



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования
Кафедра педагогики и психологии детства

Психолого-педагогические условия эмоционального
благополучия детей в условиях дошкольной
образовательной организации

выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Проверка на объем заимствований

_____ % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«__» _____ 2017 г.

Зав. кафедрой ПиПД

_____ Емельянова И.Е.

Выполнила:

Студент (ка) группы ОФ-402/097-4-2
Черных Елена Юрьевна

Научный руководитель:

д.п.н., профессор кафедры ПиПД

Мишанова Оксана Геннадьевна

Челябинск

2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I Теоретические аспекты проблемы обеспечения эмоционального благополучия детей в условиях дошкольной образовательной организации	7
1.1 Анализ теоретических основ эмоциональной сферы как базисной в развитии детей в условиях дошкольной образовательной организации...	7
1.2. Понятие и характеристика эмоционального благополучия детей в условиях дошкольной образовательной организации.....	11
1.3. Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия детей в условиях дошкольной образовательной организации.....	15
Выводы по первой главе	23
ГЛАВА II Опытно – поисковая работа по созданию психолого-педагогических условий эмоционального благополучия детей в условиях дошкольной образовательной организации	25
2.1.Этапы осуществления психолого-педагогического исследования.....	25
2.2.Содержательно-методическое обеспечение по созданию психолого-педагогических условий эмоционального благополучия детей в условиях ДОО.....	39
2.3.Результаты осуществления опытнo – поисковой работы в дошкольной образовательной организации по созданию условий эмоционального благополучия детей.....	44
Выводы по второй главе	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	63
ПРИЛОЖЕНИЯ	68

Введение

Дошкольное детство – период, когда закладываются основы физического, психологического развития и здоровья будущего человека. В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования центральное место занимает обеспечение эмоционального благополучия ребенка в дошкольном учреждении, которое является показателем эффективности работы детского сада и составляет основу психологического здоровья детей.

Положительное эмоциональное состояние относится к числу важнейших условий развития личности. На этапе становления личности в дошкольном возрасте оно является основой и составляющей для познания окружающего мира. Ведь всё окружение влияет на ребенка по-разному положительно или отрицательно, и каждая эмоция об объекте его познания откладывается в сознание ребенка. Важно понимать, что положительное отношение ребенка к миру формирует базисное доверие к нему и желание познать его.

В последние время в психологии все больше внимание уделяется эмоциональному благополучию ребенка, которое оценивается как показатель оптимальности его психического развития и психологического здоровья. Многие ученые в своих исследованиях, по данной проблеме (Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, Дж. Боули, Д. Винникот, К. Хорни, Э. Эриксон и др.), пришли к единому мнению, что именно эмоциональное благополучие является важным условием для определения успешности развития ребенка, и эффективной положительной социализации детей в дошкольной образовательной организации.

Выготский Л.С. считал, что эмоциональное развитие детей - одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоции являются "центральным звеном" психической жизни человека, и прежде всего ребенка. (Л. С. Выготский, 2004)

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что желание ребенка познавать мир вокруг него и его эмоциональное благополучие напрямую зависит от условий, в которых он находится:

- взаимоотношения со сверстниками, с педагогами и родителями;
- благоприятная обстановка дома и в детском саду;
- обеспечение физического и психического здоровья ребенка;
- влияние средств массовой информации.

У детей с эмоциональными нарушениями (эмоциональным неблагополучием) преобладают такие отрицательные эмоции как страх, горе, гнев, стыд, отвращение. У них повышенная тревожность, а положительные эмоции проявляются редко. Поэтому необходимо уделять особое внимание изучению и оптимизации психолого-педагогических условий эмоционального благополучия дошкольников.

Таким образом, актуальной проблемой исследования является изучение психолого-педагогических условий эмоционального благополучия детей в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования – выявление, обоснование и экспериментальная проверка психолого-педагогических условий формирования эмоционального благополучия детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Объект исследования – эмоциональное благополучие детей в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия формирования эмоционального благополучия детей в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза – ребенок в детском саду находится в состоянии эмоционального благополучия, если выполняются следующие психолого-педагогические условия:

- благоприятная обстановка в группе;
- доброжелательные отношения ребенка со сверстниками;
- доброжелательные отношения ребенка с педагогами;
- индивидуальный подход психолога.

Согласно цели и гипотезе исследования определены следующие **задачи:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме эмоционального благополучия детей в дошкольном возрасте;
2. Уточнить такие основополагающие понятия, как «психолого-педагогические условия», «эмоции», «эмоциональное благополучие»;
3. Выявить и обосновать психолого-педагогические условия эмоционального благополучия детей в условиях дошкольной образовательной организации;
4. Разработать содержательно-методическое обеспечение, направленное на выявление уровня эмоционального благополучия;
5. Экспериментальным путём проверить эффективность психолого-педагогических условий.

Теоретико-методологическая основа исследования:

теоретические концепции ведущих отечественных психологов: В.С. Мухиной, Л.С. Выгодского, А.Н. Леонтьева о закономерностях развития детской психики; концептуальные положения о развитии эмоциональной сферы А.В. Запорожца; исследования А.Д. Кошелевой, В.И. Перегудовой, О.А. Шаграевой направленные на изучение социально обусловленной природы развития эмоциональной сферы в дошкольном возрасте; исследования психологических основ общения, закономерности

лидерства и руководства, основ деловой коммуникации (Е.П. Белинская, Н.М. Титова, Н.Н. Васильева).

База исследования: МБДОУ № 308 «Звездочка» г. Челябинска.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные в ходе эмпирического исследования данные об психолого-педагогических условиях, обеспечивающих эмоциональное благополучие детей среднего дошкольного возраста, могут использоваться психологами дошкольных учреждений при разработке программ развития и коррекции эмоциональной сферы дошкольников.

Результаты исследования могут быть полезны воспитателям и психологам дошкольных учреждений для оказания психологической помощи дошкольникам со стойкими негативными эмоциональными состояниями (проявлениями эмоционального неблагополучия).

Структура квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, таблиц, диаграмм, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложений.

Глава I. Теоретические аспекты проблемы обеспечения эмоционального благополучия детей в условиях дошкольной образовательной организации

1.1 Анализ теоретических основ эмоциональной сферы как базисной в развитии детей в условиях дошкольной образовательной организации.

В 1872 г. Ч. Дарвин опубликовал книгу «Выражение эмоций у человека и животных», которая явилась поворотным пунктом в понимании связи психологических и биологических явлений. В ней Дарвин доказал, что эволюционный принцип применим не только к биофизическому, но и психолого-поведенческому развитию живого, что между поведением человека и животного отнюдь не большая разница. Дарвин показал, что во внешнем выражении разных эмоциональных состояний, в экспрессивно-телесных движениях много общего у антропоидов и слепорожденных детей. Эти наблюдения стали основой теории эмоций, которая получила название эволюционной. Эмоции согласно этой теории, образовались в процессе эволюции живых существ как жизненно важные приспособительные механизмы, способствующие успешной адаптации организма к условиям среды его жизнедеятельности. Физические изменения, сопровождающие различные эмоциональные состояния, в частности, связанные с соответствующими эмоциями движения, по Дарвину, есть не что иное, как рудименты реальных приспособительных реакций организма. (Ч. Дарвин, 2001)

Если раньше, до Н.Н. Ланге и У. Джемса, психологи считали, что в дошкольном возрасте необходимо изучать не как обогащаются эмоции, а наоборот, изучали, как подавлять, устранять и ослаблять те непосредственные эмоциональные заряды, которые свойственны детям дошкольного возраста. Так например, представления некоторых родителей

о том, что выражение эмоций у ребенка следует подавлять ведет к развитию алекситимии и нарциссизма. Н.Н. Ланге и У. Джемс изменили представление о структуре эмоционального процесса от схемы: восприятие – чувство – выражение до схемы: восприятие – рефлекторно вызываемые органические изменения – чувства. Но и эта теория отделяла эмоции от сознания и завершала то, что было сделано ранее. У. Кеннон доказал, что роль эмоций в человеческой психике иная; они изолируются от инстинктов и переходят в психическую жизнь человека в эмоциональную сферу его личности. З. Фрейд показал, что эмоции не всегда были такими, какими являются у взрослого человека, на ранних ступенях детского развития, были другими. Эмоция, считает З. Фрейд «не существует в самом начале, что изначально, происходит определенная дифференциация ядра, в котором содержатся противоположные чувства».

Проведенные в лаборатории под руководством А.В. Запорожца научные исследования генезиса эмоций в дошкольном детстве показали зависимость эмоционального развития ребенка от содержания и структуры детской деятельности, от характера взаимоотношений ребенка с окружающими, от того, как он усваивает определенные общественные нормы и ценности взаимодействия с другими людьми. Оказалось, что существенную роль для формирования просоциальных мотивов и эмоций имеет такой стиль руководства детской деятельностью, при которой ребенок становится ее полноценным участником. Излишняя регламентация поведения ребенка снижает его эмоциональный тонус, оставляет равнодушным к тому, насколько успешно осуществляется общее дело и насколько оно значимо для окружающих. Показано, что авторитарно-директивное воспитание препятствует развитию у ребенка рефлексивности и креативности, создает барьер для самостоятельного поиска решения проблемы, способствует закреплению негативных эмоциональных переживаний. Вместе с тем, воспитание самостоятельности, при условии эмоциональной поддержки, способствует

освоению и реализации более эффективной когнитивной стратегии развития детей на эмоционально положительном фоне. Таким образом, развитие мыслительной активности ребенка в процессе познавательной деятельности и его эмоциональное развитие взаимосвязаны. Новая система отношений строится на эмоциональном принятии ребенка и, в то же время, предоставлении ему возможности поиска самостоятельных форм и способов деятельности. (А. В. Запарожец, 1986)

Изард К.Э. в своей работе эмоции разделяет на положительные и отрицательные, на позитивные и негативные. Данная классификация эмоций в целом правильна, но все же понятия «положительное» и «отрицательное», «позитивное» и «негативное» в отношении к эмоциям требует некоторого уточнения. Такие эмоции, как гнев и страх, зачастую безоговорочно относят к категории отрицательных и негативных. И в то же время известно, что вспышка гнева может способствовать выживанию индивида или чаще - защите личного достоинства, исправлению социальной несправедливости. Полезным для выживания может стать и страх. Он выступает регулятором агрессивности и служит утверждению социального порядка. Беспричинные и неоправданные вспышки гнева или страха могут привести к негативным последствиям как для человека, испытывающего гнев или страх, так и для его окружения, но к таким же последствиям может привести и радость, если в ее основе лежит злорадство. Относить ту или иную эмоцию к разряду позитивных или негативных следует в зависимости от того, какое воздействие она оказывает на внутриличностные процессы и процессы взаимодействия личности с ближайшим социальным окружением. (К. Е. Изард, 2000)

Л.С. Выготский не оставил завершеного учения об эмоциях. Вместе с тем в ряде его работ можно встретить довольно развернутые рассуждения по данной проблеме. Если же проанализировать и собрать воедино все это, то можно составить достаточно полное представление Л.С. Выготского о природе и механизмах развития эмоций человека. В

философском плане эти представления опираются на идеи Спинозы и, в частности, на заложенный им принцип единства аффекта и интеллекта. (Л. С. Выгодский, 2004)

Кряжева Н.Л. в своем пособии для родителей и педагогов говорит об особенностях эмоционального мира детей дошкольного возраста. О том, что эмоциональное состояние ребенка зависит от связи матери и ребенка, начиная с внутриутробного развития, от того, желанный этот ребенок или нет, от родительской установки на развитие ребенка. Так же Кряжева утверждает, что «успешно миновав кризис, во время которого и дети и взрослые чувствуют себя «на войне, как на войне», ребенок подходит к дошкольному периоду – периоду пробуждения и расцвета его познавательных, творческих, эмоциональных способностей». (Н. А. Кряжева, 2000)

Минаева В.М. в своей работе сообщает о том, что нравственное развитие и воспитание личности необходимо начинать именно с развития эмоциональной сферы, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, понимать эмоции и чувства другого, а, во-вторых, управлять своими собственными чувствами и эмоциями. Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивы к чувствам других. (В. М. Минаева, 2005)

По мнению Филипповой Г.Г. эмоциональное благополучие ребенка в раннем возрасте зависит от своевременного и качественного удовлетворения матерью биологических потребностей ребенка. В свою очередь некачественное выполнение матерью своих функций объекта влечения или ее недоступность, ведет к нарастанию напряжения потребностей и нарушению эмоционального состояния ребенка, что приводит к эмоциональной фрустрации и фрустрации удовольствия. (Г. Г. Филипова, 2002)

Карпухина О.Н. утверждает, что все мы, не зависимо от происхождения, можем безошибочно понимать и оценивать выражение человеческого лица, определять эмоциональные состояния других людей. Это показывает, что основные эмоции (радость, гнев, печаль, страх, отвращение и удивление) – это врожденное, но и существует «генотипически обусловленная способность к их пониманию у живых существ». (О. Н. Карпухина, 2007)

Таким образом, исследования эмоционального состояния ребёнка З. Фрейда, А. В. Запорожца, Н. Л. Кряжевой привели к осознанию того, что эмоциональное благополучие является важным компонентом становления гармоничной развитой личности. Важно не подавлять эмоции детей, а направлять их в верном направлении.

