



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

**Разработка рабочей тетради по междисциплинарному курсу "Устройство
автомобилей" в организации среднего профессионального образования**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Транспорт
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
62 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 2 » сентября 2023 г.
Зав. кафедрой АТИТ и МОТД
Руднев В.В.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-509-082-5-1
Густов Алексей Валерьевич

Научный руководитель:
к.т.н., доцент
Хасанова Марина Леонидовна

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
ГЛАВА 1. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
1.1 Классификация дидактических средств обучения учебного процесса.....	9
1.2 Методические аспекты разработки рабочих тетрадей междисциплинарному курсу	16
Выводы по Главе I	23
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «УСТРОЙСТВО АВТОМОБИЛЕЙ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	25
2.1 Анализ учебной и планирующей документации по дисциплине «Устройство автомобилей».....	25
2.2 Методические рекомендации по разработке рабочих тетрадей по дисциплине «Устройство автомобилей»	30
2.3 Анализ эффективности применения рабочей тетради в условиях ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».....	45
Выводы по Главе II	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	51
Приложение А	55

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время на помощь традиционному обучению пришло дистанционное обучение, которое, как, оказалось, повлияло на учебный процесс в целом. Ведь в связи с последними событиями дистанционное обучение активно внедрилось в повседневную жизнь: самоизоляция, которая перевернула весь учебный процесс, как показала практика, многие были не готовы к такому повороту событий, а также обучение в домашних условиях, для студентов с ограниченными возможностями

Характерной особенностью дистанционного обучения заключается в предоставлении обучаемым возможности лично извлекать необходимые знания, воспользовавшись развитыми, информационными ресурсами, предоставленными современными информационными технологиями.

В современном обществе очень бурно развиваются информационные технологии, которые в свою очередь становятся неотъемлемой частью нашей жизни, их можно поставить на равне с окружающей средой и социальной культурой. Информационные технологии плотно вошли в жизнь каждого человека и охватывают очень многие сферы жизнедеятельности, такие как - профессиональную, досуговую, сферу межличностного взаимодействия, учебную и др. Так же они являются общедоступными для всех слоев населения, для людей с абсолютно разным спектром профессий

Выбор темы для выпускной квалификационной работы обоснован не только ее актуальностью, но и важностью исследуемой проблемы.

Актуальность разработки рабочей тетради заключается в оптимальном сочетании содержания информационной подготовки на занятиях с возможностью самостоятельной проработки основных задач изучения курса. Рабочие тетради используются для текущего контроля преподавателем знаний и умение студентов применять знания при решении учебных задач. Поскольку учебные пособия содержат пошаговое описание задач, студент имеет возможность самостоятельно проверить правильность решения заданий.

Несмотря на это, рабочие тетради в профессиональных циклах применяются крайне редко, т. к. среднее профессиональное образование, в большинстве своём, направлено на углубление практических умений и навыков. Формирование знаний и умений с использованием учебных средств – рабочей тетради позволит разнообразить средства обучения.

Практическая значимость выбранной темы заключается в применении рабочей тетради для облегчения освоения студентами самой основной из дисциплин. Разработка новых, более усовершенствованных, заданий рабочей тетради для дисциплины «Устройство автомобилей» обновит учебно-методическое обеспечение программы среднего профессионального образования. Такое нововведение будет способствовать повышению эффективности учебного процесса и совершенствованию средств обучения.

Объект исследования: учебно-методическое обеспечение междисциплинарных курсов в системе среднего профессионального образования.

Предмет исследования: структура и содержание рабочей тетради по междисциплинарному курсу «Устройство автомобилей» в организации среднего профессионального образования.

Цель исследования: разработка рабочей тетради по междисциплинарному курсу «Устройство автомобилей» в организации среднего профессионального образования.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы применения рабочих тетрадей в учебном процессе.

2. Определить педагогическую сущность рабочей тетради как дидактического средства обучения.

3. Изучение и анализ учебной и планирующей документации по разделу «Системы обеспечения двигателя» дисциплины «Устройство автомобилей».

4. Разработать и оформить рабочую тетрадь по междисциплинарному курсу «Устройство автомобилей».

5. Проанализировать эффективность применения рабочей тетради как дидактического средства обучения студентов профессиональной образовательной организации.

Теоретико-методологическая база исследования: труды отечественных и зарубежных ученых. В работах таких авторов как: Б. Н. Щеткин, Н. В. Волженина, Л. В. Жарова, М. А. Измайлова, О. Л. Жук, Е. Р. Андросюк, Л. И. Капустина отражаются вопросы обеспечения самостоятельной работы студентов. Вопросы разработки дидактических средств обучения представлены в работах: Л.А. Игнаткина, Е. Г. Репина, А. А. Андреев, В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев, В. А. Василькова, С. А. Богатенков.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты исследования доведены до конкретного практического результата: разработана рабочая тетрадь по дисциплине «Устройство автомобилей». Благодаря рабочей тетради осуществляется более лёгкое усвоение студентами знаний по технической дисциплине «Устройство автомобилей» и качественная проверка усвоения учебного материала.

База исследования: Южно-Уральский государственный технический колледж (ЮУрГТК).

Методы исследования: анализ литературы, методы педагогического проектирования, методы предъявления обучающимся учебной информации, методы структурирования информации, тестирование.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части (двух глав), заключения и библиографического списка, приложения А.

ГЛАВА 1. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Классификация дидактических средств обучения учебного процесса

Для успешного применения современных форм организации учебного процесса необходимо такое учебно-методическое обеспечение, которое позволит одновременно развивать творческий потенциал обучающихся, качественно формировать профессиональные компетенции и активизировать самостоятельную учебную деятельность студентов, обучающихся в организациях среднего профессионального образования.

Работа по таким пособиям повышает качество усвоения знаний, путем установления непосредственной обратной связи между студентом и преподавателем. Рабочая тетрадь является предметно-знаковым средством обучения, она является одновременно средством преподавания и средством обучения. Проектирование преподавателем собственного методического обеспечения в виде создания рабочей тетради позволит реализовать множество перспективных форм и методов обучения.

Студенты реализуют способность логически излагать материал; отслеживать причинно-следственные связи данной дисциплины; формировать политехнические основы знаний для преемственного перехода от учебно-познавательной и учебно-практической деятельности к деятельности профессиональной; реализовать принцип опережающей подготовки: с одной стороны – это возможность приобретения дополнительных знаний за счет сэкономленного времени, с другой – возможность углубления знаний по данной профессии.

В настоящее время в соответствии с принципами современной Российской государственной политики в области образования ведущей задачей является модернизация всего учебно-методического комплекса, в том числе

преобразование рабочих тетрадей. Внесение улучшений в структуру методических пособий необходимо для качественной профессиональной подготовки будущих специалистов. Меняющиеся жизненные условия требуют от специалистов профессионального стиля мышления и умений анализировать факты. Решение этих задач возможно при разработке и применению принципиально новых средств обучения, таких как рабочие тетради.

Средства обучения – это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития [39].

Средства обучения лучше помогают учебному процессу. К ним можно отнести:

- 1) учебники, рабочие тетради, учебно-методические пособия, наглядные пособия, справочники, словари, карты, чертежи;
- 2) лабораторное оборудование в различных кабинетах: физики, химии, иностранных языков;
- 3) технические средства обучения: телевизоры, киноаппараты, магнитофоны, микроскопы;
- 4) общий микроклимат, настроение субъектов учебного процесса.

Все эти предметы, предоставляют учащимся сенсомоторные стимулы, воздействующие на их зрение, слух, осязание, облегчают им непосредственное и косвенное познание действительности. Они, как и методы, выполняют обучающую, воспитывающую и развивающую функции, а также выступают средством побуждения, управления и контроля учебно-познавательной деятельности студентов.

Дидактические средства включают как учебные пособия (предметы, которыми пользуется учитель для более эффективной реализации целей и задач образования), так и индивидуальные средства учащихся (школьные учебники, тетради, письменные принадлежности). Учебные пособия, служащие прежде

всего для осуществления принципа наглядности обучения, являются орудиями деятельности преподавателя. Учебники, рабочие тетради и другие предметы, входящие в состав индивидуального оснащения студентов, относятся к средствам их труда. В число дидактических средств включаются также спортивное оборудование, пришкольные ботанические участки – все то, с чем связана работа и учителей, и учащихся.

Так же дидактические средства обучения можно разделить на средства объяснения нового материала, средства закрепления и повторения, средства контроля.

Существует множество различных классификаций дидактических средств. Чаще всего используются классификации дидактических средств:

1) визуальные (зрительные), к которым относятся естественные предметы, машины, устройства, препараты, модели подвижные и неподвижные, цветные и черно-белые, схемы, символы (слова, буквы и цифры);

2) аудиальные (слуховые), включающие пластинки, магнитофонные ленты вместе с устройствами, облегчающими пользование ими, радиоаппаратуру, музыкальные инструменты;

3) аудиовизуальные (зрительно-слуховые) – телевизионные аппараты, кинопроекторы.

С появлением компьютеров, цифровых устройств, цифровых образовательных ресурсов, сети Интернет арсенал имеющихся средств обучения существенно трансформировался и модернизировался. Средства, которые появились благодаря развитию микропроцессорной техники во второй половине XX века, нельзя четко отнести к той или иной из вышерассмотренных классификаций дидактических средств обучения [2, 3].

У дидактических средств существует еще классификация по степени их сложности. В соответствии с таким делением различают дидактические средства простые и сложные. К числу простых относятся учебники, печатные пособия, модели, картины, карты, диаграммы. Сложными средствами являются разнообразные механические и электрические устройства: кинопроекторы,

телевизионная аппаратура устройства, автоматизирующие процесс обучения. При таком делении, как среди простых, так и среди сложных средств можно встретить визуальные, аудиальные и аудиовизуальные средства, а также не входящие в эти группы программированные учебники и дидактические машины.

Известна классификация, основанная на своеобразно понимаемом принципе: «от простого и конкретного к сложному и абстрактному».

Дидактические средства выполняют в процессе обучения следующие функции:

– служат непосредственному познанию учениками определенных фрагментов действительности (познавательная функция);

5) являются средством развития познавательных способностей, а также чувств и воли учащихся (формирующая функция);

6) представляют собой важный источник знаний и умений, приобретаемых учащимися, облегчают закрепление проработанного материала, проверку гипотез, проверку степени овладения знаниями (дидактическая функция).

