



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Методика организации исследовательской деятельности студентов в  
процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной  
образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

699/ % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 19 » июня 2023 г.

И.о.зав. кафедрой Э.УнП

 Д.Н. Корнеев

Выполнил:

Студент группы ЗФ-509-112-5-1У  
Гладков Георгий Викторович 

Научный руководитель:

к.п.в. доцент

Шишкина Екатерина Владимировна  


Челябинск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	7
1.1 Сущность и особенности организации исследовательской деятельности студентов .....	7
1.2 Специфика организации исследовательской деятельности студентов СПО .....	15
1.3 Методы организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной деятельности .....	22
Выводы по первой главе .....	33
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПРАВА» В ГБПОУ «ВЕРХНЕУРАЛЬСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ - КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС» .....	35
2.1 Анализ процесса организации исследовательской деятельности студентов по дисциплине «Основы права» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» .....	35
2.2 Методические рекомендации по совершенствованию методики организации исследовательской деятельности студентов по дисциплине «Основы права» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» .....	54
Выводы по второй главе .....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	64
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	71

## ВВЕДЕНИЕ

Современное образование стремится к формированию у студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков, которые могут быть применены в реальной жизни. В этом контексте методика организации исследовательской деятельности студентов является актуальной и необходимой для обучения правовым дисциплинам. Использование данной методики позволяет студентам развивать навыки самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, а также умение применять полученные знания на практике. Это способствует формированию у студентов критического мышления, а также развитию их творческого потенциала.

Кроме того, методика организации исследовательской деятельности студентов позволяет повысить эффективность обучения правовым дисциплинам. Студенты получают возможность более глубоко изучить тему, провести сравнительный анализ различных подходов и точек зрения, а также сформировать свое собственное мнение на основе полученных знаний.

Таким образом, использование методики организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам является необходимым условием для формирования у студентов практических навыков и развития критического мышления, что в свою очередь способствует повышению качества обучения и подготовки высококвалифицированных специалистов в области права.

Теоретическую основу исследования составили работы таких авторов как Ю.В. Андреева, Б.Ф. Аханов, Г.Б. Кунжигитова, В.С. Безрукова, Н.В. Бордовская, А.П. Беляева, В.А. Сластенин, А.В. Батаршев, А.М. Кораблев, С.Я. Баев, В.П. Беспалько, Н.Г. Волков, Л.С. Выготский, Ю.Л. Гончарова, М.Г. Масесянц, Я.А. Хатламаджиян, Л.Ш. Гимадиева, Л.В. Жарова, Н.Р. Жарова, Б.З. Зельдович, Н.М. Сперанская, Д.П. Ильина,

С.В. Иванова, И.Б. Кабыткина, С.Н. Казначеева, И.Я. Лернер, В.Н. Люсев, Е.А. Маренина, А.Н. Леонтьев, М.В. Ляшенко, Н.В. Моргачева, А.С. Макаренко, А.В. Маркова, З.П. Трофимова, П.И. Пидкасистый, Л.С. Подымова, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, В.А. Сухомлинский, В.И. Смирнов, М.В. Филина, Н.Ю. Федотова, А.Р. Хуснутдинов, И.Г. Широков и др.

Объект исследования – исследовательская деятельность студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной деятельности.

Предмет исследования – методика организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной деятельности.

Цель исследования – изучить теоретические основы процесса организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной деятельности и разработать методические рекомендации по совершенствованию методики организации исследовательской деятельности студентов по дисциплине «Основы права» в профессиональной образовательной деятельности.

Данная цель предполагает осуществление следующих задач:

- 1) рассмотреть сущность и особенности организации исследовательской деятельности студентов;
- 2) определить специфику организации исследовательской деятельности студентов СПО;
- 3) выявить методы организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной деятельности;
- 4) провести анализ процесса организации исследовательской деятельности студентов по дисциплине «Основы права» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» (Уйский филиал);

5) разработать методические рекомендации по совершенствованию методики организации исследовательской деятельности студентов по дисциплине «Основы права» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» (Уйский филиал).

Теоретико-методологическую основу исследования составляют современные образовательные рамки, фундаментальные положения педагогики образования (Абдулина, 1995; Бабанский, 1992; Ильина, 2001), теория профессионального образования (Гершунский, 1997; Кенжебеков, 2002; Кузьмина, 1990), теория развития профессиональных компетенций (Адольф, 1998; Беспалько, 2004; Козберг, 2000; Стукаленко и др., 2013), теория развития познавательного интереса (Лигай и др., 2015; Ибраева и Стукаленко, 2014) и теория профессиональной деятельности (Ильясова, 2006; Маркова, 1996; Савостьянов, 2007; Стукаленко, 2015).

В исследовании также содержатся научные работы по изучаемой проблеме отечественных и зарубежных исследователей, периодические издания, материалы научных и прикладных конференций, образовательные программы, учебно-методические пособия.

Практическая значимость заключается в организации исследовательской деятельности студентов на занятиях по дисциплине «Основы права» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - Казачий кадетский корпус».

Методами исследования являются:

1) теоретические: изучение и анализ литературы; обобщение и систематизация материала;

2) эмпирические: моделирование и проектирование; наблюдение, разработка методических рекомендаций по организации исследовательской деятельности студентов на занятиях по дисциплине «Основы права».

База исследования – ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - Казачий кадетский корпус» (Уйский филиал). Адрес: Челябинская обл., с. Уйское, ул. Пионерская, 41.

Структура работы состоит из двух глав, введения, заключения, списка использованных источников и приложения.

В первой главе представлены теоретические основы процесса организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной деятельности.

Во второй главе проведен анализ процесса организации исследовательской деятельности студентов по дисциплине «Основы права» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» (Уйский филиал). Разработаны методические рекомендации по совершенствованию методики организации исследовательской деятельности студентов по дисциплине «Основы права» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» (Уйский филиал).

В заключении подведены итоги и сделаны основные выводы проведенного исследования.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1 Сущность и особенности организации исследовательской деятельности студентов**

Исследовательская деятельность – это процесс, направленный на получение новых знаний, развитие науки и технологий, а также решение практических задач. Исследовательская деятельность может проводиться в различных областях, таких как наука, педагогика, психология, право, технологии, медицина, социология, экономика и т.д.

Основная цель исследовательской деятельности - это расширение знаний и понимания в определенной области, а также создание новых знаний и технологий, которые могут быть использованы для решения практических задач и улучшения жизни людей.

Исследовательская деятельность может проводиться как в рамках научных исследований, так и в рамках прикладных исследований. Научные исследования направлены на расширение знаний в определенной области, а прикладные исследования - на решение практических задач и создание новых технологий [28, с. 132].

Исследовательская деятельность является важной составляющей развития общества и экономики, так как новые знания и технологии могут стать основой для создания новых продуктов и услуг, улучшения качества жизни людей, а также повышения конкурентоспособности страны в мировом экономическом пространстве.

Исследовательская деятельность нужна для получения новых знаний, развития науки и технологий, а также решения практических задач. Она является важной составляющей развития общества и экономики, так как

новые знания и технологии могут стать основой для создания новых продуктов и услуг, улучшения качества жизни людей, а также повышения конкурентоспособности страны в мировом экономическом пространстве.

Исследовательская деятельность позволяет:

- расширять знания в определенной области;
- создавать новые знания и технологии;
- решать практические задачи;
- улучшать качество жизни людей;
- повышать конкурентоспособность страны в мировом экономическом пространстве;
- развивать науку и технологии;
- создавать новые продукты и услуги;
- повышать эффективность производства и управления.

Исследовательская деятельность проводится в различных областях, таких как наука, технологии, медицина, социология, экономика и т.д. Она может быть направлена как на расширение знаний в определенной области, так и на решение практических задач и создание новых технологий.

Исследовательская деятельность студентов – это процесс, в рамках которого студенты занимаются научными исследованиями по определенной теме с целью получения новых знаний и развития своих навыков [11, с. 89].

Исследовательская деятельность может проводиться как в рамках учебного процесса (например, при написании курсовых или выпускных работ), так и самостоятельно.

В ходе исследовательской деятельности студенты могут:

- изучать литературу по выбранной теме;
- проводить экспериментальные или наблюдательные исследования;
- анализировать данные, полученные в результате проведенных экспериментов или наблюдений;



- формулировать выводы на основании полученных данных.

Учебно-познавательную деятельность студенты осуществляют в форме решения исследовательских задач, выполнения творческих заданий, моделирования, проектирования и т.д.

Решение исследовательских задач – это система учебно-познавательных действий, направленных на решение проблемы, сформулированной в виде исследовательской задачи. Исследовательская задача – это проблема, для разрешения которой нужно собрать, проанализировать, обобщить информацию, необходимую для решения проблемы в процессе обучения правовым дисциплинам [14, с. 392].

Учебно-познавательная деятельность студентов является предметом исследований многих психологов и педагогов. Психолого-педагогический анализ управления познавательной активностью студентов профессиональных образовательных организаций охватывает, на наш взгляд, две гуманитарные стратегии с соответствующими методическими технологиями.

Первая связана с изучением влияния европейских моделей образования на познавательную активность студентов, сравнением традиций национального образования с мировым опытом, теоретическим анализом англоязычных источников, анализом категориального аппарата по этому вопросу в смежных науках.

Вторая технология отражает практический интерес ученых к изучению эффективности управления учебно-познавательной деятельностью студентов, выявлению факторов ее повышения.

Систематизированные знания в области педагогического моделирования управления познавательной деятельностью студентов, а также описание, анализ и совершенствование смешанной системы образовательной деятельности в области образования, внедрение европейских достижений психолого-педагогической науки и практики важны для преподавателей.

Исследовательская деятельность студентов включает в себя и такие аспекты, как самостоятельная работа, самоконтроль, самообразование, что является неотъемлемой частью образовательного процесса.

В процессе самостоятельной работы студентов решаются следующие задачи [25, с. 9]:

- 1) приобретение новых знаний, умений и навыков;
- 2) овладение методами и приемами познавательной деятельности;
- 3) развитие творческого мышления;
- 4) формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.

Исследовательская деятельность студентов включает: учебно-познавательную мотивацию; учебно-исследовательскую деятельность; учебно-информационную деятельность.

Мотивация исследовательской деятельности – это совокупность внутренних условий, определяющих ее активность, направленность и результативность. В процессе обучения педагоги должны учитывать влияние на мотивацию учебно-познавательной деятельности трех факторов: учебного материала; учебных заданий; личности преподавателя.

Исследовательская деятельность студентов в процессе обучения правовым дисциплинам включает изучение теории, выполнение практических заданий и индивидуальную работу. Теоретические знания усваиваются студентами через чтение и анализ литературных источников, посещение лекций, семинаров, выполнение заданий на практических занятиях.

Исследовательский подход позволяет студентам не только углублять свои знания в конкретной области, но также развивает критическое мышление, способность анализировать информацию и принимать обоснованные решения. Кроме того, успешное выполнение научного проекта может служить отличным портфолио для будущей работы или продолжения образования [43, с. 182].

Организация исследовательской деятельности студентов имеет важное значение в современном образовании и направлена на развитие научно-исследовательских навыков у студентов.

Она включает в себя планирование, проведение, анализ и документирование исследований, проводимых студентами, как в рамках учебной дисциплины, так и во внеучебное время. Основная сущность организации исследовательской деятельности студентов заключается в том, что она стимулирует формирование у студентов навыков самостоятельной работы, умения поиска и анализа информации, развивает глубокое понимание проблем в определенной сфере знания, а также позволяет получить практические навыки и опыт в проведении исследований.

Важно отметить, что организация исследовательской деятельности включает в себя несколько этапов, которые могут быть следующими:

1. Выбор исследовательской темы - студент выбирает тему для исследования из определенной области знаний.

2. Подготовка к исследованию - студент проводит подготовительную работу: осуществляет поиск необходимой литературы, изучает методы исследования и т.д.

3. Проведение исследования - студент самостоятельно проводит исследование, собирая, анализируя и интерпретируя данные.

4. Изложение результатов - студент дает отчет о результатах исследования в форме научной статьи, реферата или иной публикации, готовит презентацию и т.д.

5. Обработка результатов исследования - студент анализирует полученные результаты и делает выводы на их основе.

6. Документирование результатов - студент составляет отчет, который должен быть представлен научному руководителю, преподавателю или другому специалисту.

Организация исследовательской деятельности студентов имеет свои особенности, которые отличают ее от других форм учебной деятельности и требуют особого подхода [20, с. 68]:

1. Необходимость многократного цикла проведения исследования - при исследовательской деятельности студентов возможны импровизации и ошибки, поэтому частое повторение опыта способствует улучшению качества исследования

2. Необходимость поиска и использования современных методов и технологий - исследовательская деятельность студентов требует использования современных подходов и технологий, что позволяет повысить качество исследовательской работы и получить достоверные результаты.

3. Необходимость выбора соответствующей темы исследования - студентам необходимо выбрать тему исследования, которая является актуальной и позволяет получить новые знания и опыт.

4. Необходимость работы в команде и обсуждения результатов - исследовательская работа часто требует коллективного труда и общения с другими участниками проекта, что способствует улучшению коммуникативных навыков студентов.

5. Необходимость руководства научным руководителем - научный руководитель должен контролировать процесс исследования, оказывая помощь в выборе темы, обеспечивая доступ к материалам и техническому оборудованию.

6. Необходимость предоставления доступа к литературе и источникам информации - для успешной реализации исследовательской деятельности студентам необходимо иметь доступ к научным библиотекам и базам данных, которые содержат актуальную информацию о темах их исследования.

7. Необходимость создания уникальных исследовательских проектов и оригинальных материалов - исследовательская деятельность студентов

является отдельным видом научной деятельности, основным критерием которой является оригинальность и новизна материала.

Цель организации исследовательской деятельности студентов заключается в развитии интеллектуального потенциала студентов, повышении их квалификации и развитии критического мышления. Следование указанным особенностям исследовательской деятельности способствует достижению этих целей.

Существует несколько видов исследовательской деятельности, которые могут проводить студенты:

1. Фундаментальные исследования - касаются одной или нескольких аспектов фундаментальных наук, например, математики, физики, химии и т.д. Исследования проводятся для получения новых знаний о законах природы и механизмов ее функционирования.

2. Прикладные исследования - ориентированные на практическое применение полученных решений и технологий в определенной сфере, например, в медицине, экономике, технике, информатике и т.д.

3. Социальные исследования - направленные на изучение процессов и явлений, которые происходят в обществе, например, социологические исследования, исследования населения, поведения людей и т.д.

4. Исследования в области гуманитарных наук - проводятся в области истории, литературы, философии, исследуются языки, культура народов и т.д. Цель исследований - получение новых методов анализа в области гуманитарных наук, расширение знаний о человеческой культуре и идеях.

5. Исследования в области экологии и природопользования - основная цель - разработка новых методов для сохранения природы и устойчивого использования природных ресурсов.

6. Исследования в области техники и технологий - проводятся для разработки новых технических устройств, достижений в рамках

информационных технологий, разработке программного обеспечения, созданию новых материалов и т.д.

