



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет инклюзивного и коррекционного образования
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик

Коррекционная работа по развитию количественных представлений
детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического
развития

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы бакалавриата:
«Дошкольная дефектология»
Заочная форма обучения

Проверка на объем заимствований:

78,19 % авторского текста

Работа реферат к защите

« 1 » 03 20 23 г. ир. 21

зав. кафедрой специальной педагогики,
психологии и предметных методик

И.А. Дружинина
к.п.н., доцент

Выполнила студентка:

Субхангулова Олеся Владимировна
факультета инклюзивного и
коррекционного образования
гр. ЗФ-506-102-5-2

Научный руководитель:
ст. преподаватель кафедры
СПП и ПМ

Плотникова Елена Вячеславовна

ВВЕДЕНИЕ

Дети дошкольного возраста получают первые представления об окружающем мире, обучаются грамматике, происходит первое элементарное познание количества, но одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дошкольники, являются математические.

В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок достаточно рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения, хотя и элементарного, но все же математического решения, знания таких отношений, как много, мало, больше, меньше, поровну, умения определить количество предметов в множестве, выбрать соответствующее количество элементов из множества и т.д. Это актуализирует поиск средств педагогической поддержки ранних этапов формирования математических (в частности, количественных) представлений.

Формирование количественных представлений – это процесс сложный, вызывающий у большинства детей значительные трудности. Часто дети не понимают, зачем нужно считать, измерять, причем не приближенно, а точно. Не осознавая значения совершаемых действий, дошкольники выполняют их механически, что приводит к формальному усвоению знаний. Тем не менее, важно помнить, что именно дошкольный возраст является сензитивным периодом формирования основ количественных представлений.

Изучением проблемой формирования количественных представлений детей дошкольного возраста занимались А.М. Леушина, Л.С. Метлина, Ф.А. Михайлова, А.А. Столяр и многие другие педагоги, методисты и исследователи.

Говоря о детях старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, можно отметить, что успешность обучения в школе во многом определяется запасом математических представлений,

приобретенных детьми в дошкольный период. Вместе с тем само овладение математикой невозможно без определенного развития мыслительных операций (сравнения, обобщения, анализа, синтеза и т. д.).

В отечественной коррекционной педагогике понятие «задержка психического развития» является психолого-педагогическим, относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. Не редко задержка психического развития диагностируется специалистами у детей в старшем дошкольном возрасте или лишь при поступлении в школу. Наиболее наглядно она проявляется у детей в снижении общего запаса знаний, в ограниченности представлений об окружающем, в выраженных нарушениях внимания и памяти.

Ни один вид деятельности, который характерен для старшего дошкольного возраста, у детей с задержкой психического развития не формируется полноценно без специального обучения. Формирование количественных представлений у дошкольника с задержкой психического развития в значительной степени зависит от качества педагогических условий, в которых он обучается, чем у его сверстников развивающихся в норме. Качество педагогических условий во многом зависит от выбора наиболее оптимальных средств коррекционно-развивающего обучения.

Проблемой формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР изучалась многими психологами, педагогами, учеными и отображена в работах: Л.Б. Баряевой, И.М. Бгажниковой, С.А. Игумнова, Я.П. Коломинского, В.В. Мыслюка, Е.А. Панько, А.А. Реана, И.В. Чумаковой, С.Г. Шевченко.

Формирование количественных представлений изначально сложный многоаспектный процесс. Организация данного процесса с детьми ЗПР существенно осложняется и требует специального и комплексного подхода в коррекционной работе. Психолого-педагогическое сопровождение при

организации такой работы помогает комплексно в единстве действий всех специалистов организовать данную работу в более успешном направлении.

Исходя из актуальности проблемы, нами была определена тема выпускной квалификационной работы: «Коррекционная работа по развитию количественных представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития».

Объект исследования: процесс формирования представлений о количестве и счете детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности формирования количественных представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Цель исследования: теоретически изучить и практически обосновать необходимость работы по коррекции количественных представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования.
2. Выявить своеобразие количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Определить содержание коррекционной работы по формированию количественных представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

База исследования: экспериментальное исследование и коррекционная работа проводилась на базе МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 270 города Челябинска.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА I ОСОБЕННОСТИ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Понятие «количественные представления» в психолого-педагогической литературе

Одним из наиболее важных критериев готовности детей к обучению в школе является математическая готовность. Так как именно с количественными представлениями ребенок встречается ежедневно. Справедливость данного утверждения усиливается на современном этапе развития общества – динамичном развитии новых технологий и возрастающей роли технических знаний.

Количественные представления – это простейшие знания о количестве предметов, их соотношении относительно друг с друга, которые необходимы для развития у ребенка дошкольного возраста повседневных и научных счетных понятий. Чаще всего дети дошкольного возраста не понимают для чего нужно считать и измерять, причем не приближенно, а точно. Не осознавая значение данного действия, дошкольники выполняют их механически, что приводит к незначительному усвоению знаний [3].

Дети дошкольного возраста знакомятся с математическим содержанием и овладевают элементарными вычислительными умениями, а формирование у них элементарных математических представлений является одним из главных направлений работы дошкольных учреждений.

Счет – это деятельность с присущими всякой деятельности признаками, т. е. наличием цели, средств, способов ее осуществления и результатом в виде итогового числа как показателя мощности множества. Сущность деятельности счета состоит в том, что между элементами конкретной совокупности и числами натурального ряда как стандартного

множества чисел, каждое из которых является показателем определенного класса множеств, устанавливается взаимно-однозначное соответствие.

Для овладения счетной деятельностью необходимы речеслуховые и зрительно-двигательные связи. Необходимо умение устанавливать взаимно однозначные соответствия. Счет включается в процесс последовательного присоединения предметов (создания групп). Процесс создания групп идет путем присоединения единицы: группа из двух предметов образуется, когда к одному предмету присоединяется другой, и, присоединив к двум еще один, получаем группу из трех предметов и т.д. Все эти действия продельывает сам ребенок [27].

А.М. Леушина определила счет, как практическое установление взаимно-однозначного соответствия между различными конкретными множествами [23].

Такие ученые как Я.А. Каменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, Ф.Н. Блехер называли счет средством не только умственного, но и всестороннего развития детей [7].

Количеством называют категорию, внешне выражающую, взаимоотношение предметов или их частей, а также свойств, связей: величину, число, степень и т.д..

Философский словарь указывает, что количество – это категория материалистической диалектики, которая отображает общее и единое в вещах и явлениях, характеризуя их с точки зрения относительного безразличия к конкретному содержанию и качественной природе [1].

Аристотель рассматривал количество как особую категорию: «Количеством называется то, что делимо на составные части, каждая из которых будет две или больше, есть по природе что-то одно и определённое ничто. Всякое количество есть множество, если оно счислимо, а величина – если измерима» [14].

В энциклопедическом словаре понятие количества представляет собой абстрактную категорию мышления человека [26].

Микляева Н.В. определяет «количество» как «внешнюю» определённость объекта: его величина, число, объем, степень развития свойств и так далее. При этом установление эквивалентности между объектами, множествами объектов с помощью понятий «столько же», «равно», «не равно», «больше-меньше», «больше-меньше на ...» характеризуют количественные отношения между ними» [24].

Р. Грин и В. Лаксон рассматривали количество в качестве основы формирования абстрактного понятия числа и освоения арифметических действий, понимание детьми количественных отношений на конкретных множествах предметов [17].

Понятие количества и множества имеет материалистическое толкование и предполагает тем самым включение в данный процесс предметные действия детей с различными объектами. Эти объекты обеспечивают ребенку чувственную основу для формирования знаний и представлений, а так же разные виды детской деятельности по средствам практического их применения [21].

Понятие «развитие количественных представлений» дошкольников является довольно сложным, комплексным и многоаспектным. Оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о множестве предметов, свойствах и признаках предметов, о натуральном ряде чисел и его свойствах, из овладения дошкольниками счетной и вычислительной деятельностью [35].

Л.А. Венгер и Т.В. Тарунтаева рассматривают количественные представления, как «сложные формы анализа и синтеза свойств воспринимаемых объектов, сопоставление и обобщение наблюдаемых явлений, понимание простейших связей и их взаимозависимостей» [8].

Е.И. Щербакова под количественными представлениями и их развитием понимала, что это изменения в познавательной деятельности, которые происходят в результате формирования логических операций [37].

Ф.Фребель в своих работах отметил, что задача обучения детей

дошкольного возраста состоит в усвоении ими ряда чисел. Данным ученым было создано пособие «Дары», которое способствует развитию строительных навыков в единстве с познанием чисел, форм, размеров, пространственных отношений. М. Монтессори, в свою очередь, считала необходимым создание специальной среды для развития представлений о числе, форме, изучение письменной и устной нумерации [28].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования предлагается следующее определение понятия: «развитие количественных представлений» – это формирование приемов умственной деятельности на основе овладения детьми количественными представлениями о свойствах и отношениях объектов окружающего мира» [15].

В психолого-педагогической литературе выделяют физиологические и психологические механизмы восприятия количества и изменения количественных представлений, которые зависят от возраста детей. Дети старшего дошкольного возраста систематизируются представления о счете как способе обозначения количества числом. Уточняется цель (ответить на вопрос «сколько всего?»), средство достижения (процесс сосчитывания), назначение результата (получить число, назвать его и обозначить цифрой), то есть счет как деятельность состоит из ряда компонентов [15]:

1. Воспроизведение чисел по порядку.
2. Соотнесение их с предметами.
3. Определение итогового числа.

Оптимальное развитие количественных представлений детей дошкольного возраста представляется в следующем:

1. Группировка предметов по признакам, выработка умения сравнивать и классифицировать.
2. Объяснение выполнения действий – обогащает и развивает тем самым речь ребенка.

Работа с разнообразным наглядным материалом формирует умение

применять усвоенные знания в новых ситуациях:

1. Работа с раздаточным материалом развивает мелкую моторику.
2. Счет предметов, звуков, движений, счёт на «ощупь» развивает различные анализаторы.
4. Использование сначала реальных предметов, а потом их изображений развивает всевиды мышления.

Стоит отметить, что в основе формирования количественных представлений лежат практические активные действия детей с предметами и счет [7].

Для овладения счетной деятельностью необходимы рече-слуховые и зрительно-двигательные связи. Необходимо умение устанавливать взаимно однозначные соответствия (это тренируется при сравнении множеств путем наложения и приложения). Счет включался в процесс последовательного присоединения предметов (создания групп). Процесс создания групп идет путем присоединения единицы: группа из двух предметов образуется, когда к одному предмету присоединяется другой, и, присоединив к двум еще один, получаем группу из трех предметов и т.д.. Все эти действия выполняет сам ребенок.

Счет, сравнение, измерение, элементарные действия над числами (уменьшение, увеличение на единицу) становятся доступными для детей в различных видах их учебной и самостоятельной деятельности.

Таким образом, общая последовательность развития количественных представлений о числе в период дошкольного детства состоит в следующем: от восприятия множественности (много) и возникновения первых количественных представлений (много, один, мало), через овладение практическими способами установления взаимно однозначного соответствия (столько же, больше, меньше) к осмысленному счету, измерению и решению простых арифметических задач.

1.2. Формирование количественных представлений в онтогенезе

Детство является уникальным и самоценным периодом в жизни детей. Этот период благоприятен для развития различных видов деятельности: способностей, умений, познавательной активности, а также личности ребенка. Развитие ребенка в дошкольном возрасте, если оно проходит целостно и всесторонне – это многогранный процесс, который охватывает разные аспекты его развития, такие как: физический, эмоционально-личностный, умственный, речевой, нравственный. В умственном развитии существенная роль отводится математическому развитию [30].

Дошкольный возраст – это период, когда ребенок начинает обращать внимание именно на количественные характеристики предметов.

Освоение счета – сложный и длительный процесс. Счетная деятельность, состоит из ряда компонентов: соотнесение слов-числительных, называемых по порядку, с предметами; определение итогового числа. В результате практической деятельности ребенку необходимо освоить каждый компонент деятельности.

Формирование представления о числах у детей дошкольного возраста, их последовательности, отношениях, месте в натуральном ряду формируется под влиянием счета и измерения. Большое значение при этом имеют операции классификации и сериации [6].

В одной из своих работ К. Маркс писал: «Известно, что первой теоретической деятельностью рассудка, который еще колеблется между чувственностью и мышлением, является счет. Счет – это первый свободный теоретический акт рассудка ребенка [23].

Представления о количестве являются основой для дальнейшего математического развития ребёнка и являются одним из важных показателей умственного развития ребёнка, его способности усваивать информацию, требующую активной мыслительной деятельности.

Развитие количественных представлений – это сложный процесс, который вызывает у многих детей большие трудности. Нередко дети непонимают, для чего нужно уметь измерять, считать, причём точно. Не понимая смысла совершаемых ими действий, дети дошкольного возраста осуществляют их бессознательно, что приводит к формальному усвоению знаний [11].

Изучение дошкольниками количества и количественных отношений происходит в основном в наглядно-образной форме в процессе предметной деятельности. Уже в раннем возрасте у детей накапливаются понятия о совокупностях из однородных предметов («Три кубика», «Много кукол», «Пять пальчиков на руке»). Эти первые представления обобщаются, сначала отражаясь в пассивной речи дошкольников, овладевающих несколькими практическими действиями (накладывание предмета на другой, раскладывание в ряд и др.), которые направлены на понимание численности множества предметов [39].

Основу для разграничения дошкольниками множественного и единственного числа имён существительных и имён прилагательных и раннее понимание при развитии речи этой грамматической формы и создаёт первоначальное формирование представления о множественности предметов и об их отдельности [7].

В математике есть следующая формулировка понятия множества: «Множество – это совокупность объектов, рассматриваемых как одно целое». Они рассматриваются как бесконечные и конечные. Дети дошкольного возраста имеют дело с конечным множеством [12].

Рассмотрим формирование количественных представлений у детей разного возрастного периода, которую составила А.М.Леушина.

В 1 год 6 месяцев, ребенок, овладевая активной речью, называет отдельные предметы или их совокупности, пользуясь единственным и множественным числом имен существительных: «это кубик, это кубики»; «домик-домики»; «кукла куклы»; «дядя – дяди» и т. д. Дети этого возраста

привлекают группы однородных предметов (шарики, пуговицы, кольца и др.). Они перебирают их, перекладывают, рассыпают, вновь собирают, раскладывают на столе по горизонтали, в виде кривой линии. Дети любят захватить много предметов в руку и, разжимая пальчики, наблюдать, как они рассыпаются (например, пуговицы) [23].

Первые представления о совокупностях, состоящих из однородных и разнородных предметов, появляются у ребенка в раннем возрасте, когда его мышление находится в дочисловой фазе. Дети 1,5-2 лет овладевают некоторыми практическими действиями, направленными на восприятие численности множества: накладывание одного предмета на другой, раскладывание предметов в ряд и др. [13].

В этом возрасте дети устанавливают взаимно однозначное соответствие между количеством предметов и количеством слов, движений.

В младшем дошкольном возрасте представление о множестве у ребёнка весьма диффузно, то есть множество не имеет чётких границ и элемент за элементом не воспринимается. Такое понятие о неопределённой множественности свойственно для детей до двух лет. Первичное формирование понятий о единичности (один) и множественности (много) предметов происходит на втором-третьем годах жизни, показателем чего является разделение детьми множественного и единственного числа. Так, слово «мало» у них связывается со словом маленький, а слово «много» — со словом большой, а также оно относится и к размеру предметов. То есть, в младшем дошкольном возрасте количественные представления ещё не разграничиваются с пространственными [15].

На втором году жизни дети начинают понимать смысл слов много, мало при различии между группами в два предмета. Однако слова «много» и «мало» не имеют для них четкой количественной характеристики. Слово много ассоциируется у них и со словом «большой», а слово мало — со словом «маленький». Слово «много» относят как к

совокупности предметов, так и к их размеру. Так, при восприятии и оценке совокупности, состоящей из больших и маленьких предметов (четыре маленькие машины и одна большая), слово мало они произносили, показывая на маленькие машины, а слово много относили к одной большой машине. Следовательно, количественные представления у детей еще неотдифференцировались отпространственных [9].

На третьем году жизни ребенок начинает проявлять большой интерес к счетной деятельности. Г.А. Корнеева показывает, что у ребенка 2-3 лет под влиянием предметной игры начинает складываться рече-слухо - двигательный образ натурального ряда чисел. В начале третьего года жизни возникает качественно новый этап в развитии счета, у детей под влиянием обучения появляется потребность в количественной оценке путем сравнения. Это дает возможность формировать элементарные представления о количестве конкретных предметов, стоящих за числом [10].

Направленность к способности различать разные по количеству группы предметов появляется на третьем году жизни. Слова «один», «мало», «много» дети сопоставляют с определённым количеством предметов, а также выполняют уже действия в ответ на просьбу взрослых: «Дай мне много кубиков», «Принеси один мячик» и так далее. В этом возрасте отмечается склонность детей соотносить предметы наложением, при этом они ещё не видят связей между группами предметов, которые сравнивают. Когда дошкольники накладывают кружки на карточку с пятью нарисованными кружками, они, как правило, раскладывают все кружки, какие у них имеются, действуя при этом двумя руками в определённом направлении; от краёв – к середине, от середины – к краям, постепенно переходя в удобном направлении к действиям одной рукой.

Количественная сторона множеств уже на третьем году жизни понемногу начинает отделяться от предметного содержания. Об интеллектуальной активности младших дошкольников будет

свидетельствовать то, что у них в этом возрасте возникает умение действовать по указанию. Так, получив задание положить одни предметы на другие, ребёнок пытается выставить столько игрушек, сколько на карточке нарисовано кружков. Зарождается интерес к аналогичным действиям, что создает фундамент для уяснения отношений равно, меньше, больше.

Таким образом, для детей третьего года жизни количественная сторона множеств начинает абстрагироваться от предметного содержания. З.А. Михайлова подчеркивает понимание детьми третьего года жизни сути отношений равенства и неравенства. По ее мнению, об этом свидетельствует овладение умением сочетать слова «больше», «меньше» с названиями предметов («больше, чем кружков»), использование слова «лишние» [22].

Ребенок среднего дошкольного возраста может практически осуществлять увеличение и уменьшение множеств, убирая или добавляя 1-2 предмета. При этом он проговаривает вслух свои действия и результат. Однако способ получения каждого из чисел в пределах 5, 10 путем увеличения и уменьшения другого числа на единицу еще недостаточно освоен. П.Я. Гальперин отмечает, что в 4 года дошкольники осваивают простейшие приемы сопоставления, хорошо подбирают пары и устанавливают сходство малых чисел. Ученый указывал, что в это время у детей формируется представление о числе как показателе равночисленности множеств. «Они теперь могут усвоить, что 2 всегда есть 2, независимо от того, идет ли речь о домах, ногах или карандашах» [5].

Л.С. Выготский установил: дети старшего дошкольного возраста понимают принцип получения последующего числа из предыдущего и предыдущего из последующего. Также дошкольники 5-6 лет закрепляют навыки счета предметов, учатся запоминать число предметов, которое нужно отложить, брать их по одному, соотнося числительные с каждым взятым предметом. Дети этого возраста считают до 10 [4].

Дети старшего дошкольного возраста замечают неизменность количества предметов, делают вывод о сохранении количества. Т.С. Будько замечает, что старшие дошкольники знают последовательность названия числительных, понимают, что количество не зависит от направления счета, осваивают обратный счет[2].

У детей данного возраста формируются представления о взаимно обратном характере зависимостей между числами при рассмотрении отношений «больше», меньше» и их связи друг с другом, а также формируется умение различать порядковые и количественные числительные и их значение. Дошкольники уже достаточно широко пользуются порядковым счетом при упорядочивании предметов.

У детей пятого года жизни формируется понимание связей между числами: каждое следующее число больше предыдущего и соответственно предыдущее меньше следующего. В этот период наиболее сложно овладение итоговым числом («сколько всего?»). Иногда дети ошибаются: спешат назвать следующее число или наоборот – одним числом обозначают сразу два предмета [33].

Дошкольник 5-6 летнего возраста начинает использовать в речи числительные в определенном порядке и отличать результат счета от процесса счета. В данном возрасте ребенок начинает понимать, что:

1. Расчленённые множества именованы одним числом.
2. Усваивают последовательность числительных.
3. Понимают, что количество не зависит от направления счета что число является показателем количества.
4. Осознают отношения между числами.

В старшем дошкольном возрасте осваивается счет группами, то есть дети понимают, что единицей счета может быть не только отдельный предмет, а целая группа. Дети 5-6 лет способны сравнивать любые числа на основе свойства транзитивности. При измерении понимают число как результат измерения, то есть как отношение всей величины (целого) к

условной мерке (части). Понимают, что число служит только показателем количества. Происходит абстрагирование числа от конкретных множеств. Кроме того, эмпирические представления о натуральном ряде как пространственном образе перестраиваются в понятие о натуральном порядке чисел. Дети начинают осознавать основной принцип построения натурального ряда [31].

Исследования А.А. Столяра показывают, что дети старшего дошкольного возраста овладевают измерением, и от практического сравнения предметов путем измерения переходят к его количественной характеристике путем подсчета условных мерок. Представление их о числе в такой деятельности значительно углубляется. Число для старших дошкольников выступает как отношение целого (измеряемой величины) к части (мере) [35].

Под действием двух видов деятельности (счета и измерения) у старших дошкольников формируются четкие представления о числе, его количественном значении, порядке следования чисел, отношении числа к другим числам в пределах 10.

По мнению А.А. Столяра уровень развития количественных представлений, которого достигают дети в 5-6 лет, позволяет им эмпирически подойти к пониманию принципа построения натурального ряда: каждое предыдущее число меньше следующего на 1 и каждое следующее число больше предыдущего на 1 [35].

Образовательная деятельность в старшем дошкольном возрасте предполагает работу со множествами в целях правильного восприятия числа, формирования счетной деятельности. Этап дочисловой деятельности формирует следующие умения старших дошкольников:

1. Знание существенных признаков предметов.
2. Знание о множестве целиком.
3. Выделение элементов множества.
4. Называние множества и перечисление его элементов.

4. Составление множества из отдельных элементов и из подмножеств.
5. Деление множества на классы.
6. Упорядочивание элементов множества.
7. Сравнение множества по количеству путем соотнесения «один к одному».
8. Создание равночисленных множеств.
9. Объединение и разъединение множества (понятие «целого и части»).

В счётной деятельности предполагается освоение старшими дошкольниками следующих действий: знакомство со словами-числительными и называние их по порядку; соотнесение числительных элементов множества «один к одному»; выделение итогового числа [20].

Владение понятием числа включает в себя:

1. Понимание независимости результата количественного счёта от его направления, расположения элементов множества и их качественных признаков (размера, формы, цвета и др.).

2. Понимание количественного и порядкового значения числа.

Представление о натуральном ряде чисел и его свойствах включает в себя:

1. Знание последовательности чисел (счёт в прямом и обратном порядке, называние предыдущего и последующего числа).

2. Знание образования соседних чисел друг из друга (путем прибавления и вычитания единицы).

3. Знание связей между соседними числами (больше, меньше).

Вычислительная деятельность включает в себя знание связей между соседними числами («больше (меньше) на 1»), образования соседних чисел ($n \pm 1$), состава чисел из единиц, чисел из двух меньших чисел (таблица сложения и соответствующие случаи вычитания); знание цифр и знаков $+$, $=$, $<$, $-$; умение составлять и решать арифметические задачи.

Для подготовки к усвоению десятичной системы счисления старшим дошкольникам необходимо:

1. Владеть устной и письменной нумерацией (называние и запись).
2. Овладеть арифметическими действиями сложения и вычитания (называние, вычисление и запись).
3. Научиться производить счёт группами (парами, тройками, пятками, десятками и др.).

У старших дошкольников при рассмотрении отношений «больше», меньше» и их связи друг с другом формируются представления о взаимно обратном характере зависимостей между числами.

Также в этом возрасте формируется умение различать порядковые и количественные числительные и их значение. При упорядочивании предметов дети уже достаточно широко пользуются порядковым счетом. А. А. Столяр отмечает, что старшие дошкольники владеют измерением и переходят от практического сравнения предметов путем измерения к их количественной характеристике путем подсчета условных мерок. В процессе такой деятельности углубляются представления детей о числе. Для детей старшего дошкольного возраста число выступает как отношение целого (измеряемой величины) к части (мере) [35].

В процессе развития количественных представлений у детей дошкольного возраста сначала формируется представление о множестве, а затем понятие числа и представление о натуральном ряде чисел.

Множество имеет неопределённый вид, поэтому существует необходимость развития у детей полноценного представления о множествах и их отдельных компонентах, их количественном составе

Таким образом, общую последовательность развития количественных представлений у детей дошкольного возраста можно представить следующим образом:

1. Восприятие множественности.
2. Возникновение первых количественных представлений.
3. Овладение практическими способами.
4. Установления взаимно однозначного соответствия.

5. Осмысленный счет и измерение.

Анализ литературы позволил определить общую последовательность овладения счетом у детей дошкольного возраста. На первых порах – восприятие множественности (много), затем – возникновение первых количественных представлений (много, мало, один), далее – овладение практическими способами установления взаимно однозначного соответствия (больше, меньше, столько же) и, наконец, осмысленный счет и измерение.

1.3 Особенности количественных представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Задержка психического развития – это нарушение или замедление нормального темпа психического развития ребенка. Данный термин используется для обозначения сборной и клинически неоднородной группы нарушений развития.

В различной специальной литературе применяются и иные подходы в терминологии описываемой категории обучающихся, такие как «дети с пониженной обучаемостью», «отстающие в учении», «нервные дети».

В период активного развития различных областей науки и техники, а также усложнения системы обучения стало появляться значительное число детей, которые испытывают сложности в понимании программы и самом обучении. В связи с этим возникла и приобрела важное значение проблема слабовыраженных отклонений в психическом развитии детей.

Комплексные психолого-педагогические исследования детей с ЗПР позволили накопить большое количество данных, характеризующих своеобразие психического развития детей данной категории [18].

По Международной классификации ЗПР определяется как «общее расстройство психологического развития».

Зарубежными специалистами такие дети рассматриваются либо с чисто педагогических позиций и обычно описываются как дети с

трудностями в обучении, либо определяются как неприспособленные, преимущественно вследствие неблагоприятных условий жизни, педагогически запущенные, подвергнувшиеся социальной и культурной депривации.

К детям с ЗПР относятся дети безимеющихся ярко выраженных отклонений в развитии. Такие дети имеют трудности адаптации различного рода, в том числе школьной. Сложности, испытываемые такими детьми, основаны на недостатках как в регуляционном компоненте психической деятельности, так и в ее операциональном компоненте [18].

Представим характеристику ЗПР: поведение таких детей соответствует более младшему возрасту; игровая деятельность недостаточно сформирована; дети отстают по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в связи с этим они относительно долго не могут сосредоточиться на одном занятии; присутствует недоразвитие эмоционально-волевой сферы; отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения.

Также присутствует отличие в формировании зрительно-слуховой интеграции, имеющей важнейшее значение в обучении грамоте. Тогда, как особых трудностей в восприятии слуховых воздействий простого характера не наблюдается. Значительно выделяется отставание в развитии осязательного восприятия. Во время коррекции быстрее всего преодолевается именно отставание в развитии зрительного и слухового восприятия, а медленнее развивается осязательное восприятие.

Пиком развития всех видов деятельности и формирование личности является дошкольный возраст. Весь спектр, психических функций приводит к познанию целостной картины мира. В этом возрасте хорошо формируется логическое мышление, хорошо развита система рассуждений. И не всегда фантазия ребенка остается фантазией, иногда он может

принимать зареально существующие события. [24].

Задержка психического развития – это отставание в развитии психических процессов, таких как память, мышление, внимание, а также эмоционально-волевая сфера у детей.

У детей с ЗПР могут быть многообразные сложные нарушения. У дошкольников страдают разные элементы психической, психологической и физической деятельности [38].

Всеми авторами, работающими по данной проблеме, отмечается как характерный признак ЗПР – недостатки внимания как сосредоточения деятельности субъекта на каком-либо объекте. Это присутствует у всех детей с ЗПР. Нехватка внимания у дошкольников с ЗПР проявляется при наблюдении за особенностями восприятия ими предметов и явлений. Таким детям сложно сосредоточиться на одном объекте, их внимание нестабильно. Эта проявляется в различных видах деятельности, которой могут заниматься дети.

Недостатки внимания детей в основном связаны с небольшой работоспособностью, повышенной истощаемостью.

Низкая развитость памяти также является характерной особенностью ЗПР как специфического вида дизонтогенеза. При коррекционной работе по формированию специальных приемов запоминания, развитию познавательной активности и саморегуляции можно добиться существенного улучшения деятельности при ЗПР [29].

Для детей с ЗПР характерно расхождение между объемами активного и пассивного словаря. К началу школьного возраста разговорная обычная речь таких детей практически неотличается от обычной для нормально развивающихся сверстников.

Говоря о количественных представлениях, для детей с ЗПР характерно отсутствие познавательного интереса к выполнению математических заданий. Это мотивируется тем, что нет самостоятельности в решении каких-либо задач, невыработана

самокритичность, и побольшей степени из-за дефицита внимания к содержанию заданий. Но к 6-7 годам большинство детей с ЗПР осваивают некоторые математические представления, хотя у них и необычное формирование представлений, и способы решения арифметических задач. Такие дети не умеют выделять итог, оперировать множественными числами, счет как, правило, до пяти, дальше могут делать ошибки, обратный счет вызывает затруднения [25].

Большинство детей с задержкой психического развития без ошибок воспроизводят числовой ряд с одного до десяти, находят состав большей и меньшей группы предметов, умеют уравнивать ряд множества хотя бы одним из способов, имеют представления, о том, как решать простейшие арифметические задачи на нахождение суммы. