



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Экономики, управления и права

**Профилактика административных правонарушений среди
студентов профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность программы бакалавриата

«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
60,6 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«19» *июня* 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Э, У и П

[подпись] Д.Н. Корнеев

Выполнила:

студентка группы ЗФ-509-112-5-1Ус

Клоос Кристина Константиновна *[подпись]*

Научный руководитель:

к.ю.н., доцент

Золотухин Сергей Николаевич *[подпись]*

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	8
1.1. Понятие и виды профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации	8
1.2. Особенности разработки и проведения профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации	20
1.3. Модель профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации	33
Выводы по главе 1	47
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КОЛЛЕДЖА ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»	50
2.1. Характеристика и анализ профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли»	50
2.2. Разработка системы профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации	84
Выводы по главе 2	97
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	100
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	104
ПРИЛОЖЕНИЯ	113

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В современном обществе наблюдается рост негативных явлений и нестабильности, которые оказывают значительное влияние на молодежь. Все больше молодых людей и девушек отказываются от учебы и не задумываются о своей будущей жизни, становясь жертвами организованных преступных группировок и теряя свое личностное развитие.

Проблема административных правонарушений среди молодежи является актуальной и для профессиональных образовательных учреждений. В связи с этим, становится необходимым проведение мероприятий, направленных на предотвращение правонарушений среди студентов.

Профилактика административных правонарушений одно из важнейших направлений воспитательной работы педагогического коллектива профессиональной образовательной организации.

В соответствии со статьей 2 Федерального закона от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» профилактика правонарушений – совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения.

Современная молодежь сталкивается с различными вызовами и проблемами, и одной из них является проблема административных правонарушений. Что же лежит в основе этой проблемы, и как ее можно решить? Одной из главных причин административных правонарушений среди молодежи является отсутствие адекватной системы ценностей и недостаток правового образования. Многие молодые люди не осознают последствия своих действий и не понимают важность соблюдения правил и законов. Это

может привести к нарушениям правопорядка, административным штрафам и лишению свободы. Кроме того, влияние негативных факторов, таких как вредные привычки, неблагополучная семейная ситуация, неблагоприятная социальная среда, также может стать причиной административных правонарушений среди молодежи. В таких условиях молодые люди часто ищут альтернативные способы самовыражения и признания, и нередко эти способы связаны с нарушением закона. Однако, несмотря на все сложности и вызовы, проблема административных правонарушений среди молодежи может быть решена. Для этого необходимо принять комплексный подход.

Прежде всего, необходимо уделить больше внимания правовому образованию молодежи. Колледжи, техникумы и университеты должны включать в свои программы обучения дисциплины, посвященные правам и обязанностям граждан, а также последствиям административных правонарушений. Организация правовых кружков и семинаров также может помочь молодежи лучше понять законы и их значение.

Важно также создать благоприятную социальную среду для молодежи. Это может быть достигнуто путем предоставления доступа к спортивным, культурным и образовательным мероприятиям, которые помогут молодым людям реализовать свой потенциал и получить признание без нарушения закона.

Кроме того, сотрудничество между правоохранительными органами и молодежными организациями также может сыграть важную роль в решении проблемы административных правонарушений. Совместная работа по предотвращению правонарушений и проведению профилактической работы поможет снизить количество нарушений среди молодежи и создать безопасное и благоприятное окружение для всех.

Для успешной реализации профилактических мер необходимо разработать и внедрить специальные программы и проекты. Эти программы могут включать в себя различные мероприятия, такие как тренинги, семинары, лекции и конкурсы. Они помогут студентам получить знания о законе,

осознать последствия нарушений и научиться принимать ответственность за свои действия.

Кроме того, важным аспектом профилактики является работа с образовательными программами. Необходимо включить в учебные планы и программы дисциплины, которые будут способствовать формированию правовой культуры студентов. Это поможет им лучше понять и применять закон в своей будущей профессиональной деятельности.

Одним из важных моментов в профилактике административных правонарушений среди студентов является работа с родителями. Необходимо проводить информационные встречи и консультации, чтобы родители понимали важность правильного воспитания и контроля за своими детьми. Это поможет создать сотрудничество между учреждением образования и родителями в целях предотвращения правонарушений.

Важно отметить, что профилактика административных правонарушений среди студентов должна быть системной и комплексной. Она должна включать в себя не только образовательные мероприятия, но и работу с педагогическими кадрами, создание благоприятной студенческой среды и установление партнерских отношений с общественными организациями.

В целом, проблема административных правонарушений среди молодежи требует комплексного подхода и совместных усилий со стороны общества, правительства, образовательных учреждений и молодежных организаций. Только таким образом можно создать условия для развития ответственного и законопослушного поколения, которое будет строить свое будущее на основе законности и уважения к правам других людей.

Это обусловило выбор темы исследования «Профилактика административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации».

Степень разработанности темы в теоретико-методической литературе. Тема профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации является достаточно

изученной в теоретико-методической литературе. Однако, решение данной проблемы не является единственным и зависит от конкретных условий и особенностей образовательной организации. Поэтому данное исследование имеет свою специфику и вносит новые научные и практические результаты в данную область.

Объект исследования – профилактика административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования – теоретические основы, методы и практические аспекты профилактики административных правонарушений среди студентов.

Цель исследования – разработка и апробация комплекса мер по профилактике административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации.

В выпускной квалификационной работе были поставлены следующие задачи исследования:

- изучить понятие и виды профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации;
- рассмотреть особенности разработки и проведения профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации;
- определить особенности системы социально-правового сопровождения студентов колледжа как фактор успешной профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации;
- дать характеристику и провести анализ профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли»;

- разработать систему профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации

Методы исследования:

1. теоретические: анализ философской, психолого-педагогической, справочно-энциклопедической литературы, методической документации по тематике исследования;

2. эмпирические: педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение и обобщение опыта, беседа, анализ продуктов деятельности, самооценка и экспертная оценка.

Теоретическая значимость исследования. Исследование имеет теоретическую значимость, так как вносит вклад в развитие теории профилактики административных правонарушений среди студентов. Результаты исследования могут быть использованы для дальнейших исследований в данной области.

Практическая значимость исследования. Исследование имеет практическую значимость, так как предлагает конкретные меры по профилактике административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации. Разработанный комплекс мер может быть использован руководством образовательной организации для улучшения ситуации с административными правонарушениями среди студентов.

База исследования – ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», г. Челябинск, ш. Metallургов, д. 47.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Понятие и виды профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации

Административные правонарушения среди студентов колледжа - это серьезная проблема, которая требует внимания и решения. В современном обществе молодежь сталкивается с различными искушениями и соблазнами, которые могут привести к нарушению закона.

Отметим, что в соответствии с ч. 1 ст. 2.1 КоАП РФ «административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность». В законодательной дефиниции понятия «административное правонарушение»: это деяние (т.е. действие или бездействие), совершенное физическим или юридическим лицом, виновное, административно противоправное и наказуемое.

Среди студентов колледжа можно выделить несколько видов административных правонарушений, которые могут возникнуть в процессе их обучения и повседневной жизни. Одним из таких видов является нарушение правил внутреннего распорядка колледжа. Это может быть, например, пропуск занятий без уважительной причины, несоблюдение установленных правил поведения в общежитии или на территории учебного заведения.

Нарушения административного характера могут включать такие действия, как пьянство, курение в запрещенных местах. Еще одним распространенным видом административного правонарушения среди

студентов колледжа является нарушение правил дорожного движения. Молодые люди, только начавшие осваивать навыки управления автомобилем, могут допускать различные нарушения ПДД, такие как превышение скорости, неправильная парковка или проезд на красный свет [16].

Также студенты колледжа могут совершать административные правонарушения в области межличностных отношений. Например, это может быть издевательство или жестокое обращение с другими студентами, нарушение публичного порядка или причинение материального ущерба другим людям.

Кроме того, студенты могут нарушать правила экологической безопасности, например, выбрасывать мусор не в специальные контейнеры или загрязнять окружающую среду. Такие действия могут иметь серьезные последствия для окружающей среды и здоровья людей.

Важно отметить, что административные правонарушения среди студентов колледжа могут иметь не только негативные последствия для самих нарушителей, но и для учебного заведения в целом. Административные правонарушения среди студентов могут повлиять на репутацию колледжа, создать негативную обстановку внутри студенческого сообщества или привести к юридическим проблемам.

Одной из причин таких нарушений может быть недостаток информации о правилах и последствиях их нарушения. Возможно, студентам не хватает понимания о том, что нарушение административных правил может привести к штрафу или даже административному аресту. Поэтому важно проводить профилактическую работу среди студентов, освещая эти вопросы и информируя о последствиях [45].

Огромное значение имеет также работа с психологическим состоянием студентов. Иногда административные правонарушения могут быть связаны с проблемами в личной жизни, стрессом или недостатком внимания. Поэтому необходимо создать условия для консультаций и поддержки студентов, чтобы помочь им справиться с проблемами и предотвратить нарушения.

Таким образом, предупреждение и профилактика административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации требует комплексного подхода. Важно не только информировать о правилах и последствиях их нарушения, но и создавать условия для их соблюдения, а также оказывать психологическую поддержку студентам. Это поможет снизить количество нарушений и создать благоприятную образовательную среду.

Рассмотрим сущность понятия «профилактика правонарушений». Профилактика правонарушений – это деятельность, направленная на снижение уровня правонарушений путем проведения мероприятий, выявляющих субъективные и объективные факторы, причины, провоцирующие субъекта права на преступление закона, а также методы комплексного воздействия с целью недопущения реализации нежелательной модели поведения.

Впервые свое нормативное закрепление данный термин нашел в ст. 2 Федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», согласно которой «профилактика правонарушений – это совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения» [12].

Однако понятие профилактики правонарушений следует отличать от иных, смежных с ним по смыслу терминов, таких как «борьба с правонарушениями», «предотвращение правонарушений», «предупреждение правонарушений», и др.

В 60-е годы XX столетия не было различий между терминами «предупреждение», «предотвращение», «профилактика», «пресечение». Они являются синонимами и выражают необходимость принятия мер, чтобы

предотвратить появление преступлений. Однако, М. А. Буганова и А. А. Савченко утверждают, что сложность заключается в отсутствии четких целей профилактики и предупреждения преступлений [22].

Д. З. Зиядова, при определении понятия профилактики, затрагивает круг субъектов, которые могут осуществлять данный вид деятельности. Круг этих субъектов не ограничивается органами государственной власти, но включает в себя и работу органов местного самоуправления, общественных организаций и равнодушных граждан с высоким уровнем правосознания.

А.Г. Лекарь и А.Ф. Зелинский различают смысл терминов «профилактика» и «предупреждение». Профилактика - это процесс выявления и устранения причин и условий преступности, а предупреждение - это предотвращение замышляемых и подготавливаемых преступлений.

Согласимся с мнением А. Н. Дерюга, что эти понятия близки, но не идентичны. Поэтому функции органов власти по применению административно-профилактических и административно-предупредительных мер должны быть разделены. В противном случае, профилактические меры растворятся в предупредительных мерах, а это в свою очередь не позволит заинтересованным субъектам права концентрировать свои усилия на реализации главной идеи мер профилактического воздействия, которая заключается в «создании условий формирования устойчивой внутренней убежденности граждан, их коллективных образований в правомерном поведении и нетерпимости к противоправным фактам».

Другие авторы, в свою очередь, не разделяют данную точку зрения. Один из них, А.Г. Лекарь, определяет профилактику как сложный процесс, включающий выявление, устранение и пресечение причин и условий, способствующих совершению правонарушений. Основная цель профилактики - предотвращение возможности планируемых и подготавливаемых незаконных действий [45].

В настоящее время наиболее распространенным мнением является то, что профилактика является неотъемлемой частью предупреждения

правонарушений. В.Д. Малков отмечает, что предупреждение правонарушений включает в себя весь комплекс мер, направленных на предотвращение преступлений и защиту людей, общества и государства. Оно является общим понятием, охватывающим все виды превенции. Таким образом, предупреждение правонарушений является более широким понятием, чем профилактика правонарушений. Предупреждение правонарушений включает в себя всю деятельность субъектов, направленную на предотвращение совершения правонарушений, начиная от создания причин и условий для совершения неправомерных деяний и заканчивая пресечением противоправных замыслов.

Понятия «профилактика» и «предупреждение» правонарушений тесно связаны между собой и составляют важную составляющую вопроса о борьбе с преступностью. Они являются неотъемлемыми частями одного целого. Без эффективной профилактики правонарушений невозможно достичь желаемого уровня предупреждения преступлений, и наоборот, без предупреждения правонарушений профилактика теряет свою эффективность.

Предупреждение правонарушений не может осуществляться без применения профилактических мер, так как именно профилактика является первым и самым важным этапом в предотвращении правонарушений. Она направлена на раннее выявление и недопущение возможности совершения противоправных деяний.

Профилактика правонарушений заключается в предупреждении их возникновения, а также воспитании у граждан сознательного отношения к закону и общественным нормам. Она включает в себя широкий спектр мероприятий, начиная от информационно-просветительской работы и заканчивая социально-экономическими мерами поддержки населения. Ключевой целью профилактики является создание благоприятных условий для жизни и развития граждан, что в свою очередь способствует снижению уровня преступности в обществе. Она направлена на формирование у граждан

негативного отношения к противоправным действиям и содействие их правомерному поведению.

Предупреждение правонарушений, в свою очередь, заключается в активных действиях правоохранительных органов, направленных на выявление и задержание лиц, совершающих противоправные действия, а также на предотвращение возможности их совершения. Оно включает в себя не только оперативно-розыскную деятельность, но и углубленное изучение преступности и ее причин, а также разработку и реализацию мер по ее предотвращению.

Таким образом, понятия «профилактика» и «предупреждение» правонарушений являются взаимосвязанными и взаимозависимыми понятиями, обеспечивающими эффективную борьбу с преступностью. Профилактика, как первый этап, создает условия для предупреждения правонарушений, а предупреждение, в свою очередь, поддерживает и усиливает эффективность профилактических мер.

А.Г. Лекарь и А.Ф. Зелинский в своих исследованиях акцентируют внимание на различии между указанными терминами и их смысловыми оттенками. Они определяют «профилактику» как процесс, направленный на выявление и устранение причин и условий, способствующих возникновению преступности. В то же время, «предупреждение» - это мера, направленная на предотвращение замышляемых и подготавливаемых преступлений. Таким образом, профилактика и предупреждение имеют разные цели и стратегии действий, но вместе они составляют комплексный подход к борьбе с преступностью. Профилактика позволяет предотвратить возникновение причин преступности, а предупреждение способствует недопущению совершения преступлений [33].

Однако рассмотрение этих понятий на уровне индивидуального предупреждения преступлений имеет, по мнению Г.А. Аванесова, свои особенности. Индивидуальное предупреждение преступлений включает в себя профилактику, предотвращение и пресечение. Профилактика - устранение

возможности совершения преступления, предотвращение - реагирование на готовящееся преступление, а пресечение - предотвращение перерастания покушения в окончательное преступление.

Итак, рассмотрев особенности понятия «профилактика правонарушений» можно сделать вывод, что профилактика административных правонарушений, совершаемых студентами профессиональной образовательной организации, включает в себя комплекс мер, направленных на выявление и устранение условий и причин, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям студентов. Она осуществляется через индивидуальную работу с каждым студентом и его семьей, особенно если они находятся в социально-опасном положении. Профилактика включает в себя социальные, правовые, педагогические и другие меры, которые направлены на предотвращение таких нарушений и создание благоприятной обстановки в образовательной организации.

Профилактика административных правонарушений среди студентов - это важная задача, которая направлена на поддержание порядка и дисциплины в учебных заведениях. Каждый студент должен осознавать, что его поведение и действия могут иметь последствия не только для него самого, но и для всего коллектива. Совершение административных правонарушений может привести к негативным последствиям, как для студента, так и для учебного заведения в целом. Нарушение правил и норм ведет к снижению качества образования, создает напряженную атмосферу в коллективе и может повлечь за собой дисциплинарные меры вплоть до исключения из учебного заведения.

Существуют три уровня профилактики: общесоциальная, специальная и индивидуальная, но федеральным законом № 182-ФЗ определены два вида профилактики: общая и индивидуальная. Общая профилактика направлена на выявление и устранение причин правонарушений, повышение правовой грамотности и развитие правосознания граждан. Индивидуальная

профилактика направлена на воспитательное воздействие на лиц, устранение факторов, влияющих на их поведение, и помощь пострадавшим.

Исходя из приведенных определений, можно выделить основное различие между общей и индивидуальной профилактикой - это объект, на который направлены эти два вида деятельности. Общая профилактика охватывает широкий круг людей и направлена на предотвращение различных заболеваний и проблем, которые могут возникнуть в обществе. Ее целью является улучшение общественного здоровья и благополучия всех его членов.

Индивидуальная профилактика, в свою очередь, более узконаправлена и фокусируется на конкретном индивиде. Она основана на учете индивидуальных особенностей и рисков каждого человека. Целью индивидуальной профилактики является предотвращение заболеваний и проблем у конкретного человека путем принятия индивидуальных мер и рекомендаций. Однако, несмотря на различия в объекте, общая и индивидуальная профилактика тесно связаны и взаимосвязаны. Общая профилактика создает благоприятные условия для индивидуальной профилактики, а индивидуальная профилактика в свою очередь вносит вклад в общественное здоровье.

Важно отметить, что исследуемые разновидности профилактики необходимо изучать в диалектическом единстве. Это означает, что взаимодействие между общей и индивидуальной профилактикой является важным элементом в достижении общих целей и задач, решаемых с помощью профилактических мер. Только через взаимодействие и взаимопонимание этих двух разновидностей профилактики можно достичь оптимальных результатов в улучшении здоровья общества и каждого отдельного человека.

Образовательные организации, в соответствии со ст. 14 Федерального закона Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», играют роль в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. ПОО оказывают помощь детям с ограниченными

возможностями здоровья и/или отклонениями в поведении, а также тем, у кого есть проблемы в обучении. Образовательные организации также выявляют детей, находящихся в социально опасном положении, и принимают меры по их воспитанию и образованию. Организации также предоставляют доступ к спортивным секциям и другим кружкам для несовершеннолетних и реализуют программы по формированию законопослушного поведения [50].

Работа по оказанию социально-психологической и педагогической помощи включает в себя проведение диагностики, разработку планов коррекции, привлечение специалистов и контроль за поведением детей. Работа по выявлению несовершеннолетних в социально опасном положении включает контроль за посещаемостью, организацию внешкольной деятельности и проведение профилактических бесед. Работа по выявлению семей в социально опасном положении включает изучение ситуации и создание банка данных на семьи, а также индивидуальный подход к обучению.

Образовательные организации играют важную роль в формировании психологически здоровой личности, поэтому вопрос обеспечения психологической безопасности и профилактики деструктивного поведения внутри них является актуальным и требует детального изучения.

Для предотвращения административных правонарушений среди студентов необходимо проводить системную работу, включающую не только информационную, но и воспитательную деятельность. Важно создать условия, которые способствуют развитию у студентов осознанности и ответственности за свои действия.

Одним из важных аспектов профилактики административных правонарушений является установление четких правил и норм поведения, которые должны быть доступными и понятными для всех студентов. Необходимо также осуществлять контроль за их соблюдением и применять меры воздействия в случае нарушений.

Помимо этого, важно проводить регулярные беседы и тренинги, на которых студенты могут получить информацию о последствиях

административных правонарушений и о том, как избежать их. Такие мероприятия помогают формировать правильное отношение к закону и правилам, а также развивают навыки самоконтроля и саморегуляции [41].

Важность профилактики административных правонарушений, совершаемых студентами профессиональной образовательной организации, не может быть недооценена. Профилактика направлена на обеспечение безопасности и стабильности в учебных заведениях, а также на формирование ответственного и законопослушного поведения у студентов.

Профилактика административных правонарушений в профессиональной образовательной организации может быть различными способами. Во-первых, необходимо проводить информационную работу, направленную на обучение студентов основным правилам и нормам поведения в учебной среде. Это может быть организация специальных лекций, семинаров, тренингов, где студенты получают необходимые знания и навыки.

Во-вторых, важно создать атмосферу взаимного уважения и доверия между студентами и преподавателями. Это можно достичь путем организации различных мероприятий, направленных на укрепление командного духа и формирование коллективного сознания. Такие мероприятия могут включать в себя спортивные соревнования, творческие конкурсы, общественные инициативы, которые помогут студентам почувствовать себя частью большой и дружной образовательной семьи.

Кроме того, важно проводить систематическую работу по выявлению и анализу причин возникновения административных правонарушений среди студентов. Это может быть анализ статистических данных, проведение анкетирования, обсуждение проблем самих студентов и преподавателей. На основе полученных данных можно разрабатывать конкретные меры по предотвращению правонарушений.

Одним из важных аспектов профилактики административных правонарушений является контроль и надзор за соблюдением правил и норм поведения со стороны администрации и преподавателей. Необходимо

регулярно проводить проверки, осуществлять наблюдение за происходящим в образовательной организации. При выявлении правонарушений необходимо применять соответствующие меры дисциплинарного воздействия, которые будут служить как наказанием для нарушителей, так и примером для остальных студентов.

Таким образом, профилактика административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации - это комплекс мер, направленных на предотвращение нарушений и создание безопасной и благоприятной учебной среды. Она включает в себя информационную работу, формирование взаимного уважения и доверия, анализ причин возникновения правонарушений и контроль со стороны администрации и преподавателей [32].

В заключение рассмотрения понятия и видов профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации можно сделать вывод, что совершение административных правонарушений студентами колледжей является серьезной проблемой, которая требует внимания и мер по ее предотвращению. Особенности молодости, неопытности и социального статуса студентов могут стать основной причиной таких правонарушений.

Профилактика административных правонарушений - это система мер, направленных на предотвращение нарушений законодательства в сфере административного права. В контексте студенческой среды это особенно актуально, так как молодые люди могут быть более подвержены нарушениям из-за своей незрелости и неопытности.

Существует несколько видов профилактики административных правонарушений среди студентов. Один из них - информационная профилактика. Она заключается в предоставлении студентам всей необходимой информации о правилах и требованиях, которые должны соблюдать. Это может быть осуществлено через различные каналы коммуникации, такие как лекции, семинары, буклеты, сайты и т.д. Целью

информационной профилактики является повышение осведомленности студентов о возможных последствиях нарушений и их ответственности за свои действия.

Еще одним видом профилактики административных правонарушений среди студентов является социально-психологическая профилактика. Она основана на психологическом воздействии на студентов, чтобы предотвратить их склонность к нарушениям. Этот подход может включать в себя проведение тренингов, консультаций, работы с психологами, создание групп поддержки и другие методы, которые помогут студентам развивать навыки самоконтроля, управления стрессом и принятия рациональных решений.

Также стоит упомянуть о профилактике через установление правовых норм и мер дисциплинарного воздействия. Это включает в себя создание правил и положений, которые регулируют поведение студентов и устанавливают последствия за их нарушение. Меры дисциплинарного воздействия могут включать предупреждения, денежные штрафы, административные наказания и прочее. Главная цель этого вида профилактики - создать четкую систему норм и правил, которые будут служить студентам ориентиром и помогать им избегать нарушений.

Профилактика административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации - это сложный и многоуровневый процесс, который требует совместных усилий со стороны администрации, преподавателей, психологов и самих студентов. Комплексное применение различных видов профилактики поможет создать благоприятную и безопасную образовательную среду, где студенты смогут развиваться и достигать успеха, соблюдая законы и правила.

Проведение работы по пропаганде законности и правовой культуры, создание благоприятной образовательной среды и усиление контроля со стороны администрации колледжей помогут снизить количество совершаемых правонарушений и создать условия для развития успешной и дисциплинированной молодежи.

1.2. Особенности разработки и проведения профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации

Студенчество в средних профессиональных образовательных учреждениях - это уникальный период развития молодого человека, который приходится на старший подростковый возраст и период юношества. В отличие от университетов, где принимаются выпускники школы, в средние профессиональные образовательные учреждения могут поступать молодые люди, имеющие базовое образование в течение 9 или 11 лет.

Важно отметить, что закономерности и движущие силы развития психических процессов и свойств личности человека на разных этапах его жизни имеют свои особенности. Именно эти особенности формируют личностные потребности и мотивы поведения молодого человека, а также оказывают влияние на освоение смысла профессии в личностном и общественном аспектах.

Каждая возрастная группа студентов обладает своими субъективными качествами и особенностями. Например, студенты, поступившие в средние профессиональные учебные заведения после 9-летнего образования, часто проходят через период адаптации к новым условиям учебы и жизни в колледже или техникуме. Они ещё только начинают понимать свои профессиональные возможности и искать своё место в обществе. С другой стороны, студенты, поступившие после 11-летнего образования, уже более осознанно выбирают свою будущую профессию и приходят в образовательное учреждение с определенными ожиданиями и целями. Они более зрелы и уверены в своих способностях, что может сказаться на их мотивации и успехах в учебе [14].

В конечном итоге, студенчество в средних профессиональных образовательных учреждениях представляет собой время активного поиска и

самоопределения. Это период, когда молодой человек начинает строить свою профессиональную карьеру и осознавать свои ценности и приоритеты в жизни.

В зависимости от принадлежности к определенной возрастной группе, (подростковый возраст – студенты после 9-и классов, 14-15 лет; юношеский возраст – студенты после 11-и классов – 17-18 лет), проявляется специфика формирования социально-профессионального статуса, обусловленная особенностями возрастной динамики развития психических процессов, характерных для данной возрастной группы.

Изучение особенностей разработки и проведения профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации требует анализа социально-психологического портрета студентов профессиональных образовательных организаций.

Проблема снижения роли правового и гражданского создания актуальна для среднего профессионального образования, так как преподаватели техникумов и колледжей работают с сложным контингентом обучающихся (юношеский максимализм, нигилизм, девиантное поведение, дети из асоциальных семей и т.д.).

Студенты профессиональной образовательной организации часто воспитываются в неполных семьях и имеют низкий материальный достаток. Важно овладеть методами педагогической поддержки и помочь им в личностном и профессиональном самоопределении. Большинство студентов ориентированы на получение рабочей профессии, поэтому воспитательная деятельность должна иметь профессионально ориентированный характер. Более 70% студентов осознанно выбирают ПОО и специальность, поэтому при должной мотивации они будут активно участвовать в различных воспитательных и социально полезных мероприятиях [10].

