



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)


ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА


**Формирование правовой компетенции студентов профессиональных  
образовательных организаций**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная**

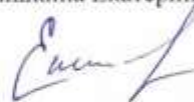
Проверка на объем заимствований:  
64,48 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 19 » июни 2023 г.

Зав. кафедрой Э,УиП  
 Корнеев Д.Н.

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-509-112-5-1Кс  
Ратанова Яна Владимировна 

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент  
Шишкина Екатерина Владимировна



Челябинск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.....	5
1.1 Понятие и сущность правовой компетентности .....	5
1.2 Функции и структура правовой компетентности.....	10
1.3 Методы формирования правовой компетентности .....	14
2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	23
2.1 Методика исследования.....	23
2.2 Результаты исследования.....	28
2.3 Анализ полученных результатов .....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	48

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы формирования правовой компетентности студентов профессиональных организаций нельзя недооценить в современном мире. В условиях постоянных изменений и вызовов, стоящих перед обществом, компетентность в сфере права становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущих специалистов. Студенты, вступающие в профессиональные организации, часто сталкиваются с разнообразными правовыми аспектами своей будущей деятельности, и для успешного выполнения своих обязанностей им необходимо обладать соответствующими знаниями и навыками.

Объектом исследования данной работы является процесс формирования правовой компетентности студентов, а предметом – методы и инструменты, которые могут быть использованы для достижения этой цели.

Целью данной работы является выявление основных аспектов формирования правовой компетентности студентов профессиональных организаций и разработка рекомендаций по оптимизации этого процесса.

Для достижения поставленной цели будут решены следующие задачи:

- анализ сущности правовой компетентности и ее роль в профессиональной деятельности;
- изучение методов и средств, способствующих формированию правовой компетентности студентов;
- анализ опыта профессиональных организаций в работе с правовой компетентностью своих членов;
- разработка рекомендаций по оптимизации процесса формирования правовой компетентности студентов.

Методы исследования включают в себя анализ научной литературы, проведение интервью и опросов с представителями профессиональных организаций и студентами, а также анализ практического опыта в данной области.

Теоретическая значимость данной работы заключается в раскрытии сущности и роли правовой компетентности в профессиональной деятельности студентов, а также в выявлении эффективных методов ее формирования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы профессиональными организациями, образовательными учреждениями и студентами для оптимизации процесса формирования правовой компетентности, что в свою очередь способствует повышению профессионального уровня и успешности будущей профессиональной деятельности студентов.

# 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

## 1.1 Понятие и сущность правовой компетентности

Понятия «компетенции» и «компетентность», предложенные Э.Ф. Зеером, более применимы к профессиональному образованию. По утверждению автора, компетентность человека определяет его знания, умения и опыт, способность мобилизовать знания, умения и опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации, а компетенции – это обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности [7, 8, 9].

Наиболее исчерпывающие определения понятий «профессиональная компетентность» и «профессиональная компетенция», на наш взгляд, представлены в исследовании К.Э. Безукладникова.

Безукладникова. Под профессиональной компетентностью автор понимает комплексный ресурс личности, который обеспечивает возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной профессиональной сфере и который зависит от необходимого для этого набора профессиональных компетенций. «Профессиональная компетенция, – согласно определению К.Э. Безукладникова, – это психологическое новообразование, включающее в себя, наряду с когнитивным и поведенческим аспектами, долговременную готовность к профессиональной деятельности как интегративное свойство личности». По мере развития профессиональной компетентности человека в той или иной сфере деятельности она укрупняется и интегрируется с другими компетенциями, проявляясь в новом качестве, представляет собой спираль диалектического развития. Именно она обеспечивает субъекту возможность ставить перед собой значимые цели, рисковать, гибко, творчески подходить к решению проблемы и получать результат [1, 2, 3, 4, 5].

Указанные выше определения понятий «профессиональная компетенция» и «профессиональная компетентность» соотносятся с логикой,

отраженной в ФГОС, согласно положениям которого профессиональная компетентность будущего учителя того или иного профиля формируется на основе набора профессиональных компетенций.

Предметом нашего исследования является методика формирования правовых компетенций, входящих в конструкт профессиональной компетентности будущего учителя. В данной статье раскроем сущность понятия «правовые компетенции».

Многообразие подходов к вопросу определения правовых компетенций и путей их формирования содержится в трудах А. В. Коротун, О.А. Пановой, Н.Н. Сапрыкиной и др.

Значимым представляется тот факт, что большинство авторов рассматривают правовые компетенции как сложные, целостные интегративные образования, включающие в себя совокупность знаний, умений, навыков и качеств личности и частных компетенций.

Так, Н.Н. Сапрыкина в качестве рабочего определения правовой компетентности руководителей общеобразовательных учреждений принимает единство признаков: готовность к правовой деятельности, правовое мышление, способность к правовой деятельности [13].

В целом, соглашаясь с возможностью использования такого варианта определения, О.А. Панова в то же время не разделяет точку зрения вышеназванного автора, относящего к познавательному компоненту готовности к правовой деятельности наличие определенного объема правовых знаний [12], а собственно в готовность включающего адекватность правовых действий в различных ситуациях. По мнению О.А.Пановой, проблематично и отнесение к элементу «способность к правовым действиям» психофизиологических характеристик личности, выражающихся в степени потребности освоения правовыми знаниями и умениями [12]. Автор считает, что способность к правовой деятельности связана с подсистемой жизненного опыта личности, ее знаниями, умениями и навыками. Она характеризует правовой потенциал педагога. Готовность же к правовой деятельности

обусловлена особенностями мотивационной сферы личности, ее внутренним убеждением в необходимости реализации своего правового потенциала [12].

С.В. Мягкова на основе анализа трудов Е.В. Аграновской, Н.В. Кейзерова и др. делает вывод о том, что структуру правовой компетентности составляют: правовое сознание, правовое мышление, готовность и способность к правовой деятельности [11].

Так, А.В. Коротун рассматривает правовую компетенцию как интегральное свойство личности, основанное на признании правовых ценностей, отражающее её готовность и способность применить систему правовых знаний и умений в осуществлении социальноправовой деятельности, позволяющее личности мобилизоваться на эффективное выполнение данной деятельности [10].

Рассматривая понятие «правовой компетентности», Высоцкий Л.А. обосновывает, что компетенция является объективной характеристикой, представляет совокупность полномочий, прав и обязанностей, которыми должен или может обладать человек, максимальный набор возможностей, знаний, умений и навыков в определенной специальности. Это потенциал для выполнения профессиональных обязанностей [6]

Современное общество нуждается в совершенно иной по качеству подготовке специалистов, представляющей собой сочетание профессиональных знаний, инновационности мышления и ориентированного на практику подхода в решении профессиональных задач. Обновление системы профессионального образования в настоящее время связано с тем, что осуществляется переход от знаниевой парадигмы к формированию компетенций.

Ученые определяют компетенцию как сочетание характеристик, с помощью которых можно описать результаты обучения выпускника высшего учебного заведения. Другими словами, это те знания, умения, навыки и личностные качества, которые необходимы будущему специалисту для осуществления профессиональной деятельности и собственного развития.

Выпускнику необходимо освоить эти характеристики и уметь их демонстрировать [1, с. 154].

Существуют разные подходы к пониманию сущности правовой компетентности. Правовая компетентность - это совокупность социально-психологических характеристик, которые приводят к формированию знаний, умений, навыков и личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять общественную деятельность в соответствии с нормами права.

Правовая компетентность - это результат овладения правовыми компетенциями. Она предполагает знание права и умение реализовывать на практике эти знания в процессе осуществления профессиональной деятельности. Это сформированные профессионально-значимые личностные качества, личностная характеристика индивида, способного осуществлять деятельность с опорой на правовые знания, исходя из конкретных жизненных ситуаций.

В понимании основы правовой компетентности мы формируем определение данного понятия: правовая компетентность бакалавра-юриста представляет собой интегративное качество личности, выражающееся в готовности и умении на основе юридических знаний решать правовые задачи, предупреждать противоправное поведение студентов и оказывать активное влияние на процесс развития социально-ценностных характеристик личности обучающихся.

