



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
69,87 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 19 » июня 2023 г.
И.о. Зав. кафедрой Э, УиП
Д.Н. Корнєєв

Выполнил:
Студентка группы ЗФ-509-112-5-1Кс
Беспалова Екатерина Александровна Беспалова

Научный руководитель:
к.п.н. доцент кафедры ППО и ПМ
Алексеева Любовь Петровна Алексеева

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	7
1.1 Методические основы воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.....	7
1.2 Формы и методы воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.....	16
1.3 Особенности организации воспитательной работы студентов в профессиональной образовательной организации.....	23
Выводы по Главе 1.....	31
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СТУДЕНТАМИ В ГБПОУ «КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО – ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»	32
2.1 Анализ организации воспитательной работы и социализации обучающихся в ГБПОУ «Каслинский промышленно – гуманитарный техникум».....	32
2.2 Методическая разработка внеклассного мероприятия по теме «ЖИЗНЬ МОЯ - МОЯ ОТЧИЗНА».....	42
Выводы по Главе 2.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	59
ПРИЛОЖЕНИЯ	64

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в условиях социальной нестабильности, утраты духовной ориентации особенно важной становится роль учреждений профессионального образования, как своеобразной ступени в формировании общественной нравственности личности.

Личность человека формируется и развивается в процессе становления социально значимых качеств человека, его убеждений, взглядов, способностей, черт характера.

Воспитание и есть процесс целенаправленного формирования личности, оно имеет огромное значение для процесса обучения, они взаимосвязаны. Это передача накопленных знаний, нравственных ценностей и социального опыта, а также профессиональное становление студентов профессиональных образовательных организаций.

Воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Из стен профессиональных образовательных организаций должен выходить человек не только обученный, но и воспитанный. Иначе его нельзя назвать образованным.

Главной целью воспитательной работы, осуществляемой в профессиональных образовательных организациях, является подготовка квалифицированных, грамотных, конкурентоспособных рабочих, способных к дальнейшему развитию и совершенствованию, в т. ч. к профессиональному росту; являющихся полноценными членами общества, активными и законопослушными гражданами своей страны; а также оказание помощи обучающимся в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении и самореализации.

Исходя из поставленной цели, перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи: формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной

профессиональной деятельности; воспитание нравственных качеств, интеллигентности; развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры; сохранение и приумножение историко-культурных традиций, преемственность в воспитании студенческой молодежи; укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни.

Система воспитания должна четко ориентировать молодого человека в ценностном мире, формировать личность, умеющую четко отстаивать свои интересы, учитывая при этом интересы своей социально-профессиональной группы и всего общества в целом.

Отсюда вытекает и необходимость системной постановки воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях. Нельзя изолировать воспитание от процесса профессиональной подготовки. Профессиональное обучение и гуманистическое воспитание должны слиться в органический процесс формирования личности студента.

В современных условиях в системе методической работы в образовательном учреждении прослеживается ряд острых противоречий, разрешение которых рассматривается как движущая сила её реформирования.

Однако, не смотря на достаточную изученность проблемы исследования, методические аспекты воспитательной работы в профессиональной образовательной организации требуют дальнейших разработок.

Особого внимания заслуживают такие аспекты в изучении проблемы, как: понятие «методы воспитательной работы» и их характеристика, вопросы разработки программы воспитательной работы как теоретико-методическая проблема, а так же, особенности применения данных методов в профессиональной образовательной организации и многое другое.

Все вышесказанное обусловило выбор темы исследования:

«Методические аспекты организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях»

Цель исследования: анализ воспитательной работы и совершенствования методов организации воспитательного процесса с методической разработкой внеклассного мероприятия в профессиональной образовательной организации.

Объект исследования: организация воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: методика организации воспитательной работы со студентами в профессиональных образовательных организациях.

В соответствии с указанной целью в квалификационной работе были поставлены и решены следующие задачи:

1. Раскрыть понятие, цели, задачи, функции и направления воспитательной работы.
2. Рассмотреть методические аспекты организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.
3. Изучить и проанализировать анализ воспитательной системы техникума.
4. Выявить методы воспитательной работы в техникуме.
5. Методическая разработка внеклассного мероприятия.

Теоретическое осмысление проблем личностного подхода в образовании и воспитании было положено в трудах П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого. Общая методология исследования базируется на фундаментальных положениях о человеке, личности, индивидуальности – Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон, о роли деятельности во всестороннем развитии личности – Г.С. Абрамова, Л.Н. Коган, А.В. Петровский, А.Г. Спиркин; формирование опыта самоорганизации личности достаточно исследована в работах Е.В. Бондаревской, Е.Н. Князевой, С.С. Шевелева, Ю.В. Шаронина, а так же

работы, посвященные разработке концептуальных основ воспитания, вопросам создания системы воспитания в образовательных учреждениях – Е.В. Бондаревской, А.А. Грекова, И.А. Зимней, В.А. Караковского, А.В. Мудрик, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.Н. Сорочинской, Н.М. Таланчука, Н.Е. Щурковой.

Методы исследования: теоретические: теоретический анализ педагогической, научной литературы по исследуемой проблеме; системный и сравнительный анализ; классификация; эмпирические: исследование текущей документации, опыта работы педагогической деятельности; статистические: обработка данных исследования.

Практическая значимость данного исследования обуславливается методической разработкой внеклассного мероприятия в условиях ГБПОУ «КПГТ», для ее дальнейшего использования.

База исследования: ГБПОУ «Каслинский промышленно–гуманитарный техникум», находящийся по адресу: Россия, Челябинская область, г. Касли, ул. 8 Марта, 50, сайт: prof.18@mail.ru

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1 Методические основы воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях

Закон об образовании в РФ определяет воспитание как первостепенную и определяющую функцию образования (ст.2. п.1.). В системе СПО воспитательный компонент образовательного процесса является обязательным требованием ФГОС. В современных условиях образование и воспитание должны стать источником личного успеха, ресурсом общественного развития, инструментом реализации важнейших общечеловеческих ценностей.

В третье тысячелетие вступило в жизнь новое поколение студенческой молодежи с принципиально иными качествами личности, ценностными установками, жизненными ориентирами. В современных условиях процесс образования протекает в обществе обучающихся, которые привыкли к сверхдоступности и многоканальности информации. У данного поколения сформировались личностные, психологические возрастные особенности, которые их отличают от предшествующих поколений. Эти особенности надо учесть в системе воспитательной работы.

На российском рынке образовательных услуг сложилась парадоксальная ситуация. Число выпускников средних специальных учебных заведений постоянно растет, многие из них не могут найти себе работу по специальности, определиться в современной экономической жизни. В то же время в стране обозначился острый дефицит высококвалифицированных техников, способных самостоятельно решать задачи в условиях жесткой конкуренции при рыночных отношениях. Для того чтобы нынешние выпускники профессиональных образовательных организаций были

востребованными на рынке труда, уже недостаточно того содержания, которое осваивается ими в техникуме, они должны обладать не только некоторыми дополнительными качествами, знаниями, умениями, но и высокими нравственными качествами, психологическим и педагогическим опытом работы с людьми.

Образовательная деятельность в области СПО не должна ограничиваться передачей знаний. Она также должна выполнять функции воспитания личностных качеств студентов: мотивации, критического мышления, формирования ценностных ориентаций, гибкости мыслительных процессов, коммуникативности, интеллигентности, поскольку молодые люди в техникуме проходят важнейший этап социализации человека в обществе, а также гражданственности и осознания общественно-значимых ценностей.

Отсюда необходимость систематической постановки учебного процесса в образовательной организации. Профессиональная подготовка и гуманистическая подготовка должны быть объединены в целостный процесс развития личности студента.

Концепция воспитания студенческой молодежи указывает на пробел в современной образовательной практике, затрагивающий два процесса: образование и воспитание, которые должны быть связаны. Представление об образовании как о деятельности, сопровождающей обучение, также преобладает в кругах средних профессиональных учреждениях [10].

В течение продолжительного времени цели воспитания рассматривались с точки зрения идеального и гармонично развитого человека, сочетающего интеллектуальное богатство, нравственную чистоту и физическое совершенство. Естественно, эту позицию следует рассматривать как идеальную цель образования и воспитания. Однако постановка одной цели как единственной приводит к тому, что практический результат воспитательной работы в большей мере отличается от запланированных изначально целей.

Поиск идеальной цели не исключает и не предполагает постановку

ясных задач учителю, достижение которых будет результатом его деятельности, а именно изменения в воспитанности обучающихся.

К. Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, рассматривали воспитание как великую силу для личного совершенствования. Порой не по их вине лучшие педагогические идеи иногда неверно истолковывались идеологами. В современной практике делаются попытки смоделировать обновленную парадигму воспитания [35].

Дать точное определение понятию «воспитание» – одна из самых сложных проблем современной науки.

С точки зрения педагогики воспитание – это специально организованное, целенаправленное и особо контролируемое воздействие со стороны коллектива обучающихся и педагогов на воспитуемых с целью формирования в них определенных качеств, осуществляемых в образовательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс [49].

По определению известного ученого Б.Т. Лихачева, «воспитание как общественное явление – сложный и довольно противоречивый социально исторический процесс вхождения, включения подрастающих поколений в жизнь общества, в быт, общественно- производственную деятельность, творчество, духовность; становление их людьми, развитыми личностями и индивидуальностями, важнейшим элементом производительных сил общества, созидателями собственного счастья» [52 с.134].

Оно обеспечивает общественный прогресс и преемственность поколений.

Воспитание всегда было важнейшей функцией общества, поскольку без передачи социально-исторического опыта от одного поколения к другому, а также без вовлечения молодежи в социальные и производственные отношения, развитие общества, сохранение и обогащение его культуры невозможно. Закончит свое существование человеческая цивилизация.

Воспитание – это процесс, представляющее собой меняющиеся

явление, которое предполагает определенные качественные и количественные изменения в людях, с которыми сотрудничает педагог.

В течение продолжительного времени цели воспитания рассматривались с точки зрения идеального и гармонично развитого человека, сочетающего интеллектуальное богатство, нравственную чистоту и физическое совершенство. Естественно, эту позицию следует рассматривать как идеальную цель образования и воспитания. Однако постановка одной цели как единственной приводит к тому, что практический результат воспитательной работы в большей мере отличается от запланированных изначально целей.

Цели воспитания – это предвидимые изменения в человеке, происходящие под воздействием осознанных влияний педагогов, представлений об итогах педагогической деятельности.

Воспитание представляет собой ведущее понятие в педагогике. В рамках исторического развития общества и педагоги определялись различные подходы к определению данной категории. Воспитание представляет собой совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, которые обеспечивают передачу из поколений в поколение накопленного социально-культурного опыта, ряда нравственных норм и социальных ценностей [14, с. 64]. В рамках данной категории воспитание рассматривается с точки зрения социализации, возможности усвоения человеком ряда социальных норм.

Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ внес соответствующие изменения в организацию воспитательной работы[39]. Согласно нововведениям принятым данным нормативным актом воспитание представляет собой деятельность, которая направлена на развитие личности, создания оптимальных условий для ее самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, которые

приняты в обществе и определяют основные интересы человека, семьи и отдельных социальных групп, формирования у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к обществу, памяти, истории, культурному наследию, традициям народа, природе и окружающей среде.

