



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Коррекционная работа по развитию связной речи детей
старшего дошкольного возраста с нарушением
интеллекта**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Олигофренопедагогика»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

62,74 % авторского текста
Работа рецензия к защите
« 1 » 03 2023 г. пр. 18
зав. кафедрой СППиПМ
Дружинина Л.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-506-217-5-1

Стельмахова Е. В.

Научный руководитель:

Плотникова Е.В.

старший преподаватель кафедры
СППиПМ

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....	6
1.1 Понятие «связная речь» в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2 Своеобразие связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.....	10
1.3 Особенности организации коррекционной работы по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.....	14
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ.....	18
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....	21
2.1 Организация и база изучения развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.....	21
2.2 Анализ результатов исследования особенностей развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.....	24
2.3 коррекционная работа по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.....	28
ВЫВОД ПО 2 ГЛАВЕ.....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	38
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	42

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшим условием эффективности развития и воспитания дошкольников является формирование у них правильной и грамотной речи. Особую сложность представляет такая работа при обучении детей с нарушением интеллекта, так как имеющиеся нарушения психофизического здоровья у них являются серьезным препятствием в расширении словаря, формировании грамматического строя речи и т.п. Таким детям сложнее социализироваться, так как у них страдает восприятие окружающего мира и других людей, слабо развита или совершенно отсутствует мотивация к общению и познавательной деятельности, имеются грубые нарушения воображения. Нарушение связной речи представляет собой особую проблему и затрудняет овладение умениями и навыками, соответствующими возрасту, способствуя дезадаптации детей в коллективе сверстников, так как дошкольникам с нарушением интеллекта сложно выделить главный смысл рассказа собеседника, построить собственное развернутое высказывание, отбирать необходимый речевой материал для логического и последовательного сообщения.

Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности, которая носит характер последовательного систематического развернутого построения слов во фразы и фраз в предложения.

Развитие связной речи ребенка складывается из тесной взаимосвязи освоения звуковой стороны речи, лексико-грамматического строя и словарного языка. Важной составной частью общеречевой работы является развитие образной речи. Воспитание интереса к художественному слову, умение использовать средства художественной выразительности в самостоятельном высказывании приводит к развитию у детей поэтического слуха, и на этой основе развивается его способность к словесному творчеству.

Данная проблема актуализируется, когда речь идёт о детях с нарушением интеллекта. Проблема развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта является одной из важнейших в специальной педагогике и психологии. Это обусловлено той ролью, которую связная речь занимает в жизни человека, как основное средство коммуникации.

По данным ряда исследователей (А.К. Аксенова, Л.Н. Ефименкова, Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова) у детей с нарушением интеллекта не сформирован как план содержания, так и план выражения связного текста. Но особенно грубыми и стойкими являются нарушения плана содержания, внутренней (смысловой) программы связного высказывания, что еще более подтверждает необходимость глубокой работы над внутренним программированием связного текста.

Грубые недостатки речи детей с нарушением интеллекта привлекали к себе внимание многих исследователей уже на самых ранних этапах становления дефектологии и расценивались как один из основных критериев аномалии умственного развития (А. Бине, Э. Сеген, Т. Симон, И.Е. Эскироль и др.). И в настоящее время общая характеристика нарушения интеллекта всегда включает указания на низкие возможности связной речи этой категории детей. (Т.А. Власова, М.Ф. Гнездилов, Г.М. Дульнев, Л.В. Занков, М.С. Певзнер, В.Г. Петрова, Ж.И. Шиф и др.). Тем не менее, сегодня, в век развития компьютерной техники и информационных технологий, представляется необходимым разрабатывать новые, инновационные, формы и методы работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта по развитию у них связной речи. Использование современных методов коррекционной работы способствует повышению качества оказания педагогической помощи, способствует мотивации детей к получению и усвоению новых знаний. Таким образом, существует противоречие между увеличением числа дошкольников с нарушением интеллекта и недостаточной разработкой современных методик коррекции недостатков в

развитии связной речи у данной категории детей, что подтверждает проблему исследования. В системе развития связной речи дошкольников интеллектуальным нарушением необходимо уделять должное внимание развитию восприятия, воображения, активизации словаря, коммуникативному развитию. Связная речь складывается из уровня восприятия, мышления, памяти и речи.

Объект исследования: развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: особенности развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Целью выпускной квалификационной работы: теоретически изучить и практически обосновать необходимость коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Задачи:

1. Проанализировать научно-теоритическую и методическую литературу по теме исследования.
2. Выявить особенности развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
3. Подобрать комплекс дидактических игр для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

В данной работе мы изучили теорию и рассмотрели особенности связной речи детей старшего дошкольного возраста с нормальным развитием и развитием детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Провели исследование особенностей и разработали план коррекционной работы развития связной речи старших дошкольников с нарушением интеллекта.

ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

1.1 Понятие «связная речь» в психолого-педагогической литературе

Главным в речевом развитии ребенка является постоянно совершенствующая, и изменяющаяся с возрастом способность использовать речь как средство общения. Первоначально ребенок общается только с близкими родственниками, затем это общение распространяется на сверстников и мало знакомых людей. Постепенно отдельные высказывания, просьбы, вопросы или ответы сводятся к диалогической речи. Также со временем у ребенка развивается способность описывать, объяснять, пересказывать все то, что он осознает по возрасту. Так развивается связная речь.

Связная речь – это такая речь, которая связывает между собой все предметы и явления, и которая может быть понятной для окружающих.

Связная речь – это также определенная последовательность слов и предложений, которые связаны между собой определенными мыслями, понятиями и которые называются в речи точными словами.

Под связной речью понимают смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание. Связность, считал С. Л. Рубинштейн, – это «адекватность речевого оформления мысли говорящего или пишущего с точки зрения ее понятности для слушателя или читателя». Следовательно, основной характеристикой связной речи является ее понятность для собеседника [3].

Связная речь характеризуется смысловой, структурной и языковой связью частей. Связная речь служит средством коммуникации на более высоком уровне, чем просто предложение, она показывает все достигнутые ребенком в данном возрасте успехи в овладении особенностями родного языка, звукопроизношением, словарным запасом, построением

грамматического строя. Формирование связной речи начинается очень рано. Устная связная речь складывается из двух умений: говорить – экспрессивная речь; понимать речь других людей – импрессивная речь.

В методике развития речи термин «связная речь» употребляется в нескольких значениях

- 1) процесс, деятельность говорящего;
- 2) продукт, результат этой деятельности, текст, высказывание;
- 3) название раздела работы по развитию речи.

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.