На основе требований ФГОС СПО и логики определения, данного К.Э. Безукладниковым, мы даем уточненное определение правовых компетенций. Под правовыми компетенциями мы понимаем психологические новообразования, сформированные дисциплинами базовой и вариативной частей профессионального цикла в процессе среднего профессионального педагогического образования, включающие в себя, наряду с когнитивным и поведенческим аспектами, долговременную готовность к профессиональной деятельности будущего учителя как интегративное свойство личности. Долговременная готовность как интегративное личностное образование



включает в себя мотивационно-волевой, установочно-поведенческий и оценочно-рефлексивный компоненты, а информационный и практикооперационный аспекты соотносятся со знаниями, умениями и навыками (владение знанием содержания компетенции, опытом проявления компетенции в разнообразных ситуациях).

Другими словами, правовые компетенции, входящие в конструкт профессиональной компетентности будущего учителя, представляют собой сплав составляющих элементов его подготовки в образовательном учреждении среднего профессионального образования. Данные компетенции обеспечивают способность и готовность субъекта осуществлять профессиональную образовательную и научно-исследовательскую деятельность в сфере преподавания, а именно ставить перед собой значимые цели и осуществлять планирование своей профессиональной деятельности, творчески подходить к решению задач, используя современные технологии и средства, осуществлять рефлексию полученных результатов.

По мере развития профессиональной компетентности, правовые компетенции укрупняются и интегрируются с другими компетенциями (общекультурные компетенции, общепрофессиональные компетенции, профессиональные и коммуникативные компетенции), проявляясь в новом качестве, представляя спираль диалектического развития.

## 1.2 Функции и структура правовой компетентности

Сущность правовой компетентности реализуется через познавательно-гносеологическую, экологическую, регулятивную, инвариантную, интегративную, коммуникативную, интерактивную и перцептивную функции.

Познавательно-гносеологическая функция правовой компетенции заключается в исследовании, системном описании и мотивировки проблемы с точки зрения современного состояния науки.

Экологическая функция направлена на соблюдение моральных принципов, на следование современным научным рекомендациям и реализацию моделей повседневной жизни с точки зрения «нравственной и психологической экологичности».

Регулятивная функция является внутренней детерминантой субъекта, определяющей формирование, развитие и оптимальное использование его потенциала. Данная функция правовой компетентности студента проявляется в процессе самосовершенствования и осуществления управленческой деятельности.

Инвариантная функция определяет стремление человека к достижению вершин развития и собственной реализации. Ведущей сферой, в которой проявляется данная функция, выступает правовая профессионализация личности.

Интегративная функция заключается в обеспечении целостности процесса развития и в практическом использовании человеком инновационно-акмеологической культуры. Названная выше функция состоит в том, что в соответствии с жизненными установками человека достигается единство познания и осуществляется практическое действие, представляющее ценность для общества [2, с. 101-102].

Легальное определение компетенции дано в статье 2 Федерального закона № 119 - ФЗ «О принципах и порядке разграничения предметов

ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации», где говорится, что компетенция органа государственной власти - совокупность полномочий органа государственной власти по предметам ведения, установленным Конституцией Российской Федерации и принятыми в соответствии с Конституцией Российской Федерации конституциями (уставами) субъектов Российской Федерации, а полномочия органа государственной власти - права и обязанности органа государственной власти в отношении принятия правовых актов, а также осуществления иных государственно-властных действий.

Также указывается что, предмет ведения - это сфера общественных отношений, отнесённая к компетенции РФ или её субъектов. Мало того, что данное определение не отличается логичностью, содержащее определение «через круг», но и как справедливо указал Н.М. Конин «не даёт её (компетенции - Е.Л.) полной содержательной характеристики применительно к государственным органам исполнительной власти». В административно - правовой литературе данный вопрос рассматривался на протяжении ряда лет.

Существуют разногласия между разными авторами по данной проблеме. Так, К.Ф. Шерemet, определяя компетенцию как совокупность предметов ведения, прав и обязанностей, исключает задачи и функции государственного органа из этого понятия. Тем не менее, при этом указывается на тесную взаимосвязь функций и компетенции. Компетенция представляется как правовая форма выражения функций и правовое средство их осуществления, а различие между этими понятиями видится данному автору в том, что компетенция выражает меру возможного и должного в деятельности органа, между тем как функция - это реальное, фактическое содержание его деятельности.

Некоторыми авторами отмечается также, что задачи государственного органа есть определенный участок его деятельности по осуществлению и развитию функций. Высказывалось также мнение о том, что компетенция -

это совокупность функций органа, его прав, обязанностей, основных форм и методов работы. Иногда в структуру компетенции включается помимо задач, прав, обязанностей, полномочий и ответственность. Однако, нам представляется более правильной позиция тех авторов, которые понимают компетенцию государственного органа как совокупность закрепленных за ним действующим законодательством задач, функций и необходимых для их осуществления прав и обязанностей.

В этой связи, А.Д. Каном отмечается, что если речь идет о понимании функций, как предметно - целевых действий конкретных органов, закрепленных законодательством, то представить права и обязанности органа без перечня функций затруднительно. Задачи органа при этом выступают в качестве системообразующего фактора функций и служат дополнительным основанием разграничения прав и обязанностей между органами государственной власти или органами местного самоуправления.

Необходимо отметить, что данная теоретическая позиция взята за основу построения всех Положений о федеральных органах исполнительной власти специальной компетенции. При этом, задачи, функции, права и обязанности не излагаются как нечто отличное друг от друга, а наоборот даются в логической взаимосвязи, так как с точки зрения осуществления государственного управления разделять нормы о функциях, нормы о задачах и нормы о правах и обязанностях не целесообразно.

Комплексное изложение компетенции дает законченное понимание о том, какие права и обязанности по осуществлению конкретных функций имеет данный орган в соответствии с возложенными на него задачами. Такое понимание при рассмотрении проблематики административно-правовых споров необходимо для уяснения того, что именно является объектом и предметом внутрисистемного или внутриаппаратного административно-правового спора, то есть реализация каких прав и обязанностей защищается. Задачи, закреплённые за тем или иным органом, кроме системообразующей роли играют роль дополнительного регулятора выбора нормы, подлежащей

применению при разрешении споров о компетенции. Если различные органы наделены сходной компетенцией, что не столь большая редкость в современном российском государственном управлении, то рано или поздно между ними может возникнуть конфликтный или бесконфликтный административно-правовой спор, при решении которого необходимо исходить из целей и задач органа.

Именно поэтому мы не можем согласиться с мнением о том, что цели деятельности и способы их достижения представляют собой явления различного порядка и их объединение в структуре компетенции с правами и обязанностями носит искусственный характер. В то же время, интересным представляется подход А.И. Елистратова по выделению территории деятельности, как элемента компетенции, что также может иметь значение для разрешения споров по разграничению территориальной компетенции органов и должностных лиц между собой.

Видимо, не случаен, поэтому, подход законодателя, определяющего, например, порядок разграничения компетенции не только функционально (путём правового закрепления соответствующих функций) но и территориально, как на это указано в статье 56 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», которая сохраняет в силе действие статей 76-49 Закона РФ «О местном самоуправлении в РФ», где как раз и даётся территориальное разграничение компетенции органов местного самоуправления различных территориальных уровней.

### 1.3 Методы формирования правовой компетентности

Формирование правовой компетенции учащихся – это воспитание уважения к закону.

Правовая компетенция – это процесс присвоения индивидуумом социального опыта, обусловленный комплексом социально-экономических, психолого-педагогических факторов, означающий включение личности в систему общественных отношений и деятельность по воспроизводству этих отношений в микросоциуме, включение в систему ролей, прав и обязанностей гражданина Отечества.

Мы часто слышим и сами употребляем выражение «законы писанные и неписанные». К неписанным законам относятся нормы поведения, не записанные в каких-либо документах, но созданные народом и глубоко укоренившиеся в его сознании. Их тоже нарушать нельзя. Но человек недалекий упорствует: «Где это сказано?» – и оказывает негативное воздействие на поведение детей. Зачастую дети сталкиваются с неоднозначностью требований к себе со стороны взрослых. В результате наблюдается определенный барьер между поколениями: учащиеся замечают, что многие требования, которые взрослые трактуют как обязательные, эти же взрослые не применяют к себе. Маленькая ложь вызывает большое недоверие, и ребята сами пытаются разделить требования на обязательные и необязательные.

Например, на занятии учащимся говорят о неотвратимости наказания за совершенное преступление, а они знают, что их одноклассник ворует, но полиция только увещевает вора. Этим все и кончается. В чем же неотвратимость наказания и есть ли она? Как может сформироваться личность – субъект правовой роли? Разве на основе зазубривания правовых норм и узнавания наказания за их нарушение? До сих пор очень часто так и действуем: пугаем нарушителя правовыми нормами, требуем их исполнять, принуждаем к этому, а результат противоположный.

