



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Рабочая тетрадь как средство обучения правовым дисциплинам в
профессиональной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

61,52 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«15» июня 2023 г.

И.о. зав.кафедрой Э, У и П
к.п.н., доцент Д.Н.Корнеев

Выполнил:

Студент группы ЗФ-509-112-5-1

Лях, А. П.

Научный руководитель:

Евплова Екатерина Викторовна
доцент кафедры экономики,
управления и права

Челябинск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	8
1.1 Понятие и содержание средств обучения правовым дисциплинам... 8	
1.2 Классификация средств обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации	18
1.3 Особенности разработки рабочей тетради как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации	25
Выводы по главе 1.....	32
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В «ЧЕЛЯБИНСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ».....	34
2.1 Анализ применения рабочей тетради в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж»	34
2.2 Разработка рабочей тетради по дисциплине «Право»	40
2.3 Рекомендации по применению рабочей тетради по дисциплине «Право»	70
Выводы по главе 2.....	73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	75
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	78
ПРИЛОЖЕНИЕ	84

ВВЕДЕНИЕ

В современном образовании происходит смещение акцента с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения), что приводит к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности обучающихся. Решением данных проблем стало введение ФГОС третьего поколения, что и ознаменовало собой решительный поворот к построению отечественного образования на деятельностной основе.

Основная идея деятельностного подхода в образовании связана не с самой деятельностью как таковой, а с организацией и управлением деятельностью обучающегося как средствами становления и развития субъектности личности студента. При данном подходе к обучению основным элементом работы со студентами становится решение задач, т.е. освоение деятельности, особенно ее новых видов: учебно-исследовательской, поисково-конструкторской, творческой и др. Из пассивного потребителя знаний обучающийся становится активным субъектом образования.

Для достижения задач современного образования используются различные средства обучения. Они помогают возбудить и поддержать познавательные процессы обучающихся, улучшают наглядность учебного материала, делают его более доступным, обеспечивают наиболее точную информацию об изучаемом явлении, интенсифицируют самостоятельную работу и позволяют вести ее в индивидуальном темпе.

В педагогической науке и практике проблема обеспечения учебного процесса средствами обучения стала рассматриваться и исследоваться как комплексная педагогическая проблема. Данной проблемой занимались многие ученые и исследователи, которые внесли вклад в теорию и практику интенсивных педагогических технологий, комплексного применения средств обучения (П.Р. Атутов, В.П. Беспалько, Т.В. Ильясова, Г.Д. Кириллова, В.С. Леднев, Е.С. Полат, С.Г. Шаповаленко, Н.М. Шахмаев и др.).

Формирование профессиональных компетенций находится в тесной связи с опытом организации самостоятельной работы, накопленным в студенческие годы, поэтому особое значение в учебном процессе приобретает формирование у обучающихся навыков самостоятельного умственного труда, характеризующегося внедрением в практику более совершенной методики обучения, обеспечивающей повышение качества учебной работы. Обучающиеся должны приобретать знания из различных источников информации самостоятельным путем, овладеть как можно большим разнообразием видов самостоятельной работы.

Увеличение доли самостоятельной работы обучающихся требует соответствующей реорганизации учебного процесса, модернизации учебно-методической документации, разработки новых дидактических подходов для глубокого самостоятельного освоения учебного материала. Одним из методов развития целенаправленной организации самостоятельной работы является внедрение в учебный процесс рабочих тетрадей.

Рабочая тетрадь – это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе обучающегося по освоению учебной дисциплины в аудитории и дома, может быть использована в самостоятельном освоении теоретического материала и формировании практических умений и навыков, при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплинам.

Технология работы с рабочими тетрадями предполагает организацию организации самостоятельной работы обучающихся за счет использования различных заданий. Тетради для самостоятельных работ позволяют оптимизировать учебный процесс, сделать работу преподавателя более рациональной.

В то же время при очевидных преимуществах рабочей тетради на современном этапе недостаточно обоснована методика их разработки, не определены требования к рабочей тетради по дисциплинам профессионального цикла, в том числе по правовым дисциплинам. Возникает

противоречие между необходимостью использования рабочих тетрадей как дидактического средства обучения и недостаточным исследованием проблемы разработки рабочих тетрадей в процессе изучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Проблема исследования заключается в определении методики разработки рабочей тетради в процессе изучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Актуальность данной проблемы обусловила выбор **темы исследования**: «Рабочая тетрадь как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации».

Объект исследования: учебный процесс с использованием рабочей тетради как средства обучения.

Предмет исследования: рабочая тетрадь как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка рабочей тетради по дисциплине «Право» как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Для достижения цели необходимо выполнить следующие **задачи**:

- 1) рассмотреть понятие и содержание средств обучения правовым дисциплинам;
- 2) определить классификацию средств обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации;
- 3) выделить особенности разработки рабочей тетради как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации;
- 4) провести анализ применения рабочей тетради в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж»;
- 5) разработать рабочую тетрадь по дисциплине «Право»;

б) поставить рекомендации по применению рабочей тетради по дисциплине «Право».

Теоретико-методологическая основа исследования: исследования по проблеме профессионального образования и преподавания учебных дисциплин в профессиональной образовательной организации (Е.П. Белозерцев, Л.В. Ведерникова, С.Н. Горшенина, Г.Н. Жуков, К.А. Климов, Ю.Н. Лапыгин и другие); исследования по проблеме организации образовательного процесса при изучении правовых дисциплин (С.Ю. Головина, Е.В. Гнатышина, Е.В. Евплова, Н. Г. Канунникова, А.В. Карпова, А.А. Круглова, М.В. Чередникова и другие); в работах таких авторов как: Б.Н. Щеткин, Н.В. Волженина, Л.В. Жарова, М.А. Измайлова, О.Л. Жук, Е.Р. Андросюк, Л.И. Капустина отражаются вопросы обеспечения самостоятельной работы студентов; вопросы разработки дидактических средств обучения представлены в работах: Л.А. Игнаткина, Е.Г. Репина, А.А. Андреев, В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев, В.А. Василькова, С.А. Богатенков; исследования по проблеме разработки рабочей тетради представили такие специалисты как Е.А. Вержинская, О.О. Долгова, Н.Е. Эрганова и др.

Практическая значимость исследования: разработанная нами рабочая тетрадь по дисциплине «Право» может быть использована педагогами профессиональных образовательных организациях.

Методы исследования: анализ педагогической литературы по проблеме, синтез, обобщение характеристик исследования, изучение опыта педагогической работы с обучающимися профессиональных образовательных организаций с использованием рабочих тетрадей.

База исследования: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж». Адрес: 454112, г. Челябинск, проспект Победы, 290. Телефон: +7 (351) 793-91-73. E-mail: chuc@chuc.ru.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной

литературы и заключения. Во введении ставится цель и определяются задачи исследования. В первой главе рассматриваются теоретические аспекты проблемы исследования. Во второй главе проводится анализ применения рабочей тетради в системе профессионального образования и разрабатывается рабочая тетрадь как средство обучения правовым дисциплинам. В заключении подводятся итоги исследования и делаются выводы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Понятие и содержание средств обучения правовым дисциплинам

Средства правового обучения – это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Средства правового обучения можно разделить на три группы:

1. Объемные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты и т.п.).
2. Печатные пособия (картины, плакаты, графики, таблицы, учебники и т.п.).
3. Проекционный материал (кинофильмы, видеофильмы, слайды и т.п.).

Средства обучения, которые используются на занятиях права, можно разделить на следующие виды:

Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.)

Электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)

Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, Blue-Ray, HDVD и т.п.).

Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски) [23].

Перечень не исчерпывающий, но в него вошли наиболее применимые. Что касается правового обучения, то здесь правовые явления не могут быть представлены в виде макетов, моделей, механизмов и т.д. В качестве основных средств выступают схемы, таблицы, диаграммы, демонстрации, как учебных фильмов, так и демонстрация в виде разыгрывание ролей, т.е. демонстрация через игровые средства обучения.

Педагогические средства – это материальные объекты, предназначенные для организации и осуществления педагогической деятельности; предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в педагогической деятельности в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающегося для достижения поставленных целей обучения и воспитания; это то, с помощью чего достигаются цели обучения и воспитания.

Педагогические средства отвечают на вопрос, с помощью чего учить и воспитывать. В современной теории и практике существует три подхода к разработке и использованию педагогических средств.

Педагогические средства не влияют на качество ЗУН, они создают комфорт в процессе обучения, но без них можно обойтись.

Абсолютизация педагогических средств, от них зависит всё.

Педагогические средства необходимо рассматривать в системе деятельности педагога и воспитанника. Следует использовать педагогические средства исходя из принципа достаточности и необходимости [17].

Функции педагогических средств: наглядность, информативность, компенсаторность (облегчение процесса усвоения), адаптивность, интегративность (целостное представление о предмете), увеличение объёма передаваемой информации, оптимизация процесса обучения.

Средство обучения – это материальный или идеальный объект, который использован педагогом и студентами для усвоения новых знаний. Сам по себе этот объект существует независимо от учебного процесса, да и в

учебном процессе может участвовать как предмет усвоения, либо в какой-нибудь другой функции.

Материальные и идеальные средства обучения не противостоят, а дополняют друг друга. Влияние всех средств обучения на качество знаний студентов многосторонне: материальные средства связаны в основном с возбуждением интереса и внимания, осуществлением практических действий, усвоением существенно новых знаний; идеальные средства – с пониманием материала, логикой рассуждения, запоминанием, культурой речи, развитием интеллекта. Между сферами влияния материальных и идеальных средств нет чётких границ: часто оба они влияют в совокупности на становление тех или иных качеств личности студентов.

Современные средства обучения часто предполагают использование новых методов обучения. Так, ТСО существенно изменяют методы учебной работы благодаря тому, что имеют возможность показать развитие явлений, их динамику, сообщать учебную информацию определёнными дозами и управлять индивидуальным процессом усвоения знаний. Они по-новому, нежели с помощью печатных пособий, организуют и направляют восприятие студентов, объективируют содержание; выполняют функции источника и меры учебной информации в их единстве; стимулируют познавательные интересы студентов; создают при определённых условиях повышенное эмоциональное отношение студентов к учебной работе; позволяют проводить контроль и самоконтроль знаний. Обучение на базе компьютерных технологий – это вид учебного процесса, в котором используются новые методы и средства преподавания и учения, используются различного вида знаковые и графические модели, в том числе средства мультипликации [14].

В процессе правового обучения студент, под руководством педагога, с помощью средств обучения познаёт окружающий мир, адаптируется в нём. Следовательно, для него процесс обучения – процесс познания, а его деятельность – познающая.

Педагог права в процессе обучения организует познавательную деятельность обучающегося, выступает в роли источника информации, контролирует и оценивает видимые результаты, корректирует ход процесса обучения, непрерывно воспитывает студентов и т.д.

В правильно организованном процессе обучения педагог права должен дать своим обучающимся возможность чувственного восприятия изучаемых явлений или объектов. Таким образом, средства обучения незаменимы на стадии чувственного восприятия изучаемых явлений и объектов. Но этот образ субъективный, в нём отражается лишь внешняя сторона явления. Задача правового обучения – отправляясь от чувственно-наглядного образа, подвести студентов к глубинной сущности правовых явления, что связано с абстрактным мышлением, введением и использованием абстрактных понятий. Наглядные средства обеспечивают постоянную связь мышления с наглядными образами, выполняя три основные функции:

- познавательную – обогащая процесс мышления новыми деталями, которые утрачены в абстрактных понятиях, и помогая раскрыть внутренние свойства изучаемого явления;

- управления познавательной деятельностью человека – способствуют оптимальному усвоению представлений, законов, понятий, теорий, умений и навыков у студентов в соответствии с учебной программой, познакомить их с научными методами и способами применения знаний на практике;

- увеличивают возможности педагога как источника информации, организатора и контролёра [18].

Помимо этих типичных функций, которые свойственны для всех средств обучения как материальных, так и не материальных, выделяются специфические функции, которые свойственны для отдельных средств обучения.

В целом все средства обучения выполняют следующие функции:

– *мотивационную и стимулирующую*: внешнее воздействие на мотивационную и эмоциональную сферу оказывает внешнее оформление пособия. Это формальное влияние возбуждает интерес, побуждает студентов воспользоваться этим пособием. Если говорить о нематериальных средствах, то, например, демонстрация межпредметных связей выполняет ту же функцию;

– *информационно-экспозиционная*: выступает как носитель информации, которая в нём закодирована; выступает как средство передачи определённого положения процессов, явлений, т.е. обращается к определённой деятельности (схемы, таблицы);

– *аппликационная* при формировании сознания (позволяет до определённой меры обрабатывать информацию об объектах реальности);

– *упражнения* (развиваются умения и навыки манипулирования (схемы, графики, таблицы), делать дедуктивные заключения, работа с источниками, нормативными актами;

– *контроля и оценки*: наиболее широкие возможности в пособиях с обратной связью.

Применение средств обучения зависит от педагога, от принятой им методики изучения учебного материала. Надо отметить, что технические средства, например, меняют структуру занятия, его форму, ритм, позицию преподавателя. Например, при использовании учебного фильма, строится согласованно с той методикой, которая принята в кинофильме. Целесообразно использовать только высококвалифицированным педагогам, т.к. неумелое использование снижает эффективность, делая абсолютно ненужным [10].

При применении средств обучения, планируя занятие преподаватель:

– выделяет учебный материал, для изучения которого необходимо применение средств обучения;

– отбирает пособия, необходимые для решения поставленной задачи;

– знакомится с пособием, конкретизирует его, уточняет задачи применения;

– определяет место пособия на занятии;

– продумывает методику работы с пособием на занятии.

Таким образом, происходит перераспределение рабочего времени преподавателя: возрастает время на подготовку, уменьшается время словесного изложения материала, увеличивается время на организацию самостоятельной деятельности студентов.

Эффективность средств обучения зависит от их педагогического и технического качества, от профессиональной подготовки преподавателя права, от условий, в которых они применяются.

Техническое качество зависит от уровня развития техники, чем выше развитие промышленности, тем выше качество средств.

По субъекту деятельности средства обучения можно разделить на средства преподавания и средства учения. Средствами преподавания пользуется в основном педагог для объяснения и закрепления учебного материала, а средствами учения – студенты для усвоения новых знаний. В то же время некоторые средства используются как в преподавании, так и в учении.

Средства преподавания имеют существенное значение для реализации информационной и управляющей функции преподавателя права. Они помогают возбудить и поддерживать познавательные интересы студентов, улучшают наглядность учебного материала, делают его более доступным, обеспечивают более точную и полную информацию об изучаемом явлении, интенсифицируют самостоятельную работу и позволяют вести её в индивидуальном темпе. Их можно разделить на средства объяснения нового материала, средства закрепления и повторения и средства контроля [13].

Средства преподавания могут сочетаться с различными методами обучения. Например, при объяснении логически сложной темы более

эффективно рассказ сопровождать презентацией или видео сюжетом, иллюстрирующим теорию. Зрительное восприятие студентов во время демонстрации также должно быть организовано: человек запоминает лучше то, на чём был зафиксирован его взгляд.

Высокие требования предъявляются к поведению преподавателя во время демонстрации. Он должен стоять лицом к студентам сзади объекта или сбоку от него, чтобы не загромождать пособие и видеть поведение. При этом он должен одновременно показывать, объяснять и следить за работой и поведением каждого студента. Показывать элементы пособий надо указкой (рекомендуется *лазерная указка*, её свет будет хорошо виден невооруженным глазом практически при любом уровне освещённости), следя боковым зрением за правильностью её движения. Неправильное поведение преподавателя может спровоцировать шум и другие нарушения дисциплины, осложнить восприятие материала, породить неправильные образы и представления в сознании студентов.

В использовании любого вида средств необходимо соблюдать меру и пропорции, определяемые закономерностями обучения. Так, отсутствие или недостаточное количество средств наглядности снижает качество правовых знаний, уменьшает познавательный интерес, затрудняет образное восприятие. Однако большое количество демонстраций создает развлекательное настроение студентов. Оптимальным считается 4-5 демонстраций за занятие при изучении трудной темы, считая средства для самостоятельной работы и средства контроля [27].

Демонстрируемые предметы и рисунки на доске должны быть хорошо видны с последних мест. При пятиместных рядах экспонаты на доске должны быть не менее 5 сантиметров в длину и 1 в ширину. Если объекты меньших размеров, то необходимо организовать их теневую проекцию, либо оптическое увеличение изображения, либо использовать раздаточный материал, либо пересадить студентов на время демонстрации за первые столы.

Профессия преподавателя относится к профессиям «повышенной речевой ответственности», в которых обязательным условием профессионализма является коммуникативная компетентность. Коммуникативная компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения.

Она включает в себя:

- знание основных понятий лингвистики речи (речеведческие знания)
- стили, типы, способы связи предложений в тексте и т.д.;
- умения и навыки анализа текста;
- коммуникативные умения – умения и навыки речевого общения применительно к различным сферам и ситуациям общения, с учётом адресата, цели.

Коммуникативная компетентность – это не врожденная способность, а способность, формируемая в человеке, в процессе приобретения им социально-коммуникативного опыта. Коммуникативно-социальный опыт включает в себя, прежде всего механизм переключения кодов, который выражается в стилистическом варьировании речи.

В основе такого переключения лежит изменение ролевых отношений между участниками общения. В педагогическом процессе участниками общения являются педагог и обучающиеся, которые вступают в ролевые отношения при решении задач обучения и воспитания. Коммуникативная компетентность преподавателя – способность целенаправленно использовать речевые и неречевые средства коммуникации для решения задач педагогического общения. Вербальные средства включают все словесные компоненты речи – слова, предложения, тексты[22].

