



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА


**Опорные конспекты как средство обучения правовым
дисциплинам в профессиональной образовательной организации.**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

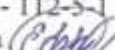
Проверка на объем заимствований:
99,63 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«15» июня 2023 г.

И.о. Зав. кафедрой Э,УиП
к.п.н., доцент

 Корнеев Д.Н.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-509 - 112-5-1
Ефремова Юлия Петровна 

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры экономики, управления и права
Демцура Светлана Сергеевна



Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИО НАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
1.1 Сущность понятия «опорный конспект» в методической литературе	7
1.2 Методические требования к составлению опорных конспектов используемых в процессе обучения правовым дисциплинам	18
Выводы по главе 1.....	30
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	33
2.1 Анализ использования опорных конспектов по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации	33
2.2 Разработка опорных конспектов в процессе преподавания по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации	42
Выводы по главе 2.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	54
ПРИЛОЖЕНИЕ	61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена фундаментальными преобразованиями, совершающимися в настоящее время во всех областях общества. Это в полной мере относится и к профессиональной школе: повышаются требования социума к качеству правового образования, существенно обновляются технологии обучения, усиливается конкурентная борьба на рынке образовательных и научных услуг. В взаимосвязи с отмеченными факторами особое значение приобретает проблема качества образования, целенаправленное управление которым обеспечивает достижение необходимых показателей. Параллельно с этим идет интенсивный поиск и новых форм учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Перед педагогами, как показывает практика, особенно начинающими свою профессиональную деятельность, остро стоит проблема подбора эффективных форм и методов работы, которые приводили бы к достижению положительного результата (соотношение трудовых затрат преподавателя с глубиной усвоения учебного предмета обучаемым). Среди различных приемов повышения качества учебно-методической деятельности педагога выделяется разработка и использование опорного конспекта, помогающего систематизировать учебный материал, выделить существенные связи, обеспечить представление учащимся целостной картины изучаемого предмета. Все это создает основу для дальнейшей организации процесса усвоения учебного предмета до необходимой глубины, обеспечить качество его усвоения. Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются с расчетом использования их в будущей деятельности, жизненной ситуации.

В контексте современного образования необходимыми становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять. В современном

образовании происходит смещение акцента с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения), что приводит к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности обучающихся. Решением данных проблем стало введение ФГОС третьего поколения, что и ознаменовало собой решительный поворот к построению отечественного образования на деятельности основе.

Основная идея деятельностного подхода в образовании связана не с самой деятельностью как таковой, а с организацией и управлением деятельностью обучающегося как средствами становления и развития субъектной студента. При данном подходе к обучению основным элементом работы обучающихся становится решение задач, т.е. освоение деятельности, особенно ее новых видов: учебно-исследовательской, поисково-конструкторской, творческой и др. Из пассивного потребителя знаний учащийся становится активным субъектом образования. Для достижения задач современного образования используются активные методики и технологии обучения, одной из которых является обучение с помощью опорных конспектов.

Понятие опорного конспекта введено В. Ф. Шаталовым, которым была разработана система крупноблочного введения теоретических знаний, которая обеспечивала ускоренное обучение всех учащихся, формирование прочных знаний, успешное обучение. Основу его методики составляет использование опорных конспектов в процессе обучения. Данная идея получила широкое распространение среди преподавателей разных дисциплин в учебных заведениях.

Педагогическая система В.Ф. Шаталова составляет основу технологии интенсификации обучения при помощи схемных и знаковых моделей учебного процесса. Идеи данной педагогической системы были реализованы в предметных технологиях В.М. Шейманом, Ю.С. Меженко, С.Г. Шевченко, Б.В. Фурманом, Г.Д. Лупповым, А.И. Пастуховым и др. Каждый из них брал

на вооружение основные идеи из опыта В. Ф. Шаталова, вносил что-то свое и совершенствовал методику использования учебных опор в обучении.

Вышеизложенное определило тему исследования – «Опорные конспекты как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации».

Объект исследования: процесс изучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: опорные конспекты как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретический анализ и практическое составление опорных конспектов как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели нами были определены следующие **задачи** исследования:

1. Рассмотреть сущность понятия «опорный конспект», его основные характеристики и назначение в педагогической и методической литературе.

2. Проанализировать методические требования к составлению опорных конспектов, используемых в процессе обучения правовым дисциплинам.

3. Провести экспериментальную работу по исследованию применения опорных конспектов в процессе преподавания правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

4. Разработать опорные конспекты в процессе преподавания правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

5. Провести анализ и интерпретацию полученных данных исследования.

Теоретико-методологическая база исследования: идеи педагогической системы интенсификации обучения при помощи схемных и знаковых моделей учебного процесса были реализованы в предметных технологиях В.Ф. Шаталовым, В.М. Шейманом, Ю.С. Меженко, С.Г. Шевченко, Б.В. Фурманом, Г.Д. Лупповым, А.И. Пастуховым и др.

Практическая значимость: материалы, используемые в выпускной квалификационной работе, могут быть использованы студентами на производственной практике и молодыми специалистами в профессиональной деятельности.

Методы исследования: теоретические: анализ, систематизация и обобщение литературных источников исходя из цели и задач исследования; обобщение; практические: анкетирование, опрос; математические методы: обработка данных.

База исследования: НОУ СПО ЧЮК «Челябинский юридический колледж». Адрес: 454112, г. Челябинск, проспект Победы, д. 290.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕС- СИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Сущность понятия «опорный конспект» в методической литературе

В отечественной педагогической литературе способы визуализации в форме опорных сигналов появились в работах Е.Н. Горячкина, Я.И. Груденова, В.Ф. Шаталова и других. Различные виды знаково-символических опор встречаются не только в образовательном процессе, но и в практической деятельности человека. Например, это периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева; условные обозначения радиосхем, система дорожных знаков и др.

В исследовании Б.В. Фурмана «Опора в обучении как средство активизации познавательной деятельности учащихся» приводится высказывание известного историка Л.Н. Гумилева, в котором ученый говорит о необходимости использования при обучении истории различного рода схем: «Схема – целенаправленное обобщение материала, она позволяет обозреть суть предмета исследования, отбросить затемняющие мелочи. Схему усвоить легко, – значит, остаются силы на то, чтобы продвинуться дальше, то есть поставить гипотезы и организовать их проверку» [54, с. 21].

Опираясь на данное высказывание, можно утверждать, что схемы, непосредственно используемые в ходе учебного процесса, становятся важным средством активизации мыслительной деятельности студентов. В свою очередь, известный учитель-новатор С.Н. Лысенкова отмечала, что «схема – опора, опора мысли учащегося, опора его практической деятельности, связующее звено между преподавателем и студентом» [31, с. 114]. С.Н. Лысенкова также считала, что, опираясь на такие схемы, и сами учащиеся могут выстраивать свои ответы. Более того, в силу доступности

они помогают включить в активную познавательную деятельность каждого обучающегося.

Как считает Ю.С. Меженко, одним из способов визуализации является опорный конспект. «Опорный конспект – это наглядная схема, в которой отражены единицы информации, представлены различные связи между ними и введены знаки» [33, с. 68].

В.Ф. Шаталов отмечает, что «опорные сигналы – сжатие полной информации в очень маленькие размеры с использованием ассоциации и цвета. При этом опорный сигнал должен быть лаконичным, унифицированным, иметь единую символику» [57, с. 13]. Опора – способ выделить существенное, главное в учебном материале, средство визуализации учебного материала, в которой сжато изображены основные смысловые вехи изучаемой темы с широким использованием ассоциаций и цветовой гаммы, других графических приемов повышения мнемонического эффекта. Она в большей степени, чем любая схема учитывает психологические особенности восприятия информации, поскольку не приемлет жесткую структуру.

Понятие опорный конспект, по мнению В.Ф. Шаталова, – это структурированная конструкция опорных сигналов, наглядно представляющих систему знаний, понятий и идей как взаимосвязанных элементов. Под опорным сигналом понимается ассоциативный символ (знак, слово, рисунок), заменяющий некое смысловое значение и позволяющий мгновенно восстановить в памяти ранее усвоенную информацию [58, с. 23]. Следовательно, опорный конспект – это опорные сигналы заданной информации.

Кроме подлежащих усвоению единиц информации и различных связей между ними, в опорный конспект вводятся знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала. Шрифт и цвет указывают иерархию целей по уровню значимости.

Составление опорно-ассоциативных конспектов – это сжатие полной информации до очень малых размеров с использованием ассоциаций, цвета, шрифта, символики, с выделением главного. Эпизоды и детали становятся в ряде случаев опорными пунктами для усвоения событий и явлений. Они запечатлеваются в памяти как бы в роли «носителей» фактов, становятся своего рода сигналами, вызывающими в памяти стоящие за ними основные явления, понятия или процессы.

При отборе материала следует предусматривать возможные затруднения учащихся в усвоении отдельных наиболее сложных положений, установить рациональную логическую и дидактическую структуру материала, определить вопросы, которые учащиеся могут рассмотреть самостоятельно, продумать способы использования средств обучения, определить содержание и формы контроля знаний и умений. Все это в той или иной степени находит отражение в опорном конспекте.

В.Ф. Шаталов рассматривает опорные сигналы (конспекты) как новый дидактический инструмент, в котором можно запрограммировать и содержание образования, и обучение практическим умениям и навыкам, и формирование у учащихся мировоззрения и нравственности.

Таким образом, по мнению ученых-дидактов, умение выделять главное, существенное из учебного материала – основа успешности обучения. Так, В. Оконь, занимавшийся исследованием идеи проблемного обучения, отмечал: «Главное – предмет мысли, ядро определенной информации, внутренняя основа содержания, содержание, смысл чего-нибудь» [24, с. 26].

Проблема выделения главного и существенного в изучаемом материале исследована также в трудах В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Т.А. Ильиной, А.В. Усовой, П.М. Эрдниева и др. Проведя обобщение исследований названных авторов по данной проблеме, можно обозначить и последовательность рекомендуемых ими действий, способствующих формированию умений выделять главное: составление планов, тезисов, конспектов, моделей, схем, конструирование выводов, обобщений, их кодирование через знаки,

символы. Последние действия и предполагают разработку учебных опор, позволяющих в дальнейшем восстановить, воспроизвести, осмыслить, запомнить и использовать на практике изученный материал.

Рассматривая проблему использования опорных конспектов, важно отметить следующее: во всех видах способах первостепенная роль отводится различным смысловым опорам: схемам, рисункам, ключевым словам и т.д.; основные цели применения: помощь обучающимся в более глубоком осмыслении и понимании учебного материала; длительное сохранение учебного материала в памяти; более детальное воссоздание содержания учебного материала при опоре на наглядные образы; опорный конспект можно считать средством развития мышления обучающихся, а также средством активизации восприятия и повышения устойчивости внимания (использование яркой цветовой гаммы, актуализирующей внимание на главном, существенном; необычная запоминающаяся конфигурация пиктограммы, ее лаконичность и т.д.).

Н.А. Криволапова, говоря о важности использования визуализации в своем диссертационном исследовании «Опорные конспекты по физике в системе развивающего обучения», подчеркивает следующее: «Учебная опора является одновременной формой, методом и средством, сочетающим в себе наглядное знаково-символическое, схематическое, логическое, отображение главного, существенного в изучаемом материале с использованием ассоциаций, цветовой гаммы, на основе деятельностного подхода учителя и учащегося к составлению, воспроизведению и применению ее на всех этапах обучения» [27, с. 34].

Особенность использования опорных конспектов – это изучение учебного материала укрупненными единицами, с помощью чего, по мнению автора, изучение теоретического материала проходит в более сжатые сроки. Впервые идея изучения нового материала укрупненными дидактическими единицами была разработана и предложена академиком РАО, ученым – математиком П.М. Эрдниевым. Он же ввел и понятие «дидактическая

единица», которое сформулировал следующим образом: «Дидактическая единица усвоения должна представлять основную «клеточку» учебного процесса, т.е. локальную и относительно самостоятельную ступень учебной деятельности, обладающую сложным компонентным составом и быстрым по времени осуществлением» [63, с. 149].

П.М. Эрдниевым были предложены и способы укрупнения дидактических единиц:

– совместное и параллельное изучение взаимосвязанных вопросов программы;

– метод деформированных упражнений, когда искомыми являются несколько элементов задания;

– усиление удельного веса творческих заданий.

Как было рассчитано П.М. Эрдниевым, при изучении учебного материала с помощью метода укрупнения дидактических единиц экономия времени составляла 17-20%.

Проблема использования опорных конспектов находится в постоянном развитии и усовершенствовании. Так, В.М. Шейманом и А.М. Хаитом были введены новые элементы [20, с. 28]: использование опорных конспектов, в которых учащиеся заполняют оставленные многоточия (пропуски) по ходу объяснения учителя; применение поурочных карточек, содержащих опорные конспекты, упражнения на закрепление полученных знаний и домашнее задание.

Основными идеями учителя-новатора, автора методики опережающего обучения С.Н. Лысенковой стали следующие основополагающие позиции: использование опорных схем (опор); комментированное управление; перспективное, пропедевтическое изучение трудных тем.

Использование на лекциях опорных схем и комментированного управления, по мнению С.Н. Лысенковой, способствуют более быстрому продвижению учащихся в освоении знаний (опережающее обучение). За счет

быстрого прохождения учебного материала по дисциплине появляется резерв времени – открывается возможность работать на будущие наиболее трудные темы программы, т.е. осуществляется их перспективное изучение.

Новые идеи применительно к использованию визуализации внес также Б. В. Фурман, который считал, что результативность познавательной деятельности обучающихся зависит от применения разноуровневых и вариативных опор. Н.А. Криволапова в своем диссертационном исследовании также ссылается на уровни опор, которые, по ее мнению, должны соблюдаться при организации усвоения учебного материала [27, с. 87]:

- уровень (низкий) – опора с аннотацией; обучающиеся работают с опорой путем ее озвучивания;

- уровень (средний) – опора без аннотации; обучающиеся письменно воспроизводят опору и озвучивают ее;

- уровень (высокий) – закодированный план ответа; обучающиеся по плану воспроизводят содержание учебного материала;

- уровень (операционно-продуктивный) – дополнение опоры отсутствующей информацией по изучаемой теме и применение обучающимися полученных знаний на практике;

- уровень (творческий) – самостоятельное составление опоры обучающимися на основе работы с литературой.

Визуализация учебного материала открывает возможность не только собрать воедино все теоретические выкладки, что позволит быстро воспроизвести материал, но и применять схемы для оценивания степени усвоения изучаемой темы. В практике также широко используется метод анализа конкретной схемы или таблицы, в котором вырабатывают навыки сбора и обработки информации. Метод позволяет включить обучаемых в

активную работу по применению теоретической информации в практической работе.

Особое место уделяется совместному обсуждению, в процессе которого есть возможность получать оперативную обратную связь, понимать лучше себя и других людей. Обобщая сказанное, заметим, что в зависимости от места и назначения визуальных дидактических материалов в процессе формирования понятия (изучении теории, явления) к выбору определенной структурной модели и наглядному отображению содержания обучения должны быть предъявлены различные психолого-педагогические требования.

При визуализации учебного материала следует учитывать, что наглядные образы сокращают цепи словесных рассуждений и могут синтезировать схематичный образ большей «емкости», уплотняя тем самым информацию.

