



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Коррекционная работа по развитию внимания младших школьников
с нарушением интеллекта на уроках ручного труда**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность программы бакалавриата

«Олигофренопедагогика»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
66,95 % авторского текста
Работа рекомендована/не рекомендована
«1» 03 2023г. пр. 8
Зав. Кафедрой СППиПМ

Дружинина Л.А.

Выполнила студентка:
Демченко Елена Анатольевна
Группы: ЗФ 506-217-5-1
Научный руководитель:
к.б.н., доцент кафедры
Бородина Вера Анатольевна

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ ПОСРЕДСТВОМ УРОКОВ РУЧНОГО ТРУДА.....	6
1.1 Понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2 Особенности развития свойств внимания у младших школьников с легкой умственной отсталостью.....	13
1.3 Роль уроков ручного труда в развитии свойств внимания у младших школьников с легкой умственной отсталостью	19
Выводы по 1 главе.....	21
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОКАХ РУЧНОГО ТРУДА.....	23
2.1 Организация и база исследования свойств внимания у младших школьников с легкой умственной отсталостью.....	23
2.2 Анализ результатов свойств внимания у младших школьников с легкой умственной отсталостью.....	26
2.3 Коррекционная работа по развитию свойств внимания у младших школьников с легкой умственной отсталостью на уроках ручного труда..	34
Выводы по 2 главе.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Проблема изучения особенностей развития внимания учащихся с умственной отсталостью является актуальной на сегодняшний день. В отечественной дефектологии и специальной психологии посвящено много работ. Воспитание и обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы на сегодняшний день, так как в исследованиях отечественных и зарубежных специалистов содержатся сведения о влиянии развития внимания на психическое развитие и социальную адаптацию младших школьников с нарушением интеллекта.

Не смотря на достаточную изученность, проблема внимания и на сегодняшний день является одной из актуальных проблем психологии и педагогики. Проблемой изучения внимания занимались известные зарубежные и отечественные психологи, педагоги. В советской психологии проблемы внимания исследовали в пределах общетеоретических подходов: Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Н. Ф. Добрынин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.

Внимание характеризуется сосредоточенностью психической деятельности на определенном объекте, которая имеет определенную интенсивность, то есть ту или иную степень концентрации. Последняя заключается в большей или меньшей углубленности в деятельность, которой человек занимается в данный момент. Чем более концентрировано внимание к объекту, тем в большей степени тормозятся влияние побочных стимулов, и мы их меньше замечаем, соответственно деятельность, связанная с этим объектом, становится продуктивнее.

На современном этапе большое педагогическое значение для развития обучающихся на начальном уровне школьного образования имеют занятия ручным трудом. Ручной труд является обязательным, как

считают ученые М. М. Кольцова, Б. И. Пинский, компонентом в развития базовых и творческих способностей обучающихся, важнейшим средством умственного, художественно-эстетического развития и нравственного воспитания, позволяет развивать у обучающихся начало конструктивных умений и навыков, оказывает содействие духовному развитию.

Решение проблемы оптимизации развития внимания у учащихся с нарушением интеллекта наиболее успешно осуществляется в разных видах деятельности, среди которых особое место занимает такой предмет как ручной труд.

Основной целью специального образовательного учреждения для умственно отсталых школьников является подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду, обеспечивающая условия их социальной реабилитации и интеграции в обществе. Одним из важнейших направлений такой подготовки является развитие внимания, так как оно есть часть всей познавательной деятельности. Именно это определяет актуальность данного исследования.

Таким образом, развитие свойств внимания у младших школьников с легкой умственной отсталостью на уроках ручного труда является актуальной проблемой современного образования.

Тема исследования: «Коррекционная работа по развитию свойств внимания у младших школьников с легкой умственной отсталостью на уроках ручного труда».

Цель исследования: теоретически и практически изучить особенности развития внимания у младших школьников с легкой умственной отсталостью на уроках ручного труда.

Предмет исследования: коррекционная работа по развитию свойств внимания у младших школьников с легкой умственной отсталостью на уроках ручного труда.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную и методическую литературу по проблеме развития внимания младших школьников с легкой умственной отсталостью.

2. Выявить особенности развития внимания младших школьников с легкой умственной отсталостью.

3. Определить содержание коррекционной работы по развитию свойств внимания у младших школьников с легкой умственной отсталостью на уроках ручного труда.

Методы исследования:

1. Теоретические методы – анализ, обобщение и сравнение, систематизация.

2. Эмпирические методы – количественная и качественная обработка экспериментальной работы, педагогический эксперимент.

База исследования: исследование проводилось на базе МБОУ С(К)ОШ № 119 г. Челябинска.

В исследовании приняли учащиеся 2 класса с легкой умственной отсталостью.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ ПОСРЕДСТВОМ УРОКОВ РУЧНОГО ТРУДА

1.1 Понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе

Внимание – это направленность психики на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, сосредоточение психики, предполагающий высокий уровень сенсорной и интеллектуальной активности. Внимание – один из тех познавательных процессов человека, в отношении которого среди психологов до сих пор нет согласия, несмотря на то что его исследования ведутся уже много веков. Проблема внимания получила теоретическое осмысление в трудах Л. С. Выготского, Н. П. Диевой, Н. Ф. Добрынина, В. А. Крутецкого, А. Р. Лурия, Н. Н. Поддъякова, С. Л. Рубинштейна, И. В. Страхова и др. Анализ литературы показал, что одни ученые рассматривают внимание не как независимый процесс, а только как сторону или момент любого другого психологического процесса или деятельности человека. Другие полагают, что внимание представляет собой вполне независимое психическое состояние человека, специфический внутренний процесс, имеющий свои особенности, несводимые к характеристикам других познавательных процессов.

Внимание является одним из важнейших компонентов познавательной деятельности человека. Из психологии известно, что внимание – это особое свойство человеческой психики. Оно не существует самостоятельно – вне мышления, восприятия, работы памяти, движения. Нельзя быть просто внимательным – можно быть внимательным, только совершая какую-либо работу. Поэтому вниманием выглядит как избирательная направленность сознания на выполнение определенной

работы. Внимание связано с мышлением, восприятием, ощущениями человека [9]. При этом дефицит функций внимания является общей особенностью, характерной для всех типов дизонтогенеза [4]. Нарушения внимания встречаются практически у всех детей с проблемами в развитии и носят самый разный характер: неустойчивость, трудности распределения и переключения, сужение объема, быстрая истощаемость, слабость произвольного внимания [3]. Специалисты в области специальной педагогики и специальной психологии большое значение придают диагностике и коррекции нарушений.

Психическая деятельность не может протекать целенаправленно и продуктивно, если человек не сосредоточится на том, что он делает. В этом случае говорят, что он сосредоточил внимание на том, что делает, отвлекаясь от всего остального. Следовательно, внимание в жизни и деятельности человека выполняет много различных функций. Оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности.

Выделяют основные свойства внимания:

- переключаемость – осознанный перенос внимания с одного объекта на другой;
- объем – количество объектов, находящихся в поле внимания одновременно небольшой промежуток времени;
- распределение – возможность одновременного удержания в сфере внимания нескольких объектов;

– устойчивость – достаточная длительность сосредоточения внимания на объекте;

– концентрация – степень сосредоточения сознания на определенном объекте (рисунок 1).

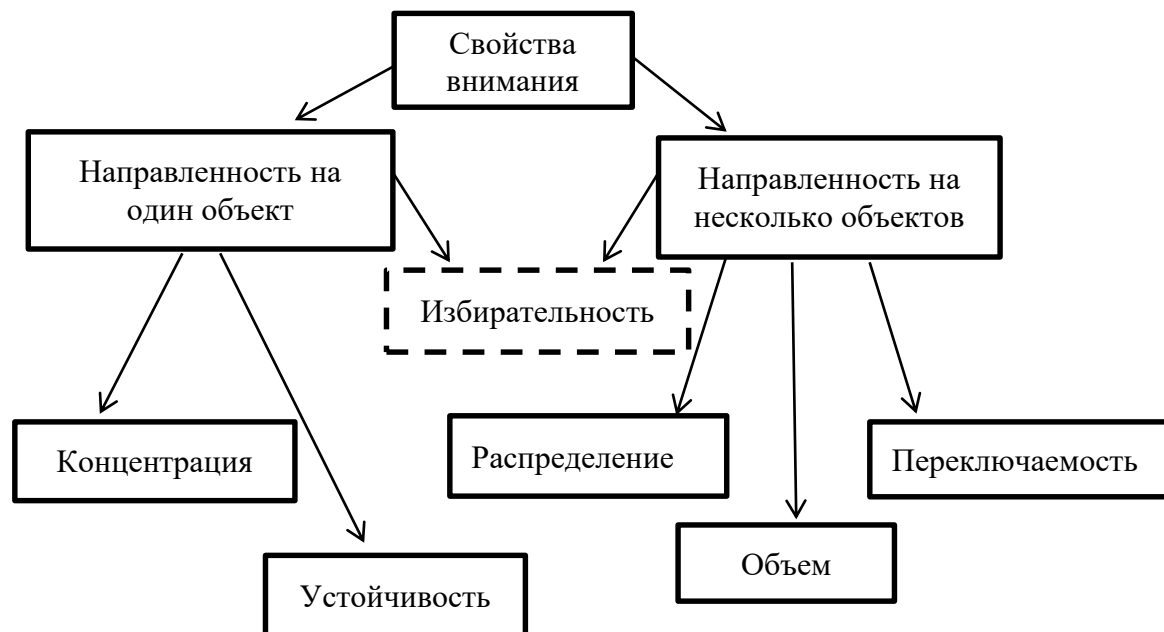


Рисунок 1 – Свойства внимания

Устойчивость внимания — это способность в течение длительного времени удерживать внимание на одном объекте. Зависит от свойств нервной системы, воли, состояния организма, мотивации, ММД (минимальная мозговая дисфункция). Наиболее существенным условием устойчивости внимания является возможность раскрыть в предмете, на котором оно сосредоточено, новые стороны и связи, т.е. чтобы восприятие предмета развивалось и обнаруживало перед нами новое содержание. Некоторые психологи считают, что устойчивость внимания является хорошим толчком для развития гениальности.

Сосредоточенность (концентрация) внимания – это концентрация на одном объекте при отвлечении от других. Концентрация является следствием возбуждения в доминантном очаге при одновременном торможении остальных зон коры головного мозга.

Объем внимания – это количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием. Человек не может думать о разных вещах и выполнять разнообразные работы. Это ограничение вынуждает дробить поступающую извне информацию на части, не превышающие возможности обрабатывающей системы. Объем практически не меняется при обучении или тренировке.

Распределение внимания – это способность удержать в сознании несколько объектов одновременно. Как показывает практика, человек способен выполнять только один вид сознательной психической деятельности, а субъективное ощущение одновременности выполнения нескольких возникает вследствие быстрого последовательного переключения с одного вида деятельности на другой.

Эти свойства внимания в значительной степени независимы друг от друга. Внимание хорошее в одном отношении может быть не очень совершенным в другом. Зная основные свойства внимания, можно их у себя развивать.

Существуют три причины возникновения внимания, они же характеризуют и три вида внимания (таблица 1).

Таблица 1 – Виды внимания

Виды внимания	Условия возникновения	Основные характеристики	Механизмы
Непроизвольное	Действие сильного, контрастного или значимого и вызывающего эмоциональный отклик раздражителя	Непроизвольность, легкость возникновения и переключения	Ориентировочный рефлекс или доминанта, характеризующая более или менее устойчивый интерес личности
Произвольное	Постановка (восприятие) задачи	Направленность в соответствии с задачей. Требуется волевых усилий, утомляет	Ведущая роль второй сигнальной системы
Послепроизвольное	Вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим	Сохраняется целенаправленность, снимается напряжение	Доминанта, характеризующая возникающий процесс данной

	интерес		деятельности интерес
--	---------	--	-------------------------

Непроизвольное внимание – привлекаемое силой, новизной, необычайностью раздражителя. Воля, как правило, здесь не проявляется.

Произвольное внимание – сосредоточенность на чем-то может быть достигнута желанием самого человека, усилием воли. Оно возникает тогда, когда человеку приходится преодолевать какие-то трудности (внешние или внутренние), чтобы быть внимательным к чему-то нужному.

Послепроизвольное внимание основано на чрезвычайном интересе, на отношении человека к какому-то предмету, к своей деятельности, к поставленной задаче, которая выражается в желании узнать что-то новое, раскрыть явления более глубоко и разносторонне.

Внимание детей, само по себе неустойчиво, часто переключается с одного объекта на другой. Обучение ребенка в школе, сам процесс получения знаний-все это способствует быстрому росту у младших школьников непроизвольного внимания, которая развивается в них, главным образом, на почве возникающих интересов, и, в частности, интереса к учебным занятиям. Поэтому из поля внимания школьников надо удалять всё, что не имеет отношения к работе на уроке. Рассеянность младших школьников часто возникает, если учебный материал кажется им неинтересным, скучным, не возбуждает у них эмоций, поэтому, необходимо правильно организовывать учебную деятельность.

