



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Факультет дошкольного образования**

**Кафедра педагогики и психологии детства**

## **Формирование полоролевого поведения детей младшего дошкольного возраста**

*выпускная квалификационная работа*  
*по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
*Направленность программы бакалавриата*  
*«Психология и педагогика дошкольного образования»*

Проверка на объем заимствований

\_\_\_\_\_ % авторского текста

Работа \_\_\_\_\_ к защите  
рекомендовано\ не рекомендовано

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

зав. кафедрой ПиПД

\_\_\_\_\_ Емельянова И.Е.

Выполнила:

студентка группы ОФ-402/097-4-2

Камулудинова Алина Ахметноровна

Научный руководитель:

к.псх.н., доцент кафедры ПиПД

Батенова Юлия Валерьевна

**Челябинск**

**2017**

## Оглавление

Введение .....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы формирования полоролевого поведения детей дошкольного возраста.....	7
1. 1 Анализ проблемы формирования полоролевого поведения в психолого-педагогической литературе.....	7
1. 2 Особенности формирования полоролевого поведения у детей дошкольного возраста .....	18
1. 3 Психолого-педагогические условия формирования полоролевого поведения детей дошкольного возраста.....	26
Выводы по 1 главе .....	36
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию полоролевого поведения детей младшего дошкольного возраста.....	38
2.1 Цель, задачи работы по организации работы с детьми дошкольного возраста .....	38
2.2 Реализация психолого-педагогических условий .....	53
2.3 Результаты опытнo-экспериментальной работы.....	61
Выводы по 2 главе .....	68
Заключение .....	70
Библиографический список .....	74
Приложение .....	79

## Введение

Актуальность. В настоящее время общество, в котором мы живём, уделяет всё больше внимания воспитанию подрастающего поколения. В современном обществе происходит переоценка нравственных и личностных ценностей, изменяется отношение к мужчинам и женщинам как представителями пола. Социальные изменения, происходящие в настоящее время, меняют стереотипы поведения. У женщин всё чаще проявляются маскулинные качества личности, что свидетельствует о выполнении ими социальных ролей, присущих мужчинам, и наоборот. Чаще всего ребёнок уже с раннего детства может наблюдать «нарушения» в распределении ролей между мужчинами и женщинами. Поскольку одним из важных механизмов формирования поведения ребёнка дошкольного возраста является подражание, результатом этого может стать развитие «неправильных» моделей поведения, выполнение социальных ролей, не присущих полу ребенка.

Психолого-педагогические исследования по вопросу организации работы с детьми дошкольного возраста в аспекте формирования полоролевого поведения начали активно развиваться во второй половине XX века. До этого отечественная педагогика была бесполой, этого требовала сложившаяся в стране социальная ситуация. Несмотря на это в процессе воспитания детям закладывались традиционные формы поведения. О том, что необходим учёт принадлежности детей к полу писали такие учёные, как Бехтерев В. М., Нечаев А. П., Павлов И. П., Рубинштейн М. М. и др. Более современные исследователи этой проблемы также подчёркивали важность этого вопроса, при этом они учитывали не только значимость принадлежности к полу, но и возрастные особенности дошкольного возраста (в том числе и раннего) при полоролевой социализации. Значительных успехов в изучении этого вопроса достигли Кон И.С., Каган М., Акиншикова Г.Ю, Арутюнова Л.А., Захаров А.И., Мухина В.С., Плисенко Н.В., Репина

Т.А., Хризман Т.П. и др. Результатом исследований стали изменения системы дошкольного образования.

В период модернизации российского образования произошло значительное обновление содержания образования. Модернизация образования – это не только условия для развития каждой личности, но и государственные требования, отраженные в нормативных документах, таких как Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования (2013 г.), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), Концепция дошкольного образования и др., а также комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования, реализуемых в ДОО.

Ребёнок дошкольного возраста большую часть времени проводит в детском саду. В связи с чем, условия детского сада имеют огромное значение в процессе формирования полоролевого поведения у детей дошкольного возраста. Недостаточное внимание к проблеме формирования полоролевого поведения детей, отсутствие четких ориентиров привело общество к ряду сложностей, среди которых следующие: девочки всё чаще в играх и манерах проявляют несвойственные традиционным моделям поведения качества: агрессию, импульсивность, лидерство, ответственность и пр., мальчики же проявляют феминные качества личности, такие как ранимость, чувствительность и др.

С учётом актуальности проблемы нами была сформулирована тема исследования: «Формирование полоролевого поведения детей младшего дошкольного возраста».

Дошкольный период детства – это возраст наиболее восприимчивый (сензитивный) для формирования психического пола. Вместе с тем этот возраст, как считали Фрейд З., Басов М. Я. и их последователи, самый спокойный, нейтральный в сексуальном отношении, когда «половой фактор в нормальных условиях почти совсем молчит». Как утверждает Запорожец А. В., в 4-5-летнем возрасте закладывается базис культуры личности,

ориентированный на общественные нормы. Именно в этом возрастепроисходит осознание и оценка ребенком самого себя как личности, то есть осуществляется становление самосознания.

Проанализировав имеющуюся психолого-педагогическую литературу, был сделан вывод о том, что формирование полоролевого поведения у детей возможно в период среднего и старшего дошкольного возраста (4-6 лет). Основы полоролевого поведения закладываются в возрасте 4-х лет. Именно поэтому работу по формированию полоролевого поведения следует начинать с детьми среднего дошкольного возраста, в период становления их самосознания, формирования их как личности.

**Цель исследования:** определить, теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия формирования полоролевого поведения детей дошкольного возраста.

**Объект исследования:** процесс формирования полоролевого поведения детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** психолого-педагогические условия формирования полоролевого поведения детей дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** формирование полоролевого поведения детей дошкольного возраста будет происходить более успешно, если в повседневной работе будут учитываться следующие психолого-педагогические условия:

- организация предметно-развивающей среды группового помещения;
- организация сюжетно-ролевых игр;
- повышение компетентности педагогов в вопросах формирования полоролевого поведения.

**Задачи исследования:**

- 1) изучить научную литературу по вопросу развития проблемы формирования полоролевого поведения детей дошкольного возраста;
- 2) изучить особенности детей дошкольного возраста;

3) определить педагогические условия организации работы с детьми дошкольного возраста в дошкольной общеобразовательной организации;

4) проверить эффективность выдвинутых условий.

**Методы исследования:**

- теоретические: изучение, анализ и обобщение психолого-педагогических данных;

- эмпирические: наблюдение, беседа, эксперимент.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 308 «Звездочка» г. Челябинска.

В эксперименте принимали участие педагоги средних групп, 40 детей в возрасте 4-5 лет.

**Этапы исследования:**

1 этап: подготовительный – изучение состояния исследуемой проблемы в теории и практике.

2 этап: основной – экспериментальная проверка возможности использования педагогических условий для формирования полоролевого поведения у детей младшего дошкольного возраста.

3 этап: итоговый – обобщение результатов экспериментальной работы, формулирование выводов.

**Практическая значимость исследования** заключается в формировании у детей младшего дошкольного возраста представлений о моделях поведения, свойственных мальчикам и девочкам; повышении компетентности педагогов и родителей воспитанников в вопросах формирования полоролевого поведения.

Структура дипломной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, насчитывающего 54 источника, приложения.

## **Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы формирования полоролевого поведения детей дошкольного возраста**

### **1.1 Анализ проблемы формирования полоролевого поведения в психолого-педагогической литературе**

Формирование личности происходит посредством включения во взаимодействие с обществом. Среди выработанных обществом норм и ценностей особое значение занимает полоролевой фактор, которому в настоящее время уделяют большое внимание. Каждое общество имеет свои модели поведения, отражающие стереотипы маскулинности и фемининности. Эти нормативные представления о психических и поведенческих свойствах, характерные для мужчины и женщины. Они являются нормой и выступают в качестве идеалов в процессе формирования личности человека. Полоролевое поведение рассматривается как модель социального поведения и отличительный признак мужчины или женщины. Современное образование не может в полном объёме обеспечить условия для формирования моделей полоролевого поведения в процессе обучения и воспитания. Данная проблема в сложившейся социокультурной обстановке бесспорно является актуальной.

Прежде чем перейти к изучению проблемы исследования следует определить тот категориальный аппарат, который поможет наиболее глубоко проникнуть в научные основы вопроса формирования полоролевого поведения детей дошкольного возраста.

Ключевым понятием является «полоролевое поведение», которое означает поведение, свойственное человеку определённого пола и связанное с типичными социальными ролями, которые выполняют люди соответствующего пола в жизни (культуре) того или иного общества [31, 290]. Сущность данного понятия заключается в выполнении мужчинами и женщинами ролей, которые соответствуют их полам и предписаны им, а

также ожидаются от них обществом. Анализ справочной литературы показал, что данное понятие рассматривается почти везде одинаково, поэтому мы будем придерживаться толкования понятия «полоролевое поведение» предложенного Р. С. Немовым.

В исследовании данной темы необходимо развести понятия «пол» и «гендер». Сравнительный анализ данных понятий представлен в таблице 1.

Таблица 1

## Сравнительный анализ понятий «пол» и «гендер»

п.п.	Авто р	Трактовка понятия	
		«пол»	«гендер»
1	Челкалина А. А. [51]	Пол – это те анатомо-биологические особенности, на основе которых люди определяются как мужчины и женщины	Гендер – это то, как мы представляем свой биологический пол в социальном пространстве
2	Неймер Ю. Л.	1) с биологической точки зрения: пол – это совокупность контрастирующих генеративных признаков особей одного пола; 2) с социальной точки зрения: пол – это комплекс соматических, репродуктивных, социокультурных и поведенческих характеристик, обеспечивающих индивидуальный, социальный и правовой статус мужчины и женщины	Гендер – это пол в социально-психологическом смысле, специфический набор культурных и поведенческих характеристик, которые определяют социальное поведение женщин и мужчин
3	Сибилёва Л. В. [41]	Пол – это совокупность генетических и морфофизиологических особенностей, обеспечивающих половое	Гендер – это (в общественных науках) социальный пол, т.е. социально детерминированная роль

		различие	
4	Кон И. С. [23; 24]	Пол – это совокупность биологически самцов от самок	1) гендер – это социальные характеристики индивидуумов; 2) гендер – это любые психологические или поведенческие свойства, ассоциирующиеся с маскулинностью и феминностью, предположительно отличающие мужчин и женщин;
5	Кетр ин Марч [3]	Пол – это естественные физиологические явления, допускающие естественное измерение	Гендер – это исторические, культурно обусловленные категории, с помощью которых люди группируют определенные свойства, придавая им символическое значение

Таким образом, под понятием «пол» подразумевается анатомо-биологические особенности, обеспечивающие половое различие, гарантирующие индивиду личный, социальный и правовой статус мужчины и женщины. Что касается термина «гендер» – это пол в социально-психологическом смысле, определяющее социальное поведение женщин и мужчин, выполнение ими детерминированных социальных ролей. Термин «гендер» появился сравнительно недавно относительно термина «пол» [3; 10].

Поскольку гендер не является природной данностью, а считается социальным конструктом, гендерная принадлежность предполагает самосознание и самоопределение, а также гендерную идентичность [25; 57], которая осуществляется в процессах полового и полоролевого воспитания.

Половое воспитание – процесс, направленный на выработку качеств, черт личности, определяющих необходимое для общества отношения

человека к представителям другого пола. Половое воспитание предполагает не только нравственное поведение взрослых, но и соответствующее поведение детей, которые должны быть правильно воспитаны в половом отношении. Содержанием полового воспитания является жизнь, взаимоотношения людей, окружающих ребёнка, нормы взаимоотношений людей в личной жизни в сфере их деятельности [41; 63-64]. Что касается полоролевого воспитания, то его суть заключается в овладении культурой в сфере взаимоотношения полов, а также в формировании модели поведения, соответствующей полу, и в правильном понимании роли мужчины и женщины в обществе [32]. Таким образом, и в половом, и в полоролевом воспитании внимание уделяется формированию модели поведения, соответствующей полу ребёнка. Однако, в полоролевом воспитании акцент больше делается на овладение социальными ролями, которые определяются принадлежностью ребёнка к мужскому или женскому полу.

Во время полоролевого воспитания происходит полоролевая социализация. Социализация – процесс становления индивида как члена общества, присвоение индивидом ... поведенческих стандартов данного общества [5; 416]. Ведущими механизмами полоролевой социализации считаются половая идентификация – это отождествление себя с представителем своего пола, проявляющаяся в единстве поведения и самосознания индивида ... , и половая дифференциация – обособление себя от представителей противоположного пола [41; 67]. Результатом полоролевой социализации является гендерная идентичность, под которой понимается базовое, фундаментальное чувство принадлежности к определенному полу/гендеру, осознание себя мужчиной, женщиной [25; 57].

Описание этих сложных процессов нуждается в использовании дополнительных терминов. Понятие «гендерная роль», по И. С. Кону, используется вместо понятия «половая роль» и понимается как нормативные предписания и ожидания, которые предъявляет соответствующая культура к «правильному» мужскому и женскому поведению и которые служат

критериями оценки маскулинности и феминности ребёнка или взрослого [25; 58]. Термин «роль социальная» определяет совокупность психологических свойств и форм поведения, характерных для человека, занимающего определённое положение в обществе или в социальной группе [31; 381]. Оба эти определения указывают на определённую модель поведения человека, занимающий конкретное положение и имеющий статус в обществе. Однако в первом понятии акцент делается на принадлежности к полу. Приведу ещё одну трактовку понятия «роль гендерная» – поведение нормативно ожидаемое от индивидов мужского и женского пола; другими словами, это поведение, рассматриваемое как подобающее мужчине и женщине [5; 97].

Понятия «маскулинность» и «феминность» также часто встречаются в исследовании. Первый термин означает совокупность соматических, психических и поведенческих признаков, отличающих мужчину от женщины; набор личностных и поведенческих черт, соответствующих стереотипу «настоящего мужчины»: мужественность, уверенность в себе, властность и т.п. [41; 105]. Второй термин – «феминность» – подразумевает совокупность соматических, психических и поведенческих свойств, отличающих женщину от мужчины; совокупность личностных характеристик, соответствующих стереотипу женственности: мягкость, заботливость, нежность, слабость, незащищённость и т.п. [41; 108].