Другим важным аспектом использования опорных конспектов является определение оптимального соотношения наглядных образов и словесной, символической информации. Понятийное и визуальное мышление на практике находятся в постоянном взаимодействии. Они раскрывают разные стороны изучаемого понятия, процесса или явления. Словесно-логическое мышление дает нам более точное и обобщенное отражение действительности, но это отражение абстрактно. В свою очередь, визуальное мышление помогает организовать образы, делает их целостными, обобщенными, полными.

Н.Е. Эрганова отмечает, что в основу конструирования информации для опорных конспектов закладываются знаково-символические формы переработки учебной информации. Поэтому в определениях опорного конспекта его основа и суть передаются через наглядность, отражающую сведения, содержащую оценку значительного события, явления или признака.

Опорный конспект, по мнению Н.Е. Эргановой, – это наглядное представление основного содержания учебного материала в логике познавательной деятельности учащихся. В качестве наглядных средств автор

рекомендует применять средства, выработанные в техническом знании, искусственные знаковые системы, метаплан-технику и их сочетания.

В опорном конспекте учебная информация разворачивается согласно логике учебной деятельности. Сначала представляются в наглядной форме учебные элементы, создающие ориентировочную основу деятельности, затем формирующие исполнительские и контролирующие действия. Это создает целостную систему знаний об изучаемом объекте, с одной стороны, и общую систему учебно-познавательных действий по их формированию – с другой.

Использование опорных конспектов позволяет решить целый ряд педагогических задач:

- обеспечение интенсификации обучения;
- активизации учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие критического и визуального мышления; зрительного восприятия;
- образного представления знаний и учебных действий;
- передачи знаний и распознавания образов;
- повышения визуальной грамотности и визуальной культуры.

В зарубежной литературе идеи визуального представления информации в виде символов раскрываются в интеллект-карте (ментальной карте). Диаграмма связей, известная также как интеллект-карта, карта мыслей (неангл. Mind map) или ассоциативная карта, – способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Диаграмма связей реализуется в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи [19, с. 47].

В основе этой техники лежит принцип «радиантного мышления», относящийся к ассоциативным мыслительным процессам, отправной точкой или точкой приложения которых является центральный объект. Радиант – точка небесной сферы, из которой как бы исходят видимые пути тел с

одинаково направленными скоростями, например, метеоров одного потока. Это показывает бесконечное разнообразие возможных ассоциаций и следовательно, неисчерпаемость возможностей мозга. Подобный способ записи позволяет диаграмме связей неограниченно расти и дополняться.

Диаграммы связей используются для создания, визуализации, структуризации и классификации идей, а также как средство для обучения, организации, решения задач, принятия решений, при написании статей. Данный инструмент использовался с 1970-х годов в создании революционного прорыва в экономике Японии. Тогда это было четыре отдельных способа: диаграмма связей, древовидная диаграмма, диаграмма Исикавы, диаграмма осуществления деятельности. Потом применялись: матрица связей, диаграмма Ганта (план-график работ).

Э. Голдратт предлагает ещё несколько способов: деревья текущей и будущей реальности, грозовая туча.

Иногда в русских переводах термин может переводиться как «карты мыслей», «интеллект-карты», «карты памяти», «ментальные карты», «наассоциативные карты», «ноассоциативные диаграммы» или «схемы мышления».

В некоторых европейских странах диаграммы связей используются при обучении детей в начальных классах [22, с. 48].

Интеллект-карты – это разработка Тони Бьюзена – известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления. Иначе их называют «Ментальные карты», «Мыслительные карты», «неКарты ума». «онДиаграмма связей», «Ассоциативная карта». Интеллект-карты – это удобная техника для представления процесса мышления или структурирования информации в визуальной форме. Реализуется в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи.

Отправной точкой является центральный объект. Подобный способ записи позволяет диаграмме связей неограниченно расти и дополняться. Цели создания карт могут быть самыми различными: прояснение для себя какого-то вопроса, сбор информации, принятие решения, запоминание сложного материала.

В основе создания интеллект-карт лежит процесс радиантного мышления. Суть его заключается в следующем: берется какая-то определенная основная тема, а затем от нее, как лучи от солнца или ветви от ствола дерева, строятся различные идеи, так или иначе связанные с основной темой. Устанавливаются также связи между различными ветвями. Каждая новая идея становится исходной точкой для продолжения этого процесса, то есть вновь от нее отходят связанные с ней идеи. В принципе, этот процесс может быть бесконечным. Графические методы записи знаний и систем моделирования на протяжении веков использовались в методиках обучения, мозгового штурма, запоминания, визуального мышления для решения проблем, возникающих в процессе деятельности педагогов, инженеров, психологов и представителей многих других специальностей.

Сегодня существует множество программно-технических решений построения интеллект-карт с помощью различных компьютерных программ, обеспечивающих управление информационными процессами.

Таким образом, интеллект-карта – это один из способов визуализации учебной информации, способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем.

В научной литературе также часто используется понятие «кластер» как способ визуализации учебной информации. Т.А. Дядичкина под кластером понимает графический способ организации информации, в которой выделяются главные смысловые единицы, фиксирующиеся в виде схемы с пояснением всех связей между выделенными в ней элементами [10, с. 36].

Н.А. Костяева, А.П. Добробабиной, Е.В. Кузнецова считают, что для представления большого объема информации в виде «грозди» обучающиеся должны уметь:

- выделять главное в большом объеме учебного материала,
- объяснять взаимосвязи между понятиями,
- формализовать и оценивать полученную информацию [14, с. 37].

Метод кластера помогает стимулировать мыслительную деятельность, восстанавливает знания студентов, способствует лучшему изучению материала, а также эта технология помогает создать на лекции условия для формирования у студентов умения структурировать материал, формулировать проблемы.

Е.В. Талалаева отмечает, что технология составления кластера достаточно проста: выделяется центральное понятие (центральный узел кластера), определяется зависящая от этого понятия информация («надочерные» узлы), от которых, в свою очередь, отходят новые узлы. Между узлами устанавливаются смысловые логические связи [51, с. 78].

Кластер как прием используется чаще всего для развития критического мышления, главная цель которого – научить обучающихся самостоятельно добывать и структурировать полученные знания. Однако кластеры могут успешно применяться и в высших учебных заведениях, в том числе для решения других учебных задач.

Таким образом, визуализация – это представление числовой и текстовой информации в виде графиков, диаграмм, структурных схем, таблиц, карт и т.д. Это вынесение в процессе познавательной деятельности из внутреннего плана во внешний план мыслеобразов, форма которых стихийно определяется механизмом ассоциативной проекции.

Опорный конспект – это структурированная конструкция опорных сигналов, наглядно представляющих систему знаний, понятий и идей как взаимосвязанных элементов. Опора – способ выделить существенное,

главное в учебном материале, средство визуализации учебного материала, в которой сжато изображены основные смысловые вехи изучаемой темы с широким использованием ассоциаций и цветовой гаммы, других графических приемов.

1.2 Методические требования к составлению опорных конспектов используемых в процессе обучения правовым дисциплинам

Сложные и многообразные социально-экономические процессы, происходящие в нашем обществе, предъявляют высокие требования к уровню подготовки специалистов. Поэтому тенденции развития современной системы образования неразрывно связаны с широким внедрением в учебный процесс различных форм, методов и средств активного обучения. Одним из методических приемов является использование на лекциях опорных конспектов, способствующих наилучшему представлению информации, ее усвоению и развитию мышления учащихся.

Конспектирование как традиционная методика работы с материалом, изживает себя, поскольку имеет ряд существенных недостатков:

- фиксируется много ненужной информации, в которой теряются ключевые слова;
- информация плохо запоминается на этапе конспектирования и для того, чтобы ее выучить, нужно потратить много времени;
- информация существенно не преобразуется, а лишь немного сокращается;
- для такого рода записи нужно много времени;
- сплошной текст не позволяет увидеть описываемое в системе и во взаимосвязях;
- в результате создается ощущение законченности, в то время как любая информация – это основа для выхода за пределы известного [1, с. 74].

Создание опорных конспектов позволяет преодолеть перечисленные недостатки, поэтому данная технология в числе прочих активно осваивается в современных образовательных организациях. Главной целью использования опорных конспектов в процессе обучения является повышение качества предметных знаний, а также формирование у обучающихся метапредметных умений работы с информацией.

Основными требованиями к составлению опорного конспекта, по мнению В.Ф. Шаталова, являются: лаконичность, структурность, унификация, автономность блоков, использование привычных ассоциаций и стереотипов, непохожесть, простота. Остановимся подробнее на этих требованиях [58, с. 69]:

Лаконичность ограничивает содержание в опорном конспекте печатных знаков, их должно быть не более 400. Под печатным знаком понимается точка, цифра, стрелка, буква, но не слово, которое уже представляет собой опорный сигнал. В конспекте находит отражение лишь самое главное в этой теме, изложенное с помощью символов, схем, формул, ассоциаций.

Структурность предполагает использование приема укрупнения дидактических единиц знания. Материал излагается цельными блоками (связками) и содержит 4-5 связок. Структура их расположения должна быть удобной и для запоминания, и для воспроизведения, и для проверки.

Унификация, то есть использование единой символики по одному предмету. Бывает удобно ввести определенные знаки-символы для обозначения ключевых или часто повторяющихся слов;

Автономность обеспечивает возможность воспроизводить каждый блок в отдельности, мало затрагивая другие блоки. В то же время все блоки между собой связаны логически.

Привычные ассоциации и стереотипы. При составлении опорного конспекта следует подбирать ключевые слова, предложения, ассоциации,

схемы. Иногда удачный образ позволяет оживить в памяти рассказ по ассоциации.

Непохожесть требует разнообразить опорные конспекты и блоки по форме, структуре, графическому исполнению, поскольку одинаковость очень затрудняет запоминание.

Простота требует избегать вычурных шрифтов, сложных чертежей и оборотов речи. Буквенные обозначения сводятся до минимума.

В процессе обучения важно не только уметь составлять опорный конспект педагогу. Ученые обосновывают возможность использования опорных конспектов как средства развития учащихся путем привлечения их к самостоятельной разработке опорных конспектов.

Н.Е. Эрганова выделяет следующие требования к опорному конспекту.

- структурность. Опорные конспекты состоят обычно из 4-5 отдельных или взаимосвязанных между собой блоков, которые отделяются друг от друга линиями;

- ассоциация. Элементы опорного конспекта должны вызывать у учащегося ассоциации с явлениями окружающей среды;

- цветность. Опорные конспекты должны выполняться обязательно в цвете. Использование одноцветных опорных конспектов резко снижает их восприятие. Цвета можно использовать самые разные. Обычно основные моменты, на которых надо особенно сконцентрировать внимание, выделяются красным цветом. Цветами можно показывать также логическую взаимосвязь явлений;

- простота. Опорный конспект должен быть простым как для запоминания, так и для воспроизведения. Опорный конспект не должен содержать в себе избыточное количество рисунков, схем, символов, иначе восприятие его содержания сильно затрудняется;

– шрифт. К шрифту при изображении опорных конспектов предъявляются следующие требования: удобочитаемость, четкость, ясность и простота графических форм [62, с. 39].

Использование опорных конспектов на занятиях производственного обучения, составленных по данным требованиям, по мнению Н.Е. Эргановой, способствует повышению уровня знаний и профессиональных умений учащихся, воспитанию у них интереса к выбранной профессии.

Рассмотрим следующие основные правила разработки методической системы опорных конспектов.

Полное и блочное отражение основного содержания учебного материала в опорном конспекте с четким выделением главного.

В одном опорном конспекте не должно быть более пяти блоков учебной информации; строгая логическая последовательность в расположении учебного материала. Произвольное нарушение последовательности выбранного порядка расположения недопустимо, так как сама логика представления учебной информации в опорном конспекте имеет обучающую значимость. Обучаемые привыкают к логике представления учебной информации, что помогает им ориентироваться в новой порции учебного материала.

Образная наглядность, лаконичность и цветовая кодировка информации.

Знаковая форма в опорных конспектах создает возможности: показа важной информации, основных связей благодаря отбору и акценту на отдельных единицах информации; однозначного понимания смысла за счет унифицированности основных знаков и символов; самостоятельной работы со смысловыми связками, передающими автономные смыслы.

В.Ф. Шаталов отмечает, что опорный конспект по своему содержанию обусловлен, прежде всего, содержательной сущностью учебного материала, а также дидактическими задачами того или иного этапа учебного процесса. В этой связи представляется целесообразной классификация опорного

конспекта по его содержанию, способам передачи информации и видам обучающего воздействия [49, с. 98]. Так, по объему и характеру освещаемых знаний, их фактологической детализации и широте аналитического обобщения учебного материала опорные конспекты подразделяются на поурочно-тематические, проблемно-тематические и обобщающие. Одни предназначены для усвоения текущих учебных знаний, другие – для самоконтроля и повторения.

Поурочно-тематический опорный конспект отражает один из узловых вопросов учебной темы, курса. Освещаемая проблема в том или ином аспекте будет интерпретироваться и на последующих лекциях.

Проблемно-тематический опорный конспект представляет более широкое обобщение изучаемого материала. Сущность проблемного вопроса раскрывается на ряде лекций учебной темы и всего курса. Такой конспект востребуем на ряде лекций, т.е. по мере изучения соответствующего материала. Неоднократное обращение к нему сопровождается дополнительной и обновляемой фактологией. Проблемный характер информации требует некоторой постепенности и поэтапности ее усвоения, поиска и объяснения причинно-следственных связей и закономерностей.

Обобщающий опорный конспект посвящается узловым разделам и темам учебного предмета. Их восприятие предполагает определенную базу знаний, позволяющую, с одной стороны, углублять их на основе широкого аналитического обобщения, с другой – систематизировать разнообразие учебной информации на уровне осмысленного понимания явлений и процессов, тенденций и закономерностей общественного развития.

По способам передачи информации можно выделить три основных типа опорных конспектов: образно-символические, условно-графические, словесно-логические. На практике имеет место их различное взаимосочетание. Широкое применение получили таблицы, схемы, рисуночная символика, аббревиатура, графические образы, знаковое

буквенно-цифровое кодирование, ключевые слова изречений исторических личностей, диаграммы и т.д.

Таблица – самое простое графическое изображение материала. Основными элементами графики являются линии и колонки. Число столбцов и строк может быть различным. Таблицы широко используются как в печатных, так и электронных учебных материалах, реализующих зрительную наглядность. Практически любая информация, представленная в форме таблицы, значительно легче воспринимается. Рекомендуется использовать таблицы, когда необходимо [8, с. 56]:

- повысить визуальную наглядность в восприятии текстовой информации;
- произвести сравнительный анализ событий, явлений, персоналий, фрагментов текста и др.;
- осуществить группировку ряда изучаемых объектов;
- систематизировать учебные знания.

Таблицы по их функциональному предназначению разделяют на три вида:

1. Разъяснительные – в сжатом виде облегчают понимание изучаемого теоретического материала, способствуют осознанному его усвоению и запоминанию.

2. Сравнительные – осуществляют сопоставление, противопоставление и сравнение объектов. Сравняться могут любые элементы. При их сравнении выделяются общие, особенные, единичные и другие признаки.

3. Тематические, обобщающие – подводят итог изученному теоретическому материалу, способствуют формированию понятий. Обобщая что-либо, в логической последовательности перечисляют основные черты явлений, событий, процессов, самое существенное в них.

Табличная форма представления учебного материала эффективна, если обеспечивается его компактное расположение, сопоставление и

противопоставление сравниваемых объектов, когда таблицы совмещаются с другими графическими средствами, например, со схемами, рисунками, картинками.

При разработке таблиц рекомендуется использовать как можно меньше комментирующих слов и выбирать количество ячеек, граф в соответствии со спецификой содержания текста или дидактических познавательных задач.

