проявляется по-разному в зависимости от мировоззренческих установок личности и жизненных ситуаций. Оно представляет собой внутренний опыт человека, имеющий личностное значение и социально-практическую ценность. Правовое сознание позволяет человеку осуществлять осмысленный выбор в условиях изменяющейся правовой реальности и ориентироваться в различных направлениях индивидуальной и групповой социальной деятельности.

Однако современное правовое сознание людей неоднородно, противоречиво и во многом деформировано. В нем присутствуют явления правового нигилизма и правового произвола. Это связано с низким уровнем нравственной, правовой и политической культуры граждан, а также неэффективной работой правоохранительных органов [41].

Правовые начала человеческого поведения, аналогично нравственным, имеют свои корни в душе человека, особенно в чувствах долга, обязанности и справедливости. Ощущение должного как свободного самоопределения личности приводит к социально одобряемому (нравственному) поведению. Если то, что человек воспринимает как должное, одновременно рассматривается и как присущее другим людям, то возникает правовое отношение.

Таким образом, формирование правовой культуры студентов является важным аспектом их образования. Оно направлено на создание основ для успешной профессиональной деятельности, активного участия в общественной жизни и развития гражданского общества.

## **1.2. Принципы, методы формирования правовой культуры у студентов профессиональных образовательных организаций**

Формирование правовой культуры студентов проявляется в развитии правовой активности и эффективном умении использовать правовые средства для выстраивания правовых взаимоотношений, что представляет собой важную составляющую образовательного процесса.

Особую значимость данный процесс приобретает в условиях модернизации системы среднего профессионального образования, где определяющим является воспитание личной ответственности, готовности принимать верные решения и действовать адекватно требованиям законодательства. В современной ситуации образования выявляются противоречия между сложившейся системой профессиональной подготовки и современными требованиями к уровню правовой культуры студентов как необходимого компонента их профессиональной и социальной компетентности.

В качестве основных принципов формирования правовой культуры студентов необходимо отметить следующие:

1) Принцип добровольности: студенты самостоятельно выбирают интересующую их форму занятий, что обеспечивает их интерес и активность в усвоении правовых знаний и норм. Данный принцип позволяет студентам ощутить личную ответственность за свое образование и развитие в правовой сфере.

2) Принцип общественной направленности: содержание работы по формированию правовой культуры студентов должно носить общественно значимый характер, отвечать актуальным задачам развития общества и

соответствовать законодательству. Это позволяет студентам осознать социальную значимость правовых норм и развить гражданскую ответственность.

3) Принцип инициативы и самостоятельности: необходимо учитывать пожелания самих студентов и их инициативные предложения при организации занятий по формированию правовой культуры. Стимулирование активности и самостоятельности студентов способствует более глубокому усвоению правовых норм и развитию творческого мышления.

4) Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей: содержание, формы и методы работы по формированию правовой культуры студентов должны быть адаптированы к их возрастным характеристикам и соответствовать их индивидуальным особенностям. Это позволяет сделать материалы и занятия доступными и понятными для студентов определенного возраста[27,с.190].

В качестве методов организации правовой культуры студентов можно использовать следующие подходы:

Метод информирования: включает проведение лекций, бесед, дискуссий и «круглых столов», где студенты получают информацию о правовых вопросах и обсуждают их.

Метод наглядности: включает использование иллюстраций и их демонстрацию для наглядного представления правовых концепций и примеров.

Метод стимулирования творческой деятельности: предусматривает создание ситуаций успеха и различных форм поощрения достижений, чтобы стимулировать студентов к активному и творческому участию в формировании правовой культуры [22,с.160].

Метод контроля за эффективностью формирования правовой культуры студентов: включает наблюдение и проведение диагностики для оценки результатов и эффективности процесса формирования правовой культуры.

Для осуществления формирования правовой культуры студентов могут быть использованы различные средства:

1) Правовое воспитание: включает правовое обучение, правовую пропаганду, юридическую практику, а также развитие самовоспитания в области права и другие подходы.

2) Правовое обучение: включает пропаганду и просвещение в средствах массовой информации, проведение лекций по правовым знаниям, специальные циклы лекций в трудовых коллективах и обучение основам правоведения в образовательных организациях.

3) Юридическая практика: включает анализ и оценку нормативно-правовых актов, изучение деятельности судебных органов и прокуратуры, изучение и анализ их решений и другие подходы.

4) Самовоспитание (формировании у себя глубокого уважения к праву, потребности строго следовать правовым предписаниям путем самообучения, самостоятельного анализа правовой действительности и личной практики опирается на осознание и добровольное усвоение индивидом основных положений права).

Формы, которые могут быть использованы для осуществления формирования правовой культуры студентов:

Организация выездных экскурсий: организация посещений различных органов, осуществляющих правосудие, законодательную и исполнительную власть, а также органов оперативно-розыскной деятельности. Это позволяет студентам получить практический опыт, увидеть работу системы правосудия и понять ее значимость.

Работа кружков: создание специализированных кружков, где студенты могут получить углубленные знания по определенной отрасли права, развить соответствующие умения и навыки. Такие кружки могут включать обсуждение правовых вопросов, проведение практических занятий и ролевых игр [22].

Применение методик анализа и моделирования правовых ситуаций: использование различных учебных методик, которые позволяют студентам анализировать и моделировать конкретные правовые ситуации. Это может включать дискуссии, решение практических задач, применение метода правотворчества и другие интерактивные методы.

Для эффективного формирования правовой культуры студентов следует учитывать следующие условия:

– Усиление воспитательной функции образования: образовательный процесс должен направляться на формирование патриотизма и гражданской ответственности у студентов. Это включает развитие их понимания общественной значимости правовых норм и принятие активной роли в соблюдении законов.

– Развитие интереса к праву: необходимо создать условия, которые будут способствовать развитию интереса студентов к нормам права, законам, их правам и обязанностям. Это может быть достигнуто через привлекательное и практически значимое содержание учебных программ, использование живых примеров и практических задач.

Обращение внимания на эти условия способствует более эффективному формированию правовой культуры студентов и их активному включению в общественные процессы.

1) Акцентировать значимость каждого подхода и объяснить, каким образом он способствует формированию правовой культуры студентов. Например:

– Деятельный подход как стратегия гуманизации образовательных технологий: Разнообразная и продуктивная деятельность, которая имеет значимость для личности, позволяет студентам эффективно осваивать общечеловеческую и правовую культуру.

– Личностно-ориентированный подход: Педагог относится к каждому студенту как к уникальной индивидуальности, учитывая его потребности, интересы и способности.

– Субъектный подход: Педагог не просто воспитывает, а создает условия для активизации стремления студентов к саморазвитию и самореализации, поддерживая их собственную инициативу.

– Индивидуально-творческий подход: Ставится целью развитие мотивации студентов в процессе формирования правовой культуры, создание условий для самореализации личности и выявления и развития их творческих возможностей [22].

2) Добавить конкретные примеры или ситуации, которые иллюстрируют каждый подход и его применение в формировании правовой культуры студентов. Например:

– Деятельный подход: Студенты активно участвуют в макетных судебных процессах, ролевых играх, групповых дискуссиях, где они сами применяют правовые нормы и анализируют реальные правовые ситуации.

– Личностно-ориентированный подход: Педагог учитывает индивидуальные особенности каждого студента, создавая условия для его самовыражения и саморазвития в рамках изучаемых правовых вопросов.

– Субъектный подход: Педагог стимулирует студентов к самостоятельной инициативе, например, через организацию студенческих правовых проектов или возможность предложить собственные исследовательские темы [26].

– Индивидуально-творческий подход: Студентам предоставляется возможность самостоятельно выбирать темы и форматы их проектов, разрабатывать собственные идеи и решения, что способствует развитию их творческого потенциала.

3) Уточнить, каким образом каждый из компонентов модели формирования правовой культуры студентов влияет на достижение поставленных целей. Например:

– Целевой компонент: Определение конкретных целей и задач, связанных с формированием правовой культуры, позволяет учебному процессу быть целенаправленным и эффективным.



– Содержательный компонент: Формирование правовых знаний и эмоционально-ценностного отношения к праву и правовым нормам является основой для развития правовой культуры студентов.

– Организационно-деятельностный компонент: Реализация процесса правового образования в соответствии с ФГОС СПО, через разнообразные педагогические методы и формы работы, обеспечивает активное и практическое участие студентов в формировании правовой культуры [26].

### **1.3. Анализ современного законодательства по формированию правовой культуры студентов**

В российской действительности развитие правового образования и его значение в формировании правовой культуры и антикоррупционного правосознания студентов являются актуальной проблемой. На протяжении исторического развития России было распространено пренебрежение к праву, и в современных условиях существует целый ряд негативных факторов, таких как несоблюдение конституционных прав и свобод граждан, принятие законов, не соответствующих Конституции РФ, несоблюдение государственными органами и должностными лицами установленных государством предписаний, а также проявления правового нигилизма и криминализации общественных отношений, распространение коррупции и других правонарушений.