Другими словами эффективность использования вербальных средств связана с использованием средств языка, соответственно языковым нормам. Невербальные средства включают все неязыковые знаки. Не следует думать,

что речь – это одно, а жесты, мимика, движения – другое. Всё это – единый экспрессивный поток внутренней жизни человека. В процессе общения невербальные средства могут заменять словесную информацию, могут дублировать её, но значительно чаще возникает эффект дополнения смысла сообщения, усиление воздействия: мимика и жесты говорящего, тональность и мелодика речи усиливают её выразительность, логическое ударение помогает структурировать учебный материал. Информация поступает по разным каналам, её восприятие – целостный процесс – обучающийся слышит и видит педагога.

Речь рассматривается как важный элемент педагогического мастерства. Поэтому качество профессионально-речевой подготовленности преподавателя в первую очередь определяется следующими понятиями:

- высокий уровень знания языка (общелитературного и юридического), его выразительных возможностей, средств убеждения;
- владение культурой общения;
- опыт речевой деятельности в учебно-научной сфере общения.

Особенности речи преподавателя права. Профессиональная деятельность педагога требует от него поставленного голоса. Голос должен быть гибким, подвижным, звучным [25].

Таким образом, сама педагогическая деятельность педагога в условиях учебного занятия определяет особенности педагогической речи:

Импровизированность. Казалось бы, речь права на занятии не может быть названа спонтанной, поскольку она в той или иной мере подготовлена; педагог может составить предварительный план, может ясно представить себе, о чём он будет говорить, может даже написать текст. Тем не менее, когда он будет говорить перед аудиторией, а не читать заранее составленный текст, то есть действительно пользоваться устной речью, ему необходимо будет подыскивать слова на ходу, в значительной степени импровизировать.

Устная речь обладает специфическим арсеналом средств для передачи мыслей и чувств. Содержание речи воспринимается обучающимися по двум каналам – звуковому (через звучащее слово, интонацию) и визуальному (через мимику, жесты, движения преподавателя). Поэтому слово в устной речи почти всегда в той или иной степени сопровождается интонацией, мимикой и жестикующей. Монотонная речь, совершенно лишённая этих дополнительных средств выразительности, наблюдается очень редко. Жесты, мимика, интонация выполняют очень важную функцию: через них говорящий по преимуществу передаёт своё отношение к предмету речи, через них иногда он сообщает слушателям то, что не поддаётся передаче одним только словом, то, что специалисты по сценическому искусству называют «подтекстом» или речевой интонацией.

Интонацией управляют тон, тембр, темп и течение речи. Мимика, поза, жесты говорящего усиливают смысловую ёмкость, выразительность, эмоциональную содержательность его речи, они к какой-то мере являются наглядным выявлением отношения педагога к предмету своей речи.

Направленность, обращённость речи к студентам. Слово всегда имеет точный адрес – оно отбирается в расчёте на его смысловое восприятие и понимание обучающимися. Наблюдательный педагог всегда строит свою речь на предвидении возможной реакции на неё своих воспитанников.

Иерархия статуса участников ситуации общения, хотя позиции участников педагогического общения могут изменяться. Безусловно, такая иерархия зависит от педагогических традиций, коммуникативной стратегии, тактики и стиля педагога. Один из участников имеет «право на речь» и играет роль организатора речевого общения, передавая это «право» по своему усмотрению [20].

Таким образом, средствами правового обучения называют объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной

информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Мы рассмотрели три группы средств правового обучения: объемные пособия, печатные пособия, проекционный материал.

Средства обучения, которые используются на занятиях права, можно разделить на следующие виды: печатные, электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные, наглядные плоскостные.

1.2 Классификация средств обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Немецкие ученые Р. Фуш и К. Кроль выделяют дидактические функции средств обучения.

1. Мотивационная. Средства обучения помогают удовлетворить и в максимальной мере развить познавательные интересы обучающихся, стимулируют эмоциональное отношение к учебной работе.

2. Информационная. Средства обучения обеспечивают более полную и точную информацию об изучаемом явлении или объекте и тем самым способствуют повышению качества обучения.

3. Функция управления процессом обучения заключается в том, что средства обучения позволяют повышать долю самостоятельной работы обучающихся на занятиях, организуют и направляют восприятие обучающихся, повышают доступность обучения при изучении сложного для понимания материала, позволяют проводить контроль и самоконтроль знаний.

4. Оптимизационная. Средства обучения позволяют достигать лучших результатов в обучении с наименьшей затратой сил и времени [13].

Эти функции выступают всегда вместе, образуя сложные структуры, причем какая-либо функция выполняет роль ведущей.

Средства обучения – предметы, которые в процессе преподавания и обучения передают научную информацию или её представляют, а также оказывают воспитательно-эстетическое воздействие на обучающихся.

Средства обучения – обязательный элемент оснащения образовательного процесса, который вместе с содержанием составляет информационную среду и является компонентом дидактической системы.

Система средств обучения:

1. Первичная система – оптимальное число взаимосвязанных средств обучения, которые необходимы для прохождения содержания учебной программы.

2. Вторичная система – комплекс средств обучения – все предметы учебного оборудования, которые используются при прохождении конкретной темы, раздела.

Перечень средств обучения определяется целями, задачами, содержанием и методикой, а также особенностями познавательной деятельности усвоения студентами материала [17].

Рассмотрим некоторые классификации, приведенные исследователями.

Классификация средств обучения А.Е. Дмитриева и Ю.А. Дмитриева:

- естественные: натуральные объекты или их изображения;
- объемные;
- изобразительные;
- графические;
- символические;
- звуковые;
- мультимедиа.

Виды средств обучения по Г.М. Коджаспировой

1. Вербальные средства обучения.
2. Визуальные средства обучения.

Для преподавания дисциплины «Право» наиболее эффективными средствами были определены следующие:

По составу объектов:

- материальные (учебники, пособия, мебель, оборудование и др.);
- идеальные (усвоенные ранее знания и умения, образные представления).

Идеальные средства обучения – это те усвоенные ранее знания и умения, которые используют педагоги и обучающиеся для усвоения новых знаний. Л.С. Выготский на первом месте среди идеальных средств обучения упоминает речь – устную и письменную. Действительно, это самое главное знание и умение (говорить, читать, писать), которое мы используем для усвоения других знаний.

Далее среди идеальных средств обучения называют:

- схемы,
- условные обозначения,
- чертежи, диаграммы,
- формулы,
- мнемотехнические приемы и др. [34].

Идеальные средства – это мысли и знания людей, которые переданы в определенной форме, которые расшифровываются обучающимися, усваиваются и используются в дальнейшем.

Идеальные средства обучения – «мысли о мыслях»; чтобы стать доступными обучающимся, они должны быть представлены в соответствующей форме. Одна из таких форм – вербализация, то есть речевое изложение рассуждения, доказательства, анализа.

Другая форма – материализация, когда эти средства обучения предстают в виде абстрактных символов:

- графиков,
- таблиц,

- схем,
- условных обозначений,
- чертежей,
- диаграмм,
- опорных конспектов.

Идеальные средства обучения использует вначале сам педагог в виде речи и условных знаков, символов, материализованного выражения средств, добиваясь тем самым понимания материала. Затем студенты применяют предложенные материализованные средства в своей деятельности, переводят их в вербализованную форму и начинают самостоятельно применять их для решения ряда задач. Постепенно речь сокращается, действия автоматизируются, внешние материализованные и вербализованные средства обучения переходят целиком во внутреннюю мысленную форму, становясь, таким образом, средством мышления обучающихся [33].

Материальные и идеальные средства обучения взаимно дополняют друг друга. Материальные средства связаны в основном с возбуждением интереса и внимания, осуществлением практических действий, усвоением существенно новых знаний; идеальные средства связаны с пониманием материала, логикой рассуждения, запоминанием, культурой речи, развитием интеллекта. И те, и другие средства обучения влияют в совокупности на становление различных качеств личности обучающегося.

По способу использования:

- динамичные (видео, анимация);
- статичные (карты, схемы).

Динамичными средствами обучения являются анимация и видео. Анимация в обучении является очень перспективным направлением. В современном мире ни одна конференция не обходится без визуального представления информации. Так же и в учебном процессе. Обучение студентов требует особого подхода, эффективного и максимально

креативного. В первую очередь, это нужно для того, чтобы повысить мотивацию обучающихся, чтобы у них возникло желание работать и совершенствовать свои знания.

Анимация, видео помогают сделать более эффективным процесс обучения, а так же значительно упростить его. При использовании статичных схем, при изучении дисциплины «Право» используют схемы. Схемы передают основные (главные) признаки предмета, процесса. Поэтому они используются для обобщения, выделения главного в изучаемом материале.

Карты – это знаковые иллюстрации. Карты относятся к знаковым средствам обучения, так как вся информация на них передается с помощью условных знаков и расцветок, то есть в абстрагированном логически завершенном виде. Это позволяет увидеть имеющиеся объекты, оценить их взаиморасположение и положение в пространстве [32].

По особенностям строения:

- плоские (карты, схемы);
- объёмные (макеты, модели);
- виртуальные (мультимедийные программы).

Объемные средства обучения. К ним относятся модели, муляжи, макеты. Они более полно передают свойства реальных объектов, чем плоскостные пособия. Поэтому их использование помогает формированию четких и полных представлений. Виртуальные средства обучения.

Применение информационных компьютерных технологий позволяет реализовать дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем готовности к обучению. Интерактивные обучающие программы, основанные на гипертекстовой структуре и мультимедиа, дают возможность организовать одновременное обучение студентов, обладающих различными способностями и возможностями [5].

Использование электронных мультимедиа обучающих программ в учебном процессе, в сочетании с традиционными методами обучения и

педагогическими инновациями, повышает эффективность обучения студентов с разноуровневой подготовкой. При этом происходит качественное усиление результата образования вследствие одновременного воздействия нескольких технологий.

По характеру воздействия:

- визуальные (проекция);
- аудиальные (аудиозапись);
- аудиовизуальные (кинофильм).

Аудиозапись. К звуковым средствам (аудиозаписям) относятся: фонодокументы; фонохрестоматии; фонодиктанты; музыкальные записи.

Дидактические возможности аудиозаписи позволяют выделить три направления их использования при обучении:

1. Для записи и воспроизведения информации.
2. В сочетании с проведением практической работы.
3. Как средство психолого-педагогического воздействия на студентов.

Содержание аудиозаписи может быть различным и в связи с этим различны ее дидактические функции.

Использование мультимедийного проектора помогают преподавателю привнести эффект дополнительной наглядности в занятия, что способствует привлечению внимания и усвоению студентами материала быстрее и в большем объеме. По данным ученых более 60 % информации поступает к нам через зрение и слух. Зрение и слух самые мощные и эффективные каналы передачи и приема информации [25].

Мультимедиа презентация – это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление, дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику. Основные преимущества презентаций – наглядность, компактность и интерактивность преподнесения материала.

Презентации можно классифицировать по разным параметрам:

- иллюстративные и проблемные;
- фрагментарные и целостные;
- для освещения нового материала, для повторения, для проведения упражнений.

Аудиовизуальные средства обучения («слухозрительные») – это особая группа технических средств обучения, получивших наиболее широкое распространение в учебном процессе, включающая экранные и звуковые пособия. К аудиовизуальным средствам относятся видеофильмы, кинофрагменты, диафильмы, диапозитивы, транспаранты, учебные радио- и телепередачи, аудиозаписи на аналоговом или цифровом носителе, электронные презентации, учебные видеофильмы.

Таким образом, средства обучения – это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Для преподавания дисциплины «Право» наиболее эффективными средствами были определены следующие:

По составу объектов:

- материальные (учебники, пособия, мебель, оборудование и др.);
- идеальные (усвоенные ранее знания и умения, образные представления).

По способу использования:

- динамичные (видео, анимация);
- статичные (карты, схемы).

По особенностям строения:

- плоские (карты, схемы);
- объёмные (макеты, модели);
- виртуальные (мультимедийные программы).

По характеру воздействия:

- визуальные (проекция);
- аудиальные (аудиозапись);
- аудиовизуальные (кинофильм).

1.3 Особенности разработки рабочей тетради как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

В современных условиях, когда значительно увеличивается объем информации, наиболее актуальной становится задача овладения получателями информации способами самостоятельного добывания и активного усвоения знания. Самостоятельная работа как вид учебной деятельности, выполняемый без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы, – это неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее индивидуальную работу студентов в соответствии с установкой преподавателя или программы обучения.

Первые рабочие тетради появились в России в 1913 году. Е.Я. Гурвич разработал рабочую тетрадь по естествознанию, а А.П. Нечаев по географии. Последние, получили особенно большое распространение [5]. Сходными по своей структуре и содержанию были рабочие тетради С. Н. Соколова и Н. Бородина, А. А. Полякова, Б. Е. Райкова. Большая часть заданий в этих тетрадях носила отпечаток теории «наглядности», для них были разработаны и новые по своей направленности и целям задания. Они уже соответствовали современному пониманию задач и содержания самостоятельной работы, обучающихся в учебном процессе [17].

В основу рабочих тетрадей положены достижения психологии и дидактики, раскрывающие структуру формирования знаний и умений. Сформулированы новые цели обучения и образования. На одно из первых мест выдвигается умение самостоятельно приобретать знания.

В основном применяются рабочие тетради трех типов:

– многоцелевые и комплексные тетради. В них входят и задания по формированию знаний, и задания по развитию различных умений, в особенности умений самостоятельно приобретать знания;

– дневник – трафарет по проведению опытов, наблюдений, практических работ;

– комбинированные пособия, несущие, помимо специфических для рабочей тетради функций, также и функции учебника (в них содержатся познавательные тексты).

Анализ рабочих тетрадей показывает, что в образовательном процессе они выполняют роль методических указаний, предлагают систему заданий и контрольные вопросы, ориентируют на выполнение лабораторных работ и предлагают форму отчетности. Можно сказать, что они выполняют две основные функции: обучающую (тренировочную) и контролирующую.

Психолого-педагогические требования к рабочей тетради, как к одному из средств обучения в профессиональной образовательной организации заключаются в восприятии учебной информации, понятийном мышлении, понимании учебной информации, мотивации.

Эти психолого-педагогические требования, в основном, обеспечивают разработку современных методик, технологий обучения и принятие решений педагогом. В методике профессионального обучения они выполняют ориентировочную функцию, служат основой для принятия компетентного решения при разработке или использовании различных средств обучения. Понятийное мышление является наиболее глубоким, сущностным отражением действительности. Знаки и слова служат средствами выражения понятий и средствами их образования. Именно этим определяется специфика содержания теоретических понятий. В профессиональном обучении понимание и усвоение понятий невозможны без научно-организованного процесса их формирования [32].

Процессы понимания, формируется на том, что учебная информация может быть воспринята, но не понята или недостаточно понята, и наоборот. В процессе понимания выделяют следующие этапы:

- восприятие (соотнесение языковых знаков с их значениями, формальное и смысловое предвосхищение);
- понимание текста (его осмысливание, связанное с раскрытием символов, эмоциями, оценкой, включающей умозаключение);
- интерпретация (помещение в контекст: предметный или личностный).

Цель рабочей тетради – обеспечить пооперационное формирование мыслительных процессов, способствовать повышению эффективности обучения студентов и уровня их творческого развития.

Внедрение этого пособия в практику учебного процесса должно решать такие задачи:

1. Продолжение развития мышления у студентов.
2. Более прочное усвоение теоретических знаний.
3. Приобретение практических умений и навыков решения не только типовых, но и развивающих, творческих заданий.
4. Контроль за ходом обучения студентов конкретной учебной дисциплине.
5. Формирование у студентов умений и навыков самоконтроля.

В структуре рабочей тетради в качестве средств текущего контроля можно выделить следующие элементы:

- ключевые понятия темы, к которым нужно написать определение (учебные элементы);
- заполнение таблиц и схем с недостающими данными;
- решение тестовых заданий;
- решение ситуационных задач.

Структуру учебной информации составляют учебные элементы или понятия. Понятие – «форма научного знания, отражающая объективно существенное в вещах, явлениях, процессах, закреплённое специальным термином» [15]. Учебным элементом (УЭ) называют любой подлежащий изучению объект (предмет, процесс, явление, метод действия).

Понятия (УЭ) характеризуются:

- объемом (количеством объектов, охватываемых данным понятием);
- содержанием (совокупностью существенных свойств (сторон) класса предметов или явлений, отражаемых в сознании с помощью данного понятия);
- связями и отношениями данного понятия с другими понятиями.

Таблица – это способ оформления учебного материала в виде изображения информации в виде столбцов и строк. Таблицы позволяют структурировать материал, визуально представить различные данные, показать сравнительный анализ явлений, событий, группировать изучаемые объекты. Таблицы могут быть разъяснительными, сравнительными, тематическими, обобщающими [13].

Схема – это способ оформления учебного материала в виде знаков и символов, блоков, соединённых между собой различными связями и отношениями (стрелки, линии). Схема даёт возможность отобразить причинно-следственные связи, показать различные виды классификаций объекта. При этом основной упор делается на использовании минимума текста и применении различных способов визуализации. Схемы могут быть сущностными (отображение основных понятий дисциплины), логическими (отображение связей явлений и процессов), образными (использование различных рисунков) [16].

Тест – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определённой методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с

четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

Тестовые задания можно разделить на две группы: тестовые задания закрытого типа (с предписанными ответами, когда испытуемому необходимо выбрать из предложенных вариантов ответа тот или иной вариант); тестовые задания открытого типа (со свободными ответами, когда испытуемому необходимо самостоятельно дописать слово, словосочетание, формулу и др.).

