



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Экономики, управления и права

«КЕЙС-ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»

Выпускная квалификационная работа по направлению:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Правоведение и правоохранительная деятельность
Форма обучения заочная

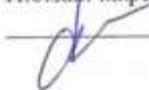
Проверка на объем заимствований:

5,16 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«19» июня 2023 г.

И.о.зав. кафедрой Э, У и П

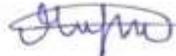
 Корнеев Д. Н.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-509-112-5-1Кс
Затева Анна Александровна 

Научный руководитель:

к.ю.н., доцент

Якупов Валерий Рамильевич 

Челябинск

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты применения кейс-задания как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации	9
1.1. Характеристика понятия «кейс-задание»	9
1.2. Особенности разработки кейс-заданий как средства обучения правовым дисциплинам в СПО	17
1.3. Специфика применения кейс-заданий как средства обучения правовым дисциплинам в СПО	25
Выводы по 1 главе	33
Глава 2. Практическая работа по разработке и применению кейс-заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»	35
2.1. Характеристика ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» и опыт использования кейс-заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» на базе исследования	35
2.2. Разработка кейс-заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и рекомендаций по их реализации в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»....	46
Выводы по 2 главе	56
Заключение	58
Список использованных источников.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Современное обучение ориентировано на развитие познавательного потенциала личности, повышение способности к обучению, овладению новыми системами знания, развитие креативных способностей личности и расширение ее творческих возможностей.

Среднее профессиональное образование (СПО) в нашей стране на данный момент характеризуется, с одной стороны, продолжающимся совершенствованием, переосмыслением и пересмотром концептуальных основ, а с другой стороны – обострением конкурентной борьбы на рынке образовательных услуг, повышенными требованиями к инновационному потенциалу педагогов, повышенными требованиями к качеству образовательного процесса.

Студенту среднего профессионального образования при изучении правовых дисциплин достаточно сложно овладеть теми или иными компетенциями на основании только учебных пособий, которые, к слову сказать, содержат в себе достаточный уровень теоретического материала, однако он довольно условно связан с повседневной и практической деятельностью студентов, достаточно быстро устаревает. В этой связи, на преподавателя ложится достаточно серьезная нагрузка по адаптации учебного материала к требованиям современной жизни, выполняя при этом требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по формированию у обучающихся тех или иных компетенций.

Проблема усвоения знаний всегда беспокоила преподавателей. Ведь практически все действия человека в жизни, не только учеба, связаны с необходимостью усвоения и переработки тех или иных знаний, той или иной информации. Понятно, что знания будут усвоены тогда, когда обучающиеся смогут воспользоваться ими, применить полученные знания на практике или в незнакомых ситуациях. Но, как правило, учащиеся не всегда знают, как это

сделать, поэтому умение применять знания является одним из видов общеучебных умений, которому на разных предметах из занятия в занятие необходимо обучать.

Совершенствование международных стандартов обучения и все более широкое их использование в нашей стране, показывает, насколько важным для российской системы среднего профессионального образования является вопрос подготовки высококвалифицированных кадров на основе использования новейших образовательных технологий и инноваций, недостаток которых последнее время ощущается особенно остро.

Одной из инновационных технологий, позволяющих реализовать такой процесс обучения, является технология кейс-задания. Суть данного метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении конкретных проблем или случаев.

Научить учиться, а именно усваивать и должным образом перерабатывать информацию – главный тезис деятельностного подхода к обучению. Для его реализации ФГОС предусматривают широкое использование активных, в том числе ситуативных методов обучения. Именно к таким относится кейс-задания.

Кейс-задания как метод обучения правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях начал активно использоваться относительно недавно, но уже стал одним из самых действенных методов обучения.

Основное различие такого метода от традиционных методов обучения заключается в том, что кейс-задания не имеет однозначно правильных решений. Каждый из студентов может представить наиболее оптимальное, на его взгляд, решение предложенной задачи. В методе кейс-задания основное внимание уделяется не результату, а поиску решений и их обсуждению.

Кейс (с латинского «casus») – это ситуация или проблема, требующая решения, которого нет в учебниках. Его следует искать лишь в собственной голове. Хотя теория и практика не отделимы друг от друга, но все же это

разные вещи. Многие ситуации, что случаются в реальной жизни, порой не найдешь не в одном учебнике.

Цели, которые помогают добиться рассмотрение кейс-заданий как средство обучения правовым дисциплинам в рамках учебного процесса в профессиональной образовательной организации:

- развитие интеллектуальных способностей и лидерских качеств;
- умение убедительно защитить свою позицию;
- стрессоустойчивость;
- развитие коммуникативных способностей и умений работать в команде;
- умение применять на практике теоретические знания и навыки.

Учить студентов решать сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно решить аналитическим способом – это основная функция кейс-задания. Кейсы активизируют обучаемых, оставляя один на один студентов с реальными ситуациями.

Кейс-задания можно использовать при изучении и закреплении нового материала, формировании практических умений, контроля качества подготовки специалистов.

Однако в российском образовании на сегодняшний день не всегда активизируют мыслительную деятельность обучающихся. Система педагогического процесса страдает тем, что построена таким образом, что часто использует только традиционное обучение и объяснительно-иллюстративный метод. Отсюда противоречие между имеющимися научными разработками по активизации мыслительной деятельности средствами инновационных методик обучения и не востребованностью их в практической деятельности.

Кейс-задания существуют практически во всех сферах знаний, так как проблемные ситуации бывают в каждой профессии и модели их решений разнообразны (например: в медицине, педагогике, юриспруденции, психологии и т.д.).

Использование кейс-заданий имеет большое преимущества перед простым изложением материала, широко используемым в общепринятой педагогике. Благодаря этой технологии преодолевается «сухость», неэмоциональность содержания и методики преподавания сложного учебного материала, установить внутрипредметные и межпредметные связи, однако кейсы не могут заменить теоретические занятия. При использовании кейс-заданий должно быть соответствующее информационное и методическое сопровождение.

Задача преподавателя состоит в подборе материала, описывающего реальную практическую ситуацию, а студенты должны разрешить поставленную проблему и получить оценку своих действий от других студентов и преподавателя.

Качественно разработанный кейс провоцирует обмен мнениями, позволяет проанализировать реальную проблему, с которой в дальнейшем будущем специалистам придется столкнуться на практике, учитывать конкретные факты и цифры. А преподаватель должен помочь студентам рассуждать, спорить, а не предлагать свой способ решения проблемы, тем более навязывать им свое мнение. Студенты могут принимать ошибочные решения, поскольку анализ ситуации происходит не только в учебной аудитории, но и вне ее. Хотя, как будущие специалисты, они должны осознавать меру ответственности за неправильно принятое решение в реальной жизни. С самого начала студенты должны понимать, что ответственность за принятое решение лежит на них, преподаватель только помогает и поясняет последствия риска принятия необдуманных решений. Разбирая кейс-задания, студенты, можно сказать получают вариант готового решения, которое в будущей их деятельности можно применить в реальных производственных условиях.

Актуальность кейс-метода в настоящее время обусловлена общей направленностью образования не столько на получение предметных знаний, сколько на формирование компетентностей, развитие способностей к

самообразованию, саморазвитию, самореализации, к оптимальному поведению и деятельности в различных жизненных ситуациях.

Степень разработанности темы в учебно-методической и научной литературе: на мой взгляд, учебно-методическая и научная литература по теме «Кейс-задания как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации» разработана достаточно хорошо.

Впервые кейс-технологии стала использоваться в 1908 году в Гарвардской бизнес школе, а в 1920 году был издан сборник кейсов, после чего вся система обучения менеджменту в Гарвардской школе была переведена на case-study – обучение на основе настоящих ситуаций. Методические основы кейс-технологий освещаются в работах Л. Барнса, Э. Хансена, В.В. Гузеева и др.

Анализ научной литературы и нормативных документов в современном научно-образовательном пространстве свидетельствует об увеличении внимания учёных к вопросу кейс-методов современного образования. Современные отечественные учёные исследуют различные аспекты данного образовательного подхода.

Объект исследования: кейс-задание как средство обучения.

Предмет исследования: кейс-задания как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка кейс-заданий по дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

Задачи исследования:

- 1) Дать характеристику понятию «кейс-задание».
- 2) Выявить особенности разработки кейс-заданий как средства обучения правовым дисциплинам в СПО.

3) Раскрыть специфику применения кейс-заданий как средства обучения правовым дисциплинам в СПО.

4) Проанализировать опыт использования кейс-заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

5) Разработать кейс-задания по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и рекомендации по их реализации в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

Методы исследования:

1) теоретические методы (анализ и обобщение научно-методической литературы по проблеме исследования, сравнение, классификация и др.);

2) эмпирические методы (опрос, беседа, наблюдение, анкетирование и др.).

Практическая значимость исследования: разработанные в результате исследования кейс-задания, а также рекомендации по их применению, могут использоваться преподавателями ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» при реализации дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мишкинский профессионально-педагогический колледж», сокращенное название в соответствии с Уставом образовательной организации – ГБПОУ «МППК».

Юридический адрес базы исследования: Россия, 451040, п. Мишкино, Курганская область, ул. Павших борцов, 4.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка использованных источников. Так же работа состоит из 68 страниц, список использованных источников насчитывает 56 штук.

Глава 1. Теоретические аспекты применения кейс-задания как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

1.1. Характеристика понятия «кейс-задание»

Одной из задач современного образования является формирование разносторонне развитой личности обучающегося, развитие его креативных способностей и развитие различных видов мышления. На данный момент в образовании сложились тенденции, которые заключаются в свободном выборе пути решения поставленных задач, вариация форм и методов обучения студентов, активно выявляются наиболее эффективные способы и методы организации образовательной деятельности, появляются новые технологии обучения и используется зарубежный и отечественный педагогический опыт [9; с. 47].

В зарубежной практике понятие «case» рассматривается как «пакет документов». Кейсы в образовательном процессе используются более ста лет, однако в Российской образовательной практике данная технология продолжает рассматриваться многими педагогами как инновационная.

Впервые кейс-технологии стала использоваться в 1908 году в Гарвардской бизнес школе. Конечно, вначале она получила распространение в профессиональном образовании, однако с введением профильного обучения и предпрофильной подготовки стала использоваться и в школьном образовании. Данная технология соответствует принципам системно-деятельностного подхода и поэтому будет, несомненно, востребована в условиях введения основного общего образования [19; с. 148].

В 1920 году был издан сборник кейсов, после чего вся система обучения менеджменту в Гарвардской школе была переведена на case-study – обучение на основе настоящих ситуаций. Методические основы кейс-технологий освещаются в работах Л. Барнса, Э. Хансена, В.В. Гузеева и др.

Существует две классические школы case-study в настоящее время – Манчестерская (европейская) и Гарвардская (американская). Первая предполагает многовариантность решения проблемы, а в рамках второй школы целью метода является обучение поиску единственно верного решения.