Схема (блок-схема) – это графическое изображение материала, где отдельные части и признаки явления обозначаются условными знаками (линиями, стрелками, квадратами, кружками), а отношения и связи – взаимным расположением частей и использованием разнонаправленных стрелок. При разработке схем делается упор на визуальный ряд с максимально краткими текстовыми комментариями.

Схема может быть дополнена краткой текстовой информацией и другими видами иллюстраций. Схема наряду с таблицей «запирает» изучаемый материал в замкнутое пространство, побуждая обучаемого совершить разнообразные логические мыслительные операции. И таблицы, и схемы не дают готовых выводов, а подводят к осмыслению той или иной закономерности, формулированию самостоятельных оценочных суждений.

К структурно-логической форме представления учебной информации относятся графики, диаграммы, схематические рисунки. Они используются как для выявления существенных признаков, связей, отношений и т. п., так и для формирования локального образного представления познавательного фрагмента. Например, при помощи диаграмм (столбиковых, круговых) можно показать количественные и качественные стороны изучаемых явлений, графики отражают цикличность явлений и процессов, их этапы и др.

По видам обучающего воздействия следует выделить пять видов опорных конспектов под условными названиями [59, с. 96]:

«Компакт» – предельно свернутая информация для первичного усвоения новых знаний. Это графическое отображение изучаемой темы при

значительном сокращении числа опорных сигналов. Опорный конспект – «компакт», являясь ядром изучаемой темы, отражает сущность ведущих идей и понятий. Последующие занятия, в том числе самостоятельная работа учащихся, предполагают наполнение «опоры» новым содержанием в освещении взаимосвязей и закономерностей общественного развития.

«Репродукт» – конспект, освещающий сущность учебной проблемы, знание которой необходимо в дальнейшем изучении темы и курса в целом. Опорные сигналы его легко запоминаемы в своеобразном композиционном расположении на листе. Информативное насыщение "опоры" предусматривает последующее письменное воспроизведение ее по памяти.

«Консультант» – информация опорного конспекта развернутая, проблематичная, многоаспектная. Выполняет роль «подсказки» и некоего «сценария» в освещении изучаемого материала. Основное назначение «консультанта» – оказание помощи учащимся в самостоятельном овладении новыми знаниями и правилами-требованиями последовательного и обстоятельного ответа-рассказа.

Следует, однако, заметить, что консультирующую функцию несут в себе также «компакты», «репродукты» и другие виды опорного конспекта. Проявляемое воздействие их обусловлено соответствующими целевыми задачами на том или ином этапе учебного процесса.

«Репетитор» – опорный конспект обобщающего характера по отдельной учебной теме или проблемному вопросу. Содержание его может быть представлено в структурно-логической схеме, сводной таблице, развернутом плане с тезисными комментариями, кроссворде. Опорный конспект – «репетитор» предполагает самостоятельную работу учащихся по углублению и систематизации знаний, осмыслению закономерностей общественного развития, изложению собственных оценочных суждений.

В свою очередь, от учащегося требуется наличие известной базы знаний, использование межкурсовых и межпредметных связей, умение анализировать факты в их причинно-следственной взаимообусловленности и

делать обобщающие выводы, извлекая уроки из исторического прошлого. Опорный конспект – «репетитор» придает поисково-исследовательский характер учебным заданиям, выполнение которых непременно отмечается оценкой.

«Контролер» – «опора», достаточно полно отражающая изучаемую тему и предназначенная для воспроизведения (устно, письменно) на контрольную зачетную оценку. Контролирующая функция фактически присуща всем видам конспектов или, по крайней мере, отдельным их блокам. К тематическому зачету могут быть предложены конспекты, ранее неизвестные учащимся. Их "прочтение" доступно всем, кто систематически и добросовестно занимался. Такие опорные конспекты содержат элемент интеллектуальной игры и не исключают познавательную самостоятельность обучающегося [4, с. 54].

Таким образом, различные виды опорных конспектов, выделенные В.Ф. Шаталовым, универсальны по своему дидактическому воздействию, удобны и мобильны в практическом использовании, разновариативны в построении. Использование опорных конспектов эффективно во взаимосвязи с традиционными приемами и средствами педагогического воздействия.

«Опоры» интенсифицируют процесс обучения, гарантируют быстрое и прочное усвоение основного фактического материала, высвобождают время для творческих занятий и углубленного изучения предмета. Но в любом случае они могут надежно работать только тогда, когда становятся обязательной составной частью целостной методической системы.

Е.Г. Катаева считает, что работа с опорными конспектами должна выстраиваться по принципу «от простого к сложному». Начинается знакомство обучающихся с данным способом систематизации информации с выполнения заданий по установлению взаимосвязей между понятиями, восстановлению и дополнению схемы [22, с. 54]. Первый способ использования при изучении новой темы: студенты накидывают связи в схему, преподаватель записывает все. Потом предлагает поработать с

учебником (текстом) и убрать или добавить необходимые связи. Второй путь использования схемы – на этапе проверки, вместо плана ответа.

По мнению А.Н. Щербакова, разработка опорных конспектов состоит из трех этапов:

1. Сбор фактического материала. Этот этап играет огромную роль в плане повышения профессионального мастерства и обогащения знаний. На этом этапе подбирается литература, необходимая для изучения данной темы, выбираются из нее исторические справки, интересные факты, касающиеся изучаемой темы в плане ее связи с жизнью, техникой, производством.

2. Выделение ядра основных понятий. Из учебного материала выбираются только ключевые слова, символы, рисунки, схемы, помогающие вспомнить весь материал.

3. Составление опорного конспекта. На данном этапе на листе бумаги располагается весь подобранный материал, выраженный в графической и символической форме, во всех взаимосвязях.

Г.П. Гавриличева считает, что опорные конспекты можно использовать на любом этапе занятия:

- при работе с текстом, систематизации и повторении материала;
- при повторении в начале занятия и введении в тему;
- при сборе необходимого материала и презентации;
- на стадии контроля, предложив студентам заполнить заранее подготовленные схемы по контролируемому материалу [11].

О.Б. Биндас отмечает, что кластеры как вид опорных конспектов бывают различными по структуре «гроздь», «планета и спутники», «рыбья кость», «елочка», «ступени» и другие. Систематизация информации в виде «грозди» может применяться на всех этапах учебного занятия. В начале изучения материала это помогает выявить имеющиеся у обучающихся знания по теме, создает мотивацию для дальнейшего изучения рассмотренных ранее вопросов. По ходу занятия кластеры дополняются новыми понятиями, что

способствует улучшению процесса осмысления материала и качества его усвоения. В конце изучения темы они применяются для самоконтроля, обобщения, закрепления материала [7, с. 56].

По мнению Т.А. Дядичкиной, технология разработки кластера включает следующие этапы работы:

1. В центре большого листа бумаги пишется ключевое слово или название темы из 1-2 слов.

2. Участники думают о «спутниках», этого ключевого слова и приписывают их вокруг в кружках меньшего размера, соединяя их линиями с «главным». У этих «спутников» могут быть «малые спутники» и т.д.

3. Записываются слова или предложения, которые, по мнению участников, связаны с данной темой [16, с. 41].

Объясняя на занятиях приемы работы с кластерами, следует уделить внимание возрастным особенностям обучающихся. Как известно, в обучающиеся лучше усваивают наглядный материал, чем схематические и символические изображения, в то же время, чем больше каналов восприятия задействовано при получении информации, тем больший процент этой информации усвоится и запомнится, поэтому часто кластеры дополняют визуальными образами.

Составление опорных конспектов помогает не только систематизировать материал, но и побуждает обучающихся проявить себя, высказать свое мнение, дает возможность оценивать информацию. Для их составления можно привлекать информационные технологии, например, графические редакторы или online-сервисы создания инфографики, что позволит расширить кругозор, предоставить простор для творчества. Исходя из выше изложенного, использование данного метода на занятии имеет неоспоримую практическую ценность как при организации реального общения, так и при развитии творческих и мыслительных способностей.

Прием «мозгового штурма». Суть приема в том, что процесс создания идеи отделен от его оценки. Вначале необходимо установить четкую цель

вида «в течение 10 минут сформулировать минимум 20 способов решения задачи N». Во время этапа генерации идей запрещается их критиковать. Все уже полученные идеи должны быть постоянно видны, чтобы новые идеи могли от них отталкиваться. Как правило, процессу мозгового штурма уделяется от 4 до 10 минут учебного времени, но при этом важно суметь рассчитать время таким образом, чтобы сессия заканчивалась на всплеске активности, а не от упадка сил.

Прием ассоциаций. Образ – единица нашего воображения, возникающая при восприятии информации на основе ассоциаций. Среднее количество деталей, которое можно выделить в одном предмете, составляет от трех до семи. Детали при этом должны иметь несходные образы. Иначе можно запутаться или вообще их не запомнить.

Л.М. Ильязова предлагает использовать различные виды интеллект-карт в процессе обучения [19, с. 42]:

1. «Карта текста» позволяет понять и запомнить любой текст, увидеть его структуру и перестроить ее, запомнить текст и воспроизвести его в нужный момент по зрительному образу. Так можно проработать материал любого параграфа учебника, а также любой раздаточный материал.

2. «Карта правила» ускоряет процесс запоминания правил и формирование навыков их практического применения.

3. «Карта учебника» позволяет понять организацию и структуру учебника или раздела.

4. «Конспект-карта» ускоряет процесс записи объяснений педагога, лекции и их качественное усвоение. «Конспект-карта» позволяет также быстро повторять материал учебного занятия. Подобный конспект реализует принцип «одна тема – один разворот», что давно признано эффективным и использовалось педагогами (например, идея опорных сигналов В.Ф. Шаталова).

5. «Вопрос-карта» ускоряет процесс формирования навыков с опорой на алгоритмы мышления.

6. «Карта мышления» применяется для всестороннего анализа и планирования деятельности, например, проектной.

7. «Карта мышления» представляет собой систему из нескольких интеллект-карт. Она позволяет выстроить цепочку целей (долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных) и в долгосрочной перспективе спланировать деятельность учащихся. В дальнейшем при сформированном навыке составления интеллект-карт в группе, можно перейти к третьему этапу – составлению индивидуальных интеллект-карт.

Таким образом, основными требованиями к составлению опорного конспекта являются лаконичность, структурность, унификация, автономность блоков, использование привычных ассоциаций и стереотипов, непохожесть, простота. Разработка опорных конспектов состоит из трех этапов: сбор фактического материала, выделение ядра основных понятий, составление опорного конспекта, выраженный в графической и символической форме, во всех взаимосвязях.

По объему и характеру освещаемых знаний, их фактологической детализации и широте аналитического обобщения учебного материала опорные конспекты подразделяются на поурочно-тематические, проблемно-тематические и обобщающие. Одни предназначены для усвоения текущих учебных знаний, другие – для самоконтроля и повторения. По видам обучающего воздействия выделяются опорные конспекты типа «Компакт», «Репродукт», «Консультант», «Репетитор», «Контролер».

Выводы по главе 1

По результатам изучения теоретических аспектов по проблеме исследования, нами были определены ключевые направления работы:

Опорный конспект – это структурированная конструкция опорных сигналов, наглядно представляющих систему знаний, понятий и идей как взаимосвязанных элементов. Под опорным сигналом понимается

ассоциативный символ (знак, слово, рисунок), заменяющий некое смысловое значение и позволяющий мгновенно восстановить в памяти ранее усвоенную информацию. Следовательно, опорный конспект – это опорные сигналы заданной информации.

Рассматривая проблему использования опорных конспектов, важно отметить следующее: во всех видах способах первостепенная роль отводится различным смысловым опорам: схемам, рисункам, ключевым словам и т.д.; основные цели применения: помощь обучающимся в более глубоком осмыслении и понимании учебного материала; длительное сохранение учебного материала в памяти; более детальное воссоздание содержания учебного материала при опоре на наглядные образы; опорный конспект можно считать средством развития мышления обучающихся, а также средством активизации восприятия и повышения устойчивости внимания (использование яркой цветовой гаммы, актуализирующей внимание на главном, существенном; необычная запоминающаяся конфигурация пиктограммы, ее лаконичность и т.д.).

Использование опорных конспектов позволяет решить целый ряд педагогических задач: обеспечение интенсификации обучения; активизации учебной и познавательной деятельности; формирование и развитие критического и визуального мышления; зрительного восприятия; образного представления знаний и учебных действий; передачи знаний и распознавания образов; повышения визуальной грамотности и визуальной культуры.

Основными требованиями к составлению опорного конспекта являются: лаконичность, структурность, унификация, автономность блоков, использование привычных ассоциаций и стереотипов, непохожесть, простота. Остановимся подробнее на этих требованиях.

По объему и характеру освещаемых знаний, их фактологической детализации и широте аналитического обобщения учебного материала опорные конспекты подразделяются на поурочно-тематические, проблемно-тематические и обобщающие. Одни предназначены для усвоения текущих

учебных знаний, другие – для самоконтроля и повторения. По видам обучающего воздействия выделяются опорные конспекты типа «Компакт», «Репродукт», «Консультант», «Репетитор», «Контролер».

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Анализ использования опорных конспектов по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации

Анализ применения опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Право» осуществлялся на базе НОУ СПО ЧЮК «Челябинский юридический колледж».

Образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года, регистрационный № 8168

Челябинский юридический колледж – крупнейшее образовательное учреждение среднего профессионального образования Южного Урала. Колледж готовит специалистов разного уровня квалификации и профессиональных направлений.

НОУ СПО ЧЮК «Челябинский юридический колледж» располагает достаточной материальной базой и имеет современную информационно-образовательную среду для организации работы образовательного процесса.

Рассмотрим учебную дисциплину «Право», рамках преподавания данного образовательного учреждения.

Дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Правоохранительная деятельность». Структурно общеобразовательная дисциплина «Право» на базовом уровне включает учебные курсы по правоведению.

Планируемые результаты освоения дисциплины включают:

1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

3. Готовность к служению Отечеству, его защите.

4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

7. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

8. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

9. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

10. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

11. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

12. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

13. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

14. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

15. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

16. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

17. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

18. Сформированность представлений о современной правовой науке, ее специфике, методах познания и роли в решении юридических задач.

19. Владение комплексом знаний о праве в целом, представлениями об общем и особенном в юридическом процессе.

20. Сформированность умений применять правовые знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

21. Владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников.

22. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по правовой тематике.

Рассмотрим тематический план учебной дисциплины «Право» в таблице 1.

Таблица 1 – Тематический план учебной дисциплины «Право»

Наименование разделов	Тема
1 семестр	
Раздел 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	Введение. Значение изучения права. Система юридических наук.
	Право и основные теории его понимания.
Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	Понятие и элементы система права
	Нормативные правовые акты и их характеристика.
	Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
	Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс.
	Понятие реализации права и ее формы. Систематизация нормативно-правовых актов
Раздел 3. Правоотношения,	Правовые отношения и их структура.

Продолжение таблицы 1

правовая культура и правовое поведение личности	Юридические факты
	Юридическая ответственность и ее задачи.
	Правонарушение, его состав, признаки.
	Правомерное и противоправное поведение.
2 семестр	
Раздел 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	Понятие государства и его признаки.
	Основы конституционного строя Российской Федерации.
	Разделение властей
	Гражданство
	Избирательные системы и их виды.
Раздел 5. Правосудие и правоохранительные органы	Правосудие и правоохранительные органы
Раздел 6. Гражданское право	Гражданское право и гражданские правоотношения
	Страхование в РФ
	Право интеллектуальной собственности.
Раздел 7 Образовательное право	Правовое регулирование образовательной деятельности
Раздел 8. Семейное право и наследственное право	Понятие семейных правоотношений
Раздел 9. Трудовое право	Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права.
Раздел 10. Административное право	Административное право и административные правоотношения.
Раздел 11 Уголовное право и уголовный процесс	Понятие уголовного права
	Уголовный процесс
Раздел 12 Создание собственного бизнеса	Создание собственного бизнеса

Таким образом, дисциплина «Право» включает 12 разделов и 27 тем для изучения.