Процесс воспитания – это сложный и продолжительный этап, направленный на формирование гармоничной личности. Процесс воспитания личности является одним из важнейших в педагогике. В широком смысле воспитание предполагает целенаправленный процесс формирования духовных и физических сил личности, интеллекта. Это полноценная подготовка к жизни, активной трудовой деятельности. В узком понимании воспитание является процессом формирования в подрастающем поколении бережного отношения к окружающей природе, другим людям. Это целенаправленный процесс, в ходе которого происходит приобретение личностью тех свойств и качеств, которые соответствуют интересам определенного общества.

Развитие полноценного человека осуществляется только путем воспитания, сопровождающимся передачей своего опыта, трансляцией наследия предков. Процесс воспитания человека основывается на навыках, умениях, знаниях. Именно они являются способом отражения действительности с помощью понятий, фактов, законов, представлений [12].

Умения предполагают готовность личности к самостоятельному и сознательному выполнению теоретических и практических действий на базе социального опыта, знаний, полученных навыков. Воспитание в процессе деятельности предполагает использование системы специальных методов. Его результатом выступают умения, навыки, знания, способы мышления, которыми в итоге овладевает обучаемый. Основы процесса воспитания, образования, развития – это основные педагогические категории.

Образование является процессом саморазвития личности, связанным с овладением ею измерений, знаний, творческих навыков. Образование можно рассматривать как социальную наследственность, передачу последующим

поколениям своего опыта. Организация процесса воспитания в современном образовательном учреждении связана с созданием благоприятных условий, направленных на учебную, а также внеурочную деятельность[23].

Педагогический процесс представляет собой объединение воспитания и обучения, благодаря чему обеспечивается культурная преемственность поколений, готовность человека выполнять профессиональные и социальные роли. Индивид в образовании осваивает сумму культурных и нравственных ценностей, которые соответствуют ожиданиям и интересам общества. Образование в полном соответствии со способностями и интересами личности является фундаментальным правом любого человека. Государство всегда поддерживает воспитание. В процессе развития можно влиять на подрастающее поколение, формировать гармонически развитые личности, которые способны приносить пользу своей стране. Культурная преемственность состоит в том, что не происходит стихийного формирования социальных ценностей личности. Процесс предполагает целенаправленное развитие и воспитание подрастающего поколения.

Долгое время этот процесс рассматривали как сумму умений, знаний, навыков, которые нужны для осуществления практической деятельности. В настоящее время особое внимание уделяется социализации как качественному и количественному изменению системы ценностей, установок, убеждений, моральных качеств, которые потребуются подрастающему поколению для успешной адаптации в социальной среде [34].

Трудный и динамический педагогический процесс заставляет педагога решать массу классических и необычных воспитательных задач, связанных с гармоничным развитием личности. Они имеют несколько неизвестных, поэтому для успешного разрешения проблем педагог должен владеть воспитательными методиками. Они состоят из разнообразных приемов, взаимосвязанных друг с другом. Например, для формирования взглядов, убеждений используют классическую беседу. В отечественной педагогике

приемы воспитания являются конкретными операциями взаимодействия воспитуемого и воспитателя, зависят от цели их использования. Средства выступают предметами духовной и материальной культуры, применяемыми при разрешении педагогических проблем.

Методы воспитания представляют собой определенные пути воздействия на поведение, чувства, сознание детей в процессе подготовки их к социализации. Для формирования у студентов понятий, суждений, убеждений педагог проводит беседы, лекции, дискуссии, диспуты. Опыт поведения формируется при выполнении отдельных поручений, данных студенту педагогом. Для самооценки, стимулирования самостоятельной деятельности, педагог активно применяет наказание и поощрение, соревнования и конкурсы. Духовная деятельность, направленная на осмысление бытия, создание нравственной позиции субъекта, становление его мировоззрения, осуществляется в тесной взаимосвязи с процессом приобретения научных знаний. Для развития мотиваций, осознанного поведения в отечественной педагогике используется прием личного примера. Выберем некоторые приемы воспитания, имеющие максимальную результативность[10].

Используя притчи, сказки, метафоры, товарищеские дискуссии и споры, импровизации на различные темы, педагог постепенно формирует основную систему ценностей в своих воспитанниках. После введения в образовательные учреждения федеральных стандартов второго поколения педагоги стали уделять гораздо больше внимания творческим коллективным проектам, позволяющим не только обучать, но и воспитывать всех членов проектной группы.

В педагогической литературе описываются разные варианты, позволяющие достигать любых целей и задач.

По характеру их делят на упражнение, убеждение, наказание, поощрение. В качестве общего признака выступает оценка деятельности воспитанников.

По результатам воздействия выделено два класса воспитательных методов:

- влияния, которые создают нравственные мотивы, установки, отношения, идеи, понятия;
- влияния, которые определяют некоторый поведенческий тип.

Самым объективным и удобным считают классификацию воспитательных методов по направленности. Эта интегративная характеристика, включающая в себя содержательную, целевую, процессуальную стороны воспитания:

- формирование личностного сознания;
- организация социального опыта поведения;
- стимулирование деятельности.

Сознание можно формировать во время тематических лекций, этических бесед, рассказа, доклада, инструктажа. Для стимулирования (мотивации) самостоятельной работы воспитанников педагоги активно применяют рейтинговые системы отметок [11].

Остановимся на некоторых способах формирования личностного сознания. Не постоянные убеждения, а реальные поступки и дела характеризуют воспитанность современных студентов. Именно поэтому в основе воспитательного процесса находится социализация. Педагоги стараются комбинировать теоретические и практические приемы, чтобы добиться оптимального результата.

Среди приоритетных направлений современного воспитания лидирует формирование чувства патриотизма, любви к родному краю, семейным ценностям. Убеждение является вариантом разностороннего воздействия на практическую деятельность студентов.

Для эффективного управления воспитательным процессом педагог учитывает действия воспитанников при работе над отдельными этапами, мелкими операциями. Педагог должен выстраивать четкую и последовательную цепочку действий, руководствоваться в своей

педагогической деятельности здравым смыслом, опираться на социальный заказ. Лекция является развернутым, продолжительным, систематическим изложением сути определенной учебной, научной, воспитательной проблемы. В ее основе выступает обобщение теоретического либо практического материала.

Лекция сопровождается иллюстрациями, презентациями, элементами беседы. Диспут отличается от лекции и беседы возможностью студентов высказывать свою аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. Именно диспут позволяет молодому поколению приобретать опыт отстаивания личной точки зрения, аргументации позиции, выдерживания этических норм ведения дискуссии.

Для развития трудолюбия, патриотизма, высокой нравственности, верности долгу, перед глазами студента должен быть положительный личный пример воспитателя или педагога.

Организаторская деятельность, которую реализует педагог, занимает главное место в воспитательной работе.

Воспитательная работа содержит в себе выполнение ряда организационных и воспитательных задач, которые решает преподаватель для оптимального развития личности студента, выбор средств, способов, форм и методов обучения студента в зависимости от определенных педагогами и воспитателями задач, а также обеспечить процесс их выполнения.

Эта работа предполагает организацию совместной деятельности преподавателя и студента, а также регулирование взаимоотношений между социальными институтами, оказывающими значимое влияние на обучающегося.

Приучение представляет собой планомерное и регулярное выполнение конкретных действий, направленных на формирование положительных привычек. В ходе учебного процесса он реализуется путем выполнения специальных упражнений, а в воспитательной работе предполагает

осуществление поручений, которые связаны с социальной средой.

1.2 Формы и методы воспитательной работы в профессиональной образовательной организации

Воспитательная система должна направлять молодых людей в мире ценностей и формировать личность, способную четко отстаивать свои интересы, защищая интересы своей социальной и профессиональной группы и общества в целом.

Воспитательный процесс характеризуется использованием различных методов, которые приводят к достижению цели и повышению эффективности выполняемой работы педагогического мастерства преподавателя. Любой выбранный метод может быть реализован воспитателем в той или иной степени, в зависимости от индивидуального подхода к профессиональной деятельности и отработанного навыка [9].

Обучение в средне профессиональной образовательной организации дает студенту возможность личной самореализации и профессионального самоопределения, и оттого, насколько грамотно реализовано профессиональное воспитание в учебном заведении, зависит во многом его будущее. Ведь за время обучения в техникуме у студента должен быть заложен фундамент профессиональной деятельности и сформироваться желание работать по профессии, которую он для себя избрал [46, с. 57].

Невзирая на относительно большое количество методов, используемых в образовательном процессе, все они взаимно повышают и соразмерно дополняют друг друга.

На продуктивность воспитательной работы влияет верное использование методов воспитания.

Методы воспитания – общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений,

общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение [15].

На выбор методов воспитания влияют цели воспитания; основной тип деятельности; сущность и модель воспитания; определенные задачи и способы их выполнения; возрастные, личностные особенности воспитанников; воспитанности, поведенческой мотивации.

Определяющими условиями правильности применения образовательных методов, являются индивидуальные особенности воспитателя как личности, уровень его профессиональной грамотности.

Познанию методов способствует их классификация, деление на классы, группы по какому-либо признаку, основанию.

Исследование показывает, что в основе классификации часто лежит направленность метода воздействия на определенную сферу личности: в сознании, в поведении, в эмоционально-волевой сфере. Другими словами, есть методы, которые в первую очередь направлены на формирование знаний, установок, оценок, ориентации и убеждений человека. Это так называемые методы повышения осведомленности или методы построения убеждений.

Все методы обучения и их сочетания должны вести к цели. Их актуальный выбор и правильное применение говорят об уровне. Методики ориентированы на создание условий, обеспечивающих баланс между потребностями индивидуальными и социальными, на использование механизмов саморазвития, на формирование готовности детей реализовать свои возможности в окружающем социуме.

Задача и конечная цель воспитания на современном этапе развития общества в профессиональном образовании состоит в формировании личности профессионала, субъекта профессиональной деятельности с развитыми чувствами порядочности, справедливости, с чувством собственного достоинства. Воспитательная работа в средне профессиональных образовательных организациях – многогранный и сложный процесс воздействия на личность, на его мастерство и интересы,

осуществляемый как на занятиях, так и во внеурочное время.

Комплексная система воспитательной деятельности обеспечивает формирование у студентов мировоззрения, активной жизненной позиции, навыков общественного поведения и основ нравственности. Повышению эффективности воспитательной работы способствует грамотное использование методов и форм воспитания. Методы воспитания (от гр. *methodos* – способ, путь) – способы влияния воспитателя на сознание, волю и поведение воспитанника с целью формирования у него устойчивых убеждений и определенных норм поведения [31, с. 165].

Существуют методы, формирующие привычки, поведенческие стереотипы, типичные поведенческие реакции. Данные методы называют методами формирования поведения и организации деятельности. А также есть методы, которые иногда называют вспомогательными, которые направлены на исправление и стимулирование поведения (соревнование, игра, поощрение, наказание) [33].

