



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Опорные конспекты как средство обучения правовым дисциплинам в  
профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
63,77 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«19» июня 2023 г.  
И.о. зав. кафедрой Э.У.иП  
Корнеев Д.Н.

Выполнила:  
Студенка группы ЗФ-509-112-5-1Б  
Медведева Яна Дмитриевна Яна

Научный руководитель:  
к.ю.н., доцент  
Якупов Валерий Рамильевич Валерий

Челябинск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	6
1.1. Понятие и виды опорных конспектов.....	6
1.2. Методические основы применения опорных конспектов при обучении студентов профессиональных образовательных организаций правовым дисциплинам.....	10
Выводы по 1 главе.....	19
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	22
2.1 Анализ практики применения опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Право» в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».....	22
2.2. Разработка опорных конспектов по дисциплине «Право», реализуемой в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».....	31
Выводы по 2 главе.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	57

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В настоящее время общество является динамичной системой, в которой регулярно происходят трансформации, которые отражаются и на системе среднего профессионального образования, что и обозначает актуальность исследования. К сфере правовой подготовки студентов среднего профессионального образования это тоже относится. Требования регулярно растут как к качественному, так и к фактическому содержанию материала; технологии обучения также регулярно меняются; рынок образовательных услуг также активно расширяется. Достижение конкретных плановых показателей, установленных в рамках программ, становится актуальной проблемой, которая связана именно с качественными характеристиками.

Учебно-методические материалы также регулярно претерпевают изменения, как содержательного характера, так и в плане их видов. Эффективность работы в сфере среднего профессионального образования напрямую зависит от коммуникации преподавателя и студента. Правильно она пройдет в том случае, если подготовка прошла должным образом. Одной из первостепенных задач, которая встает перед педагогами, заключается в подборе правильных методик в работе, чтобы их профессиональная деятельность приводила к эффективным результатам.

Система знаний настолько широка, что простое стандартное их освоение не работает в полной мере и не помогает достигать плановых результатов. Прежде всего, необходимо не просто развивать интеллект и мыслительные способности, но и развивать самостоятельную творческую деятельность у студентов системы среднего профессионального образования. Только благодаря образовательной деятельности можно развивать человека, его таланты и способности.

К концу обучения на конкретном этапе у студента должен быть сформированы базовые знания в сфере юриспруденции, а также полное

понимание квалификационных показателей, которые должны быть сформированы. Это же важно и для преподавателя по праву, который также должен в индивидуальном порядке оценивать каждого студента и его потенциал. Среди прочих приемов повышения качества работы педагога стоит обратить внимание на применение опорных конспектов в работе, выступающих в качестве опоры; систематизация информации, применяемой в обучении; которые позволяют получить целостное видение картины по учебному предмету. Все это улучшает процесс и качество образовательной деятельности.

Степень разработанности темы в учебно-методической литературе.

Эффективная система обучения была создана В.Ф. Шаталовым, народным учителем Советского союза, которая основывалась именно на оптимальной систематизации и повторении. В основу этой системы и встал опорный конспект, как один из основополагающих элементов. Кроме того, в опорном конспекте прослеживаются особые знаки, с помощью которых можно конкретизировать материал, представленный в абстрактном виде [42].

Схема будет оптимальной только в том случае, если информация, которая в ней содержится, воспримется единомоментно. Эффективность схемы увеличивается с увеличением тезисной информации и уменьшается с увеличением символов-блоков. В психологии принято считать, что человек в единый момент может усвоить от 5 до 9 тезисов, соответственно это количество превышать не стоит. Простыми словами эффективность схемы растет тогда когда растет количество идей представленных ограниченным количеством символов.

Объект исследования – средства обучения правовым дисциплинам.

Предмет исследования – опорные конспекты как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель выпускной квалификационной работы – теоретическое обоснование и разработка опорных конспектов по дисциплине «Право», реализуемой в профессиональной образовательной организации.

В соответствии с данной целью были поставлены задачи:

1. Определить понятие и основные характеристики опорного конспекта;
2. Рассмотреть сущность и назначение опорных конспектов как средства обучения правовым дисциплинам;
3. Охарактеризовать методические требования к составлению и использованию опорных конспектов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации;
4. Проанализировать практику применения опорных конспектов в процессе изучения дисциплины «Право» в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»;
5. Разработать опорные конспекты по дисциплине «Право» для целей ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»;
6. Раскрыть результаты апробации разработанных опорных конспектов по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

Практическая значимость данной выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что выводы и рекомендации, сделанные по итогам данной работы, а также разработанные опорные конспекты по дисциплине «Право» могут быть использованы на практике, в процессе преподавания данной дисциплины в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

База исследования: ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева». Адрес: ул. Леонова, 12, г. Бакал, Челябинская область.

Данная выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру: состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка используемых источников.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1. Понятие и виды опорных конспектов

В современном мире важно уметь сразу усваивать информацию без длительного изучения, написания работ, анализа и работы с источниками информации. У обучающихся не развивается память, внимание, логика, а также встают границы в познании и усвоении информации [7].

На основании этого можно смело сделать вывод, что необходимо тренировать и повышать скорость усвоения информации. Одним из методов является развитие мыслительной деятельности через визуальные каналы [6].

Вариантом решения этой проблемы может выступать сжатие и конкретизация текстовой информации в графическом варианте [7] (рис. 1).



Рисунок 1 – Учебно-наглядные средства на основе методов графического сжатия (уплотнения) учебного материала

Проведенный анализ показал, что учебные средства в наглядном

формате помогают решать данную проблему, если они спроектированы по конкретным методам, которые и были разработаны В.Ф. Шаталовым [42].

Если рассматривать федеральные стандарты, которые являются актуальными рекомендациями в сфере образования, то опорный конспект не является активным методом. Но эффективность этого метода подтверждена многими системами образования на разных его ступенях, не зависимо от дисциплины.

Опорные конспекты и их применение позволяют воедино использовать вербальные и невербальные инструменты передачи и усвоения информации. Опорные сигналы не просто являются чем-то новым, но и выделяются своей оптимизацией информации. А этим привлекают внимание и желание учащихся.

Основные компоненты технологии представлены на рис. 2.

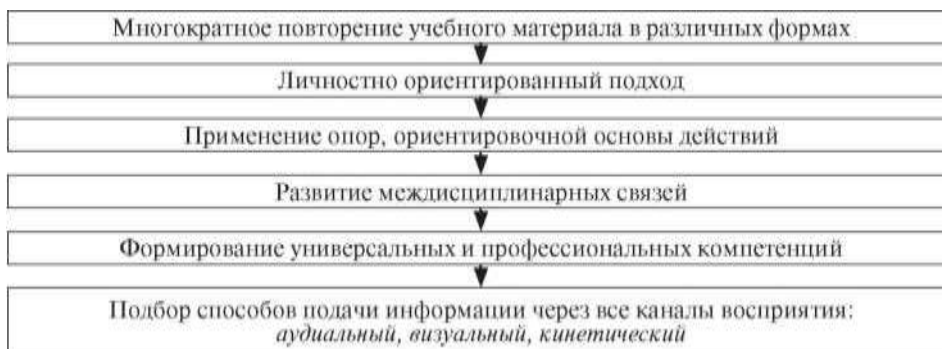


Рисунок 2 – Основные компоненты технологии опорных конспектов

В настоящее время важным направлением в системе профессионального образования является управление учебным процессом, в котором особое внимание уделяется самостоятельной учебной деятельности студентов. Наряду с готовыми системными знаниями (учебник, лекция преподавателя и т.п.), студент в ходе обучения в вузе имеет дело с бессистемными, все усложняющимися по содержанию и возрастающими по объему потоками информации, из которой нужно получить новое знание.

Эта информация накоплена обществом (создана ранее) и находится в различных информационных хранилищах, в каналах распространения. Ее

необходимо самостоятельно выстроить в целостный познавательный процесс (восприятие-мышление-применение), переводя из хаотического состояния в состояние упорядоченное. Поэтому на первом этапе получения высшего образования (обычно это первый курс) необходимо дать возможность студенту приобрести опыт самостоятельной работы, связанной с информационными процессами, самореализацией и развитием научного мышления.

Одним из главных направлений обучения в профессиональном учебном заведении является научение обучающихся письменно излагать свои мысли. Из практики известно, что для подготовки такого варианта получения знания необходима активная переработка информации в тексте первичного документа, которая становится прекреативной, т.е. информации о знании, которого еще нет, и креативной — вновь создаваемой. Приобретению такого навыка письменного изложения своих мыслей, на наш взгляд, может служить составление опорного конспекта (ОК), в основе которого лежит принцип логического нахождения и описания полученных знаний.

Представим алгоритм выполнения этого вида учебной деятельности студента: прочитать выбранный текст(ы), дополнительный материал; определить количество частей (их может быть несколько) и блоков в части, озаглавив их так же, как и в первичном документе, а может быть, по усмотрению самого составляющего.

Для удобства пользования составленными частями и блоками необходимо их пронумеровать, а блоки в части разделить большими стрелками; в каждом блоке под порядковым номером в логической последовательности записать нужную мысль, т.е. выбрать предложение, несущее основную смысловую нагрузку. Это обычно те мысли, которые мы подчеркиваем в сплошном печатном тексте.

Соединяются они между собой словами - связками (например, «а», «но», «потому как», «т.к.», «следовательно», а также риторическими вопросами — «почему?», «как?» и т.п.), но это совсем необязательно делать после записи



каждой мысли. Слова-связки располагаются посередине следующей строчки и выделяются другим цветом. Также другим цветом выделяются и наиболее важные мысли в блоке. Кроме того, рядом можно поставить восклицательный или вопросительный знаки. Блок заканчивается микровыводом. Для большего удобства восприятия и запоминания полученных знаний можно учитывать формулу американского ученого Миллера, где он говорит, что это предел восприятия информации человеком: — пять — низшая, почти «безошибочная» граница; — девять — верхняя, почти обязательно «ошибочная» граница; - семь — отражение психологической константы человека, которую Он вольно или невольно накладывает на окружающий мир, чтобы без больших ошибок описывать его или управлять им. Это — «великолепная семерка». Отсюда при стрессовых ситуациях возможно держать в поле зрения 3-5 различных объектов, а при обычных — 9-12;

За рамки опорного конспекта выносятся материал, который является дополнением, разъяснением главных мыслей, помещенных в блоках. Кроме того, это может быть любая дополнительная информация. Например, статья из журнала, характеристика личности, собственные размышления и т.п. Все это называется «сноски». Они нумеруются и в блоке и за его пределами одинаково — (1). Это позволяет ориентироваться в собственных записях, быстро находить нужный аспект текста, что экономит время в ходе ответа, при подготовке к разным видам контроля знаний. При желании можно проводить нумерацию «сносок» в каждой части отдельно, но тогда обязательно указывать номер части. Наиболее нужные мысли в «сносках» можно также выделить другим цветом и поставить необходимые знаки;

Таким образом, опорные конспекты и их применение позволяют воедино использовать вербальные и невербальные инструменты передачи и усвоения информации. Опорные сигналы не просто являются чем-то новым, но и выделяются своей оптимизацией информации. А этим привлекают внимание и желание учащихся.

