



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ,  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

90,24 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«19» июня 2023 г.

И.о. Зав. кафедрой Э,УиП

 Д.Н. Корнеев


Выполнил:

Студент группы ЗФ-509-112-5-1Кс

Гвоздев Иван Александрович 

Научный руководитель:

к.п.н, доцент кафедры Э,УиП

Тюнин Александр Иванович 

Челябинск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ</b> .....	8
1.1. Правовая культура: понятие, сущность, в системе профессионального образования.....	8
1.2. Модель формирования правовой культуры студентов в процессе профессионального образования.....	19
<b>Выводы по Главе 1</b> .....	31
<b>ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ «КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»</b> .....	33
2.1. Анализ существующей системы воспитательной работы по формированию правовой культуры в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».....	33
2.2. Формирование правовой культуры путем интеграции кейс-технологии и аудиовизуальных дидактических средств на базе исследования ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».....	43
<b>Выводы по Главе 2</b> .....	56
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	57
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	60
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	66

## ВВЕДЕНИЕ

«Учите ребенка главным образом тому, что может быть ему полезно в жизни, сообразно карьере, которая ему предстоит». Д. Локк.

Декларирование правового государства, которым, в соответствии со ст. 1 Конституции Российской Федерации является Россия, предопределяет государственную политику в области защиты прав и свобод граждан, их законных интересов. Не случайно президент В.В. Путин подчеркнул, что «государство и гражданское общество – естественные союзники в достижении общих целей, главная из которых – благополучие наших людей».

Одна из базовых характеристик правового государства – это граждане, обладающие высоким уровнем правосознания и правовой культуры, что является необходимым условием, обеспечивающим верховенство права в стране. Одновременно с этим в современном российском обществе функции по формированию правовой культуры и правосознания граждан, в первую очередь молодежи, распределены, главным образом, между такими фундаментальными социальными институтами, как семья и школа. Если семья, традиционно берет на себя функцию воспитания, куда, безусловно, должен быть включен правовой компонент, то школа (образовательные организации всех типов и видов), в лице педагогов, профессионально, с использованием современных педагогических методик и технологий, а также дидактических средств и т.п. осуществляет формирование правовой культуры обучающихся.

Правовая культура студента, будущего специалиста – это составляющая профессиональной культуры, определяющая правовую ориентацию личности в контексте профессиональной деятельности и отражающая все ее компоненты: совокупность знаний, умений, благодаря которым элементарные правовые знания опредмечиваются в практических действиях; сформированная на основах права личная и профессиональная

позиция, определяющая активное, творческое отношение к экономической деятельности; совокупность личностных и профессионально важных качеств личности, определяющих успешность профессиональной деятельности специалиста, его самореализацию.

Необходимо отметить, что в теории права под правовой культурой понимается особое взаимодействие личности с органами законодательной, исполнительной и судебной власти на основе интериоризации правовых знаний, норм, ценностей, обеспечивающих ей законопослушное поведение во всех сферах повседневной жизни.

Другими словами, правовая культура – это единство сознания и поведения, т.е. правовая культура предполагает не просто правомерное поведение, а социально активное поведение личности.

В рамках проведенного исследования были изучены работы П.А. Батайкина, Г.Н. Васина, О.В. Сазанова, А.И. Ковалева, В.В. Стреляева, И.В. Тепляшина, С.В. Хоймана, Т.В. Власова, Ф.Х. Галиева, А.Н. Кунева, А.М. Лесникова и др., посвященные правовой культуре в целом, и ее историческим особенностям, они подвергались анализу отдельные компоненты правовой культуры, такие как правовой менталитет, правосознание, правовая психология, правовая привычка.

Отдельные вопросы формирования правовой культуры и правового воспитания обучающихся рассматриваются в трудах В.В. Иванова, С.С. Алексева, Я. Алстеда, Х.М. Манкиева, А.Н. Халтурина, Н.Ю. Евпловой, Н.В. Воронцова, Н.Е. Ерёменко, Ю.А. Бортникова, Ю.Ю. Сафонова, Е.А. Певцовой, Н.В. Архангельского, А.П. Семитко, В.А. Щегорцова и других.

Исследование состоит в расширении и систематизации имеющегося материала по проблеме формирования правовой культуры личности, а также соотношения понятий правовой культуры, правового сознания и правового воспитания студентов в современных условиях среднего профессионального образования.

Несмотря на то, что в научных исследованиях рассматриваются различные аспекты формирования правовой культуры, недостаточно освещена проблема формирования правовой культуры студентов профессиональной образовательной организации, обоснования форм и методов формирования правовой культуры студентов с учетом современных социально-экономических условий и тенденций развития среднего профессионального образования.

Что определяет противоречия потребностью общества в гражданах с высоким уровнем правовой культуры и их недостаточной правовой подготовленностью и активным изучением вопросов формирования правовой культуры студентов и недостаточным вниманием исследователей к обоснованию форм и методов правового образования в системе среднего профессионального образования.

Следует отметить, что в свете рассматриваемой проблемы требования федеральных государственных образовательных стандартов важны, но главная задача преподавателя юридических дисциплин – формирование у будущих специалистов убеждения в абсолютной ценности права, недопустимости и невозможности нарушений правовых предписаний. Подчеркнем, что указанная задача весьма сложна, преподаватель правовых дисциплин должен стремиться, не только сформировать у студентов соответствующие убеждения, но и закрепить их реализацию в учебной, повседневной и практической деятельности.

Вышесказанное определяет актуальность проблемы формирования правовой культуры студентов профессиональной образовательной организации, ее недостаточную практическую и теоретическую разработанность, что определило выбор **темы** квалификационной работы: «Формирование правовой культуры у студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях».

**Объект исследования** – воспитательный процесс в профессиональных образовательных организациях.

**Предмет исследования** – процесс формирования правовой культуры студентов профессиональной образовательной организации.

**Цель** исследования – проанализировать теоретические аспекты формирования правовой культуры обучающихся в профессиональных образовательных организациях и апробировать на практике разработанные рекомендации.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать теоретические основы формирования правовой культуры студентов в профессиональных образовательных организациях.
2. Рассмотреть модель формирования правовой культуры студентов в процессе профессионального образования.
3. Провести анализ сформированности правовой культуры студентов ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».
4. Разработать и проанализировать на практике формирование правовой культуры студентов путем интеграции кейс-технологии и аудиовизуальных дидактических средств на базе исследования.

**Теоретико-методологической основой** исследования явились основополагающие идеи философской и педагогической антропологии о целесообразном и личностно-творческом характере человеческой деятельности, законах и закономерностях нравственно-правовых явлений; концептуальные идеи и положения, разработанные в теориях системного, культурологического, социально-культурного подхода.

**Методы исследования:** При написании работы были использованы следующие общенаучные методы исследования: анализ, синтез, системный подход. В работе использовался метод социологического исследования - опрос, который использовался для диагностики уровня правовой культуры студентов, их отношения к правовым нормам.

**Практическая значимость работы** заключается в том, что выявленные результаты исследования могут быть использованы в педагогической работе со студентами учреждений среднего профессионального образования по

повышении уровня правовой культуры, а также в разработке лекций и практических занятий, моделирующих различные ситуации правовой направленности с целью формирования правовой культуры.

**База исследования:** практическая работа была проведена на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» (ГБПОУ «КПГТ») адрес: 456835, Россия, Челябинская область, г. Касли, ул. 8 Марта, д. 50 8 (35149) 2-24-11 prof.18@mail.ru.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

## 1.1 Правовая культура: понятие, сущность, в системе профессионального образования

Создавали и утверждали законы люди издревле. Первые из дошедших до нас законы Хаммурапи (1792-1750 гг. до н.э.). Мы не имеем сведений об отношении к ним живших тогда людей. Но, однако, можно утверждать, что законы обладали силой оружия, силой государства. И ещё - авторитетом богов. Например, в представлении древних египтян правду, справедливость и правосудие олицетворяла богиня Маат. Судьи считались её жрецами. Древнеиндийские законы Ману, мифического бога - прародителя людей, представляют собой смесь норм обычного права, моральных норм, религиозных предписаний. Естественно, что люди по-разному относились к праву в зависимости от того, какое место занимали на общественной лестнице. Следовательно, различной по содержанию была их правовая культура.

Правовая культура - качественное правовое состояние общества, обусловленное социальным, политическим, экономическим, духовным строем; выражается в достигнутом уровне развития правовой деятельности, юридических актов, правосознания, степени гарантированности прав и свобод человека. Правовая культура - образ мышления, норма и стандарт поведения, а в целом - правовой менталитет общества. Теоретический анализ понятия «правовая культура» начался в нашей стране параллельно с появлением новых подходов и оценок культуры в целом. В то время, ученые, философы и адвокаты, культура интерпретировалась как совокупность материальных и духовных ценностей, которые являются результатом социальной и исторической трудовой деятельности человека.



Индивидуальные ученые сочли необходимым определить различия между материальной культурой и материальным производством, а также границами ценностей, которые являются частью культуры. Несмотря на то, что существует не менее четырехсот определений понятия «культура» в философии закрепилось ее понимание как некой совокупности продуктов, результатов и ценностей человеческой деятельности. Иначе говоря в ее основе всегда был человек как основной носитель и потребитель культурных ценностей.

Столь же неоднозначно ученые подходят к понятию и «правовая культура». Еще в середине XX в., когда впервые юристы и философы стали размышлять об этом понятии, одни под правовой культурой понимали некоторую совокупность духовных ценностей, связанных с реализацией права. Иными словами, они указывали, что правовая культура – это совокупность знаний, навыков применения, соблюдения и использования законов, а также их «глубокое уважение».

Понятие правовой культуры, как и культуры вообще – предмет дискуссий ученых философов, юристов, социологов. Большинство исследователей разделяет такие понятия как правовая культура общества и правовая культура отдельной личности. Такое деление позволяет нам сделать вывод о необходимости и возможности привнесения в содержание образования СПО феномена правовой культуры.

Правовая культура общества представляет собой часть общей культуры, включающей в себя основные ценности, сформулированные человеком в области юриспруденции. К ним относятся вопросы развития общества в целом, уровень правосознания народа, основы правопорядка, а также реальная юридическая практика. Достаточный уровень правовой культуры является показателем правового развития, так как культура само по себе есть результат активности как отдельных индивидуумов, так и всего общества в целом.

Научные деятели правовой социологии (А.Ю. Агафонов [1, с. 496] Э.П. Ващилин, Ф.Э. Шереги) [13, с. 62] определяют общий уровень правовой культуры общества, как правокультурность отдельных слоев общества; настроения по отношению к праву, к органам правопорядка, к соблюдению правовых норм в повседневной жизни. Правовая культура является одной из основных составляющих культуры общества, которой характерны качества, свойственные культуре, как общественному явлению.

В педагогических и психологических исследованиях (Я. Алстед, Л.И. Петражицкий) [4,с.126] определяется содержание компонентов структуры правовой культуры личности, конкретизируют цели, задачи, содержание, формы, методы и средства педагогической деятельности по правовому воспитанию, методы оценки и критерии правовой воспитанности.

Таким образом, можно сделать вывод, что правовую культуру как интегративное понятие рассматривают в межпредметной области изучения соотношения права и культуры, при этом разделяя правовую культуру общества и правовую культуру определенной личности. Данное деление позволяет сделать вывод о необходимости и возможности привнесения в содержание образования школы феномена правовой культуры.

Общественная правовая культура - это вариация общей культуры, представляющая собой систему ценностей, которые достиг человек в области права, которые относятся к правовой реальности данного общества: показателю правосознания, режиму законности и правопорядка, положение законодательства, состояния юридической практики и др. Высокий уровень правовой культуры является результатом правового прогресса. Культура общества является показателем социально-правовой активности отдельных личностей, групп, команд и других субъектов права; она становится отправной точкой, основой для такого рода активности и в целом для правовой культуры личности. [5,с.126]

Правовая культура дает характеристику качества правовой жизни общества: показатель развития законодательной базы; существование

системы законодательных, исполнительных и правоохранительных органов; степень исполнения требований правовых норм во всех сферах жизнедеятельности общества; отношение народа к законам, к их ненарушению, к поддержанию правопорядка и т.д.

Обращенность многих специалистов: ученых и практиков, исследователей в области прикладной юриспруденции, педагогики и психологии (В.А. Беловолов [8,с.67], А.Б. Венгеров [14, с.528], Е.А. Зорченко [24,с.56], А.Д. Лопуха, А.К. Черненко) – к изучению сущности понятия «правовая культура личности» позволяет понять, что соотношение понятий «правовая культура общества» и «правовая культура личности» имеет семантическое единство в основании образовательного пространства (процесса). Так, под правовой культурой личности понимается совокупность духовных и практических способностей, которые позволяют ей выстраивать цивилизованные, отвечающие моральными и правовыми критериям отношения с другими людьми, структурами гражданского общества и государственными институтами. Мнение Е.В. Евпловой совпадает с мнением предыдущего специалистов: «Правовая культура личности – это обусловленные правовой культурой общества степень и характер прогрессивно-правового развития личности, обеспечивающие ее правомерную деятельность». [22,с.446]

Правовая культура личности подразумевает под собой владение запасом правовых знаний, правовое поведение, перевоплощение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, владение правовой информацией, готовность к действиям, руководствуясь этими правовыми знаниями и правовыми убеждениями, т.е. действовать в соответствии с законом: использовать свои права, а также выполнять обязанности, придерживаться запретов, а еще в случае нарушения уметь защищать свои права.