Необходимо отметить, что особенности воспитательной деятельности в ПОО во многом зависят от возрастных характеристик студентов. На этапе поступления в ПОО абитуриенты часто находятся на границе подросткового и юношеского возраста. Исследования показывают, что этот переходный

возраст (14-17 лет), который также называют ранней юностью (рис. 1.1), сопровождается психологическими особенностями.



Рисунок 1.1 - Психологические особенности раннего юношеского возраста

Юношеский возраст характеризуется сформированностью познавательных процессов и мотивации, но также недостаточной самостоятельностью и зависимостью от чужого мнения. В этот период возникают личностные противоречия, которые могут привести к конфликтам и нетерпимому поведению учащихся. Проблемы в семье, материальные трудности и негативное влияние социального окружения могут усугубить эти противоречия и затруднить взаимодействие со сверстниками и взрослыми [13].

Юношеский возраст - период становления характера, развития нравственности, овладения социальными ролями и формирования интересов. Однако есть и негативные черты: дезадаптация в учебе и общении, агрессивное поведение, нетерпимость, неполноценность, негативные социальные контакты.

Важно отметить, что у студентов ПОО прослеживается высокий уровень инфантилизма, склонность к девиантному и аддиктивному поведению,

конфликтность. Данные факторы приводят к противоправному поведению студентов профессиональной образовательной организации.

Девиантное поведение учащихся в учреждениях среднего профессионального образования является серьезной социально-педагогической проблемой, требующей особого внимания и комплексного подхода к ее решению. В современном обществе наблюдается усиление девиантного поведения среди учащихся. Это проявляется в различных формах: от нарушения устава колледжа и невыполнения обязанностей до более серьезных проступков, таких как агрессия, хулиганство, употребление наркотиков и преступная деятельность [27].

К административным правонарушениям студентов ПОО стоит отнести: нанесение ущерба, вреда или разрушение чужого имущества; мелкое хищение; незаконный оборот психотропных веществ, наркотических препаратов и их аналогов; употребление психотропных, наркотических препаратов и их аналогов без врачебного назначения; занятие проституцией; деятельность и поступки, представляющие угрозу безопасности движения железнодорожного транспорта; безбилетный проезд; управление транспортным средством водителем без соответствующих прав; управление транспортным средством водителем в состоянии алкогольного опьянения или под действием наркотических, психотропных средств или их аналогов; нарушение правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств, которое стало причиной легких или средней тяжести повреждений здоровья потерпевшего; заведомо ложный вызов специализированных экстренных служб; мелкое хулиганство; пропаганда нацизма, демонстрация нацистской атрибутики; появление в публичных местах в состоянии алкогольного опьянения или под действием психотропных, наркотических препаратов или их аналогов.

Административные правонарушения, совершаемые несовершеннолетними, являются отдельной категорией проступков, которые отличаются от других видов правонарушений. Это обусловлено индивидуальными нравственными и психологическими особенностями

несовершеннолетних, которые связаны с их возрастом. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, осознавая эту специфику, старается назначить справедливое наказание за совершенное административное правонарушение, одновременно обеспечивая воспитательное воздействие на личность подростка, который нуждается в особой защите. Важно понимать, что в случае административного правонарушения, совершенного несовершеннолетним, необходимо принимать во внимание его возрастные особенности, чтобы наказание было не только справедливым, но и способствовало воспитанию и развитию подростка. Таким образом, задача комиссии заключается не только в применении наказания, но и в создании условий для позитивного влияния на личность несовершеннолетнего и его будущее [27].

Эффективная организация работы по профилактике правонарушений является ключевым фактором, способствующим снижению негативного влияния указанных факторов на подростка. Она не только помогает формировать у подростка социально-приемлемое поведение, но и оказывает позитивное воздействие на систему семейных ценностей. Однако, важно отметить, что профилактическая работа должна быть направлена не только на подростков, но и на тех, кто уже находится в «группе риска». Вовлечение несовершеннолетних, которые уже совершили правонарушения, в профилактическую работу может иметь долгосрочные положительные последствия. Такой подход помогает предотвратить дальнейшую социально-опасную деятельность и предоставляет возможность для личностного развития этих подростков. Предотвращение правонарушений среди подростков является сложной задачей, требующей комплексного подхода. Важно не только предоставить подросткам альтернативные пути реализации своих потребностей, но и обеспечить им доступ к социальным и образовательным ресурсам. Профилактическая работа должна быть основана на понимании индивидуальных особенностей каждого подростка, а также на учете социальной среды, в которой они живут. Кроме того, важно

акцентировать внимание на развитии навыков конструктивного взаимодействия и решения конфликтов. Подросткам необходимо научиться эффективно общаться и находить компромиссы, чтобы избегать ситуаций, которые могут привести к правонарушениям.

Таким образом, эффективная организация работы по профилактике правонарушений среди подростков имеет множество преимуществ. Она способствует снижению негативного влияния факторов риска, воспитанию личности с социально-приемлемым поведением и укреплению семейных ценностей. Кроме того, вовлечение подростков в профилактическую работу может предотвратить дальнейшую социально-опасную деятельность и способствовать их личностному развитию.

Необходимо рассмотреть особенности профилактики административных правонарушений среди студентов. В профессиональных образовательных организациях уделяется внимание профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних. Также акцентируется внимание на профилактике подросткового пьянства, наркомании и токсикомании, которые могут быть причиной совершения преступлений подростками. Важными задачами являются формирование социально-активной личности, культуры здорового образа жизни, вовлечение семьи в воспитательный процесс, поддержка молодежных объединений и кружков по интересам, а также развитие толерантности и противостояние вредным привычкам [39].

Целью проведения профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации выступает предупреждение, установление причин и условий, недопущение правонарушений, преступлений и антиобщественных действий среди студентов (несовершеннолетних).

Достижение цели осуществляется через решение задач колледжем в сфере предупреждения правонарушений и заключается в проведении профилактической, воспитательной и иной работы, то есть в создании

условий, обеспечивающих возможность социального развития студентов (несовершеннолетних) [43]:

- выявление несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) находящихся в социально опасном положении;
- предупреждение вовлечения и (или) совершение правонарушений, преступлений и антиобщественных действий, установление причин и условий способствующих этому;
- постановка студентов на учёт внутри колледжа;
- вовлечение в мероприятия, проводимых в колледже;
- работа с неблагополучными семьями;
- организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними студентами;
- осуществление связи с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), подразделениями по делам несовершеннолетних (ПДН).

Основными целевыми группами, включенными в профилактическую работу в колледже, являются: педагогические работники, студенты и члены их семей.

Для каждой из перечисленных групп определяются свои направления работы [40]:

1. Работа со студентами по формированию правовой грамотности строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, направлена на:
 - воспитание у студентов общей культуры правового поведения;
 - развитие личностных качеств и социальных навыков (навыков общения с окружающими, понимания их поведения, стремление к разрешению конфликтных ситуаций правовыми методами, принимать собственные решения);

– формирование жизненных ценностей, препятствующих вовлечению подростков в социально-опасную среду, воспитание у подростков ответственности за свое поведение.

2) Ключевым направлением в работе с семьями студентов является повышение психолого-педагогической компетентности родителей, которая предусматривает формирование знаний родителей, способствующих правомерному) поведению детей в семье и обществе.

3) В работе с педагогическими работниками как участниками, организаторами профилактической деятельности, важное значение имеет повышение их правовой компетентности, формирование готовности к деятельности в области профилактики девиантного поведения студентов, которое включает в себя:

– обучение педагогического коллектива методам и средствам предупреждения асоциального поведения в подростковой среде;

– обучение педагогических работников эффективной коммуникации.

Для того, чтобы выявить несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) находящихся в социально опасном положении, ПОО необходимо разработать систему ежедневного учета студентов, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия несовершеннолетнего в колледже и принятием оперативных мер по его возвращению к занятиям, так же совершенствовать системы воспитания в колледже на основе развития воспитательной системы, повышения воспитательного потенциала урока. Важно своевременно выявлять типичные кризисные ситуации возникающих у студентов, специалистам ПОО также важно обеспечивать максимальный охват несовершеннолетних образовательными программами дополнительного образования, разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящихся в «группе риска», «трудных» студентов.

В рамках проведения профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации специалисты образовательного учреждения занимаются предупреждением вовлечения и (или) совершение правонарушений, преступлений и антиобщественных действий, установление причин и условий способствующих этому. Работа специалистов ПОО выстраивается в следующих направлениях [34]:

- организация деятельности кураторов групп, социального педагога, педагога - психолога по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч - правовой, психологический и т.д.»);

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении, воспитании детей;

- работа с неблагополучными семьями (обследование семей студентов «группы риска», установление условий их проживания, привлечение родителей для участия в совместных мероприятиях и т.д.).

Постановка студентов на учёт внутри колледжа – это своего рода создание банка данных «трудных» студентов, студентов «группы риска». Работа в этом направлении предполагает постановку несовершеннолетних на учёт внутри колледжа из числа: воспитывающихся в неполных семьях; проживающих только с отцом; проживающих с мачехой или отчимом; из многодетных семей; из малообеспеченных семей; детей-сирот, находящихся под опекой или воспитывающихся в приемных семьях; лиц без гражданства, имеющих иностранное гражданство; проживающих в семьях беженцев, переселенцев; проживающих в семьях безработных родителей; осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением несовершеннолетних этой категории, посещением учебных занятий,

освоением образовательных программ и регулирование ситуации в отношении студента.

Вовлечение студентов в мероприятия, проводимые в колледже, имеет огромное значение с точки зрения профилактики правонарушений и формирования положительной социальной среды. Активное участие студентов в различных мероприятиях позволяет им не только развивать свои навыки и способности, но и осознавать свою причастность к обществу и ответственность за свои поступки.

Одним из главных аспектов такого вовлечения является создание условий для разнообразных активностей, которые были бы интересны и привлекательны для студентов. Это может быть организация спортивных соревнований, творческих конкурсов, дебатов, лекций и мастер-классов по актуальным темам. Важно, чтобы студенты видели, что их мнение и идеи учитываются, и их вклад в развитие колледжа и его сообщества ценится.

Мероприятия, проводимые в рамках профилактики правонарушений, должны быть особенно привлекательными и информативными. Это может быть организация лекций и тренингов по правовым вопросам, обсуждение актуальных проблем и способов их решения, ролевые игры, симуляции судебных процессов и многое другое. Главная цель таких мероприятий - не только предоставить студентам необходимую информацию о правилах и законах, но и развить их критическое мышление, эмпатию и умение принимать обоснованные решения [37].

Важно отметить, что для успешной реализации таких мероприятий необходима активная поддержка администрации колледжа и преподавателей. Они должны выступать в роли наставников и организаторов, помогая студентам воплощать свои идеи в жизнь и обеспечивая необходимые ресурсы. Кроме того, необходима постоянная обратная связь и анализ результатов проведенных мероприятий, чтобы улучшить их эффективность и адаптировать под потребности студентов.

Таким образом, вовлечение студентов в мероприятия, проводимые в колледже, является неотъемлемой частью профилактики правонарушений. Оно помогает студентам развивать свои навыки, осознавать свою роль в обществе и принимать ответственность за свои действия. Создание интересных и информативных мероприятий, поддержка со стороны администрации и преподавателей - всё это способствует формированию положительной социальной среды и снижению вероятности правонарушений.

В рамках профилактики правонарушений среди студентов особую важность приобретает работа с неблагополучными семьями. Это направление работы требует особого внимания и усилий, так как именно в таких семьях риск возникновения правонарушений у студентов может быть повышен.

Работа с неблагополучными семьями предполагает комплексный подход, включающий в себя различные мероприятия и инструменты. В первую очередь, необходимо проводить социально-психологическую работу с семьями, где возникают проблемы. Консультации, тренинги, психологическую поддержку – все это можно предложить семьям, чтобы помочь им справиться с трудностями и улучшить обстановку в семье.

Также важно проводить профилактические мероприятия среди студентов из неблагополучных семей. Это могут быть тренинги по развитию социальных навыков, лекции о правильном поведении и ответственности. Важно донести до студентов информацию о последствиях правонарушений и показать им альтернативные пути развития.

Еще одним важным аспектом работы с неблагополучными семьями является сотрудничество с другими социальными службами и организациями. Вместе с ними можно разрабатывать и реализовывать программы и проекты, направленные на поддержку и социализацию студентов из неблагополучных семей.

Таким образом, работа с неблагополучными семьями в рамках профилактики правонарушений среди студентов требует комплексного и целенаправленного подхода. Она включает в себя проведение социально-

психологической работы с семьями, проведение профилактических мероприятий среди студентов и сотрудничество с другими организациями. Такая работа позволяет уменьшить риск возникновения правонарушений у студентов и создать благоприятную обстановку для их развития и успешности.

Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними студентами заключается в следующем [49]:

- закрепление за несовершеннолетним наставника из числа педагогических работников;
- социально-педагогическую реабилитацию;
- психолого-педагогическую помощь;
- организацию индивидуальных учебных занятий для несовершеннолетних, долгое время не посещающих занятия в колледже;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий).

В целях повышения эффективности профилактической работы колледж тесно сотрудничает с сотрудниками ПДН, комиссиями по делам несовершеннолетних и др. Взаимодействие с внешними для ПОО структурами происходит по плану, а также по мере возможности. Профилактическую работу в колледже, в общежитии курирует начальник отдела по организации внеучебной деятельности и социальной работе в СПО.

Колледж активно вовлекает студентов в профилактическую работу, организуя различные мероприятия и тренинги по профилактике наркомании, алкоголизма, насилия и других негативных явлений. Сотрудники ПОО также проводит индивидуальные консультации и психологическую поддержку для студентов, которые нуждаются в этом.

Организация внеучебной деятельности и социальной работы в СПО является одним из приоритетов колледжа. Организация внеучебной деятельности предоставляет студентам возможность участвовать в различных

клубах и объединениях, где они могут развивать свои таланты и интересы. Колледж также организует различные социальные мероприятия, такие как благотворительные акции и волонтерские программы, чтобы помочь нуждающимся людям и укрепить добрые ценности в обществе.

Сотрудничество с внешними структурами является важным аспектом профилактической работы колледжа. Сотрудники отдела по организации внеучебной деятельности и социальной работе активно сотрудничает с ПДН и комиссиями по делам несовершеннолетних, чтобы обеспечить безопасность и благополучие студентов. Они обмениваются информацией о проблемных студентах и разрабатывают индивидуальные планы помощи и поддержки.

В целом, профилактическая работа колледжа направлена на создание безопасной и здоровой образовательной среды для студентов. Она основывается на тесном сотрудничестве с различными структурами и активном вовлечении студентов в процесс профилактики. Колледж стремится создать условия, в которых каждый студент может реализовать свой потенциал и стать ответственным и успешным членом общества [24].

Таким образом, одной из важных задач профессиональной образовательной организации является разработка и проведение эффективной профилактики административных правонарушений среди своих студентов. Эта задача включает в себя несколько особенностей, которые требуют особого внимания и подхода.

Во-первых, для разработки эффективной профилактики необходимо провести анализ ситуации и выявить основные причины и факторы, способствующие возникновению административных правонарушений среди студентов. Такой анализ позволит определить наиболее релевантные и актуальные меры предупреждения и преодоления этих правонарушений.

Во-вторых, важно учитывать специфику студенческой среды и особенности молодежной психологии. Студенты находятся в периоде активного формирования своей личности, их социальная адаптация и взаимодействие с окружающим миром имеют особое значение. Поэтому

профилактика административных правонарушений должна включать в себя не только правовое просвещение, но и общественно-психологическую поддержку студентов.

В-третьих, эффективная профилактика требует активного взаимодействия всех заинтересованных сторон - администрации образовательной организации, преподавателей, студентов и родителей. Комплексный подход, объединяющий усилия всех участников процесса, позволит создать благоприятную атмосферу в организации, способствующую предотвращению правонарушений.

В-четвертых, важно учесть различные категории административных правонарушений, с которыми сталкиваются студенты. Это могут быть нарушения в области общественного порядка, дорожного движения, правил проживания в общежитии и т.д. Каждая категория требует своего подхода и мер предупреждения.

Наконец, необходимо уделить внимание системе контроля и наказания за административные правонарушения. Студенты должны быть осведомлены о последствиях своих действий и понимать, что негативные последствия могут повлиять на их учебу и будущую карьеру. В то же время, система наказания должна быть справедливой и пропорциональной, чтобы не нанести ущерба студентам, которые действуют в соответствии с правилами.

Таким образом, профилактика административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации является сложной задачей, требующей комплексного подхода и учета множества факторов. Однако, при правильной разработке и проведении такой профилактики, можно создать благоприятные условия для формирования законопослушных и ответственных граждан.

1.3. Модель профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации

Модель профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации является важным инструментом для предупреждения и снижения числа нарушений среди студентов. Она включает в себя ряд мероприятий, направленных на информирование и просветительскую работу среди студенческой аудитории.

Цели работы со студентами, совершившими административные правонарушения: обеспечить комплексный подход к снижению роста преступлений и повышению эффективности профилактики, формировать правосознание и правовую культуру у несовершеннолетних, повысить правовую культуру родителей студентов [30].

Для успешного достижения поставленной цели, необходимо реализовать ряд мероприятий, направленных на контроль поведения студентов, которые имеют склонности к правонарушениям. Важно выявить и устранить причины, которые способствуют нарушениям, чтобы предотвратить их возникновение в будущем. Кроме того, необходимо проводить правовую пропаганду и воспитание среди студентов, чтобы они осознавали свои права и обязанности перед обществом.

Важным аспектом работы является взаимодействие среди студентов и их родителей. Предоставление консультаций и помощь в решении возникающих проблем позволит создать доверительные отношения между студентами и педагогическим коллективом. Также важно выявить интересы, трудности и проблемы, с которыми сталкиваются студенты, чтобы эффективно подойти к их решению.

Одним из важных аспектов работы является занятие студентов позитивной деятельностью. Это может быть участие в различных проектах, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и других мероприятиях, которые способствуют развитию и самореализации студентов.

Кроме того, следует помогать студентам формировать позитивные жизненные цели. Это может включать в себя разработку планов действий,

установление приоритетов, а также постановку маленьких, но достижимых целей, которые помогут студентам двигаться вперед и достигать успехов.

В целом, для достижения поставленной цели необходимо реализовать комплексное и системное воздействие на студентов, учитывая их потребности, интересы и проблемы. Правильная организация работы среди студентов и их родителей, проведение правовой пропаганды и воспитание, а также занятие студентов позитивной деятельностью и помощь в формировании позитивных жизненных целей, позволят достичь желаемого результата.

В целях эффективного решения поставленных задач, в ПОО осуществляется комплексная профилактическая работа с учащимися и их родителями. Важным компонентом этой работы является воспитательная деятельность, которую проводят несколько ключевых лиц: директор техникума, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, мастера производственного обучения и классные руководители.

Директор техникума играет важную роль в организации и проведении воспитательной работы среди студентов. Он осуществляет общее руководство всеми процессами в учебном заведении и создает благоприятную атмосферу для развития и самореализации учащихся. Директор, как глава учебного заведения, не только контролирует выполнение учебных программ, но и активно включается в воспитательные мероприятия. Он организует и проводит совещания, консультации и семинары для учащихся и их родителей, где обсуждаются важные вопросы жизни и развития молодого поколения.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе также вносит значительный вклад в воспитательную деятельность в ПОО. Его задача - координировать и контролировать все воспитательные мероприятия, проводимые в учебном заведении. Он работает непосредственно с классными руководителями и мастерами производственного обучения, обеспечивая их методическую поддержку и помощь. Заместитель директора по УВР также

занимается организацией и проведением различных мероприятий, направленных на формирование активной жизненной позиции учащихся.

Социальный педагог играет важную роль в воспитательной работе с учащимися. Он оказывает психологическую поддержку и помощь студентам в разрешении различных проблем и трудностей, с которыми они сталкиваются на учебе и в жизни. Социальный педагог также проводит индивидуальные и групповые консультации, организует тренинги и психологические игры, направленные на развитие навыков саморегуляции и взаимодействия социального взаимодействия.

Мастера производственного обучения играют важную роль в воспитательном процессе студентов. Они работают с учащимися на производстве, обучая их профессиональным навыкам и участвуя в формировании их мировоззрения и ценностных ориентаций. Мастера п/о также проводят индивидуальные беседы с учащимися, оказывая им поддержку и помощь в разрешении различных профессиональных и личностных вопросов.

Классные руководители играют особую роль в воспитательной работе с учащимися. Они работают с определенной группой студентов, следят за их успехами и трудностями, оказывают им помощь и поддержку. Классные руководители проводят индивидуальные беседы с учащимися, помогая им в постановке целей и планировании деятельности. Они также организуют и проводят классные часы, тематические встречи и мероприятия, способствующие развитию личности и формированию гражданской позиции учащихся.

Таким образом, в ПОО проводится комплексная профилактическая работа со студентами и их родителями, которая включает в себя воспитательную деятельность, проводимую директором техникума, заместителем директора по УВР, социальным педагогом, мастерами п/о и классными руководителями. Все эти лица играют важную роль в формировании активной жизненной позиции и развитии учащихся.

Модель профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации включает в себя 4 основных блока [38]:

1. Организационная работа. В этом блоке осуществляется разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на предотвращение правонарушений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди студентов.

2. Диагностическая работа. В рамках этого блока создается база данных о жизни несовершеннолетних студентов, их семейных отношениях и негативных привычках. Также проводится анализ взаимодействия студентов с педагогами техникума. Особое внимание уделяется повышению уровня правовой грамотности.

3. Профилактическая работа с учащимися является неотъемлемой частью педагогического процесса. Она направлена на предотвращение отклоняющегося поведения и помощь подросткам, находящимся на учете. В рамках профилактической деятельности проводятся классные часы, общетехникумовские мероприятия, а также осуществляются индивидуальные беседы, тренинги и правовые лекции. Все эти меры направлены на формирование у подростков позитивных ценностей и навыков, которые помогут им успешно адаптироваться в обществе.

Задача индивидуальной работы с подростками, проявляющими девиантное поведение, заключается в том, чтобы помочь им осознанно выбрать свой жизненный путь и развить навыки социальной компетентности. Работа с такими подростками требует глубокого понимания и внимания к их индивидуальным потребностям и проблемам.

Одной из главных целей такой работы является помощь подросткам в определении своих ценностей, интересов и целей в жизни. Часто подростки, проявляющие девиантное поведение, испытывают затруднения в определении своего места в обществе и чувства принадлежности. Поэтому важно помочь им осознать свои уникальные качества и потенциал, а также научиться строить планы на будущее.

Кроме того, работа с такими подростками направлена на развитие их социальной компетентности. Это включает в себя такие навыки, как умение эффективно общаться, решать конфликты, справляться с эмоциями, принимать решения и устанавливать границы. Подростки с девиантным поведением могут иметь недостаток этих навыков, что может приводить к проблемам во взаимоотношениях с окружающими и возникновению конфликтов.

Работа с подростками с девиантным поведением требует индивидуального подхода и гибкости. Важно создать доверительные отношения с подростками, чтобы они чувствовали себя комфортно и готовы были открыться. Также необходимо предоставить им поддержку и ресурсы для развития их навыков и потенциала.

Работа с подростками с девиантным поведением выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
формирование социально-поддерживающей и развивающей среды	осознание личных целей и путей их достижения;
Самовоспитание, самоконтроль	Поддержка подростка в процессе самовоспитания и самоконтроля
Изменение зависимых, дезадаптивных форм поведения на адаптивные.	осознание личностных, духовных и нравственных ценностей;

4. Профилактическая работа с родителями. Профилактическая работа с родителями имеет целью активное использование неиспользованного потенциала семейного воспитания. Она направлена на поиск оптимальных путей педагогического взаимодействия между техникумом и семьей, а также на включение семьи в воспитательный процесс через организацию родительских собраний, проведение консультаций и родительского всеобуча.

Кроме того, проводятся общетехникумовские мероприятия, в рамках которых учащиеся и их родители могут вместе принимать участие.

Следует отметить, что осуществляется также социальный патронаж, в результате которого семьям, находящимся в трудной ситуации, оказывается разносторонняя поддержка. Эта поддержка может включать в себя предоставление информационной, психологической, педагогической, социальной и организационной помощи, а также помощь в решении конкретных проблем, с которыми сталкиваются эти семьи. Важно отметить, что данная работа проводится с учетом индивидуальных особенностей каждой семьи, а также с участием специалистов, которые имеют необходимые знания и навыки для оказания соответствующей помощи.

Таким образом, профилактическая работа с родителями представляет собой комплекс мер, направленных на укрепление роли семьи в воспитательном процессе и обеспечение оптимальных условий для развития и воспитания детей. Это важное направление в работе техникума, которое способствует созданию благоприятной образовательной среды и формированию гармоничной личности учащихся.

Целесообразнее рассмотреть подробнее перечень мероприятий в рамках модели профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации.

В рамках организационной работы по профилактике административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации должен проводиться ряд важнейших мероприятий.

Для эффективной организации работы Совета профилактики в ПОО предлагается проводить регулярные тематические педагогические советы, которые помогут обсудить актуальные вопросы воспитания и профилактики негативных явлений среди учащихся. Такие советы могут включать в себя обмен опытом работы, презентации на темы профилактики асоциального поведения и психологической поддержки учащихся.

Кроме того, важно организовать педагогический лекторий для родителей, где они смогут получить информацию о современных методиках воспитания и общении с детьми. Такой лекторий поможет родителям узнать о проблемах, с которыми может столкнуться их ребенок, и научиться эффективно поддерживать его [43].

Для повышения профессиональной компетентности педагогического персонала необходимо проводить просветительскую работу, в рамках которой будут организовываться тренинги, семинары и консультации. Такие мероприятия помогут педагогам ознакомиться с новыми методиками и подходами к работе с учащимися, а также проконтролировать их развитие и прогресс.

Для эффективной социально-педагогической работы с подростками, состоящими на учете, предлагается разрабатывать и реализовывать специальные программы и проекты, направленные на их социализацию и развитие. Такие программы могут включать в себя занятия по социализации, тренинги по саморазвитию и самопознанию, а также организацию спортивных секций и кружков.