Например, беседа является одним из основных методов формирования сознания, взглядов и убеждений, но в то же время может стать одним из основных методических приемов, используемых на различных этапах реализации метода приучения. К настоящему времени накоплен обширный научный фонд, раскрывающий сущность, характеристики и классификации методов воспитания. Особый интерес представляют подходы В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева и Е.Н. Шиянова. Как указывают эти авторы, система методов воспитания включает несколько групп, при этом решающее значение имеет применение не одного метода, а всей системы методов воспитания. Разумеется, на каком-то определенном этапе воспитательного процесса тот или иной метод может доминировать, но всегда в системе с другими методами [50, с. 74].

Классификация методов – это построенная по определенному признаку система методов. Классификация помогает упорядочить инновационные методы.

По характеру методы воспитания делятся на: убеждение, упражнение, поощрение и наказание. К методу убеждения относится беседа (например, о вреде курения), диспут (например, «В чем истинное счастье?»). К методу упражнения относятся поручения, требования (например, поручить подготовить номер на ответственное мероприятие).

Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность ребенка. К нему относится похвала, благодарность, награждение (например, можно провести соревнования или интеллектуальную викторину и наградить всех участников грамотами.). С этим методом воспитание необходимо быть крайне осторожным, так как не правильное его использование может порождать тщеславие, постоянное желание исключительности. Метод наказания – средство педагогического воздействия, используемое в случае невыполнения установленных в обществе требований и норм поведения. Наказание должно быть справедливым, потому что это очень серьезный метод, который может отвернуть студента в случае не объективности (например, ушла с занятий группа студентов, а наказывать будут одного, который по их мнению подговорил всех. Это несправедливо, наказывать нужно всех студентов. Эффективность используемых методов достигается при умелом сочетании различных методов воспитания [46, с. 59].

Также существует другая система общих методов воспитания, трактующая характер методов более обобщенно. Она включает в себя методы убеждения, организации деятельности, стимулирования поведения студентов. С позиции новой теории педагоги Т.Е. Конникова и Г.И. Щукина предложили классификацию методов воспитания, где главный критерий – функция метода по отношению к деятельности студентов, т.к. воспитание — это организация деятельности [35, с. 78].

В их системе рассматривались три группы методов воспитания:

– методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение);

- методы формирования общественного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);
- методы стимуляции деятельности (соревнование, поощрение, наказание) [6, с. 56].

В настоящее время наиболее популярной является классификация методов воспитания Г.И. Щукиной, по ним у студентов формируются взгляды, убеждения, чувства, эмоциональные переживания.

Воспитательный процесс редко приносит положительные плоды, если студентам безразличны педагогические воздействия. В техникуме должна быть создана атмосфера активного, творческого и радостного овладения специальностью через:

- концертно-творческая деятельность студентов;
- студенческое самоуправление;
- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;
- проведение мероприятий, праздников;
- пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ;
- деятельность студенческой прессы [10, с. 93].

Методы воспитания имеют ряд признаков:

- каждый метод – это отдельная педагогическая деятельность;
- методы зависят от социальных и природных свойств человека;
- методы выполняют педагогическую функцию.

Теперь разберемся, что же такое форма воспитания и какие формы выделяют в педагогике.

Форма воспитания – это система организации воспитательной работы, которая задает логику взаимодействий участников воспитательного процесса как коллективной деятельности, взаимодействия его участников. В отечественном педагогическом опыте накоплено множество эффективных форм воспитательной работы. Однако от фетишизации педагогами тех или иных форм предостерегал еще А.С. Макаренко. Если цель воспитателя сводится только к подготовке и проведению мероприятий, то утрачивается

педагогический смысл его деятельности, рождается феномен, «когда все выполняется, а сущность не наполняется», когда все (и воспитатель, и воспитанники) изнурены частыми мероприятиями, а уровень духовной культуры студентов при этом остается низким. Следует понимать, что нет проблемы плохих и хороших форм. Есть проблема правильности их выбора и профессионального уровня организации работы [29, с. 128].

В качестве негативных тенденций современного этапа развития воспитательной деятельности в среднем профессиональном образовании является снижение роли самоуправления как формы воспитательной деятельности. В то же время участие студентов в общественных организациях является одним из факторов социализации молодежи, важнейшим инструментом, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи. Необходимо заострить внимание на этих вопросах, ведь самоуправление дает возможность студентам развивать свои способности, умения, проявлять инициативу и принимать самостоятельного решения.

Классификаций форм воспитания, как и методов, огромное множество.

Назовем некоторые типы форм воспитания.

Выделяются типы форм по количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые.

Борытко Н.М выделял формы воспитательной работы в зависимости от метода воспитательного воздействия:

- словесные – собрания, сборы, лекции, конференции, встречи;
- практические – походы, экскурсии, конкурсы, субботники;
- наглядные – музеи, выставки [9, с. 67].

Также выделяют формы внеурочной деятельности по воспитательной задаче:

- формы управления и самоуправления – собрания, линейки, митинги, совещания органов самоуправления;
- познавательные формы – экскурсии, походы, фестивали и т. д;
- развлекательные формы – праздники.

Формы воспитательной деятельности эффективны только в комплексе. И как выше было сказано, нет плохих или хороших форм, каждая из них хороша только в руках профессионала, который может их правильно применить. Также нельзя назвать и приоритетные методы воспитания, так как они все принесут плодотворные плоды, только в комплексе и в умелых руках профессионала.

Педагогической наукой обнаружен ряд следующих закономерностей, которые обуславливают применение тех или иных методов воспитания.

Все виды деятельности, имеющие социально и профессионально значимые цели, потенциально обладают определенными развивающими и воспитывающими возможностями. Каждый вид деятельности содержит все необходимые компоненты для усвоения определенных знаний, умений, переживаний. Однако одна деятельность не может заменить все остальные. Поэтому в процессе воспитания целесообразно использовать комплекс различных видов деятельности.

Даже объективно ценная обществу деятельность может не повлиять положительно на воспитанника, если она не имеет для него «личностного смысла» (А.Н. Леонтьев) [28, с. 154].

В результате воспитания у студентов формируется готовность к выбору цели и способов деятельности. Будучи идеальным предвосхищением ожидаемого результата, цель человека является той силой, которая определяет способ и характер его действий.

Деятельность остается нейтральным процессом, если не найдены и не реализованы соответствующие способы ее педагогической инструментации, в которой должны определенным образом сочетаться различные методы и приемы, обеспечивающие формирование у студентов опыта общественного поведения.

Таким образом, выбор методов воспитания не есть произвольный акт. Он подчиняется ряду закономерностей и зависимостей, среди которых первостепенное значение имеют цель, содержание и принципы воспитания,

конкретная педагогическая задача и условия ее решения, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

На практике всегда стоит задача не просто применить один из методов, а выбрать наилучший – оптимальный. Выбор метода – это всегда поиск оптимального пути воспитания. Оптимальным называется наиболее выгодный путь, позволяющий быстро и с разумными затратами энергии, средств достичь намеченной цели. Избрав показатели этих затрат в качестве критериев оптимизации, можно сравнивать между собой эффективность различных методов воспитания.

Формы воспитательной работы определяются как устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач [46].

Методы воспитания, как и формы принесут плодотворные плоды, только в комплексе и в умелых руках профессионала.

Эффективный результат воспитательной деятельности будет достигнут при комплексном использовании форм. При правильном и профессиональном применении форм будет достигнут положительный результат.

1.3 Особенности организации воспитательной работы студентов в профессиональной образовательной организации

Основой воспитательной деятельности в учебном заведении считается преимущество регулярной воспитательской работы согласно развитию концепции, представлений, ценностных взаимоотношений также свойств личности обучающегося, приспособления его к существованию в мире, что исполняется посредством системы различных разновидностей также требуемых социокультурных обстоятельств деятельности.

Постановка воспитательного процесса в профессиональной

образовательной организации и поиск наиболее эффективных путей развития и совершенствование личности будущего специалиста были актуальны в любое время. В современной социокультурной ситуации культурно-воспитательная работа с молодежью представляется как общественно значимая часть воспитания молодого поколения. Специфика воспитательной работы в техникуме заключается в активизации таких форм проведения досуга, которые направлены на совершенствование отдыха студентов, концертно-зрелищной и физкультурно-оздоровительной работы, борьба с правонарушениями, профилактику асоциального поведения [31, с. 146].

В настоящее время эффективным средством формирования креативности молодежи и самореализации являются разнообразные формы социокультурной деятельности, педагогические и творческие возможности которых проверены практикой. В качестве основных направлений воспитательной работы в профессиональной образовательной организации можно выделить:

- освоение студентами общечеловеческих ценностей, гуманистических ориентаций, формирование ценностного отношения к явлениям действительности;
- формирование мировоззрения и миропонимания, соответствующего реалиям сегодняшнего дня и современным достижениям науки;
- организацию самопознания и самореализации студентов;
- формирование патриотизма, гражданской позиции, толерантности, коммуникативной и правовой культуры, поведения, адекватного нравственно-этическим принципам и социальным нормам; формирование опыта участия в социально значимой деятельности;
- формирование профессионально значимых качеств личности, профессиональной направленности личности, уточнение социального смысла осваиваемой специальности;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие творческого мышления, усиление мотивации к участию в

научно-исследовательской деятельности [33, с. 81].

Представленные направления являются взаимодополняющими и в практической деятельности реализуются комплексно. Специфика воспитательной работы в профессиональной образовательной организации может рассматриваться в единстве следующих основных позиций.

Во-первых, современные образовательные организации берут на себя реализацию миссии центра культуры и образования, обеспечивающего сохранение и преумножение интеллектуальных, творческих, духовных кадров российской провинции при сохранении традиций активного участия в организации культурной жизни, эстетического и физического воспитания студентов. Программные установки образовательной организации предлагают формирование культуросообразных форм образовательного процесса и развитие традиций отечественной культуры и русского языка, развитие внутренней культурной среды техникума, обеспечивающих патриотическое и нравственное воздействие на ценностные ориентации студентов, профессорско-преподавательского состава, обслуживающего персонала.

Во-вторых, новые акценты необходимо поставить и в целостном воспитательном процессе. Это выразится, прежде всего, в обновлении целей, в смысловом наполнении основных ценностных ориентиров воспитательной деятельности, в содержании воспитания и его технологий, позиции студента и преподавателя в этом процессе [31, с. 147].

В центре воспитательного процесса – студент, его жизнь в определенный возрастной период, в конкретной стране, деятельность и общение на определенной ценностно-смысловой основе. В качестве основы могут быть такие ценности, как человек, созидание, личное и общественное благо, профессиональная компетентность, творчество и др. Эти ценности может задавать сам колледж как ценности, к которым он будет стремиться приобщить студентов. Следует не только учитывать возрастные особенности студентов, но и создать условия для формирования личностных новообразований, соответствующих их возрасту [36, с. 65].

Воспитание студентов в современных условиях следует направить на создание такого воспитательного пространства, в котором молодежь будет способна к продуктивному действию, созиданию, включая их в решение значимых для них личных и социальных проблем, совместно с разными социальными партнерами на основе общечеловеческих нравственных ценностей и сотрудничества. Необходимо учить их при этом проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность.

