



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

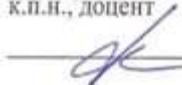
Профессионально-педагогический институт
Кафедра экономики, управления и права

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО
СОЗНАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

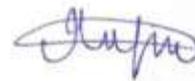
Проверка на объем заимствований:
41,45 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 19 » июня 2023 г.
И.о. зав. кафедрой Э, У и П
к.п.н., доцент

 Д.Н. Корнеев

Выполнил:
студент группы ЗФ-509-112-5-1Б
Копырин Александр Сергеевич

Научный руководитель:
к.ю.н. доцент
Якупов В.Р.



Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	6
1.1. Понятие «гражданско-правовое сознание» в психолого- педагогической и юридической литературе	6
1.2. Особенности формирования гражданско-правового сознания у студентов профессиональных образовательных организаций	11
Выводы по главе 1	16
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ ГБПОУ «БАКАЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА ИМЕНИ М.Г. ГАНИЕВА»	17
2.1. Анализ уровня сформированности гражданско-правового сознания у студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»	17
2.2. Разработка рекомендаций и плана мероприятий по формированию гражданско-правового сознания студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»	30
Выводы по главе 2	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	48
ПРИЛОЖЕНИЕ	53

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время в условиях динамичных социально-экономических и социально-политических перемен формирование правовой культуры студентов в системе профессионального образования напрямую зависит от уровня сформированности правового сознания. Воздействие на правосознание студенческой молодежи должно происходить грамотно и быть подкреплено правовыми механизмами. Молодое поколение должно не только знать о существовании закона, но и понимать важность его соблюдения, владеть информацией не только о правах человека, но и об его обязанностях, которые он должен соблюдать перед государством и обществом в целом.

Поэтому исследование вопросов правового сознания студентов имеет актуальное значение.

Это связано, во-первых, что правосознание отражает правовую действительность, которая напрямую связана с нравственностью и с соблюдением социально-правовых норм. Во-вторых, студенты – это особая социально-демографическая группа, которая представляет высокий резерв повышения качества специалистов для всех отраслей жизнедеятельности общества, и одновременно, обладающая конструктивным и разрушительным потенциалом в зависимости от уровня своего правосознания.

Актуальным является и осмысление процессов происходящих в сознании молодежи, прогноза тенденций и поиск решений по коррекции различных видов деформации правового сознания (правовой идеализм, правовой нигилизм, правовой инфантилизм), которые имеют место в настоящее время в российском обществе.

Степень изученности проблемы исследования. Целями гражданского воспитания, выявлению его места в становлении личности уделяли значительное внимание в российской истории В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко и др.

Рассмотрение социально-психологических аспектов гражданственности предприняли К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, и др.

В настоящее время проблема гражданственности и правосознания рассматривается в работах А.Н. Авдеева, А.Г. Полухина, И.В. Суколенова, А.М. Бабаева, Г.Я. Гревцевой и др.

Однако до сих пор проблема формирования гражданско-правового сознания в студенческой среде изучена недостаточно хорошо.

Объект исследования: гражданско-правовое сознание молодежи.

Предмет исследования: формирование гражданско-правового сознания студентов профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать рекомендации, план работы колледжа по формированию гражданско-правового сознания студентов.

Для достижения поставленной цели, мы определили ряд **задач:**

1. раскрыть сущность и содержание понятия «гражданско-правовое сознание»;
2. изучить проблему формирования гражданско-правового сознания у студентов профессиональных образовательных организаций;
3. проанализировать уровень сформированности гражданско-правового сознания у обучающихся ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»;
4. разработать рекомендации и план мероприятий по формированию гражданско-правового сознания у студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» на один учебный год.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, обобщение и систематизация психолого-педагогической и методической литературы;
- эмпирические: наблюдение, опрос, анкетирование, анализ, беседа.

Практическая значимость исследования: разработанные нами рекомендации и план мероприятий по формированию гражданско-правового сознания у студентов может быть использован сотрудниками ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева», находящийся по адресу: 456900, Челябинская область, г. Бакал, ул. Леонова, д.12.

Сокращенное название: ГБПОУ «БТПТ и С».

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав и выводов к ним, заключения, списка использованной литературы, приложения. Текст работы изложен на 47 страницах, список литературы содержит 41 источник.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1.1 Понятие «гражданско-правовое сознание» в психолого-педагогической и юридической литературе

Развитие в Российской Федерации гражданского общества и правового (конституционного) государства происходит в условиях нарастания в мировом сообществе социально-экономического и геополитического кризиса, что актуализирует проблему формирования гражданского-правового сознания личности, выступающего в качестве критерия гармоничного развития общественно-государственного организма, жизнедеятельность которого осуществляется на основе принципов верховенства права и незыблемости закона.

Актуализация интереса к проблеме правосознания всегда имела место в кризисные переломные моменты в истории российской государственности: революция 1917 года в России, становление советского государства, его распад, рождение нового государства на руинах СССР, волна революций в ряде зарубежных стран за последние несколько лет [16].

Проблема формирования гражданского-правового сознания прошла исторический путь от первоначального описания личностных качеств, необходимых хорошему гражданину, до понимания необходимости осмысления ее с помощью сложного комплекса философского, социологического и психологического подходов.

Главным недостатком понимания сущности гражданственности и гражданского воспитания до 90-х годов XX века заключалась в том, что она рассматривалась в парадигме воспитания личности, в первую очередь, полезной обществу и государству.

С середины 90-х годов исследование данной проблемы вступает в качественно новый этап, т.к. формирование гражданственности осуществляется в условиях появления предпосылок реального гражданского общества.

Гражданско-правовое сознание личности исследуется целым комплексом гуманитарных наук (философией, социологией, теорией государства и права, педагогикой, психологией), каждая из которых стремится выделить наиболее важные для себя аспекты данного явления.

Исходя из синергического подхода в изучении правосознания С.Н. Левкович считает, что правосознание – это синтезированное восприятие сложного комплекса социокультурной и культурно-правовой реальности, составляющей существенный элемент духовного мира человека и общества. Оно является сложным системным образованием, в состав которого в качестве подсистем входят: знания (как информационный элемент правосознания), правовая идеология, правовая психология. Воля человека выступает ядром правосознания и в качестве средства реализации социально-правовой установки, которые определяют сущность и внешнее выражение правового сознания [23].

В.Л. Васильев представляет правосознание как одну из форм общественного сознания, отражающую общественные отношения, которые регулируются или должны быть урегулированы нормами права, чье содержание и развитие обуславливается материальными условиями существования общества [10].

Н.С. Токарь дает определение правового сознания личности, представляя его интегральным феноменом, включающим познавательный, оценочный и регулятивный компоненты, которым соответствуют и аналогичные функции правосознания, находящиеся в тесном единстве друг с другом. Правовое сознание здесь обладает специфическим признаком: имеет нормативный характер, определяющий поведение личности [39, 13 с.].

Классическое определение понятия «правосознания», представленное в ряде учебных пособий для учебных заведений под редакцией Клименко А.В., Румыниной В.В., объединяет понимание определения «правосознание», т.е. как форму общественного сознания, которая выражает представления и чувства людей о действующем или желаемом праве и о регулируемом им поведении. Правовая действительность отражается в правосознании [36].

В юридическом аспекте гражданско-правовое сознание – это принадлежность к государству (гражданство), наличие у гражданина законодательно закрепленных прав, свобод и обязанностей.

В социально-правовом аспекте гражданственность – это отношение гражданина к власти, государству и обществу, наличие гражданской позиции, членство в общественных организациях, движениях, чья деятельность направлена на защиту прав и свобод, на укрепление гражданского общества.

В педагогическом смысле гражданско-правовое сознание – это наличие социально значимых качеств, компетенций, лежащих в основе лежащих в основе готовности гражданина к защите прав и свобод, готовности к выполнению обязанностей, долга, готовности к деятельности, направленной на развитие государства и общества.

В современной науке сложилось два теоретических подхода к исследованию гражданско-правового сознания: филогенетический и онтогенетический.

Согласно первому подходу, который является определяющим в философии, социологии, теории государства и права, гражданско-правовое сознание представляет собой форму развитого общественного сознания, воплощенную в системе правовых норм, исторически сложившихся и доминирующих в определенном социуме (В.П. Малахов, Т.Н. Радько) [26, с. 52; 34, с. 30].

В рамках второго подхода, преобладающего в психолого-педагогических исследованиях, акцент переносится с изучения содержания на исследование динамики гражданско-правового сознания, которая

определяется возрастными и индивидуальными особенностями личности. Сензитивным периодом для его становления признается стадия отрочества, чему способствует социальная ситуация развития, влияющая на процесс формирования гражданско-правовых качеств (А.Г. Асмолов, В.А. Петровский, Д.И. Фельдштейн) [2, с. 132].

На основе представленных подходов можно установить, что гражданско-правовое сознание представляет собой исторически сложившуюся форму общественного сознания, включающую в себя гражданско-правовые знания и отношение к правоприменительной деятельности.

На основе системно-структурного подхода, применяемого к анализу психических явлений, установлено, что гражданско-правовое сознание личности носит интегративный характер и состоит из трех иерархически выстроенных компонентов (рисунок 1).



Рисунок 1 – Психологическая структура гражданско-правового сознания

Когнитивный компонент в психологической структуре гражданско-правового сознания включает в себя совокупность знаний о праве, основах конституционного строя государства, правах и обязанностях человека и

гражданина и формах правоприменительной деятельности в условиях социума. Через данный компонент реализуется познавательная функция гражданско-правового сознания [24, с. 241; 19, с. 70].

Мотивационно-ценностный компонент демонстрирует принятие личностью гражданско-правовых норм, осознание их значимости и готовность к правоприменительному поведению. Через данный компонент реализуется оценочная функция гражданско-правового сознания, которая определяет степень осмысления личностью правомерности или неправомерности действий в процессе социального взаимодействия [24, с. 241; 19, с. 70].

Когнитивный и мотивационно-ценностный компоненты создают основу для развития конативной (поведенческой) сферы в структуре гражданско-правового сознания, которая служит отражением практической реализации личностью правовых знаний и умений в процессе деятельности. Через конативный компонент гражданско-правовое сознание выполняет регулятивную функцию, регламентируя общественные отношения [24, с. 241; 19, с. 71].

Следует отметить, что уровень развития гражданско-правового сознания зависит от степени сформированности каждого структурного компонента.

В настоящее время существуют различные трактовки понятия гражданско-правового сознания:

- дальнейшее углубление понимания сущности понятий «гражданственность», «правовое сознание», «гражданское воспитание», «гражданское образование»;
- научное обоснование подходов к разработке содержания учебных курсов, имеющих целью гражданское образование молодежи, формирование ее гражданской культуры;
- поиск новых форм и средств включения студентов в общественную и политическую деятельность и др.

Таким образом, гражданско-правовое сознание представляет собой совокупность когнитивных, мотивационно-ценностных характеристик, регулирующих поведение личности в юридически значимых ситуациях общественного развития, а также выступающих в качестве стимула для противодействия правовому нигилизму и антисоциальным формам поведения. Отражая объективную действительность в сфере реализации основных прав, свобод человека и гражданина, оно является ориентиром в процессе становления и развития гражданского общества и правового государства.