1.2. Понятие и характеристика эмоционального благополучия детей в условиях дошкольной образовательной организации

Эмоции – особый класс психологических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями и мотивами, отражающих в форме непосредственного переживания значимых действующих на индивида явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности (грусть, радость, удовлетворение, страх, гнев, уныние, горе, вина, стыд и др.). (В. А. Бачанин, 2005)

Чувства – устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие значение этих явлений в связи с его потребностями и мотивами. (В. А. Бачанин, 2005)

Важно не путать эмоции и чувства, поскольку чувства обладают устойчивостью и постоянством, а эмоции возникают в ответ на конкретную ситуацию. Эмоции кратковременные, а чувства длительные и устойчивые.

К основным эмоциям относятся врожденные.

Классификация эмоций по К. Изарду:

1. Интерес – это избирательное отношение личности к объекту в силу его жизненного значения и эмоциональной привлекательности.
2. Радость – при радости лицо расцветает улыбкой.
3. Удивление – кратковременная и очень неопределенная эмоция. Оно выполняет функции вывода нервной системы из того состояния, в котором она в данный момент находится, и приспособления к новым условиям.
4. Дистресс (печаль, горе, страдание – это проявления дистресса, наиболее часто встречающейся отрицательной эмоции).
5. Отвращение – мучительно для человека, к которому это испытывают, ведет к дистрессу или агрессии
6. Гнев – ярость, высшая степень гнева (Вагнер писал: «...гнев выражается сдвинутыми бровями, оттопыренными губами, выставленной вперед нижней губы, стиснутыми кулаками и сильной жестикуляцией. При более сильном взрыве гнева эти симптомы меняются, глаза выкатываются из орбит и блестят, лицо краснеет.
7. Презрение – центральная эмоция во всех предрассудках, включая расовые, побуждающие человека к агрессии и ее оправданию для себя.
8. Страх – эмоция, которая может возникнуть в период новорожденности.
9. Стыд – самая тягостная социальная эмоция, настроенная над врожденным страхом. (К. Е. Изард, 2000)

Выделяют следующие функции эмоций:

- Организующая функция (организация некоторой деятельности, на которую отвлекаются силы и внимание, что может помешать параллельно осуществляемой деятельности). Также эмоции выполняют дезорганизующую функцию (состояние аффекта).

- Оценочная функция (эмоции отражают в форме непосредственного переживания значимость или смысл каких-либо явлений и ситуаций, состояний организма и внешних воздействий, а также служат одним из главных механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения, направленного на удовлетворение тех потребностей, которые являются актуальными в данный момент).
- Регуляторная функция (способность эмоций оставлять следы в опыте индивида, закрепляя в нём те воздействия и удавшиеся - неудавшиеся действия, которые их возбудили).
- Предвосхищающая функция (прогнозирование, предвосхищение дальнейшего развития событий).
- Экспрессивно-коммуникативная функция (способность вызывать и испытывать сочувствие, сострадание, разделять чувства других людей).
- Мотивационная функция (способность эмоций побуждать человека к действиям).
- Активационная функция (обеспечение оптимального уровня возбуждения центральной нервной системы). (К. Е. Изард, 2000)

Эмоционального благополучия (неблагополучие) ребенка – это субъективная характеристика для качественной оценки эмоционального состояния человека. (В. А. Бачанин, 2005)

И.М. Слободчиков считает, что эмоциональное благополучие обеспечивает высокую самооценку, формирование самоконтроля, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт в семье и вне семьи. (И. М. Слободчиков) Согласно исследованиям Л.А. Абрамян, М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, эмоциональное благополучие можно определить, как устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребенка, основой которого является удовлетворение

основных возрастных потребностей: физиологических, психологических и социальных.

Кошелева А.Д., Перегуда В.И., Шаграева О.А. определяют эмоциональное благополучие как устойчиво-положительное, комфортно - эмоциональное состояние ребенка, являющееся основой отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживаний, познавательную сферу, эмоционально-волевую, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками. (А. Д. Кошелева и др., 2003)

Под эмоциональным благополучием в определении Г.А. Урунтаевой понимается чувство уверенности, защищенности, способствующие нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям. Урунтаева выделяет такие показатели эмоционального благополучия:

- Уровень отношения ребенка к самому себе, сверстникам, взрослым.
- Общий эмоциональный тонус.
- Способность ребенка определять эмоциональное состояние другого.
- Уровень сопереживания, сочувствия, который ребенок демонстрирует в вербальном и невербальном плане.(Г. А. Урунтаева,2000)

Эмоциональная депривация — отсутствие или недостаточное удовлетворение потребности в признании, любви и общении, которое выражается в дефиците ласки, любви и физического контакта – нарушает формирование самоощущения существования и границ собственного тела, эмоциональных проявлений. Таким образом, именно эмоциональное благополучие является наиболее емким понятием для определения успешности в развитии детей. (В. А. Бачанин, 2005)

Эмоциональность имеет особую структуру, включающую в себя такие компоненты:

- Эмоциональная возбудимость. При повышенной эмоциональной возбудимости функциональный уровень деятельности изменяется в ответ на более слабые внешние и внутренние воздействия;
- Сила эмоций. Функция этого свойства - энергизация деятельности в зависимости от удовлетворения или неудовлетворения мотивов;
- Тревожность - это эмоциональная возбудимость в грозящей опасностью ситуации, склонность к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги;
- Эмоциональная устойчивость. Функция данного свойства - сопротивление действию эмоциогенных факторов, контроль импульсов и влечений.

Таким образом, под эмоциональным благополучием, мы понимаем такое состояние ребенка, при котором он испытывает чувство радости, счастья, эмоционально устойчив, уверен в себе и не боится неудач, положительно и с интересом общается с окружающими его людьми, не испытывает дискомфорт в привычной среде.

1.3. Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия детей в условиях дошкольной образовательной организации

Психолого-педагогические условия - это целенаправленно созданная обстановка (среда), в которой в тесном взаимодействии представлены совокупность психологических и педагогических факторов (отношений, средств и т. д.), позволяющих педагогу эффективно осуществлять воспитательную или учебную работу. Психолого-педагогические условия - это одна из сторон закономерности воспитательного (образовательного, учебного и т.п.) процесса.

Всем известный факт, что дети дошкольного возраста эмоционально неустойчивы, поэтому педагогам следует приложить все усилия по созданию благоприятной обстановки в группе, в детском саду.

Проанализировав исследование Кошелевой А.Д. и опираясь на другие источники, выделим следующие психолого-педагогические условия эмоционального благополучия ребенка в условиях дошкольной образовательной организации:

1. Деятельность педагога, направленная на развитие благополучной эмоциональной сферы;
2. Эмоциональная обстановка, общий уклад жизни в детском саду;
3. Состояние здоровья ребенка в период посещения им детского сада;
4. Особенности взаимодействия ребенка со взрослыми (воспитателями, помощником воспитателя, другими специалистами, которые работают с детьми);
5. Особенности взаимодействия ребенка с детьми группы, которую он посещает. (А. Д. Кошелева и др., 2003)

Все они находятся в тесной взаимосвязи и для полноценного гармонично-эмоционально развития личности зависимы друг от друга. Рассмотрим подробно каждое условие.

Первое условие, деятельность педагога, направленная на развитие благополучной эмоциональной сферы и включает в себя:

1. На первом этапе – адаптации ребенка:
 - установление эмоционального контакта с ребенком;
 - формирование у детей положительного отношения, принятия ситуации пребывания в группе ДОО;
 - вовлечение ребенка в жизнедеятельность детского сада;
 - создание позитивного эмоционального настроения в группе детей по отношению к поступившему ребенку;
 - обеспечение эмоционально теплой атмосферы в группе.

2. Актуализация положительных эмоциональных состояний (чувство удовлетворения от познавательной, физической и творческой деятельности; удовлетворение мотивации достижения, радость успеха, открытия чего-то нового; предвкушение ожидания интересной работы, задания, общения, игры; бодрое настроение и др.).
3. Создание условий для развития положительных эмоциональных состояний:
 - заострение внимания участников образовательного процесса на их эмоциональном опыте (овладение педагогом умениями управлять собственными эмоциональными состояниями и обеспечения эмоциональной основы учебного процесса - приемами аттракции, способами фасилитации и др.);
 - использование различных эмоционально-насыщенных психолого-педагогических средств, обеспечивающих побуждение положительных эмоциональных переживаний в деятельности (подбадривание, юмор, поощрение, ситуации успеха и др.).
4. Нейтрализация негативных состояний (низкая самооценка, неуверенность в себе, повышенная тревожность, обида, негодование, страх, зависть и т.д.)
5. Развитие эмоциональной сферы (развитие всех ее составляющих: гармоничное развитие чувств и эмоций, развитие умений понимать эмоциональные собственные состояния и причины, их порождающие, формирование адекватной самооценки, преодоление эмоциональной напряженности и повышенной тревожности).

Второе условие – эмоциональная обстановка, общий уклад жизни в детском саду.

Цветовое решение в группе должно быть спокойным для восприятия, но не однообразным. Обстановка должна быть эстетичной – в спальнях, в раздевалке, при принятии пищи и на прогулке и т.д. Музыкальное сопровождение в группе и на музыкальных занятиях должно быть соответствующие – не только привычные детские песенки, но и классические произведения, народная музыка, разнообразие музыкальных инструментов.

Для комфортного пребывания ребенка в группе важно не забывать об удобстве пользования шкафчиком для раздевания, не слишком ли тугий кран в умывальной, разнообразны ли игрушки и т.д. При этом стоит иметь в виду два обстоятельства. Первое – приобретение в группу оборудования, которое способствует оптимизации эмоционально-чувственного развития ребенка. А второе – пересмотреть имеющиеся уже интерьер и оборудование с тем, чтобы усилить их эмоционально-развивающую направленность.

Педагогическая задача обеспечения эмоциональной релаксации, снятия эмоционального напряжения решается в зоне уединения, двигательной активности детей, центре «Песок-вода», уголке ИЗО-деятельности. Осуществляя задачу побуждения у ребенка эмоционального отклика на игровое занятие и желания участвовать в совместной игре, воспитатель может использовать игровые двигательные модули, игровую «жилую комнату», центр развивающих игр и т.д.

Таким образом, эмоционально-настраивающая среда побуждает у ребенка разнообразные эмоции, способствует снятию эмоциональных напряжений, поскольку сам ребенок практически не контролирует свое состояние. Но не менее важно, чтобы среда давала ребенку ощущение стабильности, безопасности.

Третье условие – состояние здоровья ребенка в период посещения им детского сада.

Здоровьесберегающие технологии в детском саду – это комплекс медицинских, психологических и педагогических мер, направленных не только на защиту детей, но и на формирование у них ценностного и осознанного отношения к состоянию своего здоровья.

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДОО:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей;
- здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Врач-психотерапевт Э. Кюблер-Росс выдвинула такую идею: здоровье человека можно представить в виде круга, состоящего из четырех квадрантов: физического, эмоционального, интеллектуального и духовного. Лишь объединение всех этих аспектов может сформировать здоровую и полноценную личность. Главная задача сохранения и укрепления здоровья состоит в том, чтобы попытаться сбалансировать эти квадранты вокруг здоровья.

Психологическое и физическое здоровье личности взаимосвязаны.

Для успешного формирования благоприятного эмоционального состояния ребенка, психологу и воспитателю необходимо проводить групповые и индивидуальные тренинговые и психогимнастические упражнения, на снятие напряжения, по преодолению негативных эмоций, развитию эмпатии у детей.

Следующее условие – особенности взаимодействия ребенка со взрослыми (воспитателями, помощником воспитателя, другими специалистами, которые работают с детьми).

Важным компонентом эмоционального благополучия ребенка в детском саду является отношение взрослых к нему. Желание ребенка посещать детский сад зависит от того, как к нему относятся педагоги и другие работники дошкольной образовательной организации. Если к нему с теплотой и заботой, то ребенок начинает проявлять интерес, помогать воспитателю, адекватно реагировать на замечания. Если же на ребенка не обращают внимания, ведут беседу с ним не подобающим образом, то он замыкается в себе, отказывается посещать детский, отрицательно реагирует на замечания педагогов.