Выделяют два уровня правовой культуры: уровень общественных и правовых институтов как некоторых объективных структур, образующих

правовое пространство жизнедеятельности людей и создающих условия для реализации их прав; уровень индивидуального, группового, общественного правосознания и поведения, присущего социуму.

На основании анализа современного состояния понятия «правовая культура» можно заключить, что она предполагает формирование правосознания человека, включающее умение использовать право, а также подчинять свое поведение правовым и моральным нормам. Правовая культура без сомнения является уровнем правового мышления и личностного восприятия правовой действительности конкретного общества. В то же время для овладения правовой культурой человеком важно и хорошее знание законов, признание их авторитета. Со стороны же государства требуется обеспечение качественного состояния процессов правотворчества и реализации права, включая работу правоохранительных органов, конституционный контроль и т.д. Важны и результаты правовой деятельности в виде духовных и материальных благ, такие как законы, судебная практика, система законодательства и т.д.

Отсюда, под правовой культурой в целом следует понимать исторически сложившуюся, обусловленную экономически, политическим, социальным и духовным уровнем развития общества разновидность культуры, которая является ориентиром юридически значимого поведения и представляет собой качественное состояние правовой системы, степень правового развития личности и общества.

Правовая культура общества как социально-познавательное явление призвала выполнять следующие функции:

организационная, выраженная в необходимости теоретического обоснования и осознания необходимых мероприятий по формированию правового государства. Примерами подобной функции являются инициативы органов государственной власти или общественных организаций о внесении поправок, дополнений или изменений в существующие законы, выявление противоречий в системе законодательства.

– регулятивная, обеспечивающая устойчивое и слаженное функционирование всех элементов правовой системы. Здесь примером может являться формирование представления граждан о необходимости соблюдения законности и правопорядка, недопустимости законы.

– ценностная, определяющая оценочное отношение личности к цели и результатам правовой деятельности, определяющая эти отношения. Примером проявления такой функции является реакция граждан на принятый закон, деятельность органов прокуратуры или полиции, а также степень закономерности данной реакции.

– социализирующая, способствующая формированию правовых качеств личности через организацию правового просвещения, правовой помощи и самовоспитания. Формами проявления такой функции являются уроки правоведения и обществознания в школе, работа юридических консультаций, самостоятельное изучение гражданами правовых проблем, знакомство с новыми законами и т. п.

– коммуникативное, представляющее регулирование коммуникации граждан в юридической сфере. Как пример, можно указать на существование представления от граждан о потребности в юридической регистрации сделок, входе в работу, и так далее.

– профилактическая, включая анализ особенности тенденций правовой системы общества. Основание – использование элементов научного прогнозирования и планирования в законодательной деятельности.

Правовая культура очень важна для гражданина и общества, поскольку это гармонично развивает человека, способствует созданию юридических ценностей; Накапливает юридические знания и опыт человечества, которое позволяет объединять и саморегулировать внутренние и внешние источники юридического прогресса, и так же отражает уникальность национальной государственности, законности и правопорядка и правовой системы.

Уровень правового сознания и правовой активности граждан, это ряд взаимосвязанных элементов из которых складывается правовая культура. Первый элемент выражается в уровне развития (выражения знания и понимания) прав и обязанностей граждан, в направленности на соблюдение запретов, реализации прав. Каждый субъект общества должен:

- понимать, что право является ценностью в сфере общественных отношений;
- знать право, понимать его идею, уметь объяснить те или иные положения закона, узнать его цель, определять сферу действия;
- уметь использовать в практической деятельности приобретенные правовые знания, применять закон для защиты своих прав, законных интересов и свобод;
- уметь правильно использовать правовые знания и вести себя в сложных правовых ситуациях и т.д. [8,с.736]

Из этого следует вывод, что составляющие правовой культуры личности имеет уникальные характеристики. В ней можно выделить три основных группы элементов, которые должны рассматриваться в неразрывном единстве: идейно-теоретические представления, позитивные правовые чувства и творческую деятельность индивида в правовой сфере.

Компонентами правовой культуры личности являются следующие:

- правовое поведение;
- ее отношение к праву и другим правовым явлениям;
- осознание их ценности, уважение к правам другого человека;
- привычка правомерного поведения;
- социально-правовая активность.

Индивидуальная правовая культура – является уровень степени и характера правового развития личности, включая ее правовое поведение, добровольное исполнение правовых предписаний в процессе жизнедеятельности и правовые идеологические установки. Правовую

культуру личности характеризуют, как осознание и принятие норм права, так и осознанное правовое поведение, которое должно определяться не этическими мотивами и не духовными привычками. Данное качество неразрывно связывает человека и его деятельность, без правовой направленности этой деятельности и правового мышления. [15,с.295]

Существуют факторы, влияющие на формирование правовой культуры личности:

- психологические факторы (понимание своей принадлежности к данному государству, народу, нации);
- юридические факторы (реализация государственной и правовой принадлежности индивида);
- экономические факторы (либерализация собственности, свобода предпринимательской деятельности и т.д., это все, что оказывает эффективное стимулирующее воздействие на правовую активность гражданина, нацеливая на самостоятельность в сфере экономики в будущем);
- политические факторы (демократизация общества, власть народа, что увеличивает рост социальной активности индивида, наиболее полноценное использование им прав и свобод Конституции);
- социальные факторы (уважение человека со стороны государства, признание приоритета его прав и свобод, социальная справедливость);
- духовные факторы (повышение знаний индивида, его культуры, рост его нравственного потенциала).

Индивидуальная правовая культура предполагает ее правовое сознание в окружающей действительности, которое справедливо накапливается лишь в организованном пространстве. [26,с.513]

Подготовка студентов к жизни в гражданском обществе и само его существование станут реальностью, если процесс образования осуществлять так, чтобы за годы прохождения обучения студенты не только получили

знания о своих правах, свободах и обязанностях, а также чтобы они учились уважать права и свободы других людей, демонстрировать религиозную национальную терпимость, относиться с уважением к языкам, традициям и культуре других наций и народов. Смысл современного образования состоит в том, чтобы смоочь воспитать хорошо информированных людей, а также нравственных, ответственных, добропорядочных граждан.

По мнению отечественных ученых А.А. Ганеева, А.И. Сорокина, А.Б. Фирстова, правосознание представляет особый вид интеллектуальной, познавательной и практически преобразующей деятельности индивидов и их команд, основа которой образует базовые когнитивные возможности, которые обуславливают понимание права, закона, власти и определяющие специфику анализа и оценки видов правового поведения: противоправного и правомерного. [16,с.767]

Благодаря развитой морально-волевой саморегуляции обеспечивается целостность правовой культуры студентов как единства правового сознания и поведения. Правовые отношения личности обучающихся могут быть позитивными и негативными (полярными) или индифферентными; активными и пассивными; устойчивыми и неустойчивыми направленными на общество и коллектив или эгоистичными.

Созданная модель правовой культуры студента включает, систему элементов, которые характеризуют степень и характер его правового развития, конкретный показатель правосознания, который реализуется в повседневной жизни общества и правопослушной профессиональной деятельности людей.

Они представлены правовой идеологией, психологией, ценностями, мировоззрением, поведением, сознанием, поведением. Указанные элементы представляют в разработанной нами модели правовой культуры ее основные составляющие по различным функциональным сферам. Таким образом, правовую культуру личности можно представить как органическое единство следующих компонентов:



- когнитивного компонента (понимание и знание права, правовые взгляды);
- эмоционально-мотивационного компонента (правовые ценности, правовая идеология, правовые убеждения);
- деятельностного компонента (правовое поведение).

Формирование правовой культуры зависит от прямого взаимодействия субъектов-участников образовательного процесса. А это говорит о необходимости обозначения компонентов правовой культуры, отражающихся в показателях как у студента, так и у педагога. Наполнение таблицы нам позволило определить теоретический анализ понятийного аппарата ключевых терминов темы исследования на основании вышеизложенного материала и выводов специалистов, занимающихся вопросам правового воспитания и правовой культуры в области юриспруденции. [44,с.374]

В модели правовой культуры студента и педагога нами выделены находящиеся в тесном взаимодействии когнитивный, эмоционально-мотивационный и деятельностный компоненты. Целостность правовой культуры личности студента как единства правового сознания и поведения обеспечивается благодаря развитой морально-волевой саморегуляции.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что составляющими правовой культуры студента являются находящиеся в единстве когнитивный, эмоционально-психологический, мотивационно-ценностный, поведенческий компоненты.

Правовая культура студента - это качество, формирующееся на основе имеющихся правовых знаний, представлений, взглядов, убеждений, интересов и идеалов, потребностей, мотивов, выражающееся в правовых отношениях учащегося к обществу, к коллективу, морально-волевым качеств, правовых умений, навыков и привычек и к другому человеку, к себе самому. [48,с.69-70]

Комплексными проявлениями правовой культуры учащегося мы будем называть следующие:

- систематизированные научные знания о праве, законодательстве Российской Федерации, о реально существующем в обществе правопорядке, мерах его укрепления и способах охраны;
  - соблюдение правопорядка, установка на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;
  - социально полезное поведение, проявляющееся в осознанном правомерном поведении, умелой реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению обязанностей гражданина России, готовности в различных ситуациях действовать юридически грамотно.
- [22,с.152]

Выпускник среднего профессионального образования должен обладать такими качествами, как законоуважение, толерантность, убежденность в неотъемлемости прав, в неразрывности прав и обязанностей, уважение к правам, своим и чужим, умением ориентироваться в правовом поле.

Таким образом, под правовой культурой понимается правовая сфера жизни социума, детерминируемая общественно экономическим строем и выражающаяся в достигнутом уровне правовой деятельности, правосознания личности и в целом правового развития граждан. Основными элементами правовой культуры как социальной системы являются следующие: правовая деятельность, юридические тексты, субъекты права, правовое сознание. Каждый из данных элементов, в свою очередь, имеет собственный состав и структуру. В правовой культуре присутствуют как пережитки прошлого, так и зачатки будущего. И успешно развивается именно то общество, которое не цепляется за отжившее, а используя все лучшее из прошлого, движется вперед по пути правовых реформ. Эффективное правовое регулирование может быть достигнуто только на основе объединения в правовой культуре достигнутого уровня развития правовых отношений с прогностическими

направлениями юридических наук, основывающихся на гуманистических принципах. [31,с.244]

Подготовка молодых людей к жизни в гражданском обществе и самого его существование станут реальностью, если образовательный процесс организовать так, чтобы время учебы обучающиеся не только получили знания о своих правах, свободах и обязанностях, но и научились уважать права и свободы личности, проявлять национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Смысл образования состоит в том, чтобы воспитать не только хорошо информированных людей, но и нравственных, ответственных, добропорядочных граждан. Для успешного социально-экономического развития России необходимо воспитывать активных молодых людей с развитым правосознанием, психологически и практически готовыми к происходящим в обществе изменениям, к возрастающей социальной ответственности и самостоятельности поведения в границах нравственных и правовых норм.

## 1.2 Модель формирования правовой культуры студентов в процессе профессионального образования

Формирование правовой культуры будущего специалиста является важным требованием современной жизни России и неотъемлемым компонентом среднего профессионального образования. Формирование правовой культуры студентов основывается на осознании культуры как процесса творческой деятельности и признании ее в качестве специального способа человеческой деятельности.

В то же время, анализируя сложившуюся на сегодняшний день практику в системе среднего профессионального образования, можно сделать вывод, что, несмотря на понимание важности рассматриваемой проблемы, технология процесса формирования,

исследование вопросов сформированности правовой культуры студентов неюридических специальностей недостаточно разработаны.

Моделирование широко применяется в различных сферах профессиональной деятельности. В педагогике моделирование используется как метод теоретического исследования.

В науке уже доказано, что грамотно построенная модель обладает крайне притягательным свойством: ее изучение дает некоторые новые знания об объекте - оригинале. Это играет важную роль при изучении моделей. В этом аспекте, как отмечает А.Б. Горстко [17] модель нужна для того, чтобы:

понять, как устроен конкретный объект, какова его структура, основные свойства, законы развития и взаимодействия с окружающим миром;

научиться управлять объектом или процессом и определить наилучшие способы управления при заданных условиях, целях и критериях;

прогнозировать прямые и косвенные последствия реализации заданных способов и форм воздействия на объект.

Среднее профессиональное образование готовит специалистов к разнообразной творческой деятельности: профессиональной, общественно-политической, социально-культурной, закладывает не просто конкретные знания определенного направления, а фундамент социальной инициативы, способности работать с человеком и для человека. Создавая культурный потенциал будущего специалиста, определяется способ его жизни и деятельности.