А. М. Бородич считает, что связная речь – это смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и понимание людей [7].

Согласно исследованиям, Л. С. Выготского связная речь неотделима от мира мыслей: связность речи – это связность мыслей. В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и правильно выразить его. По тому, как ребенок строит свои высказывания, можно судить об уровне его речевого развития [1].

По мнению А. К. Аксеновой, под связной речью следует понимать сложное целое, которое представляет собой две и более группы предложений, подчиняющихся единой теме и имеющих четкую структуру и специальные языковые средства, которые служат для связи предложений друг с другом. Связная речь также, как и предложение, служит целям коммуникации, но на более высоком уровне

Как отмечает О. С. Ушакова, связная речь – это речь, которая требует обязательного развития таких качеств, как связность, целостность, которые тесно связаны между собой и характеризуются коммуникативной направленностью, логикой изложения, структурой, а также определенной организацией языковых средств [6].

Взгляд на проблему связной речи в том виде, как она представлена в литературе, дает нам основание говорить, что от уровня овладения связной речью во многом будет зависеть успешное обучение ребенка в школе, умение общаться и адаптироваться к условиям жизни. Так как в ряде педагогических концепций основу связной речи составляет интеллектуальная деятельность передачи или приема сформированной и сформулированной мысли, направленной на удовлетворение коммуникативно-познавательных потребностей людей в ходе общения.

М. Р. Львов считает, что связная речь «организована по законам логики, грамматики и композиции, представляет собой единое целое, имеет тему, выполняет определенную функцию, обладает относительной самостоятельностью и законченностью, расчленяется на более или менее значительные структурные компоненты». Понятие «связная речь» относится как к диалогической, так и к монологической формам речи.

Диалог является первичной естественной формой языкового общения, классической формой речевого общения. Главной особенностью диалога является чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого. Устная диалогическая речь протекает в конкретной ситуации и сопровождается жестами, мимикой, интонацией. Отсюда и языковое оформление диалога. Речь в нем может быть неполной, сокращенной, иногда фрагментарной. Для диалога характерны: разговорная лексика и фразеология; краткость, недоговоренность, обрывистость; простые и сложные бессоюзные предложения; кратковременное предварительное обдумывание. Связность диалога обеспечивается двумя собеседниками.

Диалогическая речь отличается произвольностью, реактивностью. Очень важно отметить, что для диалога типично использование шаблонов и клише, речевых стереотипов, устойчивых формул общения, привычных, часто употребляемых и как бы прикрепленных к определенным бытовым положениям и темам разговора (Л. П. Якубинский). Речевые клише облегчают ведение диалога.

Монологическая речь – связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном.

Здесь тоже важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место.

Для монолога характерны:

- литературная лексика;
- развёрнутость высказывания, законченность, логическая завершённость;
- синтаксическая оформленность (развёрнутая система связывающих элементов);
- связность монолога обеспечивается одним говорящим.

Монологическая речь является более сложным, произвольным, более организованным видом речи и поэтому требует специального речевого воспитания (Л. В. Щебра, А. А. Леонтьев) [9].

В педагогической науке отмечается, что, хотя овладение элементарной диалогической речью первично по отношению к монологической и подготавливает к ней, качество диалогической речи в её зрелой развёрнутой форме во многом зависит от овладения монологической речью. Таким образом, обучение элементарной диалогической речи должно подводить к овладению связным монологическим высказыванием и потому, чтобы последнее могло быть, как можно раньше включено в развёрнутый диалог и обогащало бы беседу, придавая ей естественный, связный характер.

Развитие обеих форм связной речи играет ведущую роль в процессе речевого развития ребёнка и занимает центральное место в общей системе работы по развитию речи в детском саду. Обучение связной речи можно рассматривать и как цель, и как средство практического овладения языком. Освоение разных сторон речи является необходимым условием развития связной речи, и в тоже время развитие связной речи способствует самостоятельному использованию ребёнку отдельных слов и синтаксических конструкций. Связная речь вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком, его звуковым строем, словарным составом, грамматическим строем.

1.2 Своеобразие развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Развитие ребенка с нарушением интеллекта существенно отличается недоразвитием психического и речевого развития, тем самым умственно отсталый ребенок отстает в развитии от нормально развивающего сверстника. Из-за органического поражения головного мозга таким детям присуще общее недоразвитие всех сторон психической деятельности, в том числе резкое отставание в речевом развитии. Изучая особенности развития речи у детей с органическим поражением мозга, С.Я. Рубинштейн выделила основную причину – «слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцированных связей во всех анализаторах» [10].

Дети с нарушением интеллекта с позиции развития речи составляют неоднородную категорию. В числе этих детей, есть такие, которые совсем не владеют речью. Но всем им присуще ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к данной ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности с другой. [16]

Связная речь – наиболее сложная форма речевой деятельности, которая отличается особыми признаками, носит характер систематического последовательного изложения какой-либо информации, представляет собой

развернутое высказывание. А так как нарушение речи детей с нарушением интеллекта носит системный характер, то связная речь, как сложная форма речевой деятельности формируется с отличительными особенностями. Недостатки ее формирования обусловлены непониманием логики событий, нарушением временных связей, соскальзыванием с темы, быстрой истощаемостью мотивов к речи. [14]

Вопреки многим трудам, посвященным изучению речевой деятельности детей с нарушением интеллекта, до сих пор неясно, в какой мере овладение дошкольниками связной речью влияет в целом на их речевое развитие. До сих пор эта тематика довольно актуальна, так как делается акцент на развитие связной речи детей с нарушением интеллекта. В работах М.Ф. Гнездиловой, Л.Н. Ефименковой, В.Г. Петровой отмечается, что формирование связной речи детей с нарушением интеллекта происходит замедленными темпами и характеризуется определенными качествами. [11]

Нарушения формирования связной речи обусловлены целым комплексом причин. У таких детей страдает не только познавательная деятельность, но и значительную роль, в недоразвитии связной речи играет недостаточная сформированность диалога.

Диалогическая речь, как известно, предшествует монологической и подготавливает ее развитие. Дети с нарушением интеллекта не понимают потребности передавать содержание ясно и четко, и так, чтобы собеседнику было все понятно.