На каждом этапе дошкольного детства общение взрослого с ребенком строится по-разному. М.И. Лисина в своих исследованиях выделяет четыре формы общения:

- ситуативно – личностная (с 2 месяцев) – роль взрослого на этом этапе привлекать ребенка как центральный объект познания и деятельности; быть источником ласки и внимания, не связанным с действиями ребенка;
- ситуативно – деловая (с 6 месяцев) – роль взрослого в этот период стать партнером в игре, образцом для подражания, экспериментирования, помощником, организатором, участником совместной предметной деятельности;
- внеситуативно – познавательная (3-4 года) – на этом этапе ребенок вырывается за рамки наглядной ситуации, в которой раньше были сосредоточены все его интересы. Теперь его интересует гораздо больше: как устроен открывшийся для него мир природных явлений и человеческих отношений. И главным источником информации, эрудитом, знающим все на свете, становится для него взрослый;

- внеситуативно – личностная (5-7 лет) – взрослый для ребенка – высший авторитет, чьи указания, требования, замечания принимаются по-деловому, без обид, без капризов и отказа от трудных заданий. Эта форма общения важна при подготовке к школе, и, если она не сложилась к 6-7 годам, ребенок будет психологически не готов к школьному обучению. (М. И. Лисина, 1986)

Особенности взаимодействия ребенка с детьми группы, которую он посещает, является следующим условием.

Взаимоотношения детей в группе также влияют на эмоциональное благополучие. Ребенок чувствует себя гораздо увереннее и спокойнее в доброжелательной и дружественной обстановке, когда он может рассчитывать на помощь и поддержку сверстников, на их участие в возможных ситуациях эмоционального комфорта или дискомфорта. Доброжелательные отношения между сверстниками создают положительный эмоциональный климат в группе.

Формы общения дошкольников со сверстниками (Б.С. Волков, Н.В. Волкова):

1. Эмоционально-практическое общение со сверстниками преобладает в возрасте 2-4 лет. Его характеризует:

- интерес к другому ребенку,
- стремление привлечь внимание сверстника к себе;
- повышенное внимание к его действиям;
- желание продемонстрировать ровеснику свои достижения и вызвать его ответную реакцию.

2. К 4 годам складывается ситуативно-деловая форма общения.

Ведущую роль в этот период занимает ролевая игра. Сверстники теперь занимают в общении больше места, чем взрослые. Дети предпочитают играть не в одиночку, а вместе. Выполняя взятые на себя роли, они вступают в деловые отношения, нередко при этом изменяя свой

голос, интонацию и манеру поведения. Это способствует переходу к личностным отношениям. Но главным содержанием общения остается деловое сотрудничество. Наряду с потребностью в сотрудничестве выделяется потребность в признании сверстника.

3. В конце дошкольного детства у многих складывается внеситуативно-деловая форма общения.

В 6-7 лет дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели. Они дают оценки поступкам других детей, обращаются с личностными вопросами к сверстнику. Некоторые могут подолгу разговаривать, не прибегая к практическим действиям. Но все же самое большое значение для детей имеют совместные дела, то есть общие игры или продуктивная деятельность. В это время формируется особое отношение к другому ребенку, которое можно назвать личностным. Сверстник становится самоценной целостной личностью, а значит, между детьми возможны более глубокие межличностные отношения. Однако такое личностное отношение к другим складывается далеко не у всех детей. У многих из них преобладает эгоистическое, конкурентное отношение к сверстнику. Такие дети нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. (Б. С. Волков, Н. В. Волкова, 2008)

Исходя из выше сказанного, приходим к выводу что все окружение ребенка взаимосвязано и в совокупности влияет на его развитие. Поскольку ребенок приходит в наш мир, не имея знаний о нем, взрослые должны создавать все условия для его познания. От того какие условия будут созданы, будет зависеть вырастет личность гармонично-развитой или с нарушениями.

Вывод по I главе

1. Проанализировав теоретические основы данной проблемы, мы пришли к выводу, что на протяжении всего времени исследования в области эмоционального благополучия детей условно можно разделить на несколько этапов:

1. Проявление интереса к эмоциям, как к важной составляющей биофизического и психологического развития живого.
2. На втором этапе, такие психологи как Ланге и Джеймс, изменили представления об эмоциональной сфере детей дошкольного возраста. В своих работах они говорили о том, что следует не подавлять детские эмоции, а наоборот изучать и обогащать их.
3. На данном этапе, многие ученые стали рассматривать эмоциональную сферу детей более глубоко, проводить исследования и описывать их в своих работах.

2. Эмоциональное благополучие – это уверенность ребёнка в себе, чувство защищенности, положительное самочувствие от сознания собственных успехов. Эти чувства и ощущения во многом зависят от того, как складываются отношения ребёнка с окружающими людьми и сверстниками. Из множества определений, мы придерживаемся определения Кошелевой А.Д., Перегудовой В.И., Шаграевой О.А., они рассматривали эмоциональное благополучие, как устойчиво-положительное, комфортно - эмоциональное состояние ребенка, являющееся основой отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживаний, познавательную сферу, эмоционально-волевою, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками.

3. Грамотно построенная педагогическая работа обогащает эмоциональный опыт детей, что значительно снижает или даже устраняет недостатки в их эмоциональном развитии и благополучии. Данная работа должна опираться на следующие психолого-педагогические условия:

1. Деятельность педагога, направленную на развитие благополучной эмоциональной сферы;
2. Эмоциональная обстановка, общий уклад жизни в детском саду;
3. Состояние здоровья ребенка в период посещения им детского сада;

4. Особенности взаимодействия ребенка со взрослыми (воспитателями, помощником воспитателя, другими специалистами, которые работают с детьми);
5. Особенности взаимодействия ребенка с детьми группы, которую он посещает.

ГЛАВА II. Опытнo – поисковая работа по созданию психолого-педагогических условий эмоционального благополучия детей в условиях дошкольной образовательной организации

2.1. Этапы осуществления психолого-педагогического исследования

В первой главе было проведено исследование проблемы в теории и практике ученых, занимающихся данным вопросом. На их основе было выявлено большое значение эмоционального благополучия детей для их полноценного развития и становления личности в целом.

Опытнo-поисковая работа проводилась в несколько этапов. Констатирующий этап позволил определить состояние эмоционального благополучия детей в условиях ДОО. Формирующий этап был направлен на внедрение и реализацию психолого-педагогических условий с целью совершенствования эмоционального благополучия дошкольников в условиях ДОО. Обобщающий этап позволил проанализировать, обобщить и оформить результаты исследования. Получение и обработка данных в ходе исследования осуществлялась с помощью диагностических методик, анкетирования и методов математической статистики. Таким образом, вторая глава работы будет посвящена описанию данных этапов исследования.

Этапы исследования:

1. Аналитический (сентябрь-октябрь 2016 г.) Изучение психолого-педагогической литературы по обозначенной проблеме

2. Эмпирический (октябрь 2016 г. – апрель 2017 г.) Проведение опытнo-поисковой работы

3. Итогово-аналитический (апрель-май 2017 г.) Проведение итогового анализа, описание работы и её оформление.

В исследовании участвовало 20 детей среднего дошкольного возраста МБДОУ № 308. Исходя, из сформулированных нами психолого-

педагогических условий эмоционального благополучия детей в условиях ДОО нами были выделены три критерия, по которым проводилось исследование. Они представлены в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Критерии выявления эмоционального благополучия детей в условиях ДОО

№	Критерий	Показатель	Методика
1.	Взаимодействие педагога с детьми	Наиболее важные моменты взаимодействия педагога с детьми, на основе современных стандартных требований, предъявляемых к деятельности педагога	Карта наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми по Калистратовой И.В. 2004 год
2.	Взаимоотношения ребенка со сверстниками	Общее количество выборов, полученных ребенком	Игра «Секрет» автор Коломинский Я. Л. 1963 год
3.	Эмоциональное состояние детей	Порядок расположения трех цветных карточек ребенком	Исследование эмоционального состояния ребенка по Дорофеевой Э.Т. 1970 год

На констатирующем этапе были проведены следующие виды работы:

1. Наблюдение за взаимоотношениями ребенка с педагогом.

Для изучения характера взаимодействия воспитателя с детьми использовался метод наблюдения с помощью карты, разработанной педагогом-психологом дошкольного образовательного учреждения И. В.

Калистратовой на основе современных стандартных требований, предъявляемых к деятельности воспитателя.

Карта включает наиболее важные моменты взаимодействия и позволяет оценить особенности общения взрослого с ребенком. Наблюдение проводилось в течение 5-7 минут, результаты фиксируются в соответствующей графе (1-й замер) и предоставлены в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2.

Карта наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми.

Дата замера: 28.11.2016 г.

№	Наблюдаемый момент	1-й замер
1.	Уважение, доброжелательность по отношению к ребенку: А) ласковое обращение, с улыбкой Б) внимание к настроению, желаниям, достижениям В) поощрение самостоятельности	А. 2 Б. 2 В. 3
2.	Поощрение инициативы детей: А) внимательное выслушивание Б) доброжелательный ответ на вопросы и просьбы В) избавление ребенка от негативных эмоций (успокоение)	А. 3 Б. 3 В. 2
3.	Общение в позиции «глаза на одном уровне»	А. 2
4.	Формирование положительного отношения к сверстникам: А) собственное поведение — пример уважения ко всем детям Б) обращение внимания детей на эмоциональное состояние друг друга В) помощь непопулярным детям при вхождении в группу Г) обучение эффективным способам взаимодействия Д) адекватная реакция на жалобы	А. 3 Б. 1 В. 1 Г. 2 Д. 3
5.	Воспитатель не ограничивает естественный шум в группе	А. 1
6.	Голос воспитателя не доминирует над голосами детей	А. 2
7.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей	А. 3

	при взаимодействии с ними: А) терпимое отношение к «трудным» детям Б) предложение вариантов действия В) тактичное указывание на ошибки Г) при контроле — учет индивидуальных особенностей Д) обращение по имени, глядя в глаза Е) отклик на просьбы ребенка о совместной деятельности Ж) при невозможности — объяснение причины	Б. 2 В. 2 Г. 2 Д. 3 Е. 2 Ж. 2
8.	Поддержка положительного самоощущения: А) приветствуются высказывания детей о мыслях и чувствах Б) преобладают поощрения В) порицания относятся к действиям, а не к личности ребенка в целом Г) при порицании дается образец действия Д) отмечаются достижения ребенка	А. 2 Б. 3 В. 2 Г. 1 Д. 3
9.	Дети находятся в поле зрения взрослого	А. 3
10.	Взрослый не прибегает к физическому наказанию и другим дисциплинарным воздействиям	А. 3
	Итог в баллах (максимальное количество – 84):	65

Таким образом, наблюдение показало, что уровень взаимодействия педагога с детьми не достаточный для формирования эмоционального благополучия детей в условиях ДОО. На основе результатов мной были составлены рекомендации для воспитателя по улучшению взаимодействия педагога с детьми.

2. Для выявления взаимоотношений ребенка со сверстниками была проведена игра «Секрет».

С целью изучения отношений детей дошкольного возраста мы использовали экспериментальную игру «Секрет», в основу которой положена методика «выбор в действии». Разработанная и предложенная Я.Л. Коломинским в 1963 году.

Методика проведения. Детям предлагалось поиграть в игру «Секрет». Цель игры заключалась в выборе ребенком трех детей из группы, и ему нужно было положить в их шкафчики, приготовленные заранее художественные картинки.

Перед началом проведения эксперимента ребенку давалась следующая инструкция: «Сейчас я дам тебе три картинки, и ты можешь подарить тем детям, которым захочешь, только каждому по одной. Можно положить картинки тем детям, которые болеют, если хочешь». Последнее говорилось скороговоркой, чтобы дети не восприняли это положение обязательное. Далее ребенку давались три картинки и говорили: «Теперь подумай, как следует, кому из ребят ты хочешь подарить картинки, и потом положи им в шкафчики, а другие ребята положат тебе».

По окончании игры, просматривались все шкафчики и производился подсчет сделанных детьми выборов. Данные фиксировались в протокол общего количества выборов, полученных ребенком. Так же большое внимание в нашем эксперименте уделялось предупреждению возникновения возможного отрицательного воспитательного эффекта. Заранее предвидев, что есть дети, которые по тем или иным причинам, часто от них независимым, не получили подарков от сверстников. Выявив таких детей, мы сами подкладывали в их шкафчики картинки. А у детей с наибольшим количеством, убирала несколько, по причине возможного формирования слишком завышенной самооценки.

При анализе полученных в исследовании результатов использовались традиционные социометрические методы обработки данных. Результаты представлены в таблице 2.1.3 и диаграмме 2.1.4.