В качестве одного из важнейших компонентов правовой культуры, определяющих поступательное развитие общественных отношений, по мнению В.П.Сальникова должна рассматриваться правовая культура как особое социальное явление, проявляющееся в качественном правовом состоянии общества и личности.

Модель право-культурной личности, по мнению В.П.Сальникова,[55] предполагает следующую характеристику:

фактического правового и право-значимого поведения личности;

ее отношение к праву и правовым явлениям, осознание социальной значимости права и правопорядка, признании уважительного отношения к правам другого человека;

привычки к правомерному поведению;

гражданско-правовой активности.

В структуре правовой культуры личности студента выделяется три компонента: когнитивный (интеллектуальный), мотивационно-ценностный и регулятивный (поведенческий), формирование которых обеспечивает правовое и нравственно-ценностное самоопределение личности, что повышает ее жизнеспособность.

Названные компоненты могут быть в известной мере рассмотрены как уровни последовательного процесса формирования правовой культуры: знания лежат в основе формирования умений. Без знаний и умений не может быть сформировано адекватное отношение к деятельности, нравственным ориентирам, качествам личности. Сформированные знания и умения при положительном отношении становятся предпосылкой продуктивной деятельности, правомерного поведения. В то же время существует и обратная связь.

Так, например, процесс усвоения знаний зависит от мотивов познавательной деятельности, и только в реальной практической деятельности формируется система знаний и умений, проявляется отношение к ней, т.е. правовая культура личности раскрывается в субъективно усвоенных личностью культурно-правовых ориентациях, творческой деятельности и позитивных результатах юридически значимого поведения. Это конкретный характер прогрессивно-правового развития индивида, обеспечивающий его правомерную и активную деятельность.

Накопленные знания следует активно использовать в повседневной деятельности, В связи с этим одним из важнейших составных частей правовой культуры личности является правовое сознание.

Мы считаем, что правовая культура индивида начинается с формирования правового сознания и его важнейшей функции, заключающейся в нормативно-правовой регуляции социально-значимого поведения личности.

Согласно толковому словарю С.И. Ожегова[41] «правосознание - это совокупность взглядов на действующее право, на существующие правовые нормы. В юридической литературе дается следующее определение правосознанию - это одна из форм или областей человеческого сознания, явление идеальное, непосредственно не наблюдаемое.

И еще, правосознание - это совокупность идей, взглядов, представлений о том, каким должно быть право с точки зрения его справедливости и целесообразности.

В науке выработано понятие структуры правосознания. Структурно правосознание складывается из двух основных элементов: правовой идеологии или познавательной, когнитивной стороны (знания, идеи, взгляды и т.п.) и правовой психологии или социально-психологической, эмоционально-волевой стороны (переживания, чувства, привычки, убеждения и т.п.).

Идеологическое и психологическое присутствует во всех проявлениях правовой культуры личности. Процесс познания и формирования правовых идей, принципов идеологии невозможен без социально-психологических компонентов. Правовая идеология выражается и функционирует через психологические механизмы, отражает психику личности. Правовая идеология реализуется через психологическую, которая может тормозить или, напротив, подталкивать этот процесс.

Отсюда, правосознание представляет собой сложный комплекс идеологических и психологических компонентов - это совокупность

правовых знаний, идей, взглядов, суждений, представлений и чувств выражающих отношение личности к различным явлениям правовой действительности, к действующему или желаемому праву. От уровня правовой идеологии личности зависит возможность контролирования своих переживаний, чувств, эмоций, умение владеть собой. В свою очередь, от уровня правовой психологии зависит признание или непризнание права, а соответственно - следование правовым предписаниям или их нарушение. В этом смысле правосознание выполняет роль своеобразного фильтра, через который пропускаются все факторы, влияющие на право и правовое поведение.

Правосознание - это носитель правовой культуры, оно определяется правовыми устоями общества, практикой правоприменения, реальными условиями жизнедеятельности людей, нравственным опытом и традициями общества. Изучение правосознания позволяет установить правовые требования общества, выявить проблемы в законодательстве и недостатки правоприменения, определить роль правоохранительных органов и т.д.

Таким образом, правосознание служит мерилom состояния правовой системы в целом, способствуя ее необходимым изменениям.

Комплексное явление правового сознания складывается на протяжении всей жизни человека и представляет устойчивое образование.

Профессиональная деятельность специалиста постоянно связана с решением разнообразных задач, в том числе и правовых. Для этого необходимо иметь развитое правовое мышление, которое формируется в процессе правового образования и воспитания в профессиональных образовательных организациях.

Правовое мышление - результат отражения правовых отношений. Это совокупность представлений, взглядов, способов, подходов к оценке правовой действительности и к принятию решений, которыми человек руководствуется в соответствии с внутренними моральными убеждениями

непосредственно в своей профессиональной деятельности, оценивая правовые ситуации и решая правовые проблемы.

Если говорить о соотношении правосознания и правового мышления, то необходимо отметить, что сознание вообще и правосознание, в частности, представляют собой форму «простого созерцания». Мышление же – это высшая форма отражения, от него ведет путь к общественной практике, посвященной общей, правовой и нравственно-правовой культуре. Правовое мышление отражает юридическую действительность. Проявление культуры в правовой деятельности тесно связано с уровнем правового мышления личности, степенью правовой осознанности ею конкретной ситуации. При этом высокий уровень осознанности должен включать в себя поведенческие установки, относящиеся не только к общей направленности деятельности, ее содержательной стороне, но и к формам, методам, приемам ее осуществления.

Правовое мышление и правовое сознание выступают как мотив и установка соответствующего правового поведения.

Чтобы представить более конкретное место правовой культуры в общем механизме поведения личности, М.М.Бабаев[7] выделяет три основных аспекта, в которых правовая культура выступает одновременно:

во-первых, как одна из духовных (внутренних) «пружин» в механизме деятельности личности, обеспечивая законопослушное ее поведение;

во-вторых, правовая культура в определенном смысле - это деятельность, включающая в себя совокупность аспектов поведения;

в-третьих, правовая культура - это важная и, вместе с тем, суммарная характеристика личности. По сравнению с другими значимыми в правовом отношении характеристиками, она (правовая культура) включает в себя наиболее широкий по общему комплексу сущностных признаков, предопределяющих социальную ценность личности.

Внутренние механизмы формирования правовой культуры, как правило, скрыты от внешнего восприятия, поэтому только



реализованные в конкретном поведении и его результатах, они дают основания для целостного восприятия человека.

Следовательно, уровень правовой культуры определяется не принуждением, не внешним требованием соблюдать правовые нормы, а внутренней потребностью выразить в поведении свою внутреннюю свободу.

Оценивая поступки человека через призму права, поведение может быть правомерным, неправомерным (противоправным) и юридически безразличным. Последнее никаких правовых последствий не порождает и никаким юридическим оценкам не подлежит. К правовому поведению относятся только два вида - правомерное и противоправное, и суть их состоит в следовании требованиям правовой нормы или же вопреки ее предписаниям.

В процессе формирования правовой культуры студентов важно учитывать основные виды правомерного поведения, которые характеризуются особенностями отношения личности к характеру правового предписания:

реализация права - потребности личности, цели и средства их достижения совпадают с правовыми требованиями;

правопослушное - цели и средства их достижения совпадают с общественными требованиями, но не на основе внутреннего убеждения личности, а в силу упования на поведение других;

законопослушное - потребности, желания, интересы личности не совпадают с общественными требованиями, но личность из-за боязни наказания подчиняется требованиям закона.

Все эти виды правомерного поведения относятся к разным формам адаптивного поведения.

В то же время мотивы такого поведения могут отличаться большим разнообразием. Это могут быть и понимание общественного долга, и подчинение личного интереса общественному, и патриотические

убеждения, и забота о близких и др. Но в то же время правомерные поступки могут совершаться под угрозой ответственности, из страха перед наказанием, из эгоистических стремлений, карьеристских соображений и т.п. Правомерное поведение не перестает быть таковым оттого, что его субъективную сторону составляют социально порицаемые мотивы, если они не выражаются в запрещенных законодательством поступках. Пресечению подлежит такое соблюдение и использование норм, которое преследует цель злоупотребления правом вопреки общественным и законным правам других лиц.

Высшим уровнем мотивации правомерного поведения является убежденность личности в социальной ценности совершаемого поступка, полезного для общества, для окружающих, родных и близких. Степень социальной адаптации личности может быть различной, но четкая грань между ее социально адаптированным и неадаптированным поведением определяется законом. Все разновидности преступлений - проявление социально неадаптированного (противоправного) поведения, не соответствующего нравственным или правовым нормам и требованиям общества.

В процессе правового обучения и воспитания формируются правовые знания студентов, которые должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать велениям права, а затем во внутреннюю убежденность и привычку соблюдать закон, проявлять правовую и профессиональную активность.

Активное правомерное поведение - это целенаправленная, инициативная деятельность личности, связанная с дополнительными затратами времени, энергии, материальных средств.

Для того чтобы человек вел себя правомерно, он должен принять социальные ценности, усвоить основные нормы и способы поведения, установленные в обществе. Лишь на этой основе могут быть сформированы правовые представления и оценки. «Причем речь идет об осознанном

поведении, так как право оценивает любое поведение, соответствующее его требованиям. Вместе с тем представляется важным выделение действительных мотивов поведения. Если человек не нарушает нормы права из чувства страха перед угрозой наказания - это не означает, что он обладает необходимой правовой культурой».

Приведенное положение необходимо рассматривать в качестве исходной теоретической базы для анализа правовой культуры как особого явления, что предполагает раскрытие активного характера правовой деятельности. Правовая культура - это определенный характер и уровень деятельности личности, в процессе которой она приобретает или развивает свои правовые знания, умения, навыки. Следовательно, в качестве обязательного компонента формирования правовой культуры личности является правовая деятельность.

Активная правовая деятельность характеризуется широким спектром имеющихся у личности способов поведения в правовой сфере. Личность с пассивной правовой позицией не обладает достаточным опытом осуществления способов деятельности в правовой области. Правовая практика общества по соблюдению законов является определяющим фактором повышения правовой культуры личности, так как она наглядно демонстрирует применение закона, его роль в жизни общества и отдельной личности, последствия пренебрежительного отношения к предписаниям закона.

Психологи, в частности К.А. Абульханова-Славская[2] утверждает, что не всякая деятельность имеет результат в виде предмета или продукта – ее результатом может быть такое решение разного рода задач.

Правовая культура, являясь личностной характеристикой студента, предстает как способ его правовой деятельности, обеспечивающей решение различного рода правовых задач-ситуаций, заимствованных из профессиональной практики. Процесс составляет технологию правовой деятельности как компонента правовой культуры студента.

Анализ рассмотренных нами выше категорий позволяет выделить понятия, представляющие наибольший интерес для нашего исследования: правовые знания, умения, знания и качества личности, правовое сознание, правовое мышление, правовое поведение, социально-правовая активность.

Основой формирования правовой культуры личности студента выступает правовое образование и правовое воспитание.

Известный советский психолог Б.Г.Ананьев[3] отмечал: «Понятие обучения относится как к сфере обучения, так и к сфере воспитания, поскольку оно содержит в себе существенные признаки образования индивидуального опыта. Ни один из первоначальных этапов воспитания - умственного, нравственного, правового, не осуществляется помимо обучения соответствующим актам поведения и регулирования действий».

И, тем не менее, воспитание не может ограничиваться и сводиться к обучению. Отстаивая самостоятельный характер воспитания в педагогическом процессе А.С.Макаренко [38] как известно, утверждал, что методика воспитательной работы имеет свою логику, сравнительно независимую от логики работы образовательной; и то и другое - методика воспитания и методика образования - составляют два более или менее самостоятельных отдела педагогической науки. В настоящее время произошло определенное содержательное «раздвоение» понятия «воспитание», которое трактуется в широком и узком смысле слова. В широком смысле, оно стало, как уже отмечалось выше, обозначать весь процесс формирования личности, включая в себя организацию ее интеллектуально-познавательной деятельности, овладение знаниями, умениями, навыками, а также духовно-нравственное развитие и выработку соответствующих личностных свойств и качеств. В этом значении воспитание тождественно образованию, обеспечивая одновременно и обучаемость и воспитанность обучаемых. В узком смысле слова воспитание связывается со специфическим процессом формирования социально-значимых качеств и свойств личности, определяющее общую культуру.

Из анализа педагогической и юридической литературы мы пришли к выводу, что правовое воспитание и правовое образование необходимо рассматривать в качестве основных факторов формирования правовой культуры студентов, обратив внимание на то, что они могут, как замедлять, так и ускорять правовой прогресс. Это целенаправленный процесс получения студентами систематизированных правовых знаний, умений и навыков применять их на практике, развития нравственно-интеллектуальной сферы, обеспечения определенной правовой обученности личности.