Перечисленные функции дидактических средств пересекаются между собой и дополняют друг друга. Так, например, в процессе ознакомления учащихся с новым материалом познавательная функция выступает наряду с дидактической и формирующей функциями. Аналогичным образом формирующая функция связывается как с познавательной, так и с дидактической. Так как, чтобы развивать у учащихся, например, прочность запоминания или умение самостоятельно мыслить (формирующая функция), мы должны сначала создать для этого соответствующие условия, то есть определить предмет, с которым будут связаны действия по запоминанию, действия по решению проблем (дидактическая функция).

Следовательно, представленное выше деление функций дидактических средств является не разделительным, то есть таким, компоненты которого исключали бы друг друга, а скорее ориентирующим, определяющим основные тенденции и доминирующие моменты.

Западногерманские специалисты в области аудиовизуальных

дидактических средств Р. Фуш и К. Кроль приписывают этим средствам следующие функции: мотивационную, информационную (точнее, они служат для передачи информации) функцию, управления процессом обучения, и оптимизационную. Функции эти чаще всего выступают вместе, образуя структуры, состоящие из двух, трех и даже четырех слагаемых, причем одно из слагаемых (как правило, это информационная функция) тогда выполняет роль доминирующего [4].

Дидактические средства позволяют акцентировать внимание учащихся на главном в изучаемом материале, подводят их к осмыслению той или иной закономерности, но не дают готовых выводов, формулировок, а требуют определенной мыслительной активности, самостоятельности, развивают абстрактное мышление учащихся [21].

Основные требования к дидактическому материалу:

– доступность (дидактические материалы подбираются педагогом согласно достигнутого уровня обучающихся);

7) логичность;

– самостоятельная деятельность (работа с дидактическими материалами осуществляется самостоятельно);

– индивидуальная направленность (работа с дидактическим материалом осуществляется в индивидуальном темпе, сложность и вид может подбираться тоже индивидуально);

– наглядность и моделирование (так как наглядно-образные компоненты мышления играют важную роль в жизни человека, то использование их в обучении эффективно);

– познавательная мотивация.

Разработка дидактических материалов производится строго по определенным этапам:

1) определение целей обучения на занятии;

2) отбор содержания учебного материала и методики его преподавания;

3) определение области и цели исследования дидактического материала;

- 4) разработка занятий с использованием дидактических материалов;
- 5) проектирование заданий для отобранных тем;
- 6) выбор адекватного способа представления дидактического материала;
- 7) выбор средств, участвующих в разработке;
- 8) разработка дидактических заданий;
- 9) формирование методического аппарата;
- 10) разработка методических рекомендации;
- 11) выработка критерия оценки результатов обучения;
- 12) разработка средств контроля знаний и способов их применения;
- 13) включение дидактического материала в качестве дидактического средства в образовательный процесс использования на занятиях;
- 14) интерпретация полученных результатов [39].

Применение дидактических средств существенно влияет на содержание и организацию познавательной деятельности учащихся и руководство ею. Слово преподавателя, несмотря на его огромное значение в учебном процессе, в данном случае перестает быть основным источником информации, его во многом заменяют база данных и база знаний, заложенные в программно-педагогические средства учебных компьютеров. Уменьшается удельный вес устного опроса на уроке – его в значительной степени заменяет работа учащихся с применением контролирующих машин, экзаменаторов и др. Однако все это ни в коей мере не снижает роль преподавателя в руководстве учебным процессом. В процессе обучения не только усваиваются знания и умения учащимися, но и осуществляется сложное воздействие личности преподавателя на них, в результате чего формируются их мировоззрение, нормы поведения, происходит становление характера. Поэтому ведущей фигурой сложного и многогранного педагогического процесса был, есть и будет педагог [18].

Необходимо, чтобы все средства обучения взаимно дополняли друг друга, чтобы исключалось дублирование.

Правильное использование дидактических средств на уроках в условиях среднего профессионального образования способствует формированию четких

пространственных представлений, содержательных понятий, развивает логическое мышление и речь, помогает на основе рассмотрения и анализа конкретных явлений прийти к обобщению, которые затем применяются на практике. Применение различных средств наглядности активизирует учащихся, возбуждает их внимание и тем самым помогает их развитию, способствует более прочному усвоению материала, формирует профессиональный интерес.

Профессиональный интерес приобретается, закрепляется и развивается в результате особым образом организованного процесса познания с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Используют различные пути активизации, основной среди них - разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые формируют профессиональный интерес [6].

В силу возрастных особенностей студентов привлекается использование дидактики в процессе познания, о чем свидетельствует один из самых известных и интуитивно понятных принципов – принцип наглядности обучения. В его основе лежат следующие научные закономерности: органы чувств человека обладают разной восприимчивостью к внешним раздражителям, у подавляющего большинства людей наибольшей чувствительностью обладают органы зрения; пропускная способность оптического канала связи от рецепторов к центральной нервной системе наибольшая; информация, поступающая в мозг из органов зрения (по оптическому каналу), не требует перекодирования, она запечатлевается в памяти студента легко, быстро и прочно [9].

Грамотное применение наглядности не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений.

Дидактические средства становятся ценным элементом процесса обучения в том случае, когда они используются в тесной связи с остальными компонентами этого процесса. Их подбор зависит не только от материальной оснащенности профессиональной образовательной организации учебными

пособиями, но и от поставленных целей занятия, методов учебной работы, а также от характерных особенностей отдельных учебных предметов. Подбор и применение средств обучения должны осуществляться комплексно, с учётом основных характеристик и компонентов учебного процесса.

1.2. Методические аспекты разработки рабочих тетрадей междисциплинарному курсу

Рабочая тетрадь – это дидактический комплекс, способствующий поэтапному формированию мыслительной деятельности студентов и предназначенный для самостоятельной работы в аудитории, лаборатории или дома.

Рабочая тетрадь может быть использована для ведения конспектов, закрепления знаний и их контроля. Ее достоинства неоспоримы – экономия времени обучающегося за счет выполнения работы непосредственно на страницах пособия и, как следствие, возможность решения большего количества задач.

Современная рабочая тетрадь по междисциплинарному курсу профессионального модуля должна удовлетворять следующим требованиям:

- рабочая тетрадь должна оказывать свое активное воздействие на решение проблемы дифференциации и индивидуализации процесса обучения и развития;
- рабочая тетрадь должна быть направлена на формирование и развитие общеобразовательных, индивидуальных умений, реализующий учебную деятельность;
- разработка систем заданий рабочей тетради должна базироваться на комплексном построении особенностей развития обучающихся, включая психофизиологические особенности развития.

Основные требования, предъявляемые к структуре рабочей тетради:

1. Рабочая тетрадь должна иметь предисловие, поясняющее обращение.

2. Система вопросов и заданий должна быть построена в соответствии со структурой и логикой изучаемого материала. Между заданиями должна быть определена соподчиненность, касающаяся как содержания предмета, так и надпредметных умений.

3. Иллюстрации в рабочей тетради должны быть рабочими, то есть обучающими. К ним могут ставиться вопросы, требующие объяснения. Рисунок можно дополнить или предложить свой вариант. Там, где это возможно и оправдано, имеет смысл предложить начертить или дополнить схему.

4. Композиционное построение рабочей тетради зависит от замысла автора, от характера и содержания учебного материала, его объема, характера вопросов и заданий.

5. В конце каждой темы внутри тетради желательна серия контрольных вопросов, что позволяет лишний раз систематизировать знания.

6. Завершает тетрадь заключение, ориентирующее студентов на содержание учебного материала, которое будет изучаться в последствии.

Исходя из первого принципа задания в рабочей тетради можно разделить на следующие уровни:

1. Первый уровень – это задания, ориентированные на выполнение алгоритмической деятельности и содержание в себе подсказку (задачи на опознание, на различие, задачи-классификации).

2. Второй уровень – это специальные задания для проверки знаний, позволяющие провести изучаемые учебные элементы без внешней опоры или подсказки (задачи-подстановки, конструктивные, типовые задачи).

3. Третий уровень – это задачи, требующие эвристической деятельности по применению знаний на практике.

Для формирования мыслительной деятельности с заранее заданными качествами необходимо соблюдать следующие правила оформления рабочей тетради:

1. Чередование легких, типичных, часто встречающихся задач с нетипичными, редкими.

2. Использование предметных задач с необходимостью ориентироваться в предметном поле, определять значимые и менее значимые объекты, исключать из поля деятельности незначимые объекты.

3. Включение логических задач, решение которых требует умения правильно выявить условия задачи, выбрать необходимые данные и отсеять лишнее.

4. Использование психологических задач, в которых нельзя спешить с принятием решения, а необходимо действовать вдумчиво.

С целью поддержания заинтересованности студентов и разнообразия их деятельности используют различные виды и формы заданий. Применяют широкий спектр различных задач: тесты, ребусы, кроссворды, задания с пропущенными словами, творческие задания, логические загадки.

Дифференцированный подход позволяет использовать рабочие тетради для студентов с различными особенностями развития умственных способностей. Для осуществления этого подхода используют разноуровневые задания.

Преимущества рабочей тетради очевидны [6]:

- это самый мобильный из известных жанров учебной литературы;
- рабочие тетради быстрее других откликаются на потребности образовательных учреждений и одновременно формируют эти потребности;
- рабочие тетради являются материализацией идеи гуманистической школы, так как на смену заучиванию и репродукции приходит самостоятельное добывание знаний.

Для контроля уровня сформированности знаний лист рабочей тетради включает содержание задач или проблемные вопросы.

Для того, чтобы листы рабочей тетради могли систематически формировать устойчивые профессиональные умения, они должны отвечать следующим требованиям:

- полнота – наличие задач на освоение всех изучаемых понятий, фактов, методов профессиональной деятельности;
 - группировка системы задач, обобщенные способы решения которых переносятся в решение задач широкого спектра профессиональной деятельности;
 - связность всех блоков информации на листах рабочей тетради.
- Возрастание трудности решения задач и планируемых результатов обучения;
- целевая ориентация – для каждой задачи определено место на листах рабочей тетради;
 - целевая достаточность – достаточно задач закрепления методов решения, если они обладают свойством переноса на другие предметные области;
 - психологическая комфортность обучаемых при работе с листом рабочей тетради;
 - студенты имеют возможность формировать понятия в индивидуальном темпе усвоения содержания учебной информации, проводить самоконтроль и контроль деятельности своего товарища.