Ситуационные задания – это задания, которые способствуют применению знаний обучающихся при решении задач, имеющих практическую направленность и требующие выполнения действий, соответствующих компетенциям будущей профессиональной деятельности. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Ситуационные задания базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Преподавание правовых дисциплин обязывает педагога не просто владеть материалом, но и постоянно его обновлять, так как специфика любого законодательства – постоянное обновление и необходимость успевать за изменениями в жизни общества и государства – сама жизнь является уникальным источником правовых ситуационных задач.

Обучение с помощью ситуационных заданий предполагает наличие разнообразных заданий, рекомендаций по их применению, вопросы для обсуждения, дидактические материалы в помощь преподавателю. На практике возможно сочетание нескольких типов ситуационных заданий, в основном это зависит от постановки ситуации, кроме того, необходим учет уровня подготовленности студентов. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Вне зависимости от вида и типа задания, профориентационная составляющая в подобных заданиях выражается в моделировании

профессиональной деятельности во многих ее формах и вариантах. Главное отличие ситуационных заданий заключается в формулировании фабулы задания, использовании реальных профессиональных ситуаций и моделировании условий профессиональной деятельности.

Основные понятия, таблицы, схемы, ситуационные и тестовые задания – это компоненты рабочей тетради. При их разработке к структуре рабочей тетради предъявляются определенные требования.

- рабочая тетрадь должна иметь предисловие, поясняющее обращение к обучающимся;

- система вопросов и заданий должна быть построена в соответствии со структурой и логикой формирования соответствующих понятий;

- иллюстрации в рабочей тетради должны быть рабочими, т.е. обучающими;

- композиционное построение рабочей тетради зависит от замысла автора, от характера и содержания учебного материала, его объема характера вопросов и заданий;

- в конце каждой темы внутри тетради желательна серия контрольных вопросов, что позволяет лишним раз систематизировать знания обучающихся;

- завершает тетрадь заключение, ориентирующее обучающихся на содержание учебного материала, который будет изучаться впоследствии [8].

Н.Е. Эрганова предлагает следующее содержание рабочей тетради. При работе в тетради студент в определениях понятий вставляет пропущенные ключевые слова, т.е. названия изучаемых понятий или технических операций.

Для того чтобы листы рабочей тетради могли систематически формировать устойчивые профессиональные умения они должны отвечать следующим требованиям:

- полнота – наличие задач на освоение всех изучаемых понятий, фактов, методов профессиональной деятельности;
- группировка системы задач, обобщенные способы, решения которых переносятся в решения задач широкого спектра профессиональной деятельности;
- связность всех блоков информации на листах рабочей тетради;
- возрастание трудности решения задач и планируемых результатов обучения;
- целевая ориентация – для каждой задачи определено место на листах рабочей тетради;
- целевая достаточность – достаточно задач закрепления методов решения, если они обладают свойством переноса на другие предметные области;
- психологическая комфортность обучаемых при работе с листом рабочей тетради;
- логика представления учебной информации такая же, как в опорном конспекте;
- решение задач, формулировка «выводного знания» определяют уровень сформированности знаний и умений обучающихся [19].

На этапе отбора содержания рабочей тетради преподаватель должен осуществлять следующее:

- выделить самое главное, существенное, что необходимо усвоить обучающимся;
- построить материал так, чтобы в центре внимания находились его главные, существенные элементы;
- дополнительно к тексту можно заложить еще и зрительный, изобразительный образ;
- при конструировании рабочей тетради важно также облечь материал в доступную, понятную форму;

– конкретизировать материал, иллюстрировать его примерами, фактами, не повторяющимися сведениями [13].

Таким образом, рабочая тетрадь является частью учебного комплекса и предназначена как для самостоятельной работы обучающихся, так и для работы во время занятия. Основное содержание учебного материала определено программой, его изложение в кратком виде как может быть дано в рабочей тетради, так и может отсутствовать. Наличие рабочей тетради должно сопровождаться более осознанным выбором типа занятия со стороны преподавателя, и наоборот, тип занятия обязательно отразиться на содержании пособия.

Выводы по главе 1

По результатам теоретического анализа литературных источников по проблеме исследования, нами были выделены ключевые направления работы:

1. Средствами правового обучения называют объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

2. Для преподавания дисциплины «Право» наиболее эффективными средствами были определены следующие:

По составу объектов: материальные (учебники, пособия, мебель, оборудование и др.); идеальные (усвоенные ранее знания и умения, образные представления).

По способу использования: динамичные (видео, анимация); статичные (карты, схемы).

По особенностям строения: плоские (карты, схемы); объёмные (макеты, модели); виртуальные (мультимедийные программы).

По характеру воздействия: визуальные (проекция); аудиальные (аудиозапись); аудиовизуальные (кинофильм).

3. Рабочая тетрадь является частью учебного комплекса и предназначена как для самостоятельной работы обучающихся, так и для работы во время занятия. Основное содержание учебного материала определено программой, его изложение в кратком виде как может быть дано в рабочей тетради, так и может отсутствовать. Наличие рабочей тетради должно сопровождаться более осознанным выбором типа занятия со стороны преподавателя, и наоборот, тип занятия обязательно отразиться на содержании пособия.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В «ЧЕЛЯБИНСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ»

2.1 Анализ применения рабочей тетради в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж»

Для анализа применения рабочей тетради в профессиональном образовательном учреждении базой исследования было определено НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» (НОУ СПО «ЧЮК»).

Базой нашего исследования явился ПОУ «Челябинский юридический колледж». Это один из крупных образовательных учреждений среднего профессионального образования Южно-Уральского региона. Организационная структура колледжа является матрично-проектной, представляющей собой взаимосвязанную модель структурных подразделений колледжа. Среди прочих специальностей подготовки в НОУ СПО «ЧЮК» реализуется образовательная программа «Правоохранительная деятельность».

Образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года, регистрационный №8168

Челябинский юридический колледж – крупнейшее образовательное учреждение среднего профессионального образования Южного Урала. Колледж готовит специалистов разного уровня квалификации и профессиональных направлений.

НОУ СПО ЧЮК «Челябинский юридический колледж» располагает достаточной материальной базой и имеет современную информационно-образовательную среду для организации работы образовательного процесса.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Право» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, интеллектуальных карт, плакатов, портретов выдающихся личностей);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Библиотека колледжа состоит из трех отделов – абонемент, книгохранилище, читальный зал с выделенной медиазоной на 20 рабочих мест с подключением к сети Интернет, справочно-правовой системе Консультант Плюс, с доступом к электронным образовательным ресурсам. Для студентов и преподавателей обеспечен доступ к Электронной библиотечной системе (ЭБС) Университетская библиотека онлайн.

Все аудитории колледжа оборудованы стационарными компьютерами, проекторами, 100% аудиторий имеют оборудования для доступа в локальную сеть колледжа.

Кадровый состав колледжа состоит из:

- директора,
- первого заместителя директора,
- заместителей директора по учебной работе, общим вопросам, дополнительному образованию, развитию,
- АХЧ.

В составе колледжа несколько отделений:

- отделение правоохранительной деятельности,
- экономики и безопасности,
- практики и проектной работы,
- педагогического состава.

НОУ СПО ЧЮК имеет филиал в г. Миассе Челябинской области, находящийся по адресу: Челябинская область, г. Миасс, ул. Академика Павлова, д. 17.

Также колледж имеет устав, лицензию, приложение к лицензии, свидетельство об аккредитации, сертификат, государственное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, отчет о результатах самообследования, предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчеты об исполнении.

К локальным нормативным актам относятся:

- формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- государственная итоговая аттестация;
- правила приема обучающихся; положение об общежитии;
- положение о приемной комиссии;
- положение о снижении стоимости обучения;
- положение о переводе с платного обучения на бесплатное и другие.

Реализуя образовательную деятельность по дисциплине «Право» преподаватели колледжа используют разнообразные методы и средства обучения, проведя анализ, одним из используемых средств, является рабочая тетрадь.

Рабочая тетрадь – это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе обучающегося по освоению учебной дисциплины в аудитории и дома, может быть использована в самостоятельном освоении теоретического материала и формировании практических умений и навыков, при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплинам.

Введение рабочих тетрадей в арсенал дидактических средств предоставляет преподавателю реальную возможность оптимизировать

учебный процесс. Применение рабочих тетрадей в профессиональном обучении ставит перед собой следующие цели:

- выработать умения и навыки учебной и профессиональной деятельности;
- способствовать активизации учебно-познавательной деятельности;
- обеспечить качественное усвоение рабочего материала;
- формировать навыки самостоятельной работы.

К функциям рабочей тетради можно отнести:

- обучающую – предполагает формирование у обучающихся необходимых знаний и умений;
- развивающую – способствует развитию устойчивого внимания на занятиях;
- воспитывающую – вырабатывает личностные качества, такие как самостоятельность;
- формирующую – формирует у обучаемых навыки самообразования;
- рационализирующую – обучает рациональной организации учебного времени и учебной работы обучаемых;
- контролирующую – используется для контроля и самоконтроля знаний и умений.

Для реализации анализа применения рабочей тетради в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж» мы провели опрос среди преподавателей НОУ СПО ЧЮК, в количестве 14 человек, «Применение рабочей тетради» и получили следующие данные:

7 (50 %) преподавателей регулярно используют рабочую тетрадь по дисциплине «Право» в работе со студентами 1 курса по специальности «Правоохранительная деятельность», 7 (50 %) преподавателей предпочитают другие средства обучения по данной дисциплине.

Для наглядности представим результаты на рисунке 1.

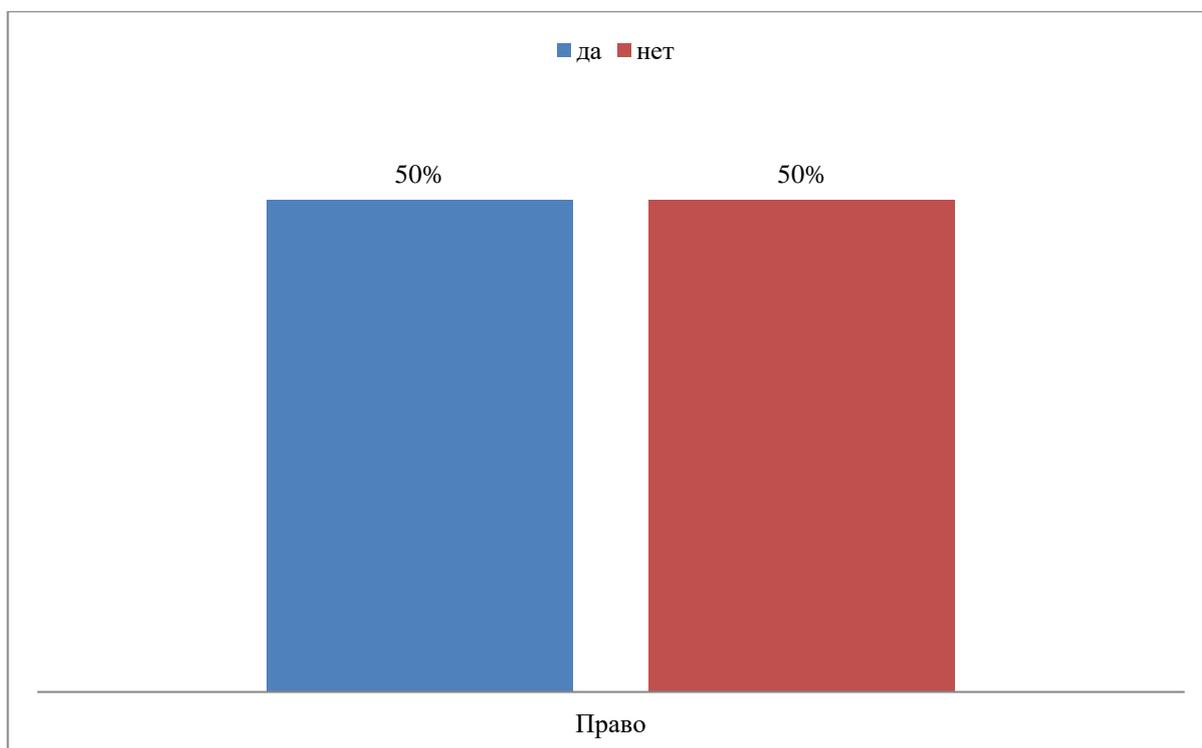


Рисунок 1 – Результаты опроса преподавателей «Применение рабочей тетради»

Следующим направлением исследования было проведено анкетирование студентов. Участие приняли студенты 1 курса, в количестве 32 человека.

Анкетирование было проведено с целью анализа применения рабочей тетради в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж».

Вопросы анкеты:

1. Знаете ли вы, что такое рабочая тетрадь?
2. Удобно ли было работать на каждом занятии в рабочей тетради?
3. Хотели бы вы развивать навыки самостоятельности, самоанализа, самодиагностики собственных знаний?
4. Знаете ли вы с какой целью применяется рабочая тетрадь на занятиях по праву?

В результате опроса были получены следующие результаты, которые представлены на рисунке 2.

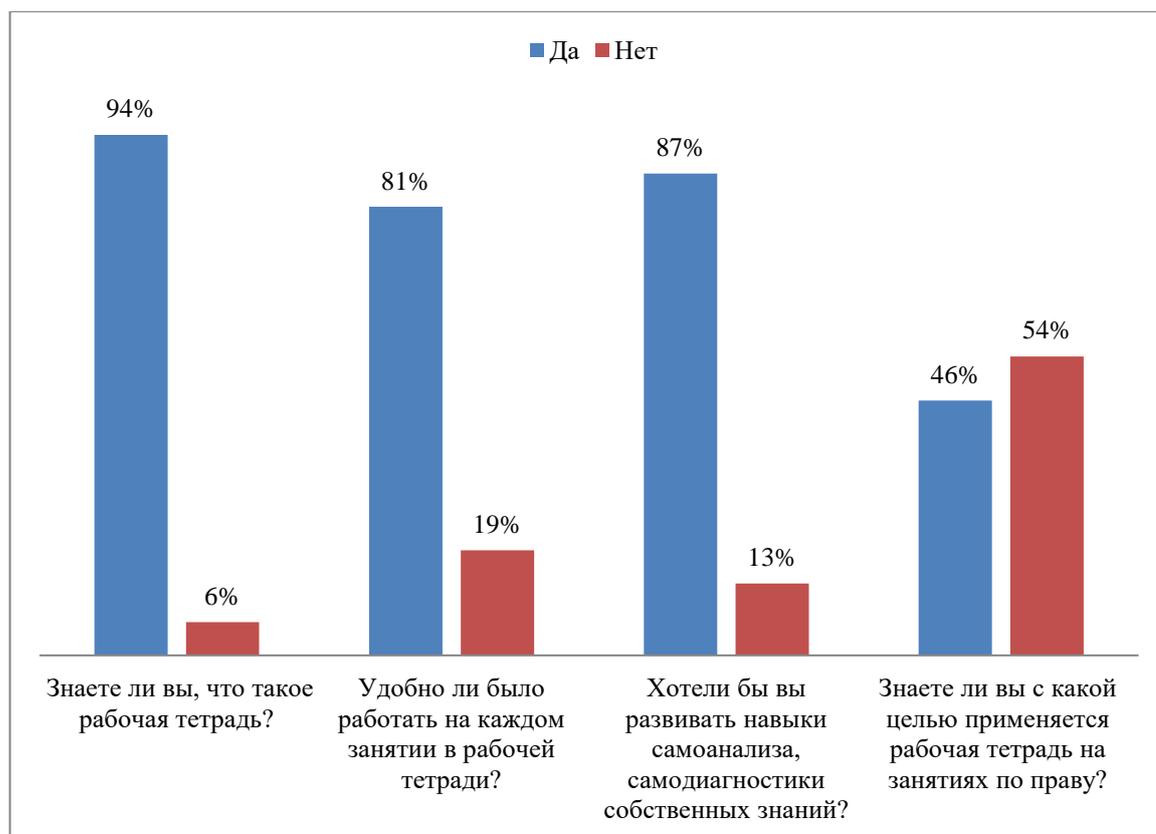


Рисунок 2 – Результаты опроса студентов

Опрос показал, что знают, что такое рабочая тетрадь 30 респондентов (94 %); 26 респондентов (81 %) считают, что им было бы удобно работать в рабочей тетради на каждом занятии; 28 респондентов (87 %) говорят о том, что они хотели бы совершенствовать навыки самостоятельности, самоанализа, самодиагностики; 15 респондентов (46 %) говорят о том, что они знают, с какой целью применяется рабочая тетрадь на занятиях по праву.

Таким образом, большинство студентов знают, что такое рабочая тетрадь, цели ее применения на занятиях по праву, хотели бы работать в рабочей тетради на каждом занятии.

Анализ применения рабочей тетради в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж» на 1 курсе обучения показал необходимость разработки рабочей тетради в

НОУ СПО ЧЮК, в процессе обучения правовым дисциплинам, так как рабочая тетрадь позволяет стимулировать активность обращения обучающихся к нормативным правовым актам, информационным правовым системам, учебникам по изучаемой дисциплине, тем самым повысить уровень усвоения знаний по дисциплине «Право».

2.2 Разработка рабочей тетради по дисциплине «Право»

Рабочая тетрадь разработана по дисциплине «Право» к разделам 2 семестра.

Рабочая тетрадь включает основные понятия, тесты, задания и вопросы, поможет эффективно организовать самостоятельную работу студентов. Задания носят актуальный, практико-ориентированный характер, что способствует более глубокому изучению предмета «Право».

Представленные в рабочей тетради понятия, тесты, вопросы и задания могут быть использованы как материал при проверке знаний по дисциплине «Право».