Для более полного и систематизированного анализа и оценки социальной ситуации в техникуме необходимо составление социального паспорта. Это позволит учитывать все особенности и потребности учащихся, а также определить приоритеты и направления работы.

Важным аспектом работы социального педагога является ведение картотеки учащихся, состоящих на внутритехникумовском учете. Это поможет следить за их активностью и успеваемостью, а также своевременно реагировать на их потребности и проблемы.

Для выявления учащихся с девиантным поведением и их последующего вовлечения в спортивные секции и кружки предлагается проводить специализированные мероприятия. Это поможет предоставить им альтернативные способы выражения себя и развить их потенциал в конструктивном направлении.

Диагностическая работа в рамках профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации заключается в анкетировании учащихся ПОО и проведении диагностических методик изучения личности учащихся (выявление студентов, склонных к девиантному поведению, уровень правовой грамотности и т.д.)

Профилактическая работа с учащимися ПОО проводится по двух важным направлениям. Первое направление – это предупредительно-профилактическая деятельность [46]:

1. Реализация классных воспитательных программ, специально разработанных с учетом потребностей и интересов студентов. Предлагается широкий спектр программ, включающих в себя темы, такие как физическое и психическое здоровье, питание, спорт и активный образ жизни.

2. Проведение общетехникумовских собраний, организуемых совместно с сотрудниками РОВД, ПДН и ГИБДД. Такие встречи помогут студентам получить информацию о правилах дорожного движения, профилактике ДТП и алкогольной зависимости, а также о мерах безопасности в повседневной жизни.

3. Проведение бесед и лекций о вреде употребления ПАВ (психоактивных веществ). Для достижения максимального эффекта и привлечения внимания студентов, целесообразно пригласить специалистов и экспертов в данной области. Они смогут поделиться своими знаниями и опытом, рассказать студентам о последствиях употребления наркотиков, алкоголя и табака. Более того, они могут поделиться информацией о том, как справиться с зависимостью и помочь своим друзьям, что является важным аспектом в рамках профилактики и лечения.

4. Проведение различных конкурсов студенческих работ, посвященных пропаганде здорового образа жизни. Предлагается организацию конкурсов рисунков, фотографий, видеороликов и эссе на тему здорового образа жизни. Это позволит студентам проявить свои таланты и одновременно узнать больше о важности здорового образа жизни. Конкурсы такого рода могут быть

интересными и познавательными, стимулируя студентов к творческому процессу и способствуя их активному участию.

5. Распространение листовок с информацией о здоровом образе жизни. Листовки являются эффективным способом передачи информации, поэтому их можно использовать для распространения полезной информации о здоровом образе жизни.

В листовках можно включить такие темы, как правильное питание, регулярные физические нагрузки, отказ от вредных привычек и другие важные аспекты здорового образа жизни. Распространение листовок можно организовать на территории учебного заведения, а также на студенческих мероприятиях и в других общественных местах, чтобы максимально охватить целевую аудиторию и повысить осведомленность студентов.

6. Проведение бесед по правовой тематике. Предлагается организацию бесед на классных часах, которые будут проводиться один раз в месяц по выбору классного руководителя. Темы бесед могут быть связаны с правами и обязанностями граждан, основными законами и нормами, а также ситуациями, с которыми студенты могут столкнуться в повседневной жизни.

7. Работа кинолектория по правовой тематике. Стоит организовать специальные кинолектории, на территории которых будут показываться фильмы и документальные материалы, затрагивающие правовые вопросы. После просмотра фильма будет проводиться обсуждение, в ходе которого студенты смогут задавать вопросы и высказывать свои мнения.

Организация досуговой деятельности для учащихся, состоящих на учетах, предполагает ряд мероприятий, направленных на разностороннее развитие и вовлечение молодежи в интересные и полезные занятия. Одной из основных задач является привлечение учащихся в кружки и спортивные секции, где они смогут проявить свои таланты и интересы. Кроме того, важно организовать участие учащихся в культурно-творческой деятельности в техникуме, где они смогут раскрыть свой творческий потенциал и развить свои навыки.

Для достижения максимального эффекта и полезности досуговой деятельности, необходимо планировать ее содержательность на протяжении всего учебного года. Это подразумевает разнообразие мероприятий и занятий, которые будут интересны и полезны для подростков. Одной из важных программ, которая может быть включена в план досуга, является программа «ЗДОРОВЬЕ+ Я!». Она направлена на повышение здоровья и физической активности подростков, помогает им развиваться и сохранять свое здоровье.

Таким образом, организация досуговой деятельности для учащихся, состоящих на учетах, требует грамотного подхода и планирования. Важно вовлечь подростков в интересные и полезные занятия, предоставить им возможность развиваться и раскрыть свой творческий потенциал. Программа «ЗДОРОВЬЕ+ Я» также может быть включена в план досуга, чтобы помочь подросткам сохранить свое здоровье и активно участвовать в жизни.

Второе важное направление – это индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением. Индивидуальная работа с подростками, проявляющими девиантное поведение, включает в себя несколько этапов.

Первым шагом является выявление причин, которые могут лежать в основе отклонений в их поведении. Это может быть связано с семейными проблемами, негативным окружением или недостатком поддержки со стороны общества. Для решения этой проблемы проводятся беседы с подростками, в которых принимают участие классные руководители, социальный педагог, мастера производственного обучения и педагог-психолог. Цель таких бесед – помочь подросткам осознать и понять причины своего девиантного поведения, а также предложить им альтернативные способы выражения себя.

Важным аспектом работы с подростками является сотрудничество социального педагога с различными организациями и учреждениями. В частности, это может быть КДН и ЗП, ПДН отдела полиции, наркокабинет ЦРБ и областная детская наркологическая больница. Такое сотрудничество позволяет более эффективно реагировать на проблемы, связанные с нарушениями поведения подростков.

Важным аспектом работы с подростками является их вовлечение в творческую жизнь. Это может быть участие в различных группах и коллективах, таких как техникумы, спортивные секции и другие творческие объединения. Участие в таких активностях позволяет подросткам обрести новые увлечения, развить свои таланты и умения, а также почувствовать себя полноценной частью общества.

Для эффективной работы с подростками проводятся тренинговые занятия, направленные на повышение их правовой культуры и коммуникативных навыков. Такие занятия помогают подросткам понять и осознать свои права и обязанности, научиться эффективно общаться с окружающими и разрешать конфликты мирным путем. Кроме того, такие тренинги направлены на профилактику асоциального поведения и помогают предотвратить возможные проблемы в будущем.

Таким образом, индивидуальная работа с подростками, проявляющими девиантное поведение, требует комплексного подхода и включает в себя несколько этапов. Она направлена на выявление причин отклонений в поведении, проведение бесед с подростками, сотрудничество с различными организациями, вовлечение подростков в творческую жизнь и проведение тренинговых занятий. Это помогает подросткам осознать и понять свое поведение, предлагает им альтернативные способы выражения себя и развивает их коммуникативные навыки и правовую культуру.

Для эффективной профилактической работы с родителями можно использовать несколько подходов. Во-первых, проведение «Дня открытых дверей» позволит родителям ознакомиться с учебным процессом и условиями, в которых проводятся занятия их детей. Такое мероприятие поможет родителям почувствовать себя более вовлеченными в жизнь учебного заведения и создаст позитивное впечатление о его работе.

Во-вторых, необходимо выявить социально-неблагополучные семьи и поставить их на внутритехникумовский учет. Такой подход позволит своевременно выявить проблемы, с которыми сталкиваются эти семьи, и

предложить им социальное сопровождение. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий семей данной категории поможет более детально изучить их ситуацию и разработать индивидуальные планы помощи.

В-третьих, организация консультаций специалистов для родителей, таких как педагог-психолог центра «Надежда», социальный педагог, медицинские работники, будет полезна для родителей, которым требуется дополнительная поддержка и советы в воспитании и заботе о своих детях. Разнообразные формы проведения родительских собраний, такие как лекции, конференции, консультации, семинары, тренинги, помогут родителям получить необходимую информацию и обменяться опытом и мнениями с другими родителями.

Также важно распространять листовки и методическую литературу с полезной информацией для родителей. Это поможет им получить дополнительные знания и навыки в воспитании и общении с детьми. Просветительская работа с родителями, включающая проведение информационных мероприятий и консультаций, также будет способствовать повышению их осведомленности и активности в вопросах воспитания и развития детей.

В целом, эффективная профилактическая работа с родителями требует комплексного подхода, включающего организацию мероприятий, консультаций и распространение информации. Такой подход поможет создать благоприятную атмосферу сотрудничества между родителями и учебным заведением, а также предоставить родителям необходимую поддержку и знания для успешного воспитания и развития их детей.

Таким образом, модель профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации является системным подходом к предотвращению нарушений. Она включает в себя информационную работу, работу социальных педагогов и психологов, а также работу с родителями студентов. Благодаря этим мероприятиям студенты получают не только необходимые знания, но и

практические навыки для правильного поведения и избежания административных правонарушений.

Выводы по главе 1

Профилактика административных правонарушений, совершаемых студентами профессиональной образовательной организации, включает в себя различные меры, направленные на предотвращение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественного поведения. Эти меры включают в себя социальные, правовые и педагогические подходы, а также индивидуальную работу со студентами и их семьями, которые находятся в сложном социальном положении. Главная цель профилактики - выявление и устранение факторов, способствующих нарушениям, а также создание благоприятных условий для успешного обучения и развития студентов.

Существует несколько видов профилактики административных правонарушений среди студентов. Один из них - информационная профилактика. Еще одним видом профилактики административных правонарушений среди студентов является социально-психологическая профилактика. Также стоит упомянуть о профилактике через установление правовых норм и мер дисциплинарного воздействия.

Одной из важных задач профессиональной образовательной организации является разработка и проведение эффективной профилактики административных правонарушений среди своих студентов. Эта задача включает в себя несколько особенностей, которые требуют особого внимания и подхода.

Во-первых, для разработки эффективной профилактики необходимо провести анализ ситуации и выявить основные причины и факторы, способствующие возникновению административных правонарушений среди студентов. Во-вторых, важно учитывать специфику студенческой среды и особенности молодежной психологии. В-третьих, эффективная профилактика требует активного взаимодействия всех заинтересованных сторон - администрации образовательной организации, преподавателей, студентов и родителей. В-четвертых, важно учесть различные категории

административных правонарушений, с которыми сталкиваются студенты. Наконец, необходимо уделить внимание системе контроля и наказания за административные правонарушения.

Модель профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации является важным инструментом для предупреждения и снижения числа нарушений среди студентов. Она включает в себя ряд мероприятий, направленных на информирование и просветительскую работу среди студенческой аудитории.

Целью профилактической работы со студентами, которые совершили преступление или правонарушение, является снижение роста преступлений и повышение эффективности профилактики, связанной с проблемами противоправного поведения несовершеннолетних. Это достигается благодаря единому комплексному подходу к решению этих проблем.

Важной составляющей этой работы является формирование правосознания и правовой культуры у несовершеннолетних студентов. Они должны понимать свои права и обязанности, а также последствия своих действий. Однако не менее важно повышение правовой культуры родителей студентов, так как они играют важную роль в воспитании и формировании мировоззрения своих детей.

Для достижения поставленных целей в ПОО проводится комплексная профилактическая работа со студентами и их родителями. Воспитательную деятельность среди студентов осуществляют различные лица, включая директора ПОО, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, социального педагога, мастеров практического обучения и классных руководителей. Каждый из этих специалистов вносит свой вклад в процесс формирования правосознания у студентов и повышения их правовой культуры. Директор ПОО организует работу по профилактике преступлений и правонарушений, контролирует проведение мероприятий и анализирует их результаты. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе разрабатывает и внедряет учебные программы, направленные на

формирование правовой культуры у студентов. Социальный педагог осуществляет индивидуальную и групповую работу с несовершеннолетними студентами, помогая им разобраться в сложных жизненных ситуациях и принять правильные решения. Мастера практического обучения обучают студентов навыкам профессиональной деятельности, в том числе и этическим нормам и правилам, которые должны соблюдать в своей работе. Классные руководители ведут индивидуальную работу со студентами, помогая им развивать навыки самоконтроля и саморегуляции.

Таким образом, комплексная профилактическая работа со студентами и их родителями является важным элементом образовательного процесса. Она направлена на формирование правосознания и правовой культуры у несовершеннолетних и способствует снижению роста преступлений и повышению эффективности профилактики.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КОЛЛЕДЖА ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»

2.1. Характеристика и анализ профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли»

Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли – это многоуровневое, образовательное учреждение города Челябинска, реализующее программы начального и среднего профессионального образования.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» организовано Постановлением Правительства Челябинской области №183-П от 19.06.2008 г. «О реорганизации областных государственных учреждений начального профессионального образования».

Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли образован путем слияния ГОУ НПО «Профессиональное училище №82» Челябинска, ГУ НПО «Профессиональный лицей №102» Челябинска.

Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли – это современное учреждение образования, имеющее два корпуса в Челябинске и два филиала в Челябинской области, в городах Копейске и Коркино. На базе колледжа проходят подготовку более тысячи студентов очной и заочной формы обучения.

Материально-техническая база колледжа включает современные учебные аудитории, компьютерные классы, лаборатории поваров и продавцов,

оснащенные современным оборудованием, библиотеки, общежитие, два спортивных зала, пункт медицинского обслуживания.

Основные виды деятельности Учреждения:

— реализация образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих);

— реализация образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена);

— реализация основных программ — профессионального обучения (программ — профессиональной подготовки по профессиям — рабочих, должностям служащих);

— услуги по содержанию и воспитанию обучающихся в общежитии;

— предоставление питания;

— организация и проведение мероприятий в сфере образования и науки.

В Учреждении реализуются следующие образовательные программы:

1) образовательные программы — среднего — профессионального образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

2) основные программы профессионального обучения — программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих;

3) дополнительные общеобразовательные программы — дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

4) дополнительные профессиональные программы — программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

В соответствии с Программой развития ГБПОУ «ЧГКИПиТ» на 2019-2023 гг.: миссия колледжа определена как: «содействие эффективному решению социально-экономических проблем Челябинской области путем подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена в сфере

общественного питания, индустрии гостеприимства, ресторанного сервиса, конкурентоспособных на рынке труда, обладающих высокими гражданскими и нравственными качествами, при этом привлекая ресурсы социальных партнеров из реального сектора экономики».

Основные направления деятельности образовательной организации:

1. Обеспечение высокого качества подготовки квалифицированных специалистов сферы — индустрии — питания и — торговли, и их конкурентоспособности на рынке труда, за счет внедрения стандартов Ворлдскилле по профессиям и специальностям (ТОП-50).

2. Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы, в том числе и за счет социального взаимодействия с предприятиями и организациями-стейкхолдерами, для обеспечения высокого — качества образовательной, культурной и социальной деятельности колледжа.

3. Расширение внебюджетной деятельности за счет наращивания потенциала многофункционального центра профессиональных компетенций ГБПОУ «ЧГКИПиТ» для студентов и преподавателей, а также для незанятого и работающего населения с привлечением ведущих специалистов в сфере услуги общественного питания.

4. Разработка и внедрение практикоориентированной модели обучения на основе сетевого взаимодействия с организациями и предприятиями-стейкхолдерами.

5. Аккредитация центра компетенций Вордскиллс в Челябинской области по направлениям профессионального мастерства («Поварское дело», «Кондитерское дело»).

6. Эффективное функционирование электронной — информационно-образовательной среды колледжа.

7. Продвижение идей и принципов корпоративного кодекса в коллективе и студенческой среде, развитие системы управления по ценностям.

8. Совершенствование и модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности;

9. Развитие кадрового потенциала образовательной организации.

Далее рассмотрим организационную структуру ГБПОУ «Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли».

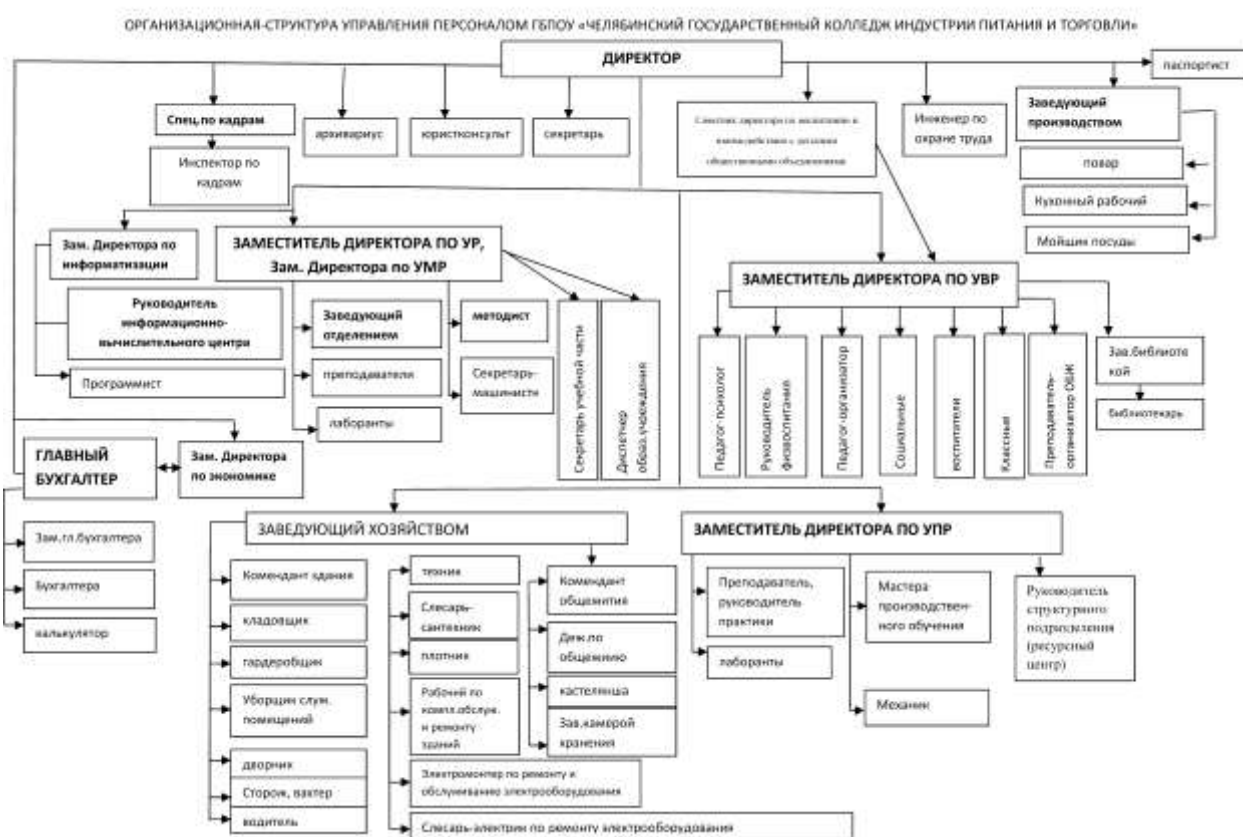


Рисунок 2.1 - Организационная структура ГБПОУ «Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли»

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор. Директор назначается на должность и освобождается от должности Учредителем в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации и Челябинской области.

Руководство образовательной организацией по отдельным направлениям осуществляют заместители руководителя образовательной организации.

В колледже действуют следующие коллегиальные органы управления: конференция работников и обучающихся Колледжа, Совет Колледжа, Педагогический совет, Студенческий совет Колледжа, Попечительский совет, Совет родителей.

На 01.10.2022 год в ГБПОУ «Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли» обучаются 1952 человека (таблица 2.1).

Таблица 2.1 - Численность обучающихся на 01.10.2022г

Наименование специальности/ профессии	Численность обучающихся на 01.10.2022г	
	Бюджет	Коммерция
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	603	20
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	139	5
43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании	34	3
43.02.13 Технология парикмахерского искусства	139	6
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	87	0
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	71	0
19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов	74	0
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	67	0
43.01.09 Повар, кондитер	625	36
19601 Швея	17	0
43.02.15 Поварское и кондитерское дело (заочное отделение)	19	7
Итого	1875	77

Таблица 2.2 – Информация о численности обучающихся

Численность обучающихся по состоянию на 01.10.2022 г.		В том числе обучаются							
		за счет бюджетных ассигнований						По договорам об оказании платных образовательных услуг	
		Федерального бюджета		Бюджета субъекта РФ		Местного бюджета			
Всего	из них иностранные граждане	Всего	из них иностранные граждане	Всего	из них иностранные граждане	Всего	из них иностранные граждане	Всего	из них иностранные граждане
1952	16	0	0	1875	16	0	0	77	0

За период с 01.01.2022 по 01.10.2022 отчислено 202 студента, из них – 18 студентов отчислено из-за совершения административных правонарушений.

Административные правонарушения студентов – это серьезная проблема, которая требует внимания и разрешения. К сожалению, многие

студенты не осознают серьезность своих поступков и нарушений, которые могут обернуться штрафами или даже арестом.

Административные правонарушения могут быть разделены на несколько основных категорий:

1. Нарушения дисциплины и поведения. В эту категорию входят правонарушения, связанные с нарушением внутреннего распорядка учебного заведения, несоблюдением этикета и правил поведения. Примерами таких правонарушений могут быть опоздание на занятия, игнорирование требований преподавателей, неправильное поведение в аудитории или других общественных местах учебного заведения.

2. Нарушения в области учебной деятельности. Эта категория включает в себя правонарушения, связанные с нарушением правил и требований, предъявляемых к учебной деятельности студентов. Сюда относятся такие правонарушения, как списывание на экзаменах, плагиат при написании курсовых или дипломных работ, использование запрещенных помощников или электронных устройств во время контрольных мероприятий.

3. Нарушения правил внутреннего трудового распорядка. Данная категория включает в себя правонарушения, связанные с нарушением правил, регулирующих трудовую деятельность студентов, особенно тех, которые выполняют работу внутри учебного заведения. К таким правонарушениям относятся, например, прогулы с работы, несоблюдение требований и инструкций руководителя, несвоевременное выполнение поручений.

4. Нарушения правил пользования материальными ценностями. Эта категория включает в себя правонарушения, связанные с неправильным использованием и порчей материальных ценностей учебного заведения или его сотрудников. Сюда относятся такие правонарушения, как кража, вандализм, неправильное использование оборудования или техники.

5. Нарушения правил безопасности. В данной категории рассматриваются правонарушения, связанные с нарушением правил безопасности в учебном заведении. К таким правонарушениям относятся,

например, игнорирование требований по использованию защитных средств, создание угрозы для безопасности других студентов или сотрудников учебного заведения.

Совершение административных правонарушений студентами несет за собой определенные последствия. Они могут быть как непосредственными, так и косвенными, и влиять на различные аспекты жизни студента:

1. Дисциплинарные меры. Учебное заведение имеет право применять дисциплинарные меры в отношении студентов, совершивших административные правонарушения. Такие меры могут включать выговор, замечание, ограничение в правах, а в некоторых случаях - исключение из учебного заведения.

2. Уголовная ответственность. В некоторых случаях, особенно при совершении более серьезных правонарушений, студенты могут нести уголовную ответственность. Это может привести к негативным последствиям для будущей карьеры студента, в том числе к ограничению возможности поступления на работу в некоторые сферы деятельности.

3. Ухудшение академической успеваемости. Совершение административных правонарушений может отразиться на академической успеваемости студента. Нарушение правил учебного заведения или списывание на экзамене, например, может привести к понижению оценки или исключению из курса.

4. Порча репутации. Совершение правонарушений может негативно сказаться на репутации студента. Это может повлиять на его отношения с преподавателями, однокурсниками и потенциальными работодателями.

Таким образом, административные правонарушения студентов являются серьезной проблемой, которая может привести к негативным последствиям не только для самих студентов, но и для образовательных учреждений. В связи с этим, профилактика административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной

организации является актуальной задачей, требующей серьезного исследования.

Для того, чтобы определить важность профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации, необходимо провести исследование, целью которого является определение уровня по правовой грамотности студентов и наличие склонностей к девиантному поведению.

Выбор методик исследования основывается на том, что существует тесная взаимосвязь между девиантным поведением студентов и административными правонарушениями. Студенты, которые склонны к девиантному поведению, часто нарушают правила и законы, установленные обществом. Например, студенты, которые пропускают занятия и нарушают дисциплину, также могут быть склонны к нарушениям правил дорожного движения или употреблению алкоголя в общественных местах.

Исследование будет проводиться на основании следующих методик:

Анкетирование «Уровень правовой грамотности студентов» (Приложение 1).

Цель – определить уровень правовой грамотности студентов и уровень знаний основных правовых аспектов.

В анкете представлено 15 вопросов правового характера.

Интерпретация результатов:

Высокий уровень правовой грамотности – 11-15 баллов.

Средний уровень правовой грамотности – 6-10 баллов.

Низкий уровень правовой грамотности – 0-5 баллов.

Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел) (Приложение 2).

Основная цель данной методики заключается в диагностике склонности к отклоняющемуся поведению среди подростков. Для этой цели предлагается использовать стандартизированный тест-опросник, который позволяет оценить готовность подростков к различным формам отклоняющегося

поведения. Опросник включает специализированные психодиагностические шкалы, которые позволяют измерить готовность подростков к конкретным формам отклоняющегося поведения. Такой подход позволяет более точно определить склонности подростка к отклоняющемуся поведению, что в свою очередь может помочь в разработке эффективных программ и мер по предотвращению и коррекции отклоняющегося поведения.

Предлагаемая методика включает в себя учет и коррекцию установки испытуемых на социально желательные ответы. Она основана на использовании шкал опросника, которые можно разделить на две категории: содержательные и служебные.

Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения. Они позволяют оценить социальные и личностные установки, которые лежат в основе этих поведенческих проявлений. Таким образом, содержательные шкалы помогают понять глубинные мотивы и причины девиантного поведения.

Служебная шкала, в свою очередь, предназначена для измерения предрасположенности испытуемых давать о себе социально-одобряемую информацию. Она также позволяет оценить достоверность результатов опросника в целом. Кроме того, служебная шкала играет роль в коррекции результатов по содержательным шкалам, учитывая выраженность установки испытуемых на социально-желательные ответы.