Но также, веской причиной является то, что у этой категории детей речевая активность очень слаба и довольно быстро истощается. В процессе монологической речи отсутствует стимуляция извне, конкретизация и развитие рассказа осуществляются самим ребенком. Недостаточность волевой сферы детей с нарушением интеллекта играет определенную роль в нарушении протекания речевых высказываний. Но, когда у детей появляется интерес к теме высказывания, то их речь становится более связной и

развернутой, используется большее количество слов в предложении. Отсюда следует, что мотивация оказывает воздействие на характер связной речи. [6]

В работах многих исследователей описаны основные отличительные черты развития связной речи дошкольников с нарушением интеллекта:

- меньший объем словаря ребенка и как следствие бедность речи, отсутствие образности, синонимичности;
- преобладание пассивного словаря над активным, даже усвоенные понятия дети с трудом используют в устной речи;
- использование в устной речи простых форм предложений, грамматические ошибки, при попытке создания более развернутых фраз;
- при построении большого монолога слабая логичность изложения, необходимость опоры на наглядный материал;
- построение диалогов требует поддержки взрослого. [13]

Детям с нарушением интеллекта намного проще дается пересказ, чем самостоятельный рассказ. Для пересказа нет необходимости создавать самостоятельный сюжет, нет подробного раскрытия заданной темы, определения последовательности событий. Детям свойственно добавлять события, детали которых не было в рассказе. Эти добавления объясняются случайными ассоциациями, неточностью представлений и знаний.

Дети с нарушением интеллекта долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной формы речи, на этапе ситуативной речи. Даже, в том случае, когда есть коррекционная помощь, переход к самостоятельному высказыванию протекает долго и может задерживаться вплоть до старших классов коррекционной школы.

Речевая активность детей довольно слабая и быстро истощается, из-за недостаточности волевых процессов ребенку с интеллектуальным нарушением сложно контролировать и правильно выстраивать самостоятельное высказывание, а в процессе монологической речи нет стимуляции из вне.

Так как коррекционная работа проходит с детьми с легкой и умеренной степенью умственной отсталости, мы рассмотрим их особенности развития связной речи.

Дети с легкой степенью интеллектуального нарушения по уровню речевого развития представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Для детей с умеренной степенью нарушения интеллекта характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова. Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетикофонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй.

Уровень развития речи ребенка напрямую зависит от степени выраженности интеллектуального развития. Наиболее сформирована речь у детей с легкой умственной отсталостью, но отмечаются нарушения всех

компонентов языковой системы: фонетики, фонематики, лексики и грамматики.

1.3 Особенности организации коррекционной работы по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

В процессе коррекции речи следует иметь в виду общие и специфические закономерности развития детей с нарушением интеллекта.

Дифференцированный подход осуществляется на основе этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей детей. В процессе организации корригирующего обучения большое значение придается общедидактическим принципам: воспитывающего характера обучения, научности, системности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, индивидуального подхода. Коррекционное воздействие опирается и на специальные принципы: этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, онтогенетический, учета личностных особенностей, деятельностного подхода, использования обходного пути, формирование речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

Успешное развитие связной речи дошкольников с нарушением интеллекта возможно при обеспечении выполнения следующих условий:

- установление взаимосвязи и преемственности в работе всего медико-психолого-педагогического коллектива (логопеда, дефектолога, психоневролога, психолога, педагога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры, массажиста);
- эмоциональный контакт педагога с ребенком, тактичность, доброжелательность, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагога;

- сочетание в работе педагога вербальных средств с наглядным и дидактическим материалом, представленным в разных формах;
- постоянное закрепление содержания программного материала, его соответствие программным требованиям;
- разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение с учетом динамики продвижения ребенка;
- установление тесной связи педагога с родителями, обеспечивающей единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изучаемого материала.

Процесс коррекционного воздействия ведется поэтапно, при этом каждый этап служит продолжением и содержит в себе усложнения и дополнения предыдущего этапа.

Овладение связной речью возможно только при наличии определенного уровня сформированности словарного запаса и грамматического строя речи. Поэтому на решение задач формирования связной речи ребенка должна быть направлена и работа по развитию лексико-грамматических средств.

Характерные речевые недостатки дошкольников с нарушением интеллекта следующие: ограниченный словарный запас, грамматически неправильное построение фразы фонетико-фонематическое несовершенство. Наряду с несформированностью всех компонентов языковой системы, эти дети имеют нарушения внимания и словесно-логического мышления, и это, в свою очередь, ведет к трудностям овладения связной речью, что выражается в разной степени: от полного отсутствия развернутого смыслового высказывания, до речи с рядом недочетов и ошибок. Поэтому такие традиционно принятые в коррекционной работе виды упражнений, как пересказ текста без наглядной опоры, описание предметов, составление рассказов по опорным словам, оказываются недоступными большинству воспитанников. Поэтому на занятиях должны использоваться вспомогательные средства, облегчающие и направляющие процесс

становления у ребенка развернутого смыслового высказывания. Одним из таких средств является наглядность. В качестве второго вспомогательного средства используется моделирование плана высказывания. Упражнения по развитию связной речи необходимо расположить в порядке возрастающей сложности. Работа ведется в следующем порядке:

1. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию. Здесь наглядность представлена максимально: в виде предметов, объектов и действий с ними, непосредственно наблюдаемых детьми. Планом высказывания служит порядок действий, производимых на глазах детей. Необходимые речевые средства детям дает образец рассказа.

2. Составление рассказа по следам демонстрируемого действия.

3. Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа. В этом виде рассказывания непосредственные действия с предметами и объектами заменяются действиями на фланелеграфе с предметными картинками; план рассказа обеспечивается порядком картин.

4. Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин. Наглядность представлена предметами, объектами и действиями с ними, изображенными на сюжетных картинках; их последовательность служит одновременно планом высказывания. Образец рассказа дает детям необходимые речевые средства.

5. Составление рассказа по серии сюжетных картин.

6. Составление рассказа по одной сюжетной картине. На этом этапе создаются предпосылки над творческим рассказыванием.

Последовательно применяя перечисленные этапы обучения, удастся формировать связную речь у тех детей, которые изначально не владели развернутыми высказываниями, подменяя их названием предметов, действий или набором непоследовательных грамматически неоформленных фраз.

Дидактические игры также играют важную роль в развитии речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта. С помощью

дидактических игр у детей с нарушением интеллекта пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли. Дидактические задачи многих игр составлены так, чтобы научить детей составлять самостоятельные рассказы о предметах, явлениях в природе и в общественной жизни. Любая дидактическая игра развивает внимание, в том числе к речи, наблюдательность, память, сообразительность.

Игру и обучение надо сочетать так, чтобы одно не мешало, а помогало другому. Решающая роль в этом принадлежит эмоциональности поведения воспитателя и, в частности, его речи, а также доброжелательное отношение к детям. Когда он что-то объясняет малышам, разговаривает с ними, то делает это бодро, весело, ласково и тем вызывает ответные положительные эмоции, желание заниматься. Стихи, потешки он читает живо, выразительно, меняя интонации в зависимости от их содержания, звонко и четко имитируя голоса животных, если они встречаются в тексте.