Различают три вида рабочей тетради: информационный, контролирующий, смешанный.

Информационный вид рабочей тетради несет в себе информацию только о содержании учебного материала. Учебная информация в рабочей тетради задает учащимся ориентацию в содержании рассматриваемой темы. Данный вид рабочей тетради широко распространен, так как по многим учебным дисциплинам нет учебного материала ни в одном учебнике или учебная информация рассредоточена по нескольким учебникам. Вследствие этого преподаватель вынужден конструировать учебную информацию в рабочей тетради.

Контролирующая рабочая тетрадь используется после изучения темы урока. Преподаватель с помощью листов рабочей тетради может не только установить факт знания или незнания, но и определить, на какой операции студент допускает ошибку, и на этапе формирования понятия устранить ее.

Смешанный вид рабочей тетради включает в себя информационный и контролирующий блоки. В информационный блок включают новый учебный материал, в контролирующий помещают задания и тесты для контроля полученных знаний и умений, задания для самостоятельной работы [15].

Рабочая тетрадь содержит особую мотивацию обучения. Она, по сути, является образовательным опытом развития студента. Всем своим конструированием, заданиями и вопросами, источниками она направлена на «соавторство» и «сотворчество». На смену заучиванию и репродукции приходит самостоятельное добывание знаний. Самостоятельность студентов проявляется в следующем: качественно изменяется умение студентов работать с научными источниками, т.е. студенты не только могут найти самостоятельно источник в библиотеке или Интернете, но и умеют, прочитав текст, выделить ту информацию, которая требуется для решения учебной задачи; студенты могут выполнять учебные задания от начала до конца без дополнительной консультации преподавателя.

При выполнении заданий студент записывает ответы и выполняет задания прямо в рабочей тетради. Работа с пособием должна быть не только удобной, полезной, но и приятной и интересной.

Рабочая тетрадь представляет собой средство обучения, являющееся одновременно как средством преподавания, так и средством учения. Они быстрее других откликаются на потребности образовательного процесса и одновременно формируют эти потребности. Введение рабочих тетрадей в арсенал дидактических средств предоставляет преподавателю реальную возможность оптимизировать учебный процесс.

Рабочие тетради для преподавателя – серьезная попытка разгрузить преподавателя от чисто механической работы, освободить время для творчества, помочь преподавателю организовать свою деятельность.

Таким образом, рабочая тетрадь является средством развития самостоятельной деятельности студентов, если:

– определены психолого-педагогические аспекты самостоятельной деятельности студентов;

– выявлены особенности развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие интеллектуальных умений;

– определены условия развития умений и навыков в процессе организации самостоятельной работы студентов на занятиях.

Рабочую тетрадь можно применять на любом этапе учебного занятия. Она позволяет преподавателю установить «обратную связь» с обучающимися, проверить эффективность проделанной работы, требует от студентов активных мыслительных действий, помогает более качественно подготовиться к промежуточной аттестации и позволяет развить самостоятельность как профессиональное и личностно-значимое качество [10].

К преимуществам использования рабочей тетради можно отнести:

– исключение необходимости тратить время на запись домашних и классных заданий;

– дает возможность провести определенную подготовку студенту на занятии;

– позволяет студенту более осознанно, целенаправленно осознать теоретический материал;

– может содержать большое количество иллюстраций, что способствует более полному восприятию получаемой информации, а вследствие этого более прочному усвоению знаний.

Рабочая тетрадь способствует более качественному усвоению изучаемого материала, т.к. работая с каждым заданием самостоятельно, у студента появляется возможность максимально приложить свои способности для его выполнения.

В настоящее время в эпоху компьютеризации и повсеместного развития интернета традиционные рабочие тетради начинают отходить на второй план, а вместо них начинают появляться электронные рабочие тетради.

К преимуществам электронной рабочей тетради можно отнести быструю проверку результатов. В электронных рабочих тетрадях большая часть информации проверяется автоматически без участия преподавателя. Преподаватель лишь фиксирует количество правильных ответов студента. Что касается творческих заданий, где студенту необходимо показать свое мнение по данному вопросу, для этого в тетради предусмотрены специальные формы для ответов на творческие задания. Результаты творческих заданий и количество правильных ответов студент отправляет преподавателю через интернет [30].

Еще одним из преимуществ является компактность, электронная рабочая тетрадь не занимает места в сумке студента и на столе преподавателя.

Таким образом, электронная рабочая тетрадь позволяет:

- повысить наглядность по сравнению с печатным изданием. Наглядность обеспечивается за счет использования мультимедийных технологий;
- при создании исключить стадии типографской работы. Электронные рабочие тетради являются по своей структуре открытыми системами. Их можно дополнять, корректировать, модифицировать, в процессе эксплуатации;
- повысить доступность, разместив её в виде сайта на сервере учебного заведения.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Практическое обучение широко используется в профессиональном образовании, это происходит по-разному в соответствии с конкретной специальностью и необходимостью различных дисциплин.

Практические занятия - метод репродуктивного образования, обеспечивающий связь между теорией и практикой, который поддерживает развитие знаний и навыков учащихся в использовании знаний, полученных в ходе лекций и самостоятельной работы.

Задачи практических занятий:

- научить систематизировать и закреплять теоретические знания;
- обучить студентов методам решения практических задач, поддерживать овладение навыками и умениями для выполнения расчетов, графиков и других типов заданий;
- научить их работать с документацией и графиками, использовать справочную и научную литературу;
- развить способность к самостоятельной форме обучения, т.е. овладеть методами, приемами и техниками для самостоятельного изучения, самоконтроля и самоконтроля.

Подготовка преподавателя к практическим занятиям начинается с изучения оригинальной документации, и заканчивается разработкой собственных учебных планов, с продумыванием выделенного времени, необходимого для решения задач рабочей тетради. При выборе таких задач преподаватель должен иметь точный ориентир, предполагаемый результат, на получение которого нацелена задача.

Практическое занятие, проводимое в виде заполнения студентами рабочей тетради, включает в себя набор вопросов, которые побуждают студентов понимать теоретические материалы, которые представлены в лекциях и изучаются отдельно.

Вопросы должны быть расположены в таком логическом порядке, чтобы

на основе ответов все

Студенты формировали согласованную теоретическую основу, для последующего применения её на практических занятиях иного уровня.

Рабочая тетрадь может быть использована студентами в самостоятельном освоении теоретического материала и формировании практических умений и навыков, при подготовке к промежуточной аттестации по общеобразовательной или общепрофессиональной дисциплине, междисциплинарному курсу профессионального модуля. Рабочая тетрадь может содержать краткие теоретические сведения, словарь новых понятий, алгоритм решения заданий по изучаемым темам, список используемой литературы, вопросы для самоконтроля, ключевые позиции для более быстрой проверки преподавателем самостоятельной работы студентов.

Рабочие тетради с системой сложных практических заданий позволяют будущему профессионалу развить воображение, память, мышление и другие познавательные процессы. Она является средством повышения результативности учебного процесса. Цель рабочей тетради не просто включить студента в активную, познавательную, творческую деятельность, но и облегчить и помочь ему выйти на новый уровень осмысления вопросов управления в образовании и увидеть его новые стороны с позиции управления качеством.

Рабочая тетрадь – это дополнение к основному учебному материалу.

Подводя итоги, можно отметить, что практически любой преподаватель может разработать рабочую тетрадь и использовать ее в процессе обучения.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «УСТРОЙСТВО АВТОМОБИЛЕЙ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Анализ учебной и планирующей документации по дисциплине «Устройство автомобилей»

Базой исследования является государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный технический колледж», сокращенное – ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», аббревиатура – ГБПОУ «ЮУрГТК».

Учебная дисциплина «Устройство автомобилей» входит в профессиональный цикл (общепрофессиональные дисциплины). Область применения программы профессионального модуля МДК 01.01 «Устройство автомобилей» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

В таблице 2.1 приведен фрагмент учебного плана по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Данная дисциплина является комплексной, формирующей у студентов систему знаний по вопросам организации и проведению работ по обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта, осуществлению технического контроля при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств, а также технологических процессов восстановления и ремонта узлов и деталей автомобилей.

Таблица 2.1 - Фрагмент учебного плана

	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)	
			Максимальная	Самостоятельная работа
	2	3	4	5
ПМ.01	Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей		748	16
МДК.01.01	Устройство автомобилей	Э, Э	240	
МДК.01.02	Автомобильные эксплуатационные материалы	Э	78	
МДК.01.03	Технологическое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	Э	204	16

Целью курса является формирование у студентов современного технического мышления, принципиальных основ знания устройства автомобиля и его составляющих.

В результате изучения МДК студент должен:

Уметь:

- осуществлять разборку и сборку агрегатов и узлов автомобилей;
- определять характерные неисправности агрегатов и механизмов автомобилей;
- проводить основные работы по техническому обслуживанию, регулировке и устранению неисправностей;
- уметь рассчитывать рабочий процесс ДВС и фиксировать основные его параметры;
- производить регулировки двигателей и оценивать состояния двигателя, методом измерения основных параметров ДВС;
- определять показатели эксплуатационных свойств автомобиля; методом теоретического и экспериментального исследования.

Знать:

- классификацию автомобилей отечественных и импортных производителей;
- общее устройство легковых и грузовых автомобилей, принципы работы, технические характеристики, конструктивные особенности;
- устройство, работу и взаимодействие агрегатов, механизмов, систем, приборов и деталей автомобилей наиболее распространенных моделей отечественного и зарубежного производства;
- конструкцию и теорию современных двигателей, уметь оценивать их достоинства и недостатки;
- эксплуатационные качества автомобиля; технические решения, способствующие повышению эксплуатационных качеств автомобилей.

Общие компетенции, реализуемые при изучении дисциплины «Устройство автомобиля»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции, реализуемые при изучении дисциплины «Устройство автомобиля»:

ПК 1.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работы

ПК 1.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорт

Таким образом, наши основные направления работы по реализации ФГОС СПО – это активизация поведения и мышления учащихся, развитие интереса к предмету, вовлечение учащихся в познавательный поиск, умение самостоятельно находить и перерабатывать информацию, развивать индивидуальные способности.