Одним из важнейших понятий темы является понятие «дошкольник». Дошкольник – ребёнок дошкольного возраста [34; 178]. Дошкольный возраст – этап психологического развития ребёнка между ранним и младшим школьным возрастом (от 3 до 7 лет) [16; 94].

Далее логика нашей работы предполагает изучение ретроспективы вопроса «Формирования полоролевого поведения дошкольников».

Первобытному обществу впервые в человеческой истории пришлось решать вопрос гендерной специфичности целенаправленного воспитания и обучения, определять круг знаний, навыков, умений, мировоззренческих идей и племенных сказаний, которые должны были быть сообщены

мальчикам и девочкам вместе или отдельно; в последнем случае функция учителей возлагалась на представителей одного с обучаемыми пола [14; 13].

В первобытных общинах охотников и собирателей срок детства и воспитания был весьма непродолжительным. Самых младших мальчиков и девочек отдавали под присмотр женщин, которые обучали их первым навыкам трудовой деятельности. В этот период дети много времени проводили в играх, имитируя жизнь взрослых. Старейшины и священнослужители следили, чтобы дети не нарушали установленных общиной запретов. Взрослея, мальчики все больше времени проводили с мужчинами, приобщаясь к охоте, рыболовству и пр. Женщины обучали девочек-подростков ведению домашнего хозяйства. В раннюю первобытную эпоху воздействие воспитания было минимальным. Маленьким членам общины предоставлялась значительная свобода в поведении. Однако наказания не были жестокими. В дальнейшем положение меняется. Расслоение общины и рост социальных антагонизмов ужесточили воспитание. Часто стали применяться физические наказания.

Коллективная традиция воспитания на исходе первобытно-общинного периода привела к появлению своеобразных домов молодежи. Основной формой воспитания оставались совместные игры и занятия. В условиях матриархата до 7–8 лет мальчики и девочки воспитывались совместно под руководством женщин; в более старшем возрасте – раздельно. При патриархально-родовом строе дома молодежи становятся раздельными. Воспитание мальчиков полностью переходит к старейшинам и жрецам. По мере имущественного расслоения появляются отдельные дома молодежи для бедных и для состоятельных членов общины. Они существовали, например, у племен ацтеков и майя (Америка) [15; 5-6].

На первом этапе разные учёные высказывались отдельные идеи, которые стали в последующем основой для развития проблемы полоролевого воспитания детей. Начальный период занимает длительное время, он длился почти до конца XIX в.

Обратимся к античному периоду рассмотрения подобных вопросов. Платон Афинский (427-347 гг. до н. э.) в своих трудах «Государство», «Пир», «Законы», «Тимей» и других рассматривал семейно-брачные отношения, подошёл к идее равноправия.

Аристотель Стагирит (384-322 гг. до н. э.) занимался вопросами различия норм поведения, разделения труда между мужчинами и женщинами, своеобразия полов, сравнения одно пола с другим.

В эпохе Возрождения интерес представляют утопии. Томас Мор (1478-1535) в своей «Золотой книге» описал идеальное государство. В нём занятия и поведение мужчин и женщин не различаются. Здесь подразумеваются будущие проблемы действительности: равенство способностей мужчин и женщин к различным видам деятельности, ставится также проблема гендерных отношений.

Томмазо Кампанелла (1568-1639) в «Городе солнца» высказывал идею о равенстве способностей полов, указал на влияние подобия в одежде на подобие характеристик личности и поведения, жёстко регламентировал гендерные роли.

Жан-Жак Руссо (1712-1778) в своих трудах проанализировал подобия и различия полов, высказывал представления о различных нормах для мужчин и женщин. По мнению Руссо, равенство мужчин и женщин заключается в их сходстве как биологических существ, однако как общественные существа они не равны. Соответственно, различны и нормы поведения («добродетели»): для мужчин это – откровенность, прямота, самостоятельность, а для женщины – стыдливость, хитрость, кокетливость.

Английская писательница Мэри Уоллстоункрафт (1759-1797) высказывала идею о том, что «природные» склонности и особенности женщин и мужчин являются результатом воспитания. Девочки наряжаются и играют в куклы, а мальчики играют в другие игры – шумные, активные (сегодня это принято называть «гендерной социализацией») [3; 11-15].

Артур Шопенгауер (1788-1860) обратил внимание на различие психических процессов мужчины и женщины. Шопенгауер проводил эксперименты, посвященные изучению социального поведения людей.

Второй этап (конец XIX – начало XX в.) – период формирования основных аспектов формирования полоролевого поведения. В это время во многих странах Запада изменилась ситуация в обществе. Начало активизироваться и развиваться движение за освобождение женщин. Происходило оно и в России. Этот период не считается частью истории развития проблемы формирования полоролевого поведения, однако это движение оказало влияние на развитие данного вопроса, это привлекло внимание учёных к разработке проблем, которым раньше не уделялось такое пристальное внимание.

Третий этап – «психоаналитический» (начало XX в.). До начала XX века изучались только личностные характеристики мужчин и женщин. С 1920-х по 1970-е гг. большинство научных трудов связаны с именем З. Фрейда. Фрейд четко провел отличия между моделями поведения мужчин и женщин в социуме. Представление о том, что гендерная идентичность формируется в раннем детстве при общении с матерью, а также отцом, принадлежит З. Фрейду. Фрейд считал, что человек стремится упорядочить свое знание об окружающем мире и прибегает при этом к схемам (стереотипам). При обработке социальной информации используется три типа схем: личностные, ситуационные и ролевые. Последние могут быть связаны с полом (гендерная роль) и с позицией в группе (например, лидерская роль). Схема позволяет быстро опознать социальный стереотип и предсказать поведение. Так рождается стереотип о том, как должны вести себя мужчина и женщина (гендерные стереотипы). Мальчики и девочки растут в мире, где очень важны категории «мужское» и «женское». Из всей окружающей информации мальчики выбирают то что относится к «мужскому», а девочки – к «женскому», т.е. пользуются гендерными

схемами. В итоге они усваивают стереотипные формы поведения для мужчин и женщин [3; 43-45].

Что касается полоролевого воспитания детей в России, то раньше оно осуществлялось по принципу сословной принадлежности. Для детей таких слоев населения, как крестьяне, которые составляла более 70 % от всего населения страны, не было предусмотрено никакого образования. Семейное воспитание осуществлялось довольно легко и естественно. Девочки большую часть времени проводили с матерью, воспитанием мальчиков с 3 лет занимался отец. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин [32; 24]. Накопленный опыт, передавался от старших к младшим, из уст в уста.

Относительно высших слоев населения – купечества, дворянства и др., – то они нанимали нянек, кормилец, гувернеров, а также отдавали своих детей в учебные заведения, разделенных по половому признаку. Так для девочек еще Екатериной Великой в 1764 году было организовано Императорское Воспитательское Общество благородных девиц, а вскоре был открыт первый Институт благородных девиц. С целью воспитания новой прослойки женщин, образованных и благовоспитанных, в будущем способных воспитать своих детей. Для мальчиков были организованы Кадетские заведения. Такой уклад воспитания был в России вплоть до начала XX века.

В нашей стране в первые годы советской власти было декларировано формальное равенство мужчин и женщин, женщину старались оторвать от семьи – в пользу общественной жизни. Однако это привело к тому, что не признавалось существование различий между полами. На долгое время в отечественной науке воцарилась ситуация, когда и психология, и педагогика стали называться «бесполыми».

В 1920-х и в начале 1930-х гг. были сделаны попытки разработки гендерной проблематики. Особенно активно этим занимались Е. А. Аркин и

П. П. Блонский. К сожалению, подобные исследования были прекращены в конце 30-х гг. прошлого столетия, когда были запрещены педология, психотехника, социальная психология и другие науки. Несмотря на существенную психологическую аргументацию положения необходимости целенаправленной работы по полоролевой социализации ребенка дошкольного возраста (И.С. Кон, Т.А. Репина, Л.И. Столярук и др.) в педагогике традиционно эти проблемы поднимаются и решаются крайне редко. После перерыва в исследовании гендерных проблем, который возник по политическим причинам, в 60-х гг. была создана более благоприятная атмосфера для изучения подобных вопросов. Огромная заслуга здесь принадлежит Б. Г. Ананьеву [3; 26-27,30]. В это же время происходит целенаправленное изучение формирования полоролевого поведения у детей дошкольного возраста [30; 38]. Одним из средств формирования полоролевого поведения стали считать предметно-развивающую среду. Само понятие «предметно-развивающая среда» было введено в науку в 1988г.

Сегодня вопросу формирования полоролевого поведения уделяется большое внимание. Так, например, во ФГОС ДО прописаны основные направления работы ДОО. А именно, социально – коммуникативное развитие подразумевает усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает работу ДОО по формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формированию представлений о социокультурных ценностях народа и становлению сознания. Нельзя забывать о том, что во ФГОС ДО обозначены аспекты развивающей образовательной среды [46].

Вопрос формирования полоролевого поведения выходит на одно из ведущих направлений работы ДОО на сегодняшний день. Это положительный момент, если учитывать тот факт, что долгие годы в отечественной педагогике этот вопрос вообще не рассматривался. Во ФГОС

ДО прописано содержание развивающей среды для каждой из возрастных групп. Именно наполнение развивающей среды играет одну из ключевых ролей в формировании у ребёнка дошкольного возраста модели полоролевого поведения, поэтому предметно-пространственная среда является одним из главных условий формирования полоролевого поведения у дошкольников.

В пространстве группового помещения дети дошкольного возраста проводят почти все время пребывания в детском саду, занимаясь игрой. Игра – одна из ведущих видов деятельности дошкольника. Игровая деятельность является вторым условием формирования полоролевого поведения. Именно в детском саду организуется богатая, разнообразная предметно-пространственная среда, в которой проигрывается игра. В игре дети в символической форме воспроизводят взаимоотношения взрослых людей. Игровая роль, ребенок выполняет определенную социальную функцию, дифференцированную по полу. Игра детей отражает традиционный взгляд на роль мужчины и женщины в обществе. Девочки ежедневно ухаживают за домом, заботятся о детях, выходят замуж. Мальчики воюют на войне, водят тракторы, строят мосты и занимаются плотницкими работами. Именно в игре происходит усвоение детьми гендерного поведения [44, 24].

Эффективность полоролевого воспитания в ДОО определяется не только наличием соответствующей предметно-пространственной среды и организацией разнообразных сюжетно-ролевых игр, но и программным обеспечением. В последнее десятилетие разработан целый ряд специализированных программ по полоролевому воспитанию дошкольников.

Появление специализированных программ является важным для педагогической практики, т.к. это позволяет решать задачи полоролевого воспитания дошкольников в единстве с задачами всестороннего развития личности ребёнка [1; 7]. В педагогической литературе достаточно широко представлены материалы, которые отражают разнообразные аспекты данной проблемы: теоретическая база полоролевого воспитания, технологии полоролевого воспитания, материалы из опыта работы.

Наряду с важностью наличия методической базы в ДОО, нельзя забывать о необходимости подготовки воспитателей в вопросах полоролевого поведения. На данный момент развития дошкольного образования существует множество инновационных идей, требующих незамедлительного внедрения. Однако, несмотря на наличие богатой методической литературы, не существует однозначного понимания принципов полоролевого поведения. Сегодня признаётся необходимость учёта психологических особенностей мальчиков и девочек в образовательном процессе. Программно-методическое обеспечение процесса полоролевого воспитания появилось сравнительно недавно, данные программы не включены в обзоры программ в методической литературе. По этой причине нет единой системы формирования полоролевого поведения. Именно поэтому педагогам дошкольного образования крайне сложно реализовывать полоролевого воспитание в условиях ДОО.

Таким образом, вопросу формирования полоролевого поведения детей дошкольного возраста оказывается большое внимание. Данная ситуация исторически обусловлена и является следствием сложившихся условий в современном обществе. Формирование моделей поведения дошкольников происходит в условиях предметно-развивающей среды ДОО, а усвоение социальных ролей, присущих определенному полу, осуществляется в процессе сюжетно-ролевой игры. Особую роль в формировании полоролевого поведения детей дошкольного возраста занимает компетентность воспитателей в понимании данного вопроса.

## **1.2 Особенности формирования полоролевого поведения у детей дошкольного возраста**

Первичная половая социализация, т.е. обучение ребенка поведению, соответствующего пола, начинается с момента рождения. Уже в три года дети знают, как должны вести себя девочки и как следует вести себя

мальчикам. От представлений о содержании поведения типичного для пола, от возникновения предпочтений и интересов зависит формирование личности, а именно: определенность установок, эффективность общения с людьми и благополучие отношений в семье. Именно поэтому, важно поддерживать и развивать у девочек такие качества, как мягкость, отзывчивость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, а у мальчиков – смелость, твердость, решительность, рыцарское отношение к девочкам, т.е. предпосылки будущих женственности или мужественности.

Если основы выше перечисленных качеств не сформированы в дошкольном возрасте, а именно этот возраст многие исследователи считают первым этапом половой социализации, то, повзрослев, человек будет плохо справляться со своими социальными ролями, ожидаемыми обществом. На протяжении всей жизни человека будет затрудняться процесс усвоения культурологических норм, ценностей, стереотипов полоролевого поведения, принятых в конкретном обществе [43; 40].

Значение процесса половой социализации правомерно подчеркивает Кон И. С.. Он отмечает, что общество сверстников оказывают существенное влияние на половую социализацию ребенка, являясь "исключительно важным агентом половой социализации" [23; 63]. Многочисленные исследования показали, что уже трёхлетний ребёнок психологически входит в мир постоянных вещей. Он общается со взрослыми и детьми при помощи речи, выполняя элементарные правила поведения. В отношениях со взрослыми ребёнок проявляет выраженную подражательность, что является простейшей формой идентификации [29; 118]. К 5 годам, как утверждают Каган В. Е., Исаев Д. Н., ребёнок формирует половую идентичность не на номинативном уровне, а как единство переживаний и ролевого поведения. В этом возрасте ребёнок уже понимает, что пол – это навсегда, но в восприятии ребёнка остаётся дистанция между ним и взрослыми людьми его пола значительно больше, чем между ним и сверстниками другого пола. Вот почему так необходимо именно в среднем дошкольном возрасте строить

работу по полоролевому воспитанию уже не на бытовом уровне, а на более возвышенном – ценностном отношении к мужчине и женщине.