Эмоциональная речь воспитателя, внимательное, приветливое отношение к детям создает у них бодрое, хорошее настроение. Они занимаются охотно, с интересом, что благотворно влияет и на усвоение ими знаний и умений. Живость поведения, выразительность речи воспитателя усиливают также впечатления от новых и ярких игрушек или других предметов, которые используются на занятиях с детьми с нарушением интеллекта. [18]

Задачи развития связной речи ориентированы на необходимость учить детей выбирать содержание, которое должно быть передано в речи, подбирать наиболее точные слова для выражения мысли, строить предложения разных типов. Важно также учить использовать необходимые в связной речи языковые средства: интонацию, логическое ударение, разные виды связи предложений. Исследователи теории и практики дошкольного воспитания (Е.И. Тихеева, А.П. Усова, Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова и др.) отмечают, что связной речью дошкольники могут овладеть только в ходе

систематического обучения. Теория игрового обучения получила своё развитие в работах многих зарубежных и отечественных учёных - М. Монтессори, А.П. Усовой, В.Н. Аванесовой, Е.Н. Водовозовой и других. Влияние словарной работы на связную речь подробно описаны Е.М. Струниной и О.С. Ушаковой. [9]

Развивая связную речь дошкольников, дидактические игры способствуют формированию словарного запаса детей, активизируют детскую поисковую активность в форме грамматики, воспитывают у детей языковое чутье, лингвистическое отношение к слову и элементарные формы осознания языковой действительности. Разработкой проблемы развития связной речи дошкольников посредством дидактических игр в дошкольной педагогике занимались А.М. Бородич, Е.И. Тихеева и др. Также разносторонне изучены методы и приемы обучения дошкольников связной речи Е.А. Смирновой и О.С. Ушаковой, которые раскрывают возможность использования серии сюжетных картинок в развитии связной речи дошкольников. Возможность использования игрушки, предмета, наглядного пособия (дидактического материала) в процессе обучения дошкольников рассказыванию в своей работе описывает В.В. Гербова. Раскрывает потенциал связной речи в плане развития детского творчества Л.В. Ворошнина [17].

Выводы по 1 главе

Речевое развитие помогает дошкольнику войти в современный мир, открывает широкие возможности для общения со взрослыми и детьми. С помощью речевого развития дошкольник познает мир, высказывает свои мысли и взгляды.

Связная речь – наиболее сложная форма речевой деятельности, которая отличается особыми признаками, носит характер систематического последовательного изложения какой-либо информации, представляет собой развернутое высказывание.

Развитием речи детей с нарушением интеллекта занимались ученые: Е. А. Стребелева, А.А Катаева, А. К. Аксенова, Е. Ф. Собонович, И. О. Болотова, Е. А. Екжанова, Т.А. Власова, М.Ф. Гнездилов, Г.М. Дульнев, Л.В. Занков, М.С. Певзнер, В.Г. Петрова и др. В системе развития связной речи дошкольников с интеллектуальным нарушением необходимо уделять должное внимание развитию восприятия, воображения, активизации словаря, коммуникативному развитию. Связная речь складывается из уровня восприятия, мышления, памяти и речи.

Нарушения связной речи детей с нарушением интеллекта обусловлены комплексом причин. Основные отличительные черты нарушения связной речи детей: - малый объем словаря, отсутствие образности; - преобладание пассивного словаря; - несамостоятельность построения диалога; - слабая логичность изложения в построении диалога.

Коррекция связной речи детей старшего дошкольного возраста должна проводиться поэтапно, необходимо учитывать специальные общедидактические принципы: системность и последовательность, доступность, наглядность, активность и индивидуальный подход к ребенку. Дидактические игры имеют немаловажную роль в развитии связной речи дошкольников с нарушением интеллекта. Они способствуют формированию словарного запаса детей, активизируют детскую поисковую активность в форме грамматики, воспитывают у детей языковое чутье, лингвистическое отношение к слову и элементарные формы осознания языковой действительности.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

2.1 Организация и база исследования развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Проблема организации исследования качества и уровня освоения знания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта является актуальной на сегодняшний день.

Экспериментальное исследование проводилось в начале 2022-23 учебного года на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска» дошкольное отделение.

В эксперименте приняли участие 10 воспитанников группы для детей с нарушением интеллекта 4-го года обучения. Данные о детях представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Список обучающихся для эксперимента

Ф. И. ребенка	Возраст	Заключение ПМПК
Дима К.	12.03.2017	Отставание в познавательном психологическом развитии, обусловленное интеллектуальными нарушениями и неврологическим статусом.
Катя С.	01.07.2017	Отставание в познавательном психологическом развитии, обусловленное интеллектуальными нарушениями.
Артем Г.	14.11.2017	Нарушения в познавательном психологическом развитии, обусловленные интеллектуальными нарушениями и расстройством эмоционально-волевой сферы.
Ева Е.	11.12.2016	Отставание в познавательном психологическом развитии, обусловленное интеллектуальными нарушениями.
Кирилл З.	22.10.2016	Отставание в познавательном психологическом развитии, обусловленное интеллектуальными нарушениями.
Таня К.	08.09.2017	Отставание в познавательном психологическом развитии, обусловленное интеллектуальными нарушениями и неврологическим статусом.
Тимофей М.	29.03.2016	Отставание в познавательном психологическом развитии,

		обусловленное интеллектуальными нарушениями.
Матвей К.	03.02.2017	Отставание в познавательном психологическом развитии, обусловленное интеллектуальными нарушениями.
Лена С.	30.01.2016	Отставание в познавательном психологическом развитии, обусловленное интеллектуальными нарушениями.
Даниил У.	11.05.2017	Отставание в познавательном психологическом развитии, обусловленное интеллектуальными нарушениями.

Для проведения обследования связной речи мы использовали методику изучения особенностей развития речи детей с нарушением интеллекта Е.А. Стребелевой.

Обследование проводилось индивидуально с каждым ребенком и с использованием нужного дидактического материала, не превышало 20 мин. Задания давались в интересной, интонационно выразительной форме. Правильные ответы получали одобрение, поддержку. В случае затруднения, ребенку не говорилось, что он не справился, назывался правильный ответ, но в протоколе отмечалось невыполнение.

Задание №1. «Описание по картинке».

Цель: составление описания, в котором присутствует три структурные единицы: начало, середина, конец.

Взрослый предлагает ребенку описать что он видит на картинке.

Материал: картинка.