Во Франции это представляет собой скорее некий портфель документов, которые отражают и детально фиксируют имеющуюся в них информацию. Этот педагогический прием используется при обучении управлению. В США кейс представляет собой 20–25 страниц текста, где зачастую может быть только один вариант решения. А в Европе, в Манчестере, кейс состоит из 13 страниц текста и решение может быть многовариантным. В обучении кейс предназначен для разбора конкретных ситуаций на основе реального материала [15; с. 22].

Использование кейс-заданий в системе образования требует уточнения специфики понятий «кейс-технология» и «кейс-метод». К сожалению, термины кейс-технология и кейс-метод достаточно часто используют и в теории и в практике как синонимичные понятия, что с теоретической точки зрения нарушает терминологическую определенность, а с практической – приводит к неверному выбору педагогического подхода при построении образовательного процесса [2; с. 1].

Ценность кейс-технологии заключается в том, что она позволяет успешно формировать у студентов не только конкретные профессиональные компетенции, определенные ФГОС СПО, по специальности, но и комплекс общих компетенций, необходимых любому специалисту среднего звена [33; с. 23].

Структура кейс-метода основывается на том, что студенты сталкиваются с конкретным случаем, взятым из педагогической практики. Затем, обсуждая этот случай, ищут различные варианты его решения, предлагают свой собственный, который обосновывают, а потом сравнивают с решением, которое было принято на практике. Важно, что студентам

предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой актуализирует определённый комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы [5; с. 12].

Таким образом, рассматриваемые техники обучения нуждаются, в первую очередь, в правильном осмыслении и, во-вторых, с учетом их специфики методически грамотного применения в образовательной практике, в том числе и для развития компетентности будущих специалистов в системе профессионального образования правовых дисциплин.

Метод кейс-case-study – не только методическое новшество, а так же это метод обучения на основе реальных ситуаций. Можно говорить, что этот метод нацелин не столько на освоение каких-то определенных знаний, или умений, сколько выработки общего коммуникативного и интеллектуального потенциала преподавателей и студентов [45; с. 59].

Кейс – единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию, провоцирующий дискуссию, привязывая обучающихся к реальным фактам, позволяет смоделировать реальную проблему, с которой в дальнейшем придется столкнуться на практике.

Кейс – это не просто реальное описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять какую-то ситуацию. Грамотно изготовленный кейс провоцирует дискуссию, привязывая обучающихся к реальным фактам, позволяет промоделировать реальную проблему, с которой в дальнейшем придется столкнуться на практике [41; с. 320].

Кейс-задание представляет собой специально подготовленный комплект учебных материалов, центральным элементом которого выступает практико-ориентированная задача, отражающая типичные ситуации, с которыми обучающемуся предстоит иметь дело в дальнейшей профессиональной деятельности. Основным отличием кейса от иных практико-ориентированных заданий является то, что кейс чаще всего описывает имевшую место в действительности ситуацию. Использование

кейс метода требует от обучающегося анализа предлагаемой для разрешения ситуации, вычленения имеющейся проблемы, поиск возможных путей ее решения, выбор и обоснование наиболее оптимального из них [31; с. 72].

С точки зрения диагностической функции, кейс-задания позволяют оценить способность обучающихся применять имеющиеся знания, умения и навыки для решения профессиональных задач, их готовность решать профессиональные задачи. Кроме того, кейс-задания позволяют развивать и проводить оценку умений обучающихся анализировать текущую ситуацию, осуществлять поиск необходимой информации, аргументировать принятое решение, а также навыков ведения дискуссии, критического оценивания различных точек зрения и самоконтроля.

К недостаткам кейс-заданий относится достаточно высокая трудоемкость процесса их создания, а также то, что, как и в предыдущем случае, не всегда возможно объективно оценить уровень сформированности компетенций всех обучающихся при использовании данного метода во время аудиторных занятий ввиду того, что решение задачи, как правило, осуществляется в микрогруппах [6; с. 114].

Самый эффективный путь обучения состоит в том, чтобы учиться на собственном опыте: фактически находиться в реальной ситуации, почувствовать на себе тяжесть реальных проблем и груз ответственности за их решение, проводить анализ влияющих факторов, вырабатывать и принимать решения, сталкиваться с последствиями этих решений, анализировать их и учиться на собственных ошибках. Ничто и никогда не заменит обучение на основе опыта.

Учебные кейсы позволяют нам «окунуться» в проблему и «прожить» с ней некоторое время. Они позволяют «моделировать» реальные жизненные ситуации, когда у нас нет возможности нарабатывать собственный многолетний практический опыт [44; с. 6].

А. М. Долгоруков, один из самых цитируемых авторов публикаций по проблемам использования кейс-метода в преподавании правовых дисциплин,

пишет о нем как об одном «из наиболее проверенных средств достижения активного участия студентов в групповой работе», предоставляющем «возможность работы группы на едином проблемном поле, использование структурированной информации и принципов проблемного обучения; возможность создания новых продуктивных стереотипов деятельности; выработки навыков простейших обобщений.

Ю. Юлдашев и Ш. И. Бобохужаев цитируют в своей работе Э. Тоуола, который определяет значение кейс-метода как «катализатора, ускоряющего процесс обучения путем привнесения в него практического опыта» [51; с. 82].

А. М. Долгоруков выдвигает требования, предъявляемые к хорошему кейсу:

- четко соответствовать поставленной цели;
- иметь достаточный уровень трудности;
- информация не должна устаревать слишком быстро;
- на сегодняшний день она должна быть актуальной;
- типичные ситуации иллюстрировать;
- вырабатывать аналитическое мышление;
- пробуждать дискуссию;
- иметь несколько вариантов решений.

Предполагается, что не существует однозначно правильных решений, суть обучения методом состоит в том, что каждый предлагает варианты, исходя из имеющихся у него знаний, практического опыта и интуиции. Например, для кого-то изменение семейного положения главы компании не является важной деталью, а другой студент может, опираясь на свой опыт, посчитать этот факт исключительно важным [20].

Существуют различные классификации кейсов. Так, по источнику формирования кейса выделяют:

1. Практические кейсы. Их источником являются конкретные жизненные ситуации. Описание ситуации сопровождается, как правило,

датами, фамилиями, названиями, фактами, событиями. Студенты могут анализировать конкретные ситуации на материалах судебной практики. Учебное назначение такого кейса - приобретение опыта, выработка качеств и моделей поведения (принятия решений), закрепление знаний. Особенность применения таких кейсов в юриспруденции: обязательное применение студентами действующего законодательства к разбору конкретных ситуаций.

2. Обучающие кейсы. В данном случае речь идет о технологии «обучения действием», основная задача - научиться через моделирование пошаговому выполнению профессиональных функций. Так, в юриспруденции это - обучение навыкам составления исковых заявлений, возражений, ходатайств, других процессуальных документов.

3. Научно-исследовательские кейсы, ориентированы на реализацию исследовательской деятельности. Предполагается, что для решения кейса необходимо применить методы научного исследования, в результате чего расширяются умения получать новые знания о ситуации и действий в ней. Применение такого кейса в обучении студентов является задачей непростой, но результативной для формирования навыков исследования процессов и ситуаций, что полезно не только для бакалавров, но и магистрантов, а также повышающих квалификацию специалистов. Здесь разбор конкретных ситуаций может сопровождаться анализом научных комментариев законодательства, применяемого в данных случаях, изучением научных статей и монографий [3; с. 2].

На сегодняшний день определенного стандарта представления кейсов нет. Как правило, кейсы представляются на электронных носителях или в печатном виде, но включение в текст таблиц, фотографий, диаграмм, делает его более наглядным для обучающихся. С информацией в печатном виде или с электронных носителях легче работать и анализировать, чем информацию, представленную, например, в аудио- или видео-вариантах. В последнее время все популярнее становятся мультимедиа представление кейсов.

Разбор кейсов может быть индивидуальным или групповым. Итоги работы можно представить как в письменной, так и в устной форме. Знакомство с кейсами может происходить как непосредственно на уроке, так и заранее (в виде домашнего задания). Учитель может использовать и готовые кейсы, и создавать собственные разработки. Источники кейсов по предметам обществоведческого цикла могут быть самыми разнообразными: художественные произведения, кинофильмы, научная информация, экспозиции музеев, опыт учащихся [50; с. 58].

Величина кейса на прямую определяется его назначением. Так малый кейс, занимающий от одной, а когда и до нескольких страниц, будет рассчитан на часть практического занятия. Средний кейс, как правило, занимает все занятие. В свою очередь объемный кейс, может состоять из порядка десятков страниц, который решаться в течение нескольких практических занятий.

Так же существуют кейсы с приложениями и бывают без приложений. Кейсы с приложениями предполагают формирование навыков расчетов и анализа статистической информации.

Некоторые ученые полагают, что кейсы могут быть “мертвыми” и “живыми”. “Мертвыми” кейсами будут являться те кейсы, в которых изначально содержится вся необходимая информация для анализа. В свою очередь для того чтобы сделать кейс “живым” необходимо так его построить, чтобы учащиеся были вынуждены искать дополнительную информацию необходимую для анализа. Данный подход достаточно долгое время позволяет кейсу развиваться и оставаться действующим [23; с. 18].

В основе содержательного наполнения кейса лежит проблемная ситуация, почерпнутая из реальной профессиональной практики. Ее решение должно основываться на материалах, анализ которых позволит обучающемуся прояснить важные для ситуации моменты и сформулировать решение.

В кейс могут быть включены:

- показатели хозяйственной деятельности;
- биографии (автобиографии) ключевых действующих лиц;
- официальные документы или извлечения них (лицензия, свидетельство о государственной регистрации, Устав и изменения в Устав, приказы министерств и ведомств и т.д.);
- извлечения из протоколов, отчетов, фотоотчетов, распоряжений, локальных актов организации;
- структура организации, должностные инструкции;
- договоры, приложения к договорам, паспорта сделок, материалы, свидетельствующие о совершении сделок и т.п.;
- статьи, информационные материалы, представленные в СМИ;
- рекомендуемая литература, не вошедшая в текстовый массив данного кейса.

Материалы должны нести информативную функцию, прояснять тот или иной аспект рассматриваемого случая [53; с. 23].

Таким образом, можно сделать вывод, что применение кейс-задания как средство обучения правовых дисциплин направлено на развитие аналитических, практических, творческих, коммуникативных, социальных, рефлексивных навыков, необходимых будущему специалисту правовой специальности.

Кейс-задания как средство обучения правовым дисциплинам дает уникальную возможность студентам изучить сложные и значимые вопросы в обстановке тренинга, а не в реальной жизни с ее угрозами и неприятными последствиями, которые могут возникнуть в случае принятия неправильного решения. Студенты могут принимать неправильные решения, поскольку работа с кейсами проходит в учебной аудитории. Но при этом важно научить их осознавать меру ответственности за неправильно принятое решение в реальной жизни.

1.2. Особенности разработки кейс-заданий как средство обучения правовым дисциплинам в СПО

Одной из эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста.

Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый опыт решения практических задач.

Отличие кейса от проблемной ситуации, в то что, кейс не предлагает обучающимся проблему в открытом виде, а участникам образовательного процесса предстоит вычлнить ее из той информации, которая содержится в описании кейса [1; с. 51].