Высокая правовая культура является необходимым условием для развития гражданского общества и правового демократического государства. Отсутствие такой культуры может препятствовать динамичному развитию общества в целом. Отечественный опыт позволяет оценить перспективы роли образования в формировании законопослушной и высоконравственной личности. Однако уровень правового образования в России не соответствует современному этапу развития общества [48,с.78].

Подготовка профессиональных кадров в современных условиях требует высокого уровня правовой культуры будущих специалистов. Это позволит им наиболее успешно применять свои знания и возможности, способствуя инновационному развитию государства в целом.

Государство признает необходимость формирования правовой культуры у граждан, особенно у молодого поколения. Молодежь, обладающая высоким уровнем правосознания и правовой культуры, является гарантом будущего страны.

Существуют нормативно-правовые акты, регламентирующие политику формирования правовой культуры у обучающихся в России. Одним из таких актов являются «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», утвержденные Президентом РФ 28 апреля 2011 года. Данный документ подчеркивает важность высокой правовой культуры для развития правового государства, гражданского общества и национального согласия в России.

Также федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года определяет воспитание в гражданах правовой культуры личности как один из приоритетов государственной политики России в сфере образования. Он подчеркивает необходимость интеграции личности в систему мировой и национальных культур и укрепления и совершенствования правового образования.

Кроме того, государство разрабатывает концепции и программы, направленные на формирование правовой культуры у обучающихся. Например, «Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации» указывает на важность формирования правовой культуры населения и гражданской ответственности за судьбу страны в борьбе с терроризмом.

В целом, развитие правового образования и формирование высокой правовой культуры студентов являются важными задачами для России. Это требует совершенствования нормативно-правовых актов, программ

образования и практических механизмов, а также усиления усилий общества и государства в целом для преодоления негативных факторов и создания благоприятной правовой среды.

Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Президентом РФ 28 ноября 2014 года под номером Пр-2753 [5], содержит в себе мероприятия, направленные на противодействие экстремизму в сфере образования и государственной молодежной политики. В данной стратегии отмечается необходимость проведения занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения и противодействия социально опасному поведению в образовательных организациях при использовании всех законных средств [3].

Один из критериев, установленных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, для формирования высокой степени правосознания и правовой культуры – это обеспечение доступности и доступности правового образования для всех граждан [6]. Это означает, что каждый человек в России должен иметь возможность получить качественное правовое образование, независимо от своего социально-экономического статуса, возраста или географического положения.

Значит, государство должно разработать и реализовать меры, направленные на улучшение доступности правового образования, включая разработку образовательных программ, создание центров и распространение информации о правах и обязанностях граждан. Этот критерий также предполагает развитие правовой культуры в обществе, сформированной на основе знания и соблюдения правовых ценностей и норм.

В дополнение к этому, Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» устанавливается необходимость формирования у выпускников таких характеристик, как уважение закона и правопорядка. Правосознание определяется как один из требуемых результатов освоения образовательной программы [2].

Таким образом, разработка и реализация нормативно-правовых актов в Российской Федерации, направленных на формирование правовой культуры у обучающихся, являются важным аспектом борьбы с экстремизмом [5]. Понимание государственных интересов в этой сфере, а также целей и задач, стоящих перед образовательными организациями, позволяет разрабатывать эффективные методики формирования правовой культуры у обучающихся.

### **Выводы по главе 1.**

Правовая культура включает знание и понимание правовых норм, умение правильно применять эти нормы в практической деятельности, а также нормы морали и этики. Стоит отметить, что правовая культура личности является важной составляющей ее общей культуры и имеет определенное содержание, которое включает понятия такие как справедливость, законность и гражданская позиция.

Важно учитывать принципы добровольности, общественной направленности, инициативы и самостоятельности, а также учитывать возрастные и индивидуальные особенности студентов в образовании. Помимо этого, важно включение в образовательный процесс специальных курсов и практических знаний, которые послужат развитию навыка правового мышления, знания основных норм и принципов права, умению их применять на практике.

Формирование правовой культуры студентов играет значимую роль в их образовании, поскольку оно способствует созданию фундамента для успешной карьеры, активного общественного участия и развитие гражданского сектора.

Разработка и внедрение законодательных актов в Российской Федерации с целью формирования правовой культуры среди учащихся среднего профессионального образования являются важным фактором противодействия правонарушений .

Правовая культура личности формируется через процесс правового воспитания и имеет влияние на формирование правового сознания. Правовая культура и правовое воспитание взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, в то время как правовое сознание является результатом воздействия правовой культуры и правового воспитания и формирует устойчивые нормы и ценности в поведении людей.

## **Глава 2. Правовая культура студентов в условиях модернизации модели среднего профессионального образования**

### **2.1 Особенности повышения уровня правовой культуры студентов в современных условиях среднего профессионального образования**

Базой исследования послужила образовательная организация в сфере среднего профессионального образования. Полное наименование образовательного учреждения на русском языке: государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Южно – Уральский многопрофильный колледж», сокращенное – ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЮУМК», аббревиатура – ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЮУМК».

Важность практического исследования заключается в том, что правовая культура является неотъемлемой частью личности современного студента. Общество требует от нас активной жизненной позиции, уважения к законам и готовности защищать свои принципы. Средние профессиональные учреждения играют крайне важную роль в формировании правовой культуры выпускников. Кроме того, основы правовой культуры необходимы студентам для успешной профессиональной деятельности.

В ходе диагностики в естественных условиях учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения была проведена опытно-экспериментальная работа, которая установила реальное состояние дел по сформированности правовой культуры студентов.

Целью данной работы являлось экспериментальное исследование сформированности правовой культуры студентов профессиональных образовательных организаций.

Исследование проводилось в мае-июне 2023 г, в нем принимали участие 30 респондентов в возрасте от 18 до 22 лет, студенты ГБОУ «Многопрофильный колледж». Исследование проводилось индивидуально. Методики и опросники предъявлялись респондентам со всеми

необходимыми инструкциями и материалами. В исследовании учитывались принципы анонимности, конфиденциальности и принцип добровольного участия.

Исследование проводилось в несколько этапов:

1) На первом этапе осуществлялся подбор диагностического инструментария, измеряющего характеристики правовой культуры студентов. С целью изучения представлений студентов о правовой культуре, а также необходимость, по их мнению, повышения уровня правовых основ.

2) На втором этапе после проведения диагностики первичные данные были математически обработаны, сведены в таблицу, далее результаты диагностики были обработаны методом подсчета средних значений, которые отображены в графиках. Также на втором этапе методом сравнительного анализа полученных результатов были сформированы выводы.

3) Третьей этап состоит в разработке и последующем внедрении педагогической программы, направленную на повышение уровня правовой культуры студентов на основе исследования ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЮУМК».

Задача данного исследования- выявить количество и содержание уровня правовой культуры студентов. В данном случае правовой культурой человека понимаются внутренние качества личности, определяющие готовность действовать в рамках закона в различных сферах жизнедеятельности.

Термин «уровень» обычно употребляется в значении степени, характеризующей качество, высоту, величину, те узловые линии, где проявляются самые существенные различия видов материи и форм ее движения. Переход от одного уровня к другому в рамках динамической системы осуществляется при наполняемости показателей и критериев достижения того или иного уровня. Сами критерии представляют собой признаки, на основании которых осуществляется оценка того или иного явления, которые отражают его специфику и служат идеальным образцом высшего уровня сформированности личностного свойства.

Для такого элемента познавательного компонента правовой культуры, как правовая образованность, был выделен когнитивный критерий. Показателями его выступают: широта знаний - знание разных аспектов права, объем - достаточность знаний для осуществления правовой деятельности, глубина знаний - достоверность правового материала.

Уровень развития правовой культуры как компонента правосознания отражается таким критерием, как восприятие идеи права как высшей ценности, из чего вытекает основной элемент правовой культуры, т. е. правомерное поведение, осуществляемое в соответствии с нормами права. Правовая психология проявляется в мотивационно-оценочном критерии. Критерий, который отражает состояние правосознания личности и указывает на степень принятия студентами полученных правовых знаний (показатели: наличие потребности повышать правовые знания, мотивация правовой и характер учебной деятельности). О сформированности данного элемента правовой воспитанности свидетельствует, прежде всего, правомерное поведение личности.

Критерием мотивационного элемента (как составной части правомерного поведения) является правовая убежденность, чувство законности, испытываемое субъектом правомерного поведения в момент осуществления деятельности. Критерием регулятивного элемента выступает правомерность поведения как основа для выявления степени эффективности правового воспитания и осознания субъектом нормативности своего поведения. Следовательно, установки на определённый тип правового поведения на соответствующей стадии его развития.

Таким образом, были выделены следующие критерии правовой культуры личности:

- когнитивный критерий;
- познавательно-правовая активность;
- восприятие права как высшей ценности;
- мотивационно-оценочный критерий;



- правовая убежденность;
- деятельностный критерий;
- правомерность поведения (в качестве ведущего критерия).

