



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА, ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

**Разработка средств контроля по дисциплине «Безопасность дорожного
движения» для диагностики компетенций студентов колледжа**

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.04

Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность программы бакалавриата

«Транспорт»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

61,67% авторского текста

Работа рекомендована к защите

«9» 09 2023 г.

зав.кафедрой АТ, ИТ и МОТД

Руднев Валерий Валентинович

Выполнил:

Студент группы ЗФ 509-082-5-1

Печко Сергей Александрович

Научный руководитель: к.т.н.,

доцент кафедры АТ, ИТ и МОТД

Полунин Игорь Александрович

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
ГЛАВА 1. Теоретико-методические аспекты разработки контрольно-измерительных материалов в профессиональном образовании	12
1.1 Понятие и сущность контрольно-измерительных материалов для оценки результатов по дисциплине профессионального цикла	12
1.2 Структура и содержание комплекта контрольно-измерительных материалов	18
1.3 Принципы разработки комплекта контрольно-измерительных материалов	32
Выводы по первой главе	39
ГЛАВА 2. Разработка комплекта контрольно-измерительных материалов для диагностики качества освоения дисциплины «Безопасность дорожного движения» в организации среднего профессионального образования	40
2.1 Структура и содержание учебной программы по дисциплине ОП.10 «Безопасность дорожного движения»	40
2.2 Разработка комплекта контрольно-измерительных материалов по дисциплине ОП.10 «Безопасность дорожного движения»	48
2.3 Анализ результатов разработки контрольно-измерительных материалов в условиях ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»	62
Вывод по второй главе	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	69
ПРИЛОЖЕНИЕ	74

ВВЕДЕНИЕ

Успешное развитие профессионального образования во многом зависит от того, насколько оно сумеет вписаться в общемировые образовательные процессы и занять в них позицию, соответствующую его современным образовательным требованиям и возможностям. С этой точки зрения исследование основных тенденций разработки контрольно-измерительных материалов, способствующих качественной подготовке специалистов в области среднего профессионального образования, повышает эффективность образовательного процесса и является весьма актуальной на сегодняшний день. В современной отечественной науке проблемы образования как социального института изучаются специалистами разных отраслей знания – педагогами, психологами, философами, социологами.

Многоаспектность поставленной проблемы требует привлечения к ее решению положений различных научных направлений: экономической теории, менеджмента, профильных научно-технических направлений, социологии и общей педагогики. Особый интерес представляют работы, которые системно рассматривают положения качества образования, затрагивающие вопросы управления образованием, технологического аппарата, а также использования базовых положений и методов всеобщего управления качеством образования (А. Аганбегян, В. Байденко, В.Я. Белобрагин, С. Богомолов, Г.Л. Бордовский, Ю.В. Васильев, Т. Воронина, Г.Г. Габдуллин, О.А. Горленко и др.)

Происходящие в современном обществе социально-экономические изменения выдвигают высокие требования к системе образования, к обучению и воспитанию специалистов различного уровня подготовки. Отношение к выбранной профессии, умение увидеть ее со стороны и себя в ней играет большую роль в становлении человека как профессионала.

В процессе обучения каждый студент в сравнительно небольшой промежуток своей жизни должен получить представление о выбранной профессии, базовые знания, умения и навыки, найти свое место в обществе.

Уровень получаемых знаний, умений и навыков определяется разнообразными видами и формами контроля. Одна из ведущих тенденций современного профессионального образования – внедрение и освоение новых, основанных на компетентностном подходе и ориентированных на выработку у студентов *компетенций* – динамического набора знаний, умений, практического опыта и личностных качеств, которые позволяют выпускнику успешно реализоваться в широком спектре отраслей экономики.

Становление новой системы образования сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы:

- предлагается иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения,
- иное поведение, иной педагогический менталитет.

Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей, оперированием информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

На современном этапе увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания. В психолого-педагогическом плане основные тенденции совершенствования образовательных технологий характеризуются переходом:

- от учения, как функции запоминания – к учению как процессу умственного развития, позволяющего использовать усвоенное;
- от чисто ассоциативной, статистической модели знаний – к динамически структурированным системам умственных действий

Структура и содержание основной образовательной программы (ООП) и отдельной дисциплины, образовательные технологии, включая планирование и оценку качества подготовки специалистов, должны быть нацелены на формирование и достижение заявленного результата обучения.

Оценивание направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения. Акцент образовательного процесса сосредоточен на контрольно-оценочную составляющую, которая позволяет систематически отслеживать, диагностировать, корректировать процесс обучения.

В этом заключается *актуальность* рассматриваемой темы. Уже на этапе проектирования основной образовательной программы необходимо планировать, какими способами и средствами будут оцениваться результаты обучения, что будет служить доказательством достижения целей образовательных программ.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программе (ООП) создаются контрольно-измерительные материалы (КИМ) для проведения входного и текущего оценивания, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Контрольно-измерительные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП СПО, входит в состав ООП в целом и учебно-методических комплексов соответствующей дисциплины.

Контрольно-измерительные материалы – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

При планировании и разработке контрольно-измерительных материалов, как системы оценивания используется ограниченный набор элементов: цели, результаты обучения; индикаторы и критерии оценивания; содержательная область контроля; функции и цели контроля; виды, методы и формы контроля; средства оценивания, учебные задачи.

Анализ состояния проблемы позволил выявить противоречие между необходимостью применения комплекта контрольно-измерительных материалов и недостатком готовых образцов по определенной дисциплине на примере конкретного раздела.

Проблема исследования состоит в необходимости разработки комплекта контрольно-измерительных материалов для организаций среднего профессионального образования (СПО).

В этой связи актуальной становится тема: «Разработка средств контроля по дисциплине «Безопасность дорожного движения» для диагностики компетенций студентов колледжа».

Цель исследования: теоретико-методологическое обоснование, практическая разработка и опытная проверка применения комплекта контрольно-измерительных материалов.

Объектом исследования является учебно-методическое обеспечение процесса контроля результата обучения по дисциплине «Безопасность дорожного движения» для студентов средних профессиональных организаций.

Предметом исследования является структура и содержание комплекта контрольно-измерительных материалов.

Задачи исследования:

- 1) изучить понятие и сущность контрольно-измерительных материалов для оценки результатов по дисциплине профессионального цикла;
- 2) выявить структуру и содержание контрольно-измерительных материалов;
- 3) исследовать принципы разработки комплекта контрольно-измерительных материалов;
- 4) разработать и оформить комплект контрольно-измерительных материалов по дисциплине ОП. 10 «Безопасность дорожного движения» на примере раздела1 «Система управления безопасностью дорожного движения

в транспортно-дорожном комплексе РФ» как инструмент диагностики качества усвоения;

5) проанализировать результаты разработки комплекта контрольно-измерительных материалов в условиях ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

Методы исследования: анализ специально-методической и психолого-педагогической литературы по дисциплинам: «Безопасность дорожного движения», «Методика профессионального образования», «Методика преподавания специальных дисциплин»; по педагогике и проблемному обучению; учебно-методической документации, обобщение материала по теме работы.

Теоретическая и методологическая основа исследования: современные теории системы организации контроля в педагогической деятельности П.С. Гершунского, В.И. Зверевой, Ю.А. Конаржевского, М.И. Кондакова, В.С. Лазарева, С.Г. Молчанова, А.Я. Наина, М.М. Поташника, Г.Н. Серикова, В.П. Симонова, В.С. Татьянченко, П.И. Третьякова, П.В. Худоминского и других; теоретические исследования метода тестирования в педагогическом контроле Ю.К. Бабанского, Р.А. Инне, С.А. Репина, Г.Н. Серикова и других; изучение системы оценивания качества учебных достижений отмечалось в трудах А.Ф. Гусева, В.Я. Зинченко, Р.Я.Касимова, А.В. Левин, В.И. Огорелков, А.Ф. Сафонов, Ю.А. Афанасьев, В.П. Беспалько, Н.К. Гайдай, М.Т. Громова и др.

База исследования: ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» г. Челябинск.

Структура работы включает введение, основную часть (две главы), заключение, список использованных источников, приложения

ГЛАВА 1. Теоретико-методические аспекты разработки контрольно-измерительных материалов в условиях профессионального образования

1.1 Понятие и сущность контрольно-измерительных материалов для оценки результатов по дисциплине профессионального цикла

К контрольно-измерительным материалам относятся все существующие формы контрольно-педагогических работ, используемые для организации самостоятельной работы, самоконтроля и педагогического контроля в учебном процессе.

Так, обучающие задания, предназначенные для более глубокого понимания изучаемых закономерностей, закрепления полученных знаний, позволяют педагогу контролировать и корректировать процесс обучения, выполняя диагностическую роль, могут быть использованы обучающимися для самоконтроля.

Контролирующие задания, применяемые педагогом или проверяющими органами после окончания изучения темы, раздела, дисциплины (профессионального модуля) в целом, преследуют цель диагностики уровня и структуры подготовленности студентов

Творческие задания формируют понятия, обладающие объективной или субъективной новизной на основе ранее усвоенных знаний и мыслительных умений.

Поисковые задания требуют умения самостоятельно применять ранее полученные знания и усвоенные умственные действия в новых условиях и нестандартных ситуациях.

Прогностические задания ставят проблемы, связанные с изменением исходных данных в зависимости от изменения одного или нескольких параметров и направленные на формирование готовности к самообучению.

Диагностические задания направлены на развитие умений выявлять общие причины и следствия изучаемых явлений.

К средствам контроля можно отнести контрольные работы, карточки, тесты и тренажеры. Содержание этих средств таково, что оно направлено на выявление знаний, умений и навыков, которые приобрели обучающиеся в процессе производственного обучения. За последние годы значительно активизировалась работа по совершенствованию методов и средств контроля.

Оценки качества подготовки специалистов относятся к кругу основных задач среднего профессионального образования. Обучение не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается учащимися материал, как они применяют полученные знания для решения практических задач. Контроль за ходом и результатом обучения обеспечивает обратную связь, которая позволяет не только выявить результаты формирования знаний и умений, навыков учащихся, но и получить информацию о положительных и отрицательных сторонах методики преподавания.

Контроль знаний и умений учащихся выполняет в процессе обучения следующие функции:

- проверочная (показатели контроля служат главным основанием для суждения о результате учения);
- обучающая (заключается в совершенствовании знаний и умений в процессе проверки, развития мышления и памяти учащихся);
- развивающая (заключается в том, что он дает больше возможности для развития личности учащегося, формирование его познавательных особенностей);
- воспитательная (реализуется в формировании у учащихся ответственности, понимания важности трудолюбия, дисциплины труда в процессе обучения);
- методическая (позволяет оценить методы преподавания, увидеть его сильные и слабые стороны, выбрать оптимальные варианты обучающей деятельности).

В педагогической литературе обычно выделяют следующие виды контроля:

- текущий, сопровождающий повседневную учебно-познавательную деятельность учащихся на каждом уроке;
- тематический, охватывающий систему уроков по определенной теме программы;
- периодический, относящийся к содержанию материала, изученного в определенный период обучения (полугодие, курс);
- заключительный (итоговый), охватывающий весь материал учебного предмета.

В основу такой классификации положены два признака: деление учебного материала на темы и организационное деление учебного времени на период обучения. Контроль дает необходимый учебный и воспитательный эффект при соблюдении ряда требований, поэтому он должен быть:

- с запланированным ходом процесса обучения, составлять его органическую часть и строиться на основных вопросах программы обучения;
- объективным, позволяющим реально оценить успехи и недостатки учебной деятельности обучающихся, правильно установить степень овладения знаниями и умениями;
- экономичным по затратам времени обучения, обеспечивающего анализ проверочных работ и их обстоятельную оценку в сравнительно короткий срок.