Однако, для правового развития личности недостаточно определенной обученности. Хорошо овладев некой совокупностью правовых знаний, умений, навыков, человек может проявлять довольно высокую степень обученности, но нет полной уверенности в том, что, став просвещенным в области права, он не будет совершать противоправных поступков, то есть он может не иметь должной правовой воспитанности, под которой следует понимать высокий уровень правосознания, проявляющийся не только в законопослушании, но и в правовой активности, в полном и эффективном использовании правовых средств в практической деятельности, в стремлении в любом деле утвердить правовые начала как высшие ценности цивилизации.

Система мер, направленных на интеграцию в сознание граждан политико-правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры, выступает как правовое воспитание. Содержанием правового воспитания является приобщение граждан к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, выработка у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение.

Сущность правового воспитания, по мнению Е.А.Певцовой,[51] составляет систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях формирования позитивных представлений, взглядов, установок, которые бы позволили соблюдать, использовать и исполнять правовые предписания. Именно посредством правового воспитания, возможно,

изменить представления человека о праве, научить его уважать закон, выработать потребность в правовом поведении, а следовательно, качественно преобразовать общество.

Конечная цель правового воспитания - правомерное поведение, т.е. строгое, точное соблюдение личностью, юридических предписаний, ее активность в осуществлении предоставленных ей прав, высокий уровень ответственности.

Правовое воспитание ориентировано на осознание восприятия юридических законов, правовых норм и обязанностей.

Правовое образование всегда выполняет воспитательные функции, а правовое воспитание - функции познания правовой действительности. Но задачи правового воспитания шире и многограннее. Если главная задача правового образования - вооружение личности правовыми знаниями, умениями, навыками, обеспечить определенную правовую обученность личности, то правового воспитания - формирование у нее социальной направленности правовых идеалов, представлений, убеждений, правомерного поведения, т.е. правовой воспитанности. Следовательно, эти процессы взаимосвязаны, но не тождественны. Правовое образование является условием и средством эффективной деятельности будущего специалиста в области права. Основу правовой жизни общества составляют правовые отношения, которые возникают в результате деятельности людей, направленной на производство, обмен, распределение и потребление материальных благ. Единство правового образования и правового воспитания находит выражение в правовой деятельности личности, в ее правовой активности.

Правовая активность представляется важной характеристикой современного специалиста. В настоящее время трудно представить себе успешность в бизнесе, политике, или любой другой сфере деятельности без инициативы, самостоятельности и активности личности. В результате правовой деятельности добываются новые правовые знания, открываются

неизвестные ранее закономерности правовой действительности. Успех правовой деятельности субъекта зависит от полученных правовых знаний, умений и навыков (правовое обучение), но при этом сама правовая деятельность является условием и средством правового воспитания.

Благодаря практической деятельности, правовые знания становятся убеждениями, и на этой основе формируются ценностные ориентации, которые определяют правовую культуру личности. Являясь важнейшим средством формирования правовой культуры, правовая деятельность выступает одновременно показателем уровня сформированности правовой культуры.

Итак, активная правовая действительность - это заключительный этап формирования правовой культуры личности, это результат правового образования и правового воспитания.

Из этого следует, что модель формирования правовой культуры охватывает весь процесс правового образования и правового воспитания - от приобретения правовых знаний, умений, навыков, развития ценностно-правовой направленности личности студента, правовых взглядов, представлений, мотивов, правовых установок, ценностных ориентации отношения к закону как к ценности, до проявления правовой культуры в правомерном поведении и социально-правовой активности студентов.

## **Выводы по Главе 1**

Технология эффективного формирования правовой культуры представляет целостную систему, включающую поэтапные взаимосвязанные действия, как то определение целей и приоритетов процесса формирования правовой культуры; определение педагогических условий успешного формирования правовой культуры; организацию образовательного процесса, направленного на формирование правовой культуры, в соответствии с его

основными этапами; соотнесение достигнутых показателей с ожидаемыми результатами.

Успешность формирования правовой культуры обеспечивается соблюдением педагогических условий: оптимальный отбор правовой информации и включение ее в содержание учебного материал, использование ситуаций, оптимизация воспитания у обучающихся правовой ответственности и активной правовой позиции, повышение психолого-педагогической подготовки преподавательского состава.

В настоящее время существует масса проблем в процессе формирования правовой культуры. Это, в первую очередь правовая безграмотность населения, сложный процесс правотворчества, нередкое противоречие нормативно-правовых актов реальной действительности, а также не развитая идеология сильного правового государства и, как следствие, правовой нигилизм, отрицание нравственных принципов. Для разрешения этих и других проблем необходимо целенаправленная политика государства на повышения уровня правовой культуры общества через процессы правотворчества, законодательного процесса, а также средств массовой информации, художественной литературы и т.п. Формирование позитивного отношения к закону, праву, знание гражданами своих прав и обязанностей перед государством и обществом является основными задачами в процессе формирования правовой культуры.



## **ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ «КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

### **2.1 Анализ существующей системы воспитательной работы по формированию правовой культуры в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» (сокращенное наименование: ГБПОУ «КПГТ»), является правопреемником ГОУНПО «Профессиональное училище № 18» г. Касли, созданного в 1922 году.

Согласно приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 21 ноября 2012 года № 01-3269 о создании филиалов государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» в техникуме созданы филиалы:

Верхнеуфалейский филиал ГБПОУ «Каслинский промышленно - гуманитарный техникум» по адресу: 456800, Челябинская область, г. Верхний Уфалей, ул. Победы, 42.

Нязепетровский филиал ГБПОУ «Каслинский промышленно - гуманитарный техникум» адресу: 456970, Челябинская область, г. Нязепетровск, ул. Ленину 97

Карабашский филиал ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» по адресу: 456141, Челябинская область, г. Карабаш, ул. Ремесленная, 3.

– Филиал в п. Береговой Каслинского района.

В настоящее время ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» представляет собой многоуровневое, многопрофильное образовательное учреждение среднего профессионального образования, обеспечивающее северные территории Челябинской области рабочими и специалистами в области машиностроения, образования, технологии наземного транспорта, строительства, сервиса, легкой промышленности.

Техникум имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности № 11758 от 02.10.2015г.

Потребителями образовательных услуг являются жители г. Касли и Каслинского муниципального района, г. Верхний Уфалей, г. Нязепетровск, г. Карабаш. В последнее время в контингенте техникума появились студенты из г. Снежинск, г. Озерск.

Структура подготовки обучающихся техникума ориентирована на основные профессиональные образовательные программы базовой и углубленной подготовки на базе основного общего образования.

Контингент обучающихся в техникуме составляет 1129 человек.

Сроки обучения, присваиваемая квалификация соответствуют ФГОС подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих.

Проблема правового воспитания в исследуемом техникуме небезосновательно рассматривается как одна из наиболее сложных и многоплановых. Основной отличительной особенностью действующего функционирования правового воспитания является его характеристика как составного элемента информационной среды правовой культуры личности. Именно воспитательная функция правового регулирования занимает центральное место в механизме формирования правовой активности и правомерного поведения человека.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения - залог стабильного развития страны в будущем. Этот процесс длительный по

времени, сложный по содержанию и достаточно разбалансированный с точки зрения методического осуществления.

Современное понимание патриотизма характеризуется многовариантностью, разнообразием и неоднозначностью. В современных условиях развития российского государства одной из важнейших проблем, требующей решения, является необходимость обеспечения единства и целостности страны. Поэтому государством делается акцент на воспитание гражданина РФ, патриота - носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбе Родины.

Новое время требует от системы СПО формирования не только профессиональных качеств у студентов, но и формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения России. Активная жизненная позиция юных граждан нашего общества не может формироваться без патриотического воспитания. Основными ориентирами патриотического воспитания являются гражданско-патриотическая зрелость студентов, высокие этические нормы поведения, активная гражданская позиция, стремление к духовному обогащению и развитию, чувство патриотизма, гуманизма и толерантности, почитание лучших традиций семьи, народа и др.

Целью гражданско-патриотического воспитания является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру.

Гражданственность - это основа подготовки будущего специалиста в Техникуме. Проводится как в урочной, так и в внеурочной деятельности, имеет огромное значение, так как речь идет о судьбе настоящего и будущих поколений, наши молодые современники должны не только обладать должным объемом знаний, но должны стать зрелыми духовно и интеллектуально.

Важное значение в техникуме придается правовому воспитанию. На кураторских часах в группах постоянные гости, работники

правоохранительных органов: инспекторы по делам несовершеннолетних.

На сегодняшний день в техникуме обучаются студенты разнообразных национальностей. Педагогический коллектив и администрация техникума тесно работают над тем, чтобы найти пути и способы гармонизации межэтнических и межкультурных отношений в обществе студентов и родителей. Показателем эффективности профилактической работы является отсутствие в техникуме фактов экстремистских проявлений в молодежной среде.

Вся учебно-воспитательная работа в техникуме направлена на формирование патриотизма, который включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости;
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своего Отечества, за символы государства и его народ;
- чувство уважения к истории Родины и народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу государства и его народа, за их будущее, которое выражается в стремлении посвящать весь свой труд и способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Патриотическая работа в техникуме - это способ внушения молодому поколению веры в устойчивость страны. Работа по патриотическому воспитанию студентов идет по нескольким направлениям:

- 1) Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил. Это

направление состоит из ряда мероприятий:

- мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость Родины (Вахты Памяти, участие на митингах и других патриотических мероприятиях);

- выставки, викторины, конкурсы, просмотры фильмов.

2) Взаимодействие студенческого и воинского коллективов:

- организация и проведение военных сборов;

- сетевое взаимодействие с воинской частью г. Трехгорный и г. Снежинск.

3) Формирование правовых знаний. Гражданин должен не только любить свою родину, но и знать и уметь защищать свои права, а этому способствуют:

- уроки права;

- внутритехникумовский лекторий «Закон и порядок» (встречи с представителями правоохранительных органов, психологической службы, медработниками);

- участие студентов в социологическом опросе населения;

- функционирование студенческого самоуправления «Сила духа».

Творчество и гражданско-патриотическое воспитание отлично добавляют друг друга. Именно творчество позволяет студенту реализовать себя как личность, проявить свои индивидуальные способности, дает уверенность в своих силах, повышает степень гражданской устойчивости.

Гражданское воспитание тесно связано с патриотическим воспитанием.

Патриот чувствует любовь к Родине, а гражданин четко и ясно осознает свои обязанности перед ней. И здесь, как пример внеаудиторной работы можно привести Недели гуманитарных дисциплин.

Привлечение студентов к совместной деятельности с педагогами в различных акциях способствуют росту активности, самостоятельности и стремления к общению участников, формирует самосознание и

ответственность перед другими.

Одним из эффективных средств формирования гражданской позиции студентов является социальное проектирование. Отличительной особенностью этого вида деятельности является ориентированность на выявление и позитивное решение социально значимых проблем.

Идеологической основой гражданско-патриотического воспитания в техникуме являются духовно-нравственные ценности нации. Сущность гражданско-патриотического воспитания в современных условиях может трактоваться как развитие чувства личности, патриотического сознания, основанного на гуманистических духовных ценностях своего народа. В повседневной жизни мы не встречаемся с мерой, с помощью которой можно было бы измерить патриотизм. Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от понимания того, что все это - твоя Родина.

С 01 сентября 2022 года по понедельникам в техникуме проводятся линейки с поднятием государственного флага и исполнением гимна РФ. Затем проводятся тематические классные часы «Разговоры о важном».