Понимая критерии правовой личности целесообразно определить уровень правовой культуры личности как высший, высокий, средний или низкий.

Рассмотрим первый этап как анкетирование, которое проводилось в 2023 учебном году, в ходе которого было необходимо решить ряд задач:

- 1) создание уникальной анкеты в соответствии с исследуемой в данной работе категорией (степень сформированности правовой культуры);
- 2) разработка анкеты и проведение анкетирования для исследования у учащихся уровня развития правовой культуры;
- 3) анализ полученных данных;
- 4) интерпретация и заключение о результатах исследования.

В соответствии с задачами нами была разработана анкета и проведено анкетирование. Анкета включает в себя три раздела. Всего в анкете 50 вопросов. Каждый ответ оценивался определенным количеством баллов (от 1 до 5). Таким образом, каждый респондент имел возможность набрать как минимальное количество баллов – 1, так и максимальное – 250. (Приложение №1)

Первый раздел представляет собой сбор информации о социально-демографических признаках.

Во втором разделе изучаются мнения студентов о правовой культуре: их пониманию самого термина, их собственная оценка уровня владения правовой культурой, а также оценка уровня владения правовой культурой всей молодежи того же возраста. Данный раздел также предполагает вопросы о необходимой степени разработанности правовой культуры для студента профессиональной образовательной организации.

Третий раздел представляет собой совокупность вопросов, направленных на оценивание степени разработанности правовой культуры, а

именно посвящен выявлению уровня правовой грамотности, умению корректно и адекватно применить существующие навыки правовой области, а также позволяет уточнить характер ценностно-правовых ориентиров студента.

Далее представлены результаты исследования.

Результаты анкетирования установили, что в исследуемой группе студентов представлены учащиеся в возрасте 18 - 22 лет, это начальный этап процесса правовой социализации. Подтверждением этого являются статистические данные в приложении №2 ( таблица 2.1).

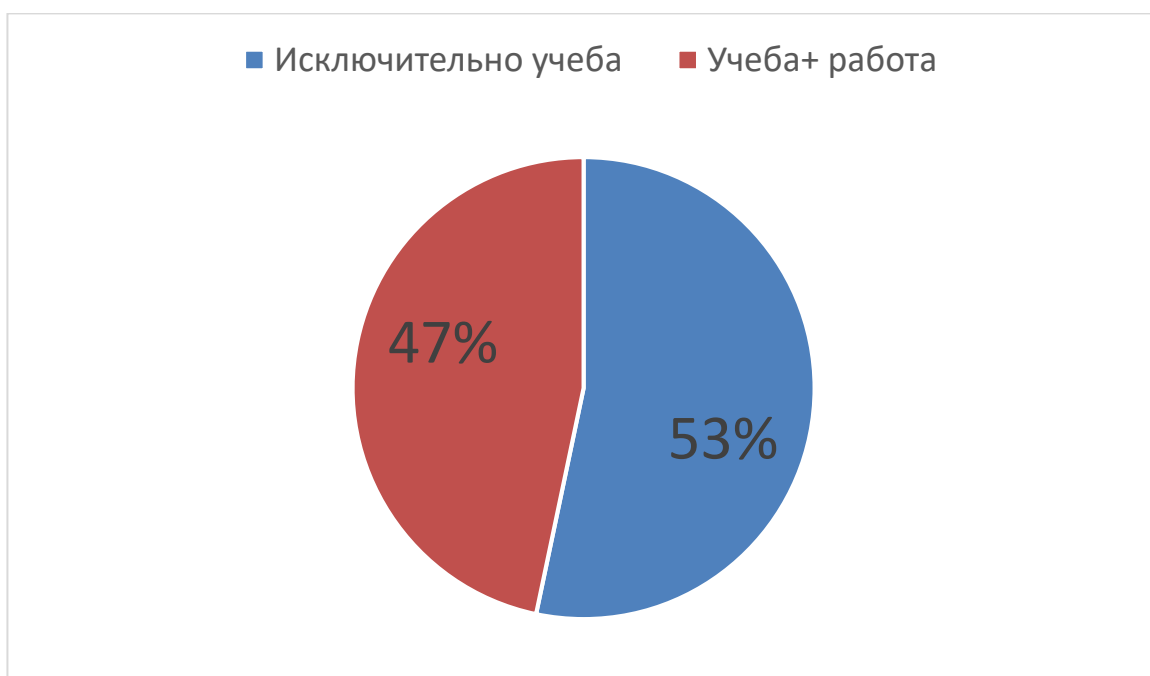


Рис 1. Результаты ответов «О занятости»

Кроме того, результат ответов на вопросы анкеты «О занятости» (рисунок 1) позволяет предположить, что, по крайней мере, половина обладают элементарными знаниями о правовой культуре ( Приложение №2 таблица 2).

Рассматривая следующий вопрос «О будущем», получены результаты (рисунок 2).

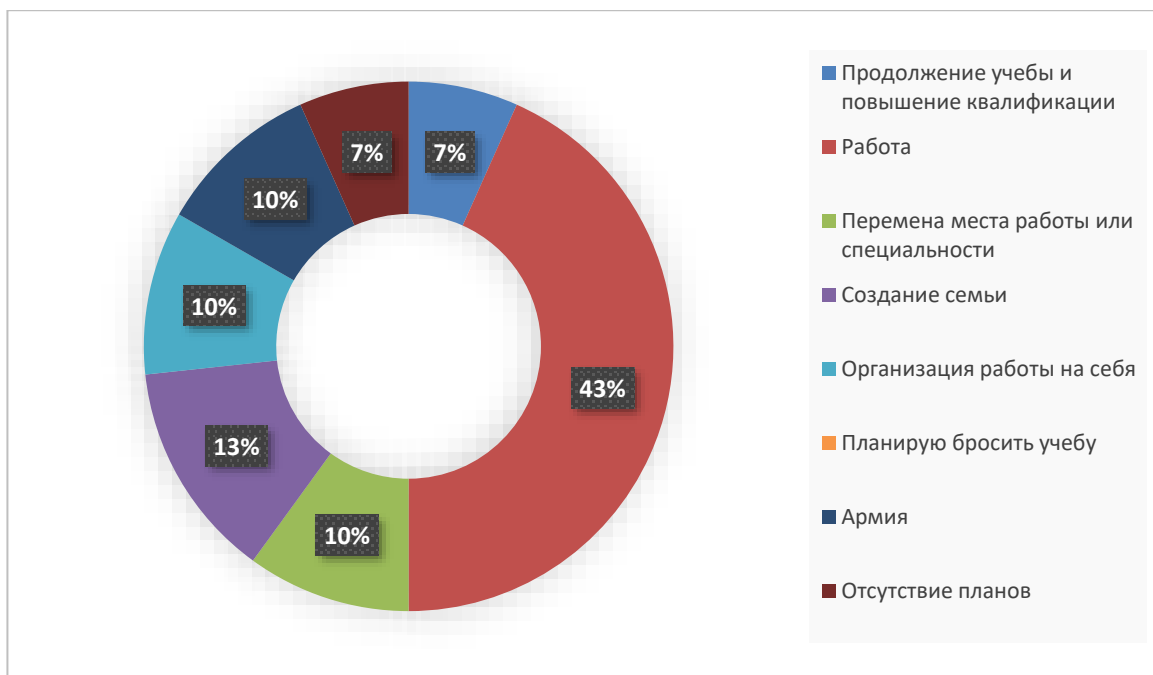


Рис 2. Результаты ответов «О будущем»

По итогу, мы видим, что больше 40% респондентов планируют продолжать рабочую профессиональную деятельность, около 13% - имеют в планах создание семьи, что, безусловно, требует овладения определенным уровнем правовой культуры ( Приложение №2 таблица 2.3).

В организации вопросов анкеты было принято взять определение правовой культуры как общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности.

Анализ ответов на эти вопросы позволяет заключить, что студентам исследуемой группы ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЮУМК» следует повысить уровень правовой культуры, а самому колледжу следует уделять больше внимания правовым вопросам.