Разделы рабочей тетради:

1. Вступление для студентов.
2. Задания для самостоятельной работы.
3. Список рекомендуемой литературы.

Вступление для студентов включает методические указания для студентов по выполнению заданий.

Задания для самостоятельной работы включают:

- понятия и термины;
- заполнение таблиц и схем;
- тестовые задания;
- ситуационные задачи.

Представленная рабочая тетрадь по дисциплине «Право» – это учебное издание, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий

самостоятельной работе обучающегося по освоению учебной дисциплины в аудитории и дома, может быть использована студентами в самостоятельном освоении теоретического материала и формировании практических умений и навыков, при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине. Рабочая тетрадь подготовлена для разделов, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Разделы дисциплины «Право»

Раздел	Изучаемые темы
Правосудие и правоохранительные органы	Правосудие и правоохранительные органы
Гражданское право	Гражданское право и гражданские правоотношения
	Страхование в РФ
	Право интеллектуальной собственности.
Образовательное право	Правовое регулирование образовательной деятельности
Семейное право и наследственное право	Понятие семейных правоотношений
Трудовое право	Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права.
Административное право	Административное право и административные правоотношения.
Уголовное право и уголовный процесс	Понятие уголовного права
	Уголовный процесс

ПРАВОСУДИЕ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

Выберите правильный ответ.

Функцию общего надзора за соблюдением законности осуществляют:

- полиция;
- судебные приставы;
- прокуратура;
- федеральная служба безопасности (ФСБ).

На противоречащий закону правовой акт прокурор может:

- дать отвод;
- написать жалобу;

- подать протест.

Вставьте пропущенное слово. Поступающая в правоохранительные органы информация, которая требует рассмотрения в соответствии с процессуальным законодательством – это _____.

Верны ли следующие суждения?

А. Полиции запрещено применять оружие при большом скоплении народа.

Б. Сотрудники полиции не имеют право применять физическую силу для пресечения преступления.

- верно только А;
- верно только Б;
- оба суждения верны;
- оба суждения неверны.

Найдите в предлагаемом перечне основные направления деятельности органов ФСБ:

- борьба с терроризмом;
- надзор за исполнением законов;
- борьба с преступностью;
- пограничная деятельность.

Установите соответствие между видом правоохранительных органов и той деятельностью, которую он осуществляет.

№	Вид правоохранительных органов	Функции правоохранительных органов
1	Суды общей юрисдикции	А. Общий надзор за соблюдением законности
2.	Прокуратура	Б. Предварительное следствие
3.	МВД	В. Оперативно-розыскная деятельность
4.	Уголовный розыск	Г. Вынесение приговоров по уголовным делам

Решите задачи.

Сергей В. встретился вечером у подъезда с бывшими знакомыми. Завязался разговор, который перешел в драку. Группа из трех человек стала

угрожать Сергею и нанесла побои средней тяжести. Вскоре ребята скрылись, обещав не оставлять пострадавшего в покое. Куда необходимо обратиться Сергею? Проанализируйте извлечение из Уголовно-процессуального кодекса (УПК) РФ и подскажите, как следует себя вести молодому человеку. Каков может быть исход разворачивающихся событий?

В стране началась предвыборная агитация. Однако местная администрация г. N попыталась запретить деятельность партии «Ф» (партия ничего не нарушала, не совершала запрещенных законом действий), мотивируя это тем, что партий и так много. Правомерны ли действия администрации?

Выберите правильный ответ.

Конституционный Суд РФ рассматривает следующую категорию дел:

- раздел спорного имущества супругов;
- имущественные споры между предприятиями;
- споры о компетенции между федеральными органами государственной власти;
- сложные уголовные дела.

Совокупность судей, работающих в конкретном суде, это:

- судебная коллегия;
- состав суда;
- присяжные заседатели.

В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

- от 16 до 18 лет;
- от 18 до 27 лет;
- от 28 до 32 лет;
- от 33 до 35 лет.

Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?

- признанные не годными или ограниченно годными к военной службе
- по состоянию здоровья;

- по личному желанию гражданина;
- прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства;

- имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

Вставьте пропущенное слово. Установленная по закону совокупность полномочий государственных органов разрешать правовые споры и дела о правонарушениях, оценивать действия лица с точки зрения их правомерности, применять юридические санкции к правонарушителям – это _____.

Верны ли следующие суждения?

- Верховный Суд РФ возглавляет систему судов общей юрисдикции
- Суд первой инстанции может пересматривать решение по делу.
- Конституционное судопроизводство осуществляется только Конституционным Судом РФ.

Высшим судебным органом РФ по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции, осуществляющим в предусмотренных федеральным законом процессуальных формах судебный надзор за их деятельностью и дающим разъяснения по вопросам судебной практики, является:

- Суды субъектов РФ;
- Высший арбитражный суд РФ;
- Верховный суд РФ;
- Конституционный суд РФ.

Установите соответствие между понятиями и определениями

Понятие	Определение
1. Юрисдикция	А. Лицо, которое привлекается к рассматриваемому в суде делу в связи с предъявленным ему истцом требованием
2. Потерпевший	Б. Установленная по закону совокупность полномочий государственных органов в разрешении правовых споров
3. Исковое заявление	В. Лицо, которому причинен физический, имущественный или моральный вред
4. Ответчик	Г. Форма государственной деятельности, состоящая в рассмотрении и разрешении судом отнесенных к его

	компетенции дел
5. Правосудие	Д. Документ, который лицо направляет в суд в целях защиты своих прав и интересов

Решите задачи.

Ученик колледжа, совершеннолетний Ануфриев жил у своего дяди и находился на иждивении (материальном содержании) родителей, проживавших в другом городе. Ануфриев купил у знакомого компьютер, истратив на это деньги, присланные ему родителями на приобретение пальто и костюма. Когда отец Ануфриева узнал об этом, то потребовал расторжения договора между сыном и его знакомым, обратившись с иском в суд. Отец заявил, что сын находится на иждивении родителей и, поэтому не в праве был распоряжаться деньгами, присланными ему на приобретение одежды. Проанализируйте извлечение из Гражданского Кодекса (ГК) РФ и ответьте на вопросы. Мог ли Ануфриев без согласия родителей израсходовать их деньги по своему усмотрению? В какой суд мог обратиться отец? Обоснованно ли требование отца о расторжении договора? Как будет решаться дело в судебном порядке?

Игрунов, увлекаясь игрой в карты на деньги, задолжал крупную сумму Королеву. Долг был оформлен распиской, где указывалось, что сумма должна быть уплачена не позднее 7 дней со дня даты составления расписки. По истечении 7 дней Королев не получил долг и обратился с иском в суд. Каким окажется решение суда? Какие стадии будет включать судебное рассмотрение этого дела? При ответе воспользуйтесь материалами ГК РФ.

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Выберите правильный ответ.

Совокупность прав и обязанностей, которыми наделяется субъект права, это:

- правовой статус;
- правоспособность;

- дееспособность;
- правовое положение.

Документ, удостоверяющий гражданство РФ, это:

- свидетельство о рождении;
- паспорт;
- трудовая книжка;
- документ о временной регистрации.

Полномочным органом, ведающим делами о гражданстве, является:

- Президент РФ;
- МВД РФ;
- Конституционный Суд РФ;
- Министерство юстиции РФ.

Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?

- должны соответствовать основной группе здоровья;
- должны соответствовать уровню образования 8-ми классов;
- должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск;
- должны соответствовать уровню профессиональной и общеобразовательной подготовки.

На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных?

- на один год;
- на два года;
- на три года;
- на пять лет.

Вставьте пропущенное слово. Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства – это

_____.

Верны ли следующие суждения?

А. Лицо без гражданства не является гражданином РФ и имеет гражданство иностранного государства.

Б. Лицо без гражданства – это один из статусов гражданина.

В. Лицо без гражданства не имеет гражданства РФ и не имеет гражданства иностранного государства.

Г. Лицо без гражданства – это человек, обладающий всей совокупностью прав и обязанностей.

верно только В;

верно А и Г;

верно только Г;

верно А и Б.

А. Гражданин – любой человек, проживающий на территории определенного государства.

Б. Гражданин – любой человек, приехавший на жительство в определенное государство.

В. Гражданин – человек, соблюдающий законы определенного государства.

Г. Гражданин – это человек, обладающий всей совокупностью прав и обязанностей, установленных в государстве, к которому он принадлежит и с которым связан.

верно только В;

верно А и В;

верно только Г;

верно только Б.

Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие	Определение
1. Гражданин	А. Лицо, имеющее гражданство иностранного государства
2. Иностраный гражданин	Б. Лицо, не имеющее гражданства РФ и иностранного государства

3. Лицо без гражданства	В. Лицо имеет гражданство РФ и иностранного государства
4. Лицо, имеющее двойное гражданство	Г. Лицо, обладающее всей совокупностью прав и обязанностей, установленных в государстве, к которому оно принадлежит

Решите задачи.

Мать 3-месячного Матвея – гражданка России, а его отец – иностранный подданный. Государство, гражданином которого является отец Матвея, отказало в предоставлении ребенку своего гражданства. Может ли Матвей приобрести гражданство РФ, если известно, что он родился не на территории России?

В Пскове была обнаружена 2-летняя девочка. По информации, которой располагала полиция, родители ребенка являлись подданными другого государства. В течение 4 месяцев со дня обнаружения девочки она находилась в специализированном учреждении для детей, оставшихся без попечения родителей. Как может быть решен вопрос гражданства такого ребенка?

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Выберите правильный ответ.

Согласно российскому законодательству каждый гражданин РФ обязан получить образование:

- среднее специальное;
- основное общее;
- полное среднее;*
- начальное профессиональное.

Реализацию права ребенка на образование призваны обеспечить:

- школьные педагоги;
- сотрудники правоохранительных органов;
- родители и лица их заменяющие;
- органы опеки и попечительства.

Вставьте пропущенное слово.

Предельный возраст обучающегося для получения основного общего образования в общеобразовательном учреждении по очной форме обучения

Верны ли следующие суждения?

А. В государственные высшие учебные заведения не разрешено поступать иностранцам и лицам без гражданства.

Б. В высшее учебное заведение России можно поступить на основании Единого государственного экзамена.

- верно только А;
- верно только Б;
- оба суждения верны;
- оба суждения неверны.

Найдите в предлагаемом перечне виды общеобразовательных школ:

- школы с углубленным изучением отдельных предметов;
- курсы повышения квалификации;
- школы для одаренных детей;
- профессиональные колледжи;
- гимназии с гуманитарным уклоном;
- художественные школы.

Установите соответствие между степенью образования и классами.

Степень образования	Классы
1. Начальное	А.5- 9
2. Основное общее	Б.1-4
3. Среднее полное	В. 10-11

Решите задачи.

Игорь С. поступил в один из негосударственных вузов. Став студентом, он подписал договор об оказании образовательных услуг. В первый же день студентов заставили мыть аудитории и коридоры, чтобы «в учебном заведении было чисто». Игорь отказался выполнять эти требования и

получил предупреждение о том, что его отчислят за невыполнение распоряжений преподавателей. Через месяц студент был вновь шокирован тем, что плату за обучение подняли в два раза, мотивировав это правом вуза устанавливать любые цены на обучение. Возник спор между студентом и учебным заведением. Установите, были ли нарушения в деятельности сторон. Как поступить студенту в сложившейся ситуации?

При поступлении в учебное заведение Марина Н. решила ознакомиться с его учредительными документами, а также попросила показать лицензию и свидетельство о государственной аккредитации, но получили отказ. Администрация утверждала, что такие документы имеют внутренний характер и могут предоставляться только по требованию органов прокуратуры. Права ли администрация учебного заведения? Какие правовые нормы вы бы разъяснили Марине?

СЕМЕЙНОЕ ПРАВО И НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО

Выберите правильный ответ.

Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, порядок наследования регулируются нормами права:

- трудового;
- уголовного;
- гражданского;
- семейного.

Формами завещания являются:

- завещание, удостоверенное нотариусом;
- завещание, тайно оформленное;
- завещание открытое;
- завещание закрытое.

Письменный документ, содержащий распоряжения наследодателя, это:

- доверенность;
- завещание;
- протокол;

○ сертификат.

Вставьте пропущенное слово.

Лицо, к которому переходит имущество наследодателя, это

_____.

Верны ли следующие суждения?

А. Завещание – это письменный документ, содержащий распоряжение наследодателя.

Б. Если завещание не оставлено, то имуществом могут распоряжаться любые родственники наследодателя.

- верно только Б;
- верно только А;
- оба суждения верны;
- оба суждения неверны.

Найдите в предлагаемом перечне лиц, которые имеют право на обязательную долю в наследстве:

- нетрудоспособный супруг;
- совершеннолетние дети;
- нетрудоспособные родители;
- несовершеннолетние усыновленные дети.

Установите соответствие между очередностью наследников и их родством с наследодателем.

Очередность наследования	Степень родства
1 Наследники первой очереди	А. Родные братья и сестры
2 Наследники второй очереди	Б. Родные дяди и тети
3 Наследники третьей очереди	В. Прадедушки, прабабушки
4 Наследники четвертой очереди	Г. Супруг и дети

Решите задачи.

Прасковья Ивановна написала завещание на свой дом знакомой Виктории, которая заплатила за это завещание и стала помогать старушке. Затем, не поставив в известность девушку, Прасковья Ивановна составила

еще 26 завещаний разным людям. При этом каждому она обещала передать дом и требовала поддерживать ее материально. После смерти бабушки к нотариусу пришли все 27 человек. Между ними разгорелся скандал. Объясните ситуацию и попытайтесь разрешить спор.

Виктор оставил по завещанию все свое имущество подруге Ирине, которая ухаживала за ним в период тяжелой болезни. После его смерти обнаружилось, что у Виктора есть несовершеннолетние дети – Кирилл 12 лет и Ольга 8 лет. Объясните ситуацию: будут ли его дети, которым не оставлено завещание, наследовать имущество?

Татьяна проживала в одной квартире со своим братом Иваном. После смерти матери остался дом, который принадлежал матери на праве собственности. Однако никаких завещаний она не оставляла. Ирина и Иван стали ссориться из-за того, кто станет собственником дома. Помогите разрешить спор и объясните возможные модели поведения сторон.

Екатерина вышла замуж за престарелого инвалида с целью получить по наследству все его имущество: квартиру, машину и дачу – и заставила его написать завещание в ее пользу. Муж после свадьбы прожил недолго и умер. Вскоре объявился сын умершего, который обратился в суд, чтобы избавиться от хитрой вдовы. Расскажите, каким образом могут развиваться события в дальнейшем, каким может быть поведение сторон и как можно разрешить конфликт.

Выберите правильный ответ.

Согласно российским законам признается брак:

- фактический (гражданский);
- заключенный в органах записи актов гражданского со стояния;
- церковный, освященный процедурой венчания в храме,
- заверенный нотариусом.

Семейный кодекс РФ устанавливает брачный возраст

- в 21 год;
- в 18 лет;

- в 14 лет;
- в 17 лет.

Развод супругов может быть осуществлен только судом в следующей ситуации:

- супруги, не имеющие несовершеннолетних детей и не предъявляющие друг к другу имущественных претензий, приняли решение о разводе;

- супруги прожили вместе более 20 лет, вырастили сына, который пошел служить в армию, и решили развестись;

- супруги не имеют споров в отношении раздела имущества, и их 14-летний сын принял решение, что будет после развода родителей жить с матерью;

- супруги, не имеющие детей, приняли решение о разводе, так как поняли, что не сошлись характерами.

Вставьте пропущенное слово.

Группа людей, объединившихся друг с другом по принципу родства или на основе брака, это _____.

Верны ли следующие суждения?

А. Для вступления в брак необходимо добровольное согласие жениха и невесты.

Б. Препятствие заключению брака со стороны третьих лиц может стать уголовно наказуемым деянием.

- верно только А;
- верно только Б;
- оба суждения верны;
- оба суждения неверны.

Найдите в предлагаемом перечне условия, обязательные для заключения брака:

- экономическая самостоятельность сторон;
- взаимное добровольное согласие;

- расторжение предыдущего брака;
- проживание отдельно от родителей;
- достижение брачного возраста;
- наличие отдельной жилплощади у каждого из брачующихся.

Установите соответствие между видами собственности супругов и примерами такой собственности.

Вид собственности	Пример собственности
1. Совместная	А. Имущество, полученное в дар
2. Личная	Б. Доходы от трудовой деятельности

Решите задачу.

Ольга и Николай зарегистрировали брак. Спустя год супруг уехал в другой город и вновь зарегистрировал брак, скрыв, что женат. Прописавшись в квартире новой жены, он устроился на работу и стал получать большие деньги. Однако первая супруга узнала о случившемся и потребовала развода, предъявив иск о разделе имущества, которое было нажито за весь период брачных отношений. Вторая супруга также потребовала развода и раздела имущества. Представьте себя в роли судьи и разрешите конфликт. Может ли считаться брак со второй женщиной фиктивным?

Выберите правильный ответ.

Согласно действующему законодательству ребенком считается лицо:

- до 21 года;
- до 14 лет;
- до 18 лет;
- до 6 лет.

Имеет ли ребенок в семье обязанности, установленные СК РФ?

- да;
- нет.

Имеет ли ребенок право на имущество, принадлежащее матери и используемое совместно в семье?

- да;

нет.

Вставьте пропущенное слово.

На основании договора о передаче ребенка на воспитание в семью образуется _____ .

Верны ли следующие суждения?

А. К личным неимущественным правам ребенка относится право жить и воспитываться в семье.

Б. К имущественным правам ребенка относится право на имущество, полученное им в дар.

- верно только Б;
- верно только А;
- оба суждения верны;
- оба суждения неверны.