В последние годы наметилась тенденция к активному использованию кейс-заданий в предметном обучении, в том числе по гуманитарным дисциплинам. Сложность и неоднозначность самого понятия приводит к наличию большого числа подходов к классификации кейсов [13; с. 84].

Подготовка кейса осуществляется на основании конкретного материала. При отборе материалов следует обращать внимание на:

- а) наличие проблемы;
- б) возможность описать ситуацию со всех сторон;
- в) неизвестность принятого решения [25; с. 56].

Источником формирования кейса является предстоящая профессионально-педагогическая деятельность и система среднего профессионального образования в части организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников СПО, разработки средств организационно-методического обеспечения итоговой аттестации [11; с. 58].

Понятие и структура кейс-задания представлены в работе Н. П. Орлянской. Автор под кейс-заданием понимает задание, состоящее из описания реальной ситуации, совокупности вопросов и методов исследования. Содержание кейс-задания, по мнению автора, должно обеспечивать использование перечня объектов исследования, комплекса знаний и методов системного анализа [32; с. 247].

Структура кейсового задания содержит:

- сведения о тематическом направлении, предметной области (в рамках общеобразовательной программы школы), к которой относится данная задача;

- информацию о профессии, представление о которой получает участник;

- описание алгоритма решения задачи, поставленной в кейсовом задании (пошагового прохождения кейса);

- результат решения кейсового задания и описание критериев, по которым этот результат можно признать успешным;

- информацию о партнерах кейса;

- описание оборудования, которое необходимо для проведения кейс-задания [38].

Главное, что необходимо помнить при составлении кейса - то, что он должен заключать в себе проблему, которую следует всесторонне изучить, проанализировать и предложить определенное решение, обоснованное рядом условий и критериев. Кейс должен содержать достаточно информации, чтобы можно было понять, в чем состоит суть проблемы [49; с. 14].

В методике разработки кейсов выделяют следующие этапы:

- 1) определение раздела учебной программы, посвященного проблеме;
- 2) формирование целей и задач, необходимых в работе с кейсом;
- 3) поиск, знакомство с ситуацией, выявление особенностей;
- 4) определение необходимых источников и методов сбора информации;
- 5) выявление техник работы с кейсом;

- б) определение желаемого результата, то есть листа оценки;
- 7) подготовка первичного материала в кейсе и его экспертиза;
- 8) подготовка окончательного варианта кейса;
- 9) внедрение его в практику обучения;
- 10) подготовка методических рекомендаций по использованию кейса [56; с. 127].

Инновационные методы и технологии обучения представляют собой определенную систему способов, приемов организации и осуществления учебного процесса, способствующих развитию способности самостоятельного творческого и профессионального мышления и, в конечном счете, положительно влияют на качество профессиональных компетенций. В этом смысле эти методы и технологии предполагают активное взаимодействие студентов с преподавателем и между собой [12; с. 3].

При подготовке к занятиям преподаватель ориентируется на уровень подготовки студентов, наличие студентов с высокой и низкой учебной мотивацией. Педагог решает заявленные педагогические задачи, используя активные, интерактивные, личностно-ориентированные методы обучения, кейс-задания с практическим содержанием, которые позволяют достигать необходимого уровня принятия целей обучающимися [8; с. 49].

Особенностью кейс-метода является то, что его можно увидеть в методологическом контексте как непростую систему, в которую интегрированы другие, не сложные методы познания. В него входят моделирование, комплексное рассмотрение, проблемный метод, мысленное испытание, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняет в кейс-методе собственную роли [30; с. 84].

Кейс-задания опирается на совокупность следующих дидактических принципов:

1) индивидуальный подход к каждому студенту, учёт его потребностей и стиля обучения, что предполагает сбор максимума информации о студентах еще до занятий;

2) максимальное предоставление свободы в обучении (возможность выбора преподавателя, дисциплин, формы обучения, типа задач и способа их выполнения);

3) обеспечение студентов достаточным количеством наглядных материалов, которые касаются решения задач (статьи в печати, видео-, аудиокассеты и CDдиски, продукция компаний, деятельность которых анализируется);

4) рациональная подача теоретического материала, сконцентрированного вокруг основных проблем;

5) возможность активного сотрудничества преподавателя и студента, который может в любое время обратиться к нему;

6) акцентирование внимания на развитии сильных сторон студента [26; с. 56].

В специальной литературе приводиться много вариантов структурирования этапов разработки кейсов и общих рекомендаций по данному вопросу. Определенная их часть имеет несомненное практическое значение для начинающих авторов. Однако главный помощник преподавателя – личный опыт подготовки научных публикаций, так и личный педагогический опыт.

Так же подготовка кейса, как никакой другой вид работы, предполагает постоянную вовлеченность автора в процесс преподавания. Оставаясь вне этого процесса, подготовить качественный кейс «на заказ» почти невозможно, поскольку методическая сторона вопроса здесь первична [14; с. 34].

Использование кейсов в образовательной деятельности имеет свои особенности. Методика создания кейсов представляет собой длительный и сложный процесс.

Сам кейс поделен на три части:

- 1) введение, где описывается герой кейса, сама история – случай, время описываемых событий;
- 2) основная часть – основная информация, внутренняя интрига, проблема;
- 3) заключительная часть подводит к необходимости принятия соответствующего решения. После текста кейса составляются вопросы к нему, по необходимости добавляется приложение (с таблицами, статистическими данными и т.д.).

Следующим элементом и одним из важных является заключение, в котором предлагается описание возможного решения проблемы. В конце публикуются методические рекомендации к разбору кейса – авторский подход к его решению [27; с. 88].

Источником кейса могут быть различные жизненные ситуации или обстоятельства, которые наиболее часто встречаются в нашей жизни, недавние или прошедшие события в социальной и политических сферах. Материалы из художественного произведения, небольшая публикация или фильм так же могут стать источником. Здесь уже кейс можно разыграть по ролям и дать каждому поучаствовать в решении проблемы или ситуации [42; с. 189].

В связи с тем, что кейс-метод направлен на активную работу, проявление инициативности и умение принимать коллективные решения, одновременно с правом на собственное мнение, его относят к новым методам обучения. Кейс во многом способствуют формированию конструктивных и проективных умений. Анализ различных ситуаций, оценка альтернативных решений, умение выбирать правильные варианты и составлять план по их реализации — это то, что может предоставить работа с кейс-заданиями [46; с. 197].

Если кейс-задание спланировано как многовариативное задание, имеет «дерево решений», то его выполнение в целом не является гарантией

успешности, так как не каждая «ветвь дерева» приводит к правильному результату кейса. Примечателен тот факт, что в условиях выполнения задания, студентам приходится самостоятельно организовывать свою совместную деятельность [48; с. 137].

Кейс-задание может включать в себя абсолютно все учебные ресурсы. То есть программу курса, электронный учебник, справочник, лабораторный практикум, тесты, печатные материалы, аудио и видеоприложения.

Для того, чтобы кейс-задание легко воспринималось учащимися, оно должно быть написано интересно, простым языком, отличаться проблемностью, раскрывать в себе как положительные, так и отрицательные стороны ситуации, а также содержать достаточное количество информации [28; с. 128].

Основные требования к кейс-заданиям преподаватель может объяснить на аудиторном занятии, а в рамках выполнения самостоятельной работы по кейс-заданию студенты могут использовать ресурсы образовательной среды: методические рекомендации по работе с кейс-заданием, теоретические материалы, платформу Moodle и др.

По мнению Д. Ю. Добротина и И. Н. Добротиной, важным также является разработка кейсов, отличающихся по уровню сложности, например, учитывающих ступень обучения (бакалавриат или магистратура) или имеющих различное назначение - обучающие и контролирующие.

Для обучающих кейсов должны быть характерны большая степень вариативности решений, широкий объём информативной базы, возможность использования при решении интернет-источников, большое число заданий, позволяющих организовывать исследовательскую деятельность или групповую форму работы над кейсом.

Контролирующие кейсы могут характеризоваться наличием в условии ряда параметров: ограниченным объёмом данных, необходимых для решения кейса, более высокой степенью конкретности формулировок условий заданий

для обеспечения чёткого понимания студентами компонентов своего ответа, ограниченным набором вариантов решения [16; с. 7].

Особенность кейса при обучении является его образовательная открытость, с одной стороны, а с другой – замкнутость и жесткость в результативности обучения. В организации учебного процесса это связано с тем, что преподаватель и студент одновременно и ответственные, и свободны в процессе обучения. Преподаватель ответственен за сбор и отбор учебного материала и эффективную организацию его использования. Он свободен в выборе наиболее подходящих кейсов из множества существующих. Студенты несут ответственность за подготовку к занятию и эффективное выполнение заданий по кейсу, хотя они свободны в разрабатываемых решениях и выводах, сделанных в результате анализа кейс-ситуации [55; с. 222].

Временная логичность материала также накладывает след на жанровые особенности кейса. Кейсы в режиме от прошлого к настоящему квалифицируются естественной временной последовательностью событий, позволяют неплохо выявлять причинно-следственные связи. Кейсы воспоминания характеризуются тем, что время в них прокручивается назад: герои что-то вспоминают, сами воспоминания отрывочны, часто несистемные, фрагментарны, что создает затруднения по восстановлению временных цепочек. По сути оценка кейса сводится к реконструкции события, ее осмыслению в аспекте той или иной познавательной модели.

В зависимости от того, кто выступает субъектом кейса, их можно условно разделить на:

- личные кейсы, в которых действуют конкретные личности, менеджеры, политики, руководители;
- организационно-институциональные кейсы отличаются тем, что в них действуют организации и их подразделения;
- многосубъектные кейсы обычно включают в себя несколько действующих субъектов [35; с. 122].

На практических занятиях эффективен тип кейсов, обучающих анализу и оценке ситуации, выполняющих функцию овладения законодательными нормами и правилами избранной деятельности. В основном, этот тип кейс-заданий стимулирует к анализу и оценке организационной стороны труда юриста, описывая статусно-правовые, морально-этические, научно-методические проблемы его деятельности.

Кейс-задания используются не только в обучении, но и в мониторинге результатов обучения, например, на экзаменах, когда студент представляет экзаменатору заранее подготовленный анализ полученного перед испытанием кейса или решает его прямо на экзамене в качестве практического задания, сформулированного в билете.

Экзаменационный кейс бывает достаточно коротким и простым, больше напоминающим правовую задачу. Это вызвано необходимостью уложиться в ограниченные временные рамки и избежать дискуссии, в том числе среди членов комиссии. Студентам заранее известны только предметные области и требуемый алгоритм решения экзаменационного кейса. Кейс-задание может быть предложено для оценки компетенции выпускников на итоговом государственном экзамене [43; с. 22].

Таким образом, профессиональное обучение с помощью кейс-заданий активизирует образовательный процесс, формирует устойчивые профессиональные компетенции с учетом профессионально-педагогической направленности содержания подготовки и позволяет подготовить у будущих специалистов.

Можно еще раз подчеркнуть, что кейс – не только удачно подобранный пример (случай) из реальной жизни, а это и учебно-методический материал, составленный по определенным правилам, органично востребованный в логику учебного процесса. Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать.