При вопросе о важности повышения степени правовой культуры студентов и молодежи 18-22 лет, студенты показали следующие результаты (рисунок 3):

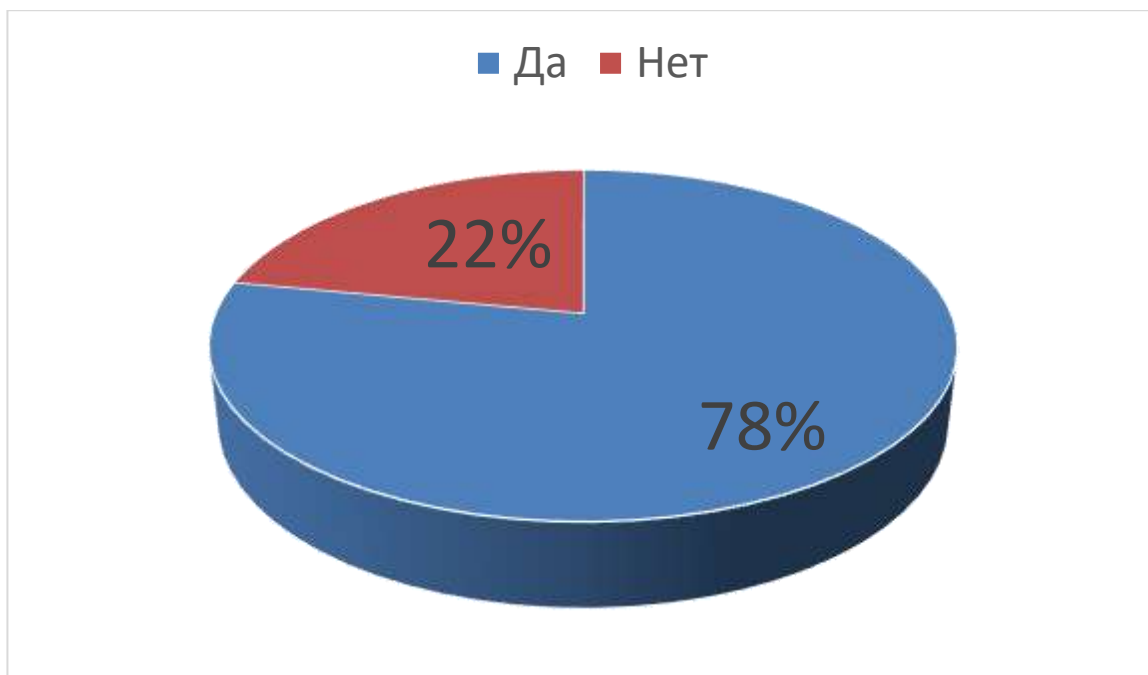


Рис 3. О необходимости повышения уровня правовой культуры

У каждого участника исследования определялся уровень сформированности правовой культуры: низкий, средний, высокий.

Соответственно были выделены три степени сформированности правовой культуры студентов:

1. Высокий – от 150 до 250 баллов.
2. Средний – от 50 до 150 баллов.
3. Низкий – от 1 до 50 баллов.

Каждый из уровней характеризуется определенной степенью знаний и объективного отношения к праву студента.

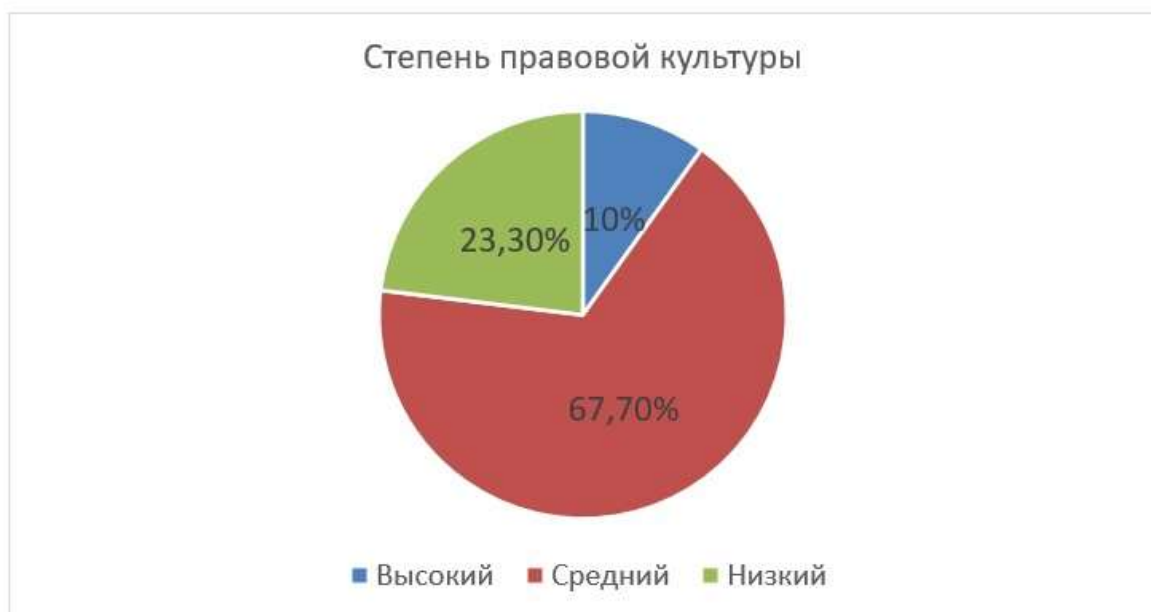
Характеристика уровней:

– Низкая степень правовой культуры определяется незнанием права и законодательства, их роли в социальной, политической и экономической жизни общества, непониманием основных правовых определений, а также неспособностью выявлять правовую проблему при анализе конкретной ситуации, отсутствием оценочного отношения к личному неправомерному поведению, правонарушениям со стороны других лиц.

– Средняя степень правовой культуры: достаточное знание и понимание права и законодательства, их роли в социальной, политической и экономической жизни общества, знание основных правовых источников; понимание ценности права в развитии гражданского общества; способность выявлять правовую проблему при анализе конкретной ситуации; стремление к личному правомерному поведению.

– Высокая степень правовой культуры демонстрирует полное знание и понимание права и законодательства, их роли в социальной, политической и экономической жизни общества, подробное знание правовых источников; способность чувствовать удовлетворение от собственного правомерного поведения; осознание ценности права в развитии гражданского общества, а так же способность выявлять правовую проблему при анализе конкретной ситуации, разрабатывать и обосновывать пути решения правовой проблемы, выбирать наиболее эффективное правовое решение; готовность активно использовать полученные правовые умения и знания в повседневной жизни.

Среди студентов колледжа «Южно – Уральский многопрофильный колледжа», был проведен опрос и анализ их ответов и в соответствии с количеством набранных баллов (рисунок 4).



#### Рис 4. Распределение респондентов по степени правовой культуры

Мы видим, что три студента группы продемонстрировали результат «Высокого» уровня, больше половины результат «Средней» степени правовой культуры (Приложение №2 таблица 2.4).

Таким образом, обобщенные характеристики высшего уровня на основании составленных монографических характеристик правовой культуры студента можно представить следующим образом. При оценке когнитивного компонента стоит заметить, что студенты показывают высокий уровень знаний о локальных нормативно-правовых актах, а также законов и подзаконных актов государства, которые регламентируют поведение несовершеннолетних и взрослых членов общества. Студент в равной степени признает значимость прав и обязанностей гражданина страны, осознает роль и принципы юридической ответственности, а также ее основные разновидности, что немаловажно даже в повседневной жизни.

Глубокое знание правовых категорий обусловлено, познавательной активностью, которая позволяет учащемуся разбираться в экономической и социально-политической ситуации в стране и мире. Что касается критериев правосознания (восприятие права как высшей ценности и мотивационно-оценочный критерий), то на высоком уровне студент мотивирован на правомерное поведение (в чем проявляется связь с ведущим критерием определения уровня), способен критически оценивать поведение других людей с точки зрения законности; у студента сформировано эмоционально положительное отношение к правомерному поведению и правоохранительным органам. Оценивая правовую убежденность и деятельностный критерий, необходимо отметить, что у студента на данном уровне сформирована установка на правомерное поведение, он выражает неодобрение чужих правонарушений, обладает развитыми навыками самопознания и рефлексии в области применения норм права в реальной жизни. При анализе же ведущего критерия, а именно правомерности поведения, следует отметить тот факт, что студент намеренно не нарушает

ни локальные, ни нормативно-правовые акты более высокого уровня, а также участвует в общественно-правовой жизни. Студент с высоким уровнем правовой культуры способен, подавать пример правомерного поведения своим сверстникам и младшим студентам, а также при необходимости пресечь чужое правонарушение.

Обобщенные характеристики среднего уровня можно представить следующим образом. Учащийся имеет общее представление об основных нормативно-правовых актах государства и международных документах, знания характеризуются некоторой отрывочностью, заметны пробелы по многим темам. Студент пассивен в вопросах самообразования и изучения права и обществознания, без напоминания и поощрения со стороны педагогов и родителей не проявляет познавательной инициативы в данной области. Необходимо заметить, что, по сравнению с низким уровнем правовой культуры, учащиеся не имеют явной негативной установки по отношению к закону, не выражают неприятия юридических традиций общества и открыто признают ценность прав и свобод человека и гражданина, значимость защиты прав ребенка и его основных свобод. Негативное влияние других людей, сверстников, СМИ и других факторов по отношению к праву минимально. Ведущий критерий правомерности поведения показывает, что отношение к праву у студентов на среднем уровне в целом нейтральное: к правонарушениям других людей они безразличны и не считают необходимым пресекать их, собственные мелкие нарушения норм любого уровня не вызывают угрызений совести, но на серьезный проступок представители данного уровня не способны пойти осознанно; в целом тип поведения студентов на данном уровне характеризуется как правомерный в силу конформности.

