

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические аспекты организации рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации	12
1.1. Сущность понятия «рефлексия» и её функции.....	12
1.2. Виды рефлексии и методика её проведения на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.....	19
1.3. Условия организации рефлексии у студентов на занятиях по правовым дисциплинам в условиях СПО.....	26
Выводы по 1 главе	36
Глава 2. Практическая работа по разработке методических рекомендаций и проведению рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Пластовский горно-технологический колледж»	37
2.1. Изучение особенностей проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Пластовский горно-технологический колледж».....	37
2.2. Методические рекомендации выпускной по совершенствованию проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Пластовский горно-технологический колледж».....	42
2.3. Разработка плана-конспекта занятия по теме: «Гражданско-правовая ответственность» с использованием методов рефлексии обучающихся.....	45
Выводы по 2 главе	48
Заключение	49
Список литературы	54
Приложение	59

Введение

С осознанием важности профессионального образования в современном обществе, каждая личность стремится стать конкурентоспособным специалистом, обладающим необходимыми навыками и знаниями для успешной профессиональной деятельности. Однако, для будущего педагога изучение дисциплин профессионального образования имеет особую роль, ведь оно помогает приобрести навыки, которые необходимы для эффективного ведения учебного процесса в образовательных учреждениях.

Важно отметить, что образовательный процесс состоит из множества этапов, каждый из которых имеет свою уникальную значимость и требует активного участия обучающегося. Начиная с постановки целей и задач, проходя через изучение учебного материала и практические занятия, и заканчивая оценкой и самооценкой, каждая стадия играет свою роль в процессе формирования профессиональных навыков.

Постановка целей и задач позволяет обучающемуся понять важность изучения определенной дисциплины и определить, какие результаты они хотят достичь. Изучение учебного материала и прохождение практических занятий позволяет погрузиться в предметную область и развить практические навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности. Оценка и самооценка, в свою очередь, помогают обучающемуся проконтролировать свой прогресс и определить, где нужно внести изменения или улучшения.

Таким образом, профессиональное образование играет важную роль в формировании конкурентоспособного специалиста и обеспечивает необходимые навыки и знания для эффективного ведения учебного процесса. Каждый этап образовательного процесса имеет свою значимость и требует активного участия обучающегося, чтобы достичь максимальных результатов.

Для успешного обучения необходимо провести диагностику и актуализацию предварительных знаний студента. Это позволит определить уровень его подготовки и осведомленности по изучаемой теме. Постановка целей и задач является следующим важным этапом. Ясно сформулированные цели помогут студенту эффективно освоить новый материал.

Важно помнить, что следующий этап - это изучение и восприятие новой информации. Обучающийся должен активно участвовать в процессе усвоения материала и обращать внимание на ключевые моменты и особенности. Это поможет ему лучше усвоить и запомнить новую информацию. Для более глубокого понимания темы и ее более полного освоения, следует добавить еще один этап - практическое применение полученных знаний. Практика позволит студенту укрепить свои навыки и уверенно применять их в реальных ситуациях. И последний, но не менее важный этап - это оценка и контроль полученных результатов. Студент должен самостоятельно оценить свои знания и умения, а также проанализировать свои ошибки и недочеты. Это поможет ему совершенствоваться и достигать лучших результатов в процессе обучения.

Прежде всего, чтобы достичь успешного применения полученных знаний на практике, необходимо провести рефлексию. Этот этап позволяет узнать, насколько глубоко и полно вы понимаете изученный материал. Далее, для закрепления полученных знаний, рекомендуется выполнение практических заданий, самостоятельная работа, а также использование различных учебных материалов и методов. Не забывайте, что на этом этапе важно развивать новые умения и навыки, чтобы успешно применять изученный материал в реальной жизни. Таким образом, рефлексия и закрепление знаний играют важную роль в обучении, позволяя студентам глубже понимать материал и использовать его на практике.

Важнейшим этапом завершения процесса обучения является контроль качества освоенного материала. Для достижения этой цели применяется целый ряд методов и приемов. Один из них - проведение тестирования, которое позволяет проверить уровень знаний студента и его способность применять полученные знания на практике. Также важным элементом контроля является выполнение практических заданий, которые помогают студентам закрепить теоретический материал на практике. Важную роль играет обратная связь от преподавателя, который помогает студентам оценить свои достижения и выявить проблемные моменты. Но самая важная и незаменимая часть контроля - это самооценка обучающегося. Способность оценивать свои успехи и прогресс является ключевым фактором в развитии профессиональных навыков.

Оценка результатов обучения позволяет определить эффективность процесса обучения и внести необходимые корректировки. Успешность профессиональной деятельности в значительной степени зависит от развития навыков рефлексии. В педагогике профессионального образования широко применяются различные методы и техники анализа и оценки учебных действий, которые помогают студентам осознать содержание изученного материала и оценить эффективность своей работы. Использование этих методов способствует более глубокому усвоению знаний и развитию критического мышления.

Освоение правоведческих дисциплин является важной частью профессионального образования и входит в базовую программу. Оценивание и анализ, проводимые грамотно, представляют собой проявление способности наблюдать за социальным и материальным окружением, выявлять его информативные аспекты и правильно интерпретировать социально-психологическое содержание определенных ситуаций. Этот процесс помогает студентам глубже понять принципы права и влияние социальной среды на его развитие.

Важным моментом является также способность обнаруживать собственные ошибки и недостатки в профессиональном взаимодействии и находить способы их преодоления. При изучении правоведческих дисциплин студенты должны самостоятельно анализировать различные ситуации, консультироваться со своими коллегами и преподавателями, чтобы сделать правильные выводы и развить навык критического мышления. Это помогает им стать компетентными и ответственными юристами, способными эффективно применять свои знания в реальной практике. Для достижения этой цели студентам необходимо развивать наблюдательность, аналитический склад ума и умение работать с информацией. Важная цель изучения дисциплин, связанных с российским правом и политико-правовым мировоззрением, заключается в формировании представлений о базовых категориях права и повышении политико-правовой культуры студентов. Однако их значение простирается далеко за пределы академического образования.

В системе социальных явлений, право играет особую роль. Оно является верховным регулятором поведения людей, определяющим нашу взаимосвязь в обществе. Право отражает и объединяет устои всех общественных отношений, таких как политические, экономические, нравственные и другие. Таким образом, изучение права обеспечивает понимание основных принципов, которые лежат в основе нашей жизни и взаимодействия в обществе.

Кроме того, изучение права способствует процессу воспитания гражданской позиции и приобретению необходимых практических навыков для будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни. Студенты получают знания об основных законах и навыки применения правовых норм в различных ситуациях. Этот опыт помогает им стать активными участниками общественной жизни и сознательными гражданами.

В итоге, изучение дисциплин, связанных с российским правом и политико-правовым мировоззрением, позволяет не только овладеть теоретическими знаниями, но и развить практические навыки, необходимые для успешного функционирования в современном обществе. Это важный компонент формирования политико-правовой культуры студентов и их готовности к профессиональной деятельности. Проведение качественной рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам играет важную роль в процессе обучения специалиста. Ведь эти дисциплины затрагивают не только профессиональную деятельность будущего педагога, но и охватывают все аспекты жизнедеятельности человека. Для того чтобы студент осознавал глубину и значимость изучаемых правовых аспектов, необходимо организовывать регулярные рефлексии, в ходе которых студент может анализировать свои представления, отражать свои мысли и суждения. Это позволяет развить важные навыки самостоятельного мышления и принятия обоснованных решений в правовых вопросах.

Более того, рефлексия на занятиях по правовым дисциплинам способствует формированию глубокого понимания основ права и правовых норм, а также развитию этического сознания и гражданской ответственности студента. Эти компетенции являются неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагога, так как они позволяют применять правовые нормы в реальной жизни и взаимодействовать с окружающими людьми на основе справедливости и уважения.

Таким образом, проведение качественной рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам имеет важное значение для формирования профессиональных и гражданских компетенций студента, что обеспечивает его успешное будущее в профессии педагога и в жизни в целом.

Научные, психолого-педагогические, методические и дидактические работы посвящены организации и развитию рефлексии. В трудах ученых,

таких как В.В. Давыдов, О.М. Коломиец, В.В. Краевский, В.М. Полонский, А.С. Попов, И.Н. Семенов, В.И. Слободчиков, С.Ю. Степанов, Н.Ф. Талызина, А.В. Хуторская, Г.А. Цукерман и других исследователей, отражены понятие и сущность «рефлексии», а также особенности ее проведения.

Проведение рефлексии учебной деятельности имеет различные подходы, которые обязательно учитывают виды и возрастные особенности обучающихся в профессиональных организациях. Однако не каждый педагог может успешно вовлечь студентов в активную деятельность, что представляет определенные трудности при проведении рефлексии на учебных занятиях. Важно отметить, что проводить рефлексию учебной деятельности можно по-разному.

Именно по этим причинам тема «Методика организации рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации» является актуальной и выбрана нами в качестве темы выпускной квалификационной работы.

Объект исследования: рефлексия в педагогике.

Предмет исследования: методические аспекты проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Целью исследования является разработка рекомендаций по проведению рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие «рефлексия» и определить ее функции.

2. Рассмотреть виды рефлексии и методику её проведения на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.

3. Охарактеризовать условия организации рефлексии у студентов на занятиях по правовым дисциплинам в условиях СПО.

4. Проанализировать особенности проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Пластовский горно-технологический колледж».

5. Разработать методические рекомендации по совершенствованию проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Пластовский горно-технологический колледж».

6. Разработать план-конспект занятия по теме: «Гражданско-правовая ответственность» с использованием методов рефлексии обучающихся.

Теоретико-методологическая база исследования: понятие и сущность «рефлексии», а также особенности ее проведения раскрыты в трудах ученых: В.В. Давыдов, О.М. Коломиец, В.В. Краевский, А.С. Попов, И.Н. Семенов, В.И. Слободчиков, С.Ю. Степанов, Н.Ф. Талызина, А.В. Хуторской, Г.А. Цукерман и других ученых исследователей.

Рефлексивная деятельность современных педагогов и ее значение освещено в работах Ю.Н. Семенова, С.Ю. Степанова, Т.Ю. Колошиной, Г.Ф. Похмелкиной, Т.В. Фроловой. Рефлексивные модели повышения педагогического мастерства педагогов раскрыты в работах Г.Ф. Похмелкиной, Т.Ю. Колошиной, Т.В. Фроловой, С.Ю. Степанова, Н.Н. Семенова и других.

Практическая значимость исследования: разработанные методические рекомендации могут быть использованы преподавателями

ГБПОУ «Пластовский горно-технологический колледж» при проведении рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам.

Методы исследования:

1. Теоретические: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, синтез и обобщение, сравнение, аналогия.

2. Эмпирические: изучение и обобщение опыта педагогической работы с обучающимися профессиональной организации по проведению рефлексии по правовым дисциплинам, наблюдение, беседа, эксперимент, анкетирование.

Базой исследования является Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пластовский горно-технологический колледж» Юридический адрес 457021 г.Пласт, ул.Володарского, 2.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), выводов по главам, заключения, списка используемой литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты организации рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

1.1. Сущность понятия «рефлексия» и её функции

В системе образования происходят значительные изменения, которые вводятся государством. Новые требования к содержанию образования профессиональных организаций среднего профессионального уровня приводят к изменению специфики и характера изучения дисциплин профессионального цикла. Кроме того, вводятся улучшенные формы и методы проведения занятий. Все эти изменения направлены на реализацию федерального государственного стандарта в области среднего профессионального образования. В результате студент становится объектом и субъектом обучения, а педагог - организатором данного процесса.

Развитие личности, способной к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию, является приоритетной целью современной образовательной концепции. В связи с этим, необходимо исследовать процессы взаимодействия в учебной деятельности, которая строится на активности и сознательности. Осуществляется переход от учения фактическим знаниям к пониманию и осмыслению событий, а также к приобретению навыков и их применению в реальности. Для того, чтобы студент стал активным, важно, чтобы он осознавал цель обучения и его необходимость, а также чтобы каждое его действие было осознанным и понятным.

Формирование у обучающихся способности к рефлексии своей деятельности является главной задачей. Важным и обязательным условием создания развивающей среды и достижения целей учебной деятельности является проведение рефлексии в процессе преподавания правовых дисциплин. Термин «рефлексия» имеет различные трактовки и виды в различных науках, включая философию, психологию, педагогику. Осмысление своих действий и их законов является направлением формы теоретической деятельности человека, называемой рефлексией. Рефлексия

может быть методологической, научной, познавательной, личностной, интеллектуальной, коммуникативной, философской и другими видами.

Рефлексия, с точки зрения философии, представляет собой размышление индивида о самом себе. Она включает в себя самонаблюдение и анализ результатов своей активности. Рефлексия также включает изучение эмоций и мыслей, а также обращение сознания внутрь себя и размышление о своем внутреннем состоянии. С точки зрения психологии, рефлексия является процессом познания своих внутренних психических состояний. Она также определяется социальной психологией как осознание субъектом не только самого себя, но и оценок и восприятия другими людьми. Рефлексия может быть определена как процесс формирования новых знаний в сознании человека. Таким образом, рефлексию можно понимать как самоанализ, раскрывающий специфику духовного мира человека.

В педагогике последние несколько десятков лет активно используется понятие рефлексии, которое является значимым аспектом развития личности и формирования ее цельной психической культуры. Рефлексия возникает благодаря способности индивидуума поставить себя на место другого человека и понять его позицию. В педагогическом процессе рефлексия представляет собой процесс и результат, где участники фиксируют состояние своего развития, саморазвития и причины этого. Особенностью педагогического рефлексивного понятия является учет процесса обучения с точки зрения обучающихся и их внутреннего мира.