## **1.2. Методические основы применения опорных конспектов при обучении студентов профессиональных образовательных организаций правовым дисциплинам**

Преподаватель с помощью опорных материалов: [11]

- позволяет студенту самостоятельно выбирать средства выполнения учебного задания;
- использует в разной форме и содержании учебный материал и дополнительные источники;
- визуально показывает изучаемый материал студентам;
- проводит оценку и анализ использования таблиц, схем, конспектов в учебной работе, за счет которых студенты осознают процесс обучения и его результат;
- сосредотачивает внимание студентов на самых сложных темах;
- повторяет несколько раз подряд учебный материал;
- осуществляет рефлекссию, не теряя учебного времени;
- формирует благоприятную атмосферу на лекции и привлекает родителей к контролю.

Сразу несколько факторов влияют на эффективности использования в процессе обучения правовым дисциплинам опорных конспектов:

- психологическое мышление развивается при работе студентов с рисунками, схемами, конспектами;
- внимание концентрируется на изучаемой теме при составлении конспектов, поэтому студенты внимательно слушают преподавателя, чтобы не упустить важные моменты;
- вырабатываются определенные навыки во время фиксации данных разными сокращениями, знаками, символами. В дальнейшем студентам они понадобятся.

В этой связи преподаватель должен научить студентов правильно составлять опорные конспекты. Он объясняет, чтобы грамотно подготовиться к практическому занятию или семинару, нужно:

1. Ориентируясь на конспект, вспоминать суть темы;
2. Определить объяснения преподавателя и определить пунктиром в конспекте;
3. По учебной книге изучить материал;
4. Осуществить сопоставление прочитанного и зафиксированного в конспекте;
5. Пересказать материал, ориентируясь на конспект;
6. Пересказать материал без конспекта.

Время занятия, а также внеурочное время экономится при использовании опорных конспектов. За счет сэкономленного времени можно подготовить домашнее задание. Можно назвать здоровье-сберегающим фактором опорный конспект. Правовые дисциплины лучше усваиваются при использовании комбинации ИТ-технологий и конспекта. Под информационными технологиями подразумевается в этом контексте возможность набора конспекта на компьютере, создание сайта для учебы через систему ссылок к ресурсам [17].

Итак, на сегодняшний день актуальность технологии В.Ф. Шаталова сохранена. Конечно, предложенная концепция видоизменяется с учетом нынешних реалий, аспектов изучаемого предмета, но самое главное – базовые принципы лежат в основе [42].

Предполагается, что использование методики опорных конспектов даст следующие результаты:

- во время усвоения нового материала будут развиваться умственные способности, способности к творчеству;
- сформируются условия для того, чтобы личность обучаемого развивалась с разных сторон;
- сформируется прочная база знаний, навыков и умений;

– обучаемые будут уметь проводить анализ, будут развивать словесно-логическое мышление, изучат приемы обобщения, синтеза и формирования выводов, научатся подбирать аргументы к своему мнению;

– интенсивность обучающего процесса повысится, соответственно учебная нагрузка на студентов сократится.

Опорные конспекты подразумевают следующие аспекты: [15]

– в разных формах учебный материал повторяется несколько раз подряд;

– подход ориентирован на личность обучающегося;

– у обучающегося формируются метапредметные компетенции;

– обучающийся понимает и осознает, как предметы связаны между собой;

– применяются опор, ориентировочной основы действий;

– сведения предоставляются кинетическим способом, визуально, через аудио и другие каналы восприятия.

При формировании опорных конспектов нужно учитывать, что содержание занятия должно оформляться соответствующим образом (схематично, чтобы на схему можно было опираться при чтении конспекта), а также вводить материал крупными блоками. [8].

Система опорных сигналов, представленная кратким условным конспектом, в котором имеется визуальная конструкция, комбинирующая в себе разные понятия, факты, взаимосвязанные элементы учебного материала, называется опорным конспектом. Опорный сигнал – это центральная точка опорного конспекта в виде какого-то ассоциативного символа, например, рисунка, слова, условного знака, буквы и др. Довольно трудоемко оценивается составление опорного конспекта, однако процесс увлекает обучающихся. Есть несколько достоинств составления опорных конспектов по правовым дисциплинам. Так, задействуются краеведческие сведения, учитывается уровень подготовки студентов, их интересы и возраст.

В профессиональном образовательном учреждении опорные конспекты по правовым дисциплинам составляются строго по определенным методическим требованиям. Эти же требования нужно соблюдать и при использовании конспектов.

Как самостоятельная форма обучения и как направления реализации интеллект-карт используются в системе тайм-менеджмента опорные конспекты. В преподавании правовых дисциплин подобная методика зарекомендовала себя положительно. В этой связи можно сказать, что ее можно задействовать для контроля уровня освоения знаний и метода обучения. В первую очередь нужно опираться на то, насколько хорошо студенты знают нормы законодательства, направления теории права, направления выработки практики применения права.

Следующие принципы лежат в основе использования опорных конспектов: [12]

- конспекты должны выполнять все обучающиеся;
- по всем дисциплинам учебной программы нужно выполнять конспекты;
- в специальной тетради выполняются конспекты;
- конспект формируется в соответствии со строгой структурой. Нужно опираться на вопросы по теме, цели изучения темы;
- конспекты оцениваются по определенным критериям. Есть соответствующая балльная шкала для этого.

На первом занятии студенты получают от преподавателя по каждой теме список вопросов, на которые по указанной теме нужно ответить. Преподаватель подчеркивает, на какие теоретические, нормативные и практические источники нужно опираться для составления конспектов. Он ставит цели и задачи изучения темы. После этого преподаватель рассказывает основной материал темы, подчеркивая значимость конкретных вопросов, поскольку они могут стать аспектами значимости исследуемых

правоотношений для общества, практической значимости, непоследовательной регламентации правом и др.

Например, при изучении дисциплин в правовой сфере схематизация максимально упрощает восприятие материала. Регулирование отношений с точки зрения юриспруденции имеет свою специфику, которую и удобно усваивать и отражать именно через использование графических элементов. Логика правового регулирования также легче усваивается именно благодаря схематизации. Кроме того, максимально используется эффект наглядности через особое использование графических элементов. Например, утолщение стрелки или иная обрисовка блока [6].

Преподаватель раскрывает тему попутно вместе с обучающимися, выстраивая схему. Рассматривая вопрос, который стоит в основе, также вносятся поправки. Активно обсуждение проблемы также может привести к построению дополнительных элементов и увеличению структуры схемы. В конце лекции, как правило, ученики получают задание завершить опорный конспект, исходя из плана лекции. А на практическом занятии ученики используют такой конспект уже для самостоятельной индивидуальной работы. Он может применяться и для ответов на вопросы, и для решения задач, и в кейсах.

Применение опорных конспектов не просто меняет стиль и методы работы, но и требует одновременно большое количество затрат, прежде всего, времени. Кроме того, ученик должен обладать добросовестностью и ответственностью, а еще инициативностью. Например, если в учебном заведении применяется балльно-рейтинговая система, то выполнение задания по составлению такого рода конспектов может принести ученикам дополнительные баллы, кроме того, у студента будет оформлен готовый краткий конспект всей дисциплины [21].

На практике ведение опорного конспекта целесообразнее и эффективнее проверять после каждого изучения новой темы, освоения новой информации.

Если говорить об опорном конспекте по предметам юридической

направленности, то можно сказать, что следует обозначить четкие правила, предъявляемые к ним. Но при этом допускается и индивидуальный подход к оформлению информации в виде опорного конспекта, кроме того, можно оценить и любые другие творческие проявления ученика. Принцип – это такое правило, убеждение, являющееся основополагающим [18]. Именно такие принципы и должны лежать в основе составления такого вида конспекта, что в целом отвечает каждому условию деятельности преподавателей.

Следует перечислить ряд принципов, которые можно назвать основополагающими для педагогического процесса, а поэтому должны приниматься во внимание каждым преподавателем:

1. Научность. Материал, используемый в образовательном процессе, должен быть актуален в момент изучения дисциплины. Этот принцип по-настоящему важен в условиях динамично развивающихся знаний.

2. Сознательность и активность. Педагогу необходимо научить студентов строить причинно-следственные связи, показывать связь уже изученного с новым материалом, использовать эффективное количество примеров. Сознательность при этом проявляется в активном познании фактов и понимании материала, адекватного его применения.

3. Доступность. Личные аспекты каждого из учеников также должны приниматься во внимание педагогом. Информация должна хорошо усваиваться на достаточном уровне, но при этом не перегружать ученика.

4. Принцип связи теории с практикой. Полученные теоретические сведения и навыки студенты должны захотеть использовать на практике, чтобы решить поставленные перед ними задачи. Они должны за счет полученных данных хотеть улучшить окружающую среду, получая свой тот или иной опыт.

Студенты должны ориентироваться на следующие действия при составлении конспектов: [5]

- отобрать источники и учебно-методический материал;
- проанализировать собранные сведения (кодексы, НПА и др.), чтобы

конспект составить грамотно;

- определить самые важные сведения по теме;
- скомпоновать отобранный материал;
- определить главные понятия материала, пересказать прочитанное, сформировать новые конструкции материала;
- подобрать соответствующие средства языка, чтобы законспектировать материал;
- сокращая материал, записать его в новой графической форме.

Чтобы из целостности материала выделить основное содержание, нужно: во-первых, определить предмет темы, во-вторых, сгруппировать на логические блоки материал, в-третьих, разделить в каждом блоке суть и второстепенные данные, в-четвертых, смысловую опору найти, сгруппировать записью материал и др. [9]

Когда главное содержание определено, данные конспектируются, учитывая следующие аспекты: [18]

- сократить максимально полную информацию;
- в каждом блоке сформулировать кратко аннотацию;
- подкрепить собственные ассоциации, чтобы абстрактный материал конкретизировать.

Ассоциации будут сигнализировать о том, что студент уже сталкивался с тем или иным понятием или явлением. Нужно опираться на конкретные принципы, чтобы создать опорный конспект. Эти принципы основываются на условия педагогической работы, закономерности целостного педагогического процесса: [17]

- события должны быть изложены последовательно и логично;
- материал нужно кодировать, чтобы отразить в конспекте;
- должно быть несколько укрупненных информационных единиц;
- надо выбрать несколько вариантов изучения темы;
- выделить основные понятия, явления и процессы, отразить между ними связь и признаки, закономерности;



– задействовать минимизационный принцип.

Задачи опорного конспекта: [8]

1. студенты должны сами искать нужные для них данные, решать практические вопросы за счет них (ориентироваться в разных источниках права);

2. студенты должны мыслить критически, определить практическую проблему и найти варианты ее решения, опираясь на разные НПА, системы права и др.;

3. студенты должны творчески подходить к решению проблемы, искать новые способы ее решения;

4. информацию умело обрабатывать (например, искать факты по проблеме и проводить их анализ, обобщать материал и делать выводы, формулировать гипотезы и др.).