Освоение программы учебной дисциплины «Право» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах

освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Право» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, интеллектуальных карт, плакатов, портретов выдающихся личностей);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Право» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Реализуя образовательную деятельность по дисциплине «Право» преподаватели колледжа используют разнообразные методы и средства обучения, проведя анализ, мы выделили следующие:

1. Словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);

2. Наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

3. Практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Для проведения экспериментальной части работы нами была определена выборка исследования. Выборкой исследования выступила группа 1.22, 1 курс, в количестве 32 человека.

Для исследования применения опорных конспектов в процессе преподавания правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, нами была составлена анкета для студентов 1 курса. Анкета состоит из 6 вопросов.

Вопросы анкеты:

1. Продолжи определение, опорный конспект – это ...
2. Какие виды опорных конспектов вам известны?
3. Как часто вами составляются опорные конспекты для занятий?
4. Укажите положительные и отрицательные стороны использования опорных конспектов на занятиях?
5. Нравится ли Вам составлять опорные конспекты?
6. Удобно ли использование опорных конспектов при изучении дисциплины «Право»?

По результатам проведенного опроса, ответы респондентов распределились следующим образом:

На вопрос «Продолжи определение, опорный конспект – это ...» только 5 студентов (16 %) ответили, что опорный конспект – системный набор опорных сигналов, структурно связанных между собой и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов. 15 респондентов (47 %) ответили, что опорный конспект – система знаков или изображений по теме занятий. 12

респондентов (37 %) ответили, что это кратко изложенный текст по теме занятия.

На вопрос «Какие виды опорных конспектов вам известны?» 8 респондентов (25 %) назвали 5-6 видов опорных конспектов, 10 респондентов (31 %) назвали 3-4 вида опорных конспектов, 14 респондентов (44 %) 1-2 вида опорных конспектов.

На вопрос «Как часто вами составляются опорные конспекты для занятий?» 32 респондента (100 %) ответили, что нечасто составляются опорные конспекты для занятий.

На вопрос «Укажите положительные и отрицательные стороны использования опорных конспектов на занятиях?» 22 (69 %) респондента ответили – простота использования, 12 (38 %) респондентов ответили, что помогает творчески подойти к изучению дисциплины, 13 (41 %) респондентов ответили – повышение интереса к изучаемой теме. 14 (44 %) респондентов выделили удобство повторения изученного материала. Отрицательные стороны использования опорных конспектов на занятиях не были названы.

На вопрос «Нравится ли Вам составлять опорные конспекты?» 32 респондента (100 %) ответили – да, нравится составлять опорные конспекты.

На вопрос «Удобно ли использование опорных конспектов при изучении дисциплины «Право»? 32 респондента (100 %) ответили, что данный метод освоения нового и повторения ранее изученного им удобен.

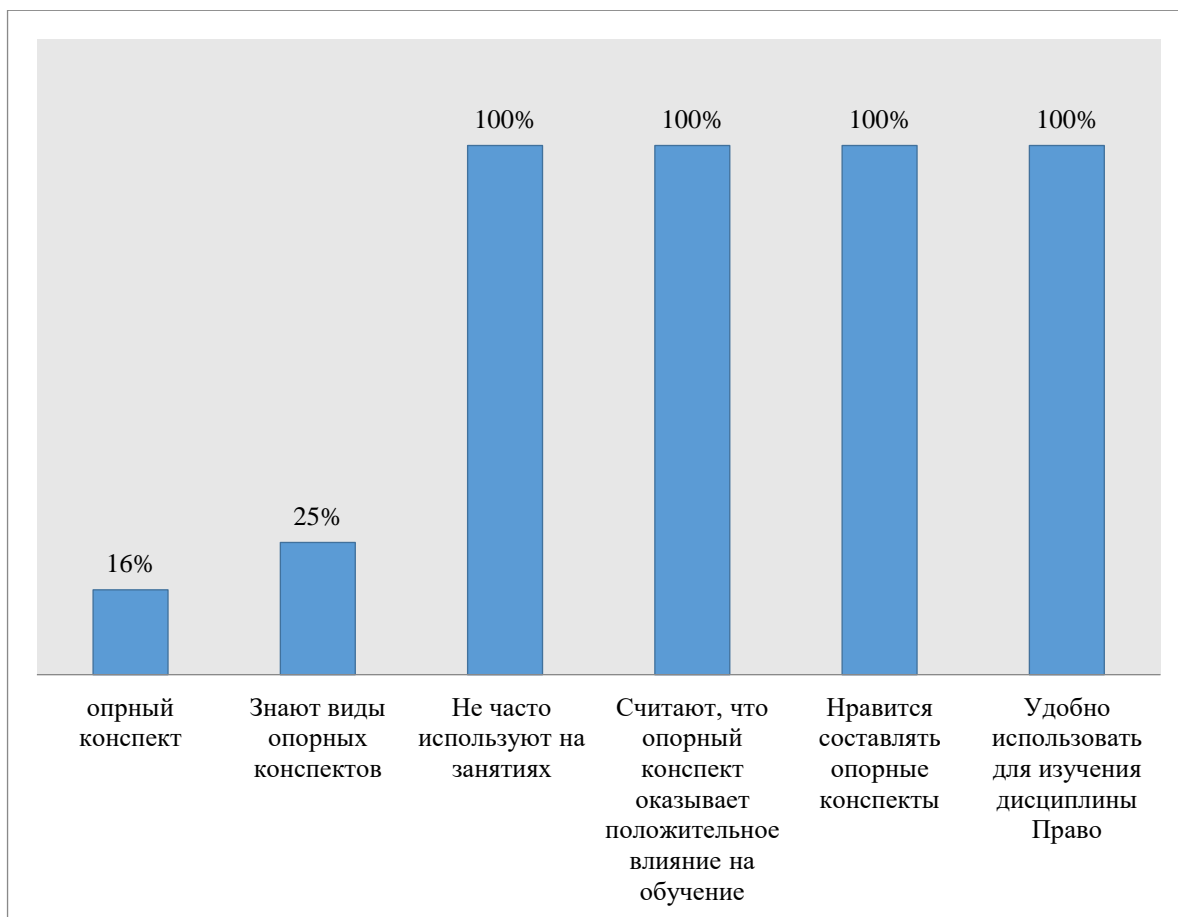


Рисунок 1 – Результаты педагогического наблюдения на констатирующем этапе исследования

По результатам опроса педагогов колледжа, мы выявили, что опорные конспекты, как эффективное средство обучения правовым дисциплинам, применяется педагогами, но не на регулярной основе, так как требует большого количества времени на подготовку. По результатам анкетирования, мы определили, что студенты колледжа имеют недостаточный уровень знаний по использованию опорных конспектов, большинство затрудняется назвать более 4 видов опорных конспектов, однако, данный метод является интересным и предпочитаемым для освоения учебной программы.

Таким образом, анализ использования опорных конспектов по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации показал, что опорные конспекты – предпочитаемый метод освоения учебной дисциплины, с целью повышения качества преподавания целесообразно разработать опорные конспекты в процессе преподавания по дисциплине

«Право». Представим данные конспекты в следующем параграфе исследования.

2.2 Разработка опорных конспектов в процессе преподавания по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации

Для разработки и реализации использования опорных конспектов в процессе преподавания по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации, нами были определены темы занятий, в соответствии с учебным планом:

1. Правосудие и правоохранительные органы.
2. Система органов внутренних дел. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ.
3. Составление исковых заявлений. Суды различных юрисдикций.
4. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции.
5. Арбитражные суды.

Опорный конспект должен разрабатываться, следуя определенному плану. Рассмотрим этапы построения опорного конспекта в процессе изучения правовых дисциплин:

1. Внимательно изучить учебный материал, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста.
2. Выделить главные мысли и расположить их в том порядке, в каком они представлены в тексте.
3. Выполнить черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги.
4. Преобразовать эти записи в опорные сигналы в виде отдельных слов, определенных знаков, рисунков, графиков.
5. Объединить сигналы в блоки.
6. Особым образом выделить блоки контурами и графически отобразите связи между ними.

7. Продумать способ кодирования (использование различного шрифта, цвета и т.д.). Опорные сигналы должны быть максимально оригинальными, уникальными, не повторять друг друга.

При изучении дисциплины «Право» с использованием опорных конспектов можно достичь следующего положительного результата:

1. Легкое восприятие и запоминание учебного материала, так как информация в опорном конспекте разбивается на блоки, которые содержат компактный объем данных.

2. Сохранение информации в долговременной памяти, так как постоянно осуществляются логические операции.

3. Использование яркого и цветного оформления опорного конспекта вызывает положительные эмоции, прочное запоминание и в некоторой степени способствует снятию утомления [24].

В процессе преподавания дисциплины «Право» используются следующие виды работ, направленные на умение конспектировать, анализировать и обрабатывать информацию, представлять ее в графической форме.

Репродуктивная самостоятельная работа – самостоятельное прочтение теоретического материала, просмотр видеоматериалов, конспектирование учебной литературы, конспектирование нормативных источников, прослушивание аудиозаписей, заучивание, пересказ необходимой информации и др.

Познавательная-поисковая самостоятельная работа – подготовка сообщений, докладов, выступлений на практических занятиях и презентациях, подбор литературы по проблемам изучаемой дисциплины, выполнение контрольных заданий и др.

Творческая самостоятельная работа – написание рефератов, участие в научно-исследовательской работе, участие в научных конференциях обучающихся, выполнение специальных заданий, творческих проектов и др.

Для выполнения самостоятельной работы предполагается изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы по каждой из изучаемых тем, использование других источников информации.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

– для овладения знаниями: чтение текста (основного учебника, дополнительной, справочной и нормативной литературы); составление плана, тезисов текста, графическое изображение структуры, конспектирование текста, составление опорно-структурированных конспектов; работа со словарями и справочниками; выборки из нормативной документации; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерных обучающих программ; электронных образовательных ресурсов сети Интернет и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (неосновного учебника, дополнительной литературы, электронных образовательных ресурсов); составление плана и тезисов ответа по заданной теме, составление таблиц для систематизации учебного материала; составление таблиц по нормативным материалам; ответы на контрольные вопросы по данной теме; анализ текста; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тематических кроссвордов, тестирование и др.;

– для формирования умений: решение задач по образцу; решение ситуационных задач; выполнение расчетно-графических работ; решение производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности, подготовка курсовых и дипломных работ (проектов), экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; рефлексивный анализ профессиональных умений

с использованием аудио-, видео- и компьютерной техники (составление презентаций, слайд-шоу) и др.

Представим фрагменты занятий, с использованием опорных конспектов. При изучении темы «Правосудие и правоохранительные органы» нами был разработан кроссворд, на отдельных карточках для индивидуальной работы студента

Вопросы кроссворда. По вертикали:

1. При осуществлении правосудия судьи облачаются в специальную одежду.

2. Решения принимаются и объявляются судьей или судом от его имени.

3. Документ, удостоверяющий личность судьи.

4. Входит в состав Верховного Суда РФ и дает судам общей юрисдикции разъяснения по вопросам применения законодательства.

10. Рассмотрение дел в суде.

По горизонтали:

5. В какой форме правосудие совершается на судебных заседаниях;

6. Вид деятельности, который осуществляется специальными государственными органами – судами;

7. Лицо, наделенное в конституционном порядке осуществлять правосудие и исполняющее свои обязанности на профессиональной основе;

8. Входит в состав верховного суда РФ и проверяет в порядке надзора судебные акты

9. Государственный орган, осуществляющий правосудие в форме рассмотрения и разрешения уголовных, административных, гражданских и иных категорий дел в установленном законом конкретного государства процессуальном порядке.

11. Совещательный орган, входящий в состав верховного суда РФ и может быть по административным, гражданским и уголовным делам.

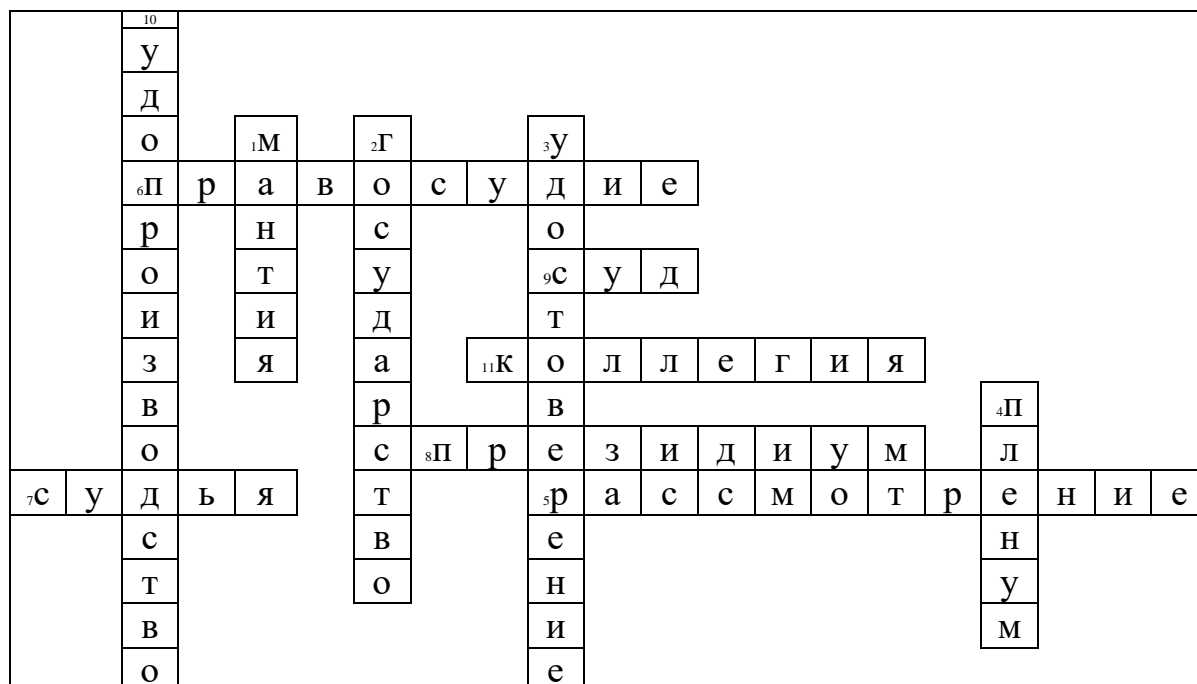


Рисунок 1 – Кроссворд по теме «Правосудие и правоохранительные органы»

Для домашней работы по данной теме обучающимся было дано задание составить кроссворд на тему «Правоохранительные органы».

Для изучения темы «Система органов внутренних дел» на этапе закрепления знаний предлагается заполнить схему «Система органов внутренних дел Российской Федерации».



Рисунок 2 – Система органов внутренних дел Российской Федерации

А так же заполнение схемы «Задачи органов внутренних дел».

Задачи органов внутренних дел

1) защита прав и свобод человека и гражданина;

защита объектов независимо от формы собственности;

2) обеспечение общественного порядка и общественной безопасности;

3) предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений;

3) выявление, раскрытие и расследование преступлений;

4) обеспечение исполнения уголовного наказания и др.