Процедура проведения: исследование проводится индивидуально, ребенку предлагается описать куклу.

Фиксируется: умение ребенка правильно употреблять слова-признаки при описании.

Задание №2. «Составление рассказа по серии сюжетных картинок». Взрослый предлагает серию сюжетных картинок, объединенных сюжетом, предлагает разложить их в последовательности и составить рассказ.

Цель: раскладывание картинок в правильной последовательности и составлении рассказа.

Материал: 3 картинки, с изображением серии последовательных событий: «Кошка ловит мышку».

Методика обследования: взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает: «Рассмотри картинки и разложи их так, что бы было понятно, что вначале случилось, что потом и чем завершилось действие. Составь рассказ».

Фиксируется: понимание ребенком последовательности событий, изображенных на картинках; умение составить связный рассказ.

Задание №3. «Расскажи какой»

Цель: умение использовать при описании предметов слова, обозначающие существенные признаки.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете). Предлагаются для описания следующие слова: зайчик, мячик. При затруднении задаются уточняющие вопросы: «Расскажи, что ты знаешь о зайчике? Какой он? Где он живет?».

Фиксируется: умение ребенка правильно употреблять слова-признаки при описании предметов.

Качественные характеристики уровней развития связной речи детей седьмого года жизни.

I – высокий уровень. В построении связного высказывания дети развивают сюжетную линию в логической последовательности, строят предложения (простые, распространенные, сложные) грамматически правильно, выдерживая структуру (начало, середина, конец), соединяя 4-7 части высказывания разными способами связей, давая точное название рассказу.

II – средний уровень. В рассказах детей частично нарушается последовательность изложения текста (заминки, паузы, остановки) больше используют простые предложения, в изложении представлены только две структурные части (начало, середина), используются однообразные способы связей между предложениями и частями высказывания (союзы «и», «а», наречия «потом»). Дают длинное название рассказу.

III – ниже среднего уровень. В составлении связного текста отсутствует последовательность и структура изложения, используются однообразная лексика, однотипные конструкции и только простые предложения. Не умеют озаглавить рассказ.

Практическая часть исследования была представлена в виде констатирующего и формирующего этапов. В ходе констатирующего эксперимента проведена диагностика начального уровня развития связной речи старших дошкольников с нарушением интеллекта.

В ходе формирующего эксперимента подобраны дидактические игры, направленные на развитие связной речи указанного контингента дошкольников.

2.2 Анализ результатов исследования особенностей связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Для выявления особенностей связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта нами было проведено экспериментальное исследование.

Задание №1. «Описание по картинке».

Цель: составление описания, в котором присутствует три структурные единицы: начало, середина, конец.

Результаты исследования уровня сформированности у детей умения описать картинку представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта по заданию №1 «Описание по картинке»

Ф. И.	Результаты исследования	
	Балл	Уровень
Дима К.	1	Ниже среднего
Катя С.	2	Средний
Артем Г.	1	Ниже среднего

Ева Е.	2	Средний
Кирилл З.	2	Средний
Таня К.	1	Ниже среднего
Тимофей М.	2	Средний
Матвей К.	2	Средний
Лена С.	2	Ниже среднего
Даниил У.	2	Средний

Результаты исследования связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали: у 6 детей (60%) – средний (достаточный) уровень, у 4 детей (40%) – ниже среднего уровня.

Качественный анализ позволяет сделать следующие выводы: при проведении диагностики каждая реплика ребенка фиксировалась. У детей со средним уровнем (Катя С., Ева Е., Кирилл З., Тимофей М., Матвей К., Даниил У.). При описании картинки частично нарушена последовательность изложения (заминки, паузы, остановки), отсутствовали начало или конец, использовались однообразные способы связей между предложениями и частями высказывания (союзы «и», «а», наречие «потом»), делались грамматические ошибки в согласовании слов в предложении, больше использовались простые предложения, педагогом оказывалась небольшая помощь, в виде наводящего вопроса. Чаще всего рассказу не было дано названия. Уровень ниже среднего (Дима К., Артем Г., Лена С., Таня К.) показали дети, которые строили высказывания только с помощью наводящих вопросов педагога, иногда просто перечисляя отдельные качества персонажа, одним словом. Отсутствует структура изложения, используется однообразная лексика. Не умеют озаглавить текст.

Аналогичные результаты были получены и при исследовании следующего уровня развития связной речи – умения составить рассказ по серии сюжетных картинок.

Детям была дана серия сюжетных картинок в хаотичном порядке в количестве трех штук. Перед детьми стояла задача разложить картинки в

правильной последовательности, а затем составить по данным картинкам описательный рассказ (Приложение 1).

Результаты исследования уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта умения составить рассказ по серии сюжетных картинок представлены в Таблице 3.

Таблица 3–Результаты исследования связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта по заданию №2 «Составление рассказа по серии сюжетных картинок»

Ф. И.	Результаты исследования	
	Балл	Уровень
Дима К.	1	Ниже среднего
Катя С.	2	Средний
Артем Г.	1	Ниже среднего
Ева Е.	1	Ниже среднего
Кирилл З.	1	Ниже среднего
Таня К.	1	Ниже среднего
Тимофей М.	1	Ниже среднего
Матвей К.	2	Средний
Лена С.	1	Ниже среднего
Даниил У.	1	Ниже среднего

Результаты исследования связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта по заданию №2 «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» показали: детей с высоким уровнем нет, у 2 детей (20%) – средний уровень, у 8 детей (80%) – ниже среднего уровня.

Выводы: при проведении диагностики каждая реплика ребенка также фиксировалась. У детей со средним уровнем (Катя С., Лена С.) были ошибки при раскладывании картинок в правильной последовательности. Чаще рассказ составлен с помощью взрослого. При построении рассказа чаще использовались простые предложения, присутствовали заминки, паузы, использованы однообразные связи между предложениями. Присутствовали грамматические ошибки. Многие из детей при выполнении данного задания оказались на низком уровне (Дима К., Артем Г., Ева Е., Кирилл З., Таня К.,

Тимофей М., Лена С.). У них присутствуют ошибки при раскладывании сюжетных картинок (только с помощью взрослого). Отсутствует связный текст.

Аналогичные результаты были получены и при исследовании третьего уровня развития связной речи – описание игрушки (предмета).

Таблица 4 –Результаты исследования связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта по заданию №3 «Расскажи какой».