1.2 Особенности формирования гражданско-правового сознания у студентов средних профессиональных учреждений

Исследования процессов формирования гражданско-правового сознания в различных социальных группах в российском обществе, в том числе и студенческой молодежи, относится к числу наиболее актуальных направлений в современной педагогике. Объясняется это тем, что именно от характера общественного правового сознания зависит успешная реализация одной из важнейших целей реформирования правового государства. В ходе преобразования основ правовой системы основа правового государства была сформирована и зафиксирована в текстах различных нормативно-правовых актов. Но как показывает опыт российских реформ недостаточно для достижения становления подлинного правового государства. Для этого необходимы существенные изменения в сфере общественного правосознания, предусматривающие формирование устойчивых установок правомерного поведения.

Для формирования нового поколения российских граждан способных отстаивать свои права и свободы, а также права и свободы других лиц способами предусмотренные законом, необходимо осознание молодыми людьми сущности и значения права как основополагающего регулятора

общественных отношений, что составляет ядро правового сознания личности [20]. Особенно важное значение для успешного развития страны имеет правосознание обучающихся как особой социальной группы, проходящей обучение в образовательных учреждениях различного уровня, которое должно быть направлено на формирование высокого гражданско-правового сознания студентов.

28 апреля 2011 г. Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым были утверждены Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан [30] предусматривает целый комплекс мер, призванных способствовать становлению позитивного правосознания учащейся молодежи и включающий внедрение в образовательный процесс учебных курсов программ учебно-методических материалов, направленных на формирование в сознании молодых людей устойчивого уважения к закону. Однако, для реализации этих целей необходимо привлечь к преподаванию правовых дисциплин компетентных педагогических кадров. Обладающих системными знаниями и высоким уровнем правовой культуры.

Гражданско-правовое сознание молодежи как особой социально-демографической группы имеет свою специфику, которая связана с тем обстоятельством, что молодежь является, что молодежь является «...не ставшим, а становящимся субъектом правовых отношений...» [20].

С точки зрения Е.А. Певцовой, данная особенность гражданско-правового сознания студентов проявляется как в его структуре, так и в степени зрелости и устойчивости образующих его компонентов [31]. По мнению автора, групповое и индивидуальное правосознание молодежи отличается разрывом между теоретическими представлениями и практическим опытом противоречия в мотивационной сфере и другими специфическими чертами, которое в комплексе характеризуют гражданско-правовое сознание студентов как недостаточно зрелое.

В качестве основного средства воспитания гражданско-правового сознания студентов в настоящее время традиционно принято рассматривать гражданское и патриотическое воспитание, выступающие в качестве процесса целенаправленного и системного воздействия на обучающихся, направленных на формирование основополагающих компонентов правового сознания:

- определенного объема правовых знаний;
- ценностных ориентаций и установок в сфере права соответствующих интересам и потребностям общества и государства;
- уважительного отношения к законам и другим элементам правовой системы;
- умений отстаивать свои права и свободы законными способами;
- навыков правомерного поведения [31].

В то же время В.И. Чупров, Ю.А. Зубок отмечают, что «...взросление молодого человека лишь до определенной степени регламентируется воспитательными воздействиями, многие факторы социализации в сфере права действуют спонтанно, поэтому в значительной мере освоение опыта происходит стихийно» [41]. Процесс социализации, с точки зрения этих ученых, включает как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность, так и стихийные спонтанные процессы, влияющие на ее формирование.

Проанализировав нормативно-правовые акты в сфере образования, мы можем отметить, что в течение последних нескольких лет политика российского государства характеризуется стремлением усилить направленное воспитательное воздействие на молодежь, что нашло в своем отражении в том числе и в образовательных стандартах, составляющих нормативно-правовую основу целенаправленной работы по правовому воспитанию студентов. Однако, в настоящее время, как показывают исследования ученых, гражданско-правовое образование в учебных заведениях различного уровня направлено, в первую очередь, на формирование правовых знаний как компонента правосознания обучающихся, в то время как другие компоненты

гражданско-правового сознания (эмоционально-целостный и деятельностно-практический) в учебном процессе практически не затрагивается. Безусловно, знания важны, они выступают в качестве необходимой предпосылки любой, в том числе и гражданско-правовой формы сознания. Но знание закона еще не является его осознанием, показателем высокого уровня гражданско-правового сознания может служить только наличие в сознании человека убежденности в справедливости закона, внутренней потребности к соблюдению его предписаний.

Как отмечают некоторые авторы, что на практике довольно часто встречается, что при высоком уровне правовых знаний конкретного человека сопровождается игнорированием предписаний закона со стороны последнего совершением данным лицом тех или иных противоправных деяний.

Как показывают эмпирические данные, полученные М.К. Горшковым и Ф.Э. Шереги [18], на основе проведенных под их руководством социологических опросов российской молодежи за последние десятилетия, позиция представителей молодого поколения по отношению к закону не претерпела сколько-нибудь значительных изменений, что находит отражение в крайне незначительном росте доли законопослушной молодежи. Наиболее распространенная позиция молодых людей по отношению к закону – законы необходимо соблюдать только в том случае, если это делают и лица, представляющие государственную власть. Довольно большая часть опрошенных молодых людей ставит во главу угла справедливость, а не закон. Для молодых людей важно, в первую очередь то, чтобы их поступки были справедливыми, а их соответствие или несоответствие закону имеет в данной ситуации второстепенное значение. Здесь нужно отметить, что в данном случае речь идет о собственном понимании справедливости. Поэтому сегодня нужно давать понимать студентам, что право и закон выступают в качестве единого универсального регулятора общественных отношений и их предписания являются едиными для представителей различных социальных групп и слоев общества.

Эмпирические данные также указывают на то, что отношение к закону представителей различных категорий молодежи практически не зависит от объема их правовых знаний и даже от уровня их учебной успеваемости по соответствующим дисциплинам изучаемым молодыми людьми в учебных заведениях разного уровня. Так социологический опрос обучающихся профессиональных учебных учреждений (средних и высших), проведенный П.С. Самыгиным, не позволил подтвердить общераспространенное мнение, согласно которому высокий уровень правовых знаний обязательно должен предполагать как неизбежное соблюдение закона [37]. Так опрос студентов средних и высших учебных заведений показал примерно одинаковый процент законопослушных индивидов как среди обучающихся-троечников и студентов-хорошистов и отличников.

В настоящее время процесс формирования правового сознания студентов в России во многом происходит стихийно, на правовую социализацию современного молодого поколения оказывает воздействие, в том числе, и средства массовой информации, которые не всегда способствуют становлению позитивного правосознания молодых людей, ориентаций на правомерное поведение. Формирование позитивного типа правосознания студентов зависит как от наличия высокого уровня правового воспитательного воздействия в различных образовательных учреждениях, так и от характера правового воспитания в семьях обучающихся, соответствующего поведения их родителей, а также от степени распространения информационных материалов, являющихся доступными для их восприятия молодыми людьми и оказывающих воздействие на формирование различных компонентов гражданско-правового сознания студенческой молодежи.

Таким образом, приведенные данные показывают необходимость усиления целенаправленного воспитательного воздействия на молодежь в направлении формирования позитивного отношения к закону устойчивых ориентаций на правомерное поведение.

Выводы по главе 1

Сегодня проблема гражданско-правового сознания является особенно актуальной. Вызвано это прежде всего тем, что в переходные периоды развития государства и общества обостряются все социальные противоречия, до этого, как могло показаться, находящиеся под контролем. Это и имущественное расслоение, и рост безработицы, преступности, и недоверие к власти, коррупция и т.п.

В настоящее время российские образовательные учреждения оказываются в состоянии готовить грамотных в правовом отношении специалистов. Усилия специалистов, преподающих правовые дисциплины в учреждениях среднего и высшего профессионального образования должны быть направлены не только на формирование когнитивного познавательного компонента гражданско-правового сознания молодежи, но и на эмоционально-ценностный и деятельностно-практический компоненты гражданско-правового сознания студентов.

Гражданско-правовое сознание, являясь формой общественного сознания, формируется в течение длительного периода времени под влиянием самых различных факторов. При этом немаловажную роль играют образование, просвещение, воспитание человека в духе полноценного активного члена гражданского общества и гражданина. Разработка и активное внедрение мероприятий по формированию гражданско-правового сознания личности необходимы в современном государстве, чтобы формировать знания, умения и навыки успешной жизнедеятельности человека как гражданина своей страны, причем данные мероприятия должны охватывать всю сознательную жизнь человека.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ ГБПОУ «БАКАЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА ИМЕНИ М.Г. ГАНИЕВА»

2.1 Анализ уровня сформированности гражданско-правового сознания у студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»

Базой исследования является государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. М.Г. Ганиева».

История техникума начинается с года создания профессионального училища № 31 – 1932 г., когда комсомольцами Бакала было закончено строительство типового здания по адресу ул.Республики, 10. Его первое название «Горпромуч» (горнопромышленное училище). На 1 января 1933 года контингент учащихся составлял около трехсот человек – детей рабочих рудников города Бакала.

В 1940 году горно-промышленное училище преобразовано в училище фабрично-заводского обучения (ФЗО № 12).

Послевоенный период в истории учреждения был особенным. В 1946 году Саткинский горком партии поручает возглавить школу ФЗО Муниру Ганиевичу Ганиеву, который на протяжении последующих 32 лет возглавлял коллектив.

С 1948 года школа ФЗО была переименована в ремесленное училище (РУ № 31). Под руководством М.Г. Ганиева происходило становление коллектива, совершенствовался учебно-воспитательный процесс, укреплялась материальная база. За 10 лет (с 1946 по 1956 годы) было подготовлено 997 специалистов, большинство из которых стали заслуженными людьми города и предприятий.

В мае 1963 года приказом Челябинского областного правления профессионально-технического образования № 82 Ремесленное училище № 31 преобразовано в городское профессионально-техническое училище № 31 (ГПТУ).

Приказом № 215 от 29.07.1975 года Челябинского областного управления профессионально-технического образования ГПТУ № 31 преобразовано в среднее городское профессионально-техническое училище (СПТУ № 31»).

Еще несколько реорганизаций учреждения было проведено в последующие десятилетия: в 1989 году – училище становится профессионально-техническим (ПТУ), в 1995 – училище переименовано в профессиональное училище (ПУ), в 1998 – училище стало Государственным образовательным учреждением начального профессионального образования «Профессиональное училище № 31» (ГОУ НПО ПУ № 31).

С 2005 года на базе ПУ № 31 открыто представительство Челябинского педагогического университета (сейчас ЮУрГГПУ).

В 2012 году произошло слияние «Профессионального училища № 31» и «Профессионального училища № 50» г. Бакала и переименовано в «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса». В техникуме стали обучать по программам начального и среднего профессионального образования.

В 2013 году по инициативе директора техникума Ю.В. Гребенщикова в Бакальском техникуме профессиональных технологий и сервиса открыт филиал в селе Кунашак.

В настоящее время в техникуме обучают следующим профессиям: агроном-механик, повар-кондитер, сварщик, штукатур; специальностям: технология продукции общественного питания, туризм, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, маркшейдер, конструирование, моделирование и технология швейных изделий,

гостиничный сервис, обогащение полезных ископаемых. Обучение осуществляется на дневном и заочном отделениях.