Правовое сознание и поведение возникают не на основе страха, а на основе моральной потребности человека, его внутренней убежденности. Если подрастающая личность не откроет для себя пути превращения моральных норм в правовые, то она никогда не станет ни полноценным субъектом морали, ни полноценным субъектом правовых отношений.

Право – это мера справедливости, воплощенная в законе. Если человек не знает законов, но руководствуется нормами общественной морали, он становится законопослушным.

Педагоги, должны рассказывать учащимся о существующих нормах поведения – моральных и правовых, должны контролировать их выполнение и предъявлять к ним соответствующие требования. Учащимся важно не только объяснить целесообразность той или иной нормы, но и убедительно показать ее жизненное значение. По причине сложившейся жизненной ситуации у ребят, огромное значение имеет авторитет взрослых, всех работников, а особенно педагогов.

Его определяют три условия: собственная порядочность и обусловленный ею личный пример для ребят, согласованность педагогических позиций и взаимная поддержка работников СПО. Без этого авторитета не будет. И дело не в том, что учащийся перестанет беспрекословно подчиняться, а в том, что взрослый перестанет существовать для него как важнейший источник познания жизни, источник добра и справедливости, как пример для подражания.

Правовая компетентность в СПО формируется поэтапно:

I этап – информационно-познавательный;

II этап – ценностно-ориентированный;

III этап – регулятивно-поведенческий;

IV этап – коммуникативный.

На каждом этапе перед учителем стоят различные цели:

на I этапе – дать знание о праве,

на II этапе – сформировать правомерное поведение,

на III этапе - привить готовность следовать правовым нормам в повседневной жизни,

на IV этапе - осуществление конструктивного взаимодействия учащихся с другими членами общества на основе правовых норм при выполнении различных общественных ролей.

Для формирования правовой компетентности учащихся используются различные педагогические технологии, которые в современной педагогике подразделяются на два типа: традиционные и инновационные.

Традиционные - учитель передаёт учащимся знания, формирует умение и навыки, опираясь на изложение правового материала и его воспроизведения учащимся, носит репродуктивный характер.

Инновационные, которые создают для учащихся возможность занимать активную позицию (т.е. инициативную позицию) в учебном процессе, стимулирует поиск учащимися решения проблем, обогащают их личностный опыт.

К инновационным педагогическим технологиям в формировании правовой компетенции относятся следующие виды деятельности:

1. ....Технология проблемного обучения
2. ....Технология «Дебаты»
3. ....Технология дискуссий
4. ....Технология исследования
5. ....Проектная технология
6. ....Технология интерактивного обучения
7. ....Технология «мозгового штурма»
8. ....Социальное проектирование

Социальное проектирование является сегодня актуальным направлением развития СПО, так как предполагает соединение теоретических знаний, практических знаний и умений с формированием активной жизненной позиции.



Социальный проект учащихся объединяет обучение и воспитание, так как подразумевает развитие навыков критического мышления, анализа проблемы, участия в дискуссии, выбора альтернативного решения.

Социальное проектирование в правовом образовании формирует уважение к праву, воспитывает правовую культуру. Во внеурочной деятельности учащихся по правовому образованию социальное проектирование занимает очень важное место.

Работа по профилактике правонарушений среди подростков предполагает целый комплекс социально – профилактических мер, направленных как на оздоровление условий семейного, профессионального воспитания, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Воспитание законопослушания необходимо не только в подростковом возрасте. Особенно остра эта проблема у подростков. Закон всегда стоит на страже справедливости.

Справедливость – основа закона. Чувство справедливости присуще подросткам. Это одна из ярких, наиболее отличительных черт этого возраста. Борьба подростка за справедливость иногда приобретает нежелательный характер, граничит с правонарушением. Подросток эмоционально возбудим, он еще не научился глубоко проникать в смысл жизненных явлений и понимать их, а стремление к самостоятельным поступкам, суждениям у него велико. Без должного знания дела он зачастую вступает в грубый по форме спор с взрослыми, дерется с одноклассниками, отстаивая справедливость.

В каждом из этих случаев он руководствуется самыми добрыми побуждениями, но формы их проявления недопустимы. Здесь налицо и незнание определенных нравственных и юридических норм, и неумение владеть собой. Запрет, окрик, наказание в подобных случаях, как правило, пользы не приносит. Даже если подросток подчинился, что он думает при этом? Действительно ли он готов выполнить требование взрослых или ждет удобного случая, чтобы отомстить им? Важно, чтобы учащемуся были

присущи внутренняя дисциплинированность (он не может поступить иначе), организованность, умение предъявлять к самому себе бескомпромиссные требования и выполнять их.

Рассмотрим различные виды компетенций, представленные в научно-педагогических исследованиях. В исследованиях все компетенции разделены на три группы:

- ключевые;
- общепредметные;
- специальные.

Ключевыми называют компетенции, которые выступают как универсальные, применяемые в различных жизненных ситуациях. Такими компетенциями должен обладать каждый член общества. Термин «ключевые» подчеркивает, что компетенции данного вида являются своего рода ключом к успешной жизни человека в обществе.

Общепредметные компетенции - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей и специальные (предметные) - частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов [7;5и др.].

По мнению Е.В. Бондаревской: «ключевая компетенция - это личностно-осознаваемая, вошедшая в субъективный опыт, имеющая личностный смысл система знаний, умений, навыков, которая имеет универсальное значение, то есть может быть использована в различных видах деятельности при решении множества жизненно значимых проблем» ;4] с. 25].

Ключевые компетенции Г.К. Селевко подразделяет на «математическую, коммуникативную, информационную, автономизационную, социальную, продуктивную, нравственную» [ ;6с.138 ].

Основываясь на главных целях общего образования, представлении социального опыта и опыта личности, в перечень компетенций А.В.

Хуторской включает ценностно-смысловую, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую, личностную компетенцию или компетенцию личностного совершенствования [7]. Это не противоречит содержанию ключевых компетенций, выделенных Советом Европы. Европейский компетентностный подход определил пять ключевых компетенций современных выпускников, как наиболее важных для современной Европы [7]:

- социальные и политические;
- компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе;
- компетенции, относящиеся к владению устным и письменным общением более чем на одном языке;
- компетенции, связанные с возникновением информационного общества;
- компетенции, обеспечивающие человеку возможности профессионального совершенствования в течение всей жизни.

На основании исследований ключевых компетенций, И.А. Зимняя [5] формулирует десять основных компетенций (видов), подразделяя их на три группы:

1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:

- компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;

- компетенции ценностно-смысловой ориентации в Мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка), науки; производства; истории цивилизаций; собственной страны; религии;

- компетенции интеграции: структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения приращения накопленных знаний;

- компетенции гражданственности: знания

Вестник «Орлеу»-kst и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность; уверенность в себе; собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);

- компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития; личностной и предметной рефлексии; смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы:

- компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие Другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;

- компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросскультурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение; коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента.

3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека:

- компетенция познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения; проблемные ситуации - их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование; интеллектуальная деятельность;

- компетенции деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование,

прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;

- компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернет-технологией.

На основании исследований, посвященным изучению аспектов социально-правовой компетенции, в соответствии с классификацией Совета Европы, можно определить, что это компетенция связана с жизнью в обществе, со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов.); а согласно классификации И.А. Зимней [5] социальная компетенция входит в группу компетенций, относящихся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы, правовая компетенция относится к группе компетенций гражданственности.

Таким образом, воспитание моральности и законопослушания обязательно должно перейти на уровень самовоспитания как важнейшего компонента саморазвития личности. Требовательность в работе с детьми, да и с людьми вообще необходима. Подчинение младшего старшему, вообще всякому, кому дано право требовать, обязательно. Но педагогу необходимо уважать того, к кому предъявляются те или иные требования. Уважение проявляется в должной форме требования, в доступности его пониманию учеников, в посильности его выполнения. К сожалению, так бывает не всегда. Одна из самых распространенных ошибок взрослых - подчеркивание своего возраста, авторитета, положения.

Требовательность предполагает и наказание. В системе правового воспитания наказание занимает значительное место. Трудно согласиться, что без них можно обойтись.