1.3. Специфика применения кейс-заданий как средство обучения правовым дисциплинам в СПО

Как было отмечено ранее, метод кейсов относится к методам интерактивного обучения, направленного на активную самостоятельную деятельность обучающихся, результатом которой должно выступать решение какой-либо практической задачи.

Метод кейсов является одним из вариантов применения в практике образования современных педагогических технологий, нацеленных на решение задач ФГОС, которые направлены на развитие студентов, а также развития образования в целом.

Кейс - это события, реально произошедшие в той или иной сфере деятельности и описанные авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, «сподвигнуть» студентов к обсуждению и анализу ситуации, и принятию решения [22; с. 16].

Следует отметить, что история развития кейс-метода в России в определенном ряде связана с поддержкой международных образовательных программ и фондов. Так, например обучение значительного числа специалистов кейс-методу было реализовано в рамках Мегапроекта «Развитие образования в России (среднее образование)». Проект был реализован при поддержке фонда Дж. Сороса [17; с. 7].

Для того чтобы студенты познавали не только теоретическую сторону правовых дисциплин, но и их прикладной характер, необходимо использование наряду с традиционными формами и методами обучения (лекции, семинарские занятия, лабораторные работы и т. д.), активные и интерактивные методы обучения, такие как ролевые и деловые игры, кейс-задания и многое другое [29; с. 121].

Использование кейс-метода в качестве дидактического инструмента практикуется в обучении специалистов самых разнообразных профессий.

Так, например, М. З. Хачатуров и К. В. Гарная описывают возможности применения кейс-метода при изучении естественнонаучных дисциплин.

Важным условием правильно составленного кейса является его соответствие следующим критериям:

- текст кейса должен быть понятен каждому обучающемуся;
- учебные задачи, сформулированные в кейсе, необходимо актуализировать относительно современных реалий;
- кейсы должны быть адаптированы в современной российской действительности. В том числе, в них необходимо учитывать менталитет российского народа.

С. Ю. Попова и Е. В. Пронина помимо вышеперечисленных критериев называют также следующие:

- остроумность;
- доброжелательность;
- моральность и тактичность [36; с. 32].

Преподаватель кафедры педагогики Белорусского государственного педагогического университета О. П. Василевич описывает возможности кейс-метода как инструмента педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя. В данном случае кейс-метод рассматривается не как дидактический метод, направленный на обобщение знаний ученика или студента, а, скорее, как инструмент диагностики, самодиагностики начинающего педагога, а также формирования комплексных навыков решения проблемных педагогических ситуаций и упреждения противоречий [10; с. 9].

Можно сформулировать несколько критериев для определения применения интерактивного метода кейс-заданий при обучении будущих юристов правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации:

1. Студент из объекта педагогического влияния становится в субъект познавательной деятельности, навыки которой так важны в деятельности

юриста. Он ставится в условия, что сам ищет методы решения поставленных задач, стремится к получению знаний и умений, т.е. не усваивает готовые сведения, а добывает, открывает, находит их.

2. В ходе реализации достижений кейс-задания в преподавании правовых дисциплин педагогические технологии основываются на создание механизмов мышления, а не на использование памяти. Разработанные мыслительные механизмы позволяют обучающимся далее саморазвиваться, самообразовываться, делают его более свободным.

3. При применении кейс-заданий обучение строится таким образом, чтобы в ходе его реализации обучающийся воспринимал весь познавательный цикл в целом, осваивал его в единстве эмпирического и теоретического познания. Совместно с педагогом он формулирует задание, ищет условия его исполнения, вплоть до зондирования, индивидуального поиска. При этом создаются условия самостоятельного добывания обучающимися знаний, самоформирования умений. Совершается это посредством работы обучающегося с так сказать учебными заданиями как логически завершёнными трудностями, по средствам решения которых и идет обучение.

4. Процесс обучения формируется на приоритете дедуктивного способа познания, на движении мысли от общего к индивидуальному.

Эти четыре критерия, по сути и есть признаки, того по которым можно отличить инновационный педагогический процесс преподавания правовых дисциплин от традиционного [52; с. 103].

В статье «Применение кейс-метода в преподавании правовых дисциплин» Гузуева Э.Р. подчёркивает, что при помощи интерактивных методов обучения, к которым относится и кейс-метод, складывается благоприятная среда для одновременного усвоения теории и практики, что, в свою очередь, даёт возможность развивать логику мышления, грамотную речь, учиться сотрудничеству, а главное – формировать профессиональное мировоззрение [18; с. 78].

Критерии, отличающие кейс от других учебных занятий:

1. Процесс отбора информации. При отборе информации для кейса на первое место всегда ставятся учебные цели. При этом содержание ситуации должно быть весьма реальным (близким к жизни) способным вызвать неподдельный интерес.

2. Содержание. Кейс должен содержать дозированную информацию, которая позволила бы студенту быстро войти в проблему, иметь все необходимые для решения данные, но не иметь избыточной информации, не быть перенасыщенным ею.

3. Проверка. Одна из форм проверки – установление реакции обучающихся на кейс в группах, где он уже был опробован, или в новой группе, непосредственно в ходе занятия.

4. Устаревание. Материалы кейса постепенно устаревают, поскольку изменяющиеся ситуации требуют новых подходов, поэтому их надо постоянно обновлять.

5. Руководство. Чтобы максимально активизировать работу с кейсом, вовлечь студентов в процесс анализа ситуации и принятия решений, каждая студенческая группа разбивается на подгруппы (3–5 человек), которые выбирают себе руководителя. На нем лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между ее участниками и принимаемые решения. Именно руководитель делает примерно 10-минутный доклад о результатах работы его подгруппы [37; с. 87].

При использовании кейс-задания необходимо учитывать так же и недостатки – прежде всего, большие временные затраты на подготовку кейсов и учебного занятия, а также необходимость учитывать уровень сформированности умений обучающихся вести дискуссию [47; с. 71].

По наличию содержания кейсы делятся: сюжетные и бессюжетные. Сюжетные кейсы как правило содержат рассказ о произошедших событиях, включают действия лиц и организаций. Бессюжетные кейсы, прячут сюжет, так как четкое изложение сюжета в иной степени раскрывает решение.

Внешне они представляют собой сочетание статистических материалов, расчетов, выкладок, которые должны помочь анализу ситуации, восстановлению сюжета.

Временная последовательность материала также накладывает след на жанровые особенности кейса. Кейсы в порядке от прошлого к настоящему обрисовываются естественной временной последовательностью событий, позволяют хорошо видеть причинно-следственные связи.

Кейсы-воспоминания отличаются тем, что время в них прокручивается назад, герои что-то вспоминают, сами воспоминания отрывочны, часто не системны, что создает затруднения по восстановлению временных цепочек [7; с. 40].

По-сути анализ кейса сводится к восстановлению ситуации, ее осознания в аспекте той или иной познавательной парадигмы. Наконец, прогностические кейсы дают исчерпывающее описание событий недалекого прошлого и настоящего, ставят задачу выработать лучший вариант поведения «героя» в будущем.

В зависимости от того, кто выступает субъектом кейса, их можно условно разделить на:

- личностные кейсы, в которых действуют конкретные личности, менеджеры, политики, руководители;
- организационно-институциональные кейсы отличаются тем, что в них действуют организации, предприятия, их подразделения;
- многосубъектные кейсы обычно включают в себя несколько действующих субъектов [40; с. 288].

Как показывает практика, при использовании кейс-заданий в образовательном процессе, преодолевается классический дефект традиционного обучения, непосредственно связанный не эмоциональностью изложения учебного материала. От профессиональной компетентности преподавателей зависят дидактические возможности применения кейса и его использование в образовательном процессе [39; с. 61].

Организация «мозгового штурма» создает условия приобретения опыта нахождения нестандартных путей в решении и применении поставленных проблем. Исходя из того, что учащиеся обсуждают возможные решения проблемы.

Данная педагогическая технология способствует развитию умений выражать и отстаивать личную точку зрения, аргументировать ее или поддерживать точку зрения собеседника. Учащиеся развивают умение выступать перед аудиторией, владеть ораторской речью [34; с. 7].

В подростковом возрастном этапе формирования основной сферой интересов обучающихся становится взаимодействие с ровесниками, становится важным то, какими видят их одноклассники.

Из числа важных и актуальных потребностей учащихся можно выделить следующие: необходимость в самопознании, потребность в самоопределении, в самооценке, в самовоспитании, в достижении определенного социального статуса, в эмоциональной и психологической независимости, во взаимоотношении с противоположным полом и т.д.

Молодые люди начинают размышлять стремительнее (формируется формально - логическое мышление), с готовностью воспринимают задачи, в которых нужно порассуждать, поспорить, придумать разнообразные варианты решения [24; с. 96].

Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая модель, позволяющая по-иному думать и действовать, развить творческий потенциал. Этому помогает и широкая демократизация, и модернизация учебного процесса, раскрепощение преподавателей, формирование у них прогрессивного стиля мышления, этики и мотивации педагогической деятельности.

Использование кейс-заданий в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой, а также позволяет обучить слушателей таким способностям как оценка ситуации, выбор и организация ключевой информации, правильная формулировка запросов, определение вопросов и

возможностей, прогнозирование путей развития ситуации, взаимодействие с другими управляющими, принятие решений в условиях неопределенности, умение критиковать, конструктивная реакция на критику [4; с. 230].

Решая кейс, студенты должны продемонстрировать следующие умения:

- определение лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и умение учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;

- понимание более широкого контекста, в рамках которого находится ситуация (как она связана с другими проблемами, что меняется во внешней среде и может повлиять на ситуацию, какие ограничения будут налагаться этим контекстом);

- определение того, какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;

- умение работать с неоднозначностью и неопределенностью, поскольку никогда не будет полной информации;

- умение «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, что вы понимаете, что действительно происходит;

- умение убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;

- умение удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять [21; с. 79].

Применительно к профессиональному образованию понятие «кейс» определяют двояко: в виде либо комплекта четко структурированных учебно-методических материалов, либо описания реальной ситуации. В связи с этим к кейс-технологиям чаще всего относят ситуационные задачи и упражнения, анализ конкретных ситуаций, разбор деловой корреспонденции, игровое проектирование, ситуационно-ролевые игры, дискуссии.

Сущность метода заключается в том, что учебный материал подается в виде проблем (кейс-заданий), а умения и владения профессиональной

деятельности приобретаются в результате активной творческой работы. С этих позиций организацию процесса обучения необходимо осуществлять на основе деятельного подхода, предусматривающего проектирование производственных ситуаций, в которых студент выступает субъектом деятельности. В результате студенты самостоятельно осуществляют целеполагание, проводят отбор необходимой информации и ее анализ в условиях актуализации необходимых знаний, выдвигают гипотезы и делают обобщения в виде выводов и заключений, а так же осуществляют самоконтроль процесса получения знаний и его результатов. Все это активизирует заинтересованность студентов в приобретении соответствующих профессиональных навыков, поскольку отражает их востребованность в этом, способствует быстрой социализации в условиях взаимодействия с другими участниками процесса, принятия решений и отстаивания собственной точки зрения [54; с. 116].