Таким образом, методика не только помогает измерить психологическое содержание девиантного поведения, но и учитывает фактор социально-желательных ответов. Это позволяет получить более точные и надежные результаты опроса, а также более глубоко понять мотивы и причины девиантного поведения.

Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев)
(Приложение 3)

Цель данной методики заключается в измерении и оценке степени дезадаптации у подростков, которые проявляют различные виды девиантного поведения. Также она направлена на измерение готовности и склонности подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Основная задача методики - определить источники дезадаптации и уровень готовности подростков к адаптации к социальным нормам и правилам. Это поможет в дальнейшем разработать целенаправленные программы поддержки и коррекции для подростков (студентов ПОО), которые испытывают трудности в адаптации и проявляют девиантное поведение.

Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП) была адаптирована и стандартизирована. Она учитывает распространенные виды девиантного поведения, такие как зависимое, суицидальное, агрессивное и делинквентное поведение. Тест состоит из 75 вопросов и определяет показатели выраженности разных видов девиантного поведения. Методика позволяет получить полную информацию о наличии поведенческих девиаций у подростков при проведении исследований.

Интерпретация результатов. Максимально по каждой шкале испытуемый может получить 30 баллов.

Интерпретация полученных результатов основана на том, что более высокая суммарная оценка (в баллах) по шкале указывает на более высокую степень социально-психологической дезадаптации:

от 21 до 30 баллов оцениваются как выраженная социально-психологическая дезадаптация,

от 11 до 20 – легкая степень социально-психологической дезадаптации,

от 0 до 10 – отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации.

В исследовании принимали участие 50 студентов профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли».

В таблице 2.3 представлены средние значения результатов исследования уровня правовой грамотности студентов на основании анкетирования «Уровень правовой грамотности студентов».

Таблица 2.3 - Средние значения результатов исследования уровня правовой грамотности студентов на основании анкетирования «Уровень правовой грамотности студентов»

№ п/п	Вопрос	Ответы	Показатель
1	Знаете ли Вы свои права?	Да	36%
		Нет	24%
		Затрудняюсь ответить	50%
2	Как Вы оцениваете свой собственный уровень правовой грамотности?	Хороший	24%
		Слабый	56%
		Недостаточный	20%
3	Нарушали ли Вы чьи-либо права?	Да	72%
		Нет	28%
4	Куда необходимо обратиться при нарушении Ваших прав?	К родителям	24%
		В полицию	50%
		Соцпедагогу	16%
		Затрудняюсь ответить	10%
5	С какого возраста наступает административная ответственность у несовершеннолетних?	14 лет	40%
		15 лет	20%
		16 лет	40%
6	Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?	Да	36%
		Иногда	44%
		Затрудняюсь ответить	20%
7	Какие обязанности имеет несовершеннолетний?	Учиться	20%
		Уважать старших	50%
		Соблюдать дисциплину	44%
		Соблюдать закон	20%
8	Какие права Вы знаете?	На образование	44%
		На жизнь	50%
		На труд	20%
		На свободу	50%
		Затрудняюсь ответить	16%
9	С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних?	14 лет	44%
		15 лет	20%
		16 лет	36%
10	Как часто родители с Вами беседуют на тему правовой грамотности и Вашей ответственности?	Часто	36%
		Никогда	44%
		Иногда	20%
11	Возникало ли желание совершить правонарушение (например-своровать)?	Да	40%
		Нет	60%
12	С какого возраста наступает гражданско-правовая ответственность?	14 лет	44%
		15 лет	20%

		16 лет	36%
13	Если бы знали, что наказание не последует, совершили бы правонарушение?	Возможно	40%
		Никогда	20%
		Затрудняюсь ответить	40%
14	Как в семье относятся к алкоголю и табаку?	Безразлично	60%
		Отрицательно	40%
15	Как Вы считаете, какова роль законов в нашей жизни?	Большая роль	36%
		Не знаю	20%
		Затрудняюсь ответить	44%

Представим ответы респондентов графически (рис. 2.1 – 2.15).

На рисунке 2.1 представлен результаты ответов респондентов на вопрос «Знаете ли Вы свои права?».

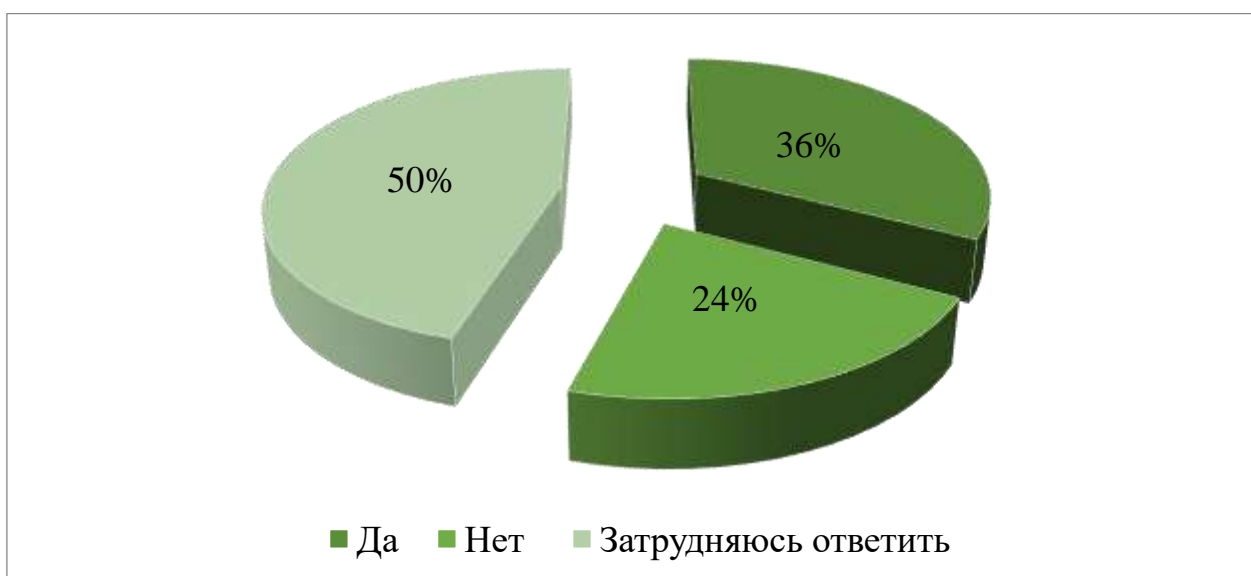


Рисунок 2.1 – Результаты ответов респондентов на вопрос «Знаете ли Вы свои права?»

По результатам опроса было установлено, что лишь 36% студентов имеют хорошие знания о своих правах. Однако, остальные 50% студентов затрудняются ответить на этот вопрос, что может свидетельствовать о том, что их знания о своих правах неполные или не достаточно глубокие. Таким образом, можно сделать вывод, что эти студенты не полностью осознают свои права и, соответственно, не могут полностью защитить их. Также стоит отметить, что 24% студентов совершенно не знают своих прав и, следовательно, не имеют никакой защиты в случае нарушения их прав. Это

является серьезной проблемой, которую необходимо решить для обеспечения безопасности и защиты всех студентов.

На рисунке 2.2 представлен результаты ответов респондентов на вопрос «Как Вы оцениваете свой собственный уровень правовой грамотности?».

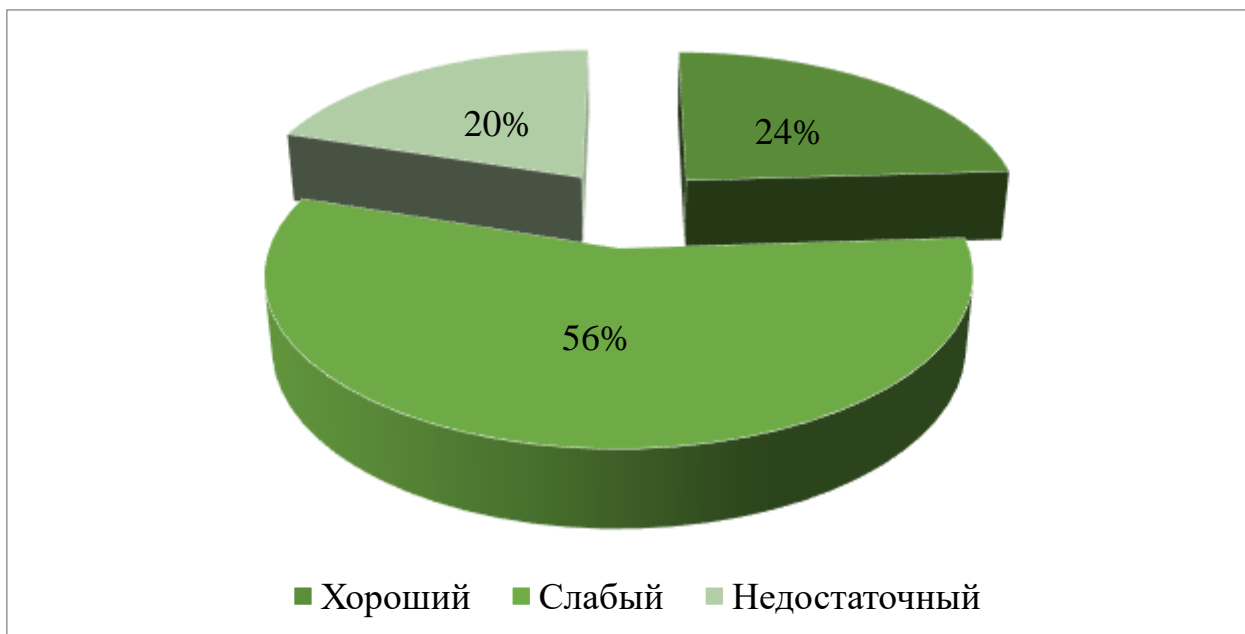


Рисунок 2.2 – Результаты ответов респондентов на вопрос «Как Вы оцениваете свой собственный уровень правовой грамотности?»

В ходе проведенного анализа ответов было обнаружено, что только 24% обучающихся полагают свой уровень правовой грамотности хорошим. Остальные же студенты выразили неудовлетворенность своими знаниями в области права, отметив их как недостаточные или даже слабые. Эти данные свидетельствуют о неэффективной работе в сфере популяризации правовых знаний среди учащихся образовательных организаций. Очевидно, что существует необходимость в улучшении данной ситуации и повышении уровня правовой грамотности студентов.

На рисунке 2.3 представлен результаты ответов респондентов на вопрос «Нарушали ли Вы чьи-либо права?».

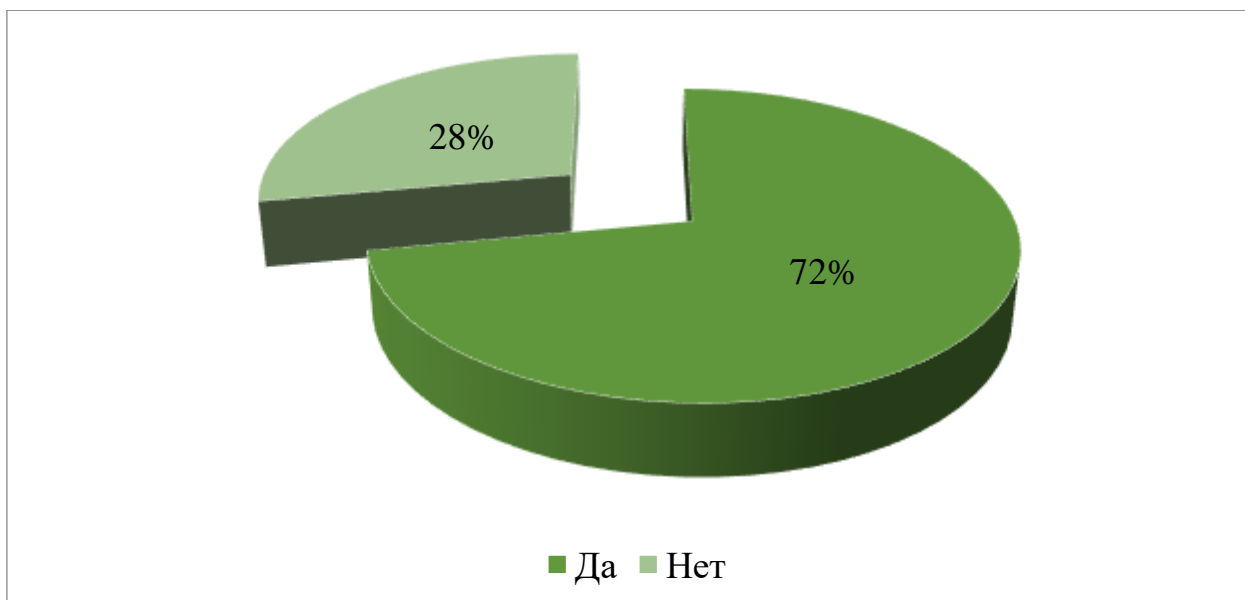


Рисунок 2.3 – Результаты ответов респондентов на вопрос «Нарушали ли Вы чьи-либо права?»

В третьем вопросе обучающимся было предложено рассмотреть вопрос о нарушении чьих-то прав. Интересно, что 72% опрошенных студентов признали, что они действительно нарушали чьи-то права. Эта статистика говорит о том, что совершение правонарушений несет определенные риски и последствия. Нарушение прав других людей может привести к негативным последствиям для всех сторон, и поэтому очень важно соблюдать закон и уважать права других. Необходимо осознавать, что нарушение чьих-то прав не только негативно влияет на окружающих, но и может иметь серьезные юридические последствия. Поэтому важно обучать молодежь правилам этики и законности, чтобы они могли принимать ответственные и осознанные решения в своей повседневной жизни.

На рисунке 2.4 представлен результаты ответов респондентов на вопрос «Куда необходимо обратиться при нарушении Ваших прав?».

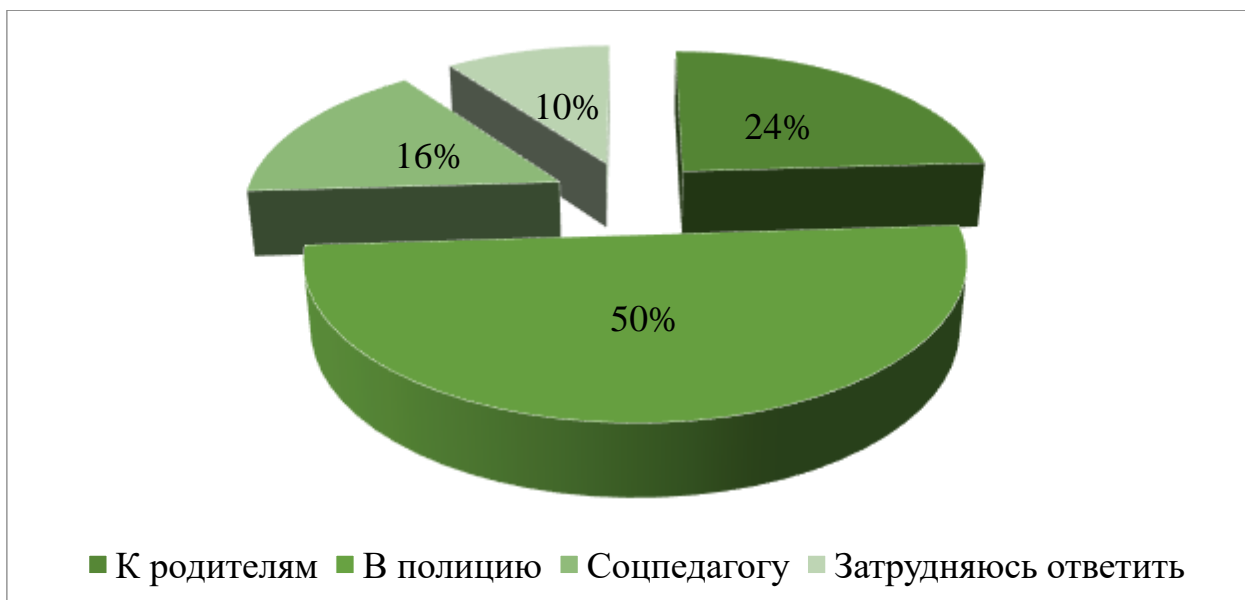


Рисунок 2.4 – Результаты ответов респондентов на вопрос «Куда необходимо обратиться при нарушении Ваших прав?»

Многие из опрошенных учащихся предпочли варианты «В полицию» (50%) и «К родителям» (24%). Из этого можно сделать следующий вывод: ответы учащихся были обусловлены степенью серьезности представленной ситуации. Однако, важно отметить, что есть и другие варианты, которые были выбраны в меньшей степени. Возможно, это свидетельствует о том, что некоторые учащиеся считают, что ситуация не требует немедленного вмешательства полиции или родителей. Это может быть связано с тем, что они рассматривают другие способы решения проблемы или не видят ее как особенно серьезную.

Однако, стоит отметить, что 16% опрошенных предпочли обратиться к социальному педагогу. Возможно, эти люди видят в нем более надежного и доступного помощника, способного разобраться в их проблеме и предложить наиболее подходящие решения. Интересно, что 10% опрошенных затруднились ответить на данный вопрос. Вероятно, это может быть связано с незнанием, к кому обратиться в конкретных ситуациях, или сомнениями в эффективности действий указанных инстанций.

Таким образом, можно сделать вывод, что при выборе места обращения при нарушении своих прав индивидуальные предпочтения могут варьироваться в зависимости от степени серьезности ситуации, уверенности в помощи соответствующих инстанций и доступности других специалистов, таких как социальные педагоги.

На рисунке 2.5 представлен результаты ответов респондентов на вопрос «С какого возраста наступает административная ответственность у несовершеннолетних?».

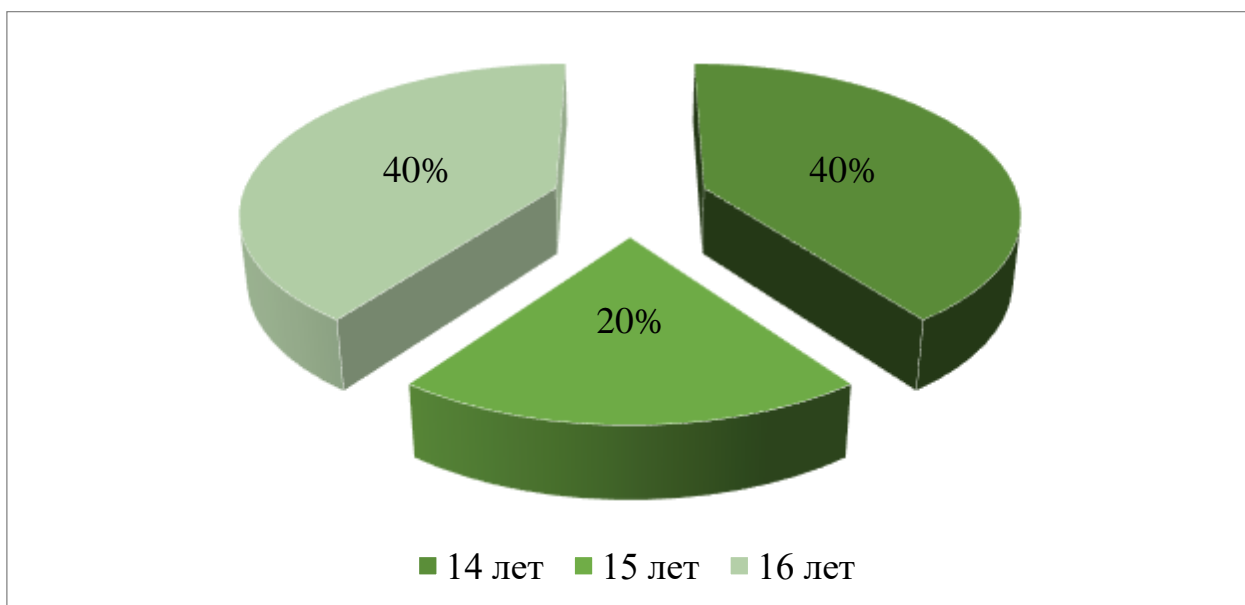


Рисунок 2.5 – Результаты ответов респондентов на вопрос «С какого возраста наступает административная ответственность у несовершеннолетних?»

В пятом вопросе студентам предлагалось рассказать о том, с какого возраста начинается административная ответственность для несовершеннолетних. Значительная часть участников опроса, а именно 40%, указали, что административная ответственность наступает с 14 лет. Еще 20% студентов считают, что она начинается с 15 лет, а такой же процент участников опроса указали возраст 16 лет.

На рисунке 2.6 представлен результаты ответов респондентов на вопрос «Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?».

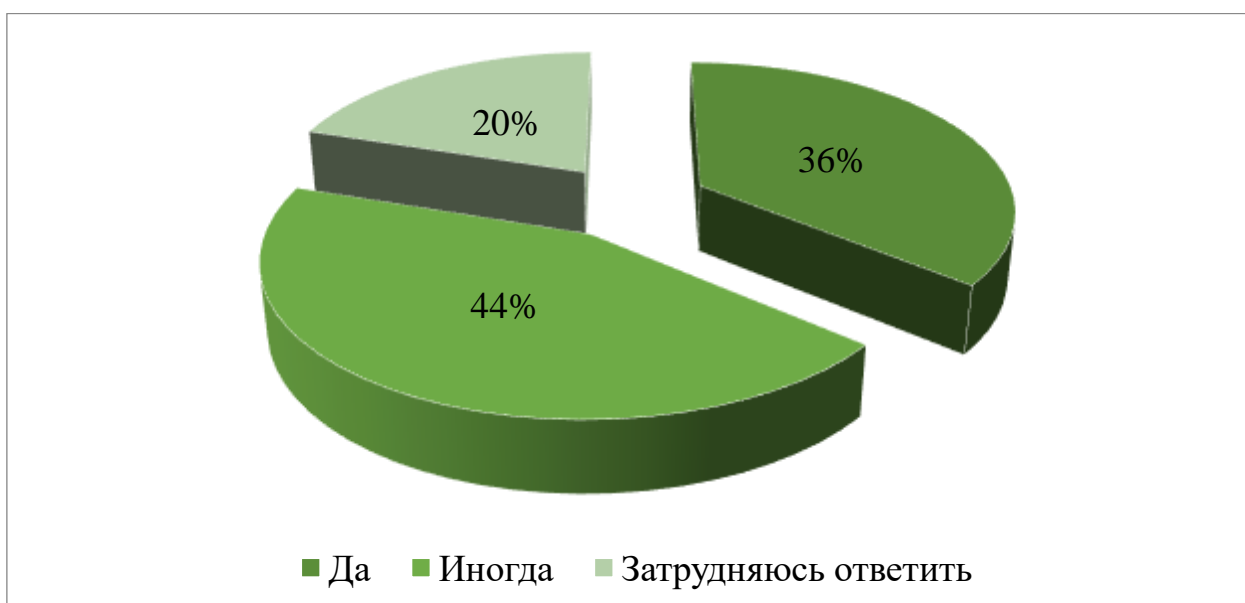


Рисунок 2.6 – Результаты ответов респондентов на вопрос «Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?»

Результаты ответа на шестой вопрос говорят о том, что существует недостаточный уровень правовых знаний у обучающихся. В этом вопросе они должны были ответить, сталкивались ли они когда-либо с ситуациями, где они чувствовали недостаток правовых знаний. Из результатов опроса видно, что 36% обучающихся иногда оказывались в таких ситуациях, 44% часто сталкивались с ними, а 20% испытывали затруднения при ответе на этот вопрос. Эти цифры явно указывают на то, что многие обучающиеся не обладают достаточными знаниями в области права. Недостаток знаний в этой области может привести к нежелательным последствиям и ограничениям в повседневной жизни. Поэтому важно развивать правовую грамотность среди обучающихся и обеспечивать им необходимую информацию и образование в этой области.

На рисунке 2.7 представлен результаты ответов респондентов на вопрос «Какие обязанности имеет несовершеннолетний?».



Рисунок 2.7 – Результаты ответов респондентов на вопрос «Какие обязанности имеет несовершеннолетний?»

В седьмом вопросе обучающимся было предложено указать обязанности, которые несет на себе несовершеннолетний. Как правило, обучающиеся хорошо осведомлены о своих обязанностях и понимают, что одной из них является уважение к старшим. Это отражает их прямую обязанность по отношению к людям, которые старше их возраста. Уважение к старшим - это не только проявление хороших манер и этикета, но и признание опыта и знаний, которыми обладают старшие люди. Несовершеннолетние понимают важность уважения, так как это способствует формированию культуры общения и укреплению взаимоотношений в обществе. Они осознают, что уважение к старшим - это не только обязанность, но и признак их собственного воспитания и развития. Таким образом, уважение старших является одной из ключевых обязанностей, которые несут на себе несовершеннолетние.

На рисунке 2.8 представлен результаты ответов респондентов на вопрос «Какие права Вы знаете?».



Рисунок 2.8 – Результаты ответов респондентов на вопрос «Какие права Вы знаете?»

В восьмом вопросе обучающимся необходимо было отметить права, которые они знают. Все обучающиеся знают свои права, но лишь 16% испытуемых затруднились ответить. Недостаточное знание своих прав может привести к тому, что обучающиеся станут жертвами дискриминации, нарушений и притеснений. Кроме того, отсутствие знания своих прав может привести к пропускам в получении доступа к услугам и возможностям, которые им положены. Знание своих прав позволяет обучающимся уверенно выступать в ситуациях, где их права нарушаются, и принимать необходимые меры для их защиты. Также знание своих прав помогает предотвратить возможные конфликты и споры, так как обучающиеся смогут аргументированно доказывать свою правоту.

На рисунке 2.9 представлен результаты ответов респондентов на вопрос «С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних?».