Наказание - это акцентированная отрицательная оценка поступка ребенка или его действия. Оно должно обязательно вызывать отрицательные переживания у нарушителя. Но какие? Обиду? Чувство оскорбленного достоинства? Мысли о несправедливости? Нет. Эти эмоции возникают лишь в тех случаях, когда игнорируются индивидуальные особенности провинившегося, когда наказание не соответствует проступку, когда виновный не осознает своей вины. Здесь велика роль коллектива. Если коллектив не поддерживает наказывающего и не осуждает совершившего проступок, наказывать просто нельзя.

В лучшем случае наказание не принесет пользы, в худшем - обидит, озлобит провинившегося. Наказание должно разрешать конфликт, а не создавать новый. Конечно, без наказаний не обойтись. Сознательно совершившего проступок надо наказывать обязательно. Но для воспитания детей нужен, прежде всего, личный пример взрослых, единство слова и дела, как можно более раннее приобщение ребят к самостоятельному труду и деятельности в коллективе. Нужен также контроль над поведением детей. Если этого нет, ребенок становится неуправляемым, совершает проступок за проступком.

## **2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

### **2.1 Методика исследования**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО), ориентированный на объективную оценку эффективности образовательного процесса, задает новые цели и критерии оценки результатов образования.

ФГОС СПО, разработанный в логике компетентностного подхода, способствует вытеснению традиционных когнитивных ориентаций образования, ведет к новому видению самого содержания образования, его методов и технологий. Учебный процесс в учреждениях среднего профессионального образования рассматривается не через содержание дисциплин, а через приобретаемые выпускниками компетенции; происходит переориентация оценки результатов образования с понятий «образованность и воспитанность», «подготовленность», «готовность к профессиональной деятельности» на понятия «компетенция» и «компетентность» обучающегося.

Наряду с общими проблемами компетентностного подхода, актуальными становятся и более частные вопросы, связанные с формированием профессиональной компетентности и соответствующих компетенций у будущих учителей. Исследователи единогласны во мнении, что из-за недостаточно сформированной профессиональной компетентности выпускники профессиональных педагогических учреждений сталкиваются с большими трудностями, вызванными темпом и характером изменений в окружающем их мире. Эффективным решением данной проблемы может стать широкомасштабная программа формирования и развития компетентности, необходимой для профессиональной деятельности в современных условиях. Данные тенденции влекут за собой системные преобразования в образовательном процессе учреждений среднего

профессионального образования, затрагивающие цели, содержание, технологии, оценивание и результаты образования.

ФГОС СПО основным результатом деятельности учреждений среднего профессионального педагогического образования видит выпускника – высококомпетентного работника, готового к социальной и профессиональной мобильности, к саморазвитию и самосовершенствованию своих компетенций, к ускоренному усвоению инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Данные характеристики личности становятся интегративными показателями оценки качества среднего профессионального образования

За основу классификации методов формирования и оценки сформированности правовой компетентности субъектов среднего профессионального образования использована классификация методов Б.Г. Ананьева, которая предполагает дифференциацию всех методов на четыре группы: организационные методы, эмпирические методы, способы обработки данных, интерпретационные методы. Классификация методов, используемых в процессе экспериментальной деятельности, представлена в таблице 1.

Таблица :1 Классификация методов формирования и оценки сформированности правовой компетентности студентов

Класс методов	Автор и наименование методов
Организационные методы	Сравнительный метод: метод сравнительного анализа контрольной и экспериментальных групп.
	Лонгитюдный метод: определение правовой компетенций студентов на разных этапах профессионального становления и развития.
	Комплексные методы: портфолио студента; метод экспертной оценки развития психологической компетентности (С.Г. Литке).
Эмпирические методы	Обсервационные методы: наблюдение; проявление правовых компетенций у студентов контрольной и экспериментальной групп.



	<p>самонаблюдение:</p> <p>1) метод составления личного портфолио;</p> <p>2) рефлексия в процессе тренинговых занятий;</p> <p>3) социологические опросы: «Отношение студентов 1 курса к образовательному процессу»; «Учебная мотивация студентов 2 курса»; «Удовлетворённость профессиональным выбором».</p>
	<p>Праксиометрические методы:</p> <p>анализ «Портфолио студента»;</p> <p>анализ характеристик и резюме выпускников.</p>
	<p>Биографический метод (в процессе работы с «Портфолио студента»).</p>
	<p>Психодиагностические методы:</p> <p>Милтон Рокич: Методика «Ценностные ориентации»;</p> <p>Реймонд Кеттелл: 16» -факторный личностный опросник»;</p> <p>Прутченков А.С., Сиялов А.А. «Эй ты, параноик: тест определения акцентуаций характера»;</p> <p>Социометрия;</p> <p>Гильманова Р.К., Дворникова Е.Ю. «Определение профилей компетенций студентов»;</p> <p>Литке С.Г. «Колесо счастья: психотехника личного совершенствования»;</p> <p>Тамарская Н.В. «Методика определения уровня конкурентоспособности педагога».</p>
	<p>Психолого-педагогический эксперимент (формирующий): методы комплексного социально правового развития, представленные в форме учебно-методических комплексов дисциплин, направленных на формирование и развитие СПК:</p> <p>«Теория государства и права» (Малахов В. П.)</p> <p>«Энциклопедия государства и права» (П. Стучка)</p> <p>«Судейская дисциплина и ответственность» (Терехин В. А.)</p> <p>«Культура делового общения» (Шипилина Н.Б.)</p> <p>«Законность: содержание и современное состояние» (Кудрявцев В. Н.)</p> <p>«Дисциплина и политика» (Малько А. В.)</p> <p>«История философии права» (Коркунов Н. М.)</p> <p>«Законность: понятие, защита и обеспечение» (Витрук Н. В.)</p>
Способы обработки данных	<p>Методы математической статистики:</p> <p>методика Стьюдента; <math>\chi^2</math>-Пирсона.</p>
	<p>Метод качественного описания:</p> <p>анализ состояния проблемы.</p>
Интерпретационные методы	<p>Структурно-системный анализ:</p> <p>анализ деятельности проектных групп в рамках экспериментальной деятельности.</p>
	<p>Функционально-структурный анализ:</p> <p>определение индивидуальных особенностей и эмоционально-волевых процессов личности субъектов образования в процессе экспериментальной деятельности.</p>

При проведении диагностики нами учитывались компоненты (показатели) готовности к формированию и развитию правовой

компетентности, соответствующие названиям структурных элементов правовой компетентности:

- когнитивная компетенция (знания о сознании, личности, психических и социально-психологических феноменах и явлениях);
- целеполагающая компетенция (аналитические способности личностных проявлений и умение ставить цели, задачи личностного развития и совершенствования, умения делать адекватный выбор стратегий управления личностным развитием и умение определять систему психопрофилактики и психокоррекции на основе составления программы личностного, в т. ч. профессионального развития);
- коммуникативная компетенция (развитые навыки, устанавливать коммуникации и адекватно решать коммуникативные цели, выбирать оптимальные стратегии поведения в конфликтных ситуациях, развитый навык публичных выступлений, умение разбираться в психологии людей);
- психокоррекционная компетенция (владение элементарными психопрофилактическими, психоразвивающими и психокоррекционными технологиями).

Оценка каждого показателя осуществлялась с использованием различных социально-психологических методов оценки сформированности правовой компетентности:

1. ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ: Метод экспертной оценки ( ).
2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:
  - Методика :1 Тест-опрос оценки когнитивной компетенции: тестовые задания (итоговый контроль).
  - Методика :2 Психологическая методика оценки уровня онтогенетической рефлексии.
  - Методика :3 Тест Правильно ли вы ставите цели?
  - Методика :4 Метод оценки компетенции планировать личностное развитие.

- Методика :5 Тест оценки коммуникативных умений
- Методика :6 Тест на асертивность.
- Методика :7 Метод оценки поведения в конфликтной ситуации: модификация теста К. Томаса (автор Н.В. Гришина).
- Методика :8 Анализ публичного выступления.
- Методика :9 Тест-опрос «Кто, есть кто?».
- Методика :10 Анкета исследования уровня владения элементарными психоразвивающими и психокоррекционными технологиями (методиками).

## 2.2 Результаты исследования

Любой социально-психологический эксперимент имеет структуру и логику проведения. Это связано с исследовательскими операциями и их классификацией.

В процессе экспериментального исследования (2023-2020г.) нами разработана и апробирована система социально-психологических методов и технологий, определяющих уровень развития социально-психологической компетентности субъектов среднего профессионального образования.

Эксперимент осуществлялся на базе ГБОУ СПО (ССУЗ) и включал три этапа.