Ф. И.	Результаты исследования	
	Балл	Уровень
Дима К.	1	Ниже среднего
Катя С.	2	Средний
Артем Г.	1	Ниже среднего
Ева Е.	1	Ниже среднего
Кирилл З.	2	Средний
Таня К.	1	Ниже среднего
Тимофей М.	1	Ниже среднего
Матвей К.	2	Средний
Лена С.	1	Ниже среднего
Даниил У.	2	Средний

Результаты исследования связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта по заданию №3 «Расскажи какой» показали: у 4 детей (40 %) – средний уровень, у 6 (60%) – низкий уровень.

Вывод: при проведении диагностики каждая реплика ребенка также фиксировалась. Средний уровень выявлен у 4 детей (Катя С., Кирилл З., Матвей К., Даниил У.). Дети составляли описание с помощью наводящих вопросов. Присутствовали заминки, паузы. Низкий уровень выявлен у 6 детей (Дима К., Артем Г., Ева Е., Таня К., Тимофей М., Лена С.). На протяжении всего диагностирования педагог оказывал помощь, задавал воспитанникам наводящие вопросы, по которым дети пытались перечислить некоторые признаки по заданной теме. В последствии одна из девочек отказалась от выполнения задания.

Со средним уровнем развития по заданию №1 «Описание по картинке» – 2 детей (20%), по заданию №2 «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» - 2 детей (20%) и по заданию №3 «Расскажи какой» - 4 ребенка (40%). Для этих двух детей характерна фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. При рассказывании возможно заимствование сюжета и наличие двух структурных частей (начало и середина, середина и конец). Затрудняются строить простые и сложные предложения. Неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов. Страдает навык словообразования и словотворчества. Правильно употребляют простые грамматические формы, не допускают ошибки при согласовании прилагательных и существительных в роде, числе, падеже, числительных и существительных, прерывисто излагают текст с незначительными заминками и паузами. Пропускают и заменяют предлоги или начинают каждое предложение с одного и того же предлога.

С уровнем ниже среднего по заданию №1 «Описание по картинке» – 4 детей (40%), по заданию №2 «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» – 8 детей (80%), по заданию №3 «Расскажи какой» – 6 детей (60%). Дети строят простые фразы из 2-3 слов, простые однотипные конструкции предложений, высказывания на уровне перечисления воспринимаемых предметов и действий. Отсутствует начало и конец рассказа из-за неумения связывать между собой предложения. Ограничен словарь действий и признаков. Отсутствует навык словообразования и словотворчества. Грамматический строй речи не сформирован, попытки формирования чаще всего неудачны. Смешение падежных форм, отсутствие согласований (прилагательное + существительное; числительное + существительное.), пропуск предлогов, излишнее употребление предлогов (каждое предложение в рассказе начинается с одного и того же предлога). Замена сложных предлогов простыми, ошибки в употреблении рода глаголов. Дети не проявляли активности и инициативности при общении, отсутствует интерес к

заданию, он невнимателен, речь интонационно невыразительна. Наибольшее затруднение у детей вызвало Задание №3 «Расскажи какой».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о качественном отставании развития связной речи старших дошкольников с нарушением интеллекта. Поэтому необходима специально организованная коррекционная работа по развитию связной речи детей указанной категории.

2.3 Коррекционная работа по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Освоение ребенком правил построения связной речи происходит поэтапно и взаимосвязано с умственным развитием ребенка. Сначала дети заимствуют из речи окружающих слова в той форме, в которой слышали их. Употребляемые ребенком грамматические средства постепенно начинают приобретать для него смысловую нагрузку, употребляться осмысленно в самостоятельной речи. В старшем дошкольном возрасте в связи с развитием мышления, общения и разнообразных видов деятельности активно развивается диалогическая и монологическая речь ребенка, что в полном объеме не происходит у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

После отобранной и изученной методической литературы, а так же проведенного эксперимента, с использованием методики изучения особенностей развития речи детей с нарушением интеллекта Е. А. Стребелевой, нами был подобран комплекс дидактических игр и упражнений на развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта. При отборе дидактических игр, мы учитывали коррекционные цели и особенности развития детей с нарушением интеллекта старшего дошкольного возраста. Задачи, содержание и методика проведения данных игр и упражнений подобраны с учетом особенностей развития, воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. Важное условие результативного использования дидактических игр в обучении – это

соблюдение последовательности в подборе игр. Прежде всего, должны учитываться следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий.

Комплекс дидактических игр на развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта был разработан с помощью книги «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» (А. А. Катаева, Е. А. Стребелева).

Так как связная речь включает в себя диалогическую и монологическую речь, нами была подобрана коррекционная работа направленная именно на их развитие.

В развитие диалогической речи мы включили ряд дидактических игр и упражнений:

1. «Закончи сам»

Цель: развивать у детей воображение, связную речь.

Ход игры

Педагог рассказывает детям начало сказки или рассказа, а детям дается задание продолжить или придумать концовку.

2. «Закончи предложение»

Цель: научить детей составлению простых предложений по картинкам.

Оборудование: предметные картинки.

Описание. Взрослый расставляет перед ребенком картинки и начинает произносить предложение, а ребенок должен его закончить подходящим словом, опираясь на картинки.

Например, «Кошка ловит (мышку)»; «Девочка бросает (мяч)»; «Собака грызет (кость)»; «Мама испекла (торт)».

3. Игровое упражнение «Упрямый ослик»

Цель: расширять использование лексических средств.

Ход игры: педагог предлагает детям поиграть с упрямым осликом, он говорит все слова наоборот. Ему говорите:

Сейчас жарко, а ослик отвечает: сейчас холодно

Пойдем быстро –
До дома далеко –
Птица пьет тихо –
Полетим высоко –
В речке глубоко –

4. «Посмотри и назови»

Цель: расширять и уточнять словарь детей; развивать связную (диалогическую) речь.

Оборудование. Две большие карточки с изображением: на первой – женщина моет посуду, на второй – портниха шьет платье, маленькие картинки с изображением моркови, яблока, игрушки, сапог, штор, наволочки, мягкой игрушки, пальто.

Ход игры: педагог выставляет большие картинки и рассматривает их с детьми по очереди. Вначале рассматривает первую картинку – «Женщина моет посуду», спрашивает: «Что нарисовано?» Просит подобрать маленькие картинки, которые подходят к большой. Педагог уточняет: «Что делает тетя? Посмотрите на свои картинки и подумайте, что можно еще мыть». Дети рассматривают свои картинки, выходят и вставляют их в наборное полотно около большой картинки. При этом они называют: «Девочка моет яблоко», «Дети моют игрушки» и т. д. Затем педагог рассматривает с детьми другую большую картинку. Каждый подбирает маленькие картинки к большой. Ребенок должен назвать, что можно еще шить: «Тетя шьет пальто», «Бабушка шьет шторы», «Тетя шьет наволочки» и т. д. Подводя итог, педагог просит детей повторить, что моют люди, что шьют.