Подводя итог, можно сказать, что кейс-задания как метод обучения позволяет раскрыть теоретический материал с позиции реальных событий. Благодаря проблемной ситуации у обучающихся возникает интерес к учебному процессу и к активному изучению материала. Преподавателю представляется возможность реализовать некоторые элементы учебного процесса во внеурочное время. Творческое применение интерактивных форм и средств обучения, которыми располагает преподаватель, дает ему возможность выработать свой стиль работы, достичь настоящего мастерства.

Выводы по первой главе

XXI век – время кардинальных изменений и модернизации образования, в первую очередь правового. В условиях модернизации современного образования важными качествами личности становятся – инициативность, творческие способности, находить нестандартные решения и желание обучаться.

Правовое обучение молодого поколения, имеет особое значение, именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения, взглядов, привычек поведения. Успех правового обучения обеспечивается только при комплексной организации традиционного и инновационного обучения.

В данной главе мною было изучено понятие кейс-заданий, на примере авторов как Н.П. Орлянской, Д. Ю. Добротина, Ш. И. Бобохужаев, А.М. Долгоруков и др.

Так же мною была рассмотрена особенность разработки кейс-задания и специфика применения кейс-заданий как средство обучения правовых дисциплин.

Внедрение в учебный процесс правовых кейсов помогает обучающимся выработать навыки самостоятельной работы с нормативной базой и самостоятельного мышления, развивать умение аргументированного изложения своей позиции, выслушивать все альтернативные точки зрения, анализировать и учитывать их, находить наиболее разумное решение поставленной проблемы, используя действующее законодательство.

Метод кейс-заданий можно отнести к одному из активных инновационных методов обучения.

Анализируя кейс-задания, студенты фактически получают в свои руки готовое решение, которое может быть применено в аналогичных обстоятельствах. Увеличение у студента «багажа» анализируемых кейс-заданий повышает вероятность использования готовой схемы решения для текущей ситуации и формирует навыки решения более серьезных задач.

Нет конкретного стандарта представления кейсов. Как, правило, кейсы представляются в печатном виде или на электронных носителях, однако включение в текст фотографий, диаграмм, таблиц делает его более наглядным для обучающихся. С печатной информацией или с информацией на электронных носителях легче работать и анализировать ее, чем информацию, представленную, например, в аудио- или видео- вариантах, ограниченные возможности многократного интерактивного просмотра могут привести к искажению первичной информации и ошибкам. Возможности мультимедиа представления кейсов позволяют избежать вышеназванных трудностей и сочетают в себе преимущества текстовой информации и интерактивного видео изображения.

Используя кейс-задания как средство обучения правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях студенты приобретают такой навык, как умение работать в группе на одном проблемном поле. При этом процесс обучения, имитирует механизм принятия решений в жизни, является более эффективным, чем запоминание терминов с последующим пересказом, так как требует не только знания и понимания терминов, законов, статей, но и умения оперировать ими, выстраивая логические схемы решения задач.

Структура кейса и принципы его построения сложны и многообразны. В педагогической деятельности по правовым дисциплинам имеется теоретическая и практическая возможность использовать различные приёмы для составления кейсов.

Глава 2. Практическая работа по разработке и применению кейс-заданий по дисциплине ««Правовое обеспечение профессиональной деятельности»» в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

2.1. Характеристика ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» и опыт использования кейс-заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» на базе исследования

Мишкинское педагогическое училище было открыто в 1930 году как Мишкинский межрайонный педагогический техникум. За время своего существования педагогическое училище подготовило свыше семи тысяч специалистов со средним педагогическим образованием для учебных заведений Курганской области и других регионов страны. Среди выпускников лица знатные полеводы, агрономы, руководители сельскохозяйственных предприятий района и области.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» является некоммерческой организацией, созданной для достижения образовательных, социальных, культурных и управленческих целей, в целях удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ.

Колледж является правопреемником государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» и государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 22».

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» создано в соответствии с распоряжением Правительства Курганской области от 21 апреля 2008 года № 115-р «Об образовательных учреждениях Курганской области» в результате реорганизации путем присоединения государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 22» к государственному образовательному учреждению среднего профессионального образования «Мишкинское педагогическое училище».

27 августа 2008 года колледж внесен в Единый государственный реестр юридических лиц, как Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

Постановлением Правительства Курганской области от 13 сентября 2011 года № 422 «О переименовании государственных учреждений Курганской области подведомственных Главному управлению образования Курганской области» переименовано в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

Постановлением Правительства Курганской области от 29 июля 2013 года № 333 «О переименовании образовательных учреждений Курганской области, подведомственных Главному управлению образования Курганской области» переименовано в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мишкинский профессионально - педагогический колледж».

Место нахождения образовательной организации: 641040, Курганская область, р.п.Мишкино, ул.Павших борцов, 4.

Колледж руководствуется в своей деятельности Конституцией РФ, федеральными законами, актами Президента РФ, Правительства РФ, Учредителя, другими нормативными правовыми актами.

Основными целями деятельности колледжа являются:

- подготовка специалистов среднего звена, квалификационных рабочих, служащих по программам среднего профессионального образования по всем основным направлениям и общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, на базе основного общего, среднего общего или среднего профессионального образования в соответствии с требованиями;

- удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования посредством освоения дополнительных профессиональных программ.

Основными задачами колледжа являются:

1) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и профессиональном развитии посредством получения среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, реализации программ профессионального обучения;

2) удовлетворение потребностей общества в специалистах, а также квалифицированных рабочих и служащих со средним профессиональным образованием;

3) профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов, рабочих кадров (рабочих и служащих), а также незанятого населения;

4) содействие формированию у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;

5) сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Таблица 1.

Информация об основных образовательных программах и
программах профессионального обучения

№ п/п	Шифр, название Профессии и специальности	Срок обучения	Уровень образования	Форма обучения	Квалификация	Язык на котором ведется обучение
Программы подготовки специалистов среднего звена						
1	44.02.02 Преподавание в начальных классах	3 года 10 месяцев	Среднее профессиональное	Очная\ Заочная	Учитель начальных классов	Русский
2	44.02.01 Дошкольное образование	3 года 10 месяцев	Среднее профессиональное	Очная\ Заочная	Воспитатель детей дошкольного возраста	Русский
3	09.02.06 Сетевое и системное администрирование	3 года 10 месяцев	Среднее профессиональное	Очная	Сетевой и системный администратор	Русский
4	35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	3 года 10 месяцев	Среднее профессиональное	Заочная	Техник - электрик	Русский
5	35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	3 года 10 месяцев	Среднее профессиональное	Очная	Техник - механик	Русский
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих						

1	35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйст венного производства	2 года 10 месяцев	Среднее профессио нальное	Очная	Тракторист – машинист сельскохозяй ственного производства . Водитель автомобиля. Слесарь по ремонту сельскохозяй ственных машин и оборудовани я	Русский
2	43.01.09 Повар, кондитер	3 года 10 месяцев	Среднее профессио нальное	Очная	Повар. Кондитер.	Русский
Программы для обучения учащихся общеобразовательных школ						
1	64.1 Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	2 года	Основное общее	Очная	-	Русский
2	64.1 Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой	4 мес	Основное общее	Очная	-	Русский

	куратор)					
3	24236 Младший воспитатель	4 мес	Основное общее	Очная	-	Русский
4	19601 Швея	4 мес	Основное общее	Очная	-	Русский

ГБПОУ «Мишкинский профессионально - педагогический колледж» осуществляет образовательную деятельность в оснащенных и оборудованных помещениях, предназначенных для качественного обеспечения образовательного процесса.

Колледж расположен в районном центре, где есть необходимые условия для реализации задач обучения, развития и воспитания студентов. В распоряжении обучающихся и студентов районный методический кабинет, районная библиотека, спортивная школа, стадион, дом культуры, музей, школа искусств, что активно используется для организации учебной и досуговой деятельности. Колледж успешно сотрудничает с районным военкоматом, районной больницей, районным отделом внутренних дел, отделом по делам молодежи, туризма и спорта. Проводятся совместные мероприятия гражданско-патриотического, правового и досугового характера (массовые молодежные акции, конкурсы, КВН, вечера отдыха, встречи).

Таблица 2.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов, для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Наименование объекта (места осуществления образовательной деятельности)	Адрес объекта (места осуществления образовательной деятельности)	Назначение объекта	Общая площадь объекта, м
---	--	--------------------	--------------------------

Учебный корпус № 1	641040, р.п. Мишкино, ул. Павших борцов, 4	Учебные аудитории	600
		Библиотека	60
		Актовый зал	90
		Спортивный зал	120
		Столовая	60
		Административные помещения	320
	641040, р.п. Мишкино, ул. Ленина, 31	Общежитие	1309
Учебный корпус № 2	641040, р.п. Мишкино, ул. Заводская, 28	Учебные аудитории, объекты, для проведения практических занятий	2371,3
		Спортивный зал	80
		Административные помещения	320
		Столовая	240
		Общежитие	1309

В поселке и районе есть необходимые условия для прохождения обучающимися и студентами разных видов профессиональной практики: образовательные учреждения, Центр социального обслуживания населения, Центр реабилитации детей и подростков, предприятия и организации.

Качество учебного процесса обеспечивают 6 компьютерных классов. Каждый компьютерный класс объединен в единую локальную сеть и имеет доступ к сети Internet. Образовательный процесс обслуживают 180 компьютера из них 40 ноутбук. В 19 учебных аудиториях колледжа установлены проекторы, в 11 кабинетах в комплекте с интерактивными досками Smart. Общее количество служебных и учебных автоматизированных рабочих мест, в которых имеется доступ к сети INTERNET, 70 единиц (более 80%).

Практика использования новых информационных технологий и вычислительной техники в учебном процессе колледжа позволяет

осуществлять подготовку специалистов, умеющих в полной мере использовать информационные технологии в их будущей работе.

Реализуемые профессиональные образовательные программы обеспечены современным специализированным и лабораторным оборудованием.

Базой моего исследования явилось Государственное бюджетное профессиональное образование учреждение «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

Организация образовательного процесса в колледже осуществляется в соответствии с Уставом данного учреждения.

Практическую работу я проводила со студентами специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Областью профессиональной деятельности выпускника является обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования. Характеристика профессиональной деятельности - организует процесс воспитания и обучения детей младшего школьного возраста. Взаимодействует с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» - максимальной учебной нагрузки студента 54 часа (в том числе, обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов и самостоятельной работы студента 18 часов).

Мне предстояло выяснить у преподавателей различных дисциплин, применяется ли кейс-задания при обучении в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж», а для этого мою было проведено

анонимное анкетирование преподавателей и составлена со студентами. Проведение данного типа анализа обусловлено тем, что он позволит выявить на сколько студенты группы, проявляют самостоятельность и инициативность в изучении дисциплины.

В анкетировании приняли участие 14 педагогов колледжа.

Таблица 3.

Результаты анкетирования преподавателей.