В дошкольном возрасте достаточно ярко проявляются особенности мальчиков и девочек в эмоциональной, познавательной сферах, сферах деятельности, интересах и предпочтениях, характере мышления, памяти и других психических процессах, развитии речевой способности. Вместе с тем анатомические и физиологические предпосылки рассматриваются только как предпосылки, потенциальные возможности развития мальчиков и девочек, их полоролевого поведения. Этот процесс осуществляется под влиянием социальных факторов – общественной среды и воспитания, что подтверждает необходимость целенаправленного педагогического руководства процессом становления мальчика как мужчины и девочки как женщины, формирования полоролевого поведения. На это указывают исследования Хризман Т. П., Захарова А. И., Мухиной В. С., Хрипковой А. И., Колесова Д. И, Петрищев И. П., Еремеевой В. Д., Антоновой Т. В., Сопикова В. А. и др. [21; 75]. По утверждению Кона И. С., полноценное формирование личности ребенка не может осуществляться без учета психологических особенностей его пола, и самая первая категория, в которой ребенок осмысливает свое Я, - это половая принадлежность [23; 158].

В работах Бондаренко Р. А., Кона И. С. выделяются три этапа полового развития человека:

- 1 этап – формирование полового самосознания (от рождения до 6 лет);
  - 2 этап – усвоение половой роли (от 5-13 лет);
  - 3 этап – формирование психосексуальных ориентаций (от 13-18 лет)
- [22].

На первом этапе полового развития человека (1-5 лет) происходит формирование полового самосознания, осознание принадлежности к полу. В этом возрасте у детей формируется сознание половой принадлежности собственной личности и окружающих, уверенность в ее необратимости, после чего попытки изменить половое самосознание ребенка оказываются

малоуспешными. В этом возрасте происходит формирование речи, появление способности сопоставлять и противопоставлять объекты и их образы, становление самосознания (выделение себя из окружающего мира). Детское любопытство направлено на выяснение причин появления детей на свет и изучение половых признаков (строение тела, половых органов и т. д.) [26; 33].

В возрасте 5-12 лет происходит активное формирование стереотипа полоролевого поведения. Однако уже к 4-5 годам происходит выбор половой роли, наиболее соответствующей психофизиологическим особенностям ребенка, обучение общению со сверстниками, совершенствуются эмоциональные реакции, формируется характер. Родители и их взаимоотношения становятся объектом пристального внимания и подражания. Они воспринимаются ребенком как модель мужественности и женственности, как образец взаимоотношения полов. В общении со сверстниками, в первую очередь в полоролевых, «семейных», играх, требующих выполнения определенной роли – жениха, невесты, отца, матери, ребенка и т. д., закрепляется выбранная половая роль, отражающая различные аспекты человеческих отношений, в том числе и сексуальных. Такого рода «семейные» игры могут отражать широкий диапазон полоролевого поведения взрослых по принципу подражания поведению родителей (чтение отцом газеты перед телевизором, выполнение матерью работ по дому) и значимых взрослых [22; 38; 45].

Уже к полутора годам в процессе полоролевой социализации формируется первичная идентичность. С возрастом определение параметров этой идентичности меняется, что часто связано с умственным и социальным развитием ребенка. Двухлетний ребенок знает свой пол, но еще не умеет обосновать данную атрибуцию. На втором году жизни, ещё не выделяя себя среди других людей и не называя себя «Я», ребёнок уже знает – мальчик он или девочка, и это знание половой принадлежности является наиболее устойчивым, стержневым элементом самосознания. С возрастом объём и

содержание этой идентичности меняются, причём это часто связано с умственным и социальным развитием ребёнка. Двухлетний ребёнок знает свой пол, но ещё не умеет обосновать эту атрибуцию (Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, И.С. Кон и др.). «Образ Я» девочки-мальчика в основном складывается у детей уже к 2-3 годам. Но исследования показывают, что, выбирая из ряда изображений детей и взрослых картинки с людьми своего пола, некоторые дети младшего возраста допускают ошибки. Таким образом, в младшем возрасте представления о своем половом образе сформированы недостаточно полно и четко [19; 24; 37].

К 3-3,5 годам, когда в речи появляется слово «Я», дети знают свой пол, различают в этом отношении других людей, знают о некоторых различиях в требованиях к играм, занятиям, стилю поведения мальчиков и девочек. В этом возрасте идёт интенсивное освоение половых ролей и полоролевого репертуара. Ребенок в 3-4 года уже осознанно различает пол окружающих людей, но часто ставит его в зависимость от чисто внешних признаков и допускает принципиальную обратимость, т. е. возможность изменения пола. В этом возрасте половая принадлежность ассоциируется у детей с определенными соматическими (образ тела, включая гениталии) и поведенческими свойствами, но приписываемое им значение и соотношение таких признаков могут быть различными [42].

Средний и старший дошкольный возраст характеризуется большей четкостью в определении полового образа. Дети безошибочно определяют свой пол, могут подробно рассказать об отличительных признаках мальчиков и девочек. Понимание неизменности пола происходит лишь на 5 году жизни, что сопровождается заметным усилением половой дифференциации поведения и установок [39].

Возраст 4-5 лет является переходным между средним и старшим дошкольным периодом развития и характеризуется как начало периода интенсивной социализации ребёнка. У ребёнка формируется система представлений о половой идентичности. Ведущими механизмами

полового воспитания можно считать идентификацию и дифференциацию. Половая идентификация – осознание ребёнком себя как представителя определённого пола, усвоение образцов поведения, характерных для мужчин и женщин, включается в общий процесс социализации дошкольника. Формирование половой идентичности является результатом сложного процесса, соединяющего онтогенез, половую социализацию и развитие самосознания (Градусова Л. В., Репина Т. А., Чекалина А. А., Лисенко Н. В.).

Именно в пятилетнем возрасте дети выделяют себя как мальчик или девочка, ребенок выделяет себя от представителей противоположного пола [41; 67]. Именно в этом заключается процесс дифференциации. В этом возрасте мальчики и девочки по собственной инициативе выбирают разные игры и партнеров в них, проявляют разные интересы, стиль поведения.

Важно отметить, что при идентификации усваиваются не отдельные акты поведения, а комплексный интегрированный образец поведения (П.Массен). Белкин А.И. считает, что «в норме половая идентификация протекает естественно, как само собой разумеющееся и не требует активности сознания» [7; 166].

Половая идентификация – отождествление себя с физическим и психологическим полом мужчины и женщины и стремление соответствовать стереотипам мужского и женского поведения. На протяжении дошкольного возраста по нарастающей ребёнок начинает присваивать поведенческие формы, интересы, ценности своего пола. Половая идентификация в дошкольном возрасте происходит непосредственно под влиянием предметно-пространственной среды. Социальное пространство ребёнком осваивается постепенно. Ребёнок уже в раннем детстве входит в мир постоянных вещей, однако их использование по прямому назначению приходит к ребёнку с возрастом. В ДОО – это, как правило, игрушки. Многие игрушки имеют исторических прародителей, которые возникли на определенном этапе развития человечества (уменьшенный лук и стрелы,

бумеранг, ножи и т.п.). В наше время эти предметы – просто игрушки, которые не служат настоящими орудиями [29; 242-243]. Однако всё также можно наблюдать в игре детей определённые предпочтения в выборе игрушек. Здесь важно подчеркнуть, что помимо универсальных игрушек, предназначенных для детей обоего пола, в наполнении пространства группы должны быть игрушки как для мальчиков, так и для девочек. Отсюда можно определить задачу педагогов – обеспечить условия для нормального развития половой идентификации.

Отличительной особенностью поведения ребенка среднего дошкольного возраста является то, что он действует, не задумываясь, под влиянием чувств и желаний, возникающих при непосредственном окружении ребенка. Поэтому поведение ребенка зависит от внешних обстоятельств [29; 140].

Взрослые сознательно или бессознательно обучают ребенка его половой роли. В соответствии с общепринятыми традициями ориентируют его в том, что значит быть мальчиком или девочкой. Таким образом, ребенок, поступающий в детский сад, уже имеет первичные представления о своем поле. Попав в образовательное пространство ДООУ, ребёнок оказывается в условиях, способствующих становлению полоролевого поведения. В дошкольные годы появляются различия в интересах мальчиков и девочек, выражающиеся в тематике их игр и рисунков, предпочитаемых книг, музыкальных произведений, в особом познавательном отношении к различным сторонам действительности. Большое значение в этот период имеет направленность педагогических средств на максимальную активизацию самих детей в присвоении идеалов мужественности и женственности и варьирование различных форм воспитательных воздействий [30].

В возрасте 4-5 лет уже сформирована игровая деятельность как ведущая форма активности детей. Содержание игр формируется под влиянием окружающей жизни взрослых, а не под влиянием естественной

природы человека. Это связано с тем, что человеческое поведение не имеет инстинктивной природы [44]. В процессе сюжетно-ролевой игры дети удовлетворяют свою социальную потребность – стремление к совместной жизни со взрослыми. Дети подражают всему: формам поведения и стереотипным формам поведения взрослых (вредные социальные привычки – брань, курение). Так, мальчики, хотя и не используют эти «символы мужественности» в своей практике, но уже вносят их в сюжетные игры [6; 154]. Дети, предоставленные сами себе, воспроизводят в основных чертах социальные отношения и трудовую деятельность взрослых, беря при этом на себя их роли. В сюжетно-ролевой игре на первый план выдвигается воспроизведение общественных отношений и трудовых функций. Перенос действия, наблюдавшегося в жизни, на игрушки значительно обогащает содержание детской деятельности. Одновременно с появлением в играх предметов-заместителей дети начинают изображать действия конкретных взрослых (мамы, воспитателя, врача) [29; 158-159]. Именно поэтому в период формирования детской личности необходимо правильное наполнение развивающей образовательной среды, которое служит основой представлений о половой принадлежности ребёнка [4, 98].

С целью расширения представлений ребенка о возможных моделях полоролевого поведения и облегчения идентификационных процессов, а также развития и реализации маскулинных и фемининных свойств детей используются совместные сюжетно-ролевые игры детей обоего пола, этические беседы, сказки и художественные произведения. При таком подходе к воспитанию у мальчиков поддерживается и развивается смелость, твердость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола, т.е. предпосылки мужественности. У девочек развиваются мягкость, отзывчивость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, т.е. предпосылки женственности.

Важность воспитания качеств мужественности и женственности, начиная с дошкольного возраста, подчеркивал и В.А. Сухомлинский,

отмечая, что, уже в «малыше-первокласснике и дошкольнике мужского пола нужно воспитывать настоящего мужчину» [8]. Если основы этих качеств не заложены в ранние годы, став взрослым, человек плохо справляется со своими социальными ролями.

### **1.3 Психолого-педагогические условия формирования полоролевого поведения детей дошкольного возраста**

Огромную роль в воспитании и развитии ребенка принадлежит сюжетно-ролевой игре. Игровая деятельность является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Она является эффективным средством формирования полоролевого поведения дошкольников. Именно в игре дети взаимодействуют друг с другом, общаются со сверстниками для достижения единой цели, принимая на себя различные социальные роли, характерные для мужчин и женщин [9]. Дети-дошкольники очень рано и достаточно точно дифференцируют «мужские» и «женские» роли в игре и предпочитают те, которые соответствуют их полу. Мальчиков привлекают роли, требующие мужества, героизма: роли моряков, летчиков, военных, спасателей, космонавтов и т. п. Девочек – роль мамы, воспитательницы, врача, учителя, парикмахера, продавца. Изучение игровых предпочтений детей дошкольного возраста свидетельствует о том, что в дошкольном детстве очень ярко проявляются различия в выборе характера игр у мальчиков и девочек. Эти различия ни менее отчетливо выступают также в предпочтении сверстников своего пола в качестве партнеров по играм.

На протяжении всего дошкольного детства, пока ребенок растет и развивается, приобретает новые знания и умения, сюжетно-ролевая игра остается наиболее характерным видом его деятельности. Особенности сюжетно-ролевой игры раскрыты в работах психологов (Выготский Л. С.,

Эльконин Д. Б., Запорожец А. В.) и педагогов (Жуковская Р. И., Менджерицкая Д. В., Усова А. П., Михайленко Н. Я.).

Дошкольный возраст – особо ответственный период в воспитании. Он является возрастом первоначального становления личности ребенка. Развитие самых разных способностей ребенка составляет основу воспитания. В это время в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности. Общение со сверстниками во время игры имеет большое значение в жизни дошкольника. Оно является условием формирования основных качеств личности ребенка, в том числе и становление полоролевого поведения [27].

Значимость сюжетно-ролевой игры для дошкольного детства подчеркивал Д.Б. Эльконин. По мнению психолога, переход на новый этап развития определяет сменой ведущего вида деятельности. Период дошкольного детства определяется как период с 3 до 7 лет. Эльконин отмечает, что у ребенка появляется стремление к самостоятельности. Самостоятельность выводит ребенка на ролевую игру, которая имитирует отношения людей в процессе труда. Благодаря игровым приемам ребенок принимает на себя роль взрослого и моделирует в игре межличностные отношения. Таким образом, ролевая игра, объединяя общение со сверстниками и предметную деятельность, обеспечивает их совместное влияние на развитие ребенка. У ребенка возникает потребность занять новую социальную позицию, и к концу этого периода ребенок идентифицирует себя как мальчик или девочка [53; 54].

Дарвиш О. Б. указывал на изменение социальной ситуации развития дошкольника во время его социализации в целом. Автор подчеркивал, что с изменением места ребёнка в системе отношений, у него развивается способность к идентификации с людьми. В этом возрасте происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Полноценное общение возможно лишь при взаимодействии со сверстниками в игре. В

процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых в обобщенной форме, в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Игра способствует становлению произвольного поведения ребенка. Это возможно благодаря тому, что дошкольник, выбирая и исполняя определенную роль, имеет соответствующий образ (мамы, доктора, пирата, водителя и тп.), который выступает в качестве образца поведения. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре. А затем проявляется в других видах деятельности [10; 74].

Эриксон Э., разрабатывая возрастную периодизацию, определил третью стадии развития как локомоторно-генитальную, которая совпадает с дошкольным возрастом. В этом возрасте ребенок активно познает окружающий мир, моделирует в игре отношения взрослых, сложившиеся на производстве и в других сферах жизни, быстро и жадно учится всему, приобретая новые дела и обязанности. К самостоятельности добавляется инициатива, которые проявляются в ведущем виде деятельности детей – игре. На этом возрастном этапе происходит половая идентификация и ребенок осваивает определенную форму поведения мужскую или женскую [29].