С декабря 2014 года «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса» носит имя легендарного директора М.Г. Ганиева – «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. М.Г. Ганиева». С 2019 года техникум возглавила Глущенко Наталья Владимировна.

Техникум осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2363 от 21.08.2015 г. (изменения № 4 к Уставу утверждены приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1595 от 18.05.2017 г.) и лицензией 74ЛЮ2 № 0000147 от «24» декабря 2014 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области.

БТПТ и С сегодня – это современное учреждение образования, имеющее 2 здания, 1 филиал. На базе техникума проходят подготовку более 1500 студентов очной и заочной формы обучения.

В техникуме созданы все необходимые условия для успешной учебы и полноценной жизни обучающихся: оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотеки, объекты спорта, средства обучения и воспитания доступны для всех обучающихся, в том числе приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (VIII вида). Также обеспечен доступ в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Качество образовательных услуг в техникуме обеспечивается высококвалифицированным педагогическим коллективом в количестве 46 человек, административным персоналом – 6 человек, учебно-вспомогательного персонала – 7 человек.

ГБПОУ БТПТ и С ежегодно участвует в мероприятиях различного уровня и значения. Наилучшие результаты достигнуты в конкурсах, таких как «Директор года», «Мастер года», «Студент года». С 2014 года, обучающиеся техникума, принимают участие в чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Челябинской области (2014 г. – 2 место; 2015 г. – 8 место; 2016 г. – 5 место; 2017 г. – 1 место и 3 место).

ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» является единственным профессиональным образовательным учреждением города, которое принимает участие во всех социально-значимых проектах города и района (рисунок 2).

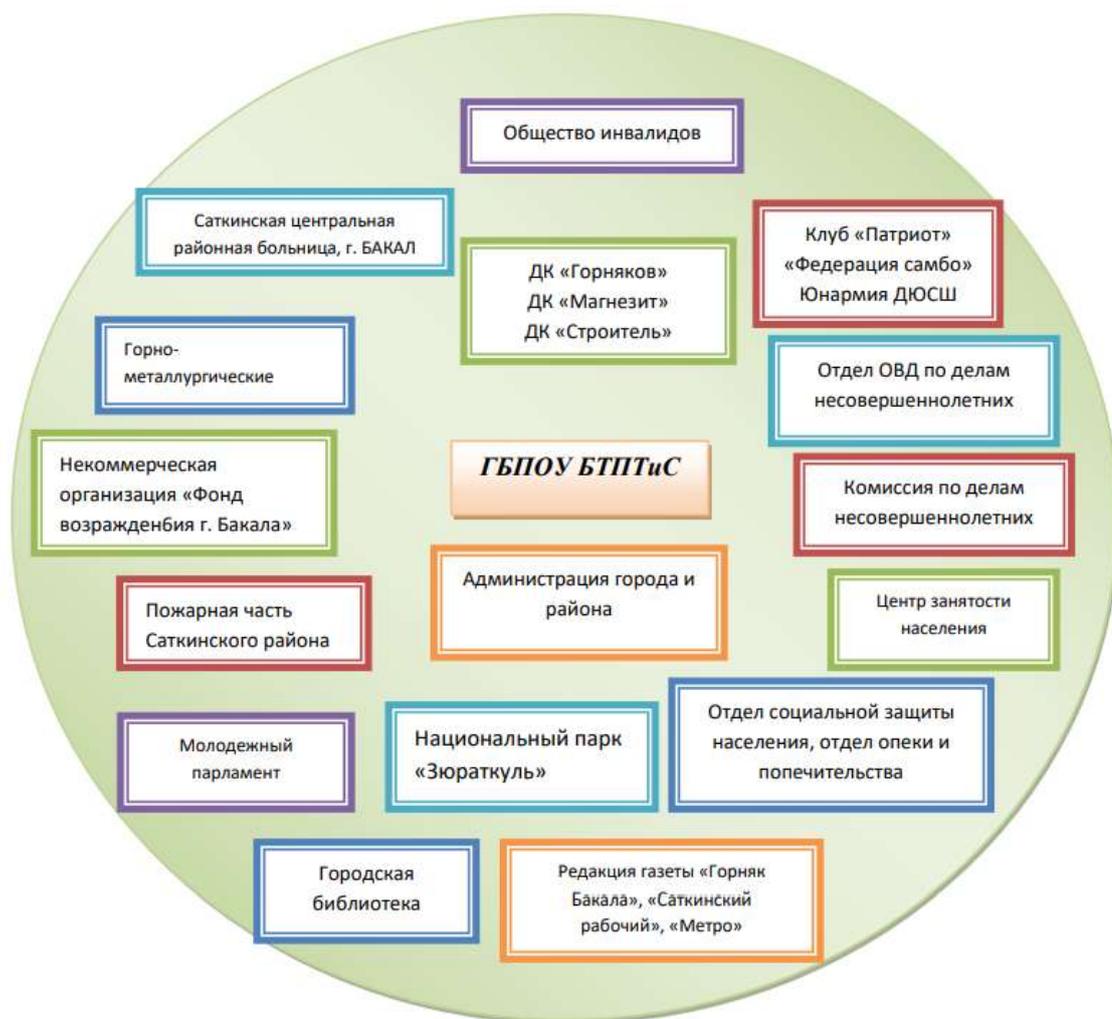


Рисунок 2 – Социальное окружение ГБПОУ «БТПТ и С»

Исходя из анализа программы развития техникума на 2019-2023 годы (утверждена 17.12.2018 г. Министерством образования и науки Челябинской

области приказом № 03/3666), можно сделать вывод, что в последние годы наблюдаются положительные тенденции развития техникума. Но существуют такие проблемы, как оснащение лабораторий для подготовки специалистов рабочих специальностей из-за уменьшения государственного финансирования СПО; превышение предложения образовательных услуг над спросом; снижение платежеспособности населения; недостаточная заинтересованность работодателей в поддержке выпускников; снижение конкурсного отбора в связи с демографической ситуацией.

Согласно программе развития техникума, одну из проблем – снижение спроса на образовательные услуги – предлагается решать через реализацию военно-патриотического и духовно-нравственного образования за счет реализации программ «Кадет-казак», «Юнармия», МЧС и др.

Первым этапом по выявлению уровня сформированности гражданско-правового сознания студентов техникума стал анализ программы воспитания и социализации студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» на 2020-2024 гг.

Цель программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций у обучающихся к июню 2024 г.

Согласно программе воспитания и социализации студентов ГБПОУ «БТПТ и С» важнейшей составной частью воспитательного процесса в системе СПО является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют большое значение в социально-гражданском и духовном развитии личности студента. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности [33]. Значимость

патриотизма и патриотического воспитания, формирования гражданско-правового сознания у студентов чрезвычайно высока в наши дни.

Цель гражданско-патриотического направления воспитательной работы – проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей не менее, чем у 80% обучающихся техникума через участие в мероприятиях/проектах программы воспитания и социализации.

Одними из поставленных задач являются:

- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;

- формировать глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;

- формировать позитивный образ Вооруженных Сил Российской Федерации, готовность к выполнению воинского долга [33].

Таблица 1 – План-график мероприятий по гражданско-патриотическому направлению воспитательной работы (выдержка)

№ п/п	Проекты/ мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее СС), и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в мероприятиях
1.	Индивидуальные и групповые беседы по доведению норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, профилактика правонарушений (с участием	В течение всего периода обучения	Социальный работник, классные руководители и мастера п/о	100

	ОДН, ОП № 20 УМВД России по Саткинскому району)			
2.	Участие в работе патриотического клуба	В течение всего периода обучения	Преподаватель-организатор ОБЖ	12
3.	Первоначальная постановка на воинский учет юношей	По запросу	Преподаватель-организатор ОБЖ, Классные руководители и мастера п/о	100
4.	Мероприятия, приуроченные к дню гражданской обороны	Согласно календарного плана	Преподаватель-организатор ОБЖ	50
5.	Проведение классных часов по гражданско-патриотическому воспитанию	Согласно календарного плана	Классные руководители и мастера п/о	100
6.	Мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы (23 февраля, 15 февраля, 9 мая и т.д.)	Согласно календарного плана	Классные руководители и мастера п/о	100
7.	Участие в учебно-полевых сборах	Согласно учебного плана	Преподаватель-организатор ОБЖ	100

Ожидаемый результат – к июню 2024 г. у не менее 80% обучающихся техникума на уровне выше среднего сформирована ОК 6 – проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Чтобы проверить уровень сформированности у студентов техникума ОК-6, а также сформированности гражданско-правового сознания, а также определение уровня правового нигилизма в молодежной студенческой среде, мы приступили ко второму этапу исследования – диагностике и анкетированию.

Комплексный анализ уровня гражданско-правового сознания студентов подразумевает сочетание различных методик изучения, взаимно дополняющих и пересекающихся друг с другом.

Нами были использованы:

- анкетирование студентов (приложение 1);
- диагностическая методика оценки уровня сформированности гражданско-правового сознания с помощью теста Л.А. Ясюковой (Приложение 2).

Исследование проводилось среди студентов 1 и 2 курсов по специальности 43.02.10 Туризм в количестве 53 человек.

Цель анкетирования – выявление уровня гражданского самосознания и формирование гражданской культуры студентов.

На первый вопрос анкеты «Интересуетесь ли Вы политическими событиями, которые происходят в стране?» ответы были распределены следующим образом: ответ «да» дали 39 обучающихся, что составило (73,6%), «нет» – 14 человек (26,4 %) (Рисунок 3).

Интересуетесь ли Вы политическими событиями страны?

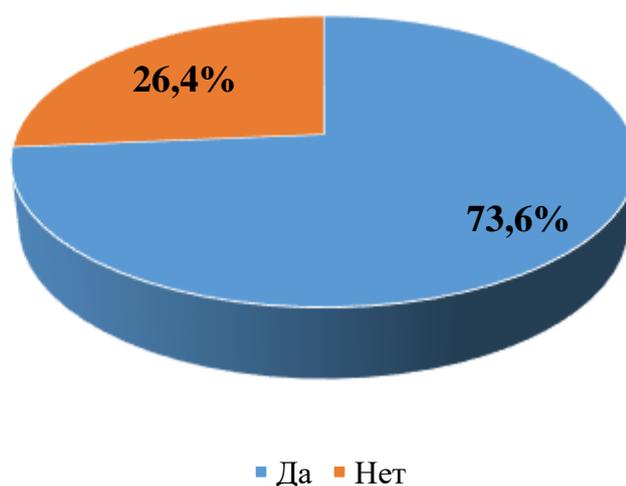


Рисунок 3 – Результаты ответов на 1 вопрос анкеты

На второй вопрос анкеты «Чувствуете ли Вы личную ответственность за все, что делается в нашей стране» были получены следующие результаты: «да» – 29 человек (54,7 %), «нет» – 24 (45,3 %) (Рисунок 4).

Чувствуете ли Вы ответственность за то, что делается в нашей стране?