Вопрос	Варианты ответов	Распределение ответов
Используете ли Вы на занятиях кейс-задания?	Очень часто	3
	Часто	6
	Не очень часто	5
Как Вы оцениваете эффективность использования кейс-заданий на занятиях?	Очень высоко	7
	Высоко	6
	Не очень высоко	1
С какой целью Вы используете кейсы?	С целью активизации познавательной деятельности обучающихся	8
	С целью более качественного усвоения знаний	3
	С целью развития логического мышления студентов	3
Как Вы оцениваете отношение студентов к занятиям с использованием кейс-заданий на занятиях?	Очень хорошо	3
	Хорошо	9
	Этот метод не нравится студентам	2

Исходя из данных результатов анкетирования, мы можем сделать выводы, что большая часть преподавателей очень часто и часто используют кейс-задания при изучении различных дисциплин. Используют педагоги данный метод обучения в большей степени с целью активизации познавательной деятельности студентов. На вопрос об эффективности использования кейс-заданий большинство педагогов высоко оценивают их

эффективность. При использовании кейс-заданий активно работают и отмечают хорошее отношение к такому виду работ отмечают 12 педагогов. Таким образом, анализируя ответы педагогов на предложенную анкету, мы можем сделать вывод, что кейс-метод обучения в целом, используются в обучении студентов колледжа.

С целью определения уровня использования кейс-заданий мною проведен опрос и среди студентов колледжа, который в совокупности с опросом преподавателей позволит определить актуальное положение по проблеме использования кейс-заданий.

В исследовании приняли участия 23 обучающихся.

Таблица 4

Вопросы	Да	Нет
Используются ли метод кейсов в изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в колледже?	5 человек	18 человек
По Вашему мнению, эффективен ли метод кейс-заданий при изучении правовых дисциплин?	19 человек	4 человека
Как Вы считаете, важно ли изучать правовые дисциплины с помощью изучения судебной практики?	20 человек	3 человека

Анализируя ответы студентов, я сделала следующие выводы:

1. В колледже недостаточно часто используется метод кейсов при изучении правовых дисциплин.
2. Метод кейсов, по мнению студентов, является эффективным средством обучения правовым дисциплинам.
3. Изучение права будет наиболее эффективен при условии применения на занятиях практической работы с судебной практикой и работая с нормативно-правовыми документами.

Проанализировав рабочую программу дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» на предмет использования методов проблемного обучения в преподавании данной дисциплины, в

частности, кейс-заданий, я пришла к выводу, что такие формы проблемного обучения как проблемная лекция и лекция-конференция используются преподавателем правовой дисциплины, но такая форма работы как кейс-задания не фигурирует в программе.

В устной беседе с педагогом, я выявила, что действительно, кейсы не используются преподавателем, так как подготовка заданий и проведение занятий с использованием кейс-заданий требуют очень тщательной подготовки педагога, студентов, а также требует большого промежутка времени по подбору информации и учебно-методической и нормативной литературы. В связи с этим, отсутствие практики использования кейс-заданий педагогом колледжа, я посчитали необходимым разработать план конспект занятия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» с использованием кейсов.

2.2. Разработка кейс-заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и рекомендаций по их реализации в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

Методической разработкой данного проекта стала разработка кейс-заданий для экспериментальной базы ГЮПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

Дисциплина ОП. 04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности включена в учебный план для студентов колледжа обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Начать работу с кейс-заданиями следует с прочтения инструкции для их решения:

1. Ознакомьтесь с кейс-заданием.
2. Решите кейс-задание (нормативная база: ссылки на статьи ГК РФ и ГПК РФ).
3. Ответьте на вопросы по кейс-заданию (нормативная база: ссылки на статьи действующего законодательства).
4. Сформулируйте вывод.

Кейс № 1.

Совет школы № 104 г.Москвы Московской области коллективно разработал документ под названием «Положение о школьной дисциплине», где прописано, что в соответствии с этим документом в школе вводятся следующие виды наказаний для учеников:

1. За опоздание на урок ученик должен стоять в углу классной комнаты в течение всего урока, а остальные ученики могут в любой форме высказывать ему свое презрение.
2. За нахождение в школе без сменной обуви – мыть туалет в течение 3-х дней.
3. За отсутствие в школе без уважительной причины, то фотографию ученика вывешивают на стенд «Позор школы» для всеобщего обозрения.

4. Самому слабому ученику Совет школы присваивает звание «Тупица», «Недоучка», «Неуч» и т.п. оповещая тем самым о своем решении на общем собрание школы.

Вопрос: Соответствуют ли нормы «Положения о школьной дисциплине» нормам Конвенции о правах ребенка? Ответ обоснуйте.

Ответ. Не соответствует, т.к. Конвенция о правах ребенка провозглашает, что государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства.

Кейс № 2

13-летнему Максиму Иванову родители на день рождения подарили дорогие ручные часы. Максим пригласил в гости друга Никита Алексева. Находясь в гостях, Никита показал Максиму настоящий армейский складной нож с множеством лезвий. В последствии Максим предложил Никите поменять нож на свои новые часы. Подумав над предложением Максима, Никита согласился и ребята обменялись предметами. Вечером, узнав об обмене, мама Максима заявила ему, что «Ты не имеешь права самостоятельно распоряжаться вещами, которые мы с отцом тебе покупаем».

Вопрос: Права ли Максима мама? Ответ обоснуйте.

Ответ. На основании ст. 28 ГК РФ за несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет сделки совершают родители, усыновители или опекуны. Малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать:

- 1) мелкие бытовые сделки;
- 2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;
- 3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

Кейс № 3.

В семье 14-летнего Коли Петрова пьют и мать и отец. В доме часто нечего есть, у Коли нет зимней одежды и школьных принадлежностей. Летом, когда одноклассники Коли отдыхали, он работал. На заработанные деньги он решил купить себе зимнюю куртку и небольшой магнитофон. Но родители запретили Коле делать такие покупки и деньги у него отобрали, сказав, что он еще не дорос распоряжаться заработанными деньгами.

Вопрос: Правы ли родители Коли? Как он может защитить свои права?

Ответ. Согласно ГК РФ ст. 26 подросток с 14 лет имеет право самостоятельно распоряжаться своими заработками и стипендией, а так же он может при защите своих прав обратиться в суд.

Кейс № 4.

В сквере у дома № 3 г. Москвы Московской области собралась группа 15-летних подростков, решивших отметить окончание учебы. Они купили пиво, сухарики, и праздник начался. В самый разгар к ребятам подошли сотрудники полиции, осуществлявшие патрулирование территории сквера. Полиционеры предложили ребятам пройти в ближайшее отделение полиции для составления протокола об административном правонарушении. Ребята возмутились, сказав, что они ничего не нарушали, никого не трогали и действия полиции считают неправомерными.

Вопрос: Совершили ли молодые люди административное правонарушение, если да, то какое?

Ответ. Да, совершили. Согласно КоАП РФ ст.20.22 Нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до шестнадцати лет, либо потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции, либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ - влечет наложение административного штрафа на родителей или иных законных представителей

несовершеннолетних в размере от одной тысячи пятисот до двух тысяч рублей.

Кейс № 5.

Оля 16 лет, она работает официанткой в кофе с графиком 2\2 и в ночное время тоже. После года работы несовершеннолетняя Оля очень хочет уехать в отпуск на месяц, но работодатель отпускает её лишь на 13 дней.

Вопрос: Имеет ли право работодатель отказать в отпуске на месяц Оле? Имеет ли право несовершеннолетняя работать по ночам? Каковы нормы выработки в возрасте до 18 лет?

Ответы: Статья 267 ТК РФ гласит о предоставлении ежегодного основного оплачиваемого отпуска работникам в возрасте до восемнадцати лет.

Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до восемнадцати лет предоставляется продолжительностью 31 календарный день в удобное для них время.

Статья 268 ТК РФ. Запрещение направления в служебные командировки, привлечения к сверхурочной работе, работе в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни работников в возрасте до восемнадцати лет.

Статья 270 ТК РФ. Для работников в возрасте до восемнадцати лет нормы выработки устанавливаются исходя из общих норм выработки пропорционально установленной для этих работников сокращенной продолжительности рабочего времени.

Для работников в возрасте до восемнадцати лет, поступающих на работу после получения общего образования или среднего профессионального образования, а также прошедших профессиональное обучение на производстве, в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными

актами, трудовым договором могут устанавливаться пониженные нормы выработки.

Кейс № 6.

Группа подростков (12-ти, 13-ти, 14-ти и 17-ти лет) остановила на улице мальчика. Они оскорбляли его, отобрали сотовый телефон, а когда он попытался сопротивляться – его жестоко избили.

Вопрос: Какие правонарушения совершили подростки? Кто из них подлежит юридической ответственности?

Ответ. Оскорбление личности - гражданский проступок. Разбой, т.е нападение с целью хищения чужого имущества, совершенного с применением насилия. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. За гражданской поступок ответственность наступает с 18 лет (полная дееспособность), для 17-летнего может наступить, если он – женат или признан полностью дееспособным при условии эмансипации. За разбой и умышленное причинение тяжкого вреда здоровью будут наказаны 14-летний и 17-летний подростки.

Кейс № 7.

Трое подростков 13-ти, 14-ти и 15-ти лет позвонили в школу № 3 г.Иванова и сообщили о заложенной в ней бомбе. В ходе проверки эти сведения не подтвердились, в последствии звонивших мальчиков нашли.

Вопрос: Будут ли мальчики привлечены к уголовной ответственности?

Ответ. К уголовной ответственности будут привлечены 14-ти и 15-ти летние подростки, т.к по УК РФ (ч.2, ст.20) лица, достигшие ко времени совершения преступления 14-летнего возраста, подлежат уголовной ответственности за заведомо ложное сообщение об акте терроризма.

Кейс № 8.

70-летний Иван Степанович обратился в суд с жалобой на своих детей и внуков, одному из которых 25 лет, а другому 16. В иске он указал, что тяжело болен, ему трудно обслуживать самого себя, ходить в магазин и аптеку, не хватает денег на необходимые лекарства, а дети и внуки не

навещают его, не интересуются его здоровьем и положением. Особенно 16-летний внук, который не работает, а поэтому, имеет больше свободного времени для ухода за бабушкой.

Вопрос: Какие решения примет суд?

Ответ. Согласно ст. 87 Семейного кодекса РФ суд обяжет принудительно взыскать средства с совершеннолетних детей на содержание родителя (алименты), кроме того, если престарелому родителю нужна помощь в уходе, а дети не могут этого сделать, то суд, кроме алиментов, обяжет выплачивать доп. средства для оплаты постороннего ухода (труд сиделки). На внуков данное решение не распространяется.

Кейс № 9.

16-летний Вася Иванов остался без родителей. Органами опеки ему был назначен попечитель. От родителей Васе досталась трехкомнатная квартира. Вася решил, что такая большая квартира ему не нужна, поэтому он может ее поменять на квартиру меньшей площади, а вырученные деньги потратить на свои личные нужды.

Вопрос: Есть ли у Васи такое право?

Ответ. Нет. Т.к. Вася еще несовершеннолетний, то он не имеет права совершать нотариальные сделки и сделки, требующие регистрации. Это за него может сделать попечитель, но только в том случае, если это продиктовано крайней необходимостью в денежных средствах на содержание Васи. Т.к. попечитель средства на содержание Васи получает от государства, то, скорее всего, такой необходимости нет, поэтому Васе придется ждать до 18 лет.