Рефлексия в педагогике рассматривается как процесс, в рамках которого педагог оценивает свои действия и взаимодействие со студентами. В состав педагогической рефлексии входят анализ и оценка деятельности педагога, просмотр событий с точки зрения коллег и учеников, а также идентификация содержания педагогического взаимодействия. Оценка эффективности развития и саморазвития субъектов происходит через рефлексию, то есть через погружение в себя и самоанализ. Педагогика

рассматривает рефлексию как процесс и результат фиксирования степени развития и саморазвития субъектов.

Внутренний процесс является основным и может быть оценен только самим субъектом. В ходе педагогической рефлексии участники педагогического процесса и взаимодействия оценивают себя и обмениваются мыслями. Особенности внутреннего мира и развития студента осознаются педагогом. [10, с. 62]. Основная цель педагогического воздействия заключается в развитии. Психолого-педагогические исследования, которые востребованы педагогической практикой, преобладают в условиях нынешних изменений в образовательной системе.

Важную роль в профессионально-образовательной деятельности играет междисциплинарное понятие рефлексии. Оно имеет продолжительную историю и помогает понять будущему педагогу, обладает ли он педагогическими задатками и движется ли в правильном направлении. Рефлексия в педагогике понимается как самоанализ учебной деятельности и ее результатов. Она используется для контроля и управления педагогическим процессом, а также процессом самообразования и профессионального самосовершенствования. Важно отметить, что психологическая рефлексия отличается от педагогической рефлексии, несмотря на связь между психологией и педагогикой. Это обусловлено следующими причинами.

Одним из важнейших механизмов развития педагогической деятельности является рефлексия, которую ученые в области педагогики рассматривают более подробно. Рефлексия подразумевает обращение внимания субъекта на самого себя, свое сознание и продукты своей деятельности, а также их переосмысление. Сущность и содержание рефлексии обучающихся в процессе учебной деятельности рассматриваются с точки зрения педагогики. Российский педагог В.В. Давыдов определяет рефлексию как способность учащихся анализировать и соотносить свои методы учебной деятельности с предметной ситуацией и умение оценивать

свои действия в соответствии с планами и программами учебной деятельности [15, с.].

В области педагогики, ученые В.В. Краевский и А.В. Хуторской определяют рефлексию как один из принципов личностно-ориентированного обучения, который определяет образовательную деятельность учащегося [52, с.39]. Российский психолог В.И. Слободчиков рассматривает рефлексию в обучении более широко. Он утверждает, что рефлексия включает в себя не только простое вспоминание урока или формулирование выводов, но и осознание способов деятельности, выявление смысловых особенностей и образовательных достижений ученика или учителя [25, с.52;55;58]. Российский психолог Н.Ф. Талызина рассматривает рефлексию как способ осознания и обоснования своих действий. Учащийся осознает, как и что было сделано, не только мысленно, но и эмоционально.

Мнение российских ученых Семенова и Степанова заключается в том, что отношения человека с предметно-социальным миром переосмысливаются рефлексией. Они считают, что самосознание личности в проблемной ситуации и осмысление принципов своей деятельности играют ключевую роль в этом процессе. По их мнению, рефлексия является механизмом, который не только позволяет дифференцировать различные подструктуры развитого человеческого «Я», но и интегрирует его в неповторимую целостность [43, с.76]. Осознанность - это навык, который необходимо учиться.

Проведение рефлексии является частью вашей личной траектории развития и служит направляющим фактором для вашего будущего. Она основана на анализе прошлого и позволяет зафиксировать не только приобретение знаний, но и эффективность и удобство процесса обучения, а также образовательной деятельности. Важно проводить рефлексию периодически, чтобы определить, какие методы, способы и форматы обучения подходят нам, и что из того, что мы изучаем, принадлежит нам.

Необходимо проводить рефлексию в процессе обучения, а не ограничиваться одноразовым анализом, например, после завершения одного курса.

Мы понимаем, какие методы, способы и форматы обучения нам подходят и какие нет, разбираясь в рефлексии. Регулярное применение рефлексии важно, не только после окончания одного курса. Это неотъемлемая часть обучения, которую нужно возвращаться постоянно, так как меняемся мы, меняются наши цели, мотивы, преподаватели, траектории развития и форматы. Рефлексия является неотъемлемой частью любого образовательного процесса, и мы должны постоянно возвращаться к ней, так как мы меняемся, наши цели, мотивы, преподаватели, траектории развития и форматы также меняются.

Ситуативная рефлексия может быть применима к текущему моменту, когда мы делаем краткий анализ получаемой информации, ее значимости и удобства восприятия, а также нашей способности запомнить то, что необходимо для улучшения эффективности и качества обучения. Рефлексия в обучении включает два аспекта - прошлое и будущее. Первый позволяет обратиться к предыдущему опыту, но не обязательно делать это ежедневно. Ретроспективный процесс происходит после завершения логически законченных этапов обучения, которые могут быть определены нами или установлены формой обучения, например, учебным семестром.

Рефлексия в обучении предоставляет возможность оценить прошлое и спланировать будущее. С другой стороны, проспективная рефлексия направлена на будущее. На этом этапе мы задумываемся о нашем будущем обучении и целях, которых мы хотим достичь. Этот этап необходим для построения индивидуальной траектории развития и обучения.

Для проведения качественной рефлексии важно иметь следующие цели: повышение мотивации, анализ проблем и поиск способов их решения, оценка субъективной эффективности образовательного процесса, понимание своих познавательных особенностей. Используя рефлексию, можно извлечь пользу из «неудачного» курса. Например, если вы обнаружили, что

выбранная образовательная программа не подходит, преподаватель вам не нравится, атмосфера в группе не соответствует ожиданиям, вместо того, чтобы ругать себя или окружающих, необходимо провести рефлексию. Таким образом, вы сможете понять, какие форматы вам не подходят и как избежать подобных ошибок в будущем.

Изучение развития рефлексии обучающихся в учебной деятельности является предметом многих психолого-педагогических, дидактических и методических работ. Многие ученые придерживаются мнения о том, что развитие рефлексивной активности студентов в учебном процессе имеет важное значение в регулировании образовательно-воспитательных процессов. Студенты, обладающие развитым самосознанием, проявляют высокий уровень самоуправления в своей учебной деятельности. Однако быстро формирующийся уровень рефлексии может быть недостаточным, поэтому требуется специальное формирование способности к рефлексии. В связи с этим, важно задавать себе вопросы о причинах потери мотивации, препятствиях на пути к достижению цели и дальнейших действиях.

В младшем школьном возрасте начинается развитие рефлексивных процессов, что означает, что учебная деятельность играет важную роль в формировании и развитии рефлексии. Для этого необходимо изменить начало обучения и программы обучения, чтобы они способствовали развитию интеллектуальной рефлексии. В учебной деятельности следует использовать систему научных понятий, а учебные модели и сотрудничество станут средствами достижения этой цели. Рефлексивные знания, включая общие способы решения задач, должны стать содержанием учебного процесса, при этом границы этих задач должны определяться самими студентами.

В трех сферах - мышления, деятельности, направленной на решение задач; коммуникации и кооперации; самосознании - определено место рефлексии в концепции учебной деятельности, которую авторы развивающего обучения рассматривают. Целостная учебная деятельность

образует систему, в рамках которой возможно создание определяющей рефлексии. Три предмета общей деятельности педагога и обучающегося, трое субъектов этих действий, механизмы формирования рефлексии и результаты совместной работы педагога и обучающегося выделяют В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков и Г.А. Цукерман.

Основные составляющие педагогической рефлексии, так называемые рефлексивные компоненты, включают в себя:

- 1) рефлексии деятельности обучающихся педагогом;
- 2) рефлексии собственной педагогической работы педагогом;
- 3) рефлексии педагогического взаимодействия педагогом;
- 4) рефлексии собственной деятельности студентами.

Таким образом, педагогический процесс в практическом плане предполагает обмен деятельностью между педагогом и воспитанниками, который осуществляется через рефлексивные компоненты.

Осуществление педагогического процесса заключается в деятельности педагога, направленной на развитие обучающихся. Ключевым элементом этого процесса является рефлексия, которая играет важную роль для каждого участника. Она основана на прямой рефлексии ученика в своей деятельности и является основой взаимодействия и работы педагога. Рефлексия выполняет несколько функций, включая определение уровня развития всех участников педагогического процесса и оценку эффективности их взаимодействия.

Функция проектирования и моделирования деятельности включена в рефлексии и требует близкого взаимодействия всех участников процесса. Кроме того, рефлексия организует эффективные методы взаимодействия между педагогом и учащимися, способствует созданию осмысленности в сознании участников процесса и обеспечивает коммуникативный аспект общения. Мотивационная функция рефлексии устанавливает цели для совместной деятельности участников. И, наконец, рефлексия побуждает к корректировке взаимодействия и деятельности.

Рефлексия, в конечном итоге, позволяет студентам переопределить свои цели, скорректировать образовательный путь и сформулировать достигнутые результаты. В то время как физические органы чувств являются внешним источником опыта для человека, рефлексия становится внутренним источником опыта, играющим важную роль в самопознании и являющимся важным инструментом мышления.

1.2. Виды рефлексии и методика её проведения на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях

В рамках педагогики существуют различные классификации педагогической рефлексии и области ее научного исследования. Оценка выполненной и предполагаемой работы является основной задачей кооперативной рефлексии, которая предполагает освобождение субъекта от педагогической деятельности. Коммуникативная рефлексия, в свою очередь, является важной частью общения и межличностного восприятия, отражая специфическое качество познания человека человеком. Преобладающим видом рефлексии является интеллектуальная рефлексия, которая направлена на оценку знаний об объекте педагогической деятельности и способов действия с ним.

В научных педагогических публикациях, отражающих специфику развития инновационных технологий и методов обучения, преобладает четвертый вид рефлексии. Также выделяются три других типа рефлексии, которые дополняют этот вид. Личностная рефлексия изучает поступки субъекта, переосмысливая его «Я», профессиональные знания и умения. Особое внимание уделяется интеллектуальной рефлексии. [36, 191 с.]

Одной из форм рефлексии является экзистенциальная рефлексия, которая исследует глубинные смыслы личности, основываясь на переживаниях, личных страхах, чувствах вины, обиде и т.д. Второй тип рефлексии – культурная рефлексия, которая анализирует культурные основы и компетенции личности человека. Саногенная рефлексия занимается

изучением и анализом эмоционального состояния человека в рамках его профессиональной деятельности. Рефлексия педагогического общения также имеет свою специфику и направлена на перепроверку и переосмысление мнений и представлений педагога, которые были сформированы в процессе общения с учениками, коллегами и родителями, как в рамках педагогического процесса, так и за его пределами.

Рефлексия в педагогическом процессе состоит в осознании субъектом того, как его воспринимают и оценивают другие участники процесса, то есть как они видят его «Я». В этом контексте также выделяется социально-перцептивная рефлексия. Личностная рефлексия, которая включает осмысление собственного сознания и своих действий, также является важной. Рефлексия студентом своей деятельности может быть текущей, т.е. осуществляемой в процессе занятий, и итоговой, т.е. завершающей определенный период деятельности. Появление потребности в рефлексии связано с необходимостью активизации самостоятельной работы обучающихся. Проведение рефлексии позволяет студенту осмыслить и оценить свою работу, а также проанализировать эффективность работы с обучающимися профессиональных организаций.

В образовательных организациях среднего профессионального образования можно рассмотреть особенности проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся. Рефлексия учебной деятельности, как уже отмечалось ранее, представляет собой совместную деятельность студентов и педагогов, которая нацелена на улучшение учебного процесса, ориентированного на индивидуальные потребности каждого студента. Цели рефлексии заключаются в осознании и выявлении основных компонентов деятельности: ее смысла, типов, способов, проблем, путей их решения и достигнутых результатов.

Для того чтобы студенты овладели полученными знаниями, им необходимо понимать способы своего обучения и механизмы познания. Рефлексия является источником внутреннего опыта, способом самопознания

и необходимым инструментом мышления. Через рефлексию достигается определение получаемых результатов, определение целей дальнейшей работы и корректировка образовательного пути. Один из нескольких этапов, которые могут быть предприняты для формирования рефлексии, является этап формирования индивидуальной рефлексии.

Методика организации рефлексии студента включает следующие этапы: остановка предметной (дореклексивной) деятельности, переключение внимания на рассмотрение пройденного материала, закончение или прекращение любой выполняемой деятельности. Усвоение не происходит, если просто повторять действия сто раз, заданные в образце. Человек может не научиться ничему вполне. Усвоение происходит только тогда, когда включается направляемая рефлексия, которая позволяет выделить схемы деятельности и способы решения задач. Усвоение является результатом рефлексивного процесса.

Проводится анализ всех действий, включая те, которые на первый взгляд не кажутся существенными, для восстановления последовательности выполненных действий. Исследование последовательности действий оценивается с точки зрения его эффективности, продуктивности и соответствия поставленным задачам. Параметры для анализа рефлексивного материала могут быть выбраны преподавателем или определены студентами в соответствии с их целями. Формируется групповая рефлексия. Формируется коллективная рефлексия. Предметная продукция деятельности, такая как идеи, предположения, закономерности, ответы на вопросы и т.д., выделяется в качестве одного из видов результатов рефлексивных действий.