Содержание воспитания предлагается строить не по отдельным его направлениям (нравственное, трудовое, художественное, экологическое, физическое и т.д.), оно должно определяться личностными и общественными проблемами в разных сферах жизни. В их решение будут включаться студенты в соответствии с возрастными особенностями и возможностями. Если говорить о формах и средствах воспитания, то сегодня приоритетными должны стать те из них, которые позволяют обогащать созидательный опыт молодых людей по решению значимых для них личных и общекультурных проблем.

Опыт решения этих проблем они будут получать путем разработки и реализации различных молодежных проектов, это созвучно принятому в современном профессиональном образовании компетентностному подходу и проектному подходу, который определяется как ведущий в стратегии государственной молодежной политики в РФ.

Содержание деятельности в конкретном сообществе, в котором происходит воспитание, будут определять сами студенты и их преподаватели. В то же время возможно сосредоточение внимания на компенсаторной функции воспитательной работы, т.е. построение системы таким образом, чтобы она позволила компенсировать специфику предметной подготовки (человеческое общение вместо работы с машинами, документами, реактивами). В настоящее время представляется необходимым преодолеть ряд стереотипных взглядов на осуществление воспитания в профессиональной образовательной организации. В первую очередь это

касается «выделения» воспитания из общего потока педагогических процессов, ограничения его функциональной роли как дополнительной по отношению к учебному процессу, рассмотрения как необязательного или, того хуже, мешающего осуществлению «образовательного процесса».

В условиях образовательной организации учебная, научная и воспитательная работа является взаимодополняющими и неотъемлемыми элементами единой системы. Отсутствие любого из них делает достижение цели профессионального образования невозможным, что должно быть осознано преподавателями и руководителями учебных подразделений и стать ориентирующим началом в деятельности [31, с. 148].

Стереотипное представление о сфере профессионального воспитания как о внеучебных занятиях искусственно ограничивает педагогов в выборе средств и методов профессиональной деятельности.

В контексте этого понимания преподаватели, вступая во взаимодействие со студентами на занятии или в свободном общении, трудовой, спортивной, художественной деятельности, имеют реальную возможность организовать процесс воспитания, не создавая для этого каких-либо особых форм жизнедеятельности и удерживая целостность воспитательной деятельности в своем сознании и действиях.

Разнообразное межличностное взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместного бытия имеют огромный воспитательный потенциал. Ориентация на взаимодействие в процессе воспитания предполагает реализацию идей педагогики сотрудничества и педагогики поддержки, разработанных в рамках гуманистических подходов в педагогике и психологии.

Основная линия воплощения данной идеи – укрепление общей доброжелательности, творческой атмосферы в академических группах, общности факультетов и техникума в целом. Эта задача должна стать актуальной для всех подразделений учебного профиля. Другая составляющая реализации педагогики сотрудничества состоит в создании условий для

адаптации студентов к обучению в техникуме, новой социальной ситуации, изменение статуса и уровня ответственности, самостоятельности, а также реализации личностных потенциалов студента, его самовыражения и самоутверждения.

Педагогическая поддержка предназначена для помощи студенту в преодолении того или иного препятствия, трудности, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности самостоятельных действий. При этом преподавателю необходимо получить согласие студента на поддержку, отдавать приоритет в решении проблемы самому воспитаннику, соблюдать конфиденциальность, проявлять доброжелательность и безоценочность в поведении и суждениях.

В условиях профессиональной образовательной организации особое значение приобретают групповые формы опосредованной поддержки студентов (включение в коллективную творческую и спортивную деятельность; особое внимание педагогического коллектива к первокурсникам в период адаптации; студентам, имеющим проблемы в успеваемости; повышенную тревожность и неуверенность). Поиск сотрудничества – это поиск неиспользованного потенциала, новых источников энергии. В социокультурной ситуации – это эффективность сотрудничества и сотворчества, возникающая от взаимодействующих субъектов социокультурной деятельности [38, с. 24].

Реализация этой идеи тем более актуальна в связи со спецификой возраста, социального статуса и потенциалов воспитанников. В условиях профессиональной образовательной организации особенно проявляется тенденция к активизации личности самого студента в педагогическом процессе, к целенаправленному изменению его позиции от пассивного объекта воздействия преподавателя до активного участника развития и преобразования собственного характера, становления гражданской позиции, отношений с окружающим миром. Социальное развитие личности будущего

специалиста немыслимо вне коллективной самоорганизации в студенческой среде.

Студенческое самоуправление рассматривается как условие реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном и культурном отношениях, реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью, средство социально-правовой самозащиты. Эти подходы конкретизируются в концепции воспитательной деятельности каждого техникума. Так, можно выделить три группы идей, на которых может базироваться сегодня развитие воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации [40, с. 236].

Идеи первой группы связаны с учебной работой, это, осуществление воспитания студента в образовательной организации в контексте целей и задач профессионального образования. Отбор содержания воспитательной деятельности на основе опоры на основную образовательную программу и возможность получения дополнительной квалификации.

Реализация воспитательной функции образовательной организации в единстве учебной и внеучебной деятельности.

Идеи второй группы связаны со студенческой жизнью, это, ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества.

Развитие сети разнообразных студенческих. Их взаимодействие с детскими и молодежными объединениями (организациями), имеющими позитивные программы.

Вариативность, добровольность и право выбора студента участвовать в решении значимых для него личных и общественных проблем как необходимые условия его личностного и профессионального становления.

Идеи третьей группы связаны с административным управлением и самоуправлением студентов, это, сбалансированное системное сочетание административного управления и самоуправления студентов.

Создание органов студенческого самоуправления в связи с необходимостью решения самими студентами конкретной группы проблем в той или иной сфере деятельности и возможностью реально влиять на студенческую жизнь в образовательной организации.

Усиление активности факультетов образовательной организации в воспитании студентов, укрепление связей факультетов с общими структурами, занимающимися воспитательной деятельностью.

Открытость воспитательной системы образовательной организации – усиление роли партнерских связей в реализации воспитательной функции образования, гибкость системы воспитательной деятельности в образовательной организации, возможность ее саморазвития [55, с. 2].

Принцип создания воспитывающей среды рассматривается, в первую очередь, как источник развития демократических форм организации жизнедеятельности студентов, нравственных норм отношений, которые бы формировали взаимную ответственность участников образовательного процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолеть трудности. Таким образом, современная воспитательная деятельность в профессиональной образовательной организации развивается в пространстве многообразных, вариативных, традиционных и инновационных видов и жанров творческой деятельности молодежи в сфере свободного времени, направленных на сохранение русской культуры и отечественных традиций.

Изложенные концептуальные идеи воспитания студента в профессиональной образовательной организации могут быть реализованы только при определенных условиях: подготовке специалистов в области воспитания, на учебно-методическое обеспечение и сопровождение воспитательной деятельности преподавателя техникума, и, конечно, эти идеи должны принимать и преподаватели, и студенты.

Выводы по Главе 1

Воспитание – сложный, многоплановый и многоуровневый процесс, в котором положительный результат достигается путем расширения пространства социального партнерства, развитием согласованного взаимодействия самого воспитуемого, педагога-воспитателя, коллектива образовательной организации в целом, органов управления образованием, других организаций и ведомств.

Одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования признается совершенствование воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса на основе следующих принципов: гуманистической направленности воспитания, эффективности социального взаимодействия, концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности.

Воспитательный процесс характеризуется использованием различных методов, которые приводят к достижению цели и повышению эффективности выполняемой работы.

Воспитательные задачи будут решены эффективно при соблюдении факторов и условий, а также от последовательности и логики применения совокупности методов, где методы и формы в воспитательном процессе взаимосвязаны.

Воспитательный процесс предусматривает включение в него каждого студента. При решении конкретной воспитательной задачи необходимо осуществлять выбор сочетания форм взаимодействия педагогов и студентов в их совместной деятельности. Для достижения этой цели коллектив техникума должен вести работу по следующим направлениям: нравственно-эстетическое, патриотическое, спортивно-оздоровительное, трудовое. Данные направления воспитательной работы реализуются через учебный процесс и внеурочную деятельность.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СТУДЕНТАМИ В ГБПОУ «КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО – ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

2.1 Анализ организации воспитательной работы и социализации обучающихся в ГБПОУ «Каслинский промышленно – гуманитарный техникум»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» (сокращенное наименование: ГБПОУ «КПГТ»), является правопреемником ГОУНПО «Профессиональное училище № 18» г. Касли, созданного в 1922 году.

Согласно приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 21 ноября 2012 года № 01-3269 о создании филиалов государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» в техникуме созданы филиалы:

Верхнеуфалейский филиал ГБПОУ «Каслинский промышленно - гуманитарный техникум» по адресу: 456800, Челябинская область, г. Верхний Уфалей, ул. Победы, 42.

Нязепетровский филиал ГБПОУ «Каслинский промышленно - гуманитарный техникум» адресу: 456970, Челябинская область, г. Нязепетровск, ул. Ленину 97.

Карабашский филиал ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» по адресу: 456141, Челябинская область, г. Карабаш, ул. Ремесленная, 3.

Филиал в п. Береговой Каслинского района, ул. Суворова №17.

В настоящее время ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» представляет собой многоуровневое, многопрофильное образовательное учреждение среднего профессионального образования, обеспечивающее северные территории Челябинской области рабочими и специалистами в области машиностроения, образования, технологии наземного транспорта, строительства, сервиса, легкой промышленности.

Потребителями образовательных услуг являются жители г. Касли и Каслинского муниципального района, г. Верхний Уфалей, г. Нязепетровск, г. Карабаш. В последнее время в контингенте техникума появились студенты из г. Снежинск, г. Озерск.

Согласно программе воспитания и социализации обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» на 2021-2025 г.г., стратегические задачи воспитания и социализации обучающихся решаются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В связи с этим требуется обновление содержания воспитания и социализации, видов деятельности и форм занятий, позволяющие вовлекать обучающихся в те или иные формы деятельности и приобретать социальный опыт. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.01.01 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Значительную роль в социализации и воспитании обучающихся в учреждениях СПО играют преподаватели и мастера производственного обучения, организованные ими разнообразные формы урочной, внеурочной и социально значимой деятельности обучающихся. Их деятельность также требует обновления.

Поэтому, данная программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему взаимосвязанных компонентов, субъектов и объектов деятельности, направленную на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализацию личности

будущего специалиста. Стратегическая цель, задачи и направления деятельности техникума нашли отражение в Программе развития техникума.

Программа воспитания и социализации обучающихся техникума на 2021- 2025 годы является важнейшей составной частью Программы развития техникума.

Основные направления (модули, проекты) деятельности по воспитанию и социализации обучающихся прописаны с учётом требований ФГОС по формированию общих компетенций обучающихся в ГБПОУ «КПГТ», каждое направление имеет перечень развиваемых ОК. Это позволяет систематизировать и дифференцировать общие компетенции. Благодаря этому программа воспитания и социализации охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой профессии и возраста. Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и социализации и учебных предметов.

Воспитательная работа по модулям/направлениям идёт параллельно в течение учебного года в период действия данной программы.

Каждое направление имеет определённые цели и задачи, которые реализуются одновременно в учебном процессе и во внеучебное время посредством вооружения студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, а также путём включения их в систему общественных мероприятий. Это способствует формированию у будущих специалистов необходимого опыта в различных сферах профессиональной деятельности.