Найдите в предлагаемом перечне случаи, когда допускается лишение родительских прав:

- наличие вины родителя;
- невозможность изменить поведение родителей в лучшую сторону;
- потеря родителем трудоспособности;
- перемена имени одного из родителей.

Решите задачу.

Максиму было 4 года, когда его родители развелись. Отец отказывался платить алименты на содержание ребенка, и мать мальчика обратилась с иском в суд об уплате алиментов на ее несовершеннолетнего сына. Доход отца Максима составляет 32 000 рублей. Какую денежную сумму будет ежемесячно выплачивать отец ребенка в качестве алиментов? Может ли суд лишит отца родительских прав по той причине, что он не принимает участия в воспитании ребенка?

ТРУДОВОЕ ПРАВО

Выберите правильный ответ.

Трудовым правом регулируется:

○ работа автора, книги над исправлениями редактора в срок с 1 по 15 июля;

○ работа соседа, который по просьбе соседки красит стены у нее в квартире;

○ работа аптекаря ежедневно с 8 до 18 часов;

○ работа хозяйки на садовом участке.

Отрасль права, регулирующая трудовые и тесно связанные с ними иные отношения, называется:

○ семейное право;

○ наследственное право;

○ трудовое право;

○ гражданское право.

Вставьте пропущенное слово.

Трудовые правовые отношения образуются в результате заключения между работником и работодателем _____.

Найдите в предлагаемом перечне поводы для возникновения трудовых отношений:

○ избрание на должность;

○ назначение на должность;

○ собственное желание работника;

○ избрание на должность на основе конкурса.

Установите соответствие между видами соглашений, регулирующих трудовые отношения, и их определениями.

Вид трудовых соглашений	Определение
1 Генеральное	А. Устанавливает регулирование трудовых отношений на уровне субъекта РФ
2 Региональное	Б. Устанавливает регулирование трудовых отношений на федеральном уровне
3 Отраслевое	В. Устанавливает регулирование трудовых отношений на территории соответствующего муниципального образования
4 Территориальное	Г. Определяет условия труда, трудовые гарантии работникам отрасли

Повторив материал о системе права, частном и публичном праве, подумайте, к какой области права можно отнести трудовое право. Аргументируйте свой ответ.

Представьте себе, что к вам обратился человек, потерявший работу. Он находится в подавленном состоянии и не знает, что ему делать. Посоветуйте ему, как лучше поступить, объясните модель дальнейших действий и запишите в тетради правовые нормы регулирования безработицы.

Решите задачу.

Сергей В. долго искал работу, но подходящих вариантов не было. 10 апреля 2011 г. он был зарегистрирован в органах службы занятости. К 20 апреля 2011 г. Сергею было предложено два варианта работы по его профилю. От обоих он отказался. Можно ли считать Сергея безработным?

Выберите правильный ответ.

Сторонами трудового договора являются:

- покупатель и продавец;
- работник и работодатель;
- государство и гражданин;
- производитель и потребитель.

Вставьте пропущенное слово.

Лицо (организация, гражданин), осуществляющее прием на работу, называется _____.

Верны ли следующие суждения?

А. Трудовой договор может заключаться на определенный срок.

Б. Трудовой договор может заключаться без указания срока.

- верно только А;
- верно только Б;
- оба суждения верны;
- оба суждения неверны.

А. Трудовой договор можно оформлять как в устной, так и в письменной форме.

Б. Трудовой договор необходимо оформлять письменно в двух экземплярах.

В. Трудовой договор оформляется только в устной форме.

Г. При устройстве на работу обязательно подписывать договор пожизненного найма с работодателем.

- верно только Г;
- верно только Б;
- верны А и Г;
- верны Б и В.

Найдите в предлагаемом перечне срок (сроки), на который (которые) может заключаться срочный договор:

- не более 10 лет;
- не более 5 лет;
- от 2 до 5 лет;
- на 5 лет и более.

Установите соответствие между основаниями прекращения трудового договора и их примерами.

Основание прекращения трудового договора	Пример прекращения трудового договора
1. Обстоятельства, не зависящие от воли сторон	А. Ликвидация организации
	Б. Призыв на военную службу
2. Инициатива работодателя	В. Признание гражданина нетрудоспособным
	Г. Несоответствие работника занимаемой должности

Напишите заявление о приеме на работу.

1. Укажите, к кому вы обращаетесь (Ф. И. О. руководителя организации и ее наименование придумайте сами), от кого исходит документ. Посередине листа обозначьте название документа (заявление). Сформулируйте просьбу принять вас на работу (в качестве кого, с какого числа). Подпишите документ, обязательно поставьте дату.

2. Руководствуясь Трудовым кодексом (ТК) РФ, проконсультируйте обучающихся в учреждениях НПО и СПО, совмещающих учебу с работой, какие гарантии и компенсации они имеют.

Решите задачи.

Между работником и работодателем была достигнута договоренность о начале работы. Работник приступил к выполнению своих обязанностей. Через три дня работодатель решил, что такой работник ему не подходит, и заявил, что договор он не подписывает, а потому просит уйти работника по хорошему. Просьба работника выплатить ему деньги была проигнорирована. Работодатель объяснил, что письменного договора нет, приказ не был издан, а потому правоотношения не возникли. Представьте, что работник пришел к вам на консультацию. Опираясь на статьи ТК РФ, помогите ему разобраться в случившемся.

Учитель Иванова заключила срочный контракт с директором школы. 15 июня его срок истек, но педагог продолжала работать. Никто из участников правоотношений не возражал. Однако по завершении учебного года, 30 июня, директор объявила, что не хочет возобновлять трудовые отношения с Ивановой на новый учебный год и просит ее уйти из школы. Помогите разрешить конфликт директора и учителя.

АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Выберите правильный ответ.

Административное право – это:

- отрасль права, регулирующая общественные отношения, складывающиеся в процессе финансовой деятельности государства;
- отрасль права, регулирующая труд рабочих и служащих на предприятии;
- отрасль права, регулирующая отношения, возникающие в процессе государственного управления.

Внешнее, силовое воздействие государства на людей называется:

- государственное принуждение;

- государственное наказание;
- государственное управление.

Одной из групп административно-правовых отношений являются:

- внутрирегионные отношения;
- отношения на коммерческой основе;
- внутриаппаратные отношения.

Вставьте пропущенное слово.

Совокупность юридических прав и обязанностей управляющего органа или должностного лица называется _____.

Верны ли следующие суждения?

А. Административное принуждение – это часть государственного принуждения.

Б. Административное принуждение регулирует имущественные права субъекта.

- верно только Б
- верно только А;
- оба суждения верны;
- оба суждения неверны.

Найдите в предлагаемом перечне особый признак административных правоотношений:

- стороны правоотношений юридически равны;
- субъекты правоотношений наделяются правами и обязанностями;
- субъектами правоотношений выступают только юридические лица;
- отношения субъектов основаны на принципе «власть –

подчинение».

Установите соответствие между мерами административного принуждения и их конкретными примерами.

Меры административного принуждения	Пример мер административного принуждения
1 Административно-предупредительные меры	А. Личный досмотр

2	Меры административного пресечения	Б. Введение карантина
3	Меры административного наказания	В. Изъятие имущества и документов
4.	Восстановительные меры	Г. Штраф

Решите задачу.

Гуляя в центре Москвы, Смирнов нарушал общественный порядок: бросал мусор, хулиганил, выкрикивал нецензурные слова. К нему подошли сотрудники полиции и объяснили, что так себя вести в общественном месте не положено. Какие административные меры могут быть применены к Смирнову?

Выберите правильный ответ.

Мелким хулиганством является:

- провоз в вагоне метро газового баллончика;
- нецензурная брань в общественном месте;
- проезд автомобилиста на запрещающий сигнал светофора.

Вставьте пропущенное слово.

За совершение административного проступка человек или юридическое лицо подвергается_____.

Верны ли следующие суждения?

А. Предупреждение – это административное наказание. Б. Дисквалификация – это административное наказание.

- верно только А;
- верно только Б;
- оба суждения верны;
- оба суждения неверны.

Найдите в предлагаемом перечне меры административного наказания:

- лишение специального права;
- конфискация орудия совершения правонарушения;
- лишение свободы;
- конфискация имущества;
- увольнение с работы.

Установите соответствие между размером административного штрафа и лицом, на которого налагается штраф.

Размер штрафа	Лица
1. Не выше 5 000 рублей	А. Должностные
2. Не выше 50000 рублей	Б. Юридические
3. Не выше 1000000 рублей	В. Граждане

Перечислите обстоятельства смягчающие и обстоятельства, отягчающие административную ответственность.

Решите задачу.

Двое подростков перебежали дорогу перед движущимся автомобилем. Стремясь избежать наезда на пешеходов, водитель резко повернул руль вправо и в результате допустил столкновение с другим автомобилем, причинив его владельцу материальный ущерб. Должен ли водитель подвергнуться административной ответственности? Аргументируйте свой ответ, опираясь на нормы права.

Выберите правильный ответ.

Постановление о назначении административного наказания в виде предупреждения может исполняться:

- судьей;
- полицейским;
- работодателем;
- министром МВД.

Лица, участвующие в производстве по делам об административных правонарушениях, это:

- участники;
- свидетели;
- правоохранительные органы;
- только граждане.

При опросе несовершеннолетнего свидетеля, не достигшего 14 лет, обязательно присутствие:

- педагога и родителей;
- психолога и педагога;
- родителей или педагога или психолога;
- все ответы верны.

По общему правилу срок давности назначения административного наказания составляет:

- 3 месяца
- 6 месяцев
- 1 год

По общему правилу срок административного задержания не должен превышать:

- 3 часа
- 12 часов
- 24 часа
- 48 часов

Вставьте пропущенное слово.

Кратковременное ограничение свободы физического лица – это _____.

УГОЛОВНОЕ ПРАВО И УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

Для наступления юридической ответственности по нормам уголовного права необходимым условием является:

- вина;
- договор;
- материальный ущерб.

В российском уголовном праве вина может выражаться в форме:

- необходимой обороны;
- крайней необходимости;
- неосторожности;
- презумпции невиновности.

Вставьте пропущенное слово.

Вину или психическое отношение субъекта к содеянному в составе преступления называют_____.

Верны ли следующие суждения?

А. Цель преступления – это то, ради чего оно совершается. Б. Цель преступления выражается в определенном результате.

- верно только А;
- верно только Б;
- оба суждения верны;
- оба суждения неверны.

Найдите в предлагаемом перечне признаки преступления:

- наказуемость;
- небрежность в поведении;
- вина;
- умышленное причинение вреда здоровью.

Установите соответствие между формами вины и ее видами.

Форма вины	Вид вины
1. Умысел	А. Легкомыслие
	Б. Небрежность
2. Неосторожность	В. Прямая вина
	Г. Косвенная вина

Некоторые юристы предполагают, что уголовного права в будущем не будет, ибо человечество должно забыть о наказаниях. Они считают, что изначально русское уголовное право не было столь жестоким в выборе меры наказания виновному, как древневосточное или даже средневековое уголовное право. В связи с этим в будущем изменится и название такой отрасли права. Выскажите и обоснуйте свою точку зрения на данную проблему.

Решите задачу.

Волков задумал обокрасть своего соседа по дому Зайцева. Он выждал момент, когда в доме Зайцевых никого не было, проник туда с помощью

лома и украл деньги и драгоценности. Есть ли в данном преступлении состав преступления? Укажите элементы состава данного преступления.

Выберите правильный ответ.

Обстоятельством, исключаящим преступность деяния, является:

- обоснованный риск;
- крайние меры защиты;
- обида;
- непредсказуемость совершения преступления.

Применение различных специальных средств физического воздействия на человека называется:

- психическое принуждение;
- моральное принуждение;
- физическое принуждение;
- психологическое принуждение.

Целью применения наказания является:

- исправление осужденного;
- перевоспитание осужденного;
- наказание осужденного.

Вставьте пропущенное слово.

Претерпевание неблагоприятных последствий в результате совершения преступления лицом, виновность которого доказана судом, называется _____.

Верны ли следующие суждения?

А. Рецидив преступлений – это отягчающее обстоятельство совершения преступления.

Б. Несоввершеннолетие виновного – это смягчающее обстоятельство совершения преступления.

- верно только А;
- верно только Б;
- оба суждения верны;

- оба суждения неверны.

Найдите в предлагаемом перечне виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним:

- штраф;
- арест;
- пожизненное лишение свободы;
- лишение свободы сроком до 15 лет.

Установите соответствие между преступлениями и срокам истечения их давности.

Вид преступлений	Время истечения срока давности
1. преступления небольшой тяжести	А. пятнадцать лет
2. преступления средней тяжести	Б. Два года
3. тяжкие преступления	В. Шесть лет
4. особо тяжкие преступления	Г. Десять лет

Представьте в виде схеме виды наказаний. Дайте характеристику каждому из них.

Решите задачи.

Следователь, признав Зорина потерпевшим, в числе других прав разъяснил ему и право ознакомиться с материалами дела. Зорин поинтересовался, когда он этим правом сможет воспользоваться. Следователь ответил, что планирует закончить следствие в конце месяца, и порекомендовал для уточнения позвонить по служебному телефону, номер которого был сообщен потерпевшему. Когда через полтора месяца последний позвонил следователю, тот сообщил, что уголовное дело накануне направлено прокурору в порядке ст. 220 УПК РФ. Поскольку Зорин раньше не интересовался ходом расследования, это было расценено как отказ знакомить с делом в порядке ст. 216 УПК РФ.

Правомерны ли действия следователя? Изменится ли ваш ответ в случае, если потерпевший на своем первом последующих допросах заявлял,

что не желает знакомиться с материалами дела? Обязан ли следователь в последнем случае уведомлять потерпевшего об окончании расследования?

Следователь Скворцов, вызвав по повестке на допрос подозреваемого Касевича, принял решение о задержании его в порядке ст. 91 УПК РФ, о чем составил протокол. Касевич попросил следователя сообщить о задержании его жене, мотивируя это тем, что у нее больное сердце и она будет волноваться. Следователь Скворцов ответил, что он собирается проводить в квартире Касевича обыск, поэтому сообщать о его задержании жене считает нецелесообразным. Правомерны ли действия следователя? Каков порядок производства задержания по подозрению в совершении преступления?

Выберите правильный ответ.

Отрасль российского права, которая определяет задачи, принципы и участников уголовного процесса, называется:

- уголовное право;
- криминалистика;
- уголовно-исполнительное право;
- уголовно-процессуальное право.

Добровольное сообщение о совершенном преступлении - это:

- отказ от преступления;
- явка с повинной;
- сообщение о готовящемся преступлении;
- недопущение совершения преступления.

Лицо, которому причинен физический, моральный, имущественный вред, это:

- подозреваемый;
- свидетель;
- потерпевший;
- эксперт.

Вставьте пропущенное слово.

Нахождение подозреваемого или обвиняемого в момент совершения преступления в другом месте – это _____.

Верны ли следующие суждения?

А. Свидетель является участником уголовного процесса.

Б. Судья является участником уголовного процесса.

- верно только А;
- верно только Б;
- оба суждения верны;
- оба суждения неверны.

Найдите в предлагаемом перечне лиц, которые не могут быть свидетелями:

- адвокат, знающий обстоятельства дела;
- судья, в чьем производстве находится дело;
- случайный прохожий;
- священнослужитель, знающий обстоятельства дела.

Установите соответствие между участниками уголовного процесса и их основными функциями.

Участник уголовного процесса	Функция участника уголовного процесса
1. Свидетель	А. Осуществляет защиту обвиняемого
2. Адвокат	Б. Удостоверяет производство следственного действия
3. Понятой	В. Дает показания по существу дела

Решите задачи.

По подозрению в совершении преступления задержан 16-летний Игорь В. Поскольку подросток отстает в психическом развитии, к 11 часам вечера были вызваны его родители. Прибывший для участия в допросе адвокат выяснил, что до его прибытия Игоря пытались допросить и угрожали арестом. Адвокат заявил о недопустимости следственных действий и

перечислил допущенные нарушения прав несовершеннолетнего. Какие права Игоря В. были нарушены?

Петров решил совершить кражу. Заранее выбрал квартиру, уточнил, что в настоящий момент хозяева в отъезде, и задумал проникнуть в квартиру вечером через открытую форточку. Не справившись с поставленной задачей, Петров решил прибегнуть к помощи своего брата – 13-летнего Михаила. Брат охотно согласился, так как ему были обещаны деньги. В итоге план удался, из квартиры было похищено 327 тысяч рублей. Имеет ли здесь место соучастие в преступлении? Является ли младший брат субъектом преступления? Аргументируйте свой ответ, опираясь на нормы права.

Таким образом, нами была составлена рабочая тетрадь по дисциплине «Право», для студентов Челябинского юридического колледжа. Данная тетрадь разработана по разделам, на основе тематического планирования образовательного учреждения. Использование тетради предполагает закрепление ранее изученных тем, по разделам:

1. Правосудие и правоохранительные органы.
2. Гражданское право.
3. Образовательное право.
4. Семейное право и наследственное право.
5. Трудовое право.
6. Административное право.
7. Уголовное право и уголовный процесс.

Общий вид тетради представлен в Приложении 1.

Таким образом, рабочая тетрадь разработана для 2 семестра изучения дисциплины «Право», представленные разделы тетради – Правосудие и правоохранительные органы. Гражданское право. Образовательное право. Семейное право и наследственное право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право и уголовный процесс.

2.3 Рекомендации по применению рабочей тетради по дисциплине «Право»

Рабочая тетрадь для самостоятельных работ содержит задания в определенной логической последовательности, соответствующей рабочей программе Челябинского юридического колледжа. Задания подобраны в соответствии с требованиями к знаниям и умениям, предъявляемым по стандарту. По мере изучения тем, задания в рабочей тетради усложняются. Особенностью рабочей тетради является то, что все прикладные задачи рабочей тетради носят профессиональную направленность.