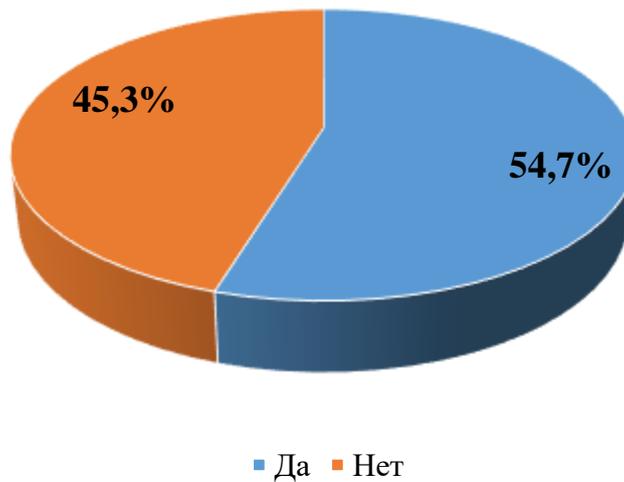


Рисунок 4 – Результаты ответов на 2 вопрос анкеты

Анализируя ответы на 1 и 2 вопросы анкеты, можем сделать промежуточный вывод: большая часть студентов интересуется политической жизнью страны, но ответственность за то, что они могут как-то повлиять на развитие, или принять участие в развитии страны, т.е. проявить свою гражданско-правовую позицию – на 18,9% (10 человек) меньше.

Третий вопрос анкеты предполагал узнать, как студенты понимают понятие «гражданственность» и какие качества гражданственности считают наиболее важными. 38 человек (71,7 %) из 53 отметили патриотизм как самое важное качество, отметив его цифрой 5; некоторые выделили важным качеством чувство долга (10 человек, 18,8 %) и эти же обучающиеся выделили еще одно важное качество (поставили степень значимости 4) патриотизм. Чувство долга у 50 человек стоит на 3 месте по степени значимости. Такие категории как чувство ответственности, способность к самопожертвованию, трудолюбие, чувство собственного достоинства многими не выбраны вообще или им присвоен 1 и 2 номер по значимости качеств.

Гражданский долг, по мнению опрошенных, в первую очередь это готовность к самопожертвованию, так ответили 36 человек (67,9 %); 28,3 %

(10 человек) считают, что это активная гражданская позиция; 4 человека (7,5 %) – подчинение власти; 3 человека – ответственность перед обществом (5,7 %). Не была выбрана студентами позиция «преданность интересам общества» (Рисунок 5).

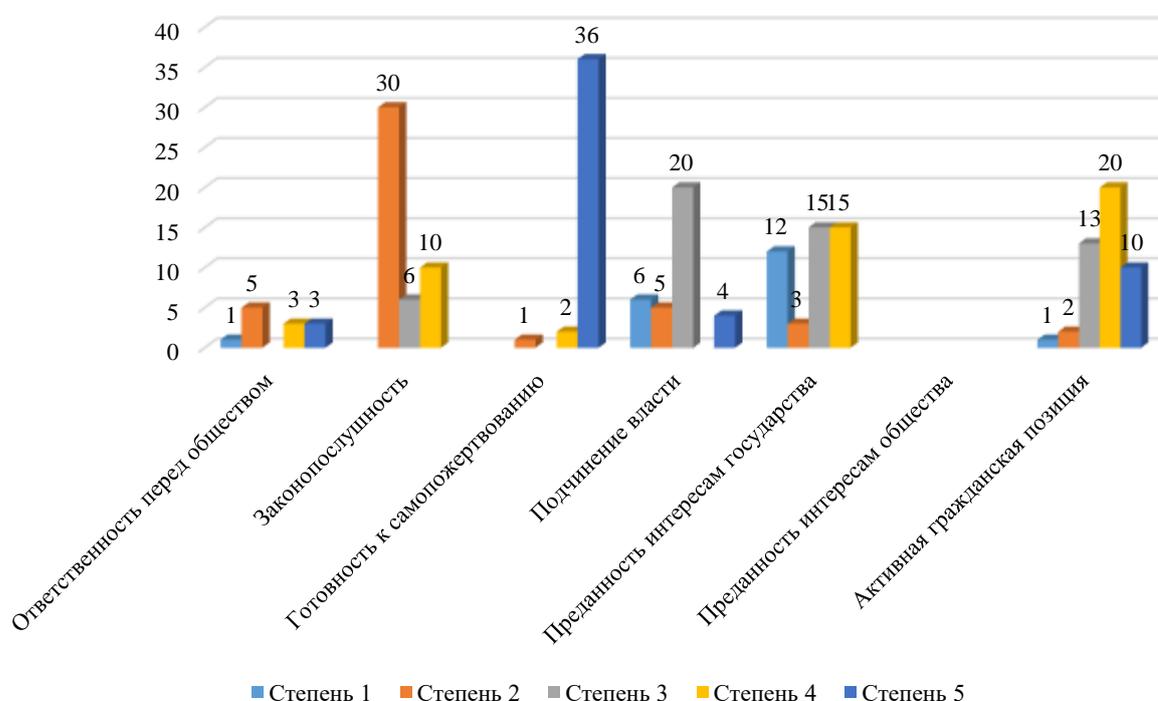


Рисунок 5 – Распределение ответов студентов на 4 вопроса анкеты

На 5 вопрос анкеты голоса распределились следующим образом: 49,1 % (26 человек) считают, что активная гражданская позиция проявляется при участии человека в политических движениях, партиях, общественных организациях; 50,9 % (27 человек) – участие в выборах и референдумах.

На следующие вопросы анкеты студенты ответили, что гражданская позиция должна быть у каждого человека; также каждый из обучающихся отметил, что имеет свою гражданскую позицию.

Таким образом, из анализа анкетирования, мы можем сделать вывод, что при достаточно высоком проценте ответа «да» на вопросы об интересе к политической жизни страны (73,6 %), не все студенты понимают понятие «гражданственность» и «гражданский долг». Гражданская позиция человека

появляется только лишь при участии в выборах и в общественной деятельности.

Далее, для более полной картины исследования, нами была проведена диагностическая методика по оценке уровня сформированности гражданско-правового сознания с помощью теста Л.А. Ясюковой «Тест правового и гражданского сознания» (Приложение 2) с теми же участниками, которые участвовали в анкетировании.

Результаты диагностики представлены на рисунке 6.

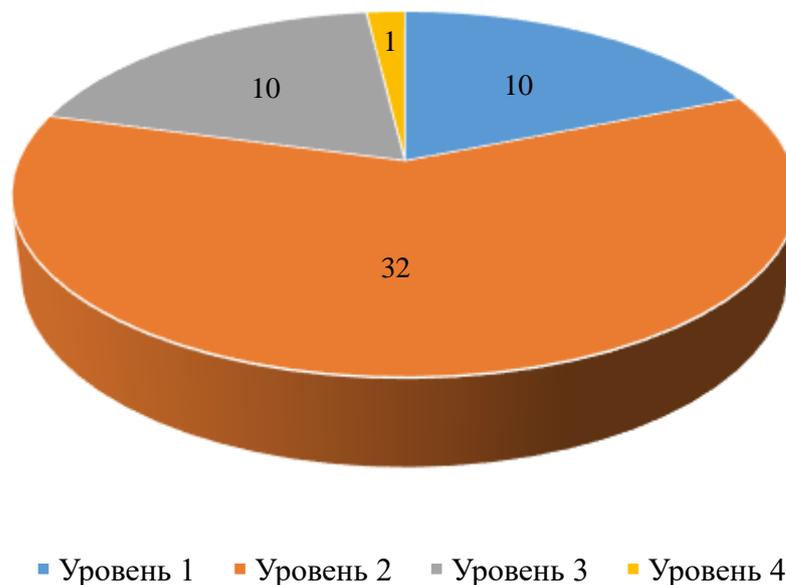


Рисунок 6 – Результаты диагностики по методике Л.А. Ясюковой

По результатам тестирования мы видим, что большему количеству студентов – 32 обучающимся – присущ 2 уровень правового и гражданского сознания – противоречивое и неполноценное правовое сознание. Оно сформировано не полностью и регулирует поведение только в одной-двух сферах – в нашем исследовании это гражданские и правовые знания.

Существуют определенные возрастные закономерности в развитии правосознания, связанные со становлением интеллектуальной и личностной самостоятельности подростков.

Правосознание раньше начинает формироваться в бытовой сфере, т.к. для этого достаточно только доброжелательности и расширения круга общения, и у подростков оно бывает в основном сформировано, но в деловой и гражданской сферах – часто еще отсутствует. Система обучения и воспитания может оказывать определенное влияние.

При несформированности гражданского сознания подростка характеризует инфантилизм, принципиальная пассивность, нежелание проявлять инициативу, прикладывать личные усилия, самостоятельно искать выход из сложных жизненных ситуаций. Такой подросток ожидает, а нередко и требует, чтобы кто-то (государство, преподаватели, родители, друзья) заботился о нем и обеспечивал его всем необходимым для нормальной жизни.

Не развивается чувство долга, а закрепляется инфантильная требовательность: «они обязаны». У студента может отсутствовать чувство вины за невыполненные обязательства, некачественную работу, если он не получил буквальных указаний, распоряжений и объяснений.

Второй по сформированности, по результатам тестирования студентов, первый уровень правового и гражданского сознания – 10 человек. Студент, которому присущ 1 уровень – не признает правового регулирования, отрицательно относится к самому принципу формального законодательного регулирования отношений, ориентируется только на морально-нравственные нормы и только в том варианте, который сам признает. Отрицательно относится к любым другим морально-этическим нормам и жизненным ценностям, которые не совпадают с его собственными. Потенциально конфликтен при взаимодействии с людьми, которые придерживаются других взглядов. Может быть непоследовательным в поведении, не сдерживать обещаний, не выполнять договорных обязательств. Склонен действовать, исходя из собственных соображений, мнения, понимания ситуации, поступать так, как он сам считает правильным. Обычно сам безынициативен, но требователен к окружающим.

На третьем и четвертом месте сформированности гражданского и правового самосознания – 3 и 4 уровни, по 10 и 1 человек соответственно.

Третий уровень характеризуется тем, что правосознание в основном сформировано, хотя у студента может сохраняться отрицательное отношение к правовому регулированию в целом и к существующим законам в частности.

Он в учебе и любой деятельности старается не нарушать установленные правила, точно соблюдать инструкции, достаточно надежен в деловой сфере, корректен в деловом общении и взаимодействии.

Четвертый уровень – правосознание сформировано полностью. Осознается необходимость формально-правового регулирования. Характерна абсолютная надежность в деловых отношениях, буквальное выполнение правил, инструкций и договорных обязательств даже вопреки собственному отношению и пониманию ситуации. Осознает социальный релятивизм моральных норм, признает равноправное существование различных систем жизненных ценностей. Способен корректно взаимодействовать с широким кругом людей вне зависимости от социальной, национальной, религиозной и прочей принадлежности.

Подводя итоги эксперимента, мы можем сделать следующие выводы, что на формирование гражданско-правового сознания студентов влияет множество факторов: индивидуальные особенности интеллекта студентов, уровень профессионального образования, знания, ориентированность студента на правовую сферу, распространение среди студентов правового нигилизма в связи с сохраняющимися противоречиями и нестабильностью в государстве.