Первый этап – констатирующий. Он включал в себя следующие операции: определение проблемы и цели экспериментального исследования; выбор объекта, предмета экспериментальной работы и теоретическое обоснование его проведения; формулирование гипотезы экспериментальной работы; определение критериев экспериментальной работы.

Второй этап – формирующий. Он включает в себя: уточнение содержания экспериментальной работы; проведение эксперимента по развитию готовности будущих педагогов к реализации технологии модульного обучения в образовательном процессе; сбор и накопление информации.

Третий этап – контрольный. Он включал в себя следующие операции: анализ полученных экспериментальных данных; сверка аналитического материала с целью, задачами и гипотезой исследования; коррекция экспериментальной работы; сбор пост коррекционного материала; статистическая обработка результатов эксперимента, построение диаграмм, таблиц и др.; осмысление материала и оформление выводов исследования.

Особое внимание уделено констатирующему этапу, так как достоверность результатов, получаемых в формирующем этапе эксперимента, в значительной степени зависит от исходных данных.

На данном этапе проведена диагностика уровня готовности участников эксперимента (студенты среднего профессионального образования, педагоги профессионального обучения) к реализации технологии формирования и развития правовой компетентности в образовательной практике: в процессе изучения студентами правовых дисциплин, в том числе факультативов и прохождения педагогами профессионального обучения курсов повышения квалификации, в том числе тренингов.

При проведении диагностики нами учитывались выделенные во второй главе компоненты готовности – когнитивная компетенция, целеполагающая компетенция, коммуникативная компетенция, психокоррекционная компетенция, а также критериально-уровневые характеристики указанных компонентов.

Первый этап эксперимента позволил получить обширную информацию об уровне подготовки и социально-психологических условиях, способствующих эффективному формированию и развитию правовой компетентности студентов среднего профессионального образования в процессе обучения. Для определения уровня сформированности правовой компетентности у студентов среднего профессионального образования, мы выделили четыре критерия, соответствующие названиям компетенций: когнитивный, целеполагающий, коммуникативный, психокоррекционный.

Первый критерий (К1) – когнитивная компетенция включает в себя следующие показатели: уровень знаний о сознании, личности и психических явлениях(1); уровень знаний основ эффективного семействования)2(.

Второй критерий (К2) – целеполагающая компетенция определена тремя показателями: анализ личной ситуации и постановка цели ;(3) выбор стратегии управления личностным развитием и правовой самопрофилактикой и самокоррекцией ;(4) умение составлять программу личностного, в т. ч. профессионального развития)5(.

Третий критерий (К3) – коммуникативная компетенция включает следующие показатели: умение устанавливать коммуникации и адекватно

решать коммуникативные цели ;(6) выбирать оптимальные стратегии поведения в конфликтной ситуации ;(7) умение публично выступать ;(8) умение разбираться в психологии людей на основе анализа психологического типа)9(.

Четвертый критерий (К4) – психокоррекционная компетенция определен владением элементарными психоразвивающими и психокоррекционными технологиями)10(.

На констатирующем этапе эксперимента мы провели исследование уровня сформированности правовой компетентности по двум направлениям среднего профессионального образования:

- контрольная группа (КГ) – студенты ГБОУ СПО (ССУЗ) «Колледж деловой карьеры»;
- экспериментальная группа 1 (ЭГ1) – студенты ГБОУ СПО (ССУЗ) «Техникум информатики и права»;
- экспериментальная группа 2 (ЭГ2) – студенты ГБОУ СПО (ССУЗ) «Технический колледж управления и коммерции»;
- экспериментальная группа 3 (ЭГ3) – студенты ГБОУ СПО (ССУЗ) «Политехнический колледж».

Интервальный ряд распределения уровней сформированности показателей правовой компетентности определен в таблице2:

Таблица2

Уровень сформированности	Низкий (Н)	Ниже среднего (НС)	Средний (С)	Выше среднего (ВС)	Высокий (В)
Оценка в баллах	0,0-0,7	0,8-1,5	1,6-2,4	2,5-3,2	3,3-4,0

В рамках констатирующего этапа эксперимента была проведена диагностика начального уровня сформированности правовой компетентности в соответствии с описанной выше методикой. Баллы каждого субъекта мониторингового исследования занесены в таблицу, позволяющую отслеживать выделенные критерии, показатели и уровень готовности к

формирующему этапу эксперимента. Обобщенные результаты исходного состояния уровней сформированности готовности субъектов мониторингового исследования представлены ниже (табл.3).

Таблица 3. Уровень сформированности правовой компетентности на констатирующем этапе мониторингового исследования

Группа	Кол-во чел. в группе	УРОВНИ									
		Н		НС		С		ВС		В	
		Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%
КГ	25	6	24	7	28	10	40	1	4	1	4
ЭГ1	23	7	30,4	6	26,1	9	39,1	1	4,3	0	0
ЭГ2	24	9	37,5	6	25	8	33,3	0	0	1	4,1
ЭГ3	25	10	40	5	20	8	32	1	4	1	4

В таблице 4 приведены данные по эмпирическому значению хи-квадрат в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе эксперимента.

Эмпирические значения  $\chi^2$  на констатирующем этапе эксперимента студентов среднего профессионального образования

Таблица 4

Сравниваемые группы	КГ и ЭГ1	КГ и ЭГ2	КГ и ЭГ3	ЭГ1 и ЭГ2	ЭГ1 и ЭГ3	ЭГ2 и ЭГ3
$T_{наблюдаемое}$	0,431	2,254	1,556	3,246	5,498	1,124
$T_{критическое}$	9,488					

Из таблицы видно, что  $T_{набл.}$  значительно меньше  $T_{крит.}$  Полученные различия попали в зону незначимости. Таким образом, следует принять нулевую гипотезу о сходстве или о том, что уровень сформированности правовой компетентности у субъектов контрольной и экспериментальной групп статистически значимо не отличается между собой. Полученные в ходе экспериментальной работы данные свидетельствуют о возможности

сравнения экспериментальных и контрольных групп, а также о недостаточном уровне сформированности указанной готовности.

Занятия по психолого-педагогическим дисциплинам в контрольной группе проводились по стандартной учебной программе. В экспериментальных группах обучение осуществлялось на основе разработанного нами комплекса условий развития правовой компетентности у студентов среднего профессионального образования. В содержание учебных курсов были введены специальные тренинговые задания; на занятиях использовались методы современные психотехнологии.

Результаты первого этапа послужили отправной точкой для планирования и проведения второго и третьего этапа эксперимента.

Формирующий этап эксперимента проводился по типу вариативного, для которого характерно целенаправленное варьирование в различных группах с выровненными начальными условиями отдельных параметров, подвергающихся экспериментальному исследованию, и сравнение конечных результатов обучения.

Центральным вопросом нашего исследования является вопрос определения социально-психологических условий, обеспечивающих оптимизацию процесса формирования и развития правовой компетентности у студентов среднего профессионального образования.

Под социально-психологическими условиями, оптимизирующими процесс формирования и развития правовой компетентности у студентов среднего профессионального образования мы будем понимать комплекс социально-психологических мер, «итог целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов, содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей» [1, с.70]: сформированности правовой компетентности студентов среднего профессионального образования, обеспечивающей повышение уровня профессиональной компетентности.



В процессе формирующего этапа эксперимента созданы социально-психологические условия, оптимизирующие процесс формирования и развития правовой компетентности у студентов среднего профессионального образования:

1. в основу организации учебной деятельности студентов среднего профессионального образования и профессиональной деятельности педагогов профессионального образования положена рефлексия, являющаяся ключевым звеном в профессиональном самоопределении личности;

2. содержание отдельных разделов правовой дисциплины структурируется с учетом формирования и развития правовой компетентности, предполагающего сочетание отдельных структурных компонентов;

3. разработана и внедрена система курсов повышения квалификации педагогов профессионального обучения с целью развития правовой компетентности;

4. образовательный процесс осуществляется на основе индивидуализации практико-ориентированной направленности развития правовой компетентности через организацию взаимодействия с профессиональным психологом.

Экспериментальные группы, в которых реализовывалась формирования и развития правовой компетентности у студентов среднего профессионального образования, отличались ориентацией на различные правовые условия.

Формирующий этап эксперимента предполагал не только выявление степени эффективности применения того или иного правового условия в процессе формирования и развития правовой компетентности у студентов среднего профессионального образования, но и экспериментальную проверку теоретических положений исследования. Такой путь экспериментальной проверки ученые (М.Н. Скаткин, Н.Ф. Талызина и др.) называют теоретико-

экспериментальным. Основные методы исследования на данном этапе работы: наблюдение, тестирование, анализ результатов продуктов учебной и профессиональной деятельности, социально-психологический эксперимент.