Таблица 2.2 – Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 01.01 Устройство автомобилей на примере раздела «Системы обеспечения двигателя»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объём часов	Уровень освоения
МДК 01.01 Устройство автомобилей		184	

Раздел 2. Системы обеспечения двигателя	Содержание	16	
	1. Система охлаждения – назначение, устройство, принцип работы.	2	1
	1.2 Устройство и работа приборов жидкостной системы охлаждения.	2	1
	2. Система смазки – назначение, устройство, принцип работы.	2	2
	2.1 Устройство и работа приборов системы смазки. Вентиляция картера двигателя.	2	2
	3. Система питания – назначение, устройство, принцип работы бензиновых ДВС.	2	2
	4. Система питания – назначение, устройство, принцип работа дизельного ДВС.	2	2
	5. Система зажигания – назначение, устройство, принцип работы.	2	2
	В том числе лабораторных и практических работ	2	
	ПЗ. Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем охлаждения различных двигателей.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	СР. Схематическое	1	2

	изображение системы охлаждения двигателя, системы смазки двигателя, системы питания двигателя.		
	СР. Работа с конспектами лекций для подготовки к контрольной работе.	1	3

2.2 Методические рекомендации по разработке рабочих тетрадей по дисциплине «Устройство автомобилей»

Для студентов 3 курса, обучающихся по специальности 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», разработана рабочая тетрадь по дисциплине: «Устройство автомобилей» по разделу «Системы обеспечения двигателя».

Структура рабочей тетради может быть различной, что, в свою очередь, обусловлено:

- содержанием изучаемого предмета, степенью его сложности;
- характером (стилем) управления познавательной деятельностью обучающихся;
- исходным уровнем подготовленности аудитории;
- возрастными особенностями слушателей;
- условиями обучения;
- творческими способностями преподавателя.

Рабочая тетрадь является разновидностью дидактических материалов, существует не отдельно, а как приложение к лекциям преподавателя.

Применение рабочей тетради на занятиях по дисциплине МДК 01.01 «Устройство автомобилей». способствует решению следующих задач: облегчает преподавателю планирование занятия, позволяет сочетать на занятии устную и письменную работу, избавляет обучающихся от большого объема механической работы, позволяет выделять в тексте наиболее важную и существенную информацию, способствует привлечению всей группы к активной познавательной деятельности, учитывая при этом темп работы и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Методика проведения занятий с применением рабочей тетради может быть различной, ниже описаны некоторые, чаще всего используемые варианты построения таких занятий.

Вариант 1. Рабочая тетрадь используется при изучении нового материала и его закреплении. Изучение нового материала можно осуществить на основе информационного комплекса, составленного для каждой темы, изложенной в рабочей тетради.

Вариант 2. В рамках комбинированного занятия с помощью рабочей тетради осуществляется повторение и обобщение изученного материала. Такой вариант предпочтительнее для занятий итогового повторения, когда по ходу занятия требуется повторить наиболее важные факты. Обобщение и заключение происходит с помощью заданий к занятию, домашних заданий, самостоятельных работ.

Вариант 3. Отдельные занятия могут быть посвящены самостоятельному изучению нового материала с помощью рабочей тетради. Такая работа проводится индивидуально. Тем самым происходит приобщение студентов к самостоятельной и исследовательской работе.

Пример работы с рабочей тетрадью.

В начале занятия студенты повторяют теоретический материал. На повторение теоретического блока студентам дается 20-25 минут. Студенты берут свои рабочие тетради. Открывают на нужной странице. Преподаватель указывает студентам, на каких основных вопросах им следует заострить свое

внимание, что следует повторить. После повторения теоретического материала студенты должны ответить на вопросы, содержащиеся в рабочей тетради по данной теме. Целью проведения такого опроса является контроль освоения теоретического материала как структурной единицы всего учебного материала. На проведение задания отводится не более 10 минут. В случае набора необходимого количества правильных ответов студенты приступают к выполнению практических работ для того, чтобы преподаватель мог проверить, как усвоен практический материал данной темы. На выполнение практического задания студентам отводится 40 минут. Все этапы работы оцениваются преподавателем, и в конце занятия он выставляет каждому студенту общую оценку.

Листы создавались согласно ходу изложения учебного материала. Таким образом, существует возможность проконтролировать усвоение учебного материала. На каждом этапе происходит контроль мыслительной деятельности учащегося. Если заметны явные ошибки, то мысль студента направляется в нужную сторону. По окончании лекционного курса, возможно увидеть всю картину в целом, сделать выводы и наметить будущее направление разработок лекций.

Примеры заданий из рабочей тетради:

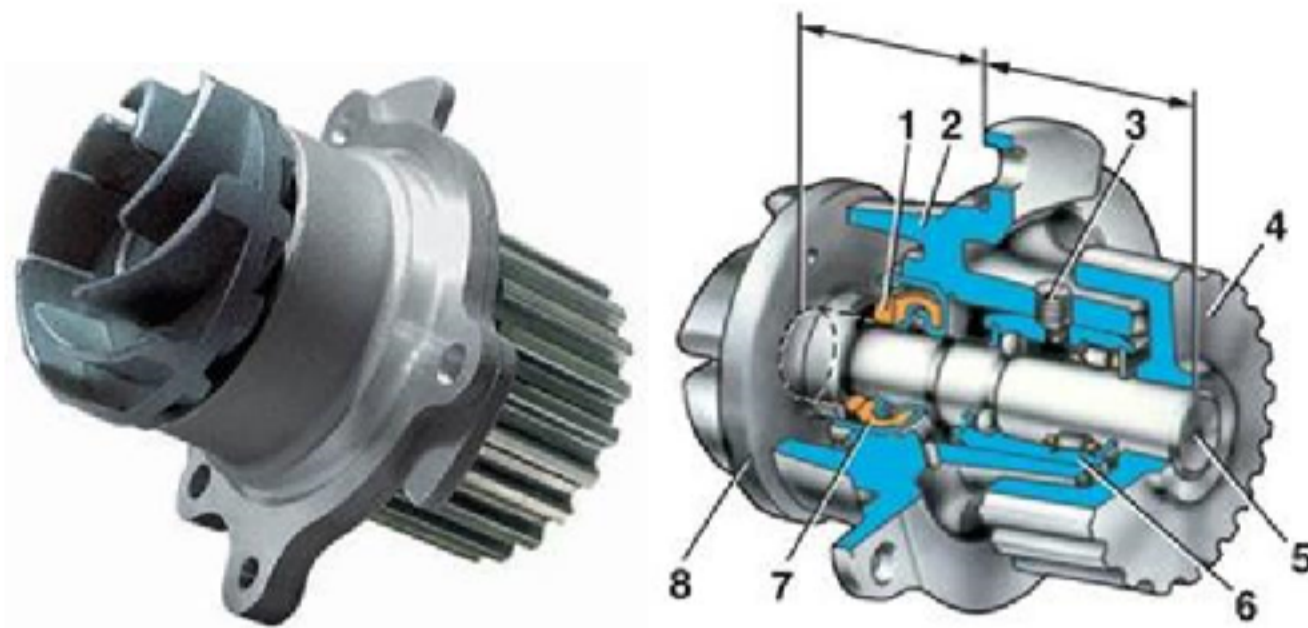
1. Для чего служит система охлаждения?

2. Система охлаждения бывает двух видов:

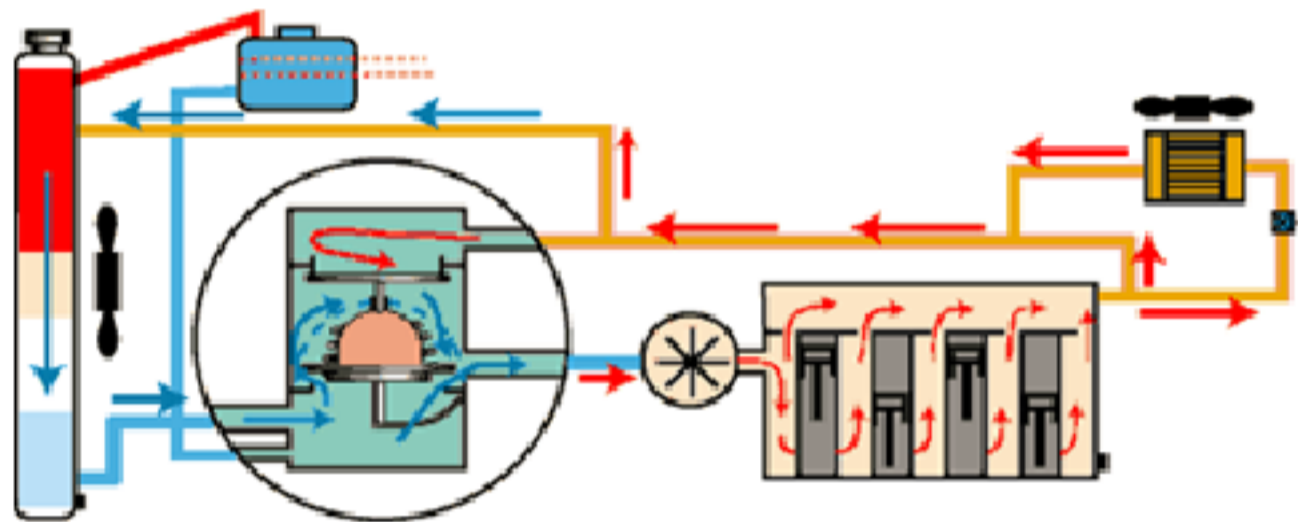
1. _____

2. _____

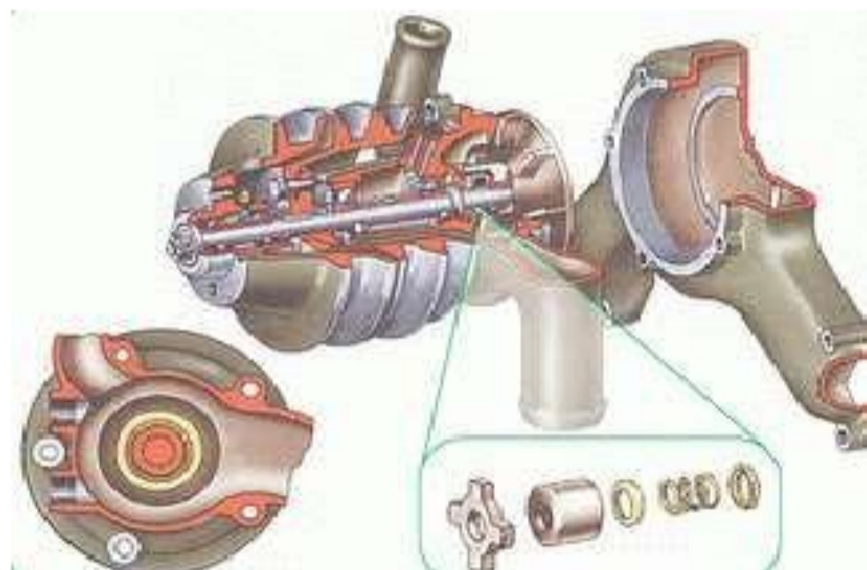
3. Что изображено на рисунке? Напишите назначение и устройство этого узла.



