




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

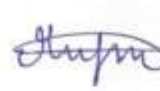
Методика организации самостоятельной работы студентов по правовым
дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
61,83 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 19 » июня 2023 г.
И.о. зав. кафедрой Э, У и П
 Корнеев Д.Н.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-509-112-5-1Б
Зубарева Екатерина Сергеевна 

Научный руководитель:
к.ю.н., доцент
Якупов Валерий Рамильевич 

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Теоретические основы организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации	
1.1. Сущность понятия «самостоятельная работа студента»	8
1.2. Методические основы организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	20
Выводы по первой главе.....	28
Глава 2. Опытнo-практическая работа по апробации методики организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»	
2.1. Исследование особенностей организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»	30
2.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» в условиях ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».....	37
Выводы по второй главе.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	63

Введение

Актуальность темы исследования. Одной из главных стратегических задач в современном учебном процессе является формирование будущих высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, обладающих способностью критически мыслить и уметь осуществлять поиск, анализ и работу с большим объёмом информации. Современные образовательные стандарты обязывают преподавателей, в первую очередь, учить студентов работать самостоятельно, ставить задачу и искать пути её решения, используя весь возможный арсенал знаний. В связи с этим, всё большее значение приобретает самостоятельная работа студентов, создающая условия для формирования у них готовности и умения использовать различные средства информации, самостоятельно принимать решения в рамках освоенных компетенций.

Как показывают социально-психологические исследования последних лет, к чрезмерной активности преподавателя ведет не только колоссальный объем информации, необходимой для передачи студентам, но и недостаток средств воздействия. Идеино-эмоциональная сторона воздействия личности преподавателя на студенческий коллектив – это, конечно, примечательное достоинство существующей системы. Но достаточно часто преподаватель находится в ситуации необходимости многократного толкования, казалось бы, уже тщательно изученного материала. Необходимо признать незначительный эффект от повторных объяснений, поскольку студенты слышат материал не в первый раз, они остаются внутренне пассивными и невосприимчивыми, что говорит о торможении их умственного восприятия.

Психологические особенности людей студенческого возраста (17-20 лет) характеризуются потребностью в осознанном восприятии материала в познавательной деятельности. Во многих исследованиях педагогической психологии (Леонтьев А.Н., Зинченко П.И. и др.) речь идет об «активном входе» информации, который в значительной степени компенсирует даже

механическую тренировку [15]. Подчеркивая кооперативный характер совместной деятельности преподавателя и обучающихся, мы считаем необходимым создавать такие условия на занятии, когда обучающиеся сами бы ощущали потребность в приобретении новых знаний. «Научить учиться», в нашем понимании, означает научить приобретать знания самостоятельно. Активная сознательная, т.е. целенаправленная познавательная деятельность студентов, очевидно, представляет собой самый продуктивный вид деятельности. Поэтому мы делаем вывод, что при помощи преподавателя обучающиеся должны овладеть обобщенными приемами и способами учения. На этапе усвоения преподавателю следует обучать студентов определенным алгоритмам обобщенных приемов умственной деятельности. При разработке таких алгоритмов преподавателю необходимо помнить, что в них должна быть прописана полная система действия (т.е. точное описание особого порядка действий) для эффективного выполнения предлагаемого задания. Это абсолютно необходимо для формирования навыка самостоятельной работы. Более того, автоматизированное выполнение алгоритмических приемов освобождает сознание обучающегося для творческого мышления. Организация продуктивной самостоятельной работы обучающихся охватывает такие сферы, как управление, контроль, самоконтроль, а также регулярность, последовательность и связь с аудиторными занятиями. В этом заключается определенная системность процесса организации самостоятельной работы.

Приведенные выше положения констатируют необходимость такой системы организации самостоятельной работы обучающихся по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, в основу которой ложатся научные принципы управления учебным процессом (с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов, к которым относятся не только возрастные, но мыслительные и мотивационные составляющие).

Образовательные стандарты требуют кардинальных изменений отношения к результатам обучения. Оценивая знания, умения и навыки, необходимо оценить уровень сформированности профессиональных и общих компетенций. Общие компетенции могут быть выражены через определенные качества личности: самостоятельность, способность к самообучению, умение принимать решения, получать и передавать различными способами информацию, быть коммуникативными, умение вести диалог и гибко мыслить.

Степень разработанности темы в учебно-методической и научной литературе. А. Г. Казакова, А. С. Лында, Р. Б. Срода понимают под самостоятельной работой такую деятельность обучающихся, которую они выполняют, проявляя самостоятельную активность, инициативу, творчество.

Б. П. Есипов, Л. В. Жарова, А. О. Нильсон подчеркивают, что самостоятельная учебная работа обязательно предполагает приложение учащимися умственных и физических усилий. И. Я. Лернер, П. И. Пидкасистый, Н. А. Половинкова, М. Н. Скаткин и другие, самостоятельную работу рассматривают как средство включения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность.

На сегодняшний день самостоятельная работа студентов признана необходимой и ей уделяется львиная доля учебного времени. Однако, самостоятельная работа обучающихся еще не нашла своего полного решения ни в плане ее организации, ни в методике ее применения.

В современных условиях динамично меняющегося рынка труда все большую значимость приобретает профессиональное образование. Сегодня подготовка квалифицированных кадров и специалистов среднего звена нацелена на выпускников, способных к самообразованию, саморазвитию, что становится в условиях информационного общества главным фактором его эффективной профессионализации, делового успеха, а также карьерного роста.

От того, как специалист будет проявлять инициативу, решать нестандартные задачи, планировать и прогнозировать результаты своей самостоятельной деятельности, зависит его профессиональный рост, социальная востребованность, и в конечном итоге его конкурентоспособность.

Выбор темы для ВКР был обусловлен не только ее актуальностью, но и личным интересом к изучаемой проблеме.

Объектом исследования является самостоятельная работа обучающихся в системе профессионального образования.

Предметом исследования является методика организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Задачами исследования является:

1. Раскрыть понятие «самостоятельная работа студента».
2. Выявить методические основы организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.
3. Провести анализ практики организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».
4. Разработать методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» в условиях ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы; сравнение; обобщение; анализ существующего опыта в области организации самостоятельной работы студентов; наблюдение; анкетирование.

Практическая значимость исследования. Результаты нашей работы, представленные в виде методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов, могут быть использованы преподавателями и студентами ГБПОУ «Бакальский техникум

профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» в процессе реализации дисциплины «Право».

База исследования: ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева». Адрес: ул. Леонова, 12, г. Бакал, Челябинская область.

Структура квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка использованных источников, приложений.

Глава 1. Теоретические основы организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

1.1. Сущность понятия «самостоятельная работа студента»

Важно отметить, что внедрение инноваций в образование, в развитие общества, в подготовку специалистов профессиональной деятельности, отвечающих требованиям времени, не только специалистов, хорошо знающих свою специальность, но главное, имеющих логическое мышление, могут самостоятельно мыслить, умеют оценивать свой профессиональный потенциал, самостоятельны.

В подготовке активного, последовательно сформированного компетентного специалиста, обладающего навыками достижения поставленных целей, способного направить полученные в учебном процессе знания и умения в практическую деятельность, важно ориентироваться на активную организацию самостоятельного обучения до уровня основных критериев. Кроме того, в современных условиях в результате широкого внедрения компьютерных и телекоммуникационных технологий в подходы к организации учебного процесса вносятся кардинальные изменения [18].

В частности, в информационной системе обучения, основанной на инновационных технологиях, самостоятельная работа студента по предметам представляет собой не простой процесс, проверяющий усвоенные студентом знания с задержкой во времени, а процесс, непрерывно контролирующий полученные студентом знания в режиме реального времени и обеспечивает активное взаимодействие преподавателя и студента, заключающееся в обмене информацией и приводящее к расширению пространственных (географических, дистанционных, вне вуза) и временных границ (вне расписания занятий, в любое время суток). Такое внимание к организации самостоятельной работы студента на основе компьютерных и

телекоммуникационных технологий является одним из актуальных вопросов в высших учебных заведениях. Проблема организации самостоятельной работы студента не является педагогически новой. Это проблема ученых мира Л.Г.Вяткиной, М.Г.Горунова, Б.П.Есипова, И.И.Ильясова, В.Л.Шатуновского и др.

В последние годы прошлого века проводились исследования по определению сущности самостоятельной работы в широком и узком смысле, определению активных методов и условий ее продуктивной организации, факторов, которые могут быть использованы для ее активизации учащимися [22]. Опубликовано множество научных, научно-методических работ по эффективному решению этой проблемы, анализу различных аспектов организации, совершенствованию самостоятельной работы студентов, поиску методов и подходов к развитию.

Во всех подобных работах уделяется внимание определению компонентов деятельности учителя и роли в организации самостоятельной работы учащихся, выявлению причин и средств, препятствующих повышению его активности, и их устранению. В условиях современной глобализации, демократизации и гуманизации общества, расширения прав и свобод человека очень важно воспитание молодого поколения, способного к самостоятельной и свободомыслящей творческой деятельности.

Самостоятельность, творческий поиск, творческое мышление, стремление к цели – важные качества личности современного человека, которые считаются необходимыми для формирования самостоятельного мышления человека сейчас и в будущем, для совершенствования и выработки самостоятельного решения важных жизненных задач, принятие решений [13]. Поэтому в условиях рыночной экономики наличие творческой активности и креативного мышления является одной из характеристик современного специалиста. Самостоятельная работа студента не должна рассматриваться как простой способ приобретения знаний, то есть самостоятельное обучение является необходимым компонентом единого образовательного процесса,

поскольку организовано, целенаправленно, регламентировано и контролируется образовательным процессом. Поэтому организация самостоятельной работы студента, особенно в условиях развития информационно-коммуникационных технологий, является одним из важнейших и эффективных способов повышения качества образования.

Активная учебная и научно-исследовательская деятельность в системе среднего профессионального образования требует эффективного использования всех видов самостоятельных исследований. Необходимо, чтобы самостоятельная работа студента проявлялась во всех формах образовательного процесса. Основной целью самостоятельной работы студента является формирование и развитие знаний и умений, необходимых студенту для самостоятельного выполнения определенных учебных задач под руководством и контролем преподавателя. Естественно, что при рассмотрении основных принципов руководства и организации самостоятельной работы студента большое внимание следует уделить формированию и развитию у студента прочных навыков самостоятельной работы над учебной и научной литературой. В заключение следует сказать, что самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, при которой учащиеся осознанно ставят те или иные задачи и цели, планируют и осуществляют деятельность, осуществляют самооценку.

В последнее десятилетие в мировой и отечественной теоретической и практической педагогике имеет место устойчивая и неотвратимая тенденция – доминирующей формой учебно-познавательной деятельности студентов при изучении и освоении ими основных образовательных программ становится самостоятельная работа [15]. Особую актуальность и востребованность практическая самостоятельная работа как вид учебно-познавательной деятельности студента приобрела в связи с развитием и широко масштабным использованием дистанционной формы обучения.