Исходя из вышесказанного, мы можем сказать, что уровень сформированности гражданского и правового сознания находится на недостаточном уровне. Основное количество студентов не признает правовое регулирование, им характерен инфантилизм, принципиальная пассивность в общественных делах. Чтобы привлечь студентов к участию в общественной, политической деятельности, чтобы повысить уровень гражданско-правового

сознания, мы предлагаем разработать план мероприятий по формированию гражданско-правового сознания студентов Бакальского техникума профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева.

2.2 Разработка рекомендаций и плана мероприятий по формированию гражданско-правового сознания студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»

Формирование социально активных студентов – граждан России – является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь среднего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

К числу показателей формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студенчества в ходе обучения лучших черт и качеств: любовь к родной земле, политическая культура и ответственность за будущее страны, доброта, коллективизм, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, высокая нравственность, чувство собственного достоинства, справедливость, высокая нравственность в семье и в обществе.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности студенческой молодежи являются проявления гражданского мужества, порядочности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Показателем уровня гражданского воспитания студентов является их участие в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей

страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Об уровне сформированности правовой культуры молодого специалиста говорит то, в какой мере выпускник колледжа знает о правовом и политическом устройстве общества, своих правах и обязанностях, целостно и уважительно относится к закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, убежден в необходимости соблюдения законодательства и руководствуется нормами права на практике, умеет пользоваться своими правами, личными свободами.

Целью гражданско-правового воспитания является – формирование и развитие у студентов таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, любовь к семье и др.

Задачи:

1. Создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже.
2. Воспитание студентов в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной и коллективной жизни.
3. Совершенствование работы по гражданско-правовому воспитанию.

Нормативно-правовая основа программы:

- 1) Международная нормативно-правовая база:
 - Всеобщая декларация прав человека – Генеральная Ассамблея ООН от 10 декабря 1948 года. Ратифицирована Российской Федерацией 5 мая 1998 года;
 - Конвенция о правах ребенка – Генеральная Ассамблея ООН от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.90 № 1559-1.
- 2) Федеральная нормативно-правовая база:
 - Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3) Нормативно-правовая база региона:

– Государственная программа Челябинской области «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области» (с изменениями на 14.04.2021 г.).

Принципы программы:

1) Принцип комплексного воздействия.

Это сочетание различных деятельности: образовательный, психологический, социальный аспекты.

Образовательный аспект формирует систему гражданско-правового самосознания студентов.

Психологический аспект стрессоустойчивых личностных установок, навыков «быть успешным», быть способным сделать позитивный альтернативный выбор в трудной жизненной ситуации.

Социальный аспект ориентирован моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к совершению противоправных действий.

2) Принцип взаимодействия специалистов.

Это согласованное взаимодействие специалистов. В первую очередь, это педагогические работники образовательной организации, представители психологической и социальной службы (педагог-психолог, социальный педагог), медицинских организаций (нарколог), работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы подразделений по делам несовершеннолетних.

Этапы реализации программы:

1-й этап (сентябрь) – подготовительный, который предполагает разработку, обсуждение и утверждение программы воспитания с учетом

рекомендаций, актуализацию, определение цели и задач её выполнения; мониторинг студентов, выявление обучающихся относящихся к категории «группы риска»;

2-й этап (октябрь-апрель) – формирующий – работа по реализации программы (с использованием рекомендаций), организация различных воспитательных мероприятий, направленных на формирование гражданско-правового сознания;

3-й этап (май) – итогово-обобщающий предусматривает анализ результатов реализации программы с использованием рекомендаций.

Формы работы: круглые столы, дебаты, интерактивные беседы, тематические классные часы, социологические исследования, организация волонтерской деятельности и другие.

Планируемые результаты:

1. Развитие системы гражданско-правового самосознания студентов в ГБПОУ «БТПТ и С», повышение качественного уровня организации процесса формирования гражданско-правового самосознания студентов в социокультурном пространстве техникума;

2. Достижение определенных стадий сформированности гражданско-правового сознания у студентов техникума;

3. Рост активности и увеличение количества студентов, вовлеченных в социально- значимую волонтерскую деятельность.

4. Накопление информационного, научного, методического материала для дальнейшего развития научно-исследовательской, патриотической, профилактической, социально-общественной деятельности как сотрудников, так и студентов техникума.

5. Появление новых форм взаимодействия администрации и подразделений техникума в результате пропагандистской, профилактической, просветительской, организационной работы в деле гражданско- правового воспитания студентов техникума.

6. Укрепление связей между студенческими объединениям, вовлеченными в совместную деятельность для проведения конкретного мероприятия или проекта в системе гражданско-правового воспитания.

Таблица 2 – Основные мероприятия гражданско-правовой направленности

№	Содержание работы	Сроки реализации	Ответственный
1.	Тематические классные часы по изучению Правил внутреннего распорядка, прав и обязанностей студентов	сентябрь	Классный руководитель
2.	Выявление студентов, склонных к правонарушениям, индивидуальная профилактическая работа с ними	В течение года	Классный руководитель, инспектор ПДН, зам.диретора по воспитательной работе
3.	Диагностика проблем студенческой молодежи, выявление студентов, склонных к девиантному поведению, изучение их индивидуальных особенностей с целью создания банка данных студентов группы риска	В течение года	Классный руководитель, психолог
4.	Классные часы на тему «Общественно-политическая система власти в РФ»	октябрь	Классный руководитель, председатель избирательной комиссии города
5.	Классные часы на тему «Правопорядок в РФ»	ноябрь	Классный руководитель, инспектор ПДН
6.	Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека на классных часах	В течение года	Классный руководитель, зам.директора по воспитательной работе
7.	Проведение конкурса работ на тему «Я – гражданин России»	декабрь	Классный руководитель
8.	Создание в группах органов самоуправления	сентябрь	Классный руководитель

9.	Встречи студентов с работниками правоохранительных органов: «Что значит быть законопослушным гражданином?»	В течение года	Классный руководитель, правоохранительные органы
10.	Проведение классных часов по темам: «Популяризация государственных символов России»; «Террор в России: события, факты, люди, дети.	В течение года	Классный руководитель
11.	Организация встречи директора колледжа с детьми-сиротами	1 раз в месяц	Классный руководитель
12.	Классный час ко Дню Конституции РФ	декабрь	Классный руководитель
13.	Проведение информационных часов и участие в выборах	В течение года	Классный руководитель
14.	Беседа о последствиях принятия участия в несанкционированных митингах и демонстрациях	1 полугодие	Классный руководитель
15.	Беседы о профилактике преступности в среде несовершеннолетних	В течение года	Классный руководитель
16.	Вовлечение в работу волонтерского движения «Товарищи»	В течение года	Классный руководитель
17.	Проведение Дня вежливости и культуры поведения	декабрь	Классный руководитель
18.	Участие в акциях по направлению волонтерской деятельности: Акция «Красная лента» День донора Акция «Чистый берег», «Чистый город» Акция «Помощь ветеранам» и другие	В течение года	Классный руководитель
19.	Включение в родительские собрания тем: «Права и обязанности», «Ответственность», «Правонарушения»	В течение года	Классный руководитель
20.	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню молодого избирателя	2 полугодие	Классный руководитель
21.	Трансляция видеороликов, направленных на предупреждение правонарушений, профилактику противоправного поведения	В течение года	Классный руководитель
22.	Участие в еженедельном поднятии Флага РФ и исполнении Гимна РФ	еженедельно	Классный руководитель
23.	Уроки «Разговоры о важном»	Еженедельно	Классный руководитель

Классный час на тему «Популяризация государственных символов России».

Цель: сформировать знания и воспитывать уважительное отношение к государственным и национальным символам России.

Задачи:

1. расширение исторических знаний и представлений обучающихся;
2. популяризация государственных символов РФ – гимна, герба, флага;
3. развивать интерес к истории России, воспитать чувство гордости и патриотизма.

Государственными символами в любой стране являются - государственный герб, флаг, гимн. Эта триада возникла не сразу. Только в XX веке во всем мире установилась обязательная традиция – каждой стране иметь свои – герб, флаг и гимн. Каждый гражданин обязан знать историю ее символов, их содержание, понимать смысл каждого геральдического элемента. История этих символов уходит вглубь веков.

«Герб»

Рассмотрим историю возникновения российского герба. Что такое герб? Герб – это официальная эмблема государства, изображаемая на печатях, бланках государственных органов, денежных знаках и т.д.

Назначение герба – дать в условном символе представление о стране, ее национальных особенностях, богатствах, могуществе. В основе слова «герб» лежит немецкое «erbe», что означает «наследство».

В Московском государстве печать (для той эпохи печать означала и герб) появилась после принятия Иваном 3 титула «Государя Всея Руси». В 15 веке в 1472 году после женитьбы Ивана 3 на Софье Палеолог, племяннице последнего Византийского императора Константина XI, в русской геральдике появился двуглавый орел, который лег в основу герба России. До этого двуглавый орел был гербом Византийской империи.

Впервые орел был изображен на двусторонней красно-восковой печати князя Ивана III. На одной стороне печати был изображен пронзающий копьем змия всадник- традиционный символ Москвы. Объединительницы русских земель, на другой стороне изображался двуглавый орел с опущенными крыльями и царскими коронами на каждой голове, головы которого смотрят в разные стороны в знак того, что огромная Россия обращена и к западу, и к востоку. Древнейшая из печатей Ивана III, дошедших до нас, датируется 1497 годом.

Этот год и принято считать рождением российского герба.

Впоследствии в герб Ивана III вносились изменения. Так к концу 1570-х годов при Иване IV Васильевиче Грозном два символа совмещаются: на лицевой стороне особый щиток с всадником переходит на грудь орла, у орла только одна корона, на другой стороне часто изображался единорог, который был личным символом или гербом царя. (Символ власти и силы).

В период правления Алексея Михайловича Романова (1654 год), появилась первая Большая государственная печать, на которой двуглавый орел с всадником на груди коронован тремя коронами, представляющие три покоренных царств – Казанское, Астраханское и Сибирское. У орла в лапах появляются символы власти - скипетр символизирующий правителя и держава – символ христианского владычества над миром. Тогда же крылья орла начинают изображать не опущенными, а поднятыми.

Совершенно новый элемент в Российский герб был внесен в восемнадцатом столетии Петром I уделявшим немалое внимание геральдике.

Петр I стал первым Российским императором. Россия превратилась в Могущественную Империю.

Короны над орлом заменились Императорскими.

Гербовый орел по геральдическим правилам стал изображаться черным или коричневым.

Помимо цвета орла, на его крыльях впервые стали размещать щиты с гербами великих княжеств и царств.

Новый элемент, который внес Петр I – это орденская цепь ордена святого апостола Андрея Первозванного.

Этот орден стал первым в системе высших государственных наград России. Орден на цепи поместили на груди орла вокруг щита со всадником. А в 1730 году всадник впервые официально получил имя святого Георгия Победоносца, символизирующего державную преемственность России от Руси и победу добра над злом.

