



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Профилактика административных правонарушений среди
студентов профессиональной образовательной
организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
69,63 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«19» июня 2023 г.
И.о.зав. кафедрой Э, У и П

 Д.Н. Корнеев

Выполнила:
студентка группы ЗФ-509-112-5-1Кс
Выползова Эльмира Андреевна 

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры Э, У и П
Тюнин Александр Иванович 

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ	7
1.1. Понятие и основные черты административной ответственности.....	7
1.2. Виды административных правонарушений	13
1.3. Особенности развития административных правонарушений в учебной деятельности среди студентов	19
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.	27
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ	29
2.1. Общая характеристика и анализ административных правонарушений студентов в ГБПОУ «Мишкинский профессионально - педагогический колледж»	29
2.2. Разработка плана мероприятий по профилактике административных правонарушений среди студентов в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»	34
ВЫВОД ПО 2 ГЛАВЕ.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	44

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы обусловлена тем, что своевременная профилактика административных правонарушений среди студентов, мероприятия воспитательного воздействия, применение мер административного принуждения, могут остановить процесс социализации личности и воспрепятствовать перерастанию административных правонарушений в уголовные.

Ежегодно наблюдается увеличение количества административных правонарушений, совершаемых студентами. Этому способствует общая дезориентированность людей, рост уровня безработицы, снижение качества жизни, – данные процессы являются регрессивными по отношению к обществу и влияют на негативную социальную адаптацию обучающихся.

Профилактика в среде студентов является одним из значимых и основных направлений социально-педагогической деятельности. Студенческие годы в колледже - период ранней юности - очень важный период в развитии и самоопределении. Именно в этом возрасте личность сталкивается с необходимостью самостоятельно осуществить выбор своего собственного будущего, выбора дальнейшего жизненного пути.

Среди студентов колледжа, будущих педагогов, специалистов, профилактика необходима не только для предупреждения асоциального поведения и правонарушений, но и как элемент обучения. Студенты колледжа - это будущие педагоги, а это значит, они должны быть примерами для своих учеников. Говоря о нравственном примере педагога, следует вспомнить А. Дистервега, который считал, что «повсюду ценность школы равняется ценности её учителя». Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам - все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут

эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Для более успешной профилактики зависимостей в студенческой среде, важным является выявление контингента лиц, имеющих индивидуальную предрасположенность развития этих расстройств. Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в сфере личностного развития воспитание должно обеспечить:

- готовность и способность выразить и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- бережное отношение к жизни человека, заботу о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок.

Разработанная комплексная программа по профилактике правонарушений среди студентов основана на этих направлениях и предусматривает следующую цель - создание условий эффективной совместной деятельности всех субъектов образовательного учреждения для оказания социальной, психолог педагогической помощи студентам в формировании устойчивой позиции неприятия правонарушений и проявления асоциального поведения.

Да, студенты – это лица, не обладающие должным социальным опытом,

личности, находящиеся в процессе становления. Но безнравственно, если государство и общество не будут реагировать на, то. Что своим преступным поведением обучающиеся причиняют значительный вред законопослушным гражданам. Мы все должны способствовать созданию надежной системы безопасности по охране законных интересов право послушного населения. Пассивное отношение к подростковой преступности может привести лишь к обстановке безнаказанности несовершеннолетних правонарушителей, чреватой различными негативными последствиями. Уголовная ответственность несовершеннолетних должна соответствовать принципу справедливости, имеющему в своей основе нравственные требования.

На основании **актуальности проблемы**, была выбрана тема исследования: «Профилактика административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации».

Объектом исследования настоящей работы являются общественные отношения, складывающиеся в сфере профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации.

Предметом исследования является профилактика административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации, а именно ГБПОУ «Мишкинский профессионально - педагогический колледж».

Методы исследования теоретические – анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, моделирование, интегрирование. Эмпирические – анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, исследование, мониторинг, изучение и анализ литературы.

Целью выпускной квалификационной работы является выявление проблем и направлений совершенствования профилактики административных правонарушений в ГБПОУ «Мишкинский профессионально - педагогический колледж».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи

1. Разобрать понятие и основные черты административной ответственности
2. Изучить виды административных правонарушений
3. Раскрыть особенности развития правонарушений в учебной деятельности среди студентов.
4. Дать общую характеристику ГБПОУ «Мишкинский профессионально - педагогический колледж».
5. Проанализировать состояние профилактики административных правонарушений среди студентов колледжа.
6. Разработка плана мероприятий по профилактике административных правонарушений среди студентов.

Теоретическую основу исследования составили работы таких авторов как Л.А. Андреева, У. Бакиров, Э.А. Ормонов, А.Л. Боренштейн, Э.А. Васильев, С.А. Ветошкин, Ю.И. Ветчинова, В.В. Головкин, В.И. Майоров, И.Г. Гутиева, О.В. ДЕРЕБИНА, Л.Ч. Купеева, Ю.С. Залетов, А.Г. Камасова, А.Б. Панов, Ю.В. Помогалова, П.Д. Павленок, М.Я. Руднева, А.Б. Панов, А.М. Плешаков, В.А. Осипов, А.А. Мордовец, С.Т. Сазин, А.В. Серегин, П.П. Серков, Т.А. Смагина, С.С. Студеникин, И.А. Телина и др.

База исследования: ГБПОУ «Мишкинский профессионально - педагогический колледж».

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

1.1. Понятие и основные черты административной ответственности.

Административная ответственность является разновидностью юридической ответственности, соответственно ей присущи все признаки последней (наступает при наличии вины субъекта, на основе норм права, связана с государственным принуждением и т. д.)

Административная ответственность — особый вид юридической ответственности, который выражается в применении уполномоченным органом или должностным лицом функциональной власти административного наказания к лицу, совершившему административное правонарушение.

Действующие в России различные юридически обязательные правила имеют своей целью обеспечение правопорядка и государственной дисциплины в определенных сферах деятельности, которые непосредственно затрагивают интересы всех или большинства граждан, а также организаций независимо от их организационной подчиненности и формы собственности. К ним относятся правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения и пользования различными видами транспорта, правила охраны труда и техники безопасности, правила торговли, санитарные, ветеринарные и противопожарные правила, правила охоты, рыбной ловли, правила приобретения, учета, хранения и использования охотничьего огнестрельного оружия, взрывчатых и радиоактивных веществ, правила воинского учета, пограничного режима, налоговые, таможенные правила, правила, действующие в сфере охраны здоровья населения, окружающей среды, природопользования, охраны памятников истории и культуры и т.д.

Соблюдение таких правил соответствует интересам граждан, общества и государства, а их нарушение противоречит им и нередко приводит к вредным и даже общественно опасным последствиям. Например,

нарушение правил поведения в общественных местах мешает нормальной жизнедеятельности людей, безбилетный проезд пассажиров наносит имущественный ущерб транспортным предприятиям, нарушение правил дорожного движения ставит под угрозу жизнь и здоровье людей, приводит к повреждению транспортных средств, снижает пропускную способность дорог, нарушение правил охоты и рыбной ловли наносит вред живой природе, а тем самым и обществу.

Обязательные правила адресованы широкому кругу субъектов. Одни - всем гражданам и юридическим лицам, другие - работникам тех или иных отраслей хозяйства, социально-культурной и административно-политической деятельности, третьи - должностным лицам, занимающим определенные должности в государственных, муниципальных, общественных, коммерческих организациях.

Все названные и многие другие правила устанавливаются федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации, а также органами исполнительной власти, действующими в пределах своей компетенции.

В Кодексе (ст. 2.1) сформулировано официальное определение такого правонарушения: административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Изучение административного правонарушения и административной ответственности тесно связано с такими учеными как Шергин А.П., Мышалев М.Б., Коренев А.Н., Салищева И.Г., Сорокин В.Д., Бахрах Д.Н. и многих других.

Учеными - административистами разработано много различных определений административного правонарушения (проступка).

Например, Н.М. Тюкалова говорит об административном правонарушении как о виновном антиобщественном деянии (действии или

бездействии), нарушающем общественные правила поведения, охраняемые мерами административного воздействия³.