Таблица 1 – Название направления/модуля

Название направления /модуля	Задачи направления модуля	Наименование выбранного профессионального стандарт
------------------------------	---------------------------	--

<p style="text-align: center;">Профессионально ориентирующее</p>	<p>Организация социального партнёрства техникума с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;</p> <p>Использование профориентационно значимых ресурсов.</p> <p>Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения.</p> <p>Адаптация имеющегося в техникуме банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования.</p> <p>Конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения.</p> <p>Обогащение практического опыта и социально-профессионального сопровождения подростков.</p> <p>Проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно- методических комплектов, вариантов организации реализации средств профессиональной ориентации.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
<p>Гражданско- патриотическое - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>- Развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира.</p> <p>- Осознание личностной причастности к миру во всех его проявлениях,</p> <p>Формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству.</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>

<p>Спортивное и здоровьесберегающее - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. - Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; - Создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования. - Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. 	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>
<p>Экологическое - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. - Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>
<p>Формирование духовно-нравственного воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). - Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. - Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. - Содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов. - Оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>

<p>Культурно- творческое - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</p>	<p>Ценностное отношение к прекрасному.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира. -Способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни. -Получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; представление об искусстве народов России. - Получение опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России. - Интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности. - Опыт самореализации и в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества. - Опыт реализации эстетических ценностей в пространстве техникума и семьи. 	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>
---	--	--

Показатели уровня эффективности воспитанности и социализации обучающихся, это достижение социального опыта обучающихся, одного из трёх уровней сформированности. Элементы социального опыта располагаются в порядке их значимости. Социальный опыт обучающегося, получаемый в стенах учреждения ГБПОУ «КПГТ» - опыт участия в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия.

Таблица 2 – Уровни сформированности

Уровень сформированности	Элементы социального опыта приобретаемых обучающимся, результаты их деятельности	Мониторинг сформированности социального опыта обучающегося
1 уровень низший	Знание норм	Сумма сведений, знания, умения и навыки соответствующего модуля.

2 уровень средний	Ценностное отношение и активное участие в опыте социальной деятельности в учреждении СПО.	Эмоционально-ценностное отношения к объектам или средствам деятельности человека. Содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие лично определённых объектов, входящих в систему ценностей соответствующего модуля. Результаты практического опыта социальной деятельности на уровне техникума под непосредственным руководством преподавателя
3 уровень продвинутый	Опыт участия в социальных проектах, социально-значимая деятельность обучающегося «вне принуждения»	Результаты участия в социально-значимых проектах на муниципальном, областном, общероссийском уровне. Опыт осуществления известных способов деятельности включает выполнение установленных норм, правил в их проявлении, социально значимая деятельность обучающихся в социуме.

Более низкий уровень сформированности социального опыта является базой для освоения верхнего уровня.

Введение в мониторинг данных уровней позволяет решить несколько задач:

1. Сравнить индивидуальную динамику результатов обучающегося, ставить индивидуальные цели достижения, прописывать траекторию развития, видеть зону ближайшего развития в социализации обучающегося, найти «зоны западания».

2. Позволяет определить средний уровень развития группы обучающихся, в процентном соотношении и динамику учебной группы.

3. Уровни сформированности социального опыта позволяют построить механизм системы оценки достижений требования стандарта в воспитательном процессе.

4. Оценивать качество воспитательной работы преподавателей в соответствии с современными требованиями. В том числе и через оценивание форм реализации воспитательной деятельности.

Таблица 3 – Обоснование выбора основных направлений

Название направления/ модуля	Обоснование выбора
------------------------------	--------------------

<p>Профессионально ориентирующее</p>	<p>В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.г. перед профессиональным образованием поставлена цель: «Существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособность, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося».</p> <p>Конкурентоспособный специалист – это не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию.</p> <p>В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Это требует серьезных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов.</p> <p>Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарант стабильности профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.</p>
<p>Гражданско-патриотическое - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание сегодня является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания подростков. Поскольку в ней формируется не только соответствующие идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого человека в условиях современного российского общества.</p> <p>Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов своей страны. В связи с этим система патриотического воспитания должна предусматривать формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма, как в учебном процессе, так и во внеучебное время.</p>
<p>Спортивное и здоровьесберегающее - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>Понятна истина: если нет здоровья, то все остальное бессмысленно. Здоровье — основа формирования личности, и в этой связи уместно привести слова замечательного педагога В.А. Сухомлинского: “Опыт убедил нас в том, что примерно у 85% всех неуспевающих учеников главной причиной отставания в учебе являются плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание”.</p> <p>Рост числа заболеваний среди молодежи за последние годы набирает темпы. Наряду с экологическими, социальными и наследственными факторами формированию заболеваний способствует большое психоэмоциональное напряжение, связанное с условиями жизни и обучения.</p> <p>Современное образование непосредственно с решением образовательных задач призвано решать задачи повышения работоспособности и укрепления здоровья учащихся. Эту проблему, возможно, решить безболезненно и эффективно, реализуя комплекс психолого-педагогических и физиолого-гигиенических мер в образовательном учреждении, направленных на сохранение здоровья детей.</p>

<p>Экологическое - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>	<p>В современных условиях, когда происходит глубочайшее и разностороннее воздействие общества на природную среду, всё более возрастающее значение приобретает экологическое воспитание. Экологическое воспитание призвано формировать экологическое мировоззрение, нравственность и экологическую культуру людей. Для достижения этих целей нужна интеграция всех знаний о природных и общественных законах функционирования окружающей среды.</p> <p>В настоящее время всё чаще проявляется опасное заблуждение о превосходящем значении личностного над общественным. Поэтому развитие убеждённости в приоритете общечеловеческих экологических ценностей над эгоистическими интересами отдельных личностей и групп превратилось в сложную нравственную проблему. Ни для кого не секрет, что в погоне за прибылью руководители промышленных предприятий часто забывают о том, что все мы - неотъемлемая часть природы и, заключая сделку с совестью, нельзя так же поступить и с природой!</p> <p>Центральной частью экологического мировоззрения и культуры должно стать осознание необходимости социально - экологических обоснованных ограничений потребления. Пока же в мире господствует идеология потребительства, поэтому формирование экологического мировоззрения и соответствующего поведения представляет труднейшую задачу. Проблемы экологического воспитания должны рассматриваться не изолированно, а в связи с нравственным, эстетическим, физическим формированием уровня развития личности студента.</p>
<p>Формирование духовно- нравственного воспитания</p>	<p>Изменения, происходящие во всех сферах жизни общества, не могли не отразиться на системе образования. Приоритеты развития образования связаны с социальным и профессиональным становлением личности, формированием духовных и нравственных ценностей. Изменения в обществе сказываются в большей степени на молодежи. Более того, часто именно представители нового поколения выступают носителями, выразителями и инициаторами перемен. Способность обеспечивать созидательную, творческую деятельность людей, доброта, порядочность, толерантность, готовность к сотрудничеству в условиях быстро меняющихся социальных условий является мерой конкурентоспособности, жизнестойкости будущего специалиста.</p>
<p>Культурно-творческое - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</p>	<p>Культурно-досуговая, творческая деятельность является одним из важнейших средств воспитания. Однако, к сожалению, сегодня мы должны констатировать, что далеко не все дети и их родители умеют отдыхать. Организация содержательного досуга с целью формирования у подрастающих поколений эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию - одна из ведущих задач воспитательной деятельности образовательных учреждений.</p> <p>Сегодня компьютер все больше и больше заменяет нашим детям живое общение, телевизор предпочитается театру, музею, концертному залу и путешествию, занятиям по интересам. Поэтому особенно важно воспитывать у обучающихся потребность в разумно организованном досуге, используя разнообразные приемы формирования положительного отношения ребят к тому, что предлагает им техникум: ярмарки профессий или презентации кружков; социальные опросы, проводимые педагогами-психологами совместно с обучающимися по изучению их потребностей; провоцирование своеобразной моды на те или иные занятия.</p>

Изучив и проанализировав программу воспитания и социализации обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Каслинский промышленно-гуманитарный

техникум» на 2021-2025 г.г., среди студентов был проведен опрос, на мониторинг мнения студентов о необходимости проведения мероприятий, направленных на профилактику воспитательных направлений.

В опросе приняли участие студенты 1 и 2 курсов очной формы обучения различных специальностей. Всего 25 человек.

В ходе опроса обучающихся выявлено, что большинство опрошенных высказались за организацию и проведение мероприятий в рамках такого направления воспитательной работы, как формирование здорового образа жизни, данные представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Предпочтения обучающихся техникума среди направлений воспитательной работы

Профессионально ориентирующее	25
Гражданско-патриотическое	10
Спортивное и здоровьесберегающее	35
Экологическое	5
Духовно- нравственное воспитание	5
Культурно-творческое	25

Среди наиболее интересных форм воспитательной работы обучающимися техникума выбраны: спортивное и здоровьесберегающие мероприятия (45%), конкурсы, фестивали (35%), таблица 5.

Таблица 5 – Предпочтения обучающихся техникума среди форм воспитательной работы

Спортивное и здоровьесберегающее	45
Конкурсы фестивали	35
Тематические недели	15
Информационные часы	10
Другие	5

В ходе опроса выявлено, что обучающиеся хотели бы больше получить информации о таком направлении воспитательной работы в рамках формирования основ здорового образа жизни, результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Предпочтения обучающихся техникума среди направлений воспитательной работы в рамках формирования основ здорового образа

ЖИЗНИ

Профилактика наркомании	35
Профилактика алкоголизма	20
Профилактика табакокурения	25
Профилактика правильного питания	10
Профилактика закаливания	5
И другие	5

Таким образом, анализ воспитательной работы в ГБПОУ «Каслинский промышленно- гуманитарный техникум» показал, что в профессиональной образовательной организации созданы кадровые и материально-технические условия для занятий спортом, искусством, культурой, для развития личности в свободное от учебы и работы время. Основными направлениями воспитательной работы являются духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-творческое, профессионально-трудовое, формирование здорового образа жизни.

Но, несмотря на разнообразную и содержательную работу педагогического коллектива, органов общественного управления техникумом по реализации поставленных воспитательных задач, остаются нерешенными отдельные проблемы, связанные с внедрением инновационных методов и форм работы по формированию правовой культуры, навыков здорового образа жизни, воспитанию дисциплины и дисциплинированности как основных слагаемых успешности и востребованности любого специалиста на современном рынке труда.

2.2 Методическая разработка внеклассного мероприятия по теме «ЖИЗНЬ МОЯ - МОЯ ОТЧИЗНА»

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из важнейших задач, стоящих перед современными образовательными организациями, так как именно детство и юность являются самой благодатной порой для привития священного чувства любви к Родине, формирования духовно- нравственных

качеств личности, воспитания чувства достоинства, ответственности, совести и чести.

Последнее десятилетие в истории России стало временем крутого перелома, глубоких преобразований экономического и общественного устройства нашей страны. Экономическая реформа, переход к рыночным отношениям, серьезные проблемы и противоречия, возникающие на этом пути, а также широкая наступательная пропаганда в средствах массовой информации «западного» образа жизни и культуры в значительной мере обострили социальные и национальные проблемы, заметно ослабили позиции российского патриотизма.

Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы учреждений всех уровней. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта. Патриотическое воспитание является приоритетным направлением государственной политики.

Дидактическое пространство внеклассного мероприятия, представленное презентацией, раздаточным материалом в совокупности с применяемыми приемами направлено на стимулирование мотивации к активной позиции обучающихся.

Таблица 7 – Технологическая карта внеклассного занятия «ЖИЗНЬ МОЯ – МОЯ ОТЧИЗНА»

Время проведения	45 минут
Тема занятия	«Жизнь моя – моя Отчизна»
Направление:	Патриотическое
Форма события: Участники:	Ролевая игра Студенты 1, 2 курса учреждений СПО
Методическая цель	- Патриотическое воспитание, привить чувство любви и гордости за свою Отчизну. Воспитание социально - активной личности.
Цели занятия	
коммуникативно-	- развитие культуры устной речи обучающихся;

развивающая:	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения работать в группе, слушать собеседника и вести диалог; - развитие умения представить свой ответ слушателям.
социально-ориентационная:	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание патриотических качеств личности и гражданской позиции обучающихся; - воспитание чувства ответственности за свою страну, за свободу своих близких и окружающих, готовность защищать свою Родину;
Предполагаемые результаты	
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность правильного осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития общества и государства; - сформированность положительной нравственной оценки таких качеств, как порядочность, честь, верность долгу; - уважительное и бережное отношение к историческим событиям России, к историческому прошлому России и современной России. - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей; - формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.
Метапредметные (УУД)	<ul style="list-style-type: none"> - выбор успешных стратегий поведения в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные конфликты; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие поведение с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Методы, применяемые в проведении внеклассного занятия:	метод проблемного изложения.
Приемы педагогических технологий:	приемы технологии критического мышления, технологии группового обучения, развития критического мышления через чтение, здоровьесберегающей технологии обучения.
Форма организации	групповая

познавательной деятельности	
Дидактическое пространство занятия	раздаточный материал, листы, маркеры, проектор, ноутбук, презентация (слайд-шоу), видеоролики.
Межпредметные связи	«Обществознание», «Право», «История».
Критерии оценивания	за каждый правильный ответ команды получают баллы.

Таблица 8 – Методическая карта учебного занятия «ЖИЗНЬ МОЯ-МОЯ ОТЧИЗНА»

Этап занятия	Время	Приемы, методы	Деятельность студента	Деятельность преподавателя	УУД
I. Орг. этап	До 1 мин.	- словесный; - самоорганизация и самоуправление студентов	приветствие преподавателя.- подготовка к восприятию материала	- приветствие студентов;	Регулятивные УУД: принятие цели занятия; действие с учетом выделенных преподавателем ориентиров; восприятие оценки преподавателя и одноклассников.
II. Мотивация к определению темы и задач учебного занятия: постановка проблемы и ее совместное решение	До 7 мин.	- просмотр видеоролика; - групповая форма работы	просматривают видеоролик и отвечают на вопросы преподавателя; - принимают участие в обсуждении	- настрой студентов на обсуждение	Личностные УУД: Определение роли патриотизма в жизни современного общества;
III. Основная часть. Актуализация знаний. Обсуждение	15 мин.	- приемы технологии критического мышления; - групповая работа	- сопоставляют исторические события и даты; - принимают участие в принятии законопроекта «О патриотическом воспитании молодежи в 21 веке»	- мотивация на активную работу; - коррекция работы студентов.	Личностные УУД: воспитание чувства ответственности за свою страну, за свободу своих близких и окружающих, готовность защищать свою Родину; преданности Отчизне Коммуникативные УУД: определение способов взаимодействия, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, свою позицию, позицию группы. Регулятивные УУД: - планирование, контроль, оценка, волевая саморегуляция;

					- внесение необходимых коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; работа в группах.
IV. Осмысление, понимание темы учебного внеклассного мероприятия через синквейн	6 мин.	- групповые формы работы; - приемы технологии критического мышления	- составление синквейна	- объяснение необходимости информации; - осуществление выполнения задания и представления социальных реклам путем одобрения студентов	Коммуникативные УУД: определение способов взаимодействия, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, свою позицию, позицию группы. Личностные УУД: формирование гражданского сознания; осознание своего вклада в общий результат группы, общества и государства в целом.
V. Рефлексия	9 мин.	- групповая форма работы	- выполнение задания в группах; - создание социальной рекламы	- осуществление выполнения задания и представления социальных реклам путем одобрения студентов	Личностные УУД: социальное оценивание усваиваемого содержания, положительная нравственная оценка таких качеств, как порядочность, честь, верность долгу; Коммуникативные УУД: представление результата совместной деятельности в схематичной и устной форме. Регулятивные УУД: планирование, контроль, оценка, саморегуляция.
VI. Заключительная часть	7 мин.	- групповая форма; - просмотр видеоролика	- осмысление содержания фрагмента видеоролика, слов преподавателя-куратора	- мотивация к активной гражданской позиции	Личностные УУД: формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

					<p>правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.</p>
--	--	--	--	--	--

План проведения внеклассного занятия

I. Организационный этап

- 1) Взаимоприветствие.
- 2) Настрой обучающихся на положительную работу, активное участие.
- 3) Разъяснение условий проведения внеклассного мероприятия в форме деловой игры и требований, предъявленных к ней.

II. Мотивация к определению темы внеклассного мероприятия и к обсуждению (через показ видеоролика).

Постановка проблемы. Беседа после просмотра видеоролика

Обсуждение на основе обобщения ответов обучающихся преподавателем.

III. Основная часть. Актуализация знаний. Обсуждение

- 1) Исторические даты. События.
- 2) Моя законодательная инициатива.

IV. Осмысление, понимание темы учебного внеклассного мероприятия через синквейн

Составление синквейна в группах и его представление

V. Рефлексия

Составление социальной рекламы по теме и представление рекламы группе.

VI. Заключительный этап

- 1) Подведение общих итогов внеклассного занятия. Просмотр видеоролика.

2) Подведение итогов игры.

План-конспект внеклассного мероприятия

Учебная группа заранее делится на две или три команды. Количество команд может быть увеличено. Аудитория заранее подготовлена, парты расставлены так, чтобы обеспечить интерактивное обучение. На партах листы бумаги формата А4, маркеры. Также преподаватель заранее подготавливает «звездочки» из цветной бумаги для отметки работы студентов в командах.

I. Организационный этап

Взаимоприветствие.

Настрой обучающихся на положительную работу, участие в беседе

Преподаватель: Добрый день уважаемые студенты. Я рада Вас видеть. Наше сегодняшнее мероприятие мне бы хотелось начать с просмотра видеоролика о патриотизме, любви к Родине, уважение к Отчизне и т.п.

II. Мотивация к определению темы внеклассного мероприятия и к обсуждению

Просмотр видеоролика

Преподаватель: О чем этот ролик, как вы думаете? Какие чувства и эмоции у вас возникли при просмотре? Как вы думаете, с какими чувствами сделан этот видеоролик?

Возможные ответы: патриотизм, любовь к Родине, уважение к Отчизне и т.п.

Преподаватель: Ребят, а кто такой патриот? Вы являетесь патриотами? Что же все - таки значит быть сегодня патриотом в России?

Преподаватель: Как Вы думаете, о чем мы сегодня с Вами поговорим?

Студенты высказывают свою точку зрения.

Преподаватель: Сегодня мы с вами побеседуем о нашей Родине.

Отчизна, для каждого это слово значит что-то особенное. А с чем у вас ассоциируется Отчизна и Родина?

Возможные варианты ответов студентов: Родина это там где я родился. Родина это место семейного очага. Родина это моя семья Родина это место где красота безгранична и всегда гармонична и т.п.

Преподаватель: Любовь к Родине – это проявление патриотизма, защита ее – это долг и обязанность патриота. Человек, лишенный чувства любви к Родине, не способен осознать свой долг перед ней. Быть патриотом не так уж сложно, настоящая любовь не только и не столько выражается словом, сколько подкрепляется конкретными делами.

Посмотрите на экран, мы видим глаголы. Давай попробуем дополнить пропуски.

Возможные варианты ответов

Любить Родину

Делать добрые и важные дела

Помнить уроки войны

Побуждать других уважать Отчизну

III. Основная часть. Актуализация знаний. Обсуждение.

Преподаватель: Предлагаю теперь на деле сегодня окунуться в исполнение намеченных дел. Проведем ролевою игру. Вы будете работать в 2-х группах, вам будут предложены разные задания. За каждое правильно выполненное задание вы будете зарабатывать «Звездочки», подсчитав их в конце занятия, мы определим победителя. На выполнение каждого задания вам будет выделено время.

1) Исторические даты. События

Преподаватель: Важная составляющая патриотизма - это уважительное отношение к историческому прошлому своего государства, его традициям. В истории нашей России много памятных дат, которые являются ключевыми, важными для истории нашей страны, которые каждый из нас должен знать и помнить.

Преподаватель: Сейчас вы выступите в роли Экспертов по событиям и датам в истории России.

Каждой группе предлагается лист с памятным датами и событиями, ваша задача сопоставить правильно даты и события. Время на выполнения 3 минуты.

Лист с заданием

Дата	Событие
18 января 1943 г.	Сталинградская битва. Начало коренного перелома.
8 мая 1945 г.	Олимпиада в г. Сочи
12 декабря 1993 г.	Прорыв блокадного Ленинграда
21 декабря 1812 г.	Избрание В.В. Путина Президентом РФ
942, 19 ноября — 1943, 2 февраля —	Присоединение Крыма к России
7- 23 февраля 2014	1905, июнь — Восстание на броненосце «Потемкин».
20 февраля 2014 г.	Подписание акта о безоговорочной капитуляции германских вооруженных сил
26 марта, 2000 г.	Приказ М.И.Кутузова по армии об изгнании французской армии из пределов России.
30 апреля, 1945	Принятие Конституции РФ
1905, июнь	Водружение знамени Победы над рейхстагом в Берлине

По окончании работы над данным заданием, каждая группа проверяет правильность выполнения задания другой группой совместно с преподавателем. По окончании работы над заданием на экране таблица с правильными ответами.

Преподаватель: Нельзя забывать об уроках войны. Пусть каждый почувствует на себе строгие глаза павших, чистоту их сердец, ощутить ответственность перед памятью этих людей. И пусть этот вопрос будет волновать нас: достойны ли мы памяти павших.

2) Моя законодательная инициатива

Преподаватель: Мы с вами идем дальше и переходим к современности. Правительство нашей страны всячески пытается способствовать активной политической деятельности молодёжи. На занятиях по праву вы уже узнали, что такое парламент, местное самоуправление, можете участвовать в конкурсе «Моя законодательная инициатива».

Преподаватель: Предлагаю вам выступить сейчас с законодательной инициативой. Представьте себе ситуацию: депутаты хотят принять

законопроект «О патриотическом воспитании молодежи 21 века». Вам необходимо в группах придумать доводы «ЗА» принятие данного законопроекта и расписать возможные мероприятия, которые помогут воспитать молодежь в духе патриотизма. Время на выполнение 8 минут.