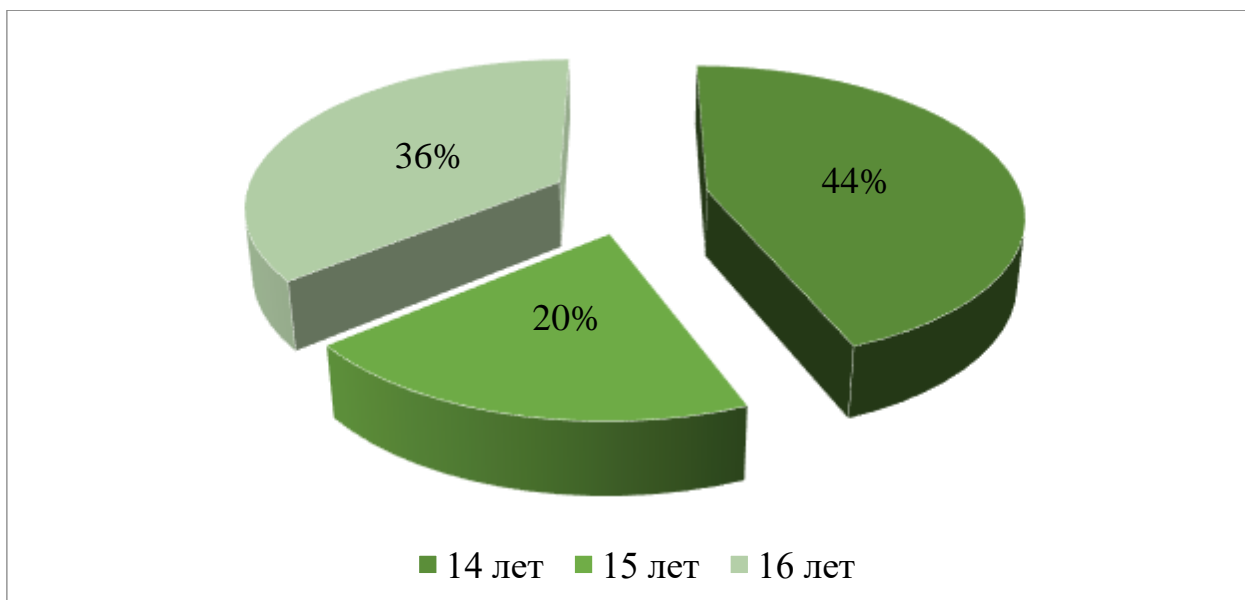


Рисунок 2.9 – Результаты ответов респондентов на вопрос «С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних?»

В рамках девятого вопроса студентам было предложено определить, насколько хорошо они знают, с какого возраста несовершеннолетние могут нести уголовную ответственность. Результаты опроса показали, что 44% студентов считают, что уголовная ответственность наступает в 14 лет, 20% - что в 15 лет, а 36% - что в 16 лет. Эти данные говорят о том, что существует значительное разнообразие мнений среди обучающихся относительно возраста, с которого начинается уголовная ответственность несовершеннолетних. Это может быть связано с различными факторами, такими как личный опыт, образование и культурные влияния. Важно отметить, что ответы студентов могут быть обусловлены как правильной информацией, так и недостатком знаний на эту тему. В связи с этим, необходимо провести более глубокое исследование, чтобы понять, какие факторы влияют на мнения обучающихся и как можно улучшить их знания в этой области.

На рисунке 2.10 представлен результаты ответов респондентов на вопрос «Как часто родители с Вами беседуют на тему правовой грамотности и Вашей ответственности?».

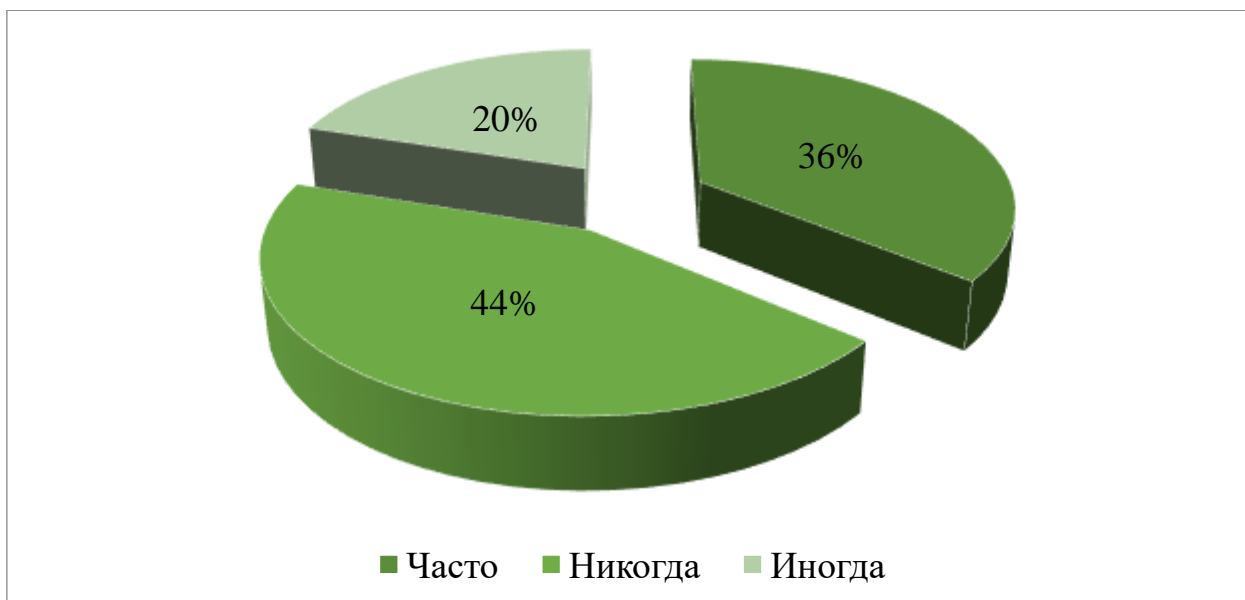


Рисунок 2.10 – Результаты ответов респондентов на вопрос «Как часто родители с Вами беседуют на тему правовой грамотности и Вашей ответственности?»

В десятом вопросе студентам было предложено оценить частоту беседы с родителями на тему правовой грамотности и ответственности. По результатам опроса выяснилось, что 44% студентов никогда не обсуждали эту тему с родителями. Что интересно, оказалось, что те студенты, с кем родители не ведут разговоры о правовой грамотности, либо получают необходимые знания в образовательном учреждении, либо полностью игнорируют важность таких знаний и не стараются применять их на практике. Это говорит о том, что семейное обучение и обсуждение правовых вопросов играют важную роль в формировании правовой грамотности у студентов.

На рисунке 2.11 представлен результаты ответов респондентов на вопрос «Возникало ли желание совершить правонарушение (например-своровать)?».

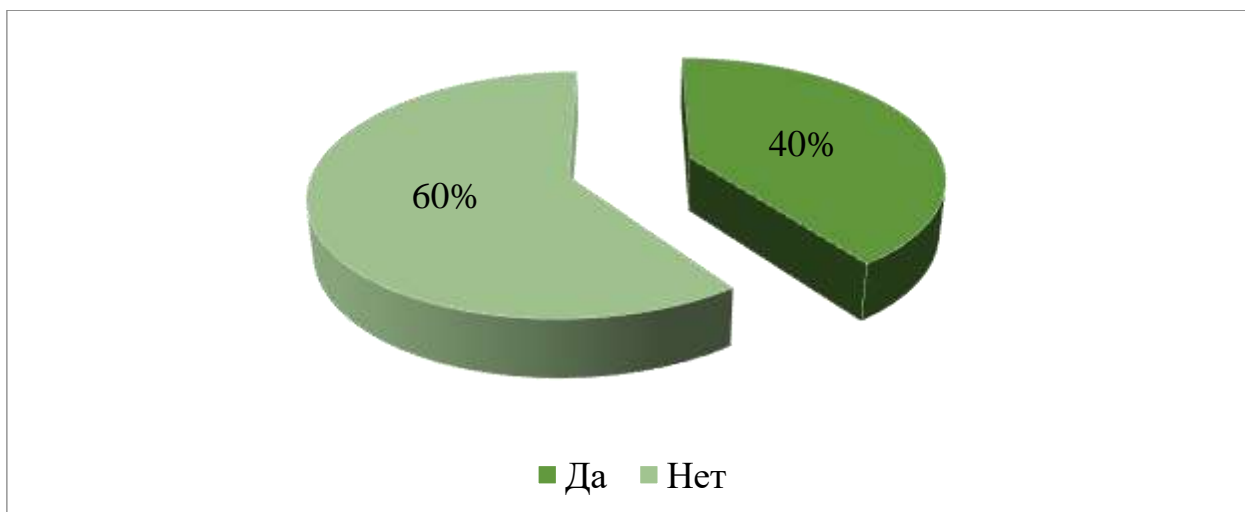


Рисунок 2.11 – Результаты ответов респондентов на вопрос «Возникало ли желание совершить правонарушение (например-своровать)?»

В рамках одиннадцатого вопроса анкетирования, студенты должны были выразить свое мнение относительно желания совершить правонарушение. По результатам анализа данных, выяснилось, что 40% студентов заявили о наличии такого желания. В то же время большинство опрошенных студентов отметили, что у них не возникало подобного желания.

На рисунке 2.12 представлен результаты ответов респондентов на вопрос «С какого возраста наступает гражданско-правовая ответственность?».

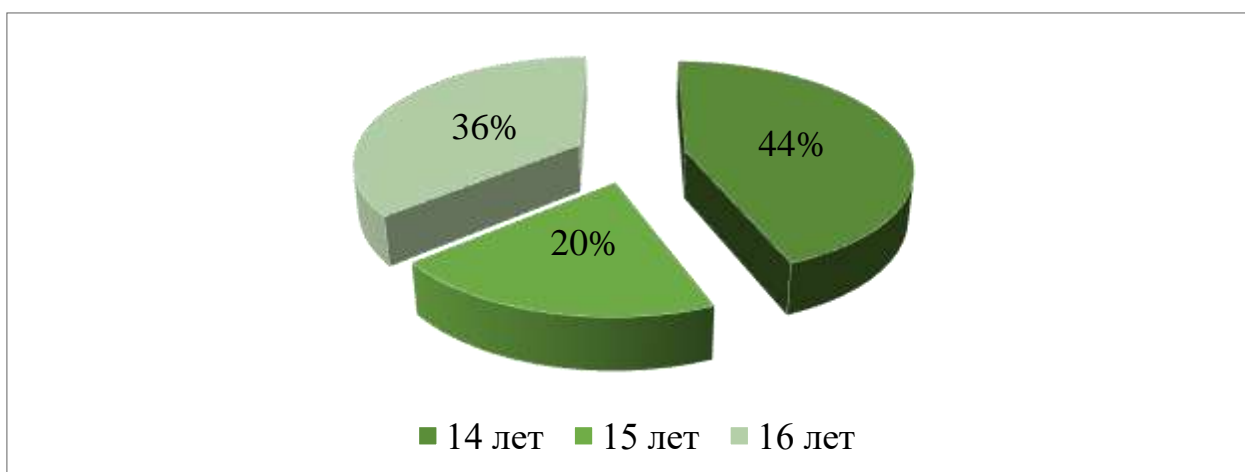


Рисунок 2.12 – Результаты ответов респондентов на вопрос «С какого возраста наступает гражданско-правовая ответственность?»

В двенадцатом вопросе студентам предлагалось выяснить, насколько они осведомлены о том, с какого возраста начинается гражданско-правовая

ответственность несовершеннолетних. Интересно отметить, что лишь 44% студентов смогли правильно ответить на этот вопрос. Они указали, что гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних наступает с 14 лет. Это говорит о том, что большинство студентов не имеют достаточной информации по данному вопросу.

На рисунке 2.13 представлен результаты ответов респондентов на вопрос «Если бы знали, что наказание не последует, совершили бы правонарушение?».

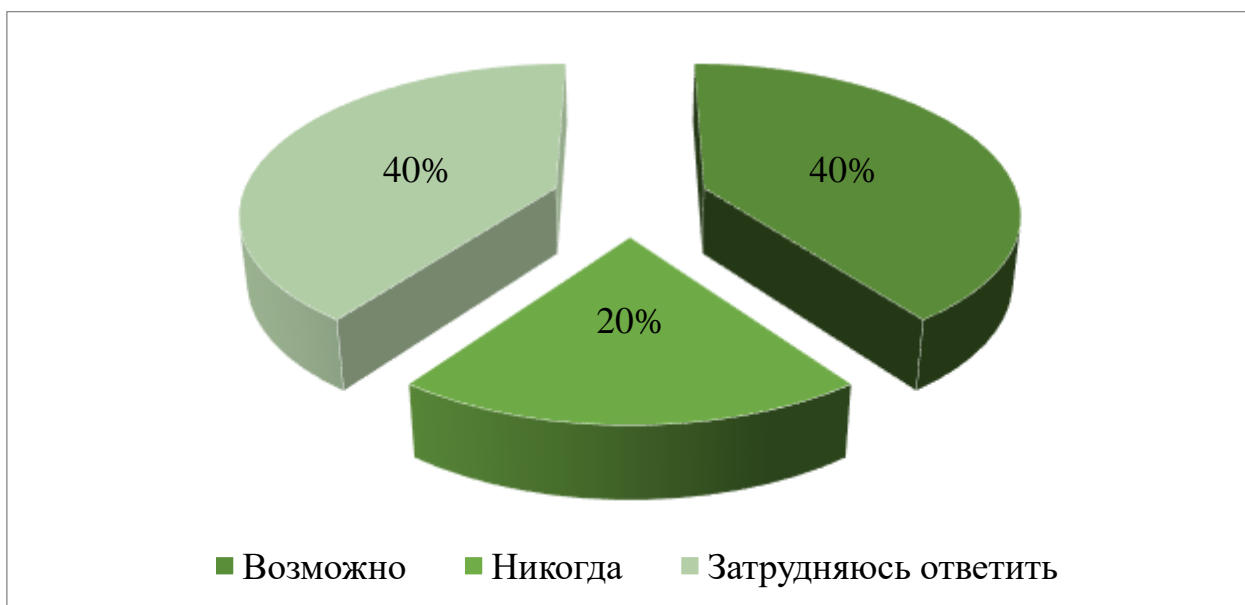


Рисунок 2.13 – Результаты ответов респондентов на вопрос «Если бы знали, что наказание не последует, совершили бы правонарушение?»

Из результатов опроса можно сделать вывод, что существует определенная группа обучающихся, которые склонны к совершению правонарушений, если им предоставить возможность избежать наказания. Они верят в свою безнаказанность и уверены, что их проступки останутся незамеченными или что им не грозит никакое наказание. При этом, значительная часть обучающихся (40%) затрудняется ответить на данный вопрос, что может говорить о нечетком понимании ими сути правонарушений и их последствий. Они могут испытывать сомнения относительно того, что деяние без последующего наказания все равно остается правонарушением.

Это свидетельствует о необходимости проведения дополнительной работы по обучению обучающихся в области права и законности. Также, стоит отметить, что существует определенная группа обучающихся (20%), которые никогда бы не совершили правонарушение, независимо от того, будет ли иметь оно последствия или нет. Эти обучающиеся соблюдают законность и имеют четкое представление о том, что правонарушения недопустимы и неправильны. Они являются примером для других обучающихся и показывают, что верность закону и соблюдение правил - это важные качества, которые должны быть присущи каждому гражданину. В итоге, результаты опроса свидетельствуют о необходимости усилить работу по пропаганде законности и формированию правильных ценностей среди обучающихся, чтобы уменьшить количество тех, кто склонен к совершению правонарушений в условиях безнаказанности.

На рисунке 2.14 представлен результаты ответов респондентов на вопрос «Как в семье относятся к алкоголю и табаку?».

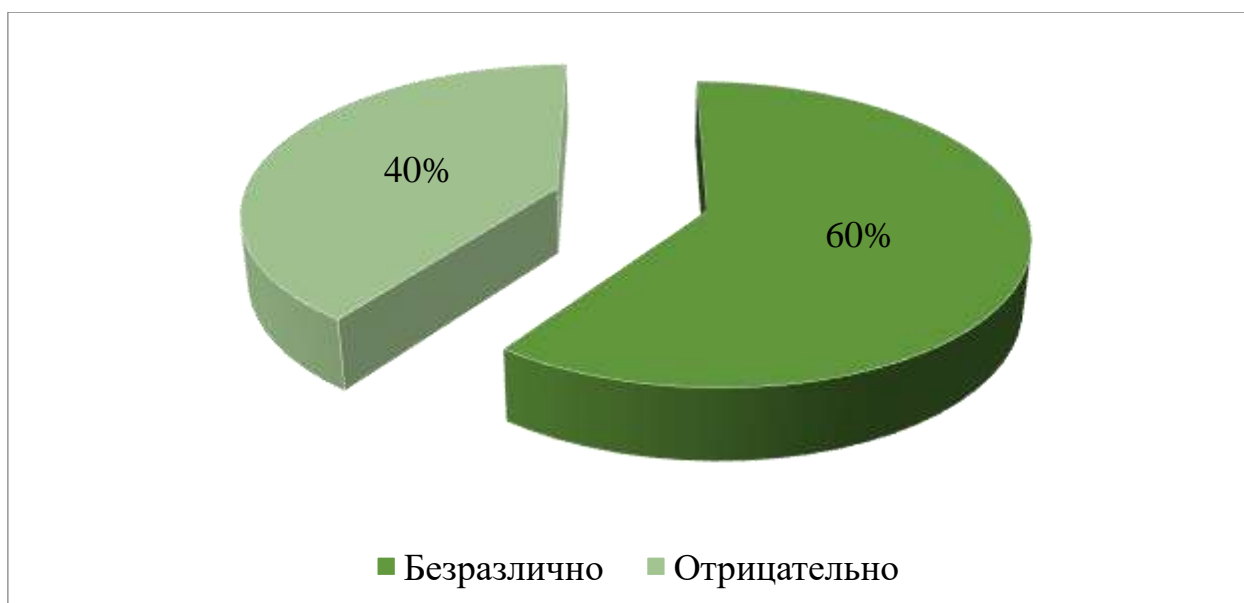


Рисунок 2.14 – Результаты ответов респондентов на вопрос «Как в семье относятся к алкоголю и табаку?»

В четырнадцатом вопросе опроса обучающимся было предложено рассказать о том, как их семья относится к употреблению алкоголя и табака. Результаты показали, что 60% опрошенных выразили свою безразличие к этим

веществам, в то время как 40% явно высказали отрицательное отношение к ним. Очень интересно, что в семьях, где родители безразлично относятся к употреблению табака и алкоголя, дети в значительной степени принимают эти вредные привычки. Кажется, что такой пример перед глазами может оказывать негативное влияние на формирование у детей здорового образа жизни.

На рисунке 2.15 представлен результаты ответов респондентов на вопрос «Как Вы считаете, какова роль законов в нашей жизни?».

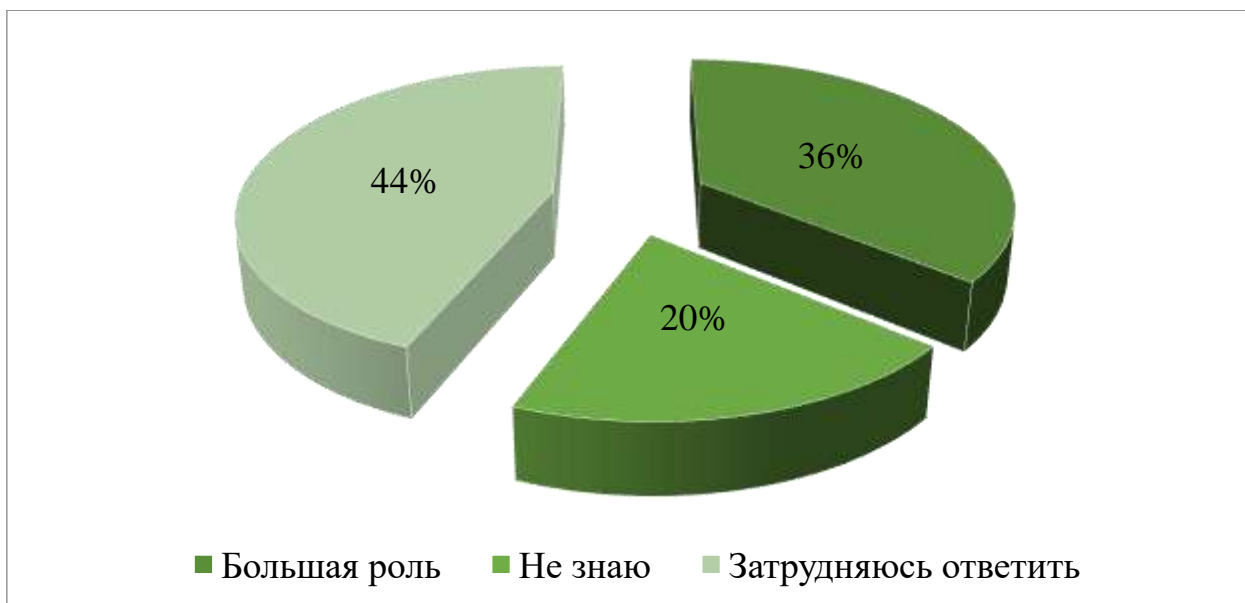


Рисунок 2.15 – Результаты ответов респондентов на вопрос «Как Вы считаете, какова роль законов в нашей жизни?»

В пятнадцатом вопросе обучающимся было предложено ответить на вопрос о роли законов в их жизни. Оказалось, что 44% студентов затруднились дать однозначный ответ на этот вопрос. Однако, другие 36% обучающихся отметили, что законы играют важную и значимую роль в их жизни. Важно отметить, что те студенты, которые не могут определить, какую роль законы играют в их жизни, и те, которые затруднились ответить на этот вопрос, не могут в полной мере обеспечить безопасность свою и своих близких. Ведь законы служат не только средством регулирования общественных отношений, но и гарантируют защиту и безопасность граждан. Они устанавливают правила и нормы поведения, которые необходимы для упорядоченного и

гармоничного существования общества. Законы также являются основой для разрешения конфликтов и споров, обеспечивая справедливость и защиту прав и интересов каждого члена общества. Поэтому понимание роли законов в жизни является важным аспектом для всех граждан, поскольку это позволяет им быть осведомленными и соблюдать правила, способствующие общей безопасности и благополучию.

Таким образом, проведя анкетирование можно сделать вывод, что у студентов профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли» наблюдается низкий уровень правовой грамотности. Многие студенты не знают своих прав и обязанностей, что может привести к серьезным последствиям. Например, они могут стать жертвами мошенничества или нарушить закон, не осознавая этого. Поэтому важно, чтобы студенты получали достаточное образование в области права. Университеты и колледжи должны уделить большее внимание правовой грамотности студентов, включая эту тему в учебные планы и программы. Кроме того, студенты могут самостоятельно повышать свой уровень правовой грамотности, изучая законы и правила, принимая участие в дискуссиях и конференциях, где обсуждаются правовые вопросы.

Низкий уровень правовой грамотности студентов - это серьезная проблема, которую необходимо решать вместе. Образовательные учреждения и студенты должны сделать все возможное, чтобы повысить уровень правовой грамотности и создать гражданское общество, где каждый знает свои права и обязанности.

На рисунке 2.16 представлены результаты исследования по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению».

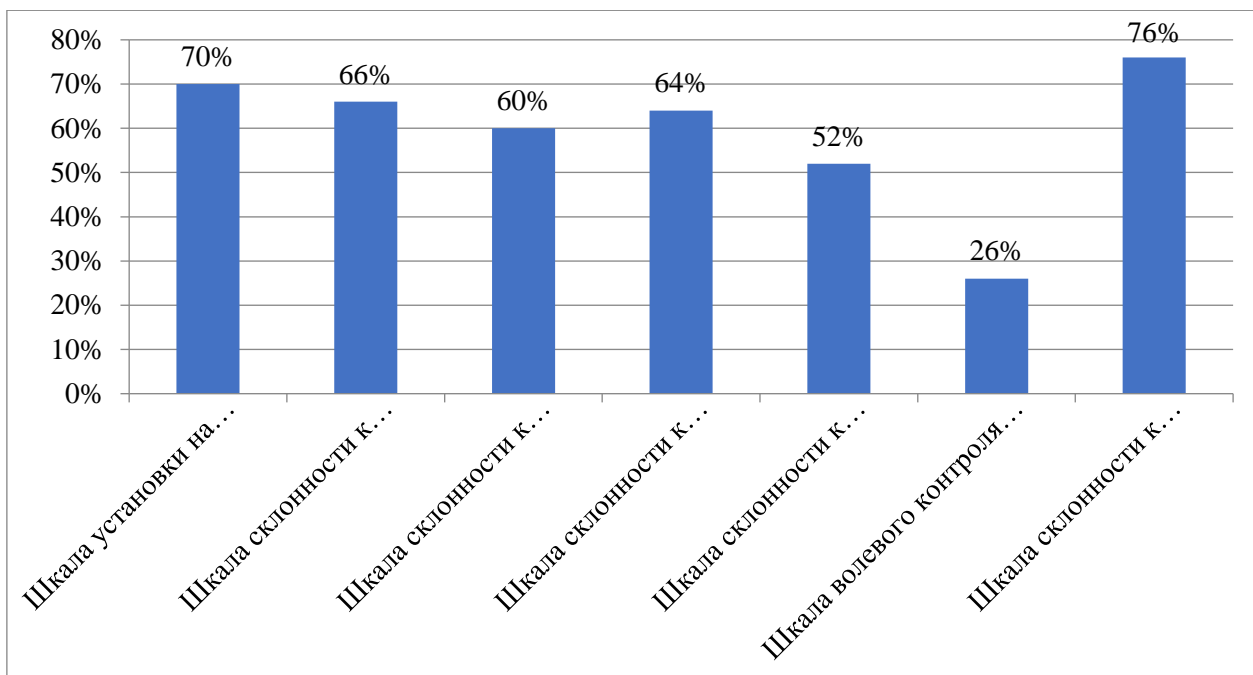


Рисунок 2.16 - Результаты исследования по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению»

На основании представленных результатов, можно сделать следующие выводы:

- по шкале установки на социальную желательность студенты профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли» показали, что они не склонены скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности;

- по шкале склонности к преодолению норм и правил профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли» показали высокие результаты, что свидетельствует о выраженности предрасположенности испытуемых к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения. О неконформистских установках испытуемых, о их склонностях противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть;

- результаты по шкале склонности к аддиктивному поведению свидетельствуют о предрасположенности испытуемых к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях;

- результаты по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях;

- показатели по шкале склонности к агрессии и насилию свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемых;

- показатели по шкале волевого контроля эмоциональных реакций свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений;

- результаты по шкале склонности к деликвентному поведению свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемых и о низком уровне социального контроля.