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Техникума реализуется через работу кружков, секций, клубов, объединений, а также через организацию и проведение различных мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Таблица 1 – Перечень мероприятий в 2022 году, обеспечивающих гражданско-патриотическое воспитание

№ п/п	Мероприятия	Охват (в %)
Направленность деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию		
Духовно-нравственное направление		
1.	Дисциплины гуманитарного цикла, на которых уделяется особое внимание духовно-нравственному воспитанию обучающихся	451
2.	Выставка «Тыловая вахта памяти»	189
3.	Организация и проведение мероприятий, посвященных «красным датам календаря»	974

4.	Организация и проведения декад по формированию здорового образа жизни	432
5.	Организация и проведение тренингов и деловых игр, формирующих социальную активность, целеустремленность, предприимчивость	400
6.	Работа по формированию у обучающихся уважительного отношения к семье, семейным традициям (совместные родительские собрания, классные часы)	974
Культурно-историческое направление:		
1.	Проведение традиционных мероприятий, связанных с историческими датами России	974
2.	Конкурс видеороликов к 9 мая	385
3.	Проведение и участие в городских, областных, региональных и всероссийских конкурсах, форумах, конференциях	137
4.	Изучение основ государственной системы Российской Федерации, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России; Устава, символики и атрибутики Челябинской	413
5.	Изучение Декларации о правах человека	126
6.	Участие в работе молодежной палаты МО	14
7.	Развитие студенческого самоуправления в Техникуме	47
8.	Акции: Георгиевская ленточка; Бессмертный полк; «Минута молчания» в День памяти и скорби. Возложение цветов к Вечному огню»	398
9.	Тематические классные часы: «Толерантность», «Конституция», «История российской государственности», «День России», «Крым наш», «Законы моей страны», «Мы знаем, мы помним!» (К годовщинам Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945), «Холокост»	1541
10.	Книжные выставки «Война в судьбе моей семьи», «По следам великого мужества», «Поэты фронтовой поры»	367
11.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	780
12.	Поднятие флага и исполнение гимна РФ	974
Военно-патриотическое направление		
1.	Участие в подготовке и проведении празднования Дня Победы	542
2.	Проведение «Уроков мужества» в Дни воинской славы России с участием ветеранов Вооруженных Сил, Великой Отечественной войны, участников локальных военных конфликтов Организация книжных выставок «Военная история России»	130
3.	Торжественное проведение мероприятий, посвященных Дню Победы	500
4.	Сбор гуманитарной помощи военнослужащим в зоне СВО	974
5.	Круглый стол «Встреча с ветеранами и военнослужащими, проходящими службу на Украине»	236
6.	Встреча с мамой В. Бардина (военнослужащего, погибшего на Украине)	43
Военно-профессиональная ориентация и подготовка к военной службе		
1.	Организация встреч учащихся-призывников с офицерами военкомата и в/ч Челябинской области по вопросам приобретения военных профессий	230
3.	Систематическое проведение учений по ГО и ЧС	980
4.	Совместная работа военкомата с призывниками	90
5.	Проведение военно-полевых сборов с привлечение представителей военкомата	145
Знаменательные даты		

1.	28 января - День воинской славы России. Урок мужества, посвященный Дню снятия Блокады Ленинграда	200
2.	Февраль-март Приписная комиссия в военкоматах юношей 2003 года рождения	67
3.	26 января Классный час на тему: «День защитника Отечества»	190
4.	28 февраля Военно-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества»	136
5.	2 марта Классный час: «Всемирный день гражданской обороны».	678
6.	5 марта Проведение соревнований: «А, ну-ка, девушки!» посвященные празднику 8 марта	35
7.	1 сентября Проведен Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности посвященный Дню знаний.	803
8.	3 сентября Урок мужества, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	187
9.	28 сентября Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности посвященный дню Гражданской обороны РФ	876
10.	17 октября Классный час по антитеррористической безопасности по теме: «Антитеррор школа безопасности».	183
11.	6 ноября Классный час: «Дню воинской славы - Парад на Красной площади в городе Москва 7 ноября 1941 года»	178
12.	16 ноября Классный: «15 ноября - Всемирный день отказа от курения».	169
13.	11 - 20 ноября Организация и проведение экскурсий передвижной выставки «Тыловая вахта памяти»	273
14.	2 декабря Классный час, посвященный памятной дате- «3 декабря - День Неизвестного солдата	189
15.	8 декабря Классный час: «Есть такая профессия Родину защищать».	173
16.	9 декабря Классный час, посвященный памятной дате - «9 декабря - День Героев Отечества»	187
17.	10 - 11 декабря классный час: «Коррупция и методы борьбы с ней».	217

В 2022 году техникум отметил свой 100-летний юбилей. Этому событию предшествовала большая просветительская работа. В общей сложности за 2022 год было проведено более 50 мероприятий, направленных на знакомство студентов с историей учреждения. Освещение истории



Техникума проводилось через организацию экскурсий, публикации в местных газетах и других информационных ресурсов.

В рамках реализации проекта «Классные встречи» в течение года было организовано и проведено 16 мероприятий с приглашением интересных гостей. Это ветераны и участники боевых действий, сотрудники МЧС и полиции, почетные жители г. Касли.

Обучающихся Техникума активно участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня.

В отчете по реализации Программы воспитания ГБПОУ «Каслинский промышленно- гуманитарный техникум», основной целью воспитательной работы, является: формирование и закрепление у обучающихся нравственной основы для выполнения ими обязанностей гражданина, патриота своей Родины, качественная профессиональная подготовка будущего квалифицированного рабочего (служащего), специалиста среднего звена, его социальная адаптация.

Формирование активной гражданской позиции, ответственности за судьбу Отечества, Челябинской области, города, техникума реализуется через:

- изучение символики и значение государственных символов РФ;
- лекционно-профилактическую работу с правоохранительными органами по правовому воспитанию;
- дни правовых знаний, изучение законов РФ;
- военные сборы;
- встречи с работниками военкомата;
- уроки мужества;
- тематические классные часы;
- выпуск тематических стенгазет.

Задачи воспитательной деятельности:

- формирование профессиональных качеств личности.
- формирование гражданско-патриотической позиции, социальной

ответственности.

- формирование и развитие нравственных качеств личности.
- приобщение обучающихся к системе культурных ценностей.
- воспитание положительного отношения к труду.
- соблюдение норм коллективной жизни.
- формирование здорового образа жизни.

Для реализации поставленных задач формирования правовой культуры у студентов были проведены следующие мероприятия:

Просмотр кинофильмов и презентаций «Чтобы помнили»;

Классные часы «Разговоры о важном». Тема: Какие качества необходимы учителю?;

Классные часы «Разговоры о важном». Тема: Отечество – от слова «отец»;

Классные часы «Разговоры о важном». Тема: Мы едины, мы – одна страна!;

День народного единства - «Когда мы едины, мы непобедимы» - патриотический час;

Классные часы «Разговоры о важном». Тема: Государственные символы России: история и современность;

День Неизвестного солдата; День Героев Отечества;

День Конституции РФ Викторина «Что значит быть законопослушным гражданином?»

При анализе деятельности общеобразовательного учреждения, нам было важно выявить каким образом, за счет чего, и на каком уровне техникум осуществляет формирование правовой культуры студентов.

Таким образом, формирование правовой культуры студентов в КПГТ реализуется как в образовательном процессе так и в проведении различных мероприятий гражданско - патриотической направленности.

Отметим, что среди множества предлагаемых сегодня вариантов по формированию правовой культуры студентов нет единственного, который

подходит на «все случаи жизни», т.е. оптимального для любой образовательной организации.

## 2.2 Формирование правовой культуры путем интеграции кейс-технологии и аудиовизуальных дидактических средств на базе исследования ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

На основании результатов теоретического анализа по формированию правовой культуры, учитывая роль внешних и внутренних факторов, влияющих на восприятие обучающихся, была поставлена следующая цель: рассмотреть формирование правовой культуры у студентов профессиональных образовательных организаций (на примере среднего профессионального образования).

Изучен вопрос законодательного закрепления государством, в нормативных правовых актах, требований по формированию правовой культуры у обучающихся, а также связь правовой культуры граждан с конституционным декларированием России как правового государства. Анализируются семья и школа как главные социальные институты, формирующие правовую культуру у молодого поколения, приводятся результаты наблюдений автора, касающиеся возможностей формирования правовой культуры у детей в семье.

Предлагается использовать в качестве педагогического инструментария кейс-технологии, интегрировав ее с аудиовизуальными дидактическими средствами. Приводятся результаты исследования на предмет возможности и эффективности интеграции кейс-технологии с аудиовизуальными дидактическими средствами для формирования правовой культуры обучающихся, а также примеры правовых кейсов, созданных и апробированных в педагогической деятельности.

В данной работе мы рассмотрим возможности формирования правовой культуры студентов с помощью одной из универсальных педагогических

технологий – кейс-технологии, интегрировав ее с аудиовизуальным дидактическим средством – телевизионной программой «Ваше право», которая транслируется по местному кабельному телевидению «Касли-Информ» в г. Касли. Методом экспертной оценки (интервьюирование в письменной форме) была опрошена группа респондентов в количестве 53 человек – студенты 1–2 курсов ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» по специальности 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании», квалификация: Менеджер.

Респондентам предлагалось высказать свое мнение о телевизионной программе «Ваше право» в контексте полезного правового информирования. Кроме того, нами был создан ряд правовых кейсов по затрагиваемой в указанной телевизионной передаче правовой проблематике, которые были предложены группе респондентов для анализа и решения (кейс-технология).

Эффективность использования данной интеграции была проверена с помощью диагностической карты, посредством педагогического наблюдения, беседы с обучающимися на предмет выявления уровня их правовой культуры.

Итоги проведенного исследования позволили нам представить свои аргументы относительно возможности и эффективности использования кейс-технологии при формировании правовой культуры у студентов, а также допустимости использования в этих целях телевизионной программы «Ваше право» и об имеющихся в этой связи ограничениях.

К сожалению, практика работы с детьми показывает, что нередко родители студентов по различным причинам, как правило, социально-экономического характера, либо самоустраиваются от своих воспитательных функций (включая формирование у ребенка правовой культуры), либо сами демонстрируют достаточно низкий уровень правовой культуры, нередко граничащий с правовым нигилизмом. В такой ситуации, разумеется, правовая культура родителей не может не отражаться на формировании правовой культуры ребенка.

В этой связи образовательные организации, в лице педагогов, зачастую являются единственным и естественным правовым ориентиром для формирования высокого уровня правовой культуры у подрастающего поколения, именно тесная связь данной педагогической технологии с жизнью, возможность применения ее обучающимися на практике, позволяет педагогу достичь запланированного педагогического результата.

Выполняя требования ФГОС, педагог, безусловно, должен стремиться не просто передать обучающимся набор знаний, но и сформировать целый ряд профессиональных и общекультурных компетенций, среди которых присутствует умение анализировать и на основе анализа принимать определенные решения.

Формирование правовой культуры у студентов обязывает педагога не просто владеть определенным правовым материалом, но и постоянно его обновлять, так как специфика любого законодательства, судебной практики – постоянное обновление и необходимость успевать за изменениями в жизни общества и государства.

Нормативно-правовое обоснование актуальности исследования, говорит о том, что, с учетом данных обстоятельств весьма логичной является государственная политика России в сфере образования, один из приоритетов которой – воспитание у граждан правовой культуры личности. Данный принцип был закреплен в ст. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [61].

Кроме того, 28 апреля 2011 г. Президентом Российской Федерации были утверждены Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (№ Пр-1168). Данный документ весьма справедливо указывает, что «развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его

неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надежной защищенности публичных интересов» [39, с. 11].

Определений понятия «правовая культура» достаточно много (исследователем Е.А. Певцовой было выявлено более чем 250 определений). В настоящей работе нами будет использовано определение, данное профессором З.Г. Крыловой, которая определяет правовую культуру не просто как «то, или иное отношение к праву», а «прежде всего как уважительное отношение к его нормам. Лицо, обладающее правовой культурой, во-первых, характеризуется определенным уровнем знания действующих юридических норм; во-вторых, ему свойственно уважительное отношение к праву, и, в-третьих, оно строит свое поведение в соответствии с правом» [Цит. по: 62, с. 295].

Статья 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет перечень академических прав и свобод педагога, в силу которых он самостоятельно определяет формы, средства, методы обучения и воспитания. Одновременно с этим педагогический работник обязан, в силу статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществлять неотделимую от обучения воспитательную деятельность, развивая личность обучающегося, создавая условия для социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [61].

В «методологической копилке» у каждого педагога существует значительное количество педагогических технологий, однако мы считаем, что именно кейс-технология является универсальным педагогическим инструментарием при формировании правовой культуры у студентов.

Мы будем использовать определение, данное О. Г. Смоляниновой: «Кейс – это описание реальной ситуации. Кейс – это «кусочек» реальной жизни. Кейс – это события, реально произошедшие в той или иной сфере

деятельности и описанные автором для того чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, «сподвигнуть» студентов к обсуждению и анализу ситуации и принятия решения. Кейс – это «моментальный снимок реальности», фотография действительности» [57, с. 124].

На наш взгляд, именно тесная связь данной педагогической технологии с жизнью, возможность применения ее обучающимися на практике, позволяет педагогу достичь запланированного педагогического результата.

Выполняя требования ФГОС, педагог, безусловно, должен стремиться не просто передать обучающимся набор знаний, но и сформировать целый ряд профессиональных и общекультурных компетенций, среди которых присутствует умение анализировать и на основе анализа принимать определенные решения.

Так, например, Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 № 475 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании» говорит о необходимости формирования у менеджера соответствующей специальности среди ряда общих компетенций, такой компетенции, как ОК 4 («Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития»). Представляется, что именно кейс-технология может весьма эффективно помочь в реализации со ответствующих требований ФГОС в образовательных организациях любых типов.

Формирование правовой культуры у студентов обязывает педагога не просто владеть определенным правовым материалом, но и постоянно его обновлять, так как специфика любого законодательства, судебной практики – постоянное обновление и необходимость успевать за изменениями в жизни общества и государства.

Ход исследования

Практика нашего использования кейс-технологии позволяет говорить о явных преимуществах данной педагогической технологии, в том числе и при формировании у студентов способности анализа имеющейся информации и принятия решения. Выделим среди них следующие.

1. Достаточно часто, предлагаемые обучающимся кейсы имеют множество решений и альтернативных путей, приводящих к ним. Таким образом, обучающиеся приобретают навыки самостоятельной работы с текстами, учатся просчитывать последствия принимаемых решений, значение фактического материала.