4. По какому кругу циркулирует жидкость на этом рисунке?



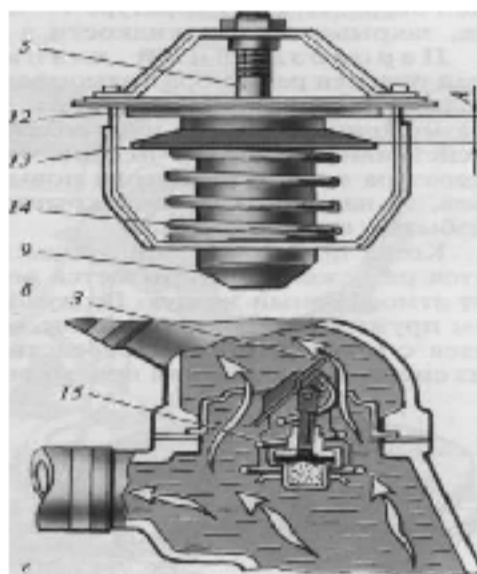
5. Что изображено на рисунке? Напишите назначение и устройство этого узла.



6. Напишите назначение и устройство радиатора системы охлаждения

7. Из какого материала изготовлены баки и сердцевина радиатора?

8. Как называется этот узел системы охлаждения? Напишите его устройство и работу.

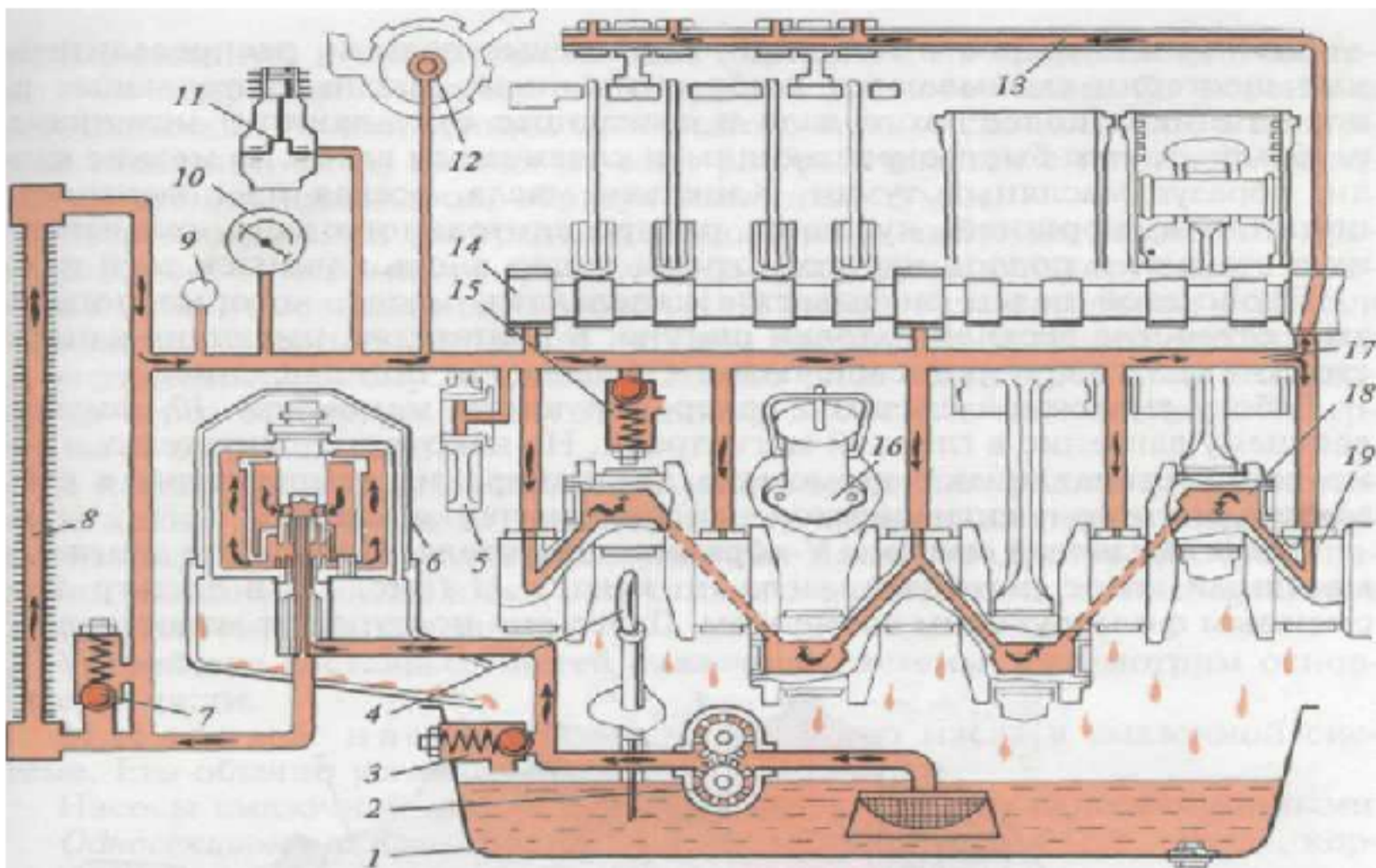


9. Для чего в крышке радиатора устанавливают паровоздушный клапан?

10. Где устанавливаются датчики указателя температуры охлаждающей жидкости?

Смазочная система

Вопрос 1. По рисунку в таблице укажите № позиции сопрягаемых деталей, которые смазываются



Принципиальная схема смазочной системы

Параметр	Сопрягаемые детали смазываемые ...
под давлением	
разбрызгиванием	
самотёком	

Вопрос 2. Выберите правильный ответ. Смазочная система служит для ...

- 1) подачи масла к трущимся деталям, очистки и охлаждения масла
- 2) подачи масла к сопрягаемым деталям, очистки масла, выноса продуктов износа из зоны трения, частичного отвода тепла.
- 3) подачи масла к сопрягаемым деталям, очистки масла, выноса продуктов износа из зоны трения.

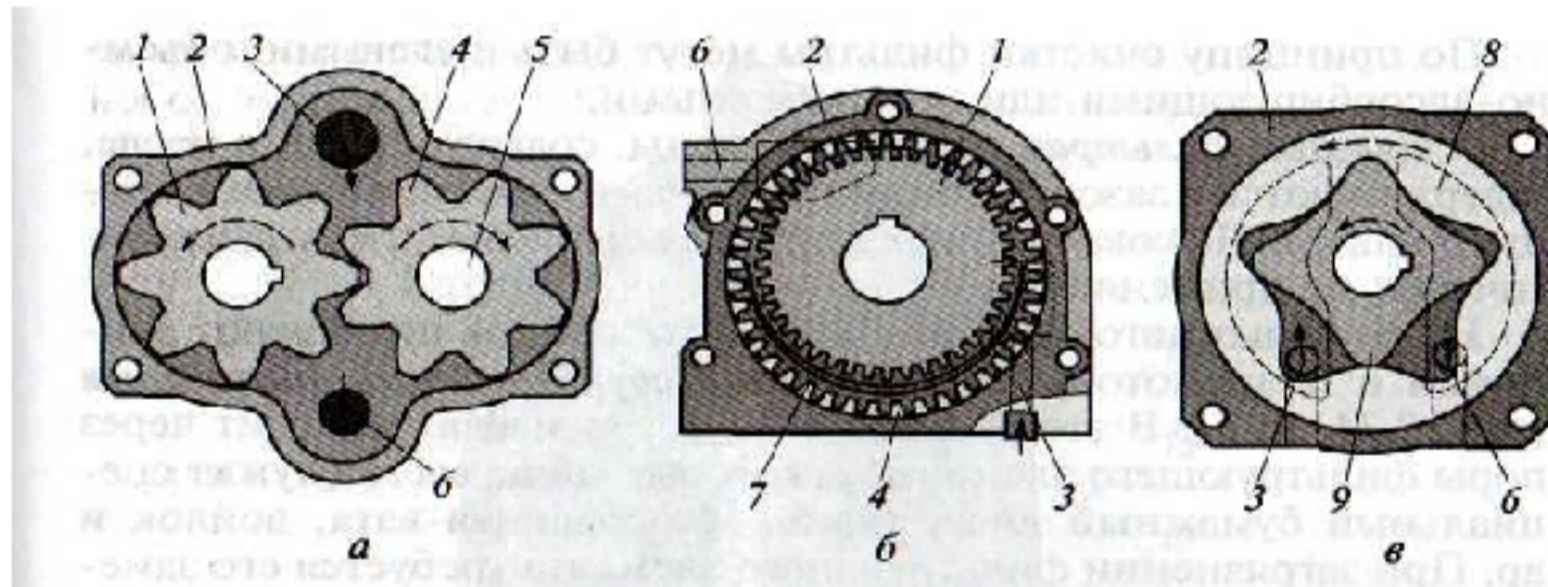
Вопрос 3. Внесите в таблицу наименование деталей и сборочных единиц, которые обозначены на рисунке позициями ...

№ поз.	Наименование детали	№ поз.	Наименование детали
1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
10		19	
9			

Вопрос 4. Продолжите предложение

Двухсекционный насос имеет две секции — основную и дополнительную — с общим входом и разными выходами. Дополнительная (нижняя) секция у одних двигателей подает масло в _____, а у других — в _____. В обоих случаях, пройдя радиатор или фильтр, _____.