Пример раздаточного материала для групп

Доводы «ЗА» законопроект	Мероприятия
1.	
2.	
3.	
4.	

По окончании времени каждая команда представляет свои ответы. Обсуждение. Преподаватель корректирует работу, каждая команда получает по одной «звездочке» за выполненное задание.

IV. Осмысление, понимание темы учебного внеклассного мероприятия через синквейн

Преподаватель: Много есть стихотворений и произведений, посвященных любви к Родине, патриотизму, верности и преданности. Вспомните немудреные казалось бы строки Сергея Есенина: «Если крикнет рать святая:

«Кинь ты Русь, живи в раю!»

Я скажу: «Не надо рая,

Дайте Родину мою».

Преподаватель: Я предлагаю Вам сейчас попробовать себя в творчестве, в роли поэтов, написать синквейн. Скажите, что такое синквейн?

Выслушиваются ответы студентов

Преподаватель: Синквейн – это стихотворение, которое пишется по определенным правилам. Знаете ли Вы как его писать?

Выслушиваются ответы студентов

Правила написания синквейна:

1. Первая строка - обозначается тема.

2. Вторая строка - описание темы двумя словами (имена прилагательные).

3. Третья строка - описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, причастия).

4. Четвертая строка - фраза из четырех слов, выражающая отношение к теме (разные части речи).

5. Пятая строка - это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Преподаватель: Посмотрите на экран. Здесь пример написания синквейна.

Родина. Могущественная, большая. Почитать, жить, помнить. Место, где я родился. Отечество.	
--	--

Преподаватель: Перед вами лист бумаги, маркеры. Ваша задача - создать синквейн по теме: Отчизна. Время на выполнение с защитой - 5 минут. По окончании работы над синквейном представители команд должны будут зачитать свой синквейн.

После представления синквейнов командами, преподаватель благодарит команды, вручает каждой команде по одной «звездочке».

V. Рефлексия

Создание социальной рекламы

Преподаватель: Все вы, наверное, слышали про социальные рекламы. Для чего создаются социальные рекламы? Какие социальные рекламы Вы видели?

Выслушиваются ответы студентов

Преподаватель: Социальная реклама – вид рекламы, направленной на изменение моделей общественного поведения и привлечения внимания к проблемам общества, а также на пропаганду того или иного общественно правильного поведения.

На данных слайдах вы видите социальную рекламу, посвященную уважению, преданности, любви к Отчизне, патриотизме, Что в них является главным?

Преподаватель: Перед вами лист бумаги, маркеры. Ваша задача - создать социальную рекламу по предложенной теме. Время на выполнение - 6 минуты. По окончании работы над рекламой представители команд должны будут представить свою социальную рекламу.

VI. Заключительный этап

Преподаватель: Сегодня, Вы - молодое перспективное поколение. Именно на плечи молодых ляжет тот груз ответственности, те проблемы, которые придётся решать, чтобы вывести Россию на новый уровень развития. И мы должны быть готовы к этому. Мы хотим жить в сильной, богатой стране, традиции и историю которой знают и чтут на международном уровне, стране, которая не стоит с протянутой рукой, а сама помогает тем, кто нуждается.

Каждый из нас решить для себя: поднимать страну или остаться незамеченным. Каждый сделает свой выбор! Хорошо учиться, получать больше знаний, образовывать себя сегодня - это значит быть готовым отдать свои знания, своё умение стране завтра. Патриотизм - это не просто красивые слова. Это, прежде всего дело, служение Отчизне.

Преподаватель: Подведем итоги игры, подсчитаем «звездочки».

Преподаватель: Закончить нашу беседу я хочу словами римского философа Сенеки: «Любят родину не за то, что она велика, а за то, что своя».

Выводы по Главе 2

В современных социально-экономических условиях более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой

самодеятельности, самоорганизации и самоуправления.

Анализ воспитательной работы в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» показал, что в профессиональной образовательной организации созданы кадровые и материально-технические условия для занятий спортом, искусством, культурой, для развития личности в свободное от учебы и работы время. Основными направлениями воспитательной работы являются духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-творческое, профессионально-трудовое, формирование здорового образа жизни.

Но, несмотря на разнообразную и содержательную работу педагогического коллектива, органов общественного управления техникумом по реализации поставленных воспитательных задач, остаются нерешенными отдельные проблемы, связанные с внедрением инновационных методов и форм работы по формированию правовой культуры, навыков здорового образа жизни, воспитанию дисциплины и дисциплинированности как основных слагаемых успешности и востребованности любого специалиста на современном рынке труда.

Методическая разработка внеклассного мероприятия по теме «ЖИЗНЬ МОЯ - МОЯ ОТЧИЗНА» призвана служить основой для включения ее в план воспитательной работы классных руководителей, воспитателя общежития. Воспитательная работа должна морально и материально стимулироваться. Система воспитания, несомненно, носит динамичный характер, поэтому программа должна постоянно творчески развиваться и обогащаться.

Представленная нами методическая разработка воспитательного внеклассного мероприятия может быть использована в работе со студентами 1 и 2 курсов, для закрепления изученного материала, а также для практического использования полученных правовых знаний преподавателями техникума.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание студентов является приоритетным направлением деятельности образовательной организации, имеет системный характер, осуществляется в тесной взаимосвязи учебной и внеучебной работы, строится в соответствии с действующими нормативными документами и требованиями. Целями внеучебной работы являются раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных способностей и духовно-нравственных качеств личности студентов. В связи с этим проблема эффективности воспитательного процесса в этих организациях нуждается в переосмыслении, нахождении новых путей достижения поставленных задач.

К современному выпускнику профессиональной образовательной организации предъявляются постоянно возрастающие требования мобильности, способности быстро и эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям в обществе, готовности взаимодействовать с различными социальными субъектами и системами. Данные качества определяют эффективное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни, использование новых технологий в социальной и профессиональной сфере, успешность в основных видах деятельности.

Сочетание развивающих методов и средств воспитания следует использовать в период становления личности воспитанника и стимулировать в нем способность активно реагировать на воспитательное воздействие, т.е. действительно быть субъектом конкретной ситуации. Воспитательные методы и средства применяют не только для решения воспитательных задач подрастающего поколения, но также используют с целью оказания помощи взрослым людям, в процессах социализации, адаптации к новым жизненным условиям, коррекции стиля поведения, характера взаимоотношений с людьми, образа жизни. Методы и средства воспитания применяются во взаимосвязи. Такое сочетание возможно в контексте как комплекса, так и отдельной воспитательной ситуации. К основным понятиям, используемым

для понимания способов воспитательного воздействия на человека и приемов взаимодействия воспитателя и воспитанника, относят методы, приемы и средства воспитания, формы воспитания, методику и технологию воспитания.

Обобщение и систематизация результатов исследования позволяют сделать следующие выводы:

Воспитательная работа в организациях среднего профессионального образования рассматривается как динамичная совокупность последовательных взаимодействий педагога и студентов, направленная на формирование личности будущего молодого специалиста и достижение должного уровня его воспитанности, отвечающего требованиям современного производства и рынка труда.

Эффективность воспитательной работы в организациях среднего профессионального образования заключается в достижении соответствия между его целью и результатами. При этом в качестве цели воспитательного процесса выступает ожидаемый, а в качестве результатов

– достигнутый уровень воспитанности обучающихся. Повышению эффективности воспитательной работы способствует грамотное использование методов воспитания.

Методы воспитательной работы представляют собой целостную динамическую систему и могут успешно функционировать и развиваться только в определенных условиях. Выбор тех или других методов воспитания зависят от конкретных условий педагогического процесса. При этом важно принимать во внимание следующие обстоятельства:

- Точное направление воспитания, потребность которого диктуется образовавшейся ситуацией;
- Возрастные особенности воспитанников.
- Уровень зрелости конкретных учебных групп, трудовых обществ, в которых осуществляется воспитательный процесс: по мере подъема степени сформированности положительных качеств коллектива следует

надлежащим образом изменять и методы воспитательной работы;

- Индивидуальные особенности воспитанников.

В отличие от методов обучения воспитательные методы способствуют не столько усвоению знаний, сколько приобретению опыта использования уже полученных в процессе обучения знаний, формированию на их основе соответствующих умений, навыков, привычек, форм поведения, ценностных ориентаций. Выбор наиболее эффективных методов воспитания определяется содержанием воспитания, особенностями воспитанников, способностями и возможностями воспитателя.

Ведущая роль, в воспитании обучающихся принадлежит кураторам групп, мастерам производственного обучения, преподавательскому составу. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество мастеров производственного обучения, преподавателей и обучающихся в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности. Опытный педагог обязан овладевать всей совокупностью воспитательных методов, подбирать такие их композиции, которые наиболее подходят в конкретной ситуации, и иметь в виду, что шаблон в данном деле неприемлем.

Исходя, из проведенного анализа системы воспитательной работы техникума можно сделать вывод что, несмотря на разнообразную и содержательную работу педагогического коллектива, органов общественного управления техникумом по реализации поставленных воспитательных задач, остаются нерешенными отдельные проблемы.

Массовое вовлечение студентов в процесс саморазвития осуществляется лишь при условии четко спланированной, интересной и разнообразной системы воспитательной работы при максимальном развитии активности, ответственности и самостоятельности, где нами была разработана и проанализирована методика внеклассного мероприятия по

теме «ЖИЗНЬ МОЯ - МОЯ ОТЧИЗНА», с рекомендациями для педагога по использованию презентации к внеклассному мероприятию

Перспективным направлением должны стать разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий воспитательной деятельности, включенных в Программу, корректировка действующих и создание инновационных подпрограмм с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

Таким образом, мы считаем, что цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) [Текст] (ред. от 21.07.2014)// Российская газета 1993, 25 декабря.
2. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 29.12.2012, № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Собр. законодательства РФ. – 2017. – № 53. – Ст. 7598.
3. Андреев, В.И. Проблемы педагогического мониторинга качества образования [Текст] / В.И. Андреев // Известия Российской Академии Наук. – № 1. – 2015. – С. 37-43.
4. Анисимов, П.Ф. Среднее профессиональное образование России: период реформ / П.Ф. Анисимов, В.И. Байденко, А.Л. Коломенская, Л.М. Семушин. – М.: НМЦСПО, 2015. – 112 с.
5. Батышев С.Я. Педагогическая система наставничества в трудовом коллективе [Текст] / С.Я. Батышев. – М.: Высш. школа, 2015. – 272 с.
6. Березина, В.А. Развитие воспитания – приоритетное направление деятельности в системе образования [Текст] / В.А. Березина// Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно- методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / под ред. В.А. Березиной, И.А. Зимней [и др.]. – М.: Вентана-Графф, 2013. – 268 с.
7. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры и нравственности [Текст] Е.В. Бондаревская // Основные положения концепции воспитания в изменяющихся социально- экономических условиях. – Ростов-на- Дону, Феникс, 2014. – 362 с.
8. Борковская, Н.В. Педагогика [Текст]: учебник для вузов /Н.В. Борковская. А.А. Руан. – СПб: Изд-во «Питер», 2013. – 304 с.
9. Борытко, Н.М. Теория и методика воспитания [Текст]: учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М.