Для решения, приведенных в рабочей тетради, задач (тестов) студент должен использовать теоретический материал лекций, конспекта лекций, а также приведенной в конспекте лекций дополнительной литературы.

Для студентов решение задач (тестов) из рабочей тетради является необходимым условием самостоятельной работы студентов на практических занятиях.

При условии выполнения всех заданий рабочей тетради студент получает дифференцированный зачет, так как в рабочей тетради представлены все знания и навыки, которыми должен обладать студент при изучении материала.

Рабочая тетрадь содержит особую мотивацию обучения. Она является образовательным опытом развития обучающегося. На смену заучиванию и репродукции приходит самостоятельное добывание знаний. Самостоятельность проявляется в умении обучающихся работать с научными источниками, т.е. нужно не только самостоятельно найти источник в библиотеке или Интернете, но и, прочитав текст, выделить ту информацию, которая требуется для решения учебной задачи. Обучающиеся могут выполнять учебные задания от начала до конца без дополнительной консультации преподавателя.

Для более глубокого изучения учебного материала по курсу «Право» студент должен соблюдать следующий порядок действий:

1. Ознакомиться с содержанием учебного задания и подобрать соответствующую нормативную литературу.

2. Изучить материал каждой темы по рекомендуемой нормативной литературе согласно методическим указаниям.

3. Проверить полученные знания по заданиям для самостоятельной работы студента, помещенным после каждой темы учебного задания.

Материал рабочей тетради структурирован следующим образом: введение, задания по теоретическим разделам междисциплинарного курса, список рекомендуемой литературы. Предлагаемое пособие относится к контролирующему виду и выполняет все функции рабочей тетради.

Каждая тема в тетради представлена системой заданий:

- вставить пропущенный термин;
- дописать определение;
- ответить на вопрос;
- заполнить таблицу;
- построить схему;
- решить задачу;
- отметить последовательность;
- найти соответствие;
- сделать вывод.

Для преподавателей права, нами были составлены рекомендации по использованию рабочей тетради на занятиях:

1. Преподаватель имеет право предложить выполнить соответствующий раздел рабочей тетради после рассмотрения на лекционных занятиях нового материала на заданную тему с целью закрепления изученного материала.

2. Если студенты не пользовались рабочими тетрадями ранее, преподавателю необходимо пояснить, как работать с ними.

- 1) записи в тетрадях следует делать аккуратно, кратко, самостоятельно;

2) оценивать деятельность студента можно путем проверки выполнения заданий в тетради;

3) если студент не справляется с каким-то заданием, следует предложить ему выполнить задание более простое, а затем, пояснив невыполненное задание, указать, что необходимо прочитать, выучить для его выполнения.

3. Использование тетради позволяет осуществлять обратную связь между студентами и преподавателями, даёт конкретный материал для анализа полноты и качества знаний, помогает своевременно увидеть проблемы, ошибки недочеты в знаниях. Проверяя и анализируя знания обучаемых, преподаватель имеет возможность судить о завершенности или незавершенности процесса обучения по отдельным разделам учебной программы. В данной тетради не даются ответы к заданиям. Это изменяет отношение студентов к процессу решения, требует критического отношения к полученным результатам, усиливает общение студентов между собой.

4. Самостоятельное нахождение правильного решения, тренировка по вопросам и заданиям способствует формированию чувства удовлетворения, которое делает обучение не утомительной нагрузкой, а интересной работой. В целом повышение эффективности обучения, через использование в учебном процессе рабочих тетрадей, достигается в условиях активного привлечения студентов к самостоятельной работе, включения в процесс анализа применения приобретенных знаний, формулирования выводов, проверки результатов своей работы.

5. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает

студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются проверка записей в тетради и устный опрос. При планировании самостоятельной работы учитывается мотивация обучающихся и уровень их подготовленности к самостоятельной работе.

б. Решение тестовых заданий в рабочей тетради – проведение практического занятия с использованием тестовых заданий целесообразно для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля (зачёта) по изучаемой дисциплине, а также при проведении формирующего оценивания.

Таким образом, для преподавателей права, нами были составлены рекомендации по использованию рабочей тетради, на занятиях в Челябинском юридическом колледже.

Выводы по главе 2

По результатам работы в практической части исследования нами был проведен анализ применения рабочей тетради в профессиональном образовательном учреждении базой исследования было определено НОУ СПО ЧЮК «Челябинский юридический колледж».

Для реализации анализа применения рабочей тетради в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж» мы провели опрос среди преподавателей НОУ СПО ЧЮК «Применение рабочей тетради» и получили следующие данные: 50 % преподавателей используют в работе рабочую тетрадь на занятиях по правовым дисциплинам.

Опрос студентов показал, что обучающиеся знают, что такое рабочая тетрадь, считают, что им было бы удобно работать в рабочей тетради на каждом занятии; они хотели бы совершенствовать навыки

самостоятельности, самоанализа, самодиагностики; знают, с какой целью применяется рабочая тетрадь на занятиях по праву.

Анализ применения рабочей тетради в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж» на 1 курсе обучения обусловил необходимость разработки рабочей тетради в НОУ СПО ЧЮК, в процессе обучения правовым дисциплинам, так как рабочая тетрадь позволяет стимулировать активность обращения обучающихся к нормативным правовым актам, информационным правовым системам, учебникам по изучаемой дисциплине, тем самым повысить уровень усвоения знаний по дисциплине «Право». Представленные в рабочей тетради понятия, тесты, вопросы и задания могут быть использованы как материал при проверке знаний по дисциплине «Право». Так же для использования рабочей тетради нами были составлены рекомендации по применению рабочей тетради по дисциплине «Право».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научной литературы показал, что средства обучения – это важный компонент педагогического процесса, в том числе в профессиональной образовательной организации при изучении дисциплин. Одним из дидактических средств в профессиональном образовании является рабочая тетрадь. Рабочие тетради решают следующие образовательные задачи: усвоение понятий; приобретение практических умений и навыков; формирование у обучающихся умений и навыков самоконтроля; развитие мышления у обучающихся; контроль хода обучения.

Различают три вида рабочей тетради: информационный, контролирующий, смешанный. Информационный вид рабочей тетради несет в себе информацию только о содержании учебного материала. Контролирующая рабочая тетрадь используется после изучения темы занятия. Смешанный вид рабочей тетради включает в себя информационный и контролирующий блоки. В структуре рабочей тетради в качестве средств обучения можно выделить следующие элементы: ключевые понятия темы, к которым нужно написать определение (учебные элементы); заполнение таблиц и схем с недостающими данными; решение тестовых заданий; решение ситуационных задач.

По результатам работы в практической части исследования нами был проведен анализ применения рабочей тетради в профессиональном образовательном учреждении базой исследования было определено НОУ СПО ЧЮК «Челябинский юридический колледж».

Для реализации анализа применения рабочей тетради в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж» мы провели опрос среди преподавателей НОУ СПО ЧЮК, в количестве 14 человек, «Применение рабочей тетради» и получили следующие данные: 7 (50 %) преподавателей регулярно используют рабочую тетрадь по дисциплине «Право» в работе со студентами 1 курса по

специальности «Правоохранительная деятельность», 7 (50 %) преподавателей предпочитают другие средства обучения по данной дисциплине.

Опрос студентов показал, что обучающиеся знают, что такое рабочая тетрадь 30 респондентов (94 %); 26 респондентов (81 %) считают, что им было бы удобно работать в рабочей тетради на каждом занятии; 28 респондентов (87 %) говорят о том, что они хотели бы совершенствовать навыки самостоятельности, самоанализа, самодиагностики; 15 респондентов (46 %) говорят о том, что они знают, с какой целью применяется рабочая тетрадь на занятиях по праву.

Анализ применения рабочей тетради в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж» на 1 курсе обучения показал необходимость разработки рабочей тетради в НОУ СПО ЧЮК, в процессе обучения правовым дисциплинам, так как рабочая тетрадь позволяет стимулировать активность обращения обучающихся к нормативным правовым актам, информационным правовым системам, учебникам по изучаемой дисциплине, тем самым повысить уровень усвоения знаний по дисциплине «Право».

Рабочая тетрадь разработана по дисциплине «Право» к разделам 2 семестра. Рабочая тетрадь включает основные понятия, тесты, задания и вопросы, поможет эффективно организовать самостоятельную работу студентов. Задания носят актуальный, практико-ориентированный характер, что способствует более глубокому изучению предмета «Право».

Представленные в рабочей тетради понятия, тесты, вопросы и задания могут быть использованы как материал при проверке знаний по дисциплине «Право».

Для использования рабочей тетради нами были составлены рекомендации по применению рабочей тетради по дисциплине «Право» Рабочая тетрадь для самостоятельных работ содержит задания в определенной логической последовательности, соответствующей рабочей программе Челябинского юридического колледжа. Задания подобраны в

соответствии с требованиями к знаниям и умениям, предъявляемым по стандарту. По мере изучения тем, задания в рабочей тетради усложняются. Особенностью рабочей тетради является то, что все прикладные задачи рабочей тетради носят профессиональную направленность.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ахметшина, Ф.А. Психолого-педагогические приемы и действия, направленные на повышение успеваемости студентов / А.Ф. Ахметшина // Вестник Академии управления «ТИСБИ». – 2010. – № 2. – С. 23-25
2. Базилевич, С.В. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий [Текст] / С.В. Базилевич, Т.Б. Брылова, В.Р. Глухих, Г.Г. Левкин // Наука Красноярья. – 2012. – № 4 (04). – С. 103-112.
3. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов : учебное пособие / Н. А. Бакшаева. – Москва : Логос, 2007. – 184 с.
4. Батаршев, А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи [Текст]: учебник / А.В. Батаршев. – Москва : Академия, Москва, 2014. – 192 с.
5. Белов, В. А. Юридические факты в гражданском праве : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Белов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 450 с.
6. Белова, Ю.В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. – Москва : Вузовское образование, Саратов, 2018. – 83 с.
7. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 2000. – № 4. – С.15-18
8. Брагинский, М.И. Договорное право / М.И. Брагинский, В.В. Витрянский. – Москва : Статут, 2020. – 437 с.
9. Ведерникова, Л. В. Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога : монография / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. – М. : Юрайт, 2020. – 341 с.
10. Вилкова, Т.Ю. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Практикум : учебное пособие для вузов / Т.Ю. Вилкова, Т. Ю. Маркова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 629 с. – ISBN 978-5-534-13897-9.

11. Волков, А.М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А.М. Волков, Е.А. Лютягина ; под общей редакцией А.М. Волкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 331 с. – ISBN 978-5-534-16142-7.

12. Головина, С. Ю. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина ; под ред. С. Ю. Головиной. – Москва : Юрайт, 2020. – 313 с.

13. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т.М. Громкова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с.

14. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 320 с.

15. Даринская, Л.А. К проблеме развития педагогической рефлексии системы среднего профессионального образования / Л.А. Даринская, А.Н. Счастливая // Международная научная конференция молодых ученых «Психология 21 века: Психология как наука, искусство и призвание». – Санкт-Петербург, 2018. – С. 297-302.

16. Долгова, О. О. Рабочая тетрадь как средство развития познавательной активности и организации самостоятельной работы студентов / О. О. Долгова // СПО. – 2000. – № 12. – С. 14–15.

17. Евплова, Е. В. Методика преподавания юридических дисциплин в системе среднего профессионального образования / Е. В. Евплова, В. Р. Якупов. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2021. – 151 с.

18. Иванова, Ж.Г. Организация исследовательской работы студентов / Ж.Г. Иванова // Педагогическое мастерство: материалы международной научной конференции. – Москва, 2012. – С. 224-226

19. Иванова, К. С. Кейс-метод в образовательном процессе / К. С. Иванова // Вклад студенчества в развитие современного научного знания : материалы IV студенческой научно-практической конференции. – Орёл, 2021. – С. 42–49.

20. Иванова, С. В. Практико-ориентированный подход к организации образовательного процесса юридического вуза / С. В. Иванова, Л. А. Родионов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2020. – Т. 22, № 71. – С. 29–33.

21. Иванчак, А. И. Трудовое право Российской Федерации : практикум / А.И. Иванчак. – Москва : МГИМО-Университет, 2019. – 300 с.

22. Ирисмамбетова, Н.А. Использование интерактивных технологий в процессе обучения (на примере деловой игры) / Н.А. Ирисмамбетова // ЦИТИСЭ. – 2019. – №1 (18). – С. 1

23. Карпова, А. В. Трудовое право : учеб. пособие / А. В. Карпова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 316 с.

24. Климов, К. А. Практико-ориентированное обучение в системе высшего образования : монография / К. А. Климов, Л. Л. Мешкова, В. В. Смирнов. – Тамбов : Изд-во Першина Р. В., 2016. – 144 с.

25. Коломенцева, Д. А. Применение активных методов в обучении будущих преподавателей правовых дисциплин Д. А. Коломенцева // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2021. – № 3. – С. 16–19.

26. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами РФ к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

27. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика : учебное пособие для студ. высших учеб. заведений / В.В. Краевский. – Москва : Академия, 2007. – 238 с.

28. Кудинов, С. И. Активные методы обучения : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов, И. Б. Кудинова. – М. : Российский ун-т дружбы народов, 2017. – 168 с.

29. Кулакова, А. А. Роль методики преподавания права в процессе формирования правовой культуры обучающихся / А. А. Кулакова, Ф. П. Михеев // Дневник науки. – 2020. – № 5 (41). – С. 11.

30. Лунева, Ю. Б. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании / Ю. Б. Лунева, О. И. Ваганова, Ж. В. Смирнова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2018. – №6 (32). – С. 122–126.

31. Марусева, И.В. Современная педагогика : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва : Вузовское образование, Саратов, 2016. – 418с.

32. Медведева, И. А. Использование кейс-метода в преподавании юридических дисциплин / И. А. Медведева // Шаг в историческую науку. – Екатеринбург, 2018. – С. 225–227.

33. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе : учебное пособие / А. М. Осавелюк, Л. А. Казанцева, И. А. Калиниченко ; под ред. А.М. Осавелюка. – М. : ЮНИТИ : Закон и право, 2017. – 319 с.

34. Михалкина, Ю. С. Актуальные проблемы методики преподавания права / Ю. С. Михалкина, Е. В. Рябова // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2021. – № 1. – С. 32-35.

35. Мынбаева, А.К. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать : учебное пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова. – Москва : Алматы, 2014. – 355 с.

36. Наумкина, В. В. Правовое воспитание и практико-ориентированный подход / В. В. Наумкина // Правовое воспитание и преодоление правового нигилизма молодежи. – Красноярск, 2021. – С. 52-54.

37. Петрова, О.О. Педагогика : учебное пособие / О.О. Петрова. – Москва : Научная книга, 2012. – 191 с.

38. Печенкина, А. А. Использование ситуационных задач на занятиях по учебной дисциплине «правоведение» / А. А. Печенкина // Инновационные технологии в педагогике высшей школы. – СПб., 2020. – С. 72–77.

39. Право : учебник и практикум для вузов / А.А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 413 с. – ISBN 978-5-534-15299-9.

40. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И.Ш. Резепов. – Москва : Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 106 с.

41. Роцин, Б. Е. Трудовое право РФ : методические материалы для самостоятельной работы студентов / Б. Е. Роцин // Альманах современной науки и образования. – 2011. – № 5. – С. 126–130.

42. Рукавишникова, И.В. Право : учебник для СПО / И.В. Рукавишникова. – Москва : НОРМА, 2019. – 384 с.

43. Рыжов, В.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : Курс лекций для студентов педагогических училищ и колледжей : учебник / В.Н. Рыжов. – Москва : Саратов, 2015. – 97 с.

44. Самородский, П. С. Методика профессионального обучения / П.С. Самородский ; под ред. В. Д. Симоненко. – Брянск : Издательство БГУ, 2002. – 90 с.

45. Седова, Н.Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н.Е. Седова Н.Е. – Москва : Профобразование, 2019. – 113 с.

46. Словарь терминов по гражданскому праву, гражданскому процессу, праву социального обеспечения, предпринимательскому праву, трудовому праву / Н. А. Васильчикова, Е. П. Грушевая, К. Б. Константинов, Г.П.Лебедева, Н. Н. Никифорова, М. Ю. Порохов, К. А. Тарасевич, А. И. Фролов, Л. А. Чернышева. – СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2017. – 160 с.

47. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / под ред. В. Л. Гейхмана. – Москва : Юрайт, 2020. – 382 с.

48. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией

А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 302 с. – ISBN 978-5-534-05023-3.

49. Ульбашев, А.Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 208 с. – ISBN 978-5-534-16511-1.

50. Чередникова, М. В. Методика преподавания правовых дисциплин : учебно-методическое пособие / М. В. Чередникова, Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина. – Челябинск : Цицеро, 2016. – 148 с.

51. Шайденко, Н. А. Методика преподавания права в организациях среднего профессионального образования / Н. А. Шайденко // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». – 2020. – № 1. – С. 53-56.

52. Юшкина, Т. В. Трудовое право : рефераты, тесты для самоконтроля, словарь основных терминов / Т. В. Юшкина, В. А. Черкасова, А. А. Ключев. – Краснодар : ИП С. А. Дедкова, 2016. – 78 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Одним из основных условий успешного обучения и подготовки студентов по профессии и специальности является приобретение глубоких знаний в области права и умение использовать эти знания на практике.