Наиболее распространенные на современном этапе формы оценки знаний: экзамен, зачет, контрольная работа, устный опрос и т.п., основаны на субъективном мнении одного или нескольких преподавателей. Малочувствительная традиционная пятибалльная шкала, реально превратившаяся в трехбалльную, абсолютно не отражает реальный уровень успехов учащегося, в лучшем случае, показывает различные в учебных достижениях в рамках одного учащегося. Перечисленные формы оценки знаний и общепринятая шкала оценки не отвечают условием сравнимости

результатов, полученных на разных контингентах учащихся, и не могут рассматриваться в качестве объективного «измерительного инструмента».

Кризис системы оценивания результатов обучения подталкивает к использованию других форм и методов, в частности, к использованию тестов.

Они дают возможность преподавателю перед началом самостоятельной работы установить уровень знаний, умений и навыков каждого учащегося, чтобы затем дифференцировать их деятельность в зависимости от уровня. Дифференциация может осуществляться в виде выдачи заданий разной степени трудности, повторения ранее пройденного материала одними, выполнения упражнений повышенной сложности другими и т.п. Индивидуализировать обучение в процессе самостоятельной работы можно с помощью задачников, карточек, тестовых заданий со свободной формулировкой ответов и объемных средств обучения.

К показателям и критериям оценивания контрольно-измерительных материалов относятся:

- содержательная валидность (соответствие предъявляемых контрольных заданий тому, что намечено проверить; предметные знания содержание контрольно-измерительных материалов разработано в соответствии с требованиями ФГОС в части формируемых знаний и умений по дисциплине);

- функциональная валидность (соответствие предъявляемых контрольных заданий тому, что намечено проверить; виды познавательной деятельности, контрольно-измерительные материалы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускников по дисциплине);

- репрезентативность (полнота и достаточность элементов содержания тестовых заданий для контроля, содержание контрольно-измерительных материалов является достаточным для проведения процедуры контроля);

- корректность (точность, правильность, четкость, тестовые задания сформулированы ясно и недвусмысленно, что обеспечивает общепонятность для испытуемого);

- адекватность (соответствие чего-либо чему-либо (тождественность, совпадение, содержание тестовых заданий соответствует поставленным дидактическим целям, эталоны ответов соответствуют содержанию тестовых заданий).

Контрольно-измерительные материалы - это:

- измерительные и/или оценочные средства, представляющие собой стандартизированную систему заданий, позволяющие надежно и объективно оценить уровень образовательных достижений обучающихся и выразить результат в числовом эквиваленте;

- инструменты внутренней системы оценки качества образования, созданные для обеспечения процесса оценки качества образования стандартизированными измерительными (оценочными) материалами;

- материалы, используемые при проведении текущего и промежуточного контроля качества освоения ООП;

- материалы, позволяющие получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и принять своевременные управленческие решения по повышению качества образования.

Целями и задачами КИМ являются:

Цель: контроль достижения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы (далее - ООП) согласно с требованиями ФГОС.

Задачи:

- контроль процесса достижения планируемых результатов, определенных ФГОС;

- управление достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора компетенций учащихся;

- оценка достижений учащихся в процессе изучения предметов, курсов с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения требованиям к уровню подготовки выпускников.

К основным характеристикам КИМ относятся:

- название КИМ (предмет, класс/уровень; диагностическая, контрольная, промежуточная...)

- кодификатор (элементы содержания программы по предмету с указанием кода)

- спецификация с информацией о цели КИМ (соответствие с планируемыми результатами по предмету в РП), особенностях содержательной части, качественных показателях и физических характеристиках, в том числе характеристика заданий по форме и уровню трудности, номера заданий по каждой теме

- инструкция для учащихся (является обязательной, должна быть короткой, понятной и общей даёт разъяснения, как необходимо отвечать на задания, сообщается время, в течение которого необходимо выполнить все задания, тип шкалы оценивания, рекомендации по порядку выполнения заданий)

- содержание КИМ (содержательную часть рекомендуется писать только на основе кодификатора), определение процентного (количественного) соотношения заданий по различным разделам и видам деятельности включает в себя базовую и вариативную части: содержание базовой части должно соответствовать содержанию ФГОС - не менее 75% заданий, вариативная часть может состоять из заданий повышенного уровня сложности или заданий, отражающих авторские особенности программы по учебному предмету

Разработка содержания диагностической работы включает правила и критерии оценки заданий – сумма баллов за все правильные ответы

составляет наивысший балл (устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отметку: «2» - менее 50%; «3» - 50%-65%; «4» - 65%-85%; «5» - 85%-100%), предоставляется ключ к тесту.

1.2 Структура и содержание комплекта контрольно-измерительных материалов

В современных условиях образования каждый преподаватель должен не только передавать студенту знания, умения и опыт, но и постоянно развиваться в своей профессиональной области. В его задачи входит организационная, учебная, научная, методическая деятельность, а также повышение своей квалификации.

Значительную часть работы преподавателя составляет разработка методических материалов, необходимых для проведения аудиторных и внеаудиторных занятий. Внесение изменений в федеральные государственные образовательные стандарты, предъявляемые к направлениям подготовки, требует постоянно идти в ногу со временем и актуализировать методические разработки в соответствии с новыми требованиями.

В комплект методических разработок преподавателя должны входить:

-рабочая программа учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной и производственной практики;

-календарно-тематическое планирование, выполняемое в соответствии с планом учебного процесса;

-методические рекомендации по выполнению студентами практических/лабораторных работ;

-методические рекомендации по выполнению студентами внеаудиторной самостоятельной работы;

-комплект контрольно-измерительных материалов,

-программа промежуточной аттестации по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике, контрольно-оценочные средства по профессиональным модулям;

-методические рекомендации по выполнению студентами выпускной квалификационной работы;

-методические рекомендации по выполнению студентами курсовой работы (проекта);

-программа государственной итоговой аттестации;

-план и конспект аудиторного занятия;

-применяемые дидактические средства: печатные и цифровые источники, аудио- и видеоматериалы.

Комплект методических разработок позволяет преподавателю следовать актуальным тенденциям образования и эффективно использовать современные методики педагогической деятельности.

Измерение и контроль знаний, умений и практического опыта студентов может проводиться как в устном, так и письменном видах с использованием индивидуальной, групповой и иной формы работы.

Устный опрос – один из основных методов контроля знаний на занятии. Он может проводиться в индивидуальной или групповой форме (коллоквиум, круглый стол, групповая работа) с использованием различных технологий обучения (традиционных технологий, технологий проблемного обучения, игровых технологий, интерактивных технологий, развивающих технологий, в том числе «Кейс-стади» и др.). Данный вид контроля применяется без письменного закрепления полученных сведений.

В ходе устного опроса происходит усвоение нового или закрепление изученного учебного материала, делается акцент на главных аспектах темы, выявлении и разрешении проблемных мест.

С целью эффективного использования устного контроля необходимо задавать следующие вопросы:

а) на установление последовательности: Что случится, если...? Как изменится, если...? и т.д.

б) на сопоставление: В чем общее и различное . . .? Как бы вы поступили в данной ситуации? и т.д.

в) на обоснование причины: Почему так произошло...? Какие причины повлияли...? Для чего это нужно...? и т.д.

г) на выявление главных аспектов: В чем основной смысл...? Какие главные свойства...? Какой характер...? Какие основные условия необходимы...? и т.д.

д) на определение роли, значения: Какое значение имеет...? Какое влияние оказывают...? Какую роль играют...? и т.д.

е) на объяснение: Чем вы можете объяснить...? Как обосновать...? и т.д.

К формам проведения устного опроса можно отнести:

1. Беседа – диалог преподавателя и студента, при котором через ответы на вопросы обучающийся приходит к пониманию нового материала или отрабатывает пройденный.

При использовании беседы как формы контроля знаний, необходимо:

-использовать небольшое количество вопросов, направленных на выявление основных аспектов темы,

-применять последовательное задавание вопросов, постепенно раскрывая тему,

-пробуждать самостоятельную активность студента, стимулировать его к поиску информации, развивать его способность анализировать и приводить аргументы, используя коммуникативные навыки,

-давать возможность участия в беседе как можно большему количеству обучающихся.

Данная форма контроля позволяет оценить практически всю группу студентов в рамках занятия, вырабатывает коммуникативные навыки, способность анализировать и доказывать приводимые доводы. Однако при этом невозможно проверить каждого обучающегося на предмет знания всех

вопросов в рамках темы, поэтому присутствует субъективность оценки, а также недостаточно глубокий контроль материала.

2. Фронтальный опрос – это контрольное опрашивание на занятии, направленное на проверку уровня усвоения учебного материала. При этом, как правило, преподаватель задает вопрос всей группе обучающихся.

При использовании фронтального опроса необходимо:

- четко и понятно давать задания,
- использовать последовательное задавание вопросов, постепенно раскрывая тему,
- поддерживать ответы студентов только в рамках заданной темы,
- контролировать внимательное отношение студентов к отвечающему,
- подключать к ответу на один вопрос разных студентов и не допускать одинаковых ответов,
- подвести итоги ответов.

Фронтальный опрос позволяет проверить выполнение домашнего задания многих обучающихся, сформированность у них основных понятий, готовность к усвоению новых знаний, вырабатывает способность к лаконичному и полному, структурированному ответу, помогает акцентировать внимание студентов на существенных вопросах и более глубоко изучить проблему. Однако данная форма опроса включает в работу только отдельных, отвечающих на вопросы студентов, и не развивает коммуникативные навыки.

3. Индивидуальный опрос – один из самых доступных способов устного опроса, предполагающий задавание вопросов отдельному студенту. Индивидуальный опрос может проводиться с предварительной подготовкой обучающихся (доклад, сообщение, презентация, реферат).

При использовании индивидуального опроса необходимо:

- четко и лаконично формулировать вопросы,
- дать студентам время для обдумывания,
- попросить каждого студента составить план ответа,

-адресовать вопрос одному студенту и выделить время на его выступление,

-попросить других студентов зафиксировать неточности ответа, а затем дать им возможность дополнить или исправить ошибки отвечающего,

-резюмировать ответ на вопрос, сделать замечания по ответу при необходимости.

При подготовке доклада, презентации, реферата студент должен следовать определенной структуре выступления: введение, основная часть, заключение, список используемой литературы.

Во введении дается краткая характеристика темы, ее исторической значимости, актуальности, формулируются цели и задачи работы.

Основная часть представляет собой развернутый ответ на два-три вопроса, в них раскрывается содержание темы, дается решение поставленных задач. Изложение должно быть грамотным, аргументированным. Свои мысли и выводы следует подкреплять ссылками на источники и научную литературу.

В заключении делаются выводы по всей работе, анализируются возможные перспективы решения проблемы.

В списке использованной литературы оглашаются прочитанные для подготовки выступления студентом источники.

Индивидуальный опрос позволяет глубоко рассмотреть отдельные аспекты темы, развить активность и самостоятельность обучающихся, навыки выступления перед аудиторией, помогает основательно оценить уровень овладения материалом, логичность изложения, точность языка. Однако данная форма опроса ограничена по времени и используется для контроля знаний отдельных студентов.

4. Группой опрос – это устная форма опроса, предполагающая работу всех студентов (круглый стол, коллоквиум, игра). Преподаватель может дать одно задание для всех обучающихся или разделить вопросы по группам.

Для эффективного группового опроса необходимо:

- разделить студентов по группам, распределить их роли,
- дать четкую инструкцию работы,
- организовать коммуникацию студентов в каждой группе,
- задавать лаконичные и ясные вопросы, учитывающие совместный поиск решения,
- ограничивать время на обсуждение ответов в группе,
- привлекать к ответам на вопросы в каждой группе разных студентов,
- подвести итоги групповой работы.