В первую очередь, следует определиться с определением понятия самостоятельной работы, которое является крайне многогранным. Существует

множество его трактовок, но в основном при анализе различных точек зрения исследователей выясняется, что этот термин может включать в себя как минимум три сущностные стороны. Во-первых, самостоятельная работа может предполагать полностью самостоятельное получение и освоение знаний студентами без непосредственного участия преподавателя. Во-вторых, самостоятельность учебной деятельности студентов выражается в самостоятельном ориентировании в учебном материале при применении при этом различных мыслительных операций.

Говоря о самостоятельной работе студентов в рамках системы профессионального образования, следует отметить, что Б.А. Тахохов считает, что она представляет собой ключевую составляющую процесса обучения. Педагоги в данном случае контролируют и планируют деятельность студентов, а методические службы образовательной организации определяют объём времени, отведённого на самостоятельную работу [47].

Л.П. Якушкина определяет самостоятельную работу студентов в качестве совокупности видов коллективной и индивидуальной учебной деятельности в отведённое для этого аудиторное либо внеаудиторное время. Самостоятельная работа студентов, по мнению исследователя, представляет собой особую форму организации образовательного процесса, в процессе которой выполняются задания, требующие активной мыслительной работы [52]. Если далее говорить о сущности самостоятельной работы студентов, то стоит отметить, что она представляет собой средство формирования одной из наиболее значимой личностной черты – самостоятельности. Для её успешного формирования и развития от студентов необходимо проявление творчества, активности, учебной инициативы, настойчивости при самостоятельном разрешении проблемного вопроса.

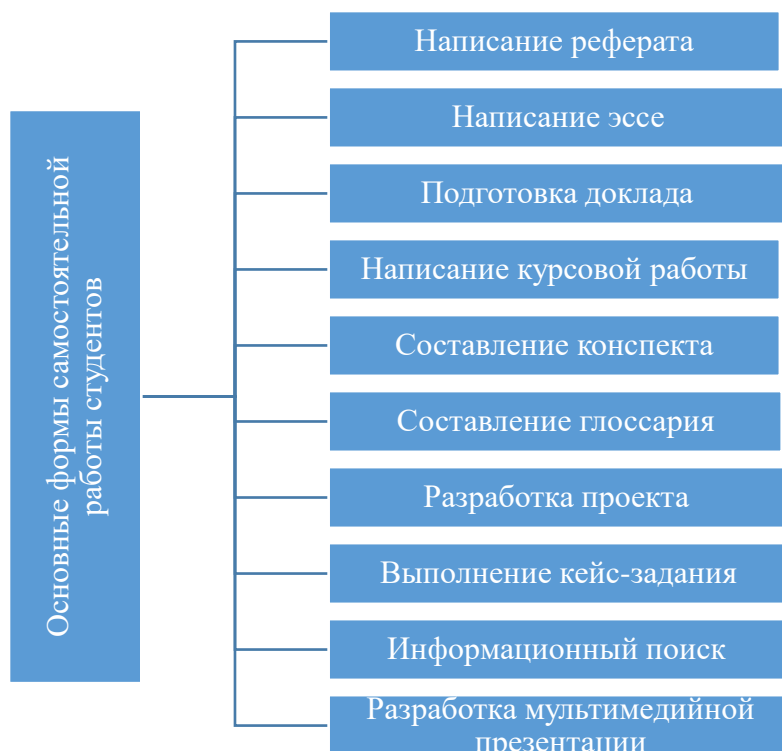


Рисунок 1.1 – Основные формы самостоятельной работы студентов

Выделяют следующие основные формы самостоятельной работы студентов:

- написание реферата
- написание эссе
- подготовка доклада
- написание курсовой работы
- написание конспекта
- составление глоссария
- разработка проекта
- выполнение кейс-задания
- информационный поиск
- разработка мультимедийной презентации.

Е.А. Щуклина считает, что в первую очередь для студентов образовательных организаций профессионального обучения значимым фактором осуществления самостоятельной образовательной деятельности выступает непосредственно полезность той работы, которую они выполняют [51]. Один из важнейших факторов мотивации – это непосредственно

личность педагога. Он может служить примером для студентов как творческая личность и профессионал своего дела. Ключевая роль педагога в данной связи заключается в том, чтобы помочь студенту раскрыть собственный активный творческий потенциал и перспективы личностного роста.

Повышению интереса к самостоятельной учебной деятельности способствует интенсивная педагога, которая предполагает внедрение в образовательный процесс активных методов обучения – различных игровых тренинговых технологий. Организация учебных занятий может проходить в ситуационной или деловой форме с применением персонального компьютера. Следующий важный фактор мотивации студентов – это участие в творческой деятельности. Сюда относится как методическая работа, так и опытно-конструкторская и научно-исследовательская деятельность. Ещё один из факторов мотивации - это применение различных современных методов контроля самостоятельной работы. К ним могут относиться рейтинг, тестирование, система накопительных баллов, процедуры экзаменационного характера. В данном случае большую роль играет чувство состязания и соперничества.

Один из известных факторов повышения мотивации студентов к самостоятельной работе — это применение метода погружения (циклового обучения). Он состоит в интенсификации процесса изучения учебного материала с целью постепенного уменьшения степени его забываемости. Индивидуализация заданий для самостоятельной работы также может выступать фактором мотивации. В данной связи также важно постоянное обновление содержания практических заданий с целью их актуализации. Участие студентов в различных конкурсах и олимпиадах также может повысить их мотивацию к выполнению самостоятельной работы. И наконец, одним из наиболее значимых факторов повышения мотивации студентов к осуществлению самостоятельной учебной деятельности является их непосредственно поощрение.

Известно, что по мере снижения уровня управления возрастает развивающий эффект образования, формируются всё более значимые качества личности обучающихся, а также широкие общеучебные умения. Так, в либеральных школах уровень управления снижен до минимума, образовательный процесс предусматривает субъект-субъектное взаимодействие преподавателя с обучающимися, познавательная деятельность которых свободна, а их активность превалирует над активностью преподавателя. Преподаватель не руководит, а только создает условия, соучаствует, помогает, советует. При подборе содержания обучения и способов работы с ним он учитывает интересы обучающихся, особое внимание при этом уделяя поиску методов и организационных форм учебы, способствующих разрешению проблем, вызывающих у них интерес. Поэтому основными мотивами их деятельности являются или познавательные мотивы, то есть, желание приобрести те или иные знания, или учебно-познавательные мотивы, то есть, удовлетворение интереса к самой деятельности. Такой образовательный процесс нацелен на развитие у обучающихся способности к самостоятельной познавательной деятельности. В зарубежных вузах обучающиеся могут распределять усилия между изучаемыми дисциплинами и из них самостоятельно выбирать в рамках некоторой образовательной программы более значимые, с их точки зрения.

В России же сохранены и традиционная авторитарная позиция преподавания, и субъект-объектное взаимодействие преподавателя со студентами. Преподаватель определяет цели, задачи, содержание, методы, средства и формы обучения, а роль студента пассивна. Они практически «лишены возможности самостоятельно определять тактику своего обучения: распределять усилия между изучаемыми дисциплинами и выбирать более значимые, с их точки зрения, курсы в рамках некоторой образовательной программы» [19].

Учебная деятельность студентов, как и раньше, преимущественно репродуктивна и нередко сориентирована не на учёбу и её результаты, а на

иные цели, например, на получение высокой оценки при аттестации, стремление получать повышенную стипендию и т.п. Недостаточно используются и ключевые способы организации образовательного процесса, способствующие познавательной мотивации студентов – проблемное обучение и внеаудиторная самостоятельная работа поисково-познавательного типа. Иными словами, условия для интеллектуального развития студентов, их способности к самообразованию пока не созданы и формирование такой способности в качестве цели учебной деятельности студентами не осознаётся. А стихийно, без осознанной постановки цели, способности к самообразованию не совершенствуются, новые познавательные потребности не формируются. Ведь только осознав свои новые учебные способности и стремясь удовлетворить возникший познавательный интерес, студент сможет предъявлять к себе более высокие требования и переходить от обучения к самообучению.

Ляшенко М.В. отмечает, что проведенные анкетные опросы студентов показали, что заметных изменений ни в способах учебной деятельности, ни в организации самостоятельной работы студентов, которой принадлежит ключевая роль в формировании и личностно значимых, и профессиональных компетенций, пока не произошло [27]. Всё это приводит к потере студентами смысла учения, является серьезным препятствием для их личностного развития.

По мнению Смирнова С.Д. «лишь немного более половины студентов повышают показатели интеллектуального развития от первого курса к пятому, и, как правило, такое повышение наблюдается у слабых и средних студентов, а лучшие уходят из вуза с тем же уровнем интеллектуальных способностей, с которыми они пришли в вуз» [38]. Низкий интерес студентов к осознанию собственных мотивов, личностной важности учения и сегодня является одной из ключевых проблем высшей школы. К тому же, с переходом на компетентностное обучение изменились требования даже к самому понятию «достижение».

С первого дня студент должен осознавать, что достижение – это полученная в результате работы новая компетенция (или ее часть), которая является необходимым условием успешности дальнейшего освоения образовательной программы и будущей профессиональной деятельности. Однако осознать личностную значимость новой компетенции или её части в процессе усвоения учебного материала или выполнения индивидуального задания студент не в состоянии. Да и преподавателю объективно оценить приобретённую студентом при выполнении того или иного задания дозу новой компетенции невозможно. Это вызвано тем, что содержание обучения рассредоточено по множеству учебных дисциплин, нередко слабо взаимосвязанных между собой.

Знания, умения и навыки, формируемые студентами при изучении той или иной дисциплины, – это чаще всего лишь отдельные фрагменты запланированной образовательной программы компетенции. Преподаватель в состоянии мысленно представить значимость для развития студента и дисциплины в целом, и каждого её раздела, и каждого индивидуального задания. Студент же, выполняя индивидуальное задание или просто осваивая тот или иной фрагмент учебной дисциплины, не осознаёт этого.

Осознать значимость фрагмента или индивидуального задания для изучения учебной дисциплины он сможет лишь при подготовке к сдаче экзамена, а осознать значимость дисциплины для развития профессиональных и личностных качеств – только во время работы после окончания вуза. К тому же, даже при выполнении задания студент не свободен, ведь он, как правило, выполняет его в соответствии с разработанными преподавателем рекомендациями, в которых указывается, какие способы работы студент должен использовать, какие компетенции должен сформировать, как будет оцениваться его работа. При такой «самостоятельности» качественные перемены в способности к самоорганизации учебной деятельности студента маловероятны. Низкая осознанность личностной и профессиональной значимости изучения дисциплины, недостаточное творческое осмысление

своих действий при выполнении индивидуальных заданий является одной из главных причин низкой познавательной мотивации студентов. «Действительность такова, что только 15 % студентов мотивированы на учебную деятельность» [27].

В условиях рыночной экономики от выпускника вуза требуются не только профессиональные компетенции, но и способность к самообразовательной деятельности [12]. А сформировать её студент может или в ходе проблемно-исследовательской самостоятельной работы, ориентированной на развитие такой способности, или в процессе непосредственного активного диалогового сотрудничества с преподавателем. Для реализации такого сотрудничества в расписание, занятий была предусмотрена аудиторная самостоятельная работа студентов под непосредственным контролем преподавателя. Предполагалось, что в это время работа студентов будет свободной. Они смогут общаться между собой, смогут помогать друг другу, выполняя какое-либо задание, а преподаватель будет лишь консультантом, помощником. Он будет только наблюдать, советовать, будет вмешиваться в работу студентов только по их просьбе, не навязывая им своё мнение, не давая обязательных для исполнения рекомендаций. При этом его помощь и советы будут ориентированы, в первую очередь, на формирование познавательных и учебно-познавательных мотивов, на рациональную самоорганизацию студентом своей работы. Главной целью такого сотрудничества будет являться развитие индивидуальности студента. Однако эффективность использования самостоятельной работы под контролем преподавателя для реализации этой цели оказалась ниже ожидаемой, и не только у нас.