В ходе занятия педагог проводит несколько видов рефлексии, включая рефлексию эмоционального состояния. Начальная рефлексия используется для установления эмоционального контакта со студентами, а конечная - для закрепления положительного результата. Для проведения этой рефлексии педагог использует различные материалы, такие как карточки с изображениями лиц, условные знаки, презентации, иллюстрации, фото, аудио

и видео материалы, отражающие спектр эмоций. Одним из способов рефлексии является проверка гипотез на практике в последующей предметной деятельности, который используется или создается в ходе деятельности и предполагает формулирование гипотез относительно будущей деятельности.

На этапе рефлексии деятельности, которая проводится при проверке домашнего задания и защите работ, используются различные приемы, такие как «Смайл», «Светофор» и другие. Студент может показать свое настроение с помощью разных карточек: плохое настроение обозначается синей карточкой, а хорошее - красной. Кроме того, он может использовать палец вверх, чтобы показать, что настроен на работу и ему она понравилась, или палец вниз, чтобы показать, что не настроен на работу и она ему не понравилась. Вместо этого, студент может нарисовать на карточке смайл, отражающий его эмоциональное состояние: улыбку, грусть или нейтральное состояние.

Оптимизация учебного процесса достигается благодаря рефлексии деятельности. Этот процесс позволяет студентам осознать эффективные методы работы с учебным материалом и найти наиболее рациональные подходы. Анализирование и осмысливание своего образа работы с учебным материалом (приемы, манипуляции, упражнения) позволяет студентам активно участвовать в повышении эффективности учебного процесса. Часто этот вид рефлексии применяется в процессе актуализации знаний, умений и навыков. Также, проведение этого вида рефлексии в конце занятия полезно, поскольку оно позволяет оценить активность всех студентов на различных этапах занятия.

Различные приемы могут быть использованы при проведении рефлексии деятельности. Например, прием незаконченного предложения предполагает, что студентам предлагается завершить одно из следующих утверждений:

1. Потому что... стоит познавать законы государства.

2. Необходимо знание норм права для того, чтобы...
3. Важно понимание сущности юридической ответственности, поскольку...
4. Потому что... полезно решение правовых задач.

Также можно использовать прием тезиса и прием подбора афоризма.

- Использование нормативных правовых актов при решении правовых задач является необходимым, поскольку...
- Для того чтобы быть грамотным участником конкретных правоотношений, необходимо знать свои права, обязанности и ответственность...
- Понимание порядка принятия и вступления в силу законов является важным навыком...
- Для того чтобы разобраться в порядке рассмотрения различных споров, урегулированных правом...

Рефлексия содержания учебного материала помогает выявить уровень осознания изученного материала. В данном случае используются различные приемы, такие как слияние имеющихся знаний с приобретенными, анализ субъективного опыта (доклады, рефераты, сообщения, творческие работы).

В Древней Японии был распространен обычай провожать путешественников и экипаж, когда они отправлялись в плавание. Кусочки ленты хранились до возвращения корабля на родину. При этом, от провожающих до самого корабля тянулись ленты. Когда корабль отчаливал от берега, ленты разрывались, и одна часть оставалась на корабле, а другая – в руках у провожающих. По окончании занятия, я бы хотел услышать от тех, кто держит синюю ленточку, о том, что нового и интересного они узнали сегодня. Также мне было бы интересно услышать от тех, кто держит желтую ленточку, будут ли они применять правила, которыми они ознакомились сегодня. И от тех, кто держит зеленую ленточку, было бы интересно услышать, какое у них настроение после нашего занятия. Поэтому, если вы держите красную ленточку, я бы хотел услышать, что вам понравилось

сегодня. Этот прием обычно используется для подведения итогов, обсуждения и оценки вклада каждого в достижение поставленных на начало занятия целей, а также для оценки своей активности, эффективности работы группы и полезности выбранных форм работы. Занятие проводилось с использованием разноцветных ленточек.

Во время приема «Облако тегов» или «Радуга» обучающиеся выбирают 1-2 предложения и добавляют к ним свои мысли. Рефлексию можно проводить как устно, так и письменно. Студенты могут записывать свои ответы на листочках или прямо в тетради.

Сегодня я узнал новую информацию или факт...

Было трудно понять или разобраться в...

Я понял, что...

Я научился...

Я смог выполнить или достичь...

Было интересно узнать, что...

Меня удивило...

Мне захотелось узнать или изучить...

Мне было интересно узнать о том, что...

Для проведения приема «Сочинения/эссе/сообщения» студентам предлагается написать развернутый ответ, охватывающий итоги занятия, темы или раздела. Прежде чем приступить к написанию, студентам задается вопрос, например: «Что нового вы узнали на занятии по теме «Конституция РФ?» или «Какие новые знания были получены при изучении Гражданского Кодекса РФ?» В конце занятия проводится рефлексия, которая также оценивает коммуникативные умения и навыки студентов. Я ощущал комфорт, когда. Мне не понравилось...

Для преподавателя важно узнать и понять эмоциональное состояние студента в заключении занятия, а также оценить, насколько занятие было продуктивным и информативным для него. Иногда студентам сложно выразить свои ощущения на этом этапе. Однако, существуют различные

способы проведения рефлексии в конце занятия, такие как устное высказывание студентами своего мнения, письменное описание результатов работы или ответы на вопросы анкеты.

Однако, несмотря на важность рефлексии в учебной деятельности, педагоги сталкиваются с рядом трудностей. В ходе своей деятельности студенты часто не могут определить причины своих результатов или проблем. Они испытывают затруднения в объяснении того, что происходит во время их работы. Тем не менее, эти методы помогают понять и адекватно оценить отношение студентов к происходящему, а также оценить их активность, полезность и занимательность форм подачи знаний, увлекательность занятия и коллективную работу. Для того чтобы помочь студентам в рефлексии над своей деятельностью, можно предложить следующие ориентировочные вопросы для самостоятельной работы или обсуждения с преподавателем.

1. Каковы основные достижения ваших знаний? Чему вы научились и что осознали?
2. Анализируя законы, что нового вы узнали?
3. Правовые задачи оказались легкими или сложными?
4. Запоминается ли материал лучше с помощью презентации или хуже?
5. Почему некоторые задания вызывали больше интереса, чем другие?
6. Для вас легко или сложно работать с законами?
7. Как вы выполняли правовые задания и какими способами?
8. Какие трудности возникали при выполнении правовых заданий?
9. Какие предложения и замечания у вас есть на будущее, как для себя, так и для преподавателя?

Проведение рефлексии учебной деятельности предоставляет возможность анализировать мысли и действия других, обращаясь к основаниям их действий. Умение обнаруживать знания о своем незнании, отличать известное от неизвестного, а также рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» - все эти критерии

сформированности рефлексии при ее оценивании. Кроме того, проведение рефлексии позволяет указать, каких знаний и умений недостаточно для успешного действия и получения результата в определенной ситуации. Поэтому анализ судебных актов полезен для вас.

Опытно-практическая работа проводится для подтверждения основополагающих выводов по вопросу исследования, что является важным. Педагогу проводить анализ и оценивать деятельность студентов, а также свою собственную деятельность. Зафиксировать новые знания, полученные на занятии, лекции. Оценить свою деятельность, собственную работу. Установить затруднения как будущие направления в учебной деятельности. Определить новые подходы в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения студентов в активную деятельность. Рефлексия способствует выявлению уровня осознания содержания изученного материала. Для этого используются различные приемы, такие как доклады, рефераты, сообщения и творческие работы, основанные на слиянии имеющихся знаний с приобретенными и на анализе субъективного опыта.

1.3. Условия организации рефлексии у студентов на занятиях по правовым дисциплинам в условиях СПО

Актуальными становятся изучение условий и способов становления и развития профессиональной рефлексии, а также разработка методов ее целенаправленного формирования и совершенствования. По мнению многих ученых и педагогов, способность профессионала интегрировать собственный опыт, теоретические знания и исследовательский подход для поиска оптимального решения неоднозначных практических задач и проблем является показателем высокого уровня профессионализма. Это умение также подразумевает обдуманность и гуманистичность.

Способность к рефлексии, по словам русского ученого Б. Вульфова, является одним из важных аспектов в подготовке профессионала. Человек должен быть способен и захотеть анализировать свои действия, развивать свою духовность и преодолевать безразличие или душевную пустоту. Кроме

того, важно уметь сомневаться, видеть свои ошибки и искать способы их исправления. Личность должна быть способной предположить возможные последствия своих решений, разбираться в себе и преодолевать неуверенность в своих силах. Ученый подчеркивал, что рефлексия является формой самоуправления и саморазвития, а отсутствие этого навыка становится духовной трагедией для человека.

Исследования психологов и педагогов показывают, что возрастные особенности студентов колледжа (16-18 лет) имеют решающее значение для становления и развития личности. Психологи О.Н. Метелкина, М.К. Тутушкин, С.Д. Смирнов подчеркивают важность этих особенностей. Методисты не могут игнорировать этот аспект. Содержание и характер учебно-воспитательной работы должны определяться с учетом возрастных особенностей и интересов студентов. Влияют на процесс формирования профессиональной рефлексии у обучающихся студенческого возраста следующие психологические особенности.

Учет особенностей индивидуумов, относящихся к определенной возрастной категории, является необходимым для эффективной работы со студентами. Эти особенности включают возрастные характеристики студентов, накопленный опыт (знания, умения и навыки), жизненный опыт, опыт обучения, а также интересы и уровень готовности к профессиональной деятельности. Кроме того, необходимо учитывать уровень развития психических процессов или психических функций студентов, включая мышление, эмоциональную и волевую сферы, а также другие аспекты. Индивидуальные свойства личности студента, как было доказано, тесно связаны с его коммуникативными навыками.

В период взросления происходят важные изменения в формировании личности и осознании себя в качестве взрослого. Личное самоутверждение, взрослость, потребность в общении и увеличение контактов - все это важные аспекты социально-психологического развития подросткового возраста. Подростки также пересматривают свои убеждения и представления,

формируют новую мировоззренческую позицию и усваивают ценности и нормы своей среды. Особое чувство взрослости является ключевым элементом самосознания подростка и отражает его новую жизненную позицию в отношении себя, других людей и всего мира в целом.

Содержание активности студента определяется его основными стремлениями, желаниями, переживаниями и эффективными реакциями. Обучающиеся данной возрастной группы обычно открыты для общения с людьми, будь то сверстники или взрослые. Они могут стать замкнутыми из-за ощущения непонимания, переживания несправедливости или неуважения к себе. Социализация студента зависит от его близкого окружения и влияния, а также от наличия условий, необходимых для успешного самовыражения и самоутверждения ребенка.

Самым трудным периодом воспитания подросткового возраста считается критический период онтогенеза, связанный с множеством актуальных потребностей у подростков. Препятствием для удовлетворения этих потребностей является недостаточная социальная зрелость индивидуумов этого возраста. Проявление депривации потребностей в этот период более ярко, и ее преодоление очень трудно без синхронности в физическом, психическом и социальном развитии подростков. В результате у подростков возникают внутриличностные конфликты. Научно-методические исследования ученых и практический опыт работы с детьми этого возраста подтверждают данное утверждение.

Известный русский психолог Д.Б. Эльконин, специализирующийся в области педагогической психологии, анализирует трудности, связанные с внутренними конфликтами подросткового возраста. Он отмечает, что эти трудности объясняются индивидуальными особенностями личности и конкретными ситуациями развития каждого ребенка, которые сложились к началу подросткового периода. Весь подростковый период, по словам Эльконина, нуждается в переосмыслении учеными, так как налаживание взаимоотношений со сверстниками и взрослыми является важной задачей

этого периода. Эмоциональные проявления подростков и результаты их обучения в значительной степени зависят от успешного решения этой задачи.

Необходимо учитывать факт, что подростки стремятся к собственному выбору и независимости. Те из них, кто получает полную свободу, испытывают тревогу, потому что не знают, как ей пользоваться.

Позиция Л.И. Божовича заключается в том, что поведение подростка может быть конфликтным из-за несоответствия требований социальной среды. Родители, учителя и сверстники могут предъявлять разные требования. Это может вызвать ролевой конфликт и неопределенность статуса, что негативно сказывается на самооценке и концепции «Я». Внутренний конфликт у подростков может быть вызван неадекватной самооценкой. Они могут противоречиво воспринимать себя, одновременно осознавая свою значимость и веря в свои способности, но считая себя выше других. [с.17,8]

Существенное влияние на социальную активность ребенка оказывают кардинальные изменения в его личности, которые сопровождают его на протяжении взросления. Эта активность, которая часто проявляется в склонности к усвоению норм, ценностей и способов поведения, помогает обучающимся сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы и скорректировать свой образовательный путь. Рефлексия, в свою очередь, является источником внутреннего опыта, способом самопознания и необходимым инструментом мышления, в отличие от физических органов чувств, которые являются источником внешнего опыта для человека. Предлагаем схематическую модель (Таблица 5) системообразующих понятия процесса обучения как взаимосвязь целей обучения, деятельности преподавателя и обучаемого.

Студенты СПО формируют профессиональную рефлексию на основе следующих педагогических условий. Деятельность в группе сверстников, где коммуникация и общение играют главенствующую роль, может стать главным приоритетом перед обучением. Подросток может сравнивать себя с

другими участниками группы, оценивать свои достижения и неудачи, сильные и слабые стороны, стремясь получить признание. В результате он старается развивать и выращивать качества, которые признаются его сверстниками, и соответствовать социальной среде, в которой он находится. Группа сверстников становится неотъемлемой частью его жизни.