2. Решение сложных кейсов, представляющих собой неструктурированные проблемы, которые невозможно решить аналитическим способом, содействует формированию у обучающихся умений использовать различные дополнительные источники, выявлять их противоречия (если таковые имеются) и находить выход из сложившейся ситуации.

3. Ряд кейсов может содержать элементы отечественных духовно-нравственных традиций (фоном либо в составе основной части проблемы), что создает, на наш взгляд, самые благоприятные условия для формирования у обучающегося правовой культуры, основанной на таких принципах, как законность, справедливость, равенство всех перед судом и законом, обеспечение права граждан на судебную защиту, соблюдение прав и свобод человека и гражданина и так далее [63].

Однако использования только одной педагогической методики или технологии зачастую бывает недостаточно для достижения педагогической цели. Практика показывает, что при рассмотрении какой-либо правовой проблематики на занятии преподаватель может в качестве учебно-методического пособия использовать телевизионные передачи правовой тематики.

Так, во внеурочное время обучающиеся по заданию преподавателя могут посмотреть тематическую телевизионную программу (например,



программу А.В. Пиманова «Человек и закон» и т.п.). В целях правового информирования студентов именно такие телевизионные программы несут в себе довольно большой объем правовой информации, способствуя осознанию личностью как своих прав и обязанностей, так и механизмов их защиты. Кроме того, качественно подобранный материал может хорошо подготовить студентов – будущих специалистов к деятельности в профессиональной сфере, а также в сфере межличностных отношений.

Разумеется, использование телевизионных программ в качестве дидактических средств обучения – весьма распространенная практика. Об этом свидетельствуют как базовые работы по методике преподавания правовых дисциплин в целом [28], классифицирующие методы преподавания, в том числе и наглядные, так и работы, связанные с использованием телевизионных программ как дидактического средства в частности [29]. Таким образом, данное исследование принципиально не ново, однако позволяет более практикоориентировано подойти к темам, посвящённым защите прав потребителей.

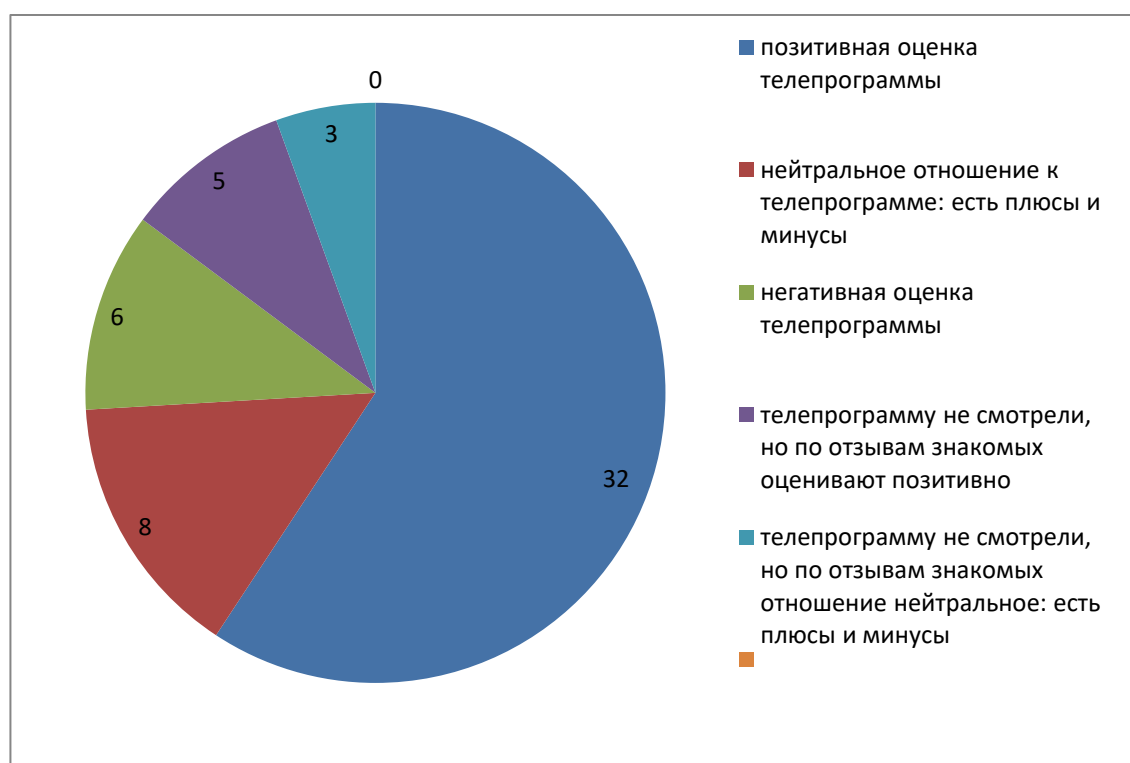


Рисунок 1 – Характер оценки студентами телепрограммы «Ваше право» (числовые выражения в количестве человек)

Несмотря на некоторую неоднозначность программы «Ваше право», в плане правомерности поведения ведущей, данная телевизионная программа весьма популярна у молодежи (вероятно, за счет той же неоднозначности) и стимулирует интерес студентов к праву как таковому.

Телевизионная программа «Ваше право» была выбрана в качестве аудиовизуального дидактического средства по ряду причин, основными из которых являются следующие:

1. В результате предварительного опроса респондентов оказалось, что телевизионная программа «Ваше право» достаточно популярна среди студентов, обсуждаемая в ней проблематика интересна.

2. Оказываемые услуги, качество которых телевизионная программа «Ваше право» освещает, охватывают достаточно большой круг предприятий сферы обслуживания населения (общественное питание, предприятия гостеприимства, предприятия отдыха и развлечения), потенциальными потребителями данных услуг являются сами студенты.

3. Респонденты являются обучающимися ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» – образовательного учреждения, которое готовит специалистов, для предприятий сферы обслуживания населения. Таким образом, обучающиеся формируют те профессиональные компетенции, которые им понадобятся на рабочем месте, после окончания обучения.

Полученные в результате интервьюирования и обработанные данные позволили разделить всех респондентов на подгруппы (рис. 1):

- 1) позитивная оценка телепрограммы (32 чел.);
- 2) нейтральное отношение к телепрограмме: есть плюсы и минусы (8 чел.);
- 3) негативная оценка телепрограммы (6 чел.);
- 4) телепрограмму не смотрели, но, по отзывам знакомых, оценивают позитивно (5 чел.);
- 5) телепрограмму не смотрели, но, по отзывам знакомых,

отношение нейтральное: есть плюсы и минусы (3 чел.).

Таблица 2 – Уровни правовой культуры студентов, их значения

Уровни правовой культуры	Значение уровня правовой культуры студента
Низкий (базовый)	Студент понимает роль и значение правовой культуры в сфере оказания услуг (для исполнителя и потребителя). Знание правовых норм (при аргументированном ответе на кейс) носит фрагментарный и несистемный характер. Отсутствует понимание алгоритма поведения исполнителя (потребителя) услуг при наступлении проблемной ситуации. Недостаточный уровень рефлексии правомерности (неправомерности) того или иного поведения, невозможность спроектировать правовые последствия проблемной ситуации
Средний	Студент понимает роль и значение правовой культуры во всех сферах жизни человека, может поставить себя (гипотетически) на место любого участника кейса, с перечислением основных прав и обязанностей субъектов правоотношений; стремится овладеть большим объемом правовых знаний по предложенной тематике. Знание правовых норм (при аргументированном ответе на кейс) носит системный характер, при этом студент хорошо понимает алгоритм поведения исполнителя (потребителя) услуг при наступлении проблемной ситуации. Достаточный уровень рефлексии правомерности (неправомерности) того или иного поведения без глубокой оценки правовых последствий
Высокий	Студент сам является носителем правовых ценностей (в профессиональной сфере и при межличностном общении), понимает роль и значение правовой культуры в целом, ведет пропаганду правомерного поведения (на бытовом уровне), стремится систематически повышать личный уровень правовых знаний; обладает системными знаниями правовых норм в сфере защиты прав потребителей, в иных отраслях права. При решении кейсов способен мыслить за рамками предложенного, формулирует и аргументировано доказывает альтернативные возможности решения проблемной ситуации. Имеет место высокий уровень рефлексии правомерности (неправомерности) того или иного поведения с глубокой оценкой правовых последствий

Анализ экспертной оценки студентами телевизионной программы «Ваше право», как видно из результатов опроса, показал преобладание позитивных оценок данной передачи как источника правовой информации. Студенты отмечают свой интерес к правовым нормам, которыми руководствуются ведущие указанной телевизионной программы.

Повышение уровня правовой культуры студентов в результате исследования было диагностировано посредством применения следующего исследовательского инструментария.

1. Диагностическая карта. Студентам, участвующим в исследовании, была предложена диагностическая карта, состоящая из контрольных правовых кейсов по теме защиты прав потребителей. Методом «мозгового штурма» по заявленным в кейсах проблемам были приняты решения, которые, в зависимости от уровня проработки проблемы и аргументированности ответов, были разделены на подгруппы. Критерием правильности и полноты ответов на кейсы были эталоны ответов, которые студентам не сообщались. Были определены уровни правовой культуры (низкий, средний, высокий), а также их значения, впрочем, являющиеся достаточно универсальными (что не снижает их эффективность), которые весьма часто применяются в научных исследованиях [11]. Так, в ходе исследования были определены следующие уровни и показатели уровня правовой культуры студентов (табл. 2).

2. Педагогическое наблюдение. При коллективной выработке студентами решений предложенных кейсов важным источником сбора информации об уровне правовой культуры было наблюдение, или, как говорил А.С. Макаренко, «анализирующее наблюдение». Педагог выступал в качестве модератора, не участвуя в решении, но следя за ходом дискуссии, временем на выработку решения, ведя подсчет голосов студентов за, то или иное решение кейса, учитывая высказывания каждого студента.

Наблюдение показало, что при решении кейсов способность мыслить творчески (даже без опоры на знание правовых норм) продемонстрировал ряд студентов, имеющих достаточно низкий уровень успеваемости в рамках дисциплины «Право». Разумеется, большая часть студентов в результате решения кейсов воспроизводит уже известные обществу правовые ценности, что само по себе является достижением поставленной государством задачи по формированию у обучающихся правовой культуры.

Таблица 3 – Уровни правовой культуры студентов в начале исследования

Уровень правовой культуры	Количество студентов (чел.)
Низкий (базовый)	25
Средний	20
Высокий	8

Таблица 4 – Уровни правовой культуры студентов по результатам проведенного исследования

Уровень правовой культуры	Количество студентов (чел.)
Низкий (базовый)	12
Средний	18
Высокий	23

При проведении беседы со студентами подавляющее большинство указало на важность знания правовых норм и наличия правовой культуры в целом для будущей профессиональной деятельности в сфере сервиса.

Полученные по результатам решения кейсов данные можно сравнить с данными, полученными в результате входного контроля знаний обучающихся по общеобразовательной дисциплине «Право».

Входной контроль знаний, как элемент текущего контроля успеваемости студентов, проводится ежегодно, в течение одного месяца с начала обучения в рамках ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [61], в форме педагогического тестирования. Ввиду того что далеко не у всех общеобразовательных учреждений в учебный план включены предметы правовой тематики («Право», «Основы права» и т.д.), тестовые задания были разработаны на основе учебника «Обществознание. 9 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова (М.: Просвещение, 2014. 208 с.), входящего в перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [47, с. 26–27], и включают в себя вопросы различных форм. Входной контроль проводился по

всем отраслям права, при этом в данной работе нами приводятся вопросы, связанные с защитой прав потребителя, а также вопросы из смежных отраслей права, связанные с тематикой, затрагиваемой программой.

Проводить входной контроль в форме решения кейсов представляется нецелесообразным, так как неизвестен уровень правовых знаний студентов на момент поступления в образовательное учреждение среднего профессионального образования. При оценивании теста использовалась следующая шкала: 50–69% – низкий (базовый) уровень правовой культуры, 70–89% – средний, 90–100% – высокий уровень правовой культуры студентов. По итогам входного контроля и в рамках уровней правовой культуры, приведенных выше, были получены следующие результаты (табл. 3).

Отметим, что 21 студент ответил правильно менее чем на 49% вопросов, что может говорить если не об отсутствии правовой культуры вообще, то о крайне низком ее уровне.

Ввиду того что иных источников подобной тематики и степени проработки, которые способствовали бы повышению уровня правовой культуры, обучающиеся в период проведения исследования не имели (даже на бытовом уровне), мы можем говорить о корректности данных выборки.

Таким образом, по результатам проведенного исследования мы можем подчеркнуть безусловное повышение уровня правовой культуры обучающихся, особенно в части знания норм Закона РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» [25, с. 3–5], отдельных санитарно-эпидемиологических норм и правил в части обслуживания населения.

Полученные результаты представлены в таблице 4.