Эти виды исследовательской деятельности не являются исчерпывающими, так как возможны и другие варианты. Каждый вид исследовательской деятельности имеет свои особенности в плане методики, длительности выполнения, целей и задач, поэтому студентам следует выбирать тот вид исследовательской деятельности, который наиболее соответствует их целям и интересам.

Исследовательская деятельность, как правило, состоит из нескольких этапов:

1. Определение темы исследования: выбор проблемы, которую необходимо решить или изучить.

2. Постановка целей и задач: определение конкретных целей, которые должны быть достигнуты в ходе исследования, а также формулирование задач для ее решения.

3. Сбор информации: поиск необходимой информации о теме исследования с помощью различных методик (наблюдение, интервьюирование, анализ документальных материалов).

4. Анализ полученной информации: систематизация данных с использованием различных методик (статистический анализ данных, контент-анализ).

5. Обработка результатов и выводы: на основании полученной информации делаются выводы о причинах явлений или процессах в рамках выбранной тематики.

6. Разработка предложений по улучшению ситуаций или процессам на основании проведенного анализа.

7. Публичная защита результатов работы перед экспертами либо широкой публикой для обмена мнениями относительно продукта учебно-исследовательского проекта.

8. Практическое применение результатов исследования в реальной жизни [47, с. 381].

Таким образом, организация исследовательской деятельности студентов является необходимым компонентом современного образования, позволяющим студентам получить практический опыт в исследовании, улучшить свои навыки и улучшить свое будущее карьерное развитие.

## **1.2 Специфика организации исследовательской деятельности студентов СПО**

В концепции современной модели образования выпускник профессиональной образовательной организации должен быть готов к профессиональной деятельности в соответствующей области, иметь необходимые знания и навыки для работы с современными технологиями, уметь работать в команде и принимать решения. Он также должен быть грамотным, обладать базовыми знаниями по различным наукам и уметь анализировать информацию. Кроме того, выпускник должен быть способен к саморазвитию и постоянно повышению своих профессиональных компетенций.

Поэтому для него так важна исследовательская деятельность.

Цель организации исследовательской деятельности студентов среднего специального образования (СПО) состоит в том, чтобы помочь студентам получить практические знания и опыт по изучаемой специальности. Она также направлена на развитие у студентов навыков и умений в области научно-исследовательской работы, а также научить их самостоятельно собирать, анализировать и интерпретировать информацию.

Задачи организации исследовательской деятельности студентов СПО могут быть как общими, так и специфическими:

1. Развитие научных знаний и практических навыков - организация исследовательской деятельности помогает развить у студентов

практические навыки и научные знания, связанные с их изучаемой специальностью.

2. Развитие самостоятельности и критического мышления - организация исследовательской деятельности помогает студентам научиться самостоятельно работать, анализировать информацию, оценивать ее качество и делать выводы.

3. Развитие коммуникационных навыков и работы в команде - организация исследовательской деятельности может также помочь студентам развить навыки общения с научным руководителем, другими студентами и профессионалами в своей области.

4. Разработка практических решений для конкретных ситуаций - исследовательская деятельность может помочь студентам разработать практическое решение какой-либо конкретной проблемы в своей области.

5. Обнаружение новых тенденций или проблем в своей области - исследовательская деятельность может помочь студентам обнаружить новые тенденции или проблемы в своей области, которые будут интересны для будущих исследований.

6. Повышение научного потенциала учебного заведения - организация исследовательской деятельности может помочь учебному заведению повысить свой научный потенциал, привлечь новых студентов, а также повысить качество обучения в целом.

Организация исследовательской деятельности студентов СПО имеет множество задач, которые помогают студентам получить самые различные навыки и умения, необходимые для работы в своей области.

Организация исследовательской деятельности студентов среднего специального образования имеет свои особенности.

В среднем специальном образовании основная цель обучения в том, чтобы подготовить кадры для конкретной профессии, поэтому исследования могут быть ориентированы на практическую сферу [32, с. 106]:



1. Необходимость проведения прикладных исследований - цель исследований в среднем специальном образовании - разработка практических решений для конкретных задач в определенной сфере.

2. Необходимость выполнения заданий по профилю специальности - студентам необходимо выбирать темы исследований, связанные с их профилем обучения, что позволит им получить знания и опыт, связанные с будущей профессией.

3. Необходимость более коротких сроков выполнения - в среднем специальном образовании на исследовательскую деятельность может быть выделено меньше времени, чем в высшем образовании, поэтому студентам необходимо быть готовыми к выполнению исследования в более короткий срок.

4. Необходимость более строгой формализации исследований - исследования в среднем специальном образовании требуют более строгой формализации, используя соответствующие научные методы, инструменты и программное обеспечение, что позволяет достичь более точных и надежных результатов.

5. Необходимость порядковой формы представления результатов - результаты исследований в среднем специальном образовании следует представлять в порядковой форме, так как это позволяет получить определенные выводы и рекомендации к практическим задачам.

6. Необходимость обсуждения результатов с научным руководителем - для более эффективной организации исследовательской деятельности студентов среднего специального образования рекомендуется постоянное общение с научным руководителем, что помогает в решении проблем, отображенных в исследовании.

Следование вышеперечисленным особенностям поможет студентам среднего специального образования лучше организовать свою исследовательскую деятельность и достичь поставленных целей в более короткий срок.

Существуют определенные трудности у студентов, приступающих к учебно-исследовательской работе.

1. Недостаток опыта в научной работе: многие студенты не имеют достаточного опыта в проведении исследований, а также не знают, как правильно оформлять научные работы.

2. Отсутствие понимания темы: некоторые студенты могут испытывать трудности с выбором тем для своих исследований или не иметь достаточного понимания выбранной темы.

3. Низкий уровень знаний по предмету: если студентам незнакома база предмета, то это может привести к сложностям при выполнении задачи.

4. Сложности с постановкой целей и задач: часто бывает сложно для студента правильно сформулировать цель своего исследования или разбить её на конкретные задачи.

5. Ограниченность времени: из-за большого количества других обязательств (работа, учебный процесс) у студента может быть ограниченное количество времени для проведения полномасштабных исследовательских работ.

6. Трудности со сбором данных: иногда возникают проблемными при получении нужных данных либо доступ к информации закрыт.

7. Отсутствие поддержки: студенты могут чувствовать себя одинокими в своих исследованиях, не имея достаточной поддержки со стороны научных руководителей или коллег.

Рассмотрим виды самостоятельной исследовательской работы студентов. Самостоятельная исследовательская работа студентов может быть различной по своей направленности и формату.

Курсовая работа. Это наиболее распространенный вид самостоятельной исследовательской работы студентов. Курсовая работа представляет собой исследование определенной темы, которое выполняется студентом в течение семестра или года. В ходе работы

студент должен изучить литературу по теме, провести анализ и синтез полученных данных, сформулировать выводы и рекомендации.

**Дипломная работа.** Дипломная работа является более глубоким исследованием, чем курсовая работа. Она выполняется в конце обучения и представляет собой исследование определенной проблемы, которое должно быть выполнено в соответствии с требованиями профессиональной образовательной организации.

**Научно-исследовательская работа.** Это вид самостоятельной исследовательской работы, который выполняется студентами, которые занимаются научной деятельностью. В ходе научно-исследовательской работы студенты изучают определенную проблему, проводят эксперименты, анализируют данные и формулируют выводы.

**Проектная работа.** Проектная работа представляет собой исследование определенной проблемы, которое выполняется в рамках определенного проекта. В ходе работы студенты должны разработать план проекта, определить цели и задачи, провести исследование и представить результаты своей работы.

**Реферат.** Реферат представляет собой краткое изложение определенной темы, которое выполняется студентом в течение небольшого периода времени. В ходе работы студент должен изучить литературу по теме, провести анализ и синтез полученных данных и сформулировать выводы.

**Эссе.** Эссе представляет собой литературный жанр, который используется для изложения своих мыслей и идей по определенной теме.

В ходе работы студент должен проанализировать литературу по теме, сформулировать свою позицию и аргументировать ее. Все эти виды самостоятельной исследовательской работы студентов могут быть использованы в процессе обучения для развития их исследовательских навыков и умений.

Рассмотрим процесс развития исследовательской деятельности студентов профессиональных образовательных организаций в процессе обучения правовым дисциплинам, который отражает его общую структуру и состоит из следующих основных компонентов: целевой компонент (основная цель и задачи), мотивационный компонент (мотивация к активизации), содержательный компонент (содержание образования), компонент деятельности (технология актуализации), результирующий компонент (результаты процесса) и аналитический компонент (анализ результатов). Представим характеристику этих компонентов [26, с. 77]:

1. Целевой компонент включает в себя цели и задачи изучаемого процесса; основной целью является развитие познавательной активности студентов, что способствует их действиям, самообразованию и саморазвитию.

2. Мотивационный компонент включает в себя развитие у будущих юристов устойчивой положительной мотивации к развитию познавательной деятельности, которая стимулировала бы их к выполнению определенной систематической работы по совершенствованию профессиональных знаний, навыков и умений.

3. Содержательный компонент – это сумма знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень теоретической и практической компетентности будущих юристов. Этот компонент включает в себя систему профессиональных знаний, которые участвуют в стимулировании познавательной активности студентов, развитии их творческого мышления и познавательного интереса.

4. Деятельностный компонент – это система средств достижения цели и задач изучаемого процесса, включающая деятельность преподавателей и студентов, а также используемые ими методы обучения, виды и средства, которые представляют собой технологию развития учебно-познавательной активности студентов; в данном случае это

технология активного обучения, включая систематическую организацию развития познавательной деятельности студентов.

5. Результативный компонент – это результаты, полученные студентом в процессе обучения; основным результатом изучаемого процесса является познавательная активность будущих юристов, профессиональные компетенции и их убежденность в необходимости познавательной деятельности и личностного самообразования.

6. Аналитический компонент включает в себя анализ достигнутых результатов и их коррекцию, при необходимости; другой значимой составляющей изучаемого процесса является саморефлексия студентов, которая способствует диагностике уровня их познавательной активности и коррекции результатов [8, с. 136].

Результирующий и аналитический компоненты отражают эффективность изучаемого процесса и характеризуют достигнутые результаты в соответствии с поставленной целью.

Итак, организация исследовательской деятельности студентов-юристов является необходимостью для повышения уровня профессиональной подготовки будущих юристов. Это позволяет им получить опыт работы с научными материалами, развивать критическое мышление и аналитические навыки, а также расширять свои знания в области права.

Для успешной организации исследовательской деятельности студентам-юристам необходимо выбирать актуальные тематики для изучения, использовать различные методологии проведения научных исследований (анализ законодательства, интерпретация судебных решений), работать в команде или индивидуально.

Как результат – это поможет им приобрести новые знания по спектру проблем правопорядка, которые могут быть полезны как при выполнении задач в рамках учебного процесса, так же послужить отличной отправной точкой для начала карьерного роста [16, с. 230].

Таким образом, исследовательская деятельность – это форма деятельности студента, структура которой рассматривается через призму овладения совокупностью знаний и способов деятельности, нравственно-этическими ценностями, а также общественными отношениями. Исследовательская деятельность студентов способствует овладению основными методами и практическим опытом решения профессиональных задач, развитию планетарного мышления и творчества, то есть является профессионально-ориентированной деятельностью.

### **1.3 Методы организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной деятельности**

Организация исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной деятельности может осуществляться с помощью следующих методов:

1. Метод проблемного обучения. Студентам предлагаются задачи и проблемы, которые они должны решить, используя свои знания и навыки. Этот метод позволяет студентам развивать критическое мышление и умение анализировать информацию.

2. Метод проектной деятельности. Студентам предлагается выполнить проект, связанный с правовой тематикой. Этот метод позволяет студентам развивать умение работать в команде, планировать свою деятельность и принимать решения.

3. Метод кейс-стади. Студентам предлагается изучить конкретный случай из практики и проанализировать его с точки зрения правовых аспектов. Этот метод позволяет студентам развивать умение анализировать сложные ситуации и принимать решения на основе правовых норм. 4. Метод дискуссии. Студентам предлагается обсудить определенную тему и выработать общее мнение по данному вопросу. Этот метод позволяет

студентам развивать умение выражать свои мысли и аргументировать свою позицию.

5. Метод исследования. Студентам предлагается провести исследование по определенной теме и представить результаты своей работы. Этот метод позволяет студентам развивать умение работать с информацией, анализировать ее и делать выводы.

6. Метод игровых ситуаций. Студентам предлагается сыграть определенную роль в игровой ситуации, связанной с правовой тематикой. Этот метод позволяет студентам развивать умение принимать решения в сложных ситуациях и учитывать правовые аспекты.

Таким образом, все эти методы могут быть использованы в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной деятельности для организации исследовательской деятельности студентов.

Одними из методов организации исследовательской деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам являются интерактивные технологии.

В последнее время остро стоит проблема комплексного использования интерактивных технологий в системе образования, вызывающая повышенный интерес у преподавателей.

Различные проблемы использования компьютера и интерактивных технологий в образовательном процессе нашли отражение в работах С.И. Студеникина, А.И. Рублева, И.Б. Кабыткиной и других [47, с. 274].

Обзор учебной литературы свидетельствует о том, что некоторые авторы подразумевают комплексное использование интерактивных средств обучения правовым дисциплинам, как условие, необходимое для решения дидактических задач. Использование интерактивных инструментов необходимо для получения новых возможностей обучения. Некоторые ученые считают, что применять их комплексно можно только тогда, когда они дополняют друг друга. А значительное число исследователей считает, что комплексность использования

информационных средств заключается в применении всех их разновидностей в разных видах занятий по определенной теме и сочетании с традиционными обучающими пособиями.

Интерактивные средства обучения как средство повышения познавательного интереса студентов.

Использование современных интерактивных технологий в образовательных целях возможно в следующих областях:

– активизация различных уровней учебного процесса: повышение познавательной активности студентов, расширение межпредметных связей, ускорение поиска необходимой информации, повышающая эффективность всего образовательного процесса;

– развитие личности студента: подготовка личности к комфортному правовому обучению в условиях всеобщей информатизации, развивая умение выбирать наилучшее решение в сложных ситуациях, эстетическое воспитание с использованием мультимедиа, компьютерной графики, развивающих различные типы мышления и коммуникативных способностей, повышение информационной культуры, развитие способностей обрабатывать информацию, моделировать задачу или ситуацию, проводить эксперименты или исследования;

– выполнение социального заказа со стороны общества: подготовка грамотного пользователя информации и компьютерных средств, ведущих профессионально-ориентированную работу в области правовых дисциплин [33, с. 253].

Комплексное использование интерактивных методов и средств обучения правовым дисциплинам следует понимать, как систему педагогического воздействия на студентов, направленную на решение целостной учебной задачи, осуществляемую преподавателем, использующим комбинацию информационных и компьютерных инструментов на протяжении всего образовательного процесса,



обеспечение оптимального и эффективного достижения образовательных целей.

Основными направлениями использования сложных интерактивных информационных технологий, например, могут быть: демонстрация явлений и процессов, недоступных визуальному наблюдению, посредством анализа нормативно-правовых актов; изучение правовых явлений, процессов, предметов в различных практических занятиях и при подготовке к ним (имитационная игра); решение задач по различным правовым разделам (гражданское, административное, уголовное право); развитие различных навыков, техническое обеспечение игровых форм занятий (ролевые игры); стимулирование самостоятельной работы студентов, направленной на углубленное изучение ими учебный материал и самоконтроль полученных знаний и др.