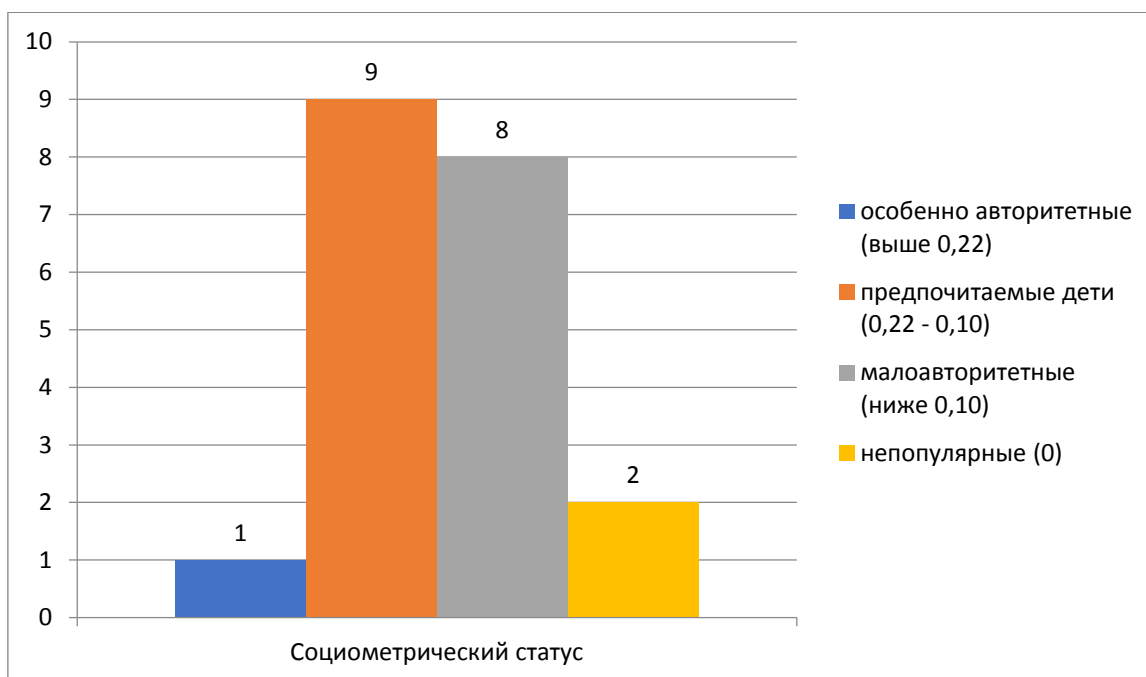
Таблица 2.1.3.
Результаты игры «Секрет» (Коломинский Я. Л., 1963 г.)

№	Имя ребенка	Выбор	Баллы	Маргинальное значение
1.	Алиса	Вера, Катя, Аня	14	0,10
2.	Алла	Виталя, Настя, Дима	17	0,13
3.	Андрей	Виталя, Катя, Алиса	0	0
4.	Аня	Настя, Лера, Никита	21	0,16
5.	Арина	Слава, Катя, Василиса	13	0,09
6.	Василиса	Алла, Катя, Настя	9	0,07
7.	Вера	Кирилл, Алла, Арина	5	0,04
8.	Виталя	Кирилл, Оля, Алиса	17	0,13
9.	Витя	Ярослав, Аня, Никита	16	0,12
10.	Даша	Милана, Дима, Виталя	0	0
11.	Дима	Слава, Витя, Василиса	7	0,05
12.	Катя	Алла, Аня, Арина	29	0,22
13.	Кирилл	Никита, Виталя, Оля	15	0,11
14.	Лера	Алиса, Арина, Василиса	16	0,12

15.	Милана	Лера, Витя, Алиса	8	0,06
16.	Настя	Оля, Катя, Ярослав	9	0,07
17.	Никита	Витя, Дима, Милана	14	0,10
18.	Оля	Аня, Лера, Алла	12	0,09
19.	Слава	Катя, Ярослав, Лера	10	0,07
20.	Ярослав	Аня, Артем, Витя	17	0,13

По величине индекса социометрического статуса – маргинальному значению - все дети делились на 4 подгруппы:

Диаграмма 2.1.4.
Социометрический статус детей в группе



Таким образом, мы наблюдаем картину взаимоотношений между детьми в группе. Исходя из результатов, можно сказать, что отношения детей в группе сформированы, но не на должном уровне. Поскольку в группе количество 1 и 2 подгруппы равно количеству 3 и 4 подгруппы и есть дети, с которыми не все хотят общаться.

3. Проведена методика исследования эмоционального состояния ребенка (автор Э.Т. Дорофеева). Результаты представлены в таблицах 2.1.5, 2.1.6.

Данная методика позволяет нам выявить, насколько комфортно себя чувствуют дети, находясь в ДОО. А также подобрать психогимнастические упражнения.

Таблицы 2.1.5.

Результаты методики эмоционального состояния (автор Дорофеева Э. Т., 1970 г.)

№	Имя	Цветовой	Анализ цветового сдвига
---	-----	----------	-------------------------

	ребенка	сдвиг	
1.	Алиса	З – К – С	<ul style="list-style-type: none"> • Состояние функциональной расслабленности. • Отсутствие выраженных переживаний. Оценивается человеком как устойчивое, спокойное состояние, является оптимальным для налаживания контакта с ребенком, отношений, различных видов деятельности, где не требуется напряжения.
2.	Алла	С – З – К	<ul style="list-style-type: none"> • Состояние эмоционального торможения. • Доминируют отрицательные эмоции. Неудовлетворение потребностей (печаль, напряженность, тоскливость, тревога и т.д.): от озабоченности до тревоги, от состояния грусти до подавленности.
3.	Андрей	К – С – З	<ul style="list-style-type: none"> • Активные аффекты. Состояние аффективного возбуждения. • Диапазон изменений от переживания, чувства нетерпения, возмущения до состояния гнева, ярости.
4.	Аня	З – С – К	<ul style="list-style-type: none"> • Состояние функциональной напряженности, настороженности. • Ориентировочные реакции характеризуются повышением активности, внимания, встречаются в таких ситуациях, когда необходимо проявление подобных качеств.
5.	Арина	К – З – С	<ul style="list-style-type: none"> • Переживание состояния функционального

			<p>возбуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доминируют положительные эмоции. Удовлетворение потребностей. Диапазон - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.
6.	Василиса	К – С – З	<ul style="list-style-type: none"> • Активные аффекты. Состояние аффективного возбуждения. • Диапазон изменений от переживания, чувства нетерпения, возмущения до состояния гнева, ярости.
7.	Вера	К – З – С	<ul style="list-style-type: none"> • Переживание состояния функционального возбуждения. • Доминируют положительные эмоции. Удовлетворение потребностей. Диапазон - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.
8.	Виталя	С – З – К	<ul style="list-style-type: none"> • Состояние эмоционального торможения. • Доминируют отрицательные эмоции. Неудовлетворение потребностей (печаль, напряженность, тоскливость, тревога и т.д.): от озабоченности до тревоги, от состояния грусти до подавленности.
9.	Витя	З – С – К	<ul style="list-style-type: none"> • Состояние функциональной напряженности, настороженности. • Ориентировочные реакции характеризуются повышением активности, внимания, встречаются в таких ситуациях, когда необходимо проявление подобных качеств.

10.	Даша	К – З – С	<ul style="list-style-type: none"> • Переживание состояния функционального возбуждения. • Доминируют положительные эмоции. Удовлетворение потребностей. Диапазон - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.
11.	Дима	К – С – З	<ul style="list-style-type: none"> • Активные аффекты. Состояние аффективного возбуждения. • Диапазон изменений от переживания, чувства нетерпения, возмущения до состояния гнева, ярости.
12.	Катя	К – С – З	<ul style="list-style-type: none"> • Активные аффекты. Состояние аффективного возбуждения. • Диапазон изменений от переживания, чувства нетерпения, возмущения до состояния гнева, ярости.
13.	Кирилл	С – З – К	<ul style="list-style-type: none"> • Состояние эмоционального торможения. • Доминируют отрицательные эмоции. Неудовлетворение потребностей (печаль, напряженность, тоскливость, тревога и т.д.): от озабоченности до тревоги, от состояния грусти до подавленности.
14.	Лера	З – К – С	<ul style="list-style-type: none"> • Состояние функциональной расслабленности. • Отсутствие выраженных переживаний. Оценивается человеком как устойчивое, спокойное состояние, является оптимальным для налаживания контакта с ребенком, отношений, различных видов

			деятельности, где не требуется напряжения.
15.	Милана	К – С – З	<ul style="list-style-type: none"> • Активные аффекты. Состояние аффективного возбуждения. • Диапазон изменений от переживания, чувства нетерпения, возмущения до состояния гнева, ярости.
16.	Настя	З – С – К	<ul style="list-style-type: none"> • Состояние функциональной напряженности, настороженности. • Ориентировочные реакции характеризуются повышением активности, внимания, встречаются в таких ситуациях, когда необходимо проявление подобных качеств.
17.	Никита	С – З – К	<ul style="list-style-type: none"> • Состояние эмоционального торможения. • Доминируют отрицательные эмоции. Неудовлетворение потребностей (печаль, напряженность, тоскливость, тревога и т.д.): от озабоченности до тревоги, от состояния грусти до подавленности.
18.	Оля	К – З – С	<ul style="list-style-type: none"> • Переживание состояния функционального возбуждения. • Доминируют положительные эмоции. Удовлетворение потребностей. Диапазон - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.
19.	Слава	З – К – С	<ul style="list-style-type: none"> • Состояние функциональной расслабленности. • Отсутствие выраженных переживаний.

			Оценивается человеком как устойчивое, спокойное состояние, является оптимальным для налаживания контакта с ребенком, отношений, различных видов деятельности, где не требуется напряжения.
20.	Ярослав	С – 3 – К	<ul style="list-style-type: none"> • Состояние эмоционального торможения. • Доминируют отрицательные эмоции. Неудовлетворение потребностей (печаль, напряженность, тоскливость, тревога и т.д.): от озабоченности до тревоги, от состояния грусти до подавленности.

Таблица 2.1.6

Соответствие эмоционального состояния количеству детей с данным состоянием

Эмоциональное состояние	Количество детей в %
Положительные эмоциональные состояния	45 %
Нейтральные эмоциональные состояния	30 %
Отрицательное эмоциональное состояние	25 %

По данным таблицы 2.1.5. и 2.1.6. приходим к выводу, что $\frac{1}{4}$ группы детей испытывает отрицательное эмоциональное состояние, которое влияет на развитие ребенка в ДОО и является барьером для контакта детей друг с другом. Это может привести к эмоциональной и социальной депривации детей.

Исходя из результатов проделанной работы на констатирующем этапе исследования, пришли к выводу, что необходимо внедрять дополнительные психолого-педагогические условия эмоционального

благополучия детей в условиях ДОО. Так как экспериментальные данные показали, что результаты констатирующего этапа значительно отличаются от возможных идеальных результатов по данным критериям (таблица 2.1.7).

Таблица 2.1.7
Результаты констатирующего этапа

№	Критерий	Результат констатирующего этапа	Возможный идеальный результат
1.	Взаимодействие педагога с детьми	77,4%	100%
2.	Взаимоотношения ребенка со сверстниками	10% непопулярных детей	100% популярных детей
3.	Эмоциональное состояние детей	25% имеют отрицательное эмоциональное состояние	100% имеют положительное эмоциональное состояние

2.2 Содержательно-методическое обеспечение по созданию психолого-педагогических условий эмоционального благополучия детей в условиях ДОО

Формирующий этап направлен на внедрение психолого-педагогических условий эмоционального благополучия детей в условиях ДОО.

1. Реализуя первое условие взаимодействие педагога с детьми и исходя их результатов первого замера нами были сформулированы рекомендации взаимодействия педагога с детьми.

Рекомендации воспитателю по улучшению взаимодействия с детьми.

1. Уважение, доброжелательность по отношению к ребенку: ласковое обращение, с улыбкой; внимание к настроению, достижениям, желаниям;

2. Поощрение инициативы детей: избавление ребенка от негативных эмоций (успокоение);

3. Общение в позиции «глаза на одном уровне»;

4. Формирование положительного отношения к сверстникам: обращение внимания детей на эмоциональное состояние друг друга; помощь непопулярным детям при вхождении в группу; обучение эффективным способам взаимодействия;

5. Воспитатель не ограничивает естественный шум в группе;

6. Голос воспитателя не доминирует над голосами детей;

7. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при взаимодействии с ними: предложение вариантов действия; тактичное указывание на ошибки; при контроле — учет индивидуальных особенностей; отклик на просьбы ребенка о совместной деятельности; при невозможности — объяснение причины;

8. Поддержка положительного самоощущения: приветствуются высказывания детей о мыслях и чувствах; порицания относятся к действиям, а не к личности ребенка в целом; при порицании дается образец действия.

2. Реализуя второе условие взаимоотношений ребенка со сверстниками, мы провели психогимнастические упражнения с детьми, направленные на улучшение взаимоотношений друг с другом, развитие чувства близости с другими людьми, принятие детьми друг друга.

Упражнения проводились два раз в месяц, в заключении включалась веселая музыка, и детям предлагалось парами или тройками танцевать.

«Связующая нить»

Дети сидят и по кругу передают друг другу клубок ниток так, чтобы все, кто уже держали клубок, взяли за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что они сейчас чувствуют, что хотят для себя и что хотят пожелать другим. « Я рад знакомству с тобой, потому что ты...».

«Солнышко»

Дети встали в круг. Взялись за руки. Бесшумно поднимаются на носочки, делают глубокий вздох, бесшумно опускаются и делают выдох. Улыбаются.

«Звериное пианино»

Дети садятся на корточки в одну линию. Они — клавиши пианино, которые звучат голосами разных животных. Ведущий раздает «клавишам» их голоса (кошки, свинки, лягушки и т. п.). Далее ведущий-пианист то быстро, то медленно дотрагивается до головок детей — «нажимает на клавиши». Клавишам нужно «звучать» голосами соответствующих животных. При повторном выполнении можно задание усложнить. Если ведущий едва дотрагивается до головки ребенка, «клавиша» звучит очень тихо, если просто дотрагивается — громко, если сильно давит — очень громко.