Студент в таком обществе, где члены данной группы интересуются близкими вопросами, находит настоящий эмоциональный контакт и понимание. Возможность удовлетворить свои потребности в интересующей информации есть в такой группе. Кроме того, студент может проявить свои личностные качества и продемонстрировать их в своей деятельности среди сверстников.

Для изучения своей личности, процесса и результатов ее развития, используются диагностические методы, включая профессиональное изучение. Овладение студентами профессиональной рефлексией основано на концептуально-целевых основах, которые являются аксиологической базой.

Содержательно-технологические методы осуществляют интеграцию индивидуальных технологических возможностей рефлексивного обеспечения педагогической деятельности и требований предстоящей профессиональной деятельности. Стимулирующе-мотивационные методы создают побудительную, направляющую и регулирующую базу для процесса овладения студентами профессиональной рефлексией из режима управления и соуправления в режим самоуправления. Анализ современных исследований определяет особые требования к средствам формирования рефлексии и организации учебного материала и учебного процесса в целом для развития рефлексии.

Установление и удержание педагогически целесообразных взаимоотношений преподавателей и студентов определяют организационно-реализационные условия. Анализ, учет и коррекция процесса и результата формирования профессиональной рефлексии студентов способствуют контрольно-регулирующим условиям. Все эти условия подтверждают

фундаментальные положения. Развитие рефлексии основывается на соблюдении принципов развивающего обучения и использовании комплекса педагогических средств для формирования этой способности.

Проведя анализ учебной и научной литературы, можно выделить следующие педагогические условия формирования рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам у студентов в условиях СПО: в конце занятия, когда проводится рефлексия, подводятся итоги и ставятся оценки, преподаватель может задать студенту вопрос. Рефлексивные умения развиваются только в обстановке эмпатии, когда каждому индивидууму дана возможность высказаться, а также он знает, что информация о его внутреннем состоянии (настроение, мнение, планы) интересны всем окружающим.

Важно, чтобы студент стал главным в образовательном процессе и учитывался его неповторимость, индивидуальные и личностные качества, а не только информация о нем. Педагог тщательно подбирает материал, который помогает студентам раскрыть и использовать свои способности. Создаются педагогические ситуации, которые способствуют осознанию и реализации возможностей студентов. Если студент хочет высказаться, ему дается возможность. Например, он может поделиться своим мнением о понимании материала, решении правовых задач, анализе законов и нормативных актов, а также о том, что понравилось или не понравилось на занятии и что было полезно.

Учебный процесс должен быть ориентирован на все потребности студентов и соответствовать их внутренним возможностям. Материал для изучения правовых дисциплин должен быть подобран с учетом возрастных особенностей и интересов студентов. Педагог спрашивает студентов, как бы они поступили, чем бы они руководствовались, и на основе чего приняли свое решение, во время коллективного решения правовых задач или обсуждения материала. Правовые задачи и тесты представлены доступным и понятным языком, учитывая возрастные особенности студентов и уже изученный материал.

Обучение постепенно и осознанно способствует личностному росту и развитию индивидуальности обучающегося. Для этого необходимо проводить процесс изучения правовых дисциплин поэтапно, шаг за шагом, с подробным объяснением цели каждого занятия и навыков, которые можно развить. Важно также решать правовые задачи и анализировать нормативные правовые акты. Педагог должен обладать рефлексивной деятельностью, сознанием и пониманием.

Важными аспектами в учебном процессе и изучении правовых дисциплин являются толерантность и корректное отношение ко всем участникам педагогического процесса. Преподаватель должен уметь организовывать педагогические ситуации, которые помогут студенту овладеть данными способами. Также важно уметь объективно оценивать уровень своей рефлексивной деятельности и рефлексивной деятельности студентов, а также обучать и развивать их способности к рефлексии. Все участники образовательных отношений должны уважать друг друга.

Овладение самоконтролем, самооценкой и рефлексией является важным этапом учебной деятельности. Понимание материала может быть непростым с первого объяснения. Овладение указанными действиями позволяет студентам самостоятельно планировать, анализировать и оценивать свою деятельность, корректировать ее, ставить новые учебные задачи и находить пути их решения. Различные участники педагогического процесса требуют разного количества времени на этап рефлексии. Нормативные правовые акты вызывают затруднения при анализе, и решение правовых задач требует дополнительного времени.

Достижение новой ступени развития и повышение уровня владения учебным материалом возможно благодаря систематической работе по формированию этих действий. Целью рефлексии является осознание пройденного пути и сбор замеченного, обдуманного и понятого каждым, чтобы добавить это в общую копилку. Вместо простого фиксирования

результата, рефлексия направлена на построение смысловой цепочки и сравнение собственных способов и методов с применяемыми другими.

Предлагаем схематическую модель (Таблица 1) системообразующих понятия процесса обучения как взаимосвязь целей обучения, деятельности преподавателя и обучаемого:

Таблица 1

№	Основные категории учебных целей	На основе рефлексии
1	Применение	Ученик
	Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание.	– использует понятия и принципы в новых ситуациях, – применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях, – демонстрирует правильное применение метода или процедуры и др., – использует IT технологии для поиска дополнительной информации
2	Анализ	Ученик
	Эта категория обозначает умение разбирать материал составляющие так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относится вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Учебные результаты характеризуются при этом более высоким интеллектуальным уровнем, чем понимание и применение, поскольку требует осознания как содержания учебного материала, так и его внутреннего строения.	– выделяют скрытые(неявные) предположения, – видит ошибки и упущения в логике рассуждений, – проводит различие между фактами и следствиями, – оценивает значимость данных и др., – составляет структурно — логические схемы или граф-схемы для поиска оптимального решения
3	Синтез	Ученик
	Эта категория обозначает учение	– пишет небольшие творческие

	<p>комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий или совокупность обобщенных связей (схемы для упорядочивания имеющихся сведений). Соответствующие учебные результаты предполагают деятельность творческого характера с акцентом на создание новых схем и структур.</p>	<p>сочинения, – предлагает план проведения эксперимента, – использует знания из разных областей, чтобы составить план решений той или иной проблемы, и д.р, – включает творческие работы в свое портфолио, использует ИТ технологии оформляет свои работы, презентации, доклады, сообщения, статьи, участвует в профессиональных конкурсах очных и заочных</p>
4	Оценка	Ученик
	<p>Это категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждений, опытных исследовательских данных). Суждения ученика должны основываться на четких критериях. Критерии могут быть как внутренними (структурными, логическими), так и внешними (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим учащимся или же задаваться ему извне(например учителем). Данная категория предполагает достижение учебных результатам по всем предшествующим категориям: Учеба, практика, Internet ресурс, самостоятельная работа.</p>	<p>– оценивает логику построения материала в виде письменного текста, – оценивает соответствие выводов имеющимся данным, – оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев, – оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев – проявляет профессиональные компетенции в соответствии с требованиями стандарта специальности и проявляет способность к приобретению с большей степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных</p>

		образовательных и информационных технологий – подготовка к саморегуляции и оценке своих достижений
--	--	--

Рефлексия помогает обучающимся сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Если физические органы чувств для человека являются источником его внешнего опыта, то рефлексия — это источник внутреннего опыта, способ самопознания и необходимый инструмент мышления. [62. 79-83 с.]

Выводы по 1 главе

Рефлексия представляет собой сложный феномен активного отношения студентов к своему опыту и учебной деятельности. Она является самопознанием, самооценкой, самоанализом, самосознанием и рассуждением. Рефлексивная деятельность студентов является средством их саморазвития и самосовершенствования. Она может проявляться как форма собственной теоретической деятельности, способ мышления, раскрывающий цели, содержание и средства. Также рефлексия может отражать внутреннее состояние и быть средством самопознания.

Для раскрытия сущности понятия рефлексии мы провели анализ учебной, педагогической и методической литературы. Определение компонентов и функций рефлексии, а также рассмотрение различных видов рефлексии на занятиях и анализ методики ее проведения также были осуществлены нами. В результате, мы выявили условия, которые необходимы для формирования рефлексии у обучающихся на занятиях. В образовательных организациях проведение рефлексии учебной деятельности дает возможность зафиксировать новый материал, изученный на занятии, и оценить собственную деятельность.

Для определения направления дальнейшей работы необходимо обнаружить затруднения. Анализ собственной деятельности и оценка деятельности студентов должны проводиться преподавателем. Для организации эффективного и продуктивного взаимодействия на занятиях с целью включения студентов в активную деятельность, преподавателю необходимо определить новые подходы. После исследования теоретического материала по выбранной теме, мы пришли к выводу. Проведение опытно-практической работы необходимо для подтверждения основополагающих выводов по вопросу исследования.

Глава 2. Практическая работа по разработке методических рекомендаций и проведению рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Пластовский горно-технологический колледж»

2.1. Изучение особенностей проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Пластовский горно-технологический колледж»

Опытно-практическая работа по проблеме исследования была проведена нами в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Пластовский горно-технологический колледж». Юридический адрес 457021 г.Пласт, ул.Володарского, 2.

Мы ознакомились с документацией по специальностям СПО, учебными планами, ФГОС, изучили учебную программу и календарно-математический план по правовым дисциплинам, профессиональному модулю и междисциплинарному курсу ГБПОУ «Пластовский горно-технологический колледж». После этого мы провели анализ локальных документов и приступили к практической работе по проблеме исследования.

В рамках компетентного подхода к образованию, применение способа деятельности, при котором студенты формируют не только знания и представления, но и осознание и умения, становится все более важным на учебных занятиях в техникуме. В ходе беседы с педагогами дисциплин профессионального цикла и педагогом дисциплины «Право» Милованкиной С.В., мы выяснили, что большинство преподавателей осознают важность этапа проведения рефлексии в процессе обучения. Рефлексия позволяет преподавателям и студентам анализировать, понимать и осознавать себя, свои действия, мысли, знания и задачи, а также оценивать эффективность и продуктивность полученных знаний и процесса обучения в целом.

В ГБПОУ «Пластовский горно-технологический колледж» преподаватели стремятся использовать современные средства, методы и

технологии обучения при решении основных задач для достижения цели в ходе изучения дисциплины «Право» и дисциплин профессионального цикла. Организация учебной деятельности студентов основывается на принципе активности и сознательности, играющем особую роль. Один из важных условий для создания развивающего и эффективного обучения в процессе преподавания дисциплины «Право» - это этап рефлексии. Практика показывает, что преподаватели чаще всего применяют рефлексию эмоционального состояния, а также психологическую и педагогическую рефлексию при изучении дисциплины «Право».

Рефлексия в рамках профессионального обучения дисциплине «Право» проводится в основном после занятия с целью оценить эффективность занятия, правильность выбранного плана обучения и выявить пробелы в процессе обучения. Важную роль играет рефлексия эмоционального состояния и настроения, которая часто используется на занятиях с первокурсниками, так как они только начинают обучение и не всегда могут выразить себя и свои мысли, что впоследствии приводит к отставанию в умственном и психическом развитии.

Рефлексия учебной деятельности студентов осуществляется в рамках занятий для проверки эффективности, раскрытия творческого потенциала и мышления. Для проведения этой рефлексии педагогический состав имеет необходимый наглядный материал. Система научно-методической работы педагогов основана на технологическом алгоритме подготовки преподавателей. Этот алгоритм обеспечивает согласованность в деятельности преподавателей и включает различные этапы: диагностический, теоретико-поисковый, развивающий и контрольно-оценочный. Эта система применяется в учреждениях среднего профессионального образования.

На диагностическом этапе в первую очередь был проведен тренинг с педагогами, который назывался «Развитие рефлексии у педагогов, как метод

познания себя» (Приложение 1). В рамках тренинга были представлены упражнения и задания, позволяющие определить наличие навыков рефлексии у самих педагогов. Всего в тренинге приняли участие 16 преподавателей. Путем работы с педагогами и студентами, а также наблюдения за занятиями, можно выявить как положительные, так и отрицательные моменты, связанные с проведением рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам.

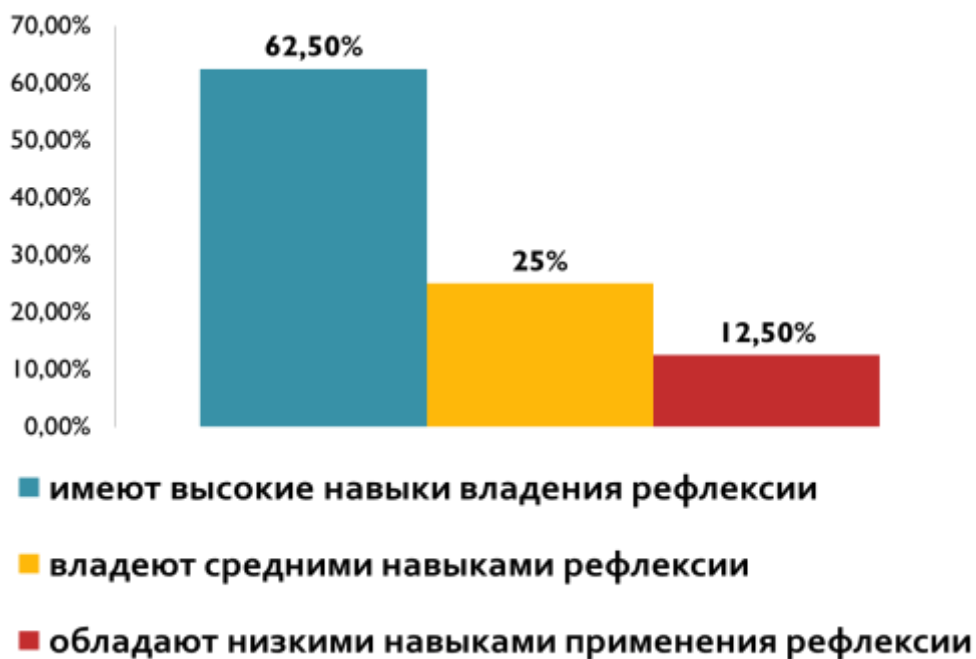


Рисунок 1 – Результаты тренинга по выявлению навыков рефлексии у преподавателей

Исходя из результатов тренинга, 62,50% (10 человек) имеют высокие навыки владения рефлексии; 25% (4 человека) владеют средними навыками рефлексии; 12,50% (2 человека) обладают низкими навыками применения рефлексии.