5. Подарки детям (занятие)

Цель: формировать обобщенное значение слова «кукла»; продолжать развивать связную (диалогическую) речь.

Оборудование: коробки с новыми игрушками, кукла-девочка, кукла-мальчик, кукла-петрушка, картинки с изображением различных кукол.

Ход занятия: педагог приносит в коробках новые игрушки и достает каждую по очереди. При этом произносит народные песенки, потешки, короткие стихи. Так, при рассматривании куклы-девочки можно прочитать: «Наша Маша маленькая, на ней шубка аленька, опушка бобровая, Маша чернобровая». Затем педагог говорит: «Это кукла Маша, ее можно будет в коляске катать, кормить, укладывать спать. А сейчас Маша посидит и посмотрит, что находится в других коробках». Достает куклу-мальчика, обращая внимание на его внешний вид. Поет песенку:

Баю, баю, баиньки, Купим сыну валенки,
Наденем на ноженьки, Пустим по дороженьке.

Сажает игрушку рядом с первой: «Это кукла Ваня, мы тоже с ней будем играть». Затем рассматривает с детьми следующую игрушку: «Развеселая игрушка, а зовут ее петрушка. Петрушка умеет плясать и петь, знает много сказок, с ним тоже будем играть. Петрушка принес детям картинки». Рассматривает с детьми картинки с изображением различных игрушек, в том числе и кукол. Картинки вставляются в наборное полотно, а петрушка просит детей собрать всех кукол вместе. Дети выбирают картинки с изображением различных кукол и отдают их петрушке. «Вот какие разные куклы», – говорит педагог. Игрушки куклы дети сажают в игровой уголок.

б. «Мой веселый звонкий мяч»

Цель: продолжать формировать у детей обобщенное значение слова (мяч), развивать связную (диалогическую) речь.

Оборудование: мячи, разные по цвету и размеру, обручи, шары, картинки с изображением этих же предметов, большая коробка.

Ход игры: педагог показывает детям мяч (среднего размера) и начинает с ним играть (ударяет о пол), ритмично произнося четверостишие:

«Мой веселый звонкий мяч,
Ты куда пустился вскачь,
Красный, синий, голубой,
Не угнаться за тобой...»

После этого по очереди бросает мяч детям, они его ловят. Затем педагог приглашает детей подойти к ковру и найти мячи среди других предметов (обручи, шары, мячи разных размеров и цветов), лежащих на ковре. Когда дети принесут мячи, они положат их в коробку, педагог играет с каждым мячом. В случае, если кто-либо ошибся и принес другой предмет, педагог показывает, что обруч крутится, он не прыгает, шарик катится, но не скачет, т. е. в коробке должны быть только мячи.

Дети садятся на свои места, к ним приходит петрушка и приносит в большом красивом конверте картинки с изображением разных мячей, шаров и обручей. Все картинки вставляются в наборное полотно. Петрушка просит ребят подобрать картинки только с изображением мячей. Дети по очереди находят картинки, называют их и отдают петрушке. Он вместе с детьми читает стихотворение «Мой веселый звонкий мяч...». Подводя итог, педагог обращает внимание детей, что мячи бывают разные.

Дидактические игры и упражнения направленные на развитие монологической речи:

1. «Опиши-угадай»

Цель: формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Развивать монологическую форму речи.

Ход игры

Ребенок должен описать внешний вид другого ребенка, а остальные дети должны назвать, о ком говорил их товарищ.

2. «Опиши игрушку»

Цель: развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.

Материал: игрушки животных.

Ход игры:

Постепенно упражнения можно усложнять, добавляя новые признаки предметов и расширяя их.

Перед ребенком следует поставить несколько игрушек животных и описать их.

Лиса – это животное, которое живет в лесу. У лисы рыжая шерсть и длинный хвост. Она ест других мелких животных.

Зяц – это небольшое животное, которое прыгает. Он любит морковку. У зайца длинные уши и очень маленький хвостик.

3. «Что изменилось?»

Цель: развитие внимания, монологической речи, умение описывать предмета.

Ход игры: на столе расположены предметы в определенной последовательности. Ребенку нужно запомнить как они расположены, потом ребенок отворачивается и картинки меняют местами, задача ребенка сказать, что изменилось.

Усложнение:

Описать предмет, которого не стало

Рассказать о месте, где он стоял

На какой звук начиналось название этого предмет

В названии, каких еще предметов есть этот звук?

4. Лови и назови

Цель: расширять и уточнять словарь детей; развивать связную (монологическую) речь.

Оборудование. Мяч.

Ход игры. Дети стоят полукругом, педагог в середине этого полукруга и предлагает поиграть: «Я буду называть одно слово, а вы будете подбирать к нему нужные слова». Например, педагог называет «шьем», бросает каждому ребенку мяч, а они поочередно называют «платье», «пальто», «кофту», «юбку», «шторы», «наволочку», «рубашку», возвращая в броске мяч. При необходимости педагог помогает вспомнить предметы, которые они видели на картинке. В конце подводит итог: «Верно, тетя шьет разную одежду». Затем обыгрывается другое слово «покупаем». Педагог так же бросает

ребенку мяч и просит его назвать, что мы покупаем. Каждый, поймав мяч, называет какое-нибудь слово: «хлеб», «овощи», «игрушки», «одежду», «книги», «фрукты», «посуду». Подводя итог, педагог просит одного из детей перечислить предметы, которые покупают люди.

5. «Куда пойдешь, что найдешь»

Цель: расширять и уточнять словарь детей; развивать связную (монологическую) речь.

Оборудование: Большие карточки с изображением леса, огорода, сада; маленькие картинки с изображением деревьев, шишек, кустарников, ягод, желудей, грибов, лука, капусты, картофеля, моркови, репы, свеклы, яблока, сливы, вишни, груши, конверты по числу детей.

Ход игры. Детям раздают конверты с маленькими картинками. Педагог показывает большие карточки по очереди и рассматривает с детьми. Они рассказывают, что нарисовано на них, и подбирают маленькие картинки к большим карточкам.

Детям раздают по одной большой карточке, они их рассматривают и выходят к педагогу. Каждый показывает свою картинку и рассказывает, что на ней изображено, вставляет ее в наборное полотно и подбирает маленькие картинки, которые находятся на столе у педагога, и говорит, например, так: «Если пойдешь в лес, то там найдешь грибы, ягоды, шишки, орехи и т. д.» Другой ребенок выходит с карточкой, на которой изображен огород. К этой карточке он подбирает все, что растет на огороде, и так же рассказывает об этом. Следующий ребенок подбирает картинки к карточке с изображением сада. В конце подводится итог. Дети перечисляют все, что растет в лесу, в огороде, саду.