Рисунок 3 – Задачи органов внутренних дел

При изучении темы «Арбитражные суды» нами было предложено соотнести ячейки, чтобы получилась правильная иерархия.



Рисунок 4 – Арбитражные суды

При изучении нового материала по теме «Арбитражные суды» нами было предложено составить схему система арбитражных судов.

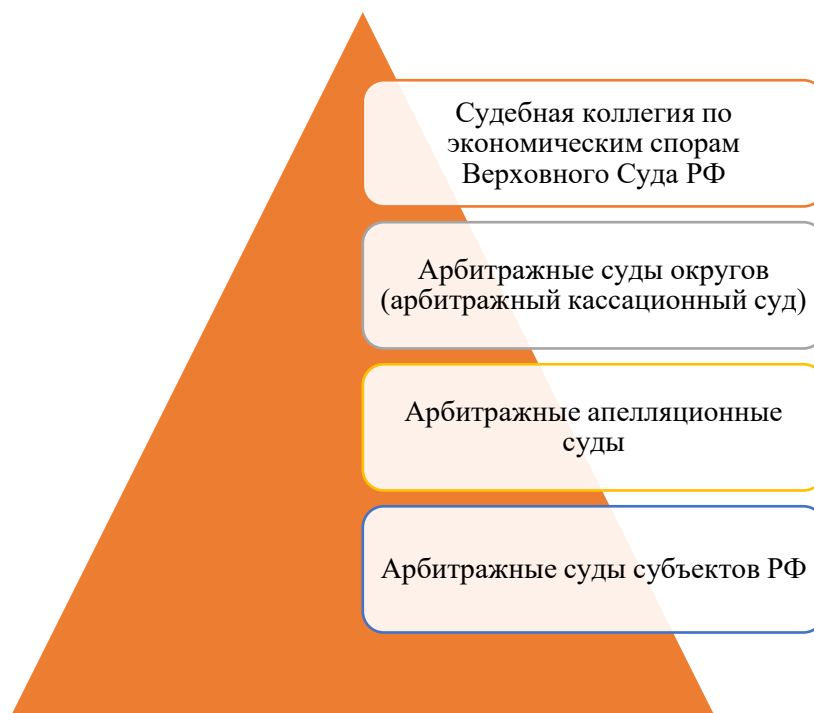


Рисунок 5 – Система арбитражных судов

По теме «Составление исковых заявлений», студентам было предложено заполнить таблицу.

Таблица 2 – Составление исковых заявлений

Порядок выполнения	Ответ обучающегося
Дать определение понятию исковое заявление	
Указать каким правовым актом регулируется содержание искового заявления	
Перечислить содержание искового заявления	
Перечислить документы, прилагаемые к исковому заявлению	
Указать в каких случаях может быть отказано в принятии искового заявления.	
Проанализировать предложенное исковое заявление.	

Таким образом, на основе рекомендации нами представлены примеры опорных конспектов для эффективного обучения студентов НОУ СПО ЧЮК «Челябинский юридический колледж». Опорные конспекты по темам представлены в Приложении 1.

Выводы по главе 2

По результатам практической части исследования, нами была проведена экспериментальная работа, которая проходила на базе НОУ СПО ЧЮК «Челябинский юридический колледж».

В рамках данного образовательного учреждения мы рассмотрели учебную дисциплину «Право», ее результаты освоения, тематический план учебной дисциплины. Провели анализ состава учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Право».

Для проведения экспериментальной части работы нами была определена выборка исследования – группа 1.22, 1 курс, в количестве 32 человека. Для исследования применения опорных конспектов в процессе преподавания правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, нами была составлена анкета для студентов 1 курса. По результатам анкетирования, мы определили, что студенты колледжа имеют недостаточный уровень знаний по использованию опорных конспектов, большинство затрудняется назвать более 4 видов опорных конспектов, однако, данный метод является интересным и предпочитаемым для освоения учебной программы.

По результатам опроса педагогов колледжа, мы выявили, что опорные конспекты, как эффективное средство обучения правовым дисциплинам, применяется педагогами, но не на регулярной основе, так как требует большого количества времени на подготовку.

Таким образом, анализ использования опорных конспектов по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации показал, что опорные конспекты – предпочитаемый метод освоения учебной дисциплины, с целью повышения качества преподавания целесообразно разработать опорные конспекты в процессе преподавания по дисциплине «Право».

Для разработки и реализации использования опорных конспектов в процессе преподавания по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации, нами были определены темы занятий, в соответствии с учебным планом: Правосудие и правоохранительные органы. Система органов внутренних дел. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ. Составление исковых заявлений. Суды различных юрисдикций. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данной работы является теоретический анализ и практическое составление опорных конспектов как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации. При написании работы была рассмотрена методика В. Ф. Шаталова, изучена специальная литература, включающая научные статьи, проанализированы материалы, полученные в ходе педагогической практики, рассмотрено практическое применение опорного конспекта на занятии, были изучены виды и сущность опорных конспектов. Данное исследование позволяет сделать следующие выводы: работа с опорными конспектами формирует навыки учебной деятельности обучающихся. Это вносит существенный вклад в формирование у обучающихся основ научного мышления. Разработка и использование на занятиях опорных конспектов помогает студентам закрепить полученные знания и выработанные умения.

Изучив роль опорного конспекта в формировании умений и навыков, обучающихся можно сделать вывод о том, что конспект дает возможность проверки знаний всех обучающихся на каждом занятии, помогает выявить пробелы в изучаемой теме. Опорный конспект исключает заучивание учебного материала и, наоборот, активизирует мышление обучающихся (анализ через синтез), требует осознанного и творческого отношения обучающихся к усвоению новых знаний, систематической подготовки к каждому занятию. Опорные конспекты помогают с самого начала изучения материала формировать правильные и полные обобщения, учат тому, как наиболее экономно и правильно находить ответ при решении учебно-познавательных задач. Опорный конспект уместен на разных этапах обучения: при вводе нового материала, при отработке, закреплении и повторении учебного материала. При работе с опорными конспектами все обучающиеся вовлечены в процесс познания, они перестают быть

пассивными созерцателями, в результате чего возникает мотивированный интерес к предмету.

Систематическая работа приводит к тому, что на определенном этапе обучающиеся уже могут самостоятельно, опираясь на опорный конспект, изложить тот или иной материал.

Опорные конспекты, как одно из средств обучения, могут быть определены как универсальные средства по своему дидактическому воздействию. Они представляют собой удобную и мобильную форму передачи информации и представления учебного материала. При этом просты в практическом применении и разновариативны в плане конструкции и построения. Использование опорных конспектов эффективно во взаимосвязи с традиционными приемами учебно-методической деятельности. Они делают процесс обучения более интенсивным и результативным, гарантируют быстрое и прочное усвоение основного учебного материала, высвобождают время для творческих занятий и углубленного изучения предмета.

По результатам практической части исследования, нами была проведена экспериментальная работа, которая проходила на базе НОУ СПО ЧЮК «Челябинский юридический колледж».

В рамках данного образовательного учреждения мы рассмотрели учебную дисциплину «Право», ее результаты освоения, тематический план учебной дисциплины. Провели анализ состава учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Право».

Для проведения экспериментальной части работы нами была определена выборка исследования – группа 1.22, 1 курс, в количестве 32 человека. Для исследования применения опорных конспектов в процессе преподавания правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, нами была составлена анкета для студентов 1 курса. По результатам анкетирования, мы определили, что студенты колледжа имеют

недостаточный уровень знаний по использованию опорных конспектов, большинство затрудняется назвать более 4 видов опорных конспектов, однако, данный метод является интересным и предпочитаемым для освоения учебной программы.

По результатам опроса педагогов колледжа, мы выявили, что опорные конспекты, как эффективное средство обучения правовым дисциплинам, применяется педагогами, но не на регулярной основе, так как требует большого количества времени на подготовку.

Таким образом, анализ использования опорных конспектов по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации показал, что опорные конспекты – предпочитаемый метод освоения учебной дисциплины, с целью повышения качества преподавания целесообразно разработать опорные конспекты в процессе преподавания по дисциплине «Право».

Для разработки и реализации использования опорных конспектов в процессе преподавания по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации, нами были определены темы занятий, в соответствии с учебным планом: Правосудие и правоохранительные органы. Система органов внутренних дел. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ. Составление исковых заявлений. Суды различных юрисдикций. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аббасов, О.Т. К вопросу о многообразии взглядов на понятие правовой системы (сравнительно-правовые аспекты) / О.Т. Аббасов // Сибирский юридический вестник. – 2019. – № 1 (72). – С. 119-125
2. Ахметшина, Ф.А. Психолого-педагогические приемы и действия, направленные на повышение успеваемости студентов / А.Ф. Ахметшина // Вестник Академии управления «ТИСБИ». – 2010. – № 2. – С. 23-25
3. Базилевич, С.В. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий [Текст] / С.В. Базилевич, Т.Б. Брылова, В.Р. Глухих, Г.Г. Левкин // Наука Красноярья. – 2012. – № 4 (04). – С. 103-112.
4. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов : учебное пособие / Н. А. Бакшаева. – Москва : Логос, 2007. – 184 с.
5. Батаршев, А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи [Текст]: учебник / А.В. Батаршев. – Москва : Академия, Москва, 2014. – 192 с.
6. Белов, В.А. Юридические факты в гражданском праве : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Белов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 450 с.
7. Белова, Ю.В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. – Москва : Вузовское образование, Саратов, 2018. – 83 с.
8. Брагинский, М.И. Договорное право / М.И. Брагинский, В.В. Витрянский. – Москва : Статут, 2020. – 437 с.
9. Братановский, С.Н. Право: учебник для вузов / С.Н. Братановский, М.С. Братановская, К.М. Конджакулян. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 453 с.
10. Буянова, М.О. Трудовое право России : учебник / М.О. Буянова, О.Б. Зайцева ; под общ. ред. М.О. Буяновой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 572 с.

11. Васильев, А.В. Теория права и государства : учебник : [16+] / А.В. Васильев. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 445 с.
12. Ведерникова, Л.В. Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога : монография / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. – М. : Юрайт, 2020. – 341 с.
13. Вилкова, Т.Ю. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Практикум : учебное пособие для вузов / Т.Ю. Вилкова, Т. Ю. Маркова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 629 с. – ISBN 978-5-534-13897-9.
14. Власова, Т.В. Понятие и структура правовой системы: проблема определения / Т.В. Власова // Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. 2017. Т. 17. № 2. С. 88-90.
15. Волков, А.М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А.М. Волков, Е.А. Лютягина ; под общей редакцией А.М. Волкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 331 с. – ISBN 978-5-534-16142-7.
16. Гараева, Г. Ф. Интеллектуальные права : учебник / под ред. Р. А. Курбанова, В. Н. Ткачёва. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2022. – 240 с.
17. Головина, С. Ю. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина ; под ред. С. Ю. Головиной. – Москва : Юрайт, 2020. – 313 с.
18. Гонгало, Б. М., Гражданское право : учебник : в 2 томах : [16+] / – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2021.
19. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (в ред. от 01.07.2021, с изм. от 22.08.2021)
20. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. 01.07.2021, с изм от 25.02.2022)
21. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ (в ред. от 01.07.2021)

22. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред.от 14.07.2022, с изм. от 01.08.2021)
23. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
24. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т.М. Громкова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с.
25. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 320 с.
26. Даулеталиева, Г.Т. Соотношение системы права и правовой системы общества / Г.Т. Даулеталиева // Новая наука : Современное состояние и пути развития. – 2019. – № 11-3. – С. 205-207.
27. Евплова, Е. В. Методика преподавания юридических дисциплин в системе среднего профессионального образования / Е. В. Евплова, В. Р. Якупов. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2021. – 151 с.
28. Иванова, Ж.Г. Организация исследовательской работы студентов / Ж.Г. Иванова // Педагогическое мастерство: материалы международная научной конференции. – Москва, 2012. – С. 224-226
29. Иванова, К.С. Кейс-метод в образовательном процессе / К. С. Иванова // Вклад студенчества в развитие современного научного знания : материалы IV студенческой научно-практической конференции. – Орёл, 2021. – С. 42–49.
30. Иванова, С. В. Практико-ориентированный подход к организации образовательного процесса юридического вуза / С. В. Иванова, Л. А. Родионов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2020. – Т. 22, № 71. – С. 29-33.
31. Иванчак, А.И. Трудовое право Российской Федерации : практикум / А.И. Иванчак. – Москва : МГИМО-Университет, 2019. – 300 с.

32. Ирисмамбетова, Н.А. Использование интерактивных технологий в процессе обучения (на примере деловой игры) / Н.А. Ирисмамбетова // ЦИТИСЭ. – 2019. – №1 (18). – С. 1
33. Казанчев, Ю. Д. Право: учебное пособие : [16+] / Ю. Д. Казанчев ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2021. – 126 с.
34. Карпова, А. В. Трудовое право : учеб. пособие / А. В. Карпова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 316 с.
35. Климов, К.А. Практико-ориентированное обучение в системе высшего образования : монография / К. А. Климов, Л. Л. Мешкова, В. В. Смирнов. – Тамбов : Изд-во Першина Р. В., 2016. – 144 с.
36. Коломенцева, Д.А. Применение активных методов в обучении будущих преподавателей правовых дисциплин Д. А. Коломенцева // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2021. – № 3. – С. 16–19.
37. Кравец, И.А. Конституционное правосудие: теория судебного конституционного права и практика судебного конституционного процесса: [16+] / И.А. Кравец. – Москва : Юстицинформ, 2017. – 400 с.
38. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика : учебное пособие для студ. высших учеб. заведений / В.В. Краевский. – Москва : Академия, 2007. – 238 с.
39. Кудинов, С. И. Активные методы обучения : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов, И. Б. Кудинова. – Москва : Российский ун-т дружбы народов, 2017. – 168 с.
40. Кулакова, А.А. Роль методики преподавания права в процессе формирования правовой культуры обучающихся / А. А. Кулакова, Ф. П. Михеев // Дневник науки. – 2020. – № 5 (41). – С. 11.
41. Лапшин, И.С. Коломейцева, Т. А. Свистунова Л. Ю. [и др.] Конституционное право : учебник : [16+] /; под ред. И. С. Лапшина. – Москва: Университет Синергия, 2021. – 236 с.

42. Лунева, Ю.Б. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании / Ю. Б. Лунева, О. И. Ваганова, Ж. В. Смирнова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2018. – №6 (32). – С. 122–126.
43. Марусева, И.В. Современная педагогика : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва : Вузовское образование, Саратов, 2016. – 418 с.
44. Медведева, И.А. Использование кейс-метода в преподавании юридических дисциплин / И. А. Медведева // Шаг в историческую науку. – Екатеринбург, 2018. – С. 225–227.
45. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе : учебное пособие / А. М. Осавелюк, Л. А. Казанцева, И. А. Калининченко ; под ред. А.М. Осавелюка. – М. : ЮНИТИ : Закон и право, 2017. – 319 с.
46. Михалкина, Ю. С. Актуальные проблемы методики преподавания права / Ю. С. Михалкина, Е. В. Рябова // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2021. – № 1. – С. 32-35.
47. Мынбаева, А.К. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать : учебное пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова. – Москва : Алматы, 2014. – 355 с.
48. Наумкина, В.В. Правовое воспитание и практико-ориентированный подход / В. В. Наумкина // Правовое воспитание и преодоление правового нигилизма молодежи. – Красноярск, 2021. – С. 52-54.
49. Петрова, О.О. Педагогика : учебное пособие / О.О. Петрова. – Москва : Научная книга, 2012. – 191 с.
50. Печенкина, А.А. Использование ситуационных задач на занятиях по учебной дисциплине «правоведение» / А. А. Печенкина // Инновационные технологии в педагогике высшей школы. – СПб., 2020. – С. 72–77.
51. Право : учебник и практикум для вузов / А.А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 413 с. – ISBN 978-5-534-15299-9.

52. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И.Ш. Резепов. – Москва : Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 106 с.
53. Роцин, Б.Е. Трудовое право РФ : методические материалы для самостоятельной работы студентов / Б. Е. Роцин // Альманах современной науки и образования. – 2011. – № 5. – С. 126–130.
54. Рукавишникова, И.В. Право : учебник для СПО / И.В. Рукавишникова. – Москва : НОРМА, 2019. – 384 с.
55. Рыжов, В.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : Курс лекций для студентов педагогических училищ и колледжей : учебник / В.Н. Рыжов. – Москва : Саратов, 2015. – 97 с.
56. Самородский, П.С. Методика профессионального обучения / П.С. Самородский ; под ред. В. Д. Симоненко. – Брянск : Издательство БГУ, 2002. – 90 с.
57. Седова, Н.Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н.Е. Седова Н.Е. – Москва : Профобразование, 2019. – 113 с.
58. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
59. Сенин, И.Н. Теория государства и права: учебно-методическое пособие / И.Н. Сенин. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 313 с.
60. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / под ред. В. Л. Гейхмана. – Москва : Юрайт, 2020. – 382 с.
61. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
62. Трыканова, С.А. Основы избирательного права и процесса: учебное пособие / С.А. Трыканова. – Москва : Флинта, 2018. – 97 с.
63. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022)
64. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022)

65. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 302 с. – ISBN 978-5-534-05023-3.

66. Ульбашев, А.Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 208 с. – ISBN 978-5-534-16511-1.

67. Чередникова, М. В. Методика преподавания правовых дисциплин : учебно-методическое пособие / М. В. Чередникова, Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина. – Челябинск : Цицеро, 2016. – 148 с.

68. Четвертакова, И.В. Основы права: учебник : [12+] / И.В. Четвертакова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 244 с.

69. Шайденко, Н. А. Методика преподавания права в организациях среднего профессионального образования / Н. А. Шайденко // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». – 2020. – № 1. – С. 53-56.

70. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов: [16+] / В.И. Шкатулла. – Москва : Юстицинформ, 2017. – 774 с.

71. Юшкина, Т.В. Трудовое право : рефераты, тесты для самоконтроля, словарь основных терминов / Т. В. Юшкина, В. А. Черкасова, А. А. Ключев. – Краснодар : ИП С. А. Дедкова, 2016. – 78 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тема: «Правосудие и правоохранительные органы»

Цели занятия:

Обучающая: в результате изучения темы студент должен:

- знать: содержание, систему и правовые основы принципов правосудия, их взаимообусловленность;
- уметь: объяснить юридическую природу и практическое значение каждого из принципов;
- владеть: основами научной дискуссии по проблемным вопросам темы, а также навыками аналитической работы с нормативными правовыми актами и научно-правовой литературой.

Развивающая: развивать навыки научной дискуссии по проблемным вопросам темы, а также навыками аналитической работы с нормативными правовыми актами и научно-правовой литературой.

Воспитательная: воспитывать сознательное добросовестное отношение к учебному труду как прообразу отношения к своим будущим профессиональным юридическим обязанностям.

Материальное обеспечение, технические средства обучения:

1. Раздаточные материалы.
2. Схемы.
3. Таблицы.
4. Экран.
5. Компьютер.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ (до 10 мин).

Проверка наличия студентов по списку.

Оглашение оценок за домашнюю работу.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (75 мин)

ОПРОС (20 мин)

В письменной и устной фронтальной форме.

Устный опрос: эпиграфом к нашей теме являются слова древнего философа, мыслителя, ученого ПИФАГОРА «СОВЕСТЬ – ДА БУДЕТ ЕДИНСТВЕННЫМ ТВОИМ БОЖЕСТВОМ» Этому крылатому выражению больше 2000 тыс. лет, а оно актуально и сегодня.

Как вы понимаете значение данных слов? Дайте объяснение.

Ответ: СОВЕСТЬ – это способность личности с помощью сознания, воли осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности по отношению к обществу и выполнять их, т.е., совесть без морали и нравственного самоконтроля просто немыслима, так же как и справедливость не мыслима без нравственной основы, без совести.

Судья или сотрудник правоохранительных органов, действующий беспристрастно, в соответствии с истиной, считается СПРАВЕДЛИВЫМ ДОЛЖНОСТНЫМ ЛИЦОМ, т.е. справедливость не может не опираться на СОВЕСТЬ. Совесть же, по сути, является базовым фундаментом нравственной системы координат(добро и зло) в реализации справедливости и характеризует меру индивидуально взятых на себя обязательств перед обществом. У каждого из нас есть долги перед обществом, Правоохранительная деятельность не может быть успешной без понимания и правильного использования в своей работе этих понятий.

Дайте определение правосудия, продолжив фразу:

Правосудие – это такой вид деятельности, который осуществляется специальными....



Что является основной правоохранительной функцией деятельности судебных органов?

Ответ: Основной правоохранительной функцией, как вида правоохранительной деятельности судебных органов, является правосудие.

На что направлена деятельность суда при осуществлении правосудия?

Ответ: Деятельность суда при осуществлении правосудия направлена на всемерное укрепление законности и правопорядка, предупреждения преступлений и иных правонарушений.

Назовите основную задачу правоохранительной деятельности судебных органов.

Ответ: Охрана прав и свобод человека и гражданина от всевозможных посягательств; защита материальных и духовных ценностей общества; обеспечение конституционного порядка, суверенитета, территориальной целостности и государственной безопасности.

В процессе осуществления правосудия как должен действовать суд?

Ответ: должен действовать в духе точного и неуклонного соблюдения Конституции РФ и исполнения законов, уважения к правам, чести и достоинству граждан, правилам общежития и правопорядка и законности в целом.

Назовите виды правосудия.

Ответ: При рассмотрении судом уголовных и гражданских дел можно выделить следующие виды правосудия:



Какими признаками характеризуется правосудие? Заполните схему по образцу.

Ответ: Правосудие характеризуется следующими признаками (чертами):



Следующее задание – это решение кроссворда по нашей теме.

Цель – закрепление пройденных понятий.

Перечертите себе карточку и заполните пробелы.

Вопросы кроссворда.

По вертикали:

1. При осуществлении правосудия судьи облачаются в специальную одежду.
2. Решения принимаются и объявляются судьей или судом от его имени.
3. Документ, удостоверяющий личность судьи.

4. Входит в состав Верховного Суда РФ и дает судам общей юрисдикции разъяснения по вопросам применения законодательства.

10. Рассмотрение дел в суде.

По горизонтали:

5. В какой форме правосудие совершается на судебных заседаниях;

6. Вид деятельности, который осуществляется специальными государственными органами – судами;

7. Лицо, наделенное в конституционном порядке осуществлять правосудие и исполняющее свои обязанности на профессиональной основе;

8. Входит в состав верховного суда РФ и проверяет в порядке надзора судебные акты

9. Государственный орган, осуществляющий правосудие в форме рассмотрения и разрешения уголовных, административных, гражданских и иных категорий дел в установленном законом конкретного государства процессуальном порядке.

11. Совещательный орган, входящий в состав верховного суда РФ и может быть по административным, гражданским и уголовным делам.

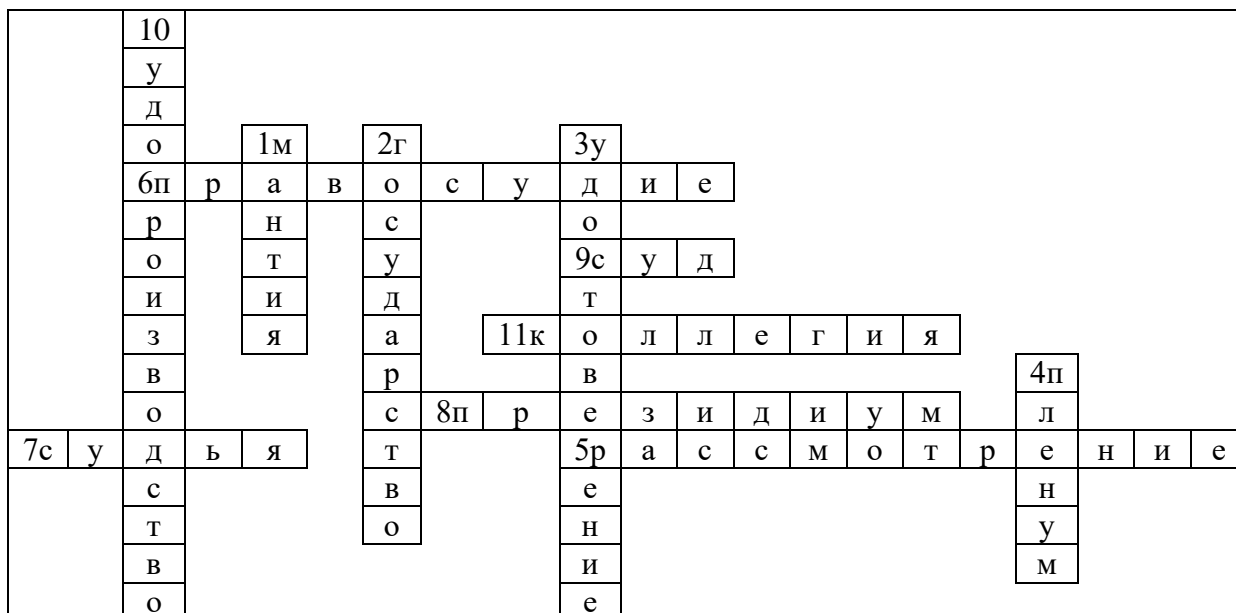


Рисунок 1 – Кроссворд по теме «Правосудие и правоохранительные органы»

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА В ФОРМЕ ЛЕКЦИИ (55 мин)

Правовые принципы осуществления правосудия как основного вида правоохранительной деятельности.

Правовые принципы – это основополагающие идеи, опирающиеся на объективные закономерности, действующие в обществе или природе и закрепленные нормами права.

Правосудие как вид правоохранительной деятельности осуществляется на основе следующих **принципов**:



1) законности при осуществлении судебного производства. Определения суда, постановления судьи должны быть законными, обоснованными и мотивированными;

2) осуществления правосудия только судом. Никто не может быть признан виновным в совершении преступления и подвергнут уголовному наказанию иначе как по приговору суда и в порядке, установленном законом;

3) уважения чести и достоинства личности. В ходе судопроизводства запрещаются осуществление действий и принятие решений, унижающих честь участника судопроизводства, а также обращение, унижающее его человеческое достоинство либо создающее опасность для его жизни и здоровья. Никто из участников судопроизводства не может подвергаться

насилию, пыткам, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению;

4) независимости судей от других органов власти, партий, движений и общественных объединений. Независимость судей обеспечивается законодательно тем, что судья действует исключительно на основе законов и по своему внутреннему убеждению;

5) гласности судопроизводства (за исключением дел, касающихся: государственной тайны; безопасности граждан; общественной нравственности);

6) демократизма (участие граждан в осуществлении правосудия, в лице присяжных, народных и арбитражных заседателей);

7) несменяемости судей. Полномочия судьи могут быть прекращены или приостановлены только в определенных законом случаях и по решению соответствующей коллегии судей;

8) неприкосновенности судьи. Гарантии неприкосновенности судьи устанавливаются федеральным законом;

9) единого статуса судей в Российской Федерации.

Как уже было отмечено ранее, особенности правового положения некоторых категорий судей, включая судей военных судов, определяются федеральными законами, а в случаях, предусмотренных федеральными законами, также законами субъектов РФ. Особенности правового положения судей Конституционного Суда определяются ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации».

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (до 5-7 мин)

Подведение итогов

Ответы на вопросы.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: по материалам лекции составить кроссворд.

Тема занятия: Система органов внутренних дел.

Планируемые результаты:

Личностные:

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, деятельности;

Метапредметные:

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметные:

– формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

Вид занятия: изучение нового материала с элементами практических заданий

Введение в занятие

1. Организационный момент: организация на занятие, подготовка аудитории.

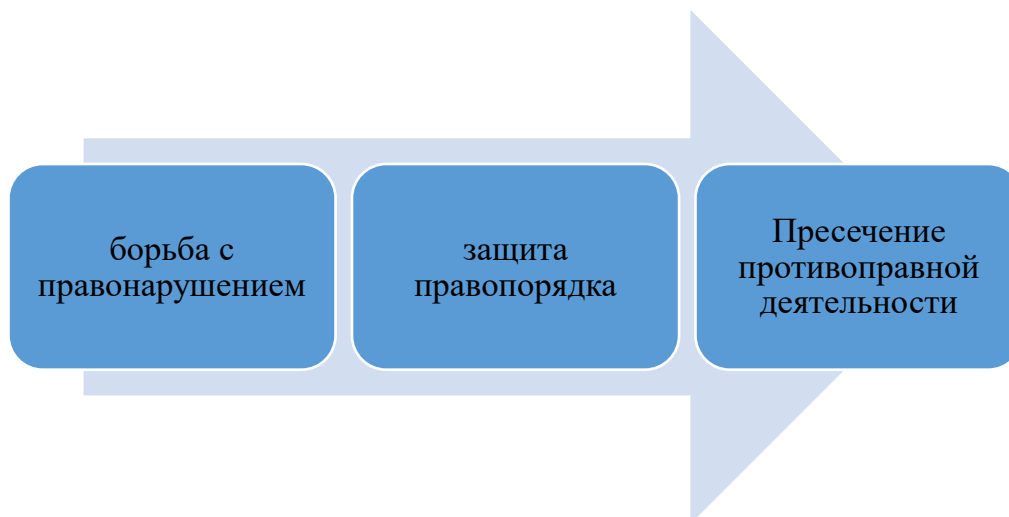
Основная часть.

Мини-введение в тему:

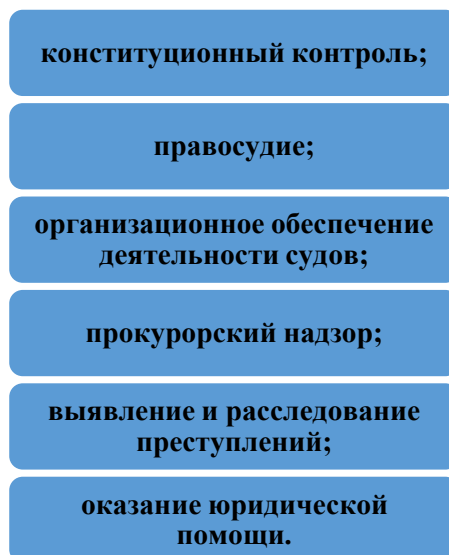


Правоохранительные органы – специальные органы (государственные и негосударственные), создаваемые в целях охраны права, действующие на основании и в соответствии с законом.

Задачи правоохранительных органов:



Функции:



Виды правоохранительных органов (работа в группах, составление таблицы, презентация).