Далее исследовалась развитость рефлексивных умений студентов и правильного оценивания собственной учебной деятельности. Студентам предлагалось письменно ответить на 3 вопроса (Приложение 2). Всего было опрошено 17 студентов.



Рисунок 2 – Развитость рефлексивных умений студентов

Исходя из результатов письменных ответов на поставленные вопросы, 58,84% (10 человек) владеют четкими представлениями о рефлексии в учебном процессе, знают её цели и приемы; 23,52% (4 человека) имеют средние представления о рефлексии в учебном процессе и знают приемы используемые на занятиях; 11,76% (2 человека) владеют посредственными знаниями о рефлексии и её целях; 5,88% (1 человек) обладают размытыми знаниями о рефлексии.

Большинство педагогов понимают роль проведения рефлексии и стараются проводить её на каждом занятии, что является одним из положительных моментов. Они также применяют различные техники рефлексии, что способствует развитию навыков самокритики и самодиагностики. Это в свою очередь позволяет им рационально и здраво оценивать свои возможности.

Однако, есть и негативные моменты. Из-за нехватки времени или человеческих факторов, преподаватели не всегда успевают провести рефлексию эмоционального состояния студентов в начале занятия. Мы считаем, что это является обязательным этапом, так как настроение студентов полностью влияет на дальнейший процесс обучения и результативность занятия. Кроме того, необходимо отметить, что рефлексия педагога должна постоянно развиваться. Если педагог не будет заниматься развитием рефлексии, студенты не смогут полностью развить это качество самостоятельно.

Проведение исследования результатов профессиональной деятельности в ГБПОУ «Пластовский горно-технологический колледж» позволило выявить необходимость изменений и улучшений в формировании и проведении рефлексии студентов на занятиях по дисциплинам правового цикла. Для достижения этой цели предлагаются следующие мероприятия:

1. Разработка методов, направленных на совершенствование методических аспектов и проведение рефлексии на занятиях по дисциплине «Право».

2. Оказание помощи педагогам в проведении занятий по дисциплине «Право» с использованием методических разработок по рефлексии.

Для проведения анализа нами были разработаны тренинг и письменная работа студентов (Приложение 1, приложение 2), данные которой были заполнены преподавателями и студентами. В результате данного опроса было определено, что уровень знаний о рефлексии и ее значимости в профессиональном обучении является недостаточным. В исследовании участвовали 17 студентов и 16 педагогов.

Среди приемов, которые преподаватели широко используют для проведения рефлексии на занятиях в ГБПОУ «Пластовский горно-технологический колледж», можно выделить следующие: рефлексия

эмоционального состояния с помощью приемов «Смайлик» или «Светофор»; рефлексия содержания учебного материала в конце занятия с применением приема «незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма».

Для разработки плана-конспекта занятия по дисциплине «Право» был использован прием рефлексии под названием «Рефлексивная мишень». Важно проводить рефлексию в конце занятия или лекции, чтобы преподаватель имел возможность узнать и понять эмоциональное состояние студента в завершении учебного занятия, а также оценить, насколько продуктивным был урок для студента. Студенты должны оценить свою активность на уроке, полезность и интересность формы представления знаний, увлекательность урока и коллективную работу.

2.2. Методические рекомендации выпускной по совершенствованию проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Пластовский горно-технологический колледж»

Мы разработали методические рекомендации по проведению рефлексии на занятии по дисциплине «Право» после тщательного изучения теоретических аспектов исследуемой темы, присутствия на занятиях в профессиональной образовательной организации в качестве наблюдателя, а также анализа тренинга преподавателей и письменной работы студентов.

1. Совместно с студентами, каждое занятие в системе и блоке занятий рассматривается, и формулируются цели для каждого занятия. Это позволяет отслеживать динамику развития умений студентов, начиная с умений анализа и оценки, которые должны превратиться в умения взаимооценки и взаимоанализа, а затем в умения самооценки и самоанализа;

2. Развивать рефлексию можно с помощью различных техник, как вербальных, так и невербальных. Вербальные техники помогают установить контакт и развить коммуникативные навыки между участниками педагогического процесса. Например, можно использовать написание

сочинений или эссе. Такие невербальные техники способствуют более тщательному осмыслению знаний, развитию грамотного изложения мыслей и более глубокому самоанализу. Все это эффективно влияет на развитие рефлексии;

3. Для установления эмоционального контакта с группой в начале занятия и оценки обстановки во время занятия в конце занятия, необходимо проводить рефлексию эмоционального состояния, поскольку настроение студентов оказывает существенное влияние на процесс обучения;

4. Студентам чаще предлагается выступать перед группой и использовать метод анализа ответов своих сверстников у доски, чтобы отметить положительные стороны ответа и недостатки, а также предложить путь их исправления;

5. Рефлексия может быть проведена как в конце изучения темы, раздела или проведения занятия, так и на любом промежуточном, логически завершённом этапе;

6. Разнообразные раздаточные материалы (карточки, тесты, изображения, схемы) могут быть использованы для наглядной рефлексии;

7. В структуре занятия выделять этапы, на которых проводится рефлексия и взаимодействовать со студентом, мотивировать на самоанализ и взаимоанализ;

8. Каждый раз, чтобы успешно проходили самоанализ и анализ других, необходимо определить критерии для студентов, которые будут использоваться для оценки их деятельности на занятии. Критерии оценки устных ответов, письменных контрольных работ и сочинений, а также критерии любого вида деятельности, должны быть оглашены и известны студентам;

9. Осуществлять комплексный подход в проведении рефлексии, то есть и рефлексию эмоционального состояния, и рефлексию деятельности, и рефлексию содержания учебного материала посредством различных приемов;

10. Всегда напоминать студентам о том, что они имеют права задавать вопросы в случае непонимания материала или задания;

11. Проводить со студентами беседы о проведении рефлексии, интересоваться об успехах развития навыков самоанализа, рассказывать о преимуществах и достоинствах проведения рефлексии;

12. Для развития умения объективно оценивать образовательный процесс и обеспечения активного участия всех студентов в дискуссии, стоит чаще использовать групповой или коллективный метод рефлексии. Этот метод предусматривает анализ работы студентов и их вклад в учебный процесс своего напарника. Таким образом, студенты смогут более полноценно оценить образовательный процесс и избежать изоляции;

13. Поскольку процесс рефлексии является неотъемлемой частью как процесса обучения, так и психологии в целом, рекомендую специальную литературу (учебную, педагогическую, психологическую), которая, без сомнения, может заинтересовать студентов;

14. При комментировании оценок за выполненные задания, интересоваться, какие знания и умения усвоил или проявил обучающийся;

15. Обучающиеся выставляют предварительные отметки друг другу и сообщают преподавателю, в то время как преподаватель записывает критерии, по которым студенты анализируют выполненную работу. Рекомендуется чаще использовать методы взаимной проверки домашних заданий.

Рефлексия помогает обучающимся сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы и скорректировать свой образовательный путь. Она тесно связана с целеполаганием, так как постановка обучающимся целей своего образования предполагает их выполнение и последующую рефлексия – осознание способов достижения поставленных целей. Рефлексия в этом случае является не только итогом, но также стартовым звеном для новой образовательной деятельности и постановки целей.

2.3. Разработка плана-конспекта занятия по теме: «Гражданско-правовая ответственность» с использованием методов рефлексии обучающихся

План - конспект учебного занятия (Приложение 3).

Тема занятия: «Гражданско-правовая ответственность»

Дата проведения занятия: 05.06.2023г.

Группа: Право-21, количество студентов-17, присутствовало-17

Время проведения: 90 минут

Тип занятия: Освоение новых знаний

Оборудование, используемое на уроке: лекционный материал, презентационный материал.

Цели занятия:

1. Дидактическая: расширить и систематизировать знания студентов по теме «Гражданско-правовая ответственность»;

2. Воспитательная: способствовать формированию правовой культуры студентов в области гражданского права;

3. Развивающая: способствовать развитию метапредметных компетенций студентов (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Ход урока:

Организационный момент - 2 минуты

Целевая ориентация учащихся - 3 минуты

Актуализация знаний – 7 минут

Изучение нового материала – 55 минут

Применения знаний на практике – 13 минут

Подведение итогов урока – 5 минут

Рефлексия – 5 минут

Прием «Рефлексивная мишень» предлагается для проведения рефлексии по теме пройденного материала. В чем заключается суть этого приема и зачем его использовать на занятиях? Есть ли недостатки в «рефлексивной мишени» и чем он хорош?

«Рефлексивная мишень» - это прием, который используется для рефлексии различных аспектов занятия. Его преимущество заключается в его гибкости и возможности подстроить его под свои цели. Кроме того, он позволяет быстро получить отзывы учеников по нескольким аспектам занятия. На листе бумаги или доске рисуется мишень с разделенными секторами.

Рефлексивная мишень, представленная на рисунке 3, используется для оценки различных аспектов занятия. Каждый сектор этой мишени представляет собой отдельный аспект занятия, такой как оценка содержания, оценка своей деятельности и деятельности педагога. Секторы могут подробно описывать разные стороны одного процесса. Например, оценка

своей деятельности на уроке может быть разделена на четыре сектора: «активно участвовал», «было интересно», «было понятно» и «узнал новое». В конце занятия каждый участник педагогического взаимодействия, включая учителя, делает «выстрелы» в мишень, ставя фломастером или мелком отметку в каждом секторе, соответствующую его оценке определенного аспекта.

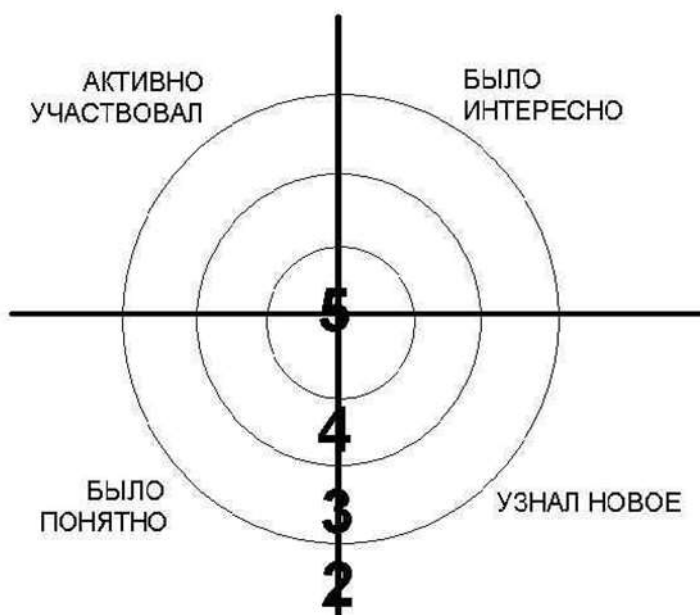


Рисунок 3 - Рефлексивная мишень

Для удобства можно расчертить круги как у настоящей мишени. Затем мишень вывешивается на общее обозрение. По желанию педагог может дать свой комментарий или организовать небольшое обсуждение полученного результата. Варьируя количество и названия секторов, педагог может быстро получить интересующую его информацию. «Рефлексивная мишень» развивает у учеников способность рефлексировать и анализировать, учит давать точную оценку разным деталям, даёт возможность высказать своё мнение и в какой-то мере повлиять на учебный процесс. Чем выше оценка, тем ближе к «яблочку» — центру мишени, чем ниже — тем ближе к её краю, «молоку».

В условиях ГБПОУ «Пластовский горно-технологический колледж» нами было проведено занятие с применением рефлексии «Рефлексивная мишень».

Выводы по 2 главе

В рамках опытно-практической работы в ГБПОУ «Пластовский горно-технологический колледж» мы разработали тренинг для преподавателей и письменную работу для студентов. Основной целью было определить уровень развития рефлексивных навыков у студентов и правильно оценить их учебную деятельность. Мы провели анализ результатов тренинга преподавателей, письменных работ студентов, бесед с педагогами и наблюдения за занятиями. На основе этого мы разработали методические рекомендации по проведению рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Пластовский горно-технологический колледж».

Рекомендуется осуществлять рефлекссию в ходе занятий по дисциплине «Право». Эта рефлексия включает анализ эмоционального состояния в начале и в конце занятия, а также рассмотрение деятельности и содержания материала. Важно определить и обсудить цели занятия и критерии оценки совместно с учащимися. Студентам следует постоянно напоминать, что они могут задавать вопросы в любой момент учебного процесса. Для проведения рефлексии рекомендуется использовать различные методы, как вербальные, так и невербальные. Кроме того, полезно разрабатывать и применять наглядные материалы, такие как карточки и тесты, а также проводить проверку заданий в парах.