Байбаков. – Волгоград, 2016. – 268 с. 61

10. Воспитание в современных условиях [Текст]: сб. научных статей / Науч. ред. О.П. Гликман И.З., – М., 2012. – 267 с.

11. Гинзбург, Ф. Заповеди педагогического общения [Текст] / Ф. Гинзбург // Воспитание студентов. – 2013. – № 4. – С. 26-29.

12. Денисович, Т.Е. Обеспечение продуктивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства [Текст] / Т.Е. Денисович// Директору школы и его заместителю по воспитательной работе. – 2016. – №9. – С. 12–21.

13. Добрович, А.П. Воспитателю о психологии и психогигиене общения [Текст] / А.П. Добрович. – М., 2013, – 411с.

14. Дьяченко, Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи [Текст] / Н.Н.Дьяченко. – М.: Высш. школа, 2012. – 144 с.

15. Захаров, Ю.А. Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования [Текст] / Ю.А. Захаров, Н.Э. Касаткина, Б.П. Невзоров, Т.М. Чурекова. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2017. – 160 с.

16. Казакова, А.Г. Педагогика средней профессиональной школы [Текст]: мет. пос. для рук.-лей и преп.-лей ср. спец. уч. заведений / А.Г. Казакова.– М.: Б.и., 2014. – 320 с.

17. Калиш, И. Типичные ошибки ученического самоуправления [Текст] /И. Калиш, А. Прутченков, О. Солодова // Народное образование. – 2013.– №7. – С.61-69.

18. Калмыков, С. Готовим педагогические кадры [Текст] / С. Калмыков, И. Языков // Высшее образование в России. – 2016. – №4. – С. 110- 117.

19. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание. Воспитание! Теория и практика школьной воспитательной системы. 2-е изд., доп. и перераб. [Текст] / В.А. Караковский. – М.: Пед. о-во России, 2011. – 252 с.

20. Качалова, Л.П. Педагогические технологии [Текст]: учебник / Л.П.

Качалова [и др.]. – Шадринск, 2012. – 362 с.

21. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Г. М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2014. – 481 с. 62

22. Коротков, В.М. Общая методика воспитательного процесса [Текст]: учебное пособие / В.М. Коротков. – М.: Просвещение, 2012. – 422 с.

23. Коротков, В.М. Воспитательные аспекты педагогического проектирования [Текст] / В.М. Коротков // Педагогика. – 2008. – № 5. – С. 45.

24. Корчагин, Е.А. Формирование содержания профессиональной подготовки специалистов среднего звена [Текст] / Е.А. Корчагин // Специалист. – 2017. – № 1. – С. 27.

25. Кукушкин, В.С. Теория и методика воспитательной работы [Текст] / В.С. Кукушкин. – Ростов н/Д, 2012. – С. 33-42.

26. Кульневич, С.В. Педагогика личности от концепций дотехнологий [Текст]: учеб.-практич. пособие для учителей и классных руководителей, студентов / С.В. Кульневич. – Ростов н/Д: Учитель, 2017. – 169 с.

27. Лебедев, О.В. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О.В. Лебедев // Школьные технологии, 2014. – №5. – С. 3-12.

28. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М., 2016. – 323 с.

29. Макаренко, А.С. Коллектив и воспитание личности [Текст] / А.С. Макаренко. – М., Педагогика, 2012. – 293 с

30. Макиенко, Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионально-технического образования [Текст] / Н.И. Макиенко. – М., 2013. – 340 с.

31. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания [Текст] / Л.И. Маленкова. – М., 2012. – 367 с.

32. Матина, Г.О. Рекомендации по диагностике результатов воспитания [Текст] / Г.О. Матина // Пед. диагностика. – 2016. – № 4. – С. 106-121.

33. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст]: уч. пос. для студ. высш. пед. уч. заведений. 2-е изд., испр. и доп. / Н.А. Морева. – М.: Academia, 2011. – 272 с.
34. Менжерицкая, Д.В. Воспитание в коллективе [Текст] / Д.В.Менжерицкая. – М., 2014. – 438 с. 63
35. Методика воспитательной работы [Текст] /Под ред. В.А.Сластенина . – М., 2012. – С. 70-82.
36. Моревс, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений: в 2 т. / Н.А. Моревс. – М., Академия, 2016. – 192 с.
37. Мясников, В. Компетенции и педагогические измерения [Текст] /В. Мясников, Н. Найденова //Народное образование, 2016. – № 9. –С. 147-151.
38. Наперев, В.А. Совершенствование педагогического мастерства преподавателей и формирование профессиональной компетентности студентов [Текст] / В.А. Наперев, С.В. Скориков // Специалист. – 2015. – №3. – С. 24.
39. Науменко Ю.В. Формирование профессионального сознания студентов [Текст] / Ю.В. Науменко // Специалист. – 2016. – № 6. – С. 37.
40. Нечаева, В.Г. Нравственное воспитание в коллективе [Текст] / В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова. – М., 2015. – 548 с.
41. Новиков, А.М. Профессиональное образование в России. Перспективы развития [Текст] / А.М. Новиков. – М.: ИЦ ПНПО РАО, 2016. – 254 с.
42. Одинцова, Л.А. Профессионально - педагогическая направленность воспитательной работы с будущими учителями [Текст] / Л.А.Одинцова, А.П. Русинов. – Барнаул, БГПУ, 2012. – 14 с.
43. Поваренков, Ю.П. Критерий профессионализации и формирование структуры профессиональных способностей [Текст] / Ю.П. Поваренков. – М.: Дрофа, 2014. – 245 с.

44. Пономарева Л.М. О профессиональном становлении будущего учителя [Текст] / Л.М.Пономарева // Начальная школа. – 2016. – №10. – С.6.
45. Рапацевич, Е.С. Золотая книга педагога [Текст] / Е.С. Рапацевич. Минск: Современная школа, 2014. – 273 с.
46. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса [Текст] /М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М., 2011. – 223 с.
47. Саенко, О.Е. Теория и практика воспитательной работы в техникуме [Текст] / О.Е. Саенко, О.Н. Айдунова. – М.: Дашков и К, 2013. – 361 с.
48. Сазонов, В. Воспитательная система и способы ее реализации [Текст] /В. Сазонов // Нар. образование. – 2016. – № 9. – С. 196-201.
49. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. [Текст] / Г. К. Селевко. – М.: НИИ Школьные технологии, 2016. – 157 с.
50. Славенин, В.А. Введение в педагогическую акмеологию [Текст] / В.А. Славенин, Г.И. Чижакова. – М., 2013. – 194 с.
51. Степанов, П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в СПО / П.В. Степанов. – М.: Академия: АПК и ПРО, 2013. – 165 с.
52. Таланчук, Н.М. Воспитательная деятельность мастера производственного обучения [Текст] / Н.М. Таланчук. – М.: Высш. шк. 2013. – 276 с.
53. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга [Текст] / Б.А. Титов. – СПб: С-Петербург. гос. акад. культуры, 2012. – 275с.
54. Филатов, О.К. Педагогика [Текст] / О.К. Филатов, Д.В. Чернилевский. 65 – М.: Университет, 2015. – 678 с.
55. Христофоров, С.О современных концептуальных подходах к воспитанию [Текст] / С.О. Христофоров //Управление школой. – 2016. – №16. – С.2-6.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
ПРЕЗЕНТАЦИИ К ВНЕКЛАССНОМУ МЕРОПРИЯТИЮ
«ЖИЗНЬ МОЯ - МОЯ ОТЧИЗНА»**

Материал презентации сопровождает внеклассное мероприятие для обучающихся учреждений среднего профессионального образования.

Цель: Патриотическое воспитание, привить чувство любви и гордости за свою Отчизну. Воспитание социально - активной личности.

Образовательное учреждение	ГБПОУ «Каслинский промышленно-техникум» гуманитарный
Предметная область	внеклассная работа
Направление	патриотическое воспитание
Форма	Ролевая игра
Название	«Жизнь моя - моя Отчизна»
Количество слайдов	13
Среда, в которой выполнена презентация:	Microsoft Power Point

Учебная группа заранее делится на две или три команды. Количество команд может быть увеличено.

Аудитория заранее подготовлена, парты расставлены так, чтобы обеспечить интерактивное обучение. На партах листы бумаги формата А4, маркеры. Также преподаватель заранее подготавливает «звездочки» из цветной бумаги для отметки работы студентов в командах.

Преподаватель за месяц до проведения мероприятия дает задания студентам по выполнению видеоролика по теме.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1 слайд – Просмотр видеоролика (*Следует заранее дать задание студентам - подготовить видеоролик по теме*). После просмотра

видеоролика преподаватель должен организовать обсуждение. Задавать наводящие вопросы, чтобы вовлечь в обсуждение всех обучающихся.

Примерные вопросы: О чем этот ролик, как вы думаете?

Какие чувства и эмоции у вас возникли при просмотре?

Как вы думаете, с какими чувствами автор делал этот видеоролик?

2 слайд – На слайде выведено название мероприятия. Также представлены афоризмы великих людей по теме внеклассного мероприятия.

Цель: пробуждение патриотических чувств у обучающихся.

Обсуждение вопросов:

Кто такой патриот?

Вы являетесь патриотами?

Что же все - таки значит быть сегодня патриотом в России?

3 слайд – На экране выведены следующие глаголы:

Любить

Делать

Помнить

Побуждать

Задача студентов - дополнить пропуски.

Задача преподавателя - мотивировать студентов на активную жизненную позицию.

4 слайд: Представлена таблица «Исторические даты. События».

Студенты выполняют роль «Экспертов по событиям и датам в истории России». Задача студентов - сопоставить даты и события.

Таблица выведена на экране на протяжении всего времени пока студенты сопоставляют даты и события в командах.

5 слайд: На экране таблица «Исторические даты. События».

При проверке задания, необходимо для наглядности вывести таблицу с уже правильно сопоставленными датами и событиями.

6 слайд: На экране понятие: Законодательная инициатива. А также пустая таблица, которую студенты должны заполнить. Доводы «ЗА» принятие законопроекта «О патриотическом воспитании молодежи 21 века» и необходимые мероприятия.

Студенты выполняют роль «Законодателя».

Данный слайд остается на экране на протяжении всего времени пока студенты работают в командах, обсуждают законопроект.

7 слайд: Описание, что такое синквейн. Преподаватель разъясняет правила написания синквейна.

Если студенты знают, что такое синквейн, преподаватель должен выслушать их.

8 слайд: Пример синквейна на тему Родина.

Студенты выполняют роль «Поэта».

9 слайд: На слайде шаблон синквейна.

Данный слайд остается на экране в течении всего времени пока студенты в командах пишут синквейн по теме: Отчизна.

10 слайд: На экране появляются по очереди социальные рекламы, посвященные теме внеклассного мероприятия.

11 слайд: Посвящен социальной рекламе.

Данный слайд остается на экране в течении всего времени пока студенты в командах выполняют социальную рекламу.

12 слайд: Картинки о России, афоризм.

Данный слайд остается на экране в течение всего времени пока преподаватель подводит итоги внеклассного мероприятия, побуждая студентов к активной гражданской позиции, пробуждая патриотические чувства.

13 слайд: Спасибо за внимание!