Имеются и другие определения, подчеркивающие различные аспекты административного правонарушения. Однако подавляющее большинство авторов обращают внимание на такие признаки, как противоправность, административная наказуемость, общественная опасность (вредность, вредоносность) и виновность деяния нарушителя⁴. Продолжение дискуссии в административно-правовой литературе говорит о том, что эта проблема далека от разрешения⁵.

При этом административная ответственность за правонарушения, предусмотренные Кодексом и другими нормативными актами, наступает при условии, что эти нарушения по своему характеру не влекут за собой в соответствии действующим законодательством уголовной ответственности.

Понятие административного правонарушения охватывает ряд признаков. Во-первых, это деяние, т.е. действие или бездействие, во-вторых, общественно опасное, в-третьих, противоправное, в-четвертых, виновное, в-пятых, наказуемое деяние.

Административное правонарушение как деяние представляет собой единство физического и психического, т.е. это осознанный, волевой акт человеческого поведения, выраженного в подконтрольное сознание мотивированном действии или бездействии, предусмотренном конкретной статьей Кодекса об административных правонарушениях. Оно включает в себя цель, средства, результат и сам процесс деяния, а также охватывает такие личностные категории, как мотивы, ценностные ориентации, психологическое отношение к содеянному.

Административное правонарушение - это вариант юридической патологии, отклоняющегося поведения, которое принимает форму действия либо бездействия.

Действие - это активное нарушение установленной обязанности или законного требования; нарушение конкретного запрета, правила, нормы, стандарта (например, управление транспортными средствами водителями, находящимися в состоянии опьянения, нарушение правил пользования жилыми помещениями, нарушение требований государственных стандартов, правил обязательной сертификации, нарушение требований нормативных документов по обеспечению единства измерений).

Бездействие - это пассивное поведение, выражающееся в не совершении лицом тех действий, которые оно должно было и могло совершить в силу лежащих на нем обязанностей (например, уклонение от подачи декларации о доходах, неисполнение предписаний федерального антимонопольного органа, невыполнение родителями или лицами, их заменяющими, обязанностей по воспитанию и обучению детей).

Сущность административного правонарушения определяется его общественной опасностью. Государство, закрепляя в нормах права обязательные правила поведения, предусматривает возможность применения за их нарушение государственного принуждения. Именно общественная опасность правонарушения обуславливает ответственность за его совершение. Отсутствие данного признака свидетельствует об отсутствии правонарушения.

Любое административное правонарушение, посягая на установленный порядок, причиняет ему тот или иной вред, нарушает упорядоченность, согласованность, гармоничность управленческих отношений.

При этом нежелательный результат может проявляться как в реальном вреде (мелкое хищение, безбилетный проезд), так и в создании условий для наступления вреда (нарушение санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических правил).

Законодатель при определении в ст. 2.1 КоАП административного правонарушения в числе его признаков не называет общественную опасность, в отличие от понятия преступления.

Однако его вредность констатирована большинством диспозиций норм,

Тем не менее дискуссия об общественной опасности административных правонарушений в теории административного права продолжается. Так, в юридической литературе высказывается мнение, согласно которому общественная опасность деяния присуща только преступлениям, а административный проступок характеризуется лишь "вредоносностью". С нашей точки зрения, административным правонарушениям присуща не просто вредность или вредоносность, а именно общественная опасность, как материальный признак любого правонарушения.⁶

Д.Н. Бахрах полагает, что противоправность состоит в том, что определенное лицо совершает действие, запрещенное нормой права, или не совершает действия, предписанного правовым актом⁷.

Представляется, что позиция Д.Н. Бахраха дает возможность достаточно четко уяснить смысл и значение этого термина.

Необходимо отметить, что противоправность административных правонарушений находится в тесной связи с их общественной вредностью⁸.

в административном праве могут быть признаны противоправными те деяния, которые запрещены государством под страхом наступления последствий, предусмотренных правовыми санкциями.

Вина в качестве обязательного признака правонарушения закреплена в административном законодательстве. В статье 2.1 КоАП РФ указывается на две формы вины — умышленную и неосторожную.

Следовательно, необходимо сделать вывод, что без вины нет административного правонарушения и этот принцип закреплён действующим законодательством.

Однако следует упомянуть, что ранее этот принцип распространялся лишь на случаи, когда к виновному применялись такие административные наказания, как предупреждение или штраф. Отсутствие в теории административного права единого мнения при решении вопроса об ответственности только при наличии вины до недавнего времени в известной мере подрывало принципиальную

позицию правоведения, утверждающую, что без вины нет правонарушения, и не должно быть юридической ответственности и наказания⁹.

Возможность применения наказания — общее свойство административных правонарушений... так как компетентные органы вправе освободить лицо от административной ответственности и передать материалы на рассмотрение товарищеского суда, общественной организации или трудового коллектива, если с учетом характера совершенного правонарушения и личности правонарушителя при малозначительности деяния ограничиться устным замечанием (ст. 2.9 КоАП РФ). Реализация административных санкций не обязательно сопутствует административному проступку, но возможность их применения является его обязательным признаком».

Административное правонарушение - это вариант юридической патологии, отклоняющегося поведения, которое принимает форму действия либо бездействия.

Действие это активное нарушение установленной обязанности или законного требования; нарушение конкретного запрета, правила, нормы, стандарта (например, управление транспортными средствами водителями, находящимися в состоянии опьянения, нарушение правил пользования жилыми помещениями, нарушение требований государственных стандартов, правил обязательной сертификации, нарушение требований нормативных документов по обеспечению единства измерений).

Бездействие - это пассивное поведение, выражающееся в не совершении лицом тех действий, которые оно должно было и могло совершить в силу лежащих на нем обязанностей (например, уклонение от подачи декларации о доходах, неисполнение предписаний федерального антимонопольного органа, невыполнение родителями или лицами, их заменяющими, обязанностей по воспитанию и обучению детей).

1.2. Виды административных правонарушений

Административное правонарушение — это противоправное, виновное действие либо бездействие человека или юрлица, ответственность за которое установлена в федеральном КоАП или в региональном законе.

В качестве критерия деления административных правонарушений на виды выступает родовый объект, т.е. общественные отношения в конкретной области государственной и общественной жизни, государственного управления. Формально виды административных правонарушений, в зависимости от родового объекта, объединены в КоАП в главы раздела II Особенной части.

На основе данного критерия можно выделить следующие виды административных правонарушений.

1. Административные правонарушения, посягающие на права граждан (глава 5, ст. 5.1-5.44). К ним, в частности, относятся: нарушение права гражданина на ознакомление со списком избирателей, участников референдума; вмешательство в работу избирательной комиссии, комиссии референдума; неисполнение решения избирательной комиссии, комиссии референдума; нарушение порядка предоставления списков избирателей, участников референдума или сведений об избирателях, участниках референдума; незаконное использование денежных средств кандидатом, зарегистрированным кандидатом, избирательным объединением, избирательным блоком, инициативной группой по проведению референдума и др.

2. Административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность (глава 6, ст. 6.1-6.14). Они включают, в частности: сокрытие источника заражения ВИЧ-инфекцией, венерической болезнью и контактов, создающих опасность заражения; незаконное занятие частной медицинской практикой, частной фармацевтической деятельностью либо народной медициной (целительством); незаконное приобретение либо хранение наркотических средств или психотропных веществ, а также оборот их аналогов; потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача; занятие проституцией; получение дохода от занятия проституцией, если этот доход связан с занятием другого лица проституцией, и ряд других.

3. Административные правонарушения в области охраны собственности (глава 7, ст. 7.1-7.28). Это, в частности: самовольное занятие земельного участка; уничтожение специальных знаков; нарушение авторских и смежных прав, изобретательских и патентных прав; нарушение требований сохранения, использования и охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) федерального значения, их территорий и зон их охраны и др.

4. Административные правонарушения в области охраны окружающей природной среды и природопользования (глава 8, ст. 8.1-8.40). Эти правонарушения, в частности, включают: несоблюдение экологических требований при планировании, технико-экономическом обосновании проектов, проектировании, размещении, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации предприятий, сооружений или иных объектов; несоблюдение экологических и санитарно-эпидемиологических требований при обращении с отходами производства и потребления или иными опасными веществами; сокрытие или искажение экологической информации; порча земель; нарушение требований по рациональному использованию недр и др.