Кейс № 10.

Родители несовершеннолетней Светы разошлись. Света осталась жить с мамой. Мама запретила Свете встречаться с отцом, т.к. он часто пьет, нигде не работает, часто привлекается к административной ответственности, может ударить. Также мама запретила Свете навещать бабушку – мать отца и семью тети – сестры отца, к которым Света очень привязана.

Вопрос: Правомерно ли решение матери?

Ответ. Запрет встречаться с отцом – да, т.к. его образ жизни предполагает, что Свете может быть нанесен моральный или физический вред. Во втором случае нет, т.к. по ч.1. ст.55 СК РФ ребенок имеет право на общение с родственниками даже в случае расторжения брака.

Кейс-задания представленные в данной работы по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» на тему «Правовая защита детства», направлены на закрепление изученного материала.

Данные кейс-задания рассчитаны на рассмотрение их в малых группах по 4-5 человек и их итоговом разборе совместно с преподавателем. Преподаватель заранее готовит и предоставляет на занятии студентам кейс-задания, как итог изученной темы и закрепление полученных теоретических знаний на практике. При оценке выполненного задания преподавателю следует обратить внимание не только на верно построенные предложения, но и выполнение всех предъявленных в кейсе условий, так как это и является основным условием решения кейс-задания.

Кейс-задания по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» направлены на то, чтобы обучающийся в результате освоения учебной дисциплины умел реализовывать в профессиональной деятельности нормы Гражданского права, Конституции РФ, Семейного кодекса РФ и т.д.

Подготовив кейс-задания, необходимо продумать технологию работы с ними в учебном процессе. В условиях ограниченного времени мини-кейсы будут оптимальной формой обучения, т.к. главное на аудиторных занятиях - отточить навыки, которые будут использованы при решении более серьезных задач. В аудитории важно разобрать именно технологию решения и закрепить ее несколькими быстрыми практическими упражнениями. В домашней работе, в спокойной обстановке, команда студентов будет детально разбираться в отрасли и подробно анализировать ситуацию. Такой порядок полностью совпадает с практикой кейс-чемпионатов: для того,

чтобы действительно хорошо разобраться в правовой ситуации, задаче необходимо уделить заданию несколько часов (или даже несколько десятков часов).

Не каждая аудитория студентов будет заинтересована в обучении, как бы их не мотивировали. Что касается самостоятельной работы студентов - это индивидуальный выбор каждого.

Примерная технология разработки кейса:

1. Разработка идеи кейса (тематика, учебные цели).

2. Разработка примерной структуры кейса.

3. Работа с источниками информации:

3.1. В конкретной профессиональной образовательной организации (перечень вопросов представителям организации, перечень необходимых документов).

3.2. Работа с открытыми источниками (кодексами, нормативными документами, правовыми актами, учебниками, учебными пособиями, научными статьями и т.д.).

4. Отбор фактографии/видео, необходимой для формирования кейса (позволяющей поставить конкретные учебные задачи, а затем и решить их).

5. Формирование и редактирование кейса (включая его «стилизацию»).

6. Подготовка рекомендаций преподавателям по использованию кейса.

Начиная работу над кейсом, необходимо сформулировать цель кейса, определить его место в предлагаемой учебной правовой дисциплине.

При отборе и обработке информации для кейс-заданий нужно учитывать то, что она может быть сформулирована не корректно, не в коем случае нельзя допускать циничных и сексуальных намеков, неуважительного отношения к национальности, к разным регионам РФ.

Необходимо составить перечень не только возможных навыков и умений, которые обучаемые могут приобрести в результате решения кейса, но и определить список компетенций, которые развиваются у студентов.

Не менее важной при разработке кейс-заданий является процедура формулирования вопросов, которые помогут студенту решить ситуацию, отработать определенные навыки. Вопросы должны быть открытыми, не содержащими скрытого или очевидного ответа. Например: «В чем состоит проблемная данной ситуация?», «Каковы иные решения этой ситуации?», «Кто в ответственности за принятие решения?» и т.д.

Разработчику кейса также рекомендуется описать свое решение, которое, на его взгляд, наиболее предпочтительно. Это не означает, что предлагаемое решение единственно правильное. Студенты имеют возможность, наряду с выработанным собственным решением, ознакомиться с предлагаемыми альтернативами. Тем самым расширяются представления о возможных вариантах решения предлагаемой ситуации.

Важным, на наш взгляд, представляется наличие методических рекомендации для преподавателя или модератора, которые будет разбирать кейс-задания в группе.

Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, иметь соответствующий уровень трудности, должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию.

Кейс может быть дан как в качестве индивидуального задания, так и в качестве группового задания для анализа, решения и последующей презентации (защиты) полученных результатов. В целях «погружения» участников занятия в ситуацию можно воспользоваться методом разыгрывания ролей, «мозгового штурма», других форм обсуждения.

Практика применения кейс-заданий как средство при изучении правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации дает возможность сделать выводы:

- обучающиеся работают более активно, целеустремленно;
- повышается стимул к получению прогнозируемого результата;

- отрабатывается мобильность и оперативность в работе;
- создаются равные условия для каждого;
- студенты адаптируются в новых социальных условиях.

Использование кейс-заданий как средство при изучении правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации позволит дополнить и разнообразить процесс обучения студентов юридических факультетов. Вместе с тем при подготовке правовых кейс-заданий необходимо руководствоваться прежде всего принципом актуальности спроектированной ситуации.

Выводы по второй главе

Во второй главе мною были разработаны кейс-задания по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» на тему: «Правовая защита детства», составлены рекомендации по их реализации в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» и был рассмотрен опыт использования кейс-заданий на базе исследования.

Рабочая программа данной правовой дисциплины направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Перечень средств обучения определяется целями, задачами, содержанием и методикой, а также особенностями познавательной деятельности и усвоения студентами материала.

С целью определения уровня использования кейс-заданий мною был проведен опрос среди студентов и преподавателей ГБПОУ «Мишкинского профессионально-педагогического колледжа», который позволил определить актуальное положение по проблеме использования кейс-заданий, т.е. осуществить констатирующий этап исследования.

Для педагога, в разработке кейс-заданий, важным моментом является правильное и грамотно подобранное содержание кейса. Структуру кейсзаданий необходимо хорошо продумать и правильно составить.

Умение воспользоваться теорией, обращение к фактическому материалу, ситуационный анализ - вот важнейшие характеристики кейсзаданий. Однако главное его предназначение - развивать способность прорабатывать различные проблемы и находить их решение, другими словами научиться работать с информацией.

Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. В колледже недостаточно часто используется метод кейсов при изучении правовых дисциплин.

2. Метод кейсов, по мнению студентов, является эффективным средством обучения правовым дисциплинам.

3. Изучение права будет наиболее эффективен при условии применения на занятиях практической работы с судебной практикой и работая с нормативно-правовыми документами.

Проведенное исследование на базе колледжа с преподавателями и студентами, показало, что наряду с тем, что процесс преподавания ведется на достаточно высоком уровне, колледж тщательно следит за современными тенденциями в педагогической науке, что отражается в процессе подготовки студентов, в колледже отмечается недостаточное использование и внедрение в практику преподавания кейс-заданий, преподавателями недостаточно полно используются возможности технических, интерактивных средств.

Заключение

Образование является одним из самых важных факторов развития современного общества. В XXI веке резко увеличивается потребность государства в высокообразованных, культурных гражданах, уважающих свою Родину и умеющих вести межнациональные диалоги.

Будучи интерактивными методами обучения, проблемные методы обучения, завоевывают позитивное отношение со стороны обучающихся, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Они демонстрируют теорию с точки зрения реальных событий, позволяет заинтересовать студентов в изучении различных правовых дисциплин, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию обучающихся, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

В моей работе был рассмотрен один из эффективных методов обучения, которым является метод кейс-заданий, поскольку осмысление большого массива нормативного правового материала требуется именно для решения того или иного практического казуса. Вместо того чтобы «транслировать» обучающимся факты и их взаимосвязь, можно предложить им проанализировать ситуацию и осуществить правовой анализ и поиск ее решения.

В традиционной лекции используются преимущественно разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров, а в кейсе - всесторонний анализ явлений, поиск истины.

В ходе написания выпускной квалификационной работы мною была достигнута поставленная цель, и в ходе анализа научной литературы я пришли к следующим выводам:

а) Раскрытие сущности проблемного обучения способствовало определению кейс-метода как одного из способов его организации. В ходе характеристики кейс-технологии удалось выявить виды и формы кейсов, а также определить условия, необходимые для реализации метода кейсов в процессе обучения праву. Формирование специальных компетенций и профессионально-личностных качеств обучающегося происходит более эффективно в процессе применения кейс-технологий, способствующих саморазвитию.

б) Теоретическое исследование кейс-технологии как метода проблемного обучения имеет принципиальное значение для повышения продуктивности учебного процесса. Проблемное обучение способствует развитию творческой познавательной деятельности и развитию интеллекта учащихся, что свидетельствует о большом потенциале такого типа обучения. Кейс-технология, как один из способов организации проблемного обучения, также направлена на развитие познавательного потенциала личности, повышении способности к обучению, развитие креативных возможностей личности, а главное, является средством развития и формирования речемыслительной деятельности учащихся, что обуславливает актуальность ее использования.

в) Кейс-технология в преподавании открывает большие возможности, позволяя моделировать правовые ситуации, организовывать обсуждение проблем социального взаимодействия, проводить учебные дискуссии. Кейс-технология способствует закреплению теории права и развитию практических знаний и умений, благоприятствуют лучшей оценке других заключений, что очень нужно в нынешний период, когда каждодневно растут форматы справочных потоков, растолковываются разные точки зрения на одно и то же дело.

г) Правильное использование данной технологии дает требуемый современным ФГОС результат – переход от внешней мотивации к формированию внутренней мотивации и регуляции процесса развития

личности, что соответствует личностно-ориентированному обучению, индивидуализации подхода к обучающимся и внедрению компетентного подхода к современное образование.

д) В результате проведенного исследования были разработаны ряд кейсов в соответствии с предметным содержанием. Также были сделаны методические рекомендации для использования кейс-заданий при обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации. Особенность работы на уроке по данной технологии заключалась в том, что обучающиеся сами находили информацию для принятия решения.

Кейс метод является достаточно эффективным средством организации обучения, однако его нельзя считать универсальным, применимым для всех дисциплин и решения всех образовательных задач. Эффективность метода в том, что он достаточно легко может быть соединен с другими методами обучения.

Разработка и преподавание кейсов – невероятно сложная задача, выдвигающая требования высокого профессионализма, педагогического мастерства и эрудиции. Особую сложность в обучении с применением кейс-метода составляет сам подбор конкретных ситуаций. Можно использовать готовые зарубежные варианты кейс-ситуаций.