Указанные методы и средства могут применяться как по отдельности, так и в комплексе, в зависимости от задач обучения, но их комплексное использование более эффективно. Следует констатировать, что необходимо разработать целостную дидактическую систему в процессе обучения правовым дисциплинам. Во-первых, сочетать традиционную форму обучения с компьютерными технологиями. Во-вторых, обеспечить образовательную информационно-коммуникативную среду, в которой студенты чувствовали бы себя комфортно. В-третьих, найти наилучшее применение этим технологиям, избегая при этом конфликта различных форм образования [29, с. 6].

Также методом организации исследовательской деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам является деловые игры как одни из самых действенных и интересных методов.

Они позволяют формировать и развивать как востребованные сегодня работодателями профессиональные и универсальные компетенции – умение решать проблему самостоятельно, применять имеющиеся

правовые знания в практической деятельности, быстро адаптироваться к изменениям ситуаций, действовать в команде и др.

Образовательная деловая игра дает возможность заранее задавать социально ориентированный контекст будущей деятельности по специальности и, таким образом, моделировать будущее повышение квалификации сотрудников более эффективно по сравнению с традиционным обучением.

Деловая игра – это эффективное средство образовательного процесса, ориентированное на принципы конкуренции, результативность, инициативность, что позволяет студентам приобретать, демонстрировать и применять навыки, знания и опыт профессиональной юридической деятельности, стимулируют корпоративную солидарность и коллективное творчество.

Результаты эффективности игры можно обобщить путем сравнения экспертных оценок, полученных в конце игры. Также студенты получают практические навыки во время игры. Они развивают организационные способности, стимулируют инициативу, умение анализировать и принимать решения в нестандартных ситуациях независимо.

При этом проявляются деловые качества каждого отдельного человека. Эффективность игровых образовательных технологий в любой ситуации определяется после применения полученных знаний и навыков реальной жизни на практике. Деловые игры являются эффективным средством профессиональной подготовки современных специалистов в области права, которая основана на комплексном использовании интерактивных информационных технологий.

Исследования показывают, что деловые игры могут при обучении правовым дисциплинам [37, с. 89]:

1) помогают решать проблемы – обучение на основе деловых игр может помочь учащимся решать проблемы, развивая такие навыки, как

понимание причинно-следственных связей, логика и принятие решений, которые они могут использовать в будущей юридической практике;

2) поощряют критическое мышление. Деловые игры могут улучшить навыки критического мышления студентов, включая развитие независимых убеждений до участия в совместной беседе и предоставление возможностей для управляемого размышления;

3) повышают вовлеченность и мотивацию студентов. Когда преподаватели включают элементы обучения на основе деловых игр, студенты становятся более заинтересованными и мотивированными к обучению;

4) вводят ситуативное обучение. Обучение происходит не только теоретически, ситуативное обучение помогает учащимся понимать новые концепции в контексте правовых отношений;

5) положительно влияют и помогают направлять обучение в нужное русло, создавать позитивную среду и добиваться успехов в учебе.

Еще один яркий пример формирования познавательного интереса у студентов на основе комплексного использования информационных интерактивных технологий представляет собой виртуальную учебную или исследовательскую лабораторию в рамках образовательного процесса, которая обеспечивает:

- выбор интересных учебных заданий;
- организация циклического управления познавательными интересами студентов;
- эвристический метод решения правовых задач с последующим сравнением результатов;
- создание соревновательных ситуаций для стимуляции познавательного интереса.

Опыт реализации этих принципов свидетельствует об их высокой педагогической эффективности.

Кроме того, рассматривается комплексный подход к созданию и использованию виртуальной образовательной исследовательской лаборатории как наиболее эффективной на всех этапах познавательного процесса.

Такие лаборатории имеют ряд преимуществ: позволяют получать данные, недоступные в традиционных образовательных экспериментах; позволяют проводить удобную обработку результатов эксперимента. Необходимо создать такую ситуацию, при которой мотивация и интерес к учебному материалу сыграло бы главную роль [23, с. 88].

Одним из методов активации учебно-познавательной деятельности студентов является метод кейсов.

Кейс – это смоделированная рабочая естественная ситуация, которая создана для дискуссии и анализа предложенной проблемы. Кейс-стади стимулируют обучающегося к поиску новых знаний, развивают новые профессионально-личностные качества, мотивируют к освоению новых видов деятельности. Такие педагогические возможности характеризуют кейс-технологии как аксиологический ресурс качественного профессионального образования.

Метод кейс-стади – это не просто методическое нововведение в обучении, это метод активного освоения знаний на основе анализа реальных ситуаций. Обучающимся предлагается изучить ситуацию, проанализировать суть проблемы, лежащей в ее основе, предложить оптимальные варианты ее разрешения в соответствии с нормами действующего законодательства.

Кейс-метод предполагает активизацию практических навыков студентов, направленных на достижение успеха. В свою очередь ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.

Алгоритм решения кейс-ситуаций по правовым дисциплинам [54, с. 23]:

- знакомство с правовой ситуацией, выделение ее особенностей и вида возникшего правоотношения;
- поиск основной проблемы (проблем), выделение предмета правового спора, субъектов и объектов правоотношений;
- предложение концепций или тем для «мозгового штурма» по решению проблемной правовой ситуации;
- анализ последствий принятия каждого из возможных решений, отбор наилучшего (наилучших) в предложенной ситуации;
- правовое регулирование проблемной правовой ситуации, предложение одного или нескольких вариантов решения.

Метод кейсов позволяет применять все возможные виды оценок, такие как:

- текущий контроль, который способствует оцениванию деятельности и работы каждого обучающегося в процессе обсуждения кейс-задания;
- промежуточный контроль, который состоит в отражении динамики и хода решения обучающимися кейса;
- итоговый контроль, который определяет успешность и правильность решения обучающимися кейс-задания и овладение знаниями по дисциплине [4, с. 86].

В случае, когда производится оценка работы группы по решению кейс-задания в обсуждении хода его решения между группами или подгруппами студентов может быть применен метод публичного оценивания текущей работы каждой из групп, которое добавляет элемент соревновательной деятельности в обучающий процесс, за счет чего обучающиеся активно включаются в обсуждение [18].

Итак, проведение занятий с использованием кейс-заданий на дисциплине профессионального цикла – это легко адаптируемый метод

обучения, который включает проблемно-ориентированное обучение и способствует развитию аналитических навыков.

Рассмотрим дебаты как метод организации исследовательской деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам.

Профессия юриста в основном состоит из споров и дебатов с адвокатом в оппозиции. Это качество и навыки приходят с последовательной практикой, которая начинается прямо с юридического колледжа. Еще одним преимуществом дебатов является то, что они улучшают навыки публичных выступлений и развивают коммуникативные навыки.

Проводя регулярные дебаты продолжительностью около десяти минут во время обучения правовым дисциплинам, студенты становятся более способными к логическому мышлению, прежде чем высказывать свои слова, и улучшают речевые способности.

Аргументированные дебаты позволяют учащимся исследовать и понимать альтернативные точки зрения, а также развивают у участников навыки общения, критического мышления и аргументации. Этот подход часто используется в дисциплинах, где практикующие специалисты должны представлять и защищать определенные позиции от других сторон, таких как право

Дебаты в своей простейшей форме требуют вопроса, утверждения или идеи с по крайней мере двумя противоположными позициями, каждая из которых аргументируется. Задача преподавателя обеспечивать целенаправленность дискуссии. Эта простота означает, что этот подход можно использовать в самых разных правовых дисциплинах и условиях.

Хотя защитники должны хорошо знать позицию, которую они защищают, не обязательно, чтобы эта позиция была их собственной – на самом деле, заставляя студентов исследовать и защищать позицию,

которой они лично не придерживаются, само по себе является эффективной возможностью для обучения.

Этот подход можно использовать с отдельными лицами или группами в качестве защитников каждой позиции, с преимуществом превращения дебатов в групповую деятельность, заключающимся в том, что можно привлечь больше студентов и разработать более всеобъемлющую аргументацию.

Дебаты могут быть соревновательными, когда студенты стремятся создать консенсус в отношении своей позиции среди аудитории, или неконкурентными, когда наиболее важным является обсуждение достоинств различных позиций. Для всех дебатов важно иметь какой-то способ измерить общее мнение аудитории после дебатов, чтобы увидеть, какой аргумент был наиболее убедительным. Также важно, чтобы преподаватель следил за тем, чтобы обсуждение не переходило на личности и чтобы участники оставались сосредоточенными и собранными, а набор основных правил полезен для уменьшения вероятности и влияния любых проблем [44, с. 21].

Чаты и клубы для студентов. Многие юридические колледжи создают официальные чаты и клубы для студентов, чтобы они научились искусству построения отношений и общения с людьми.

Юрист должен эффективно общаться со своими клиентами, другими юристами, судами, коллегами и другими людьми для достижения успеха. Сетевые возможности начинаются прямо в аудитории, путем налаживания отношений с одноклассниками.

Данные чаты являются действительно ценным активом для успеха в юридической карьере студентов, способствуют организации исследовательской деятельности.

Учебные суды – самое востребованное занятие в юридических колледжах и вузах. В этом упражнении обучающиеся участвуют в учебном суде, который представляет собой симулированный суд для практики.

Участники узнают о применении законов к определенным предположениям, фактам и т.д.

Преимущества учебных судебных процессов заключаются в развитии у студентов дипломатических навыков и обучении навыкам ведения переговоров и разрешения споров. Когда студенты практикуются в учебных судебных процессах, они должны спорить, как настоящие юристы, и выигрывать данный спор или дело. Затем юристы-победители награждаются. Кроме того, это занятие также помогает оттачивать навыки критического мышления и устной защиты интересов.

Студенческие ассоциации. Юридические колледжи создают ассоциации для студентов и распределяют между ними роли, как это происходит в государственных организациях. У каждого студента есть своя роль и ответственность, например, администратор по планированию, сотрудник по связи, который координирует и формирует связь между двумя организациями и т. д. Эта внеклассная деятельность отлично подходит для студентов-юристов для развития навыков межличностного общения, командной работы, лидерских качеств и т. д. [4, с. 86].

Спорт. У занятий спортом есть многочисленные преимущества для всех, и это имеет не меньшее значение для студентов-юристов. Спортивные занятия и игры, такие как футбол, волейбол, баскетбол и другие виды спорта на открытом воздухе, помогают снизить стресс, поддерживать здоровье тела, улучшить самочувствие и т. д.

Здоровое тело означает здоровый дух. Это помогает студентам учиться и работать лучше. Кроме того, в большинство видов спорта играют в командах, что помогает понять ценность командной работы и лидерских качеств.

Шахматный клуб. Нет игры лучше, чем шахматы, когда дело касается развития способностей к критическому мышлению, улучшения концентрации и памяти, а также обучения искусству обыгрывать противника. Для студентов-юристов эта игра считается обязательной,



потому что она помогает создавать и адаптировать стратегии, развивать навыки решения проблем, выявлять закономерности, планировать, проявлять терпение и многое другое. Конечно, далеко не во всех колледжах есть шахматы [53, с. 32].

Таким образом, данные методы организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам имеют множество преимуществ для эффективного и интересного освоения образовательной программы, развития ценных навыков для того, чтобы в будущем вести успешную жизнь в качестве юриста.

### **Выводы по первой главе**

Таким образом, исследовательская деятельность – это форма деятельности студентов, структура которой рассматривается через призму овладения совокупностью знаний и способов деятельности, нравственно-этическими ценностями, а также общественными отношениями.

Исследовательская деятельность студентов – процесс целенаправленного и организованного обучения, направленного на формирование у студентов познавательного интереса к предмету, развитие их творческой активности, самостоятельности, умения анализировать факты и явления, на закрепление и углубление знаний по курсу, а также на овладение методами самостоятельной исследовательской работы.

Учебная деятельность студенческой молодежи способствует овладению основными методами и практическим опытом решения профессиональных задач, развитию планетарного мышления и творчества, то есть является профессионально-ориентированной деятельностью. В целях организации исследовательской деятельности студентов-юристов исследованы особенности ее структуры. В частности, были выделены следующие компоненты: мотивационный, познавательный и практический.

Определены основные пути решения проблемы интенсификации образовательной деятельности будущих юристов. К ним относятся развитие общения, психических процессов, мотивация к учебе, активное вовлечение студентов в учебную деятельность. Проблемы взаимодействия преподавателей и студентов в процессе обучения и повышения самостоятельности студентов нуждаются в дальнейшей разработке.

Основными методами организации исследовательской деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам являются: дебаты, интерактивное обучение, деловые игры, кейс-методы, учебные суды, чаты и клубы для студентов, студенческие ассоциации, спортивные мероприятия и шахматы.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПРАВА» В ГБПОУ «ВЕРХНЕУРАЛЬСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ - КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»**

### **2.1 Анализ процесса организации исследовательской деятельности студентов по дисциплине «Основы права» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК»**

Анализ процесса организации исследовательской деятельности студентов по дисциплине «Основы права» будем проводить на примере ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус». Сокращенное наименование в соответствии с Уставом ГБПОУ «ВАТТ-ККК».

В 30-ые годы XX столетия завершается сплошная коллективизация на селе в связи с этим в стране растёт и производство отечественных комбайнов и тракторов. Появляется необходимость создания в стране государственных учебных заведений для подготовки механизаторов.

В 1934 году и в Челябинской области создаются три школы механизаторов, одна из которых была основана в г. Верхнеуральске как «Областная школа комбайнеров» для южной зоны области.

Для организации учебных занятий были арендованы 9 купеческих зданий в разных частях города. Для преподавательской работы привлекались специалисты из хозяйств района. В мае 1935 года были выпущены первые 450 комбайнеров.

С 1963 года училище преобразовано в «Сельское профессионально-техническое училище» №8 (СПТУ№8) системы министерства ПТО СССР.

В 1994 г. ССПТУ №8 преобразовано в «Профессиональный лицей №133» (ПЛ-133), который готовит специалистов по профессиям: швея, продавец, повар, бухгалтер, слесарь, тракторист, водитель и квалифицированных специалистов техник – механик.

На базе ПЛ-133 работают подготовительные курсы и обучаются по очно-заочной форме студенты МППК г. Магнитогорска, появляются филиалы на базе Межозёрной, Петропавловской, Ржавской и Кацбахской средних школ Верхнеуральского и Карталинского районов.

С 2013 г. ПЛ-133 реорганизован в «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ВАТТ-ККК), располагает филиалами на территориях 6-ти районов Челябинской области.

Сегодня «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» это:

- 4 филиала: Уйский филиал, Фершампенуазский филиал, Кизильский филиал и филиал в п. Снежный;
- более 1300 студентов обучающихся по разным формам – очно, очно-заочно и по индивидуальным планам;
- более 100 высококвалифицированных мастеров производственного обучения и преподавателей;
- материально-техническая база для проведения демонстрационного экзамена;
- обучение студентов по дополнительным общеразвивающим и профессиональным программам.

Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус, – это динамично развивающееся образовательное учреждение с постоянно обновляющейся материально-технической базой, с учебным хозяйством, на полях которого ведутся сельскохозяйственные работы.