5. Административные правонарушения в промышленности, строительстве и энергетике (глава 9, ст. 9.1-9.14). К ним, в частности,

относятся: нарушение требований промышленной безопасности или условий лицензий на осуществление видов деятельности в области промышленной безопасности опасных производственных объектов; нарушение норм и правил безопасности гидротехнических сооружений; нарушение требований нормативных документов в области строительства; нарушение правил использования атомной энергии и учета ядерных материалов и радиоактивных веществ и ряд других.

6. Административные правонарушения в сельском хозяйстве, ветеринарии и мелиорации земель (глава 10, ст. 10.1-10.14). Это, в частности: нарушение правил борьбы с карантинными, особо опасными и опасными вредителями растений, возбудителями болезней растений, растениями-сорняками; нарушение ветеринарно-санитарных правил перевозки или убоя животных, правил переработки, хранения или реализации продуктов животноводства; сокрытие сведений о внезапном падеже или об одновременных массовых заболеваниях животных; проведение мелиоративных работ с нарушением проекта и др.

7. Административные правонарушения на транспорте (глава 11, ст. 11.1-11.29). Они, в частности, включают такие правонарушения, как: действия, угрожающие безопасности движения на железнодорожном транспорте; действия, угрожающие безопасности движения на железнодорожном транспорте; нарушение правил использования воздушного пространства; действия, угрожающие безопасности движения на водном транспорте; нарушение правил эксплуатации судов, а также управление судна лицом, не имеющим права управления, и ряд других.

8. Административные правонарушения в области дорожного движения (глава 12, ст. 12.1-12.36). К ним относятся, в частности, такие правонарушения, как: управление транспортным средством, не зарегистрированным в установленном порядке; управление транспортным средством с нарушением правил установки на нем государственных регистрационных знаков; управление транспортным средством водителем, не

имеющим при себе документов, предусмотренных Правилами дорожного движения; нарушение правил установки на транспортном средстве устройств для подачи специальных световых или звуковых сигналов; управление транспортным средством при наличии неисправностей или условий, при которых эксплуатация транспортных средств запрещена; нарушение правил применения ремней безопасности или мотошлемов; превышение установленной скорости движения и другие правонарушения в данной области.

9. Административные правонарушения в области связи и информации (глава 13, ст. 13.1-13.24). Это, в частности: самовольные установка или эксплуатация узла проводного вещания; самовольное подключение к сети электрической связи оконечного оборудования; нарушение правил охраны линий или сооружений связи; использование несертифицированных средств связи либо предоставление несертифицированных услуг связи и ряд других.

10. Административные правонарушения в области предпринимательской деятельности (глава 14, ст. 14.1-14.25). К данному виду относятся, в частности, следующие правонарушения: осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации или без специального разрешения (лицензии); незаконная продажа товаров (иных вещей), свободная реализация которых запрещена или ограничена; нарушение законодательства о рекламе; продажа товаров, выполнение работ либо оказание населению услуг ненадлежащего качества или с нарушением санитарных правил; продажа товаров, выполнение работ либо оказание услуг при отсутствии установленной информации либо без применения контрольно-кассовых машин; обман потребителей и другие правонарушения.

11. Административные правонарушения в области финансов, налогов и сборов, рынка ценных бумаг (глава 15, ст. 15.1-15.26). Этот вид правонарушений включает в себя, в частности, такие правонарушения, как: нарушение сроков представления налоговой декларации; непредставление сведений, необходимых для осуществления налогового контроля; нарушение

порядка работы с денежной наличностью и порядка ведения кассовых операций; невыполнение обязанностей по контролю за соблюдением правил ведения кассовых операций; нарушение срока постановки на учет в налоговом органе и ряд других.

12. Административные правонарушения в области таможенного дела (нарушения таможенных правил) (глава 16, ст. 16.1-16.22). Это, в частности: незаконное перемещение товаров и (или) транспортных средств через таможенную границу Российской Федерации; перемещение товаров и (или) транспортных средств с несоблюдением мер по защите экономических интересов Российской Федерации и других запретов и ограничений; неуведомленные при ввозе товаров и (или) транспортных средств о пересечении таможенной границы Российской Федерации; нарушение режима зоны таможенного контроля и другие правонарушения.

13. Административные правонарушения, посягающие на институты государственной власти (глава 17, ст. 17.1-17.13). К ним, в частности, относятся: невыполнение законных требований члена Совета Федерации или депутата Государственной Думы, воспрепятствование деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, неисполнение распоряжения судьи или судебного пристава, воспрепятствование явке в суд народного или присяжного заседателя, невыполнение законных требований прокурора, следователя, дознавателя или должностного лица, осуществляющего производство по делу об административном правонарушении, незаконные действия по отношению к государственным символам Российской Федерации, а также ряд других правонарушений в данной области.

14. Административные правонарушения в области защиты Государственной границы Российской Федерации и обеспечения режима пребывания иностранных граждан или лиц без гражданства на территории Российской Федерации (глава 18, ст. 18.1-18.14). Среди правонарушений данного вида можно назвать, в частности, нарушение режима

Государственной границы Российской Федерации; нарушение пограничного режима в пограничной зоне; нарушение пограничного режима в территориальном море и во внутренних морских водах Российской Федерации; нарушение режима в пунктах пропуска через Государственную границу Российской Федерации, а также другие правонарушения в данной области.

15. Административные правонарушения против порядка управления (глава 19, ст. 19.1-19.25). Это, в частности: самоуправство, умышленное повреждение или срыв печати (пломбы); неповиновение законному распоряжению сотрудника милиции, военнослужащего либо сотрудника органов уголовно-исполнительной системы; неповиновение законному распоряжению должностного лица органа, осуществляющего государственный надзор (контроль); невыполнение в срок законного предписания (постановления, представления) органа (должностного лица), осуществляющего государственный надзор (контроль); непредставление сведений (информации), а также другие правонарушения.

16. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность (глава 20, ст. 20.1-20.27). К ним относятся, в частности: мелкое хулиганство; нарушение установленного порядка организации либо проведение собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования; пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики; нарушение требований пожарной безопасности; нарушение правил производства, продажи, коллекционирования, экспонирования, учета, хранения, ношения или уничтожения оружия и патронов к нему; стрельба из оружия в не отведенных для этого местах, а также ряд других.

17. Административные правонарушения в области воинского учета (глава 21, ст. 21.1-21.7). Это, в частности: непредставление в военный комиссариат или в иной орган, осуществляющий воинский учет, списков граждан, подлежащих первоначальной постановке на воинский учет; не

оповещение граждан о вызове их по повестке военного комиссариата или иного органа, осуществляющего воинский учет, а также другие правонарушения.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Административное правонарушение - противоправное, виновное действие или бездействие физического, или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

2. Объектами посягательства при административных правонарушениях могут являться собственность, здоровье населения и общественная нравственность, общественный порядок, экология и т.д.

3. Административные правонарушения отличаются от преступлений тем, что их совершение не наносит существенного вреда обществу, они не обладают признаком общественной опасности в том смысле, который вкладывается в это понятие уголовным законодательством.

1.3. Особенности развития административных правонарушений в учебной деятельности среди студентов

Основа правового воспитания подростков – это их правовое просвещение. Правовые знания содействуют правильному пониманию общественных явлений, способствуют развитию социальной активности подростков, дают возможность правильно ориентироваться в жизни, определять грань между дозволенным и запрещенным, выбирать законные пути и средства защиты личных прав и интересов.

Правовое просвещение подростков должно способствовать образованию у них специфического правового понятийного аппарата мышления, при помощи которого производится отбор, классификация и переработка поступающей извне правовой информации. Содержание правового просвещения студентов должно включать в себя изучение Конституции РФ, а также нескольких отраслей права, в том числе административное, трудовое, брачно-семейное и уголовное законодательства. Именно на их содержании

следует раскрывать смысл и значение конституционных принципов и положений

Правовое воспитание находится на качественно новом уровне воспитания подростков. В связи с этим, как теория, так и методика правового воспитания подростков должны основываться на новейших достижениях различных наук: социальной психологии и психологии личности, педагогики, этики, а также должны вобрать в себя основные методы и формы патриотического, семейного, трудового воспитания.