Таким образом, сюжетно-ролевая игра имеет большое значение в развитии ребенка. Являясь ведущим видом деятельности, игра дает возможность детям дошкольного возраста в доступной форме усвоить нормы поведения, принятые в обществе. В процессе игровой деятельности дети также усваивают модель полоролевого поведения, свойственную представителю определенного пола. В современных реалиях дошкольного учреждения организация сюжетно-ролевой игры является наиболее оптимальным условием для формирования полоролевого поведения.

Уровень организации сюжетно-ролевых игр и достижение нужного результата в формировании модели поведения, соответствующей полу

ребенка, возможно при создании необходимой предметно-пространственной среды.

В отечественной и зарубежной педагогике и психологии «среда» рассматривалась как один из важнейших факторов, под воздействием которого происходит процесс развития человека (Брунер Дж., Выготский Л. С., Макаренко А. С., Рубинштейн С.Л., Френе С. и др.). С точки зрения психологии, среда – это процесс и результат, условие саморазвития личности (Леонтьев А. Н.); с точки зрения педагогики, среда – это условие жизнедеятельности ребенка, усвоения социального опыта, формирования отношения к базовым ценностям, развития жизненно необходимых личностных качеств.

Термин «развивающая среда» был введен для обозначения окружения, максимально стимулирующего развитие, затрагивающая все стороны личности – эмоции, чувства, мыслительную деятельность и т.п., то есть становится для ребенка средой развития.

По Л.С. Выготскому, источник развития вне ребёнка, среда является одним из ключевых источников развития личности. На каждом возрастном этапе отношение человека к среде меняется. Психологическое развитие ребёнка происходит путём присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности. У человека нет врождённых форм поведения в среде. Его развитие происходит путём отбора и присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности [33; 229].

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Иными словами, развивающая предметно-пространственная среда - это специфические для каждой группы образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в

сочетании с определенными принципами разделения пространства группового помещения [46].

В системе дошкольного образования в связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий, дошкольные организации могут вполне реально осуществлять реформу своей деятельности. Это касается и изменений развивающей среды ребенка. Здесь крайне необходимо произвести новые изменения при сохранении лучших традиций системы. Предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования, возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие

педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей;
- создание равных условий.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, (познавательную, исследовательскую, творческую,

экспериментирование) активность всех воспитанников,

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где

осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами необходимо помнить о том, что все предметы должны быть известны детям согласно их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. Предметное содержание развивающей предметно-пространственной среды должно выполнять информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы должны быть разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

Пространственно-предметная развивающая среда выступает одним из главных условий полоролевого воспитания ребенка, стимулирует выражение дошкольником в жизнедеятельности своего мужского (женского) образа. В группе создается разное пространство в группе для игр мальчиков и девочек, и подбираются игрушки с учетом их полового признака, учитывая цветовую гамму.

Современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут быть выполнены без учета специфики пола ребенка. И как следствие при воспитании и обучении мальчиков и девочек необходимы разные подходы. Мальчикам физиологически нужно больше пространства для игр. Игра помогает разрядить скопившуюся энергию. Так как мальчики

очень любят разбирать игрушки, изучать их строение, лучше иметь конструкторы, сборно-разборные модели транспорта и т.д. Для игр девочкам требуется небольшое пространство. Желательно, чтобы всё, что может понадобиться для игры, было рядом. Девочки чаще всего в играх осваивают роль мамы, поэтому необходимо, чтобы у них было достаточное количество кукол, колясок и прочей атрибутики. Так как у девочек лучше развита мелкая моторика, то им больше требуется мелких игрушек, атрибутов к играм.

Таким образом, предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды деятельности дошкольников, но и является основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей.

Организация предметно-пространственной среды требует особого внимания со стороны педагогов. Роль воспитателя состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование элементов её с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка. Уровень усвоения норм полоролевого поведения детей дошкольного возраста зависит от профессионализма педагогов.

В ФГОС ДО указано, что педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Кроме этого, профессиональный стандарт педагога раскрывает общие требования, предъявляемые к педагогу (образование, опыт работы, особые условия) и трудовые действия, умения и знания необходимые для выполнения общепедагогической функции по обучению, воспитанию и развитию детей, а также требования, предъявляемые конкретно к воспитателю дошкольного учреждения [48]. В соответствии с ними, одним из трудовых действий педагога (воспитателя) является развитие профессионально значимых компетенций, необходимых ему для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с

учетом возрастных и индивидуальных (гендерных) особенностей их развития.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что значимость проведения сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование полоролевого поведения дошкольников, повысится, если они будут организовываться в специально подготовленной среде. Воспитатели же должны понимать значимость организации группового помещения в соответствии с учётом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей детей, а также половой принадлежности детей.

## Выводы по главе 1

1. В процессе изучения психолого-педагогической литературы по вопросу формирования полоролевого поведения у детей дошкольного возраста, оказалось, что этот вопрос возникал в процессе воспитания детей вполне естественно. Это было обусловлено бытом людей древнего времени. В античности интенсивно развивались идеи полоролевого воспитания детей, которые были опровергнуты в средние века и эпоху Возрождения. В России до начала XX века формирование полоролевого поведения у детей проходило естественно в процессе повседневного семейного воспитания. Воспитание для детей высших сословий было разделено по принципу половой принадлежности. Это было обусловлено социально-политическими условиями, сложившимися в государстве. Во время советской власти педагогика была бесполой. С середины 90-х гг. прошлого века идеи полоролевого образования стали вновь интенсивно развиваться. Стали разрабатываться документы, уделяющие этой проблеме достаточное внимание.

2. В настоящее время процессу формирования полоролевого поведения детей дошкольного возраста оказывается большое внимание. Данная ситуация исторически обусловлена и является следствием сложившихся условий в современном обществе. Результатом длительных исследований стали изменения системы дошкольного образования, которые отражены в нормативно-правовой базе. В условиях современного детского сада создаются условия для формирования полоролевого поведения детей дошкольного возраста.

3. Формирование моделей поведения дошкольников возможно только в активной деятельности ребенка, а так как игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры) является ведущей, то она рассматривается как условие, необходимое для развития представлений у детей дошкольного возраста о поведении мужчин и женщин в социуме. Полноценная

организация сюжетно-ролевых игр требует специально подготовленных атрибутов, которые входят в состав развивающей предметно-пространственной среды, которая не только обеспечивает разные виды деятельности дошкольников, но и является основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей.

4. Организация предметно-пространственной среды требует особого внимания со стороны педагогов. Поэтому особую роль в формировании полоролевого поведения детей дошкольного возраста занимает компетентность воспитателей в понимании данного вопроса, использование ими индивидуального подхода в зависимости от половой принадлежности ребенка.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию полоролевого поведения детей младшего дошкольного возраста**

### **2.1 Цель, задачи работы по организации работы с детьми дошкольного возраста**

В первой главе было рассмотрены теоретические аспекты вопроса формирования полоролевого поведения детей дошкольного возраста. В ходе анализа психолого-педагогической литературы было установлено, что формирование маскулинных и феминных качеств у детей зависит от влияния на них определенных психолого-педагогических условий.

Данная опытнo-экспериментальная работа должна подтвердить гипотезу исследования, суть которой заключается в том, что формирование полоролевого поведения детей дошкольного возраста будет происходить более успешно, если в повседневной работе будут учитываться следующие психолого-педагогические условия:

- организация предметно-развивающей среды группового помещения;
- организация сюжетно-ролевых игр;
- повышение компетентности педагогов в вопросах формирования полоролевого поведения.

Опытнo-экспериментальная работа состоит из последовательных этапов – констатирующий, формирующий, итоговый, каждый из которых требует определенных методов и методик.

На первом констатирующем этапе (октябрь – ноябрь 2016 г.) проводилась комплексная диагностика исходного уровня развития представлений о полороловом поведении у детей дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах. Была проведена оценка предметной среды и анкетирование педагогов с целью выявления степени участия их в формировании полоролевого поведения.

На втором формирующем этапе (ноябрь 2016 года – март 2017 г.) были реализованы психолого-педагогические условия с целью формирования полоролевого поведения детей дошкольного возраста. Организовывались и проводились сюжетно-ролевые игры в экспериментальной группе, направленные на формирование полоролевого поведения у детей дошкольного возраста; обогащалась среда с учётом гендерной принадлежности детей; проводилась работа с педагогами с целью повышения компетентности в вопросах формирования полоролевого поведения у детей дошкольного возраста. С контрольной группой на формирующем этапе эксперимента проводились только мероприятия, предусмотренные воспитательным планом. Дети, составившие данную группу, не включались в формирующий эксперимент.

Третий этап – итоговый (апрель – май 2017 года) включает в себя повторную диагностику, направленную на выявление уровня сформированности представлений о моделях полоролевого поведения детей дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах, повторная оценка предметной среды и анкетирование педагогов, проведен анализ полученных результатов и оценка эффективности условий.

Приступая к экспериментальной части исследования необходимо выделить основную цель и задачи.

Цель: реализация психолого-педагогических условий для формирования полоролевого поведения детей дошкольного возраста  
Задачи:

- 1) подобрать диагностический материал;
- 2) провести первичное исследование и сделать вывод об уровне сформированности модели поведения, свойственной мальчикам и девочкам;
- 3) на основе результатов первичного исследования определить и реализовать психолого-педагогические условия формирования полоролевого поведения у детей дошкольного возраста;
- 4) провести повторную диагностику;
- 5) сравнить результаты первичной и повторной диагностик;

б) проанализировать полученные результаты, сделать выводы об эффективности педагогических условий для формирования полоролевого поведения у детей дошкольного возраста.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 308 "Звездочка" г. Челябинска. Для проведения исследовательской работы на базе детского сада были выделены 2 группы детей по 20 детей среднего дошкольного возраста в каждой. Первая группа – экспериментальная, в которую будем внедрять педагогические условия, вторая – контрольная группа, выделенная для сравнения результатов с экспериментальной. В эксперименте принимали участие воспитатели групп среднего дошкольного возраста (4 человека).

В ходе исследования были использованы следующие методики:

- 1) индивидуальная беседа с детьми;
- 2) наблюдение за игровой деятельностью детей;
- 3) оценка развивающей предметно-пространственной среды групп среднего возраста;
- 4) анкетирование педагогов.

Анализ литературы по проблеме формирования определил следующие критерии:

- Уровень сформированности представлений детей о моделях поведения;
- Насыщенность предметно-развивающей среды;
- Уровень компетентности педагогов в вопросах полоролевого поведения.

На основе выделенных критериев, а также для обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня: высокий, средний и низкий. Критериально-уровневая шкала представлена в таблице 2.

Критериально-уровневая шкала

Кр итерий  Ур овень	Уровень сформированности представлений детей о моделях поведения	Насыщенность в предметно- развивающей среде	Уровень компетентности педагогов
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно организует свою игровую деятельность;</li> <li>• проявляет инициативность, самостоятельность, интерес и желание к сюжетно-ролевым играм;</li> <li>• стремится придумать сюжет, правила, следит за соблюдением правил игры;</li> <li>• в случае затруднений, конфликтов ребенок не отвлекается, ищет пути выхода из сложившейся ситуации;</li> <li>• привлекает других детей к участию в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей;</li> <li>• наличие в группе необходимых атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр;</li> <li>• сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта;</li> <li>• разнообразие материалов;</li> <li>• имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокое проявление потребности в оказании помощи в организации сюжетно-ролевых игр;</li> <li>• достаточное владение знаниями об особенностях дошкольного возраста, возрастной физиологии и психологии;</li> <li>• достаточно хорошее качество деятельности: постоянно обновляемая предметно-пространственная среда, дети проявляют интерес, инициативу к сюжетно-ролевым играм.</li> </ul>

	сюжетно-ролевой игре.	возраста по содержанию; <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д исправны и сохранны.</li> </ul>	
Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдается небольшая степень самостоятельности в организации игровой деятельности;</li> <li>• Слабо или не всегда проявляет инициативность, самостоятельность, интерес и желание к сюжетно-ролевым играм;</li> <li>• Не стремится придумать сюжет, правила, не следит за соблюдением правил игры;</li> <li>• в случае затруднений, конфликтов ребенок отвлекается, не ищет пути выхода из сложившейся ситуации;</li> <li>• ребенок не привлекает других детей к участию в сюжетно-ролевой игре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей;</li> <li>• в группе имеются не все обходимые атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр;</li> <li>• сменяемость материала происходит не часто;</li> <li>• ограниченное число игровых атрибутов;</li> <li>• имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию;</li> <li>• имеющиеся в пространстве игры,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неустойчивое проявление потребности в оказании помощи в организации сюжетно-ролевых игр;</li> <li>• слабое, искаженное владение знаниями об особенностях дошкольного возраста, возрастной физиологии и психологии;</li> <li>• не устойчивая результативность деятельности: слабая насыщенность предметно-пространственной среды, слабое проявление интереса детей к сюжетно-ролевым играм.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывая трудности в решении задачи, теряет интерес, помощь воспитателя может спасти игру.</li> </ul>	<p>игрушки, пособия имеют небольшие повреждения, но функционально пригодна для их использования.</p>	
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не способен самостоятельно организовывать свою игровую деятельность;</li> <li>• не проявляет инициативность, самостоятельность, интерес к сюжетно-ролевым играм отсутствует;</li> <li>• не стремится придумать сюжет, правила, нарушает правила игры;</li> <li>• в случае затруднений, конфликтов ребенок не ищет пути выхода из сложившейся ситуации, бросает начатую игру;</li> <li>• не привлекает других детей к участию в сюжетно-ролевой игре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пространство группы не соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей;</li> <li>• в группе обходимые атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в ограниченном количестве;</li> <li>• сменяемость материала происходит редко;</li> <li>• имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. не доступны детям дошкольного возраста по содержанию;</li> <li>• имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия непривлекательного вида, имеют повреждения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет потребности в оказании помощи в организации сюжетно-ролевых игр;</li> <li>• отсутствие владения знаниями (или низкое владение) об особенностях дошкольного возраста, возрастной физиологии и психологии;</li> <li>• низкая результативность: плохая организация предметно-пространственной среды, отсутствие интереса детей к сюжетно-ролевым играм.</li> </ul>

		непригодны для их использования.	
--	--	----------------------------------	--

Перейдем к исследованию уровня сформированности представлений о полоролевом поведении у детей экспериментальной и контрольной групп. Остановимся на описании методик.