Остановимся на том, как были реализованы социально-психологические условия и, как проходил формирующий этап эксперимента.

Проверка первого социально-психологического условия – правовой рефлексии – реализовывалось нами в процессе изучения студентами дисциплин психолого-педагогического блока на лекционных и семинарских занятиях, в процессе прохождения педагогами профессионального обучения курсов повышения квалификации, а также после участия субъектов эксперимента в различных мероприятиях учебной и профессиональной деятельности. Мы использовали различные формы и методы рефлексии, например, ведение «Дневника Инсайтов» (самонаблюдения), метод «обратная связь» после окончания мероприятий, шеринг (проговор) и т. п.

Проверка второго социально-психологического условия – структурирование содержания отдельных разделов социально-психологических дисциплин структурируется с учетом формирования и развития правовой компетентности, предполагающего сочетание целевой установки, ведущих принципов конструирования учебных модулей и дидактических материалов к ним, системы контроля и оценки – осуществлялась нами в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла и разработанного нами курса «Я право для себя открываю» в рамках регионального компонента стандарта.

Проверка третьего условия осуществлялась нами в процессе организации курсов повышения квалификации педагогов профессионального обучения с целью развития правовой компетентности.

Проверка четвертого условия – практико-ориентированная направленность развития правовой компетентности через организацию взаимодействия с профессиональным психологом – осуществлялась опосредованно с соблюдением принципа «конфиденциальности» методом

количественного анализа оказанных правовых услуг, а также методом анкетирования эффективности групповых форм психопрофилактической и психокоррекционной работы с обязательным применением современных психотехнологий.

Цель формирующего этапа эксперимента заключалась в проверке эффективности действия определенных условий и их совокупности при формировании правовой компетентности у студентов среднего профессионального образования.

В ходе формирующего этапа эксперимента мы отслеживали динамику статистических данных, отражающих продвижение субъектов мониторинга в сформированности правовой компетентности. Применяемые методы исследования позволяют судить о развитии когнитивной компетенции, целеполагающей компетенции, коммуникативной компетенции, психокоррекционной компетенции и выразить эту динамику в продвижении студентов среднего профессионального образования в заданных уровнях сформированности каждого из этих компонентов: низком, ниже среднего, среднем, выше среднего и высоком.

Динамика уровня сформированности профессиональной компетентности у студентов среднего профессионального образования представлена двумя срезами:

первый срез (промежуточный) проводился в апреле-мае 2013 г.;

второй срез – (итоговый) – в декабре 2013 г. после завершения экспериментальной деятельности.

Полученные данные свидетельствуют о том, что реализация выделенных нами условий формирования и развития профессиональной компетентности у студентов среднего профессионального образования уже на первом этапе обучения дает положительные результаты по сравнению с начальным срезом. Во всех экспериментальных группах отмечаются позитивные качественные изменения. Определение уровня

сформированности правовой компетентности осуществлялось нами по той же методике, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Данные, полученные нами на промежуточном срезе, представлены в таблице 5.

Таблица 5. Уровень сформированности правовой компетентности у студентов среднего профессионального образования на промежуточном этапе мониторингового исследования

Группа	Кол-во чел. в группе	УРОВНИ									
		Н		НС		С		ВС		В	
		Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%
КГ	25	5	20	6	24	12	48	1	4	1	4
ЭГ1	23	4	17,4	4	17,4	13	56,5	2	8,7	0	0
ЭГ2	24	8	33,3	7	29,2	8	33,3	0	0	1	4,1
ЭГ3	25	2	8	3	12	16	64	3	12	1	4

Теперь рассмотрим результаты третьего (итогового) среза. В связи с тем, что он явился итоговым, результаты его представляют для нас особый интерес. Результаты наглядно представлены в таблице 6.

Таблица 6. Уровень сформированности правовой компетентности у студентов среднего профессионального образования на итоговом этапе мониторингового исследования

Группа	Кол-во чел. в группе	УРОВНИ									
		Н		НС		С		ВС		В	
		Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%
КГ	25	3	12	5	20	14	60	1	4	1	4
ЭГ1	23	0	0	0	0	20	87	3	13	0	0
ЭГ2	24	0	0	1	4,2	17	71	5	21	1	4
ЭГ3	25	0	0	0	0	16	64	7	28	2	8

Результаты констатирующего, формирующего и итогового этапов эксперимента наглядно представлены на рисунке 1.

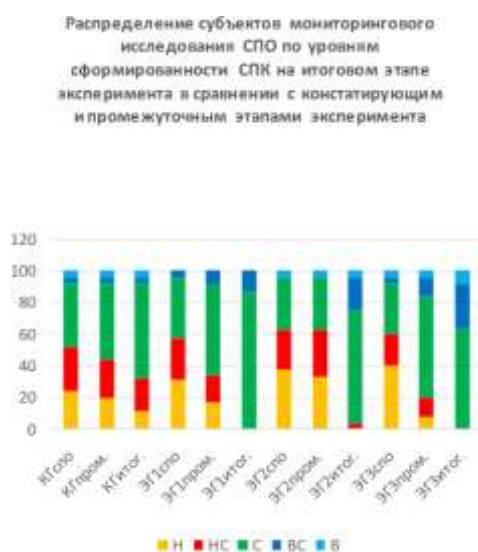


Рисунок 1. Распределение субъектов мониторинга СПО по уровням сформированности ПК на итоговом этапе эксперимента в сравнении с констатирующим и промежуточными этапами эксперимента

Сравнительный анализ данных начального, промежуточного и итогового срезов по выявлению уровня сформированности правовой компетентности у студентов среднего профессионального образования позволил сделать вывод о правильности выдвинутой гипотезы и положительных результатах экспериментальной работы по формированию указанной компетентности. Полученные в процессе экспериментальной работы качественные данные для доказательства научной обоснованности, объективности и достоверности были подвергнуты обработке с помощью критерия согласия  $\chi^2$  Пирсона.

Таким образом, выявленная и теоретически обоснованная совокупность правовой условий формирования и развития правовой компетентности у студентов среднего профессионального образования оказывает эффективное влияние на повышение уровня профессиональной компетентности студентов среднего профессионального образования. Апробация обозначенных условий

и ее положительные результаты подтвердили достаточность данных условий и позволили нам разработать соответствующие методические рекомендации.

Результаты мониторинга правовой компетентности субъектов высшего профессионального образования, полученные в ходе реализации эксперимента по формированию и развитию правовой компетентности субъектов профессионального образования детерминировали необходимость теоретико-методологического обоснования и разработки концепции формирования и развития правовой компетентности в сфере высшего профессионального образования как ближайшую перспективную задачу оптимизации профессионального образования вообще, и среднего профессионального образования в частности.

### 2.3 Анализ полученных результатов

Реализуя поставленную задачу, мы предлагаем модель развития правовой компетентности в континууме среднего и высшего профессионального образования как метапредметный конгломерат правовых компетенций, включенную в общую целостную структуру эволюционного развития индивидуального Сознания.

Структурный компонент модели представлен в форме фигуры (Рис.1), сложенной из бесконечного количества конусов. Стержнем (в модели — это прямая, проходящая через центр основания конусов и связывающая их между собой) является Дух (в традиционном толковании воля) Человека, сила которого является базовой и главной системой управления сознанием и детерминантой действий или бездействий человека.

Каждый конус имеет три условно обозначенных сектора, соответствующих трем основным личностным подструктурам в континууме интегративной психологии (Я-материальное: персона, Я-социальное: интерперсона, Я-духовное: трансперсона). Плоская поверхность в форме круга символизирует этап начала разворачивания формирования личностного новообразования, в идеале предполагающее гармоничный синтез проявлений личностных подструктур. Далее пространство, сужаясь, демонстрирует личностную самоактуализацию и концентрацию сознания на более главных, приоритетных жизненных целях, лежащих в более узких плоскостях (в зоне «ближайшего развития»), приводящих в итоге к осознанию глобального предназначения Человека — быть счастливым (вершина конуса, из которого исходят все объединенные лучи, символизирующие энергетические потоки сознания).

На вершине конуса личностные проявления (возрастные, когнитивные, эмоционально-волевые и т.п. новообразования) сворачиваются в бесконечно малую организацию сознания и, концентрируя энергию в точке

полифуркации, готовятся вновь развернуться через кризисное состояние личности, в том числе перерождение.