В процессе правового воспитания возможно преодоление резкого роста преступности среди подростков, стоит уделить большее внимание правовому просвещению, выработке устойчивых навыков и принципов нравственного поведения личности. Нравственно-правовое воспитание является весомым компонентом воспитанности, образованности, культурности человека, выступает как средство осознания социальной значимости личности, ее ценности в обществе и умение правильно использовать свои права.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования в российских колледжах является модернизация и развитие правового воспитания и образования. Наряду с конкретизацией содержательных компонентов формирования правовой культуры подростков, особое внимание следует уделить созданию и внедрению эффективной технологии право воспитательной деятельности в образовательных учреждениях, направленной на формирование личностных ценностей подростка, создание ценностно-правовой среды.

Решение задач правового воспитания подростков требует формирования в современном колледже культурно-образовательного пространства, способствующего как повышению уровня воспитанности студентов, так и профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Культурно-образовательное пространство колледжа – это часть открытой системы, связанной с прогрессивным будущим общества, государственной политикой в интересах семьи и детства

образовательное пространство напрямую связано с системой образования в Российской Федерации в целом, подсистемой правового образования и воспитания, встроенных в нее предметных курсов и средств дополнительного образования во внеурочной деятельности.

На сегодняшний день, неотъемлемой частью правового воспитания является правовое просвещение, подразумевающее комплексную, систематическую деятельность государства и общества, направленную на формирование правовой культуры и правового сознания граждан, его повышение с целью обеспечения процесса духовного развития личности. Как показывает практика, особое влияние должно уделяться стимулированию заинтересованности студентов в получении новых знаний, приучению их к сознательной оценке своих действий и поступков, учету физиологических и психологических особенностей подростков, связи теоретических материалов и фактов из повседневной жизни. К формам правового просвещения относятся диспуты, беседы на правовые темы, использование средств массовой информации, тематические встречи, наглядная агитация, выражающаяся в тематических стендах, брошюрах.

Немаловажным требованием является учет личных интересов подростков, предоставление ему возможности проявить инициативу, самореализацию. Обеспечение активной позиции подростка – это важнейшее условие, целью которого является раскрытие личностного потенциала каждого подростка, при этом оно способствует глубокому осознанию основ правовых норм и принципов морали, а также обострению чувства собственной значимости и ответственности за свои поступки перед другими людьми.

Педагогические условия, реализуемые в стенах колледжа, существенно отличаются от домашних условий и направлены на развитие и обогащение внутреннего и духовного мира подростка.

Успешное правовое воспитание подростков можно обеспечить при реализации следующих условий:

– создание условий для воспитательной деятельности;

– использование вербальных методик, тренингов, имитационных игр, направленных ориентировать подростков на нормативное поведение в обществе;

– воздействие на все сферы личности подростка (интеллектуальную, деятельную, эмоционально-волевою), способствующее духовному росту старшеклассника, формированию эмоционально-образного отношения подростка к реальной действительности.

Эффективность правового воспитания подростков во многом зависит от целенаправленной деятельности педагогов по повышению уровня собственной правовой воспитанности.

Не редко встречаются семьи, в которых дети не получают должного контроля и помощи от родителей, педагог должен уметь своевременно выявить таких детей для предотвращения каких-либо последствий.

В работе с детьми, воспитывающихся в семьях с ненадлежащим контролем, следует использовать индивидуальные формы и методы нравственно-правового воспитания, к которым относятся беседы, тренинги, вовлечение их в активную деятельность по формированию нравственных и моральных ценностей, рекомендации различной тематической литературы для самостоятельного изучения.

Особенности правового воспитания заключаются в том, чтобы на современном этапе происходило решение следующих вопросов:

1) вооружение обучающихся знаниями законов, повышения их юридической осведомленности, систематическое информирование об актуальных вопросах права, ведь правовые знания являются основой, на которой формируется правовое сознание. Они помогают обучающим соотносить свои поступки и поведение своих товарищей не только с 26 общеизвестными моральными нормами, но и с требованиями законов, корректировать, изменять ее в правильном направлении. Значительная часть студентов, хотя и не знает конкретных правовых норм, но не допускают преступлений, их поведение является соблюдением норм морали и обычаев.

Такие студенты не наносят вреда другим, не совершают краж и других преступлений, потому что руководствуются в конкретных ситуациях моральными принципами;

2) формирование у обучающихся правового сознания – совокупности правовых дисциплин их представлений, взглядов, убеждений и чувств, определяющих отношение личности к требованиям законов, регулирующих ее поведение в конкретной правовой ситуации, одно из основных направлений формирования гражданина РФ. В семье и в колледже подросток должен не только научиться уважать законы, знать свои права и свободы, но и уважать чужие, толерантно относиться к другим взглядам, уважать права личности на самовыражение, собственные культурные ценности, участие в политической жизни общества. Все это чрезвычайно важная сфера воспитания, прежде всего с точки зрения потребностей государства.

Правовые взгляды должны быть основаны на общих правовых знаниях и представлениях о государстве и праве, правовые отношения между людьми, конституционные права и обязанности личности.

Так же очень важно, чтобы эти знания и представления правильно отражали определенные правовые нормы, иначе правовые взгляды будут ложными. Одним из важнейших компонентов правового сознания является убеждение.

Убеждение - это осознание человеком истинности мировоззренческих и нравственных понятий и ее личная готовность действовать согласно этим правилам и понятиям.

В процессе правового воспитания важно воспитывать у обучающихся высшие правовые чувства, регулирующих их поведение (ответственность, справедливость, честность.), иначе главным регулятором поведения станут простые эмоции (гнев, страх), которые вызывают ситуативное поведение

3) формирование у обучающихся уважения к государству и праву, понимание необходимости соблюдения требований законов. Такие качества воспитывают, раскрывая социальную сущность и роль государства и права.

Воспитание у студентов уважения к закону и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдения правовых норм, осуществляется через воспитание уважения к правоохранительным органам, к людям, которые охраняют законы. Однако не следует запугивать обучающихся органами внутренних дел, поскольку они не смогут осознать, что законы выполняют не только карательную функцию, но и защищают интересы общества

4) выработка у обучающихся навыков и умений правомерного поведения. Привычку и умение соблюдать требования права и морали следует рассматривать как продукт сознательного отношения обучающихся к признанию своего гражданского долга, соблюдение правовых норм. Правомерное и неправомерное поведение зависят от определенных мотивов. Одни ученики придерживаются правовых норм вследствие глубокой убежденности, другие, из-за нахождения под постоянным контролем взрослых, или же опасаются возможного наказания; третьи, приличным поведением пытаются достичь своих эгоистических целей. Педагог должен знать, какими мотивами руководствуется обучающийся, следуя нормам закона.

5) формирование у обучающихся нетерпимого отношения к правонарушениям и преступности, стремление противодействовать этим негативным явлениям, умение противостоять им. В юридической литературе рассматривают разные уровни активности личности относительно требований закона. Соблюдение правовых норм свидетельствует о минимальном уровне активности личности, поскольку ей следует лишь избегать запрещенных законом действий. Выполняя правовые нормы, индивид представляет большую активность, используя их, —обнаруживает высшую степень активности. Третий уровень активности предполагает, чтобы студенты не только добросовестно выполняли свои обязанности, но и требовали этого от других. Такая позиция формируется в результате их деятельности, направленной на обеспечение дисциплины и порядка в колледже и за ее пределами. Любые попытки изолировать детей, студентов от негативного,

замалчивать и скрывать от них недостатки жизни не воспитывает в них непримиримого отношения к этим явлениям, не мобилизует их на борьбу с ними, не вырабатывает иммунитета против их влияния;

б) преодоление в правовом сознании ложных представлений, сложившихся под влиянием негативных явлений жизни. Специфическим недостатком правового сознания отдельных обучающихся является ложные представления о содержании правовых норм. Они выявляют наличие запретов, но неправильно представляют себе их суть, последствия невыполнения. Многие уверены, что за правонарушения отвечают только взрослые, а несовершеннолетние якобы освобождаются от такой ответственности. Они не уверены в действенности положение, что незнание закона не освобождает от ответственности тех, кто его нарушает, нередко не умеют сопоставлять свои действия и поступки с требованиями права. При необходимости давать правовую оценку конкретному правонарушению, они исходят из собственных представлений о противоправном, что, как правило, основываются не на знаниях конкретных положений закона, а прежде на известных им нормах морали. Такие недостатки правового сознания является одной из причин совершения преступлений среди студентов.