Таким образом, высокий уровень склонности к отклоняющемуся поведению у студентов может быть вызван различными причинами. Некоторые студенты могут испытывать трудности в общении со сверстниками, другие могут иметь проблемы с адаптацией к новым условиям учебы, а еще другие могут просто не находить себя в выбранной специальности. Но как бы ни были сложны причины, важно помнить, что каждый студент уникален и нуждается в индивидуальном подходе.

Отклоняющееся поведение не всегда является признаком плохого студента, иногда это может быть проявлением его творческого мышления или независимости.

Важно помочь студентам, которые испытывают трудности в учебе и адаптации, предоставив им необходимую поддержку и помощь в решении проблем. Также можно проводить дополнительные занятия и тренинги, которые помогут студентам развиваться и находить свое место в учебной среде.

В итоге, высокий уровень склонности к отклоняющемуся поведению у студентов не должен стать поводом для осуждения и отчуждения. Нужно уметь работать с каждым студентом индивидуально, и помогать ему достичь успеха в учебе, и в жизни.

Далее рассмотрим результаты исследования по методике «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев) (таблица 2.4).

Таблица 2.4 - Средние значения результатов исследования по методике «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев)

Показатели	Средние значения результатов исследования по методике	
	Уровень	Процент
Социально желаемое поведение	Высокий уровень	44%
	Средний уровень	20%
	Низкий уровень	36%
Делинквентное поведение	Высокий уровень	36%
	Средний уровень	24%
	Низкий уровень	50%
Аддиктивное поведение	Высокий уровень	50%
	Средний уровень	44%
	Низкий уровень	20%
Агрессивное поведение	Высокий уровень	20%
	Средний уровень	36%
	Низкий уровень	44%
Суицидальное поведение	Высокий уровень	16%
	Средний уровень	34%
	Низкий уровень	50%

На основании представленных результатов исследования по методике «Склонность к девиантному поведению» можно сделать следующие выводы:

- анализируя результаты исследования, можно отметить, что 44% испытуемых показали высокий уровень адаптированности в группе. Эти данные свидетельствуют о тесном слиянии с значимой группой, что может указывать на зависимость от других людей или общения. В то же время, средние значения по шкале СОП (20%) соответствуют возрастной норме для подростков. Это означает, что общение является ведущей деятельностью и основой психического и личностного развития подростков. Они стремятся быть замеченными, принятыми и понятыми, а также ориентируются на идеалы группы, в которую они хотят принадлежать. Однако, низкие значения (36%) могут указывать на неадаптированность и даже изоляцию студента от сверстников. Возможно, они замкнуты и скрыты, не находят общего языка с группой. Важно учитывать, что это не всегда является отрицательным фактором, так как некоторым студентам ПОО может понадобиться больше времени для адаптации и поиска своего места в группе;

- в результате проведенного исследования было обнаружено, что 36% испытуемых студентов проявляют высокий уровень делинквентного поведения. Это является тревожным фактом, поскольку указывает на наличие антисоциального поведения у данных студентов. Делинквентное поведение подразумевает нарушение правовых норм, что в свою очередь угрожает социальному порядку и благополучию окружающих людей. В данном случае, делинквентное поведение может включать различные действия или бездействия, которые запрещены законодательством. Эта информация является очень важной и требует дальнейшего исследования и разработки мер для предотвращения и устранения такого поведения среди студентов;

- проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что уровень зависимого поведения (ЗП) среди испытуемых составляет 50%. Это означает, что половина студентов злоупотребляют различными веществами, которые могут изменять их психическое состояние. В числе таких веществ можно выделить алкоголь и табак, которые являются наиболее распространенными среди молодежи.

Зависимость от этих веществ может возникать еще до того, как студенты осознают, что стали зависимыми. Именно в этот период формируется зависимость, которая впоследствии может привести к серьезным последствиям для здоровья и социальной адаптации. Интересно отметить, что причины, побуждающие студентов злоупотреблять веществами, могут быть различными. Некоторые из них могут искать утечку от стресса и проблем, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни. Другие могут считать потребление этих веществ модным и стильным образом жизни. Важно отметить, что зависимость от алкоголя и курение табака являются серьезными проблемами на современном этапе. Они сопровождаются множеством негативных последствий для здоровья, включая проблемы с сердцем, легкими и психическим здоровьем. Кроме того, они могут оказывать негативное влияние на образование и карьеру студентов.

У группы студентов, о которой идет речь, наблюдается деструктивное поведение. Они стремятся избежать реальности, используя различные методы, такие как употребление определенных веществ или постоянная фиксация на определенных предметах или активных видах деятельности. В результате этого, у них развиваются интенсивные эмоции. Они ищут способы сбежать от повседневных проблем и стрессов, находя утешение и удовлетворение в своих действиях. Они ищут искусственные способы изменить свое психическое состояние, чтобы временно забыть о своих проблемах и насладиться моментом. Это может быть результатом неудовлетворенности или неспособности справиться с собственными эмоциями и проблемами. Они ищут новые впечатления и ощущения, которые могут помочь им чувствовать себя живыми и находиться вне реальности. Это поведение может иметь серьезные последствия для их физического и психического здоровья, а также для их личной и профессиональной жизни. Поэтому важно предложить им альтернативные способы разрядки и решения проблем, чтобы они могли найти более здоровые и конструктивные пути для управления своими эмоциями и стремлениями.

Таким образом, результаты исследования говорят о необходимости более глубокого изучения проблемы зависимого поведения среди студентов. Это позволит разработать эффективные программы профилактики и реабилитации, направленные на снижение уровня зависимости и формирование здорового образа жизни;

- агрессивное поведение может наблюдаться у 20% испытуемых, что является довольно значительной частью. Подростки, проявляющие агрессию, часто выражают оппозицию к своим родителям и ищут свои авторитеты в других людях или среди сверстников. Это типично для возраста, когда подросток стремится оторваться от родительского контроля и стать самостоятельным.

Агрессивность может принимать различные формы, которые в дальнейшем становятся постоянными чертами характера. Она может проявляться в физической, словесной и косвенной формах. Физическая агрессия часто имеет внешнее проявление, так как включает в себя нападение, драки и другие физические акты насилия. Словесная агрессия проявляется в оскорблениях, угрозах и проклятиях, которые направлены на других людей. Однако агрессивность может иметь и более скрытые формы. Например, подросток может проявлять ее через раздражение и обидчивость, которые могут быть направлены на окружающих людей. Подросток также может проявлять подозрительность и негативизм, всегда ожидая негативных событий или намерений от других людей. Это может привести к конфликтам и несогласию в отношениях с окружающими.

Помимо этого, агрессивное поведение может проявляться через вандализм, когда подросток намеренно разрушает имущество или одежду других людей. Он также может издеваться над другими людьми, наблюдать за их страданиями или даже совершать нападения на них. Подросток может постоянно испытывать раздражение и недовольство, переживать обиды и чувство вины. Он может быть чрезмерно подозрителен к другим людям и

негативно реагировать на любые их действия. Иногда агрессивность может проявляться через постоянные нападки и критику в адрес других людей.

Важно отметить, что агрессивное поведение подростка может быть связано с его базовыми потребностями в свободе и самоопределении. Если воспитатель ограничивает ребенка в его действиях и лишает его свободы, это может привести к подавлению естественных сил его развития. Поэтому важно обеспечить подростку достаточную свободу, чтобы он мог самостоятельно исследовать мир и развиваться;

- самоповреждающее поведение (СП) является распространенным явлением среди студентов, и примерно 16% из них сталкиваются с этим. Это может быть связано с особенностями их возраста, такими как высокая эмоциональная восприимчивость и чувствительность, низкая степень устойчивости к стрессу и отсутствие сформированных моделей справления с внешними проблемами и внутренними переживаниями. Подростки также испытывают сильную потребность в близких контактах со сверстниками, а также стремятся к эмансипации от взрослых и часто переживают возрастной кризис. Все эти факторы делают подростков группой риска, которая требует особого внимания к их эмоциональному состоянию и переживаниям.

Существует взаимосвязь между высоким уровнем девиантного поведения студентов и низким уровнем правовой культуры. Это означает, что чем меньше знаний о законах и правилах общества имеют студенты, тем чаще они проявляют отклоняющееся поведение. Девиантное поведение может проявляться различными способами: от нарушения регламента учебного заведения до уголовных деяний. Именно поэтому так важно, чтобы студенты понимали, что есть законы, которые необходимо соблюдать, и что последствия нарушения этих законов могут быть очень серьезными. Кроме того, правовая культура помогает студентам развивать критическое мышление и понимание того, что права и свободы каждого человека имеют свои границы. Это позволяет им лучше понимать свои права и обязанности, а также уважать права и свободы других людей.

Таким образом, высокий уровень склонности к отклоняющемуся поведению в аспектах правового сознания у студентов является одной из наиболее актуальных проблем в современном образовании. Из-за недостаточной осведомленности о законах и правилах, студенты могут стать объектами мошенничества, нарушений или даже преступлений.

Чтобы избежать подобных ситуаций, необходимо проводить систематическую работу по формированию правовой культуры и сознания студентов. Это можно осуществить через проведение лекций, семинаров, тренингов и других мероприятий, направленных на обучение основам права и правовой этике. Кроме того, важно привлекать студентов к деятельности, связанной с защитой прав и интересов гражданского общества. Это может быть участие в правозащитных организациях или волонтерских проектах, где студенты смогут применить свои знания на практике и повысить свой уровень правовой грамотности.

В целом, решение проблемы высокого уровня склонности к отклоняющемуся поведению в аспектах правового сознания у студентов требует комплексного подхода и взаимодействия различных структур образовательной системы. Однако, благодаря этому можно добиться значительных успехов в развитии правовой культуры и сознания студентов, что, в свою очередь, будет способствовать формированию здорового общества и гражданского сообщества в целом. Исходя из этого, целесообразно разработать программу профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации.

2.2. Разработка системы профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации

В современном обществе студенты являются одной из наиболее подверженных к совершению административных правонарушений групп. Это связано с рядом факторов, таких как возрастная категория, недостаточная юридическая грамотность, неопытность в общении с правоохранительными органами и т.д.

Для профессиональной образовательной организации (ПОО) важно иметь программу профилактики административных правонарушений среди студентов, которая поможет снизить количество правонарушений среди студентов, улучшить образовательный процесс, а также сохранить репутацию ПОО.

Цель программы – снижение количества административных правонарушений среди студентов ПОО.

Задачи программы:

1. Повышение юридической грамотности студентов ПОО.
2. Развитие навыков безопасного поведения и уважительного отношения к правам других людей.
3. Профилактика наркомании и алкоголизма среди студентов.
4. Создание условий для активного досуга студентов.
5. Сотрудничество с правоохранительными органами для лучшего контроля за соблюдением законодательства.

Принципы реализации программы. Принцип комплексности - взаимодействие межведомственных структур и образовательного учреждения. Принцип аксиологичности - формирование представлений о здоровом образе жизни, законопослушности. Принцип многоаспектности - сочетание различных направлений профилактической деятельности. Принцип

непрерывности - работа не ограничивается временем пребывания студента в учреждении, подключаются к работе системы дополнительного образования.

Таблица 2.3 – Мероприятия по профилактике административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации

№	Планируемые мероприятия	Сроки исполнения
1	Выявление студентов, не приступивших к учебным занятиям в сентябре	1–5 сентября
2	Участие в заседаниях малого педсовета, студенческого совета в общежитии по обсуждению правонарушений, прогулов	в течение года
3	Организация встречи инспектора ОпДН со студентами (лекция по уголовно – правовым отношениям)	в течение года
4	Участие в педсовете колледжа по вопросу улучшения воспитательной работы и усилению контроля за студентами ГПОУ «УМК»	в течение года
5	Участие в семинаре классных руководителей по профилактике правонарушений и преступлений среди студентов	сентябрь – октябрь
6	Проведение бесед со студентами: «О профилактике уголовных и административных правонарушениях» «Конфликты, как их избежать?» «Мы за здоровый образ жизни!» «Профилактика наркомании, курения, алкоголизма» «Молодежь и проблема преступности» Тренинг «Спасибо – нет!» (Приложение 4)	в течение года
7	Организация конкурсов, газет, плакатов по здоровому образу жизни	в течение года
8	Проведение родительских собраний для профилактики правонарушений: «Наши дети – единомышленники» « Проблемы семейного воспитания» «За здоровье и безопасность наших детей» « Не допустить беды» и т.д.	в течение года
9	Просмотр и обсуждение видеороликов по теме «Профилактика правонарушений»	в течение года
10	Обеспечение максимальной занятости и активной деятельности студентов во внеурочное время (кружки, НИРС, факультативы, библиотеки, секции и т.д.)	в течение года
11	Проведение индивидуальных профилактических бесед со студентами, склонных к правонарушениям и пропускам занятий.	в течение года
12	Проведение рейдов по выявлению правонарушений и соблюдению порядка в общежитии во внеурочное время	в течение года

В рамках этой программы проводятся различные мероприятия, направленные на повышение правовой культуры студентов. Одним из таких

мероприятий является организация лекций и семинаров, на которых специалисты в области права рассказывают о тех административных правонарушениях, которые могут совершить студенты и как избежать таких ситуаций. Кроме того, проводятся конкурсы и игры, направленные на повышение правовой грамотности участников. Такие мероприятия очень популярны среди студентов, поскольку они не только интересны, но и полезны.

Также важным аспектом профилактики административных правонарушений является создание условий для студентов, которые не позволят им вступать в конфликты с законом. Для этого в образовательной организации созданы правила и регламенты, которые помогают студентам избежать некоторых правонарушений.

Таким образом, мероприятия по профилактике административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации имеют большое значение, поскольку они помогают не только избежать проблем с законом, но и создать здоровую атмосферу в образовательном учреждении.

Таблица 2.4 - План профилактики правонарушений

Месяц/ дата	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь 1-2 неделя	Тематические классные часы и 15-ти минутки -«Правила внутреннего распорядка» - «Ответственность за нарушение правил внутреннего распорядка техникума»	Кураторы
В течение месяца	Выявление обучающихся группы риска, обучающихся из неблагополучных семей и т. д. Составление картотеки	Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы групп
26-30 сентября	Неделя безопасности дорожного движения	Зам. директора по ВР Классные руководители Представители ГИБДД
2 неделя	Тренинги, дискуссионные круглые столы на тему отклоняющегося поведения несовершеннолетних 1-2 курс	Педагог-психолог
11 ноября	Классные часы на тему развития правовой культуры обучающихся «Ответственность. Виды ответственности»	Кураторы групп Социальный педагог

10 декабря	Единый урок «Права человека»	Кураторы Студ.Совет Педагог-организатор
2 неделя декабря	Организация встречи с представителями МВД «Каникулы без проблем»	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
22/23 декабря	«Трезвые праздники» Круглый стол для 1 курса	Обучающиеся 1 курса Педагог-психолог Педагог-организатор Кураторы групп
3 неделя января 1-2 курс	Встреча с представителем МВД Профилактика вовлечения молодежи в неформальные группы деструктивной направленности	Зам.директора по ВР Соц.педагог Инспектор ПДН Педагог-психолог
3-4 неделя января	Рейд «Подросток», выявление обучающихся, самовольно оставивших обучение	Соц. педагог Кураторы групп
Февраль	Круглый стол с молодежным активом «Молодежные объединения: За и Против». с привлечением молодежного парламента города	Педагог-организатор
Март	Лекция «Уголовная и административная ответственность за правонарушения, совершенные группой лиц» с привлечением ПДН	Зам. директора по ВР
Апрель	«Не знание закона не освобождает... Или...?» Беседа-лекция 1-2 курс	Соц.педагог Педагог –организатор
Неделя июня	Цикл классных часов «Легкие деньги»	Кураторы групп

В наше время вопросы предотвращения правонарушений стали особенно актуальными, особенно в среде студентов. Молодые люди часто сталкиваются с искушением нарушить закон и попробовать запрещенное. Как же можно помочь студентам избежать проблем с законом?

Первый шаг - это создание плана профилактики правонарушений. Такой план должен быть основан на понимании того, какие причины и условия способствуют правонарушениям, а также какие методы профилактики наиболее эффективны.

Важно проводить информационную работу среди студентов, рассказывая им о последствиях нарушения закона. Необходимо подчеркнуть, что любое правонарушение может негативно повлиять на будущее студента и его карьеру. Важно объяснить, что законодательство необходимо для обеспечения порядка и безопасности в обществе.

Кроме того, необходимо создать условия для занятости и саморазвития

студентов, чтобы они не сталкивались с искушением нарушить закон. Например, можно организовать кружки и спортивные секции, позволяющие студентам заниматься интересными и полезными делами.

Важно также создать систему поддержки для студентов, которые уже столкнулись с проблемами с законом. Это может быть работа с психологом или юристом, помощь в поиске работы или обучении новым навыкам. Главное - не оставлять проблему без внимания и помощи.

Таким образом, профилактика правонарушений среди студентов должен основываться на комплексном подходе, включающем информационную работу, создание условий для занятости и саморазвития, а также систему поддержки для студентов, столкнувшихся с проблемами с законом.

Таблица 2.5 - План профилактики наркомании и алкоголизма

Месяц/дата	Мероприятие	Ответственные
5-9 сентября	Анкетирование, тестирование на предмет употребления ПАВ	Педагог-психолог
С 01.10.2023 по 01.12.2023	Антинаркотическая акция «Призывник» (2часть)	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
В рамках акции «Призывник»	Встреча с представителем военного комиссариата по г. Осинники	Заместитель директора по ВР
2 неделя октября	Встреча с инспектором ПДН, представителем прокуратуры «НЕТ» наркотикам!»	Зам.директора по ВР Кураторы Педагог-организатор
18 ноября	День Здоровья День отказа от курения.	Педагог-организатор
22 ноября	Рейд «Нет табачному дыму»	Администрация техникума Кураторы Ст. мастер
1 декабря	День борьбы со СПИДом. Участие в акциях Организация и трансляция видеороликов в соц.сетях и на экране в холле.	Педагог-организатор Педагог доп.образования
2 декабря	Круглый стол «Чума 21 века» с привлечением специалистов	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Февраль (дата по согласованию)	Всероссийская антинаркотическая акция «Будущее без наркотиков»	Зам. Директора по ВР Педагог-организатор
1 неделя марта	Турнир викторина «Мифы и реальность о здоровье»	Классные руководители Педагог-организатор
2-3 неделя марта Все	Проведение внеклассных мероприятий на тему «ПАВ – путь в бездну», раздача	Педагог-психолог Педагог-организатор

обучающиеся	буклетов «Пристрастия уносящие жизнь», «Скажи депрессии нет»	
3-4 неделя	«Профилактика вредных привычек». В рамках декадника конкурсы, акции, спортивные соревнования, встречи со специалистами.	Социальный педагог Представители медицинского учреждения
С 01.04.2024 г. По 15.07.2024г	Всероссийская антинаркотическая акция «Призывник» ч.1 Студенты всех курсов	Зам. Директора по ВР Педагог-организатор Кураторы групп
2 неделя апреля	«Наркотики – путь в никуда». Встреча с представителями духовенства Акция «Чистые стены»	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
7 апреля	День здоровья	Педагог-организатор Педагог доп.образования Кураторы групп
3 неделя мая	«Мифы и реальность» Профилактическая антинаркотическая работа	Зам.директора по ВР Представители МВД
2 неделя июня	Флешмоб «Урал против наркотиков»	Педагог-организатор Педагог доп.образования

Важно понимать, что наркомания и алкоголизм не только могут навредить здоровью, но и существенно повлиять на качество жизни и успехи в учебе и карьере. Поэтому необходимо продвигать здоровый образ жизни и активно проводить профилактическую работу.

Одной из важных задач в этом деле является информирование студентов о вреде наркотиков и алкоголя. Необходимо объяснить им, как эти вещества влияют на организм, какие последствия могут наступить и как избежать проблем. Также необходимо создавать условия для здорового образа жизни. Это может быть организация спортивных мероприятий, занятий фитнесом, прогулок на свежем воздухе и других активностей, которые помогут укрепить здоровье и отвлечься от соблазнов. Но самое главное - это создание атмосферы доверия и поддержки. Студенты должны знать, что они не одни в своих проблемах и что есть люди, которые готовы помочь им в любой ситуации.

Таким образом, профилактика наркомании и алкоголизма среди студентов - это сложный и многогранный процесс, который требует постоянных усилий и внимания.

Таблица 2.6 - План профилактики экстремизма и терроризма

Месяц	Мероприятие	Ответственные
-------	-------------	---------------

Сентябрь	Обсуждение и утверждение плана мероприятий по противодействию экстремизма на учебный год	Зам. директора по ВР
Сентябрь	Учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению работников и обучающихся навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта.	Заместитель директора по БОП Заместитель директора по ВР Кураторы
Сентябрь	Занятие с педагогическими работниками «Использование социальных сетей в воспитательной работе педагога. Обобщение педагогического опыта»	Зам. директора по ВР
Сентябрь	Классные часы «Профилактика возможных проявлений национального и религиозного экстремизма»	Кураторы групп
Сентябрь	Беседа «Ответственность за преступления экстремистского характера»	Кураторы групп
Сентябрь	Круглый стол «Экстремизм и терроризм». Понятие. Особенности. Ответственность	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Библиотекарь
Сентябрь	Оформление стенда – уголка «Правила поведения при теракте» в холле	Библиотекарь
11 сентября	Международный день памяти жертв терроризма Трансляция видеоролика в холле.	Педагог-организатор
Сентябрь	Проведение социологического опроса среди студентов 1 курса по проблеме экстремизма.	Педагог-психолог
сентябрь-ноябрь	Беседа инспектора ПДН с обучающимися «группы риска» «Ответственность за совершение преступлений экстремистского характера»	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
1 курс Сентябрь 2 курс Октябрь 3 курс Ноябрь	Беседы на тему «Профилактика возможных проявлений национального и религиозного экстремизма»	Кураторы групп
Октябрь	Обсуждение с педагогами результатов социологического опроса студентов 1-го курса по проблеме экстремизма	Педагог-психолог
Октябрь	Беседа со студентами 1 курса на тему: «Методы воздействия на человека».	Зам. директора по ВР Педагог-психолог Кураторы групп
Октябрь	Учебно-тренировочное занятие по обучению обучающихся безопасному поведению при угрозе совершения теракта.	Заместитель директора по БОП. Заместитель директора по ВР
Ноябрь	Круглый стол с представителями различных конфессий города «Религиозная толерантность – основа единства»	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

Ноябрь	Беседа «Профилактика экстремизма в молодежной среде»	Представитель прокуратуры ОГО
Декабрь	Беседа со студентами 2-3 курсов «Экстремизм и асоциальные явления в молодежной среде»	Кураторы групп Социальный педагог
Декабрь	Конкурс национальных блюд	Зам. директора кураторы групп, Мастера п/о
Декабрь	Правовая беседа «Уголовно-правовая характеристика вандализма» с обучающимися 1 курса	кураторы групп, педагог-организатор
Январь	Конкурс стенгазет « Молодежь - ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»	кураторы групп, педагог-организатор
Февраль	Круглый стол с молодежным активом «Молодёжные объединения: за и против» с привлечением молодежного парламента города	Соц. педагог Педагог-организатор
Март	Беседа со студентами 1 -2 курса «Уголовная и административная ответственность за правонарушения совершенной группой лиц»	Заместитель директора по ВР Представители полиции прокуратуры города
Март	Разъяснительная беседа «О противодействии терроризму с педагогическими работниками специалистами Центра по противодействию экстремизма управления МВД России, Педагоги, 3-4 курс	Заместитель директора по ВР Представители полиции прокуратуры города
Апрель	Занятие с педагогическими работниками «Психологические особенности поведения подростков в экстремальных ситуациях»	Педагог-психолог
Апрель	«Запрещенные организации на территории РФ» Лекция для обучающихся 1-2 курсов	Кураторы групп
Май	«Лайки, репосты в соц.сетях. Ответственность за распространение заершённого контента». Лекция для обучающихся 1-2 курсов	Зам. директора по ВР Сотрудники МВД Педагог-организатор Кураторы групп
11 мая	Скулшутинг, Круглый стол/лекция	Заместитель директора по ВР Сотрудники МВД
Согласно плану воспитательной работы	Классные часы, посвященные памятным, знаменательным датам, событиям	Кураторы групп
Согласно плану воспитательной работы	Участие в окружных, городских мероприятиях, конкурсах и акциях	Кураторы групп, Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
2-е полугодие	Занятия для студентов 1-го курса (по группам)	Педагог-психолог

В современном мире, когда террористические акты становятся все более частыми явлениями, профилактика экстремизма и терроризма среди студентов становится особенно важной задачей для общества. Молодежь – это будущее нашей страны, и именно поэтому так важно научить студентов правильно мыслить и принимать обоснованные решения.

Для этого необходимо проводить различные мероприятия, направленные на формирование у студентов открытого и толерантного мировоззрения. Важно показывать, что нас связывает больше, чем отделяет. Различные культурные и социальные мероприятия, а также образовательные программы, которые направлены на пропаганду мира, дружбы и взаимопонимания, могут стать отличным инструментом в профилактике экстремизма и терроризма. Важно также давать студентам возможность высказываться и делиться своими мыслями. Они должны чувствовать, что их мнение имеет значение и что их голос будет услышан. Ведь именно такие меры могут помочь предотвратить возможные конфликты и уберечь молодежь от экстремизма и терроризма.

В целом, профилактика экстремизма и терроризма среди студентов – это сложная и многогранная задача, которая требует совместных усилий общества, власти и образовательных учреждений. Но, при правильном подходе, мы можем создать безопасную и гармоничную среду для молодежи, где они смогут реализовать свой потенциал и вести здоровый образ жизни, не подвергаясь влиянию экстремистских и террористических идей.

Таблица 2.7 - План профилактики суицидов среди несовершеннолетних обучающихся

Месяц /дата	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	Диагностика обучающихся 1-2 курсов на предмет склонности к суициду.	Педагог-психолог
Октябрь	Диагностика обучающихся 1 курсов «Склонность к аффектам», «Склонность к суицидам»	Педагог-психолог
Ноябрь	Индивидуальная коррекционно-	Педагог-психолог

	психологическая работа с ребятами, склонными к суициду	Педагог-организатор
Декабрь	Работа с картотекой обучающихся группы риска (диагностика, индивидуальная работа) Диагностика обучающихся 1-3 курс «Склонность к аффектам»	Педагог-психолог Кураторы групп
Февраль	Анкетирование обучающихся «Склонность к суицидам Определение «группы риска» 1-2 курс	Педагог-психолог
Март	Понятие конфликта. Как разрешить конфликт 1 курс	Педагог-психолог
Апрель	Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	Кураторы группы
Май - июнь	Родительские собрания, родительские мессенджеры по следующим темам: - «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»; - «Первые проблемы подросткового возраста»; - «Ложь и правда о суициде».	Кураторы групп Педагог-психолог

Профилактика суицидов среди несовершеннолетних обучающихся – это важная задача, которая требует всестороннего подхода и сотрудничества со стороны всех заинтересованных сторон.