Нужно придерживаться следующей последовательности действий, чтобы сформировать опорный конспект по разным дисциплинам права:

1. материал тщательно изучить;
2. понять суть и отделить ее от второстепенного;
3. понять, как разные части темы взаимосвязаны;
4. кратко охарактеризовать все элементы темы;
5. показать опорные сигналы, чтобы подчеркнуть суть темы;
6. оформить работу и представить в нужный срок [11].

Этапы создания опорного конспекта:

Отбор материала. Студент выбирает нужные источники, в которых отражена тема. Потом выбирает из литературы нужные сведения.

После отбора информационных источников анализирует их, схематично отражает нужные сведения с учетом логичного и структурного изложения. Это позволяет понять, в каком порядке и в рамках какой структуры материал в дальнейшем излагать.

Определение главных понятий и фактов. Весь материал перерабатывается, оставляется суть темы, исключая второстепенные факты.

Студент отражает символично, схематично, словесно главные выводы и мысли, по которым можно будет рассказать суть.

Использование аббревиатур, опорных сигналов для кодирования данных.

Расположение материала так, чтобы учесть логичное образование учебных понятий. Здесь предполагается, что преподаватель на бумаге пишет нужный материал в виде символов или графически, учитывая логику учебной деятельности.

Цветовое кодирование значимости данных. Студенты выбирают цвет отражения данных сами, но преподаватели советуют использовать только несколько оттенков (3-4). К примеру, одинаковые положения прописывать желтой ручкой. При этом желтый цвет нежелательно комбинировать с красным цветом. Белый цвет лучше не использовать, потому что он слишком утомляет глаза. Конспектировать материал надо на контрастном фоне [6].

По-разному в правовых дисциплинах можно использовать опорные конспекты. К примеру, они могут служить и кратким изложением, и тезисным планом занятия, и наглядным средством для закрепления изученного. Большой результат достигается при использовании опорных конспектов как раздаточного материала, чтобы студенты изученную тему конспектировали в аудитории. Графически, схематично, в виде цитирования или рисунков студенты выражают свои мысли, если на занятии используется конспект. Так, преподаватель может использовать стенды, макеты, модели, чтобы материал изложить вначале темы. Чуть быстрее можно провести занятие, если тему повторять с использованием плаката-конспекта. Еще больший темп можно взять, если материал еще раз повторять.

Можно на экран выводить опорные конспекты, чтобы объяснить тему. Конспект просматривают студенты дома несколько раз, вспоминая суть занятия, особенности изучаемой темы. Если нужно, они открывают первоисточник и, опираясь на конспект, воспроизводят сведения полностью. Когда преподаватель проводит опрос, то студент может отвечать по опорному

плакату или вопросникам, вспоминать написанное в тетради. Студенты могут на лекции сами себя контролировать, разделившись на пары и задавая вопросы. Таким образом, занятия проводятся более эффективно при использовании методики опорных конспектов. В этом случае студенты лучше запоминают информацию и образуют прочную систему знаний [12].

Итак, во время совместной работы студентов и преподавателя изучаются главные вопросы по изучаемой теме. Преподаватель самые значимые аспекты отражает в виде схем, опирая внимание обучающихся на дискуссионные вопросы, взаимную обусловленность и связь норм права, то, что некоторые правоотношения не регулируются правом и другие вопросы. В результате студенты получают задания, помогающие освоить тему, найти ответы на важные вопросы, углубиться в тему и получить высокие баллы за работу.

Таким образом, в профессиональном образовательном учреждении опорные конспекты по правовым дисциплинам составляются строго по определенным методическим требованиям. Эти же требования нужно соблюдать и при использовании конспектов.

Как самостоятельная форма обучения и как направления реализации интеллект-карт используются в системе тайм-менеджмента опорные конспекты. В преподавании правовых дисциплин подобная методика зарекомендовала себя положительно. В этой связи можно сказать, что ее можно задействовать для контроля уровня освоения знаний и метода обучения. В первую очередь нужно опираться на то, насколько хорошо студенты знают нормы законодательства, направления теории права, направления выработки практики применения права.

## **Выводы по главе 1**

Таким образом, по итогам данной главы, представляется возможным сделать следующие выводы.

Опорный конспект – это построенная по специальным принципам визуальная модель содержания учебного материала, в которой сжато, изображены основные смыслы изучаемой темы, а также используются графические приемы повышения эффекта запоминания и усвоения.

Опорные конспекты и их применение позволяют воедино использовать вербальные и невербальные инструменты передачи и усвоения информации. Опорные сигналы не просто являются чем-то новым, но и выделяются своей оптимизацией информации. А этим привлекают внимание и желание учащихся.

Опорные конспекты подразумевают следующие аспекты: в разных формах учебный материал повторяется несколько раз подряд; подход ориентирован на личность обучающегося; у обучающегося формируются метапредметные компетенции; обучающийся понимает и осознает, как предметы связаны между собой; применяются опор, ориентировочной основы действий; сведения предоставляются кинетическим способом, визуально, через аудио и другие каналы восприятия. При формировании опорных конспектов нужно учитывать, что содержание занятия должно оформляться соответствующим образом (схематично, чтобы на схему можно было опираться при чтении конспекта), а также вводить материал крупными блоками.

В профессиональном образовательном учреждении опорные конспекты по правовым дисциплинам составляются строго по определенным методическим требованиям. Эти же требования нужно соблюдать и при использовании конспектов.

Как самостоятельная форма обучения и как направления реализации интеллект-карт используются в системе тайм-менеджмента опорные конспекты. В преподавании правовых дисциплин подобная методика зарекомендовала себя положительно. В этой связи можно сказать, что ее можно задействовать для контроля уровня освоения знаний и метода обучения. В первую очередь нужно опираться на то, насколько хорошо

студенты знают нормы законодательства, направления теории права, направления выработки практики применения права.

## **ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **2.1 Анализ практики применения опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Право» в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»**

Базой исследования послужила образовательная организация в сфере среднего профессионального образования. Полное наименование образовательного учреждения на русском языке: ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

1. На сегодняшний день в ГБПОУ БТПТиС ведется обучение:

по специальностям:

21.02.18 «Обогащение полезных ископаемых»

43.02.10 Туризм

43.02.11 Гостиничный сервис

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

19.02.10 Технология продукции общественного питания

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

21.02.14 «Маркшейдерское дело»

по профессиям

23.01.03 «Автомеханик»

43.01.09 «Повар, кондитер»

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Профессиональное обучение для граждан с ограниченными возможностями здоровья (с разными формами умственной отсталости) не имеющих основного общего образования.

19601 «Швея»;

19727 «Штукатур».

В ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» реализуется предмет «Право».

По специальности 43.02.10 Туризм в объеме 177 часов, из них 59 часов самостоятельной работы.

По специальности 43.02.11 Гостиничный сервис в объеме 102 часа, из них 34 часов самостоятельной работы.

Аудиторная нагрузка студентов составляет по очной форме обучения 36 часов в неделю, максимальная нагрузка - 54 часа (за счет включения в нее консультационных и факультативных часов, часов самостоятельной работы обучающихся). Максимальная учебная нагрузка и время, отведенное на самостоятельную работу, определено рабочим учебным планом по каждой дисциплине, при этом в основном выдержаны рекомендуемые Министерством образования и науки РФ пропорции между аудиторной нагрузкой и часами самостоятельной работы.

Для исследования нами была выбрана дисциплина ОУБД 04. «Право». Данная дисциплина изучается студентами после окончания основного общего образования на первом курсе по специальности 43.02.10 Туризм.

Учебная дисциплина «Право» предназначена для изучения права в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Приоритетным направлением содержания обучения является формирование правовой компетентности студентов, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве.

В список основных задач образовательного процесса по дисциплине

«Право» входят:

- формирование юридической культуры обучающихся;
- расширение общего уровня подготовки в вопросах юриспруденции;
- расширение навыка работы с НПА и иными законодательными актами,

а также их понимания;

- развитие навыка анализа юридических документов и их применения;
- развитие навыков работы с узкопрофильной литературой;
- настройка понимания и применения законодательства в различных

ситуациях, требующих юридического вмешательства.

На констатирующем этапе исследования был выявлен ряд работ, проведение которых в рамках образовательного процесса по дисциплине «Право» преследует цели научить составлять конспекты, проводить анализ данных и информации, обрабатывать ее и переносить в графический формат.

Репродуктивная самостоятельная работа – исследование теоретических данных в самостоятельном формате, просмотр материалов в формате видео, составление конспектов научной и учебной литературы, прослушивание аудио источников и др.

Поисковая работа познавательного характера – подготовка выступлений, сбор информации для докладов и презентационного материала, работа с литературными источниками, прежде всего, их подбор, выполнение самостоятельных и контрольных работ.

Творческая работа – участие в конференциях, написание докладов и рефератов, участие в творческих мероприятиях, требующих подготовки проектов и др.

Выполнение такого рода самостоятельных работ чаще всего сопровождается использованием дополнительного списка литературы, по конкретной изучаемой или анализируемой теме.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (основного учебника, дополнительной, справочной и нормативной литературы); составление плана,



тезисов текста, графическое изображение структуры, конспектирование текста, составление опорно-структурированных конспектов; работа со словарями и справочниками; выборки из нормативной документации; учебно-исследовательская работа; использование аудио и видеозаписей, компьютерных обучающих программ; электронных образовательных ресурсов сети Интернет и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (основного учебника, дополнительной литературы, электронных образовательных ресурсов); составление плана и тезисов ответа, по заданной теме, составление таблиц для систематизации учебного материала; составление таблиц по нормативным материалам; ответы на контрольные вопросы по данной теме; анализ текста; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тематических кроссвордов, тестирование и др.;

– для формирования умений: решение задач по образцу; решение ситуационных задач; вычерчивание схем; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности, подготовка курсовых и дипломных работ (проектов), опытно-экспериментальная работа и т.д.

Применение опорного конспектирования формирует общие навыки ученика, позволяющие активно использовать, обрабатывать информацию в различном формате с различными результатами деятельности.

- проводить глубокую работу с памятью человека: долго- и кратковременную;

- формировать навыки коммуникации в рамках работы в группах;

- ускорять образовательный процесс;

- формировать организационно-деятельностные умения.

При составлении опорного конспекта по теме занятия со студентами проводится беседа:

1. Что вам уже известно по теме занятия в параграфе учебника после его прочтения? (Выясняется степень понимания содержания.)

2. Объясните, чем вы руководствовались при размещении информации на опорном конспекте (выясняется степень умения устанавливать причинно-следственные связи).

3. Взгляните на опорный конспект и на оборотной стороне карты напишите те ключевые слова, которые вы можете вспомнить. (Выясняется степень умения оценивать значимость информации.)

4. Проанализируйте, сколько ключевых слов вы записали? Сколько ключевых слов написал ваш сосед? Дополните свой опорный конспект. (Возможность дорабатывать карту, то есть многократно возвращаться к ее содержанию и корректировать его).

5. Можно ли теперь, используя Ваш опорный конспект, составить план пересказа темы занятия? (Формируется умение систематизировать учебный материал).

6. Сформулируйте, короткие вопросы темы вызывают у Вас затруднения. (Развивается способность к самооценке).

7. Дайте пояснения по обозначенным вопросам. (Формируется собственная позиция обучающегося).