Эффективность правового воспитания обучающихся во многом зависит от целенаправленной и систематической работы педагогов по повышению собственной правовой культуры. Основными формами изучения норм действующего законодательства и подзаконных актов для педагогов являются университеты и лектории правовых знаний, отдельные лекции специалистов, семинары и конференции, методические объединения. Важную роль играет также самостоятельное изучение юридической литературы и активное участие в организации и проведении мероприятий по правовому воспитанию подростков, пропаганде правовых знаний среди населения.

Правонарушения, совершаемые студентами вузов, имеют свои особенности, показатели и свой характер. Распространенность уголовных преступлений и административных правонарушений среди студентов

невелика. Проведенное исследование показало, что она составляет 6-8% от зафиксированных в регионе. В структуре правонарушений основное место занимают административно-правовые. Они составляют 70% всех правонарушений. Преимущественно это мелкое хулиганство; распитие спиртных напитков в общественном месте и появление в общественном месте в нетрезвом виде управление транспортом в нетрезвом виде

Все эти правонарушения имеют общий объект — общественный порядок, то есть ту часть отношений, которые складываются в социальное общение людей по поводу общественной нравственности, чести и достоинства, общественного и личного спокойствия граждан, нормальных условий их жизни и трудовой деятельности.

Второе место в структуре правонарушений занимает хулиганство - 10%; незаконное приобретение и хранение наркотических веществ — 4,5%. Реже встречается такое правонарушение, как кража — 0,5%. Совсем единичны случаи таких тяжких преступлений как убийство, изнасилование. В последнее время диапазон правонарушений, совершаемых студентами, пополнился новым видом — налоговыми правонарушениями, однако, их показатели незначительны. По характеру вызвавших их непосредственных причин правонарушения можно разделить на две группы: правонарушения, которые связаны с общей неорганизованностью образа жизни студентов и те, в основе которых лежат конфликты и противоречия, проистекающие из качественной стороны образа жизни. Общественная опасность у вышеназванных групп не одинакова, но все они наносят обществу моральный, материальный и иной ущерб.

Таким образом, от того, как организовано правовое воспитание студентов, во многом зависит их жизненное самоопределение и от родителей. В процессе правового воспитания формируется способность личности правильно ориентироваться и поступать в сложной ситуации. Целенаправленное правовое воспитание укрепляет и развивает правосознание подростков.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.

Преступное поведение подростков – неизбежный эпифеномен общества. Понятие — это весьма относительно. С одной стороны, оно задает динамику развития общества (требуя немедленного решения данной проблемы), с другой стороны, тормозит его развитие.

Административное правонарушение – это противоправное, виновное действие (бездействие), совершенное физическим или юридическим лицом, за которое установлена административная ответственность.

Профилактика правонарушений – это система социальных, правовых, педагогических и других мер, которые направлены на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними, что также включает индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними и их семьями.

Видовой состав административных правонарушений зависит от сферы совершения административного проступка; от характера деяния; от субъекта правонарушения; от формы вины; от состояния физического лица, совершившего правонарушение.

Классификация административных правонарушений подчиняется делению по родовому объекту и на этом принципе строится структура КоАП.

Студенты относятся к категории несовершеннолетних граждан (15-17 лет) и в 18 лет наступает совершеннолетие. В данном исследовании в большей степени рассматривается категория несовершеннолетних студентов, 30 как группа более подверженная девиантному поведению в силу психологических особенностей подросткового возраста.

Поэтому более подробно рассмотрены административные правонарушения, совершаемые студентами:

- мелкое хулиганство,
- присвоение чужой собственности,

- порча имущества,
- употребление табака и алкогольных напитков в запрещенных местах и т.п.

Работа по профилактике административных правонарушений в профессиональной образовательной организации строится на принципах гуманизма, индивидуализации, конфиденциальности, системности.

Для систематического воздействия на студентов в рамках профилактических работ к взаимодействию привлекаются все субъекты профилактики правонарушений несовершеннолетних: Комиссии по делам несовершеннолетних, инспекторов МОВД, представителей органов социальной защиты, специалистов-психологов, сотрудников центров социально-психологической помощи, органы опеки и попечительства, родительскую общественность и другие общественные организации. Для эффективной организации системы профилактики правонарушений актуальными являются программный метод и социальный кейс-менеджмент.

Эффективность правового воспитания студентов во многом зависит от целенаправленной и систематической работы педагогов по повышению собственной правовой культуры. Основными формами изучения норм действующего законодательства и подзаконных актов для педагогов являются университеты и лектории правовых знаний, отдельные лекции специалистов, семинары и конференции, методические объединения. Важную роль играет также самостоятельное изучение юридической литературы и активное участие в организации и проведении мероприятий по правовому воспитанию подростков, пропаганде правовых знаний среди населения.

Таким образом, от того, как организовано правовое воспитание обучающихся, во многом зависит их жизненное самоопределение и от родителей. В процессе правового воспитания формируется способность личности правильно ориентироваться и поступать в сложной ситуации. Целенаправленное правовое воспитание укрепляет и развивает правосознание подростков.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ ПЛАНА МЕРОПРИТИЙ ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

2.1. Общая характеристика и анализ административных правонарушений студентов в ГБПОУ «Мишкинский профессионально - педагогический колледж»

Практику я проходила в Образовательное учреждение «ГБПОУ «Мишкинский профессионально - педагогический колледж» расположено по адресу Курганская область, Рабочий поселок Мишкино, ул. Павших Борцов, 9. Дата создания образовательной организации: 24.12.2002г. Учредитель колледжа: Курганская область. Полномочия Учредителя осуществляет Департамент образования и науки Курганской области, расположенное по адресу: 640000, г. Курган, ул Ленина, 35.

Филиал имеет организационно-правовую форму – учреждение; тип образовательной организации – профессиональная образовательная организация; тип государственного учреждения – бюджетное учреждение. В Филиале реализуются образовательные программы подготовки

- ✓ специалистов среднего звена:
- ✓ коммерция (по отраслям),
- ✓ дошкольное образование,
- ✓ преподавание в начальных классах,
- ✓ сетевое и системное администрирование,
- ✓ эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, технология продуктов питания из растительного сырья.

В Филиале обучается 552 студентов на очном обучении.

В состав студентов Филиала входят несовершеннолетние 15-17 лет, которые составляют основной контингент обучающихся.

Студенты 18 лет – это обучающиеся последних курсов.

Основными задачами профилактики правонарушений в колледже являются:

- ✓ формирование законопослушного поведения;
- ✓ устранение причин и условий совершения правонарушений;
- ✓ недопущение совершения правонарушений со стороны физических лиц.

Основные направления профилактики правонарушений.

Профилактика правонарушений осуществляется в формах общего и индивидуального воздействия на объекты профилактики правонарушений.

Необходимо использовать:

- направление должностным лицам представлений по устранению недостатков (надзорные органы);
- направление информации в органы прокуратуры в случае невыполнения должностными лицами требований по устранению недостатков.

Целью профилактики правонарушений является защита личности, общества и государства от противоправных посягательств.

В Филиале организовано взаимодействие с субъектами профилактики по работе с детьми «группы риска».

В рамках межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних Филиал тесно сотрудничает с учреждениями и ведомствами профилактического пространства:

- ✓ ПДН ОМВД России р.п. Мишкино
- ✓ Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав

Филиал сотрудничает с организациями культуры, медицинскими организациями: Дом культуры, Центр дополнительного образования детей, ДЮСШ, краеведческий музей, библиотеки, Мишкинское ЦРБ», пожарная часть, районный комитет по делам молодежи, районная избирательная комиссия, центр занятости населения.