По мнению Т. Д. Марцинковской процессы возбуждения и торможения в коре полушарий меняются у младших школьников довольно быстро. Поэтому внимание ребенка младшего школьного возраста отличается легким переключением и отвлечением. что мешает ему сосредоточиться на одном объекте [23].

Наиболее существенное влияние на развитие внимания сказывают следующие факторы:

- речь, развиваемая под воздействием обучения;
- копирование (подражание) поведения взрослых людей;
- умственная деятельность.

В процессе развития внимания выделяют несколько стадий, которые отображены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Стадии развития внимания

На 1-й стадии (до 1,5 месяца) имеют место только признаки непроизвольного внимания. Проявляется оно в форме ориентировочного рефлекса (например, движение головы и глаз в направлении источника раздражения, повышение чувствительности анализаторов и др.). Ребенок реагирует лишь на сильные раздражители.

На 2-й стадии (до 7 месяцев) существенную роль в развитии внимания играет невербальное поведение взрослых (мимика, жесты, позы и др.), а также паралингвистические параметры их речи (интонация, громкость, паузы и др.). Именно эти элементы вызывают у ребенка реакцию и подсказывают ему, куда направлять свое внимание. Развитие внимания на этой стадии связывают и с комплексом оживления, который проявляется в эмоционально-двигательной реакции ребенка при появлении рядом с ним матери или звучании ее голоса.

На 3-й стадии (до 1,5 месяцев) ребенок использует движения и голос для привлечения внимания взрослых, например, издание звуков, поворот головы в сторону взрослого и др.

На 4-й стадии (до 4 лет) происходит освоение речи и ходьбы. Здесь уже наблюдается произвольное разумное реагирование ребенка на слова взрослых. Внимание еще неустойчиво. Свою речь ребенок использует преимущественно для привлечения внимания окружающих.

На 5-й стадии (до 6 лет) речь ребенка начинает играть роль прямого инструмента управления собственным вниманием. Формируется внутренняя речь. Расширяются границы мира. Увеличивается концентрация внимания на интересных моментах. Появляется произвольное внимание и элементы постпроизвольного. Произвольное внимание, в отличие от непроизвольного, неустойчиво.

На 6-й стадии (до 13 лет) все еще преобладает непроизвольное внимание. Вместе с тем идет активное освоение контроля над своим

поведением, в связи с режимом посещения школы, подчинением распорядку дня. Средство регуляции мышления – внутренняя речь.

7-я стадия (13-17 лет) характеризуется приучением к систематическому труду, связанному с выполнением профессионального долга, учебе. Вместе с тем особенности физиологического развития в этом возрасте негативно сказываются на характеристиках свойств внимания, т.е. ребенок часто отвлекается. Происходит рост в умственном развитии

Развитие внимания у детей совершается в процессе обучения и воспитания. Решающее значение имеет формирование интересов и приучение к систематическому дисциплинированному труду.

1.2 Особенности развития свойств внимания у младших школьников с легкой умственной отсталостью

Психологи отмечают существенные отклонения в развитии внимания умственно отсталых школьников. Л. С. Выготский, специально занимавшийся изучением внимания, установил, что недоразвитие его высших форм у умственно отсталых детей объясняется «расхождением их органического и культурного развития» [7].

Чтобы успешно осуществлять коррекционную работу с умственно отсталыми детьми, олигофренопедагогу необходимо знать особенности их внимания и его физиологические механизмы. Характерное для умственно отсталых преобладание непроизвольного внимания над произвольным объясняется особенностями их нейродинамики: слабостью внутреннего торможения и резко выраженным внешним торможением. Трудно регулируемое внешнее торможение лежит в основе частых отвлечений внимания и его неустойчивой направленности. Слабая сосредоточенность внимания умственно отсталых детей объясняется нарушениями концентрации процесса возбуждения. Сложности распределения и переключения внимания обуславливаются патологической инертностью

процессов возбуждения и торможения. Так как органический дефект, приводящий к нарушению внимания, сам по себе устранить невозможно, то коррекционную работу следует направить на поиски адекватных дефекту средств развития внимания в процессе учебной и других видов деятельности.

Л. В. Занков, А. Р. Лурия, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева считают нарушения внимания одним из характерных симптомов умственной отсталости [15; 21; 26; 39]. Умственно отсталые школьники не могут концентрировать свое внимание, что проявляется в отвлекаемости от выполняемой деятельности и переключении на другие объекты. В специальной психологии изучению внимания умственно отсталых детей посвящены исследования, выполненные И. Л. Баскаковой, С. В. Лиепинь, Л. И. Переслени и др.

Установлено, что у младших школьников с умственной отсталостью доминирующим является непроизвольное внимание, тогда как у нормально развивающихся младших школьников на первый план выступает произвольное внимание. Вместе с тем вышеназванные авторы отмечают, что у школьников с умственной отсталостью нарушено и непроизвольное, и произвольное внимание.

Усвоение учащими учебного материала предполагает некоторую сформированность произвольного внимания. Произвольное внимание у умственно отсталых школьников характеризуется целым рядом нарушений: небольшим объемом, слабой устойчивостью и переключаемостью, малой произвольностью и др. Так, рассматривая и анализируя под руководством учителя предмет, который предстоит зарисовать, учащиеся с умственной отсталостью слабо фокусируют свое внимание на этом объекте, у них наблюдается отвлечение внимания на другие предметы, находящиеся в их окружении. От восприятия и анализа

предмета умственно отсталых школьников легко может отвлечь любой посторонний звук, действие.

Произвольное внимание развивается при постановке и решении посильных задач. Предлагаемое учащимся задание первоначально носит игровой характер. Затем выполнение задания постепенно приобретает характер учебной деятельности. Выработка в этих условиях активного внутреннего торможения приводит к уменьшению случаев отвлекаемости внимания, нарушению его концентрации и т.п.

Развитие внимания у умственно отсталых школьников тесно связано с формированием их личности. Внимание сопровождает формирование таких личностных качеств, как целенаправленность, самостоятельность, дисциплинированность, настойчивость и др. Присущие умственно отсталым школьникам нарушения произвольного внимания препятствуют формированию у них целенаправленности поведения и деятельности, резко снижают их работоспособность.

Рассмотрим особенности проявления основных свойств внимания у умственно отсталых школьников. Установлено, что объем внимания у умственно отсталых первоклассников низкий, так как ограничивается 1-2 объектами. У умственно отсталых третьеклассников объем внимания несколько выше (2-3 объекта). Однако при определенных благоприятных условиях объем внимания может расширяться. К числу таких условий относится предварительная инструкция, повышающая мотивацию деятельности умственно отсталых школьников; предварительное знакомство учащихся с отобранными для предъявления объектами и активная деятельность с ними; оптимальное количество воспринимаемой одновременно зрительной информации и ее содержание (цифры, буквы, изображения предметов). При активизирующей инструкции, меняющей мотивацию выполнения задания и включающей элементы соревнования, объем внимания у умственно отсталых школьников значительно

повышается. Замечено, что нецелесообразно чрезмерно уменьшать или увеличивать количество предъявляемых объектов, так как у умственно отсталых школьников это может привести к сужению объема внимания. Оптимальным количеством предъявляемой зрительной информации для первоклассников с умственной отсталостью является 3-5 объектов, а для учеников III класса – 5-7 объектов.

Исследования показали зависимость объема внимания умственно отсталых школьников от наличия смысловых связей между предъявляемыми объектами. При восприятии изображенных предметов, логическая взаимосвязь между которыми понятна учащимся, внимание у умственно отсталых первоклассников повышается. У третьеклассников с умственной отсталостью значительно возрастает объем внимания при восприятии не только изображений предметов, логически связанных между собой, но и букв, образующих слова, т.е. при восприятии более абстрактного материала. Это свидетельствует о том, что к III классу у умственно отсталых школьников формируется умение группировать логически взаимосвязанные объекты. Вместе с тем объем внимания умственно отсталых младших школьников значительно ниже объема внимания их нормально развивающихся сверстников, особенно при выполнении заданий, в которых требуется более высокий уровень обобщения и осмысления.

К старшему школьному возрасту объем внимания умственно отсталых школьников возрастает, однако не достигает того уровня, который отмечается у старшеклассников с нормальным психическим развитием.

Под устойчивостью внимания подразумевается длительность сосредоточения внимания на объекте. Большинство умственно отсталых младших школьников могут относительно долго интенсивно выполнять несложную однообразную работу. Так, в течение 15 минут умственно

отстальные школьники в корректурных пробах достаточно успешно вычеркивают 3 изображения. Продуктивность работы при этом в среднем не снижается, а в отдельных случаях даже повышается. Вместе с тем отмечается большое число ошибок, проявляющихся в пропуске зачеркивания предусмотренных инструкцией изображений (знаков), в зачеркивании не предусмотренных инструкцией знаков. Средний уровень устойчивости внимания школьников с умственной отсталостью ниже, чем их нормально развивающихся сверстников. При этом от I к III классу у умственно отсталых школьников наблюдается заметное развитие устойчивости внимания, при этом меняется темп выполнения задания. Третьеклассники с умственной отсталостью работают быстрее первоклассников, но количество ошибок, которые они допускают в ходе выполнения задания, остается очень существенным. Это свидетельствует о том, что показатели устойчивости внимания у умственно отсталых школьников повышаются к III классу в основном за счет роста темпа работы, а не ее качества. Для младших школьников с умственной отсталостью периодом наиболее оптимального проявления устойчивости внимания при выполнении однообразной работы является временной промежуток в 6-10 минут.

В процессе обучения возникают ситуации, когда умственно отсталым школьникам бывает необходимо одновременно выполнять два и более действия. Например, при написании диктанта учащиеся должны внимательно слушать, что произносит педагог, и писать диктуемое. Одним из условий, способствующих успешному совмещению двух видов деятельности, является умение учащихся распределять свое внимание. Известно, что распределение внимания малодоступно учащимся с умственной отсталостью. Когда умственно отсталым школьникам предлагают осуществлять какую-либо деятельность одновременно с выполнением другого задания, им бывает трудно справиться с

поставленной перед ними задачей. Так, первоклассники с умственной отсталостью по заданию учителя, вычеркивая в корректурной таблице определенные фигуры, должны были, кроме того, считать звуковые сигналы, подававшиеся во время этой работы. Однако умственно отсталые дети занимались только корректурной таблицей, т.е. из двух видов деятельности они выполняли только одну, ту, которая была для них более привычной (С. В. Лиепинь) [20]. Для умственно отсталых третьеклассников выполнение одновременно двух заданий становится более доступным. Вместе с тем отмечается снижение устойчивости внимания в обеих возрастных группах умственно отсталых школьников при распределении его на два вида деятельности. К старшему школьному возрасту у умственно отсталых детей четко прослеживается положительная динамика в развитии устойчивости внимания. Умственно отсталые учащиеся V и VIII классов в ходе выполнения несложного задания достигают практически одинакового с нормально развивающимися сверстниками показателя устойчивости внимания.

При усложнении задания у умственно отсталых школьников отмечается снижение уровня устойчивости внимания. В тех случаях, когда учащимся необходимо одновременно выполнять две разные деятельности (например, пересказывать содержание прочитанного текста с одновременным вычеркиванием букв), большинство пятиклассников, так и дети младшего школьного возраста, выполняют только одну, более легкую задачу: зачеркивают буквы. Многие восьмиклассники с умственной отсталостью, в отличие от учащихся V класса, выполняют такого рода задания, что дает основание говорить о повышении устойчивости их внимания при выполнении двухплановых заданий (И. Л. Баскакова) [3].

Еще одним качеством внимания является его переключение. Оно предполагает намеренный перенос внимания с одного вида деятельности

на другой или с одного объекта на другой внутри какой-либо деятельности.

Установлено, что переключение внимания зависит не только от особенностей познавательной деятельности и качеств личности умственно отсталых школьников, но и от характера предъявляемых объектов. Выявлено, что младшие школьники успешнее выполняют задания, требующие переключения внимания при работе с более конкретным материалом (например, с изображениями предметов), чем с абстрактным.

1.3 Роль уроков ручного труда в развитии свойств внимания у младших школьников с легкой умственной отсталостью

Одним из эффективных средств развития внимания у учащихся специальных (коррекционных) школ являются уроки труда.

В специальной (коррекционной) школе на уроках труда из-за их предметно-практического содержания существуют благоприятные условия для исправления недостатков развития учащихся, прежде всего их умственной сферы в том числе и внимания. На таких занятиях дети действуют в системе развернутых и внешне фиксированных требований. Эти занятия, в соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий позволяют переходить от наглядно-практических действий через внешнее проговаривание к действиям во внутреннем плане, развивать умственную сферу и деятельность в целом. Учебный процесс в современной младшей школе представляет собой множество задач, одной из которых является развитие внимания учащихся, в частности, у младших школьников с легкой умственной отсталостью, на уроках ручного труда.

Для достижения данной цели необходимо применять специальные методики и приемы, которые позволят активно вовлекать детей в образовательный процесс. Известно, что для учащихся с нарушением интеллекта наиболее эффективным является метод обучения на основе

зрительных образов. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, исходя из чего необходимо составлять индивидуальную программу развития внимания. При этом очень важно использовать креативные методы и индивидуальный подход, чтобы учащиеся с умственной отсталостью могли полноценно развиваться и получать знания наравне со своими сверстниками.