8. Сформулируйте, какие вопросы темы все еще вызывают у Вас затруднения.

Опорные конспекты используются:

1. На занятии объяснения нового материала.

2. В процессе самостоятельной работы студентов по составлению собственных опорных конспектов.

3. Сдача заполненных опорных конспектов преподавателю после прохождения определенной темы.

Также нами были опрошены 4 преподавателя правовых дисциплин.

Преподавателям были заданы вопросы, представленные в Таблице 2.

Таблица 2 – Результаты опроса преподавателей по проблеме использования опорных конспектов

Вопросы	Всегда	Часто	Редко	Никогда
1.Предоставляете ли Вы студентам опорные конспекты?	0 %	25 %	25 %	50 %
2.Как Вы считаете, являются ли опорные конспекты, применяемые при изучении, доступными к пониманию?	50 %	25 %	25 %	0 %
3. Как Вы считаете, помогают ли опорные конспекты в усвоении и воспроизведении материала?	50 %	50 %	0 %	0 %
4. Предлагаете ли Вы студентам самостоятельно разработать опорный конспект по теме?	0 %	25 %	50 %	25 %

При беседе с преподавателями и анализе учебных планов и методической литературы, которые составляют преподаватели для студентов, мы выявили, на наш взгляд, недостаточное обеспечение опорными конспектами преподаваемых дисциплин.

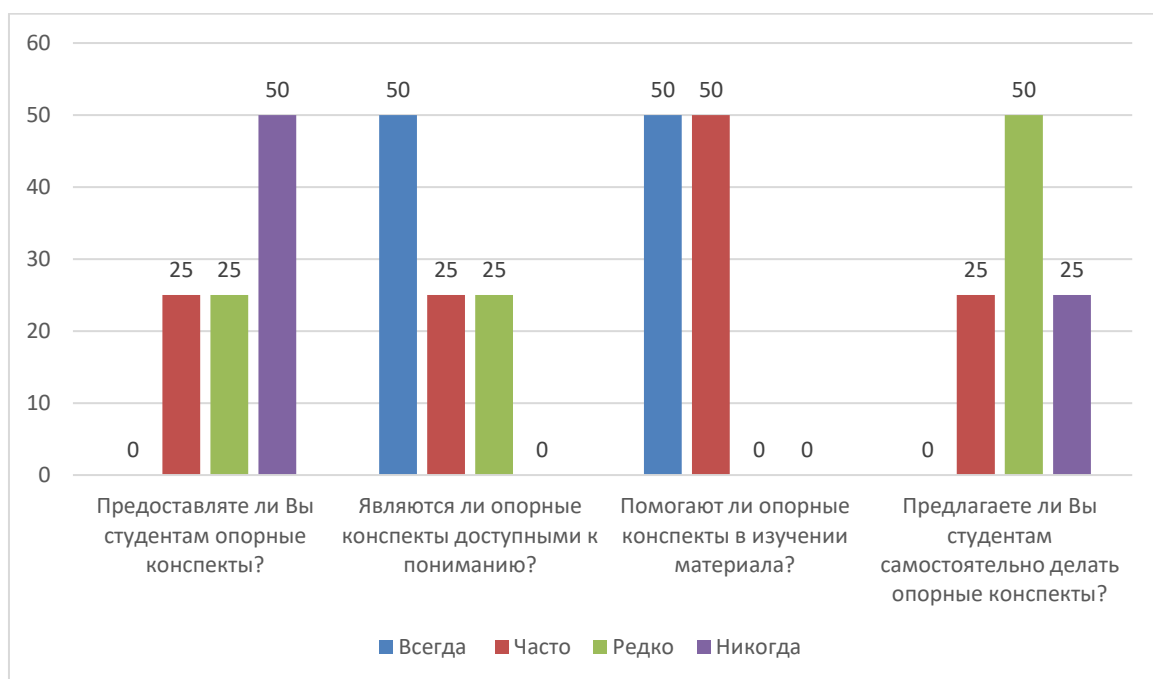


Рисунок 3 – Результаты опроса преподавателей права по проблеме использования опорных конспектов

При опросе преподавателей на вопрос «Предоставляете ли Вы

студентам опорные конспекты?» 75 % преподавателей ответили «никогда», 25 % ответили «редко». Также, при ответе на вопрос «Задаете ли вы студентам самостоятельно изготавливать опорные конспекты и проверяете ли их наличие в начале занятия, ответили «нет» 25 % преподавателей, «редко» – 50 % преподавателей. На вопрос «Считаете ли Вы, что опорный конспект увеличивает степень усвоения материала?» 75 % преподавателей ответили утвердительно.

Анализируя использование технологии визуализации учебной информации в образовательных организациях СПО, мы провели анкетирование преподавателей ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева». В анкетировании приняло участие 20 преподавателей. В результате анкетирования были получены следующие результаты: 80 % опрошенных преподавателей считают целесообразным применение данной технологии в колледже, остальные 20 % считают иначе. 95 % респондентов считают, что технология визуализации учебной информации в колледже способствует лучшему освоению студентами учебного материала, 5 % опрошенных считают, что материал студентами хорошо усваивается и без применения этой технологии. 85 %, уверены, что «визуальное мышление помогает организовать образы, делает их целостными, обобщенными, полными», 15 % уверены в обратном. 90 % опрошенных педагогов применяют визуальные средства обучения, 10 % опрошенных ответили, что не используют данные средства при проведении занятий. 80 % опрошенных преподавателей считают, что данная технология активизирует учебную и познавательную деятельности студентов, а оставшиеся 20 % нет.

Таким образом, мы пришли к выводу, что технологии визуализации учебной информации в колледже применяется, но лишь 60 % из опрошенных преподавателей используют данную технологию на практике при проведении занятий. Преподаватели отмечают энергозатратность при подготовке занятий с применениями технологий визуализации учебной информации, так как на

составление качественного опорного конспекта по теме занятия требуется много сил и времени. Так же выяснилось, что не все преподаватели готовы уделять много времени и для обучения учащихся к самостоятельному составлению опорного конспекта. Можем отметить, что в ходе исследования мы пришли к выводу, что не все преподаватели знакомы с данной технологией, поэтому мы считаем, что на курсах повышения квалификации нужно обучать преподавателей составлению опорных конспектов.

Нами также был проведен опрос среди студентов колледжа.

В анкетировании приняли участие студенты первого курса, количество студентов, принявших участие, составило 30 человек. Данный опрос был проведен с целью выявления степени эффективности использования студентами опорных конспектов при изучении дисциплины «Право». Студентам были заданы вопросы, представленные в Таблице 3.

Таблица 3 – Опрос студентов на предмет эффективности опорных конспектов

Вопросы	Всегда	Часто	Редко	Никог да
1.Предоставляют ли педагоги учебного заведения опорные конспекты?	10%	20%	50%	20%
2.Являются ли опорные конспекты, применяемые при изучении, доступными к пониманию?	50%	20%	20%	10%
3. Помогают ли опорные конспекты в усвоении и воспроизведении материала?	50%	20%	20%	10%
4. Предлагает ли преподаватель самостоятельно разработать опорный конспект по теме?	10%	30%	50%	10%

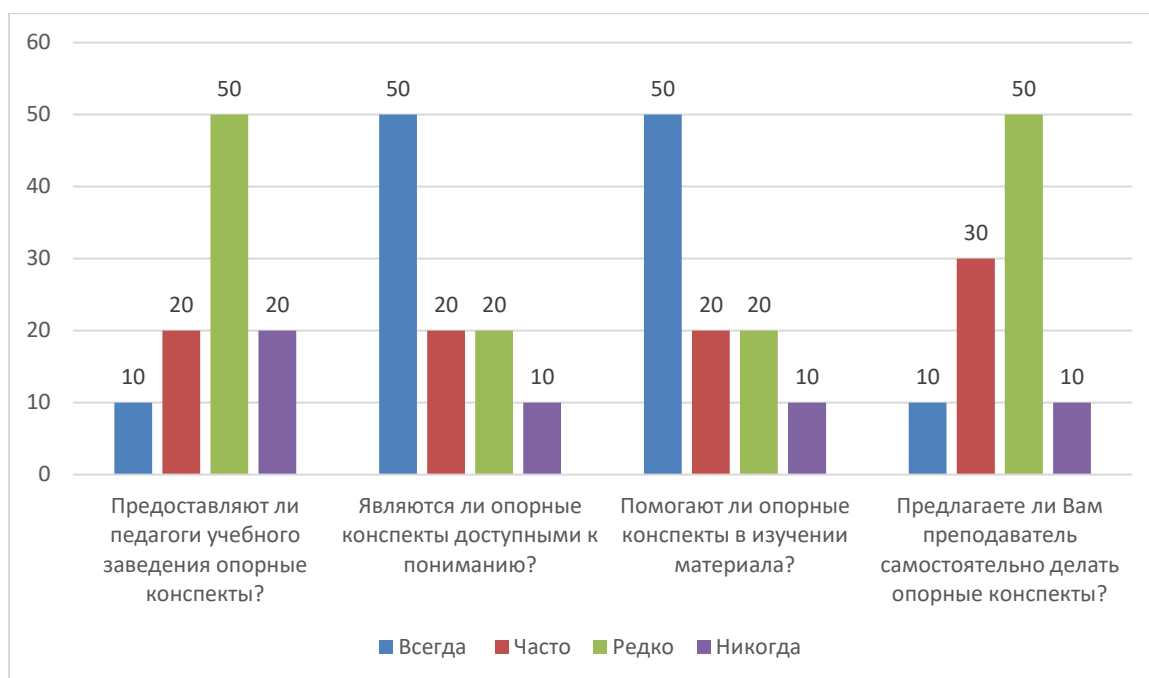


Рисунок 4 – Результаты опроса студентов по проблеме использования опорных конспектов

Проанализировав ответы студентов, мы пришли к выводу, что 50% (15) студентов считают, что опорные конспекты доступны для понимания и помогают в усвоении и воспроизведении материала. В то время как по ответам студентов мы делаем вывод, что преподаватели недостаточно представляют опорных конспектов, так ответили половина опрошенных студентов, а также преподаватели редко предлагают студентам самим оформить опорные конспекты, так ответили 50% (15 студентов). При ответе на вопрос «Помогают ли опорные конспекты в усвоении и воспроизведении материала?» 50 % студентов ответили утвердительно. А на вопрос «Предоставляют ли педагоги учебного заведения опорные конспекты?» 50 % (15) студентов ответили, что редко.

Обобщив, таким образом, опыт применения опорных конспектов в преподавании правовых дисциплин в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» мы можем сделать вывод о недостаточности применения опорных конспектов с одной стороны, а также об эффективности использования опорных конспектов, в

образовательном процессе в техникуме. При беседе с преподавателями и анализе учебных планов и методической литературы, которые составляют преподаватели для студентов, мы выявили, на наш взгляд, недостаточное обеспечение опорными конспектами преподаваемых дисциплин.

Методическое обеспечение реализуемых дисциплин содержит немногочисленное использование опорных конспектов. Студенты мало информированы о важности применения опорных конспектов при изучении дисциплин. Студенты самостоятельно умеют разрабатывать опорные конспекты и считают их эффективным средством запоминания и воспроизведения материала.