Обобщенные характеристики низкого уровня мы можем представить следующим образом. Студенты демонстрируют недостаточные знания об основных нормативно-правовых актах, не разбираются в правах и, в большей степени, обязанностях человека и гражданина; показывают безграмотность в

определении меры ответственности студента или взрослого гражданина; к тому же студент не признает своей роли и ответственности в формировании правовой культуры всего общества. Общая негативная установка по отношению к правовой сфере выражается и в отрицании выборов как института управления демократическим государством, в неразвитости мотивации к изучению права и обществознания, в отсутствии познавательного интереса к данной сфере. У студентов с низким уровнем правовой культуры отмечается скептическое отношение к представителям закона, любым правоохранительным структурам; эмоционально окрашенное отрицательное отношение к самому закону и его требованиям, что зачастую приводит к нарушению норм любого уровня, подверженность чужому негативному влиянию, что приводит к формированию неправомерного типа поведения. Таким образом, поскольку правомерность поведения является ведущим критерием в определении уровня правовой культуры студента, можно выделить следующие ее показатели на низком уровне: открытое неприятие правовых норм, индифферентность к принимаемым в обществе нормативно-правовым актам, безынициативность, равнодушное отношение к неправомерным поступкам других, нарушение правовых норм, устава образовательной организации, неправомерный тип поведения.

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы. Анализ полученных данных ответов респондентов позволяет измерить и сопоставить степень сформированности их правовой культуры. Так, результаты демонстрируют, что в исследуемой группе большая часть участников эксперимента обладают средним уровнем правовой культуры.

Полученные результаты исследования подчеркивают значимость разработки концепции, направленной на формирование правовой культуры у студентов средних профессиональных учреждений. Эта концепция должна быть разработана для повышения уровня знаний студентов в области права, а также для развития их эмоционально-оценочного отношения к праву и правовым установкам. Существует необходимость проведения



педагогической работы и разработки концепции формирования правовой культуры студенческой молодежи, которая базируется на взаимосвязанных между собой элементах: социального заказа общества, концептуального блока (цель, задачи, принципы и условия), организационно-деятельностного блока (функции, виды деятельности студентов, средства, формы и методы), критериального блока (критерии, показатели и уровни сформированности правовой культуры студенческой молодежи) и результативного блока, при интеграции которых повышается эффективность педагогической работы по формированию правовой культуры студенческой молодежи.

Реализация такой концепции и работы педагогической работы обязательна для достижения целей повышения активной жизненной позиции, гражданственности и способности к защите своих принципов, которые являются необходимыми качествами личности в современном обществе.

## **2.2. Рекомендации по формированию правовой культуры у студентов ГБОУ СПО (ССУЗ) «Южно – Уральский многопрофильный колледж»**

Анализ предыдущей главы позволяет заключить, что для образовательной организации «Южно – Уральский многопрофильный колледж» необходимо изучение системы формирования правовой культуры студентов.

Жизнь современного общества становится все более сложной и многосторонней. Технологические, экономические, социально-правовые и культурные процессы интегрируются, расширяя спектр видов деятельности для студентов. В условиях возрастающей непредсказуемости и неопределенности, эпоха «одномерного» человека уходит в прошлое, а индивидуальный потенциал каждого человека становится ключевым фактором в инновационной деятельности. В этой связи, важнейшими задачами образования являются повышение профессиональной компетентности, формирование социально-правовой активности и правовой культуры. В новых условиях именно высококвалифицированные

специалисты могут оказать позитивное влияние на развитие общества в целом, способствуя дальнейшему укреплению правового государства.

В связи с необходимостью формирования правового государства существует проблема правовой подготовки студенческой молодежи, которая оказалась сегодня малоэффективной для обеспечения действительного профессионализма и компетентности будущих специалистов. Следовательно, требуется качественное обновление системы правовой подготовки студентов, предполагающей наличие у них не только определенной суммы знаний и умений, полученных при изучении правовых дисциплин, но и развитость правового стиля мышления, способов эффективно включаться в новые правоотношения, которые в конечном итоге позволят им проявлять себя как достойных и квалифицированных специалистов.

Для того, чтобы повысить уровень правовой культуры студентов, нам необходимо разработать программу по формированию у студентов правовых знаний и правовой культуры. На сегодняшний день в связи с осуществлением преобразований в сфере права, нормативно-правовой базы все более значимыми становятся вопросы формирования правовой культуры. По мере обновления законодательства, становится все более явным разрыв между новым демократическим законодательством, построением правового государства и низким уровнем правосознания и правовой культуры. На современном этапе развития общества изменились требования к выпускникам средних учебных заведений.

Предпосылками формирования правовой культуры явились:

- анализ воспитательной деятельности в прошлые годы;
- высокий профессиональный и творческий потенциал педагогического коллектива;
- готовность студентов к восприятию новых идей;
- социум, соприкасающийся с Колледжем.

Основанием и стартовой позицией для определения основных стратегических задач в современных условиях является функционирование и

развитие колледжа как многоуровневой профессиональной образовательной организации. Колледж реализует основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

На основании, положений внутренней системы, оценки качества образования в колледже ежегодно осуществляется контроль качества реализуемых профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС: к результатам освоения, к структуре и содержанию, к условиям реализации и к оценке качества освоения профессиональных образовательных программ.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- адаптация студентов первого курса;духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-правовое воспитание;
- формирование общечеловеческих и семейных ценностей
- воспитание толерантности;
- воспитание профессионально-личностных качеств;
- воспитание потребности в формировании культуры здоровья;
- формирование психологической устойчивости личности;
- развитие студенческого самоуправления;
- участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- работа с родителями, другими участниками воспитательного процесса;
- социальное партнерство.

После проведенного анализа определяются цели и этапы реализации концепции формирования правовой культуры в колледже.

На основании стратегических подходов определены ведущие приоритеты концепции «Колледж- центр правовой культуры»:

- обновление инфраструктуры колледжа, нацеленной на достижение нового качества образовательных результатов;

- создание единого образовательного пространства колледжа, обеспечивающее социализацию подрастающего поколения, выпускников;
- обеспечение условий для повышения уровня кадрового состава колледжа.

Целью программы «Колледж центр правовой культуры» - создание условий для формирования правовой культуры студентов.

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

- разработать теоретическое обоснование формирования правовой культуры в организации ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЮУМК»;
- обозначить критерии результативности по формированию правовой культуры студентов в организации среднего профессионального образования ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЮУМК».
- определить пути обновления содержания учебно-воспитательного процесса, материально-технической базы колледжа для создания современной инфраструктуры колледжа, способствующей формированию уровня правовой культуры студентов;
- разработать систему мероприятий взаимодействия внутри колледжа, сотрудничества колледжа с социальными институтами и учреждениями города для широкого правового информирования субъектов коллектива колледжа.

При разработке программы были определены основные направления и включенные в них мероприятия. Прогнозируемые конечные результаты концепции позволят обеспечить студентам колледжа независимо от их статуса и состояния здоровья получить качественное образование, соответствующее современным образовательным стандартам и требованиям инновационного социально ориентированного развития страны.

Реализации концепции и могут быть достигнуты в трех этапах достижения (четыре учебных года).

Первый этап позволит сформировать базу нормативных документов, отражающих современное видение педагогического коллектива колледжа

основных подсистем программы, ее целевых программ и подпрограмм, которые имеют направление правовая культура. Также позволит обозначить модели построения системы управления и деятельности колледжа и определить материально-технические приросты, позволившие пополнить процессуальный и содержательный компоненты системы новыми доступными ресурсами и методическими комплектами.

Помимо этого, будут определены оптимальные условия для внедрения в образовательной организации инноваций, позволяющих преобразовать сложившуюся систему колледжа на сегодняшний период, устранить основные проблемы и вывести организацию на новый уровень развития.

Стратегические проекты, которые будут направлены на обеспечение эффективной реализации созданной моделей достижения качественного образования с учетом современных требований, связанные с модернизацией педагогического образования, дополнительного образования студентов будут определены. Также стоит отметить, о формировании системы психолого-медико-педагогической поддержки студентов с особыми образовательными потребностями, информатизацией образования и поддержкой научно-исследовательской деятельности.

На первоначальном этапе будут намечены пути повышения квалификации педагогов колледжа с учетом новых, инновационных, современных требований к обеспечению системы образования.

По итогу выполнения первого этапа будет обеспечено создание и внедрение новых досуговых и образовательных программ, обеспечены подходу достижения новых результатов качественного образования на всех ступенях колледжа, создание ресурсов; внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.

Второй этап ориентирован на комплексное преобразование условий, созданных для реализации образовательного процесса, а также на создание научно-методического комплекта мероприятий, позволяющих решать

поставленные задачи концепцией развития; реализовать единое концептуальное направление через создание «Колледжа центра правовой культуры». Комплекс мероприятий охватывает научный, теоретический, содержательный, методический, технологический и управленческий пласты.