Инженерно-педагогический коллектив техникума, используя компетентностный подход в профессиональном образовании обучающихся как основу профессиональной мобильности выпускника, мотивирует их на приобретение рабочих профессий высокого уровня и создает комфортную среду обучения и воспитания.

Метод «перевернутый класс» предполагает использование различных типов упражнений, которые могут быть направлены не только на развитие коммуникативных навыков, но также и на развитие умений в области исследовательской деятельности любой естественной или гуманитарной дисциплины (прил. 1).

Разработанный комплекс упражнений включает в себя большое количество упражнений разной тематики. Так, были использованы следующие виды упражнений:

- упражнения для дифференциации грамматического явления, основанные на заполнении таблиц, дополнении текста с использованием правила. Эти упражнения способствуют тому, что у студентов формируется четкая база понятий в сфере права, они понимают разницу между схожими понятиями, систематизируют их. В особенности умение систематизировать является одним из важнейших в юридических дисциплинах, т.к. подготавливает студента к последующей активной деятельности по использованию нормативно-правовых актов.

- трансформационные упражнения, заключающиеся в объединении нескольких требований в одно правило, либо несколько характерных признаков одного объекта в один кейс или лист. Такие упражнения также способствуют тому, что у студентов формируется аналитическое мышление, с помощью которого они могут осуществлять более эффективную работу в процессе выполнения трудовой деятельности и использования нормативно-правовых актов;

- подстановочные упражнения, которые представляют собой образование вопроса по заданному тексту или тематике, формулировку

предложения из представленных слов или формулировку заголовка текста, идеи текста из представленных предложений.

Помимо этого, для развития исследовательской компетенции студентов правовых дисциплин в комплекс упражнений включены упражнения на формирование грамотной юридической речи, которые также формируют способности студентов к выполнению мыслительной, логической деятельности.

К речевым упражнениям, которые используются в разработанной комплексе, относятся следующие:

- репродуктивные упражнения, заключающиеся в пересказе нормативно-правового акта или придумывании вопросов к нему;
- переводные упражнения, основанные на составлении анализа статей, их описания и представления более полного содержания без использования профессиональных терминов в области правоведения;
- игровые упражнения, представляющие собой использование пантомимы в объяснении темы, например, профессии;
- упражнения типа «выскажите мне, о... объясните свою точку зрения по поводу...».

Рассмотрим примеры упражнений, которые лежат в основе разработанного комплекса и основаны на применении метода «перевернутый класс».

Комплекс упражнений включает в себя 3 тематики:

- тема «Исследование резюме в сфере права»;
- тема «Исследование интервью»;
- тема «Исследование политических дебатов».

Тема 1. Исследовать требования к резюме в области права.

Студентам 1 курса предлагается использовать сайт Enhancv <https://enhancv.com/cv-examples/>, на котором представлено свыше 1000 готовых резюме. Такие резюме могут быть использованы на практике при

устройстве на работу, а также в качестве обучения студентов основным правилам составления резюме.

При проведении работы со студентами были выбраны резюме следующих тематик:

- Адвокатура;
- Полицейский участок;
- ПДН;
- Нормативно-правовое регулирование;
- Правительство и федерация;
- Правовая защита граждан;
- Судебная деятельность;
- Права и обязанности граждан в РФ;
- Права и обязанности студентов;
- Нотариус и юристы.

Студентам были предложены темы на выбор, необходимо было выбрать 3 различные темы из предложенных выше и выполнить следующие задания.

Задание 1. Выберите 3 темы резюме из предложенных выше. В каждой теме выберите 3 резюме и заполните таблицу ниже. Всего необходимо будет проанализировать 9 резюме

	Сфера		
	Название профессии	Название профессии	Название профессии
Структура резюме			
Тип информации			
Работа с цифрами			
Сертификаты			
Навыки			
Образование			

В задании студентам необходимо самим выделить основные особенности резюме. Следует заметить, что составление резюме по заданной теме на правовую дисциплину поможет студентам не только устроиться на работу после окончания учебного заведения, но и сформировать грамотный юридический стиль написания текстов, в котором может использоваться большое количество профессионализмов.

Необходимо выбрать 3 категории, в каждой из которых необходимо проанализировать по 3 резюме, относящихся к разным профессиям в области юриспруденции и правоождения. После чего необходимо заполнить таблицу для всех 3х категорий.

Такое задание позволяет студентам юридических наук научиться применять свои знания на практике. Студенты не только могут работать непосредственно адвокатами, юристами, нотариусами, полицейскими, но и составлять нормативно-правовые акты, работать в кадровом отделе, при этом именно сотрудники кадрового отдела должны обладать полноценной и правдивой информацией о сотрудниках, поэтому одним из навыков должно быть умение по составлению и анализу резюме будущих соискателей, в котором необходимо указать знания и умения в области юриспруденции и правоождения.

Задание 2. На основе изученных резюме составьте список основных требований, которые следует использовать в резюме.

Студентам необходимо самостоятельно выделить те требования, которые необходимы для написания качественного и привлекательного резюме не только с точки зрения этики, но и с точки зрения привлечения внимания к потенциальному сотруднику, как к специалисту. Примерное резюме представлено в приложении (прил. 2).

Такое задание позволяет студентам сформировать необходимые компетенции, способствующие повышению эффективности процесса обучения. Студенты после анализа резюме начинают понимать, какими именно качествами, знаниями и навыками должен обладать специалист,



поэтому могут определить для себя необходимые навыки и качества. Саморефлексия крайне необходима для студентов юридических направлений, т.к. от их знаний напрямую зависят судьбы людей.

Задание 3. Создайте чек-лист с описанием основных принципов написания резюме и критериями к отбору сотрудника (адвоката, нотариуса, юриста, полицейского, ПДНщика и т.п.), который может быть полезен соискателям.

В контрольном листе укажите основные требования к описанию следующих характеристик соискателя:

- контакты заявителя;
- персональные данные, в том числе возраст, ФИО, адрес проживания и готовность к командировкам и переездам;
- полученное образование с обязательным указанием года окончания и полученной категории;
- опыт;
- наличие сертификатов;
- наличие благодарственных писем и рекомендаций;
- дополнительная рекомендация о заявителе;
- собственные дополнения.

В данном задании студентам необходимо самостоятельно составить чек-лист, в котором надо дать рекомендации будущим соискателям для того, чтобы повысить вероятность получения работы.

При этом студентам необходимо пользоваться не общими фразами, а дать конкретные практические рекомендации, основываясь на выше изученной информации.

Составленная таблица с подробным анализом 9 примеров резюме, а также выделением основных требований позволит студентам самостоятельно проводить оценку соискателя.

Задание 4. Найдите резюме, относящееся к юридической сфере деятельности, работайте в паре. Представьте, что один из студентов ищет

работу, а другой — работодатель. Выявить недостатки в соискателе, которые мешают трудоустройству.

Для закрепления материала студентам необходимо было самостоятельно найти примеры резюме, которые можно использовать на практике. После чего студенты разделяются на пары. Один из студентов выступает в качестве соискателя и рассказывает о себе на основе найденного им примера резюме, когда второй студент выступает в качестве работодателя и оценивает найденный материал.

Такой вид деятельности позволит сформировать речевые навыки, которые необходимы студентам, обучающимся на юридических специальностях, т.к. грамотная речь позволит не только доказать свою точку зрения со ссылкой на нормативно-правовые акты, но и убедить человека в необходимости выполнения тех или иных норм, например, в случае работы ПДН.

Задание 5. Напишите собственное резюме и работайте в парах. Представьте, что один из вас ищет работу, а другой работодатель. Вы должны подать заявку на работу и показать все компетенции, необходимые для работы.

В процессе составления резюме используйте знания, которые вы получили в ходе анализа рассмотренных ранее резюме.

Должности, на которые вы претендуете:

- представитель Министерства обороны;
- представитель Министерства социальной защиты и труда;
- представитель организации по защите прав и свобод детей;
- представитель органов социальной опеки;
- представитель Верховного суда.

Последним упражнением, которое можно использовать при изучении темы резюме, является составление самостоятельного резюме.

Студентам необходимо разбиться на пары и составить резюме на заданные темы.

Следует заметить, что в задании применяются примеры тех профессий, которые не были изучены ранее. Это делается для того, чтобы студенты не могли скопировать ранее изученные резюме, а предложили свои варианты составления резюме.

Кроме того, использование других профессий позволит вспомнить не только общие разговорные лексические единицы по теме, но также и профессиональную терминологию.

Итак, выше рассмотренный комплекс упражнений по теме «Исследование резюме» может быть использован на практике во время занятий со студентами 1 курса. При этом в разработанном комплексе представлены разные типы упражнений, которые способствуют как развитию исследовательской компетенции, так и навыков письма, говорения – что является необходимым для формирования культуры речи студентов. Кроме того, представлены упражнения, которые могут быть использованы для выполнения домашнего задания.

Помимо разработанного выше комплекса упражнений, представим еще несколько комплексов по другим темам.

## Тема 2. Исследовать интервью.

Студентам предлагается провести исследования интервью, которые они могут найти на сайте <https://www.bbc.co.uk/> . Студентам необходимо самостоятельно найти 3 различных интервью, в которых могут принимать участие как члены королевской семьи, так и другие известные всему миру личности.

Необходимо предоставить ссылки, видео или текст интервью, после чего необходимо выполнить задания.

Задание 1. Прочитайте или прослушайте интервью. После этого ответьте на следующие вопросы:

- какой правовой статус того, у кого берут интервью?
- имеет ли право человек, который берет интервью, брать его?
- нарушаются ли в процессе интервью права человека?

- использована ли ненормативная лексика?
- какие обязанности имеются у представленных личностей?

После прочтения и прослушивания интервью, студентам необходимо было ответить на выше представленные вопросы, ответы на которые необходимо внести в таблицу, аналогичную той, что составлена для анализа резюме.

Задание 2. Выделите общие принципы составления и проведения интервью. Изучив общие принципы, составьте лист, в котором описаны основные принципы проведения интервью, которые должны учитывать права человека и трудовые, социальные, нормативные обязанности журналистов:

Чтобы выделить общие принципы, ответьте на следующие вопросы:

- соблюден ли состав;
- используется ли профессиональная терминология;
- используются ли средства выразительности и эмоциональности речи;
- какие еще общие черты есть у интервью;
- есть ли нормативные нарушения

Такое задание позволит студентам глубже проанализировать использованную лексику в интервью, закрепит у них знания в области профессиональной терминологии, а также научит выделять условия и факторы несоблюдения прав и обязанностей, научит студентов быстро определять правовые нарушения и принимать меры по их устранению.

Задание 3. Составьте собственное интервью.

Темы для интервью:

- геополитическая ситуация в мире;
- целесообразность составления дарственной;
- брачный договор.

После анализа интервью студентам предлагается самостоятельно разработать текст интервью по предложенным темам.

Как и в случае с резюме, темы подобраны таким образом, чтобы студенты не могли скопировать ранее изученную лексику, а сами разрабатывали текст интервью.

Необходимо разделить на пары, где один из студентов будет выступать в качестве журналиста, а второй – в качестве приглашенного эксперта, который не только отвечает на вопросы, но и проводит оценку соответствия интервью критериям.

Последней темой, на основе которой в разработанный комплекс упражнений включены задания, является тема «Дебаты».

Тема 3. Исследование дебат.

Студентам необходимо проанализировать примеры темы на сайте <https://owlcation.com/academia/100-Debate-Topics> .

На сайте представлено свыше 100 тем, относящихся к различным сферам деятельности, которые можно использовать в процессе дебатов.

Кроме того, студентам необходимо было просмотреть видео дебатов и выполнить следующие задания.

Задание 1. Каковы особенности дебатов? Ответьте на следующие вопросы:

- Есть ли композиционный строй?
- Используется ли профессиональная терминология?
- Как происходит подача материала?
- какой язык используется для обсуждения?

Студентам предлагается проанализировать композиционную структуру и выявить отличительные черты дебатов.

Не стоит рассматривать большое количество примеров видео, т.к. это займет у студентов большое количество времени. Необходимо качественно проанализировать представленное им видео.

Задание 2. Вспомним особенности прохождения собеседования и написания резюме и проведения дискуссии на любую заданную тему:

- коррупция в судебной системе;

- как защитить себя в 2024 году?
- изменение Конституции, последствия, мнения;
- обязанности мигрантов.

Студентам предлагается провести дебаты.

Работа должна быть проведена в течение занятия, при этом необходимо разбиться на группы по 5 человек. Где первая группа из 5 человек – это участники дебатов, вторая группа из 5 человек – это журналисты, которые периодически задают вопросы и вмешиваются в дебаты, последняя группа из 5 человек – это соискатели, которые постоянно вмешиваются в дебаты и предлагают свою точку зрения, доказывая свой профессионализм.

Данное упражнение представляет собой пример проектного метода, в ходе которого студенты представляют конкретные задачи по решению вопросов темы.

Итак, разработанный комплекс упражнений можно использовать на практике при работе со студентами не только 1 курса, но и последующих курсов. Представленные в комплексе задания могут не только сформировать исследовательскую компетентность, но и повысить словарный запас студентов в области юриспруденции, актуализировать знания по теме.

Разработанный комплекс упражнений был применен со студентами 1 курса для доказательства гипотезы исследования, а именно для того, чтобы выявить эффективность использования метода «перевернутый класс» в работе преподавателя для развития компетентностей студентов.

Такие виды упражнений способствуют устранению страха, студент учится защищать себя, доказывать свою точку зрения, что может им пригодиться во время работы с клиентами, многие из которых недовольны судебной системой. Будущие студенты должны уметь доказывать свою точку зрения.

В ходе исследования были применены все разработанные задания. Рассмотрим особенности выполнения заданий студентами.

После просмотра видео по теме «Дебаты» студентам были заданы следующие вопросы:

- удобно ли для вас было просматривать видео? Что именно вам не понравилось при просмотре видео? Что именно вам понравилось при просмотре видео?

- всю ли лексику из видео вы поняли? Были ли слова и выражения, которые вы не поняли?

- тяжело ли вам вступать в конфликт и доказывать свое мнение.

Анализ эффективности применения видео в обучении представлен ниже (рис. 1).