Результативность работы на занятиях труда в специальной школе для детей с умственной отсталостью является основой формирования внимания у данной категории учащихся. На уроках труда, на учащихся действует много раздражителей. В зависимости от направленности внимания и умения сосредоточиться центром внимания становится тот или иной предмет. Важнейшее условие выразительного зрительного восприятия – умение выделить предмет на общем фоне на основе четкого распознавания контура. Этому способствуют различные виды задач. Острый глаз ученика – важнейшая предпосылка формирования наблюдательности, умение подмечать характерные, но малозаметные особенности предметов и явлений. Это качество предполагает целенаправленное планомерное восприятие объектов, вызывающих интерес.

Организация, содержание, методы и средства, которые успешно используются для развития внимания детей с нормальным интеллектом, являются малоэффективными для детей с недостатками умственного развития. Коррекционно-развивающий эффект возможен лишь при условии специальной организации трудового обучения, то есть если оно будет коррекционно-направленным.

Важным элементом сопровождения при обучении и воспитании детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью является диагностика уровня развития их внимания. Критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяет оценить

зону актуального развития ребенка и выбрать содержание программы. При правильном подборе методов и приемов работы с детьми на уроках трудового обучения будут способствовать психологическому оздоровлению учащихся и развитию их внимания [1].

Учащиеся с нарушением интеллекта больше, чем нормально развивающиеся сверстники нуждаются в методах привлечения внимания. Педагогу необходимо уметь заинтересовать их, для этого важно использовать наглядность, выбрать для работы интересный объект. Привлекая внимание учащихся во время анализа образца к деталям изделия, их форме, месту расположения, у детей постепенно увеличивается объём внимания, повышается его активность [4].

Во время выполнения работы развиваются все компоненты внимания. Дети должны сосредоточиться на работе (концентрация внимания), при этом они должны придерживаться плана работы, объединить в единое целое отработанные приёмы работы, промежуточные и основную цель работы (распределение внимания и переключение, расширение объёма внимания). Чтобы довести дело до конца, и изготовить качественное изделие, важна устойчивость внимания.

Выводы по 1 главе

Обобщая материалы первой главы, отметим следующие основные выводы.

Проблема развития «внимания» младших школьников с легкой умственной отсталостью – одна из актуальных проблем в педагогике и психологии. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, сделаем вывод, что под определением «внимание» нужно понимать совокупность направленности психики на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую значимость, сосредоточение психики, предполагающий высокий уровень сенсорной и интеллектуальной

активности. В функции внимания входят активизация психических и физиологических процессов, необходимых для сосредоточения на данном объекте, и торможение процессов, мешающих этому. Внимание обеспечивает организованный и целенаправленный отбор информации, поступающей от органов чувств, оно является механизмом выделения из всего пространства восприятия какого-либо одного объекта и фиксирование восприятия на нем. Оно обеспечивает продолжительное сосредоточение психической активности на нем.

Внимание характеризует динамику протекания психических процессов. Повышенная внимательность младшего школьника напрямую зависит от его полноценной познавательной активности, интеллектуальной деятельности и развитием мотивации, а также волевых качеств.

Привлекая внимание учащихся во время анализа образца к деталям изделия, их форме, месту расположения, у детей постепенно увеличивается объём внимания, повышается его активность.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОКАХ РУЧНОГО ТРУДА

2.1 Организация и база исследования свойств внимания у младших школьников с легкой умственной отсталостью

Экспериментальное исследование с целью изучения свойств внимания младших школьников с легкой умственной отсталостью проводилось на базе МБОУ «С(К)ОШ №119 г. Челябинска». В эксперименте приняли 5 учеников 2 класса с легкой умственной отсталостью.

Для изучения уровня сформированности свойств внимания у обучающихся с легкой умственной отсталостью, нами были использованы методики М. П. Кононовой [17], К. К. Платонова [29], Г. А. Урунтаевой [43].

Методика определения устойчивости и распределения произвольного внимания (Г.А. Урунтаева) (Приложение 1).

Цель: определение развития устойчивости и распределения внимания.

Критерии оценки результатов исследования устойчивости внимания представлены в таблице 2, критерии оценки результатов исследования распределения внимания представлены в таблице 3.

Таблица 2 – Критерии оценки результатов исследования устойчивости внимания (Г. А. Урунтаева)

Уровень	Кол-во баллов	Характеристика выполненного задания
Высокий	4 балла	24 разложенных карточки, 1-2 ошибки при выполнении
Средний	3 балла	20-23 разложенных карточки, 2-3 ошибки при выполнении
Ниже среднего	2 балла	14-19 разложенных карточки, 4-6 ошибки
Низкий	1 балл	5-13 разложенных карточек; не смог справиться с заданием

Таблица 3 – Критерии оценки результатов исследования распределения внимания (Г. А. Урунтаева)

Уровень	Кол-во баллов	Характеристика выполненного задания
Высокий	4 балла	Выполнение задания за 2 минуты
Средний	3 балла	Выполнение задания за 3 минуты
Ниже среднего	2 балла	Выполнение задания за 4 минуты
Низкий	1 балл	Выполнение задания за 5 мин и более

Методика по определению объема произвольного внимания (Г. А. Урунтаева) (Приложение 2).

Цель: определить объем внимания детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.

Критерии оценки результатов представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Критерии оценки результатов исследования объема внимания (Г. А. Урунтаева)

Уровень	Кол-во баллов	Характеристика выполненного задания
Высокий	4 балла	за 15 секунд воспроизведение 10 картинок, за 30 секунд – 18-20, за 60 секунд воспроизведение всех картинок
Средний	3 балла	за 15 секунд – 8-9 картинок, за 30 секунд – 15-17 картинок, за 60 секунд воспроизведение 19-20 картинок
Ниже среднего	2 балла	за 15 секунд воспроизведение 5-7 картинок, за 30 секунд – 11-14, за 60 секунд – 13-18 картинок
Низкий	1 балл	за 15 секунд воспроизведение 1-4 картинок, за 30 секунд воспроизведение 5-10 картинок, за 60 секунд – 6-12 картинок

Методика по определению переключения внимания «Рисование треугольников» (М. П. Кононова) (Приложение 3).

Цель: определить уровень переключаемости внимания младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Критерии оценки результатов представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Критерии оценки результатов по методике «Рисование треугольников» (М.П. Кононова)

Уровень	Кол-во баллов	Характеристика выполненного задания
Высокий	5 баллов	Правильное выполнение задания
Выше среднего	4 балла	Ошибки при рисовании первых трех фигур второго задания, затем правильное выполнение задания
Средний	3 балла	Единичные случаи «застревания» на предыдущем действии, ошибки, исправляемые по ходу выполнения задания
Ниже среднего	2 балла	Отдельные ошибки при выполнении первого задания, ошибочное выполнение второго задания, кроме первых трех треугольников
Низкий	1 балл	Ошибки при выполнении первого и второго задания, отказ от выполнения второго задания

Методика «Переплетенные линии» К. К. Платонова (Приложение 4).

Цель: определить уровень концентрации внимания младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Критерии оценки результатов представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Критерии оценки результатов по методике «Переплетенные линии» (К. К. Платонова)

Уровень	Кол-во баллов	Характеристика выполненного задания
Высокий	4 балла	Ребёнок полностью справляется с заданием, выполняет без ошибок за 1–2 минуты
Средний	3 балла	В работе присутствуют некоторые неточности, которые испытуемый сам исправляет. Время выполнения увеличивается
Ниже среднего	2 балла	Задание выполнено с ошибками, появившимися ближе к концу работы над стимульным материалом. Использовался палец или карандаш
Низкий	1 балл	Тестируемый допускает большое количество ошибок

Таким образом, данные методики позволяют определить уровень концентрации, переключаемости, устойчивости и объема произвольного внимания.

2.2 Анализ результатов свойств внимания у младших школьников с легкой умственной отсталостью

Рассмотрим результаты проведенного исследования.

Обратим внимание на результаты исследования устойчивости внимания у школьников с легкой умственной отсталостью. Представим полученные данные в таблице 7, рисунке 3.

Таблица 7 – Результаты исследования устойчивости внимания у младших школьников с умственной отсталостью

№ п/п	Учащиеся	Кол-во баллов	Уровень устойчивости внимания
1	Ирина С.	1	Низкий
2	Глеб Д.	1	Низкий
3	Егор В.	2	Ниже среднего
4	Мария Н.	1	Низкий
5	Никита Х.	1	Низкий

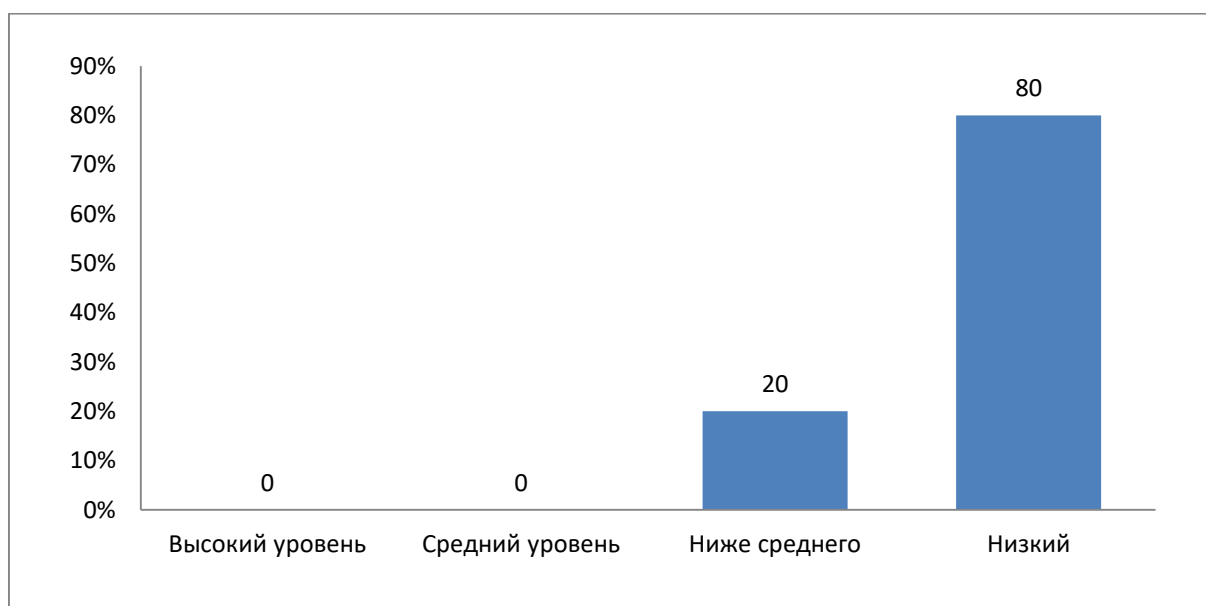


Рисунок 3 – Результаты исследования устойчивости внимания у младших школьников с умственной отсталостью

Анализируя результаты обследования устойчивости внимания, стоит отметить, что высокий уровень устойчивости произвольного внимания не выявлен.

20 % детей (1 человек) имеют ниже среднего уровня устойчивости внимания, Егор разложил 15 карточек, допустив 5 ошибок.

У 80 % (4 человека) наблюдается очень низкий уровень устойчивости произвольного внимания. Мария долго определяла, куда поместить карточку, путала понятия «живое-неживое», разложила 8-7 карточек.

Результаты исследования распределения произвольного внимания у младших школьников с умственной отсталостью представлены в таблице 8 и на рисунке 4.

Таблица 8 – Результаты обследования распределения произвольного внимания у младших школьников с умственной отсталостью

№ п/п	Учащиеся	Кол-во баллов	Уровень распределение внимания
1	Ирина С.	1	Низкий
2	Глеб Д.	2	Ниже среднего
3	Егор В.	1	Низкий
4	Мария Н.	2	Ниже среднего
5	Никита Х.	1	Низкий

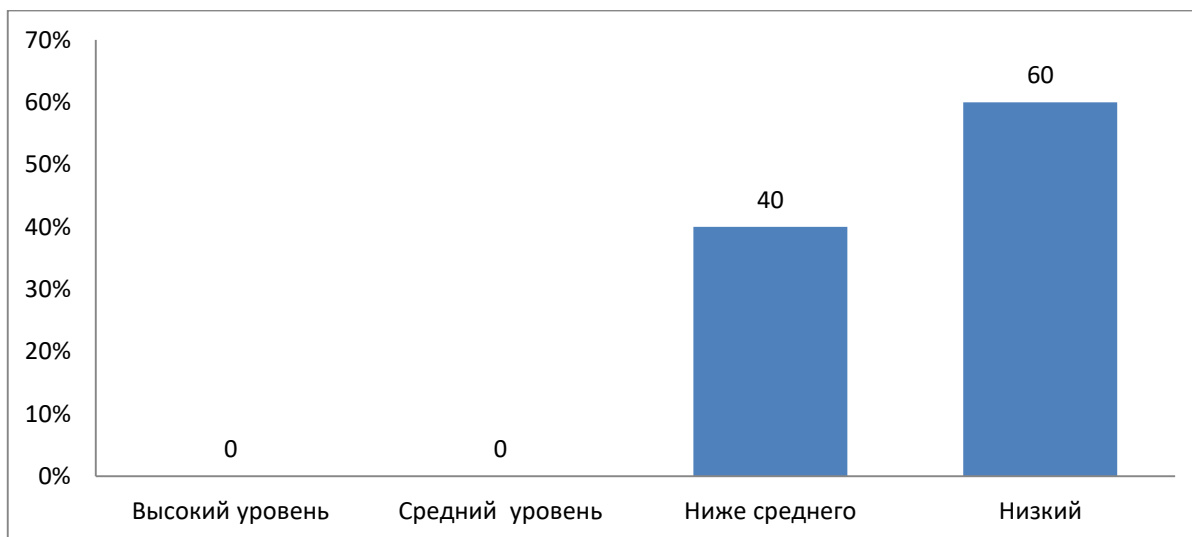


Рисунок 4 – Результаты обследования распределения произвольного внимания у младших школьников с умственной отсталостью

Анализируя результаты обследования распределения внимания, стоит отметить, высокий уровень распределения произвольного внимания не выявлен.