С учетом данных выводов на основании ряда сюжетов, поднимавших проблему тех или иных нарушений, нами был создан ряд правовых кейсов, часть из которых приведена ниже. Данные кейсы применялись на учебных занятиях по соответствующей правовой тематике, как правило, для проверки усвоения ранее изученного материала. Подобные кейсы весьма популярны

среди обучающихся и могут быть использованы преподавателем и как диагностический инструментарий, на предмет сформированности у студентов как отдельных правовых компетенций, так и правовой культуры в целом.

Кейс № 1 Кафе «У дороги» является предприятием общественного питания и оказывает соответствующие услуги всем желающим, без ограничений. Наталья, зашла с подругами в кафе съесть мороженого, а через 10 минут после заказа захотела посетить туалет. На двери туалетной комнаты она увидела информацию, что посещение туалета платное.

Как Вы считаете, имеет ли право администрация кафе взимать плату с клиентов кафе за посещение туалета? Правомерно ли будет взимание платы за посещение туалета при условии, что Наталья не является клиентом кафе и зашла в него исключительно для посещения туалета? Аргументируйте свой ответ.

Кейс № 2 Клиент гостиничного комплекса «Заря» Антон после недельного проживания попытался покинуть гостиничный комплекс, не заплатив. Дежурный администратор гостиничного комплекса, увидев уходящего гостя, потребовала оплаты, а когда клиент отказался, препятствовала гостю в выходе из гостиницы.

Насколько законны действия администратора гостиницы? Каким образом должен поступить гостиничный комплекс для получения денежных средств от не заплатившего гостя? Аргументируйте свой ответ.

Кейс № 3 Ресторан «Далекий» помимо услуг общественного питания в целях повышения уровня обслуживания с 22.00 ввел дополнительную платную услугу – «живая музыка». Стоимость музыкального обслуживания была указана в меню ресторана, на последней странице. Супружеская пара Дмитрий и Наталия с целью празднования годовщины свадьбы с 19.00 по 24.00 находились в ресторане. При оплате счета Дмитрий заметил пункт «музыкальное обслуживание» и заявил, что они музыку не заказывали и оплачивать данную услугу не будут.

Администрация гостиницы пригрозила вызовом полиции.

Насколько правомерны действия посетителей и администрации ресторана? Аргументируйте свой ответ.

## **Выводы по Главе 2**

Подводя итог, отметим, что опыт интеграции кейс-технологии и аудиовизуальных дидактических средств (на примере телевизионной программы «Ваше право») для обучающихся образовательного учреждения среднего профессионального образования показал впечатляющий потенциал его использования в педагогической практике. Так, мы можем констатировать следующие результаты.

Кейс-технология является эффективным педагогическим инструментом для формирования правовой культуры обучающихся (как самостоятельно, так и посредством интеграции с аудиовизуальными дидактическими средствами).

Интеграция кейс-технологии и аудиовизуальных дидактических средств не просто позволяет мотивировать студентов на изучение правовых норм, на совершение правомерного поведения (в целом на формирование правовой культуры личности), но способствует развитию творческого мышления, генерации новых идей (в рамках правовых ценностей общества).

Способность обучающегося, используя уже имеющиеся у него правовые знания (из общеобразовательного курса дисциплин «Обществознание», «Право» и т.п.), компетентно решить тот или иной правовой кейс, аргументировать свой ответ является не просто гарантией выполнения требований ФГОС относительно сформированности той или иной компетенции. Она позволяет говорить о сформированности у студентов – граждан России правовой культуры в целом, что является критерием отнесения Российской Федерации к правовому государству.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Природа и сущность правового воспитания – это целенаправленная система мер, просветительских, образовательных и иных, формирующих установки на уважение и соблюдение права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Правовое воспитание студентов относится к наиболее актуальным проблемам нашего общества, поскольку оно непосредственно связано с задачей построения демократического, правового государства. Сегодня среди способов формирования правовой культуры и правового сознания, основным является правовое воспитание подрастающего поколения нашего общества, что является частью механизма социализации личности, в частности правовой социализации. Правое воспитание, это, прежде всего, воспитание уважения к законам, уважение Конституции, ее знание, умение пользоваться главным, так как без этого нельзя построить адекватную атмосферу правового, светского и демократического государства.

Правовое воспитание является сознательно программируемым, целенаправленным процессом развития личных качеств гражданина, таких, как знание основ юриспруденции, обладание навыками социального взаимодействия, способного эффективно, законными средствами отстаивать права человека, свободу и личное достоинство во всех сферах общественной деятельности. Оно должно учить соблюдать правовые нормы, вести активную гражданскую позицию в законотворческом процессе, в утверждении правомерного общественного мнения. Основным методом воспитательной работы по-прежнему остается тесная взаимосвязь теории с практикой.

Социализирующая роль учебных заведений реализуется, в первую очередь, через деятельность преподавателей.

Модель формирования правовой культуры предполагает развитие интеллекта, расширение кругозора правовых представлений, формирование

установок и нравственно-правовых ценностных ориентаций, активацию самостоятельной поисковой деятельности студентов.

Комплекс педагогических условий повышения уровня правовой культуры включает:

- 1) оптимальный отбор правовой информации и включение ее в содержание учебного материала;
- 2) использование ситуаций, максимально приближенных к реальности;
- 3) оптимизацию воспитания у студентов правовой ответственности и активной правовой позиции.

Формирование правовой культуры студентов, в частности, студентов, связано с правовым обучением, правовым просвещением и правовой пропагандой, которые сопровождаются еще и самовоспитанием молодого человека.

Особенности современной системы правового воспитания заключается в том, что одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования в российских образовательных организациях является модернизация и развитие правового воспитания и образования. Наряду с конкретизацией содержательных компонентов формирования правовой культуры студентов, особое внимание следует уделить созданию и внедрению эффективной технологии формирования правовой культуры деятельности в образовательных учреждениях, направленной на формирование личностных ценностей студента, создание ценностно-правовой среды.

Следовательно, содержание правового воспитания включает в себя систематическое повышение правовой информированности, обогащение правокультурными ценностями, развитие необходимых навыков, умение реализовывать требования правовых норм, выработку привычек правового поведения.

Формирование правовой культуры обучающихся - важнейшая задача, стоящая перед образовательными организациями. «Чем выше правовое

сознание населения страны, тем более эффективно сформирована в нем и правовая политика, поскольку знание законов, активность граждан в правовой сфере стимулирует государство к принятию необходимых правовых норм, совершенствованию законодательства». Формирование правовой культуры студентов происходит, как в процессе обучения, так и во внеаудиторной учебной деятельности и процессах социального взаимодействия.

С целью формирования у студентов умений анализировать социальную действительность, жизненные ситуации с правовой точки зрения и формирование правовой культуры и правосознания у студентов, было сформировано путем интеграции кейс-технологии и аудиовизуальных дидактических средств на базе исследования. Результаты внедрения кейс-технологии показал, что правовая культура и правосознание, в ходе проведения занятий поднялись на новый уровень.

Удалось повысить уровень правового сознания и правовой культуры у ребят. Активизировались студенты, которые имели удовлетворительные оценки по предметам и ранее не проявляли интерес к учебному процессу.

Кейс-технология может быть использована в качестве диагностического инструментария при определении уровня правовой культуры студентов.

Использование телевизионных программ правовой тематики (с учетом возрастных ограничений) перспективно как при урочной работе, так и во внеурочной деятельности.

Высокий уровень правовой культуры молодежи даст нашему обществу будущее, так как именно наличие правовой культуры выступает одним из факторов гарантии создания демократического, правового, светского государства, где присутствуют соблюдение прав и свобод человека, уважение прав всех форм собственности, а также чести и достоинства граждан.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агафонов, А.Ю. Современная экспериментальная психология. В 2 - томах. Т.2 / А.Ю. Агафонов [и др.]. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 496 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская.- М.: Наука, 1980, 336 с.
3. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды /Б.Г. Ананьев: В 2- х томах. Т.2.-М, 1980. - 216 с.
4. Алстед Я. //Социологические исследования (Социс).–2015.-№ 5.– с.122-128.
5. Архангельский Н.В. Детерминация репродуктивного поведения:// Парадигмы и модели демографического развития- 2019 . – 25-30с.
6. Алексеев С.С. Собрание сочинений в 10 т. [Справоч. том]. Том 8: Учебники и учебные пособия. М.: Статут, 2010. 480 с.
7. Бабаев М.М. О культурологическом подходе к пониманию правовой культуры личности /М.М. Бабаев: Материалы международной научно-практической конференции 24-25 04.2003г. - Брянск, 2003. - 424 с.
8. Беловолов, В.А.; Ильенко, Е.В. 2017г. Гражданско-правовое образование как фактор подготовки специалиста.– 66-69 с.
9. Бобраков, И. А. Уголовное право : учебник / И. А. Бобраков. – Саратов: Вузовское образование,2018.–736с.
10. Бортникова, Ю. А. Государственное образование как система борьбы против исламского экстремизма [Текст] / Ю, А. Бортникова, О.Н. Науменко, Е.А. Науменко//Вестник –2015.– т.1.– №3(63).– с.6–10.
11. Воронков С.В. Диагностический инструментарий измерения сформированности уровня правовой культуры педагогического образования // Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2015. № 3. С. 212–217.
12. Васин Г.Н. –Правовая культура, ее роль и место в политической системе современной России: автореферат диссертации на соискание ученой

степени кандидата политических наук. - Москва, 2007. -25с.

13. Ващилин, Э.П. Творческая молодежь современной России: особенности социализации/2017г.- 60-65 с.

14. Венгеров А.Б. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов. 3-е изд.–М.:Юриспруденция,2016.–528 с.

15. Власова, Т.В. Теория государства и права: учеб. пособие/Т.В. Власова, В. М. Дуэль, М. А. Занина.- Москва: РАП, 2019. - 226 с.

16. Воронцова, Н.В. Анализ института судебного представительства в римском праве / Н. В. Воронцова, К. С. Миненко. // Молодой ученый. –2020.– №5 – 295 с.

17. Горстко А.Б. Познакомьтесь с математическим моделированием /А.Б. Горстко.-М.-Знание,1991.-160 с.

18. Гражданское право России. Ч.1: практикум / А. Я. Ахмедов, О.В. Богданов, Ю. Н. Боярская [и др.]; под редакцией Е. В. Вавилина, З. И.Цыбуленко, О. М. Родионовой. – Москва: Статут, 2020. – 207 с.

19. Дашин, А. В. Правовое сознание и культура: методические указания для подготовки к практическим и семинарским занятиям для студентов-бакалавров/А.В.Дашин.– Ай Пи Эр Медиа, 2017.– 19 с.

20. Джелилова, С.И. Формирование правового сознания подростков: содержание и технологии / С.И. Джелилова // Гуманизация образования. - 2017.-№ 4.-с.98-103.

21. Димитров, Н. Н. Правовая культура : учебное пособие / Н. Н.Димитров, М.П.Карпов, Н.В. Курьсь.–Москва: Российская таможенная академия, 2013.–156 с.

22. Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие[Текст] /Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер.– Челябинск,2015.– 159 с.

23. Захарова, И. Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. – Москва :Теревинф, 2019.– 152 с.

24. Зорченко, Е. А. Диалектика взаимодействия государственного управления и исполнительной власти/2018 г.–54-58 с.
25. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 03.07.2016) «О защите прав потребителей» // Российская газета. 16.01.1996. № 8. С. 3–5.
26. Иванова, М.А. Основы правовой работы: учебное пособие/М. А. Иванова. – Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 460 с.
27. Ибрагимова З.Н., Правовое воспитание как метод формирования правовой культуры Российских граждан/ З.Н. Ибрагимова//Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук. - 2017. - № 4. - с. 64-67.
28. Колотов А.Ф., Скуратов И.В. Методика преподавания: Учебное пособие для студентов магистратуры. Оренбург: Университет, 2014. 288 с.
29. Корепанов А.Г. Создание и использование видеокейса в учебном процессе // Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе. 2013. Т. 2. № 1. С. 11–12.
30. Кузнецова Г.Н. Использование интерактивных методов в системе обучения будущих юристов // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 4(53). С. 128–131.
31. Кухаренко, Т.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО/Т.А. Кухаренко.–Саратов: Профобразование, 2021. – 199 с.
32. Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология): учебное пособие/Н.Ю. Лебедев, Ю.В. Лебедева. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017.–244 с.
33. Лесникова А.М. Конституционное право Российской Федерации: учебно-методический комплекс/А.В. Петров, А.М. Лесникова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижегород. гос. ун-тим. Н.И. Лобачевского, Нац. исслед. ун-т. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета, 2013.-120 с.
34. Лихачева, Э.В. Общая психология: учебно-методическое

пособие/Э.В.Лихачева.– Саратов: Вузовское образование, 2020.–85 с.

35. Межуев В.М. Идея национального государства в исторической перспективе./1991 г.-55-58 с.

36. Методические рекомендации по правовому воспитанию в образовательных учреждениях СПО. - Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id1042/Methodicheskie-rekomendacii-popravovomu-vospitaniyu-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah-SPO> (дата обращения: 06.01.2022)

37. Молодцова, Н.Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие/ Н.Г. Молодцова.–Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020.–228 с.