Вне сомнения, личностное становление, развитие и совершенствование определено не только институтом семьи, системой непрерывного дошкольного, общего, среднего, профессионального образования, но и определенными социально-экономическими, геополитическими, экзистенциально-философскими и др. условиями, в которых живет человек.

Достижение целей личностного развития, в том числе и профессионального, в рамках системы среднего профессионального образования определено образовательными стандартами и предложенной нами системой развития правовой компетентности.

Инвариантная часть определяет формирование общих компетенций по каждой специальности, в рамках которых предопределено наличие составляющей правовой компетентности.

При построении проекта модели правовой компетентности была создана организационно-функциональная модель научно-исследовательской деятельности в коллективе колледжа в условиях экспериментальной деятельности. (Рис.2)

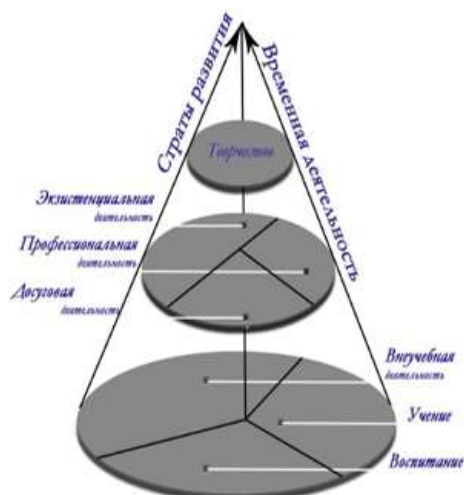


Рис. 2 Модель динамики развития правовой компетентности



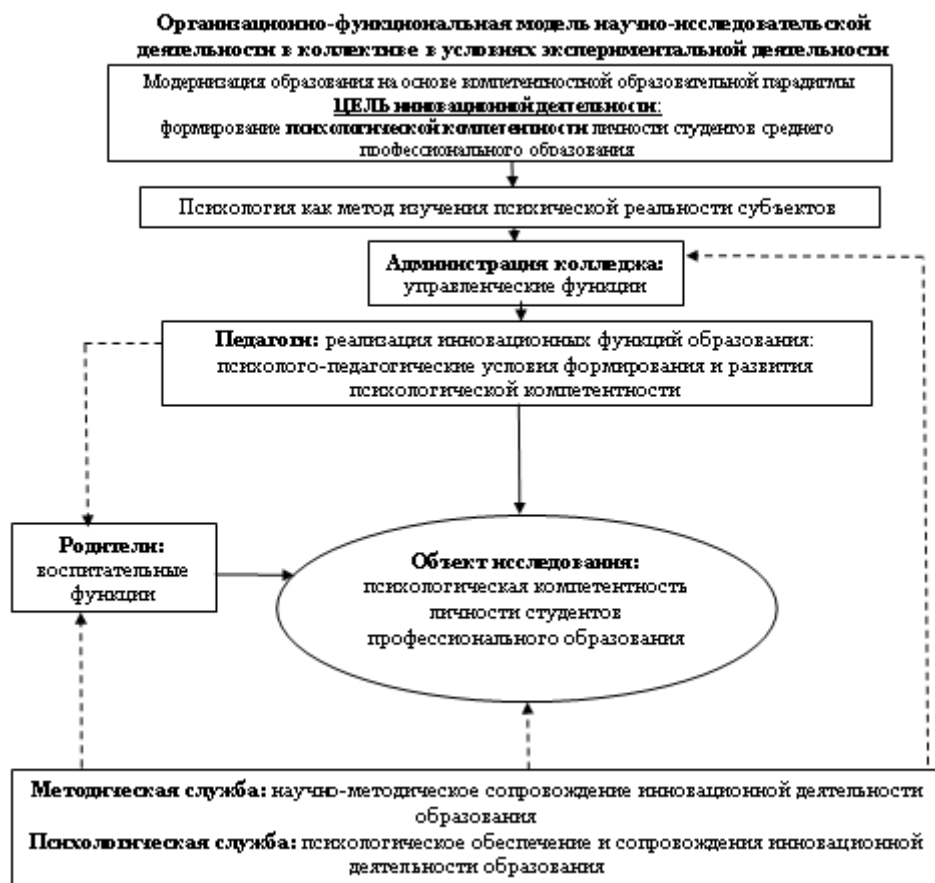


Рисунок 3. Организационно-функциональная модель научно-исследовательской деятельности в коллективе в условиях экспериментальной деятельности

Ожидаемые результаты эксперимента:

Широта и глубина правовой компетенций обеспечивают конструктивность профессиональных решений в осуществлении профессиональной деятельности.

Устойчивость психологически компетентного поведения интегрирует концептуальный, тактический и операциональный уровни правовой компетентности.

Правовая компетентность обеспечивает высокие показатели профессиональной успешности, психологического здоровья и степень личностной и профессиональной удовлетворенности субъектов образования и их мотивированность на постоянное личностное развитие.

В 2006 году в колледже приобретен комплекс программ Effecton Studio в сетевой версии на 10 компьютеров. Программа содержит более 150

психологических тестов и упражнений для решения задач психологических служб в образовании, управлении персоналом и личном использовании. Психологическая служба активно использует комплекс в психологическом сопровождении образовательного процесса в колледже.



При создании комплекса разработчики руководствовались следующими принципами:

- включение в комплекс только научно-обоснованных и информативных методик, позволяющих работать со всеми участниками образовательного процесса; методическое сопровождение методик;
- представление не только результатов тестирования, но и их интерпретации;
- простота работы с комплексом; удобство хранения и извлечения информации; возможность статистической обработки данных.

Применение данного комплекса позволяет: быстро получить диагностические результаты; повысить их точность, благодаря отсутствию ошибок при ручной обработке; стандартизировать обследования; иметь оперативный доступ к информации и автоматизировать статистический анализ групповых данных.

В целом, это приводит к увеличению объема, повышению качества и снижению стоимости обследования. Комплекс можно использовать также для оптимизации умственной работоспособности и улучшения психофизиологического состояния студентов и педагогов.

Комплекс зарегистрирован в Российском фонде компьютерных программ учебного назначения, имеет сертификат соответствия ИНИНФО.

Вывод: Таким образом, в процессе экспериментальной исследовательской деятельности использована система научных методов, обеспечивающая объективные сведения, используемые для построения гипотезы и выработки практических рекомендаций. Представленная инновационная модель развития правовой компетентности соответствует современной компетентностно-ориентированной парадигме образования и обеспечивает не только решение профессионально-педагогических задач, но и способствует личностному росту, духовному развитию граждан России, с последующим выходом на международный уровень интеграции профессиональных образовательных систем.

В ходе реализации экспериментальной исследовательской деятельности получены следующие результаты:

1. Преподаватели, студенты колледжа принимают активное участие в научно-практических конференциях международного, российского, регионального уровней: опубликовано 33 научных статьи по обозначенной проблеме; сделано 7 научных докладов; подготовлено 15 выступлений студентов колледжа..

2. На базе колледжа для субъектов образования организованы семинары-практикумы по вопросам популяризации психологических знаний, в том числе международного уровня: с участием профессора психологии А.А. Драгомирецкого (Чешская республика, Прага); доцента, заведующего кафедрой психологии и педагогического мастерства Республиканского института высшей школы А.Н. Сизанова (Республика Беларусь, Минск)..

3. Инновационные продукты участников эксперимента представлены на выставках, конкурсах, научно-практических конференциях, мастер-классах и семинарах.

4. Популяризация правовых знаний, активизация потребности в личностном и профессиональном совершенствовании педагогами-психологами колледжа осуществляется через:

- СМИ: публикации в периодических изданиях, выступления на ТВ;
- обмен опытом создания системы психологического сопровождения образовательного процесса с коллегами различных образовательных учреждений города, региона и страны;
- активное участие в работе областных методических объединений.

#### ВЫВОД:

1. Комплекс мероприятий, реализованных в ходе экспериментальной исследовательской деятельности оптимизирует планомерное решение поставленных задач, обеспечивающих эффективность развития правовой компетентности у студентов колледжа на современной научно-методологической основе.

2. Сформирована система методов экспериментальной исследовательской деятельности, обеспечивающая надежность, непротиворечивость, валидность психодиагностического исследования; а также эффективность психокоррекционного, психопрофилактического воздействия в процессе экспериментальной исследовательской деятельности.