## **2.2. Разработка опорных конспектов по дисциплине «Право», реализуемой в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, сформированных в процессе выполнения следующих внеаудиторных самостоятельных работ:

Таблица 4 – Опорные конспекты в программе самостоятельной работы студентов

Наименование внеаудиторной самостоятельной работы	Количество часов, отведенных для выполнения СР
СР1. Подготовка конспекта и презентаций по теме «Общая характеристика основных отраслей права»	2
СР2. Подготовка докладов и презентаций по теме «Формы права».	2
СР3. Подготовка докладов и презентаций по теме «Правомерное и противоправное поведение»	2
СР4. Составление конспекта по теме «Принципы юридической ответственности»	2

СР5. Составление конспекта по теме «Понятие и виды органов местного самоуправления" с использованием ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»	2
СР6. Составление опорного конспекта «Правительство РФ»	2
СР7. Сравнение каталога прав и свобод человека и гражданина по Всеобщей декларации прав и свобод человека и гражданина и Конституции РФ. Составление таблицы «Права и свободы человека и гражданина в РФ»	2
СР8. Подготовка проекта гражданского договора.	2
СР9. Составление сравнительной таблицы существенных условий трудового договора трудового кодекса РФ и КЗоТ.	2
СР10. . Составление конспекта по теме «Основные права и гарантии работников в возрасте до восемнадцати лет» с использованием Трудового кодекса РФ.	2
СР11. Составление опорного конспекта по теме «Понятие и признаки исполнительной власти»	2
СР12. Подготовка компьютерных презентаций по теме: «Источники административного права».	2
СР13. Составление таблицы «Виды субъектов административного права»	2
СР14. Составление опорного конспекта «Состав административного правонарушения, его элементы»	2
Ср15. Составление конспекта по определению обстоятельств, исключающих административную ответственность, смягчающих и отягчающих административную ответственность.	2
СР16. Определение круга лиц, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях в ходе анализа статей КоАП РФ.	2
СР17. Составление опорного конспекта «Состав уголовного преступления»	2
СР18. Составление схемы «Основные и дополнительные наказания в уголовном праве»	2
СР19. Составление конспекта «Общая характеристика международного права»	4
СР20.Составление таблицы «Способы международной защиты»	2
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	42

Предлагаем следующие рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа разработана в соответствии с рабочей программой по дисциплине Право. Основными задачами выполнения самостоятельной работы является:

- формирование общих компетенций;
- углубление теоретических знаний по отдельным темам изучаемой дисциплины



Работа должна быть выполнена в срок, предусмотренный учебным графиком.

Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

Результаты выполнения самостоятельных работ являются свидетельствами освоения студентами умений и знаний по дисциплине.

Каждая из работ оценивается по пятибалльной шкале. Максимальное количество баллов, полученное обучающимся за выполнение самостоятельных работ - 100 баллов. Оценка «зачет» выставляется в том случае, если обучающийся набрал в сумме не менее 50% баллов.

Предоставление всех самостоятельных заданий является условием допуска к итоговому тестированию.

Структура внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

СР1. Подготовка конспекта и презентаций по теме «Общая характеристика основных отраслей права».

Содержание работы:

1. Поиск информации по теме «Отрасли российского права».
2. Знакомство с информацией по теме ««Отрасли российского права»».
3. Составление опорного конспекта и презентаций по теме «Отрасли российского права».

Формат выполненной работы: конспект и презентации «Конституционные основы экономической системы РФ».

Критерии оценки: составление конспекта, полностью раскрывающего тему, правильно оформленная презентация.

Контроль выполнения: проверка конспекта, выступление с презентацией

СР2. Подготовка докладов и презентаций по теме «Формы права».

Содержание работы:

1. Поиск информации по теме «Формы права».
2. Знакомство с информацией по теме «Формы права».
3. Подготовка докладов по теме «Формы права».
4. Выступление с докладами.

Формат выполненной работы: доклады и презентации.

Критерии оценки: подготовка доклада, полностью раскрывающего тему и соответствующего требованиям.

Контроль выполнения: выступление с докладом.

1. Примерная тематика докладов:
2. Нормативно-правовой акт как источник права.
3. Юридический прецедент акт как источник права.
4. Нормативный договор акт как источник права.
5. Правовая доктрина акт как источник права.
6. Религиозные источники.
7. Закон как вид нормативно-правового акта.
8. Подзаконно-нормативный акт как вид нормативно-правового акта.

СРЗ. Подготовка докладов и презентаций по теме «Правомерное и противоправное поведение».

Содержание работы:

1. Поиск информации по теме «Правомерное и противоправное поведение».
2. Знакомство с информацией по теме «Правомерное и противоправное поведение».
3. Подготовка докладов и презентаций по теме «Правомерное и противоправное поведение».
4. Выступление с докладами.

Формат выполненной работы: доклады и презентации.

Критерии оценки: подготовка доклада, полностью раскрывающего тему и соответствующего требованиям.

Контроль выполнения: выступление с докладом.

Примерная тематика докладов:

1. Правомерное поведение: понятие, признаки.
2. Виды правомерного поведения.
3. Противоправное поведение: понятие, признаки.

4. Виды противоправного поведения.

5. Состав правонарушения.

СР4. Составление конспекта по теме «Принципы юридической ответственности».

Содержание работы:

1. Поиск информации по теме «Принципы юридической ответственности»

2. Знакомство с информацией по теме «Принципы юридической ответственности».

3. Составление опорного конспекта «Принципы юридической ответственности» Формат выполненной работы: конспект «Принципы юридической ответственности».

Критерии оценки: составление конспекта, полностью раскрывающего тему.

Контроль выполнения: проверка конспекта.

СР5. Составление конспекта по теме «Понятие и виды органов местного самоуправления" с использованием ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Содержание работы:

1. Знакомство с ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления».

2. Составление опорного конспекта «Понятие и виды органов местного самоуправления».

Формат выполненной работы: конспект «Понятие и виды органов местного самоуправления».

Критерии оценки: составление конспекта, полностью раскрывающего тему

Контроль выполнения: проверка конспекта.

СР6. Составление опорного конспекта «Правительство РФ».

Содержание работы:

1. Знакомство с Конституцией РФ.
2. Составление опорного конспекта «Правительство РФ» по Конституции РФ.

Формат выполненной работы: конспект «Правительство РФ».

Критерии оценки: составление конспекта, полностью раскрывающего тему.

Контроль выполнения: проверка конспекта.

СР7. Сравнение каталога прав и свобод человека и гражданина по Всеобщей декларации прав и свобод человека и гражданина и Конституции РФ. Составление таблицы «Права и свободы человека и гражданина в РФ».

Содержание работы:

1. Знакомство с Конституцией РФ и Всеобщей декларации прав и свобод человека и гражданина.

СР8. Составление таблиц по «Права и свободы человека и гражданина в РФ».

Формат выполненной работы: таблицы по заданным темам.

Критерии оценки: составление таблиц, полностью раскрывающих поставленные вопросы

Контроль выполнения: проверка таблицы.

Итоговая работа должна выглядеть следующим образом:

Таблица 5 – Пример выполнения опорного конспекта по теме «Права и свободы граждан РФ»

Личные	Политические	Социальные	Экономические	Культурные

СР9. Подготовка проекта гражданского договора.

Содержание работы:

1. Знакомство с разделом «Трудовой договор» Трудового кодекса.
2. Просмотр видеоролика «Основы работы с конструктором правовых договоров в СПС «Консультант-плюс».

3. Составление проекта трудового договора, используя конструктор правовых договоров.

Формат выполненной работы: проект трудового договора.

Контроль выполнения: проверка договора.

СР10. Составление сравнительной таблицы существенных условий трудового договора по трудовому кодексу РФ и КЗоТ.

Содержание работы:

1. Знакомство с Трудовым кодексом РФ и КЗоТ.
2. Составление таблицы «существенные условия трудового договора согласно трудового кодекса РФ и КЗоТ.

Формат выполненной работы: таблица.

Критерии оценки: правильность составления таблицы.

Контроль выполнения: проверка правильности составления таблицы.

Итоговая таблица должна выглядеть следующим образом:

Таблица 6 – Пример выполнения опорного конспекта по теме «Существенные условия трудового договора»

№	Существенные условия трудового договора по ТК РФ	Существенные условия трудового договора по КЗоТ

СР11. Составление опорного конспекта по теме «Понятие и признаки исполнительной власти»

Содержание работы:

1. Знакомство с ФЗ «Понятие и признаки исполнительной власти.
2. Составление опорного конспекта «Понятие и признаки исполнительной власти».

Формат выполненной работы: конспект «Понятие и признаки исполнительной власти».

Критерии оценки: составление конспекта, полностью раскрывающего тему.

Контроль выполнения: проверка конспекта.

СР10. Составление конспекта по теме «Основные права и гарантии работников в возрасте до восемнадцати лет» с использованием Трудового кодекса РФ.

Содержание работы:

1. Знакомство с ФЗ «Основные права и гарантии работников в возрасте до восемнадцати лет».

2. Составление опорного конспекта «Основные права и гарантии работников в возрасте до восемнадцати лет».

Формат выполненной работы: конспект «Основные права и гарантии работников в возрасте до восемнадцати лет».

Критерии оценки: составление конспекта, полностью раскрывающего тему.

Контроль выполнения: проверка конспекта.

СР12. Подготовка презентаций по теме «Источники административного права».

Содержание работы:

1. Поиск информации по теме «Источники административного права»

2. Знакомство с информацией по теме «Источники административного права»

Подготовка презентаций по теме «Формы права»

Выступление с презентациями

Формат выполненной работы: презентация

Критерии оценки: подготовка презентации, полностью раскрывающего тему и соответствующего требованиям.

Контроль выполнения: выступление с презентацией

СР13. Составление таблицы «Виды субъектов административного права»

Содержание работы:

1. Поиск информации по теме «Виды субъектов административного права»

2. Знакомство с информацией по теме «Виды субъектов административного права»

3. Составление аналитической таблицы «Виды субъектов административного права»

Формат выполненной работы: таблица «Виды субъектов административного права»

Критерии оценки: правильность составления таблицы

Контроль выполнения: проверка таблицы

Таблица 7 – Пример выполнения опорного конспекта по теме «Виды субъектов административного права»

№	Субъект	Характеристика

СР14. Составление опорного конспекта «Состав административного правонарушения, его элементы».

Содержание работы:

1. Поиск информации по теме Состав административного правонарушения, его элементы».

2. Знакомство с информацией по теме Состав административного правонарушения, его элементы».

3. Подготовка доклада по теме «Состав административного правонарушения, его элементы».

Формат выполненной работы: конспект «Состав административного правонарушения, его элементы».

Критерии оценки: составление конспекта, полностью раскрывающего тему.

Контроль выполнения: проверка конспекта.

СР15. Составление конспекта по определению обстоятельств, исключающих административную ответственность, смягчающих и отягчающих административную ответственность.

Содержание работы:

1. Поиск информации по теме «Обстоятельства, исключающих административную ответственность, смягчающих и отягчающих административную ответственность».