Группам раздаются карточки по которым они должны заполнить таблицы по 1 виду правоохранительных органов:

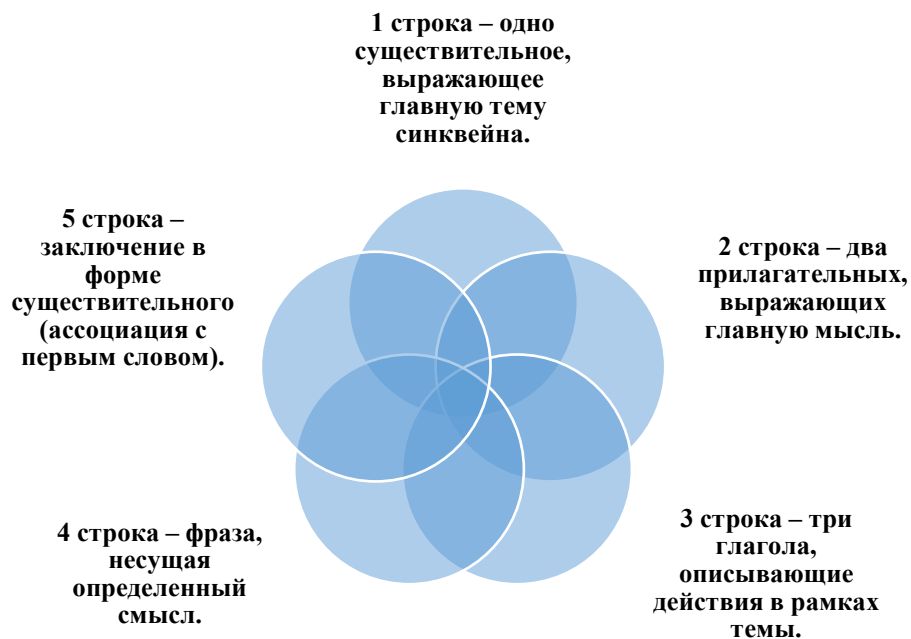
- 1 группа Прокуратура.
- 2 группа Судебная.
- 3 группа Полиция.
- 4 группа ФСБ.
- 5 группа Таможня.
- 6 группа адвокатура.
- 7 группа нотариат.
- 8 группа Служба судебных приставов.

Правоохранительные органы	определение	компетенция	Нужен ли в РФ (3 аргумента)

Защита и презентация

Заключительная часть

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:



Закончить занятие притчей

Однажды ученик великого мудреца решил испытать своего учителя. Он поймал бабочку и подумал: «Вот мой учитель все знает, сейчас подойду к нему и спрошу: «В моей руке бабочка, как ты думаешь, живая она или мертвая?» Если скажет, что живая – я сожму кулак, и она умрет, если скажет, что мертвая – я разожму кулак, и она улетит».

Учитель, в моей руке бабочка, как ты думаешь, живая она или мертвая?

Все в твоих руках, ответил учитель...

Тема: Суд апелляционной инстанции, суд кассационной инстанции, суд надзорной инстанции

Вид занятия: комплексный урок

Цели занятия:

Обучающая: в результате изучения темы студент должен:

– знать: понятия судебной системы РФ, звена судебной системы и судебной инстанции, цель и особенности рассмотрения дел в судебных инстанциях;

– уметь: показать различие и взаимосвязь понятий «звено судебной системы» и «судебная инстанция», различия между судебными инстанциями;

– владеть: юридической терминологией в сфере судоустройства и судопроизводства («судебная система», «звено судебной системы», «судебная инстанция», «подведомственность и подсудность дел»);

Развивающая: Развивать навыки работы с нормативными правовыми актами, касающимися построения судебной системы РФ и компетенции отдельных видов судов.

Воспитательная: воспитывать сознательное добросовестное отношение к учебному труду как прообразу отношения к своим будущим профессиональным юридическим обязанностям.

Материальное обеспечение, технические средства обучения:

1. Раздаточные материалы.
2. Схемы.
3. Таблицы.
4. Экран.
5. Компьютер.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ (до 10 мин).

1. Проверка наличия студентов по списку.
2. Оглашение оценок за домашнюю работу.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (75 мин).

ОПРОС (20 мин).

В письменной и устной фронтальной форме

Юридический диктант (5 мин.)

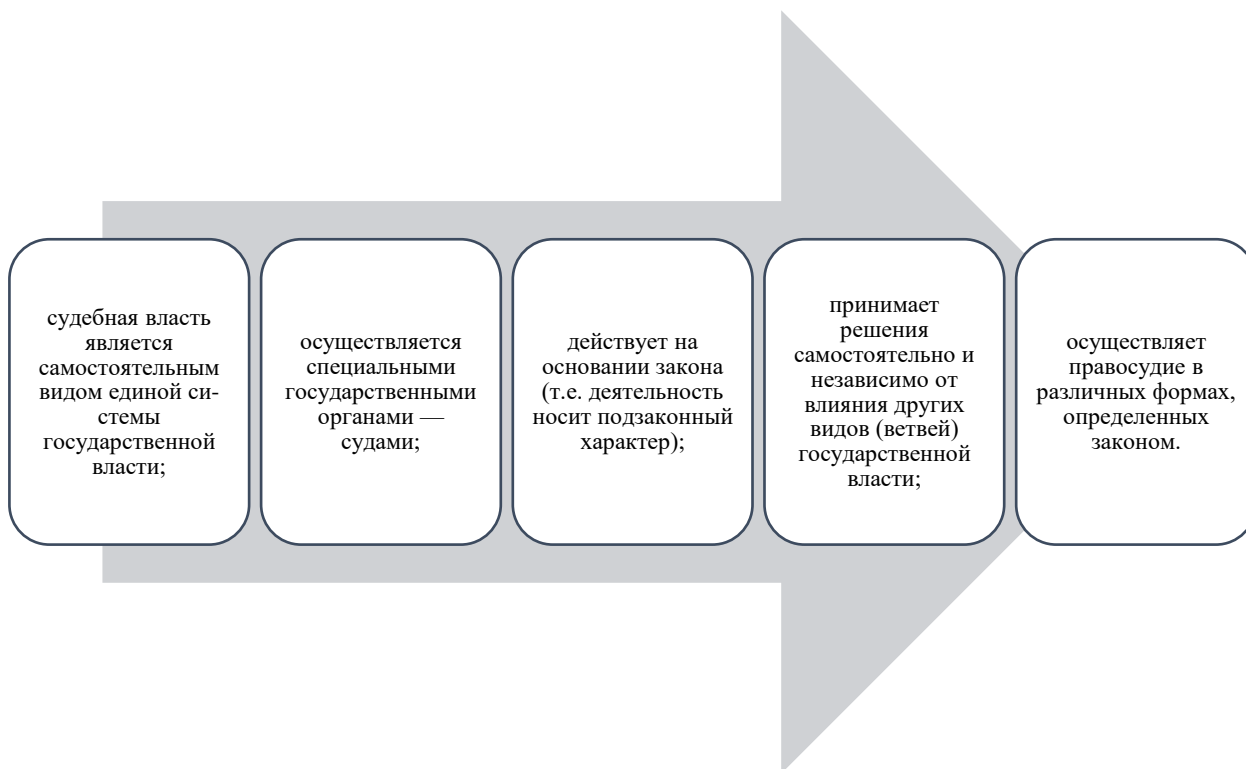
Продолжить предложения:

Конституционный Суд РФ – это.....	
Верховный Суд РФ – это	
Высший Арбитражный Суд РФ – это...	

К полномочиям Высшего Арбитражного суда относятся:

А)	
Б)	
В)	

Судебная власть характеризуется определенными признаками:



Устный опрос:

Дайте определение Судебной власти

Ответ: Судебная власть – это вид (ветвь) государственной власти, осуществляемой специально уполномоченными органами государства (судами), содержание которой составляют полномочия по рассмотрению и разрешению конституционных, гражданских, административных, уголовных и иных дел, посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства, а также осуществление иных, определенных законом полномочий, в том числе контрольных.

Назовите орган Судебной системы РФ, который имеет особое значение в работе судебной системы РФ?

Ответ: Особое значение в работе судебной системы имеет Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Его правовой статус определен ФЗ от 08.01.1998 г. № 7-ФЗ «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации».

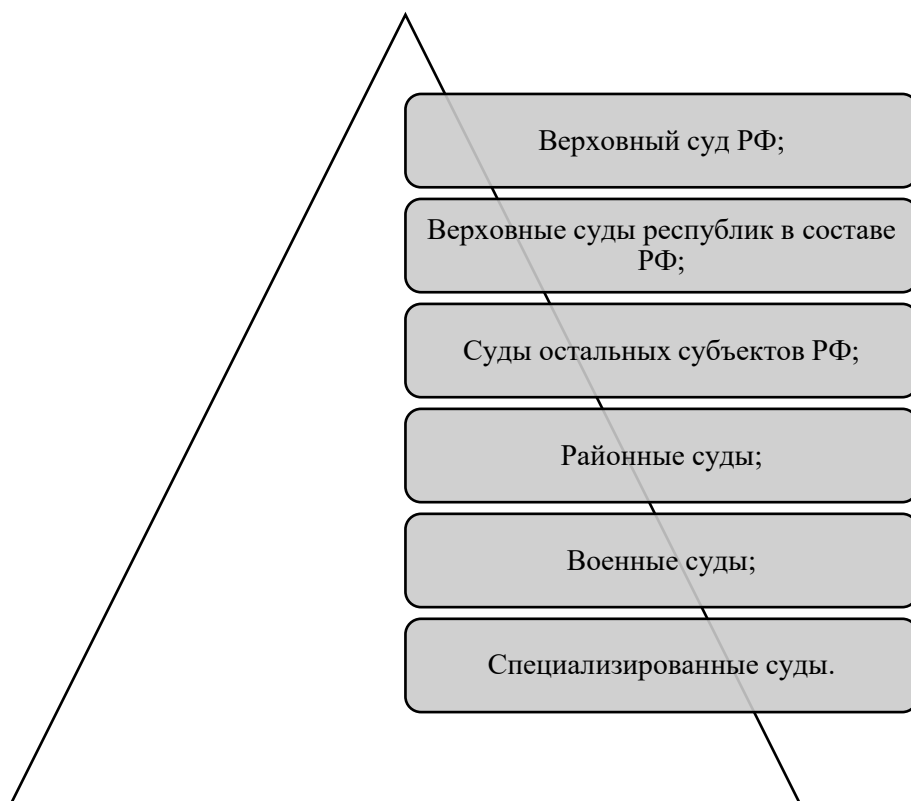
Судебный департамент при Верховном Суде РФ является федеральным государственным органом, осуществляющим организационное обеспечение

(кадровое, финансовое, материально-техническое и др.) деятельности верховных судов республик, краевых и областных судов, судов городов федерального значения, судов автономной области и автономных округов, районных судов, военных и специализированных судов, органов судейского сообщества, а также финансирование мировых судей.

Какие виды судов образуют судебную систему РФ? Каково понятие звена судебной системы?

Ответ: Звено судебной системы – это часть судебной системы, в которую входят суды равнозначных территориальных образований, обладающие равной компетенцией. Понятие звена является судеустройственным, характеризующим однотипность определенной части судов, ее место в судебной системе.

Назовите звенья, образующие систему судов общей юрисдикции.



Назовите звенья, образующие систему арбитражных судов.

Ответ:



Что понимается под термином «судебная инстанция»?

Ответ: Под судебной инстанцией принято понимать суд, осуществляющий определенный вид судебной деятельности или судебное полномочие. Понятие судебной инстанции является судопроизводственным, характеризующим процессуальные взаимоотношения между судами.

Суды каких инстанций сейчас существуют в РФ?

Ответ: В настоящее время в Российской Федерации, существуют суды первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанций.

Скажите , пожалуйста, от чего зависит какие категории дел рассматривает суд? Поясните на примере.

Ответ: По общему правилу, чем выше «расположен» суд на судебной «лестнице», тем более сложные категории дел он рассматривает (так, мировым судьям подсудны уголовные дела, по которым наказание не превышает трех лет лишения свободы; районным судам — дела о преступлениях средней степени тяжести; областным и соответствующим — дела о тяжких и особо тяжких преступлениях).

Скажите, какую дает возможность наличие нескольких звеньев в Судебной системе РФ (и в системах других государств)?

Ответ: Судебная система любого государства состоит из нескольких звеньев, что позволяет оспорить решение нижестоящих судов в вышестоящем суде.

В чем проявляются Функциональные (процессуальные) связи между судами? А в чем заключается суть функциональных связей?

Ответ: Функциональные (процессуальные) связи между судами проявляются во взаимодействии судебных инстанций.

Суть функциональных связей между судами состоит в том, что судебные постановления нижестоящих судов могут быть обжалованы в установленном законом порядке, как правило, в вышестоящий суд.

Скажите, связаны ли суды отношениями подчинения?

Ответ: Суды в отличие от других органов государства не связаны отношениями подчинения. Мировой судья не подчиняется районному суду, а тот, в свою очередь, не подчиняется верховному суду республики, областному, краевому или соответствующему.

Дайте определение суда первой инстанции.

Ответ: Суд первой инстанции – судебный орган, рассматривающий дело по существу с целью наказания лица, виновного в совершении преступления, оправдания (реабилитации) невиновного, а по гражданскому делу – с целью разрешения гражданско-правового спора.

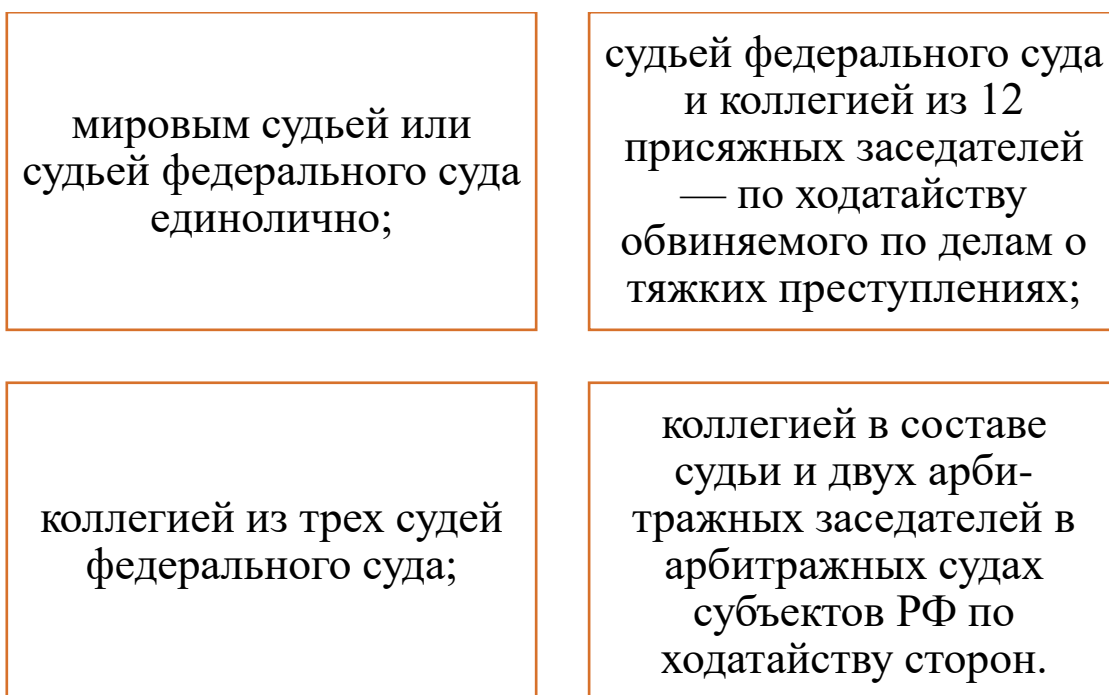
Судами первой инстанции являются все суды общей юрисдикции, арбитражные суды субъектов РФ, федеральные арбитражные суды округов РФ и Высший Арбитражный Суд РФ.