Будут организованы меры для повышения возможностей позитивной социализации обучающихся и достижения базовой образовательной успешности: формирование современной развивающей образовательной среды в образовательном учреждении, обеспечение качественной реализации последнего поколения федеральных государственных образовательных стандартов, формирование системы профилактики и компенсации академической неуспешности обучающихся, развитие системы внеучебной деятельности, формирование техносферы дополнительного образования, расширение инфраструктуры для развития интеллектуально одаренных студентов.

В систему образования колледжа будут активно включены мероприятия по осуществлению мониторинга результативности всех проводимых мероприятий в колледже, обеспечено эффективное нормативное, методическое и организационное взаимодействие социальных институтов и учреждений культуры со колледжем, определен комплекс мероприятий по углублению в содержание образования колледжа и ее образовательную среду аспектов правовой культуры.

Завершающий этап позволит отследить полученные результаты, определить намеченные эффекты, выявить новые проблемы и наметить стратегические направления следующего периода развития колледжа.

Содержание и план реализации концепции представлены в приложении №4 с учетом направлений данной концепции представим план мероприятий на 2023-2024 г.г. в приложении №3.

Мероприятия сформированы с целью повышения правовой культуры молодых людей и включают работу по наиболее актуальным проблемам

правовой культуры современного общества. Концепция развития «Колледж правовой культуры» является методическим продуктом.

Таким образом, реализация данной концепции и мероприятий необходима и позволит повысить уровень правовой культуры в колледже.

### **Выводы по 2 главе.**

Во второй главе исследовательской работы были рассмотрены различные аспекты формирования правовой культуры студентов в системе среднего профессионального образования.

Формирование правовой культуры студентов играет значимую роль в их образовании, поскольку оно способствует созданию фундамента для успешной карьеры, активного общественного участия и развитие гражданского сектора.

Диагностические исследования показывают, недостаточный уровень формирования правовой культуры среди студентов. Только 3 из 30 имеют «Высокий» уровень культуры.

При этом многие студенты изучаемого колледжа, проходивших опрос, отмечали, что согласны с идеей о необходимости повышения уровня правовой культуры в целях успешной реализации намеченных жизненных планов.

С целью повышения уровня правовой культуры предполагается разработка и реализация концепции формирования уровня правовой культуры. Которая подразумевает разработку теоретического обоснования формирования правовой культуры в организации среднего профессионального образования. Также концепция включает разработку критериев результативности по формированию правовой культуры студентов в организации среднего профессионального образования. Включает мероприятия обновления содержания учебно-воспитательного процесса, материально-технической базы колледжа для создания современной

инфраструктуры колледжа, способствующей формированию уровня правовой культуры студентов.



## Заключение

В данной работе, согласно цели и задачам исследования, был изучен процесс формирования правовой культуры студентов в современных условиях среднего профессионального образования.

В теоретической части исследования были рассмотрены такие аспекты изучаемой проблемы как правовая культура личности: понятие, структура и содержание, соотношение правовой культуры, правового воспитания и правового сознания личности, принципы и методы формирования правовой культуры студентов, особенности повышения уровня правовой культуры студентов в современных условиях среднего профессионального образования.

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что правовая культура личности выражается в таких характеристиках как овладение основами юридических знаний, уважение к закону, праву, сознательное соблюдение норм права, понимание социальной, юридической ответственности, нетерпимость к правонарушениям, собственное ценностное отношение к правовому поведению в обществе.

Обзор литературных источников по проблеме формирования правовой культуры студентов в современных условиях среднего профессионального образования позволяет отметить следующие базовые положения: правовая культура в широком смысле является культурой общества, охватывающей все правовые ценности, законы, юридическое образование, стабильность правопорядка. В узком же понимании правовая культура предстает как культура отдельной личности с определенным уровнем правосознания, правового поведения. Правовое воспитание – целенаправленная деятельность образовательного учреждения по передаче базовых основ правовой культуры и правового опыта студентам.

Правовое сознание личности – это совокупность содержательных компонентов, отражающих осознание человеком правовой действительности и формирующих его правовую культуру.

Рассматривая соотношение понятий «правовая культура», «правовое воспитание» и «правовое сознание», можно говорить о том, что правовое сознание формирует правовую культуру. На основании имеющихся правовых знаний и положительного эмоционального отношения к правовым нормам каждый человек способен принимать правомерные решения. При этом, правовая культура личности нуждается в грамотной организации правового воспитания, в ходе которого формируются не только знания, но и собственное ценностное отношение человека к правовому поведению, т.е. у него формируется правовое сознание.

Формирование правовой культуры студентов в современных условиях среднего профессионального образования предполагает не только соответствующие знания и умения, но и необходимость практического овладения правовой грамотностью. Для этого нами была разработана концепция по формированию правовой культуры студентов. Она способствовала достижению следующих результатов: обеспечение благоприятного социально - правового климата в образовательной организации; выпускник системы среднего профессионального образования будет конкурентоспособным специалистом, уверенным в своих силах, способным решать личные и общественно значимые проблемы в согласии со своим правосознанием и правовыми нормами, с позитивным отношением к праву и культуре.

Обозначая перспективу исследования особенностей формирования правовой культуры студентов, отметим важность изучения характеристик ценностно-смысловой сферы студентов, в частности того, какие ценности и индивидуальные смыслы лежат в основе их жизненных выборов и как они связаны с правовым поведением студентов.

На основе результатов теоретического анализа проблемы формирования правовой культуры учащихся профессиональных образовательных организаций была проведена опытно-экспериментальная работа, которая проводилась в естественных условиях учебно-воспитательного процесса образовательной организации как констатирующая, устанавливающая реальное состояние дел по сформированности правовой культуры учащихся.

В соответствии с задачами была разработана анкета и проведено анкетирование. В процессе составления анкеты автор руководствовался наиболее распространенным определением правовой культуры, которое гласит следующее.

Правовая культура — общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности.

У каждого участника исследования определялся уровень сформированности правовой культуры: низкий, средний, высокий.

Анализ полученных данных ответов респондентов позволяет измерить и с степень сформированности их правовой культуры. Так, результаты демонстрируют, что большая часть участников эксперимента обладают недостаточным уровнем правовой культуры. Большинство учащихся и в контрольной, и в экспериментальной группе обладают «Низким» уровнем правовой культуры, и всего двое могут похвастаться «высоким» уровнем правовой культуры. При этом многие студенты изучаемого колледжа, проходивших опрос, отмечали, что согласны с идеей о необходимости повышения уровня правовой культуры в целях успешной реализации намеченных жизненных планов.

Были сформированы рекомендации по повышению в виде концепции развития правовой культуры «Колледж центр правовой культуры», которая является методическим продуктом. Также концепция включает разработку критериев результативности по формированию правовой культуры студентов

в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Южно – Уральский многопрофильный колледж». Включает мероприятия обновления содержания учебно-воспитательного процесса, материально- технической базы колледжа для создания современной инфраструктуры колледжа, способствующей формированию уровня правовой культуры студентов.

## Список использованных источников

### Нормативно-правовые акты, правовые документы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I). Ст. 7598.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 // Российская газета. 2012. № 139.
3. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) // Российская газета. - 2011. - 14 июля. - № 151).
4. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009) // Российская газета. - 20.10.2009. - № 198.
5. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753) // Совет Безопасности Российской Федерации. Официальный сайт // <http://www.scrf.gov.ru>.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р).

### Литература

7. Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности. М.: Наука, 2012. – 120 с.
8. Гафаров З.М. Методика правового воспитания молодежи: курс лекций. Ташкент, 2010. – 43 с.

9. Гулевич О.А., Голынчик Е.О. Правосознание и правовая социализация. Аналитический обзор. М., 2011. – 273 с.
10. Ильин И.А. О сущности правосознания. М., 2009. – 235 с.
11. Муслумов Р.Р. Психология правовой культуры молодежи. Шадринск, 2005. – 25 с.
12. Назаренко Г.В. Теория государства и права. М.: Изд. «Познавательная книга плюс», 2006. – 176 с.
13. Николаева О.П. Правовая и моральная зрелость личности // Субъект и социальная компетентность личности. М., 2009. – 549 с.
14. Парыгин Б.Д. Социальная психология. Истоки и перспективы. СПб: СПб ГУП, 2010. – 533 с.
15. Стрижов Е.Ю. Психология нравственной надежности и мошенничества: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009. – 305 с.
16. Хашченко Т.Г., Хашченко А.В., Шпак М.М. Психология правомерного поведения. Опросник «Правовое поведение личности». Ульяновск: Ульяновская ГСХА, 2011. – 67 с.
17. 2.1.12. Хашченко Т.Г., Хашченко А.В., Шпак М.М. Формирование личностной готовности студентов вуза к правомерной профессиональной деятельности: психолого-педагогические условия и технология: Монография. Ульяновск: Ульяновская ГСХА, 2012. – 160 с.
18. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. М., 2006. – 272 с.
19. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово, 2011. – 204 с.
20. Ясюкова Л. А. Правовое сознание в структуре ментальности россиян. СПб: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2008 – 167 с.