В первую очередь, необходимо создать условия, которые бы способствовали психологической безопасности в школах и других образовательных учреждениях. Для этого можно привлечь психологов и специалистов в области детской психологии, которые помогут выявлять возможные проблемы и работать с ними. Также важно обучить педагогов и родителей правильному общению с детьми. Они должны быть готовы поддерживать их, слушать их проблемы и помогать решать их. Помимо этого необходимо проводить профилактические мероприятия, которые помогут рассказать детям о том, как правильно реагировать на стрессовые ситуации, как справляться со своими эмоциями и как говорить о своих проблемах.

Важно также создать условия для доступа к профессиональной помощи и поддержке в случае необходимости. Для этого можно организовать консультативные службы, куда дети смогут обращаться в случае кризисных ситуаций. В целом, профилактика суицидов среди несовершеннолетних

обучающихся – это важная задача, которая требует взаимодействия всех заинтересованных сторон.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

1. Совершенствование системы профилактической работы техникума.

2. Усвоение знаний, умений и навыков в области профилактики употребления психоактивных веществ.

3. Формирование ключевых компетенций обучающихся по трем областям:

– индивидуально - личностная компетентность – сформированная система представлений подростка о самом себе, знание своих качеств и способностей, наличие общего представления о собственном образе жизни;

– социальная компетентность – сформированная система представлений подростка о других людях и обществе, умение эффективно вступить во взаимодействие с социумом с целью успешной самореализации;

– медико - профилактическая компетентность – сформированная система знаний подростка об организме человека и умения контролировать и управлять состоянием своего здоровья, о видах ПАВ и их влиянии на жизнедеятельность человека.

Таким образом, в современном обществе проблема административных правонарушений среди студентов является одной из наиболее актуальных. Студенческая молодежь, как правило, находится в периоде формирования своей личности, осваивает новые социальные роли и адаптируется к новой жизни. В этот период многие студенты сталкиваются с различными проблемами, которые могут привести к совершению административных правонарушений.

Административные правонарушения среди студентов - это серьезная проблема, которая может привести к негативным последствиям как для самого студента, так и для всего общества. Среди наиболее распространенных административных правонарушений среди студентов можно выделить

нарушения правил дорожного движения, нарушения правил общественного порядка, употребление алкоголя и наркотических веществ, нарушения правил проживания в общежитии и другие.

Последствия совершения административных правонарушений могут быть различными. В некоторых случаях это может привести к нарушению учебного процесса и ухудшению успеваемости студента. В других случаях это может привести к привлечению к административной ответственности, что может отразиться на будущей карьере студента. Кроме того, совершение административных правонарушений может привести к негативному влиянию на морально-психологическое состояние студента, что может привести к различным проблемам в будущем.

Программа профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации является важным инструментом борьбы с этой проблемой. Она позволяет не только предотвратить совершение административных правонарушений, но и помочь студентам, которые уже столкнулись с данной проблемой.

Программа профилактики административных правонарушений включает в себя несколько этапов. На первом этапе проводится анализ ситуации среди студентов, выявляются наиболее распространенные административные правонарушения и причины их совершения. На втором этапе разрабатывается комплекс мер по предотвращению совершения административных правонарушений. Эти меры могут включать в себя проведение профилактических бесед, организацию тренингов и семинаров, а также различные формы работы с родителями студентов. На третьем этапе проводится мониторинг эффективности программы профилактики административных правонарушений. Это позволяет оценить эффективность принятых мер и внести необходимые коррективы в программу.

Программа профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации является важным инструментом борьбы с этой проблемой. Она позволяет предотвратить

совершение административных правонарушений, помочь студентам, которые уже столкнулись с данной проблемой, а также улучшить общую ситуацию в обществе. Внедрение данной программы является необходимым для обеспечения безопасности и здоровья студентов, а также для поддержания общественного порядка.

Выводы по 2 главе

Административные правонарушения студентов являются серьезной проблемой, которая может привести к негативным последствиям не только для самих студентов, но и для образовательных учреждений. В связи с этим, профилактика административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации является актуальной задачей, требующей серьезного исследования.

Для того, чтобы определить важность профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации, необходимо провести исследование, целью которого является определение уровня по правовой грамотности студентов и наличие склонностей к девиантному поведению.

Исследование будет проводиться на основании следующих методик:

1. Анкетирование «Уровень правовой грамотности студентов».
2. Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел).
3. Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев).

Таким образом, высокий уровень склонности к отклоняющемуся поведению в аспектах правового сознания у студентов является одной из наиболее актуальных проблем в современном образовании. Из-за недостаточной осведомленности о законах и правилах, студенты могут стать объектами мошенничества, нарушений или даже преступлений.

В целом, решение проблемы высокого уровня склонности к отклоняющемуся поведению в аспектах правового сознания у студентов требует комплексного подхода и взаимодействия различных структур образовательной системы. Исходя из этого, целесообразно разработать программу профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации.

Для профессиональной образовательной организации (ПОО) важно иметь программу профилактики административных правонарушений среди студентов, которая поможет снизить количество правонарушений среди студентов, улучшить образовательный процесс, а также сохранить репутацию ПОО.

Цель программы – снижение количества административных правонарушений среди студентов ПОО.

Ожидаемые результаты программы профилактики административных правонарушений среди студентов ПОО представляют собой несколько важных аспектов, которые позволят добиться положительных изменений в данной сфере.

В первую очередь, программа направлена на улучшение работы ПОО в области профилактики административных правонарушений среди студентов. Это означает, что организация будет активно заниматься предотвращением и пресечением таких нарушений, обеспечивая безопасность и порядок в учебном заведении. Благодаря этому студенты будут осознавать свои действия и последствия, а также будут знать, как избегать правонарушений.

Вторым важным результатом программы является приобретение студентами знаний и навыков по профилактике употребления психоактивных веществ. Психоактивные вещества могут оказывать негативное влияние на здоровье и поведение студентов, поэтому особое внимание уделяется предотвращению их употребления. Программа будет предоставлять информацию о вреде таких веществ, а также обучать студентов навыкам принятия решений и устойчивого образа жизни.

Третий результат программы - развитие ключевых компетенций обучающихся в трех областях: личностной, социальной и медико-профилактической. Это включает в себя развитие навыков самоорганизации, самоконтроля и самоанализа, а также умение работать в команде и устанавливать взаимоотношения с другими людьми. Кроме того, студенты

будут получать знания о медико-профилактических мерах, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

Ожидаемые результаты программы профилактики административных правонарушений среди студентов ПОО позволят улучшить работу ПОО, предотвратить употребление психоактивных веществ и развить ключевые компетенции студентов. Это сделает учебное заведение безопасным и способствует формированию здорового и ответственного поведения у студентов.

Таким образом, в современном обществе проблема административных правонарушений среди студентов является одной из наиболее актуальных. Программа профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации является важным инструментом борьбы с этой проблемой. Внедрение данной программы является необходимым для обеспечения безопасности и здоровья студентов, а также для поддержания общественного порядка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профилактика административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации - это комплекс мер, направленных на предотвращение нарушений и создание безопасной и благоприятной учебной среды. Она включает в себя информационную работу, формирование взаимного уважения и доверия, анализ причин возникновения правонарушений и контроль со стороны администрации и преподавателей.

Административные правонарушения, совершаемые несовершеннолетними, представляют собой особую категорию проступков, которые отличаются от правонарушений, совершаемых взрослыми. Это объясняется индивидуальными нравственными и психологическими особенностями несовершеннолетних, связанными с их возрастом. В связи с этим, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав ставит перед собой две задачи: назначить справедливое наказание за совершенное административное правонарушение и одновременно обеспечить воспитательное воздействие на личность подростка, который требует особой защиты.

Необходимо учитывать, что несовершеннолетние находятся в периоде формирования своей личности и моральных ценностей. Их психологическое развитие и воспитание имеют особую важность для их будущей жизни и интеграции в общество. Поэтому при назначении наказания за административное правонарушение необходимо учитывать не только правовые нормы и стандарты, но и особенности развития несовершеннолетнего.

Эффективная организация работы по профилактике правонарушений играет важную роль в снижении негативного влияния указанных факторов на подростков. Профилактика административных правонарушений помогает формированию личности с социально-приемлемым поведением и оказывает позитивное воздействие на систему семейных ценностей. Более того,

вовлечение несовершеннолетних, уже находящихся в «группе риска», в профилактическую работу имеет потенциал для предотвращения социально-опасной деятельности в будущем. Путем создания специальных программ и мероприятий, направленных на поддержку и помощь этим подросткам, можно дать им возможность изменить свое поведение и выбрать более конструктивный путь. Включение их в профилактическую работу также позволяет иметь больше шансов на успешную реабилитацию и реинтеграцию в общество. Кроме того, такой подход способствует формированию позитивной групповой динамики и развитию навыков социального взаимодействия. В целом, эффективная организация работы по профилактике правонарушений и вовлечение несовершеннолетних в этот процесс является одним из ключевых факторов в борьбе с социально-опасной деятельностью и создании безопасной и стабильной среды для развития молодежи.

Модель профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации является важным инструментом для предупреждения и снижения числа нарушений среди студентов. Она включает в себя ряд мероприятий, направленных на информирование и просветительскую работу среди студенческой аудитории.

Модель профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации включает в себя 4 основных блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с учащимися, профилактическая работа с родителями.

Для того, чтобы определить важность профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации, необходимо провести исследование, целью которого является определение уровня по правовой грамотности студентов и наличие склонностей к девиантному поведению.

Выбор методик исследования основывается на том, что существует тесная взаимосвязь между девиантным поведением студентов и

административными правонарушениями. Студенты, которые склонны к девиантному поведению, часто нарушают правила и законы, установленные обществом. Например, студенты, которые пропускают занятия и нарушают дисциплину, также могут быть склонны к нарушениям правил дорожного движения или употреблению алкоголя в общественных местах.

Исследование будет проводиться на основании следующих методик:

1. Анкетирование «Уровень правовой грамотности студентов».
2. Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел).
3. Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев).

Существует взаимосвязь между высоким уровнем девиантного поведения студентов и низким уровнем правовой культуры. Это означает, что чем меньше знаний о законах и правилах общества имеют студенты, тем чаще они проявляют отклоняющееся поведение. Девиантное поведение может проявляться различными способами: от нарушения регламента учебного заведения до уголовных деяний. Именно поэтому так важно, чтобы студенты понимали, что есть законы, которые необходимо соблюдать, и что последствия нарушения этих законов могут быть очень серьезными. Кроме того, правовая культура помогает студентам развивать критическое мышление и понимание того, что права и свободы каждого человека имеют свои границы. Это позволяет им лучше понимать свои права и обязанности, а также уважать права и свободы других людей.

Таким образом, высокий уровень склонности к отклоняющемуся поведению в аспектах правового сознания у студентов является одной из наиболее актуальных проблем в современном образовании. Из-за недостаточной осведомленности о законах и правилах, студенты могут стать объектами мошенничества, нарушений или даже преступлений.

Для профессиональной образовательной организации (ПОО) важно иметь программу профилактики административных правонарушений среди

студентов, которая поможет снизить количество правонарушений среди студентов, улучшить образовательный процесс, а также сохранить репутацию ПОО.

Цель программы – снижение количества административных правонарушений среди студентов ПОО.

Программа профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации является важным инструментом борьбы с этой проблемой. Она позволяет не только предотвратить совершение административных правонарушений, но и помочь студентам, которые уже столкнулись с данной проблемой.

Программа профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации является важным инструментом борьбы с этой проблемой. Она позволяет предотвратить совершение административных правонарушений, помочь студентам, которые уже столкнулись с данной проблемой, а также улучшить общую ситуацию в обществе. Внедрение данной программы является необходимым для обеспечения безопасности и здоровья студентов, а также для поддержания общественного порядка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдулова, А. Р. Административная ответственность несовершеннолетних лиц / А. Р. Абдулова // Молодой ученый. — 2023. — № 6 (453). — С. 143-145.
2. Алексеева, О. Н. К вопросу о профилактике совершения административных правонарушений несовершеннолетними / О. Н. Алексеева // Административно-правовое регулирование правоохранительной деятельности: теория и практика : V Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 60-летию доктора юридических наук, профессора Виктора Васильевича Денисенко, Новороссийск, 03 июня 2016 года. — Новороссийск: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2016. — С. 385-391.
3. Алимова, Э. А. О причинах административных правонарушений несовершеннолетних и способах их минимизации / Э. А. Алимова, О. А. Манжукова. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы юридических наук : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2015. — С. 35-38.
4. Анкета по правовой грамотности подростков. — URL: https://08.rospotrebnadzor.ru/263/-/asset_publisher/iJ0p/content/%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B0-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B8-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2?ysclid=lj4g9kwgjc416175198 (дата обращения: 29.05.2023).

5. Балакина, К. Р. Актуальные проблемы профилактики административных правонарушений несовершеннолетних / К. Р. Балакина, Е. В. Ерохина // Инновационные подходы в решении научных проблем : Сборник трудов по материалам XI Международного конкурса научно-исследовательских работ, Уфа, 02 января 2023 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2023. – С. 88-94.

6. Барышников, М. В. К вопросу профилактики административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними / М. В. Барышников // Правопорядок: история, теория, практика. – 2020. – № 1(24). – С. 65-68.

7. Беженцев, А. А. Общая характеристика организации работы по профилактике административных правонарушений несовершеннолетних / А. А. Беженцев // Советник юриста. – 2011. – № 3. – С. 31-38.

8. Белова, Л. В. Роль конкурсов в профилактике правонарушений среди детей и молодежи / Л. В. Белова // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты : сборник статей XI Международной научно-практической конференции, Пенза, 15 декабря 2021 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021. – С. 103-105.

9. Бугаев, В. А. Инновационный опыт по профилактике правонарушений в учреждениях среднего профессионального образования / В. А. Бугаев // Педагогический поиск: инновационный опыт, проблемы качества профессионального развития педагога : Материалы региональной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 03 июня 2020 года. – Санкт-Петербург: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Ленинградский областной институт развития образования", 2020. – С. 27-33.

10. Гатальский, В. Д. Девиантное поведение учащихся учреждений среднего профессионального образования как социальнопедагогическая проблема: стратегии профилактики и коррекции / В. Д. Гатальский // Вестник

Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2010. – Т. 3, № 1. – С. 66-77.

11. Гришин, А. Ю. Предупреждение криминального поведения молодежи органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / А. Ю. Гришин // Криминологические проблемы поведения несовершеннолетних и молодежи, пути их решения : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 21 января 2020 года. – Москва: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования "Университет прокуратуры Российской Федерации", 2020. – С. 73-77.

12. Губич, А. И. Профилактика и предупреждение административных правонарушений несовершеннолетних / А. И. Губич // Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступлений : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Воронеж, 20 мая 2021 года. Том Часть 2. – Воронеж: Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. – С. 120-121.

13. Ерилеев, С. В. Правонарушение среди молодежи - главная проблема общества / С. В. Ерилеев // Юность Большой Волги : Сборник статей лауреатов XXII Межрегиональной конференции-фестиваля научного творчества учащейся молодежи, Чебоксары, 15 июня 2020 года. – Чебоксары: Бюджетное образовательное учреждение Чувашской Республики дополнительного образования "Центр молодежных инициатив" Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, 2020. – С. 229-231.

14. Еркина-Головина, Е. Н. Некоторые направления профилактики правонарушений среди молодежи / Е. Н. Еркина-Головина, Т. А. Гонохова // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества : Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Горно-Алтайск, 12 декабря 2020 года / Под

редакцией Г.Ю. Лизуновой. – Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет, 2020. – С. 474-478.

15. Еркина-Головина, Е. Н. Психолого-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений среди молодежи / Е. Н. Еркина-Головина // Технологии образования. – 2021. – № 1(11). – С. 163-166.

16. Занина, Т. М. Государственная система профилактики правонарушений несовершеннолетних / Т. М. Занина // Уголовно-процессуальная охрана прав и законных интересов несовершеннолетних. – 2021. – № 1(8). – С. 40-47.

17. Зозуля, А. А. Проблемы совершенствования правового обучения и правового воспитания в аспекте профилактики правонарушений среди молодежи / А. А. Зозуля // Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации. – 2021. – № 3(52). – С. 58-65.

18. Ивакин, С. В. Актуальные проблемы профилактики административных правонарушений несовершеннолетних / С. В. Ивакин // Инновационная наука. – 2015. – Т. 3, № 4. – С. 97-98.

19. Карданова, Д. М. Программа реализации модели формирования готовности будущих юристов к профилактике правонарушений среди несовершеннолетних / Д. М. Карданова // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9, № 2-2. – С. 665-668.

20. Каримова, Г. Ю. Проблемы предупреждения административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними / Г. Ю. Каримова // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2019. – № 1(83). – С. 44-49.

21. Кирюхин, В. В. Административная деятельность полиции в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних: понятие и основные характеристики / В. В. Кирюхин // Общество: политика, экономика, право. – 2016. – № 4. – С. 102-104.

22. Колодий, Е. Е. Система социально-правового сопровождения студентов колледжа как фактор успешной профилактики правонарушений / Е.

Е. Колодий // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – № 3(31). – С. 139-146.

23. Корсак, А. Ю. Социально значимый проект «Школа права» / А. Ю. Корсак // RE:ПОСТ (патриотизм, образование, студенчество) : сборник научных статей и исследовательских работ по итогам IV Межрегионального молодежного научно-образовательного форума с международным участием, Кемерово, 08 ноября 2019 года. – Кемерово: Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, 2020. – С. 116-122.

24. Леус Э.В. Методическое руководство по применению теста СДП (склонность к девиантному поведению). — URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2016/12/05/test-sklonnost-k-deviantnomu-povedeniyu> (дата обращения: 29.05.2023).

25. Литвинов, А. В. Взаимодействие молодежи и законодательных структур в вопросах профилактики правонарушений среди несовершеннолетних / А. В. Литвинов // Ермен. Global. – 2020. – № 15. – С. 38-42.

26. Майстренко, Г. А. Понятие и сущность предупреждения правонарушений / Г. А. Майстренко // Право и государство: теория и практика. – 2019. – № 4(172). – С. 119-123.

27. Масляная, А. А. Административная деятельность полиции по профилактике правонарушений несовершеннолетних: теоретико-правовые основы и направления / А. А. Масляная, Д. С. Каблов // Право в современном мире : Сборник научных статей по итогам работы III ежегодного международного круглого стола, Донецк, 24 апреля 2020 года. – Донецк: Донецкий национальный университет, 2020. – С. 94-98.

28. Матвеева, О. А. Профилактика правонарушений в молодежной среде / О. А. Матвеева, В. А. Родина // Вопросы российского и международного права. – 2022. – Т. 12, № 1А. – С. 352-357.

29. Мишурова, Ж. И. Состояние и особенности студенческой преступности в современной России / Ж. И. Мишурова // Вестник Воронежского института ФСИИ России. – 2020. – № 3. – С. 191-196.

30. Мищенко, В. И. Правонарушения молодежи и причины их совершения / В. И. Мищенко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 17 (121). — С. 214-216.

31. Обыденова, Т. В. К вопросу о профилактике совершения административных правонарушений несовершеннолетними / Т. В. Обыденова // Административное и муниципальное право. – 2015. – № 12(96). – С. 1244-1248.

32. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел). — URL: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/03/17/opredelenie-sklonnosti-k-otklonyayushchemusya-povedeniyu> (дата обращения: 29.05.2023).

33. Отакулов, О. О. Понятие и признаки методов предупреждения и профилактики административных правонарушений / О. О. Отакулов // Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. – 2020. – Т. 1, № 9. – С. 63-70.

34. Подгора, А. И. Соотношение понятий предупреждение и профилактика преступности в научной литературе / А. И. Подгора // Современные проблемы борьбы с преступностью: перспективы и пути решения : Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Горно-Алтайск, 25 мая 2018 года / Ответственный редактор Пашаев Х.П.. – Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет, 2018. – С. 138-141.

35. Рогожова, Н. А. Социально-педагогические технологии профилактики правонарушений среди студенческой молодежи: опыт регионов / Н. А. Рогожова, И. С. Андронов // Современные тенденции и технологии развития потенциала регионов : Сборник статей первой Национальной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 24 апреля 2020 года.

Том Часть 1. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, 2020. – С. 160-164.

36. Ряховская, Ю. Д. Профилактика административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними / Ю. Д. Ряховская, А. Е. Панин // Правовая позиция. – 2023. – № 1(37). – С. 70-74.

37. Савченков, А. В. Выявление специфических особенностей социально-психологического портрета студентов профессиональных образовательных организаций: воспитательный аспект / А. В. Савченков, Н. В. Уварина, Е. А. Гнатышина // Science for Education Today. – 2022. – Т. 12, № 4. – С. 46-71.

38. Татарина, Н. М. Сущность понятия "педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних" / Н. М. Татарина // Учитель и время. – 2018. – № 13. – С. 278-288.

39. Телегин, А. С. Некоторые проблемы профилактики административных правонарушений несовершеннолетних / А. С. Телегин, В. И. Попов // Право и образование. – 2019. – № 10. – С. 126-133.

40. Фомичева, А. С. Административные правонарушения несовершеннолетних: причины, условия, профилактика / А. С. Фомичева // Административно-правовое регулирование правоохранительной деятельности: теория и практика : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 24 мая 2019 года. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2019. – С. 222-226.

41. Холецкая, А. Ю. Проблемы предупреждения и пресечения административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними в РФ / А. Ю. Холецкая // Экономика, управление, право и общество : Материалы VI межрегиональной научно-практической сетевой интернет-конференции, Симферополь, 15 октября 2021 года. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2022. – С. 208-211.

42. Хужакулов, С. Б. Характеристика общей профилактики правонарушений и ее особенности / С. Б. Хужакулов // Проблемы современной науки и образования. – 2017. – № 31(113). – С. 34-39.

43. Цымбал, А. П. Причины и условия правонарушений в студенческой среде. — URL: http://www.rusnauka.com/36_NIO_2008/Pedagogica/39133.doc.htm (дата обращения: 29.05.2023).

44. Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли. — URL: <https://new.chgkipit.ru/index.php> (дата обращения: 29.05.2023).

45. Шадрин, А. В. Социально-психологическая игра-навигатор "Я - Человек" как средство правового просвещения подростков / А. В. Шадрин, О. А. Суйкова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – № 1(29). – С. 141-146.

46. Шанина, Е. В. Проблемы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних студентов, получающих среднее профессиональное образование / Е. В. Шанина // Проблемы современной аграрной науки : Материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2019 года / Ответственные за выпуск: Валентина Леонидовна Бопп, Жанна Николаевна Шмелева. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 521-524.

47. Шаповалова, В. С. Предупреждение правонарушений среди обучающейся молодежи / В. С. Шаповалова // Модернизация российского общества и образования: новые экономические ориентиры, стратегии управления, вопросы правоприменения и подготовки кадров : Материалы XXI национальной научной конференции (с международным участием), Таганрог, 16–18 апреля 2020 года. – Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2020. – С. 608-611.

48. Шастин, В. В. Социально значимая деятельность обучающихся как средство профилактики правонарушений подростков и молодежи / В. В. Шастин // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 8. – С. 230-234.

49. Эгамова, О. С. Профилактика административных правонарушений среди несовершеннолетних / О. С. Эгамова // Экономика и социум. – 2021. – № 11-2(90). – С. 722-725.

50. Янч, В. В. Профилактика правонарушений среди молодежи / В. В. Янч // Наука - образованию, производству, экономике : Материалы 72-й Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 20 февраля 2020 года / Редколлегия: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2020. – С. 238-239.

Анкета по правовой грамотности подростков

Цель анкетирования: повышение уровня правовой грамотности и снижения количества правонарушений среди несовершеннолетних.

Прочитай внимательно каждый вопрос и обведи кружочком номер ответа (номера ответов), наиболее подходящего для тебя или ответ на поставленный вопрос

№ п/п	Вопрос	Ответы
1	Знаете ли Вы свои права?	Да
		Нет
		Затрудняюсь ответить
2	Как Вы оцениваете свой собственный уровень правовой грамотности?	Хороший
		Слабый
		Недостаточный
3	Нарушали ли Вы чьи-либо права?	Да
		Нет
4	Куда необходимо обратиться при нарушении Ваших прав?	К родителям
		В полицию
		Соцпедагогу
		Затрудняюсь ответить
5	С какого возраста наступает административная ответственность у несовершеннолетних?	14 лет
		15 лет
		16 лет
6	Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?	Да
		Иногда
		Затрудняюсь ответить
7	Какие обязанности имеет несовершеннолетний?	Учиться
		Уважать старших
		Соблюдать дисциплину
		Соблюдать закон
8	Какие права Вы знаете?	На образование
		На жизнь
		На труд
		На свободу
		Затрудняюсь ответить
9	С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних?	14 лет
		15 лет
		16 лет
10	Как часто родители с Вами беседуют на тему правовой грамотности и Вашей ответственности?	Часто
		Никогда
		Иногда
11	Возникало ли желание совершить правонарушение (например-своровать)?	Да
		Нет
12		14 лет

	С какого возраста наступает гражданско-правовая ответственность?	15 лет
		16 лет
13	Если бы знали, что наказание не последует, совершили бы правонарушение?	Возможно
		Никогда
		Затрудняюсь ответить
14	Как в семье относятся к алкоголю и табаку?	Безразлично
		Отрицательно
15	Как Вы считаете, какова роль законов в нашей жизни?	Большая роль
		Не знаю
		Затрудняюсь ответить

Методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел)

Назначение. Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (ООП) является стандартизированным тест- опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально- желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально- одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам, в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально- желательные ответы. Таким образом, методика включает два варианта, содержащие следующие наборы шкал.