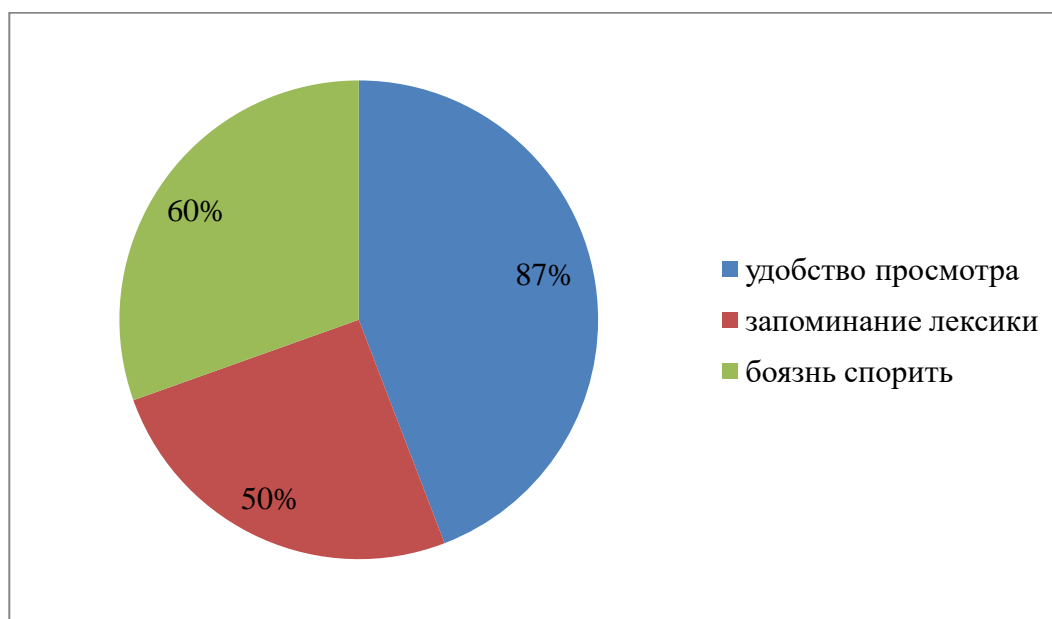


Рисунок 1 – Эффективность использования видео

Из графика видно, что 87% студентов считают, что и просмотр видео модуля является удобным.

Кроме того, 50% студентов запомнили используемую лексику во время проведения дебат, что помогло им в составлении глоссария (прил. 3).

Видео использовалось в результате изучения 3 темы «Дебаты».

Студентам необходимо было обыграть ситуацию, в которой часть студентов представляют собой журналистов, когда другие студенты выступают в качестве интервьюеров и соискателей.

Студентам предлагается разыграть обстановку дебат в группе на заданную тему: необходимо разбиться на пары, где один из студентов является участником дебат, а второй – его интервьюер.

После прохождения этапа студентам обеих групп были заданы вопросы:

- запомнили ли вы лексику из видео?
- применяли ли вы интонацию, лексику из видео в своем ответе?
- на сколько сильно речь является похожей на речь носителя?
- было ли раннее просмотренное видео эффективным и полезным?

Анализ эффективности навыков говорения представлен на графике (рис. 2).

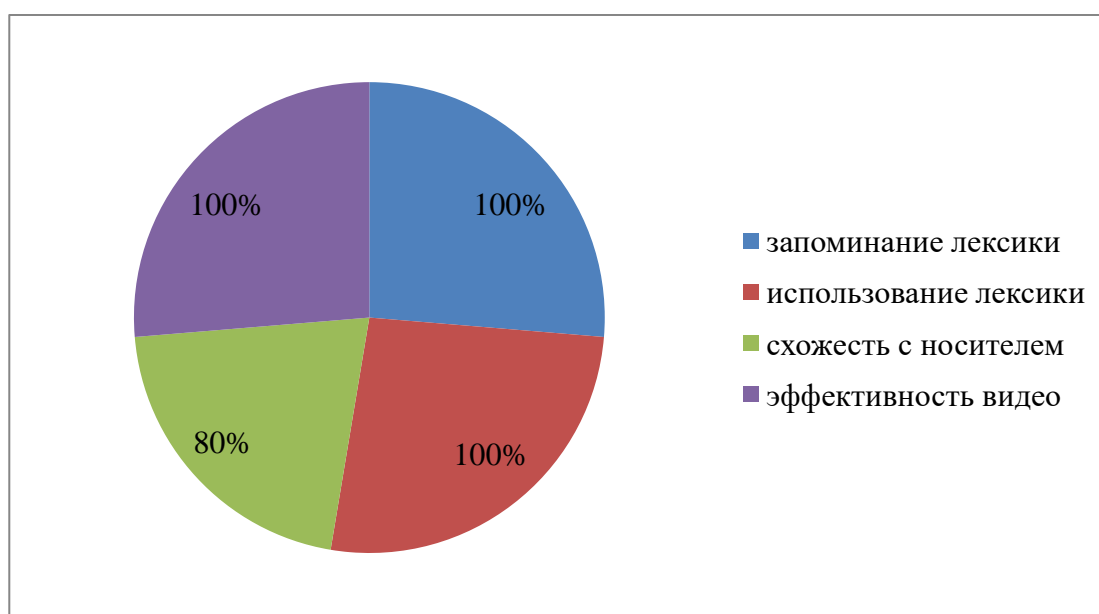


Рисунок 2 – Анализ эффективности навыков говорения

График показывает, что студенты использовали лексику, интонацию видео в 100% объеме, при этом лексику запомнили все студенты.



Схожесть с действующими юристами наблюдается также у 100% студентов, однако не могут осуществлять полноценный контроль.

Оценили эффективность и пользу видео 100% студентов.

Помимо этого, студентам необходимо было проанализировать особенности проведения интервью, а именно выписать основные требования к проведению интервью и принципы проведения.

Преподавателю необходимо самостоятельно оценить эффективность выполнения работы студентами.

Так, была изучена композиция, профессиональная терминология, тема интервью.

Анализ навыков написания интервью у студентов представлен на графике (рис. 3).

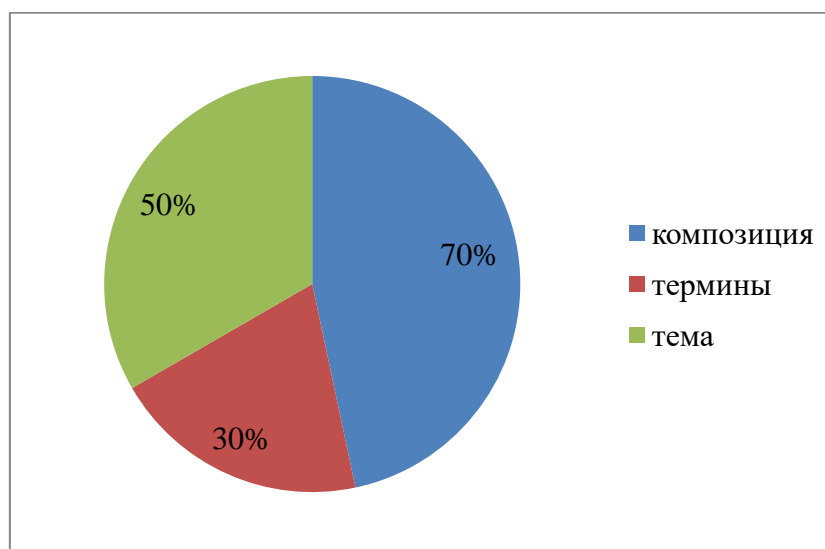


Рисунок 3 – Анализ навыков написания интервью

Итак, график показывает, что 70% студентов правильно определили композицию интервью.

Другие 30% студентов не выделили следующие характерные черты композиции:

- сообщение темы;
- благодарность за проведение.

30% студентов нашли в интервью специальные профессиональные термины, когда остальные 70% не выделили каких-либо специальных терминов, относящихся к интервью.

Кроме того, 50% студентов обозначали соответствие темы интервью его содержанию и смыслу.

На следующем этапе проводилась оценка эффективности навыков составления резюме.

Анализ эффективности применения метода «перевернутого класса» с помощью резюме представлен ниже (рис. 4).

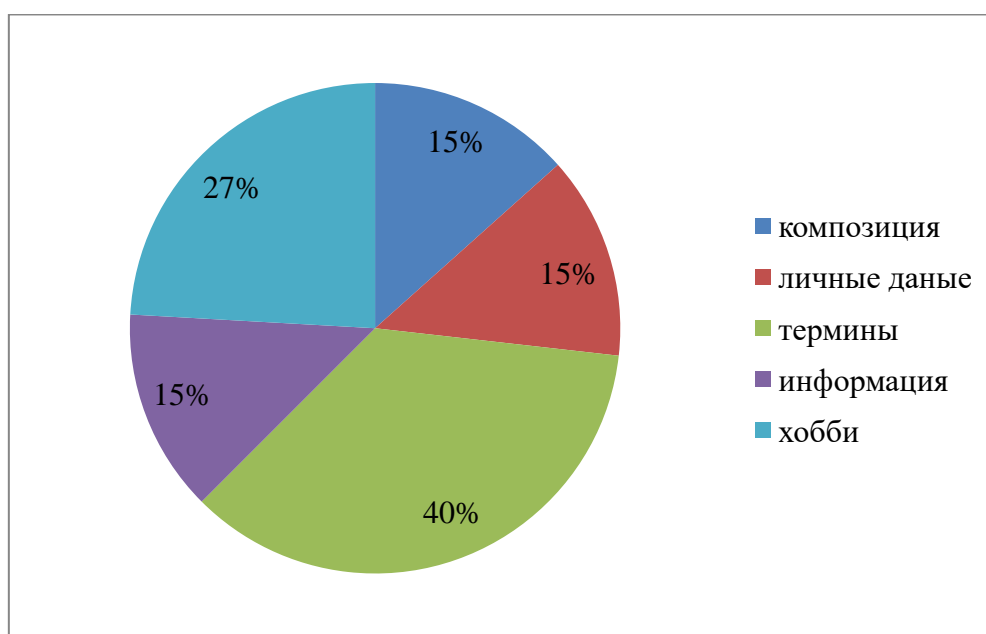


Рисунок 4 – Анализ эффективности применения метода «перевернутого класса» с помощью резюме

В ходе исследования было выявлено, что 15% студентов не показали, что существует определенная структура резюме, поэтому упустили возможность раскрыть свои профессиональные качества и навыки. Однако, это говорит о том, что 85% студентов заметили наличие композиции в резюме.

Кроме того, по 15% студентов не заметили наличие личной информации и какой-либо дополнительной информации в тексте резюме. Остальные же 85% это выделили.

Наибольший процент студентов 40% не нашли в резюме специальной терминологии, относящейся не к профессиональной сфере, а непосредственно к резюме. 60% студентов выделили такие термины.

Помимо этого, при изучении темы исследования резюме, студентам необходимо было самостоятельно составить текст резюме с использованием изученных правил и лексики. После чего необходимо было ответить на вопросы:

- запомнили вы изученную лексику?
- запомнили ли вы структуру резюме?

Анализ развитости грамматических умений представлен ниже (рис. 5).

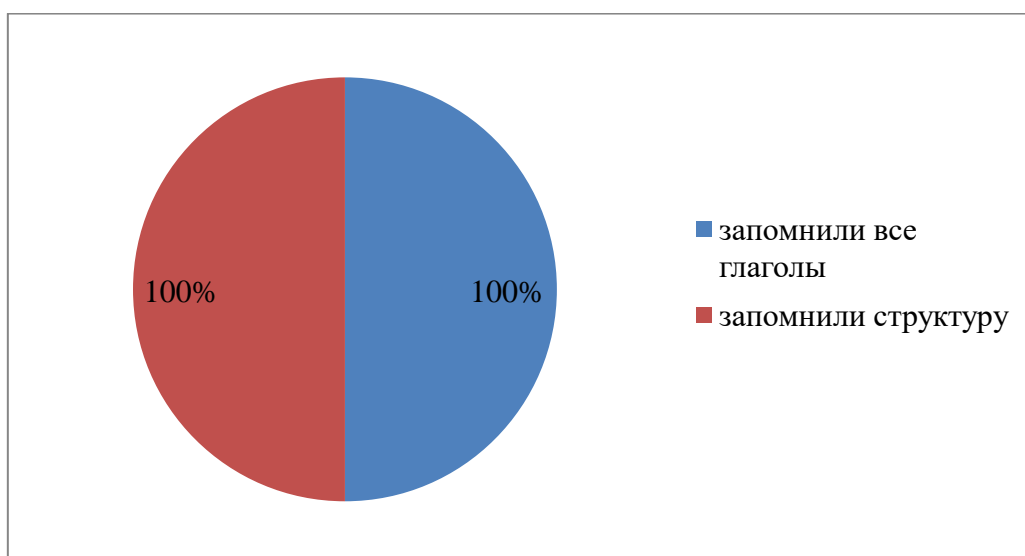


Рисунок 5 – Анализ развитости грамматических умений

100% студентов сформировали глоссарий по результатам применения занятий.

- После прохождения этапа студентам были заданы вопросы:
- запомнили ли вы изучаемую лексику?

- запомнили ли они профессиональные термины?
- интересный ли такой метод заучивания и повторения знакомых и незнакомых слов?

- возникли ли у вас трудности при изучении лексики? Какие?

Анализ эффективности использования метода «перевернутого класса» представлен на графике (рис. 6).

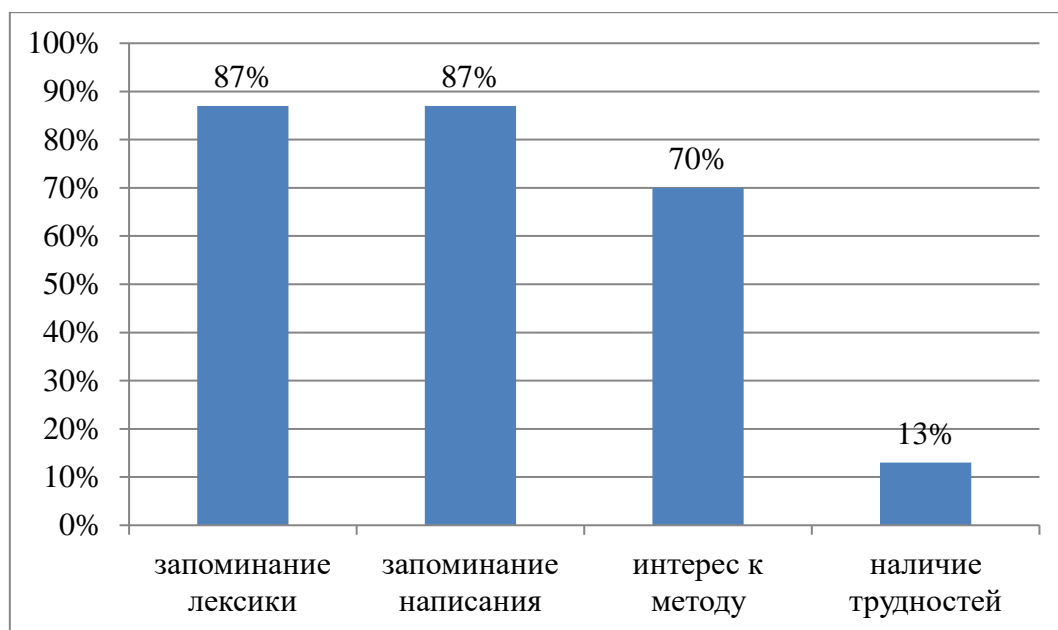


Рисунок 6 – Анализ эффективности использования методов заучивания и повторения лексики

График показывает, что 87% студентов полностью запомнили профессиональную терминологию, а также запомнили написание слов. При этом у них не возникло трудностей при выполнении задания и выборе правильного варианта ответа.

Кроме того, все студенты утверждают, что такой метод заучивания и повторения лексики является интересным, т.к. не требует непосредственного заучивания слов и фраз.

87% студентов указали на то, что запомнили сами слова и фразы и особенности их написания в области юриспруденции. У других 13% студентов возникли некоторые трудности.

При этом такой метод показался интересным для 70% студентов, что, вероятно, связано с тем, что используется монотонность в обучении, форма диктанта, которая не повышает интерес и не является нестандартным методом обучения.