Индивидуальная беседа (И. П. Шелухина) рассчитанная на детей среднего дошкольного возраста. Целью индивидуальной беседы (Ис детьми является уточнение знаний детей о своей половой принадлежности, роли и занятости мужчины и женщины в семье, их социальном статусе, об основных чертах внешности и поведении (см. Приложение 1).

После проведения индивидуальной беседы с детьми экспериментальной группы были получены следующие результаты: из 20 (100%) опрошенных детей у 5 (25%) выявлен низкий уровень знаний об образе мужчины и женщины; представления среднего уровня выявлены у 11 (55%) детей. У 4 (20%) детей исследуемой группы выявлен высокий уровень сформированности полового образа. Общий вид группы представлен на рисунке 1.

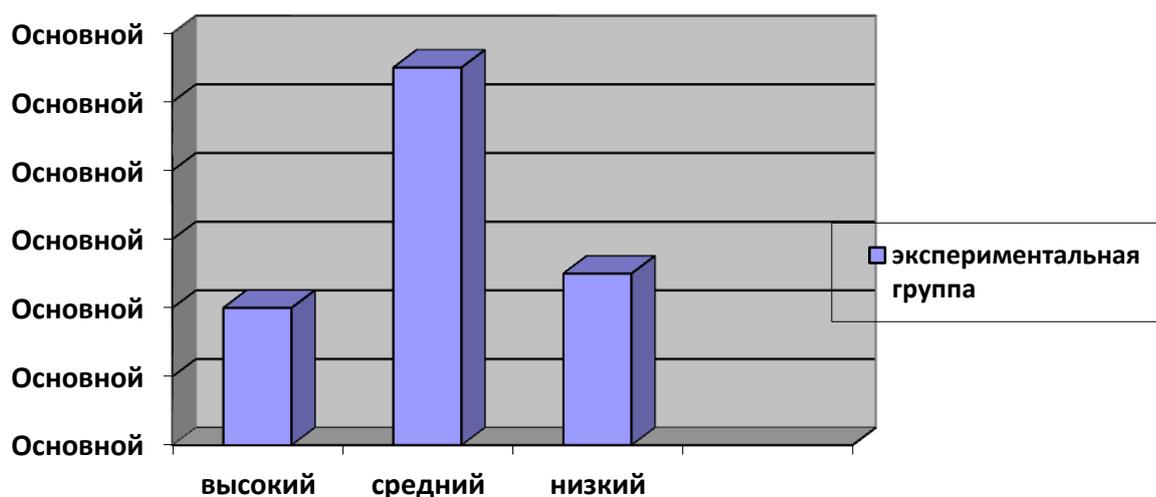


Рис. 1. Результаты экспериментальной группы

Такая же работа была проведена с детьми в контрольной группе. Получены следующие результаты: число детей с низким уровнем знаний об образе мужчины и женщины составляет 5 (25%); представления среднего уровня выявлены у 12(60%) детей; у 3 (15%) детей исследуемой группы выявлен высокий уровень сформированности полового образа. Общий вид группы представлен на рисунке 2.

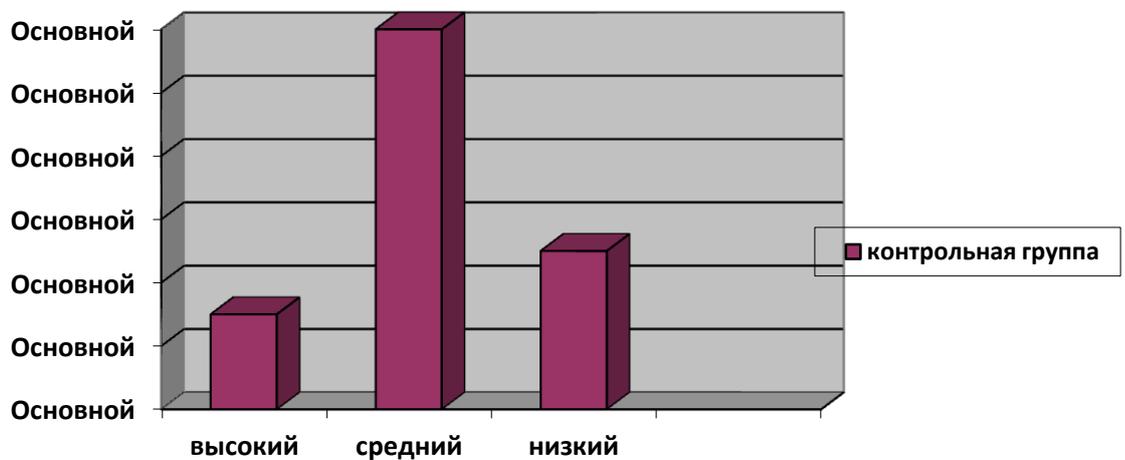


Рис. 2. Результаты контрольной группы

Подводя итог, мы сравнили результаты в экспериментальной группе и контрольной группе. Для наглядности отобразим результаты в виде диаграммы (рис.3).

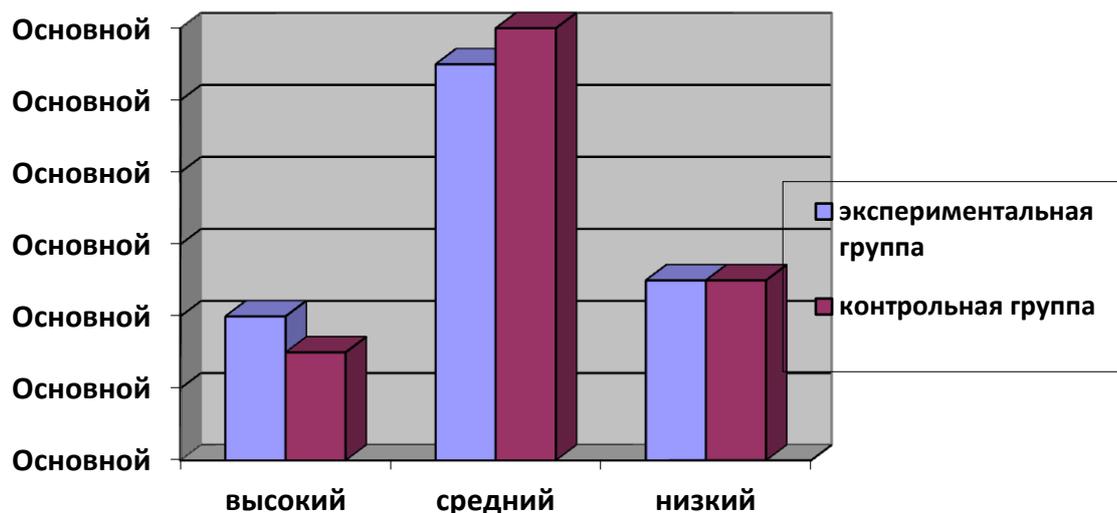


Рис. 3. Соотношение результатов экспериментальной и контрольной групп

Как видим на рисунке 3, в обеих группах результаты диагностики сильно не отличаются: в экспериментальной группе у детей среднего дошкольного возраста также как и в контрольной группе преобладают дети со средним уровнем знания о полоролевом поведении. В контрольной группе также как и в экспериментальной группе число детей с высоким уровнем сформированности представлений о полоролевом поведении ниже количества детей с низким уровнем сформированности представлений о полоролевом поведении.

Вторая методика, используемая в исследовании, «Наблюдение за игровой деятельностью детей» (См. Приложение 2) имеет цель выявление особенностей взаимодействия мальчиков и девочек в игре, предпочтения в выборе партнёра по игре, особенностей полоролевого поведения детей. Объектом наблюдения являлись действия детей в процессе сюжетно-ролевых игр.

В процессе наблюдения нами отмечались следующие моменты:

- С кем чаще играет ребёнок: с мальчиками или девочками.
- В какие игра и какие игрушки чаще выбирает ребёнок;

- Какие чаще всего роли берёт на себя ребёнок в сюжетно-ролевых играх;
- Если играют мальчики/девочки, то какие роли берёт мальчик (девочка).

Во время наблюдения мы отмечали самостоятельность организованной игровой деятельностью детей. В ходе наблюдения за сюжетно-ролевой игрой детей нами было отмечено, что дети чаще всего предпочитают следующую тематику игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Гаражи», «Шофёры», «Школа», «Путешественники» и другие. Особо стоит выделить то, что мальчики и девочки редко объединяются в совместные сюжетно-ролевые игры самостоятельно. Однако, в таких играх как «Больница», «Магазин» и другие принимали участие и мальчики, и девочки. Многие игровые действия противоположного пола вызывали у детей интерес, но из-за неспособности договориться, распределить роли, установить и соблюдать правила, длительность совместных сюжетно-ролевых игр мальчиков и девочек невелика.

В результате наблюдения за детьми, мы пришли к выводу, что интерес и попытка организации совместной сюжетно-ролевой игры между мальчиками и девочками есть. Однако в силу несформированной культуры общения и взаимодействия с детьми противоположного пола, совместная игра мальчиков и девочек в большинстве случаев приходит к распаду. Для наглядности была составлена таблица 3 «Особенности игровой деятельности мальчиков и девочек».

Таблица 3

## Особенности игровой деятельности мальчиков и девочек

№ п.п.	Участник и	Мальчики	Девочки
/			

	Критерий		
1.	Выбор партнера	чаще выбирают представителей своего пола, однако в силу характера некоторые мальчики предпочитают спокойные игры с девочками	чаще выбирают представителей своего пола, однако в силу характера некоторые девочки предпочитают игры с мальчиками
2.	Пространство восприятия	практически не ограничено, оно охватывает как горизонтальную, так и вертикальную перспективу	невелико, однако оно тщательно, до мелочей проработано, отражено в познании
3.	Предпочтения в играх	активные, подвижные игры, занимающие большое пространство	размеренные, спокойные игры в хорошо организованном малом пространстве
4.	Отношение к игрушкам	приспосабливают игрушку к различным целям, очень часто не по назначению, сознательно находя ей неожиданные применения, часто специально ломают игрушки	используют игрушки по назначению, делая ошибки в ее применении лишь по незнанию, сломанную игрушку девочка просто отбрасывает в сторону как непригодную вещь
5.	Склонности к деятельности в игре	физически активная, конструирующая деятельность	попечительская деятельность (ухаживать, нянчить, проявлять заботу, поучать, наставлять)
6.	Особенности игры	проявляют больше изобретательность (строят города, железные дороги) уделяя внимание самим конструкциям, менее склонны придерживаться установленных рамок, границ	действуют чаще по образцу и подобию (строят замки с мебелью, предметами быта, различными украшениями), образец или план является ограничением в их творчестве

7.	Концентрация внимания, интересов и потребностей	двигательная и познавательная активность с потребностью преобразующей деятельности	человек и сфера его непосредственного бытия: взаимоотношения между людьми, предметы потребления
8.	Совместные игры, роли	«Магазин», «Больница», «Путешествие», «Поварята», «Семья» Ведущие роли в играх, требующих физическую активность (силу, выносливость и др.), принятие быстрых решений («Морское путешествие», «Поход» и пр. )	Ведущие роли в играх, бытового, наставнического характера («Семья», «Школа» и пр.)

Перейдем к исследованию развивающей предметно-пространственной среды.

Согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда в ДОО строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО соответствует принципу приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; а также принципу возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В процессе исследования развивающей предметно-пространственной среды группового помещения определены критерии оценки. Исходя из психолого-педагогических условий, мы введем ограничение для оценки развивающей предметно-пространственной среды на зону, предназначенную

для организации сюжетно-ролевых игр. Каждый параметр оценивался по трехбалльной шкале: соответствие параметра – 3 балла, частичное соответствие – 2 балла, несоответствие (отсутствие) – 1 балл. Среднее арифметическое 3–2,5 балла соответствует максимальному значению и свидетельствует о том, что развивающая предметно-пространственная среда достаточно полно оснащена. 2,4–1,7 набранных баллов говорят о неполном соответствии. 1,6–1 балл свидетельствует о несоответствии содержания развивающей предметно-пространственной среды и предполагает необходимость дальнейшей работы над совершенствованием пространства.

Результаты оценки предметно-пространственной среды в экспериментальной группе представлены в таблице 4.

Таблица 4

Анализ и оценка организации развивающей предметно-пространственной среды экспериментальной группы

п/п	Критерии	Результат		
		Соответствует 3 балла	Частично соответствует 2 балла	Не соответствует 1 балл
1.	насыщенность		✓	
2.	трансформируемость	✓		
3.	полифункциональность	✓		
4.	Вариативность	✓		
5.	Доступность		✓	
6.	Безопасность	✓		
7.	новизна		✓	
8.	Привлекательность			✓
9.	полнота комплектов			✓
10.	целостность комплектов		✓	
Итого:		22		
Среднее арифметическое:		2,2		

После проведения подсчетов мы получили суммарное количество баллов оценки среды экспериментальной группы равно 22 из 30 возможных. Соответственно, среднее арифметическое значение равно 2,2 балла, что свидетельствует о том, что развивающая предметно-пространственная среда помещения экспериментальной группы не полностью соответствует проверяемым критериям, согласно разработанным нами критериям.

Результаты оценки предметно-пространственной среды в контрольной группе представлены в таблице 5.

Оценивая развивающую предметно-пространственную среду контрольной группы, мы получили следующие результаты: суммарное количество баллов оценки равно 21 балл из 30 возможных, соответственно среднее арифметическое значение равно 2,1, что говорит о неполном оснащении группового помещения (среднее значение – 1,7-2,4).

Таблица 5

Анализ и оценка организации развивающей предметно-пространственной среды контрольной группы

п/п	Критерии	Результат		
		Соответствует 3 балла	Частично соответствует 2 балла	Не соответствует 1 балл
1.	насыщенность		✓	
2.	трансформируемость		✓	
3.	полифункциональность	✓		
4.	Вариативность	✓		
5.	Доступность		✓	
6.	Безопасность	✓		
7.	новизна		✓	
8.	Привлекательность		✓	
9.	полнота комплектов			✓
10.	целостность комплектов			✓
Итого:		21		
Среднее		2,1		

арифметическое:	
-----------------	--

Следовательно, развивающая предметно-пространственная среда экспериментальной и контрольной групп организована на среднем уровне, о чем свидетельствуют набранные баллы анализа организации среды (22 балла в экспериментальной группе и 21 – в контрольной). Среднее арифметическое 2,2 (экспериментальная группа) и 2,1 (контрольная группа) отражают неполное соответствие набранных баллов (2,4–1,7 балла) проверяемых критериев.