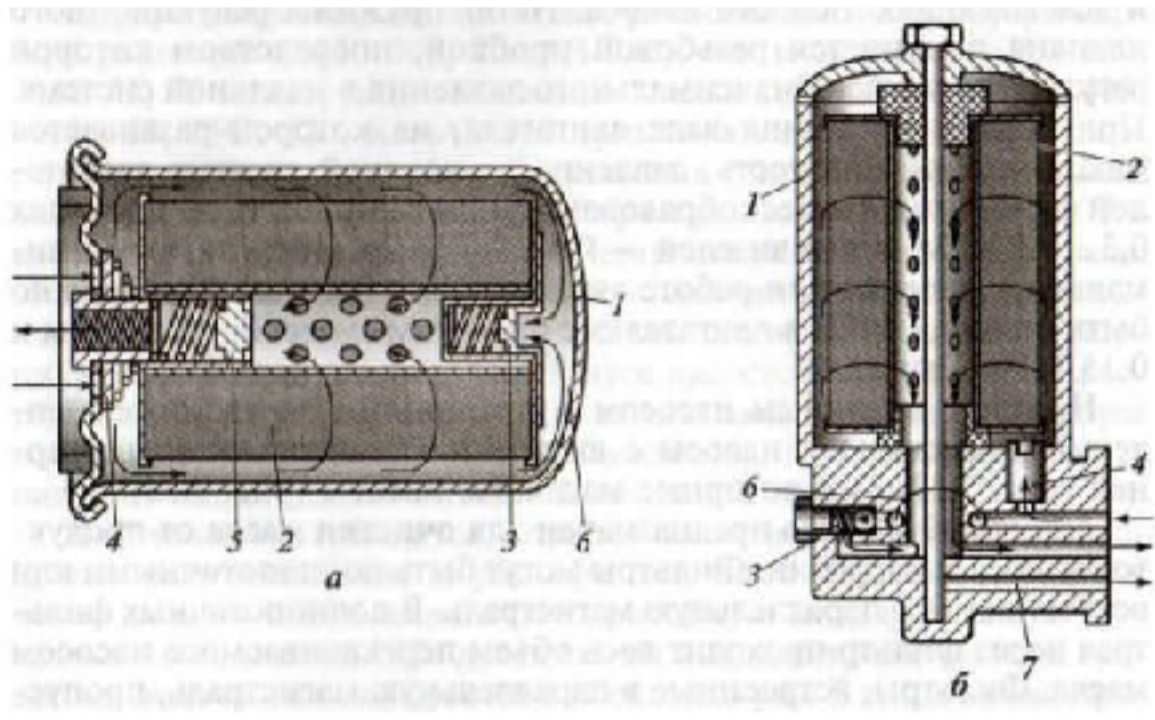
Вопрос 5. Проставьте в таблице напротив № позиции название деталей и сборочных единиц, которые изображены на рисунке



Масляные насосы.

№ позиции	Наименование деталей	№ позиции	Наименование деталей
1		7	
2		8	
4		9	

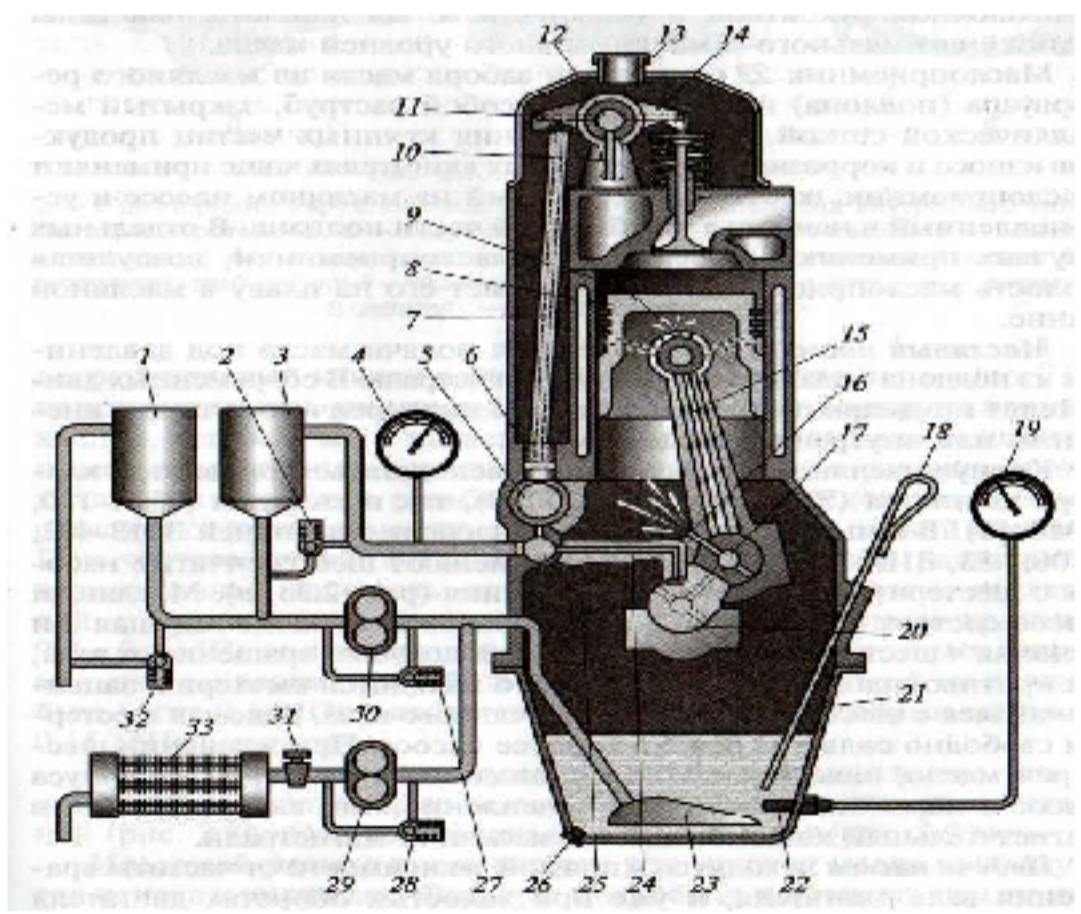
Вопрос 6. Проставьте в таблице напротив № позиции название деталей и сборочных единиц, которые изображены на рисунке.



Неразборный (а) и разборный (б) полнопоточные объемно-адсорбирующие фильтры.

№ позиции	Наименование деталей	№ позиции	Наименование деталей
1		5	
2		6	
3		7	
4			

Вопрос 7. Проставьте в таблице напротив № позиции название деталей и сборочных единиц, которые изображены на рисунке.



Общее устройство смазочной системы.

№ позиции	Наименование деталей	№ позиции	Наименование деталей
1,3		9	
2, 27, 28, 32		22	
4		23	
5		25	
13		16	
18		29, 30	
19		33	

Вопрос 8. Вставьте пропущенные слова

В большинстве двигателей применяют _____ смазочную систему. К наиболее нагруженным деталям масло подается _____, а к остальным — _____ и _____.

Вопрос 9. Вставьте пропущенные слова

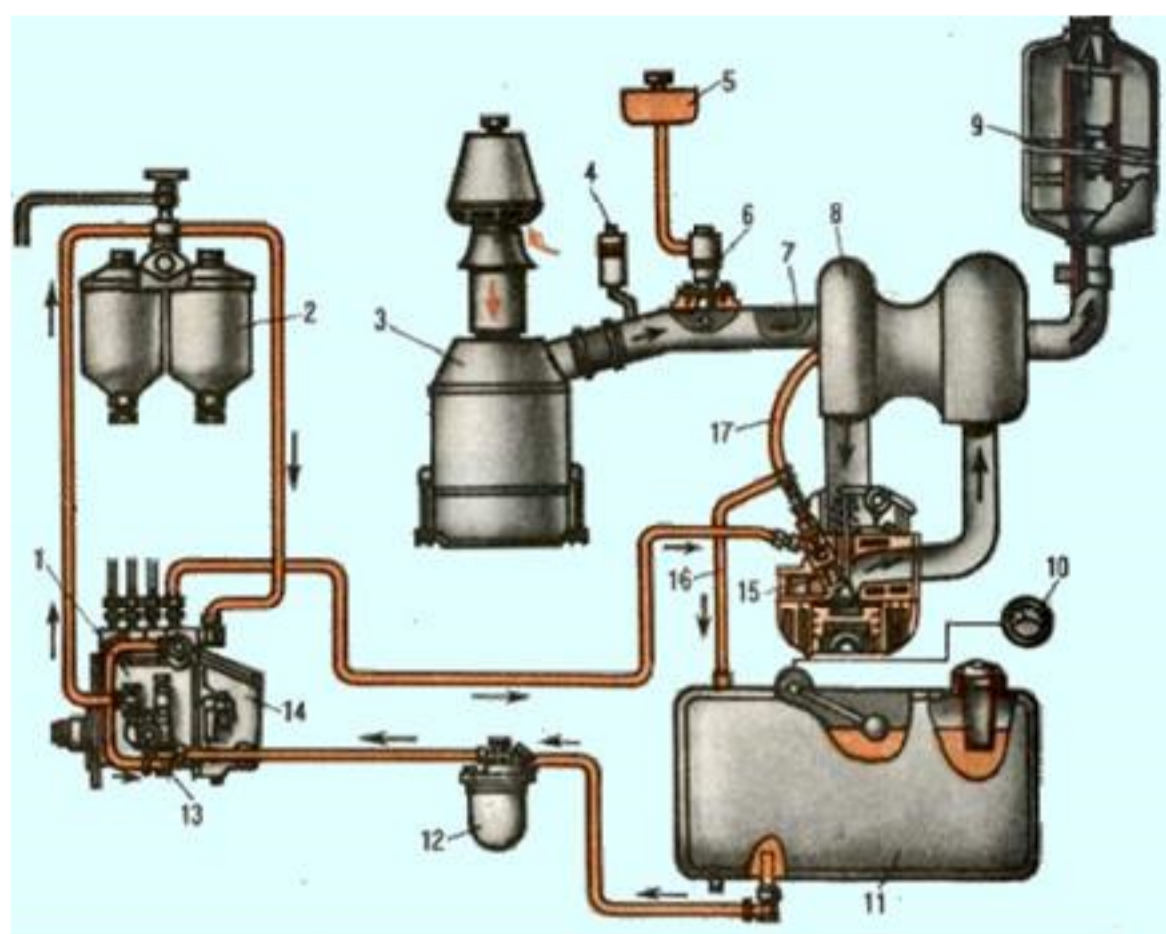
Вопрос 10. Напишите определение некоторых понятий.

- Сальник –
- Картер –
- Перепускной клапан –
- Радиатор –
- Сетка маслозаборника –
- Щуп –

Топливная система

1. Опишите назначение системы питания.

2. Подпишите составляющие топливной системы дизельного ДВС на изображении.

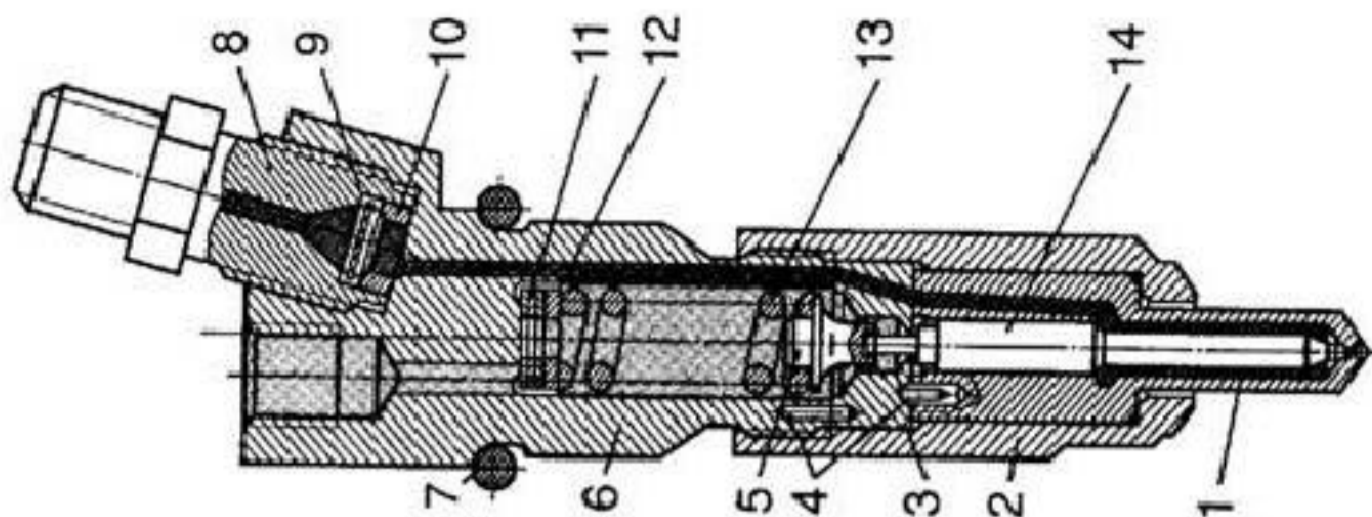


1.	10.
2.	11.
3.	12.
4.	13.
5.	14.
6.	15.
7.	16.
8.	17.
9.	

3. Опишите принцип работы топливной системы дизельного ДВС.

4. Отобразите схему топливной системы бензинового ДВС в соответствии с требованиями ГОСТ.

5. Что изображено на схеме? Каково назначение данной детали?

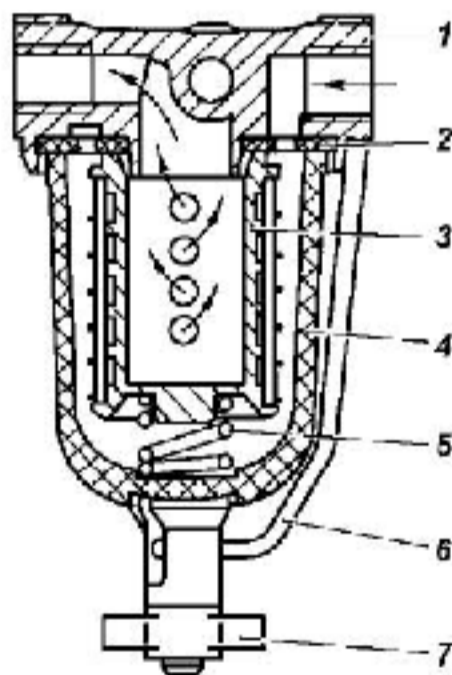


6. Распишите составные части детали, изображённой на рисунке в вопросе №5.

7. Укажите некоторые современные марки топлив для бензиновых и дизельных двигателей.

8. Опишите принцип действия топливного насоса высокого давления.

9. Распишите составные части топливного фильтра тонкой очистки.



- 1.-
- 2.-
- 3.-
- 4.-
- 5.-
- 6.-

10. Опишите назначение воздушного фильтра.

11. Напишите определение некоторых понятий.

- Прокладка –
- Помпа –
- ТННД –
- Карбюратор –
- Дроссельная заслонка –
- Рециркуляция –

12. В чём заключается принцип работы системы Common Rail?

13. Как осуществляется привод ТНВД?

14. Чем принципиально отличаются топливные системы бензинового и дизельного двигателей?

15. Укажите оптимальное давление в топливном насосе бензинового двигателя.

16. Закончите предложение: Система питания автомобильных двигателей обеспечивает подачу очищенного _____.

17. Напишите соотношения количества бензина и воздуха, когда смесь....

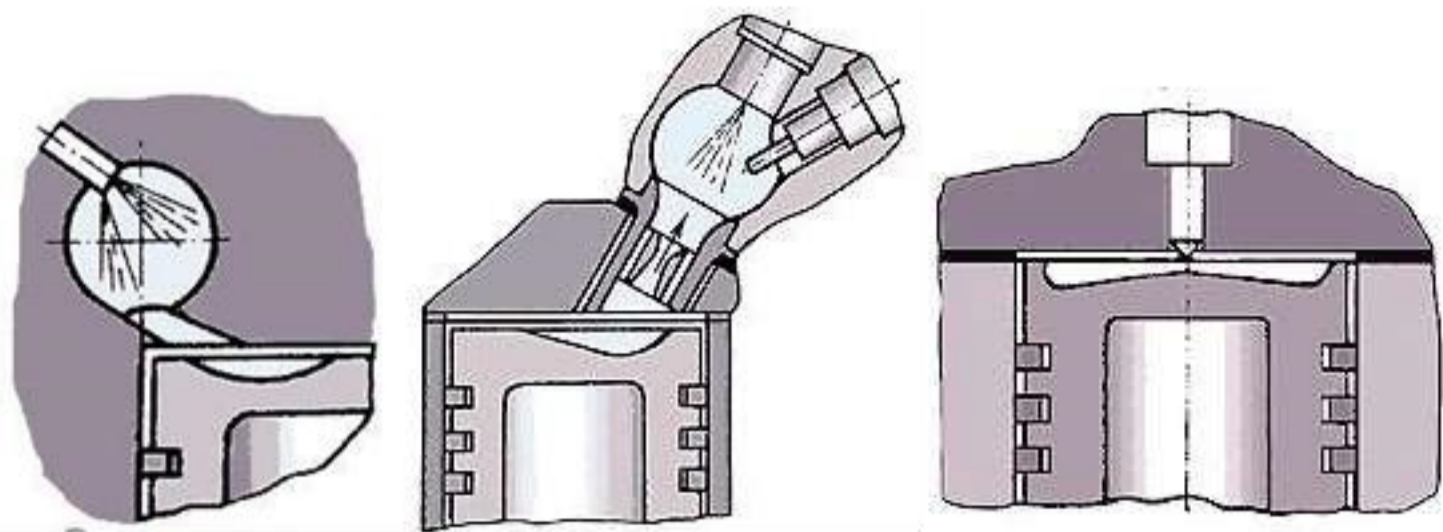
Нормальная _____

Обедненная _____

Бедная _____

Обогащенная _____

18. Подпишите виды камер сгорания дизеля.



19. Что изображено на рисунке?



Контрольно-проверочное тестирование

По окончании заполнения заданий рабочей тетради студентами выполняется контрольное тестирование.

Тестовые задания для контроля знаний были оформлены на платформе компьютерного приложения iSpring Suite — работающего в интерфейсе Microsoft PowerPoint конструктор презентаций и курсов, используемых в электронном обучении. Приложение разработано специально для создания тестовых и анкетных заданий, оформления лекционных курсов и методических разработок. В дальнейшем планируется перевод всей рабочей тетради в

приложение.

Однако, для этого необходимо доработка приложения, т.к. некоторые задания невозможно перевести на данную платформу. Дело в том, что рабочая тетрадь предполагает самостоятельное заполнение многих её частей студентами, в том числе в свободной форме. Проверка ответов на такие задания потребует вмешательства преподавателя, что ставит под вопрос само использование приложения.

В контрольном тестировании насчитывается пятнадцать заданий разного уровня. Как известно, всего предполагается три уровня сложности тестов, на каждый из уровней предложено по несколько заданий разной формулировки, для оценки полученных студентами знаний.

В данном тесте представлены задания на первый уровень. Каждое из заданий оценивается в 3 балла.