После применения метода «перевернутый класс» студентам были заданы вопросы:

- был ли метод эффективным?
- интересно ли вам использовать такой метод?
- запомнили ли вы лексику?
- запомнили ли вы композицию?
- запомнили ли вы термины?

Анализ полученных результатов представлен на графике (рис. 7).

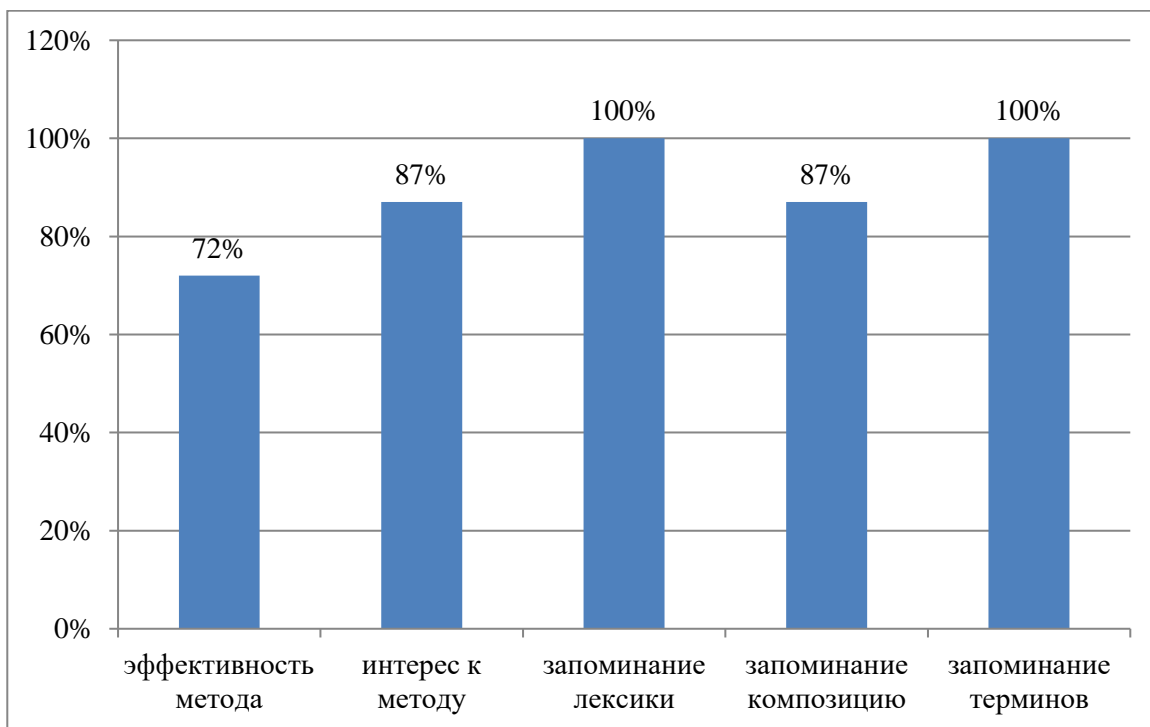


Рисунок 7 – Анализ эффективности изученной темы

График показывает, что эффективность метода «перевернутый класс» оценили 72% студентов, что связано со снижением уровня игровой формы обучения во время теста.

87% студентов говорят о наличии интереса к методу, т.к. он позволяет почувствовать себя создателями курса и теста, придумать окончание истории из видео. Такая творческая деятельность приводит к снижению страха во время говорения.

Видно, что использование метода «перевернутый класс» оказало большой положительный эффект не только на основы обучения правоведения, но и на отношение студентов к процессу обучения.

Студентам понравилось использование метода «перевернутый класс» в обучении, т.к. преподаватель не контролирует студента, а лишь направляет, студент проходит обучение самостоятельно.

В качестве технологического подхода к обучению перевернутые классы в последнее время выделяются на различных этапах и в различных областях образования.

В отличие от традиционного обучения, перевернутый класс позволяет учащимся заранее просматривать видеоролики с содержанием, представленные преподавателем курса, и приходить на занятия с некоторой предварительной работой, чтобы участвовать в совместной деятельности под руководством преподавателя.

В большинстве исследований перевернутого обучения использовались как количественные, так и качественные данные, чтобы указать на различия между традиционными методами обучения и перевернутыми, обычно проводимыми в отношении конкретных языковых навыков или языковых аспектов.

## **2.2 Методические рекомендации по совершенствованию методики организации исследовательской деятельности студентов по дисциплине «Основы права» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК»**

Метод «перевернутый класс» позволяет развивать межличностные навыки, необходимые для выполнения учебной задачи. Эти навыки

включают личную ответственность, критическое мышление, сотрудничество, творчество, уважение и пунктуальность.

Кроме того, исследования показали, что существует связь между перевернутой моделью и стилем обучения студентов, заключающаяся в том, что студенты могут или не могут быть восприимчивы к ожиданиям в отношении обучения, необходимым для участия в перевернутой обстановке. При подготовке материалов для перевернутой среды это необходимо учитывать, чтобы гарантировать, что большинство, если не все, студенты получают оптимальные инструкции и рекомендации от преподавателя, особенно когда для доставки используются онлайн-инструменты учебно-воспитательной деятельности.

При перевернутом подходе студенты также несут ответственность за свое обучение. В этих условиях студенты должны будут выполнить задания перед посещением урока, чтобы иметь возможность в полной мере участвовать в соответствующих мероприятиях, проводимых в классе при содействии преподавателя.

Следует отметить, что, хотя перевернутый подход поощряет самостоятельность студентов, не все из них найдут этот метод обучения привлекательным. По-прежнему будут студенты, которые предпочитают руководствоваться непосредственно своими преподавателя.

Помимо саморегуляции, перевернутый подход также поощряет социальное сотрудничество между студентами. Как сообщают Neryana et al, использование перевернутого класса позволило учащимся взаимодействовать с одноклассниками за пределами класса, а также дало им возможность самостоятельно работать над задачами по решению проблем, которые впоследствии обсуждались с преподавателем в аудитории.

Это также показывает, как перевернутый класс на самом деле предлагает учащимся возможность прийти в класс с результатами, над которыми может работать их преподаватель.

Следовательно, перевернутый подход также создает больше возможностей вне класса для контакта с учебными материалами. Характеристики перевернутой модели предложены которые были получены на основе обзора связанных исследований:

1. Изменения в использовании учебного времени: те учебные материалы, которые были традиционно преподаются посредством прямого обучения и могут быть поняты студентам самостоятельно, предоставляются в других формах, таких как видео, чтобы студенты могли учиться вне класса.

Кроме того, в класс включены обсуждения в классе, проекты и решение проблем, чтобы помочь учащимся развивать свои аналитические способности и способности к суждению и применять то, что они узнали.

2. Изменения в использовании времени вне класса: время, используемое для выполнения домашних заданий, переносится на время занятий. Различные способы самообучения, такие как просмотр видео, назначаются до начала занятий.

3. Внеклассное время предназначено для того, чтобы студенты получали знания на уровнях запоминания и понимания.

4. Навыки решения подчеркнуты в классе. Студенты получают знания на уровнях анализа, оценки и применения.

5. Используются технологии, особенно видео. В то время как некоторые ученые утверждают, что технология не является необходимым элементом для самообучения перед уроком, несомненно, это самый простой способ представить преподавателям инструкции по содержанию обучения.

Кроме того, преподавателя могут более удобно управлять видео и учебными материалами для студентов через учебные платформы или другие онлайн-системы, а также взаимодействовать со студентами до и после занятий. Таким образом, технология помогает реализовать перевернутый класс. Поскольку перевернутая модель влияет на то, что



происходит за пределами формального класса, при использовании этого метода обучения необходимо учитывать несколько соображений.

Чтобы использовать перевернутый подход, преподавателю необходимо ознакомить студентов с учебными материалами, с которыми они столкнутся при самостоятельном обучении. Помимо материалов, студенты также должны быть ознакомлены с процессами обучения, ожидаемыми на уроке.

Однако перевернутый подход требует большего, чем просто надлежащее планирование со стороны преподавателя и приверженность студентов; другие факторы, такие как оборудование и доступность, также важны. Таким образом, следует отметить, что не только преподаватель должен обеспечить успех перевернутого класса; школа или институт также играют важную роль.

Перевернутый класс также освобождает преподавателей и студентов от традиционных и культурно обусловленных педагогических подходов к преподаванию и изучению основ права.

Таким образом, с точки зрения развития основ права перевернутый подход оказался полезным.

Разработаем несколько методических рекомендаций для организации исследовательской деятельности студентов по дисциплине «Основы права»:

1. Определите конкретный вопрос исследования. Важно задать четкий и узкий вопрос для исследования, который поможет сделать конкретные выводы и выработать практические рекомендации. Постановка целей и задач исследования: студенты должны понимать, что они должны достичь в результате исследования темы. Необходимо изучить и определить цель работы, задачи, структуру, гипотезы и ожидаемые результаты.

2. Подберите источники. Выберите несколько источников, которые помогут ответить на заданный вопрос исследования. Могут использоваться

как электронные, так и печатные источники информации. Изучение источников: студенты должны изучать учебники, научные статьи, монографии, юридические акты и другие источники, чтобы понимать основы дисциплины. Рекомендуется использовать как электронные, так и печатные ресурсы.

3. Проанализируйте собранные данные. Оцените информацию о теме исследования, проведите сопоставительный анализ, выделите основные тенденции и закономерности. Анализ информации: студенты должны быть осведомлены о применении права на практике, в том числе на общественной деятельности. Для этого необходимо собирать и анализировать информацию, например, из социальных сетей, средств массовой информации, бухгалтерских отчетов организаций и т.д.

4. Разработайте план исследования. Составьте план исследования, в котором определены этапы работы, сроки выполнения и общее количество времени, необходимое для завершения исследования.

Составьте структуру исследования. Определите структуру исследования, которая облегчит выполнение задач и обобщение полученных результатов. Составление плана исследования: план должен быть четко очерчен и включать в себя все этапы исследования. План должен быть логически организован и иметь соответствующую структуру, чтобы облегчить процесс работы.

5. Проведите аналитический исследовательский процесс. Соберите все основные данные, пройдите через каждый шаг, проанализируйте их и сошлетесь к выводам.

6. Напишите и защитите исследовательскую работу. Напишите качественную исследовательскую работу со всеми необходимыми составляющими - введением, теоретическими разделами, практическими выводами и рекомендациями. Написание реферата, курсовой или научной статьи: после выполнения исследования, студентам следует свести его воедино в письменном виде. Необходимо отметить, что аргументы и

выводы должны быть основаны на фактах, исследованиях и опыте ученых, исследователей.

Проведите защиту работы, представьте ее в колледже или конференции. Эти методы помогут студентам проводить исследовательские и проекты более эффективно, достигать более качественных результатов и активнее улучшать свои знания и навыки в области права.

Применение инновационных методов: использование различных онлайн-ресурсов, интерактивных методов, электронных учебников и тестов может улучшить знания студентов и помочь им справиться с изучением дисциплины. Усилия по улучшению методики организации исследовательской деятельности студентов по дисциплине "Основы права" должны быть нацелены на мотивацию и помощь студентам в изучении дисциплины, а также на повышение эффективности и качества учебного процесса.

Таким образом, исследовательская деятельность является важной частью обучения студентов дисциплине «Основы права», так как это позволяет им углублять свои знания и понимание правовой теории и практики.

### **Выводы по второй главе**

Таким образом, мы видим, что в работе преподавателей реализуются основные принципы организации проектной деятельности, такие как личностно-ориентированный подход, учет индивидуальности студентов и принцип сотрудничества.

Более того, это проявляется в широком взаимодействии преподавателей как между участниками группы, так и между группами на разных этапах проекта. Подготовительная работа преподавателя по разработке широкого круга подтем в рамках определенной текущей темы

также позволяет реализовать принцип свободного выбора студентов и принцип опоры на личный жизненный опыт. Таким образом, это повысит мотивацию к процессу обучения, что чрезвычайно важно в нынешней ситуации негативного отношения студентов к учебе.

Само обучение может быть построено по-разному. Иногда студенты изначально нацелены на окончательный вариант, когда вся проверка материала в речевой деятельности зависит от конечного результата.

В противном случае учащимся рекомендуется выполнять проект после изучения темы. Преподавателя, как правило, занимают позицию консультанта и координатора самостоятельной работы студентов. Работа может быть организована по-разному: только для внеклассных занятий или сопровождаться консультацией.

Степень координации зависит от особенностей команды и этапов работы. Например, координационная работа часто очевидна на подготовительном и организационном этапах, но ее роль значительно снижается на этапе активности. Этап оценивания интересует огромное количество преподавателей, где они могут провести эксперимент.

В литературе встречаются следующие модели оценки, такие как экспертная группа старшеклассников или экспертная группа лучших студентов. Изучение рабочих продуктов, полученных в результате работы над проектами, позволяет нам с уверенностью утверждать, что преподавателя используют разные виды деятельности по доминирующим проектам в своей практике.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог данной работе, можно сделать вывод о том, что цель исследования достигнута – были изучены теоретические основы процесса организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной деятельности и разработаны методические рекомендации по совершенствованию методики организации исследовательской деятельности студентов по дисциплине «Основы права» в профессиональной образовательной деятельности.

Стремительно растущие темпы обновления содержания образования, информатизации и гуманизации учебного процесса также меняют подходы к организации образовательной деятельности студентов. Эта проблема стала особенно острой во время пандемии COVID-19 в 2020 году, когда общеобразовательные школы начали массово переходить на дистанционное обучение.

Ведущими теоретическими методами исследования были анализ психолого-педагогической литературы, передового педагогического опыта, диссертаций и научных исследований.

Основными эмпирическими методами исследования были педагогический эксперимент, опрос и наблюдение.

Определены педагогические условия формирования учебно-исследовательской деятельности студентов (комплексное использование методов решения учебно-исследовательских задач; создание проблемных ситуаций; применение метода проектов; использование средств для развития критического мышления (специальные вопросы, анализ ситуации, рефлексивное эссе); организация деятельности студентов на уроке в следующем порядке: совместная деятельность → самостоятельная деятельность и самостоятельная деятельность → совместная деятельность,

организация специальных интеллектуальных игр, изучение специальных курсов).

Для совершенствования методики организации исследовательской деятельности студентов по дисциплине «Основы права» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК», рекомендуется следующее:

1. Определение целей и задач: необходимо определить цели и задачи проведения исследовательской деятельности студентов по дисциплине «Основы права», чтобы обеспечить конструктивное обучение исследовательским навыкам и развитие критического мышления студентов.

2. Выбор тематики исследования: необходимо помочь студентам выбрать темы для своих исследований, которые бы соответствовали имеющемуся в колледже учебному плану по дисциплине «Основы права». Это позволит студентам изучать темы, интересующие их, и приобретать компетенции в соответствующих областях.

3. Правильный выбор источников: необходимо оценивать добавленную ценность различных источников для исследовательской деятельности студентов на основе их адекватности, актуальности и достоверности. Учитывая множество доступных источников информации (статьи в научных журналах, книги, сайты), необходимо помочь студентам выбрать и использовать правильные источники.