Так же нами было проведено анкетирование педагогов (см. Приложение 3). Анкета содержит 8 вопросов, с помощью которых идет попытка выявить, ведется ли работа воспитателями по восприятию ребенка себя, как представителя определенного пола, используются ли игры, упражнения, занятия и другие разнообразные формы работы с детьми по половому воспитанию. При анализе анкеты учитывается актуальность проблемы полоролевой социализации в условиях данного дошкольного учреждения. Изучив ответы анкет, были получены следующие результаты:

- осведомлённость педагогов в вопросах полоролевой социализации (100%);
- систематическая, целенаправленная работа не проводится;
- педагоги (50%) интуитивно акцентируют внимание мальчиков, что необходимо помогать и защищать девочек, а девочки должны заботиться о внешнем облике мальчиков.

Такие результаты получены и в экспериментальной и контрольной группах.

Таким образом, результаты проведенных исследований по сформированности уровня представлений о полоролевом поведении детей, оснащенности развивающей предметно-пространственной среды, роли педагогов показывают средний уровень развития согласно критериально-

уровневой шкале (табл. 2). Это свидетельствует о необходимости реализации психолого-педагогических условий.

## **2. 2 Реализация психолого-педагогических условий**

Исходя из гипотезы и учитывая результаты констатирующего эксперимента, мы должны реализовать обоснованные нами психолого-педагогические условия, способствующие формированию полоролевого поведения детей дошкольного возраста.

На формирующем этапе проводилась работа по формированию у детей представлений о моделях поведения, характерных для мальчиков и девочек. Содержанием работы было создание следующих психолого-педагогических условий: организация и проведение сюжетно-ролевых игр в экспериментальной группе, направленные на формирование полоролевого поведения у детей дошкольного возраста; обогащалась среда с учётом гендерной принадлежности детей; проводилась работа с педагогами с целью повышения компетентности в вопросах формирования полоролевого поведения у детей дошкольного возраста. С контрольной группой на формирующем этапе эксперимента проводились только мероприятия, предусмотренные воспитательным планом. Дети, составлявшие данную группу, не включались в формирующий эксперимент.

Мы наметили содержание работы, проводимой с детьми, предполагающее формирование у них следующих представлений:

- о профессиях, свойственных мужчинам и женщинам;
- о распределении обязанностей между мужчинами и женщинами в семье, в быту;
- о положении и социальных ролях, занимаемых мужчинами и женщинами в обществе;

Далее следует план организации работы для формирования полоролевого поведения у детей среднего дошкольного возраста (см. табл. 6) с помощью сюжетно-ролевых игр.

Таблица 6

План организации работы с детьми на ноябрь-март 2016-2017 гг.

Срок		Содержание
<b>НОЯБРЬ</b>		
1 неделя	н.	С/Р И. «Семья» (Мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка, младенец-кукла и др.)
	р.	С/Р И. «Автобус» (водитель, пассажира, кондуктор и др.)
2 неделя	н.	С/Р И. «Семья. Банный день» (Мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка, младенец-кукла и др.)
	р.	С/Р И. «Гараж» (Водители, слесари, механики и др.)
3 неделя	н.	С/Р И. «Семья. Большая стирка» (Мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка и др.)
	р.	С/Р И. «Стройка» (Инженеры, монтажники, водители, строители, маляры, плотники и др.)
4 неделя	н.	С/Р И. «Магазин» (Продавцы, покупатели, водители, грузчики и др.)
	р.	С/Р И. «Путешествии по реке» (Туристы)
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1 неделя	н.	С/Р И. «Больница» (Мед.сестра, врачи: хирург, терапевт, окулист, оператор, водитель, посетители и др.)
	р.	С/Р И. «Цирк» (Дрессировщики, жонглеры, клоуны, акробаты, фокусники и др.)
2 неделя	н.	С/Р И. «Кухня» (Повар, кондитер)
	р.	С/Р И «Рыбалка» (Рыбаки)
3 неделя	н.	С/Р И. «Парикмахерская» (Парикмахеры, клиенты)

	р.	С/Р И. «Спасатели» (Спасатели МЧС, водитель, оператор, пострадавшие и др.)
4 неделя	н.	С/Р И. «Семья. День рождения» (Мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка и др.)
	р.	С/Р И. «Театр» (Актеры, зрители, кассир, постановщик, режиссер, автор и др.)
<b>ЯНВАРЬ</b>		
2 неделя	н.	С/Р И. «Кафе» (Официанты, посетители, повара, кондитеры и др.)
	р.	С/Р И. «Полицейские» (Полицейские, кинолог, водитель, оператор, пострадавшие и др.)
3 неделя	н.	С/Р И. «Ветеринары» (Ветеринары, посетители с питомцами (игрушки) и др.)
	р.	С/Р И. «Путешествие в горах» (Путешественники, проводник и др.)
4 неделя	н.	С/Р И. «Семья. Прогулка» (Мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка, младенец и др.)
	р.	С/Р И. «Железная дорога» (Водители, контролер, кассир, пассажиры и др.)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1 неделя	н.	С/Р И. «Корабль» (Капитан, юнги, матросы, штурман, кок и др.)
	р.	С/Р И. «Семья. В гости к соседям» (Мама, папа, братья, сестры, соседи и др.)
2 неделя	н.	С/Р И. «Самолет» (Пилоты, стюардессы, механики, кассир, пассажиры и др.)
	р.	С/Р И. «Строительство дорог» (Водители, строители и др.)
3 неделя	н.	С/Р И. «Военный гарнизон» (Солдаты, командиры, кинологи, водители и др.)
	р.	С/Р И. «Семья. Празднование дня рождения дедушки» (мама, папа, братья, сестры дедушка, бабушка и др.)
4 неделя	н.	С/Р И. «Пожарные» (Пожарные, водители, диспетчер, механик и др.)
	р.	С/Р И. «Скорая помощь» (водитель, оператор, врач, мед.сестра и др.)
<b>МАРТ</b>		
1 неделя	н.	С/Р И. «Шоферы» (Водители, бензозаправщик, диспетчер, механик и др.)
		С/Р И. «Семья. Дочки-матери» (Мамы и

	р.	дочки, сыночки др.)
2 неделя	н.	С/Р И. «Показ мод» (Парикмахеры, швеи, дизайнеры, модницы и др.)
	р.	С/Р И. «Стройка дома» (Инженеры, плотники, монтажники, маляры, электрики и др.)
3 неделя	н.	С/Р И. «Больница. Детский врач» (Мама, ребенок, врач-педиатр, мед.сестра и др.)
	р.	С/Р И. «Семья. Прогулка» (Мама, папа, дедушка, бабушка, дочери, сыночки и др.)
4 неделя	н.	С/Р И. «Школа» (Директор, учителя, ученики, родители и др.)
	р.	С/Р И. «Космос» (Космонавты, инженеры, конструкторы, шоферы, диспетчеры, операторы, строители, врачи и др.)

Организация сюжетно-ролевых игр проводилась два раза в неделю (понедельник и среда) в течение всего формирующего этапа (ноябрь-март).

Перед организацией игры с детьми проводилась предварительная работа, заключающаяся в беседах, чтении художественной литературы, просмотра фотографий и репродукций. В групповое помещение вносились атрибуты конкретного назначения для сюжетно-ролевой игры, которые дополняли имеющиеся комплекты оборудования. Для наглядности приведем полное описание сюжетно-ролевой игры «Магазин» (табл. 7).

Таблица 7

## Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

№ п.п.	Содержание	Описание
1.	Цель	<p>Ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине, в универмаге и т.д.;</p> <p>Воспитание у детей уважения к труду продавца;</p> <p>Развитие интереса в игре;</p> <p>Формирование положительных</p>

		взаимоотношений между детьми.
2.	Предварительная работа	<p>Просмотр репродукций, фотографий на тему «Магазин» (работники магазина, их форма, организация работы и тп.);</p> <p>Беседа с детьми «Мы с мамой ходили в магазин покупать ...»</p> <p>Чтение отрывка из книги Б. Житкова «Что я видел?» («Бахча») и книгу С. Михалкова «Овощи»;</p> <p>Изготовление совместно с воспитателем атрибутов к игре.</p>
3.	Оборудование	<p>Стол, стулья, стеллажи;</p> <p>Униформа (фартук для продавца, кепка для кассира, перчатки для грузчика и тп.);</p> <p>Вывеска, касса, кошельки, деньги;</p> <p>Сумки, продуктовые корзины;</p> <p>Муляжи продуктов,</p> <p>Посуда, предметы быта;</p> <p>Игрушки, куклы, книги;</p> <p>Одежда для кукол;</p> <p>Вешалки, зеркало;</p> <p>Книжки-самоделки, фотографии, рисунки на тему «Магазин»;</p> <p>Предметы-заместители и др.</p>
4.	Участники-персонажи	<p>Продавцы, покупатели, кассир, водители, грузчики</p>
5.	Ход игры	<p>Воспитатель вносит в группу кассу, новые атрибуты для сюжетно-ролевой игры, дополняющие имеющийся комплект оборудования «Магазин»;</p> <p>Воспитатель предлагает детям игру, вместе с детьми подготавливает оборудование (в игровую тематическую зону «Магазин» вносятся предметы из зон другой тематики: посуда из игровой зоны «Кухня», расчесочки, зеркальца – «Парикмахерская» и тп.), дополнительную мебель, недостающие предметы педагог заменяет предметами-заместителями, предварительно обсудив с детьми их назначение;</p> <p>Воспитатель объясняет правила и распределяет роли, в случае если дети не могут сами выбрать роль;</p> <p>Воспитатель включается с детьми в</p>

		игру, поддерживает их интерес, предлагая новые сюжеты (выбор подарка на день рождения, покупка продуктов к обеду).
--	--	--

Выбирая тему сюжетно-ролевой игры (сюжет), педагог должен учитывать, есть ли необходимые для её решения средства и материалы. Большое разнообразие, наличие атрибутов в нескольких экземпляров, доступность и удобное размещение оборудования позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Так, например, во время сюжетно-ролевой игры «Магазин», выделилось 3 подгруппы: продуктовый магазин, рынок, «Универмаг». Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие память, воображение детей. Широко используются материалы, побуждающие детей к воспроизведению норм социума. Во время игры «Магазин» дети-покупатели должны были с правильно сформулированной просьбой обратиться к продавцу, а ребенок-продавец должен был вежливо ответить на вопрос и помочь советом и тп. Для создания такой ситуации ребенку была предложена униформа продавца, благодаря чему он сумел прочувствовать ответственность и активно соблюдать нормы, принятые обществом (формы приветствия, этикет и др.).

Также, выбирая тематику игр необходимо учитывать календарно-тематическое планирование и организацию работы с детьми ДОО в целом, календарные праздники тп. Так, например, сюжетно-ролевые игры «Военный гарнизон», «Шоферы», «Пожарные» и другие проводятся в феврале и приурочены к празднованию Дня Защитника Отечества.

Основываясь на желании детей принимать активное участие в организации и проведении сюжетно-ролевых игр, воспитатель должен обеспечивать необходимые условия для поддержания интереса детей к игре, развития детской инициативы. Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность принять

участие в игре. При организации развивающего пространства в групповом помещении нужно руководствоваться следующими правилами:

1. Среда формируется с учетом возраста детей, их интересов и возможностей, а также психологических особенностей.
2. В групповом помещении должны быть достаточно пространства для игры, необходимое разнообразие материалов, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.
3. Материал для игровой деятельности детей должен находиться в доступном для них месте.
4. Оборудование должно меняться (дополняться) в зависимости от темы недели и конкретной тематики игры (наглядный материал, художественная литература, выставка детских работ, атрибуты, дополняющие уже имеющиеся комплекты оборудования).
5. Детская мебель, различные мягкие модули, ширмы и др. могут быть использованы детьми по разному назначению – такое правило должно быть оглашено воспитателем и детям должны свободно пользоваться им.
6. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры должны быть динамичны (воздействовать, производить действия с ними, обеспечивать возможность многократного использования в игре).

При организации развивающей предметно-пространственной среде используемый материал должен стимулировать:

- Развитие широких социальных интересов;
- Развитие познавательной активности детей;
- Развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие детской инициативы и самостоятельности;
- Поддержание интереса и др.

Также необходимо в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования учитывать то, что с группового помещения должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую,

организованную, коммуникативную функции. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО должна строиться так, чтобы дать возможность каждому ребёнку проявить свои склонности и интересы.

При организации и проведении сюжетно-ролевой игры воспитатель, создавая для этого благоприятные условия, не является наставником и руководителем, а выступает в качестве равноправного партнера. Для повышения интереса и мотивации, а также профессионализма педагогов был и проведены следующие мероприятия с целью повышения заинтересованности в полоролевом развитии детей среднего дошкольного возраста посредством организации сюжетно-ролевых игр:

- 1) ознакомление воспитателей с буклетом «Мальчики и девочки - разные интересы» (приложение 4);
- 2) ознакомление воспитателей с содержанием Плана организации работы с детьми на ноябрь-март 2016-2017 гг.;
- 3) ознакомление воспитателей с требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды;
- 4) разработка перечня необходимых атрибутов для игр, их изготовление для организации сюжетно-ролевых игр.

Данная работа проводилась с воспитателями индивидуально. Для лучшего выполнения всего объема работы по подготовке оборудования для организации и проведения сюжетно-ролевых игр, воспитателям был предложен наглядный материал, который выступал в качестве образца. Также силами педагогов были привлечены родители воспитанников к изготовлению атрибутов к играм. Таким образом, эффективность работы воспитателя во многом зависит от его умения находить творческий подход в организации игр и изготовлении необходимых атрибутов, опираясь на помощь и поддержку как родителей, так работников ДОО.

На данном этапе эксперимента мы предлагали задания и упражнения, направленные на сотрудничество, взаимодействие родителей, детей и работников ДОО.