Взаимодействие инициируется со стороны внешних субъектов профилактики в виде высылаемых в Филиал планов работы ТКДНиЗП, ПДН

ОМВД России р.п. Мишкино.

Со стороны Филиала организуется привлечение специалистов межведомственных структур для содействия в проведении профилактических бесед, акций, заседаний круглого стола, сетевых встреч, родительских собраний, профилактических рейдов и др.

Формы, методы, технологии работы по организации взаимодействия по профилактике правонарушений, реализуемые в Филиале (Рисунок 1)

В Филиале действует Совет профилактики. Основной задачей Совета профилактики является выявление и анализ причин и условий, влекущих совершение правонарушений студентами и определения мер по их устранению.

Социальным педагогом совместно с мастерами осуществляется социально–педагогическое сопровождение студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении.

Данное сопровождение включает в себя:

- ✓ создание и своевременная корректировка Банка данных обучающихся и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении;
- ✓ патронаж и консультирование родителей по оптимизации воспитательной среды семьи;
- ✓ беседы с несовершеннолетними и их родителями по повышению уровня правовой грамотности, пропаганде здорового образа жизни;
- ✓ вовлечение несовершеннолетних и их родителей в социально-значимую деятельность;
- ✓ содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс и др.

Социальным педагогом совместно с мастерами ведутся карты индивидуального профилактического сопровождения студентов, оказавшихся в социально-опасном положении.

Мастера регулярно информируют социального педагога о результатах

работы с обучающимися, состоящими на индивидуальном профилактическом учете.

В Филиале ведется контроль:

- ✓ за своевременностью оказания необходимой социально-психолого-педагогической помощи семье и детям;
- ✓ за качеством ведением социального паспорта семьи, текущей документации по работе с детьми «группы риска»;
- ✓ за выполнением индивидуальных программ сопровождения детей «группы риска» и их семей;
- ✓ за проведением занятий по срокам, использованием разнообразных форм и методов работы с детьми.

База исследования выпускной квалификационной работы – образовательное учреждение «ГБПОУ «Мишкинский профессионально - педагогический колледж»

Социальная характеристика студентов (на 15.05.2023)

- Количество обучающихся на конец учебного года - 552 человек.
- Количество несовершеннолетних студентов – 224 человек.
- Из многодетных семей - 29 человек
- Из малообеспеченных семей - 46 семей.
- Сироты и лица, оставшиеся без родительского попечения, из них
 - находящихся под попечительством - 8 человек
- Инвалиды - 0 человек
- Состоят на учете в ПДН - 4 человек
- Состоят на внутриколледжном учете - 13 человек

Нарушений закона в РФ, которая характеризуется нарастанием общественного неблагополучия семей, падением их актуального значения, криминализацией среды, подъемом преступлений между зрелых и порождают критические для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

1. Работа по профилактике руководство колледжа проводит в форме проведения часов и анкетирования в каждой группе. В группах обсуждаются правонарушения, совершенные студентами колледжа и их ответственность.

2. Профилактическая работа проводилась. В колледже учатся много студентов, являющиеся некоторые элементом группы риска.

3. Рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет узкое распространение преступлений среди несовершеннолетних.

4. Рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними.

5. Омоложение преступности.

6. Увеличение числа правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

В анкетирование приняли в период прохождения педагогической практики в рамках освоения учебного плана, студенты 3 курса в составе 26 студентов.

В ГБПОУ «Мишкинский профессионально - педагогический колледж» был проведен опрос обучающихся для того что бы знать основные сведения о студентах. Данные предоставлены в таблице.

В ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» обучаются студенты в возрасте 17лет – 6 человек, 18 лет – 10 человек, 19 лет- 10 человек. По успеваемости удовлетворительно- 4 человек, хорошо-12 человек, отлично -10 человека. В этой группе относятся к курению положительно 9 человек, отрицательно 17 человек. Так же 9 человека употребляют спиртные напитки и 17 не употребляют.

Результаты по опросу. Возраст обучающихся 17 лет – 6 человек, 18 лет – 10 человек, 19 лет – 10 человек. Студенты учатся удовлетворительно – 4 человек, хорошо - 12 человек, отлично - 10 человека. При проведении анализа мы определили исходный уровень показателей правонарушений среди студентов ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

В начале проведения анализа нами была разработана анкета «Профилактика правонарушений», для диагностики уровня знаний студентов, получающих образование в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж». В анкетировании приняли участие студенты третьего курса (26 человек).

Динамика зарегистрированных административных правонарушений совершенных студентами ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» в период 2019- 2023г

Профилактическая работа со студентами велась по следующим направлениям:

- ✓ создание системы адаптации первокурсников в колледже;
- ✓ создание эффективной и своевременной системы информирования студентов;
- ✓ организация досуга и отдыха студентов в рамках колледжа и за его пределами;
- ✓ оказание своевременной психологической и правовой помощи студентам и их семьям;
- ✓ физическое развитие студентов и формирование навыков ЗОЖ;

2.2. Разработка плана мероприятий по профилактике административных правонарушений среди студентов в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

В работе предоставлена план мероприятия по профилактики административных правонарушений, а также еще воспитательных событий, связанных с профилактикой правонарушений у обучающихся в независимости курса.

Цель:

- Формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе.

- Снижение уровня правонарушений среди обучающихся филиала колледжа путем проведения мероприятий нравственно-воспитательного содержания.

- Расширение кругозора обучающихся по вопросам правовой культуры.

Задачи:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений среди студентов;
- организация профилактической работы и оказании социально-педагогической помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся
- организация и совершенствование деятельности; направленной на вовлечение студентов в досуговые мероприятия.

План мероприятий по профилактике административных правонарушений

В системе профилактической деятельности колледжа выделяют два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех студентов в жизнь университета, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении студентов, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне. Вовремя замеченные отклонения в поведении подростков правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Выделяют следующие стадии отклоняющегося поведения: неодобряемое наблюдаемое у большинства подростков, связанное с шалостями озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством, порицаемое, вызывающее или окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, нечестности); - довеянное - отрицательные и принявшие регулярных или привычных; - преступное - несущее в криминального и деструктивного поведения (эпизодические умышленные нарушения норм требований, регулирующих и людей в обществе, избиения, спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т. д.) противоправное или преступное - связанное с различными правонарушениями и преступлениями. Моральная формирующейся и отклонения в поведении являются следствием нарушений взаимосвязей с микросредой.

Исследования показывают, многих подростков с отклонениями в поведении привлекает, современная, спорт, они относятся к тем учебным предметам, их унижают, а поддерживают. педагога. Педагоги владеют учебным предметом и методикой его преподавания. Их уроки неинтересны, них дифференцированный к ученикам, перегружены обилием изучаемого материала уроках и домашними заданиями. формирует отрицательное к учебе, рождает скуку и нарушения дисциплины, государственного имущества, издевательское к самому педагогу. организационного характера в работе с подростками группы.

К недостаткам организационного характера относятся: запоздалое выявление обучающихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, поверхностное изучения педагогами индивидуальных особенностей таких обучающихся и причин нравственной деформации личности, отсутствие продуманного плана работы. Отрицательно влияют и такие факторы, как недостаточная помощь и контроль администрации образовательного учреждения, разобщенность педагогического коллектива, отсутствие анализа; допускаемых в работе ошибок, недостаточное использование возможностей

ученического самоуправления, шаблонность форм и методов внеклассной и вне учебной работы, непривлекательность мероприятий, проводимых в образовательного учреждения, пассивность работе с неблагополучными семьями.

Отрицательное влияние стихийно- группового общения Дружеское общение со сверстниками - одна из главных психологических потребностей в подростковом и юношеском возрасте. Как правило, вне образовательного учреждения дети общаются с близкими по духу, получая то, что не могут получить в семье и в образовательном учреждении: внимание, признание, заботу. В неформальной группе их никто не ругает за неуспеваемость или проступки. Напротив, там их «понимают», одобряют и поддерживают.