Назовите суды первой инстанции.

Ответ: Судами первой инстанции являются все суды общей юрисдикции, арбитражные суды субъектов РФ, федеральные арбитражные суды округов РФ и Высший Арбитражный Суд РФ.

Назовите, в каком составе суд первой инстанции рассматривает дела?

Ответ: Суд первой инстанции рассматривает дела в следующем составе:



В течение какого времени могут быть поданы жалоба или представление на приговор суда первой инстанции по уголовному делу? (10 суток), а на решение по гражданским делам в суде общей юрисдикции? (в течение 1 месяца со дня их принятия), а на постановление арбитражного суда субъекта РФ? (в течение 1 месяца со дня принятия).

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА В ФОРМЕ ЛЕКЦИИ (55 мин).



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (до 5-7 мин)

1. Подведение итогов.
2. Оглашение оценок за работу на уроке.
3. Ответы на вопросы.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: по материалам предыдущей лекции заполнить в сравнительной таблице столбик «Суд первой инстанции» (с оценкой).

Таблица для закрепления пройденного материала.

СУДЕБНАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		
	СУДЕБНОЕ ЗВЕНО	СУДЕБНАЯ ИНСТАНЦИЯ
определение	Это часть судебной системы, в которую входят суды равнозначных территориальных образований, обладающие равной компетенцией.	Это суд, осуществляющий определенный вид судебной деятельности или судебное полномочие.
понятие	судоустройственное	судопроизводственное
СУДЫ СВЯЗАНЫ МЕЖДУ СОБОЙ	ОРГАНИЗАЦИОННО	ФУНКЦИОНАЛЬНО (ПРОЦЕССУАЛЬНО)
ХАРАКТЕРИЗУЮТ	ОДНОТИПНОСТЬ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ЧАСТИ СУДОВ	ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СУДАМИ
КОЛИЧЕСТВО	НЕСКОЛЬКО	4 ИНСТАНЦИИ: -ПЕРВАЯ -АПЕЛЛЯЦИОННАЯ -КАССАЦИОННАЯ -НАДЗОРНАЯ

Вспомогательная таблица занятия

	Суд первой инстанции	Суд апелляционной инстанции	Суд кассационной инстанции	Суд надзорной инстанции
Дефиниции (определения)		суд, проверяющий законность, обоснованность, а по уголовным делам — и справедливость не вступивших в законную силу судебных постановлений суда первой инстанции путем повторного рассмотрения дела по существу.	суд, осуществляющий преимущественно документальную проверку законности, обоснованности, а по уголовным делам — и справедливости судебных актов, вынесенных судом первой и апелляционной инстанций, вступивших в законную силу.	суд, осуществляющий пересмотр вступивших в законную силу приговоров, решений, определений и постановлений нижестоящих судебных инстанций.
Основание для рассмотрения дела в суде		Апелляционная жалоба участника судебного процесса или апелляционное представление прокурора, которые подаются через суд, принявший решение.	Основанием для рассмотрения дела в суде кассационной инстанции является кассационная жалоба участника судебного процесса или кассационное представление прокурора.	Надзорная жалоба, поданная участниками процесса или иными лицами, если их права, свободы и законные интересы нарушены этими постановлениями. Право на обращение в Президиум Верховного Суда РФ с представлением о пересмотре судебных постановлений имеют Генеральный прокурор РФ и его заместители.
Суды, рассматривающие жалобы и представления		районные суды — на решения и приговоры мировых судей; верховные суды республик,	Верховные суды республик, краевые, областные и соответствующие (президиумы); окружные	В настоящее время судом надзорной инстанции в судах общей юрисдикции является только Президиум Верховно-

		<p>краев, областные и соответствующие — на решения и приговоры районных судов;</p> <p>окружные (флотские) военные суды — на решения и приговоры гарнизонных военных судов;</p> <p>судебные коллегии Верховного Суда РФ — на судебные акты верховных судов республик, краев, областей и соответствующих судов, принятые ими по первой инстанции;</p> <p>Военная коллегия Верховного Суда РФ — на судебные акты окружных (флотских) военных судов, принятые ими по первой инстанции;</p> <p>Апелляционная коллегия Верховного Суда РФ — на решения Верховного Суда РФ, принятые по первой инстанции.</p>	<p>(флотские) военные суды (президиумы); Верховный Суд РФ — Судебную коллегию по административным делам, Судебную коллегию по уголовным делам и Военную коллегию; федеральные арбитражные суды округов — Судебную коллегию по рассмотрению споров, возникающих из гражданских правоотношений, Судебную коллегию по рассмотрению споров, возникающих из административных правоотношений.</p>	<p>го Суда РФ, а в арбитражных судах — Президиум Высшего Арбитражного Суда РФ.</p>
<p>Виды документов, которые могут быть обжалованы</p>		<p>Не вступившие в законную силу судебные постановления суда первой инстанции</p>	<p>Судебные акты, вынесенные судом первой и апелляционной инстанций, вступивших в законную силу</p>	<p>В Президиум Верховного Суда РФ могут быть обжалованы в порядке судебного надзора:</p> <p>вступившие в законную силу судебные постановления</p>

				<p>верховных судов республик, краевых, областных и соответствующих судов, окружных (флотских) судов, принятые ими по первой инстанции, если они были предметом апелляционного рассмотрения в Верховном Суде РФ;</p> <p>вступившие в законную силу судебные постановления Верховного Суда РФ, принятые им по первой инстанции, если они были предметом апелляционного рассмотрения;</p> <p>определения Апелляционной коллегии Верховного Суда РФ;</p> <p>определения судебных коллегий Верховного Суда РФ, вынесенные в апелляционном и кассационном порядке.</p> <p>В Президиуме Высшего Арбитражного Суда РФ рассматриваются жалобы на вступившие в законную силу судебные акты арбитражных судов.</p>
Результаты рассмотрения дела		оставить судебный акт суда первой инстанции без из-	оставить судебное постановление без	оставить постановление суда первой, апелляционной или

		<p>менения, а апелляционную жалобу без удовлетворения; отменить обвинительный приговор и вынести оправдательный приговор или прекратить дело; отменить оправдательный приговор и вынести обвинительный; изменить приговор; -- отменить решение по гражданскому делу и вынести новое решение.</p>	<p>изменения, а кассационную жалобу без удовлетворения; отменить судебный акт и прекратить уголовное дело; отменить судебный акт и направить дело на новое разбирательство в суд первой или апелляционной инстанции; изменить судебное постановление; вынести новое решение по гражданскому делу</p>	<p>кассационной инстанции без изменения, а надзорную жалобу, представление без удовлетворения; отменить постановление суда первой, апелляционной или кассационной инстанции полностью или в части и направить дело на новое рассмотрение в соответствующий суд; отменить судебное постановление и прекратить производство по делу; оставить в силе одно из принятых судебных постановлений; принять новое судебное постановление, не передавая дело на новое рассмотрение, если допущена ошибка в применении и толковании норм материального права.</p>
<p>Проверка судебных постановлений</p>		<p>Проверка судебного постановления на основе непосредственного исследования доказательств, закон не предусматривает в случае отмены судебного акта возвращения дела на новое разбирательство в суд первой инстанции.</p>	<p>Кассационная инстанция в целом осуществляет документальную проверку правильности принятого нижестоящим судом постановления, а не непосредственно исследование доказательств. Новые доказательства судом,</p>	<p>дело рассматривается преимущественно на основании представленных документов. Неявка лиц, участвующих в деле и извещенных надлежащим образом о времени и месте рассмотрения дела Президиумом Верховного</p>

			как правило, не принимаются.	Суда РФ, не препятствует рассмотрению дела в порядке надзора.
Полномочия		полномочен самостоятельно исправлять любые ошибки, допущенные при рассмотрении дела в суде первой инстанции.	Основаниями для отмены или изменения судебных постановлений в кассационном порядке являются существенные нарушения норм материального или процессуального права, которые повлияли на исход дела и без устранения которых невозможны восстановление и защита нарушенных прав, свобод и законных интересов, а также защита охраняемых законом публичных интересов.	Президиум принимает решение большинством голосов. При равном количестве голосов, поданных за пересмотр дела и против его пересмотра, надзорная жалоба, представление считаются отклоненными. В интересах законности Президиум Верховного Суда РФ вправе выйти за пределы доводов надзорной жалобы, представления, но не может проверять законность судебных постановлений в той части, в которой они не обжалуются, а также законность судебных постановлений, которые не были обжалованы. При рассмотрении дела в надзорном порядке Президиум Верховного Суда РФ не вправе устанавливать или считать доказанными обстоятельства, которые не были установлены либо были отвергнуты другими

				судебными инстанциями.
Итог рассмотрения дела в суде		Вынесение апелляционного приговора, решения, определения или постановления.	Для суда кассационной инстанции по уголовным делам характерен принцип недопустимости поворота к худшему в отношении осужденного. Это выражается в том, что в результате пересмотра дела в кассационной инстанции не может быть усилено наказание либо применен закон о более тяжком преступлении.	Постановления Президиума Верховного Суда РФ и Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ
Действия после проверки судебного акта в инстанции		вступившие в законную силу судебные постановления могут быть обжалованы в суд кассационной инстанции, за исключением судебных постановлений Верховного Суда РФ первая инстанция - апелляция (в ВС субъекта, п. 2 ч. 1ст. 320.1 ГПК РФ)	кассация (в президиуме, п. 1 ч. 2 ст. 377 ГПК РФ) - кассация (в Судебной коллегии, п. 3 ч. 2 ст. 377 ГПК РФ).	Постановления Президиума Верховного Суда РФ и Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ вступают в законную силу со дня принятия и обжалованию не подлежат.

Тема: Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции.

Цель занятия: знакомство студентов с российским законодательством, с действием судебной системы, с принципами справедливого демократического судопроизводства, независимостью судей и состязательностью сторон. Для достижения этой цели используются проблемный метод обучения, ролевая игра.

Задачи урока:

– образовательные:

показать основные функции суда;

– развить представление о принципе неотвратимости наказания за преступление;

– определить стадии судопроизводства и основные роли участников судебных заседаний;

– воспитательные:

– формировать собственную позицию по различным нравственно-правовым проблемам;

– способствовать развитию у молодых людей чувства ответственности за свои поступки;

– знания правил дорожного движения;
воспитание уважения к законам, основам правовой культуры личности;
навыков правильного поведения на дорогах;

– развивающие:

– развивать навыки публичных выступлений;
диалоговые и оценочные умения;

– умения выражать и отстаивать свою точку зрения, импровизировать.

Методы обучения: проблемный, модельный, ролевая игра.

Формы: беседа, импровизация, творчество, игра-суд.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Повторение.

Фронтальный опрос – переход к новой теме.

Поочередно высвечиваются слайды, на которых написаны вопросы.

Обучающие, отвечают на них, определяют тему урока.

С – нормы, регулирующие отношения между людьми (СОЦИАЛЬНЫЕ)	Р – основная функция социальных норм (РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ)	П – система общеобязательных правил поведения, установленных государством (ПРАВО)	Д – элемент нормы права, определяет содержание прав и обязанностей (ДИСПОЗИЦИЯ)
А – одно из отличий нормы права (АДРЕСОВАНА ВСЕМ ЧЛЕНАМ ОБЩЕСТВА)	О – социальные нормы, регулирующие отношения до возникновения права (ОБЫЧАИ)	В – способность влиять на поведение других людей несмотря на сопротивление с их стороны (ВЛАСТЬ)	Е – в чем проявляется нормативная природа общественных отношений (ЕДИНООБРАЗИЕ человеческих отношений – учатся, женятся, воспитывают детей, работают)
	И – документ, который подается в суд для восстановления прав (ИСК)		У – что нас ждет сегодня на занятии (УСПЕХ)

III. Подготовка к усвоению новых знаний.

Дидактическая задача: организовать и целенаправить познавательную деятельность студентов.

IV. Объяснение нового материала.

Правосудие и его принципы

От сумы да от тюрьмы не зарекайся (Народная мудрость).

О чём нам напоминает эта народная мудрость? (Неблагоприятные повороты судьбы).

Но если совершено преступление или возник спор между органами государства и средствами массовой информации, между гражданами по поводу нанесения тяжких телесных повреждений, то где он будет разбираться? (В суде)

Правосудие – это деятельность судов по рассмотрению и разрешению дел в целях охраны прав и интересов граждан.



Судебная система РФ



Ролевая игра «Судебное разбирательство». Студенты должны забыть, что они являются учениками и исполнить роли других людей.

Задачи, поставленные перед студентами, сидящими в «зале суда»:

2 ряд – участники судебного разбирательства, их роль.

3 ряд – стадии судебного разбирательства.

А основным правилом для судебного разбирательства станут слова афинского архонта (высшее должностное лицо в Афинах) Солона: «Не выноси приговора, не выслушав обеих сторон».

Как вы его понимаете?

Проведение игры.

V. Проверка задания. Закрепление нового материала.

 Что такое суд?	 Главная задача суда?	 Что необходимо провести на суде?	 Участники?
 Стадии?	 Какова роль прокурора в суде, адвоката в суде?	 Для чего нужны свидетельские показания?	 Справедливо или несправедливо решение суда?
 Какие принципы правосудия?	 Что такое Судебное решение?	 Для чего существует суд?	

Слово эксперта суда:

1. Чьи выступления были грамотные и аргументированные.

2. Кто из участников судебного процесса художественно исполнял роль, умело импровизировал.

3. Положительные и отрицательные стороны.

VI. Рефлексия. Карточка оценки результативности занятия.

VII. Домашнее задание: Выучить материал.

Тема: Арбитражные суды.

Вид занятия: Лекция.



Арбитражные суды – специализированные федеральные, суды, входящие в судебную систему РФ и осуществляющие судебную власть при разрешении споров, возникающих в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности путем разрешения этих споров и рассмотрения иных дел, отнесенных к их компетенции АПК РФ.

Система арбитражных судов

Федеральные арбитражные суды субъектов РФ, которые, в пределах своей компетенции, рассматривают дела в качестве судов первой и апелляционной инстанции, а также по вновь открывшимся обстоятельствам.

Федеральные арбитражные суды округов, каждый из которых в пределах своей компетенции, является кассационной инстанцией по отношению к группе федеральных арбитражных судов субъектов РФ, составляющих один судебный округ. В настоящее время территория РФ поделена на 10 арбитражных округов. Кроме того, арбитражные суды второго уровня, в пределах компетенции, осуществляют пересмотр дел по вновь открывшимся обстоятельствам.

Высший Арбитражный Суд РФ (ВАС РФ) - является высшим судебным органом по разрешению экономических споров и иных дел, рассматриваемых арбитражными судами, осуществляет судебный надзор за деятельностью арбитражных судов и дает разъяснения по вопросам судебной практики арбитражных судов.

Функции арбитражных судов:



Задачи арбитражных судов:

защита нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов лиц, осуществляющих предпринимательскую и иную экономическую деятельность, а также прав и законных интересов РФ, субъектов РФ, муниципальных образований в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности, органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц в указанной сфере;

обеспечение доступности правосудия в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности;

справедливое публичное судебное разбирательство в установленный законом срок независимым и беспристрастным судом;

укрепление законности и предупреждение правонарушений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности;

формирование уважительного отношения к закону и суду;

содействие становлению и развитию партнерских деловых отношений, формированию обычаев и этики делового оборота.