Заключение

Реализация ФГОС СПО предполагает глубокие системные преобразования всего образовательного процесса в профессиональном образовании. Она стремится к формированию и развитию общих и профессиональных компетенций, а также к переходу от знаний к способам деятельности в конструировании содержания образования. При оценке компетенций приоритетными методами диагностики являются объективные подходы.

Главной целью современной образовательной концепции является развитие личности и готовности к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

В процессе обучения главной задачей преподавателя является формирование способности у учащихся к рефлексии своей деятельности. Поэтому необходимо не только передавать студентам уже готовые знания, но и учить их самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций. Одним из компонентов содержания среднего профессионального образования является формирование рефлексивных умений, которое является обязательным и важным условием для создания развивающей среды в процессе обучения и достижения учебных целей. Особое внимание следует уделять этапу проведения рефлексии в учебном процессе.

Овладение студентами полученными знаниями невозможно без понимания ими механизмов своего учения и познания. Педагогическая рефлексия включает в себя процессы самооценки и взаимоотражения, которые помогают участникам педагогического процесса осознать особенности своего внутреннего мира и уровня развития. Основной целью рефлексии является вспомнить, выявить и осознать основные аспекты деятельности, включая ее смысл, типы, способы, проблемы и пути их

решения, а также полученные результаты. Если студенты не понимают механизмы своего учения и познания, то они не смогут овладеть полученными знаниями.

Рефлексия играет важную роль в определении результатов работы, постановке целей и корректировке образовательного пути. Она представляет собой источник внутреннего опыта, способ самопознания и неотъемлемый инструмент мышления. В области педагогики существуют различные классификации исследования педагогической рефлексии. К примеру, одна из классификаций включает кооперативный, коммуникативный, личностный и интеллектуальный аспекты рефлексии. На протяжении занятия проводятся разные формы рефлексии.

Вначале и в конце каждого урока производится рефлексия эмоционального состояния учащихся для установления эмоционального контакта. Через рефлексию деятельности ученики могут понять, как эффективно работать с учебным материалом и найти наиболее оптимальные подходы. С помощью рефлексии, студенты анализируют и осмысливают свой подход к работе с учебным материалом, включая приемы, манипуляции и упражнения. Рефлексия содержания учебного материала помогает определить степень осознания изученного материала.

В учебном процессе главное внимание уделяется самому студенту, его уникальности и набору личностных качеств, а не просто информации о нем.

Педагог, тщательно отбирая материал, создает эмпатическую обстановку, где каждый индивидуум имеет возможность выразить свое мнение, при этом зная, что все остальные интересуются его внутренним состоянием - настроением, мнением и планами. Педагогические ситуации содействуют осознанию и реализации потенциала обучающихся, позволяя им раскрыть свои способности. Очень важно, чтобы учебный процесс

полностью соответствовал потребностям студентов, учитывая их внутренние возможности.

Для достижения личностного роста у учащегося необходимо постепенно овладеть навыками рефлексии, осознания себя как индивидуума и формирования своей собственной индивидуальности. Чтобы студент был осведомлен о том, что происходит в его учебной деятельности, важно, чтобы педагог сам обладал умением рефлексивного анализа, имел сознание и проявлял понимание. Также педагог должен быть в состоянии создавать педагогические ситуации, способствующие усвоению этих навыков студентом.

Овладение самоконтролем, самооценкой и рефлексией является важным этапом учебной деятельности, поскольку оно позволяет студентам планировать, анализировать и оценивать свою работу, корректировать ее и ставить перед собой новые цели.

Один из способов достижения новых уровней владения учебным материалом и продвижения на новую ступень развития - это формирование навыков систематически. Кроме того, важно участникам образовательного процесса уважать друг друга.

Рефлексия учебной деятельности имеет несколько целей: закрепление новых знаний, полученных на занятии или лекции; оценка собственной работы и деятельности; выявление проблемных моментов, которые будут являться направлениями для дальнейшей учебной деятельности. Она не только позволяет получить зафиксированный результат, но и строить смысловые связи, сравнивать способы и методы собственной работы с другими людьми.

Для подтверждения основополагающих теоретических вопросов и достижения главной цели исследования была проведена опытно-

практическая работа на базе ГБПОУ «Пластовский горно-технологический колледж». Педагогу предлагается провести анализ и оценку деятельности студентов, а также своей собственной деятельности. Он также должен определить новые подходы к организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях, чтобы вовлечь студентов в активную деятельность. Для этого понадобится теоретический анализ учебной, психолого-педагогической, научной и методологической литературы.

В ходе проведения опытно-практической работы нами был разработан тренинг для преподавателей (Приложение 1) и письменная работа для студентов (Приложение 2) ГБПОУ «Пластовский горно-технологический колледж» с целью определения развитости рефлексивных умений студентов и правильного оценивания собственной учебной деятельности. Всего было опрошено 16 преподавателей и 17 студентов.

Исходя из результатов тренинга, 62,50% (10 человек) имеют высокие навыки владения рефлексии; 25% (4 человека) владеют средними навыками рефлексии; 12,50% (2 человека) обладают низкими навыками применения рефлексии.

Что касается студентов, то из результатов письменных ответов на поставленные вопросы, 58,84% (10 человек) владеют четкими представлениями о рефлексии в учебном процессе, знают её цели и приемы; 23,52% (4 человека) имеют средние представления о рефлексии в учебном процессе и знают приемы используемые на занятиях; 11,76% (2 человека) владеют посредственными знаниями о рефлексии и её целях; 5,88% (1 человека) обладают размытыми знаниями о рефлексии.

Благодаря наблюдениям процесса обучения, диалогам с преподавателями и студентами, были выявлены положительные и отрицательные аспекты проведения рефлексии в рамках занятий по «Праву».

Это привело к созданию методического продукта, который представляет собой набор рекомендаций для усовершенствования проведения рефлексивных активностей в ГБПОУ «Пластовский горно-технологический колледж» в рамках предмета «Право». Чтобы достичь этой цели, рекомендуется проводить комплексную рефлексию в ходе занятий по дисциплине «Право».

В начале и в конце занятия необходимо осуществить комплексную рефлексию, включающую рефлексию эмоционального состояния, деятельности и содержания материала. Важно, чтобы ученики принимали активное участие в определении целей занятия и критериев оценки, а также вспоминали о возможности задавать вопросы в любой момент учебного процесса.

Для наилучшей реализации рефлексии целесообразно использовать различные техники, включая как вербальные, так и невербальные приемы. Кроме того, рекомендуется разрабатывать и применять наглядные пособия, такие как карточки и тесты, а также проводить парную проверку выполненных заданий.

Был разработан методический продукт, поставленные задачи были успешно решены и цель исследования достигнута.

Список используемой литературы

1. Ахметшина, Ф.А. Психолого-педагогические приемы и действия, направленные на повышение успеваемости студентов / А.Ф. Ахметшина // Вестник Академии управления «ТИСБИ». – 2010. – №2. – С 23.
2. Базилевич, С.В., Брылова Т.Б., Глухих В.Р., Левкин Г.Г. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий / Базилевич С.В. , Брылова Т.Б., Глухих В.Р., Левкин Г.Г. // Наука Красноярья. – 2012. – № 4 (04). – С. 103-112.
3. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие / Н. А. Бакшаева. – М.: Логос, 2007. – 184 с.
4. Батаршев, А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи: учебник / А.В. Батаршев. – М.: Академия, Москва, 2014. – 192 с.
5. Белова, Ю.В. Педагогика: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. – М.: Вузовское образование, Саратов, 2018. – 83 с.
6. Бехоева, А.А., Психолого-педагогическая характеристика уровней профессиональной рефлексии у студентов - будущих учителей / А.А. Бехоева // Вестн. Чечен. гос. универ. – 2015. – №2 (18). – С. 158-163.
7. Бигич, А.Б. Методическое образование будущего учителя иностранного языка начальной школы: монография / А.Б. Бигич. - М.: Киев, Изд. центр КНЛУ, 2004. – С. 278.
8. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 2000. – №4. – С. 15-18.
9. Вульф, Б.З. Педагогика рефлексии: взгляд на профессиональную подготовку учителя: учебник / Б.З. Вульф. – М.: Магистр, 1995. – 111 с.
10. Гладкова, А.В., Эффективные приемы для проведения рефлексии на учебных занятиях в условиях реализации ФГОС СПО / А.В. Гладкова // Психология и педагогика: методы и проблемы практического применения:

сборник материалов международной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2017. - С. 108 - 114.

11. Головин, А.А., Теоретическое обоснование необходимости развития профессиональной рефлексии у студента – психолога / А.А. Головин // Проблемы социальной зрелости современной молодежи : материалы международного семинара молодых ученых и аспирантов. –Тамбов, 2014. – С. 94-97.

12. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т.М. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с.

13. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 320 с.

14. Давыдов, В.В. Об основных путях рефлексии младших школьников: учебник / В.В. Давыдов. – М.: Тбилиси, 2009. – 687 с.

15. Давыдов, В.В. Развитие основ рефлексивного мышления школьников в процессе учебной деятельности: учебник / В.В. Давыдов. – М.: Авторский Клуб, 2005. – 542 с.

16. Даринская, Л.А., Счастливая, А.Н., К проблеме развития педагогической рефлексии системы среднего профессионального образования / Л.А. Даринская, А.Н. Счастливая // Международная научная конференция молодых ученых «Психология 21 века: Психология как наука, искусство и призвание». – Санкт-Петербург, 2018. – С. 297-302.

17. Дегтярь, В.А. Формирование рефлексивной культуры студентов педагогических университетов: монография / Дегтярь, В.А. – М.: Харьков, 2008. – С. 19.

18. Иванова, Ж.Г., Организация исследовательской работы студентов / Ж.Г. Иванова // Педагогическое мастерство: материалы международной научной конференции. – Москва, 2012. – С. 224-226.

19. Ирисмамбетова, Н.А., Использование интерактивных технологий в процессе обучения (на примере деловой игры) / Н.А. Ирисмамбетова // ЦИТИСЭ. – 2019. – №1 (18). – С. 1.

20. Карпов, А.В., Скитяева, И.М. Психология рефлексии: учебное пособие/ А.В. Карпов, И.М. Скитяева.- М.: Ин-т психологии РАН, 2004. – 304с.

21. Кисельман, М.В., Педагогические условия формирования профессионально-личностной рефлексии студентов технических специальностей / М.В. Кисельман // Среднее профессиональное образование (Москва). – 2013. – №1. – С. 56-58.

22. Комарова, И.В., Марченко, Т.С., Формирование у студентов способности к рефлексии в процессе педагогической практики / И.В. Комарова, Т.С. Марченко // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2016. – №1. – С. 227 - 233.

23. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами РФ к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) / Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

24. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва: КонсультантПлюс, 1997. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>

25. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие для студ. высших учеб. заведений / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2007. – 238 с.

26. Кулагина, А.А., К вопросу о развитии у бакалавров направления «Педагогическое образование» педагогической рефлексии в процессе обучения студентов педагогике / А.А. Кулагина // Молодежь и государство: научно-методологические, социально-педагогические и психологические аспекты развития современного образования. – Тверь, 2015. – С. 48-52.

27. Лефевр, В.А. Рефлексия / В.А. Лефевр // сборник научных трудов. – Москва, Когито-Центр, 2019. – С. 495.
28. Марусева, И.В. Современная педагогика: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – М.: Вузовское образование, Саратов, 2016. – 418 с.
29. Меркулова, О.П., Психологическая поддержка повышения произвольности и развития рефлексии учебной деятельности у студентов / О.П. Меркулова // Вестн. РГГУ. Серия: Психология. Педагогика, Образование. – 2015. – №4 (147). – С. 86 - 105.
30. Морозова, Г.В. Рефлексия педагога: монография / Г.В. Морозова. – М.: Ульяновск, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. – С. 203.
31. Мынбаева, А.К., Садвакасова, З.М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: учебное пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова. – М.: Алматы, 2014. – 355 с.
32. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва: ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА, 2000. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
33. Никитина, Л.А., Рефлексия студентами подготовки и проведения урока в период педагогической практики как образовательный ресурс / Л.А. Никитина // Современные образовательные технологии: материалы заочной всероссийской научно-практической конференции. – Барнаул, 2017. – С. 39-45.
34. Новиков, С.Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему: монография / Новиков С.Г., Куликова С.В., Глебов А.А. – М.: Волгоград, Волгоградский государственный социальнопедагогический университет, «Перемена», 2018. – С. 175.
35. Пастухова, И.П., Тарасова, Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие для студ. средних проф. учеб. заведений / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 160 с.

36. Петрова, О.О. Педагогика: учебное пособие / О.О. Петрова. – М.: Научная книга, 2012. – 191 с.
37. Позднякова, О.К., Развитие способности у студента – будущего учителя – к педагогической рефлексии в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогика» / О.К. Позднякова // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. – Самара, 2015. – С. 124-129.
38. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика: учебное пособие / И.Ш. Резепов. – М.: Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 106 с.
39. Рукавишникова, И.В. Право: учебник для СПО / И.В. Рукавишникова. – М.: НОРМА, 2019. – 384 с.
40. Рыжов, В.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Курс лекций для студентов педагогических училищ и колледжей: учебник / В.Н. Рыжов. – М.: Саратов, 2015. – 97 с.
41. Сагиндыкова, А.С., Тазабекова, Б.Н., Рефлексия в философии и профессиональная рефлексия педагога / Сагиндыкова А.С., Тазабекова Б.Н. // Наука и мир. – 2017. – №1 (41). – С. 57 - 58.
42. Седова, Н.Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н.Е. Седова Н.Е. – М.: Профобразование, 2019. – 113 с.
43. Семенов, И.Н., Степанов, С.Ю. Проблемы рефлексии в научном познании: учебник / И.Н. Семенов, С. Ю. Степанов. – М.: Куйбышев, 2003. – 310 с.
44. Сизикова, Т.Э., Волошина Т., Повещенко, А.Ф., Обзор исследований рефлексии в психологии. Педагогическая рефлексия. / Сизикова Т.Э., Волошина Т., Повещенко А.Ф. // Научное обозрение. Педагогические науки. 2016. – №3. – С. 98 - 110.
45. Слободчиков, В.И. Психология человека: учебное пособие В.И. Слободчиков. – М.: АСТ, 2013. – 360 с.