Работа по учету и изучению российских гербов была продолжена в середине 19 века. Нумизматом и геральдистом Императорского эрмитажа Б.В. Кене были составлены Большой, Средний и Малый Государственные гербы, которые утвердил царствующий в то время Александр II. Наличие трех типов государственного герба объясняется тем, что они изображались на печатях, скреплявших разные по своей значимости документы. Большой и Средний герб использовались в очень редких случаях. Наиболее распространен был Малый герб, который изображали на монетах, банкнотах, на официальных зданиях, торговых и дипломатических договорах и других документах. Эти гербы просуществовали (с незначительными изменениями) вплоть до 1917 года.

После февральской революции Российская империя перестала существовать. Было создано временное правительство, которому также были необходимы свои символы. Гербом временного правительства был двуглавый орел, который был лишен всех аксессуаров Российской империи. Затем совершилась Октябрьская революция. Было провозглашено новое правительство, в котором власть принадлежала Советам рабочих и крестьян. Также возникла необходимость в новом государственном гербе и печати.

В 1920 году в России был создан новый герб, основой которого становятся на красном фоне в лучах солнца перекрещенные серп и молот рукоятками к низу, окруженных венцом из колосьев с надписями: «Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика» - такое название получила Россия и «Пролетарии всех стран соединяйтесь».

Эту эмблему понимали следующим образом: рабочие и крестьяне в тесном союзе одержали победу над царизмом и образовали свое государство.

В 1922 году, был образован Союз Советских Социалистических республик. Государственный герб СССР был утвержден в 1923 году. Данный герб воспринимали как символ нерушимого союза республик, солидарности народов СССР с трудящимися всех стран.

После распада СССР в 1993 году Указом президента России Б.Н. Ельцина новый герб страны перенял в незначительно измененном виде основные элементы Малого государственного герба Российской империи.

А в 2000 году был принят и подписан президентом В.В. Путиным Федеральный закон «О Государственном гербе Российской Федерации». На нашем гербе снова появился двуглавый орел – символ единения народов, живущих в европейской и азиатской частях Российской Федерации. Короны над головой орла, скрепленные единой лентой - означают теперь суверенитет всех субъектов Федерации и самой Федерации, также союз трех ветвей власти - законодательной, исполнительной и судебной. Скипетр и держава подразумевают сильную власть, защиту государства и его единство. Всадник, поражающий копьем дракона – древний символ победы добра над злом, готовности всего народа защищать свою свободу и независимость. Автор эскиза герба художник Государственной герольдии при Президенте РФ Е.И. Ухналев. Так в начале нового тысячелетия возродилась государственная эмблема России, имеющая 500 – летнюю историю.

«Наш флаг».

Наряду с гербом важным символом является флаг, который знаменует честь и достоинство страны.

Первое упоминание о Российском флаге появилось в 1668 году, с появлением морского флота России, во время царствования Алексея Михайловича, отца Петра I. По указу царя Алексея Михайловича началось строительство военной флотилии для защиты торговых кораблей. Вскоре был построен корабль «Орел», которому понадобился опознавательный знак –

флаг. На знамени к корабельному строению были получены ткани красного, белого и синего цветов. Считают, что эти первые флаги определили сочетание цветов полотнища российского государственного флага.

Именно Петр I определил точное расположение на полотнище горизонтальных полос. Данную расцветку российского флага Петр I трактовал следующим образом:

- красная полоса внизу – плотское;
- синяя в середине – небесное;
- белое вверху – божественное;

20 января 1705 года бело-сине-красный флаг был утвержден царским указом и стал считаться флагом гражданского (торгового) флота. Именно этот день можно считать Днем рождения флага российского государства.

В 1858 году геральдист Александра II Б. Кене разработал для России флаг, соблюдая все геральдические правила. Получился черно-желто-белый флаг (символ земли, золота и серебра). Данный флаг был утвержден Александром II. Прошло время. В 1881 году Александра II сменил его сын Александр III, известный как любитель всего русского и восстановил в правах бело-сине-красный флаг. Однако юридически государственным оставался черно-желто-белый флаг. Окончательно вопрос о флаге в России решился в 1896 году и имел следующее значение: содружество трех братств славянских народов: белорусов (белая), украинцев (синяя), русских (красная).

8 апреля 1918 года был учрежден красный флаг, который просуществовал как символ Советского союза вплоть до 1991 года. Красный цвет был цветом Красной и Советской армии. Под красным знаменем наш народ отстоял нашу страну от фашизма. В конце войны 30 апреля 1945 года, советский красный флаг поднялся в небе над Берлином – столицей Германии. Это означало конец войны, начало мирной жизни. Чтобы сохранить память о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, красное Знамя Победы бережно хранится, и каждый год 9 мая оно участвует в праздничном параде на Красной площади в Москве.

События 1991 года, вошедшие в историю под названием августовского путча вернули России бело-сине-красный флаг. В наши дни цвета Государственного флага трактуются так:

- белый цвет означает мир и чистоту;
- синий - веру и верность;
- красный – энергию силу и кровь, пролитую за отечество.

Ребята, где и когда мы можем увидеть Государственный флаг РФ?

Правильно, он постоянно поднят на зданиях органов власти нашей страны, вывешивается в дни государственных праздников, торжественных церемоний. Поднимается на зданиях дипломатических представительств России за рубежом.

Флаг – наша святыня, и мы должны относиться к нему с уважением и почитанием. 22 августа мы отмечаем День Государственного флага России.

«Наш гимн».

Высшим символом государства, наряду с гербом и флагом, является гимн.

Гимн – это песня, посвященная Родине, исполняемая в особых торжественных случаях. Каждое государство имеет свой гимн. Гимн прославляет могущество и единство нашей огромной страны.

Когда исполняется гимн? Он исполняется во время торжественных церемоний и других мероприятий, проводимый государственными органами, при поднятии государственного флага, при проведении торжественных школьных линеек, на спортивных соревнованиях и.т.д

В России с начала 15 века до конца 17 века во время событий общегосударственного значения исполнялись православные песнопения.

В XVIII веке, функции государственного гимна, выполнял общеевропейский гимн «Тебя, Боже, Хвалим».

Первым неофициальным гимном Российской империи с 1791 года был написанный О.А. Козловским марш «Гром победы, раздавайся..» на слова знаменитого поэта Г.Р. Державина.

Первым официальным гимном в 1816 году была «Молитва русских». Автором стихов был знаменитый русский поэт В.А. Жуковский, автор музыки не известен.

Вторым в 1833 году был гимн «Боже, Царя храни» А.Ф. Львова. Данный гимн состоял всего из шести строк, которые запоминались чуть ли не с первого раза.

Боже, царя храни,
Сильный, державный.
Царствуй на страх врагам,
Царь православный.
Боже, царя, царя храни!

С распадом Российской империи в 1917 году в качестве временного Государственного гимна стали исполнять «Марсельезу». В данном гимне говорилось о борьбе против тирании и внешних врагов. Но большевики сочли «Марсельезу» слишком буржуазной и В.И. Ленин предложил в качестве гимна «Интернационал», который просуществовал в РСФСР, а затем в СССР до 1944 года.

1 января 1944 года прозвучал новый гимн на музыку А.В. Александрова, слова С.В. Михалкова и Эль-Регистана – «Союз нерушимый республик свободных...»

После распада Советского Союза в 1991 году в качестве Государственного гимна РФ была утверждена мелодия, созданная на основе «Патриотической песни» М.И. Глинки. Поскольку слова к этому музыкальному произведению подобрать оказалось затруднительно, с 2000 года в качестве Государственного гимна была утверждена музыка А.В. Александрова, новые стихи сочинил С.В. Михалков.

Эту музыку знают и уважают во всем мире. Современный гимн объединяет всех людей нашей страны. Всех тех, кто хочет ее процветания, тех, кто любит свою Родину и гордится ею.

Символы российские, символы народные,

Вы в себя вобрали торжество побед.

Гордые, высокие, навсегда свободные,

Греют душу русскую, словно солнце свет!

Таким образом, подведя итог, можно сказать, что символы нашей Родины насчитывают не одну сотню лет. И теперь мы знаем, что первый государственный герб появился в конце XV века, первый флаг – XVIII веке, а первый гимн – в XIX веке.

Таким образом, рекомендуем дополнить программу воспитания, таким важным направлением как «Гражданско-правовое направление», так как формирования гражданско-правового сознания является актуальным и важным в современном мире.

Выводы по главе 2

Практическая часть нашего исследования проходила на базе ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева». Нами были использованы такие методы исследования:

- анкетирование студентов;
- диагностическая методика оценки уровня сформированности гражданско-правового сознания с помощью теста Л.А. Ясюковой.

Исследование проводилось среди студентов 1 и 2 курсов по специальности 43.02.10 Туризм в количестве 53 человек.

Из анализа анкетирования, мы сделали вывод, что при достаточно высоком проценте ответа «да» на вопросы об интересе к политической жизни страны (73,6 %), не все студенты понимают понятие «гражданственность» и

«гражданский долг». Гражданская позиция человека появляется только лишь при участии в выборах и в общественной деятельности.

Далее, для более полной картины исследования, нами была проведена диагностическая методика по оценке уровня сформированности гражданско-правового сознания с помощью теста Л.А. Ясюковой «Тест правового и гражданского сознания» с теми же студентами, которые участвовали в анкетировании.

По результатам тестирования мы видим, что большему количеству студентов – 32 обучающимся – присущ 2 уровень правового и гражданского сознания – противоречивое и неполноценное правовое сознание. Оно сформировано не полностью и регулирует поведение только в одной-двух сферах – в нашем исследовании это гражданские и правовые знания.

Таким образом мы выявили, что уровень сформированности гражданского и правового сознания находится на недостаточном уровне. Основное количество студентов не признает правовое регулирование, им характерен инфантилизм, принципиальная пассивность в общественных делах. Чтобы привлечь студентов к участию в общественной, политической деятельности, чтобы повысить уровень гражданско-правового сознания, мы предлагаем разработать план мероприятий по формированию гражданско-правового сознания студентов, который может дополнить существующую программу воспитания обучающихся Бакальского техникума профессиональный технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование социально активных студентов – граждан России – является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь среднего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

К числу показателей формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студенчества, в ходе обучения, лучших черт и качеств: любовь к родной земле, политическая культура и ответственность за будущее страны, доброта, коллективизм, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, высокая нравственность, чувство собственного достоинства, справедливость, высокая нравственность в семье и в обществе.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности студенческой молодежи являются проявления гражданского мужества, порядочности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Показателем уровня гражданского воспитания студентов является их участие в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Об уровне сформированности правовой культуры молодого специалиста говорит то, в какой мере выпускник колледжа знает о правовом и политическом устройстве общества, своих правах и обязанностях, целостно и уважительно относится к закону, нормам и ценностям демократического

общества, законопослушному поведению, убежден в необходимости соблюдения законодательства и руководствуется нормами права на практике, умеет пользоваться своими правами, личными свободами.

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива техникума, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в обществе, за искоренение негативных явлений в жизни техникума и нашего демократизирующегося российского общества.

Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско-правового сознания студентов в техникуме должна охватывать весь период их обучения.

Практическая часть нашего исследования проходила на базе ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева». Нами были использованы такие методы исследования:

- анкетирование студентов;
- диагностическая методика оценки уровня сформированности гражданско-правового сознания с помощью теста Л.А. Ясюковой.