Большой объем часов программы дисциплины «Право» отводится внеаудиторной работе студентов. Поэтому качественное выполнение практических работ и усвоение теоретических знаний зависит от умений студентов работать самостоятельно. Основной задачей Рабочей тетради является формирование компетенций, направленных на развитие умений и способов самостоятельной работы с различными источниками. Предложенные задания позволят студенту лучше усвоить лекционный материал, подготовиться к практическим и контрольным работам, к семинарам, научиться самостоятельно использовать источники. Все задания подобраны таким образом, чтобы студенты в процессе их выполнения углубляли ранее полученные знания, развивали мышление и способствовали выработке умений и навыков.

Материал рабочей тетради структурирован следующим образом: задания по теоретическим разделам междисциплинарного курса, список рекомендуемой литературы.

Каждый раздел в тетради представлена системой заданий:

- вставить пропущенный термин;
- дописать определение;
- ответить на вопрос;
- заполнить таблицу;
- построить схему;
- решить задачу;
- отметить последовательность;
- найти соответствие;
- сделать вывод.

Использование тетради предполагает закрепление ранее изученных тем, по разделам:

1. Правосудие и правоохранительные органы.
2. Гражданское право.
3. Образовательное право.
4. Семейное право и наследственное право.
5. Трудовое право.
6. Административное право.
7. Уголовное право и уголовный процесс.

ПРАВОСУДИЕ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

Выберите правильный ответ.

Функцию общего надзора за соблюдением законности осуществляют:

- полиция;
- судебные приставы;
- прокуратура;
- федеральная служба безопасности (ФСБ).

На противоречащий закону правовой акт прокурор может:

- дать отвод;
- написать жалобу;
- подать протест.

Вставьте пропущенное слово. Поступающая в правоохранительные органы информация, которая требует рассмотрения в соответствии с процессуальным законодательством – это _____.

Верны ли следующие суждения?

А. Полиции запрещено применять оружие при большом скоплении народа.

Б. Сотрудники полиции не имеют право применять физическую силу для пресечения преступления.

- верно только А;

- верно только Б;
- оба суждения верны;
- оба суждения неверны.

Найдите в предлагаемом перечне основные направления деятельности органов ФСБ:

- борьба с терроризмом;
- надзор за исполнением законов;
- борьба с преступностью;
- пограничная деятельность.

Установите соответствие между видом правоохранительных органов и той деятельностью, которую он осуществляет.

№	Вид правоохранительных органов	Функции правоохранительных органов
1	Суды общей юрисдикции	А. Общий надзор за соблюдением законности
2.	Прокуратура	Б. Предварительное следствие
3.	МВД	В. Оперативно-розыскная деятельность
4.	Уголовный розыск	Г. Вынесение приговоров по уголовным делам

Решите задачи.

Сергей В. встретился вечером у подъезда с бывшими знакомыми. Завязался разговор, который перешел в драку. Группа из трех человек стала угрожать Сергею и нанесла побои средней тяжести. Вскоре ребята скрылись, обещав не оставлять пострадавшего в покое. Куда необходимо обратиться Сергею? Проанализируйте извлечение из Уголовно-процессуального кодекса (УПК) РФ и подскажите, как следует себя вести молодому человеку. Каков может быть исход разворачивающихся событий?

В стране началась предвыборная агитация. Однако местная администрация г. N попыталась запретить деятельность партии «Ф» (партия ничего не нарушала, не совершала запрещенных законом действий), мотивируя это тем, что партий и так много. Правомерны ли действия администрации?

Выберите правильный ответ.

Конституционный Суд РФ рассматривает следующую категорию дел:

- раздел спорного имущества супругов;
- имущественные споры между предприятиями;
- споры о компетенции между федеральными органами государственной власти;
- сложные уголовные дела.

Совокупность судей, работающих в конкретном суде, это:

- судебная коллегия;
- состав суда;
- присяжные заседатели.

В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

- от 16 до 18 лет;
- от 18 до 27 лет;
- от 28 до 32 лет;
- от 33 до 35 лет.

Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?

- признанные не годными или ограниченно годными к военной службе
- по состоянию здоровья;
- по личному желанию гражданина;
- прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства;
- имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

Вставьте пропущенное слово. Установленная по закону совокупность полномочий государственных органов разрешать правовые споры и дела о правонарушениях, оценивать действия лица с точки зрения их правомерности, применять юридические санкции к правонарушителям – это _____.

Верны ли следующие суждения?

- Верховный Суд РФ возглавляет систему судов общей юрисдикции
- Суд первой инстанции может пересматривать решение по делу.
- Конституционное судопроизводство осуществляется только Конституционным Судом РФ.

Высшим судебным органом РФ по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции, осуществляющим в предусмотренных федеральным законом процессуальных формах судебный надзор за их деятельностью и дающим разъяснения по вопросам судебной практики, является:

- Суды субъектов РФ;
- Высший арбитражный суд РФ;
- Верховный суд РФ;
- Конституционный суд РФ.

Установите соответствие между понятиями и определениями

Понятие	Определение
1. Юрисдикция	А. Лицо, которое привлекается к рассматриваемому в суде делу в связи с предъявленным ему истцом требованием
2. Потерпевший	Б. Установленная по закону совокупность правомочий государственных органов в разрешении правовых споров
3. Исковое заявление	В. Лицо, которому причинен физический, имущественный или моральный вред
4. Ответчик	Г. Форма государственной деятельности, состоящая в рассмотрении и разрешении судом отнесенных к его компетенции дел
5. Правосудие	Д. Документ, который лицо направляет в суд в целях защиты своих прав и интересов

Решите задачи.

Ученик колледжа, совершеннолетний Ануфриев жил у своего дяди и находился на иждивении (материальном содержании) родителей, проживавших в другом городе. Ануфриев купил у знакомого компьютер, истратив на это деньги, присланные ему родителями на приобретение пальто и костюма. Когда отец Ануфриева узнал об этом, то потребовал расторжения договора между сыном и его знакомым, обратившись с иском в суд. Отец

заявил, что сын находится на иждивении родителей и, поэтому не в праве был распоряжаться деньгами, присланными ему на приобретение одежды. Проанализируйте извлечение из Гражданского Кодекса (ГК) РФ и ответьте на вопросы. Мог ли Ануфриев без согласия родителей израсходовать их деньги по своему усмотрению? В какой суд мог обратиться отец? Обоснованно ли требование отца о расторжении договора? Как будет решаться дело в судебном порядке?

Игрунов, увлекаясь игрой в карты на деньги, задолжал крупную сумму Королеву. Долг был оформлен распиской, где указывалось, что сумма должна быть уплачена не позднее 7 дней со дня даты составления расписки. По истечении 7 дней Королев не получил долг и обратился с иском в суд. Каким окажется решение суда? Какие стадии будет включать судебное рассмотрение этого дела? При ответе воспользуйтесь материалами ГК РФ.

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Выберите правильный ответ.

Совокупность прав и обязанностей, которыми наделяется субъект права, это:

- правовой статус;
- правоспособность;
- дееспособность;
- правовое положение.

Документ, удостоверяющий гражданство РФ, это:

- свидетельство о рождении;
- паспорт;
- трудовая книжка;
- документ о временной регистрации.

Полномочным органом, ведающим делами о гражданстве, является:

- Президент РФ;
- МВД РФ;
- Конституционный Суд РФ;
- Министерство юстиции РФ.

Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?

- должны соответствовать основной группе здоровья;
- должны соответствовать уровню образования 8-ми классов;
- должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск;
- должны соответствовать уровню профессиональной и общеобразовательной подготовки.

На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных?

- на один год;

- на два года;
- на три года;
- на пять лет.

Вставьте пропущенное слово. Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства – это _____.

Верны ли следующие суждения?

А. Лицо без гражданства не является гражданином РФ и имеет гражданство иностранного государства.

Б. Лицо без гражданства – это один из статусов гражданина.

В. Лицо без гражданства не имеет гражданства РФ и не имеет гражданства иностранного государства.

Г. Лицо без гражданства – это человек, обладающий всей совокупностью прав и обязанностей.

- верно только В;
- верно А и Г;
- верно только Г;
- верно А и Б.

А. Гражданин – любой человек, проживающий на территории определенного государства.

Б. Гражданин – любой человек, приехавший на жительство в определенное государство.

В. Гражданин – человек, соблюдающий законы определенного государства.

Г. Гражданин – это человек, обладающий всей совокупностью прав и обязанностей, установленных в государстве, к которому он принадлежит и с которым связан.

- верно только В;
- верно А и В;
- верно только Г;

- верно только Б.

Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие	Определение
1. Гражданин	А. Лицо, имеющее гражданство иностранного государства
2. Иностраный гражданин	Б. Лицо, не имеющее гражданства РФ и иностранного государства
3. Лицо без гражданства	В. Лицо имеет гражданство РФ и иностранного государства
4. Лицо, имеющее двойное гражданство	Г. Лицо, обладающее всей совокупностью прав и обязанностей, установленных в государстве, к которому оно принадлежит

Решите задачи.

Мать 3-месячного Матвея – гражданка России, а его отец – иностранный подданный. Государство, гражданином которого является отец Матвея, отказало в предоставлении ребенку своего гражданства. Может ли Матвей приобрести гражданство РФ, если известно, что он родился не на территории России?

В Пскове была обнаружена 2-летняя девочка. По информации, которой располагала полиция, родители ребенка являлись подданными другого государства. В течение 4 месяцев со дня обнаружения девочки она находилась в специализированном учреждении для детей, оставшихся без попечения родителей. Как может быть решен вопрос гражданства такого ребенка?

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Выберите правильный ответ.

Согласно российскому законодательству каждый гражданин РФ обязан получить образование:

- среднее специальное;
- основное общее;
- полное среднее*;
- начальное профессиональное.

Реализацию права ребенка на образование призваны обеспечить:

- школьные педагоги;
- сотрудники правоохранительных органов;
- родители и лица их заменяющие;
- органы опеки и попечительства.

Вставьте пропущенное слово.

Предельный возраст обучающегося для получения основного общего образования в общеобразовательном учреждении по очной форме обучения

_____.

Верны ли следующие суждения?

А. В государственные высшие учебные заведения не разрешено поступать иностранцам и лицам без гражданства.

Б. В высшее учебное заведение России можно поступить на основании Единого государственного экзамена.

- верно только А;
- верно только Б;
- оба суждения верны;
- оба суждения неверны.

Найдите в предлагаемом перечне виды общеобразовательных школ:

- школы с углубленным изучением отдельных предметов;
- курсы повышения квалификации;
- школы для одаренных детей;

- профессиональные колледжи;
- гимназии с гуманитарным уклоном;
- художественные школы.

Установите соответствие между ступенью образования и классами.

Ступень образования	Классы
1. Начальное	А.5 – 9
2. Основное общее	Б.1 –4
3. Среднее полное	В. 10–В. 10 -11

Решите задачи.

Игорь С. поступил в один из негосударственных вузов. Став студентом, он подписал договор об оказании образовательных услуг. В первый же день студентов заставили мыть аудитории и коридоры, чтобы «в учебном заведении было чисто». Игорь отказался выполнять эти требования и получил предупреждение о том, что его отчислят за невыполнение распоряжений преподавателей. Через месяц студент был вновь шокирован тем, что плату за обучение подняли в два раза, мотивировав это правом вуза устанавливать любые цены на обучение. Возник спор между студентом и учебным заведением. Установите, были ли нарушения в деятельности сторон. Как поступить студенту в сложившейся ситуации?

При поступлении в учебное заведение Марина Н. решила ознакомиться с его учредительными документами, а также попросила показать лицензию и свидетельство о государственной аккредитации, но получили отказ. Администрация утверждала, что такие документы имеют внутренний характер и могут предоставляться только по требованию органов прокуратуры. Права ли администрация учебного заведения? Какие правовые нормы вы бы разъяснили Марине?

СЕМЕЙНОЕ ПРАВО И НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО

Выберите правильный ответ.

Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, порядок наследования регулируются нормами права:

- трудового;
- уголовного;
- гражданского;
- семейного.

Формами завещания являются:

- завещание, удостоверенное нотариусом;
- завещание, тайно оформленное;
- завещание открытое;
- завещание закрытое.

Письменный документ, содержащий распоряжения наследодателя, это:

- доверенность;
- завещание;
- протокол;
- сертификат.

Вставьте пропущенное слово.

Лицо, к которому переходит имущество наследодателя, это

_____.

Верны ли следующие суждения?

А. Завещание – это письменный документ, содержащий распоряжение наследодателя.

Б. Если завещание не оставлено, то имуществом могут распоряжаться любые родственники наследодателя.

- верно только Б;
- верно только А;
- оба суждения верны;
- оба суждения неверны.

Найдите в предлагаемом перечне лиц, которые имеют право на обязательную долю в наследстве:

- нетрудоспособный супруг;
- совершеннолетние дети;
- нетрудоспособные родители;
- несовершеннолетние усыновленные дети.

Установите соответствие между очередностью наследников и их родством с наследодателем.

Очередность наследования	Степень родства
1 Наследники первой очереди	А. Родные братья и сестры
2 Наследники второй очереди	Б. Родные дяди и тети
3 Наследники третьей очереди	В. Прадедушки, прабабушки
4 Наследники четвертой очереди	Г. Супруг и дети

Решите задачи.

Прасковья Ивановна написала завещание на свой дом знакомой Виктории, которая заплатила за это завещание и стала помогать старушке. Затем, не поставив в известность девушку, Прасковья Ивановна составила еще 26 завещаний разным людям. При этом каждому она обещала передать дом и требовала поддерживать ее материально. После смерти бабушки к нотариусу пришли все 27 человек. Между ними разгорелся скандал. Объясните ситуацию и попытайтесь разрешить спор.

Виктор оставил по завещанию все свое имущество подруге Ирине, которая ухаживала за ним в период тяжелой болезни. После его смерти обнаружилось, что у Виктора есть несовершеннолетние дети – Кирилл 12 лет и Ольга 8 лет. Объясните ситуацию: будут ли его дети, которым не оставлено завещание, наследовать имущество?

Татьяна проживала в одной квартире со своим братом Иваном. После смерти матери остался дом, который принадлежал матери на праве собственности. Однако никаких завещаний она не оставляла. Ирина и Иван

стали ссориться из-за того, кто станет собственником дома. Помогите разрешить спор и объясните возможные модели поведения сторон.

Екатерина вышла замуж за престарелого инвалида с целью получить по наследству все его имущество: квартиру, машину и дачу – и заставила его написать завещание в ее пользу. Муж после свадьбы прожил недолго и умер. Вскоре объявился сын умершего, который обратился в суд, чтобы избавиться от хитрой вдовы. Расскажите, каким образом могут развиваться события в дальнейшем, каким может быть поведение сторон и как можно разрешить конфликт.

Выберите правильный ответ.

Согласно российским законам признается брак:

- фактический (гражданский);
- заключенный в органах записи актов гражданского со стояния;
- церковный, освященный процедурой венчания в храме,
- заверенный нотариусом.

Семейный кодекс РФ устанавливает брачный возраст

- в 21 год;
- в 18 лет;
- в 14 лет;
- в 17 лет.

Развод супругов может быть осуществлен только судом в следующей ситуации:

супруги, не имеющие несовершеннолетних детей и не предъявляющие друг к другу имущественных претензий, приняли решение о разводе;

супруги прожили вместе более 20 лет, вырастили сына, который пошел служить в армию, и решили развестись;

супруги не имеют споров в отношении раздела имущества, и их 14-летний сын принял решение, что будет после развода родителей жить с матерью;

○ супруги, не имеющие детей, приняли решение о разводе, так как поняли, что не сошлись характерами.

Вставьте пропущенное слово.

Группа людей, объединившихся друг с другом по принципу родства или на основе брака, это _____.

Верны ли следующие суждения?

А. Для вступления в брак необходимо добровольное согласие жениха и невесты.

Б. Препятствие заключению брака со стороны третьих лиц может стать уголовно наказуемым деянием.

- верно только А;
- верно только Б;
- оба суждения верны;
- оба суждения неверны.

Найдите в предлагаемом перечне условия, обязательные для заключения брака:

- экономическая самостоятельность сторон;
- взаимное добровольное согласие;
- расторжение предыдущего брака;
- проживание отдельно от родителей;
- достижение брачного возраста;
- наличие отдельной жилплощади у каждого из брачующихся.

Установите соответствие между видами собственности супругов и примерами такой собственности.

Вид собственности	Пример собственности
1. Совместная	А. Имущество, полученное в дар
2. Личная	Б. Доходы от трудовой деятельности

Решите задачу.

Ольга и Николай зарегистрировали брак. Спустя год супруг уехал в другой город и вновь зарегистрировал брак, скрыв, что женат. Прописавшись

в квартире новой жены, он устроился на работу и стал получать большие деньги. Однако первая супруга узнала о случившемся и потребовала развода, предъявив иск о разделе имущества, которое было нажито за весь период брачных отношений. Вторая супруга также потребовала развода и раздела имущества. Представьте себя в роли судьи и разрешите конфликт. Может ли считаться брак со второй женщиной фиктивным?

Выберите правильный ответ.

Согласно действующему законодательству ребенком считается лицо:

- до 21 года;
- до 14 лет;
- до 18 лет;
- до 6 лет.

Имеет ли ребенок в семье обязанности, установленные СК РФ?

- да;
- нет.

Имеет ли ребенок право на имущество, принадлежащее матери и используемое совместно в семье?

- да;
- нет.

Вставьте пропущенное слово.

На основании договора о передаче ребенка на воспитание в семью образуется _____ .

Верны ли следующие суждения?

А. К личным неимущественным правам ребенка относится право жить и воспитываться в семье.

Б. К имущественным правам ребенка относится право на имущество, полученное им в дар.

- верно только Б;
- верно только А;
- оба суждения верны;

○ оба суждения неверны.