Как установили ученые, группе присуща гораздо более отрицательное отношение к моральным и правовым нормам общества, чем каждому из ее представителей в отдельности. Члены подобных компаний играют в азартные игры, пьянствуют, сквернословят, слишком рано начинают вести беспорядочную половую жизнь. Все перечисленные выше факторы можно отнести к категории социальных.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в образовательные учреждения условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Наиболее эффективны в работе по профилактике административных правонарушений образовательного учреждения с развитой структурой внеурочной деятельности, учитывающей интересы разных возрастов, прежде всего подростков. Создание в образовательном учреждении структурных подразделений дополнительного образования, культурно-образовательных центров для всего района, осуществление досуговых программ, организация любительской самодеятельности (художественной, технической, спортивной), организация семейного досуга, объединений - мощный источник

привлекательности училища и ресурс профилактики отклоняющегося поведения.

Таким образом, административное преступление находит свои возможности и инициативу в образовательном учреждении поставленных им целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса. гражданской и культуры является важной составляющей процесса формирования гражданского общества в современной России, предполагает сознательное и инициативное граждан в жизни страны, общества. , в образовательном учреждении социальных норм и правил поведения, эффективное задач обучения и воспитания подрастающего поколения.

Рекомендации по профилактики административных правонарушений:

- Разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ, мероприятий) коррекции их дальнейшего развития:
- разработка педагогами индивидуальных образовательных программ, методов для обучения студентов, имеющих отклонения в развитии или поведении.
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающегося этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи

Применение современных технологий

- совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе развития воспитательной системы, повышения воспитательного потенциала
- обеспечение максимального охвата студентов образовательными

программами дополнительного образования с помощью гаджетов

- уровень повышения знаний с помощью мероприятий, программ.

Реализации программ по профилактики административных правонарушений:

- Организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты
- своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях, обучающихся:
 - а) индивидуальные беседы;
 - б) посещение семьи;
 - в) приглашение на педагогический совет.
- Индивидуальная воспитательная работа со студентами «группы риска», их родителями или законными представителями, со студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в тесном контакте с работниками органа опеки и попечительства
- Совместно с инспектором по ДН привод самых «трудных» студентов с родителями на заседания комиссии по ДН.
-

➤ ВЫВОД ПО 2 ГЛАВЕ.

Правонарушения, совершаемые студентами колледжей, имеют свои особенности, показатели и свой характер.

Предупреждение правонарушений обозначает знание причин и условий, способствующих им, социальных, психологических, нравственных особенностей этих явлений. Причинами правонарушений это такие негативные явления социальной реальности, которые, отображаясь в сознании личности, создают негативные взгляды, привычки, навыки и другие свойства, которые в определенных условиях могут привести к правонарушениям.

Самой распространенной причиной правонарушений является социально-экономические трудности. В качестве предпосылок для создания противоправных норм поведения чаще всего выступает недостаточное

воспитание социально полезных потребностей и невозможность подавления в требующей мере социально оправданные потребности.

Прямой причиной правонарушения являются неблагоприятные условия в семье, его воспитание. Отношение человека к обществу, к другим людям, к правилам места в котором он живет, создается в процессе общения с людьми и познании окружающего мира. Нехватки воспитания негативно отражаются на формировании личности, которое начинается в семье. Тут закладываются основы моральных взглядов и принципов поведения человека. От того, какое воспитание получил ребенок в семье, что он там увидел и услышал, во многом зависят его жизненные принципы, идеалы и практические цели. Главными условиями, которые формируют антиобщественную установку личности в детстве могут быть: недоразумения и неурядицы в семейно — брачных отношениях между гражданами, конфликты, безнадзорность детей, отсутствие повседневного контроля за ними, несправедливость родителей, грубость. К таким условиям можно отнести нетребовательность педагогов в колледже и т.д.

В данной главе была проведена практическая работа по оценке имеющейся в организации системы и разработке плана мероприятий профилактики административных правонарушений среди студентов ГБПОУ «Мишкинский профессионально - педагогический колледж».

В анкетировании приняли участие студенты третьего курса (26 человек).

Профилактика правонарушений студентов является одним из важных направлений воспитательной работы колледжа.

В Филиале организована работа по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся, организовано взаимодействие с внешними субъектами профилактики, но работа ведется бессистемно представляет отдельные планы работы каждого субъекта профилактики. Взаимодействие организуется точно: в дни правовой помощи, месячники безопасности и т.п.

Система работы колледжа по профилактике административных правонарушений включает в себя:

- организационные мероприятия
- просветительскую работу
- правовое воспитание студентов и родителей
- профилактику правонарушений обучающихся
- которые реализуются через систему классных часов
- обеспечение социально-педагогической поддержки семьи
- совместную работу субъектов профилактики
- вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений студентов
- контроль.

Также было выявлено, что проблема совершения студентами административных правонарушений актуальна для Филиала и требует организации эффективной профилактической работы.

Для создания более высокого уровня системы знаний о правонарушениях у студентов предлагается создание плана мероприятия профилактики административных правонарушений среди студентов в профессиональной образовательной организации для студентов ГБПОУ «Мишкинский профессионально - педагогический колледж».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог в статье 2.1 КоАП сказано, что административное правонарушение — это противоправное, виновное действие либо бездействие человека или юрлица, ответственность за которое установлена в федеральном КоАП или в региональном законе.

В ходе исследования были проанализированы теоретические аспекты профилактики правонарушений в профессиональной образовательной среде, рассмотрены характеристики личности студентов – правонарушителя, а также структурные и функциональные особенности правового воспитания. Изучение и обобщение работ различных педагогов, работавших в данной сфере, так же

выявило и ряд проблем, сопутствующих правовому воспитанию в Российской действительности.

К основным следует отнести недостаточную разработанность методик, как на концептуальном, так и практическом уровне;

- ✓ отсутствие фундаментальной программы правового воспитания у современного общества;
- ✓ отсутствие квалифицированных кадров, способных разработать и запустить данную программу;
- ✓ нехватка учебных пособий и учебников по праву, написанных на понятном и доступном для студентов языке;
- ✓

б

ессистемный характер преподавания права в Российских колледжах.

Все эти проблемы продиктованы, прежде всего, слабым, либо вовсе отсутствующим интересом педагогов по отношению к системе правового воспитания и нежеланием её реформировать.

В настоящее время можно говорить только о необходимости её кардинального изменения, а каких-либо положительных тенденций не наблюдается.

На сегодняшний день предупреждение преступности – главное направление деятельности государства и общества в борьбе с этим социально-негативным явлением. Ситуация с преступностью студентов в настоящее время остается достаточно сложной. Несмотря на некоторое снижение числа подростковых правонарушений, и их показатели остаются достаточно высокими. Помимо этого, отмечается усиление жестокости и общественной опасности административных правонарушений и рост числа хорошо спланированных и организованных групповых преступлений. Обращает на себя внимание и тот факт, что преступность несовершеннолетних молодеет, возрастает участие в ней девочек студентов подростков. Большинство студентов преступников воспитываются в неблагополучной семье. Для них характерны глубокие нарушения эмоциональной и познавательной сферы,

деформация нравственных ориентаций и установок, повышенная тревожность, агрессия, отсутствие элементарных трудовых и генетических навыков. Формированию противоправного поведения студентов способствует множество факторов.

Правовое воспитание - это система мер, направленных на внедрение в сознание индивидов демократических правовых и моральных ценностей, принципов права, стойких убеждений в необходимости и справедливости норм. Содержание, субъективный и объективный состав правового воспитания зависят от того какие цели ставятся перед воспитательным процессом. Так, если целью воспитания ставится распространение правовых знаний, то тогда оно сводится к правовому просвещению. Если же направлена на формирование правовых убеждений, чувства уважения к нормам права, тогда процесс правового воспитания ограничен набором таких средств и методов, воздействие которых направленно в основном на формирование правового сознания личности.

Формирование правосознания студента - сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива техникума, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в обществе, за искоренение негативных явлений в жизни техникума и нашего демократизирующегося российского общества. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско-правового воспитания студентов в колледже должна охватывать весь период их обучения.