#### **Диссертации и авторефераты диссертаций**

21. Максимова И.М. Правосознание как источник правового поведения личности: дис.... канд. юрид. наук. Тамбов, 2005. –181 с.

22. Николаева Л.Н. Формирование правовой культуры студентов: дис.канд. пед. наук. Смоленск, 2005. – 219 с.

### Статьи

23. Аксенова Г.И., Цыганова Т.И. Формирование правовой культуры в системе профессиональной подготовки студентов. 2006. №2. С. 135-138.

24. Батанов А.А. Понятие правового сознания в отечественной психологии // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2009. №4. С. 89-93.

25. Безносков Д.С. Правовое сознание: структура, содержание, виды // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2008. Вып.2. С. 59-70.

26. Вольская С.Ф., Зайцев А.А. Проблемы формирования правовой грамотности студентов технического вуза // Вестник МГТУ. 2006. Т.9. №4. С. 591-593.

27. Жигулин А.А. Правовая культура студентов как единый комплекс правовых ценностей // Территория науки. 2013. №6. С. 188-196.

28. Жигулин А.А. Правовая культура студентов как социальный феномен // Психология, социология и педагогика. 2012. №3. С. 7-10.

29. Жидовцева О.А. Правовое сознание: основные подходы к определению и классификации // Вестник Нижегородской академии МВД России. 2013. №21. С. 204-208.

30. Крюкова Т.В., Моисеев Е.Ю. Диагностика уровня сформированности правового сознания студентов в практике их подготовки в техническом вузе // Психологические науки. 2016. №1. С. 1-5.

31. Леонтьев Д.А. Внутренний мир личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб, Питер, 2012. – С. 372-377.

32. Назаров С.Ю. Правовое сознание личности как феномен культуры // Мир науки, культуры, образования. 2011. №3. С. 89-90.

33. Потякин А.А. Правовой нигилизм как вариант современного российского правосознания // Общество и политика: современные исследования, поиск концепций / Под ред. В.Ю. Большакова. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2008. С. 350-351.
34. Щуров Е.А. Структура и содержание правового сознания в правовом образовании студентов вузов // Общество и право. 2011. №3. С. 302-305.
35. Правосознание и российский правовой менталитет // Известия ВУЗов. Правоведение. 2000. №3. 112 с.
36. Савин В.Н. Правовая культура студентов в современных условиях: социологический анализ. Екатеринбург, 2011. – С. 12-18.
37. Сандул Я.В. Соотношение объективных и субъективных факторов правового воспитания студенчества // Знание. Понимание. Умение. 2011. №2. С. 252-256.
38. Семитко А.П. Русская правовая культура: мифологические и социально-экономические истоки и предпосылки // Государство и право. 2006. №10. С. 109.
39. Сенченкова Е.В. Правовое сознание в жизни общества // Альманах современной науки и образования. 2009. №12. С. 76-77.
40. Хашченко Т.Г., Шпак М.М. Разработка опросника для диагностики профессионально правомерной направленности личности // «Психологическая наука и образование psyedu.ru». 2013. №4. С. 230-240.
41. Хиль И.М. Правовое сознание, социальная роль и активная жизненная позиция молодежи // Юридический вестник Кубанского государственного университета. 2012. №2. С. 15-17.
42. Шмелева О.Ю. Правовой нигилизм как атрибут российского политического сознания // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2009. №4. С. 249-254.



43. Шпунтова В.В. К проблеме ценностей: местоположение смысловых универсалий в структуре личности / Психологические исследования: сб. науч. тр. Выпуск 3. Самара: «Универс-Групп», 2006. С. 207-223.

44. Щурикова Л.Г. Междисциплинарное правовое образование как необходимое условие формирования правовой культуры специалистов технологического вуза и инновационного развития государства / Л. Г. Щурикова, С. И. Галиева // Вестник Казанского технологического университета. - 2014. - Т. 17. - № 16. - С. 378-380.

45. Ясюкова Л.А. Состояние и тенденции развития правосознания в современном российском обществе // Человек и общество: Научный и общественный альманах. Санкт-Петербургский университет, 2005. №31. С. 60-84.

46. Ярушкин Н.Н. Вопросы правового и нравственного развития молодежи // Вторая Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональное и личностное самоопределение молодежи в период социально-экономической стабилизации России». Самара: СаГА, 2008. С. 7-10.

47. Ядрышников К.С. Основы государственной политики в сфере формирования правовой культуры обучающихся / К.С. Ядрышников // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. - 2017. - № 1 (38). - С. 294-299.

48. Яковлев Н.М. Образование и его значение в формировании правовой культуры и антикоррупционного правосознания студентов // Вестник северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: История. Политология. Право. - 2017. - № 1 (05). - С. 78-81.

Анкета по сформированности правовой культуры

1. Сколько тебе полных лет?

/ \_\_\_ / \_\_\_ / лет

2. Какое образование ты получил?

Полное среднее общее образование.

Средне специальное и профессиональное образование.

Высшее образование.

3. Чем ты сейчас занимаешься?

Учусь.

Совмещаю учебу и работу.

4. Чем ты планируешь заняться в ближайшем будущем?

Продолжу повышать свое образование.

Планирую устроиться на работу.

Планирую сменить место работы.

Займусь научно-исследовательской деятельностью.

Планирую создание семьи.

Открою свое дело.

Планирую уехать за границу.

Пойду в армию.

У меня нет еще никаких планов на будущее.

Затрудняюсь ответить.

Другие планы (напишите, какие именно)

—.

5. Считаешь ли ты необходимым знать о своих правах?

Да Нет

6. Нужны ли тебе права?

Да Нет

7. Знаешь ли ты свои права?

Да Нет

8. Если нарушены твои права, куда ты обратишься?  
правоохранительные органы

центр правовой и психологической помощи

телефон доверия

Ваш вариант \_\_\_\_\_

9. Из каких источников ты хотел бы получать информацию о своих правах?

специальные уроки в школе

консультации юриста

центр по правам ребенка

средства массовой информации (телевидение, радио, газеты, журналы)

родители

Ваш вариант \_\_\_\_\_

10. Какой основной свод законов действует сегодня в нашей стране? \_\_\_\_\_

11. Какие права человека гарантирует Конституция РФ?

\_\_\_\_\_

12. Знаешь ли ты права студента?

Да Нет

13. Знаешь ли ты обязанности студента?

Да Нет

14. Знаешь ли ты документы в которых записаны твои права и обязанности как студента?

Да Нет

Напиши названия этих документов:

15. Назови твои основные права и обязанности перед обществом?

16. В чем ты видишь различие между аморальным и противоправным поступком?

17. Как ты поступаешь в том случае, когда уверен, что это никто не узнает?

думаешь о том, что тебе выгодно;

поступаешь так, как считаешь правильным;

думаешь о том, что скажут твои друзья.

18. Можно ли избежать ответственности за совершение преступления?

можно;

нельзя;

в зависимости от возраста.

19. Как бы ты поступил, если бы в совершенном тобой преступлении обвиняли другого человека?

не сознался бы;

сознался бы в своей вине;

молчал бы;

делал вид, что лично знал.

20. Как бы ты поступил, если для оправдания невинного человека нужно было назвать своего друга – действительного виновника?

старался бы выгородить;

сказал правду;

смолчал.

21. Как ты оцениваешь уровень своих правовых знаний?

Высокий.

Выше среднего.

Средний.

Ниже среднего.

Низкий.

22. Какой уровень правовых знаний необходим для осуществления твоих планов в будущем?

Высокий.

Выше среднего.

Средний.

Ниже среднего.

Низкий.

23. Как, на твой взгляд, можно охарактеризовать уровень правовой культуры студенческой молодёжи?

Высокий.

Выше среднего.

Средний.

Ниже среднего.

Низкий.

24. Как ты думаешь, почему молодёжь владеет небольшим количеством правовых знаний?

Несовершенная система правового воспитания.

Отсутствие личной заинтересованности.

Отсутствие соответствующей системы правового информирования молодёжи.

25. Необходимо ли в настоящее время повышать уровень правовой культуры молодёжи?

Да.

Нет.

26. Хотелось бы Вам повысить свой уровень правовых знаний?

Да.

Нет.

27. Какие из правовых ценностей для Вас наиболее важны?

Правовой порядок.

Свобода.

Справедливость.

Равенство всех перед законом.

Взаимопомощь.

Все варианты ответов.

28. Вы испытываете потребность в самосовершенствовании?

Да.

Нет.

29. Что такое правовое государство?

Государство, в котором существует и реально действует конституция.

Государство, в котором существует разделение властей: законодательной, исполнительной и судебной.

Свое мнение:

---

Такое состояние государства, при котором имеет место максимальная политико-юридическая защищенность интересов, чести и достоинства личности, существует наибольшая обеспеченность прав и свобод граждан.

31. Кому принадлежит законодательная власть в РФ?