38. Макаренко А.С. Соч.: В 7 т. Т.5 /А.С. Макаренко.-1958.- С.567.

39. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) // Российская газета. 14.07.2011. № 151. С. 11.

40. Осипов, М. Ю. Теория государства и права: учебник / М. Ю.Осипов. – Москва :Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 323 с.

41. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка /С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. М., 1999.-944 с.

42. Петражицкий Л.И. Право и его оценка в российской юридической науке/2002г. – 15-17 с.

43. Пирлик, Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие/ Г.П. Пирлик, А.М. Федосеева.–Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. –372с.

44. Питюков, В. Ю. Развитие правовой культуры обучающихся в непрерывном профессиональном образовании: монография/ В.Ю. Питюков, И.В. Гусева.–Москва: Университетская книга, 2021.–240 с.

45. Правовая культура : учебное пособие / Л. М. Балакирева, В. Ю. Гулакова, А.М. Дроздова [и др.]. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 374 с.

46. Правовая культура обучающихся как часть правовой культуры

личности/ Мазурчик Н.И., Мазурчик Е.О., Хохлов А.А./Вестник Северо-Казахстанского государственного университета имени Манаша Козыбаева.– 2018.– №39.– С.189-193.

47. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» // Вестник образования России. 2014. № 10. С. 26–27.

48. Правовая культура: хрестоматия/А.М. Дроздова, Л.М. Балакирева, В. Ю. Гулакова [и др.]. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 175 с.

49. Правовое воспитание как социальная проблема / Климов М.О., Рашукулина Е.Н.// Психология и педагогика в системе современного образования-2017.-№ 1.-с.68-72.

50. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры / Заволокина М.А., Печевина Ж.С.//Борьба с преступностью: теория и практика-2018.-№ 1. -с.273-274.

51. Певцова Е.А. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры /Е.А. Певцова//Современное право.-2003.-№8.- С.44-48.

52. Рассолов М.М., Малахов В.П., Иванов А.А. Актуальные проблемы теории государства и права.–М.:Юнити-Дана,2010.–448 с.

53. Романов, К. М. Психологическая культура личности: учебное пособие / К. М. Романов. – 2-е изд. – Москва: Когито-Центр, 2019. –320 с.

54. Рыкова Л. В. Правовое воспитание современной молодежи как условие развитие общих компетенций при изучении правовых дисциплин /Я.В.Солдатов// Организация практико-ориентировочного обучения в профессиональной образовательной организации-2017.-№1.-с.216-220.

55. Сальников В.П. Стабильность общества и правовая культура: Материалы международной научно-практической конференции: В 2-х частях /В.Н. Сальников. - Спб., 1998.-С.49.



56. Селиванов О.В., Роль правовых дисциплин в процессе воспитания студенческой молодежи /О.В.Селиванов//Ползуновский Альманах-2017. -№ 4-4.-с.276-277.

57. Смолянинова О.Г. Кейс-метод в обучении // Образовательные технологии. 2004. № 3–4. С. 124–127.

58. Салаватова А.М., Удинцева Д.А. Исследование влияния телевизионных программ на мировоззрение подростков // Восемнадцатая Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета: Статьи докладов / Отв. ред. А.В. Коричко. Нижневартковск: Нижневартковский гос. ун-т, 2016. С. 682–686.

59. Сосипатрова Н.Е. Использование публицистики в формировании компетенций в процессе преподавания гражданского права // Юридическое образование и наука. 2017. № 3. С. 12–16.

60. Суховеева И.А. Криминально-правовые телевизионные программы: признаки идентификации // Вестник Пятигорского государственного университета. 2011. № 2. С. 184–188.

61. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 31.12.2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

62. Ядрышников К.С. Основы государственной политики в сфере формирования правовой культуры обучающихся // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2017. № 1 (38). С. 294–299.

63. Ядрышников К.С. К вопросу отражения в ситуационных заданиях (кейсах) отечественных духовно нравственных традиций при преподавании правовых дисциплин // Отечественные духовные традиции и православие: XXIII Рождественские православно- философские чтения. Н. Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет, 2014. С. 373–378.

### **Диагностическая карта (правовые кейсы: сфера оказания услуг общественного питания)**

#### Кейс № 1

Хостел расположен на первом этаже многоквартирного жилого дома, с подземным паркингом. Ввиду того что курение в общественных местах (включая лестничные клетки, тамбуры многоквартирных домов) запрещено, администрация хостела предлагала клиентам курить на подземной парковке. Жители верхних этажей многоквартирного дома написали жалобу в жилищную инспекцию на запах табачного дыма из общедомовой вентиляции, указав в качестве предполагаемой причины курение клиентов хостела на подземной парковке.

Назовите правовые нормы, регламентирующие курение (запрет на курение) в общественных местах. Как Вы считаете, что входит в понятие «общественное место»? Насколько законны действия администратора хостела? Каковы будут результаты проверки жилищной инспекции? Смоделируйте алгоритм действий жителей дома по защите своих прав. Аргументируйте свой ответ.

#### Кейс № 2

В кафе «У рынка» зашел посетитель, заказал обед из трех блюд, а получив свой заказ, предъявил удостоверение сотрудника Роспотребнадзора и объявил о проверке кафе в форме контрольной закупки и потребовал взвесить порции на предмет соответствия веса фактического весу, заявленному в меню.

Назовите формы проверок Роспотребнадзора. Законы ли требования сотрудника о проведении контрольной закупки в кафе? Каков алгоритм

действий администрации кафе для защиты своих прав? Аргументируйте свой ответ.

### Кейс № 3

В номер гостиничного комплекса «Волжский» был заселен гражданин Пубнов С.Е., который через студию проживания представился управляющему гостиницы как председатель объединения потребителей «Общественный контроль за гостиницами». Гражданин заявил, что им была проведена проверка гостиничного номера, в котором он проживал, выявлены существенные нарушения санитарно-эпидемиологических требований, а также требований закона о защите прав потребителей. В связи с этим гражданин Пубнов С.Е. потребовал от администрации гостиницы заплатить штраф в пользу объединения потребителей «Общественный контроль за гостиницами».

Объясните, в рамках каких правовых норм действовал гражданин Пубнов С.Е. Законны ли его требования по оплате штрафа? Как должен повести себя администратор гостиницы? Аргументируйте свой ответ.

### Кейс № 4

Гражданин Бахляев А.Б. приобрел у предприятия общественного питания «Пирожковая» несколько пирогов и компот. При получении чека он обнаружил, что цена на пироги в чеке выше, чем на ценнике. Оказалось, что на демонстрационном ценнике указана цена за 100 граммов. При этом каждый пирог весил больше 100 граммов, а информация о том, что цена указана за 100 граммов, была размещена на ценнике, но более мелким шрифтом.

Поясните, имеет ли право предприятие общественного питания указывать цену на штучный товар за вес (100 граммов), а не за единицу товара? Аргументируйте свой ответ.

### Кейс № 5

Двое друзей – рабочие завода Покин М.В. и Саакян Р.А. решили вечером отдохнуть в ресторане. Однако при входе охрана ресторана объяснила гражданам, что они не прошли «фейс-контроль» и во входе в ресторан им отказано. При этом администратор ресторана указала на дверь ресторана, где висело объявление следующего содержания: «Охрана имеет право отказать в посещении без объяснения причин».

Подумайте, имеет ли право администрация ресторана ограничивать доступ в ресторан потенциальных посетителей по своему усмотрению? Если права граждан нарушены, объясните правовой механизм их защиты. Аргументируйте свой ответ.

### Кейс № 6

Гражданка Соковнина А.Ю. заселившись в гостиницу «Россия», решила вечером посетить танцевальный зал при гостинице. Посещение танцевального зала является дополнительной услугой, и за это взималась дополнительная плата, которую Соковнина А.Ю. оплатила. Во время танцев ей стало необходимо позвонить, и она вышла из зала. Однако при попытке повторного входа ей объявили, что раз она уже покинула зал, то за повторное посещение ей необходимо будет заплатить повторно.

Какими нормативными актами руководствуется гостиница при оказании дополнительных платных услуг? Законны ли действия администрации гостиницы по повторному взиманию платы за посещение танцевального зала? Смоделируйте алгоритм поведения гражданки Соковниной А.Ю. по защите своих потребительских прав. Аргументируйте свой ответ.

### Кейс № 7

Гражданка Петрова А.В., при посещении с ребенком детского кафе случайно разбила чайную кружку и блюдце. При оплате счета стоимость

разбитой посуды была включена в общую сумму. Вместе с тем Петрова А.В. во время заказа не предупреждалась об ответственности за возможную разбитую посуду и иной возможный ущерб кафе с ее стороны.

Подумайте, имеет ли право администрация кафе требовать оплаты за порчу имущества. Если да, то, при каких условиях? Каковы должны быть действия администрации кафе, если клиент откажется платить за разбитую посуду? Аргументируйте свой ответ.

#### Кейс № 8

Гражданка Гаранцева С.Н., при посещении ресторана гостиницы «Волга», хотела сдать дамскую сумочку в гардероб. Однако работник гардероба предупредил ее, что ответственности за сдаваемые на хранение вещи гардероб не несет. В итоге Гаранцева С.Н. была вынуждена взять сумку с собой, так как в ней находились документы и деньги.

Как Вы считаете, имеет ли право гостиничный комплекс в данной ситуации отказаться от ответственности за хранение личных вещей клиента ресторана гостиницы? Аргументируйте свой ответ.

#### **Тесты входного контроля (выборка тестовых заданий)**

Какой из предложенных вариантов, на Ваш взгляд, более точно относится к понятию «правовая культура»?

- а) отрасль права;
- б) знание законов, правовых норм;
- в) внутренняя убежденность поступать всегда исключительно правомерно;
- г) владея правовыми знаниями, уметь их применять на протяжении всей жизни, осуществляя правомерное поведение.

Как Вы считаете, если у Вас будет правовая культура, это поможет Вам защитить свои права (при покупке товаров, заказе каких-либо услуг)?

- а) правовая культура поможет только людям, имеющим профессиональное юридическое образование и работающим по юридической специальности;
- б) да, поможет;
- в) нет, не поможет;
- г) я и сам могу отстоять свои права.

Считаете ли Вы себя человеком, который обладает правовой культурой, в сфере защиты прав потребителя?

- а) да, потому что.....
- а) нет, потому что.....

Кто такой потребитель?

- а) гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, НЕ связанных с осуществлением предпринимательской деятельности;
- б) гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности;
- в) любое физическое и юридическое лицо;
- г) все вышеперечисленные.

В магазине самообслуживания Вы, упаковав покупки в пакет, приобретенный в данном магазине, собирались выйти из магазина. В этот момент пакет рвется, а продукты разбиваются и мнутся. Каковы будут Ваши действия? Кто виноват в данной ситуации? Обоснуйте свой ответ.

При покупке шаурмы в одной из точек продаж Вы увидели, что работник работает без перчаток, голыми руками, также отсутствует шапочка на волосах. Каковы будут Ваши действия? Объясните их.

В течение какого времени Вы как потребитель имеете право сдать не технически сложный товар, не устроивший Вас по каким-то параметрам?

- а) с момента наступления 18 лет;
- б) с момента получения паспорта – с 14 лет; в) с момента рождения;
- г) с момента вступления в брак.

Что Вы сделаете для возврата некачественного товара? Установите последовательность действий.

Как Вы оцениваете роль образования в формировании правовой культуры личности?

- а) не дает никакого представления о праве, правовой культуре;
- б) дает представления, но только первичные;
- в) дает глубокие, системные представления о праве, правовой культуре;
- г) учит, как реализовать свою правовую культуру в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Как Вы считаете, может ли закон защитить Вас в сложной жизненной ситуации?

- а) да, сможет;
- б) сможет, но не всегда;
- в) закон защищает только в чрезвычайных ситуациях;
- г) закон никогда не сможет меня защитить.

С какого момента возникает полная дееспособность?

- а) с момента наступления 18 лет;
- б) с момента получения паспорта – с 14 лет; в) с момента рождения;
- г) с момента вступления в брак.

Какой орган защищает права потребителей в России?

- а) полиция; б) суд;
- в) Роспотребнадзор; г) прокуратура.

Как потребитель Вы имеете право требовать безвозмездного устранения недостатков при приобретении телевизора:

- а) так как это предусмотрено законом «О защите прав потребителей»;
- б) если в договор купли-продажи включена эта обязанность;
- в) если продавец сам согласится устранить недостатки;
- г) если есть решение суда.

Гарантийный срок начинается с момента:

- а) передачи товара от продавца покупателю;
- б) оплаты стоимости товара покупателем;
- в) начала использования покупателем товара;
- г) оплаты стоимости товара покупателем.

Если работник кафе или ресторана сомневается в том, что посетитель совершеннолетний, он вправе:

- а) потребовать привести родителей при продаже алкоголя;
- б) потребовать показать паспорт, если гражданин приобретает алкоголь;
- в) отказать в продаже алкоголя;
- г) продать алкоголь без предъявления документа, подтверждающего возраст покупателя.