Таким образом, мы пришли к выводу, что кейс-задания как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации способствует повышению качества подготовки обучающихся за счет того, что в освоении знаний активно участвуют мыслительные процессы, стимулированные необходимостью совершать непосредственные действия. Используя теоретические знания, обучающиеся могут проанализировать и оценить явления, необходимые в профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Абилдина А. С. Кейс-технология как один из инновационных методов в образовании / А. С. Абилдина // Педагогическая наука и практика. – 2020 - № 3 (25) - С. 51.
2. Аитбаева Р. Р. К вопросу о специфике кейс-технологий и кейсметода в системе образования / Р. Р. Аитбаева // Научный альманах. - 2019 - № 7 (9) - С. 1.
3. Алямкин С. Н. Применение кейс-метода в преподавании правовых дисциплин / С. Н. Алямкин // Мир науки и образования. – 2019. № 1 (9). С. 2.
4. Андриади И. П. Кейс-метод в педагогическом образовании. Теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов. Учебное пособие / И. П. Андриади. - М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2020. - 230 с. - ISBN: 978-5-9770-0751-1.
5. Андриенко О. А. Современные образовательные технологии и их применение: кейс-технология / О. А. Андриенко // COLLOQUIUM-JOURNAL. – 2020 № 2-3 (26). С. 12.
6. Бакулин В. М. Особенности выбора оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций / В. М. Бакулин, Д. Л. Еськин // Педагогический журнал. – 2020. № 6-1. С. 114.
7. Бекшаев И. А. Кейс-метод: составление и использование заданий в учебном процессе / И. А. Бекшаев, Т. В. Дьячкова, Р. Г. Иванов // Биология в школе. – 2020. № 2. С. 40.
8. Брусова В. И. Применение кейс-заданий как фактор повышения учебной мотивации студентов / В. И. Брусова // Профессиональное образование: актуальные проблемы и пути их решения. – 2020. № 6 (23). – С. 49.
9. Ваганова О. И. Кейс-метод в преподавании правовых дисциплин / О. И. Ваганова, А. А. Жидков // Гуманитарные балканские исследования. – 2020. - № 3 (9). – С. 47.

10. Василевич О. П. Кейс-метод как инструмент педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя / О. П. Василевич // 1:Педагогика. Пахалопя. Фшалопя. – 2021. - № 1 (99). – С. 9.

11. Василькова Н. А. Разработка учебно-методического обеспечения при применении кейс-метода в процессе преподавания методики профессионального обучения / Н. А. Василькова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2020. - № 2 (48). – С. 58.

12. Варковецкая Г. Н. Инновационные технологии в подготовке бакалавров профессионального обучения / Г. Н. Варковецкая, А. С. Кривоногова, С. А. Цыплакова // Вестник Мининского университета. – 2020. – 4 (12). – С. 3.

13. Восканова Е. М. Кейс-метод на уроках истории и обществознания как способ реализации деятельностного подхода в обучении школьников / Е. М. Восканова // Вестник науки и образования. – 2019. - № 19-1 (73). – С. 84.

14. Гладких И. В. Разработка учебных кейсов: методические рекомендации для преподавателей / И. В. Гладких. – Санкт-Петербург : «Высшая школа менеджмента», 2020. – 34 с. – ISBN 978-5-9924-0048-9.

15. Гладкова М. Н. Технология кейс-обучения в подготовке бакалавров / М. Н. Гладкова, М. М. Кутепов // Международный журнал экспериментального образования. – 2019. № 6. С. 22.

16. Грошенкова В. А. Проектирование и использование кейс-заданий в профессиональной подготовке / В. А. Грошенкова // Коррекционно-педагогическое образование: электронный журнал. – 2021. № 1 (25). С. 7.

17. Грузнова С. Ю. Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании / С. Ю. Грузнова, А. Р. Камалеева // Современные исследования социальных проблем. – 2018. № 6 (26). С. 7.

18. Гузуева Э. Р. Практика применения кейс-метода в обучении студентов / Э. Р. Гузуева, А. А. Жамборов, Р. М. Мутусханова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. № 1 (86). С. 78.

19. Даутова О. Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-9925-0890.

20. Долгоруков А. М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения / А. М. Долгоруков. - Режим доступа: <http://evolkov.net/case/case.study.html>.

21. Домнина А. И. Кейс-технологии как инновационный метод в работе педагога / А. И. Домнина, С. Е. Ревунов // Интеграция информационных технологий в систему профессионального и дополнительного образования. – 2021. № 9 (14). С. 79.

22. Егенисова А. К. Применение метод кейс-стади в образовании / А. К. Егенисова, У. А. Аманкосова // COLLOQUIUM-JOURNAL. – 2021. № 5-3 (16). С. 16.

23. Ефремова Е. Н. Классификация кейсов и их особенности / Е. Н. Ефремова // ФОРУМ Учредители: Московский гуманитарно-экономический университет. - 2021. № 3 (19). С. 18.

24. Ирсалимова С. М. Кейс - технология в образовательном процессе / С. М. Ирсалимова // Новая наука: опыт, традиции, инновации. – 2021. № 4. С. 96.

25. Каунов А. М. Кейс-метод в профессионально-технологическом образовании (Теоретический курс. Часть 1) : учебное пособие / под редакцией А. М. Каунов, составители А. М. Каунов, В. В. Кисляков. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 56 с. — ISBN 978-5-9935-0394-3.

26. Красикова Е. Н. Кейс-метод как дидактическое средство в условиях профессиональной подготовки в вузе / Е. Н. Красикова // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2020. № 53. С. 56.

27. Красникова А. В. Особенности использования кейс-технологии в образовательном процессе / А. В. Красникова // Вестник науки и образования. – 2020. № 4-1 (82). С. 88.

28. Кузнецова К. А. Кейс-задания в технологическом образовании: от теории к практике / К. А. Кузнецова // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. № 5-4 (49). С. 128.

29. Кусталетов Х. М. Некоторые аспекты методики преподавания уголовно - правовых дисциплин / Х. М. Кусталетов, А. Ж. Куспанова // ВЕСТНИК ЗКУ. – 2021. № 1 (81). С. 121.

30. Мирза Н. В. Кейс-метод как современная технология профессиональноориентированного обучения студентов / Н. В. Мирза, М. И. Умпирович // Естественные и технические науки. – 2020. № 11 (125). С. 84.

31. Мугаллимова С. Р. Методика разработки учебных кейс-заданий для будущих учителей математики / С. Р. Мугаллимова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. - 2019. № 1 (52). С. 72.

32. Орлянская Н. П. Применение кейс-заданий в преподавании дисциплины "методы системного исследования экономических процессов" / Н. П. Орлянская. - Высшее образование в аграрном вузе: проблемы и перспективы: сб. статей по материалам учебно-методической конференции / отв. за вып. Д.С. Лилякова. – Краснодар: Изд-во «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», 2020. – 247 с. - ISBN 978-5-534-12013-5.

33. Пастухова И. П. Формирование методической компетентности преподавателей в области использования кейс-технологии / И. П. Пастухова, И. В. Чистова, И. Л. Петрова // Среднее профессиональное образование. – 2020. № 9. С. 23.

34. Пичугина Г. А. Структура обучающего кейса в организации учебного процесса / Г. А. Пичугина, А. И. Бондарчук // Humanitarian Balkan Research. - 2019. № 2(4). С. 7.

35. Подкорытов Г. В. О природе научного метода / Г. В. Подкорытов – Л.: Изд-во Ленинград. ун-та, 2021. – 122 с. - ISBN 968-5-434-09713-3.

36. Попова С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 32 с. - ISBN 978-5-534-08773-4.

37. Пянзина Ю. А. Метод "case-study" как средство активизации учебно-познавательной деятельности студентов / Ю. А. Пянзина // Вестник Курганской ГСХА. – 2020. № 3 (11). С. 87.

38. Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 № Р-97 "Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта "Билет в будущее" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка", ст.4.2. Методическая модель разработки кейсовых заданий.

39. Раджабалиев Г. П. Кейс-технологии в образовании / Г. П. Раджабалиев, Н. Х. Нурмагомедова // Вестник Социальнопедагогического института. – 2019. №. 2 (14). С. 61.

40. Рожкова Н. Ю. Кейс-метод в обучении студентов / Н. Ю. Рожкова // Академическая публицистика. – 2020. № 4. С. 288.

41. Семенова А. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса / А. А. Семенова, М. А. Писаревская - Том. Часть 2 : Пятигорский государственный университет (Пятигорск), 2021. – 320 с. - ISBN: 978-5-6044267-7-7.

42. Смирнова Ж. В. Технология кейс-обучения в развитии творческих способностей обучающихся / Ж. В. Смирнова, О. И. Ваганова, А. Д. Чихутова, М. А. Карпова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, 2020. № 7 (33). С. 189.

43. Смолянинова О. Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study / О. Г. Смолянинова // Инновации в российском образовании, 2019. № 3 (2). С. 22.

44. Стрекалова Н. Д. Разработка и применение учебных кейсов: практическое руководство / Н. Д. Стрекалова, В. Г. Беляков ; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». — СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2020. — 6 с. — ISBN 978-5-00055-008-3.

45. Султонов С. Т. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов / С. Т. Султонов // Проблемы современной науки и образования. – 2021. № 1 (146). С. 59.

46. Сычева Д. В. Структура кейс-технологии и ее преимущества как метода обучения в современной школе / Д. В. Сычева, О. В. Хотулёва, И. Е. Зыков // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. № 70-3. С. 197.

47. Сэн Н. А. Кейс-метод как средство формирования правовых компетенций студентов / Сэн Н. А. // Образование. Карьера. Общество. – 2021. № 3 (62). С. 71.

48. Ташкинов В. В. О проблеме самоактуализации при реализации кейс-заданий / В. В. Ташкинов // Вестник научных конференций. – 2020. № 1-4 (1). С. 137.

49. Тащиян И. Н. Использование кейс-метода в практике профессионального обучения / И. Н. Тащиян // Образование. Карьера. Общество. – 2020. № 2 (41). С. 14.

50. Трапезникова Т. Н. Новейшие педагогические технологии: кейс-метод (метод ситуационного анализа) / Т. Н. Трапезникова // Территория науки. – 2021. № 5. С. 58.

51. Тулепбергенова Д. Ю. Сущность кейс-стади: педагогический аспект осмысления термина / Д. Ю. Тулепбергенова // Интеграция образования. – 2019. № 1 (74). С. 82.

52. Эрганова Н. Е. Основы методики профессионального обучения: Учеб. Пособие / Н. Е. Эрганова. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. – 103 с. - ISBN 278-1-8047493-1-3.

53. Федотова О. Д. Исследовательские и учебные кейсы этнопедагогической направленности в системе профессиональной подготовки студентов / О. Д. Федотова. - ООО Издательство «Мир науки», 2022. – 23 с. - ISBN 978-5-6047491-8-0.

54. Хвесенят Н. П. Методика преподавания правовых дисциплин : учебно - методический комплекс / Н. П. Хвесенят, М. В. Смакович . – Минск: БГУ, 2020. – 116 с. - ISBN 178-5-6037492-6-1.

55. Червякова Н. М. Использование кейс-метода в преподавании правовых дисциплин / Н. М. Червякова // Современные проблемы высшего профессионального образования. – 2020. № 44. С. 222.

56. Чулова Ю. С. Кейс-метод как разновидность интерактивного метода обучения / Ю. С. Чулова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2020. № 51. С. 127.