2. Знакомство с информацией по теме «Обстоятельства, исключающих административную ответственность, административную ответственность».

3. Подготовка конспекта по теме «Обстоятельства, смягчающие, исключающие и отягчающие административную ответственность».

Формат выполненной работы: конспект «Обстоятельства, исключающих административную ответственность, смягчающих и отягчающих административную ответственность».

Критерии оценки: составление конспекта, полностью раскрывающего тему.

Контроль выполнения: проверка конспекта.

СР16. Определение круга лиц, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях в ходе анализа статей КоАП РФ.

Содержание работы:

1. Знакомство с положениями КоАП.

2. Поиск информации, необходимой для решения задач.

3. Определение круга лиц, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях.

Формат выполненной работы: конспект.

Критерии оценки: правильность определения круга лиц, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях

Контроль выполнения: проверка правильности решения задачи.

СР17. Составление опорного конспекта «Состав уголовного преступления»



Содержание работы:

1. Поиск информации по теме «Состав уголовного преступления».
2. Знакомство с информацией по теме «Состав уголовного преступления».

3. Подготовка конспекта по теме «Состав уголовного преступления».

Формат выполненной работы: конспект «Состав уголовного преступления».

Критерии оценки: составление конспекта, полностью раскрывающего тему.

Контроль выполнения: проверка конспекта.

СР18 Составление схемы «Основные и дополнительные наказания в уголовном праве».

Содержание работы:

1. Поиск информации по теме «Основные и дополнительные наказания в уголовном праве».

2. Знакомство с информацией по теме «Основные и дополнительные наказания в уголовном праве».

3. Составление таблицы «Основные и дополнительные наказания в уголовном праве».

Формат выполненной работы: таблица.

Критерии оценки: правильность составления таблицы.

Контроль выполнения: проверка таблицы.

Итоговая работа должна выглядеть следующим образом:

Таблица 8 – Пример выполнения опорного конспекта по теме «Основные и дополнительные наказания в уголовном праве»

№	Наказания	
	Основные	Дополнительные

СР19. Составление конспекта «Общая характеристика международного права».

Содержание работы:

1. Поиск информации по теме «Общая характеристика международного права».
2. Знакомство с информацией по теме «Общая характеристика международного права».
3. Составление опорного конспекта «Общая характеристика международного права».

Формат выполненной работы: конспект.

Критерии оценки: составление конспекта, полностью раскрывающего тему.

Контроль выполнения: проверка конспекта.

СР20. Составление таблицы «Способы международной защиты».

Содержание работы:

1. Поиск информации по теме «Способы международной защиты» «Способы международной защиты» субъектов административного права».
2. Составление аналитической таблицы «Способы международной защиты».

Формат выполненной работы: таблица «Способы международной защиты».

Критерии оценки: правильность составления таблицы.

Контроль выполнения: проверка таблицы

Таблица 9 – Пример выполнения опорного конспекта по теме «Способы международной защиты»

№	Способ	Характеристика

Предлагаем следующую примерную тематику опорных конспектов по предмету «Право»:

«Форма государства»

«Права и обязанности гражданина»  
«Президент РФ»  
«Виды власти в РФ»  
«Законотворческий процесс»  
«Ценностная основа прав человека»  
«Правовое государство. Формы государства»  
«Гарантии прав человека и гражданина»  
«Функции современного государства»  
«Классификация норм права»  
«Взаимосвязь и взаимообусловленность права»  
«Типовая организационная структура предприятия»  
«Работник: права и обязанности»  
«Работодатель: права и обязанности»  
«Налоги»  
«Юридические лица»  
«Типовая форма трудового договора»  
«Трудовой спор»  
«Дисциплинарные взыскания»  
«Признаки правонарушений»  
«Юридическая ответственность»  
«Отношения собственности»  
«Преступление: виды»  
«Юридический состав преступления»,  
«Статья 158 УК РФ.  
Кража» «Статья 161 УК РФ.

Грабеж»; образцы исковых заявлений в суд по вопросам нарушений прав работников.

В контексте решения задач интенсификации особое место занимает работа с опорными схемами и таблицами. Например, тема «Политика и власть. Политическая система» раздела «Политическая сфера» содержит достаточно

объемный фрагмент, посвященный государству. С обучающимися необходимо повторить ранее освоенное (отдельные позиции преемственны по отношению к основной школе), а также сформировать и систематизировать новые представления о государстве. В содержание данной темы включены следующие вопросы: «Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства». На освоение темы выделяется всего 4 часа (2 часа теоретических, 2 часа практических занятий).

Фрагмент, посвященный изучению типологии государств, педагог может представить обучающимся в виде опорной схемы «Формы государства» (рис.5).



Рисунок 5 – Опорная схема «Формы государства»

Данная опорная схема позволяет систематизировать представления о возможных классификациях государства, представить их целостно, еще раз обратиться к смыслам ключевых политологических понятий.

Опорный конспект занятия по дисциплине «Право» на тему «Правоотношения: понятия, виды, структура».

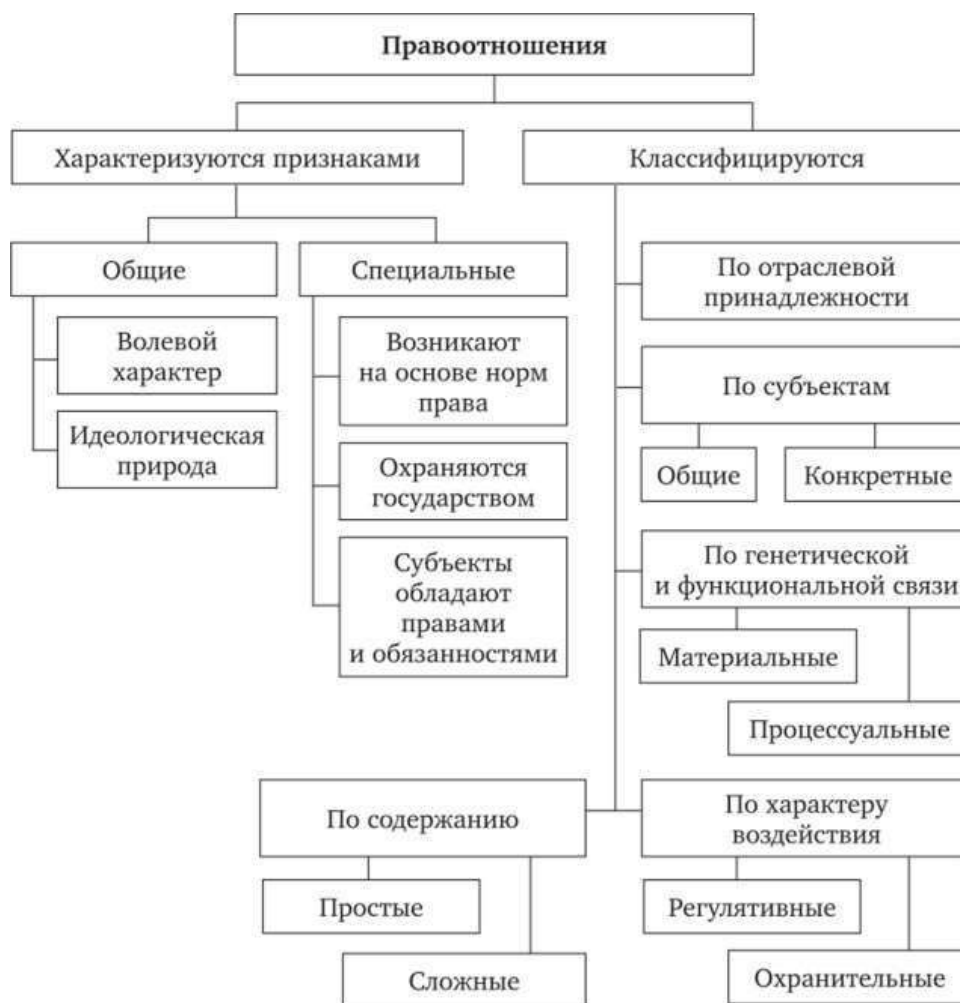


Рисунок 6 – Опорный конспект занятия по дисциплине «Право» на тему «Правоотношения: понятия, виды, структура».

Конспект занятия по дисциплине «Право» на тему «Административное право».

Тема занятия: «Административное право»



Рисунок 7 – Опорный конспект занятия по дисциплине «Право» на тему «Административное право»

При организации практических занятий разработка опорных схем может предъявляться как индивидуальное или групповое задание для организации работы обучающихся. При проведении теоретических занятий обучающимся может быть предложено составить опорную схему по ходу занятия как под руководством педагога, так и самостоятельно. Так, например, при изучении темы «Общество и общественные отношения. Развитие общества» могут быть использованы задания по составлению схем «Общество как система», «Типы обществ»; при изучении темы «Религия» - «Религиозное многообразие».

Интенсификации учебного процесса способствует повышение мотивации и интереса к изучению правовых вопросов.

На первой академической паре студентам было предложено внести отдельную тетрадь основные блоки опорного конспекта, по той теме, которую они разбирали на академической паре. После внесения данных, прошло краткое обсуждение, были заданы вопросы, в ходе которых вместе с преподавателем студенты внесены правки. Студенты были заинтересованы и вовлечены в работу, задавали вопросы, предлагали свои идеи. После

обсуждения мы проанализировали сколько студентов справились с заданием. Данные представили в таблице 10.

Таблица 10 – Самостоятельное составление студентами опорного конспекта на первой академической паре

Критерий	Количественное соотношение студентов, в %	Количество студентов, человек
Составили опорный конспект	66	20
Затруднялись составить опорный конспект	17	5
Не составили опорный конспект	17	5

Таким образом, мы видим, что 66 % студентов, что составляет 20 студентов группы, справились с составлением конспекта, 17 %, что составило 5 студентов группы, затруднились с составлением опорного конспекта – они либо внесли не все ключевые понятия, либо нарушили логическую структуру конспекта, что затруднило бы логику изложения в процессе подготовки по данному конспекту. Остальные 17 % (5 студентов) не справились с составлением опорного конспекта. Они не поняли саму суть и технологию составления опорного конспекта. После занятия им еще раз объяснили алгоритм составления опорных конспектов.

Большая часть группы, а именно 66 % (20) студентов отлично справились с задачей. Лишь у 17% (5) студентов возникли затруднения, с которыми они справились при помощи одногруппников. 17 % (5) студентов не справились самостоятельно с составлением опорного конспекта.

На следующем занятии при опросе преподавателем студенты легко вспомнили изложенный преподавателем материал, с опорой на конспект изложили свои ответы и ответили на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем.

На втором академическом занятии студенты делились на пары и продолжали работу с опорными конспектами. Полученные знания оформляли в виде основных блоков, уже в дополнение предыдущему материалу. В ходе работы они дополняли друг друга, помогали, советовались.