Групповой вопрос позволяет включить в работу всех студентов, поддерживает их внимание, развивает навыки группового взаимодействия, принятия коллективных решений. Однако с помощью группового опроса сложно дать объективную оценку по усвоенному материалу отдельного студента и основательно проверить изученную тему. Данная форма фрагментарно проверяет знания обучающихся и не дает возможности выступить всем участникам группы.

5. Взаимоопрос – это устная форма опроса, предполагающая парную работу студентов (один обучающий задает вопросы другому, затем они меняются ролями). При этом преподаватель контролирует процесс работы каждой пары и при необходимости оказывает помощь.

Для эффективного проведения взаимопроса необходимо:

- дать студентам инструкции для работы, привести пример задания,
- осуществлять контроль за работой каждой пары,
- отслеживать четкость и правильность задавания вопросов студентами,
- проверять корректность ответов на вопросы,
- быстро реагировать на спорные ситуации в паре и при необходимости приходить на помощь,
- подвести итоги работы в парах.

Взаимоопрос позволяет включить в работу всех студентов, развивает у них диалогическую речь, активность и инициативность, личную ответственность за выполнение задания. Однако данная форма опроса имеет

субъективный характер оценки, не позволяет отследить правильность всех вопросов и ответов в группе.

6. Комбинированный опрос – форма опроса, при котором задания одновременно даются нескольким студентам, например, один отвечает устно, другой выполняет задание письменно на доске или за партой.

При комбинированном опросе необходимо:

- четко формулировать задания,
- одновременно контролировать выполнение заданий несколькими студентами и поддерживать внимание группы,
- отслеживать четкость и лаконичность ответа студентов,
- учитывать последовательность раскрытия отдельных аспектов темы или всей темы,
- быстро ориентироваться в переходе от одной формы опроса к другой,
- резюмировать работу отвечающих студентов.

Комбинированный опрос позволяет опросить от 5 до 10 студентов, проверить знания по нескольким аспектам темы или по всей теме, развивает у обучающихся способность последовательного изложения материала, быстрого реагирования на применяемые формы контроля.

Однако при комбинированном опросе теряется внимание всей группы. При этом недостаточно времени уделяется разбору ошибок, тема рассматривается поверхностно; студенты, выполняющие письменное задание, не могут полностью сосредоточиться на задании во время устного ответа других обучающихся.

7. Обобщающий опрос – это устный опрос, который помогает проверить конечные результаты освоения материала по разделу(ам).

Если текущий опрос выявляет проблемные места по темам, то обобщающий опрос позволяет проверить проделанную работу над ошибками, подвести итоги и сделать основные выводы по разделу(ам).

Для проведения обобщающего опроса необходимо:

-четко задавать вопросы, делая акцент на ключевых моментах изученного материала;

-соблюдать последовательность и логичность в задавании вопросов,

-акцентировать внимание студентов при ответе только на ключевых моментах,

-ограничивать время выступления и не допускать детального рассмотрения какого-либо вопроса,

-задавать контрольные вопросы, позволяющие объективно оценивать знания обучающихся,

-подводить итоги по выступлениям студентов.

Обобщающий опрос объединяет основные элементы раздела, вырабатывает представление по всему пройденному материалу, формирует способность структурного и последовательного изложения знаний, умения концентрировать внимание на главном. Однако данная форма дает лишь основное понимание вопроса, не позволяя рассмотреть его глубоко. С помощью нее можно проверить несколько учеников и только по ключевым аспектам раздела.

Письменный опрос направлен на всестороннюю проверку теоретических знаний, умений и навыков и позволяет провести оценку всех студентов. Он дает возможность студенту сосредоточиться, обдумать задание и самостоятельно контролировать время его выполнения. При этом обучающийся свободен в выборе алгоритма действий, а оценка его знаний осуществляется по установленным критериям. Поэтому письменный опрос более объективен.

Формами проведения письменного опроса являются:

1. Проверочная работа – направлена на контроль усвоенных знаний по текущей теме. Данная форма позволяет определить уровень овладения материалом, выявить проблемные места студентов с целью их более детального изучения. В проверочной работе могут быть использованы

вопросы или задания, которые преподаватель доводит до студентов в устной или письменной форме.

Для проверочной работы необходимо:

-заранее предупредить студента о проверке знаний и дать ему возможность подготовиться, определив тему,

-формулировать вопросы или задания лаконично, учитывая время их выполнения студентами,

-выделить только ключевые аспекты темы, которые необходимо проверить,

-отслеживать время выполнения заданий и самостоятельность их выполнения студентами без обращения к справочной литературе, конспектам, подсказкам однокурсников,

-по итогам проверочной работы выявить проблемные места в изученном материале и выделить время на их дополнительное освещение.

Проверочная работа имеет определенную структуру. Она включает:

1. Общие сведения о самом студенте, в частности, его фамилия, имя, номер группы, вариант (если необходимо).

2. Формулировка задания или вопроса.

3. Ответ на задание или вопрос.

Проверочная работа позволяет объективно выполнить контроль знаний всех студентов, определить сформированность основных понятий по теме, закрепить изученный материал, вырабатывает у студента способность самостоятельно решать поставленные задачи, лаконично и структурировано формулировать ответ. Однако данная форма работы не развивает коммуникативные навыки, творческий подход, т.к. ограничена поставленными перед студентами заданиями.

2. Блиц-контрольная – быстрая форма письменного опроса по пройденной теме. Она содержит небольшое количество заданий и рассчитана на 5-10 минут. Данная форма позволяет проверить усвоенную терминологию, основные вопросы по текущей теме, выполнение домашнего задания. Блиц-

контрольная не требует оформления заданий, достаточно написать самого ответа.

Для эффективного проведения блиц-контрольных необходимо:

- кратко формулировать небольшое количество заданий или вопросов,
- поддерживать высокий темп работы,
- отслеживать время выполнения работы студентами и их самостоятельность без обращения к справочной литературе, конспектам, подсказкам однокурсников,
- подвести итоги блиц-контрольной с выполнением работы над ошибками.

Блиц-контрольная позволяет опросить всех студентов, однако нацелена на ограниченную проверку знаний и не дает возможности полностью оценить глубину и основательность овладения материалом, творческий подход обучающихся.

3. *Контрольная работа* – запланированная преподавателем форма итоговой проверки знаний студентов. Она проводится только при логическом завершении рассматриваемого вопроса, темы, раздела или в конце семестра. С помощью контрольной работы оценивается уровень усвоения материала студентом и результаты его работы на протяжении определенного количества занятий.

Для контрольной работы необходимо:

- заранее предупредить студента о проверке знаний и дать ему возможность подготовиться, обобщенно сформулировав задание,
- предоставить несколько вариантов заданий,
- применить в заданиях разные формы вопросов, как открытые, так и закрытые,
- сформулировать вопросы или задания доступно и понятно,
- ограничить количество заданий или вопросов, исходя из времени, отводимого на их выполнение,

-выделить только ключевые вопросы, которые позволят проверить тему или раздел полностью,

- отслеживать время выполнения заданий и самостоятельность их выполнения студентами без обращения к справочной литературе, конспектам, подсказкам однокурсников,

-подвести итоги выполнения контрольной работы и провести работу над ошибками.

Контрольная работа имеет определенную структуру. Она включает:

1. Титульный лист с общими сведениями о самом студенте, в частности, его фамилия, имя, номер группы, вариант.

2. План работы с формулировкой заданий или вопросов.

3. Практическую часть с ответами на вопросы или задания.

Контрольная работа нацелена на объективный контроль итоговых знаний всех студентов. Она позволяет не только закрепить изученный материал, но и вырабатывает у студента способность к лаконичному и содержательному ответу, основательно раскрывающему тему, самостоятельному решению поставленных задач, анализу, систематизации и обобщению полученного материала. Однако, как и любая письменная форма, контрольная работа не учитывает коммуникативные и творческие навыки студента, ограничивая его ответ поставленными преподавателем задачами.

4. *Тестирование* – письменная форма контроля знаний и умений студентов, предполагающая выполнение подготовленного набора заданий путем выбора правильных ответов из предложенных вариантов. Она позволяет быстро и объективно проверить уровень подготовки всех обучающихся на основе использования статистических методов.

Для проведения тестирования необходимо:

-заранее предупредить студента о проверке знаний с помощью тестирования,

-определить цель тестирования,

-подготовить задания на одинаковых условиях для всех испытуемых,

- распределить задания по степени трудности,
- сформулировать вопросы кратко и понятно,
- применить в заданиях разные формы вопросов, чтобы избежать механического подхода студентов к выполнению теста,
- ограничить количество вопросов, исходя из времени, отводимого на их выполнение,
- задать эталон ответов для студентов,
- обработать результаты тестирования и подвести итоги выполнения заданий.

При формулировке тестовых заданий необходимо использовать вопросы:

- на сопоставление (В чем сходство или различие?, Каковы отличительные признаки? и т.д.);
- на установление причинно-следственных связей («Что случится, если? Что является причиной...? и т.д.)
- на определение цели, значения, роли (Какую цель ставит перед собой...? Какое значение имеет...? Какую роль выполняет...? и т.д.);
- на установление характерных особенностей (Каковы особенности...? Назовите отличительные признаки...? и т.д.);
- на определение классов предметов, явлений по указанному признаку (Выберите определения по следующему признаку...? К какой группе можно отнести...? и т.д.);
- на пояснение (Как объяснить...? Что означает...? и т.д.);
- на результаты и выводы (Какой результат имеет...? Какой вывод можно сделать...? и т.д.).

Тестовые задания могут быть:

- закрытые (предполагают выбор одного или нескольких правильных ответов),

- на установление соответствия (в данном случае необходимо соотнести термин с определением, выявить характеристики какого-либо явления, предмета, операции),

-на установление правильной последовательности (данном случае необходимо указать порядок явлений, предметов, процессов, операций).

- открытые (данная форма предполагает самостоятельное завершение студентом задания на заполнение пропуска).

По способу ответа на тестовые вопросы выделяют:

-выбор одного ответа,

-выбор нескольких ответов,

-установление соответствия,

-установление правильной последовательности,

-сортировка,

-завершение фразы, предложения,

-самостоятельное составление ответа,

-вычисление ответа,

-вычисление и выбор ответа.

Содержание теста не должно быть однотипным. В него следует включать легкие вопросы. Они проверяют минимум знаний и степень знакомства студента с предметом. Это вопросы, связанные с простыми мыслительными операциями (по образцу, по типологии).

Обязательным условием является наличие заданий среднего уровня сложности, т.к. они позволяют выявить, насколько студент ориентируется в теме, терминах, умеет анализировать и делать выводы. Это вопросы, связанные со сложными мыслительными операциями, требующими принятия нестандартных решений.

Трудные задания необходимы, чтобы выявить глубину освоения материала. Это проблемные вопросы, развивающие творческое мышление при анализе сложных ситуаций.

Все перечисленные формы и виды тестовых заданий имеют определенные достоинства и недостатки. Их выбор зависит от конкретной цели контроля знаний, учебной дисциплины, особенностей студентов и их направления подготовки, возможностей преподавателя. Тестирование позволяет получить надежные и объективные результаты оценки уровня подготовки студентов. Однако оно не всегда требует глубоко понимания вопроса и основательного раскрытия темы, что не позволяет обучающимся давать логически выстроенный и развернутый ответ.

5. *Эссе* – еще один вид письменной проверки знаний. Создателем этого жанра считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Эссе предполагает творческий подход студента и выражение индивидуального впечатления, мнения по заданной теме.