46. Смолева, Т.О. Развитие педагогической рефлексии: учебное пособие / Т.О. Смолева. – М.: Иркутск, ИГПУ, 2012. – 21 с.

47. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с.

48. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2017. – 543 с.

49. Султаналиева, Ш.К., Организация и проведение педагогического эксперимента по изучению рефлексии / Ш.К. Султаналиева // Проблемы педагогики. – 2016. – №9 (20). – С. 46-48.

50. Счастливая, А.Н., Изучение педагогической рефлексии преподавателей системы СПО / А.Н. Счастливая // Проблемсовременного педагогического образования: ГБПОУ «Ленинградский областной колледж культуры и искусства», Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. – 2017. – №57-11. – С. 228 - 246.

51. Счастливая, А.Н., Развитие педагогической рефлексии в условиях непрерывного образования: анализ результатов педагогического эксперимента / А.Н. Счастливая // Личность. Общество. Образование. Непрерывное образование как фактор развития личности в современном обществе: Сборник статей Международной научно-практической конференции. – СанктПетербург, 2018. – С. 405-411.

52. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 288 с.

53. Фадина, Г.В., Филатова, Е.Ю., Профессиональная рефлексия студентов / Г.В. Фадина, Е.Ю. Филатова // Пед. мастерство и пед. технологии. – 2015. – №2 (4). – С. 175 - 176.

54. Фархитдинова, О.М. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО / О.М. Фархитдинова. – Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 67 с.
55. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностноориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58-64.
56. Чуркина, Ю.В., Роль рефлексии в процессе формирования профессиональных компетенций у студентов / Ю.В. Чуркина // Альманах мировой науки. – 2016. – №1-3(4). – С. 73-74.
57. Шамаева, В.С., Васильева, И.К., Рефлексия как условие профессионального самосовершенствования студентов психологов / В.С. Шамаева, И.К. Васильева // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-2. – С. 204-205.
58. Щедровицкий, Г.П. Мышление. Понимание. Рефлексия: учебник / Г.П. Щедровицкий. – М.: Институт развития им. Г.П. Щедровицкого – Москва, 2011. – 800 с.
59. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва: ООО Компания "Ай Пи Ар Медиа", 2018. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>
60. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. / под ред. С.Я. Батышева. – М.: Просвещение, 2009. – 209 с.
61. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений / Н.Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2014. – 150 с.
62. Дороничева, Р. М. Рефлексия в профессиональной деятельности преподавателя СПО / Р. М. Дороничева, Г. А. Иващенко. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2018 г.). — Казань : Бук, 2018. - 79-83 с.

Приложение

Приложение 1

Тренинг для педагогов «Развитие рефлексии у педагогов, как метод познания себя».

Цель: развитие навыков рефлексии у педагогов.

- повторить что такое «рефлексия»;
- развивать у педагогов способности разбираться в своих чувствах и умениях адекватно оценивать эмоциональные состояния других людей;
- осознание каждым участником своей роли в коллективе;
- повысить коммуникативные навыки педагогов;
- повысить настрой на удачу, счастье, добро и успех;
- снятие телесных зажимов.

Ход тренинга:

Обсуждение правил работы в группе.

Ведущий объясняет участникам основные принципы и особенности тренинговой работы. Участники тренинга приступают к обсуждению правил работы в группе. По итогам обсуждения определяются правила, которые принимают все участники группы.

Слово рефлексия происходит от латинского reflexio – обращение назад. Рефлексия — размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – размышление о своём внутреннем состоянии, о своих поступках и прошедших событиях.

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов. Современная педагогическая наука считает, что если человек не рефлексировать, он не выполняет роли субъекта образовательного процесса. Отсутствие рефлексии – это показатель направленности только на процесс деятельности, а не на те изменения, которые происходят в развитии человека.

Рефлексия – способность взрослого анализировать свою воспитательную деятельность и прогнозировать результаты влияния на

ребёнка. Рефлексирующий педагог – это думающий, анализирующий, исследующий свой опыт педагог, «вечный ученик своей профессии».

Виды рефлексии в процессах педагогического общения:

1. Социально-перцептивная рефлексия, предметом которой является переосмысление, перепроверка педагогом собственных представлений и мнений, которые у него сформировались о детях в процессе общения с ними.

Упражнение «Моё педагогическое кредо» Педагогам необходимо сформулировать девиз, создать образ, символ, эмблему своей педагогической деятельности – рисунок, четверостишие, схема, жест, пословица, пантомима и т. д.

2. Коммуникативная рефлексия заключается в осознании субъектом того, как его воспринимают, оценивают, относятся к нему другие («Я – глазами других»).

Упражнение «Карусель».

Цель упражнения: — формирование навыков быстрого реагирования при вступлении в контакты; — развитие эмпатии и рефлексии. В упражнении осуществляется серия встреч, причем каждый раз с новым человеком.

Задание: легко войти в контакт, поддержать разговор и проститься. Члены группы встают по принципу «карусели», т. е. лицом друг к другу и образуют два круга: внутренний неподвижный и внешний подвижный

Примеры ситуаций: _ Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой встрече. _

_ Перед вами незнакомый человек. Познакомьтесь с ним.

_ Перед вами маленький ребенок, он чего-то испугался. Подойдите к нему и успокойте его.

_ После длительной разлуки вы встречаете любимого (любимую, вы очень рады встрече.

Время на установление контакта и проведение беседы 3-4 минуты. Затем ведущий дает сигнал, и участники тренинга сдвигаются к следующему участнику.

3. Личностная рефлексия – осмысление собственного сознания и своих действий, самопознание.

Упражнение «Три имени»

Цель упражнения: — развитие саморефлексии; — формирование установки на самопознание.

Каждому участнику выдается по три карточки. На карточках нужно написать три варианта своего имени (например, как вас называют родственники, сослуживцы и близкие друзья). Затем каждый член группы представляется, используя эти имена и описывая ту сторону своего характера, которая соответствует этому имени, а может быть послужила причиной возникновения этого имени.

Функции рефлексии.

На Ваш взгляд, какие функции у рефлексии? (беседа с педагогами) В педагогическом процесс рефлексия выполняет следующие функции:

- проектировочная (проектирование и моделирование деятельности участников педагогического процесса);
- организаторская (организация наиболее эффективных способов взаимодействия в совместной деятельности);
- коммуникативная (как условие продуктивного общения участников педагогического процесса);
- смыслотворческая (формирование осмысленности деятельности и взаимодействия);
- мотивационная (определение направленности совместной деятельности участников педагогического процесса на результат);
- коррекционная (побуждение к изменению во взаимодействии и деятельности).

Упражнение «Разделитесь по общим признакам» 2 педагога выходит, остальные делятся на две группы по каким-то общим признакам. Выходящие должны угадать по каким признакам разделились остальные педагоги.

Приложение 2

Кратко ответьте на 3 вопроса

1. Что такое рефлексия в учебном процессе?
2. Знаете ли вы, с какой целью проводится рефлексия на занятии?

3. Напишите, какие приемы рефлексии вы и преподаватели используете для проведения рефлексии?

Приложение 3

Тема занятия: «Гражданско-правовая ответственность»

Дата проведения занятия: 05.05.2023г.

Группа: Право-21, количество студентов-17, присутствовало-17.

Время проведения: 90 минут

Тип занятия: Освоение новых знаний

Оборудование, используемое на уроке: лекционный материал, презентационный материал.

Цели занятия:

1. Дидактическая: расширить и систематизировать знания учащихся по теме «Гражданско-правовая ответственность»;
2. Воспитательная: способствовать формированию правовой культуры школьников в области гражданского права;
3. Развивающая: способствовать развитию метапредметных компетенций учащихся (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Ход урока:

Организационный момент - 2 минуты

1. Приветствие учащихся.
2. Преподаватель отмечает отсутствующих на занятии.
3. Проверяет готовность аудитории и студентов к занятию.

Целевая ориентация учащихся - 3 минуты

-определение цели и плана занятия;

-формирование позитивной мотивации и активизации интереса к учебной деятельности.

Задача этапа выравнивание эмоционального фона, сплочение участников занятия в единую команду для достижения конечного результата работы.

Упражнение «Поменяйтесь местами те....»

Поменяйтесь местами те, ...

- У кого сейчас хорошее настроение.

-Поменяйтесь местами те, кто уверен в себе;

-Кто легко становится нервным и возбужденным?

- Кто желает избежать неприятных чувств и эмоций?

Актуализация знаний – 7 минут

Блиц-опрос на проверку остаточных знаний студентов и сформированности компетенций по пройденному материалу.

1. Дайте определения понятиям гражданское право.

2. Перечислите субъекты гражданских правоотношений.

3. Что означает принцип равенства участников гражданских правоотношений.

4. Что регулирует Гражданское право?

Изучение нового материала – 55 минут

План лекции:

1. Признаки (черты) гражданско-правовой ответственности.

2. Виды гражданско-правовой ответственности: деликтная и договорная ответственность.

3. Формы (меры) гражданско-правовой ответственности.

4. Основания и условия привлечения лица к гражданско-правовой ответственности.

5. Принципы гражданско-правовой ответственности.

Гражданско-правовая ответственность есть санкция за правонарушение, вызывающая для правонарушителя отрицательные последствия в виде лишения субъективных гражданских прав либо возложения новых или дополнительных гражданско-правовых обязанностей.

1. Признаки (черты) гражданско-правовой ответственности

Ответственность в гражданско-правовых отношениях обладает специфическими чертами, отличающими ее от других видов правовой ответственности (административной, дисциплинарной, материальной,

уголовной ответственности). Можно выделить следующие черты гражданско-правовой ответственности:

- это всегда имущественная ответственность (т.е. должник отвечает только своим имуществом, гражданско-правовая ответственность не затрагивает личность должника);
- обязанность, составляющая содержание ответственности, может быть исполнена правонарушителем добровольно;
- гражданско-правовая ответственность обеспечивается государственным принуждением (принуждение может существовать как потенциальная возможность или как действительность, т.е. когда речь идет о совершении в отношении должника исполнительных действий);
- меры ответственности в основном характеризуются компенсационной функцией, т.е. в первую очередь направлены на возмещение затрат кредитора на восстановление положения, существовавшего до нарушения субъективного частного права (пожалуй, единственное исключение - штрафная неустойка);
- в большинстве случаев в установлении и применении мер ответственности действует принцип свободного усмотрения сторон гражданско-правового отношения, т.е. принцип диспозитивности: можно установить неустойку за неисполнение обязательства, ограничить размер взыскиваемых убытков. Исключение составляют неустойка, установленная законом, и законодательное ограничение размера ответственности отдельных субъектов в определенных гражданско-правовых отношениях;
- вина субъекта, нарушившего обязательство, предполагается. Во многих гражданско-правовых отношениях возможна и ответственность без вины, а также ответственность может быть возложена на лицо, не являющееся причинителем вреда.

2. Виды гражданско-правовой ответственности: деликтная и договорная ответственность

В гражданском праве ответственность традиционно делится на две основных разновидности: договорную и деликтную (внедоговорную). Договорная ответственность наступает в случаях, когда лица связаны каким-либо обязательством (например, договором купли-продажи, мены, подряда, аренды, оказания услуг и т.д.) и кто-либо из участников данного обязательства не исполняет свои обязанности либо исполняет их ненадлежащим образом. Именно нарушение обязательства (договора) влечет возникновение охранительного правоотношения - гражданско-правовую ответственность. Формы и размер договорной ответственности могут устанавливаться как законом, так и договором.

Деликтная (внедоговорная) ответственность наступает при причинении вреда личности или имуществу потерпевшего противоправными действиями в случаях, когда между причинителем вреда и потерпевшим отсутствовали обязательственные отношения, или хотя они и были, но причиненный вред никак не связан с этими обязательственными отношениями, например, причинение вреда в результате дорожно-транспортного происшествия. Формы и размер внедоговорной ответственности устанавливаются только законом. В основном деликтная форма гражданско-правовой ответственности определяется главой 59 ГК РФ под названием "Обязательства вследствие причинения вреда".

Деликт (от лат. *delictum* - нарушение, вина; англ. *delict*) - 1) в широком смысле правонарушение, проступок; 2) в более узком смысле — противоречащее нормам гражданского законодательства деяние, за которое предусмотрено наказание в форме материальной (имущественной) ответственности, являющееся основанием возмещения причиненного деликтом ущерба.

Обязательства вследствие причинения вреда в доктрине традиционно именуется деликтными обязательствами (от лат. *delictum* - правонарушение).

Деликтное обязательство тождественно понятию деликтной ответственности.

Деликтная ответственность (англ. *delictual responsibility*) - в гражданском праве внедоговорная ответственность за причинение вреда в результате деликта. Причинение вреда является основанием возникновения обязательств вследствие причинения вреда, содержание которых составляет деликтную ответственность. В таких обязательствах кредитором является потерпевший, а должником - лицо, причинившее вред. В РФ указанные обязательства регулируются правилами ст. ст. 1064 – 1101 ГК РФ.