Деталь двигателя "расширительный бачок" относится к _____ системе ДВС

- Топливной
- Тормозной
- Смазочной
- Охлаждающей
- Газораспределительной

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

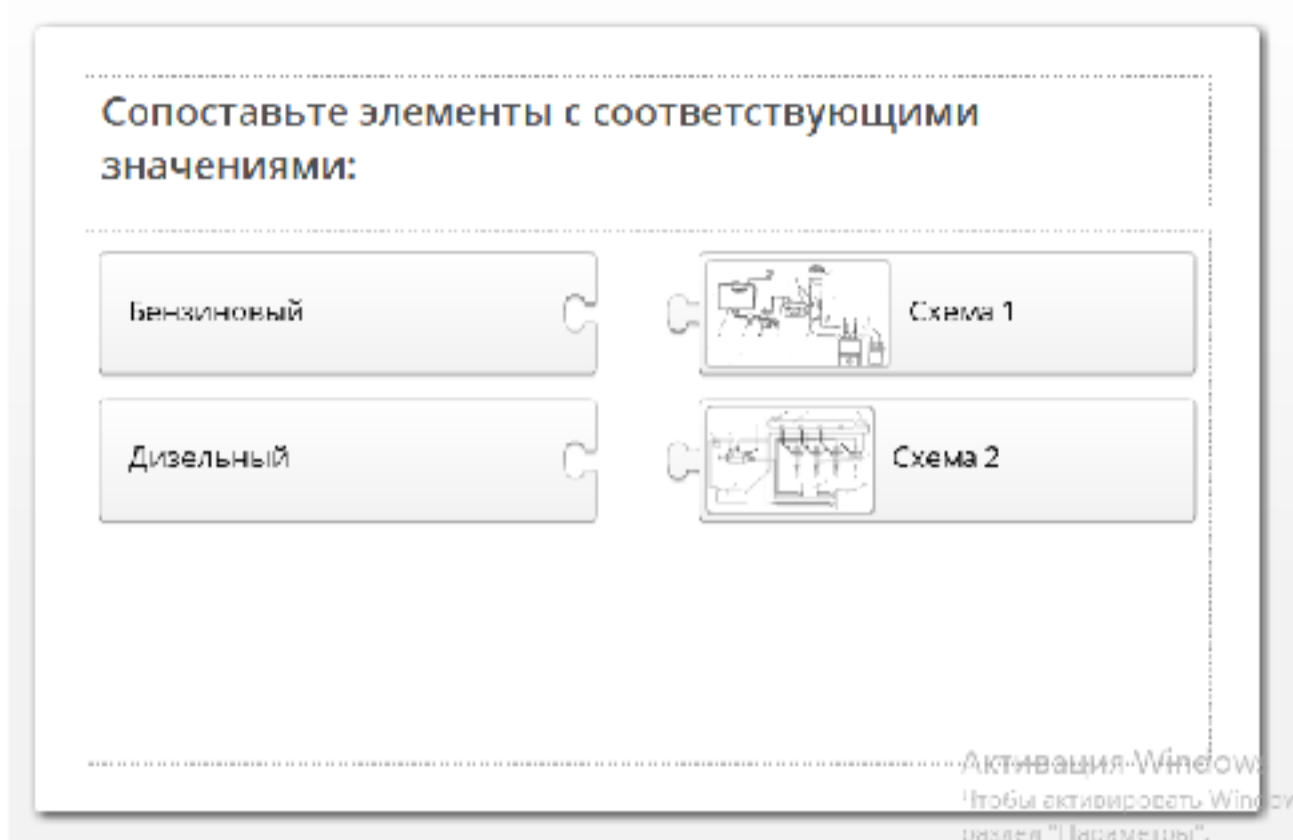
Ко II уровню сложности относятся тесты:

- множественного выбора,
- восстановления соответствия,
- восстановления последовательности.

Тесты множественного выбора - основной вид заданий, применяемый в тестах. Задание предполагает наличие несколько правильных вариантов ответов

и нескольких неправильных.

В заданиях на восстановление соответствия необходимо указать правильное соответствие, от элементов первого списка ко второму. Каждое из заданий оценивается в 5 баллов.



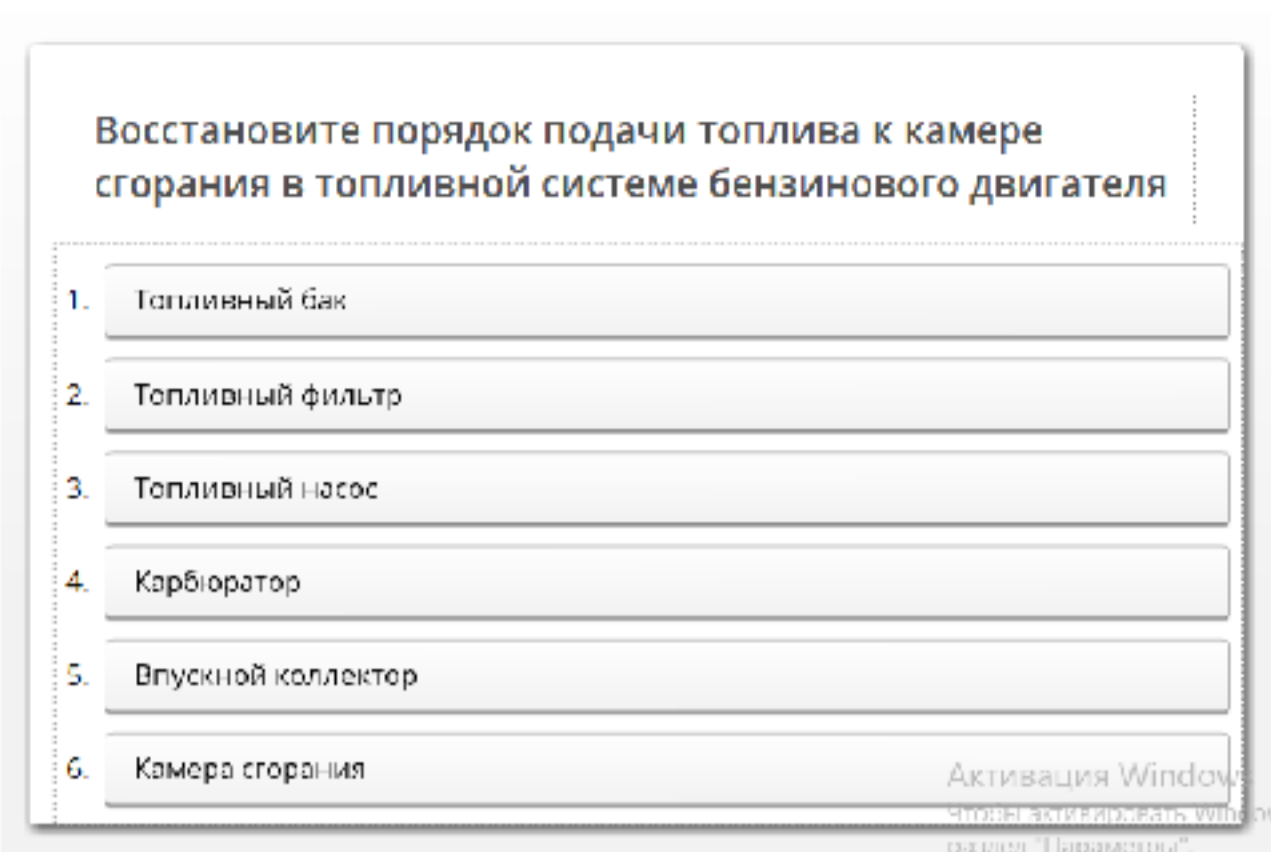
Задания на восстановление последовательности по форме близко к заданиям на восстановление соответствия, список необходимых действий/деталей/числовых значений и т.д. выстроены в хаотичном порядке, соответственно – необходимо выстроить верную последовательность.

Такие задания в последствие можно широко использовать в дисциплине «ремонт и техническое обслуживание автомобиля», где нужно устанавливать порядок технологических операций.

К III уровню сложности относятся эссе, в котором студентам предлагается самостоятельно ответить на вопрос. Это тестовые задания открытого типа:

- дополнения,
- свободного изложения.

Оно оценивается в 10 баллов.



Как уже упоминалось ранее, вопросы свободного изложения с вводом крупного текста требует проверки лично преподавателем, т.к. ввести точный ключ в таких вопросах недостаточно, ведь одно слово отступление и ответ будет не засчитан, в то время как при ручной проверке будет выделен как верный.

Для полноценного контроля были добавлены задания подобного уровня, но с введением минимального количества символов, а в качестве ключа были указаны несколько вариантов ответов, наиболее приемлемых. Внедрение подобных вопросов обусловлено также тем, что речь идёт о технической дисциплине, в которой нет места вариативности.

Заполнение теста в электронном варианте ускорило момент оценки полученных студентами знаний. На задания третьей категории ограничение времени не вводилось, однако при необходимости редакция теста займёт небольшие затраты времени и сил.

2.3 Анализ эффективности применения рабочей тетради в условиях ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Во второй главе представлена методика разработки рабочей тетради дисциплины «Устройство автомобиля».

Практическая работа по её внедрению была организована в условиях ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», г. Челябинск и проводилась с целью проверки использования данной рабочей тетради на предмет формирования профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования

На первом этапе педагогического эксперимента была поставлена цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить уровень профессиональных компетенций студентов.

Второй этап заключался во внедрении рабочей тетради, направленной на развитие профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования.

Третий этап был представлен контрольной диагностикой для определения уровня профессиональных компетенций студентов после использования разработанной рабочей тетради, обработкой экспериментальных данных, обобщением и систематизацией полученных результатов.

Предварительная оценка усвоения учебного материала обучающимися показывает, что все уровни усвоения удовлетворительны, однако недостаточны для практического применения на рабочих местах.

Получение информации, ее закрепление и контроль педагога за студентом с помощью рабочей тетради это один из лучших вариантов предоставления и получения знаний студентом. Продуманное и целесообразное использование системы заданий для организации самостоятельной работы студентов не создает перегрузки, а наоборот, вызывает у них повышенный интерес к изучаемой дисциплине, помогает ее усвоению и закреплению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире все больше возрастают требования общества к выпускникам средних профессиональных образовательных организаций. Главенствующая роль отводится методическим и дидактическим средствам обучения в системе самостоятельной работы студентов.

Разработка рабочей тетради является вполне современным способом ведения учебного процесса. Несомненные преимущества: проверка усвоения материала, контроль мыслительной деятельности студентов, проверка полученных знаний, учебные занятия проходят более разнообразно, а как следствие этого повышенный интерес аудитории, возможность исправлять ошибки в момент, когда они делаются. Задания рабочей тетради не только позволяют заметить ошибки в момент их свершения, но и заинтересовать студента в получении знаний.

Применение рабочей тетради в обучении улучшает качество образования, повышает результативность учебного процесса на основе его индивидуализации, появляется возможность реализации перспективных методов обучения. Сложность проектирования уроков заключается в том, что программ специального целевого дидактического назначения для уроков мало, и преподавателю приходится использовать в основном те, которые предлагаются для широкого круга пользователей (электронные энциклопедии, справочники) или программы для профессиональной подготовки (компьютерные учебники, моделирующие среды) и адаптировать их к конкретным условиям.

Актуальность рабочей тетради заключается в оптимальном сочетании содержания информационной подготовки студентов на уроках с возможностью выявить направление движения формирования мыслительной деятельности. Рабочие тетради используются для текущего контроля знаний и умений, обучающихся применять знания при решении учебных задач.

Таким образом, в первой главе данной работы предоставлена теория разработки рабочей тетради, а именно сформулировано понятие рабочей

тетради, обоснована ее роль в методическом обеспечении учебной деятельности, выделены классификации рабочих тетрадей, а также обозначены основные подходы к ее разработке и применению.

Практическая часть нашего исследования была направлена на разработку и апробацию рабочей тетради как дидактического средства обучения студентов.

Таким образом, в результате теоретического изучения данного вопроса и практической работы можно сделать вывод о том, что применение рабочей тетради при проведении учебных занятий способствует повышению уровня усвоения знаний у студентов, что в свою очередь позволяет заметно улучшить качество и продуктивность обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