4. Методы сбора и анализа данных: необходимо организовать методическое обучение студентов, особенно начиная с основных методов сбора и анализа данных. Руководствуясь различными исследовательскими методами, например, интервьюирование, опросы или анализ информационных ресурсов, студенты могут эффективно собирать, обрабатывать и интерпретировать данные для своих исследований.

5. Организация курсового проекта: необходимо организовать курсовой проект по дисциплине «Основы права», который бы охватывал обучение исследовательским навыкам для более эффективного освоения

материала, объяснения пройденного материала и наработанных навыков в работе над курсовым проектом.

6. Формы и методы представления результатов: необходимо помочь студентам организовать правильное представление своих результатов. Более формальные формы, такие как написание докладов, создание постеров или презентаций, могут помочь студентам не только представить свои результаты, но и проанализировать их и объяснить остальным студентам.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 года (ред. 31.07.2020) // Собрание законодательства. 04.08.2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. – № 53 (часть I). – Ст. 7598.

3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 21.11.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 28.06.1999. – № 26. – Ст. 3177.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Российская газета. – 2012. – № 139.

5. Распоряжение Правительства Челябинской области от 26.06.2013 г. № 82-рп «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // СПС Консультант плюс.

### Научная и учебная литература

1. Андреева, Ю.В. Педагогическая поддержка мотивации студентов на профессиональное саморазвитие [Текст] / Ю.В. Андреева. – М.: Образование и саморазвитие, 2008. – 11 с.

2. Астахова, Е. Познавательная активность студентов: поиск форм оптимизации [Текст] / Е. Астахова. – М.: Альма-Матер, 2000. – 32 с.

3. Аханов, Б.Ф. Проблема активности личности в обучении и использование активных методов обучения в преподавании [Текст] /



Б.Ф. Аханов, Г.Б. Кунжигитова // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. – 2012. – № 12. – С. 31-37.

4. Безрукова, В.С. Педагогика [Текст] / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Урал-Е, 2019. – 320 с.

5. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии [Текст] / Н.В. Бордовская. – М.: КНОРУС, 2011. – 182 с.

6. Боровская, С.В. Педагогические условия повышения эффективности профессионально-творческой самообразовательной деятельности будущего преподавателя [Текст] / С.В. Боровская. – Челябинск, 1999. – 175 с.

7. Беляева, А.П. Методология и теория профессиональной педагогики [Текст] / А.П. Беляева. – СПб.: Речь, 2020. – 155 с.

8. Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2020. – 368 с.

9. Батаршев, А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи : учеб. пособие [Текст] / А.В. Батаршев, А.М. Кораблев. – Москва : Академия, 2018. – 192 с.

10. Баев, С.Я. Дидактические основы системы методов теоретического и производственного обучения в профессиональных училищах [Текст] / С.Я. Баев. – СПб.: Нева, 2018. – 400 с.

11. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. – М., 2017. – 360 с.

12. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. – М., 2017. – 500 с.

13. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов [Текст] / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2019. – 624 с.

14. Волков, Н.Г. Личность преподавателя и новые технологии обучения в инновационном вузе [Текст] / Н.Г. Волков // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – № 10. – С. 392-399.

15. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Политиздат, 1982. – 367 с.

16. Гончарова, Ю.Л. Исследовательская работа студентов [Текст] / Ю.Л. Гончарова, М.Г. Масесянц, Я.А. Хатламаджиян // Педагогический журнал. – 2019. – № 9. – С. 230-239.

17. Гимадиева, Л.Ш. Организация научно-исследовательской работы [Текст] / Л.Ш. Гимадиева // Высшее и среднее профессиональное образование как основа профессиональной социализации обучающихся. – Казань: ООО «Редакционно-издательский центр «Школа», 2019. – С. 139-141.

18. Жарова, Л.В. Учить самостоятельности: кн. для преподавателя [Текст] / Л. В. Жарова. - М.: Просвещение, 1993. – 205 с.

19. Жарова, Н.Р. Активизация учебной деятельности студентов первого курса как метод повышения уровня мотивации [Текст] / Н.Р. Жарова // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3. – С. 44.

20. Зельдович, Б.З. Активные методы обучения [Текст]: учебное пособие для вузов / Б.З. Зельдович, Н.М. Сперанская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 201 с.

21. Ильина, Д.П. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов среднего профессионального образования [Текст] / Д.П. Ильина // Формирование готовности к профессиональной деятельности выпускников педагогического вуза. – Нижний Тагил: Центр научного знания «Логос», 2019. – С. 72-78.

22. Иванова, С.В. Тесты учебной деятельности как педагогическое условие организации исследовательской деятельности студентов среднего профессионального образования [Текст] / С.В. Иванова // Управление качеством среднего профессионального образования. – Екатеринбург: Государственное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», 2021. – С. 86-91.

23. Кабыткина, И.Б. Познавательная активность студентов: проблемы и пути повышения [Текст] / И.Б. Кабыткина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 6-4(108). – С. 88-91.

24. Кашко, Т.В. Классификация мотивов учения в психолого-педагогической литературе [Текст] // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. – 2018. – Т. 1. – № 9. – С. 343-345.

25. Казначеева, С.Н. Развитие познавательной активности студентов вуза [Текст] / С.Н. Казначеева. – Нижний Новгород: 2007. – 16 с.

26. Лапшина, О.Н. Организация исследовательской деятельности студентов СПО [Текст] / О.Н. Лапшина // Вестник научных конференций. – 2021. – № 4-1(68). – С. 76-77.

27. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения [Текст] / И.Я. Лернер. - М.: Педагогика, 1981. – 186 с.

28. Люсев, В.Н. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов в образовательном процессе СПО через игровые методы обучения [Текст] / В.Н. Люсев, Е.А. Маренина // Непрерывное образование в вузе: вызовы и тренды, меняющие пространство технологий управления, обучения, воспитания и развития: Сборник трудов международной научно-практической конференции, Пенза, 29 ноября 2018 года. – Пенза: Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ s.r.o., 2019. – С. 132-135.

29. Леонтьев, Д.А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации [Текст] / Д.А. Леонтьев // Вестник московского университета. Серия 14. Психология. – 2016. – № 2. – С. 3-18.

30. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. - М.: Академия, 2015. – 352 с.

31. Ляшенко, М.В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы [Текст] // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2019. – Т. 11. – № 1. – С. 53-73.

32. Моргачева, Н.В. Активизация познавательной деятельности студентов СПО при условии использования интерактивных технологий [Текст] / Н.В. Моргачева // Вестник современных исследований. – 2018. – № 4.2(19). – С. 106-108.

33. Макаренко, А.С. О воспитании [Текст] / А.С. Макаренко. - М.: Издательство политической литературы, 1990. – 416 с.

34. Маркова, А.В. Модульная организация учебного курса как основа разработки учебно-методического комплекса [Текст] / А.В. Маркова, З.П. Трофимова. – М.: Социально-гуманитарные знания, 2000. – 155 с.

35. Митерева, Г.В. Активизация учебно - познавательной деятельности студента [Текст] / Г.В. Митерева // Медицинский дискурс: вопросы теории и практики. – Тверь: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Тверская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2018. – С. 179-184.

36. Образовательный процесс в профессиональном образовании [Текст]: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В.И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 314 с.

37. Организация научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования [Текст]: методические рекомендации для профессиональных образовательных организаций Еврейской автономной области. – Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 32 с.

38. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник для СПО / И.П. Подласый. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 576 с.

39. Пундикова, О.А. Механизмы организации образовательной деятельности ПОО в системе региональной инновационной площадки [Текст] / О.А. Пундикова, О.В. Лихонина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – № 2. – С. 70–77.

40. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с.

41. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с.

42. Проблемы инновационной педагогики [Текст]: Сб. науч. тр. Магнитог. гос. ун-т / Под ред. З.М. Уметбаева. - Магнитогорск : МаГУ, 2013. – 84 с.

43. Прохорова, С.В. Профессиональная педагогика [Текст] / С.В. Прохорова. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2018. – 512 с.

44. Романова, М. В. Профессиональная рефлексия студентов педагогов-психологов: методологический аспект [Текст] / М. В. Романова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2. – С. 21-24.

45. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология [Текст] / А.А. Реан, Я. Л. Коломинский. - СПб.: Питер, 2020. – 456 с.

46. Студеникин, С.И. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся на групповых занятиях [Текст] / С.И. Студеникин, А.И. Рублев, Л.А. Лядова // Евразийский союз ученых. – 2015. – № 2-3 (11). – С. 54-59.

47. Студеникин, С. И. Высшее образование: Мотивация студентов к ведению активной познавательной деятельности (УПД) [Текст] / С.И. Студеникин, А. И. Рублев, И. Б. Кабыткина // Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Вып. 9. Ч.2 / РАН. ИНИОН. – М., 2014. – 706 с.

48. Студеникин, С.И. Дидактика. Современные методы и средства обучения [Текст] / С.И. Студеникин. – М.: Спутник+, 2011. – 463 с.

49. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А. И. Мищенко и др. – М.: Школа – пресс, 2018. – 512 с.

50. Сухомлинский, В. А. Не только разумом, но и сердцем [Текст] / В. А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1986. – 134 с.

51. Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях [Текст] / В.И. Смирнов. – М.: Педагогическое общество России, 2018. – 247 с.

52. Филина, М.В. Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся и способы ее активизации [Текст] / М.В. Филина, Н.Ю. Федотова // European research : сборник статей XXV Международной научно-практической конференции : в 2 ч., Пенза, 07 февраля 2020 года. – Пенза: «Наука и Просвещение», 2020. – С. 106-108.

53. Хуснутдинов, А.Р. Активизация познавательной деятельности на лекционных занятиях по дисциплинам профессионального цикла [Текст] / А.Р. Хуснутдинов // Евразийский союз ученых. – 2020. – № 1-2 (15). – С. 31-35.

54. Широков, И.Г. Учебный диалог как форма активизации познавательной деятельности студентов СПО [Текст] / И.Г. Широков // Вестник московского университета. – 2021. – № 9. – С. 23-27.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

### Образовательная модель «перевернутый класс»



## Пример резюме



+7-499-322-20-69

+7-812-332-52-69

[www.im-konsalting.ru](http://www.im-konsalting.ru)

### Образец резюме помощника юриста



**Сонин Кирилл**

**Желаемая должность:** Помощник юриста  
**Желаемый уровень дохода:** 30 тыс. рублей

**Дата рождения:** 18.02.1988  
**Проживание:** г. Москва, ст.м. «Измайлово»  
Не готов к командировкам. Не готов к переезду.

**Контактная информация:**  
**Телефон:** +7 (9xx) xxx-xx-xx  
**Электронная почта:** k.sonin@xxx.ru

#### Ключевые знания и навыки:

- Уверенное знание гражданского, административного и земельного законодательства РФ;
- Навыки составления юридических документов, оптимизации работы с ними;
- Мониторинг изменений в законодательстве, применение изменений в практике работы;
- Умение вести переговоры и деловую переписку;
- Исполнительность, внимательность, ответственность.

**04.2012 – по н.в.** Помощник юриста

ООО «Дорус» ([www.dorus.ru](http://www.dorus.ru)), г. Москва

Сфера деятельности компании: строительство и недвижимость

- Подготовка необходимой документации по объектам;
- Ведение учета юридических документов;
- Представление интересов компании в государственных органах;
- Подготовка аналитических справок по изменениям в законодательстве;
- Подготовка проектов запросов в экспертный совет;
- Ведение деловой переписки.

**Достижения:** внедрил унификацию ведения документации (по категориям), что позволило повысить эффективность работы на 40%.

#### Образование:

**2014** Московская Бизнес-школа, г. Москва

Семинар «Земельно-имущественные отношения с учетом последних изменений», удостоверение

**2013** Центр дополнительного образования «Прогресс», г. Москва

Семинар «Землепользование и территориальное планирование», удостоверение

**2012** Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина  
Юридический факультет, специальность: «Юрист», высшее образование, диплом

#### Дополнительная информация:

**Иностранные языки:** английский язык – средний уровень (B2).

**Знание ПК:** уверенный пользователь MS Office.

**Водительское удостоверение:** категория «B», стаж 8 лет. Личный автомобиль.

Рекомендации предоставляются по запросу.



### Глоссарий по теме «Основы права»

**АВТОНОМИЯ** (греч. *autonomia*) - форма самоуправления части территории, как Правило, федеративного государства.

**АДВОКАТ** (лат. *advocatus*, от *advoco* - призываю, приглашаю) - член коллегии адвокатов, призванный оказывать юридическую помощь гражданам и организациям: давать консультации и разъяснения по юридическим вопросам, справки по законодательству, составлять жалобы, заявления и другие документы правового характера, представлять клиентов в суде и арбитраже по гражданским делам и административным правонарушениям, быть защитником на предварительном следствии и в суде по уголовным делам.

**АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО** - компания, финансовые средства которой образованы от продажи акций и облигаций.

**АЛИБИ** (от лат. *alibi* - где-нибудь в другом месте) - в уголовном процессе обстоятельство, исключающее пребывание обвиняемого лица на месте преступления в момент его совершения.

**АМНИСТИЯ** (от греч. *amnestia* - забвение, прощение) - полное или частичное освобождение от наказания совершивших преступление либо замена назначенного судом наказания более мягким. Это также снятие судимости с лиц, отбывших наказание.

**АПАТРИДЫ** (от греч. *apatris* - не имеющий родины) - лица, не имеющие права гражданства в каком-либо государстве.

**АПЕЛЛЯЦИЯ** (от дат. *appellatio* - обращение) - одна из форм обжалования судебного приговора. Апелляция предполагает новое рассмотрение дела по существу судом второй инстанции (апелляционным) и вынесение нового приговора по делу.

**АРБИТРАЖ** - орган для разрешения имущественных споров и связанных с ними неимущественных споров. Арбитраж защищает нарушенные или оспариваемые права предприятий, учреждений, организаций, то есть юридических лиц.

**АРЕНДА** (или наем имущественный) - в гражданском праве договор, по которому одна сторона (наймодатель) обязуется предоставить другой стороне (нанимателю) имущество во временное пользование за плату.

**АУТЕНТИЧНОЕ** (авторское) толкование - разъяснение смысла юридической нормы, даваемое, тем же органом, который принял данную норму.

**БАНКРОТСТВО** - имущественная или долговая несостоятельность.

**БРАК** - добровольный, равноправный союз женщины и мужчины, заключаемый для создания семьи и порождающий взаимные права и обязанности супругов.

**ВИНА** - отношение лица к своему противоправному поведению и его последствиям.

**ВЛАДЕНИЕ** - фактическое обладание вещью, создающее для владельца возможность непосредственного воздействия на вещь.

**ВМНЯЕМОСТЬ** - в уголовном праве нормальное состояние психически здорового человека; выражается в способности отдавать отчет в своих действиях и управлять ими.

**ВОТУМ** - решение, принятое большинством голосов избирательного корпуса или представительного учреждения по определенному вопросу (например, вотум недоверия Правительству)

**ВЫМОГАТЕЛЬСТВО** - преступление, заключающееся в требовании передачи имущества (или права на имущество) под угрозой насилия.

**ГЕРБ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ** - официальный отличительный знак, эмблема государства, изображаемая на бланках и печатях государственных органов, денежных знаках и др.