Подводя итог констатирующего этапа эксперимента, мы предположим, что выдвинутые нами психолого-педагогические условия положительно скажутся на работе с детьми и родителями. Так, организация экспериментирования развивает у детей дошкольного возраста познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. Важно поддержать это организацией насыщенной предметной среды, имеющей характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Процесс познавательного развития детей становится наиболее полноценным при организации работы совместно с родителями. Установление доверительных отношений с родителями ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка.

### **2. 3 Результаты опытно-экспериментальной работы**

На итоговом этапе (апрель – май 2017 года) проводилась повторная диагностика, направленная на выявление уровня сформированности представлений о моделях полоролевого поведения детей дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах. Также происходила повторная оценка предметной среды и анкетирование педагогов. В конце проведен анализ полученных результатов и оценка эффективности условий.

При повторной диагностике детей была проведена индивидуальная беседа (И.П. Шелухина) с детьми экспериментальной группы. Были получены следующие результаты: из 20 (100%) опрошенных детей у 3 (15%) выявлен низкий уровень знаний об образе мужчины и женщины; представления среднего уровня выявлены у 13 (65%) детей. У 4 (20%) детей исследуемой группы выявлен высокий уровень сформированности представлений о полоролевом поведении. Общий вид группы представлен на рисунке 4.

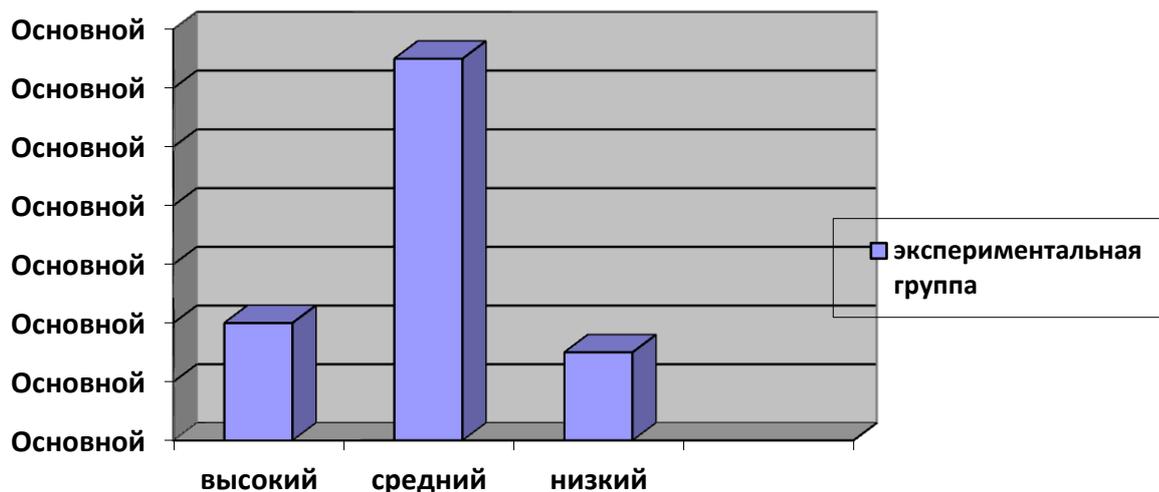


Рис. 4. Уровень сформированности представлений о полоролевом поведении (результаты экспериментальной группы)

Такая же работа была проведена с детьми в контрольной группе. Результаты таковы: число детей с низким уровнем знаний об образе мужчины и женщины составляет 4 (20%); представления среднего уровня выявлены у 13 (65%) детей; у 3 (15%) детей исследуемой группы выявлен высокий уровень сформированности полового образа. Общий вид группы представлен на рисунке 5.

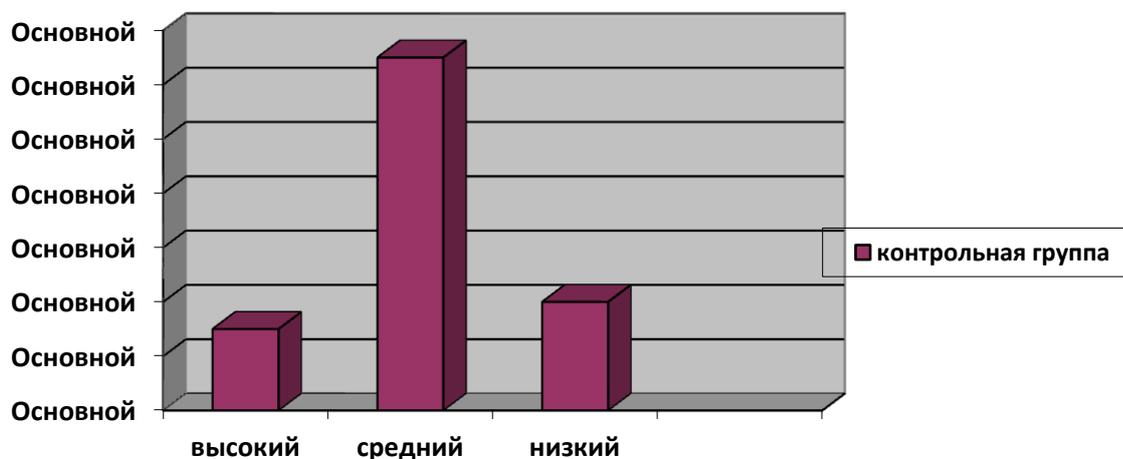


Рис. 5. Уровень сформированности представлений о полоролевом поведении (результаты контрольной группы)

Подводя итог, мы сравнили результаты в экспериментальной группе и контрольной группе. Для наглядности отобразим результаты в виде диаграммы (рис.6).

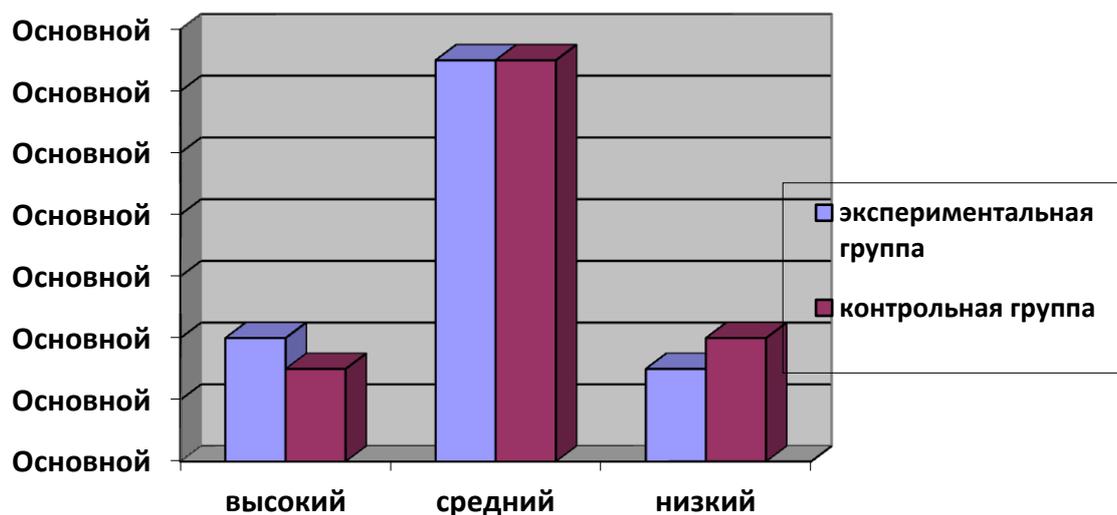


Рис. 6. Соотношение результатов экспериментальной и контрольной групп

Как видим на рисунке 6, в обеих группах результаты диагностики сильно не отличаются: в экспериментальной группе у детей среднего дошкольного возраста также как и в контрольной группе преобладают дети со средним уровнем знания о полоролевом поведении. Однако за период с ноября 2016 г. по март 2017 г. в экспериментальной группе количество детей с показателем «средний уровень» увеличилось на 10 %, а в контрольной, за тот же период, только на 5 %. Также в период эксперимента в первой группе на 10 % уменьшилось число детей имеющих показатель «низкий уровень», а в контрольной детей с низким уровнем представлений сократилось лишь на 5 %. Для наглядности сравним результаты в виде диаграммы (рис. 7).

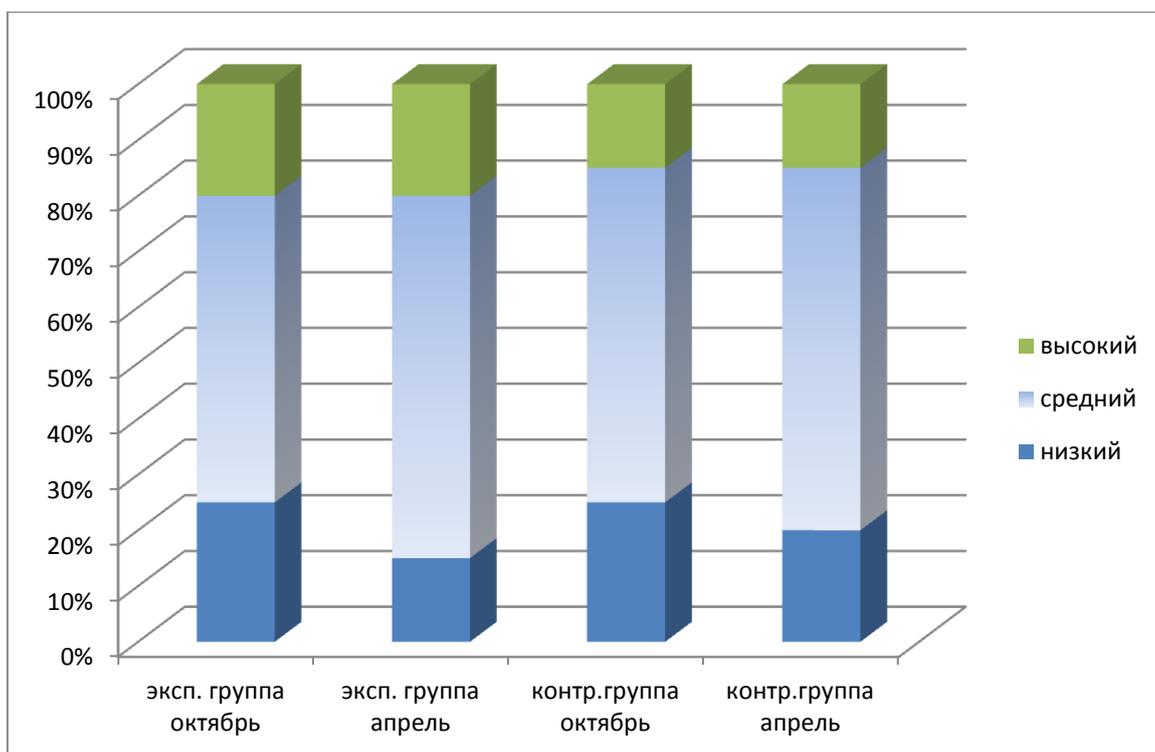


Рис. 7. Соотношение результатов экспериментальной и контрольной групп за октябрь 2016 г. и апрель 2017г.

После проведения второго метода, используемого в исследовании, «Наблюдение за игровой деятельностью детей» были выделены следующие особенности:

- дети чаще стали проявлять самостоятельность и инициативу при выборе партнера, игрового сюжета, необходимых атрибутов
- увеличилась продолжительность сюжетно-ролевой игры;
- дети стали проявлять интерес к тематическим играм противоположного пола;
- дети научились самостоятельно распределять роли, регулировать игру правилами во время совместной игры, принимать общее решение.

В результате наблюдения за детьми, мы пришли к выводу, что интерес к сюжетно-ролевой игре противоположного пола у детей не только сохранился в экспериментальной группе, но и укрепился. В процессе совместной игры мальчикам и девочкам удаётся бесконфликтно общаться

друг с другом длительное время. Сюжеты их игры на одну тематику гармонично дополняют друг друга. У детей в ходе эксперимента появилось большое количество примеров сюжетно-ролевых игр, которые они воспроизводят в повседневной жизни в условиях ДОО. Такие изменения произошли в экспериментальной группе.

Что касается контрольной группы, то уровень взаимодействия детей в процессе сюжетно-ролевой игры повысился незначительно. Это обусловлено развитием общей культурой общения детей со сверстниками.

При повторном анализе развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений были получены следующие результаты (табл. 8).

Таблица 8

Анализ и оценка организации развивающей предметно-пространственной среды экспериментальной и контрольной групп

п/п	Критерии	Результат					
		3 балла	2 балла	1 балл	3 балла	2 балла	1 балл
		Экспериментальная группа			Контрольная группа		
1.	насыщенность	✓			✓		
2.	трансформируемость	✓			✓		
3.	полифункциональность	✓			✓		
4.	Вариативность	✓			✓		
5.	Доступность	✓				✓	
6.	Безопасность	✓			✓		

7.	новизна	✓				✓	
8.	Привлекательность	✓				✓	
9.	полнота комплектов	✓				✓	
10	Целостность		✓			✓	
Итого:		29			25		
Ср.арифм.м.		2,9			2,5		

Каждый параметр оценивался по трехбалльной шкале: соответствие параметра – 3 балла, частичное соответствие – 2 балла, несоответствие (отсутствие) – 1 балл. Подсчитав общее суммарное, мы нашли среднее арифметическое значение. В экспериментальной группе этот показатель составляет 2,9, что на 0,7 больше показателя полученного во время первичной диагностики. В контрольной группе среднее арифметическое равно 2,5, данный показатель увеличился на 0,4.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда экспериментальной группы организована на высоком уровне, о чем свидетельствует достаточно полное оснащение и состояние оборудования. Организация развивающего пространства контрольной группы осталась на среднем уровне. Нами сделан следующий вывод: групповое помещение экспериментальной группы находится в лучшем состоянии.

Так же нами было проведено повторное анкетирование педагогов. Изучив ответы анкет, были получены следующие результаты:

- осведомлённость педагогов в вопросах полоролевой социализации равна 100%;
- систематическая, целенаправленная работа проводится регулярно в рамках ООП ДО в экспериментальной и контрольной группах,

дополнительная работа по организации сюжетно-ролевых игр с учетом гендерных принадлежности детей проводилась только в первой группе;

Такие результаты получены и в экспериментальной и контрольной группах.