«У птички болит крылышко — пожалей птичку»

Один из детей превращается в птичку, у которой болит крылышко. Он старается показать, что он грустит. Ведущий предлагает ребятам «пожалеть птичку». Первым «жалеет» ее сам ведущий, который надевает на руку куклу-котенка и его лапками гладит «птичку» со словами: «Птичка

(имя ребенка) хорошая». Затем другие дети надевают куклу-котенка на руку и тоже «жалуют птичку».

«Кто пришел к нам в гости?»

Ведущий отводит в сторону двоих-троих детей из группы и договаривается с ними о том, что они будут изображать животных, которые придут в гости к ребятам. Дети решают, каких именно животных они изображают и как они будут это делать.

«Гости» по очереди входят в круг, ведущий, обращаясь к другим детям, говорит примерно следующее: «Посмотрите, какой замечательный зверь к нам пришел, какие у него глазки, как он красиво движется...» и т.п. Детям необходимо сначала догадаться, какие звери к ним пришли, а потом сказать, какое настроение у них было. Затем ведущий спрашивает, как они догадались, что настроение хорошее, веселое, радостное, ведь звери молчали. Делается вывод, что настроение можно узнать по выражению лица.

3. Реализуя третье условие эмоционального состояния детей в условиях ДОО нами были проведены тренинговые упражнения на снятие эмоционального напряжения, повышение самооценки детей. Упражнения проводились два раза в месяц.

«Комплименты»

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу, упражнение проводится по кругу.

Предупреждение: Некоторые дети не могут сказать комплимент, им необходимо помочь. Можно вместо похвалы просто сказать «вкусное», «сладкое», «цветочное», «молочное» слово. Если ребенок затрудняется сделать комплимент, не ждите, когда загрузит его сосед, скажите комплимент сами.

«Котик»

Упражнение выполняется на ковре. Придумывается сказка о котике, который нежится на солнышке, потягивается, царапает коврик, умывается и т. д. Музыкальное сопровождение занятия: релаксирующая музыка, звуки природы.

«Заряд бодрости»

Дети садятся свободно. Вытягивают вперед руки и приготавливают два пальчика: большой и указательный. Берутся ими за самые кончики ушей - один сверху, другой снизу ушка. Массируй ушки, приговаривая: «Ушки, ушки слышат все!» 10 раз в одну сторону и 10 в другую. Опустить руки, стряхнуть ладошки. Приготовить указательный палец, вытянуть руку и поставь его между бровей над носом. Помассировать эту точку столько же раз со словами: «Просыпайся, третий глаз!» Стряхнуть ладошки. Собрать пальцы руки в горстку, найти внизу шеи ямку, положить туда руку и со словами: «Я дышу, дышу, дышу!» - помассировать ямку 10 раз в одну сторону и 10 раз в другую. Взрослый следит за силой нажима на важные точки жизнедеятельности и правильностью нахождения точек.

«Тренируем эмоции»

Попросите ребенка:

- Нахмуриться, как: осенняя туча; рассерженный человек; злая волшебница.
- Улыбнуться, как: кот на солнце; само солнце; как Буратино; как хитрая лиса; как радостный ребенок; как будто ты увидел чудо.
- Позлись, как: ребенок, у которого отняли мороженое; два барана на мосту; как человек, которого ударили.
- Испугайся, как: ребенок, потерявшийся в лесу; заяц, увидевший волка; котенок, на которого лает собака;

- Устань, как: папа после работы; человек, поднявший тяжелый груз; муравей, притащивший большую муху.
- Отдохни, как: турист, снявший тяжелый рюкзак; ребенок, который много потрудился, но помог маме; как уставший воин после победы.

На основании проделанной работы можно сделать следующий вывод. Процесс составления рекомендаций педагогу по улучшению взаимодействия с детьми и подбор упражнений по сближению детей друг с другом, на повышение их эмоционального состояния, прошел успешно. Нам удалось активировать группу детей и педагога. Они с интересом участвовали на протяжении всего исследования. Детям понравились все психогимнастические упражнения, даже некоторые из них они запоминали и просили провести повторно, поиграть с ними еще раз.

2.3. Результаты осуществления опытно – поисковой работы в дошкольной образовательной организации по созданию условий эмоционального благополучия детей

По окончании внедрения психолого-педагогических условий эмоционального благополучия детей в условиях ДОО, мы провели повторное исследование по тем же методикам, а именно были проведены: второй замер педагога по выявлению взаимодействия с детьми, игра «Секрет» для выявления взаимоотношений ребенка со сверстниками, методика исследования эмоционального состояния (автор Э.Т. Дорофеева).

1. Проведено повторное анкетирование педагога, через наблюдение и занесение результатов в карту наблюдения (таблица 2.3.7). Рекомендации, составленные на основе первого наблюдения за педагогом, оказались достаточно эффективными и показали, насколько

педагог заинтересован в эмоциональном благополучии детей в условия ДОО.

Таблица 2.3.1

Карта наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми (таблица 2.3.1).

Дата замера: 23.04.2017 г.

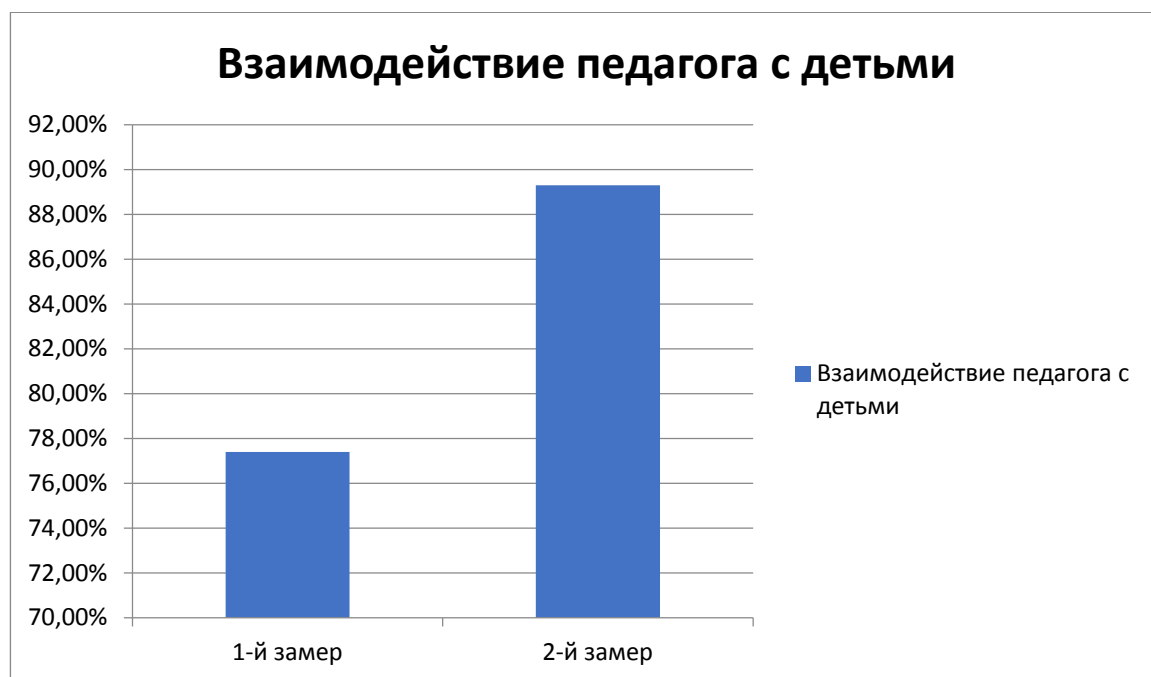
№	Наблюдаемый момент	2-й замер
1.	Уважение, доброжелательность по отношению к ребенку: А) ласковое обращение, с улыбкой Б) внимание к настроению, желаниям, достижениям В) поощрение самостоятельности	А. 3 Б. 3 В. 3
2.	Поощрение инициативы детей: А) внимательное выслушивание Б) доброжелательный ответ на вопросы и просьбы В) избавление ребенка от негативных эмоций (успокоение)	А. 3 Б. 3 В. 2
3.	Общение в позиции «глаза на одном уровне»	А. 3
4.	Формирование положительного отношения к сверстникам: А) собственное поведение — пример уважения ко всем детям Б) обращение внимания детей на эмоциональное состояние друг друга В) помощь непопулярным детям при вхождении в группу Г) обучение эффективным способам взаимодействия Д) адекватная реакция на жалобы	А. 3 Б. 2 В. 3 Г. 2 Д. 3
5.	Воспитатель не ограничивает естественный шум в группе	А. 2
6.	Голос воспитателя не доминирует над голосами детей	А. 2
7.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при взаимодействии с ними: А) терпимое отношение к «трудным» детям Б) предложение вариантов действия	А. 3 Б. 2 В. 2 Г. 3

	В) тактичное указывание на ошибки Г) при контроле — учет индивидуальных особенностей Д) обращение по имени, глядя в глаза Е) отклик на просьбы ребенка о совместной деятельности Ж) при невозможности — объяснение причины	Д. 3 Е. 2 Ж. 2
8.	Поддержка положительного самоощущения: А) приветствуются высказывания детей о мыслях и чувствах Б) преобладают поощрения В) порицания относятся к действиям, а не к личности ребенка в целом Г) при порицании дается образец действия Д) отмечаются достижения ребенка	А. 3 Б. 3 В. 3 Г. 3 Д. 3
9.	Дети находятся в поле зрения взрослого	А. 3
10.	Взрослый не прибегает к физическому наказанию и другим дисциплинарным воздействиям	А. 3
	Итог в баллах (максимальное количество – 84):	75

Средний дошкольный возраст – это возраст когда педагоги являются авторитетом для детей, источником информации и примером человеческих отношений. Поэтому, поведение детей и отношение их друг к другу напрямую зависит от того, как поставит себя педагог, насколько он компетентен в этом вопросе. Важно вовремя заложить в детях нормы и правила поведения, любовь и уважение к окружающим его людям, которые вследствие воспитания и обучения способствуют благоприятному эмоциональному развитию.

На диаграмме 2.3.2 продемонстрированы первый замер и второй замер взаимодействия педагога с детьми. Из этого следует, что регулярное повторение информации о том, как следует себя вести во время взаимодействия педагога с детьми, повышает уровень комфортного пребывания детей в ДОО. А так же способствует поддержанию эмоционально-благополучной среды.

Диаграмма 2.3.2
Взаимодействие педагога с детьми (1-й и 2-й замер)



Воспитатель со всей ответственностью отнеслась к саморазвитию для поддержания благоприятной обстановки в группе детей, тем самым показав себя компетентным педагогом в своей работе.

2. Результаты проведения игры «Секрет» представлены в таблице 2.3.3.

Таблица 2.3.3
Результаты повторного проведения игры «Секрет»

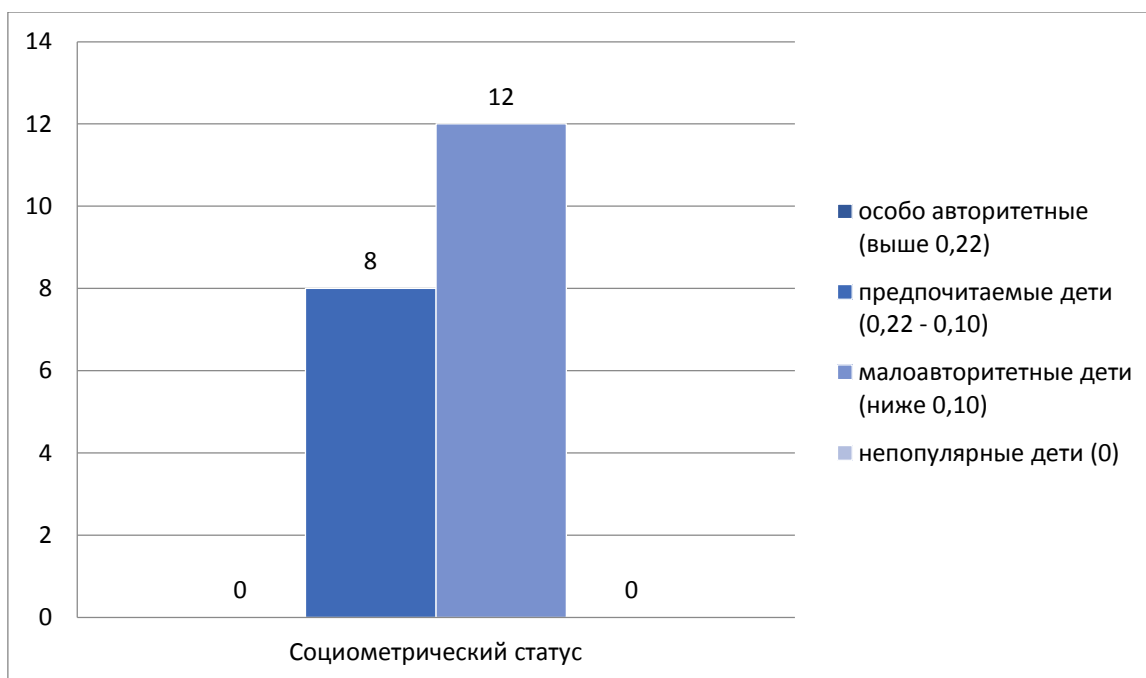
№	Имя ребенка	Выбор	Баллы	Маргинальное значение
1.	Алиса	Аня, Вера, Оля	17	0,13
2.	Алла	Алиса, Витя, Катя	13	0,9
3.	Андрей	Катя, Слава, Дима	15	0,11

4.	Аня	Лера, Милана, Даша	17	0,13
5.	Арина	Василиса, Даша, Оля	10	0,07
6.	Василиса	Лера, Андрей, Дима	18	0,13
7.	Вера	Аня, Оля, Никита	13	0,9
8.	Виталя	Алиса, Кирилл, Андрей	9	0,07
9.	Витя	Никита, Ярослав, Аня	18	0,13
10.	Даша	Вера, Аня, Катя	10	0,07
11.	Дима	Виталя, Андрей, Витя	13	0,9
12.	Катя	Настя, Алиса, Арина	24	0,18
13.	Кирилл	Никита, Ярослав, Оля	9	0,07
14.	Лера	Василиса, Алла, Катя	15	0,11
15.	Милана	Алла, Вера, Настя	9	0,07
16.	Настя	Катя, Арина, Алиса	13	0,9
17.	Никита	Слава, Виталя, Арина	13	0,9
18.	Оля	Милана, Алла, Василиса	13	0,9
19.	Слава	Кирилл, Ярослав, Дима	9	0,07

20.	Ярослав	Витя, Дима, Андрей	16	0,12
-----	---------	--------------------	----	------

По величине индекса социометрического статуса – маргинальному значению - все дети делились на 4 подгруппы, данные представлены в диаграмме 2.3.4. Результаты показывают, что в группе нет изгоев, все дети общаются между собой.

Диаграмма 2.3.4
Социометрический статус детей в группе

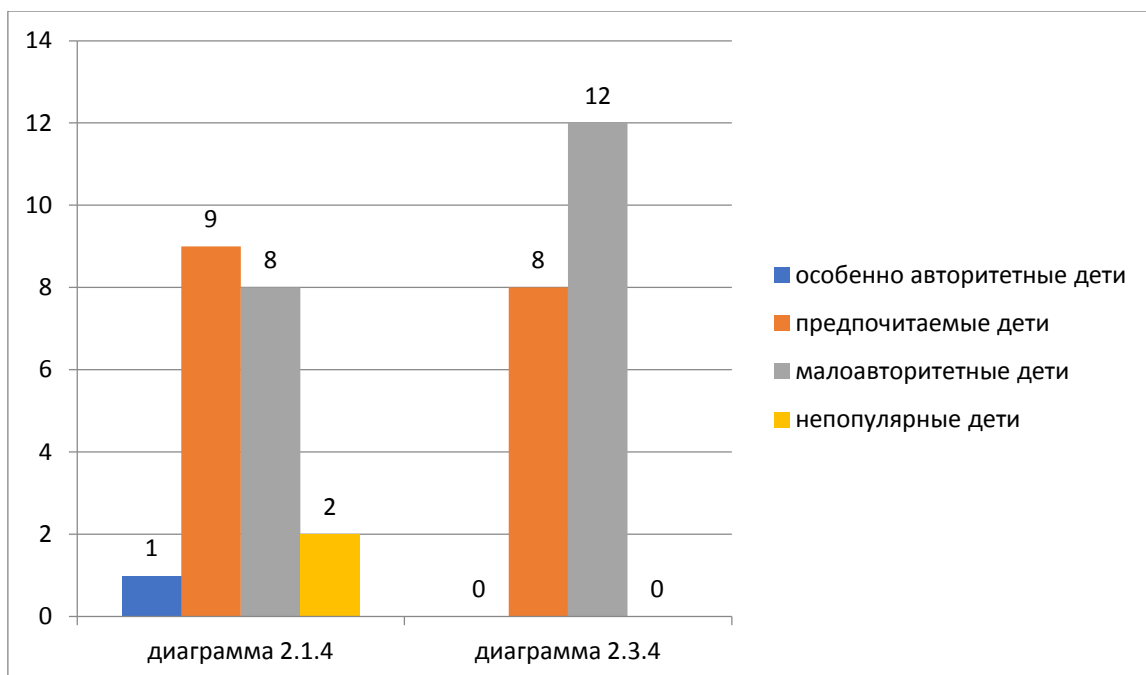


На основе собранных данных по данному критерию, мы провели анализ взаимодействия детей в группе: до внедрения психолого-

педагогических условий эмоционального благополучия детей в ДОО и после их внедрения. Анализ показал, что проведение тренинговых упражнений способствует улучшению взаимодействия детей друг с другом, сближает их и помогает научиться доверять друг другу и понять, что все они равны и нуждаются в помощи каждого. Поскольку, в силу своего возраста дети не умеют, и не знают, как правильно контактировать с окружающими их людьми. В диаграмме 2.3.5 представлен анализ диаграмм 2.1.4 и 2.3.4 по ней мы видим, что количество особенно авторитетных, предпочитаемых и непопулярных детей понизилось, а количество малоавторитетных детей повысилось.

Диаграмма 2.3.5

Отношение социометрического статуса диаграммы 2.1.4 и 2.3.4



3. Результаты повторного проведения методики исследования эмоционального состояния (автор Э.Т. Дорофеева) представлены в таблицах 2.3.6 и 2.3.7.

Таблица 2.3.6

Результаты повторного проведения методики эмоционального состояния детей

№	Имя ребенка	Цветовой сдвиг	Анализ цветового сдвига
1.	Алиса	З – К – С	<ul style="list-style-type: none"> • Состояние функциональной расслабленности. • Отсутствие выраженных переживаний. Оценивается человеком как устойчивое, спокойное состояние, является оптимальным для налаживания контакта с ребенком, отношений, различных видов деятельности, где не требуется напряжения.
2.	Алла	З – С – К	<ul style="list-style-type: none"> • Состояние функциональной напряженности, настороженности. • Ориентировочные реакции характеризуются повышением активности, внимания, встречаются в таких ситуациях, когда необходимо проявление подобных качеств.
3.	Андрей	К – С – З	<ul style="list-style-type: none"> • Активные аффекты. Состояние аффективного возбуждения. • Диапазон изменений от переживания, чувства нетерпения, возмущения до состояния гнева, ярости.

4.	Аня	З – С – К	<ul style="list-style-type: none"> • Состояние функциональной напряженности, настороженности. • Ориентировочные реакции характеризуются повышением активности, внимания, встречаются в таких ситуациях, когда необходимо проявление подобных качеств.
5.	Арина	К – З – С	<ul style="list-style-type: none"> • Переживание состояния функционального возбуждения. • Доминируют положительные эмоции. Удовлетворение потребностей. Диапазон - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.
6.	Василиса	К – С – З	<ul style="list-style-type: none"> • Активные аффекты. Состояние аффективного возбуждения. • Диапазон изменений от переживания, чувства нетерпения, возмущения до состояния гнева, ярости.
7.	Вера	К – З – С	<ul style="list-style-type: none"> • Переживание состояния функционального возбуждения. • Доминируют положительные эмоции. Удовлетворение потребностей. Диапазон - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.
8.	Виталя	С – З – К	<ul style="list-style-type: none"> • Состояние эмоционального торможения. • Доминируют отрицательные эмоции. Неудовлетворение потребностей (печаль, напряженность, тоскливость, тревога и т.д.): от озабоченности до тревоги, от

			состояния грусти до подавленности.
9.	Витя	С – З – К	<ul style="list-style-type: none"> • Состояние эмоционального торможения. • Доминируют отрицательные эмоции. Неудовлетворение потребностей (печаль, напряженность, тоскливость, тревога и т.д.): от озабоченности до тревоги, от состояния грусти до подавленности.
10.	Даша	К – З – С	<ul style="list-style-type: none"> • Переживание состояния функционального возбуждения. • Доминируют положительные эмоции. Удовлетворение потребностей. Диапазон - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.
11.	Дима	К – З – С	<ul style="list-style-type: none"> • Активные аффекты. Состояние аффективного возбуждения. • Доминируют положительные эмоции. Удовлетворение потребностей. Диапазон - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.
12.	Катя	К – С – З	<ul style="list-style-type: none"> • Активные аффекты. Состояние аффективного возбуждения. • Диапазон изменений от переживания, чувства нетерпения, возмущения до состояния гнева, ярости.
13.	Кирилл	З – С – К	<ul style="list-style-type: none"> • Состояние функциональной напряженности, настороженности. • Ориентировочные реакции характеризуются повышением активности, внимания, встречаются в таких ситуациях,

			когда необходимо проявление подобных качеств.
14.	Лера	З – К – С	<ul style="list-style-type: none"> • Состояние функциональной расслабленности. • Отсутствие выраженных переживаний. Оценивается человеком как устойчивое, спокойное состояние, является оптимальным для налаживания контакта с ребенком, отношений, различных видов деятельности, где не требуется напряжения.
15.	Милана	К – С – З	<ul style="list-style-type: none"> • Активные аффекты. Состояние аффективного возбуждения. • Диапазон изменений от переживания, чувства нетерпения, возмущения до состояния гнева, ярости.
16.	Настя	З – К – С	<ul style="list-style-type: none"> • Состояние функциональной расслабленности. • Отсутствие выраженных переживаний. Оценивается человеком как устойчивое, спокойное состояние, является оптимальным для налаживания контакта с ребенком, отношений, различных видов деятельности, где не требуется напряжения.
17.	Никита	З – С – К	<ul style="list-style-type: none"> • Состояние функциональной напряженности, настороженности. • Ориентировочные реакции характеризуются повышением активности,

			внимания, встречаются в таких ситуациях, когда необходимо проявление подобных качеств.
18.	Оля	К – С – З	<ul style="list-style-type: none"> • Активные аффекты. Состояние аффективного возбуждения. • Диапазон изменений от переживания, чувства нетерпения, возмущения до состояния гнева, ярости.
19.	Слава	З – К – С	<ul style="list-style-type: none"> • Состояние функциональной расслабленности. • Отсутствие выраженных переживаний. Оценивается человеком как устойчивое, спокойное состояние, является оптимальным для налаживания контакта с ребенком, отношений, различных видов деятельности, где не требуется напряжения.
20.	Ярослав	З – С – К	<ul style="list-style-type: none"> • Состояние функциональной напряженности, настороженности. • Ориентировочные реакции характеризуются повышением активности, внимания, встречаются в таких ситуациях, когда необходимо проявление подобных качеств.

Таблица 2.3.7

Соответствие эмоционального состояния количеству детей с данным состоянием

Эмоциональное состояние	Количество детей в %
-------------------------	----------------------

Положительные эмоциональные состояния	45 %
Нейтральные эмоциональные состояния	45 %
Отрицательное эмоциональное состояние	10 %

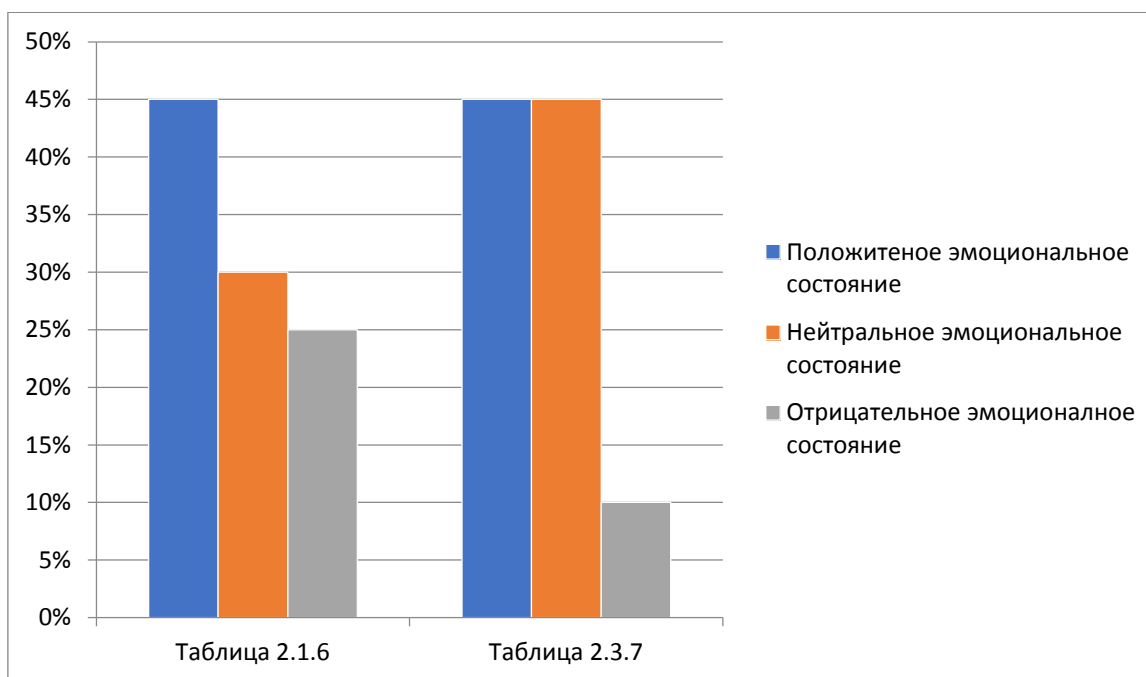
Исходя из результатов, мы видим, что процент положительного эмоционального состояния детей в ДОО и расслабленного состояния находится на равной отметке. Дети находятся в достаточно комфортных условиях для полноценного развития. Также следует сказать, что внедрение тренинговых упражнений и рекомендации педагогу по улучшению взаимодействия с детьми положительно влияют на эмоциональное состояние детей в ДОО.