Во второй главе нашей работы нами было предложено практическое применение некоторых новых приемов и мероприятий, направленных на профилактику правонарушений в процессе обучения. В результате исследования была разработан план мероприятия профилактики правонарушений, содержащая комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание обучающихся, приобретающая особую актуальность

в студенческие годы, когда молодые люди могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абулов.В.А. Беспризорные дети /В.А. Абулов Москва .: Просвещение, 2017. –237 с.

2. Агапов А.Б. Административная ответственность. Учебник. / А.Б. Агапов. – М.: Образование, 2018.– 271 с.

3. Азукин А. М., Бирков М. Н. Административная ответственность за нарушение общественного порядка. Учебное пособие. / А.М. Азукин. – М.: Наука, 2017, – 546с.

4. Ангелов, А. П. О мерах борьбы с преступностью среди обучающихся : учебник для бакалавров / А. П. Ангелов, В. А. Суриков, Д. Л. Безбашов; под редакцией К. Р. Задоров. – Москва: Прометей, 2018. – 84 с. 5. Буянова, М.А. Педагогика/ М.А. Буянова, - Москва.: Проспект, 2018. – 436 с.

5. Асанова Л.М., Машанцева Н.В. Девиантное поведение подростков, злоупотребляющих наркотическими и токсическими веществами // Сб. Проблемы контроля наркотических средств и профилактики наркоманий (ред. Э.А. Бабаян)// М. - 1992. - 290 с.

6. Бегалиев, К. Н. Прокурорский надзор за расследованием дел о административных правонарушениях студентов: К.Н Бегалиев. - Москва.: Юридическая литература, 2019. - 134 с.

7. Беженцев, А.А. Правовое регулирование и организация деятельности инспекторов по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, закрепленных за образовательными учреждениями: / А.А. Беженцев. - Москва.: Знание, 2018. - 34 с.

8. Бойков, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учеб. пособие для вузов / А.А. Бойков. – М.: Логос, 2017. – 245с.

9. Бычин, В. Б. Уголовная ответственность за преступления против студентов : Учебное пособие / В. Б. Бычин. – Москва.: Ниц инфра-м, 2019. — 248 с.
10. Вилков, Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи / Н.И. Вилков. – М.: Юрид. лит., 2017. – 15с.
11. Волкова, Н. Профилактика безнадзорности и правонарушений совершеннолетних / Н. Волкова // Законность. 2017. – №9. – С.7– 10.
12. Вундарь, Н.М. Расследования административных правонарушений: / Н.М. Вундарь. – Москва.: Феникс, 2019. - 112 с.
13. Гаухман, Л.Д. Правовые основы предупреждения административных правонарушений: Учебное пособие / Л.Д. Гаухман. –Москва.: 2020. – 57 с.
14. Дети улицы. Образование и социальная адаптация безнадзорных детей / П.А. Майоров – М.: Интеллект Центр, 2019. – 634 с.
15. Жигарев Е.С. Борьба с административными правонарушениями несовершеннолетних: Учебное пособие / Жигарев Е.С.. - М., 2017. - 34 с.
16. Зидова, Д.З. Роль в профилактике преступлений среди несовершеннолетних / Д.З. Зидова – 2018. – № 1.– С.5.
17. Иланцев, С. В. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием студентов : Учебно-методическое пособие / С.В. Иланцев – Москва.: Юнити-Дана, Закон и право, 2019. - 52 с.
18. Карабущенко, Н.Б. Психология несовершеннолетних правонарушителей / Н.Б. Карабущенко – М.: Республика, 2020. – 389с.
19. Качанова, О. Организация досуга несовершеннолетних – важнейшее средство профилактики / О. Качанова // Законность. – 2018.– №11. – С.28– 41
20. Ковязин, А.А. Состояние преступности в современной России: / А.А. Ковязин. – Москва.: 2019 - 187 с.
21. Кувалдин, В.И. Педагогические меры в борьбе с правонарушениями : / В.И. Кувалдин. - Москва.: Работник просвещения, 2018. - 145 с.

22. Кушелева, В.И. Состояние преступности в современной России: / В.И. Кушелева. - Москва.: Медиа, 2017. –44с.
23. Кушарина, Г.О. Права детей и правовое государство: / Г.О. Кушарина. – Москва.: Юрист, 2017. – 78 с.
24. Лередева, А.И. Семья несовершеннолетнего правонарушителя как объект профилактики преступлений / А.И. Лередева. – М.: Наука, 2018. – 134с.
25. Малазин, Н.И. Проблема правонарушений в подростковом возрасте: / Н.И. Малахин. - Москва.: Юрист, 2018.- 776 с.
26. Минина, С.П. Закон и несовершеннолетние граждане России. Учебное пособие: / С.П. Минина. – Москва.: ИЛ, 2017. - 272 с.
27. Морозова, В.С. Выбор есть: / В.С. Морозова. -Москва.: Право в колледже, 2020.-21с.
28. Невзоров, А.Г. Опекa над несовершеннолетними: / А.Г. Невзоров. Книга по Требованию, Москва.: 2019. - 258 с.
29. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних: учеб. пособие для вузов / А.Ф. Мустаева. – М.: Академический проект, 2019. – 354с.
30. Офёркина О. А. Социально-психологические причины и профилактика групповых преступлений несовершеннолетних в России // Актуальные проблемы современной науки. 2018. № 3. С. 123.
31. Павленок П. Д., Руднева М. Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб, пособие. М.: ИНФРА-М, 2017. с. 182.
32. Павлова, О.В. Ранняя профилактика преступности: / О.В. Павлова - М.: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. – 67 с.
33. Панина, А.Б. Общественное воздействие и предупреждение правонарушений несовершеннолетних: Учебное пособие / А.Б. Панина. – Москва: Форум-Инфра-М, 2017. - 547 с. 11. Смирнов, О.В.: учебник / О.В. Смирнов. – Москва.: Проспект, 2019. – 246 с.
34. Правонарушения несовершеннолетних и их предупреждение : монография / Б.С. Волков. – Казань: Изд– во Казан. ун– та, 2019. – 234с.

35. Прудникова, П.Б. Профилактика беспризорности, безнадзорности и наркомании среди несовершеннолетних / П.Б. Прудникова – М.: Юнити–Дана, 2018. – 551с.
36. Савина Н. Н. Взгляд на проблему. О профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних // Законы России: опыт, анализ, практика. 2017. № 11. С. 113-124.
37. Севрюгин В.Е. Проблемы административного права. Учебное пособие. - Тюмень: ТВИШ МВД РФ, ТГУ, 2019 - 132 с.
38. Самыгин П. С. Девиантное поведение молодежи. Ростов-на-Дону: Феникс, Самыгин П. С 2018. 256 с
39. Танаева З. Р. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / З. Р. Танаева. - Челябинск : ЧЮИ МВД России, 2019. - 100 с.
40. Таибова О.Ю. Правовой статус комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав: проблемы и перспективы развития // . 2021. № 3. С. 79 - 64 с.
41. Фатеев И. В. Социальные аспекты причин девиантного и деликвентного поведения подростков // Общество: политика, экономика, право. 2018. № 3. С. 61-72.
42. Холостова Е. И. Социальная работа: история, теория и практика: учебник. М: Издательство Юрайт, 2021. 935 с.
43. Холостова Е. И. Технология социальной работы. Холостова Е. И.М.: Издательство-Юрайт, 2017. 513 с.
44. Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н. Семейное воспитание и социальная работа. М.: Дашков и К, 2018. 212 с.
45. Чабанова С. С. С Профилактика подростков . 2019. № 1. С. 92-98.
46. Чашкова А. А. Профилактика преступности подростков. 2018. 209 с.
47. Шестакова, Е.Л. Кадровик. Органы внутренних дел как путь профилактики правонарушений несовершеннолетних: проблемы и некоторые

пути совершенствования: / Е.Л. Шестакова. – Москва.: Проспект, 2020. – 346 с.

48. Щур-Труханович, Л.В. Преступное и виктимное поведение студентов . Проблемы их вовлечения в криминальную деятельность: / Л.В. Щур-Труханович. Москва.: Фиппресс, 2007. – 89 с.

49. Яникин, Ю. В. Дифференциация преступлений против в России : / Ю.В. Яникин - Москва.: Юркомпании, 2017. - 268 с.