Выводы по главе 2

Для выявления особенностей связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта нами было проведено экспериментальное исследование. В качестве диагностики мы использовали

методику изучения особенностей развития речи детей с нарушением интеллекта Е. А. Стребелевой.

Исследование проводилось в начале 2022-23 учебного года на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска» в исследовании принимало участие 6 детей с нарушением интеллекта.

Дети находились в одинаковых условиях проведения диагностического исследования.

Коррекционная работа по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта должна учитывать индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка.

В рамках коррекционной работы по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта нами был подобран комплекс дидактических игр по двум направлениям: развитие диалогической и монологической формы речи.

Таким образом, предлагаемые дидактические игры и упражнения окажут существенную помощь при исправлении недостатков связной речи школьников с нарушением интеллекта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитием речи детей с нарушением интеллекта занимались ученые: Е. А. Стребелева, А.А Катаева, А. К. Аксенова, Е. Ф. Собонович, И. О. Болотова, Е. А. Екжанова Т.А. Власова, М.Ф. Гнездилов, Г.М. Дульнев, Л.В. Занков, М.С. Певзнер, В.Г. Петрова и др. В системе развития связной речи дошкольников с интеллектуальным нарушением необходимо уделять должное внимание развитию восприятия, воображения, активизации словаря, коммуникативному развитию. Связная речь складывается из уровня восприятия, мышления, памяти и речи.

Проблема изучения развития связной речи у детей с нарушением интеллекта является на данный момент одной из наиболее актуальных в теории и практике специальной педагогики и психологии.

Для выявления особенностей связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта нами было проведено экспериментальное исследование. В качестве диагностики мы использовали методику изучения особенностей развития речи детей с нарушением интеллекта Е. А. Стребелевой.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска» в исследовании принимало участие 6 детей с нарушением интеллекта.

Дети находились в одинаковых условиях проведения диагностического исследования.

Коррекционная работа по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта была подобрана по двум направлениям: развитие диалогической и монологической формы речи.

Таким образом, применение дидактических игр и упражнений, способствующих коррекции речи у детей старшего дошкольного возраста с

нарушением интеллекта являются актуальными и поэтому предлагаемые упражнения окажут существенную помощь при исправлении недостатков развития школьников с нарушением интеллекта.

Таким образом, все поставленные задачи решены, цель выпускной квалификационной работы достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Аст, 2008. – 640 с.
2. Леонтьев, А.А. Речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1970. – 224 с.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2015. – 718 с.
4. Эльконин, Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся / под ред. В.В. Давыдова, Т.А. Нежной. – М.: ИНТОР, 2014. – 112 с.
5. Аксенова А.К. Развитие связной устной речи у учащихся с нарушением интеллекта на специальных уроках [Текст] / А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская // Дефектология. – 1987. – № 6. – С. 9-12.
6. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольников - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2011
7. Бородич А.М. Методика развития речи детей – М.: Изд-во МГУ, 1975
8. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Влияние словарной работы на связность речи// Дошкольное воспитание. – 1981г. 2
9. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. -- М.: Смысл, 1997. - 287 с.
10. Власова Л. М. Современные подходы к проблемам комплексной реабилитации детей с ограниченными умственными возможностями / Л. М. Власова // Работник соц. службы. 2011. № 1. С. 7-11.
11. Собонович, Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции [Текст] / Е. Ф. Собонович. – М., 2003. – 160 с.
12. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики : учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. – М. : Академия, 2006. – 224 с.

13. Брунов, Б. П. Воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии [Текст] : учеб. пособие / Б. П. Брунов. – Красноярск, 2006. – 208 с.

Брунов, Б. П. Воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии [Текст] : учеб. пособие / Б. П. Брунов. – Красноярск, 2006. – 208 с.

14. Лалаева, Р. И. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников [Текст] / Р. И. Лалаева // Дефектология. – 2003. – №3 – С.29-33.

15. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева – М., 2001. – 204 с.

16. Борякова, Н. Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников [Текст] / Н. Ю. Борякова, А. В. Соболева, В. В. Ткачева. – М., 2011. – 103 с.

17. Болотова, И. О. Современные педагогические методы и технологии по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №7.6. — С. 35-38. 3.

18. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) [Текст] / под ред. Б. П. Пузанова, Н. П. Коняева – М. : Академия, 2010. – 94 с

19. Аванесов, В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду [Текст] // Умственное воспитание дошкольника /под ред. Н.Н. Подьякова. - М.: 2000. -263с.

20. Баряева, Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова. – СПб., 2003. – 320 с.

21. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / Н. Л. Белопольская – М., 2004. – 26 с.

22. Бизикова, О. А. Развитие монологической речи у дошкольников [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учебных заведений / О. А. Бизикова. – Нижневартовск, 2014. – 235 с.2.
23. Болотова, И. О. Современные педагогические методы и технологии по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №7.6. — С. 35-38. 3.
24. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду /А. К. Бондаренко. – М. : Просвещение. – 2011. – 160с.
25. Борякова, Н. Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников [Текст] / Н. Ю. Борякова, А. В. Соболева, В. В. Ткачева. – М., 2011. – 103 с.
26. Брунов, Б. П. Воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии [Текст] : учеб. пособие / Б. П. Брунов. – Красноярск, 2006. – 208 с.
27. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст] : учеб. пособие / В. К. Воробьева – М. : Астрель, Транзиткнига, 2006. – 158 с.
28. Глухов, В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии [Текст] : учеб. - метод. пособие для пед. и гуманитарных вузов / В. П. Глухов – М. : МГГУ им. Шолохова, 2011. – 612 с.
29. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / В. П. Глухов. – М., 2004. – 168 с.
30. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание [Текст] : программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М., 2005. – 272 с.
31. Закрепина, А. В. Умственно отсталые дети: синдромы, педагогическое изучение, коррекционная помощь [Текст] / А. В. Закрепина // Дошкольное воспитание. – 2012. – №1 – С. 58-66.

32. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева – М., 2001. – 204 с.

33. Лалаева, Р. И. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников [Текст] / Р. И. Лалаева // Дефектология. – 2003. – №3 – С.29-33с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Иллюстрированный материал к заданию 1 «Описание по картинке»



Иллюстративный материал к заданию №2 «Составление рассказа по серии сюжетных картинок»



Иллюстративный материал к заданию №3 «Расскажи какой»