3. Представленная инновационная модель развития правовой компетентности соответствует современной компетентностно-ориентированной парадигме образования и не только обеспечивает решение профессионально-педагогических задач, но и способствует личностному росту, духовному развитию граждан России, с последующим выходом на международный уровень интеграции профессиональных образовательных систем.

4. Практическое применение внедрения результатов в массовую практику образования отражено в форме участия на международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях; обучающих курсах, семинарах, мастер-классах.

Таким образом, на основании выделенных критериев наблюдается стабильная динамика роста уровня параметров, определяющих формирование правовой компетентности у студентов колледжа.

На наш взгляд, для формирования социально-правовой компетентности личности и смещении акцента на овладение способами непрерывного приобретения новых знаний и умений учиться самостоятельно, актуальным становится метод проектов, направленный на формирование у учащихся СПО определенной системы интеллектуальных и практических умений, включающий в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов.

Компетентностный подход предполагает четкую ориентацию на будущее, проявляющееся в возможности формирования тех компетенций, которые помогут успешному обучению другим предметам или позволят сделать профессиональный выбор, продолжить образование и сосуществовать в социуме. Компетенция проявляется в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации, и связана с мотивацией на непрерывное образование.

Исходя из вышесказанного, практическое применение внедрения результатов в массовую практику образования отражено в форме участия на международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях; обучающих курсах, семинарах, мастер-классах. Создание профессионального психологического сообщества через Методическое объединение педагогов-психологов учреждений среднего профессионального образования оптимизировало внедрение и распространение передового психологического опыта, что не только обеспечило популяризацию психологической культуры, но и объединило единомышленников в системе

общего, среднего, профессионального, а также и высшего образования и в целом всего регионального образовательного пространства.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе данной работы была рассмотрена актуальная проблема формирования правовой компетентности студентов профессиональных организаций. Правовая компетентность становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущих специалистов, и ее наличие существенно влияет на успешность их будущей деятельности.

Анализируя сущность и роль правовой компетентности, мы пришли к выводу, что это комплекс знаний, навыков и умений, позволяющих студентам эффективно работать в сфере права и соблюдать законодательство. Мы также выявили различные методы и средства, которые могут быть использованы для формирования правовой компетентности студентов, включая образовательные программы, тренинги, курсы, практику и сотрудничество с профессиональными организациями.

Анализ опыта профессиональных организаций показал, что многие из них активно работают над формированием правовой компетентности своих членов, что способствует повышению профессионального уровня их деятельности.

На основе проведенного исследования были разработаны рекомендации по оптимизации процесса формирования правовой компетентности студентов профессиональных организаций. Эти рекомендации могут быть использованы как образовательными учреждениями, так и профессиональными организациями, чтобы обеспечить эффективное обучение и подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, исследование формирования правовой компетентности студентов профессиональных организаций имеет большую практическую значимость и способствует развитию кадрового потенциала и повышению качества профессиональной работы в современном обществе.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Безукладников К. Э. Формирование лингводидактических компетенций будущего учителя иностранного языка: концепция и методика [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук. / 13.00.02 К. Э. Безукладников. – Н. Новгород, 403 – 2019с.
2. Безукладников К. Э. Формирование лингводидактических компетенций будущего учителя иностранного языка: концепция и методика [Текст]: автореферат дис. ... д-ра пед. наук. / 13.00.02 К. Э. Безукладников; Нижегород. гос. лингв. ун-т. – Н. Новгород, 2019.
3. Безукладников К. Э. Компетентностный подход в профессиональной подготовке будущего учителя в педагогическом ВУЗе // Педагогическое образование и наука. – 6 № – 2019 – С.73-69.
4. Безукладников К. Э., Жустеева Г.А. Технологическое обеспечение компетентностного подхода в учебном процессе языкового ВУЗа // Сибирский педагогический журнал. – 5 № – 2020 – С.98-90.
5. Безукладников К. Э., Новоселов М. Н. Формирование лингвострановедческой компетенции полилингвальной и поликультурной личности будущего учителя в профессионально ориентированном иноязычном пространстве // Педагогическое образование и наука. № – 2022 – С.43-39.
6. Высоцкий, Л. А. Формирование правовой компетентности студентов колледжа на основе интегративно – модульных технологий обучения Текст /Л. А. Высоцкий // Человек и образование. – (29) 4 № – 2021 – С.109-105.
7. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст]: учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М., 245 – 2020 с.
8. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности [Текст] / Э.Ф. Зеер. Рос. гос. проф.- пед. ун-т; Нижнетагил. гос. проф. колледж им. Н.А. Демидова. Екатеринбург, 234 – 2022 с.



9. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Текст] // И.А. Зимняя. // Интернет-журнал «Эйдос». 129 – 2022 – с.
10. Климова, Т.Е. [Текст] // Т.Е. Климова. – Педагогическая диагностика: Учебн. пособие. – Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 124 – 2020 с.
11. Козлов, В.В. Интегративная психология: Пути духовного поиска, или освящение повседневности [Текст] // В.В. Козлов. – М.: Издательство института психотерапии, 528 – 2021 с.
12. Колесников А.К., Санникова А.И., Безукладников К.Э. Профессиональная компетенция и компетентность // Педагогическое образование и наука. – 6 № – 2020 – С.61-57.
13. Колесников А.К., Санникова А.И., Безукладников К.Э. Современные образовательные технологии для будущего учителя // Alma mater (Вестник высшей школы). – 1 № – 2022 – С.38-34.
14. Коротун А. В. Формирование правовой компетенции у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки [Текст]: дис. ...канд. пед. наук: / 13.00.08 А.В. Коротун. – Екатеринбург, 279 – 2020 с.
15. Литке, С.Г. Взлет к истокам глубины: тренинг личностного развития. Программа и методические рекомендации [Текст] // С.Г. Литке. – Челябинск: издательство Татьяны Лурье, 76 – 2019 с.
16. Литке, С. Г. Интегративный коучинг – мастер-класс: тренинг инициации и осознанности счастья [Текст] // С.Г. Литке. – Челябинск, – 2023 – 20с.
17. Литке, С.Г. Мониторинг социально-психологической компетентности субъектов учреждений высшего и среднего профессионального образования [текст] // С.Г. Литке. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 97 – 2022с.
18. Литке, С.Г. Общая психология: учебное пособие [Текст] // С.Г. Литке. – Челябинск, 150 – 2023 с.

19. Литке, С.Г. Общая психология: учебно-методический комплекс дисциплины [Текст] / С.Г. Литке [Текст]. – Челябинск, 96 – .2023 с.
20. Литке, С.Г. Основы возрастной психологии: учебно-методический комплекс дисциплины [Текст] / С.Г. Литке. – Челябинск, 100 – .2022 с.
21. Литке, С.Г. Психодиагностическое исследование личности: тетрадь для самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология» [Текст] / С.Г. Литке. – Челябинск, 54 – .2021 с.
22. Литке, С.Г. Счастливая психология: основы психологической компетентности [Текст] / С.Г. Литке. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 152 – .2022 с.
23. Литке, С.Г. Я себя для себя открываю: курс развития психологической компетентности / С. Г. Литке [Текст]. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 96 – .2020 с.
24. Литке, С.Г. Психологическая компетентность как метод развития личности [текст] С.Г. Литке // Развитие психологической науки в регионах России: прошлое и современность: материалы Международной заочной научно-практической конференции. – Иваново: Иван. гос. ун-т, 344 – .2023 с., с.161-157.
25. Мягкова С. В. Структура и функции правовой компетентности руководителя общеобразовательного учреждения [Текст] / С. В. Мягкова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 3 № – .2020 – С.1921 – .
26. Панова, О. А. Формирование правовой компетентности педагогов современной школы [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / О. А. Панова; Акад. повышения квалификации и переподготовки работников образования. – М., 22 – .2022 с.
27. Сапрыкина, Н. Н. Развитие правовой компетентности руководителя образовательного учреждения в системе повышения квалификации [Текст]: дис. ...канд. пед. наук: / 13.00.08 Н. Н. Сапрыкина. – Оренбург, 175 – .2019 с.

28. Шульга А.А. Подготовка социального педагога к правозащитной деятельности в системе высшего профессионального образования [Текст]: дис. ...канд. пед. наук. // 13.00.08 А.А. Шульга. – Новосибирск, 155 – 18 с
29. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. - 2 № - 2022 - С. 155-151.
30. Фаттахова Г.Р. Формирование составляющих правосознания студентов вузов // Г.Р. Фаттахова. - Уфа, 264 - 2017 с.