Диаграмма 2.3.8 демонстрирует рост состояния детей от отрицательного эмоционального состояния к положительному эмоциональному состоянию. Проанализировав проделанную работу по данному критерию, приходим к следующему выводу.

Дети стали более расслабленны, активны, стали меньше переживать из-за того, что у них что-то не получается. Это воспитывает и развивает в них уверенность в себе, усидчивость, усердие, принятие себя и другого таким, какой он есть.

Диаграмма 2.3.8

Отношение таблицы 2.1.6 и 2.3.7



Исследование показало, что внедрение психолого-педагогических условий, эффективно повлияло на эмоциональную сферу детей в условиях ДОО. Это видно по данным таблицы 2.3.9.

Таблица 2.3.9

Результаты повторного проведения методик эмоционального благополучия детей

№	Критерий	Результат повторного замера	Возможный идеальный результат
1.	Взаимодействие педагога с детьми	89,3%	100%
2.	Взаимоотношения ребенка со сверстниками	0% непопулярных детей	100% популярных детей
3.	Эмоциональное состояние детей	10% имеют отрицательное	100% имеют положительное

		эмоциональное состояние	эмоциональное состояние
--	--	----------------------------	----------------------------

Опираясь на данные таблицы 2.1.7 и 2.3.9, мы провели общий анализ по трем критериям. Результаты показали, что внедрение сформулированных нами психолого-педагогических условий эмоционального благополучия детей в условиях ДОО, положительно влияют на динамику развития общего эмоционального климата в группе, на психологическое здоровье детей и профессиональный рост педагога в сфере эмоционального благополучия детей в условиях ДОО. Результаты анализа представлены в таблице 2.3.10.

Таблица 2.3.10

Отношение таблицы 2.1.7 и 2.3.9

Критерий	Результат констатирующего этапа	Результат повторного замера	Возможный идеальный результат
Взаимодействие педагога с детьми	77,4%	89,3%	100%
Взаимоотношения ребенка со сверстниками	10% непопулярных детей	0% непопулярных детей	100% популярных детей
Эмоциональное	25% имеют	10% имеют	100% имеют

состояние детей	отрицательное эмоциональное состояние	отрицательное эмоциональное состояние	положительное эмоциональное состояние
-----------------	---	---	---

Вывод по II главе

1. Обозначив, на первом этапе критерии оценивания эмоционального благополучия детей в условиях ДОО на основе психолого-педагогических условий было выявлено следующее:

- критерий взаимодействия педагога с детьми в форме карты наблюдения по И. В. Калистровой, показал, что педагог не в полной мере использует свои ресурсы для формирования эмоционально-благополучного климата в группе;
- критерии взаимоотношения ребенка со сверстниками и эмоционального состояния демонстрирует нам, насколько комфортно они себя чувствуют, находясь в ДОО.

Таким образом, данные полученные в процессе этого этапа показали, что общий эмоциональный климат в группе нуждается в повышении информированности педагога и во вмешательстве в детскую среду, с целью формирования доброжелательных отношений, повышения самооценки, снятия эмоционального напряжения.

2. На формирующем этапе, нами были сформулированы рекомендации педагогу, по улучшению взаимодействия с детьми. Также были сформулированы и проведены психогимнастические упражнения направленные на: улучшение взаимоотношений друг с другом, развитие чувства близости с другими людьми, принятие детьми друг друга, на снятие эмоционального напряжения, повышение самооценки детей.

3. На обобщающем этапе мы провели повторное обследование по тем же методикам, что и на констатирующем. Это позволило проанализировать, обобщить и оформить результаты исследования. Результаты показали:

- показатель взаимодействие педагога с детьми вырос на 11,9%;
- показатель взаимоотношения ребенка с детьми вырос на 10 %;

- показатель эмоционального состояния детей вырос на 15 %.

Таким образом, внедрение сформулированных нами психолого-педагогических условий эмоционального благополучия детей в условиях ДОО, положительно влияют на динамику развития общего эмоционального климата в группе, на психологическое здоровье детей и профессиональный рост педагога в сфере эмоционального благополучия детей в условиях ДОО.

Заключение

Эмоциональное благополучие, это устойчиво-положительное, комфортно - эмоциональное состояние ребенка, являющееся основой отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживаний, познавательную сферу, эмоционально-волевою, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками.

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме эмоционального благополучия детей в дошкольном возрасте, мы пришли к выводу, что данная проблема была и является актуальной и все больше внимания привлекает со стороны психологов и педагогов.

Нами были выявлены психолого-педагогические условия эмоционального благополучия детей в условиях дошкольной образовательной организации:

1. Деятельность педагога, направленная на развитие благополучной эмоциональной сферы;
2. Эмоциональная обстановка, общий уклад жизни в детском саду;
3. Состояние здоровья ребенка в период посещения им детского сада;
4. Особенности взаимодействия ребенка со взрослыми (воспитателями, помощником воспитателя, другими специалистами, которые работают с детьми);
5. Особенности взаимодействия ребенка с детьми группы, которую он посещает.

Исходя, из сформулированных нами психолого-педагогических условий эмоционального благополучия детей в условиях ДОО нами были выделены три критерия, направленные на выявление уровня эмоционального благополучия. Критерии исследования эмоционального благополучия детей в условиях ДОО:

- критерий взаимодействия педагога с детьми;
- критерий взаимоотношения ребенка со сверстниками;

- критерий эмоционального состояния ребенка.

Экспериментальным путём проверить эффективность психолого-педагогических условий.

Работа проводилась следующим образом. Реализуя первое условие, взаимодействие педагога с детьми и исходя, их результатов первого замера нами были сформулированы рекомендации взаимодействия педагога с детьми. Реализуя второе условие взаимоотношений ребенка со сверстниками, мы провели психогимнастические упражнения с детьми, направленные на улучшение взаимоотношений друг с другом, развитие чувства близости с другими людьми, принятие детьми друг друга. Реализуя третье условие, эмоционального состояния детей в условиях ДОО нами были проведены тренинговые упражнения на снятие эмоционального напряжения, повышение самооценки детей. Упражнения проводились два раза в месяц и оказались эффективными. Это доказывает повторное проведение методик.

Таким образом, психолого-педагогические условия эмоционального благополучия детей в ДОО, являются важным фактором развития, воспитания и образования детей, а также комфортного пребывания детей в группе. Эти условия должен предоставлять детям педагог, поскольку на данном этапе развития он является непосредственным авторитетом и примером для подражания. Педагог служит детям проводником во взрослую жизнь, ведь кто если не он покажет детям как следует управлять своими эмоциями, любить и уважать окружающих, знать правила, нормы и ценности общества.

Библиографический список

1. Анохин П.К.. Эмоции и эмоциональные расстройства. – М.: Москва 1966
2. Бадулина О.И. Педагогические основы эмоционального благополучия дошкольников: Автореф. дис. канд. пед. наук. - М.,1998
3. Бачанин В.А. Психология. Энциклопедический словарь. – М.. 2005
4. Белкина В. Н. Психология и педагогика социальных контактов. - Ярославль, 2004. Гл. 2. Взаимодействие детей в условиях их общения со сверстниками. Гл. 4. Взаимоотношения детей с ровесниками как один из важных аспектов их взаимодействия.
5. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного возраста. - М., 2005.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968. - 464с.
7. Бреслав, Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения/Г.М. Бреслав. - М., 1990.
8. Волков Б. С, Волкова Н. В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. —СПб.: Питер, 2008. —272 с: ил. —(Серия «Детскому психологу»).
9. Вилюнас, В. К. Основные проблемы психологической теории эмоций/В.К. Вилюнас // Психология эмоций. - М.,1984.
- 10.Выготский Л.С.. Психология развития человека. «Эксмо». М. 2004.
- 11.Выготский, Л. С. Проблема эмоций/Л.С. Выготский // Вопросы психологии. - 1985. - № 3. - С. 17-18.
- 12.Выготский, Л. С. Учение об эмоциях/Л.С. Выготский // Собр. соч. Т. 4. - М., 1984. - С. 90-318.
- 13.Выготский, Л. С. Эмоции и их роль в психическом развитии ребенка/Л.С. Выготский // Вопросы психологии. - 1986. - № 6. - С. 62-76.
- 14.Данилина, Т.А. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ . М. : Айрис-пресс, 2007.

15. Дарвин Ч. «О выражении эмоций у человека и животных» СПб.: Питер, 2001, "Психология-классика" 2001 С. 384
16. Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития. - СПб., 2002.
17. Дошкольное образование. Словарь терминов. М.: Айрис-пресс, 2005.
18. Дубровина И.В. Практическая психология образования. СПб.: Питер, 2004.
19. Ежова Н. «Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности», «Дошкольное воспитание» № 4\2004
20. Запорожец А.В. Избранные психологические труды Т.1 – М., 1986
21. Зубкова Л.Н., Харитоновна Н.А. Профилактика психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста // Самые маленькие в детском саду: Из опыта работы московских педагогов /Авт.-сост. В. Сотникова. М.: Линка-Пресс 2005.
22. Изард, К. Е. Психология эмоций/К.Е. Изард. - СПб.: Питер, 2000.
23. Карелина И. О. Проблема эмоционального благополучия ребенка в период детства // К мудрости ступени: материалы международной конференции ``Чтения Ушинского" педагогического факультета ЯГПУ. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2008. - С. 351-358.
24. Карелина И. О. Психолого-педагогические условия развития у детей восприятия, понимания и вербализации эмоциональных состояний. - Ярославль, 2008 (стилевые особенности взаимодействия взрослого с ребенком).
25. Карпухина О.Н. Краткий курс по психологии: учеб. пособие. – М.:Издательство «Окей-книга», 2007
26. Кошелева А.Д. Проблема эмоционального мироощущения ребенка //Психолог в детском саду. 2000. № 2-3.
27. Кошелева А. Д. и др. Эмоциональное развитие дошкольников / Под ред. О. А. Шаграевой, С. А. Козловой. - М., 2003. Гл. 2. Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду.

28. Кошелева А.Д., Перегуда В.И., Шаграева О.А. Эмоциональное развитие дошкольников: учеб. пособие М.: Академия, 2003.-168с
29. Коломинский, Я. Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе/Я.Л. Коломинский. - Минск, 1969. - С. 65.
30. Крутецкий В.А. Психология .Учебник для учащихся –М.: Просвещение, 1980
31. Кучерова Е.В. Эмоциональное благополучие детей как показатель их психологического здоровья// А.В.Запорожец и современная наука о детях. - М., 1996. С- 45-51.
32. Крысько В.Г. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2007
33. Кряжева Н.А. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 2000. 5.
34. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баянская Е.Р., Либлина М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. - М.: Изд. МГУ, 1991.
35. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения / Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1986.—144 с.
36. Люблинская А. А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1971.-303 с.
37. Майер И.П. Развитие эмоциональной сферы как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста / И.П. Майер // Психолог в детском саду. - 2000. - № 1. С. 65-69.
38. Мижериков В.А. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений.-Феникс. 1998
39. Минаева В. «Знакомим детей с эмоциональным миром человека», «Дошкольное воспитание» № 5\2005
40. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.:АРКТИ, 2000

41. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет / Под ред. Е.О. Смирновой. - М.; Воронеж, 2001.
42. Мухина В.С. Возрастная психология.
43. Психология эмоций. (под ред. В.К. Виллюноса, Ю.Б. Гиппенрейтер). – М., 1993
44. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми/ Под ред. Дубровиной И. В. – М., Академа., 2002г.
45. Рапацевич Е.С. Психолого-педагогический словарь. – Современное Слово. 2006
46. Реан А.А., Бордовская. Психология и педагогика. – СПб., 2002
47. Слободчиков И.М. Развитие ребенка. Эмоциональное развитие ребенка.
48. Смирнова Е.О., Калягина Е.Н. Отношение популярных и непопулярных дошкольников к сверстникам // Вопросы психологии. - 1996. - № 3
49. Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. – М., Академа, 2001.- 99 с
50. Урунтаева Г.А. Ю.А.Афонькина. Практикум по дошкольной психологии: Пособие для студентов высш. и сред. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
51. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М., 2014.
52. Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 240 с
53. Флэйк- Хобкон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. –М., 1998
54. Хухлаева О.В. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольников. - М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2001.
55. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение: Владос, 1995.
56. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. - М., 1998.