Инструкция. Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам. Если верно, то на бланке ответы рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет».

Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все- таки больше соответствует вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность приводит к недостоверным результатам.

Опросник

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия, в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает маменьким сынком и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества- это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель, опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые: пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице «Если нельзя не очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.

37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки- это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям- это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто- то случайно задел в толпе, то я обязательно то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из- за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие- это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше и не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто- то ударит меня.

76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спорта прибегает к «сильным» переживаниям- это нормально.
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто- то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня никогда так и тянет прыгнуть вниз.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
95. Я считаю, что люди должны полностью отказаться от употребления спиртных напитков.
96. Я бы мог на спор влезть на высокую фабричную трубу.
97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Опросник СОП (женский вариант)

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего девушка иногда может и подраться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю немного посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества - это нормально.

15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется мысленно выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в давние времена, то стал бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие люди высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки - это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям - это нормально.
47. Бывает, что я скучаю на уроках
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то готова высказать ему все, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
52. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.

53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
55. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне нравится слушать или читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Некоторые люди побаиваются меня.
66. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие - это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Если бы я могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первой начать драку.
71. Я могу вспомнить случай, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руки вещь и ломала ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Счастливы те, кто умирают молодыми.
76. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам - это допустимо.
78. Я часто не могу сдержать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывала на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать о взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
90. Только неожиданные и опасные обстоятельства позволяют мне по настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовала какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня так и тянет прыгнуть вниз.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.

94. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
95. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
96. Я бы с удовольствием покатила на горных лыжах с крутого склона.
97. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
98. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.
99. Мне иногда не хочется жить.
100. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.
101. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.
102. Я люблю смотреть выступления боксеров.
103. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.
104. Я считаю, что уступить в споре - это значит показать себя со слабой стороны.
105. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.
106. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной, а не женщиной.
107. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.
108. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.

БЛАНК ОТВЕТОВ ОПРОСНИКА СОП (женский вариант)

ФИО _____

Возраст _____ Дата рождения _____ Группа _____

Инструкция. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к Вам.

Если верно («да»), то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, поставьте крестик - «плюс» (+). Если оно неверно («нет»), то поставьте «минус» (-). Если Вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует Вашему мнению.

Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что Вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответы, важна Ваша первая реакция на содержание утверждений.

Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108		

Обработка результатов

Ключи для подсчета первичных «сырых» баллов

1. Шкала установки на социально- желательные ответы:

«Нет»: 2,4,6,21,23,33,38,47,54,79,83

«Да»: 13,30,32

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил:

«Нет»: 1,10,55,61,86,93

«Да»: 11,22,34,41,44,50,53,59,80,91

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению:

«Нет»: 95

«Да»: 14,18,22,26,27,31,34,35,43,46,59,60,62,63,64,74,81,94

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению:

«Нет»: 24,76

«Да»: 3,6,9,12,16,27,28,37,39,51,52,58,68,73,90,91,92,96,98

5. Шкала склонности к агрессии и насилию:

«Нет»: 15,40,75,82

«Да»: 3,5,16,17,25,37,42,45,48,49,51,65,66,70,72,77,89,94,97

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций:

«Нет»: 29

«Да»: 7,19,20,36,49,56,57,69,70,71,78,84,89,94

7. Шкала склонности к деликветному поведению:

«Нет»: 55,61,86

«Да»: 18,26,31,34,35,42,43,44,48,52,62,63,64,66,74,91,94

Далее производится подсчет первичных («сырых») баллов и их перевод в стандартные Т- баллы. Каждому ответу при соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается первичный суммарный балл, который затем при необходимости подвергается коррекции в связи с действием фактора специальной желательности в соответствии с процедурой, описанной выше.

Затем производится перевод «сырых» баллов в стандартные Т- баллы.

Таблица норм, при переводе «сырых» баллов в Т- баллы.

«Сырой балл»	Т- баллы							
	Шкалы							
	1	2	3	4	5	6	7	
0	35	26						30
1.	44	27	28	24	24	26	32	
2.	50	31	30	26	27	30	34	
3.	55	34	33	29	29	33	37	
4.	58	37	35	32	31	31	39	
5.	62	40	37	35	34	40	41	
6.	65	43	39	37	36	44	43	
7.	67	46	42	40	39	48	46	
8.	70	50	44	43	41	51	48	
9.	74	53	46	45	43	55	50	
10.	85	56	48	48	46	58	53	
11.	89	59	50	51	48	62	55	
12.		63	53	54	51	65	57	
13.		66	55	56	53	69	59	
14.		69	57	59	55	73	62	
15.		72	59	62	58	77	64	
16.		75	62	64	60	81	60	
17.		78	64	67	62	85	68	
18.		81	66	70	65		71	
19.		84	68	72	67		73	
20.		87	70	75	70		75	
21.		90	72	78	72		77	
22.			74	81	74		79	
23.			76	84	77		81	
24.			78	87	79		33	
25.			80	90	81		85	
26.			82		83		87	
27.			84		85			
28.					87			

29.					89		
-----	--	--	--	--	----	--	--

Описание шкал и их интерпретация.

1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала).

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели от 50 до 60 Т-баллов свидетельствуют о тенденции давать при заполнении опросника социально желательные ответы.

Показатели выше 60 баллов свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, находящиеся в диапазоне 70- 80 баллов, говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам.

О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале №1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствует о недостоверности результатов по основным шкалам.

Показатели ниже 50 Т-баллов говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально- желательные ответы. Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил.

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения. **Результаты, лежащие в диапазоне 50- 60 Т-баллов,** свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о неконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и

ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т- баллов, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности нонконформистом: тенденцией, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

Результаты ниже 50Т- баллов свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам повеления.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению.

Результаты в диапазоне 50-70 Т баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого у уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно- компенсаторному способу решения личностных проблем.

Показатели свыше 70Т- баллов говорят о сомнительности о низкой результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

Показатели ниже 50Т- баллов говорят о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

4.Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения.

Диапазон 50- 70Т-баллов по шкале №4, говорят о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садомазохистских тенденциях.

Результаты свыше 70Т- баллов свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

Показатели ниже 50Т- баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию.

Показатели, лежащие в диапазоне 50-60Т-баллов, говорят о наличии агрессивных тенденций у испытуемого.

Диапазон 60- 70 Тбаллов, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы

посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Показатели выше 70 Т- баллов говорят о сомнительной достоверности результативности.

Показатели, лежащие ниже 50 Т- баллов, говорят о невыраженности агрессивных тенденций, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

Показатели, лежащие в пределах 60- 70 Т- баллов, свидетельствуют о слабости волевого контроля эмоциональной сферы нежелания или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

Показатели ниже 50Т- баллов по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестокоем самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

7. Шкала склонности к делинквентному поведению.

Диапазон 50-60Тбаллов, свидетельствуют о наличии делинквентных тенденций у испытуемых и о низком уровне социального контроля.

Результаты выше 60Т- баллов свидетельствуют о высокой готовности к реализации делинквентного поведения.

Результаты ниже 50Т- баллов говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями! По шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев)

Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработана коллективом авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск) и прошла процедуру адаптации и стандартизации. Методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения.

Определяют показатели, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника выраженности зависимого поведения (ЗП),

- самоповреждающего поведения (СП),
- агрессивного поведения (АП),
- делинквентного поведения (ДП),
- социально обусловленного поведения (СОП) по содержанию вопросов,

В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивают степень выраженности **конкретных видов девиантного поведения:**

- отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации,
- легкая степень социально-психологической дезадаптации,
- высокая степень социально-психологической дезадаптации.

При разработке способа **учитывались наиболее распространенные виды поведенческих девиаций**, такие как

- зависимое,
- суицидальное,
- агрессивное,
- делинквентное поведение,

определяющие не только поведение и образ жизни подростка, но и несущих серьезные последствия для состояния здоровья.

Данный способ оценки степени социально-психологической дезадаптации при девиантном поведении у подростков позволяет определить наличие и степень выраженности девиаций у подростков Способ позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков.

Структура теста, процедура проведения. Решение данной задачи осуществляется ответами на вопросы теста. Испытуемому предлагается выразить свое отношение по каждому из указанных вопросов, которые даны в доступной форме и обращены лично,

выбрав один из трех возможных предлагаемых вариантов ответов, который более всего свойственен на настоящее время, и отметить его в бланке. Экспериментаторам нельзя допускать пропуск вопросов, так как это не позволит получить достоверный результат.

ТЕСТ СДП

Код (ФИО)Возраст ____ Пол _____

Если ты согласен с утверждением – ДА, не согласен – НЕТ, если не уверен – ИНОГДА.

	ВОПРОС	ДА	ИНОГДА	НЕТ
1	Я всегда сдерживаю свои обещания.			
2	У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться.			
3	Разозлившись, я нередко выхожу из себя.			
4	Бывает, что я сплетничаю.			
5	Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не смыслю.			
6	Я всегда говорю только правду.			
7	Я люблю прихвастнуть.			
8	Я никогда не опаздываю.			
9	Все свои привычки я считаю хорошими.			
10	Бывает, спорю и ссорюсь с родителями.			
11	Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.			
12	Я всегда покупаю билет в транспорте.			
13	Бывает, мне хочется выругаться грубыми нецензурными словами.			
14	Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.			
15	Я никогда не нарушаю правил общественного поведения.			
16	Я не хочу учиться и работать.			
17	Я могу уйти из дома жить в другое место.			
18	Меня забирали в полицию за плохое поведение.			
19	Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется.			
20	Состою на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.			
21	Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают деньги и вещи).			
22	У меня есть судимые родственники и/или знакомые.			
23	У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить.			
24	У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость.			
25	Я не верю окружающим.			
26	Хочу быть великим и всемогущим.			
27	Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев.			
28	Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым.			
29	Если нельзя, но очень хочется – значит можно.			
30	Сильным и богатым людям необязательно соблюдать			

	все правила и законы.			
31	Я курю.			
32	Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки.			
33	Я нюхал клей, растворители, пробовал наркотики, курительные смеси.			
34	Мои родители злоупотребляют спиртным.			
35	Мои друзья курят, употребляют спиртное.			
36	Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения			
37	Пить и курить – это признаки взрослости.			
38	Я пью/курю из-за проблем в семье, школе, от одиночества.			
39	Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно.			
40	Дети пьют и курят из любопытства, по глупости.			
41	Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.			
42	Мне необходимы сильные переживания и чувства.			
43	Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал.			
44	Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.			
45	Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить пиво.			
46	Я редко жалею животных, людей.			
47	Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками.			
48	Я часто ссорюсь с родителями.			
49	Я не прощаю обиды.			
50	Если у меня плохое настроение, то я испорчу его еще кому-нибудь.			
51	Люблю посплетничать.			
52	Люблю, чтобы мне подчинялись.			
53	Предпочитаю споры решать дракой, а не словами.			
54	За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним.			
55	Часто испытываю раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство.			
56	У меня бывает желание что-то сломать, громко хлопнуть дверью, покричать, поругаться или подраться.			
57	В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то.			
58	Я охотно бы участвовал в каких-нибудь боевых действиях.			
59	Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится.			
60	Я хочу быть взрослым и сильным.			
61	Я чувствую, что меня никто не понимает, мной никто не интересуется.			
62	Я чувствую, что от меня ничего не зависит, безнадежность, беспомощность.			

63	Я могу причинить себе боль.			
64	Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили.			
65	Было бы лучше, если бы я умер.			
66	Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями.			
67	Я не люблю решать проблемы сам.			
68	У меня есть желания, которые никак не могут исполниться.			
69	Я не очень хороший человек.			
70	Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя.			
71	Я часто не могу решиться на какой-либо поступок.			
72	Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.			
73	Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях.			
74	Терпеть боль назло мне бывает даже приятно.			
75	Я испытываю потребность в острых ощущениях.			

При обработке бланков, каждый ответ оценивается в количестве от 2 до 0 баллов: «да» - 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов. Максимально по каждой шкале испытуемый может получить 30 баллов.

Интерпретация полученных результатов основана на том, что более высокая суммарная оценка (в баллах) по шкале указывает на более высокую степень социально-психологической дезадаптации: значения от 21 до 30 баллов оцениваются как выраженная социально-психологическая дезадаптация, от 11 до 20 – легкая степень социально-психологической дезадаптации, от 0 до 10 – отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации.

I шкала социально обусловленное поведение (СОП)	0-10	отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация
	11-20	обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение – подростковая реакция группирования
	21-30	сформированная модель социально обусловленного поведения
II шкала делинквентное поведение (ДП)	0-10	отсутствие признаков делинквентного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению
	21-30	сформированная модель делинквентного поведения
III шкала зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)	0-10	отсутствие признаков зависимого поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению
	21-30	сформированная модель зависимого поведения
IV шкала	0-10	отсутствие признаков агрессивного поведения

агрессивное поведение (АП)	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению
	21-30	сформированная модель агрессивное поведения
V шкала суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП)	0-10	отсутствие признаков аутоагрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению
	21-30	сформированная модель аутоагрессивное поведения

Среднегрупповые показатели склонности подростков к отклоняющемуся поведению ($M \pm m$), в баллах

Показатели (в баллах)	Младшие подростки (10-12 лет) n=906	Средние подростки (13-15 лет) n=919	Старшие подростки (от 16 лет) n=87
Социально желаемое поведение	15,44±0,18	17,28±0,18	18,55±0,60
Делинквентное поведение	7,63±0,21	8,95±0,21	9,25±0,63
Аддиктивное поведение	5,90±0,19	8,19±0,20	9,37±0,61
Агрессивное поведение	6,82±0,25	9,20±0,21	9,98±0,96
Суицидальное поведение	10,09±0,27	10,87±0,23	11,44±0,80

План-конспект учебного занятия по внедрению методической разработки

Образовательная организация: ГБПОУ «Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли»

Дата: 13.06.2023

Время: 11 : 05

Место проведения (кабинет): 118

ФИО педагога (студента): Клоос К.К.

Группа: ТЭ-124

Специальность: 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Тема занятия: «Спасибо – нет!»

Дисциплина: Право

Дидактическая единица: практическая

Тип урока: закрепления знаний и формирование умений и навыков

Вид занятия: семинар

Уровень усвоения темы: 3 уровень

Методы обучения и методические приёмы: словесные, наглядные, практические

Междисциплинарные связи (названия смежных дисциплин): обществознание, социология, психология

Внутрипредметные связи (название тем): Административное право и административные правоотношения. Административная ответственность. Уголовная ответственность.

Учебно-методическое обеспечение, средства обучения:

1. Технические средства: ПК, проектор
2. Программное обеспечение ПК: Microsoft PowerPoint
3. Методические средства: тексты с заданиями, информационные плакаты

План урока (поминутно)

1. Организационный момент. (5 мин.)
2. Целевая ориентация учащихся. (5 мин.)
3. Актуализация знаний. (10 мин.)
4. Изучение нового материала. (25 мин.)
5. Применение знаний на практике. (20 мин.)
6. Контроль полученных знаний. (10 мин.)
7. Подведение итогов урока. (5 мин.)
8. Рефлексия. (5 мин.)
9. Выдача домашнего задания. (5 мин.)

Цель: профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения в молодёжной среде.

Задачи:

- формировать осознанное отношение к жизни и собственному здоровью;
- обсудить ситуации, когда подростков принуждают курить, употреблять алкоголь или наркотики;
- познакомить с различными способами и правилами уверенного отказа;
- тренировать способы отказа от провокационных предложений.

Возрастная категория: учащиеся 13-17 лет

Ход занятия:

1. Вступительное слово психолога. Представление темы занятия.
2. Игра «Марионетки».
3. Знакомство со способами сказать: «Нет».
4. Правила уверенного отказа.
5. Ролевая игра «Отказ». Моделирование и разбор практических ситуаций.
6. Подведение итогов занятия, распространение буклетов.

Методические особенности занятия

А. Этап актуализации знаний

Употребление любых ПАВ вызывает состояния, в котором человек может совершать поступки, ведущие к тяжёлым последствиям, даже преступлениям.

Употребление любых ПАВ, алкоголя, курение раньше или позже может вызывать зависимость, в том числе и психологическую. Попасты в зависимость можно уже после нескольких приёмов. Безопасной меры здесь не существует. Современные наркотики могут вызывать привыкание уже после разового употребления.

Фраза «Я умею контролировать себя» - МИФ!

-Можете ли вы привести примеры, когда вас просили или принуждали закурить, выпить, попробовать наркотики?

-Кто предлагал (взрослые, сверстники, знакомые, незнакомые люди)?

-Как вы считаете, какую цель преследовал предлагающий?

-Удалось ли отказаться?

-Кому труднее всего отказывать в просьбе?

-Чьему давлению тяжелее сопротивляться?

Любой человек может оказаться в сложной жизненной ситуации или переживать неприятные чувства потому, что не смог противостоять давлению окружающих, особенно если это старшие по возрасту и авторитетные люди.

Назовите причины, по которым бывает трудно отказывать в просьбе или не делать того, что не хочется?

Существует много причин, по которым человек соглашается делать то, что ему не хочется. А именно: не хотят оказаться изгоем, быть высмеянным, бояться обидеть, казаться грубым, быть не таким, как все и др.

Существует много способов отказаться делать то, что тебе делать не хочется или ты считаешь вредным для себя.

Сегодня на занятии мы научимся оказывать сопротивление давлению, познакомимся с правилами уверенного отказа.

Б) Этап изучения нового материала

Игра «Марионетки»

Цель: определить, что может чувствовать человек, когда им кто-то управляет, когда он не свободен.

Описание. Участники должны объединиться в группы. Каждой тройке даётся задание: два участника должны играть роль кукловода – полностью управлять всеми движениями куклы-марионетки, один из участников играет роль куклы.

Каждый участник должен побывать в роли куклы. Для каждой тройки расставляются два стула на расстоянии 1,5 – 3 метров. Цель «кукловодов» - перевести «куклу» с одного стула на другой. При этом человек, который играет «куклу», не должен сопротивляться тому, что с ним делают «кукловоды».

Рефлексия. Обсуждение. После завершения игры происходит обсуждение, игравшим предлагается ответить на вопросы:

-Что вы чувствовали, когда были в роли куклы?

-Понравилось ли вам это чувство, комфортно ли вам было?

-Хотелось ли что-либо сделать самому?

Как сказать «НЕТ»?

Отказ-соглашение – человек в принципе согласен с предложением, но по каким-то причинам не решается сразу дать согласие.

-Спасибо, нет. Вдруг нас увидит мама.

Отказ-обещание – человек в принципе согласен с предложением, но в данный момент он не может его принять. Самая лёгкая форма отказа – бесконфликтное решение ситуации.

-Спасибо нет. Как -нибудь в другой раз. Или: -Мне ещё предстоит делать уроки (мне рано вставать и т.п.)

Отказ-альтернатива – отказ направлен на предложение или внешние обстоятельства, однако при этом выдвигается альтернативное предложение. Удачная форма отказа, т.к. не затрагивает личных чувств предлагающего.

-Спасибо, нет. Я собираюсь покататься на лыжах. И тебе предлагаю сделать тоже самое. Или: -Давай лучше сходим в кино.

Отказ-отрицание – отказ направлен на само предложение или предлагающего. Человек даёт понять, что не согласится ни при каких обстоятельствах на предложение.

-Спасибо нет. Это не в моём стиле. Или: -Мне не нравится вкус алкоголя (никотина, наркотика).

Отказ-конфликт – крайний вариант отказа-отрицания. Обычно направлен на предлагающего. Агрессивен по форме.

-Спасибо, нет. Я не такой сумасшедший. Или: Я же не алкоголик...

Способы сказать «НЕТ»:Объясни причину отказа

-Ты не хотел бы выпить?

-Нет, спасибо. Я не пью.

Повтори несколько раз свой отказ («Заезженная пластинка»)

-Покурим?

-Нет.

-Ну, давай!

-Нет.

-Попробуй, тебе понравится.

-Нет.

Предложи альтернативу

-Пойдём покурим.

-Нет, спасибо. Давай лучше съедим шоколадку.

Уйди

-Давай выпьем. Родители уехали на дачу.

-Нет (уйти).

Смени тему разговора

-Пойдём на вечеринку, говорят там можно попробовать наркотик.

-Нет, давай ко мне. У меня есть новый интересный фильм.

В) Этап применения знаний на практике

Ролевая игра «Отказ».

Моделирование и разбор практических ситуаций.

Знание и умение применять приёмы уверенного отказа помогают человеку не поддаваться давлению и оставаться в безопасности, не обижая других.

Не всегда в жизни бывает достаточно просто сказать «нет». Сейчас мыс вами разберём ситуации, с которыми может столкнуться каждый, потренируем «способы уверенного отказа».

Игра «Отказ» проводится в микрогруппах, каждой из которых предлагается одна из ситуаций.

Цель игры: овладение навыками аргументированного отказа в ситуации выбора.

Задание подгруппам: в течение семи минут придумать как можно больше аргументов для отказа в этой ситуации, после чего каждая группа «проигрывает» свою ситуацию перед остальными участниками.

Ситуация 1.

Ребята пригласили Артура на стадион на футбол. Городская футбольная команда выиграла матч, и после игры ребята решили «отметить» победу. Кто-то отправился домой, а некоторые ребята пошли в гости к выпускнику их школы Игорю.

Дома в шумной компании Игорь предложил попробовать наркотик. Артур и с ним ещё двое ребят сразу же решительно отказались и тут же ушли. Другим тоже не хотелось колоться, но они сами не зная почему, может из-за боязни быть осмеянными, остались. «Маменькины сынки удалились, им слабо», - сказал Игорь.

Как следовало бы поступить оставшимся ребятам?

Ситуация 2.

Лена чувствовала себя совсем чужой в новой школе. В классе была одна наиболее авторитетная девочка, с которой ей очень хотелось подружиться, её звали Инга. Инга вела себя очень свободно и независимо, как казалось Лене. И вот однажды Инга пригласила Лену к себе в гости:

«Отдохнём, расслабимся, повеселимся». Лена подумала и решила отказаться, но одноклассница стала настаивать: «Пора тебе завязывать дружеские отношения, а то как «белая ворона в классе». Лена согласилась.

Дома у Инги оказался старший брат. Он учился в институте, но в этот день был свободен. Завязался разговор о молодёжных тусовках, о музыке, и как-то незаметно разговор переключился на наркотики. «А хочешь попробовать сама, что это такое? Один раз можно, ничего плохого не будет».

Как поступить девушке в этом случае?

Ситуация 3.

Сергей шёл по улице. Вдруг его кто-то окликнул. Он оглянулся и увидел хорошо одетого, солидного мужчину, стоящего около дорогой иномарки. Сергей остановился и подошёл к нему. Мужчина попросил юношу отнести и передать какую-то коробку в офис, находящийся в доме напротив. Сергей стал отказываться, тогда мужчина стал его уговаривать. Сначала он предложил юноше за услуги деньги, потом стал нервно объяснять, почему он сам не может её отнести. Когда он разговаривал с Сергеем, он старался не смотреть ему в глаза.

Как поступить в этом случае?

Ситуация 4.

После школьных соревнований ребята пошли на дискотеку. Потанцевали, выпили немного пива. Вадим предложил попробовать неизвестные таблетки. Одни приняли это предложение, другие отказались.

«Вы нам больше не друзья, трюсы, только попробуйте нас заложить», - услышали ушедшие ребята вслед.

Как следует поступить в сложившейся ситуации?

Ситуация 5.

В дверь позвонили. Света открыла дверь – на пороге стояла Ольга, её дальняя подруга. Девушки уселись на кухне и стали оживлённо обсуждать новости. «Слушай, Светка, давай покурим», - предложила Оля. «Давай, - согласилась Света, - сейчас только сигареты принесу». «Да, не надо, у меня есть, правда с травкой. Ты ведь такие ещё не

пробовала?» «Нет», - растерялась Света. «Слушай, такой кайф и совсем не опасно! На, попробуй!»

- и Ольга протянула Свете сигарету.

Как поступить девушке в данной ситуации?

Ситуация 6.

Этих ребят Сергей совсем не знал. Просто во дворе, кроме них, никого не было, поэтому он и пристроился рядом на скамейке. Ребята лениво обсуждали последний хоккейный матч. «Ну, что «мультишки» что ли посмотрим?» - спросил один из подростков и достал из кармана тюбик с клеем. Подростки было двинулись к двери подъезда, но вдруг остановились.

«А ты чего расселся?» - спросил один из них Сергея, – а ну, давай вместе со всеми!»

Ребята угрожающе двинулись в сторону Сергея.

Как следует поступить в сложившейся ситуации?

Г) Этап контроля знаний, тестовые задания (формулировка):

Существует много эффективных способов говорить «НЕТ». Я хочу, чтобы вы поняли, что давление на вас с целью заставить вас пить, курить, употреблять наркотики может и должно быть преодолено с использованием навыков неагрессивного отказа, которые помогут отстаивать свои интересы и права, открыто и честно выражать свои чувства, не нарушая прав и интересов других людей.

«Правила уверенного отказа»:

1. Если хотите в чём-либо отказать человеку, чётко и однозначно скажите ему: «НЕТ». Объясните причину, но не извиняйтесь слишком долго.

2. Отвечайте без паузы – так быстро, как только это возможно.

3. Настаивайте на том, чтобы с вами говорили честно и откровенно.

4. Попросите объяснить, почему вас просят сделать то, чего вы не хотите.

5. Смотрите на человека, с которым говорите. Наблюдайте, есть ли в его поведении какие-либо признаки неуверенности в себе. Следите за его позой, жестами, мимикой.

6. Не оскорбляйте и не будьте агрессивными.

Важно уметь сказать твёрдое «НЕТ». И не потому, что тебе запрещают родители, а потому, что ты сам этого хочешь. Не хочешь рисковать своим здоровьем, жизнью, будущим. Именно отказ свидетельствует о твоей зрелости, самостоятельности, силе воли. Знай, что твой авторитет после решительного «НЕТ» только повысится. Отказ от употребления табака, алкоголя, ПАВ сохранит твою жизнь и здоровье.

Поставленные оценки:

«5» – 8:

«4» – 4:

«3» – 0:

Д) Домашнее задание(текст): Подготовить плакат на тему «Скажи наркотикам – НЕТ!»