Таблица 11 – Самостоятельное составление студентами опорного конспекта после второй академической пары

Критерий	Количественное соотношение студентов, в %	Количество студентов, человек
Составили опорный конспект	90	27
Затруднялись составить опорный конспект-	10	3
Не составили опорный конспект	0	0

В ходе продолжения работы с опорными конспектами мы выявили следующих студентов: 90 % (27) справились с задаваемой преподавателем работой по опорным конспектам. 10 % (3) затруднялись выполнить предлагаемую работу. Данные представлены в виде диаграммы на Рисунке 8.

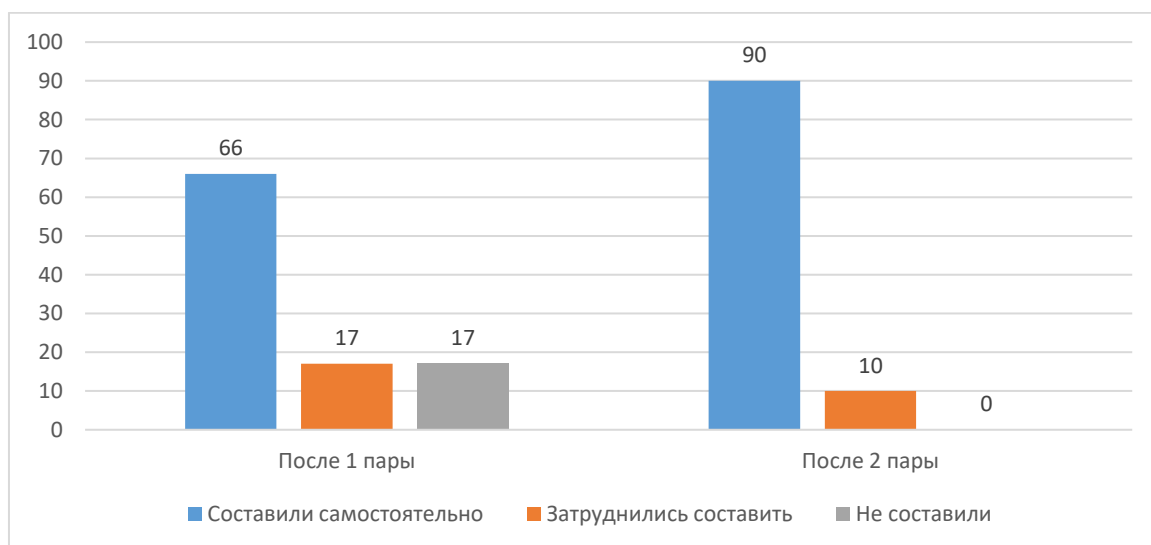


Рисунок 8 – Динамика успешности самостоятельного составления студентами опорного конспекта

С данной задачей справились практически все студенты, а именно 90 % (27) студентов группы, лишь 10 % (3) студентов не смогли спланировать свою деятельность и определить главные блоки. Для этих студентов после академической пары был заново объяснен алгоритм выполнения.

На третьей академической паре студенты продолжали вести опорные конспекты. Так как это уже был не первый опыт работы в таком виде, студенты



уловили суть, и была видна динамика в их работе. Даже те, кто на первых парах не понимал, как правильно работать с опорными конспектами, уже ориентировались, вносили поправки, работали уже без какой-либо помощи. Отстающие студенты так же были включены в работу, если, например, была работа в группах, они так же, как и остальные выполняли определенную роль.

На следующих академических парах студенты продолжали работать в таком формате, лишь менялся вид работы с опорным конспектом. После завершения составления полного опорного конспекта по предмету студенты выбрали лучший вариант из группы. После каждого выступления прошло обсуждение, был подведен итог, о причине возникновения затруднений, а также о том, какие блоки лучше представлены и освоены. Анализируя то, какими умениями студенты обладали до начала эксперимента, и то, как они научились владеть составлением опорных конспектов в ходе нашей совместной работы, мы пришли к выводу, что студенты лучше воспринимают и воспроизводят информацию, актуализировалась заинтересованность и включенность в образовательный процесс. По итогу эксперимента, они приобрели умение структурировать и умение распределять, улучшили умение выделять главное и воспроизводить по написанному. Для кого-то из студентов такая работа оказалось более сложной, чем другим, но, благодаря нашей совместной работе со студентами, они тоже научились работать с опорными конспектами.

На итоговом занятии студенты должны были продемонстрировать свое умение воспроизводить изученный материал.

После нашего эксперимента, среди студентов был проведен опрос на тему «Выявление отношения к составлению опорных конспектов». В данном опросе приняли участие 30 студентов экспериментальной группы. Вопросы, заданные студентам, отражали значимость опорных конспектов. Мы попросили студентов ответить утвердительно, на один из приведенных вопросов, касающихся работы с опорными конспектами.

Таблица 12 – Выявление отношения студентов к самостоятельному составлению опорных конспектов

Критерий ответа	Количественное соотношение студентов до эксперимента, в %	Количественное соотношение студентов после эксперимента, в %
Вы считаете работу с опорными конспектами необходимой, она помогает эффективно работать с текстом и помогает лучше запомнить учебный материал.	60	80
Вам лучше работать с текстом традиционно.	20	10
Считаете, что работа с опорными конспектами занимает много времени и в ней нет необходимости.	20	10

Таким образом, мы видим, что увеличилось количество студентов, которые считают, что работа с опорными конспектами необходима, и составляет 80 % (24 студента), работать с текстом традиционно предпочитают 10 % (3 студента), категорически против работы с опорными конспектами 10 % (3 студента). Данные представлены в виде диаграммы на Рисунке 9.

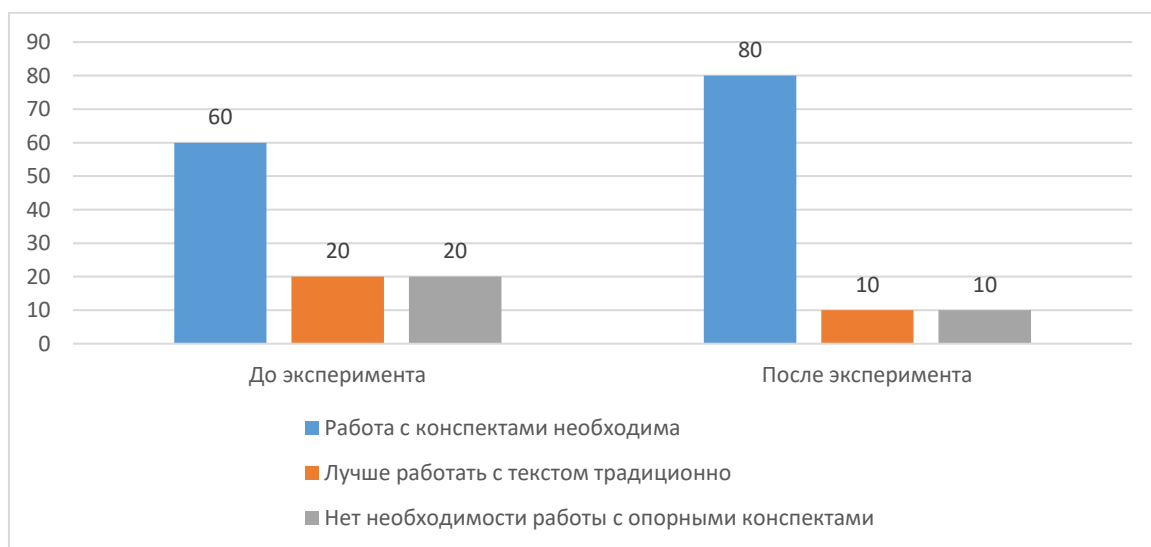


Рисунок 9 – Изменение отношения студентов к самостоятельному составлению опорных конспектов, %

Таким образом, 80 % (24) студентов ответили, что работа с опорными конспектами им понравилась, и они хотели бы продолжать работать с учебным материалом таким же образом. 10 % (3) студентов указали на то, что им проще было бы работать традиционно, без помощи опорных конспектов. И 10 % (3)

студентов не хотели бы работать с применением опорных конспектов на занятиях и при подготовке, т.к., по их мнению, это занимает много времени. Учитывая анализ мнения преподавателей и студентов, а также принимая во внимание успехи при усвоении преподаваемого материала, считаем необходимым рекомендовать применение методики применения опорных конспектов в преподавании правовых дисциплин, т.к. она действительно эффективна и ведет к лучшему запоминанию и усвоению учебного материала.

## **Выводы по главе 2**

Особенностью дисциплины «Право» является то, что в процессе её освоения образовательные технологии сами служат предметом изучения и одновременно используются для овладения материалом. Основные особенности преподавания дисциплины в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»:

1. Работа по изучению права ведется в малых группах.
2. Проектная технология.
3. Проблемное обучение и развитие критического мышления.
4. Опережающая самостоятельная работа.
5. Междисциплинарное обучение.
6. Информационно-коммуникационные технологии.
7. Метод дискуссии.
8. Деловая (ролевая) игра.

Для развития методического обеспечения изучения дисциплины «Право» нами предложено составить опорный конспект.

Составляя опорный конспект, необходимо соблюдать следующие требования:

1. Соблюдать полноту изложения информации. Не следует выбрасывать из материала важные, ключевые слова.

2. Излагать данные лаконично и последовательно.
3. Структурировать записи. Легкость восприятия информации зависит от того, насколько проста и понятна структура.
4. Расставлять акценты с помощью различных способов оформления – рамок, шрифтов, цветов, графиков и схем.
5. Применять сокращения и условные обозначения при записи. Необходимо использовать общепринятые сокращения и обозначения, наиболее сложные выносить на поля с расшифровкой.

Анализ практики применения опорных конспектов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации осуществлялся в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева». Созданная в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» воспитательная структура охватывает все сферы жизни и деятельности колледжа, работу на отделениях, в учебных группах и, конечно, индивидуальную работу со студентами. Особое внимание уделяется воспитанию гражданских и патриотических качеств. Важное место в воспитательной работе занимают классный руководитель и куратор, особенно необходимые первокурсникам. Очень важно формировать у студентов нравственную и правовую культуру. И здесь очень многое зависит от преподавателя.

75 % преподавателей колледжа не работают с опорными конспектами, при это такое же количество опрошенных считают, что опорный конспект увеличивает степень усвоения материала. 80 % опрошенных преподавателей считают целесообразным применение данной технологии в колледже, остальные 20 % считают иначе. Проанализировав ответы студентов, мы пришли к выводу, что 50% (15) студентов считают, что опорные конспекты доступны для понимания и помогают в усвоении и воспроизведении материала. В то время как по ответам студентов мы делаем вывод, что преподаватели недостаточно представляют опорных конспектов, так ответили

половина опрошенных студентов, а также преподаватели редко предлагают студентам самим оформить опорные конспекты, так ответили 50% (15 студентов).

66 % студентов, что составляет 20 студента группы, справились с составлением конспекта, 17 %, что составило 5 студентов группы, затруднились с составлением опорного конспекта – они либо внесли не все ключевые понятия, либо нарушили логическую структуру конспекта, что затруднило бы логику изложения в процессе подготовки по данному конспекту. Остальные 17 % (5 студентов) не справились с составлением опорного конспекта. Они не поняли саму суть и технологию составления опорного конспекта.

После занятия им еще раз объяснили алгоритм составления опорных конспектов. Количество студентов, которые считают, что работа с опорными конспектами необходима, составляют 80 % (24 студента), работать с текстом традиционно предпочитают 10 % (3 студента), категорически против работы с опорными конспектами 10 % (3 студента). Учитывая анализ мнения преподавателей и студентов, а также принимая во внимание успехи при усвоении преподаваемого материала, считаем необходимым рекомендовать применение методики применения опорных конспектов в преподавании правовых дисциплин, т.к. она действительно эффективна и ведет к лучшему запоминанию и усвоению учебного материала.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение данной работы, представляется возможным сделать следующие выводы.

Учебная дисциплина «Право» основной целью которой является ознакомление студентов с базовыми юридическими категориями и основными положениями отдельных отраслей современного российского и международного права.

Проведенное исследование показало, что преподавателями активно применяются разные методы обучения в рамках педагогической деятельности, одним из которых и выступает опорный конспект. Так и в рамках преподавания по дисциплине «Право» применяются методы работы, направленные на отработку навыков составления конспектов, работы с информацией, отражения ее в графическом формате. Применение опорного конспекта положительно сказывается и на работе педагогов, и на работе учащихся. Например, усвоение и представление нового материала, самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа может проявляться в тезисной работе с текстом, планирование, конспектирование, построение структуры информации. Составление опорного конспекта также включается в этот список, а кроме него, работа со справочной и нормативной литературой, составление табличных данных, графических интерпретаций и т.д.

Так, педагогом по предмету «Право» может быть составлен примерный следующий опорный конспект:

- 1) схематичное отображение основного содержания учебной информации по дисциплине
- 2) план занятия, в базовой составляющей, но при этом отображенный достаточно развернутой схемой, рисунками, списком определений, другой важной информацией (даты, ФИО, выводы по теме);
- 3) Схематичное отображение информации в качестве ее единиц, в

рамках которого можно отследить связи между элементами схемы, знаками, примерами и иным материалом: чаще всего преподаватели используют данный конспект, когда требуется совместить графический и текстовый материал;

Использование такого типа конспектов сопряжено с рядом сильных сторон, например:

- наполнение занятий, лекций, практик опорными конспектами, что удобно педагогам в их деятельности и полезно обучающимся;
- обширные возможности в рамках использования опорных конспектов в ходе образовательного процесса по юридическим дисциплинам.

В то же время использование такого типа конспектов сопряжено с рядом и слабых сторон, например:

- снижение эффективности и результативности практической образовательной деятельности по предмету «Право», что связано с плохой обеспеченностью опорными конспектами;
- применение опорных конспектов и составление их по итогам модуля, а не после каждого занятия провоцирует снижение их эффективности в целом, так как падает как качество образовательного процесса, так и ухудшается запоминание информации.
- фактическое отсутствие опыта составления такого рода конспектов студентами в рамках изучения юридических дисциплин.

Контрольный этап в рамках исследования подразумевал фактическое применение в образовательном процессе методики составления опорных конспектов в рамках изучения дисциплины «Право», что позитивно отражается на результатах образовательной деятельности, что говорит о результативности метода.

В ходе академической пары учащиеся вносили в специально выделенную для этого тетрадь основные элементы опорного конспекта. Тема была непосредственно та, которую изучали в рамках образовательного процесса на текущей паре. После того, как студенты справились с этим

заданием, была проведена беседа. Она подразумевала краткое обсуждение, обмен результатами, внесение правок. В процессе были заняты как сами студенты, так и педагог. Данный метод продемонстрировал большую вовлеченность обучающихся в процесс, их заинтересованность, активность и инициативность. 24/30 студентов, что составило 80 процентов, справились с задачей на «отлично». 3/30 студентов вовсе не смогли справиться с заданием, а оставшиеся 10% (еще 3 человека) выполнили задание с помощью одногруппников. На следующем занятии, через некоторое время, педагог провел опрос, который показал, что процент усвоения материала оказался выше, чем без составления опорного конспекта. Студенты смогли максимально полно изложить материал с опорой на свой конспект, составленный ранее.

На следующем академическом занятии ученики уже работали в парах, также с использованием своих конспектов. Полученная информация представлялась в виде основных блоков. В рамках парной работы студенты помогали друг другу дополнить или отредактировать конспект.

Таким образом, 80 % (24) студентов ответили, что работа с опорными конспектами им понравилась, и они хотели бы продолжать работать с учебным материалом таким же образом. 10 % (3) студентов указали на то, что им проще было бы работать традиционно, без помощи опорных конспектов. И 10 % (3) студентов не хотели бы работать с применением опорных конспектов на занятиях и при подготовке, т.к., по их мнению, это занимает много времени. Учитывая анализ мнения преподавателей и студентов, а также принимая во внимание успехи при усвоении преподаваемого материала, считаем необходимым рекомендовать применение методики применения опорных конспектов в преподавании правовых дисциплин, т.к. она действительно эффективна и ведет к лучшему запоминанию и усвоению учебного материала.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амелина К. Е., Ковалева М. А., Тиханова Н. Е. Правоведение. М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2019. 190 с.
2. Анисимов А. П., Попова О. В., Рыженков А. Я. Правоведение. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета. М.: Юрайт, 2019. 318 с.
3. Антонова, Е.С. Методика преподавания: учебник / Е.С. Антонова. - М.: Academia, 2015. - 128 с.
4. Бахмутова, Л.С. Методика преподавания обществознания: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Бахмутова, Е.К. Калущкая. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 274 с.
5. Буканов С. С. О методике применения опорных сигналов в учебном процессе / С. С. Буканов, А. И. Дунайцев, В. Д. Папулов // Воен. мысль. — 2020. — № 6. — С. 153-156.
6. Бялт, В. С. Правоведение : учеб. пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.
7. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для СПО / А. М. Волков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с.
8. Дмитрук, Н.Г. Методика преподавания: Учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев. - М.: Инфра-М, 2018. - 32 с.
9. Калинин, А.В. Методика преподавания: Учебное пособие /А.В. Калинин. - М.: Academia, 2018. - 320 с.
10. Карандашев, В.Н. Методика преподавания: Учебник для бакалавров / В.Н. Карандашев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 376 с.
11. Кацман, Н.Л. Методика преподавания / Н.Л. Кацман. - М.: Владос, 2015. - 239 с.

12. Кашанина, Т. В. Право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 484 с.
13. Клепинина, З.А. Методика преподавания: Учебник / З.А. Клепинина. - М.: Academia, 2017. - 407 с.
14. Кольченко В. Идея опорного сигнала [Электронный ресурс] / В. Кольченко, Е. Хилтунен. — Режим доступа: <https://ps.1sept.ru/article.php?ID=199905005> (дата обращения: 24.03.2023).
15. Кондракова С. О. Опорные сигналы В. Ф. Шаталова — средство активизации творческого подхода к учебному процессу [Электронный ресурс] / С. О. Кондракова, Л. В. Образцова. — Режим доступа: [https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/29\(65\)/kondrakova\\_29\\_65\\_404\\_408.pdf](https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/29(65)/kondrakova_29_65_404_408.pdf) (дата обращения: 18.03.2023).
16. Лапчик, М.П. Методика преподавания. / М.П. Лапчик. - М.: Academia, 2017. - 80 с.
17. Лопуга, В.Ф. Применение интеллект-карт в образовательном процессе / В.Ф. Лопуга // Педагогическое образование на Алтае. – 2012 – № 1 – С. 121-126.
18. Лысенкова, С.Н. Методом опережающего обучения: книга для учителя: из опыта работы / С. Н. Лысенкова. – М.: Просвещение, 1988 – С. 114- 192 с.
19. Львов, М.Р. Методика преподавания: Учебное пособие / М.Р. Львов. - М.: Academia, 2019. - 159 с.
20. Малкин, В.С. Методика преподавания: Учебное пособие / В.С. Малкин. - СПб.: Планета Музыки, 2016. - 176 с.
21. Мандель, Б.Р. Методика преподавания: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 336 с.
22. Матвеева, Э.Ф. Методика преподавания (инновационный курс): Учебно-методическое пособие / Э.Ф. Матвеева. - М.: КноРус, 2018. - 183 с.
23. Мисаренко, Г.Г. Методика преподавания с развивающими технологиями: Учебник и практикум для СПО / Г.Г. Мисаренко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 337 с.

24. Обухова, О. В. Право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. В. Обухова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 266 с.
25. Основы обучения. Дидактика и методика: учебн. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторский. – М.: Издательский центр «Академия», 2007 – 352 с.
26. Основы обучения. Дидактика и методика: учебн. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторский. – М.: Издательский центр «Академия», 2007 – 352 с.
27. Педагогика: учебник / Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин, Н. А. Сорокин; под ред. Ю. К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988 – 479 с.
28. Педагогика: учебник / Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин, Н. А. Сорокин; под ред. Ю. К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988 – 479 с.
29. Пидкасистый, П. И. Педагогика: Учебник для студ. пед. учеб. заведений. М.: Юрайт, 2009- 430 с.
30. Плетников В. С., Шабуров А. С., Плетникова М. С. Правоведение(для экономистов). Учебник. М.: КноРус, 2019. 288 с.
31. Правоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Некрасов; под ред. С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 455 с.
32. Ржевская, С. В. О необходимости организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов // ГИАБ. 2011 №12. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-neobhodimosti-organizatsii-samostoyatelnoy-vneauditornoj-raboty-studentov>
33. Самородский, П.С. Методика профессионального обучения: учебно- методическое пособие / П.С. Самородский; под ред. В.Д.Симоненко. – Брянск: Издательство БГУ, 2002 – 90 с.
34. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998 – 256 с.

35. Скакун, В.А. Методика преподавания специальных предметов (в схемах и таблицах): учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Academia, 2018. - 103 с.
36. Сидоров С. В. Система обучения В. Ф. Шаталова [Электронный ресурс] : [сайт педагога-исследователя] / С. В. Сидоров. — Режим доступа: <http://si-sv.com/publ/16-1-0-231> (дата обращения: 03.04.2023).
37. Смоленский М. Б. Правоведение. Учебник. М.: РИОР, Инфра-М, 2016. 424 с.
38. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания / Н.М. Сокольникова. - М.: Academia, 2018. - 163 с.
39. Фурсенко, Т.Ф. Теория и методика преподавания: Учебное пособие / Т.Ф. Фурсенко. - СПб.: Планета Музыки, 2019. - 484 с.
40. Царева, С.Е. Методика преподавания: Учебник / С.Е. Царева. - М.: Academia, 2018. - 640 с.
41. Шадрина, И.В. Методика преподавания: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И.В. Шадрина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 279 с.
42. Шаталов В. Ф. Запоминание через опорные сигналы [Электронный ресурс] / В. Ф. Шаталов. — Режим доступа: <https://www.b17.ru/blog/37894/> (дата обращения: 28.03.2023).
43. Щукин, А.Н. Методика преподавания: Учебник / А.Н. Щукин. -М.: Academia, 2018. - 672 с.
44. Якунчев, М.А. Методика преподавания: Учебник / М.А. Якунчев. - М.: Академия, 2018. - 464 с.