Президенту РФ.

Правительству РФ.

Совету безопасности РФ.

Федеральному Собранию РФ.

32. Как называется высший орган исполнительной власти в РФ?

Совет министров РФ.

Кабинет министров РФ.

Правительство РФ.

33. Кто является главой государства в РФ?

Председатель Государственной думы РФ.

Председатель Совета Федерации.

Президент РФ.

Председатель Правительства РФ.

34. Какой суд является в РФ высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам?

Верховный суд РФ.

Главный государственный суд РФ.

Конституционный суд РФ.

35. Что является государственными символами РФ?

Флаг

Герб

Гимн

Конституция.

Президент РФ

36. Напиши цели СВО.

37. Что Вы подразумеваете под понятием «право»?

Орудие в руках государства.

Система общеобязательных правил поведения, установленных и охраняемых государством, направленных на урегулирование общественных отношений.

Правовой обычай, устанавливаемый государством.

Система общеобязательных, формально определенных норм, которые выражают государственную волю общества.

Система общеобязательных, формально определенных правил поведения, установленных и охраняемых государством, направленных на урегулирование общественных отношений.

38. Что Вы понимаете под нормой права?

Общеобязательное правило поведения, устанавливаемое компетентными органами государства.

Общеобязательное правило поведения, устанавливаемое компетентными органами государства посредством издания особых государственных актов.

Общеобязательное, формально определенное правило поведения, устанавливаемое компетентными органами государства посредством издания особых государственных актов.

39. Какой закон обладает высшей юридической силой?

Гражданский кодекс РФ.

Уголовный кодекс РФ.

Конституция РФ.

40. В чём заключается правовое регулирование?

Воздействие правовой информацией на сознание граждан.

Правовой процесс, осуществляемый при помощи права и совокупности правовых средств, упорядочение общественных отношений, их юридическое закрепление, охрана и развитие.

Общеидеологическое влияние всей правовой действительности на внутренний мир субъекта, на формирование в сознании людей ценностных представлений, на правовое воспитание личности.

Создание социальной среды действия права правовыми и социальными средствами.

41. Как, на твой взгляд, можно представить правоотношения?

Общественные отношения, урегулированные нормами права.

Волевые общественные отношения, обеспеченные нормами права.

Урегулированное правом волевое общественное отношение, участники которого наделены субъективными правами и юридическими обязанностями, обеспеченными государством.

Отношение, участники которого наделены субъективными правами и юридическими обязанностями, обеспеченными государством.

42. С какого момента наступает полная дееспособность?

С 18 лет.

С 14 лет.

С момента рождения.

С 16 лет.

43. Какие органы государства могут ограничить дееспособность гражданина?

Суд.

Нотариат.

ЛПУ.

Прокуратура.

44. Какие отношения регулирует гражданское право РФ?

Только денежные.

Только неимущественные.

Только имущественные.



Имущественные и неимущественные.

45. Напиши задачи СВО.

46. Какие документы необходимо представить гражданину при приеме на работу? (может быть несколько вариантов ответа)

Паспорт.

Трудовую книжку.

Медицинскую книжку.

Справку об отсутствии ВИЧ-инфекции.

Документ об образовании.

Страховое свидетельство государственного пенсионного страхования.

Документ воинского учёта (для военнообязанных).

Справка о наличии или отсутствии судимости и уголовного преследования.

47. Каким видом правонарушения занимается уголовное право?

Незначительным.

Связанным с причинением материального ущерба.

Серьезным и общественно опасным.

48. Уголовной ответственности подлежит лицо, которому на момент совершения преступления исполнилось:

18 лет.

16 лет.

21 год.

Возраст не ограничен.

На 2 недели.

49. С какого возраста лицо подлежит административной ответственности?

С 21 года.

С 18 лет.

С 16 лет.

С 14 лет.

50. Что ты понимаешь под законностью? (возможно два варианта ответа)

Наличие правовых, справедливо, научнообоснованных законов.

Выполнение законов.

Соблюдение всеми субъектами права законов и подзаконных актов.

## Приложение 2

### Результаты анкетирования студентов

Таблица 2.1

#### Результаты ответов «Возраст студентов»

Возраст	18	19	20	21	22
Количество студентов определенного возраста	16	7	3	2	2

Таблица 2.2

#### Результаты ответов «О занятости»

Количество испытуемых	Исключительно учеба	Учеба+ работа
	16	14
Количество испытуемых в % соотношении	53,3%	46,7%

Таблица 2.3

#### Результаты ответов «О будущем»

Ответ респондента	Количество	%
Продолжение учебы и повышение квалификации	2	6,7%
Работа	13	43,3%
Перемена места работы или специальности	3	10%
Создание семьи	4	13,3%
Организация работы на себя	3	10%
Планирую бросить учебу	0	0%
Армия	3	10%
Отсутствие	2	6,7%

планов		
Воздержусь	0	0%
Другое	0	0%

Таблица 2.4

Распределение респондентов по степени правовой культуры

Степень правовой культуры	Количество	%
Высокий	3	10%
Средний	20	67,7%
Низкий	7	23,3%

## Приложение 3

Таблица 3.1

### Этапы реализации концепции развития «Колледж правовой культуры»

Название этапа	Основные мероприятия	Результаты
1. Организационно-моделирующий	<p>1. Составление модели образовательного процесса по формированию правовой культуры обучающихся.</p> <p>2. Определение плана мероприятий для реализации данного этапа.</p> <p>3. Распределение функций между педагогами, участвующими в реализации концепции развития.</p> <p>4. Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки результатов реализации концепции</p> <p>5. Выявить содержательный материал для реализации научно-теоретических и психолого-педагогических положений, предлагаемых участникам концепции.</p> <p>6. Составить план организационно-деятельностных мероприятий</p> <p>7. Определение состава экспериментальной группы, проведение констатирующих исследований.</p> <p>8. Осуществление технологической подготовки следующего этапа реализации концепции</p>	<p>– Модель образовательного процесса.</p> <p>– План мероприятий.</p> <p>– Структура концепции развития с ответственными, задачами и функциональными обязанностями.</p> <p>– Диагностический пакет с описанием критериев и методик.</p> <p>– Методические рекомендации по содержанию научно-теоретических и психолого-педагогических положений.</p> <p>– Концепция мероприятий.</p> <p>– Результаты замеров, заключения.</p> <p>– Концепция организационно-деятельностного этапа</p>

<p>2. Организационно-деятельностный</p>	<p>1. Активизация участников образовательного процесса (студенты, взрослые), создание единой студенческо-педагогической команды.  2. Реализация концепции этапа.  3. Оформление проектов работы по направлениям  4. Проведение открытых массовых мероприятий.  5. Проведение диагностических срезов.  6. Составление отчетного пакета документов по проекту.  7. Составление концепции следующего этапа эксперимента.</p>	<p>– Модель организации деятельности участников процесса  – Протоколы проведения мероприятий и достижений.  – Планы, проекты, протоколы.  – Видео-, фотоматериалы, публикации в печати.  – Результаты диагностического исследования, заключения о проведении количественного и качественного анализа динамики  – Отчет за второй год реализации концепции.  – Концепция следующего этапа</p>
<p>3. Рефлексивно-оценочный</p>	<p>1. Проведение контрольно-измерительных исследований для оценки результатов реализации концепции развития.  2. Подведение итогов, оформление результатов.  3. Определение перспектив дальнейшего развития колледжа.</p>	<p>– Протоколы исследований, заключения.  – Анализ результативности реализации концепции.  – Публичный отчет об итогах реализации концепции развития  – Концепция переходного периода.</p>

## Приложение 4

Таблица 4.1

План работы по формированию правовой культуры на 2023-2024 учебный год

№	Мероприятие	Даты	Участники	Ответственные
1	Организация работы по целям и задачам СВО	2023	Педагоги, студенты	Заместитель директора по воспитательной работе
2	Обновление информационных стендов, связанные с студенческой жизнью, пожарной безопасности, волонтерству и закону.	Сентябрь-октябрь 2023	Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе
3	Информационное освещение и создание информационных материалов к памятным датам	2023-2024	Студенты	Студенческий совет (орган студенческого самоуправления)
4	Создание и распространение памяток по правовой культуре	2023-2024	Педагоги, студенты	Заместитель директора по воспитательной работе
5	Организация классных часов, направленные на формирование нетерпимого отношения к проявлению коррупции и других противоправных явлений	Октябрь – декабрь 2023	Педагоги, студенты	Студенческий совет (орган студенческого самоуправления)
6	Проведение кейс-чемпионата по конституционному строю РФ	декабрь	Студенты	Студенческий совет (орган студенческого самоуправления)
7	Организация мероприятий, направленные на повышение финансовой грамотности	Январь-февраль 2024	Студенты	Заместитель директора по воспитательной работе
8	Организация игры «дебаты», направленные на разные сферы жизнедеятельности	Февраль-май 2024	Педагоги, студенты	Студенческий совет (орган студенческого самоуправления)