Обобщая вышесказанное можно сказать что, результаты проведенных исследований по сформированности уровня представлений о полоролевом поведении детей, оснащенности развивающей предметно-пространственной среды, роли педагогов показывают высокий уровень развития согласно критериально-уровневой шкале в экспериментальной группе, это свидетельствует о положительном влиянии реализации психолого-педагогических условий. В контрольной группе уровень сформированности полоролевого поведения, организации предметно-пространственной среды остался на среднем уровне.

## Выводы по 2 главе

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Результаты проведенных исследований констатирующего этапа эксперимента по сформированности уровня представлений о полоролевом поведении детей, оснащенности развивающей предметно-пространственной среды, роли педагогов показывают средний уровень развития согласно критериально-уровневой шкале. Средний уровень выявлен в экспериментальной и контрольной группах. Это свидетельствовало о необходимости реализации психолого-педагогических условий в экспериментальной группе.

2. На основе результатов первичного исследования были определены и реализованы психолого-педагогические условия формирования полоролевого поведения у детей дошкольного возраста. На формирующем этапе в экспериментальной группе проводимая работа была направлена на формирование у детей представлений о моделях поведения, характерных для мальчиков и девочек. Был разработан план организации работы для формирования полоролевого поведения у детей среднего дошкольного возраста с помощью сюжетно-ролевых игр, разработаны рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды, а также проведена работа с воспитателями экспериментальной группы. С контрольной группой на формирующем этапе эксперимента проводились только мероприятия, предусмотренные воспитательным планом. Дети, составлявшие данную группу, не включались в формирующий эксперимент.

3. В процессе повторной диагностики на итоговом этапе исследования сформированность уровня представлений о полоролевом поведении детей, оснащенность развивающей предметно-пространственной среды, роль педагогов показали высокий уровень развития в экспериментальной группе, что свидетельствует о положительном влиянии реализации обозначенных нами психолого-педагогических условий. В контрольной группе уровень

сформированности полоролевого поведения, организации предметно-пространственной среды остались на среднем уровне.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась, цель достигнута.

## Заключение

В процессе изучения психолого-педагогической литературы по вопросу формирования полоролевого поведения у детей дошкольного возраста, оказалось, что этот вопрос возникал в процессе воспитания детей вполне естественно. Уже в античности стали интенсивно развиваться идеи полоролевого воспитания детей, которые были в полной мере развиты, а некоторые опровергнуты в средние века и эпоху Возрождения. Что касается нашей страны, то до начала XX века формирование полоролевого поведения у детей проходило естественно в процессе повседневного семейного воспитания. Стоит отметить, что воспитание для детей высших сословий оно было разделено по принципу половой принадлежности. Долгие годы в нашей стране вопросом никто не интересовался. Это было обусловлено социально-политическими условиями, сложившимися в государстве. Во время советской власти педагогика была бесполой. С середины 90-х гг. прошлого века идеи полоролевого образования стали интенсивно развиваться. Стали разрабатываться документы, уделяющие этой проблеме достаточное внимание.

В настоящее время процессу формирования полоролевого поведения детей дошкольного возраста оказывается большое внимание. Данная ситуация исторически обусловлена и является следствием сложившихся условий в современном обществе. Результатом длительных исследований стали изменения системы дошкольного образования, которые отражены в нормативно-правовой базе. В условиях современного детского сада создаются условия для формирования полоролевого поведения детей дошкольного возраста.

В процессе исследования были определены педагогические условия организации работы с детьми дошкольного возраста в дошкольной общеобразовательной организации, которые были проверены в экспериментальной части исследовательской работы. Были полученные

результаты, свидетельствующие о среднем уровне развития представлений о полоролевом поведении детей. Это свидетельствовало о необходимости реализации психолого-педагогических условий. Проводимая работа была направлена на формирование у детей представлений о моделях поведения, характерных для мальчиков и девочек. Был разработан план организации работы для формирования полоролевого поведения у детей среднего дошкольного возраста с помощью сюжетно-ролевых игр, разработаны рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды, а также проведена работа с воспитателями экспериментальной группы. На итоговом этапе исследования сформированность уровня представлений о полоролевом поведении детей, оснащенность развивающей предметно-пространственной среды, роль педагогов показали высокий уровень развития в экспериментальной группе, что свидетельствует о положительном влиянии реализации обозначенных нами психолого-педагогических условий. В контрольной группе уровень сформированности полоролевого поведения, организации предметно-пространственной среды остались на среднем уровне.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась, цель достигнута.

**Библиографический список**

1. Абраменкова, В.В. Половая дифференциация и межличностные отношения в группе [Текст]/В.В. Абраменкова// Вопросы психологии. - 1987. - №5. - С. 5 - 9.
2. Адлер А. Воспитание детей; Взаимодействие полов / Пер. с англ. А. А. Валеева, Р. А. Валеевой. – Ростов н/Д. : Феникс, 1998. – (Выдающиеся мыслители) . – 413 с.
3. Бендас, Т.В. Гендерная психология: учеб. пособие / Т.В. Бендас – СПб.: Питер, 2008. – 431 с.
4. *Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 143 с.*
5. Большой психологический словарь / под ред. Б. Мещерякова, В. Зинченко, - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 672с.
6. Виноградова, Н. А., Микляева, Н. В. Формирование гендерной идентичности / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева – М.: Творческий центр, Москва, 2012. – 264 с.
7. Возрастная и педагогическая психология: учебник для пед. ин-тов / В. В. Давыдов и др.; ред. А. В. Петровский. –М.: Просвещение, 1979. – 288 с.
8. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 640 с.
9. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. сада / сост. А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 192 с.
10. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. Е. Клочко. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 264 с.
11. Деранкова Е. Б. Вопросы пола: взрослым о детях / Е. Б. Деранкова, А. А. Габелов, Н. Г. Опрышко. – М.: Медицина, 1966. – 47 с.

12. Евтушенко, И.Н. Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста: автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.07/ И.Н. Евтушенко. - Челябинск: Б. И., 2008. – 14с., 22с.
13. Евтушенко, И.Н. Гендерная воспитанность как результат гендерного воспитания [Текст]/ И.Н. Евтушенко // Учебное занятие: поиск, инновация, перспективы. - Челябинск: ИИУМЦ «Образование», - 2008. - №2(10). - С.145 - 149.
14. Евтушенко, И.Н. Педагогика раннего возраста: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 304 с.
15. Егорова, Т.К. Условия формирования полоролевого поведения у детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 2010. – №8. – С. 58–63.
16. Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь. / М.И. Еникеев – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 560 с.
17. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: Питер, 2002. – (Мастера психологии) . – 544 с. : ил.
18. Каган, В.Е. Дошкольный возраст. Воспитателю о сексологии [Текст]. / В.Е. Каган. М.: Педагогика, 1991. - 256 с.
19. Каган, В.Е. Система половых различий. Психика и пол детей в норме и патологии [Текст]/ В.Е. Каган. – Л., 1988. – 686с.
20. Каган, В.Е. Половое воспитание девочки в семье. – М. : Сов. Спорт. 1991. – 48 с.: ил.
21. Касьянова, Е.С. Социальные аспекты воспитания полоролевого поведения детей [Текст]/ Е. С. Касьянова// Современные проблемы науки и образования. - 2008. - №4.- С. 74-76.
22. Кон, И. С. Введение в сексологию. – М.: Медицина, 1988. – 319 с.
23. Кон, И. С. Половые различия и дифференциация социальных ролей [Текст]/ И.С. Кон. - М.: Педагогика, 1975. - 158 с.

24. Кон, И. С. Ребенок и общество: учеб. пособие для вузов / И. С. Кон. – М.: Академия, 2003. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – 335 с.
25. Кон, И. С. Сексология: учеб. пособие для вузов / И. С. Кон. – М.: Академия, 2004. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – 383 с.: ил.
26. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных паособий. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 464 с.
27. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н.. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Курс лекций. 2002 – 384 с.
28. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Академия, 2000. – 234 с.
29. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. – 6-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 456 с.
30. Мухоморина, Л.В. Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста / Л.В. Мухоморина – С. Крымское учебное гос. издательство, 2001. – 92с.
31. Немов, Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 560с.
32. Н. Е. Татаринцева. Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы. Учебно-методическое пособие. – М. : Центр педагогического образования, 2012. – 251 с.
33. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов. – М.: Высшее образование; МГППУ, 2007. – 460 с.
34. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80.000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - 4-е изд., дополненное. - М.:«А ТЕМП», 2004. – 944с.

35. Петрище И. П. О половом воспитании детей и подростков. – Минск : Нар. Асвета, 1990. – 159 с.
36. Практикум по гендерной психологии: учеб. пособие для преподавателей и студентов вузов / Ред. И. С. Клецина. – СПб. : Питер, 2003. – (Практикум по психологии). – 478 с.
37. Психология развития. / Под ред. А. К. Болотовой и О. Н. Молчановой. – М.: ЧеРо, 2005. – 524 с.
38. Репина Т. А. Особенности общения мальчиков и девочек в детском саду // Вопр. психол. 1984. – № 7. – С. 62–70.
39. Репина Т. А. Проблема полоролевой социализации детей. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 245 с.
40. Салаяева Т. Н. Сборник конспектов сюжетно-ролевых игр для детей среднего дошкольного возраста // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2016. – № 41.
41. Сибилёва, Л.В. Основы гендерной психологии и полового воспитания: учеб. пособие [Текст] / Л.В. Сибилёва. – Челябинск: изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2008. – 165 с.
42. Социальная психология личности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. П. Белинская, О. Н. Тихомандрицкая. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 304 с.
43. Столярчук Л. И. Педагогические аспекты полоролевого воспитания / Л. И. Столярчук // Педагогика. – 2003. – №5. – с. 38 – 43.
44. Татаринцева, Н. А. О полоролевом воспитании мальчиков и девочек. // Дошкольное воспитание. 2008. – №8. – с.24.
45. Т. В. Иванова. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. – М. : ИТД «Корифей», 2008. – 208 с.
46. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

47. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

48. Профессиональный стандарт педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

49. Фролова О. Г. Половое воспитание девочек / О. Г. Фролова. – М. : Медицина. 1982. – 55 с.

50. Хазова С. А. Воспитание девочки [ Текст ] : советы психолога / С. А. Хазова, О. Н. Кузнецова. – М. : Академия. 2010. – (Психолог родителям). – 111 с. : ил.

51. Чекалина, А.А. Гендерная психология: учеб. Пособие / А. А. Чекалина – М.: «Ось-89», 2006. – 256 с.

52. Чучелов Н. И. О половом воспитании. –2-е изд. – М.: Медицина, 1965. – 29 с.

53. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избр. Психологические труды. / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М., 2001 – с. 416

54. Эльконин Д. Б. Психология развития: учеб. пособие для вузов / Д. Б. Эльконин. – М. : Академия, 2001. – (Высшее образование). – 144 с.: ил.

## Приложение 1

## Индивидуальная беседа (И. П. Шелухина)

Возраст: средний дошкольный возраст.

Целью: выявления представлений о роли занятости мужчины и женщины в семье, определения знаний о различиях девочек и мальчиков, культуре их общения.

1. Детям предлагаются следующие вопросы:
2. Чем различаются мальчики и девочки?
3. Что у них общего?
4. Во что любят играть девочки? А мальчики?
5. Какие черты характера тебе нравятся в девочках? В мальчиках?
6. Каким должен быть настоящий мужчина? А женщина?
7. Как стать настоящим мужчиной? Женщиной?

## Приложение 2

## «Наблюдение за игровой деятельностью детей»

Цель: выявление особенностей взаимодействия мальчиков и девочек в игре, предпочтения в выборе партнёра по игре, особенностей полоролевого поведения детей.

Объект наблюдения: действия детей в игре, женские и мужские признаки и качества личности.

## Особенности игровой деятельности мальчиков и девочек

№ п.п.	Участники		Мальчики	Девочки
	Критерий			
1.	Выбор партнёра			
2.	Пространство восприятия			
3.	Предпочтения в играх			
4.	Отношение к игрушкам			
5.	Склонности к деятельности в игре			
6.	Особенности игры			
7.	Концентрация внимания, интересов и потребностей			
8.	Совместные игры, роли			

## Приложение 3

## Анкета для воспитателей

Уважаемые коллеги!

Нам поручено самое дорогое – это воспитание детей! Как указывают многие педагоги, человек формируется ещё в дошкольном возрасте! Детки вырастают, оканчивают школу, ВУЗы, у них появляется семья, уже свои дети...

Не задумывались ли Вы когда-нибудь, почему некоторых мужчин всё чаще называют «маменькин сынок», женщины выполняют непосильную им работу. Может быть ещё тогда, в детстве, мальчиков так хвалили, что они моют посуду, играют в куклы, их ограждали от выполнения тяжёлой мужской работы, например, помочь девочкам принести воду для мытья игрушек и полива цветов. А девочек хвалили, какие они сильные при переноске кубиков в спортивный уголок, не обращая внимания, какие они умницы и хозяйюшки при сервировке стола, пошиву одежды для кукол...

Одинаково ли надо воспитывать мальчиков и девочек?

Пожалуйста, ответьте на ряд вопросов.

1. На Ваш взгляд, одинаково ли надо воспитывать мальчиков и девочек? \_\_\_\_\_

2. С какого возраста необходимо уделять внимание половой принадлежности ребёнка? \_\_\_\_\_

Почему? \_\_\_\_\_

3. На Ваш взгляд, что является сущностью полоролевой социализации детей? \_\_\_\_\_

4. Актуальна ли проблема полоролевой социализации детей в ДОУ? \_\_\_\_\_

5. В программе ДОУ прослеживается дифференцированный подход к воспитанию мальчиков и девочек? \_\_\_\_\_

6. Какие используете формы работы с детьми по полоролевой социализации детей (нужное подчеркните, дополните.): игры, упражнения, занятия, беседы, показ, чтение художественной литературы, задаваемые ситуации, на личном примере и др.? \_\_\_\_\_

7. Какая работа проводится с родителями воспитанников по вопросам полоролевой социализации детей (нужное подчеркните, дополните): беседы, круглые столы, тренинги, конференции по обмену опытом между родителями и др.? \_\_\_\_\_

8. Необходима ли Вам какая-либо помощь в вопросах полоролевой социализации детей (нужное подчеркните, дополните): литература по вопросам воспитания, круглые столы, семинары-практикумы, конференции по обмену опытом между педагогами, помощь родителей и др.? \_\_\_\_\_

Благодарим за сотрудничество!

Приложение 4  
Буклет для воспитателей