60 % детей (3 человек) имеют низкий уровень распределения внимания. Этим детям понадобилось от 4х и более минут.

У 40 % (2 человек) наблюдается ниже среднего уровня распределения произвольного внимания. Мария имеет ниже среднего уровня, она выполнила задание за 3 мин

Приступим к рассмотрению результатов исследования по методике определения объема внимания Г. А. Урунтаевой. Обобщим полученные данные и представим их в таблице 9, рисунке 5.

Таблица 9 – Результаты исследования объема внимания у младших школьников с умственной отсталостью

№ п/п	Учащиеся	Кол-во баллов	Уровень объема внимания
1	Ирина С.	2	Ниже среднего
2	Глеб Д.	1	Низкий
3	Егор В.	2	Ниже среднего
4	Мария Н.	1	Низкий
5	Никита Х.	2	Ниже среднего

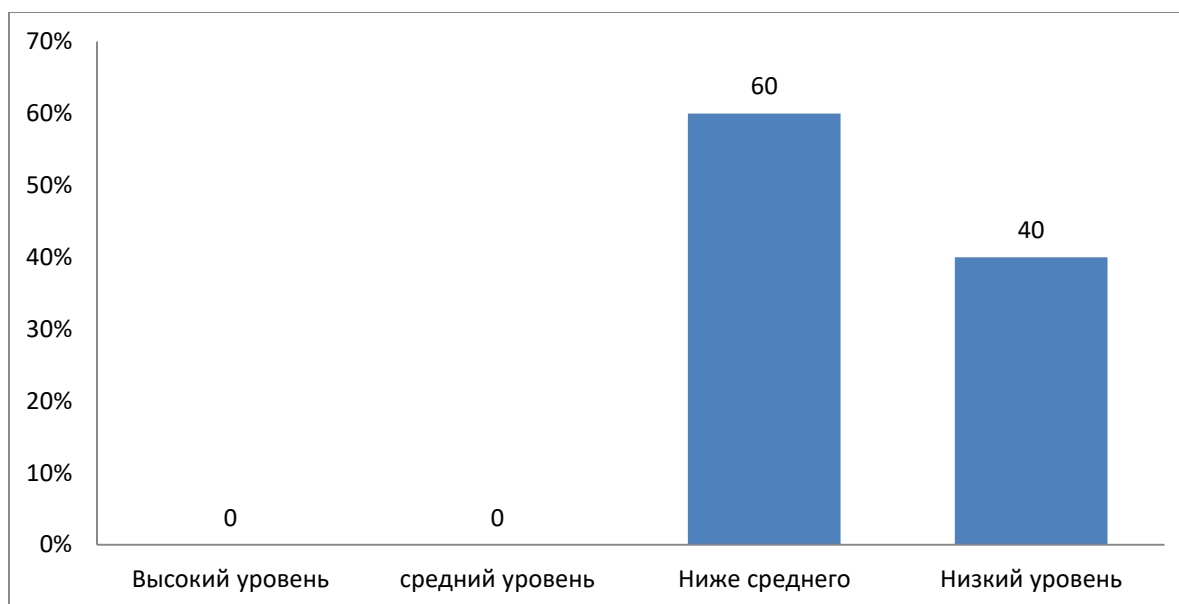


Рисунок 5 – Результаты исследования объема внимания у младших школьников

Анализируя результаты обследования объема произвольного внимания, следует отметить, что 40% детей (2 человека) имеют низкий уровень, наблюдаются ошибки при выполнении 1-го и 2-го заданий. Смог воспроизвести за 15сек. 2 картинки, за 30 сек. – 5 картинок, за 60 сек. – 7 картинок.

У 60 % детей (3 человек) выявлен ниже среднего уровня, наблюдаются отдельные ошибки при выполнении 1-го задания. За 15 сек. дети смогли воспроизвести не более 6 картинок. При повторном показе за 30 сек. количество картинок увеличилось до 11-12, за 60 сек. максимальное количество воспроизведение картинок данной группы составляло 14, при этом аналогичные ошибки наблюдались при выполнении 2-го задания.

Детей с высоким уровнем объема внимания не выявлено. Таким образом, к низкому уровню объема произвольного внимания отнесена большая часть учащихся.

Использование методики по переключаемости внимания «Рисунок треугольников» позволяет выявить особенности переключаемости внимания детей младшего школьноговозраста. Обобщим полученные нами данные и представим их в таблице 10, рисунке 6.

Таблица 10 – Результаты исследования переключаемости внимания у младших школьников с легкой умственной отсталостью.

№ п/п	Учащиеся	Кол-во баллов	Уровень переключаемости внимания
1	Ирина С.	2	Ниже среднего
2	Глеб Д.	1	Низкий
3	Егор В.	1	Низкий
4	Мария Н.	1	Низкий
5	Никита Х.	2	Ниже среднего

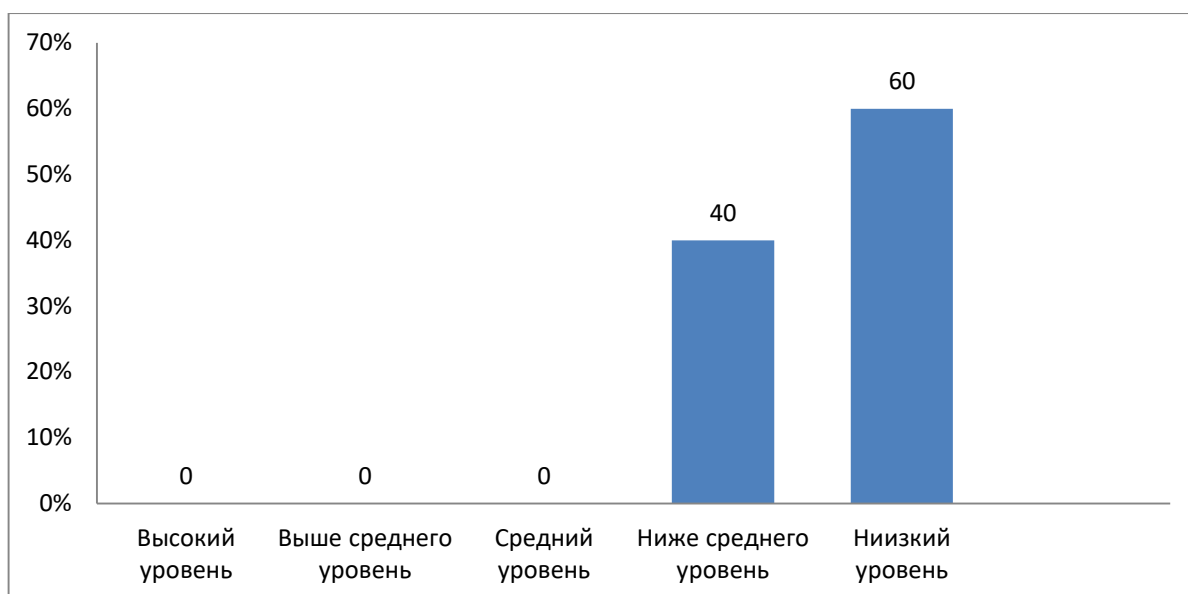


Рисунок 6 – Результаты исследования переключаемости внимания у младших школьников с умственной отсталостью

40 % детей (2 человека) имеет уровень ниже среднего, наблюдаются отдельные ошибки при выполнении 1-го задания, ошибочное выполнение 2-го задания. У Никиты на листе присутствует излишнее количество треугольников, ему было сложно переключиться на рисование другого рисунка

У 60 % детей (3 человек) выявлен низкий уровень, у Марии, Егора и Глеба наблюдаются ошибки при выполнении 1-го и 2-го заданий, дети не смогли выполнить данное упражнение.

Детей с высоким уровнем и выше среднем уровне переключаемости внимания не выявлено.

Результаты исследования концентрации внимания у младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Представим полученные данные в таблице 11, рисунке 7.

Таблица 11 – Результаты обследования концентрации внимания у младших школьников с умственной отсталостью

№ п/п	Учащиеся	Кол-во баллов	Уровень концентрации внимания
1	Ирина С.	2	Ниже среднего
2	Глеб Д.	1	Низкий
3	Егор В.	1	Низкий
4	Мария Н.	2	Ниже среднего
5	Никита Х.	1	Низкий

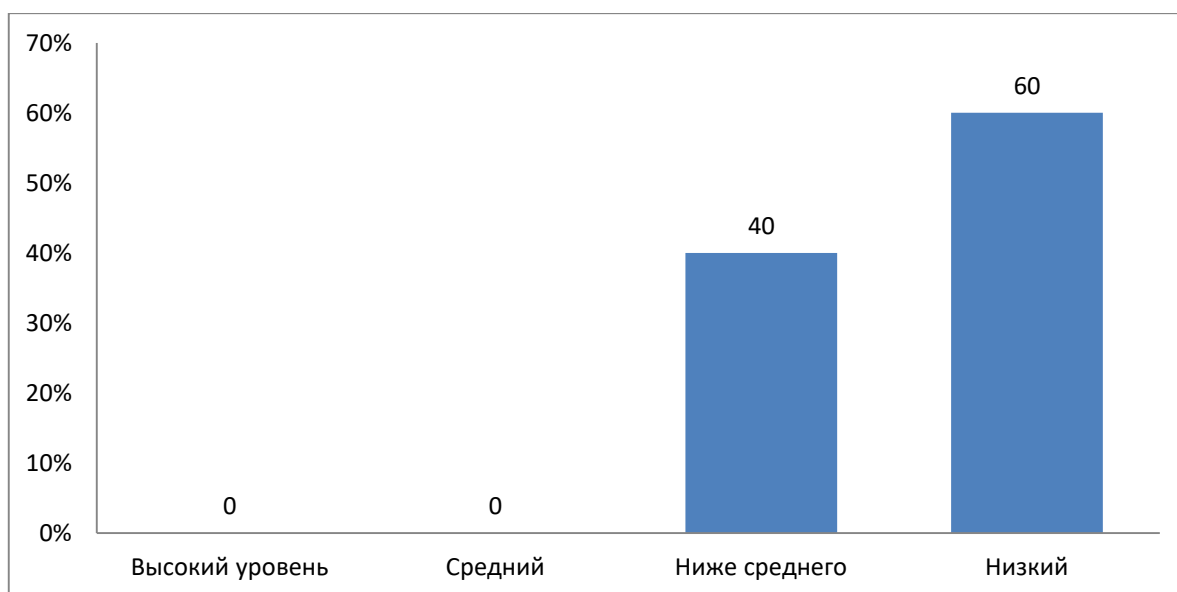


Рисунок 7 – Результаты обследования концентрации внимания у младших школьников с умственной отсталостью

Анализируя результаты обследования концентрации внимания у младших школьников с легкой умственной отсталостью, делаем вывод, что концентрация внимания у младших школьников выше среднего уровня не выявлено

60 % детей (3 человек) имеют низкий уровень развития концентрации внимания допускали большое количество ошибок, не могли сконцентрироваться и начать работу. Постоянно отвлекались.

40 % детей (2 человека) имеют ниже среднего уровень, задание выполнялось с ошибками, появившимися ближе к концу работы над стимульным материалом. Использовался палец для подсказки

Обобщая полученные в ходе исследования результаты, нами был определён общий уровень развития свойств внимания младших школьников с легкой умственной отсталостью (таблица 12, рисунок 8).