Найдите в предлагаемом перечне случаи, когда допускается лишение родительских прав:

- наличие вины родителя;
- невозможность изменить поведение родителей в лучшую сторону;
- потеря родителем трудоспособности;
- перемена имени одного из родителей.

Решите задачу.

Максиму было 4 года, когда его родители развелись. Отец отказывался платить алименты на содержание ребенка, и мать мальчика обратилась с иском в суд об уплате алиментов на ее несовершеннолетнего сына. Доход отца Максима составляет 32 000 рублей. Какую денежную сумму будет ежемесячно выплачивать отец ребенка в качестве алиментов? Может ли суд лишит отца родительских прав по той причине, что он не принимает участия в воспитании ребенка?

ТРУДОВОЕ ПРАВО

Выберите правильный ответ.

Трудовым правом регулируется:

- работа автора, книги над исправлениями редактора в срок с 1 по 15 июля;
- работа соседа, который по просьбе соседки красит стены у нее в квартире;
- работа аптекаря ежедневно с 8 до 18 часов;
- работа хозяйки на садовом участке.

Отрасль права, регулирующая трудовые и тесно связанные с ними иные отношения, называется:

- семейное право;
- наследственное право;
- трудовое право;
- гражданское право.

Вставьте пропущенное слово.

Трудовые правовые отношения образуются в результате заключения между работником и работодателем _____.

Найдите в предлагаемом перечне поводы для возникновения трудовых отношений:

- избрание на должность;
- назначение на должность;
- собственное желание работника;
- избрание на должность на основе конкурса.

Установите соответствие между видами соглашений, регулирующих трудовые отношения, и их определениями.

Вид соглашений	Определение
1 Генеральное	А. Устанавливает регулирование трудовых отношений на уровне субъекта РФ
2 Региональное	Б. Устанавливает регулирование трудовых отношений на федеральном уровне

3 Отраслевое	В. Устанавливает регулирование трудовых отношений на территории соответствующего муниципального образования
4 Территориальное	Г. Определяет условия труда, трудовые гарантии работникам отрасли

Повторив материал о системе права, частном и публичном праве, подумайте, к какой области права можно отнести трудовое право. Аргументируйте свой ответ.

Представьте себе, что к вам обратился человек, потерявший работу. Он находится в подавленном состоянии и не знает, что ему делать. Посоветуйте ему, как лучше поступить, объясните модель дальнейших действий и запишите в тетради правовые нормы регулирования безработицы.

Решите задачу.

Сергей В. долго искал работу, но подходящих вариантов не было. 10 апреля 2011 г. он был зарегистрирован в органах службы занятости. К 20 апреля 2011 г. Сергею было предложено два варианта работы по его профилю. От обоих он отказался. Можно ли считать Сергея безработным?

Выберите правильный ответ.

Сторонами трудового договора являются:

- покупатель и продавец;
- работник и работодатель;
- государство и гражданин;
- производитель и потребитель.

Вставьте пропущенное слово.

Лицо (организация, гражданин), осуществляющее прием на работу, называется _____.

Верны ли следующие суждения?

А. Трудовой договор может заключаться на определенный срок.

Б. Трудовой договор может заключаться без указания срока.

- верно только А;
- верно только Б;
- оба суждения верны;

○ оба суждения неверны.

А. Трудовой договор можно оформлять как в устной, так и в письменной форме.

Б. Трудовой договор необходимо оформлять письменно в двух экземплярах.

В. Трудовой договор оформляется только в устной форме.

Г. При устройстве на работу обязательно подписывать договор пожизненного найма с работодателем.

○ верно только Г;

○ верно только Б;

○ верны А и Г;

○ верны Б и В.

Найдите в предлагаемом перечне срок (сроки), на который (которые) может заключаться срочный договор:

○ не более 10 лет;

○ не более 5 лет;

○ от 2 до 5 лет;

○ на 5 лет и более.

Установите соответствие между основаниями прекращения трудового договора и их примерами.

Основание прекращения трудового договора	Пример прекращения трудового договора
1. Обстоятельства, не зависящие от воли сторон	А. Ликвидация организации
	Б. Призыв на военную службу
2. Инициатива работодателя	В. Признание гражданина нетрудоспособным
	Г. Несоответствие работника занимаемой должности

Напишите заявление о приеме на работу.

1. Укажите, к кому вы обращаетесь (Ф. И. О. руководителя организации и ее наименование придумайте сами), от кого исходит документ.

Посередине листа обозначьте название документа (заявление). Сформулируйте просьбу принять вас на работу (в качестве кого, с какого числа). Подпишите документ, обязательно поставьте дату.

2. Руководствуясь Трудовым кодексом (ТК) РФ, проконсультируйте обучающихся в учреждениях НПО и СПО, совмещающих учебу с работой, какие гарантии и компенсации они имеют.

Решите задачи.

Между работником и работодателем была достигнута договоренность о начале работы. Работник приступил к выполнению своих обязанностей. Через три дня работодатель решил, что такой работник ему не подходит, и заявил, что договор он не подписывает, а потому просит уйти работника по хорошему. Просьба работника выплатить ему деньги была проигнорирована. Работодатель объяснил, что письменного договора нет, приказ не был издан, а потому правоотношения не возникли. Представьте, что работник пришел к вам на консультацию. Опираясь на статьи ТК РФ, помогите ему разобраться в случившемся.

Учитель Иванова заключила срочный контракт с директором школы. 15 июня его срок истек, но педагог продолжала работать. Никто из участников правоотношений не возражал. Однако по завершении учебного года, 30 июня, директор объявила, что не хочет возобновлять трудовые отношения с Ивановой на новый учебный год и просит ее уйти из школы. Помогите разрешить конфликт директора и учителя.

АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Выберите правильный ответ.

Административное право – это:

- отрасль права, регулирующая общественные отношения, складывающиеся в процессе финансовой деятельности государства;
- отрасль права, регулирующая труд рабочих и служащих на предприятии;
- отрасль права, регулирующая отношения, возникающие в процессе государственного управления.

Внешнее, силовое воздействие государства на людей называется:

- государственное принуждение;
- государственное наказание;
- государственное управление.

Одной из групп административно-правовых отношений являются:

- внутрирегионные отношения;
- отношения на коммерческой основе;
- внутриаппаратные отношения.

Вставьте пропущенное слово.

Совокупность юридических прав и обязанностей управляющего органа или должностного лица называется _____.

Верны ли следующие суждения?

А. Административное принуждение – это часть государственного принуждения.

Б. Административное принуждение регулирует имущественные права субъекта.

- верно только Б
- верно только А;
- оба суждения верны;
- оба суждения неверны.

Найдите в предлагаемом перечне особый признак административных правоотношений:

- стороны правоотношений юридически равны;
- субъекты правоотношений наделяются правами и обязанностями;
- субъектами правоотношений выступают только юридические лица;
- отношения субъектов основаны на принципе «власть –

подчинение».

Установите соответствие между мерами административного принуждения и их конкретными примерами.

Меры административного принуждения	Пример мер административного принуждения
1 Административно-предупредительные меры	А. Личный досмотр
2 Меры административного пресечения	Б. Введение карантина
3 Меры административного наказания	В. Изъятие имущества и документов
4. Восстановительные меры	Г. Штраф

Решите задачу.

Гуляя в центре Москвы, Смирнов нарушал общественный порядок: бросал мусор, хулиганил, выкрикивал нецензурные слова. К нему подошли сотрудники полиции и объяснили, что так себя вести в общественном месте не положено. Какие административные меры могут быть применены к Смирнову?

Выберите правильный ответ.

Мелким хулиганством является:

- провоз в вагоне метро газового баллончика;
- нецензурная брань в общественном месте;
- проезд автомобилиста на запрещающий сигнал светофора.

Вставьте пропущенное слово.

За совершение административного проступка человек или юридическое лицо подвергается_____.

Верны ли следующие суждения?

А. Предупреждение – это административное наказание. Б. Дисквалификация – это административное наказание.

- верно только А;
- верно только Б;
- оба суждения верны;
- оба суждения неверны.

Найдите в предлагаемом перечне меры административного наказания:

- лишение специального права;
- конфискация орудия совершения правонарушения;
- лишение свободы;
- конфискация имущества;
- увольнение с работы.

Установите соответствие между размером административного штрафа и лицом, на которого налагается штраф.

Размер штрафа	Лица
1. Не выше 5 000 рублей	А. Должностные
2. Не выше 50000 рублей	Б. Юридические
3. Не выше 1000000 рублей	В. Граждане

Перечислите обстоятельства смягчающие и обстоятельства, отягчающие административную ответственность.

Решите задачу.

Двое подростков перебежали дорогу перед движущимся автомобилем. Стремясь избежать наезда на пешеходов, водитель резко повернул руль вправо и в результате допустил столкновение с другим автомобилем, причинив его владельцу материальный ущерб. Должен ли водитель подвергнуться административной ответственности? Аргументируйте свой ответ, опираясь на нормы права.

Выберите правильный ответ.

Постановление о назначении административного наказания в виде предупреждения может исполняться:

- судьей;
- полицейским;
- работодателем;
- министром МВД.

Лица, участвующие в производстве по делам об административных правонарушениях, это:

- участники;
- свидетели;
- правоохранительные органы;
- только граждане.

При опросе несовершеннолетнего свидетеля, не достигшего 14 лет, обязательно присутствие:

- педагога и родителей;
- психолога и педагога;
- родителей или педагога или психолога;
- все ответы верны.

По общему правилу срок давности назначения административного наказания составляет:

- 3 месяца
- 6 месяцев
- 1 год

По общему правилу срок административного задержания не должен превышать:

- 3 часа
- 12 часов
- 24 часа
- 48 часов

Вставьте пропущенное слово.

Кратковременное ограничение свободы физического лица – это _____.

УГОЛОВНОЕ ПРАВО И УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

Для наступления юридической ответственности по нормам уголовного права необходимым условием является:

- вина;
- договор;
- материальный ущерб.

В российском уголовном праве вина может выражаться в форме:

- необходимой обороны;
- крайней необходимости;
- неосторожности;
- презумпции невиновности.

Вставьте пропущенное слово.

Вину или психическое отношение субъекта к содеянному в составе преступления называют _____.

Верны ли следующие суждения?

А. Цель преступления – это то, ради чего оно совершается. Б. Цель преступления выражается в определенном результате.

- верно только А;
- верно только Б;
- оба суждения верны;
- оба суждения неверны.

Найдите в предлагаемом перечне признаки преступления:

- наказуемость;
- небрежность в поведении;
- вина;
- умышленное причинение вреда здоровью.

Установите соответствие между формами вины и ее видами.

Форма вины	Вид вины
1. Умысел	А. Легкомыслие

	Б. Небрежность
2. Неосторожность	В. Прямая вина
	Г. Косвенная вина

Некоторые юристы предполагают, что уголовного права в будущем не будет, ибо человечество должно забыть о наказаниях. Они считают, что изначально русское уголовное право не было столь жестоким в выборе меры наказания виновному, как древневосточное или даже средневековое уголовное право. В связи с этим в будущем изменится и название такой отрасли права. Выскажите и обоснуйте свою точку зрения на данную проблему.

Решите задачу.

Волков задумал обокрасть своего соседа по дому Зайцева. Он выждал момент, когда в доме Зайцевых никого не было, проник туда с помощью лома и украл деньги и драгоценности. Есть ли в данном преступлении состав преступления? Укажите элементы состава данного преступления.

Выберите правильный ответ.

Обстоятельством, исключающим преступность деяния, является:

- обоснованный риск;
- крайние меры защиты;
- обида;
- непредсказуемость совершения преступления.

Применение различных специальных средств физического воздействия на человека называется:

- психическое принуждение;
- моральное принуждение;
- физическое принуждение;
- психологическое принуждение.

Целью применения наказания является:

- исправление осужденного;
- перевоспитание осужденного;

- наказание осужденного.

Вставьте пропущенное слово.

Претерпевание неблагоприятных последствий в результате совершения преступления лицом, виновность которого доказана судом, называется_____.

Верны ли следующие суждения?

А. Рецидив преступлений – это отягчающее обстоятельство совершения преступления.

Б. Несовершеннолетие виновного – это смягчающее обстоятельство совершения преступления.

- верно только А;
- верно только Б;
- оба суждения верны;
- оба суждения неверны.

Найдите в предлагаемом перечне виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним:

- штраф;
- арест;
- пожизненное лишение свободы;
- лишение свободы сроком до 15 лет.

Установите соответствие между преступлениями и срокам истечения их давности.

Вид преступлений	Время истечения срока давности
1. преступления небольшой тяжести	А. пятнадцать лет
2. преступления средней тяжести	Б. Два года
3. тяжкие преступления	В. Шесть лет
4. особо тяжкие преступления	Г. Десять лет

Представьте в виде схеме виды наказаний. Дайте характеристику каждому из них.

Решите задачи.

Следователь, признав Зорина потерпевшим, в числе других прав разъяснил ему и право ознакомиться с материалами дела. Зорин поинтересовался, когда он этим правом сможет воспользоваться. Следователь ответил, что планирует закончить следствие в конце месяца, и порекомендовал для уточнения позвонить по служебному телефону, номер которого был сообщен потерпевшему. Когда через полтора месяца последний позвонил следователю, тот сообщил, что уголовное дело накануне направлено прокурору в порядке ст. 220 УПК РФ. Поскольку Зорин раньше не интересовался ходом расследования, это было расценено как отказ знакомить с делом в порядке ст. 216 УПК РФ.

Правомерны ли действия следователя? Изменится ли ваш ответ в случае, если потерпевший на своем первом последующих допросах заявлял, что не желает знакомиться с материалами дела? Обязан ли следователь в последнем случае уведомлять потерпевшего об окончании расследования?

Следователь Скворцов, вызвав по повестке на допрос подозреваемого Касевича, принял решение о задержании его в порядке ст. 91 УПК РФ, о чем составил протокол. Касевич попросил следователя сообщить о задержании его жене, мотивируя это тем, что у нее больное сердце и она будет волноваться. Следователь Скворцов ответил, что он собирается проводить в квартире Касевича обыск, поэтому сообщать о его задержании жене считает нецелесообразным. Правомерны ли действия следователя? Каков порядок производства задержания по подозрению в совершении преступления?

Выберите правильный ответ.

Отрасль российского права, которая определяет задачи, принципы и участников уголовного процесса, называется:

- уголовное право;
- криминалистика;
- уголовно-исполнительное право;
- уголовно-процессуальное право.

Добровольное сообщение о совершенном преступлении - это:

- отказ от преступления;
- явка с повинной;
- сообщение о готовящемся преступлении;
- недопущение совершения преступления.

Лицо, которому причинен физический, моральный, имущественный вред, это:

- подозреваемый;
- свидетель;
- потерпевший;
- эксперт.

Вставьте пропущенное слово.

Нахождение подозреваемого или обвиняемого в момент совершения преступления в другом месте – это _____.

Верны ли следующие суждения?

А. Свидетель является участником уголовного процесса.

Б. Судья является участником уголовного процесса.

- верно только А;
- верно только Б;
- оба суждения верны;
- оба суждения неверны.

Найдите в предлагаемом перечне лиц, которые не могут быть свидетелями:

- адвокат, знающий обстоятельства дела;
- судья, в чьем производстве находится дело;
- случайный прохожий;
- священнослужитель, знающий обстоятельства дела.

Установите соответствие между участниками уголовного процесса и их основными функциями.

Участник уголовного процесса	Функция участника уголовного процесса

1. Свидетель	А. Осуществляет защиту обвиняемого
2. Адвокат	Б. Удостоверяет производство следственного действия
3. Понятой	В. Дает показания по существу дела

Решите задачи.

По подозрению в совершении преступления задержан 16-летний Игорь В. Поскольку подросток отстает в психическом развитии, к 11 часам вечера были вызваны его родители. Прибывший для участия в допросе адвокат выяснил, что до его прибытия Игоря пытались допросить и угрожали арестом. Адвокат заявил о недопустимости следственных действий и перечислил допущенные нарушения прав несовершеннолетнего. Какие права Игоря В. были нарушены?

Петров решил совершить кражу. Заранее выбрал квартиру, уточнил, что в настоящий момент хозяева в отъезде, и задумал проникнуть в квартиру вечером через открытую форточку. Не справившись с поставленной задачей, Петров решил прибегнуть к помощи своего брата – 13-летнего Михаила. Брат охотно согласился, так как ему были обещаны деньги. В итоге план удался, из квартиры было похищено 327 тысяч рублей. Имеет ли здесь место соучастие в преступлении? Является ли младший брат субъектом преступления? Аргументируйте свой ответ, опираясь на нормы права.

Основная литература

1. Малиновская В.М./Конституционное право России /в вопросах и ответах. Учебное пособие. Издательство Проспект, М., 2010.

2. Румынина В.В. /Основы права/ учебник для студентов профессионального образования, издательский дом форум-инфра-М, М., 2012

3. Певцова Е.А./Право: Основы правовой культуры, учебник для 10-11х классов, часть 1-4.- 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

4. Певцова Е.А. Основы правовых знаний /Практикум для учащихся старших классов, Москва, гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2006

5. Смоленский М.Б. / Основы права: учебное пособие. М.: Изд.-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2010. – 384 с.

Нормативно-правовые акты

6. Всеобщая Декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.
7. Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993 г.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г.
10. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002
11. Семейный кодекс Российской Федерации.
12. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г.
13. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г.
14. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года
15. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г.
17. Закон Российской Федерации «Об образовании»
Для обучающихся
18. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры 10-11 (в 4 частях). – М., 2010.
19. Субботина Н.А. Учебное пособие «Основы права».
20. Кодексы Российской Федерации.