При написании эссе необходимо:

- определить узкую тему или вопрос,
- задать объем эссе и инструкции по его написанию,
- обратить внимание студентов на структуру эссе,
- обратить внимание на смысловое единство эссе,
- дать возможность обучающимся высказать свое мнение, впечатление по теме, которое заведомо не претендует на исчерпывающую трактовку вопроса,
- обратить внимание студентов на цитирование первоисточников как аргументов, приводимых в эссе,
- оценивать в первую очередь мировоззрение студента, его мысли и чувства.

Эссе предполагает субъективное понимание той или иной темы или вопроса, имеет философский, исторический, историко-биографический, публицистический или научно-популярный характер. Оно позволяет развить творческое мышление, грамотное и последовательное изложение собственных мыслей, структурирование информации, выделение причинно-следственных связей, умение анализировать и делать выводы.

1.3 Принципы разработки комплекта контрольно-измерительных материалов

В соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- обозначена необходимость «целостного мониторинга системы образования, который представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся...»(п.3 ст.97);

- «к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:... осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения» (п.3 ст.28);

- «педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой» (п.1 ст.48);

- «освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.» (п.1 ст.58);

- «итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы» (п.3 ст.59);

- «формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальными нормативными актами образовательной организации» (п.2 ст.30).

Основные этапы подготовки контрольных измерительных материалов, проверки работ участников, оценивания и шкалирования результатов описываются порядком проведения:

- обеспечение валидности КИМ: их соответствия заявленным целям работы;

- обеспечение соответствия КИМ образовательным стандартам, примерным образовательным программам, спецификации (описанию), в том числе, путем организации соответствующих экспертиз в процессе разработки КИМ, а также путем использования технологических инструментов для разработки и хранения КИМ;

- обеспечение высокого качества используемых в КИМ заданий, отсутствие в них ошибок и некорректных формулировок, в том числе, путем организации соответствующих экспертиз в процессе разработки КИМ, проведения апробации и стандартизации инструментария, а также путем использования технологических инструментов для разработки и хранения КИМ;

- проведение анализа качества КИМ на основе первичных данных о результатах оценочной процедуры.

Разработка контрольной (проверочной, диагностической и т.п.) работы включает разработку спецификации и достаточного количества вариантов работы, обеспечивающей возможность построения единой шкалы и возможность выделения уровней выполнения работы, построения профилей выполнения работы по содержанию и/или видам деятельности и/или уровню компетенций участников оценочной процедуры.

Текущий контроль включает:

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке, включающие наименование контрольно-измерительных материалов, освоенные знания и умения, практический опыт, сформированные компетенции по проверяемой теме.

2. Тематическое планирование с распределением часов по формам контроля

3. Типовые задания для оценки освоения дисциплины с указанием цели контроля, вида и методов контроля, критериев и шкалы оценки, а также времени работы.

4. Содержание текущего контроля по темам или разделам (вопросы, задания для проверочной работы, задания для контрольной работы, тест, темы докладов, рефератов, эссе и т.д.) с приведением бланка и эталона ответов.

5. Список рекомендуемой для подготовки студента литературы, интернет источников.

Результаты освоения учебной дисциплины должны соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта и показывать уровень подготовки студента. По каждой форме контроля необходимо указывать знания, умения, практический опыт, общие и профессиональные компетенции, которые усваивает студент по изученному материалу.

В соответствии с учебным планом в контрольно-измерительных материалах приводится тематическое планирование – распределение часов по формам текущего контроля. При этом должны быть указаны проводимые виды и формы текущего контроля по изучаемой теме или разделу: устный контроль (беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, групповой опрос, взаимопрос, комбинированный опрос, обобщающий опрос), письменный контроль (проверочная работа, блиц-контрольная, контрольная работа, тестирование, эссе и др.).

В контрольно-измерительных материалах должны быть типовые задания с указанием методических форм работы по соответствующей теме или разделу. В них указывается цель проводимой работы (какие при этом должны быть усвоены студентом знания, умения, практический опыт), вид, форма и содержание контроля, методы контроля (по степени

индивидуализации: индивидуальный, групповой, парный; по манере исполнения – устный, письменный; по способу подачи контролирующих заданий: вопросы, задания, тесты и т.д.), объем затраченного времени.

В содержании контроля приводится список вопросов или заданий по изученной теме (разделу) с указанием литературы, необходимой для подготовки студента. При этом приводится бланк ответов для студентов и эталон ответов для преподавателя в целях унификации процесса проверки знаний и умений.

Важным этапом контрольно-измерительных материалов является оценивание выполнения заданий студентами. Для этого преподавателем должны быть разработаны критерии оценки и шкала оценивания в зависимости от поставленных целей и задач текущего контроля и выбранных видов и форм контроля.

Критерии оценивания включают результаты освоения студентом знаний, умений, практического опыта по изучаемому материалу и формулируются в словесной форме. Шкала оценивания прописывается в балловом эквиваленте и является суммой баллов, полученных студентами за выполненные задания.

При использовании устной формы контроля критерии оценивания могут выглядеть следующим образом:

Отметка "5" выставляется, если ответ студента правильный и полный на основании изученных теорий, материал изложен в определённой логической последовательности, ответ обучающийся даёт самостоятельно.

Отметка "4" выставляется, если ответ студента правильный и полный на основании изученных теорий, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены одна – две не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка "3" выставляется, если ответ не полный, несвязный; при этом допущены существенные ошибки, которые обучающийся может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка "2" выставляется, если при ответе обнаружено непонимание основного содержания учебного материала; при этом допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

При использовании письменной формы контроля необходимо обращаться как к критериям оценивания, так и шкале оценки. Критерии оценивания могут выглядеть следующим образом:

Отметка «5» на письменном опросе выставляется, если студент набирает 9-10 баллов из 10 и демонстрирует уверенное знание основных понятий, умеет проанализировать проблемы по изучаемой теме, логично и структурированно выстраивает ответ, высказывает и обосновывает свое мнение.

Отметка «4» выставляется, если студент набирает 7-8 баллов из 10 и демонстрирует уверенное знание основных понятий, умеет проанализировать проблемы по изучаемой теме, но допускает незначительные ошибки, не всегда логично, неуверенно высказывает и обосновывает свое мнение.

Отметка «3» выставляется, если студент набирает 5-6 баллов из 10 и не демонстрирует знание основных понятий, не умеет проанализировать основные проблемы по изучаемой теме, отвечает нелогично и не может обосновать свое мнение.

Отметка «2» выставляется, если студент набирает менее 4 баллов из 10 и не демонстрирует знаний и умений в рамках изучаемой темы, не умеет логично отвечать на вопросы, высказать и обосновать собственное мнение.

В список литературы, рекомендуемой для подготовки студента к текущему контролю, необходимо включить основные источники, дополнительные источники, интернет-ресурсы.

Основные источники – это актуальные учебные пособия, учебники, имеющиеся в наличии в образовательном учреждении и изданные не позднее 5 лет.

Дополнительная литература – это учебники, методические рекомендации, первоисточники, журналы, статьи любого года издания, необходимые для более глубокой подготовки студента.

Интернет-ресурсы – это электронные учебники, статьи, первоисточники, которые студент может найти по ссылке в Интернете.

Перед выполнением контрольно-измерительных материалов преподавателю следует изучить содержание осваиваемых по учебной дисциплине знаний, умений, практического опыта.

Задания студентам предлагаются по итогам изучения каждой темы или раздела. Они комментируются преподавателем, который предварительно предупреждает обучающихся о текущем контроле, рекомендует литературу для подготовки к работе. При изучении первоисточников следует обратить внимание студентов на возможность делать выписки в тетрадь с точным указанием библиографии. Основные мысли из текста можно отмечать как дословно, так и перелагая их своими словами.

При выполнении заданий студенту дается инструкция, обозначается время и критерии оценки. Студенты выполняют задания текущего контроля устно или письменно в тетради или на отдельных листах. Если работа пишется от руки, необходимо это делать аккуратно и разборчиво, разбивая текст на абзацы.

В заключении преподаватель подводит итоги текущего контроля, определяет проблемные места, исправляет ошибки, выставляет оценки, дает домашнее задание для дополнительного изучения темы студентам, не усвоившим материал. В случае необходимости для выполнения задания студенты получают консультацию преподавателя.

Оценка выполненных заданий в баллах проставляется преподавателем в журнале учета аудиторной работы. Итоговая сумма набранных студентом баллов, суммируясь с результатами оценки аудиторной работы, составит рейтинговый показатель, который может учитываться при проведении итогового контроля знаний по учебной дисциплине.

Контрольно-измерительные материалы оформляются в печатном виде. Они предоставляются в формате А 4, шрифт Times New Roman, размер 12, выравнивание по ширине. Поля: верхнее и нижнее по 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Нумерация страниц внизу по центру, титульный лист не нумеруется.

В тексте следует обязательно ссылаться на используемые таблицы, рисунки или приложения.

Контрольно-измерительные материалы должны включать (См. Приложение. Макет для оформления контрольно-измерительных материалов):

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Пояснительную записку с указанием необходимых знаний, умений, практического опыта, формируемых общих и/или профессиональных компетенций
4. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке, с определением знаний, умений, практического опыта, общих и/или профессиональных компетенций по темам (разделам)
5. Тематическое планирование текущего контроля
6. Типовые задания для оценки освоения дисциплины с указанием вида, формы, метода и цели контроля, критериями оценки
7. Список заданий для текущего контроля
8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Список литературы составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. В нем следует отразить следующие данные: фамилию и инициалы автора, название книги (если есть: номер тома, выпуска, части), место издания, год издания, общее количество страниц. При использовании Интернета необходимо указать наименование источника,

статьи, журнала, определить, что это электронный ресурс, дать адрес ссылки и дату обращения.

Выводы по первой главе

Процесс разработки контрольно-измерительных материалов динамичен и находится под воздействием различных факторов внешней среды, в том числе федеральных государственных образовательных стандартов. Поэтому задания для текущего контроля нуждаются в постоянной доработке, а требования по оформлению могут меняться и дополняться.

В зависимости от целей и методик содержание текущего контроля отличается в различных образовательных учреждениях. Однако необходимым в контрольно-измерительных материалах остается наличие результатов освоения дисциплины, подлежащих проверке, форм и методов контроля, заданий для контроля, критериев оценивания, рекомендуемой литературы, без чего не сможет обойтись ни один преподаватель.

В конечном итоге такая схема может гарантировать соответствие цели изучения учебной дисциплины прогнозируемым результатам, что и является эффективным показателем качества образования.

ГЛАВА 2. Разработка комплекта контрольно-измерительных материалов для диагностики качества освоения дисциплины «Безопасность дорожного движения» в организации среднего профессионального образования

2.1 Структура и содержание учебной программы по дисциплине ОП.10 «Безопасность дорожного движения»

Учебная дисциплина ОП.10 «Безопасности дорожного движения» является вариативной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1568 (ред. от 17.12.2020) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 № 44946) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебная дисциплина ОП.10 «Безопасность дорожного движения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Данный комплект контрольно-оценочных средств помогает проконтролировать и оценить в процессе промежуточной и итоговой аттестации знания и умения, полученные в результате усвоения программы учебной дисциплины «Безопасность дорожного движения».

Объем проверяемых знаний и умений осуществляется в пределах программы учебной дисциплины.

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов позволяет оценить уровень сформированности элементов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

Реализация воспитательного содержания рабочей программы учебной дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,

продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно-мыслящий.

ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.

ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

ЛР 21 Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.

ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Таблица 1 –Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1 ЛР1-ЛР24.	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться дорожными знаками и разметкой, – ориентироваться по сигналам регулировщика, – определять очередность проезда транспортных средств, – оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожнотранспортных происшествиях, – управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортных средств, – уверенно действовать в нештатных ситуациях, – обеспечивать безопасное размещение и транспортировку грузов, – предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств, – организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения. 	<ul style="list-style-type: none"> – причины дорожнотранспортных происшествий, – зависимость дистанции от различных факторов, – дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне, – особенности перевозки людей и грузов, – влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения, – основы законодательства в сфере дорожного движения.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов

Структура и содержание учебной дисциплины (таблица 2, 3):

Таблица 2 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
В том числе:	30
- подготовка сообщений	
Итоговая аттестация в форме - зачета	

Таблица 3 – Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Система управления безопасностью дорожного движения в транспортно-дорожном комплексе РФ		21	2
	Содержание учебного материала	14	
	1 Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере дорожного движения.		
	2 Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за нарушения в сфере дорожного движения.		
	3 Кодекс об административных правонарушениях в сфере дорожного движения.		
	4 Гражданский кодекс об ответственности за нарушения в сфере дорожного движения.		
	5 Лицензирование перевозочной деятельности на транспорте.		

	6	Понятие о ДТП. Основные виды ДТП.		
	7	Факторы, способствующие повышению безопасности дорожного движения.		
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: «Значение законов в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения», «Условия наступления уголовной ответственности», «Условия, обстоятельства и факторы ДТП», «Понятие о тяжести последствий ДТП» «Государственная система учета и анализа ДТП»		7	

Условия реализации учебной дисциплины:

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации учебной дисциплины колледж располагает учебным кабинетом «Безопасность дорожного движения».

Оборудование учебного кабинета:

- 1) рабочие места по количеству обучающихся;
- 2) (мобильный) АРМ преподавателя;
- 3) комплект учебно-наглядных пособий «Безопасность дорожного движения»;
- 4) автомобиль-тренажер.

2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания)

1. Берг А.Т. Правила дорожного движения РФ. Учебное пособие. 2019-65с.

Дополнительные источники (электронные издания)

1. ЭБС Znanium: Беженцев, А. А. Безопасность дорожного движения : учебное пособие / А.А. Беженцев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. - ISBN 978-5-9558-0569-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043250> (дата обращения: 04.12.2022).

Интернет ресурсы

1. Правила дорожного движения. Тренажер по правилам дорожного движения. – Режим доступа:[http:// www/ gazu.ru/pdd/](http://www.gazu.ru/pdd/)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

(таблица 4)

Таблица 4 – Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень знаний, усваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> –причины дорожно-транспортных происшествий – зависимость дистанции от различных факторов – дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне – особенности перевозки людей и грузов – влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения – основы законодательства в сфере дорожного движения 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений. <p>Промежуточная аттестация в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменных/ устных ответов, -тестирования.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		

<p>пользоваться дорожными знаками и разметкой</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться по сигналам регулировщика – определять очередность проезда транспортных средств – оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях – управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортных средств – уверенно действовать в нестандартных ситуациях, – обеспечивать безопасное размещение и транспортировку грузов – предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств – организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения. 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов.</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка процесса защиты отчёта по практическому занятию.</p> <p>Экспертное наблюдение решения ситуационных задач.</p> <p>Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий.</p>
--	--	--

2.2 Разработка комплекта контрольно-измерительных материалов по дисциплине ОП.10 «Безопасность дорожного движения»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Безопасность дорожного движения» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Комплект контрольно-измерительных) материалов позволяет оценить уровень сформированности элементов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить следующие освоенные умения:

-У.1 – анализировать профессионально значимую информацию.

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов позволяет оценить следующие усвоенные знания:

-3.1 Основы законодательства в сфере обеспечения безопасности дорожного движения;

-3.2 Причины дорожно-транспортных происшествий;

-3.3 Организацию работ по безопасности дорожного движения в автотранспортной организации;

-3.4 Требования, предъявляемые к водителям в зависимости от вида перевозок и сложности маршрута;

-3.5 Общие положения страхования на транспорте;

-3.6 Технику безопасности, охрану труда и окружающей среды на транспорте.

1.2 Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе

1.2.1 Общие положения об организации оценки

Система оценивания по программе учебной дисциплины «Безопасность дорожного движения» включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию (итоговую аттестацию по УД). Текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с действующим в колледже нормативным локальным актом – Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», обучающихся по ТОП-50 и актуализированным ФГОС СПО.

Текущий контроль по учебной дисциплине включает: тестирование. Текущий контроль проводится системно с целью получения своевременной и достоверной информации об уровне освоения программного содержания и при необходимости своевременных корректив реализации программы.

Оценивание осуществляется по пятибалльной шкале.

Таблица 5. Формы и методы текущего контроля

Освоенные умения, усвоенные знания	Формы и средства контроля
<i>Освоенные умения:</i>	
У.1 Анализировать профессионально значимую информацию	Тесты №1-3
<i>Усвоенные знания:</i>	
3.1 Основы законодательства в сфере обеспечения безопасности дорожного движения	Тест №1
3.2 Причины дорожно-транспортных происшествий;	Тест №2
3.3 Организация работ по безопасности дорожного движения в автотранспортной организации;	Тест №3
3.4 Требования, предъявляемые к водителям в зависимости от вида перевозок и сложности маршрута	Тест № 3
3.5 Общие положения страхования на транспорте;	Тест № 4
3.6 Техника безопасности, охрана труда и окружающей среды на транспорте.	Тест №4

1.2.2 Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет. Зачет проводится на последнем занятии в форме итогового тестирования и практического задания.

Таблица 6. Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине

<i>Шифр</i>	<i>Наименование элемента программы</i>	<i>Вид промежуточной аттестации</i>	<i>Прим.</i>
ОП.10	Безопасность дорожного движения	Зачет	6 семестр

2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Безопасность дорожного движения»**

<i>Задание № 1</i>	
<i>Проверяемые знания, умения</i>	<i>Критерии оценки</i>
<p>-3.1 Основы законодательства в сфере обеспечения безопасности дорожного движения</p> <p>-3.2 Причины дорожно-транспортных происшествий;</p> <p>-3.3 Организация работ по безопасности дорожного движения в автотранспортной организации;</p> <p>-3.4 Требования, предъявляемые к водителям в зависимости от вида перевозок и сложности маршрута;</p> <p>-3.5 Общие положения страхования на транспорте;</p> <p>-3.6 Техника безопасности, охрана труда и окружающей среды на транспорте.</p>	<p>– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;</p> <p>– оценка «4» (хорошо) соответствует работе, которая содержит от 71% до 90% правильных ответов;</p> <p>– оценка «3» (удовлетворительно) от 50% до 70 % правильных ответов;</p> <p>– работа, содержащая менее 50% правильных ответов оценивается как неудовлетворительная.</p>
<p>-У.1 – анализировать профессионально значимую информацию.</p>	<p>Оценка «отлично» – задание выполнено полностью и правильно, сделаны выводы на основе анализа фактического материала, с применением действующего нормативного материала.</p> <p>Оценка «хорошо» – работа выполнена полностью, решена ситуация, но имеются небольшие замечания, которые устраняются после наводящих вопросов;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» — содержание ответа раскрыто не в полном объеме. На наводящие вопросы правильные ответы даются частично.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» — работа выполнена менее чем на 50%, не умеет пользоваться материалом; на наводящие вопросы отвечает плохо.</p>
<p><i>Условия выполнения задания:</i></p> <p><i>1. Каждый вариант задания содержит итоговый тест (Задание 1) и практическое задание (Задание 2). Максимальное время выполнения –30 мин</i></p>	

Задание №1 – Итоговый тест

Вопрос 1. Какая из нижеперечисленных задач входит в обязанности ответственного за обеспечение безопасности дорожного движения?

1. контроль соблюдения водителями режима труда и отдыха водителей
2. контроль технического состояния автотранспортных средств
3. обеспечение взаимодействия со всеми участниками перевозочного процесса с целью его оптимизации
4. выдача плановых заданий, регистрация заданий и заявок на перевозки

1. Задачи ответственного за обеспечение БДД соответствуют требованиям к его умениям, перечисленным п. 16.2 Приказа Минтранса РФ от 28.09.2015 № 287

Вопрос 2. Какая из нижеперечисленных задач не входит в обязанности ответственного за обеспечение безопасности дорожного движения?

1. разработка и проведение мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий и контроль их выполнения
2. организация стажировки водителей и работы водителей-наставников
3. проведение инструктажей работников, связанных с перевозкой опасных грузов, их погрузкой и разгрузкой
4. контроль соблюдения водителями режима труда и отдыха водителей

3. Задачи ответственного за обеспечение БДД соответствуют требованиям к его умениям, перечисленным п. 16.2 Приказа Минтранса РФ от 28.09.2015 № 287

Вопрос 3. Задание на соответствие

1. Объем перевозок	а) объем транспортной работы в тонно-километрах за единицу времени (ткм).
2. Грузооборот	б) это количество груза, подлежащего перевозке, в тоннах за единицу времени.
3. Грузопоток	в) часть грузооборота в определенном направлении.

1-б, 2-а, 3-в

Объем перевозок — это количество груза, подлежащего перевозке, в тоннах за единицу времени.

Грузооборот — объем транспортной работы в тонно-километрах за единицу времени (ткм).

Грузопоток — часть грузооборота в определенном направлении.

Вопрос 4. Выберите задачу, не входящую в обязанности диспетчерской службы в грузовых автотранспортных организациях:

1. организация и контроль работы водителей и выполнение ими сменного плана и задания по перевозкам
2. обеспечение взаимодействия со всеми участниками перевозочного процесса с целью его оптимизации
3. изучение состояния и тенденций развития рынка перевозок
4. расчет в путевых листах соответствующих технико-эксплуатационных показателей

3. Задачи диспетчерской службы соответствуют требованиям к умениям диспетчера, перечисленным п. 13.2 Приказа Минтранса РФ от 28.09.2015 № 287

Вопрос 5. Укажите, какая из нижеперечисленных задач не входит в обязанности ответственного за обеспечение безопасности дорожного движения?

1. разработка или участие в разработке проектов локальных нормативных актов юридического лица или индивидуального предпринимателя по вопросам обеспечения безопасности дорожного

движения, в том числе при перевозке крупногабаритных, тяжеловесных и опасных грузов

2. установление причин и обстоятельств возникновения дорожно-транспортных происшествий, выявление нарушений установленных требований по обеспечению безопасности дорожного движения

3. анализ причин возникновения дорожно-транспортных происшествий и нарушений Правил дорожного движения, совершенных водителями юридического лица или индивидуального предпринимателя, подготовка в установленном порядке отчетов о дорожно-транспортных происшествиях и принятых мерах по их предупреждению

4. организация подготовки к перевозке опасных грузов работников юридического лица или индивидуального предпринимателя, участвующих в процессе перевозки опасных грузов, и ведение учета данной подготовки

4. Задачи ответственного за обеспечение БДД соответствуют требованиям к его умениям, перечисленным п. 16.2 Приказа Минтранса РФ от 28.09.2015 № 287

Вопрос 6. Какой документ показывает результаты выполненной транспортной работы, расход горюче-смазочных материалов?

1. товарно-транспортная накладная (ТТН)
2. акт о сверхнормативных простоях
3. путевой лист

3. Путевой лист показывает результаты выполненной транспортной работы, расход горюче-смазочных материалов.

Вопрос 7. Выберите правильное определение груза на транспорте:

1. все предметы с момента выдачи для транспортировки со склада перевозчика до момента сдачи груза на склад перевозчика в регионе грузополучателя

2. все предметы с момента приёма их к перевозке до момента сдачи грузополучателю

3. все предметы, указанные в предварительной заявке на перевозку до момента приёма их перевозчиком

2. Грузами на транспорте называют все предметы с момента приёма их к перевозке до момента сдачи грузополучателю. Сходное определение содержится в Уставе автомобильного транспорта: груз — материальный объект, принятый для перевозки в установленном порядке (ст. 2, п. 3). Таким образом, в терминах автомобильного транспорта груз становится таковым после его приема к перевозке.