Таблица 12 – Обобщенные результаты исследования свойств внимания младших школьников с легкой умственной отсталостью

№ п/п	Список детей	Результаты исследования свойств внимания					Средний балл	Уровень
		устойчивость	распределение	объем	переключаемость	концентрация		
1	Ирина С.	1	1	2	2	2	1,6	НС
2	Глеб Д.	1	2	1	1	1	1,2	Н
3	Егор В.	2	1	2	1	1	1,4	Н
4	Мария Н.	1	2	1	2	2	1,6	НС
5	Никита Х.	1	1	2	1	1	1,2	Н
		1,2	1,4	1,6	1,2	1,4		

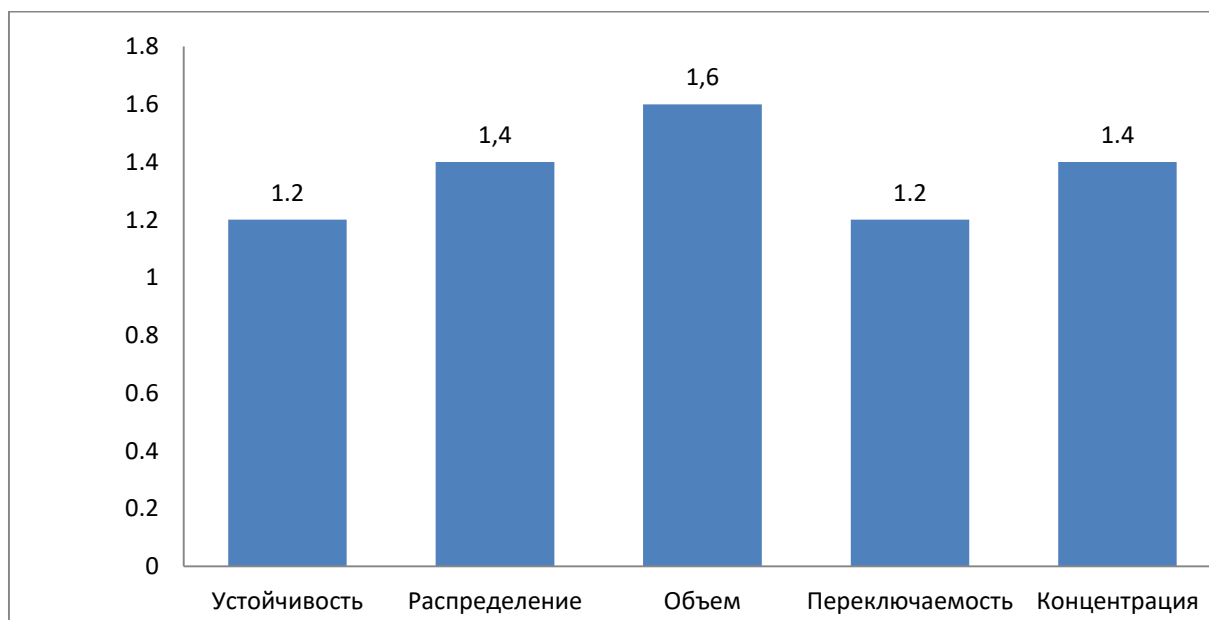


Рисунок 8 – Обобщенные результаты исследования свойств внимания младших школьников с легкой умственной отсталостью

Результаты исследования свойств внимания показали, что у детей в экспериментальной группе наиболее низкие показатели, связанные с устойчивостью и переключением внимания – 1,2 балла, чуть выше показатели, связанные с распределением и концентрацией внимания – 1,4 балла, выше уровень 1,6 баллов – объем внимания.

Количественный анализ результатов показал, что в исследуемой группе нет детей, которые принадлежат к высокому уровню и уровню среднего развития внимания. К ниже среднему уровню отнесено в группе 40 % детей (2 ребенка), к низкому уровню в группе относятся 60 % детей (3 ребенка) (рисунок 9).

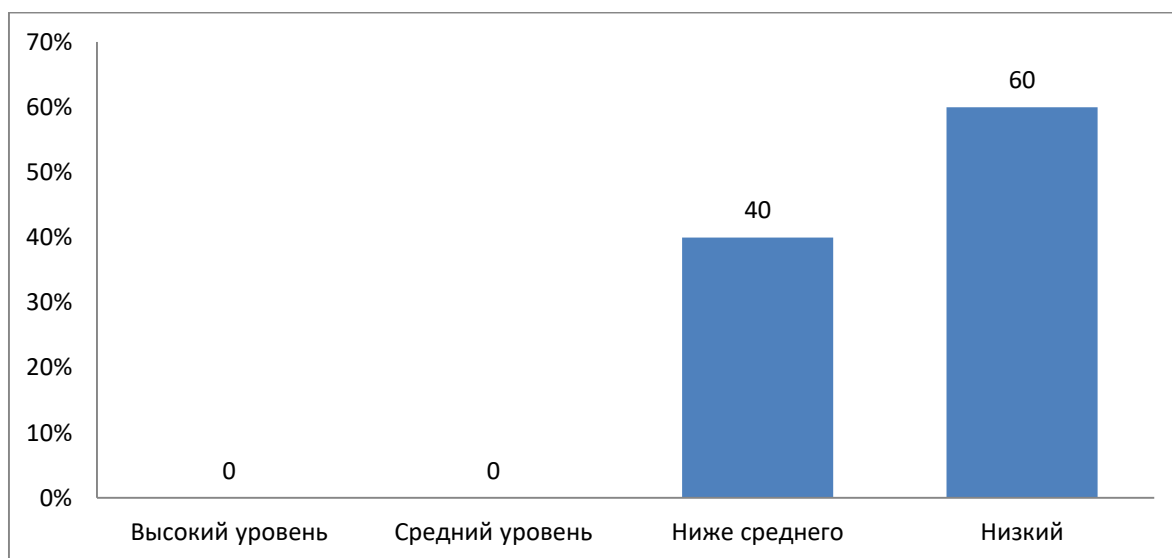


Рисунок 9 – Обобщенные результаты в процентном соотношении уровней развития младших школьников с легкой умственной отсталостью

Таким образом, по результатам проведенных диагностических заданий мы видим, что у большей части детей (60%) младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью наблюдается достаточно низкий уровень развития свойств внимания. Стоит отметить, что полученные данные свидетельствуют о необходимости целенаправленной коррекционной работы с детьми.

2.3 Коррекционная работа по развитию свойств внимания у младших школьников с легкой умственной отсталостью на уроках ручного труда

Анализ результатов диагностического обследования показывает, что развитие внимания младших школьников с легкой умственной отсталостью находится на недостаточном уровне развития и необходима коррекционная работа, направленная на совершенствование развития внимания

В нашем исследовании коррекционная работа была организована в рамках уроков ручного труда, теоретически рассмотренная нами в параграфе 1.3.

На основе данных диагностики по исследованию свойств внимания нами были поставлены следующие задачи коррекционной работы по работы (Таблица 13).

Таблица 13 – Задачи коррекционной работы по развитию свойств внимания

№ п/п	Задачи коррекционной работы
1	Способствовать развитию устойчивости и распределению произвольного внимания
2	Расширять объем произвольного внимания
3	Способствовать развитию и улучшению переключаемости внимания
4	Создавать условия для концентрации внимания

Для организации коррекционной работы на основании Адаптированной основной образовательной программы мы выбрали виды ручного труда 2 класс. Предметная область «Технология». Учебно-методическое обеспечение: Л. А. Кузнецова. На его изучение во втором классе отводится 34 часа, по 1 часу в неделю.

В разделах «работа с природными материалами», «бумага и картон» мы подобрали комплекс дидактических игр и упражнений на развитие

свойств внимания применения, которых возможно на каждом уроке ручного труда.

Существенный вклад в разработку проблемы дидактических игр внесла Е. И. Тихеева [42]. Она заявила о новом подходе к дидактическим играм. По мнению Е. И. Тихеевой, они являются лишь одним из компонентов воспитательно-образовательной работы с детьми наряду с чтением, рисованием, пением, трудом. Эффективность дидактических игр в воспитании и обучении детей Е. И. Тихеева напрямую ставила в зависимость от того, насколько они созвучны интересам ребенка, доставляют ему радость, позволяют проявить свою активность, самостоятельность. Обучающие задачи в предлагаемых Е. И. Тихеевой играх выходят за рамки упражнения внешних чувств, сенсорики ребенка. Они предусматривают формирование мыслительных операций, совершенствование речи, развитие умения ориентироваться в расстоянии, времени, пространстве. Содержанием дидактических игр стала окружающая жизнь со всеми богатствами мира, социальных связей, рукотворных предметов.

Вопросами отношения дидактических игр к процессу обучения занималась А. И. Сорокина [38], она говорила о том, что дидактическая игра дает возможность осуществить обучение в привлекательной и доступной форме деятельности.

Упражнения подобраны с учетом развития слухового и зрительного внимания, таких его свойств как:

- устойчивость,
- распределение,
- объем,
- переключаемость,
- концентрация.

Разные упражнения были использованы на различных этапах урока:

- организационный момент,
- изучение нового материала,
- физкультминутка,
- закрепление нового материала,
- подведение итогов, рефлексия.

Так на этапе организационного момента, задачей которого является психологически настроить детей на урок, создать доброжелательную обстановку на уроке, направленность на учебную работу, мы использовали упражнения направленные на концентрацию внимания и устойчивость внимания, например, применение стихов – настроек (Приложение 4).

Изучение нового материала, при знакомстве с темой урока, выполнения заданий, использовались упражнения. При выполнении практической работы, использовалась работа с инструкцией и алгоритмом, упражнения «Найди отличия».

На этапе физкультминутки, упражнения предусматривали двигательную активность детей и развитие таких свойств как переключение и распределение внимания, например, игра «Пол, нос, потолок», «Хлопни в ладоши» и т. д.

На этапе закрепления и рефлексии, использовались такие упражнения, как «Волшебный лес», «В магазине зеркал» и др.

На этапе подведения итогов, рефлексии использовались задания.

Календарно-тематическое планирование по разделу «работа с природными материалами» выделяют 3 часа и подразумевает практическую работу с природными материалами предусматривает изготовление многодетальных объёмных изделий с применением незнакомого детям инструмента (шило) или вспомогательного материала (палочки с заострёнными концами). Повторяются познавательные сведения об уже знакомых природных материалах, их свойствах и правилах заготовки (сухие листья, травы, цветы, шишки и др.).

Таблица 15 – Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Цель и задачи урока, коррекционно-развивающая деятельность	Наглядный материал, оборудование
1	2	3	4
Работа с природными материалами			
1	Сбор природного материала	Расширение представления о растительном мире (деревья, кустарники и травянистые растения), о разнообразии форм и окраски листьев и цветов. Знакомство с разными видами природных материалов, их применением, правилами сбора, сушки и хранения. Развитие изучения предметов и явлений	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. Лист картона, природный материал. Образец изделия. Учебник с. 18-21. Коллекция «Осенние листья», шишки, желуди, семена клена, липы
2	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из желудей по образцу и самостоятельно	Повторение правил заготовки природных материалов. Расширение представления об изделиях, игрушках, сделанных из природных материалов. Формирование умения составлять план выполнения многодетальной поделки и оценивать свое изделие по вопросам учителя. Знакомство с инструментами и правилами работы с шилом	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с. 22-23. «Зайчик» «Поросенок» «Птичка» «Собачка»

Продолжение таблицы 15

1	2	3	4
3	Работы с природными материалами. Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы ореха	Расширение предоставления об изделиях, игрушках, сделанных из природных материалов. Формирование предоставления о признаках и свойствах орехов (форма, величина, поверхность). Обучение изготовлению изделий из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала (пластилин, бумага, палочки и т.д.). закрепление навыков обработки пластилина: «сминание», «скатывание», «сплющивание», «вытягивание»	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с. 24-25. «Кораблик» «Черепашка» «Рыбка»
4	Работа с бумагой и картоном. Технология изготовления аппликации из мятой бумаги.	Расширение представления о сезонных изменениях в природе (зима, весна, лето, осень). Знакомство с состоянием деревьев в разные времена года. Определение сходства и различия деревьев в этих состояниях. При анализе образца выделять название изделия, материал, детали и их пространственное расположение. Формирование умения составлять план выполнения аппликации и оценивать свое изделие по вопросам учителя. Закрепление навыков обработки бумаги с использованием приемов сминания	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с. 29. Образец изделия. Аппликации «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой под снегом» (по выбору)
5	Работа с бумагой и картоном. Повторение пройденного по теме «Виды и сорта бумаги»	Закрепление умения сравнивать бумагу разных сортов (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная); свойства бумаги (прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость). Изучение внешнего вида (фактуры) бумаги на ощупь. Составление коллекции	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник с. 26-28. Заготовки из бумаги

Самой распространенной формой развития внимания является игровая деятельность. Для развития свойств внимания во внеурочных мероприятиях используются разнообразные задания и упражнения. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное

выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т. е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

На каждом этапе урока, предмета ручного труда можно и нужно развивать внимание. Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Ниже представлен фрагмент дидактических игр и упражнений, из раздела календарно-тематического планирования «работа с природным материалом», направленный на развитие свойств внимания, применение которых возможно на каждом уроке ручного труда (таблица 16).

Для этого игры и упражнения адаптируются, усложняются с учетом их психофизиологических возможностей и наполняются содержанием и наглядностью в соответствии с темой урока.