На наш взгляд, главными причинами этого являются низкая готовность и преподавателей, и студентов к эффективному использованию технологии продуктивного педагогического сотрудничества в условиях традиционной организации обучения, а также низкая осознанность студентами значимости такого сотрудничества для развития их профессиональных и личностных

качеств. Во-первых, на таких занятиях преподаватель «не навязывает студенту своё мнение, он только советует, рекомендует». Но ведь авторитарный стиль преподавания приучает студентов добросовестно выполнять все его указания. Поэтому его советы воспринимаются большинством студентов как обязательные для исполнения. К тому же, и здесь преподаватель остаётся руководителем образовательного процесса, главным действующим лицом. Он самостоятельно, как и раньше, определяет цель, подбирает индивидуальные задания, определяет их трудоемкость, устанавливает очередность и сроки их выполнения, разрабатывает рекомендации студентам, контролирует и оценивает результаты их работы.

Во-вторых, предполагалось, что будет реализовано субъект-субъектное взаимодействие студента с преподавателем, и, к тому же, инициатива студента будет превалировать. Эта цель является одной из главных целей новаций в образовательном процессе, но такая переориентация должна быть плавной, её вводить можно лишь при создании соответствующих условий и готовности студентов к такой деятельности. Сегодня многие студенты и психологически, и практически к этому не готовы. Это не случайно, ведь образовательный процесс, как и раньше, предусматривает субъект-объектное взаимодействие студентов с преподавателем, а в условиях такого взаимодействия учебная деятельность студентов не свободна, и их активность не может превалировать над активностью преподавателя.

Современная психология и педагогика утверждают, что наибольшее влияние на успешность формирования компетенций оказывают знания и умения, приобретённые с опорой на познавательный и учебно-познавательный интерес. А возникает заинтересованность к знаниям и способам их овладения, как показано выше, только в ходе проблемно-исследовательской самостоятельной работы, ориентированной на развитие способности к самообразованию, или в процессе непосредственного активного сотрудничества студента с преподавателем. Только здесь студент на самом деле может стать, (если захочет), главным действующим лицом, а

преподаватель – его консультантом и наставником, только здесь деятельность студента может быть сориентирована на развитие. Однако эффективность реализации этой цели будет определяться организацией такого сотрудничества, активностью соучастия в ней студента и функциями, которые он будет выполнять.

Переориентация образовательного процесса с пассивного на активный метод обучения, с формирования дисциплинарных знаний и умений на развитие индивидуальности студента возможна только при организации самостоятельной контактной работы студентов на принципах субъектсубъектного взаимодействия преподавателя со студентом. Однако обеспечить и рациональную организацию такого взаимодействия, и ориентацию его на развитие индивидуальности студента удаётся только высококвалифицированным преподавателям [6, с. 7]. Это не случайно. Ведь для этого необходимо своевременно и качественно оказывать сугубо индивидуальную помощь каждому студенту, ориентировать оказываемую помощь на развитие значимых личностных качеств и способности к самообразованию, поддерживать диалоговое сотрудничество с каждым студентом и быть заинтересованным в его успехах. Возможности для такой организации контактной самостоятельной работы студентов при поточно групповом обучении и большом числе студентов в группе отсутствуют.

Таким образом, сущность самостоятельной работы студентов заключается в функциях, которые она непосредственно выполняет: исследовательская функция, заключающаяся в формировании у студентов профессионально-творческого мышления; обучающая функция, которая выражается в повышении результативности традиционно организованного образовательного процесса; ориентирующая функция, заключающаяся в придаче процессу обучения профессионального ускорения.

1.2 Методические основы организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Рост объемов информации, демократизация образования, внедрение новых образовательных технологий постепенно приводит к необходимости усиления такой компоненты, как самостоятельная работа студентов. Самостоятельную работу студентов можно назвать одним из важнейших резервов повышения эффективности профессионального образования. Так, по мнению Н. Ш. Валеевой и Н. П. Гончарука, «никакое воздействие извне, никакое управление путем инструкции, наставлений, внушений, убеждений, наказаний и т. д. не заменят и даже не сравнятся по качественному эффекту с самостоятельной деятельностью, направленной к достижению самостоятельно поставленной цели, совершающейся средствами, избранными также самостоятельно» [23]. Исходя из этого, учебный процесс в профессиональных учебных заведениях строится таким образом, что основную часть знаний студенты должны (вынуждены) получать в процессе самостоятельной работы.

Все это предполагает наличие трех основных аспектов: самостоятельное определение целей, самостоятельное планирование деятельности по реализации этих целей и самостоятельный контроль над процессом. Другими словами, студенты стоят перед необходимостью самоуправления и саморегуляции.

Важно отметить, что этот вызов времени обусловил разработку отечественными и зарубежными учеными педагогами ряда моделей организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации. Назовем здесь три, часто цитируемые модели: модифицированная модель самоуправляемой самостоятельной работы студентов [22], модель самоорганизуемой самостоятельной работы Ф.В. Гречникова и Л.С.Клентак [9] и модель самоорганизуемой индивидуальной самостоятельной работы [30].

Модель индивидуальной самоорганизуемой/самоуправляемой самостоятельной работы студента отражает все операции и процедуры на всех этапах изучения и освоения студентом заданного на самостоятельное изучение и овладение учебного материала. Вместе с тем, для обеспечения плодотворной, благоприятной и успешной самоорганизуемой самостоятельной работы студента по изучению и освоению заданного учебного материала необходимо заранее/упреждающе создать педагогические организационно-методические условия для предстоящей самоорганизации учебной самостоятельной работы студента. Для лучшего и образного восприятия процесса создания таких благоприятных педагогических условий целесообразно рассматривать его поэтапно в соответствии с этапами модели самоорганизуемой самостоятельной работой студента [31].

Первым этапом самоорганизуемой самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, как это следует из структурной схемы модели, является ее самонормирование. В связи с этим преподаватель при выдаче задания на самостоятельное изучение и освоения студентом учебного материала должен сообщить студенту научно обоснованную норму (методом хронометража или анализа предыдущего педагогического опыта) трудоемкости/трудозатрат (в часах) на изучение и освоение контента заданного учебного материала на самостоятельную работу [32].

Второй этап – по законам статистики около двух третей контингента студентов устраивает среднестатистическая норма трудоемкости. Однако наибольшая часть студентов, которая легко дается к освоению конкретная тематика задания, может снизить индивидуальную норму трудозатрат и соответственно, число часов на изучение и освоение задания. Другая небольшая часть студентов, которым с трудом удалось осваивать данную тематику, устанавливают себе большую норму трудозатрат и большее число часов на её изучение и освоение [32].

Третий этап самоподготовки к изучению учебного материала при изучении правовых дисциплин – самопланирование самостоятельной учебной работы. При выдаче задания на самостоятельное изучение и освоение учебного материала преподаватель сообщает студенту сроки выполнения и окончания работы. Зная ресурс времени и объем часов на изучение учебного материала студент производит самопланирование работы на его изучение, согласуя это с другими видами учебных занятий, со временем отдыха, занятиями физкультурой, релаксацией и составляет недельный/семестровый/ежедневный план работы.

Очередным четвертым этапом подготовки к самостоятельной индивидуальной учебной работе при изучении правовых дисциплин является самоорганизация рабочего места самообучающегося. Большинство студентов предпочитают самостоятельно работать в домашних условиях и обустривают свое рабочее место при поддержке семьи в соответствии с требованиями «Санитарно-гигиенических норм и правил» (рабочий или специализированный компьютерный стол, компьютер соединенный с сетью интернет, нормативная освещенность рабочего места, температура и влажность окружающего воздуха и т.п.) [32].

В понятие «рабочее место» входит также соблюдение студентом здоровьесберегающего регламента длительной работы студента за компьютером с соблюдением периодических пауз для тренинга и отдыха глаз, мышц рук и корпуса тела [32]. Некоторая часть студентов по разным причинам выполняет самостоятельную работу в читальном зале университетской библиотеки, где для них установлен ряд современных компьютеров, подключенных к сети интернет. В общежитиях для иногородних студентов оборудованы учебные комнаты (с установленными современными компьютерами подключенных к сети интернет), где они в удобное для них время выполняют самостоятельную учебную работу.

Пятый этап подготовки к самостоятельному изучению и освоению заданного учебного материала – выбор /поиск информационно-дидактической

базы, другими словами, содержания, заданного учебного материала на самостоятельное изучение и освоение.

По установившейся традиции преподаватели при выдаче задания на самостоятельную работу приводят рекомендуемых для студентов список из нескольких учебных и учебно-методических пособий, которые он на основе своего педагогического опыта считает наиболее рациональными. Вместе с тем, мы считаем, необходимым рекомендовать при формировании списка рекомендуемой учебно-методической литературы по заданной теме методикой профессора Бетти Лу Ливер, которая сказала, что каждый обучающийся (в нашем случае – студент) обладает своим учебным стилем [32], равно как и любой автор учебного пособия имеет свой индивидуальный стиль изложения.

Поэтому желательно предлагать студентам 2-3 учебных пособия, чтобы они приступая к изучению учебного материала выбрали такие учебные пособия, учебный стиль изложения учебного материала наиболее близок к его индивидуальному учебному стилю. Как видно, из структуры модели завершающим и определяющим результат самостоятельной самоорганизуемой учебной деятельностью являются универсальные учебные действия самообучающегося по освоению знаний, умений и навыков, предложенных комплексной дидактической целью освоения заданного учебного материала.

Мы рассмотрели комплекс методических решений и подходов, упреждающих выдачу заданий на самостоятельное изучение и освоение студентом учебного материала при организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, создающих благоприятные условия для плодотворной и успешной работы студента по изучению и освоению заданного учебного материала.

В рамках процесса обучения целенаправленно взаимодействуют два носителя осознанной активности, два субъекта обучения – это обучающийся и

обучающий. Какова же роль преподавателя в самостоятельной работе студентов, как виде учебной работы? Рассмотрим эту проблему через призму функций преподавания.

Мы полностью поддерживаем мнение Ю. Г. Репьева, который выделяет следующие функции: 1) аналитико-прогностическая, 2) проектная, 3) коммуникативная, 4) дидактическая, 5) контрольно-коррекционная, 6) психологической поддержки, 7) организаторская [14].

Роль преподавателя в реализации аналитико-прогностической функции преподавания состоит в том, чтобы определить те образовательные цели, которые ставятся перед студентами в процессе самостоятельной работы. Причем такие цели могут носить как общий, свойственный для всего учебного процесса, характер (например, получение необходимого объема знаний, подготовка профессионала и т. п.), так и более детальный, который будет зависеть не только от дисциплины, но и от конкретной изучаемой темы.

Под проектной функцией понимается отбор содержания обучения и разработка проекта процесса самостоятельной работы. Содержание обучения должно отвечать предметным и психолого-педагогическим требованиям. Поэтому при проектировании содержания самостоятельной работы студентов по конкретному предмету следует обращать внимание как на аспекты, способствующие развитию профессионализма, так и личностных качеств будущего специалиста.

При проектировании самостоятельной работы студентов при изучении права преподаватель непосредственно не общается с обучаемыми, но при этом должен четко представлять какие виды самостоятельной работы будут задействованы при изучении той либо иной темы (подготовка к аудиторным занятиям, выполнение письменных работ, выполнение различных исследовательских работ, полностью самостоятельное изучение темы, другие виды).

Коммуникативная функция преподавания рассматривается как ведущая, оказывающая непосредственное воздействие на сам процесс учения. Основная

задача данной функции, в нашем контексте, – информационно-мотивационное, личное, непосредственное воздействие преподавателя на студента с целью стимулирования их активности в самостоятельной работе. Однако в процессе самостоятельной работы студентов коммуникативная функция носит «размытый» характер. Другими словами, коммуникативная функция преподавания реализуется при непосредственном общении в системе обучающий – обучаемый. При самостоятельной работе практически такое общение отсутствует. Но это не значит, что коммуникативная функция в рассматриваемых нами условиях не работает. В этом случае самостоятельная работа должна проходить под опосредованным, косвенным управлением преподавателя. Такое управление может носить различный характер.

Формой реализации коммуникативной функции могут стать проведение консультаций, обеспечение систематичности и последовательности самостоятельной работы, дача заданий на самоподготовку, помощь в процессе самостоятельной работы, индивидуальный подход к обучаемым, интерактивные средства обучения, совместное обсуждение результатов самостоятельной работы и др. Особенно усиливается коммуникативная функция преподавания при проведении самостоятельной работы студентов под руководством преподавателей.

Дидактическая функция предполагает, что самостоятельная работа студентов требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций, опорных конспектов, средств информатизации, справочников, соответствующей материальной базы.

Методические материалы при изучении права должны обеспечивать возможность самоконтроля студента по тому или иному блоку учебного материала или предмета в целом. В этой ситуации роль преподавателя сводится практически к выполнению двух подфункций: организационной и рекомендательной. В первом случае, задача преподавателя состоит в подготовке необходимых дидактических материалов, а во втором – даче

рекомендации студентам, какие источники использовать в процессе самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов получает информационное обеспечение через рекомендованную преподавателем литературу, методические рекомендации по предмету, разнообразные учебные материалы.

В понятие контрольно-коррекционной функции включается деятельность преподавателя по текущему контролю учебной деятельности с последующей коррекцией. Эта функция преподавания непосредственно фигурирует в нормативных документах Министерства образования [4].

Контрольно-коррекционный этап выражается во внешнем текущем контроле и формировании коррекционной информации для исправления выявленных недостатков в ходе учения, в общем, и самостоятельной работы, в частности; промежуточной аттестации в форме курсового экзамена или зачета. Функция психологической поддержки направлена на выработку у студентов установки на самостоятельное, критическое мышление. Это, в свою очередь, предполагает развитие следующих качеств: готовность к планированию своих действий, гибкость, настойчивость, готовность исправлять свои ошибки, рефлексия собственной умственной деятельности, поиск компромиссных решений. Здесь, по нашему мнению, хорошо зарекомендовал себя метод планомерного формирования умственных действий и понятий. В ходе самостоятельной работы студентов возрастает роль организаторской функции преподавания.

Структура деятельности преподавателя по реализации организационной функции – это строение, связь, соотношение и последовательность развертывания различных ее компонентов. Таким образом, мы приходим к выводу о том, что, несмотря на кажущуюся пассивность преподавателя в самостоятельной работе студентов, его роль в данном процессе также важна, как и в других видах учебной работы.

При организации самостоятельной работы студентов при изучении правовых дисциплин преподавателю необходимо создать психолого-

дидактические условия для развития у студентов интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Активной самостоятельной работе студентов способствует осознанная мотивация. Основным фактором при этом является подготовка к будущей профессиональной деятельности, конкурентноспособность на рынке труда. Самостоятельная работа студентов формирует общекультурные компетенции студента, а именно способность к самообразованию и самоорганизации, владение методами поиска, анализа и обработки информации.

С целью достижения планируемых результатов при проведении самостоятельной работы студентов необходимо выполнение следующих условий:

1. Рациональное сочетание аудиторной и самостоятельной работы.
2. Методически грамотная организация аудиторной и внеаудиторной и самостоятельной работы студентов.
3. Обеспечение студентов необходимыми методическими материалами.
4. Контроль за организацией и ходом самостоятельной работы студентов.
5. Продуманная систем оценивания самостоятельной работы студентов.

В организации самостоятельной работы студентов можно условно выделить два направления. Первое направление - эффективная самостоятельная работа студентов на аудиторных занятиях. Следует отметить, что в силу сокращения аудиторных часов на изучение дисциплин преподаватель должен тщательно продумать формы самостоятельной работы студентов на занятиях, которые должны отличаться разнообразием. В настоящее время актуальны интерактивные методы. При этом студенты могут участвовать в игровых тренингах, выполнять кейс-задания конкретных ситуаций, решать проблемные ситуаций. Второе направление - организация

самостоятельной работы студентов во внеаудиторное время. К видам внеаудиторной самостоятельной работы студентов по праву относятся выполнение проектных работ, написание рефератов и курсовых работ, участие в конференциях.

Задания самостоятельной работы студентов должны регулярно обновляться, а их выполнение поощряться баллами. В настоящее время в университетах широко используется бально-рейтинговая система оценивания знаний студентов. Самостоятельная работа позволяет студентам планировать свою работу в течение семестра, дисциплинирует его, заставляя своевременно и качественно выполнять задания. Баллами оцениваются не только знания и умения студента, но и его личностные качества: активность, неординарность в решении поставленной задачи, нахождение наиболее оптимального решения и т.д. Студенты, проявляющие старательность и добросовестность в учебном процессе, набрав достаточное количество баллов, могут получить зачет или оценку за экзамен, не сдавая его, тем самым исключая психологическое напряжение в период сессии. Наглядность, открытость и система единых требований - несомненные преимущества самостоятельной работы студентов.

Выводы по первой главе

Существует множество трактовок понятия самостоятельной работы, но в основном при анализе различных точек зрения исследователей выясняется, что этот термин может включать в себя как минимум три сущностные стороны. Во-первых, самостоятельная работа может предполагать полностью самостоятельное получение и освоение знаний студентами без непосредственного участия преподавателя. Во-вторых, самостоятельность учебной деятельности студентов выражается в самостоятельном ориентировании в учебном материале при применении при этом различных мыслительных операций.

Сущность самостоятельной работы студентов заключается в функциях, которые она непосредственно выполняет: исследовательская функция, заключающаяся в формировании у студентов профессионально-творческого мышления; обучающая функция, которая выражается в повышении результативности традиционно организованного образовательного процесса; ориентирующая функция, заключающаяся в придаче процессу обучения профессионального ускорения.

Мы рассмотрели комплекс методических решений и подходов, упреждающих выдачу заданий на самостоятельное изучение и освоение студентом учебного материала при организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, создающих благоприятные условия для плодотворной и успешной работы студента по изучению и освоению заданного учебного материала.

В заключении главы необходимо отметить, что вследствие того, что за последние десятилетия доминирующей формой учебно-познавательной деятельности студентов в изучении и освоении основных образовательных программ стала индивидуальная самостоятельная работа студента, особую актуальность и востребованность приобрела проблема заблаговременной/упредительной деятельности преподавателей по созданию педагогических организационно-методических условий для благоприятной, плодотворной и успешной учебной работы.

Современная профессиональная организация должна не только подготовить профессионала, но и развить творческую личность. Поэтому совершенствуя образовательный процесс, колледжи переходят от информативных форм обучения к управляемым, регулируют развитие способностей студентов.

Глава 2. Опытнo-практическая работа по апробации методики организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»

2.1. Исследование особенностей организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»

Выделив теоретические особенности организации самостоятельной работы студентов в учреждениях среднего профессионального образования, перейдем к характеристике особенности организации самостоятельной работы студентов в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

Порядок организации самостоятельной работы обучающихся ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» разработан согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приложения к письму Минобрнауки России от 29.12.2000 г. №16-52-138 ин/16-13, в которых определяется, что самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

Организации самостоятельной работы студентов в колледже уделяется значительное внимание. Самостоятельная работа студентов под непосредственным руководством преподавателя занимает ведущее место в различных формах организации учебного процесса в рамках изучения правовых дисциплин: на учебных занятиях - уроках, практических занятиях, в курсовом проектировании, при проведении практик.

1. На сегодняшний день в ГБПОУ БТПТиС ведется обучение:

по специальностям:

21.02.18 «Обогащение полезных ископаемых»

43.02.10 Туризм

43.02.11 Гостиничный сервис

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

19.02.10 Технология продукции общественного питания

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

21.02.14 «Маркшейдерское дело»

по профессиям

23.01.03 «Автомеханик»

43.01.09 «Повар, кондитер»

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Профессиональное обучение для граждан с ограниченными возможностями здоровья (с разными формами умственной отсталости) не имеющих основного общего образования

19601 «Швея»;

19727 «Штукатур».

В ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» реализуется предмет «Право».

По специальности 43.02.10 Туризм в объеме 177 часов, из них 59 часов самостоятельной работы.

По специальности 43.02.11 Гостиничный сервис в объеме 102 часа, из них 34 часов самостоятельной работы.

Аудиторная нагрузка студентов составляет по очной форме обучения 36 часов в неделю, максимальная нагрузка - 54 часа (за счет включения в нее консультационных и факультативных часов, часов самостоятельной работы обучающихся). Максимальная учебная нагрузка и время, отведенное на самостоятельную работу, определено рабочим учебным планом по каждой дисциплине, при этом в основном выдержаны рекомендуемые Министерством образования и науки РФ пропорции между аудиторной нагрузкой и часами

самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов в рамках действующих учебных планов предполагает самостоятельную работу по каждой учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) определен учебным планом [30].

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);

- использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание выпускной (дипломной) работы, выполнение научно-исследовательской работы).

Перечисленные возможности самостоятельной работы соответствуют имеющимся четырем образам обучения:

Обучение как получение знаний.

Формирование в процессе обучения понимания студентом предмета изучения. Студент может сопоставить различные идеи, сформировать представление о тенденции развития, взаимоотношениях идей, соотнести эти идеи со своими собственными представлениями.

Умение применить изученные идеи, умение при необходимости их моделировать в соответствии с собственным контекстом и находить наиболее уместные решения.

Обучение как развитие личности - наиболее софистический образ обучения, при котором обучающийся осознает себя частью изучаемого им

мира, в котором он собирается действовать. В этом случае предполагается, что обучающийся будет менять свой контекст, вырабатывать собственные теории и модели.

Кроме этого, в колледже практикуется внеаудиторная самостоятельная работа студентов, позволяющая формировать у студентов потребность к самообразованию, развивать самостоятельную познавательную деятельность.

Выполнение домашних заданий, изучение материала по учебнику, чтение дополнительной литературы по правовым дисциплинам, изучение нормативных материалов, подготовка рефератов, сообщений, докладов, составление схем-конспектов, тематических кроссвордов, конспектирование и другое - это широко распространенные в колледже формы внеаудиторной СРС.

Преподаватели проводят консультации, инструктажи по выполнению самостоятельной работы, знакомят студентов с критериями оценки выполненных работ. В рабочих программах правовых дисциплин планируется внеаудиторная работа студентов по определенным темам, форме контроля итогов СРС. В качестве контроля используются практические, семинарские занятия, практические работы, самоотчеты, взаимопроверки, тестирование, защита творческих работ.

Содержание внеаудиторной СРС определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины. В расписании учебных занятий внеаудиторная СРС не отражается.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов позволяет:

закреплять, углублять, расширять, систематизировать полученные знания;

формировать навыки работы с учебной, научной, справочной и нормативной литературой и периодическими изданиями;

мотивировать целенаправленную работу по освоению специальности; развивать самостоятельность мышления;

развивать способности к саморазвитию и самореализации.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов ориентирует на овладение технологией успеха, развивает исследовательские умения и навыки.

Студенты, успешно выполняя программу внеаудиторной работы, начинают проявлять интерес к учебно-исследовательской работе, занимаются ею и представляют колледж на городских научно-практических студенческих конференциях, олимпиадах.

Содержание образовательного процесса по правовым дисциплинам соответствует требованиям ФГОС СПО, в рабочих учебных планах органично сочетаются основы федерального компонента, вариативная часть, обоснование которой отражено в пояснительной записке основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

В рамках исследования нами было проведено анкетирование обучающихся с целью выявления уровня самостоятельности студентов. Анкетирование было проведено среди студентов 1-2 курсов. В исследовании принимали участие 35 человек. В исследовании была использована анкета анализа сформированности умений организации самостоятельной работы студентов (Приложение 1.)

Цель - изучить уровень готовности к выполнению самостоятельной учебной деятельности на занятиях у студентов. Полученные результаты приведены на рисунке 2.1.

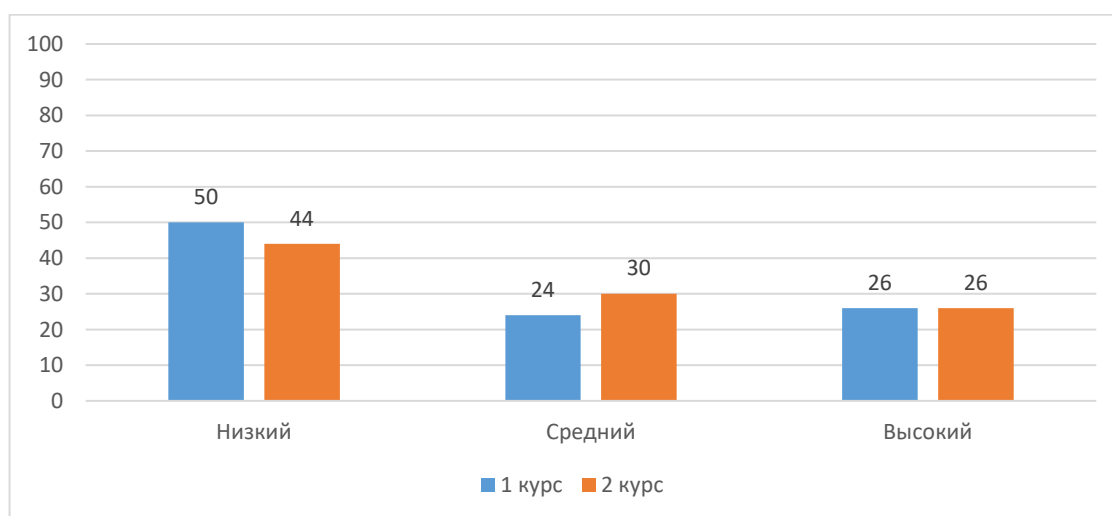


Рисунок 2.1 – Уровень готовности к выполнению самостоятельной учебной деятельности на занятиях у студентов 1-2 курсов, %

Количественный и качественный анализ данных, полученных по методике «Анкета анализа сформированности умений организации самостоятельной работы студентов» позволяет констатировать наличие респондентов с высоким уровнем 26%. Такие студенты отличаются наличием высоких познавательных мотивов, проявляют самостоятельность в учебной деятельности. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Средний уровень 24%. Познавательные мотивы у таких студентов сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает, к самостоятельной работе не проявляют особой активности. Низкий уровень 50%. Подобные студенты на уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе. Активность практически отсутствует. К самостоятельной работе не приспособлены, могут справиться только с заданиями с пониженным уровнем сложности.

Далее проводилось анкетирование преподавателя по дисциплине «Право» на основе Анкеты в приложении 2.

Преподаватель назвал следующие формы организации самостоятельной работы студентов: реферат, эссе, конспект, курсовая работа. То есть, преподаватель не в полной мере знает, что существуют и другие формы организации самостоятельной работы.

Ответ на вопрос «Как часто вы используете на занятиях самостоятельную работу» был следующим: несколько раз в месяц. То есть, можно сделать вывод, что самостоятельная работа используется редко.

Наиболее эффективные формы самостоятельной работы студентов, по мнению преподавателя права это написание реферата, подготовка доклада написание курсовой работы и написание конспекта. Не используются такие формы организации самостоятельной работы как: составление глоссария, разработка проекта, выполнение кейс-задания, информационный поиск и

разработка мультимедийной презентации.

Педагог не планирует самостоятельную работу студентов по дисциплине «Право» и не разрабатывает тематические планы организации самостоятельной работы студентов.

Выделим наиболее применяемые формы организации самостоятельной работы коллектива колледжа.

Таблица 2.1 - Формы организации самостоятельной работы.

Формы организации самостоятельной работы	
аудиторная	внеаудиторная
тестовые задания; решение задач; разработка схем; составление конспекта; подготовка ответов на вопросы.	подготовка рефератов, докладов, презентаций.

Выделим сильные и слабые стороны в организации самостоятельной работы по преподаванию правовых дисциплин в ГБПОУ БТПТиС.

Таблица 2.2 - Сильные и слабые стороны в организации самостоятельной работы по преподаванию правовых дисциплин в ГБПОУ БТПТиС.

Сильные стороны	Слабые стороны
- возможность решать образовательные и воспитательные задачи; - возможность дать студентам базовые знания в сфере права.	- педагог не планирует самостоятельную работу студентов по дисциплине «Право» - педагог не разрабатывает тематические планы организации самостоятельной работы студентов.

Таким образом, в колледже не используются такие формы организации самостоятельной работы как: составление глоссария, разработка проекта, выполнение кейс-задания, информационный поиск и разработка мультимедийной презентации. Педагог не планирует самостоятельную работу студентов по дисциплине «Право» и не разрабатывает тематические планы организации самостоятельной работы студентов.

2.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» в условиях ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»

У технологической цепочки СРС есть своя структура, которая выглядит так: на начальном этапе педагог выявляет цели деятельности по трем их уровням (творческие, репродуктивные и реконструктивные) с указанием четких форм действий; затем педагог оценивает и выстраивает мотивационные составляющие работы; далее происходит материально-техническое обеспечение процесса, организация работы различного характера, в т.ч. творческой, проводит консультационную работу и оценивает результаты, в том числе по самоконтролю. Результаты могут оцениваться как по индивидуальной работе, так и по групповой.

Если рассматривать только технологическую сторону организации процесса, то можно также выделить несколько составляющих.

Во-первых, технология, по которой составляется список целей работы на самостоятельном этапе. Прежде всего, в качестве оснований для такого отбора выступают ФГОС. Еще одним важным моментом выступает индивидуализация целей, исходя из будущей профессии, а также теория и технологии касаются конкретно профессии и т.п.

Стоит также упомянуть, что самостоятельная работа, а точнее ее цели, должны быть направлены на формирование интереса и тяги к самообразованию по профессиональному пути, а также иные вспомогательные компоненты деятельности.

Технология отбора содержания СРС. В качестве оснований на данном этапе принимаются, прежде всего, стандарты образования на государственном уровне; кроме того, литература, накопленный опыт, самостоятельная работа и другие источники самостоятельного образования; особенности обучающихся на психологическом уровне (интеллект, способность к накоплению знаний,

мотивация). В таком случае нельзя игнорировать важность специфики содержания того или иного предмета.

Технология конструирования заданий. Каждая из предлагаемых дисциплин должна раскрываться полностью согласно ее содержанию. Уровни деятельности обучающихся должны быть задействованы разные. В ходе самостоятельной работы должно быть охвачено максимальное количество разноуровневых целей.

Технология организации контроля. Подразумевает подробный анализ, методологию работы с формами контроля. Средствам контроля также уделяется большое внимание.

На каждом из курсов обучения у обучающихся разный уровень самостоятельной деятельности, а также разная ее продуктивность и результативность. Исходя из этого, работа самостоятельного плана будет проводиться на разных курсах по-разному, однако на каждом из курсов она однозначно должна быть. Согласно исследованиям в области педагогики и психологии можно выделить 4 уровня самостоятельной деятельности (П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Н.Ф. Талызиной, В.П. Беспалько и др.).

Уровень 1.

Новые задачи в учебном процессе требуют непосредственного участия ученика. Как правило, такая работа предполагает изучение, усвоение и применение различных терминов, норм, фактов. В качестве примера можно привести изучение основ любой науки. Обучающемуся предстоит в ходе изучения основ дисциплины «Право» познакомиться с большим количеством учебно-методической литературы, других источников, изучить множество терминов. Работа с первоисточниками практически у каждого сопровождается рядом сложностей.

Понять содержание материала научной направленности требует не просто много времени, но и достаточно усилий студента. Если человек работает с выдержками из монографий или хрестоматий, то возникает необходимость составлять конспекты, и тезисно выделять важную

информацию. Такой формат работы носит копирующий характер. Такие действия студентов считаются 1 этапом вовлеченности в деятельность связанную с получением профобразования. Исходя из такого характера действий, человек выделяет отдельные объекты и явления и на основании сравнительной деятельности с уже изученными образцами выстраивает картину. Так и проходит подготовка к самостоятельной деятельности, характер которой называется воспроизводящим.

Указанные действия создают фундамент для подлинно самостоятельной работы. Этот уровень самостоятельной работы представлен в форме работы с литературой, которая включает в себя конспектирование статей, чтение первоисточников, пересказ основного содержания текста; поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы; анализ, сравнение, обобщение и систематизацию материала; работу со справочниками, научно-популярной литературой, конспектирование и реферирование прочитанного. Специфика этого уровня самостоятельной работы в том, что при выполнении подобных заданий у студента может отсутствовать поисковая активность, что снижает учебную мотивацию.

Вместе с тем самостоятельная работа с литературой хотя и является воспроизводящим, репродуктивным типом самостоятельной работы, но при этом в студенческом возрасте требуется формирование навыков такой работы, так как у студентов-первокурсников они развиты очень слабо.

На первых занятиях со студентами при изучении права преподавателю следует тщательно планировать работу с литературой, четко управляя действиями студентов, ставить цель и определять вопросы, на которые студент в ходе написания конспекта должен найти ответ, важно учить выделять главную мысль, составлять план, передавать основной смысл научной юридической статьи.

В «Педагогике и психологии высшей школы» под редакцией М.В.Булановой-Топорковой даны рекомендации для студентов, которые можно использовать при написании конспекта статьи и при работе с текстом

в целом:

Не пропускайте слово, значение которого вам не ясно;

Не спешите читать дальше, если вы перестали понимать смысл текста;

Найдите незнакомое слово в словаре.

Далее можно перейти к составлению различных планов текста: простых, развёрнутых, устных и письменных. Работа по составлению планов может быть первой формой контроля самостоятельной работы студента.

Процесс самостоятельной работы с книгой можно индивидуализировать, определив индивидуальное домашнее задание для студента в зависимости от уровня развития самостоятельной деятельности и индивидуальных умственных возможностей каждого студента.

Хорошие результаты на этом этапе самостоятельной работы дают метод рецензирования статьи, а также работа с терминами и понятиями. Пониманию и осмыслению терминологического аппарата по психологии помогают использование в самостоятельной работе справочной литературы, психологического, философского, энциклопедического словарей, словаря иностранных слов и т. д., а также ведение студентом собственного терминологического словаря от первого курса к четвертому.

Говоря об индивидуализации обучения, необходимо учитывать разнообразие интеллектуальных и организационных качеств студентов. Для реализации индивидуального подхода в организации самостоятельной работы студентов необходимо придерживаться некоторых рекомендаций, указанных ниже:

аудиторные занятия следует проводить таким образом, чтобы обеспечить безусловное выполнение некоторого минимума самостоятельной работы всеми студентами и предусмотреть усложненные задания для бакалавров и магистрантов, лучше справляющихся со стандартными задачами;

-необходим регулярный контроль успешности выполнения СРС;

-для успешности СРС следует давать четкие методические указания по

ее выполнению в начале изучения дисциплины, пакет индивидуальных домашних заданий целесообразно выдавать в начале семестра, оговаривая сроки сдачи;

-задания для СРС могут содержать обязательную и факультативную части, причем последняя рассчитана на более продвинутых в данной дисциплине студентов; выполнение ее учитывается при итоговом контроле.

2 уровень.

На данном уровне осуществляется реконструктивно-вариативная деятельность. На данном этапе осуществления самостоятельной работы студент берет уже полученные знания и оценивает их в типовых ситуациях. Педагоги применяют все способы активизации деятельности на уровне познания, а обучающиеся, в свою очередь, проводят анализ фактов, происшествий, событий. На данном этапе образуется фундамент для последующей творческой деятельности обучающегося. Формируется осознание, что образовательная работа будет успешна тогда, когда будут соблюдены конкретные условия и установки познавательной деятельности.

Форма такой деятельности предполагает, что студент должен решать задания, проходить тесты, давать оценку своим одногруппникам по результатам их аналогичной деятельности, а также участие и оценка этого участия на семинарах. Кроме того, должны проводиться работы, позволяющие подводить итоги: рефераты, доклады, контрольные и самостоятельные проверочные работы, индивидуальные задания и пр.

Составление реферата в данном случае е приравнивается к прямому конспектированию, так как для проведения такой самостоятельной работы необходимо применить собственные знания и несколько источников.

Решение задач тоже является важнейшим занятием для рассматриваемого уровня самостоятельной работы. Такой вид деятельности позволяет укрепить теоретические знания на практике. Здесь может пригодиться и материал, усвоенный ранее самостоятельно, и материал, усвоенный на лекциях, семинарах. Здесь можно оценить, насколько студент

подготовлен, и как действовать преподавателю в дальнейшем (на что ориентироваться).

3 уровень.

Продуктивная деятельность. Здесь находят активное применение задачи, решение которых не является типичным и стандартным образцом задания. На этом этапе применение находят способности дедукции и индукции. Продуктивность работы, проводимой самостоятельно, обуславливается поиском решений, выходящих за рамки стандартного решения задачи. Здесь студент сам определяет проблему, анализирует ее и находит то решение, которое будет максимально отвечать целям и задачам работы. Такой род занятий уже пробуждает работу творческих центров мозга.

Основными методами для развития этого уровня самостоятельной работы являются творческие работы и задания проблемного характера, проблемные вопросы и ситуации, аналитические задачи и дискуссия по поводу способов анализа и содержания теоретического и практического материала.

Четвертым уровнем самостоятельной работы являются задания теоретико-практического творческого характера. В них студент самостоятельно переносит знания и навыки, решая задачи в совершенно новых ситуациях или условиях. К таким задачам можно отнести составление новых программ развития, программ формирования требуемых качеств, свойств и навыков личности, программ обучения различным стратегиям и жизненным умениям (например, стратегиям принятия решений) и пр.

Способность студента самостоятельно решать задачи четвертого уровня является признаком сформированности у него профессиональных компетенций, соответствующих продвинутому уровню. Приближение к нему возможно только через последовательное формирование навыков деятельности на трех предыдущих уровнях самостоятельной работы, которые отражают движение студента в развитии своих компетенций от порогового к базовому уровню.

Самостоятельная учебная работа как собственная активная деятельность студента, направленная на выполнение поставленной цели в специально

отведенное для этого время, - это специально организованный процесс под руководством преподавателя. Самостоятельная работа представляет собой, с одной стороны, учебное задание (объект деятельности), а с другой - конкретное учебное действие, в ходе выполнения которого происходит развитие осмысленности, творческого воображения и теоретического мышления.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»

Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими знаниями, практическими умениями, в привитии студентам привычки к направленному интеллектуальному труду. Очень важно, чтобы студенты не просто приобретали знания, слушая преподавателя, но и овладевали способами самостоятельного добывания знаний.

Большая часть студентов первого курса встретились со сложностями, связанными с отсутствием развития на необходимом уровне навыков анализа, формирования мысли, планирования и тайминга, конспектирования и изложения, использования на должном уровне своих интеллектуальных и физиологических способностей, несформированность навыков организации. Исходя из этого, становится понятно, что для педагога главной целью становится развитие этих навыков у студента и стимуляция их применения в самостоятельной деятельности. Для любого человека, в том числе студента, это важно в современном мире. После окончания учебных заведений у человека сохраняется необходимость совершать самостоятельную работу и самостоятельное изучение информации из разных источников.

Основная масса таких навыков и умений формируется у человека в школьный период.

Основные виды самостоятельной работы в ГБПОУ БТПТиСв ходе обучения дисциплине «Право» можно назвать:

1) подготовка к выступлениям на семинарах и к выполнению практических заданий (в т.ч. лабораторных заданий);

2) выполнение домашних заданий (в т.ч. решение задач, проведение расчетов и т.д.);

3) составление рефератов, докладов, презентационных материалов;

4) составление конспектов и/или рефератов;

5) составление аннотаций к литературным и научным источникам;

6) подготовка информации с помощью интернет-ресурсов;

Самостоятельная работа студентов организуется, исходя из следующих целей работы:

1) закрепление вновь полученных практических навыков и теоретической информации;

2) расширение уже изученных практических навыков и теоретической информации;

3) формирование навыков работы в самостоятельном режиме с различными источниками информации и с самой информацией;

4) актуализация познавательной деятельности, активизация творческого компонента деятельности, развитие самостоятельности и организованности;

5) развитие мышления, способностей к самостоятельной работе и самореализации;

6) формирование навыков проведения исследовательской деятельности.

Методическое обеспечение СРС по правовым дисциплинам включает в себя:

список основной и дополнительной литературы по дисциплине;

электронную библиотеку, список аудио и видеоматериалов по различным разделам дисциплины;

методические указания по организации и выполнению СРС при изучении дисциплины;

методические указания по выполнению практических работ;

методические пособия, указания и рекомендации по выполнению

контрольных работ, курсовых проектов (работ).

Методические указания и рекомендации по организации и выполнению СРС по правовым дисциплинам (модулю) раскрывают:

- содержание, цели и формы СРС;
- варианты заданий для СРС;
- исходную информацию для выполнения;
- последовательность выполнения;
- требования к структуре и оформлению;
- количество часов, отводимых обучающимся для выполнения;
- порядок представления и защиты заданий;
- критерии и шкалу оценки заданий.

Самостоятельная работа студентов выполняется в присутствии педагога, с его помощью и контролем. Задание выдается также этим педагогом. В этом и заключается смысл самостоятельной работы в рамках аудитории. Каждый из выполняющих работу по задания самостоятельно может в этот же момент проконсультироваться, задать вопрос или проявить себя.

Предлагаемое планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» приведено в таблице 2.3.

Таблица 2.3 – Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право»

Разделы содержания	Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий.	Формы и методы контроля и
Введение	Понимать: значение правовых знаний и умений для человека; Уважительно относиться к праву и иным социальным регуляторам поведения; Характеризовать систему юридических наук; Давать определения праву; Уметь вычленять структуру нормы права.	Фронтальный опрос
Тема 1. Правовое регулирование общественных отношений	Давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов; Уметь анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права; прочитать с опорой на правовые знания нормативный правовой акт Владеть знаниям особенностей законодательного процесса в	Фронтальный опрос Тестирование Контрольная работа

Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации	Уметь характеризовать сущность государства, определять его функции; форму государства и ее элементы; исполнять обязанности граждан Владеть информацией о главе государства Знать принципы местного самоуправления правила участия в референдуме, выборах президента РФ;	Фронтальный опрос Тестирование Контрольная работа
Тема 3. Отрасли российского права	Уметь отличить гражданские правоотношения от иных отношений; Разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов; Знать порядок заключения и расторжение брака. Понимать важность института семьи для жизни человека; Уметь защитить имущественные и личные неимущественные права супругов;	Фронтальный опрос Тестирование Контрольная работа
Тема 4. Трудовое право	Излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране; Уметь соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей; Уметь отличать административные отношения от иных правоотношений; Знать сущность административной ответственности и меры	
Тема 4. Международное право и его особенности	Уметь характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени; Знать принципы и особенности международной защиты прав детей; Осознавать международно-правовую ответственность,	Фронтальный опрос Тестирование Контрольная работа

Предлагаемая тематика самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» приведена в таблице 2.4.

Таблица 2.4 Тематика самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Право»

Наименование разделов и тем	Содержание внеаудиторной самостоятельной работы	Вид контроля и отчетность по результатам внеаудиторной самостоятельной работы
1.Тема «Правовое регулирование общественных отношений».	Доклад по теме: «Юридическая ответственность и ее задачи» Заполнение таблицы «Функции юриспруденции»; Подготовка таблицы: Понятие общественных отношений; Решение ситуационных задач с применением ТК РФ. Решение ситуационных задач с применением ГК РФ;	Представление доклада
2.Тема«Основы конституционного строя Российской Федерации».	Работа с текстом Конституции РФ; Сообщения по темам: «Основные конституционные права и обязанности граждан РФ»; «Обязанность защиты Отечества»; «Права и обязанности налогоплательщика»	Работа с документом; Составление конспекта; Представление сообщений
3.Тема «Отрасли российского права».	Работа с кодексами РФ; Сообщения по темам: «Трудовое право и трудовые правоотношения»; «Административные проступки и административная ответственность»; «Преступление как наиболее опасное противоправное действие».	Работа с документом; Составление конспекта; Представление сообщений.
4.Тема «Международное право и его особенности».	Работа с текстом документов: «Всеобщая декларация прав человека»; «Конвенция о правах ребенка».	Работа с документом; Составление конспекта; Представление докладов;
Тема 6. Гражданское право.	Презентация по теме: «Функции гражданского права»	Составление презентации
Тема 7. Основы законодательства «О защите прав потребителей».	Сообщение по теме: «Защита прав потребителей»	Подготовка сообщения

Тема 8. Семейное право.	Доклад на тему: Источники семейного права	Написание доклада
Тема 9. Трудовое право.	Презентация по теме: «Прием и увольнение сотрудника»	Составление презентации
Тема 10. Правовые основы социального обеспечения.	Реферат на тему: Система пенсионного обеспечения в РФ»	Написание реферата
Тема 11. Правовое регулирование образовательной деятельности.	Доклад на тему: Источники образовательного права	Написание доклада
Тема 12. Административное право и административный процесс.	Доклад на тему: Административное право в системе права»	Написание доклада
Тема 13. Уголовное право и уголовный процесс.	Презентация по теме: «Роль уголовного права»	Составление презентации
Тема 14. Международное право как основа взаимоотношений государств мира.	Доклад на тему: «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени».	Подготовка доклада
Тема 15. Юридическая деятельность.	Реферат на тему: «Адвокатура в РФ»	Написание реферата

Самостоятельная работа по дисциплине «Право» нуждается в совершенствовании методик ее осуществления. Среди них: работа над содержательной частью пособий, дидактических и учебных материалов; организация работы в самостоятельном режиме; способствование самореализации на эффективном уровне через формирование и расширение представлений о правовой науке и практике.

Педагоги в рамках образовательной программы по дисциплине «Право» осуществляют следующие действия:

- 1) на основе компетентностного подхода выявляет цели работы в самостоятельном режиме;
- 2) планируют работу обучающихся в самостоятельном режиме, отталкиваясь от образовательной программы учреждения;
- 3) отдает на согласование список видов работ в самостоятельном режиме в рамках курса;
- 4) устанавливает связь изучаемой информации как теоретического блока

с практикой;

5) фильтрует учебный материал, исключая повтор (кроме ситуаций с закреплением материала);

6) разрабатывая план курса, план изучения дисциплины, вносит в план работу в самостоятельном режиме;

7) составляют соответствующие методические рекомендации;

8) составляет график самостоятельных работ и ставит о нем в известность других педагогов и студентов.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников, номограмм).

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач.

Основной задачей как преподавателя, работающего с группой студентов, обладающей определённым уровнем знаний по изучаемой дисциплине, является:

-разработка заданий, отвечающих принципу доступности, что должно раскрываться в возрастных, психологических особенностях обучающихся, в достигнутом уровне знаний;

-принципу самостоятельности, что получает отражение в самостоятельной деятельности студентов при выполнении предложенных заданий;

-принципу прочности, что заключается в целенаправленном закреплении в памяти студентов наиболее интересного и разнообразного материала;

-принципу проблемности, где сущность данного принципа раскрывается

в решении обучающимся конкретной проблемы, в данном случае правовой ситуационной задачи по дисциплине.

Материалы для самостоятельной работы по правовым дисциплинам, составленные преподавателем, должны не только закреплять полученные знания, но и формировать культуру учебной деятельности обучающихся, что получает отражение в корректно составленных заданиях.

Проведя беседу с преподавателями ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева», преподающими дисциплину «Право», было выявлено, что работа со студентами организована в конкретной закономерной очередности: разработан методический материал для самостоятельной работы студентов, определены виды заданий для каждой из тем дисциплины, критерии оценки выполнения заданий, совершен подбор основной литературы и нормативно-правовых источников.

С точки зрения комплексного подхода процесс разработки материалов представляет собой поэтапную деятельность. В предложенных ниже материалах, можно выделить некоторые взаимосвязанные этапы: прогнозирование, моделирование, конструирование, апробация.

Прогнозирование - один из первых этапов процесса разработки материалов контрольно-оценочных средств для текущего контроля знаний обучающихся по дисциплине профессионального цикла, который связан с последовательным выявлением проблем в изучении дисциплины.

Моделирование - этап, связанный с подходами к разработке материалов контрольно-оценочных средств для текущего контроля знаний обучающихся по дисциплине профессионального цикла, с обсуждением возможных вариантов структуры и содержания материалов по дисциплине.

Конструирование - этап, который сопряжён с анализом и коррекцией содержания и структуры материалов контрольно-оценочных средств для текущего контроля знаний обучающихся по дисциплине профессионального цикла, с целью приблизить данные материалы к реализации в реальном

процессе обучения.

Апробация - внедрение разработанных материалов контрольно-оценочных средств для текущего контроля знаний обучающихся по дисциплине профессионального цикла в реальном процессе обучения.

При разработке базы контрольных заданий следует руководствоваться критериями:

Значимость. Для контроля включают структурные, ключевые, наиболее важные элементы, без которых знания, умения и опыт становятся неполными.

Научная достоверность. Включается только то содержание учебной дисциплины, которое является объективно истинным и поддается некоторой рациональной аргументации.

Соответствие содержания контрольных заданий уровню современного состояния науки.

Комплексность и сбалансированность содержания контрольных заданий. Контрольные задания, разработанные для итогового контроля, не могут состоять из материалов только одной темы, даже если эта тема является самой ключевой в учебной дисциплине. Необходимы задания, комплексно отображающие основные, если не все, темы курса. Важно сбалансировано отобразить в контрольных заданиях основной теоретический материал - понятия, законы и закономерности, гипотезы, факты, структурные компоненты теории - вместе с методами научной и практической деятельности, умениями эффективно решать типовые профессиональные задания.

Открытость и доступность. База контрольных заданий контрольно-оценочных средств или типичные задания должны быть доступны студентам и другим заинтересованным лицам.

Задания:

Разработать темы для написания эссе;

Разработать тестовые задания;

Разработать комплекс ситуационных задач;

Разработать кейс задания.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Некоторые признаки эссе:

-наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.

-эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

-как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

-в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

В рамках исследования были разработаны темы эссе по дисциплине «Право»:

1. «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага» (В. Соловьев).

2. «Мы должны стать рабами законов, чтобы стать свободными»

(Цицерон).

3. «Страна, лишенная законов и свободы, не царство, но тюрьма; в ней пленники — народы» (Ф. Глинка).

4. «Многочисленность законов свидетельствует не в пользу нравов, а многочисленность процессов не в пользу законов» (П. Буаст).

5. «Когда множатся законы и указы, растут разбои и грабежи» (Лао-Цзы).

6. «Жесткость законов препятствует их соблюдению» (О. Бисмарк).

7. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам» (Ж. Даламбер).

8. «Там, где царит жестокий закон, люди мечтают о беззаконии» (С.Лец).

9. «Кто пользуется своим правом, тот не нарушает ничьего права» (Принцип римского права).

10. «Законы для всех должны иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье).

Тест - совокупность, включающая средство, с помощью которого проводилось испытание (в педагогической диагностике в качестве такого средства чаще всего выступает набор специальных, так называемых тестовых заданий), инструкцию по его применению, а также алгоритм интерпретации результатов.

Решение задач - процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации — задачи; является составной частью мышления. С точки зрения когнитивного подхода процесс решения задач является наиболее сложной из всех функций интеллекта и определяется как когнитивный процесс более высокого порядка, требующий согласования и управления более элементарными или фундаментальными навыками.

Решение задачи должно быть кратким, четким и аргументировано ссылками на конкретные нормативные источники.

Выводы по второй главе

Базой опытно-практической работы являлся ГБПОУ БПТиС. В рамках разработки второй главы была проанализирована рабочая программа по дисциплине «Право», проведена беседа с преподавателями правовых дисциплин, Результаты данного исследования позволили сделать вывод: преподавателями ГБПОУ БПТиС используются опорные конспекты в процессе изучения дисциплины (работа с схемами, заполнение таблиц).

Данные выводы предопределили дальнейшую работу по разработке серии самостоятельной работы студентов и их апробации на практике.

Понятие «самостоятельная работа» многосторонне.

Самостоятельная учебная работа как собственная активная деятельность студента, направленная на выполнение поставленной цели в специально отведенное для этого время, - это специально организованный процесс под руководством преподавателя. Самостоятельная работа представляет собой, с одной стороны, учебное задание (объект деятельности), а с другой - конкретное учебное действие, в ходе выполнения которого происходит развитие осмысленности, творческого воображения и теоретического мышления. Для усвоения знаний студентов существуют разные разноуровневые задания, такие как тестовые задания, комплекс задач и другие.

Проведенный анализ показал, что на современном этапе при организации самостоятельной работы недостаточно учитывается дифференцированность и вариативность заданий, предлагаемых обучающимся, слабый контроль за ее выполнением и существующее методическое обеспечение не позволяют обеспечить эффективную самостоятельную работу, и значит получение обучающимися качественного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первую очередь, следует определиться с определением понятия самостоятельной работы, которое является крайне многогранным. Существует множество его трактовок, но в основном при анализе различных точек зрения исследователей выясняется, что этот термин может включать в себя как минимум три сущностные стороны. Во-первых, самостоятельная работа может предполагать полностью самостоятельное получение и освоение знаний студентами без непосредственного участия преподавателя. Во-вторых, самостоятельность учебной деятельности студентов выражается в самостоятельном ориентировании в учебном материале при применении при этом различных мыслительных операций.

Сущность самостоятельной работы студентов заключается в функциях, которые она непосредственно выполняет: исследовательская функция, заключающаяся в формировании у студентов профессионально-творческого мышления; обучающая функция, которая выражается в повышении результативности традиционно организованного образовательного процесса; ориентирующая функция, заключающаяся в придаче процессу обучения профессионального ускорения.

Выделяют следующие основные формы самостоятельной работы студентов: написание реферата, написание эссе, подготовка доклада, написание курсовой работы, написание конспекта, составление глоссария, разработка проекта, выполнение кейс-задания, информационный поиск, разработка мультимедийной презентации.

Мы рассмотрели комплекс методических решений и подходов, упреждающих выдачу заданий на самостоятельное изучение и освоение студентом учебного материала при организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, создающих благоприятные условия для плодотворной и

успешной работы студента по изучению и освоению заданного учебного материала.

Во второй главе работы были проанализированы особенности организации самостоятельной работы студентов в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева». Было выявлено, что в колледже не используются такие формы организации самостоятельной работы как: составление глоссария, разработка проекта, выполнение кейс-задания, информационный поиск и разработка мультимедийной презентации. Педагог не планирует самостоятельную работу студентов по дисциплине «Право» и не разрабатывает тематические планы организации самостоятельной работы студентов.

По итогам работы были разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» в условиях ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева». Разработано планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» и тематика самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право».