- 57.Эльконин Д.Б. "Детская психология". Москва. 1960 г
- 58.Эмоциональное развитие дошкольника / Под ред. А. Д. Кошелевой. - М., 1985. Раздел: особенности работы воспитателя с семьями эмоционально неблагополучных детей.
- 59.Эриксон Э. Детство и общество. СПб, 1996.
- 60.Юдина Е. Г. Педагогическая диагностика в детском саду / Е. Г. Юдина, Г. Б. Степанова, Е. Н. Денисова. - М., 2002. Гл. 3. Эмоциональные состояния ребенка-дошкольника и их педагогическая оценка. - С. 83-85 (изучение взаимоотношений дошкольников); - С. 85-90 (помощь ребенку в преодолении негативного эмоционального состояния).
- 61.Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб.: Валерии СПД, М.: ТЦ Сфера, 2002.- 112с

Приложения

Приложение № 1

Методика исследования эмоционального состояния (автор Дорофеева Э. Т.)

Цель: оценка эмоционального состояния ребенка через изменение сдвига чувствительности по трем основным цветам.

Проведение обследования: ребенку выдают три карточки разного цвета (красная, синяя, зеленая) размером 7 × 7 см и предлагают разложить их в порядке предпочтения. Процедура повторяется три раза.

Инструкция при первом предъявлении: «Посмотри внимательно. Перед тобой лежат три карточки разного цвета – красная, синяя и зеленая. Выбери из них ту, которая тебе больше всего нравится».

Инструкция, когда выбор ребенком сделан: «А теперь, какую карточку по цвету выберешь?». Третья, последняя карточка, также фиксируется в протоколе.

При предъявлении карточек в середине и в конце общения инструкция не изменяется: «Выбери из них ту, которая тебе больше всего нравится по цвету. А из этих двух оставшихся, какая тебе больше нравится?»

По результатам обследования заполняется протокол на каждого ребенка.

В протоколе обследования фиксируется три варианта сдвига цветов и проводится анализ устойчивости психического состояния ребенка.

Образец индивидуального протокола

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Группа детского сада _____ Дата заполнения _____

№/п	Имя ребенка	Порядок расположения цветов в общении		
		1	2	3

Обработка данных проводится в соответствии с оценкой (характеристикой) психического состояния по типу сдвига чувствительности. Количественная обработка данных проводится по формуле:

$$X = n * 100\% / N,$$

где n – известное число детей с тем или иным психическим состоянием, N – общее количество детей, X – искомое в процентах.

Оценка эмоционального состояния по типу сдвига цветовой чувствительности

Порядок расположения цветов	Название эмоционального состояния	Характеристика эмоционального состояния
Красный-синий-зеленый (к-с-з)	Активные аффекты. Состояние аффективного возбуждения	Диапазон изменений от переживания, чувства нетерпения, возмущения до состояния гнева, ярости.
Красный-зеленый-синий (к-з-с)	Переживание состояния функционального возбуждения.	Эмоции, связанные с удовлетворением потребности. Диапазон - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования. Доминирование положительных эмоций

<p>Зеленый- красный- синий (з-к-с)</p>	<p>Состояние функциональной расслабленности.</p>	<p>Отсутствие выраженных переживаний. Оценивается человеком как спокойное состояние, устойчивое, самое оптимальное для реализации человеческих контактов, отношений, различных видов деятельности, где не требуется напряжения</p>
<p>Зеленый- синий- красный (з-с-к)</p>	<p>Состояние функциональной напряженности, настороженности.</p>	<p>Ориентировочные реакции характеризуются повышением внимания, активностью, встречаются в тех ситуациях, где требуется проявление подобных качеств. Оптимальный вариант функциональной системы</p>
<p>Синий- зеленый- красный (с-з-к)</p>	<p>Состояние эмоционального торможения</p>	<p>Неудовлетворение потребностей (печаль, тоскливость, напряженность): от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги. Полярно ФВ. Доминирование отрицательных эмоций. Перенапряжение всех систем организма</p>
<p>Синий- красный- зеленый (с-к-з)</p>	<p>Состояние аффективного торможения</p>	<p>Встречается в основном в клинике при глубоких экзогенных депрессиях. Диапазон: от состояния растерянности, психологического дискомфорта до страха. Полярно АВ. Доминирование сильных отрицательных эмоций</p>

Соответствие эмоционального состояния типу сдвига цветовой чувствительности

Сдвиги цветов	Названия сдвигов	Характеристика эмоций
к-с-з к-з-с	Аффективное возбуждение Функциональное возбуждение	Положительные эмоциональные состояния (+)
з-к-с з-с-к	Функциональная расслабленность Функциональная напряженность, настороженность	Нейтральные эмоциональные состояния (*)
с-з-к с-к-з	Функциональное торможение Аффективное торможение	Отрицательное эмоциональное состояние (-)

Приложение № 2

С целью изучения отношений детей дошкольного возраста мы использовали экспериментальную игру «Секрет», в основу которой положена методика «выбор в действии». Разработанная и предложенная Я.Л. Коломинским.

Методика проведения эксперимента. Детям предлагалось поиграть в игру «Секрет». Игра состояла в том, что ребенок должен был выбрать трех детей из группы и «по секрету», чтобы никто не видел, положить им в шкафчики подарки (художественные открытки). В заключении испытуемого просили обосновать свой первый выбор и высказать предположение об ожидаемых выборах.

Перед началом проведения эксперимента ребенку давалась следующая инструкция: «Сейчас я дам тебе три картинки, и ты можешь

подарить тем детям, которым захочешь, только каждому по одной. Можно положить картинки тем детям, которые болеют, если хочешь». Последнее говорилось скороговоркой, чтобы дети не восприняли это положение обязательное. Далее ребенку давались три картинки и спрашивали, какая из трех ему больше нравится, затем – какая больше нравится из оставшихся двух. После этого просили ребенка «на минутку вернуть картинки и на обратной стороне каждой из них рядом с номером ребенка по групповому списку ставили условное обозначение: А (первый выбор) Б (второй), В (третий).

Затем ребенку говорили: «Теперь подумай, как следует, кому из ребят ты хочешь подарить картинки, и потом положи им в шкафчики, а другие ребята положат тебе.

После того как эксперимент заканчивался, я просматривала все шкафчики, вынимала из них картинки, фиксировала в протоколе все свои обозначения, имеющиеся на обратной стороне, подсчитывала общее количество выборов полученных ребенком. После этого подарки возвращались на место, чтобы дети, с нетерпением ожидавшие разрешения войти в раздевальную комнату, могли их забрать.

И, наконец, большое внимание в нашем эксперименте уделялось предупреждению возникновения возможного отрицательного воспитательного эффекта.

Мы заранее предвидев, что есть дети, которые по тем или иным причинам, часто от них независимым, не пользуются симпатией сверстников. Ситуация, когда на общем фоне радостного возбуждения других детей группы, рассматривающих полученные подарки, они, бросившись к своим шкафчикам, ничего бы там не нашли, могла бы вызвать у них лишнюю травму, усугубив их эмоциональную реакцию на свое благополучие. Поэтому нашей задачей также было выявив таких детей, совсем не получивших выборов, самим подложить один – два подарка в их шкафчики.

Вместе с тем слишком большое число подарков может отрицательно сказаться на некоторых особенно авторитетных детях группы: здесь наша задача была обратной – несколько уменьшить число подарков, полученных ими.

При анализе полученных в исследовании результатов использовались традиционные социометрические методы обработки данных. Применялась матрица типа шахматной таблицы. А также свободный график эксперимента изучения межличностных отношений у детей данной группы. (См. приложение №1)

При отсутствии взаимности выбор первой степени, обозначенный в таблице буквой А, оценивался в 5 баллов, второй (выбор Б) – в 4, а третий (В) – в 3. При взаимности цена выборов удваивалась.

Кроме того, фиксировался индекс социометрического статуса ребенка в группе – маргинальное значение полученного количества баллов.

Маргинальное значение высчитывалось по формуле:

$$\mu = \frac{m}{6(N + 2)},$$

где m – суммарная оценка полученных выборов,

N – число детей в группе.

По величине индекса социометрического статуса – маргинальному значению - все дети делились на 4 подгруппы. Дети, индекс которых был выше 0,22, были отнесены к первой группе – особенно авторитетных детей – «звезд».

Дети, у которых индекс социометрического статуса находился в пределах 0,22 – 0,10, составляли вторую группу предпочитаемых детей.

Дети, индекс которых был ниже 0,10, образовали третью группу – малоавторитетных детей.

Дети, не получившие выборов, зачислялись в четвертую группу – непопулярных (непринятых детей).

Социометрические данные позволяют получить еще один важный показатель, характеризующий «индивидуальность» группы – коэффициент взаимности отношений (К.В.)

Для того чтобы вычислить коэффициент взаимности, для этого надо найти отношение числа взаимных выборов к общему числу выборов, сделанных в эксперименте, и выразить его в процентах по следующей формуле:

$$KB = \frac{R_i}{R} \cdot 100\%,$$

где R – общее число выборов,

R_i – число взаимных выборов.

Чтобы правильно оценить значение этих величин и ответить на вопрос, может ли коэффициент взаимности характеризовать сплоченность группы, мы провели беседы с детьми, воспитателем о лидерах группы и об отверженных детях.

Приложение № 3

Для изучения характера взаимодействия взрослого с детьми можно использовать метод наблюдения с помощью карты, разработанной педагогом-психологом дошкольного образовательного учреждения И.В.Калистратовой на основе современных стандартных требований, предъявляемых к деятельности воспитателя.

Карта включает наиболее важные моменты взаимодействия и позволяет оценить особенности общения взрослого с ребенком. Наблюдение проводилось в течение 5-7 минут дважды, результаты фиксируются в соответствующей графе (1-й замер и 2-й замер).

Фиксировать результаты наблюдения можно двумя способами: либо фиксируют каждое проявление изучаемого показателя любым условным обозначением, либо каждый показатель оценивается по степени выраженности. В последнем случае статистика такова:

- 1 балл — практически не наблюдается;
- 2 балла — наблюдается время от времени;
- 3 балла — присутствует постоянно.

В случае возникновения нетипичных ситуаций их фиксируют в графе «Примечания». По окончании исследования результаты количественно и качественно обрабатывают, в последующем они являются основой для индивидуальной работы с педагогом.

Для изучения представлений педагогов об особенностях собственного взаимодействия с детьми можно использовать самооценку по тем же критериям. Педагоги на основе собственных представлений оценивают свою деятельность по 3-балльной системе. Чтобы педагоги могли объективно оценить качество своей работы, можно предложить им также проводить краткосрочные самонаблюдения, с фиксацией некоторых параметров собственной деятельности. Например, фиксировать количество положительных обращений к детям (поощрение, поддержка) и отрицательных (порицание, запрещение), что дает наглядную картину, какими средствами чаще пользуется воспитатель.

На основе полученных результатов первого замера были составлены рекомендации воспитателю по улучшению взаимодействия с детьми и проведен повторный замер.

Карта наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми.

Дата и время замеров:

№	Наблюдаемый момент	1-й замер	2-й замер
1.	Уважение, доброжелательность по отношению к ребенку: А) ласковое обращение, с улыбкой Б) внимание к настроению, желаниям, достижениям В) поощрение самостоятельности		
2.	Поощрение инициативы детей: А) внимательное выслушивание Б) доброжелательный ответ на вопросы и просьбы		

	В) избавление ребенка от негативных эмоций (успокоение)		
3.	Общение в позиции «глаза на одном уровне»		
4.	Формирование положительного отношения к сверстникам: А) собственное поведение — пример уважения ко всем детям Б) обращение внимания детей на эмоциональное состояние друг друга В) помощь непопулярным детям при вхождении в группу Г) обучение эффективным способам взаимодействия Д) адекватная реакция на жалобы		
5.	Воспитатель не ограничивает естественный шум в группе		
6.	Голос воспитателя не доминирует над голосами детей		
7.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при взаимодействии с ними: А) терпимое отношение к «трудным» детям Б) предложение вариантов действия В) тактичное указывание на ошибки Г) при контроле — учет индивидуальных особенностей Д) обращение по имени, глядя в глаза Е) отклик на просьбы ребенка о совместной деятельности Ж) при невозможности — объяснение причины		
8.	Поддержка положительного самоощущения: А) приветствуются высказывания детей о мыслях и чувствах Б) преобладают поощрения В) порицания относятся к действиям, а не к личности ребенка в целом Г) при порицании дается образец действия Д) отмечаются достижения ребенка		
9.	Дети находятся в поле зрения взрослого		
10.	Взрослый не прибегает к физическому наказанию и другим дисциплинарным воздействиям		
	Итог в баллах:		
	Итог в процентах (100% - 84б.)		

Приложение № 4

Художественные картинки для проведения игры «Секрет».