Таблица 16 – Фрагмент дидактических игр и упражнений на развитие свойств внимания

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дидактических игр и упражнений
1	2	3	4
1	Экскурсия в природу. Заготовка листьев	1	Отгадывание загадки (развитие слухового внимания, концентрации внимания). Игра «Найди тень от предмета по теме растения» (развитие концентрации внимания). Игра «Найди предмет» (развитие концентрации, распределения, переключения, объема внимания). Игра «Выберись из лабиринта (из леса)» (развитие зрительного внимания, концентрации внимания)

Продолжение таблицы 16

1	2	3	4
2	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из желудей. (При работе с ними используют бумагу, пластилин, перья и другие поделочные материалы)	1	Отгадывание загадки (развитие слухового внимания, концентрации внимания). Игра «Рисунок в клеточках»: повторить рисунок растения по образцу (развитие объема, концентрации внимания). Игра «Не пропусти слово»: хлопать в ладоши, когда услышишь название растения (развитие концентрации, переключаемости внимания). Игра «Одинаковые листья»: найти пары контурных изображений листьев (развитие слухового внимания, концентрации внимания)
3	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из скорлупы ореха: черепаха	1	Отгадывание загадки (развитие слухового внимания, концентрации внимания). Игра «Встаньте те, кто»: каждый ряд обозначает часть растения, плоды, дерева, когда слышит свое название – нужно встать (развитие слухового внимания, концентрации, переключаемости внимания). Игра «Найди предмет» (развитие концентрации, распределения, переключения, объема внимания). Игра «Осень» (концентрация внимания)
4	Работа с бумагой и картоном. Технология изготовления аппликации из мятой бумаги.	1	Игра с загадками, сопоставление иллюстраций с ответами (Развитие слухового, зрительного внимания, концентрации, переключение, устойчивости внимания); Игра «Осень» (концентрация внимания) Игра «Нос, пол, потолок» (Упражнение на концентрацию, переключение внимания. Развитие слухового и зрительного внимания) Работа с алгоритмом, инструкцией (Развитие зрительного, слухового внимания, объема, устойчивости, переключения внимания)
5	Работа с бумагой и картоном. Повторение пройденного по теме «Виды и сорта бумаги»	1	Отгадывание загадки (развитие слухового внимания, концентрации внимания). Работа с алгоритмом, инструкцией (Развитие зрительного, слухового внимания, объема, устойчивости,

			переключения внимания) Игра «Найди предмет» (развитие концентрации, распределения, переключения, объема внимания).
--	--	--	--

Комплекс дидактических игр и упражнений с описанием оборудования и инструкции представлен в Приложении 4.

Технологическая карта урока представлена в Приложении 5.

Таким образом, предложенные выше задания не ограничиваются работой по развитию и коррекции свойств внимания. Эффективными уроки ручного труда становятся только тогда, когда в их основе лежит идея всестороннего развития ребенка. Все предлагаемые игры не только требуют от ребенка максимальной концентрации внимания, но и приучают его к самоконтролю, развивают произвольность деятельности, корректируют пространственное восприятие, развивают мыслительные операции, закрепляют и обобщают учебные знания.

Выводы по 2 главе

Для изучения состояния свойств внимания у младших школьников с лёгкой умственной отсталостью нами были использованы методики М. П. Кононовой, Г. А. Урунтаевой, К. К. Платонова. Методики валидны и надежны, соответствуют цели, задачам эксперимента. Исследование проводили на базе МБОУ «С(К)ОШ №119 г. Челябинска». В эксперименте приняли 5 учеников 2 класса с легкой умственной отсталостью.

Количественный анализ результатов показал, что в исследуемой группе нет детей, которые принадлежат к высокому уровню и уровню среднего развития внимания. К ниже среднему уровню отнесено в группе 10 % детей (1ребенка), к низкому уровню в группе относятся 90 % детей (4 ребенка).

Таким образом, по результатам проведенных диагностических заданий мы видим, что у большей части детей (90 %) младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью наблюдается достаточно низкий уровень развития свойств внимания. Полученные данные легли в основу разработки коррекционной работы по развитию свойств внимания младших школьников с легкой умственной отсталостью на уроках ручного труда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель нашего исследования была теоретически и практически изучить особенности развития внимания у младших школьников с легкой умственной отсталостью на уроках ручного труда.

Для реализации цели нами был определен ряд задач. Выполняя первую задачу, которая состояла в анализе научной и методической литературе по проблеме развития свойств внимания младших школьников с легкой умственной отсталостью. Под определением «внимание» нужно понимать совокупность направленности психики на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую значимость, сосредоточение психики, предполагающий высокий уровень сенсорной и интеллектуальной активности. В функции внимания входят активизация психических и физиологических процессов, необходимых для сосредоточения на данном объекте, и торможение процессов, мешающих этому, а также выделили следующие свойства внимания: концентрированность, объем, распределяемость, устойчивость, переключаемость.

Выполняя вторую задачу исследования, мы сделали вывод, что в исследуемой группе нет детей, которые принадлежат к высокому уровню и уровню среднего развития внимания. К ниже среднему уровню отнесено в группе 10 % детей (1ребенка), к низкому уровню в группе относятся 90 % детей (4 ребенка).

Таким образом, по результатам проведенных диагностических заданий мы видим, что у большей части детей (90%) младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью наблюдается достаточно низкий уровень развития свойств внимания.

Содержание коррекционной работы и подобранные нами были основные подходы к ее организации и содержанию, принципы ее организации и направления. А также осуществлен подбор игр и

упражнений, направленных на процесс развития свойств внимания у младших школьников с легкой умственной отсталостью на уроках ручного труда, требует от ребенка не только максимальной концентрации внимания, но и приучают его к самоконтролю, развивают произвольность деятельности, мыслительные операции, что способствует повышению успеваемости.

Таким образом, задачи исследования выполнены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айзенберг Б. И. Сравнительная характеристика распределения внимания в мыслительной деятельности у учащихся общеобразовательной и вспомогательной школ / Б. И. Айзенберг // Дефектология. – 2014. – №6. – С. 8–13.
2. Аксенова Л. И. Специальная педагогика / Л. И. Аксёнова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. – Москва : Академия, 2004. – 400 с. – ISBN 5-7695-2401-4.
3. Баскакова И. И. Внимание дошкольника, методы изучения и развития / под ред. И. И. Баскаковой. – Воронеж: НПО МОДЭК, 2005. – 164 с. – ISBN 5-87224-093-7.
4. Белопольская Н. Л. Детская патопсихология / Н. Л. Белопольская. – Москва : Когито – Центр, 2004. – 351 с. – ISBN: 5-89353-036-5.
5. Буторин Г. Г. Основы психологии детей с нарушением интеллекта : учебно-методическое пособие к курсу лекций по специальной психологии / Г. Г. Буторин. – Челябинск : АТОКСО 2004. – 112 с. – ISBN 5-7271-0522-6.
6. Вейн А. М. Внимание человека / под ред. А. М. Вейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 238 с. – ISBN: 5-85619-072-6.
7. Выготский Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 654 с.
8. Гильбух Ю. З. Внимание и его воспитание / Ю. З. Гильбух, Ф. Н. Гоноболин. – Москва : Педагогика, 2002. – 160 с. – ISBN 5-07-002079-7.
9. Гиппенрейтер Ю. Б. Психология внимания / Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. – Москва : ЧеРо, 2001. – 234 с. – ISBN 5-88711-149-6.
10. Гонобилин Ф. Н. Внимание и его воспитание / под ред. Ф. Н. Гнобилина. – Москва : Просвещение, 2002. – 390 с. – ISBN 5-272-00062-5.

11. Добрынин Н. Ф. О теории и воспитании внимания / Н. Ф. Добрынин. – URL: <https://psy.wikireading.ru/hMV6vgEwR1> (дата обращения: 10.08.2023).
12. Дормашев Ю. Б. Психология внимания / Ю. Б. Домашев, В. Я. Романов. – Москва : Просвещение, 2001. – 215 с. – ISBN 978-5-89502-309-9.
13. Егорова Н. Л. Обучение школьников с нарушением интеллекта основам географии: Учебно-методическое пособие / Н. Л. Егорова. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2012. – 162 с. – ISBN 978-5-4217-0159-0.
14. Жукова Н. С. Преодоление нарушений внимания у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : Литут, 2003. – 320 с. – ISBN 978-5-9780-0422-9.
15. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков. – Москва : Дом педагогики, 1999. – 608 с.
16. Комарова Т. К. Психология внимания / Т. К. Комарова. – Гродно : ГрГУ, 2002. – 124 с. – ISBN 975-417-409-3.
17. Кононова М. П. Руководство по психологическому исследованию психически больных детей школьного возраста / М. В. Кононова. – Москва : Медгиз, 1963. – 176 с.
18. Левченко И. Ю. Патопсихология: Теория и практика / И. Ю. Левченко. – Москва : Академия, 2000. – 232 с. – ISBN 5-7695-0553-2.
19. Леонтьев А. Н. Развитие внимания / под ред. А. Н. Леонтьева. – Москва : Владос, 2008. – 233 с. – ISBN 978-5-89357-278-0.
20. Лиепиня С. В. Психология умственно отсталых детей / С. В. Лиепиня. – Рига : Звайгзне, 1991. – 144 с.
21. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека / А. Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 767 с.

22. Маклаков А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 437 с. – ISBN 978-5-459-01579-9.
23. Марцинковская Т. Д. Детская практическая психология : учебник / Т. Д. Марцинковская. – Москва: Гардарики, 2000. – 255 с.
24. Неймер Ю. Л. Психологический словарь / под ред. Ю. Л. Неймер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 352 с. – ISBN 5-222-03712-6.
25. Осипова А. А. Диагностика и коррекция внимания / А. А. Осипова, Л. И. Малашинская. – Москва : Просвещение, 2002. – 195 с. – ISBN 5-89144-220-5.
26. Певзнер М. С. Об отборе детей с временной задержкой темпа психического развития и стойкими церебральными состояниями в специальные классы или школы / М. С. Певзнер // Дефектология. – 2003. – № 6. – С. 3–12.
27. Пережигина Н. В. Онтогенез внимания: Текст лекций по курсу нейропсихологии детского возраста / Н. В. Пережигина. – Ярославль : Яросл. гос. ун-т., 2002. – 100 с. – ISBN 5-8397-0229-3.
28. Петраков А. В. Развиваем внимание / А. В. Петраков, И. А. Девина. – Москва : Ось-89, 2001. – 189 с. – ISBN 978-5-906955-19-7.
29. Платонов, К. К. Психологический практикум : учеб. пособие / К. К. Платонов. – Москва : Высшая школа, 1980. – 165 с.
30. Пузанов Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. – Москва : Академия, 2001. – 272 с. – ISBN 978-5-7695-5574-9.
31. Рибо Т. Психология внимания / Т. Рибо. – Санкт-Петербург : Изд-во Ф. Павленкова, 2018. – 369 с. – ISBN 978-5-458-53816-9.
32. Роговин М. С. Проблемы внимания / под ред. М. С. Роговина. – Ярославль : Академия развития, 2006. – 288 с. – ISBN 5-7567-0174-5.

33. Рождественская Д. А. Особенности развития внимания у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта / Д. А. Рождественская // Молодой ученый. – 2019. – №29. – С. 142-144.
34. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника / С. Я. Рубинштейн. – Москва : Просвещение, 2006. – 192 с. – ISBN 978-5-94193-883-4.
35. Сергиенко Е. А. Раннее когнитивное развитие: Новый взгляд / Е. А. Сергиенко. – Москва : ИП РАН, 2006. – 464 с. – ISBN 5-9270-0079-7.
36. Смирнов А. А. Проблемы психологии внимания / под ред. А. А. Смирнова. – Москва : Просвещение, 2008. – 168 с. – ISBN 5-691-00893-5.
37. Смирнова Т. С. Психология внимания / под ред. Т. С. Смирновой. – Москва : Просвещение, 2007. – 376 с. – ISBN 978-5-358-17626-3.
38. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду : пособие для воспитателя детского сада / А. И. Сорокина. – Москва : Просвещение, 1982. – 96 с.
39. Сухарева Г. Е. Лекции по психиатрии детского возраста : избранные главы / Г. Е. Сухарева. – Москва : Никулин А. Л., 1998. – 319 с.
40. Тиганов А. С. Патология психического развития / А. С. Тиганов. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 413 с. – ISBN: 978-5-225-10015-5.
41. Титченер Э. Б. Внимание: психология внимания / под ред. Э. Б. Титченера. – Москва : ЧеРо, 2001. – 246 с. – ISBN 5-88711-149-6.
42. Тихеева Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е. И. Тихеева. – Москва : Просвещение, 1981. – 200 с.
43. Урунтаева Г. А. Психология познания дошкольника в профессионально-педагогической деятельности воспитателя : монография / Г. А. Урунтаева, Е. Н. Гошева. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 213 с.
44. Ухтомский А. А. Развитие внимания детей / под ред. А. А. Ухтомского. – Москва : Сфера, 2007. – 122 с. – ISBN 5-318-00067-3.

45. Черемошкина Л. В. Развитие внимания детей: пособие для родителей и педагогов / под ред. Л. В. Черемошкиной. – Ярославль, 2001. – 176 с. – ISBN 5-7797-0033-8.

46. Чупров Л. Ф. Исследования особенностей внимания / под ред. Л. Ф. Чупрова. – Москва : АРТ-ПРЕСС, 2003. – 87 с. – ISSN 2303-9744.