Вопрос 8. Какое водительское удостоверение должен иметь водитель, чтобы управлять грузовым автомобилем, разрешенная максимальная масса которого превышает 3500 килограммов, но не превышает 7500 килограммов, сцепленным с прицепом, разрешенная максимальная масса которого не превышает 750 килограммов (выберите правильный ответ)?

1. водительское удостоверение на право управления транспортным средством подкатегории «B1»

2. водительское удостоверение на право управления транспортным средством подкатегории «C1»

3. водительское удостоверение на право управления транспортным средством подкатегории «BE»

4. водительское удостоверение на право управления транспортным средством подкатегории «C1E»

2. ст. 25 Федерального закона РФ № 196-ФЗ

Вопрос 9. Какое водительское удостоверение должен иметь водитель, чтобы управлять автопоездом в составе тягача категории N3 и прицепа категории O2, если общая разрешенная максимальная масса такого состава транспортных средств не превышает 12000 килограммов?

1. водительское удостоверение на право управления транспортным средством подкатегории «BE»

2. водительское удостоверение на право управления транспортным средством подкатегории категории «В1Е»

3. водительское удостоверение на право управления транспортным средством подкатегории «С1Е» или категории «СЕ»

4. водительское удостоверение на право управления транспортным средством категории «С»

4. ст. 25 Федерального закона РФ № 196-ФЗ и Приложение 1 к ТР ТС

Вопрос 10. Укажите, в какой форме проводится собеседование с водителями при их приеме на работу для подтверждения соответствия или несоответствия требованиям, предъявляемым к их знаниям на основании Квалификационных требований (выберите правильный ответ)?

1. собеседование проводится только в устной форме путем опроса

2. по решению юридического лица или индивидуального предпринимателя в дополнение к устной форме может использоваться также письменная форма

3. собеседование проводится только в письменной форме (путем тестирования по контрольным вопросам)

2. п. 10 приказа Минтранса РФ от 11.03.2016 № 59

Вопрос 11. Водители транспортных средств проходят обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (выберите правильное окончание предложения):

1. за счет средств работодателя

2. за свой счет

3. за свой счет — предварительный медосмотр, за счет средств работодателя -периодический

1. ст. 213 ТК РФ, а также ст. 23 п. 5 Федерального закона РФ № 196-

ФЗ

Вопрос 12. За чей счет проводится обязательное медицинское освидетельствование водителей транспортных средств в связи с заменой водительского удостоверения после истечения срока его действия?

1. за счет средств работодателя
2. за счет средств водителей транспортных средств
3. за счет средств фонда обязательного медицинского страхования

2. ст. 23 п. 1 и п. 3 Федерального закона № 196-ФЗ

Вопрос 13. Какова периодичность медицинских осмотров водителей транспортных средств?

1. один раз в год
2. один раз в два года
3. один раз в три года
4. один раз в пять лет

2. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 12.04.2011 № 302н, ст. 23 п.1 Федерального закона № 196-ФЗ

Вопрос 14. Укажите вид медицинского осмотра водителей транспортных средств, проведение которого не является обязательным согласно Федеральному Закону № 196-ФЗ:

1. предварительный
2. периодический
3. профилактический

3. ст. 23 п. 1 Федерального закона РФ № 196-ФЗ

Вопрос 15. Какова основная задача предрейсовых медицинских осмотров водителей транспортных средств?

1. выявление заболеваний, препятствующих выполнению трудовых обязанностей, в том числе алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения и остаточных явлений такого опьянения

2. выявление профессиональных заболеваний и состояний, препятствующих возможности безопасного управления транспортным средством определенной категории

3. выявление медицинских ограничений к управлению транспортным средством

1. п. 4 Приказа Министерства здравоохранения РФ от 15.12.2014 № 835н

Вопрос 16. Какой из нижеперечисленных инструктажей водителей является обязательным согласно требованиям Правил обеспечения безопасности перевозок, утвержденных Приказом Минтранса России от 15.01.2014 № 7?

1. периодический
2. внеплановый
3. целевой
4. специальный

4. п. 17 Правил обеспечения безопасности перевозок

Вопрос 17. Какой вид инструктажа проводится со всеми водителями при приеме их на работу независимо от уровня квалификации и стажа работы?

1. специальный инструктаж
2. предрейсовый инструктаж
3. вводный инструктаж

3. п. 18 Правил обеспечения безопасности перевозок

Вопрос 18. Порядок прохождения водителями предрейсового и послерейсового медицинских осмотров включается в тематику следующего инструктажа (выберите правильный ответ):

1. предрейсового
2. вводного
3. во все вышеперечисленные виды инструктажей

2. п. 18 Правил обеспечения безопасности перевозок

Вопрос 19. Укажите, какой из основных принципов обеспечения безопасности дорожного движения, установленных Федеральным Законом № 196-ФЗ, изложен неверно:

1. приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности

2. приоритет ответственности граждан — участников дорожного движения над ответственностью государства за обеспечение безопасности дорожного движения

3. соблюдение интересов граждан, общества и государства при обеспечении безопасности дорожного движения

2. ст. 3 Федерального Закона № 196-ФЗ, вариант ответа 2 изложен с абсолютно обратным смыслом

Вопрос 20. Укажите, какие из нижеперечисленных уполномоченных органов осуществляют координацию согласованных действий федеральных органов исполнительной власти в области обеспечения безопасности дорожного движения?

1. Администрация Президента Российской Федерации

2. Правительственная комиссия Российской Федерации по обеспечению безопасности дорожного движения

3. Министерство здравоохранения Российской Федерации

4. Министерство транспорта Российской Федерации

2. Положение о Правительственной комиссии по обеспечению безопасности дорожного движения (утв. постановлением Правительства РФ от 25.04.2006 № 237) п.1... Комиссия является координационным органом, образованным для обеспечения согласованных действий федеральных органов исполнительной власти в области обеспечения безопасности дорожного движения

Вопрос 21. Выберите правильную последовательность действий при обнаружении пожара:

1. Начать эвакуацию людей, позвонить по телефону 01, проверить включение автоматических средств пожаротушения, начать спасение материальных ценностей.

2. Позвонить по телефону 01, начать эвакуацию людей и спасение материальных ценностей, проверить включение автоматических средств пожаротушения.

3. Позвонить по телефону 01, принять усиленные меры по эвакуации людей и тушению пожара

3. Позвонить по телефону 01, принять усиленные меры по эвакуации людей и тушению пожара (ППР РФ п.71)

Вопрос 22. Выберите правильную последовательность действий при организации автомобильных грузовых перевозок:

1. анализ и выявление потребности в перевозках; анализ географической картины перевозок и составление рациональных маршрутов; составление схемы грузопотоков; выбор видов и типов автотранспортных средств;

2. определение производительности транспортной единицы; расчет потребности в транспортных средствах по видам;

3. составление транспортного графика отгрузки; расчет грузооборота по календарным периодам работ (за смену, сутки, неделю, месяц)

1. анализ и выявление потребности в перевозках; анализ географической картины перевозок и составление рациональных маршрутов; составление схемы грузопотоков; выбор видов и типов автотранспортных средств;

Вопрос 23. Укажите, какие из нижеперечисленных уполномоченных органов или лиц устанавливают временные ограничения или прекращение движения транспортных средств на автомобильных дорогах регионального или межмуниципального значения?

1. органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

2. органы местного самоуправления
3. владельцы дорог

1. ст. 14 Федерального Закона № 196-ФЗ

Вопрос 24. Маршрутное транспортное средство прекратило движение с целью высадки пассажиров, но, при выходе из салона (вариант — находясь в салоне), один из пассажиров споткнулся и упал, является ли данный случай ДТП?

1. да, если падение произошло, когда двигатель маршрутного транспортного средства еще не был заглушен
2. да, если водитель маршрутного транспортного средства открыл только одну дверь для выхода, и при этом создалась давка
3. нет, поскольку падение пассажира рассматривается как ДТП только при движущемся транспортном средстве
4. нет, поскольку пассажир сам проявил неосмотрительность и виноват в данном происшествии

3. ст. 2 Федерального закона № 196-ФЗ

Вопрос 25. Выберите правильное определение понятия «участник дорожного движения»:

1. лицо, принимающее непосредственное участие в процессе дорожного движения в качестве водителя транспортного средства
2. лицо, принимающее непосредственное участие в процессе дорожного движения в качестве водителя транспортного средства или пешехода
3. лицо, принимающее непосредственное участие в процессе дорожного движения в качестве водителя транспортного средства, пешехода, пассажира транспортного средства
4. лицо или субъект транспортной деятельности, транспортные средства принадлежащие которым принимают непосредственное участие в процессе дорожного движения

3. ст. 2 Федерального закона № 196-ФЗ

Задание 2 – практическое задание

1. Составить схему взаимодействия основных элементов системы «Водитель – автомобиль – дорога – среда». Составить матрицу основных характеристик каждого элемента, учитывая степень влияния элемента на безопасность дорожного движения.

Эталон ответа:

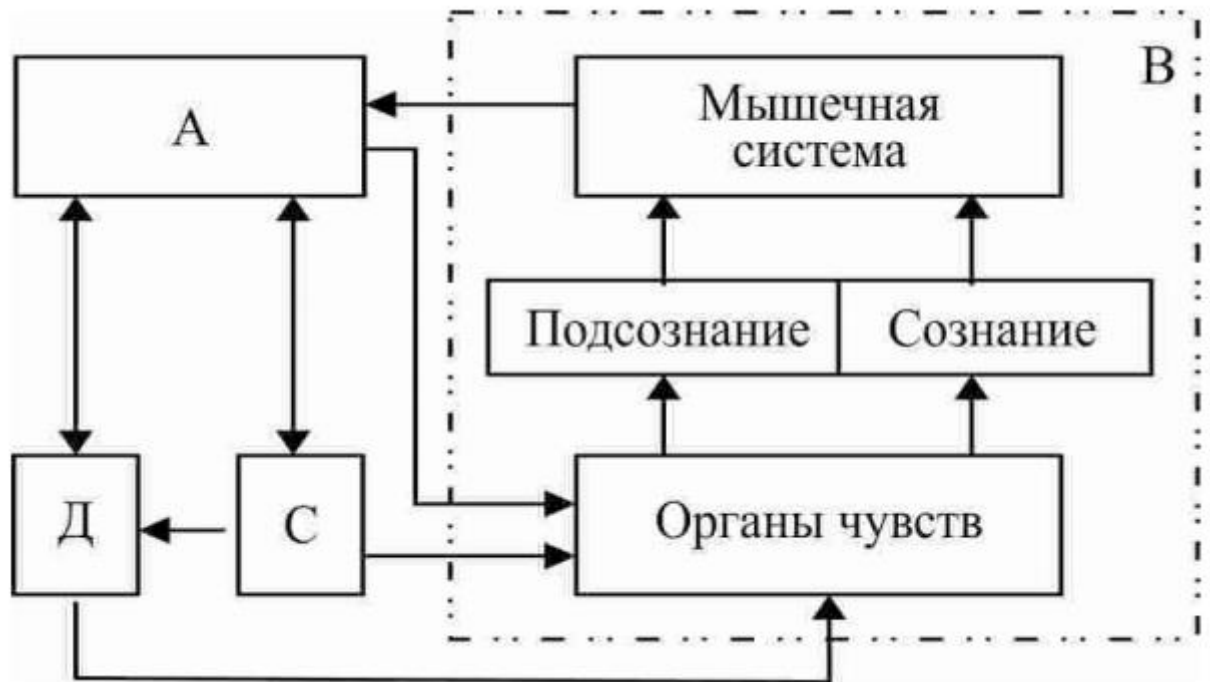


Рисунок 1. Взаимодействие основных элементов системы «ВАДС»

2.3 Анализ результатов разработки контрольно-измерительных материалов в условиях ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

Содержание параграфа отражает результаты внедрения комплекта контрольно-измерительных материалов по дисциплине ОП. 10 «Безопасность дорожного движения» по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и в условиях ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», г. Челябинск.

Целью практической работы явилась проверка эффективности разработанного комплекта контрольно-измерительных материалов в условиях колледжа.

Использование комплекта контрольно-измерительных материалов по дисциплине ОП. 10 «Безопасность дорожного движения» показало, что применение этого средства обучения позволяет повысить эффективность профессиональной подготовки учащихся в тех же временных рамках учебного процесса, полнее сформировать требуемые профессиональные характеристики.

Благодаря использованию комплекта контрольно-измерительных материалов время, отведенное на изучение дисциплины, расходуется более эффективно, что позволяет педагогу усилить акцент на закреплении знаний. Это, в свою очередь, формирует более прочные знания у студентов. Так же повышается заинтересованность и активность студентов на занятиях, что тоже влияет на формирование осмысленных знаний и умений.

В процессе освоения учебной программы активно задействуется мыслительная деятельность студентов, дается только необходимая информация, а также стимулируется самообразовательная деятельность студентов.

Неоспоримым плюсом использования комплекта контрольно-измерительных материалов является отсутствие необходимости усваивания большого объема информации, который, как правило, не только не пригождается в условиях реальной работы, но и растворяет в себе действительно нужные знания. Это отрицательно сказывается на формировании позиции студентов как будущих специалистов, препятствует переходу мотивации их профессиональной деятельности к более высокому уровню. Устранить этот недостаток призвано использование в процессе освоения дисциплины использование комплекта контрольно-измерительных материалов.

В ходе исследования в рамках педагогического эксперимента были задействованы две группы студентов:

- 1) экспериментальная группа ДА-399 (12 человек);
- 2) контрольная группа ДА-372 (12 человек).

Учащиеся экспериментальной группы изучали дисциплину ОП.10 «Безопасность дорожного движения» на основе разработанного комплекта контрольно-измерительных материалов. Учащиеся контрольной группы осуществляли обучение по традиционной форме.

Результаты оценки уровня усвоения знаний студентов контрольной группы, без использования комплекта контрольно-измерительных материалов, показали результат ниже, чем у экспериментальной группы.

Оценка знаний студентов проводилась с применением тестового контроля и отражала усвоение знаний по разделу 1 «Система управления безопасностью дорожного движения в транспортно-дорожном комплексе РФ».

На рисунке 2 отражены результаты итогового этапа эксперимента по контрольной и экспериментальной группе.

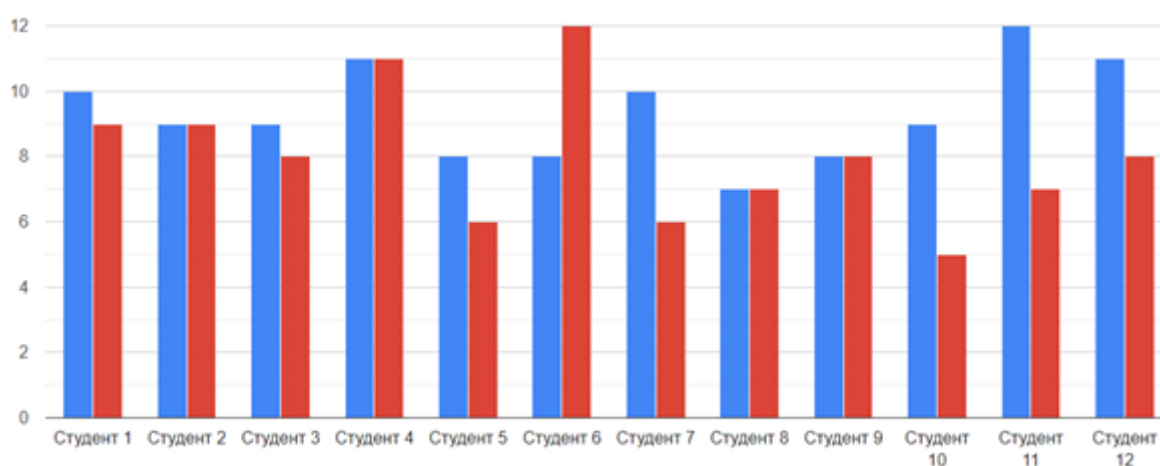


Рисунок 2 – Результаты эксперимента

На графике синим цветом выделена экспериментальная группа ДА-399, красным цветом – контрольная группа ДА-372.

Экспериментальная группа смогла набрать, в общей сложности, 114 баллов. Контрольная группа – 98 баллов.

Таким образом, итоги тестирования по дисциплине ОП.10 «Безопасность дорожного движения» показали более высокий уровень владения знаниями студентами экспериментальной группы. Результаты исследования подтвердили эффективность разработанного комплекта контрольно-измерительных материалов.

Выводы по второй главе

Происходящее в современном обществе социально-экономические изменения выдвигают высокие требования к системе образования, к обучению и воспитанию специалистов различного уровня подготовки. В концепции модернизации российского образования на период до 2025 года сформулированы требования к системе образования в следующем виде: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью и обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Одним из современных контрольно-измерительных материалов в педагогическом процессе является тестирование.

Тестовые задания – это материал учебной дисциплины определенного объема, содержания и формы, предназначенные для контроля знаний. По содержанию действий обучаемого при контроле знаний можно выделить задания на: выбор одного ответа; выбор нескольких ответов; установление соответствия; установление правильной последовательности; ранжирование; заполнение пропусков, завершение предложений; подстановку; составление ответа; вычисление ответа; вычисление и выбор ответа.

Все перечисленные формы тестовых заданий имеют определенные достоинства и недостатки. Выбор их зависит от учебной дисциплины, назначений теста, ориентации на студентов различных специальностей, возможностей системы компьютерного тестирования.

Содержание теста выражается в одной из четырех основных форм заданий. Это: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов из числа предложенных; задания открытой формы, где ответ испытуемый дописывает сам, в отведенном для этого месте; задания на установление соответствия; задания на установление правильной последовательности действий.

Рассматривая процедуру разработки педагогических тестовых заданий по дисциплине «Безопасность дорожного движения», следует, что наиболее трудоемким процессом является разработка теста, состоящая из нескольких этапов. На каждом из этих этапов решаются определенные задачи, вытекающие одна из другой.

Таким образом, разработка тестовых заданий – это сложный взаимосвязанный процесс. Если какой-то этап пропущен, или соответствующие ему задачи решены не в полной мере, то это снижает эффективность действий на последующих этапах и, в конечном итоге, влияет на качество тестовых заданий в целом. Поэтому при конструировании педагогических тестовых заданий важно придерживаться разработанного плана, что позволит в конечном итоге создать качественный, стандартизированный инструмент, позволяющий объективно измерить уровень знаний обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Контрольно-измерительные материалы являются необходимым условием реализации основных профессиональных образовательных программ. Итоговое оценивание целесообразно проводить на основе синтеза всей накопленной информации об учебных достижениях обучающегося, как в чисто учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т. п.), так и междисциплинарной области (умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, навыки планирования и проведения исследований, работы с информацией и т. п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс обучающихся. С помощью контрольно-измерительных материалов можно выявить знания учебного материала независимо от его объема и времени изучения.

Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня усвоения знаний учащимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по данной программе, предмету.

Разработка тестовых заданий является достаточно трудоемким процессом, который проходит в несколько этапов. Прежде, чем приступить к нему, нужно тщательно определить эти этапы, поставить конкретные цели и задачи, определить выборку и базу исследования.

Таким образом, можно сделать вывод, что успешная реализация в образовательном учреждении требований ФГОС СПО на модульно-компетентностной основе требует от педагогического коллектива значительных усилий по разработке комплексного методического обеспечения программ профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы, формированию практик ориентированной среды, освоению и применению инновационных форм, методов организации образовательного процесса, а также по формированию современных средств оценки уровня сформированности компетенций

выпускников и определения степени их готовности к профессиональной деятельности.

В рамках разработки комплекта контрольно-измерительных материалов для диагностики качества освоения дисциплины ОП. 10 «Безопасность дорожного движения»:

1) изучены понятие и сущность контрольно-измерительных материалов для оценки результатов по дисциплине профессионального цикла;

2) выявлена структура и содержание контрольно-измерительных материалов;

3) исследованы принципы разработки комплекта контрольно-измерительных материалов;

4) разработан и оформлен комплект контрольно-измерительных материалов по дисциплине ОП. 10 «Безопасность дорожного движения» как инструмент диагностики качества усвоения;

5) проанализированы результаты разработки структуры и содержания комплекта контрольно-измерительных материалов в условиях ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

В результате выполнения выпускной квалификационной работы цели и задачи были достигнуты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1.Абрамов, В.А. Методическое пособие по курсу подготовки специалистов по безопасности дорожного движения на автомобильном транспорте [Текст] / В.А. Абрамов, П.П. Белов, С.А. Булатов, М.Н. Евлампиева и др. : Москва, 2020. – 161с.
2. Аванесов, В.С. Формы тестовых заданий: учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей/ В.С. Аванесов. - 2 изд., перераб. и расш. - М.: Центр тестирования, 2019. - 141 с.
- 3.Андреев, А.В. Основы охраны труда на производстве [Текст] / А.В. Андреев, В.И. Гриднев. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 256 с.
- 4.Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2020. – 396 с.
- 5.Батышев, О.Я. Профессиональная педагогика [Текст] / О.Я. Батышев. - М.: Просвещение, 2019. – 404 с.
- 6.Бадагуев, Б.Т. Безопасность дорожного движения. Приказы, инструкции, журналы, положения [Текст] / Б.Т. Бадагуев: Альфа-Пресс, 2018. – 264с.
- 7.Болдин, А.П. Основы научных исследований [Текст] / А.П. Болдин, В. А. Максимов: Академия. 2019. – 350с.
- 8.Блинов, В. И. Стандарт результата (о новых федеральных государственных стандартах профобразования) [Текст] /В.И.Блинов// Образование. Карьера. Общество, 2019.– № 2.– С. 18–24.
- 9.Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: Просвещение, 2020. – 304 с.
- 10.Бордовский, Г.А. Охрана труда в понятиях и терминах. [Текст]/ Г.А. Бордовский, В.В. Морозов. – М.: Просвещение, 2020. – 208 с.
11. Безрукова, В.С. Педагогика. /В.С. Безрукова.- Екатеринбург: УралЕ, 2019. - 320 с. 2.

12. Васильев В. И., Тягунова Т. Н. Основы культуры адаптивного педагогического тестирования. М.: ИКАР, 2018. - 481 с.

13. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика/С.М. Вишнякова. - М.: Речь, 2019. - 211 с.

14. Гитман, Е.К. Проектирование содержания специальных дисциплин/Е.К. Гитман // Специалист. - 2020 - № 12 - С. 18.

15. Григорович, Л.А. Педагогика и психология [Текст]: учебное пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская: М.: Гардарики, 2019. - 475 с.

16. Гулюкина П. А., Клишина С. В. Педагогический тест: этапы и особенности конструирования и использования. Пособие для преподавателей. Новосибирск: НГТУ, 2019. - 112 с.

17. Девисилов, В.А. Безопасность труда [охрана труда]: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. [Текст] / В.А. Девисилов. - М.: Форум-Инфра-М, 2019.- 420 с.

18. Демушкин, А.С. Разработка технических мероприятий по повышению безопасности водителей [Текст] // Транспорт, 2020. - №3.- с. 15-22.

19. Евтюхин Н. В., Бондарева Т. В., Дубинина Т. В., Сурыгина И. Ю. Современное состояние методов тестирования знаний и умений за рубежом и в России // Инновации в образовании. 2019. № 1. С. 46-54.

20. Жуков, Г.Н. Основы общей и профессиональной педагогики : Учебное пособие / Под общ ред проф Г.П. Скамницкой. - М.: Гардарики, 2020. - 318 с.

21. Ковалев, Н.Е. Введение в педагогику: Учебное пособие для педагогических институтов [Текст] / Н.Е. Ковалев, Б.Ф. Райский, Н.А. Сорокин. – М.: Просвещение, 2019. – 386 с.

22. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь. [Текст]: учебное пособие/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров – Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2016 – 448 с.

23.Колегова, Е.Д. О планировании результатов обучения в рамках компетентностно-ориентированных основных образовательных программ [Текст] //Научный диалог. 2020. № 2. С 91-101.

24.Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения [Текст]: учебник / Г.И. Кругликов: Издательство: Академия. 2019. – 320с.

25.Крутецкий, В.А. Педагогические особенности, их структура, условия формирования и развития [Текст]: учебное пособие/ В.А. Крутецкий, В.Г. Балбасова: – М.: Прометей,2021.- 215с.

26.Куприенко, В.Д. Учебно-методическое обеспечение: Методические рекомендации для разработчиков. [Текст] / В.Д. Купренко. – Омск: ГТИ, 2011. – 212 с.

27.Куприянов, М.С. Дидактический инструментарий новых образовательных технологий [Текст] // Высшее образование в России, 2021. - № 1. - с. 124-126.

28.Лапин, В.Г.. Методика преподавания технических дисциплин: учеб. пособие для вузов [Текст] / В.Г. Лапин, – М.: Академия, 2013. – 622 с.

29.Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие для студ.пед.вузов [Текст] / Н.А.Морева – М.: Академия, 2020. – 304с.

30.Пашнин, С.В. Контроль качества тестовых заданий как фактор эффективной самоподготовки студентов // Современная высшая школа: инновационный аспект № 1'2020

31. Писарева, С.А. Диссертационные исследования «Компетентности» учителя и ученика: сборник научных статей/ Модернизация педагогического образования в Сибири: проблемы и перспективы. Часть 1. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2019. 35 с.

32. Применение современных инструментов для диагностики качества освоения образовательных программ: материалы докладов заочной научнопрактической конференции. Тверь: Тверской государственный технический университет, 2020. 150 с.

33. Проблемы инновационной педагогики: Сб. науч. тр. / Магнитог. гос. ун-т ; [Под ред. З.М. Уметбаева]. - Магнитогорск :МаГУ, 2020. - 78 с.

34.Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений/ В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под. ред. В.А. Сластенина. - 8-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2020. - 483 с.

35. Соколова Г.Ю., Саукова Н.М., Моркин С.А. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога. - М.: Прометей, 2019. - 147 с.

36.Антюхов, А.В. Современные образовательные технологии в вузе: моно-графия / А.В. Антюхов, Т.А. Николаева, М.В. Ретивых и др. Брянск: Курсив, 2019. 224с.

37.Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов под ред. В. Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2019. 368 с.

38.Савельев, К.С. Методика проведения лекционных занятий [Текст] / К.С.Савельев. – М.: Инфра-М, 2020. – 212 с.

39.Свириденко, С.С. Современные педагогические технологии [Текст] / С.С. Свириденко. – М.: Дрофа, 2021. – 398 с.

40.Современные и образовательные технологии в вузе: учебное пособие под редакцией Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2020. 432с.

41.Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "О безопасности дорожного движения".

42. Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 N 06-846 «О направлении «Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена». <https://narfu.ru/upload/iblock/75b/pismo-mon-rf-organizatsiya-vypolneniya-vkr.pdf>

43. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200) <https://rg.ru/2013/08/07/obr-dok.html>

44. Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.13г. № 464». <https://base.garant.ru/70843026/>

45.Элибаева, Л.Г. Урок – основная форма организации педагогического процесса [Текст] / Л.Г. Элибаева // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2018. – № 5 (107). – С. 134-136.

46.Юхименко, В.Ф.Безопасность транспортных средств [Текст] / В.Ф. Юхименко, А.А. Яценко: Владивосток: Издательство ВГУЭС, 2019. – 208 с.

47.Яхьяев, Н.Я. Безопасность транспортных средств [Текст] / Н.Я. Яхьяев: Издательство: Академия. 2019. – 432с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тестовые задания

Тест № 2.

3.2 Причины дорожно-транспортных происшествий

Вопрос 1 Какие допускаются предельные размеры отдельных просадок, выбоин и т.п.?

1. Не должны превышать по длине 10 см, ширине - 50 см и глубине - 5 см.
2. Не должны превышать по длине 12 см, ширине - 40 см и глубине - 7 см.
3. Не должны превышать по длине 15 см, ширине - 60 см и глубине - 5 см.
4. Не должны превышать по длине 12 см, ширине - 30 см и глубине - 6 см.

Вопрос 2 Чем характеризуется ВАДС «водитель-авто-дорога-среда»?

1. Система ВАДС определяет требования, предъявляемые к водителю, автомобилю и дороге и окружающей среде.

2. «Водитель» – невыполнение водителями установленных Правилами дорожного движения требований; понижение работоспособности водителя вследствие переутомления, болезни и т.п.

3. «Автомобиль» – неудовлетворительное техническое состояние автомобиля или его агрегатов; неправильное техническое использование и обслуживание автомобиля или его агрегатов

4. «Дорога» – неудовлетворительное состояние дороги и отдельных её элементов, неправильная организация движения и т.п.

5. «Окружающая среда» - погодные условия, климат

Вопрос 3. Как влияет анализ учета дорожно-транспортных происшествий на подготовку водительского состава транспортных средств?

1. Не реже одного раза в полгода с водителями должны проводить теоретические и практические занятия по вождению

2. Не реже одного раза в 3 года с водителями должны проводить теоретические и практические занятия по вождению

3. Не реже одного раза в 5 лет с водителями должны проводить теоретические и практические занятия по вождению

Вопрос 4. К основным требованиям по обеспечению надежности водительского состава относится:

1. Только соответствующая квалификация.

2. Организация стажировки водителей.

3. Регулярное проведение инструктажей.

4. Проведение предрейсовых и послерейсовых медицинских осмотров.

5. Все выше перечисленные

Вопрос 5. Кем не осуществляется первичный учет протяженности, техническому состоянию автомобильных дорог и наличию на них объектов сервиса

1. Органы управления автомобильными дорогами общего пользования

2. Органы местного самоуправления,

3. Органы внутренних дел

4. Юридические и физические лица, в ведении которых находятся автомобильные дороги;

Вопрос 6. Какая ширина крайней полосы должна быть на магистральных улицах и дорогах при интенсивности движения более 40 ед/ч для пропуска автобусов и троллейбусов в часы "пик"?

1. Шириной 2 м
2. Шириной 3 м
3. *Шириной 4 м*
4. Шириной 6 м

Вопрос 7. Что допускается размещать в треугольниках видимости на нерегулируемых перекрестках и примыканиях улиц и дорог, а также пешеходных переходах?

1. Передвижные торговые киоски, фургоны
2. Деревья и кустарники высотой более 1,0 м
3. *Деревья и кустарники высотой более 0,5 м*
4. Рекламу, малых архитектурных форм

Вопрос 8. При каких условиях должна быть заменена разметка дорог?

1. Износ на участке протяженностью 100 м составляет более 40%
2. Износ на участке протяженностью 70 м составляет более 30%
3. *Износ на участке протяженностью 50 м составляет более 50%*
4. Износ на участке протяженностью 40 м составляет более 20%

Вопрос 9. Перечислите основные факторы, влияющие на видимость дороги:

1) *Геометрические характеристики продольного профиля, геометрические характеристики поперечного профиля, индивидуальные свойства зрения, обзорность с места водителя, скорость движения ТС, обустройство придорожной полосы, метеорологические условия, время суток, дальность и эффективность свечения световых приборов ТС*

2) Геометрические характеристики поперечного профиля, геометрические характеристики продольного профиля, индивидуальные свойства слуха, обзорность с места водителя, скорость движения ТС, обустройство придорожной полосы, метеорологические условия, время суток, дальность и эффективность свечения световых приборов ТС

3) Геометрические характеристики продольного профиля, геометрические характеристики поперечного профиля, индивидуальные свойства зрения, обзорность с места водителя, масса ТС, обустройство придорожной полосы, метеорологические условия, время суток, дальность и эффективность свечения световых приборов ТС

Вопрос 10. Чаще всего агрессивное поведение развивается под действием следующих факторов:

- 1) Злоупотребление психоактивными веществами,
- 2) Детские психические травмы и дефекты воспитания.
- 3) Проблемы в личной жизни, неустроенность, социально – бытовые трудности.
- 4) Накопление нервного напряжения, отсутствие полноценного отдыха.
- 5) *Все ответы правильные*

Вопрос 11. Выберите черты характера положительно влияющие на надежность водителя

- 1) Объяснение неудач обстоятельствами
- 2) *Спокойствие*
- 3) *Внимательность*
- 4) Эгоцентризм

Вопрос 12. Факторы риска при вождении автомобиля

- 1) Употребление алкоголя
- 2) Курение
- 3) Усталость
- 4) Использование телефона во время движения
- 5) *Все ответы правильные*

Вопрос 13. Назовите мощные стрессоры для водителя:

- 1) *фактор ответственности*
- 2) *фактор неожиданности*
- 3) фактор жизнедеятельности
- 4) *фактор неопределённости*

Вопрос 14. Что подразумевается под временем реакции водителя?

1. Время с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки транспортного средства.
2. *Время с момента обнаружения водителем опасности до начала принятия мер по ее избежанию.*
3. Время, необходимое для переноса ноги с педали подачи топлива на педаль тормоза

Вопрос 15. Какие действия водителя приведут к уменьшению центробежной силы, возникающей на повороте?

1. Увеличение скорости движения.
2. *Уменьшения скорости движения.*
3. Уменьшение радиуса прохождения поворота.

Вопрос 16. Как должен поступить водитель в случае потери сцепления колес с дорогой из-за образования «Водяного клина»?

1. Увеличить скорость.
2. Снизить скорость резким нажатием на педаль тормоза.
3. *Снизить скорость, применяя торможение двигателем.*

Вопрос 17. В темное время суток и в пасмурную погоду скорость встречного автомобиля воспринимается:

1. *Ниже, чем в действительности.*
2. Выше, чем в действительности.
3. Восприятие скорости не меняется.

Вопрос 18. Каковы типичные признаки наступившего утомления водителя?

1. *Сонливость, вялость, притупление внимания.*
2. Возбужденность, раздражительность.
3. Головокружение, резь в глазах, повышенная потливость.

Вопрос 19. В случае, когда правые колеса автомобиля наезжают на неукрепленную влажную обочину, рекомендуется:

1. Затормозить и полностью остановиться.
2. Затормозить и плавно направить автомобиль в левую сторону.
3. *Не прибегая к торможению, плавно вернуть автомобиль на проезжую часть*

Вопрос 20. Вероятность возникновения аварийной ситуации при движении в плотном транспортном потоке будет меньше, если скорость Вашего транспортного средства:

1. Значительно меньше средней скорости потока.
2. Значительно больше средней скорости потока.
3. *Равна средней скорости потока.*