**ГИМН ГОСУДАРСТВЕННЫЙ** - торжественная песня программного характера, являющаяся официальным гимном государства.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО** - внутреннее деление государства на составные части - административно-государственные единицы, административные образования или суверенные государства.

**ГРАБЕЖ** - открытое похищение имущества, совершенное без насилия или с насилием, не опасным для жизни и здоровья.

**ГРАЖДАНИН** - в праве - человек, обладающий всей совокупностью прав и обязанностей, предусмотренных конституцией, имеющий гражданство данного государства.

**ГРАЖДАНСТВО** - политическая и правовая принадлежность лица к конкретному государству, которое обеспечивает реализацию гражданами своих прав, защищает их внутри страны и за границей.

**ДЕЕСПОСОБНОСТЬ** - способность лица своими действиями приобретать права и создавать для себя юридические обязанности, а также нести ответственность за совершенные правонарушения. Полная дееспособность в России наступает с 18 лет, ограниченная - с 14 до 18 лет.

**ДЕКЛАРАЦИЯ** (от лат. *declaratio* - объявление, провозглашение) - 1) провозглашение основных принципов, правовой документ, имеющий силу рекомендации (Всеобщая декларация прав человека); 2) заявление, представляемое таможене при провозе через границу ценностей (таможенная декларация); 3) заявление лица, привлекаемого для уплаты налогов, о размере его дохода, имущества (налоговая декларация).

**ДЕЛИКТ** - правонарушение, т.е. незаконное действие, проступок, преступление; в более узком смысле - гражданское правонарушение, влекущее за собой обязанность возмещения причиненного ущерба.

**ДЕМОКРАТИЯ** (реч. *demokratia*, букв. народовластие, от *demos* - народ и *kratos* - власть) - политический режим, основанный на признании народа в качестве источника власти.

**ДЕПУТАТ** (лат. *deputatus* - посланный) - полномочный представитель населения в органах центральной или местной власти.

**ДЕСПОТИЯ** - форма самодержавной власти - неограниченная монархия, отличающаяся полным произволом власти, беспрециедентным подданным.

**ДОГОВОР** - в гражданском праве - соглашение двух или более сторон, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

**ЖАЛОБА** - обращение в государственный, общественный или международный орган, к их должностным лицам по поводу нарушения законных прав и свобод.

**ЗАВЕЩАНИЕ** - распоряжение гражданина своим имуществом на случай смерти, сделанное в установленном законом порядке.

**ЗАЕМ** - в гражданском праве - договор о предоставлении (получении) денег в долг на определенных условиях.

**ЗАКЛЮЧЕННЫЙ** - лицо, в отношении которого избрана мера пресечения - содержание под стражей.

**ЗАКОН** - в широком смысле слова - все нормативно-правовые акты в целом, все установленные государством общеобязательные правила. В юридическом смысле закон - это нормативно-правовой акт, принятый высшим представительным (законодательным) органом государственной власти либо населением на референдуме и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

**ИЗБИРАТЕЛЬ** - гражданин, обладающий активным избирательным правом.

**ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА** - 1) порядок формирования выборных органов государства; принципом демократической избирательной системы является всеобщее, равное и прямое избирательное право при тайном голосовании; 2) способ распределения мандатов в выборном государственном органе.

**ИМПИЧМЕНТ** – процедура привлечения к ответственности высших должностных лиц, в частности, главы государства.

**ИМУЩЕСТВО** - ценности, находящиеся в чьей-либо собственности.

**ИНКОРПОРАЦИЯ** – форма систематизации, совершаемая путем объединения нормативных актов без изменения их содержания в сборник, где каждый из актов сохраняет свое самостоятельное юридическое значения.

**ИСК** - юридическое средство защиты нарушенного или оспариваемого субъективного права.

**ИСТЕЦ** - лицо, обращающееся в суд, арбитраж или третейский суд за защитой своего нарушенного или оспариваемого права или охраняемого законом интереса.

**ИСТОЧНИК ПРАВА** - акты компетентных государственных органов, устанавливающие или санкционирующие нормы права.

**КОДЕКС** (от лат. *codex* - собрание законов) - законодательный акт, в котором объединены и систематизированы нормы права, регулирующие определенную область общественных отношений.

**КОЛЛЕКТИВНЫЙ ДОГОВОР** - акт-соглашение, разрабатываемый и принимаемый на уровне предприятия социальными партнерами - трудовыми коллективами (работниками), профсоюзом (или иным выборным представительным органом) и работодателями (администрацией).

**КОДИФИКАЦИЯ** – форма систематизации, совершенная путем объединения нормативных актов в единый, логически цельный законодательный акт с изменением их содержания.

**КОМПЕНСАЦИЯ** (от лат. *compensatio* - возмещение) - в гражданском праве - возмещение убытков, возникших вследствие нарушения гражданско-правовой обязанности (гибель вещи, длительная просрочка в доставке товаров и др.), а также выплаты рабочим и служащим, производимые в установленных законом случаях.

**КОМПЕТЕНЦИЯ** (лат. *competentia*, от *competo* - добиваюсь, соответствую, подхожу) - совокупность полномочий, прав и обязанностей государственного органа, должностного лица, органа общественной организации.

**КОНВЕНЦИЯ** (лат. *conventio* - соглашение) международная - одно из наименований международного договора; заключается на уровне правительств.

**КОНСЕНСУС** (лат. *consensus* - соглашение, общее мнение) - принятие решения или текста договора на основе общего согласия участников без проведения формального голосования.

**КРАЙНЯЯ НЕОБХОДИМОСТЬ** - в уголовном праве - состояние, при котором лицо устраняет опасность, угрожающую интересам государства, общественным интересам, личности или правам данного лица или других граждан, совершая действия, причиняющие вред и потому внешне носящие признаки преступления.

**КРИМИНОЛОГИЯ** (от лат. *criminis* - преступление и *grecin*, *logos* -слово, учение) - наука о преступности, ее причинах, личности преступника, путях и средствах предупреждения и сокращения преступности.

**ЛИЦО ФИЗИЧЕСКОЕ** (в гражданском законодательстве) - отдельный гражданин как субъект гражданского права - в отличие от лица юридического, то есть организации, предприятия, учреждения. Лицо физическое обладает правоспособностью и дееспособностью.

**ЛИЦО ЮРИДИЧЕСКОЕ** - субъект гражданского права. Лицо юридическое - это различные предприятия, объединения, учреждения, которые по закону имеют правоспособность и право выступать от собственного имени через свои органы.

**ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ** (в уголовном праве) - вид наказания, состоящий в изоляции осужденного путем помещения его в исправительную колонию общего, строгого, особого режима или тюрьму.

**ЛОББИЗМ** – форма воздействия «групп давления» на управленческие решения в процессе правотворчества и правоприменения в интересах определенных социальных структур.

**МАТЕРИАЛЬНОЕ ПРАВО** - юридическое понятие, обозначающее правовые нормы, с помощью которых государство оказывает воздействие на общественные отношения путем прямого, непосредственного правового регулирования.

**МЕЛКОЕ ХУЛИГАНСТВО** - административное правонарушение, граничащее с уголовно наказуемым хулиганством. К мелким хулиганствам относится нецензурная брань и появление в пьяном виде в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и др.

**МЕНА** (в гражданском праве) - договор, в силу которого между сторонами осуществляется обмен одного имущества на другое.

**МЕНТАЛИТЕТ** – склад ума, мироощущение, мировосприятия, психология.

**МЕТОДОЛОГИЯ** – 1) учение о научном методе познания; 2) совокупность методов, применяемых в какой-либо науке.

**МОШЕННИЧЕСТВО** (в уголовном праве) - преступление, заключающееся в завладении чужим имуществом или правом на него, а также в получении иных благ путем обмана или злоупотребления доверием.

**НАКАЗАНИЕ** - особая мера государственного принуждения за совершенное преступление, применяемая только судом от имени государства к лицам, совершившим преступление.

**НАЛОГИ** - вид обязательных платежей в государственный или местный бюджет, которые осуществляют юридические и физические лица.

**НАСЛЕДОВАНИЕ** - переход прав и обязанностей умершего (наследодателя) к его наследникам.

**НАЦИОНАЛИЗАЦИЯ** (фр., англ. nationalisation) - передача средств производства в собственность государства (за выкуп или без выкупа).

**НЕВМЕНЯЕМОСТЬ** - обусловленная болезненным состоянием психики или слабоумием неспособность лица отдавать себе отчет в своих действиях или руководить ими в момент совершения общественно опасного деяния.

**НЕДВИЖИМОСТЬ** - земельные участки, участки недр, обособленные водные объекты и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе леса, многолетние насаждения, здания, сооружения.

**НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ** - по российскому праву - граждане, не достигшие 18 лет.

**НЕУСТОЙКА** (штраф, пени) - определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, в частности в случае просрочки их исполнения.

**НОРМА ПРАВА** - установленное государством общее правило поведения, регулирующее общественные отношения.

**ОБЫЧАЙ** - правило, форма поведения, в которых закреплено то, что складывалось в результате длительной общественной практики; основное средство регулирования поведения в условиях родового строя.

**ОПЕКА** - одна из форм защиты личных и имущественных прав граждан.

**ОСКОРБЛЕНИЕ** - преступление, заключающееся в умышленном унижении чести и достоинства человека, выраженном в неприличной форме.

**ОТРАСЛЬ ПРАВА** - обособленная группа правовых норм и институтов, объединенных общностью однородных социальных отношений, которые они регулируют.

**ПАКТ** (от лат. pactum) - вид международного договора, соглашения.

**ПАРЛАМЕНТ** {англ. parliament, от фр. parlement, от parler - говорить) - общенациональное представительное учреждение, осуществляющее законодательные функции.

**ПОДОЗРЕВАЕМЫЙ** (в уголовном процессе) - лицо, задержанное по подозрению в совершении преступления или подвергнутое мере пресечения до предъявления обвинения.

**ПОДСУДИМЫЙ** (в уголовном процессе) - обвиняемый, преданный суду.

**ПРАВА ЧЕЛОВЕКА** - совокупность правил, характеризующих правовой статус гражданина; неотъемлемая принадлежность человека с момента рождения, основное понятие естественного и любого права в общем.

**ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** - не противоречащее, соответствующее нормам права.

**ПРАВМОЧИЕ** - предусмотренная законом возможность участника правоотношения осуществлять те или иные действия или требовать каких-либо действий от других участников правоотношений.

**ПРАВОНАРУШЕНИЕ** - противоправное деяние, нарушающее правовые нормы и приносящее вред конкретным людям и обществу.

**ПРАВООТНОШЕНИЕ** - урегулированное нормами права общественное отношение, участники которого являются носителями субъективных прав и обязанностей.

**ПРАВОПОРЯДОК** - система общественных отношений, урегулированных правом.

**ПРАВОСПОСОБНОСТЬ** - способность иметь права и обязанности.

**ПРАВОСУДИЕ** - деятельность судов, направленная на укрепление законности и правопорядка.

**ПРЕАМБУЛА** - вводная или вступительная часть нормативного акта, содержащая указания на обстоятельства, послужившие поводом к его принятию, излагающая цели и задачи, стоящие перед данным документом.

**ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ** (букв.) - предположение о невиновности. Согласно презумпции невиновности каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

**ПРЕСТУПЛЕНИЕ** - виновное общественно опасное, противозаконное, или противоправное, деяние (действие или бездействие), подпадающее под запрет уголовного закона.

**ПРЕЦЕДЕНТ** (от лат. praecedens, род. падеж praecedentis - предшествующий) - поведение в определенной ситуации, которое рассматривается как образец при аналогичных обстоятельствах.

**ПРЕЮДИЦИАЛЬНОСТЬ** - обязательность для всех судов, рассматривающих дело, принять без проверки и доказательств факты, ранее установленные вступившим в законную силу судебным решением или приговором суда по какому-либо другому делу.

**ПРИВАТИЗАЦИЯ** (от лат. privatis - частный) - общий процесс смены собственника посредством передачи или продажи государственной или муниципальной собственности коллективам, кооперативам, акционерам, иностранным фирмам, частным лицам.

**ПРИГОВОР** - решение, вынесенное судом в результате судебного разбирательства уголовного дела и устанавливающее виновность или невиновность подсудимого, меру наказания виновному, а также другие правовые последствия признания виновности или невиновности подсудимого.

**ПРОКУРАТУРА** (от лат. *procurator* - забочусь, обеспечиваю, предотвращаю) - система органов, осуществляющих надзор за точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами, учреждениями, организациями, а также гражданами.

**ПРОСТУПОК** - акт противоправного поведения, влекущий ответственность дисциплинарную либо административную,

**РАЗВОД** (расторжение брака) - прекращение брака при жизни супругов.

**РАЗДЕЛЕНИЕ ВЛАСТЕЙ** - один из краеугольных признаков правового государства, выражающийся в относительной независимости и самостоятельности ветвей государственной власти: законодательной, исполнительной и судебной.

**РАТИФИКАЦИЯ** - утверждение высшим органом государственной власти международного договора.

**РЕЖИМ ПОЛИТИЧЕСКИЙ** - совокупность средств и способов осуществления государственной власти и управления, выражающих ее содержание и особенности.  
**ДИВИСТ** (в уголовном праве) - лицо, которое после осуждения приговором суда за совершенное преступление вновь совершило одно или несколько преступлений.

**САНКЦИЯ** (от лат. *sanctio* - строжайшее постановление) - 1) мера воздействия (экономическая, военная и др.) против государств, учреждений, а также установленные нормы и правила; 2) утверждение, разрешение чего-либо высшей инстанцией.

**СЕМЬЯ** - группа, которая призвана учредить или урегулировать сексуальную жизнь и деторождение; живущие вместе родственники.

**СИСТЕМА ПРАВА** - строение национального права, заключающееся в разделении единых по назначению в обществе, внутренне согласованных норм на определенные части, называемые отраслями и институтами права.

**СОСТАВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ** (в уголовном праве) - совокупность предусмотренных законом признаков, характеризующих совершенное деяние как конкретный вид преступления.

**СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ** - общие правила поведения, принятые большинством общества; к ним относятся нормы морали, нормы права, обычаи.

**СУВЕРЕНИТЕТ** (фр. *souverainete*, нем. *souveranitat* - верховная власть) - верховенство государственной власти внутри страны и независимость государства во внешних делах.

**ТЕОКРАТИЯ** - форма правления, при которой политическая власть принадлежит главе церкви, духовенству.

**УБИЙСТВО** (в уголовном праве) - преступление, заключающееся в умышленном или неосторожном лишении жизни другого человека.

**УКАЗ** - в парламентарных государствах - правовой акт единоличного главы государства, например президента. В мировой практике указ нередко ограничивает права и прерогативы парламентских учреждений.

**ХУЛИГАНСТВО** (в уголовном праве) - преступление, выражающееся в грубом нарушении общественного порядка.

**ЧАСТНОЕ ПРАВО** - отрасли права, основанные на частной собственности и на товарном хозяйстве.

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** - применяемая к лицу, совершившему правонарушение, мера государственного принуждения, связанная с нанесением правонарушителю лишений различного характера.

**ЮРИДИЧЕСКИЕ ФАКТЫ** - жизненные обстоятельства, условия возникновения, изменения и прекращения правоотношений.