47. Шаповаленко И. В. Возрастная психология / под ред. И. В. Шаповаленко. – Москва : Гардарики, 2007. – 267 с. – ISBN 5-8297-0176-6.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Рисование треугольников» (М.П. Кононова)

Цель: выявление индивидуальных особенностей переключаемости произвольного внимания учащихся с умственной отсталостью. Автор М. П. Кононова.

Оборудование: лист бумаги, карандаш.

Процедура исследования: нарисовать 3 строки треугольников уголком вверх. Обследуемому ребенку на отдельном листе показывается образец ($\wedge \wedge \wedge \wedge$), после ознакомления с ним образец убирается. После выполнения первой части задания предлагается через 2-3 строчки рисунка продолжать рисовать треугольники, но уголком вниз. Ребенку так же, как при выполнении первого задания, предъявляется образец ($\vee \vee \vee \vee$), убирающийся после ознакомления с ним.

Критерии оценки результатов:

- высокий уровень переключаемости внимания: правильное выполнение задания – 5 баллов;
- средний уровень переключаемости внимания: единичные случаи
- «застревания» на предыдущем действии, ошибки, исправляемые по ходу выполнения задания – 3 балла;
- низкий уровень переключаемости внимания: ошибки при выполнении первого и второго задания, отказ от выполнения второго задания – 1 балл.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика по определению объема произвольного внимания

(Г. А. Урунтаева)

Цель: определение объема произвольного внимания.

Оборудование: секундомер, 2 набора карточек из 3 карточек в каждом. В первом наборе на каждой карточке изображены по 7 различных, не связанных между собой, предметов, во втором – 7 предметов, которые составляют определенную группу: мебель, овощи, одежда.

Проведение исследования: проводят две серии эксперимента.

Первая серия: показываются карточки в течении 15, 30, 60 секунд. Затем карточки убирают и просят ребенка воспроизвести то, что было на них изображено.

Вторая серия: проводят аналогично первой, но показываются карточки второго набора.

Обработка данных: в каждой серии подсчитывают объем внимания – число предметов, которые ребенок воспроизвел.

Критерии оценки результатов:

– высокий уровень объема произвольного внимания: за 15 секунд воспроизведение 10 картинок, за 30 секунд – 18-20, за 60 секунд воспроизведение всех картинок – 4 балла;

– средний уровень объема произвольного внимания: за 15 секунд – 8-9 картинок, за 30 секунд – 15-17 картинок, за 60 секунд воспроизведение 19-20 картинок – 3 балла;

– низкий уровень объема произвольного внимания: за 15 секунд воспроизведение 5-7 картинок, за 30 секунд – 11-14, за 60 секунд – 13-18 картинок – 2 балла.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика определения устойчивости и распределения произвольного внимания (Г. А. Урунтаева)

Цель: определение развития устойчивости и распределения внимания.

Оборудование: 24 карточки с изображением хорошо знакомых ребенку неживых предметов и животных, секундомер.

Проведение исследования: карточки раскладывают перед ребенком в беспорядке. Его просят складывать карточки друг на друга в определенном порядке, одну с изображением животного, а другую с изображением неживого предмета. Затем уточняют, понял ли ребенок инструкцию, т. е. последовательность выкладывания карточек. Фиксируют время, затраченное на выбор карточки, общее время выполнения задания, наличие и характер ошибок, сохранение инструкции, способ, используемый ребенком, для облегчения работы.

Показателем устойчивости внимания является число правильно разложенных карточек по сравнению с имеющимися.

Устойчивость внимания:

- высокий уровень – 24 разложенных карточки, 1-2 ошибки при выполнении – 4 балла;
- средний уровень – 20-23 разложенных карточки, 2-3 ошибки при выполнении – 3 балла;
- низкий уровень устойчивости произвольного внимания – 14-19 разложенных карточки, 4-6 ошибки – 2 балла.

Распределение внимания:

- высокий уровень – выполнение задания за 2 минуты – 4 балла;

- средний уровень распределения внимания – выполнение задания за 3 минуты – 3 балла;
- низкий уровень распределения внимания – выполнение задания за 4 минуты – 2 балла;
- очень низкий уровень распределения внимания – выполнение задания за 5 мин и более – 1 балл.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Комплекс дидактических игр и упражнений, используемых на уроках
ручного труда по развитию свойств внимания у младших школьников с
легкой умственной отсталостью

Приветствие. Эмоциональный настрой на урок.

<p>Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Он пойдет ребятам впрок. Постараюсь все понять И внимательно читать. Звуки с буквами пришли И порядок навели.</p>	<p>Добрую сказку помню я с детства, Хочу, чтобы сказку послушал и ты, Пусть подкрадется к самому сердцу, И зародится в нем зерно доброты.</p>
<p>Проверь-ка, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, Все ль в порядке: Учебник, ручка и тетрадка? – Проверим готовность к уроку</p>	<p>Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Все ль готовы слушать? Начинаем наш урок. – Проверим готовность к уроку</p>
<p>На уроке я сижу – Не шумлю и не кричу, Руку тихо поднимаю, Если спросят, отвечаю. – Проверим готовность к уроку</p>	<p>Звенит звонок, зовет звонок, Пора нам начинать урок. – Проверим готовность к уроку</p>
<p>Прозвенел уже звонок, Сядьте тихо и неслышно, И скорей начнем урок. Будем мы писать, трудиться, Ведь задания нелегки. Нам, друзья, нельзя лениться. – Проверим готовность к уроку</p>	<p>Торопимся мы на урок, Будут знания нам впрок. Будем руки поднимать, Точно, бойко отвечать! – Проверим готовность к уроку</p>
<p>Если хочешь много знать, Многого добиться, Значит, грамотно писать Должен научиться! – Проверим готовность к уроку</p>	<p>Как пришел ты на урок, На язык повесь замок, Далеко не прячь ключи, Если нужно – отомкни. – Проверим готовность к уроку</p>
<p>Вот и прозвенел звонок, Нужно нам начать урок. Встаньте прямо, подтянитесь И друг другу улыбнитесь.</p>	<p>Вот звонок нам дал сигнал: Он учиться нас позвал, А мы время не теряем И урок наш начинаем.</p>

<p>А теперь садитесь! – Проверим готовность к уроку</p>	<p>– Проверим готовность к уроку</p>
<p>Вы любите преодолевать трудности? – Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями. – Трудность всегда преодолевается, если человек все делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями. – Давайте послушаем сами себя, какое настроение у нас сейчас? – Позволит ли ваше настроение преодолеть все трудности на нашем уроке?</p>	<p>Начинается урок. Тихо все за парту сели, На меня все посмотрели И работать захотели. – Проверим готовность к уроку</p>
<p>Отдых наш кончается, Работа начинается. Усердно будем мы трудиться, Чтобы чему-то научиться. – Проверим готовность к уроку</p>	<p>Нас сегодня ждет дорога, И узнать нам надо много. – Так возьмемся, ребята, скорей за работу! Проверим готовность к уроку</p>
<p>Рады слышать мы звонок, Начинается урок! Интересно нам читать, Думать, спорить, размышлять! – Проверим готовность к уроку</p>	<p>Добрый день, друзья мои! – Добрый день, ответим мы. Как две ниточки связали доброты и теплоты. – Проверим готовность к уроку</p>
<p>С добрым утром! Начат день. Первым делом гоним лень! Утром надо не зевать, А проснуться и вставать! – Проверим готовность к уроку</p>	<p>Прозвенел звонок и смолк, Начинается урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели. На меня все посмотрели И работать захотели. – Проверим готовность к уроку</p>
<p>Вот звонок нам дал сигнал: Он учиться нас позвал, А мы время не теряем И урок наш начинаем. Мы работать будем дружно, Чтоб услышать нам в конце, Что ребята в нашем классе Все, конечно, молодцы! – Проверим готовность к уроку</p>	<p>Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Хорошо запоминать. – Проверим готовность к уроку</p>

Упражнение «Муха»

Упражнение на развитие концентрации внимания.

Для этого упражнения требуется лист картона с игровым полем 3Х3 или 4Х4 и небольшая присоска (или кусочек пластилина). Присоска выполняет роль «дрессированной мухи». Ведущий объясняет участникам, что перемещение «мухи» с одной клетки на другую происходит посредством подачи ей команд, которые она послушно выполняет. По одной из четырех возможных команд («вверх», «вниз», «вправо» и «влево») «муха» перемещается соответственно команде на соседнюю клетку. Исходное положение «мухи» - центральная клетка игрового поля. Команды подаются участниками по очереди. Играющие должны, неотступно следя за перемещениями «мухи» не допустить ее выхода за пределы игрового поля. После всех этих разъяснений начинается сама игра. «Муха» требует от играющих постоянной сосредоточенности.

«Назови пары слов»

Цель: развитие переключения внимания, сосредоточенности.

Ребенку предлагается поочередно назвать два неодушевленных и два одушевленных слова. Например: «воздух» – «вода»; «цыпленок» – «утенок».

Варианты игры: назвать одно слово неодушевленное, два одушевленных.

Назвать одно слово – предмет мебели, два – животные, три – растения.

Назвать два числа и три геометрические фигуры.

Варианты подбираются в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.

«Пишущая машинка»

Цель игры: развитие активного и волевого внимания, переключения внимания, осуществление контроля и самоконтроля.

Каждому играющему присваивается название буквы алфавита. Карточку с буквой можно прикрепить на грудь ребенку. Затем придумываются слово или простая фраза. По сигналу дети начинают «печатать»: выходит первая буква, к ней подходит вторая. Когда слово будет составлено полностью, все дети хлопают в ладоши.

«В магазине зеркал»

Цель: развитие наблюдательности, внимания (устойчивость, концентрация), памяти. Создание положительного эмоционального фона. Формирование чувства уверенности, также подчиниться требованиям другого человека.

Инструкция: «Сейчас я расскажу вам историю про обезьянку. Представьте себе, что вы попали в магазин, где стоит много зеркал. Туда вошел человек, на плече у него была обезьянка. Она увидела себя в зеркалах и подумала, что это другие обезьянки, и стала корчить им рожицы. Обезьянки в ответ соорзили ей точно такие же рожицы. Она погрозила им кулаком, и ей из зеркал погрозили. Она топнула ногой, и все обезьянки топнули. Что ни делала обезьянка, все остальные в точности повторяли ее движения. Начинаем играть. Я буду обезьянкой, а вы – зеркалами».

«Найди два одинаковых предмета»

Цель: развитие объема внимания, восприятия формы, величины, наблюдательности, формирование умения сравнивать, анализировать.

Оборудование: рисунок с изображением пяти предметов и более, из которых два предмета одинаковые; остро заточенные простые карандаши или работа у доски. Описание. Ребенку предлагается:

– рисунок с изображением пяти предметов, среди которых два одинаковых; требуется их найти, показать и объяснить, в чем схожесть этих двух предметов;

– картинка (карточка) с изображением предметов и образца; необходимо найти предмет, подобный образцу, показать его и объяснить, в чем схожесть;

Инструкция:

– «Посмотри внимательно на эту карточку и найди среди всех нарисованных предметов два одинаковых. Покажи эти предметы и объясни, в чем их схожесть. Приступай к работе».

– «Посмотри, на этом рисунке изображены предметы. Каждому из них можно найти пару. Соедини линиями каждую полученную пару (два одинаковых предмета) и объясни, в чем их схожесть. Приступай к выполнению задания.

«Осень»

Цель: упражнять в умении концентрировать внимание.

Оборудование: школьная доска, на которой начерчено девять квадратов, и модель осеннего листика на присоске (модель может меняться в зависимости от времени года).

Содержание: ученикам необходимо при помощи команд (вверх, направо, вниз, налево) перемещать листочек с одного квадрата на другой.

Игровые действия: ученики, по очереди отдавая команды, заставляют листочек перемещаться по клеткам, начиная с центральной.

Правила: все команды должны отдаваться игроками строго по очереди; нельзя допустить, чтобы листочек покинула игровое поле, в этом случае игрок, отдавший неправильную команду, покидает игру.

Результат: научить детей умению концентрироваться на действиях другого игрока и быть внимательным.

Дидактическая игра «Найди отличия»

Цель: развивать логическое мышление, произвольное внимание, умение переключать и распределять внимание.

Оборудование: карточка с двумя рисунками, которые отличаются друг от друга незначительными элементами.

Содержание: ученику дают карточку с изображениями, которые содержат незначительные отличия. Ему надо найти все отличия.

Игровые действия: сравнивает рисунки между собой. Правила: «Рассмотри эти два изображения. В каждом есть отличия, которые тебе необходимо увидеть и назвать». Результат: найдены и названы все отличительные особенности рисунков.

«Волшебный лес»

Цель: развивать умение наблюдать и перераспределять свое внимание. Оборудование: бланк, на котором нарисованы лесные растения.

Содержание: ученику предлагается рассмотреть бланк, на котором нарисованы лесные растения, и среди них он должен обнаружить те, которые назвал ведущий. Игровые действия: ученик рассматривает бланк, с изображением лесных растений, и среди них ищет, названные ведущим, показывает их и называет. Правила: «Перед тобой бланк, на котором нарисовано много растений, найди среди них рябину, грибок, ромашку». Результат: правильно найдены и названы все растения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Технологическая карта урока ручного труда в коррекционной школе VIII вида во 2 классе

Предмет: «Ручной труд»

Класс: 2.