Делинквент (от лат. *delinquens* — правонарушитель) — субъект, чье поведение характеризуется нарушением правовой нормы, в результате чего возникает правоотношения ответственности. В правоотношениях ответственности делинквентом признается сторона, на которую возлагается обязанность прекратить противоправное поведение и возместить ущерб пострадавшей стороне.

В основе деления гражданско-правовой ответственности на виды лежит прежде всего характер противоправного поведения.

Договорная ответственность может наступать в случае, если противоправное поведение выражается в нарушении относительных договорных прав и обязанностей.

Деликтная ответственность может наступать, в случае, если противоправное поведение выражается в нарушении абсолютных имущественных или неимущественных прав (нематериальных благ) и всеобщей обязанности не причинять вред другим лицам. Она наступает, в частности, за нарушение права собственности и иных вещных прав, исключительных прав. То есть основанием деликтной ответственности является причинение вреда другому лицу, не связанному с делинквентом относительными правоотношениями.

Гражданско-правовая ответственность направлена прежде всего на восстановление имущественной сферы потерпевшего, а не на наказание нарушителя и носит компенсаторно-восстановительный характер. Такое

восстановление осуществляется в первую очередь посредством возмещения причиненных убытков. Поэтому основной и универсальной мерой ответственности в гражданском праве для любых ее видов является возмещение убытков (ст. 15 ГК РФ).

3. Формы (меры) гражданско-правовой ответственности

Основными формами гражданско-правовой ответственности (дополнительными обременениями, которые возлагаются на правонарушителя) являются:

- возмещение убытков (ст. 15 ГК РФ);
- уплата неустойки (ст. 330 ГК РФ);
- уплата процентов за пользование чужими денежными средствами вследствие их неправомерного удержания, уклонения от их возврата, иной просрочки в их уплате (ст. 395 ГК РФ).

Задаток. Некоторые формы ответственности можно отнести к традиционным мерам гражданско-правовой ответственности. Например, потеря задатка, а равно и обязанность по уплате двойной суммы задатка (ст. 381 ГК РФ) рассматривается в качестве штрафа (законной неустойки).

Возмещение убытков (вреда)

Законодатель определил несколько способов возмещения вреда. Статья 1082 ГК РФ определяет, что, удовлетворяя требование о возмещении вреда, суд в соответствии с обстоятельствами дела обязывает лицо, ответственное за причинение вреда:

- ✓ возместить вред в натуре (предоставить вещь того же рода и качества, исправить поврежденную вещь и т.п.);
- ✓ возместить причиненные убытки.

Понятия "вред" и "убытки"

Среди форм ответственности, предусмотренных в гражданском праве, особое место занимает возмещение убытков. Возмещение убытков является общим и основным видом ответственности гражданского права. Общее для всех случаев гражданско-правовой ответственности понятие убытков

раскрывается в ст. 15 ГК РФ, к которой имеется прямая отсылка в ст. 393 ГК РФ, закрепляющей обязанность должника возместить убытки.

Под убытками понимаются:

- расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права;
- утрата или повреждение его имущества (реальный ущерб);
- неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено (упущенная выгода) (п. 2 ст. 15 ГК РФ).

Гражданско-правовая ответственность может выражаться в возмещении убытков или вреда в зависимости от рода обязательства: при нарушении договорных обязательств обычно говорят о возмещении убытков, в деликтных обязательствах говорят о возмещении вреда.

Убыток – реальный ущерб и упущенная выгода

Термин "убыток" по своему юридическому значению, установленному ст. 15 ГК РФ, более узок, чем понятие "вред", поскольку в понятие "убытки" включается только реальный ущерб и упущенная выгода, возмещаются они в денежном выражении: под "реальным ущербом" подразумеваются не только фактически понесенные соответствующим лицом расходы, но и расходы, которые лицо должно будет произвести для восстановления нарушенного права.

Причиненный ущерб можно восстановить в натуре - путем предоставления иного имущества (взамен уничтоженного, поврежденного) или путем производства ремонтных работ, оказания услуг, создания аналогичной вещи и т.п.

В отличие от убытков, вред может быть причинен не только имуществу, но и личности (чести и достоинству) гражданина (п. 1 ст. 1064 ГК РФ). Вред, причиненный жизни или здоровью, восстановить невозможно, его можно только компенсировать, смягчить. Таким образом, термин "вред" является более содержательным и включает в себя понятие "убытки".

Таким образом, как указывалось выше, понятие "вред" чаще применяется в деликтных правоотношениях (обязательствах), а понятие "убытки" - в договорных правоотношениях (обязательствах). Определяя способ возмещения вреда, суд должен учитывать все обстоятельства конкретного дела, принимая во внимание то, в чем выразился вред (какое имущество повреждено или уничтожено), возможность (или невозможность) возмещения вреда в натуре, целесообразность (или нецелесообразность) возмещения вреда в натуре с экономической точки зрения и т.д.

Уплата неустойки

Формой гражданско-правовой ответственности может выступать неустойка в различных ее видах. Существует неустойка в виде пени, альтернативная, исключительная (классификация приведена в ст. 394 ГК РФ, в ее основании - соотношение убытков и неустойки).

Неустойка относится к наиболее часто применяемой на практике мере имущественной ответственности.

Неустойка, установленная законодательством о защите прав потребителей, в силу прямого указания ч. 3 ст. 13 Закона РФ "О защите прав потребителей" носит штрафной, карательный характер, так как не включается в сумму убытков и не покрывает их (по общему правилу, установленному гражданским законодательством, убытки взыскиваются в части, не покрытой неустойкой, - ч. 1 ст. 394 ГК РФ).

4. Основания и условия привлечения лица к гражданско-правовой ответственности

Основанием гражданско-правовой ответственности является совершение правонарушения, предусмотренного законом или договором, например, неисполнение или ненадлежащее исполнение лицом возникших для него из договора обязанностей либо причинение какому-либо лицу имущественного вреда.

В гражданском праве ответственность в некоторых случаях может наступать и при отсутствии правонарушения со стороны лица, на которое она

возлагается, в частности за действия третьих лиц (например, в соответствии со ст. 363 ГК РФ поручитель несет ответственность за нарушение обязательным лицом обеспеченного поручительством договора). Условия гражданско-правовой ответственности - определенные законом обстоятельства, установление которых применительно к совершенному нарушению обеспечивает применение мер ответственности и восстановление нарушенного права.

Общими условиями привлечения к гражданско-правовой ответственности (состав гражданского правонарушения) являются:

- противоправное поведение лица;
- наличие вреда или убытков;
- причинная связь между противоправным поведением и наступившими убытками (вредом);
- вина правонарушителя.

Противоправное поведение лица. Противоправное поведение может заключаться в совершении запрещенного либо в не совершении предписанного законом или договором обязательного действия (противоправное действие и противоправное бездействие).

Противоправным признается поведение лица, причиняющее вред личности или имуществу гражданина либо имуществу юридического лица.

Наличие вреда или убытков. Отрицательным последствием противоправного поведения являются убытки (вред). Под вредом понимается всякое умаление того или иного личного (нематериального) или имущественного (материального) блага.

Причинная связь между противоправным поведением и причинением вреда - необходимое условие любой юридической ответственности, в том числе и гражданско-правовой. Прямая (непосредственная) причинно-следственная связь существует тогда, когда в цепи последовательно развивающихся событий между противоправным поведением лица и

убытками не существует каких-либо обстоятельств, имеющих значение для гражданско-правовой ответственности.

Вина правонарушителя (причинителя вреда). Общим условием гражданско-правовой ответственности, как и условием уголовной ответственности, является вина причинителя вреда. Так, в п. 1 ст. 401 ГК РФ подчеркивается, что лицо, не исполнившее обязательство либо исполнившее его ненадлежащим образом, несет ответственность при наличии вины (умысла или неосторожности). В п. 2 ст. 1064 ГК РФ говорится, что лицо, причинившее вред, освобождается от возмещения вреда, если докажет, что вред причинен не по его вине. Однако, в отличие от положений об уголовной ответственности, в гражданском законодательстве предусмотрены исключения из правил о виновной ответственности, которые устанавливают перечень случаев, когда ответственность причинителя вреда наступает независимо от его вины. К таким случаям относится, например, причинение вреда источником повышенной опасности (ст. 1079 ГК РФ). Также исключением из правил о виновной ответственности является ответственность перевозчика за утрату, недостачу, повреждение груза или багажа (ст. 796 ГК РФ); ответственность страховщика (статьи 929, 934, 964 ГК РФ).

В отличие от уголовного и административного законодательства, которые исходят из презумпции невиновности, пока не будет доказано обратное, гражданское законодательство (ст. 401 ГК РФ) исходит из презумпции виновности нарушителя. Отсутствие вины доказывается лицом, нарушившим обязательство.

5. Принципы гражданско-правовой ответственности

Принцип законности. В общей теории права рассматривается как центральный принцип права, определяющий многие другие его принципы и положения. Принцип законности характеризуется как требование точного и неуклонного исполнения требований законности при реализации юридической ответственности. Согласно этому принципу юридическая

ответственность может наступать только за те деяния, которые предусмотрены законом; она должна осуществляться компетентными субъектами и в соответствующих процессуальных формах, не может устанавливаться или усиливаться вследствие придания нормативному акту обратной силы и т.д.

Выделяют следующие специфические особенности принципа законности применительно к гражданско-правовой ответственности:

- ❖ его действие в данной сфере проявляется в том, что ответственность не обязательно должна быть предусмотрена законом, "но если предусмотрена, то при императивной норме стороны отступить от нее не вправе, при диспозитивной могут принять иное решение, во всяком случае, решение сторон и компетентного органа, рассматривающего их спор, не может противоречить закону;
- ❖ объем требований, которые их участники могут предъявить друг другу, определяются законом или соглашением сторон;
- ❖ возложение ответственности на нарушителя может последовать не только в соответствии с требованиями закона, но и договора.

Принцип справедливости. Справедливость также является общеправовым принципом. В литературе выделяются такие требования данного принципа применительно к юридической ответственности, как соответствие меры ответственности тяжести совершенного правонарушения и величине причиненного вреда; учет всех обстоятельств совершенного правонарушения; недопустимость повторного привлечения к ответственности за одно правонарушение и т.д.

Правомерно выделять принцип справедливости и в отношении гражданско-правовой ответственности по следующим причинам:

- требование справедливости закреплено в целом ряде норм гражданского законодательства (ст. ст. 6, 451, 1101 ГК РФ и др.);

- императив справедливости непосредственно закреплен в нормах гражданского законодательства, касающихся ответственности (например, в ст. 393 ГК РФ);
- в доктрине обоснована концепция, согласно которой справедливость составляет основное начало гражданско-правовой ответственности. В рамках этой концепции под справедливостью применительно к институту гражданско-правовой ответственности предлагается понимать "исторически сложившиеся в обществе и признанные законом, обычаем, судебной практикой представления о соответствии социальным идеалам возмещения и распределения между участниками правоотношения убытков и иных неблагоприятных последствий в связи с нарушением договора, причинением вреда, недобросовестным поведением и др."

Принцип неотвратимости, который означает неизбежное обязательное применение ответственности за всякое правонарушение в отношении каждого правонарушителя. Этот принцип также является общим принципом юридической ответственности. По этой причине вряд ли можно считать состоятельными доводы о том, что ввиду равноправия субъектов гражданских правоотношений и обязательности наличия воли потерпевшей стороны на привлечение к гражданско-правовой ответственности причинившего вред лица принцип неотвратимости не в полной мере применим к гражданско-правовой ответственности.

Принцип полного возмещения вреда закреплен в ст. 1064 Гражданского кодекса РФ, где указано, что вред, причиненный личности или имуществу гражданина, а также вред, причиненный имуществу юридического лица, подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред. Вред, причиненный правомерными действиями, подлежит возмещению в случаях, предусмотренных законом; в возмещении вреда может быть отказано, если вред причинен по просьбе или с согласия потерпевшего, а действия

причинителя вреда не нарушают нравственные принципы общества (п. 3 ст. 1064 ГК РФ).

Принцип ответственности при наличии вины. Причинивший вред освобождается от его возмещения, если докажет, что вред причинен не по его вине; законом может быть предусмотрено возмещение вреда и при отсутствии вины причинителя вреда (п. 2 ст. 1064 ГК РФ).

Принцип недопустимости повторного привлечения к ответственности за одно и то же деяние;

Принцип целесообразности означает, что ответственность, ее содержание должно соответствовать целям и задачам, ради которых она устанавливается государством в интересах общества.

Принцип индивидуальности ответственности, который состоит в том, что ответственность наступает с учетом степени общественной опасности, вредоносности деликта, формы вины правонарушителя и других факторов;

Принцип автономии кредитора, который отражает автономное, независимое положение кредитора, свободного в применении или неприменении установленных законом или договором мер гражданско-правовой ответственности, а также указывает на возможность регламентации отношений в связи с возникновением и несением гражданско-правовой ответственности.

Применения знаний на практике – 13 минут

Письменно отвечают на вопрос, по вариантам.

I вариант. Перечислите формы гражданско-правовой ответственности.

II вариант. Перечислите принципы гражданско-правовой ответственности.

Подведение итогов урока – 5 минут

-обсуждаются итоги работы студентов на занятии;

-выставляются оценки с комментариями.

Рефлексия – 5 минут

Рефлексию по теме пройденного материала предлагаем провести в форме приема «Рефлексивная мишень».