Проведена апробация отдельных положений методики организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» в условиях ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (дата обращения 03.04.2023).
2. Письмо Минобрнауки РФ от 29.12.2000 № 16-52-138ин/16-13 «О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО» [Электронный ресурс] <http://nbikemsu.ru/sites/files/doc/omk/12.11.pdf> (дата обращения 11.03.2023).
3. Барбарошие, В. Г. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов [Текст]/ В. Г. Барбарошие // Высшее образование в России. - 2015. 154 с.
4. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии [Текст]/ коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2015. - 432 с.
5. Брылева, С. А. Организация самостоятельной работы в учреждении довузовского профессионального образования [Текст]/ С. А. Брылева, Н.Ю. Брянцев // Самара: ЦПО, 2015. - кол-во стр.
6. Буханцова, А. В. Организация самостоятельной работы студентов [Текст]: учебно-методическое пособие / А. В. Буханцова. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 88 с.
7. Волков, Ю. Г. Организация самостоятельной работы [Текст]/ Ю. Г. Волков, А. В. Лубский, А. В. Верещагина. - Кнорус, 2020 г. - 142 с.
8. Гончарова Ю.А. Организация самостоятельной работы студентов: методические рекомендации для преподавателей - Воронеж: Изд-во Воронеж, гос. ун-та, 2007. - 27 с.
9. Гречников Ф. В., Клентак Л С. Самоорганизация самостоятельной работы студентов. Самара: СЦНРАН, 2018. 164 с.
10. Гузанов Б.Н., Морозова Н.В. Организация самостоятельной работы

студентов вуза в условиях реализации многоуровневой модели обучения: монография. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2014. 158 с.

11. Денисова Е. А. Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие / Е. А. Денисова, Э. Ф. Николаева, С. Ю. Николаева. - Тольятти: Изд-во ТГУ, 2019. - 78 с.

12. Евплова, Е. В. Методика преподавания правовых дисциплин [Текст]: учеб.-метод.пособ./Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. - Челябинск: Цицеро, 2016. - 149 с.

13. Жук, О. Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов [Текст]: пособие для преподавателей и студентов / под ред. О.Л. Жук. - Мн.: РИВШ, 2015. - 112 с.

14. Зайцев, В. С. Самостоятельная работа студентов; виды, формы, критерии и оценки [Текст]: учебно-методическое пособие / сост. В.С. Зайцев. - Челябинск, 2017. - 19 с.

15. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]/ И. А. Зимняя. - Москва: Логос, 2014. - 384 с.

16. Изюмова, О. А. Оценивание сформированности ключевых компетенций на уроках русского языка при помощи компетентностно ориентированных заданий [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://www.proshkolu.ru/user/olyaluschik/file/265427/>.

17. Капустина В. А. Методика преподавания правовых дисциплин [Текст]: учебное пособие / В. А. Капустина, Ю. А. Козлова. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 68 с.

18. Каюмов, А. Т. Самостоятельная работа студентов как составная часть образовательного процесса [Текст]: учебное пособие / А. Т. Каюмов, Н. З. Сафиуллина, Н. Р. Исхакова. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. - 189 с.

19. Киселева, Л. Г. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям «Экономика», «Менеджмент», «Государственное и муниципальное

управление» [Текст] / Л. Г. Киселева. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 92 с.

20. Клещова М. С. Самостоятельная работа [Текст]: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования / М. С. Клещова, А. Л. Шихова, Т. Г. Глазырина // Киров: ООО «Типография «Старая Вятка». - 2014. - 35 с.

21. Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь [Текст]: для студентов высших и средних пед. Уч. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 176 с.

22. Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву [Текст]: Учеб. пособие / Е. М. Кропанева. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2015. - 166 с.

23. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 235 с.

24. Курбанова А.Т. Роль самостоятельной работы студентов в системе высшего образования. - Молодой ученый. - 2017. - № 2 (136).-С. 605-607.

25. Ливер Бетти Лу. Обучение всего класса / Пер. с англ. О.Е.Биченковой. М. : Новая школа, 1995. 48 с

26. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий [Текст]/ А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. - Мн.: РИВШ, 2015. - 107 с.

27. Ляшенко М.В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2019. Т. 11, № 1. С. 53–73.

28. Медведева, Н. А. Организация и планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине [Текст]: методические рекомендации / Сост. Н.А. Медведева, Е.А. Берденников. - Вологда - Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2018. - 34 с.

29. Меренков, А. В. Самостоятельная работа студентов. Виды, формы,

критерии оценки [Текст]: учебно-методическое пособие / А. В. Меренков, С. В. Куньщиков, Т. И. Гречухина [и др.]; под редакцией Т. И. Гречухина, А. В. Меренков. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 80 с.

30. Михелькевич В. Н., Овчинникова Л. П. Модифицированная модель самоуправляемой самостоятельной работы // Наука и образование транспорту. 2021. Т. 2. С. 341–342.

31. Михелькевич В. Н., Овчинникова Л. П. Самоуправляемая самостоятельная учебная деятельность студентов и условия ее эффективности // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. С. 181.

32. Михелькевич В. Н., Чеканушкина Е. Н., Кардашевский А. И. Проблемы самоорганизации самостоятельной работы студентов технического университета в условиях цифровизации образовательной среды // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2022. Т. 24. № 84. С. 19–25.

33. Овчинникова Л. П., Михелькевич В. Н., Коркина С. В. Оптимизация нормирования времени самостоятельной работы студентов // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 8. С. 204–208.

34. Омельченко, Е.А. Методология и организация самостоятельной работы студентов [Текст] / Е. А. Омельченко. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2011. - 113 с.

35. Орехова, Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Текст]: учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. - 5-е изд., стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 139 с.

36. Очулина, Р. Ф. Самостоятельная работа студента с учетом психологического аспекта [Текст]/ Р. Ф. Очулина, Е.А. Александрина. - Специалист, 2014. – 84 с.

37. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву [Текст]: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. / Е. А. Певцова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. - 400 с.

38. Петунин, О.В. Познавательная самостоятельность учащейся молодежи [Текст]: монография / О. В. Петунин. - Томск: Изд-во Том. ун - та, 2010. - 372 с.
39. Сазонов Б.А. Организация образовательного процесса: возможности индивидуализации обучения // Высшее образование в России. 2020. т. 29. № 6. С. 35 – 50.
40. Сахарова В. И. Организация самостоятельной работы обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях [Текст]/ авт.-сост. В. И. Сахарова, Н. О. Хлупина. - Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. - 114 с.
41. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст] / Л.Г. Семушина, Л. Г. Ярошенко. - Москва, 2014. - 272 с.
42. Сенашенко, В. Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы [Текст]/ В. Сенашенко, Н. Жалнина // Высшее образование в России. - 2006. - № 7. - С. 103-109.
43. Сергеенкова, В. В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы [Текст] / В. В. Сергеенкова. - Мн.: РИВШ, 2014. - 132 с.
44. Соловова, Н. В. Организация и контроль самостоятельной работы студентов [Текст]/ Н. В. Соловова, В. П. Гарькина. - Самара: Универс-групп, 2016. - 15 с.
45. Сорокина, Н. В. Правоведение [Текст]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов / Н.В. Сорокина. - Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014. - 49 с.
46. Старикова, Л. Д. Методика профессионального обучения: организация самостоятельной работы студентов [Текст]: учебное пособие / Л. Д. Старикова, Л. П. Пачикова, Ю. С. Касьянова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. - 162 с.
47. Тахохов Б.А. Формирование самообразовательных компетенций студентов в процессе аудиторных занятий // БГЖ. 2018. № 2 (23). С. 341-344.

48. Фомин, Н. В. Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов в условиях двухуровневой системы образования [Текст] / Н. В. Фомин // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2013. - № 1 (88). - С.29-34.

49. Цыцора В.Я., Лукиенко Л.В., Каменский М.Н. Проблемы переориентации репродуктивной учебной деятельности студентов в творческое познание учебного материала // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2021. №3. С. 42–48.

50. Чурекова, Т. М. Организация самостоятельной работы студентов в контексте реализации компетентностного подхода / Т. М. Чурекова // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2014. - № 3 (15). - С. 69-73.

51. Щуклина Е.А. Технологии самообразования: социологический аспект // Общественные науки и современность. 2011. № 5. С. 140-151.

52. Якушкина Л.П. Самостоятельная работа как фактор становления самообразовательной культуры будущего педагога // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 3 (76). С. 365-369.

Анкета для изучения сформированности умений организации
самостоятельной работы студентов

Пожалуйста, подчеркните (допишите) в тексте:

1. Выполняя самостоятельную работу, я:
 - а) сразу же приступаю к делу, работаю всегда быстро
 - б) сначала стараюсь понять задание, тщательно его обдумываю, но потом действую без колебаний, уверенно
 - в) очень долго думаю, не решаюсь к нему приступить, чувствую себя неуверенно
 - г) всегда очень волнуюсь, чувствую себя тревожно, потому что
 - д) чувствую себя всегда спокойно, потому что
2. Чаще всего я:
 - а) не понимаю цель самостоятельной работы
 - б) не понимаю задание
 - в) не знаю, как его выполнять
 - г) не умею контролировать ход своей работы
 - д) не знаю, как проверить результаты
 - е) не умею правильно распределять время
3. Как Вы относитесь к самостоятельным работам?
 - а) положительно
 - б) отрицательно
 - в) безразлично
4. Что Вас в них привлекает:
 - а) возможность пополнить и углубить знания
 - б) возможность проверить свои знания
 - в) желание проверить свои знания
 - г) желание получить отметку
5. Какие виды самостоятельной работы Вы выполняете с интересом?
 - а) работа с учебником
 - б) с дополнительной литературой
 - в) с таблицами
 - г) решением задач, выполнение упражнений
 - д) подготовка сочинений
 - е) подготовка докладов
 - ж) лабораторные работы
 - з) трудовые задания
6. Какая помощь учителя Вам необходима?
 - а) объяснения задания
 - б) коррективная
 - в) проверка и анализ результатов
7. Что, на Ваш взгляд, надо изменить:
 - а) дать на самостоятельную работу больше времени на уроке

- б) чаще предлагать творческие задания
- в) не задавать домашние задания
- г) чаще предлагать индивидуальные задания
- д) что еще - допишите.....

8. Старательно и охотно выполняю самостоятельную работу, когда:

- задание интересное
- она важна для изучения предмета
- понимаю, что она важна для моей профессиональной подготовки
- считаю, что могу выполнить
- хочу заслужить одобрение родителей
- хочу заслужить одобрение учителей
- уверен, что она важна для других

9. Самостоятельная работа проходит успешнее, если выполняю задание.

- один
- с группой студентов
- вдвоем с другом по группе
- при постоянном руководстве учителя

10. Работать самостоятельно интереснее, если.

- успешно выполняю задание
- обстановка на уроке доброжелательная
- строгая дисциплина
- учитель одобряет работу
- применяется зачетная система.

Анкета для преподавателя по дисциплине «Право»

1. Назовите формы организации самостоятельной работы студентов?

2. Как часто вы используете на занятиях самостоятельную работу?

- на каждом уроке
- несколько раз в неделю
- несколько раз в месяц.

3. Укажите наиболее эффективные формы самостоятельной работы студентом по вашему мнению.

- написание реферата
- написание эссе
- подготовка доклада
- написание курсовой работы
- написание конспекта
- составление глоссария
- разработка проекта
- выполнение кейс-задания
- информационный поиск
- разработка мультимедийной презентации.

4. Планируете ли вы самостоятельную работу студентов?

Да

Нет

5. Разрабатываете ли вы тематические планы организации самостоятельной работы студентов?

Да

Нет.