Тема: «Работа с бумагой и картоном. Закрепление навыков сминания бумаги. Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу».

Цель: закрепление навыков обработки бумаги приемом сминания.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять умение сминать бумагу;
- учить анализировать объект с опорой на образец и по вопросам учителя;
- закреплять представления о сезонных изменениях в природе (зима, весна, лето, осень);

Коррекционно-развивающие:

- развивать мелкую моторику рук;
- развивать пространственную ориентировку.


Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности;
- воспитывать аккуратность.


Оборудование:


- карта дороги (формат А1),
- знаки остановок,
- презентация к уроку,
- карточки с изображением времен года,
- образцы изделий, выполненных учителем,
- технологическая карта,
- заготовка ствола дерева (основы работы),
- цветная бумага,
- шаблоны,
- простой карандаш,
- ножницы,
- клей,
- цветной картон.

ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
1.	Орг. момент.	<p><u>Проверка готовности к уроку.</u> Чтоб природе другом стать, Тайны все ее узнать, Все загадки разгадать, научитесь наблюдать, Будем вместе развивать у себя внимательность, А поможет все узнать наша любознательность.</p> <p>– Проверим готовность к уроку (развитие слухового внимания, концентрации внимания)</p>	Подготовка, организация рабочего места.	1 мин
2.	Актуализация знаний	<p>Активизация опыта и предыдущих знаний обучающихся, активизация деятельности учащихся Сегодня на уроке мы совершим путешествие, в конце которого увидим удивительно красивый и необычный лес.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Перед вами на доске карта нашего пути. По дороге в лес мы сделаем несколько остановок. Прогулка наша будет пешей, то есть мы будем идти ногами, чтобы ничего не пропустить по дороге. - Перед любой дорогой нужно собрать дорожную сумку или рюкзак. Для</p>	<p>Постановка обучающимся индивидуальных целей в учебной деятельности.</p> <p>Отгадывают загадки и сопоставляют ответ</p>	5 мин

		<p>нашего путешествия потребуются некоторые предметы. Постарайтесь отгадать загадки и проверьте, есть ли у Вас этот предмет на столах.</p> <p>Много делать мы умеем: Стричь, кроить и вырезать. Не играйте с нами, дети: Можем больно наказать! (ножницы)</p> <p>Разноцветные листы, Вырезай и клей их ты. Аппликации, картинки, Серебристые снежинки. Можешь сотворить и флаги Из листов... (цветной бумаги)</p> <p>Нарисует он картину Натюрморт или пейзаж Остроносый, тонкий, длинный, Деревянный. (карандаш)</p> <p>Чтобы два листа скрепить, Ты его не пожалей, Нужно на листок налить Липкий канцелярский... (клей)</p> <p>Всех листов плотнее он, Белый и цветной... (картон) (слайд 5) <i>(Развитие слухового внимания, объема внимания, переключение внимания, концентрация внимания)</i> Что нам понадобится для работы?</p>	<p>с предметами, которыми будут пользоваться на уроке Ответы детей</p> <p>Ответы детей: (цветная бумага, клей, ножницы, карандаш, и шаблоны); (бумага, ножницы); (ножницы, линейка, клей, карандаш)</p>	
--	--	---	---	--

		<p>- Все принадлежности разложи перед собой так, чтобы ими было удобно пользоваться. Разложите материалы – слева, а рабочие инструменты – справа.</p> <p>- Какие материалы мы положим слева? (бумага, картон).</p> <p>- Какие инструменты мы положим справа?</p> <p>В дорогу собрались. Теперь можно идти. Выдвигаемся в путь.</p>		
3.	Изучение нового материала	<p>- Наша первая остановка. Здесь стоит знак «опасности»  (Слайд 2)</p> <p>- Что из предметов, лежащих на столе, может быть опасным? (ножницы). (Слайд 3)</p> <p>- Какие правила работы ножницами вы знаете? (ответы). Повторим правила техники безопасности при работе с этим инструментом.</p> <p>-Когда режешь ножницами, направлять их надо концами от себя.</p> <p>- При разрезании не подставляй под лезвия ножниц другую руку.</p> <p>- Не держи ножницы концами вверх.</p> <p>- Ножницами можно работать, только когда вы сидите на своём рабочем месте.</p> <p>- Нельзя оставлять ножницы в раскрытом виде и класть их на неровную поверхность: они могут соскользнуть и поранить кого-нибудь и т.д.</p> <p>В дороге нам понадобится и клей. (Слайд 4)</p> <p>Проверим, как вы знаете правила техники безопасности при работе с клеем. Какие правила работы с клеем Вы знаете?</p> <p>- Под каждую деталь, на которую наносишь клей, обязательно подложи сухой лист бумаги, тогда можно работать, не боясь испачкать стол.</p> <p>- Равномерно наноси клей на заготовку от середины к краям.</p> <p>- Нельзя пробовать клей на вкус, при попадании клея на кожу рук, лица, особенно глаза надо немедленно промыть их большим количеством воды.</p> <p>- Теперь мы избежим опасностей, которые могут подстергать нас в дороге.</p> <p>- В пути нужно быть очень внимательными, а для этого нужно потренировать наши глаза</p>	<p>Вспоминают правила безопасности работы с ножницами.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Вспоминают правила безопасности работы с клеем</p> <p>Ответы детей</p>	15 мин
4.	Физкультминутка	<p>(Презентация Слайд 6)</p> <p>Игра: «Нос, пол, потолок»</p>	Выполняют упражнение	3 мин

		<p><i>(Упражнение на концентрацию, переключение внимания. Развитие слухового и зрительного внимания)</i></p> <p>«Ножницы» (указательный и средний пальцы правой руки и левой руки имитируют стрижку ножницами). Раз, два, три, четыре, пять, Мы пошли в лесок гулять. Этот пальчик - по дорожке. <i>(сжимают и разжимают кулаки)</i> Этот пальчик - по тропинке, Этот пальчик - за грибами</p>	<p>На внимание</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	
3	<p>Изучение нового материала (продолжение) Вводная беседа</p>	<p>Расширение представлений о сезонных изменениях в природе. - Наша следующая остановка. На этой остановке тоже есть свой знак.</p>  <p>Что Вы видите на этом знаке? Что это может означать, как вы думаете? (будут вопросы) - Сколько времен года вы знаете? Назовите их. - На ваших столах лежат картинки с изображением всех времен года. Покажите картинку, где нарисована осень/ зима/ весна/ лето.</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя</p> <p>Называют времена года, которые знают</p> <p>Поэтапно показывая время года, которое называет учитель</p>	



- Вы знаете, что все времена года отличаются друг от друга погодой.
- Давайте с вами поиграем. Я вам буду читать стихотворения, а вы показывайте картинку с изображением того времени года, о котором говорится в стихотворении.

(Развитие слухового, зрительного внимания, концентрации, переключение, устойчивости внимания)

Осень

Падают, падают листья
В нашем саду листопад...
Желтые, красные листья
По ветру вьются, летят.
Птицы на юг улетают,
Гуси, грачи, журавли.
Вот уж последняя стая
Крыльями машет вдали. (Слайд 6)


Зима

Кружась легко и неумело,
Снежинка села на стекло.

Отгадывают
стихотворения,
помощью карточек.
Делают самопроверку
через ИКТ

		<p>Шел ночью снег густой и белый - От снега в комнате светло. (Слайд 7)</p> <p><u>Весна</u> Ещё кругом стоят Деревья голые, А с крыши капли Капают весёлые. На полянке, у тропинки Появляются травинки. С бугорка ручей бежит. А под ёлкой снег лежит. (Слайд 8)</p> <p><u>Лето</u> Ярко солнце светит, В воздухе тепло, И, куда не взглянешь, Все кругом светло. На лугу пестреют Яркие цветы. (Слайд 9)</p> <p>- Мы идем сегодня в необыкновенный лес. Демонстрация ИКТ</p> <p>- Когда вы слышите слово «лес», что вы представляете? (деревья) - В разные времена года деревья остаются одинаковыми? - Как называется это дерево? (береза) (Слайд 10) - Какое время года на картинке? (осень) - Опишите дерево, которое видите. - После осени какое наступает время года? (зима) - Как изменится это дерево зимой? (Слайд 11) - После зимы что наступит? (весна) - Что происходит с деревьями весной? (Слайд 12) - Вслед за весной какое время года идет? (лето)</p>	<p>Ответы детей: - деревья - береза - осень - зима</p> <p>- весна</p> <p>-лето Смотрят иллюстрации через ИКТ</p> <p>Рассуждают о кроне дерева</p> <p>Отвечают на вопросы, вспоминают определение, что такое аппликация.</p> <p>Рассматривают образцы рабо рассуждают из каких элементов состои дерево</p>	
--	--	--	---	--

		<p>- Как изменяются деревья с наступлением лета? (Слайд 13)</p> <p>- Можно одновременно увидеть четыре времени года? (нет)</p> <p>- А мы попробуем. И помогут нам в этом материалы и инструменты, которые мы взяли с собой в дорогу.</p> <p>(демонстрация образцов изделия) (Слайд 14)</p> <p>- Что это? (деревья) Одинаковые деревья или они чем-то отличаются? (разный цвет у кроны)</p> <p>Как вы думаете, почему разный цвет у кроны? (разные времена года)</p> <p>- Из чего сделаны деревья? (из бумаги) Как называются такие работы? (аппликации) (Слайд 15) С помощью чего? (клея, ножниц)</p> <p>- Давайте вспомним, что такое аппликация. Аппликация – это наклеивание кусочков картона, бумаги, ткани на лист.</p> <p>- Внимательно рассмотрите образцы. Из каких элементов состоит дерево? (ствол, листья)</p> <p>Отдохнем перед работой</p>		
4	Физическая минутка	<p>А теперь всем детям встать, Руки медленно поднять, Пальцы сжать, потом разжать, Руки вниз и так стоять. Отдохнули все немножко И отправились в дорожку.</p> <p>Ветер тихо клен качает, Вправо, влево наклоняет. Раз – наклон и два – наклон! Зашумел листвою клен!)</p>	Выполняют упражнение	

		 <p>Упражнение «Осень» (Развитие слухового внимания, концентрации внимания)</p>		
5	Практическая работа	<p>а) Последовательность работы над аппликацией. – Давайте рассмотрим, в какой последовательности мы будем изготавливать аппликацию. (демонстрация слайдов с изображением технологических операций)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возьмите заготовку изображения ствола и ножницы. (Слайд 17) 2. Вырежьте изображение по пунктирной линии. (Слайд 18) 3. Возьмите шаблон листа, карандаш и бумагу нужного цвета: для зимних деревьев – белого, для весенних и летних – зеленого, для осенних – красного и желтого. (Слайд 19) 4. Соблюдая принцип экономного расходования бумаги, обведите шаблон. (Слайд 20) 5. Вырежьте лист по намеченным линиям. (Слайд 21) 6. Сделайте еще 3 точно таких же листа. (Слайд 22) 7. Сомните каждый лист. (Слайд 23) 8. Для летних, осенних и весенних деревьев листья нужно немного разгладить. (Слайд 24) 9. Наклейте заготовки на силуэт дерева. (Слайд 25) 10. Возьмите лист картона нужного цвета: для зимы – синий, для осени – желтый, для весны и лета – зеленый. (Слайд 26) 	Проговаривание алгоритма, работа по образцу	

		<p>11. Наклейте заготовку со стволом на середину листа картона. <i>(Развитие зрительного, слухового внимания, объема, устойчивости, переключения внимания)</i></p> <p>б) Анализ образца. На доску вывешивается схема последовательного выполнения аппликации в виде поэтапных результатов.</p> <p>- Ребята, скажите, в какой последовательности будем выполнять поделку? С чего начнем? Что сделаем потом? Что должны получить на этом этапе работы? - Теперь нужно только определить, дерево в какое время года делает каждый из вас. На экране появляется соответствующий слайд, учитель комментирует изображение, побуждает учеников к работе, параллельно выполняя те же операции на примере осеннего дерева.</p>	Комментируют каждый поэтапный результат	
5.	Анализ выполненных работ	<p>Выполненные работы вывешиваются на доску.</p> <p>- Вот мы и оказались в волшебном лесу. Почему он волшебный? Какие деревья здесь можно увидеть одновременно? – Какое изделие вы выполняли на уроке? - Какими материалами и инструментами вы пользовались в работе? - Какой способ работы с бумагой использовали? - Расскажите, как вы работали над изделием? Что делали вначале? Что потом? – Какие еще аппликации можно сделать из мятой бумаги?</p>	- Обучающиеся отвечают на вопросы	5 мин
6	Подведение итогов. Рефлексия.	<p><i>(Учитель даёт оценку каждой работе, хвалит каждого, проговаривая, что у него лучше получилось).</i></p> <p>Х. Рефлексия.</p> <p>- Что понравилось на уроке? - Что показалось сложным?</p>	Ответы обучающихся	2 мин