Исследование проводилось среди студентов 1 и 2 курсов по специальности 43.02.10 Туризм в количестве 53 человек.

Из анализа анкетирования, мы сделали вывод, что при достаточно высоком проценте ответа «да» на вопросы об интересе к политической жизни страны (73,6 %), не все студенты понимают понятие «гражданственность» и «гражданский долг». Гражданская позиция человека появляется только лишь при участии в выборах и в общественной деятельности.

Далее, для более полной картины исследования, нами была проведена диагностическая методика по оценке уровня сформированности гражданско-правового сознания с помощью теста Л.А. Ясюковой «Тест правового и гражданского сознания» с теми же студентами, которые участвовали в анкетировании.

По результатам тестирования мы видим, что большему количеству студентов – 32 обучающимся – присущ 2 уровень правового и гражданского сознания – противоречивое и неполноценное правовое сознание. Оно сформировано не полностью и регулирует поведение только в одной-двух сферах – в нашем исследовании это гражданские и правовые знания.

Таким образом мы выявили, что уровень сформированности гражданского и правового сознания находится на недостаточном уровне. Основное количество студентов не признает правовое регулирование, им характерен инфантилизм, принципиальная пассивность в общественных делах. Чтобы привлечь студентов к участию в общественной, политической деятельности, чтобы повысить уровень гражданско-правового сознания, мы предлагаем разработали план мероприятий по формированию гражданско-правового сознания студентов, который может дополнить существующую программу воспитания обучающихся Бакальского техникума профессиональный технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева.

Мы предложили реализацию мероприятий по формированию гражданско-правового сознания студентов в три этапа:

1-й этап (сентябрь) – подготовительный, который предполагает разработку, обсуждение и утверждение программы воспитания с учетом рекомендаций, актуализацию, определение цели и задач её выполнения; мониторинг студентов, выявление обучающихся относящихся к категории «группы риска»;

2-й этап (октябрь-апрель) – формирующий – работа по реализации программы (с использованием рекомендаций), организация различных воспитательных мероприятий, направленных на формирование гражданско-правового сознания;

3-й этап (май) – итогово-обобщающий предусматривает анализ результатов реализации программы с использованием рекомендаций.

Таким образом считаем, что цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азаров, А.Я. Права человека [Текст]: Монография/ А.Я. Азаров. – М.: Норма, 2017. – 134 с.
2. Асмолов, А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров [Текст]/ А.Г. Асмолов. – М.: Инст. практ. психол.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 234 с.
3. Бабаев, В.К. Общая теория права [Текст]: учебное пособие/ В.К. Бабаев. – М.: Юрист, 2021. – 540 с.
4. Балалеец, И.И. Правовая культура современной России в условиях становления гражданского общества и правового государства [Текст]// Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России, 2019. – № 2. – С. 48-49
5. Баранов, В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое сознание [Текст]: учебное пособие/ В.Н. Баранов. – М.: Лань, 2016. – 301 с.
6. Бахтигулова, Л.Б. Методика воспитательной работы [Текст]: учебное пособие/ Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 188 с.
7. Бибарсова, Г.Ш. Формирование гражданско-правового сознания студентов-юристов: автореф...дис.кан.наук: 13.00.08 [Текст]/ Г.Ш. Бибарсова. – Ставрополь, 2006. – 24 с.
8. Болонина, С.В. Правосознание молодежи: проблемы в условиях системного кризиса [Текст]/ С.В. Болонина// Юрист, 2019. – № 10. – С. 66-72
9. Бреднева, В.С. Уровни правосознания и юридическая деятельность [Текст]: монография/ В.С. Бреднева. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2021. – 164 с.
10. Васильев, В.Л. Юридическая психология [Текст]: учебник для студентов вузов / В.Л. Васильев. – 5-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 655 с.

11. Васильев, В.Л. Юридическая психология [Текст]: учебник для студентов вузов/ В.Л. Васильев. – 5-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 655 с.
12. Волков, А.М. Основы права для колледжей [Текст]: учебник для среднего профессионального образования/ А.М. Волков, Е.А. Лютыгина; под общей редакцией А.М. Волкова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2022. – 269 с.
13. Габидуллин, И.Ф. Аксиологические аспекты гражданского правового сознания студентов [Текст]/ И.Ф. Габидуллин// Аксиология университетского образования: материалы Международной научной конференции, посвященной 55-летию Оренбургского государственного университета. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2010. – С. 179-183
14. Габидуллин, И.Ф. Концепция и модель развития гражданского правового сознания студентов вуза [Текст]: автореф. дис. ... докт.педаг.наук: 13.00.01/ И.Ф. Габидуллин. – Оренбург, 2015. – 41 с.
15. Габидуллин, И.Ф. Модель формирования гражданско-правовых взглядов студентов при изучении правоведения [Текст]/ И.Ф. Габидуллин// Развитие университетского округа как фактор повышения инновационного и образовательного потенциала региона: материалы Второй Всероссийской научно-практической конференции университетских округов России. – Санкт-Петербург: АНО «УОО СПб и ЛО», 2008. – С. 339-341
16. Габидуллин, И.Ф. Развитие представлений о правосознании как основы гражданского-правового сознания личности / И.Ф. Габидуллин, Г.И Акулова// Вестник Башкирского университета. – 2012. – Т.17. - № 2. – С. 1079-1081
17. Гаязов, А.С. Образование как пространство формирования гражданина [Текст]/ А.С. Гаязов. – Москва: ВЛАДОС, 2006. – 284 с.
18. Горшков, М.К. Молодежь России в зеркале социологии. К итогам многолетних исследований [Текст]: [монография] / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги – М: ФНИСЦ РАН, 2020. – 688 с.

19. Джелилова С.И. Психологическое содействие формированию правового сознания подростков: дис....кан. псих. наук: 19.00.07 [Электронный ресурс]/ Джелилова С.И. – Северо-Кавказский социальный институт. – Пятигорск, 2012. – 178 с.// <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskoe-sodeistvie-formirovaniyu-pravovogo-soznaniya-u-podrostkov>
20. Жидяева Е.С., Самыгин П.С., Самыгин С.И. Особенности формирования правосознания учащейся молодежи в современном российском обществе [Текст]/ Е.С. Жидяева, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин// Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – Москва, 2015. – № 3-1. – С. 69-73
21. Завьялова, М.С. Из опыта работы по формированию правовой культуры учащихся [Текст]/ М.С. Завьялова// Современные технологии образования: сборник научных трудов 5-й межрегиональной заочной научно-практической конференции. – Красноярск: КГУ, 2016. – С.16-19
22. Землин, А.И. Правовая культура [Текст]: учебник для вузов/ А.И. Землин; под общей редакцией А.И. Землина. – М.: Юрайт, 2022. – 522 с.
23. Левкович, С.Н. Социокультурные аспекты трансформации правового сознания в условиях современного российского общества: дис....канд.социол.наук: 22.00.06 [Текст]/ С.Н. Ленкович. – Курск, 2016. – 164 с.
24. Лидак, Л.В. Формирование правового самосознания подростков: методология и феноменология [Текст]// Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2015. – № 4 (68). – С. 238-242.
25. Макаренко, А.С. Методика воспитательной работы. Избранные труды [Текст]/ А.С. Макаренко. – М.: Юрайт, 2023. – 323 с.
26. Малахов, В.П. Философия права: идеи и предположения [Текст]/ В.П. Малахов. – М.: Юнити, 2012. – 392 с.
27. Обухова, О.В. Право [Текст]: учебник и практикум для вузов/ О.В. Обухова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 266 с.

28. Основы государства и права [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования/ С.А. Комаров [и др.]; под общей редакцией С.А. Комаров. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 681 с.

29. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) // Российская газета. – № 151. – 14.07.2011.

30. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: утв. Президентом РФ 28 апреля 2011 г. [Электронный ресурс]/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071558/> (дата обращения: 29.03.2023 г.)

31. Певцова, Е.А. Проблемы формирования правового сознания учащейся молодежи: теоретико-правовые аспекты: автореферат дис...д.ю.н: 12.00.01 [Текст]/ Е.А.Певцова. – Рос.гос.соц.ун-т. – Москва, 2006. – 46 с.

32. Петровский, В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности [Текст]/ В.А. Петровский. – Р. н/Д.: Феникс, 1996. – 512 с. с. 235

33. Программа воспитания и социализации студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» на 2020-2024 гг. [Электронный ресурс] (дата обращения: 18.04.2023 г.)

34. Радько, Т.Н. Теория функций права: монография [Текст]/ Т.Н. Радько. – М.: Проспект, 2014. – 272 с.

35. Руглова, Л.В. Формирование гражданственности студенческой молодежи на современном этапе развития общества: автореф...дис.кан.наук: 13.00.08 [Текст]/ Л.В. Руглова. – Кемерово, 2005. – 24 с.

36. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений [Текст] / В. В. Румынина. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 192 с.

37. Самыгин, П.С. Правовая культура молодежи в контексте модернизации правовой системы России: (по материалам социологических

опросов молодежи) [Текст]/ П.С. Самыгин// Социально-гуманитарные знания. – 2005. – № 4. – С. 208-215

38. Сапогов, В.М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений [Текст]: учебное пособие для вузов/ В.М. Сапогов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 273 с.

39. Токарь, Н.С. Влияние российского менталитета на правовое сознание граждан в современных условиях: дис...канд.филос.наук: 09.00.11 [Текст]/ Н.С. Токарь. – Краснодар, 2016. – 139 с.

40. Третьякова, О.В. Правовая культура как условие становления гражданского общества [Текст]/О.В. Третьякова// Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики: В 3 ч., 2019. – № 7 (21). – С. 45-48

41. Чупров, В.И. Молодежь в обществе риска [Текст]/ В.И. Чупров, Ю.А. Зубок, К. Ульямс. – Москва: Наука, 2001. – 229 с.

42. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Текст]: учебное пособие для вузов/ Н.Е. Щуркова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2022. – 232 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Анкета

по выявлению уровня гражданско-правового сознания студентов

Уважаемые студент! Просим ответить на вопросы анкеты с целью выявления уровня сформированности гражданско-правового сознания студентов техникума.

Анкета анонимная и не займет много Вашего времени.

В анкете представлены вопросы, на которые предложены 2 варианта ответов: да или нет, либо нужно выбрать тот, который считаете наиболее близким Вашему взгляду.

Желаем удачи!

№ вопроса	Вопрос	Ответ
1	Интересуетесь ли Вы политическими событиями, которые происходят в России?	Да/ Нет
2	Чувствуете ли Вы личную ответственность за все, что делается в нашей стране?	Да/ Нет
3	Понятие «гражданственность» предполагает наличие следующих качеств (выберите 5 и расположите по степени значимости – от самого важного (№1) к наименее значимому (№ 5))	Чувство ответственности
		Чувство долга
		Чувство собственного достоинства
		Стремление к справедливости
		Трудолюбие
		Патриотизм
		Способность к самопожертвованию
4	Понятие «гражданский долг» предполагает наличие следующих качеств (выберите 5 и расположите по степени значимости – от самого важного (№1) к наименее значимому (№ 5))	Толерантность
		Ответственность перед обществом
		Законопослушность
		Готовность к самопожертвованию
		Подчинение власти
		Преданность интересам государства
		Преданность интересам общества
5	Активная гражданская позиция проявляется в участии (возможен выбор нескольких позиций)	Активная гражданская позиция

6	Считаете ли Вы себя человеком, имеющим активную гражданскую позицию?	Да/ Нет / Затрудняюсь ответить
7	Ваше отношение к государственной символике:	А) испытываю чувство гордости Б) готов отстаивать честь государственных флага и герба В) не испытываю никаких чувств
8	Считаете ли Вы, что квалифицированному специалисту нужна активная гражданская позиция?	Да/ Нет/ Затрудняюсь ответить

Тест Л.А. Ясюковой «Тест правового и гражданского сознания»

Автор: Л.А. Ясюкова.

Сокращенное название: ТПГС.

Назначение. Тест состоит из 13 вопросов, к каждому из которых предложено 3 варианта ответа. Позволяет оценить три относительно самостоятельных сферы функционирования правосознания: бытовую, профессионально-деловую и социально-гражданскую, методикой замеряется также уровень правовых знаний учащихся. Предусмотрено выявление уровней правосознания: правовой нигилизм (слабый уровень), основы правосознания заложены (средний уровень), правосознание в основном сформировано (хороший уровень), правосознание сформировано полностью (высокий уровень). Система оценки представлена в бальной шкале. Предъявляется в виде бланка и регистрационного листа.

Цель: исследование правового и гражданского сознания. методика позволяет оценить сформированность правового сознания, а также готовность придерживаться правовых норм в профессиональной деятельности и межличностных отношениях, гражданскую зрелость.

Инструкция

Тебе предложено 13 вопросов-утверждений. Выбери, пожалуйста, для каждого из них вариант ответа, который наиболее верно отражает твою позицию. Поставь «галочку» в бланке анкеты напротив того ответа, который соответствует твоему мнению. Не трать времени на раздумье. Пропускать какое-либо предложение нельзя. Наиболее естественна первоначальная реакция.

ВОПРОСЫ И БЛАНК ОТВЕТОВ ОПРОСНИКА

1. Несправедливому закону следует подчиняться...
 - а) согласен с этим;
 - б) не согласен;
 - в) затрудняюсь ответить.
2. Важно, чтобы руководитель поступал...
 - а) по совести;
 - б) строго в соответствии с трудовым правом и должностями;
 - в) затрудняюсь ответить.
3. Сколько людей, столько и представлений о том, что справедливо, а что – несправедливо...
 - а) согласен;
 - б) не согласен;
 - в) затрудняюсь ответить.
4. Законы создаются, чтобы...
 - а) улучшалась жизнь большинства населения;
 - б) защищать права каждого человека;
 - в) затрудняюсь ответить.
5. Я считаю, что...
 - а) правительство обязано обеспечить всем нормальный уровень жизни;
 - б) каждый должен сам о себе думать;
 - в) затрудняюсь ответить.
6. Во главе государства должны стоять...
 - а) морально безупречные, справедливые люди;
 - б) профессионалы своего дела;
 - в) затрудняюсь ответить.

7. Рядовой гражданин не обязан знать существенные законы, для этого есть юристы...
- а) согласен с этим;
б) не согласен;
в) затрудняюсь ответить.
8. Мой идеал общества...
- а) сильная государственная власть;
б) общественное самоуправление;
в) затрудняюсь ответить.
9. В основе законов должны лежать ценностно-нормативные установки доминирующей нации...
- а) согласен с этим;
б) не согласен;
в) затрудняюсь ответить.
10. В нашем государстве каждому необходимо, в первую очередь...
- а) уметь отстаивать свои права;
б) выполнять свои обязанности;
в) затрудняюсь ответить.
11. Если человек, не зная, случайно нарушил закон, его нельзя привлекать к ответственности...
- а) согласен с этим;
б) не согласен;
в) затрудняюсь ответить.
12. В стране будет беспорядок, если граждане будут руководствоваться, в первую очередь...
- а) понятиями чести и справедливости;
б) правовыми нормами;
в) затрудняюсь ответить.
13. Основная функция законов...
- а) регулирующая;
б) карательная;
в) затрудняюсь ответить.

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
б	б	а	б	б	б	б	б	б	б	б	б	а

Ответы, совпадающие с ключом, оцениваются в 2 балла.

Все ответы «в» оцениваются в 1 балл.

Полученные баллы суммируются.

Сумма характеризует общий уровень развития правового сознания подростка.

Интерпретационные нормы:

Правовой нигилизм (слабый уровень) – 0-13 баллов.

Основы правосознания заложены (средний уровень) – 14-18 баллов.

Правосознание в основном сформировано (хороший уровень) – 19-23 балла.

Правосознание сформировано полностью (высокий уровень) – 24-26 баллов.

Выделяется три относительно самостоятельных сферы функционирования правосознания: бытовая, профессионально-деловая и социально-гражданская.

Правовые установки могут быть сформированы неравномерно и функционировать, например, в бытовой сфере, в то время как гражданское сознание может быть еще совсем не развито. Методикой замеряется также уровень правовых знаний учащихся. Учитывается известный факт,

что знания еще не обеспечивают соответствующих поведенческих установок. Отдельный анализ правовых знаний и правовых поведенческих установок позволяет оценить влияние учебных программ по правоведению: дают ли они только знания или способны формировать правовое сознание.

Сферы правосознания:

Бытовая – вопросы: 1, 3, 7, 11

Деловая – вопросы: 2, 6, 9, 12

Гражданская – вопросы: 4, 5, 8, 10

Правовые знания - вопросы: 4, 11, 12, 13

Нормы по сферам:

0-3 балла – слабый уровень

4-5 баллов – средний уровень

6-7 баллов – хороший уровень

8 баллов – высокий уровень

Предлагаемая методика позволяет оценить сформированность правового сознания и готовность придерживаться правовых норм в профессиональной деятельности и межличностных отношениях, гражданскую зрелость.

Выделяются четыре уровня развития правосознания:

1 уровень - правовой нигилизм.

Подросток не признает правового регулирования, отрицательно относится к самому принципу формального законодательного регулирования отношений, ориентируется только на морально-нравственные нормативы и только в том варианте, который сам признает. Отрицательно относится к любым другим морально-этическим нормам и жизненным ценностям, которые не совпадают с его собственными. Потенциально конфликтен при взаимодействии с людьми, которые придерживаются других взглядов. Может быть непоследовательным в поведении, не сдерживать обещаний, не выполнять договорных обязательств. Склонен действовать, исходя из собственных соображений, мнения, понимания ситуации, поступать так, как он сам считает правильным. Обычно сам безынициативен, но требователен к окружающим.

2 уровень – противоречивое и неполноценное правовое сознание.

Оно сформировано не полностью и регулирует поведение только в одной - двух сферах. Следует смотреть результаты тестирования отдельно по сферам. Существуют определенные возрастные закономерности в развитии правосознания, связанные со становлением интеллектуальной и личностной самостоятельности подростков. Правосознание раньше начинает формироваться в бытовой сфере, т.к. для этого достаточно только доброжелательности и расширения круга общения, и у подростков оно бывает в основном сформировано, но в деловой и гражданской сферах – часто еще отсутствует. Система обучения и воспитания может оказывать определенное влияние. Так, по нашим данным, гражданское сознание оказывается более сформированным у учащихся гимназий, а правосознание в деловой сфере – у учащихся лицеев и общеобразовательных школ.

При несформированности правосознания в бытовой сфере подросток характеризуется потенциальной конфликтностью в межличностных взаимоотношениях из-за непонимания социального релятивизма, групповой относительности морально-этических норм, из-за невозможности понять и принять другую, не свойственную ему самому систему жизненных ценностей, признать ее правомерность. Образ мыслей и жизни, принятый в его окружении, кажется ему единственно верным. Подросток может критиковать, высмеивать увлечения ребят или манеру одеваться, которые не совпадают с его собственными, в его отношении к ним может чувствоваться пренебрежение. Такой подросток эмоционально, а не рационально оценивает высказывания и поступки людей, в качестве абсолютного эталона выступает привычная для него и принятая в его окружении манера общения. Он не может с уважением относиться к

представителям других культур и национальностей, напротив, склонен огульно приписывать им отрицательные характеристики.

При несформированности правосознания в деловой сфере у подростка в представлениях о профессиональной деятельности абсолютизируется значимость личных контактов, преувеличивается важность установления приятельских отношений, достижения личной договоренности, недооценивается объективная сторона организации деятельности, может складываться и закрепляться пренебрежительное отношение к трудовому законодательству, инструкциям, документальному оформлению договорных соглашений.

При несформированности гражданского сознания подростка характеризует инфантилизм, принципиальная пассивность, нежелание проявлять инициативу, прикладывать личные усилия, самостоятельно искать выход из сложных жизненных ситуаций. Такой подросток ожидает, а нередко и требует, чтобы кто-то (государство, учителя, родители, друзья) заботился о нем и обеспечивал его всем необходимым для нормальной жизни. Не развивается чувство долга, а закрепляется инфантильная требовательность: «они обязаны». У подростка может отсутствовать чувство вины за невыполненные обязательства, некачественную работу, если он не получил буквальных указаний, распоряжений и объяснений.

3 уровень – правосознание в основном сформировано, хотя у подростка может сохраняться отрицательное отношение к правовому регулированию в целом и к существующим законам в частности. Он в учебе и любой деятельности старается не нарушать установленные правила, точно соблюдать инструкции, достаточно надежен в деловой сфере, корректен в деловом общении и взаимодействии.

4 уровень – правосознание сформировано полностью. Осознается необходимость формально правового регулирования. Характерны абсолютная надежность в деловых отношениях, буквальное выполнение правил, инструкций и договорных обязательств даже вопреки собственному отношению и пониманию ситуации. Осознает социальный релятивизм моральных норм, признает равноправное существование различных систем жизненных ценностей. Способен корректно взаимодействовать с широким кругом людей вне зависимости от социальной, национальной, религиозной и пр. принадлежности.

Низкий уровень правовых знаний свидетельствует о том, что информированность, осведомленность подростка о законодательном регулировании не достигает минимума, необходимого для самостоятельной жизни в современном обществе. Иногда это связано с общей личностной инфантильностью или узостью интересов, которые не охватывают социально-политическую сферу. В настоящее время, поскольку правоведение является одним из обязательных предметов, то низкий уровень правовых знаний среди старшеклассников встречается редко; чаще – среди учащихся 7-8 классов.

Необходимость развития правового сознания подрастающих поколений вызвана тем, что наличие законов само по себе автоматически не ведет к осуществлению ими регулирующих и защитных функций, даже если разработаны санкции по отношению к нарушителям. Законы действуют только в том-случае, когда подавляющее большинство членов общества добровольно им подчиняется, даже если какие-то положения их не устраивают. Только при обязательном подчинении всех членов общества существующим законам могут быть гарантированы права и безопасность каждого человека, а также сохранение гражданского мира в целом. Таким образом, развитие правового сознания граждан исключительно важно для стабилизации ситуации в демократическом обществе, а также для обеспечения его дальнейшего мирного развития.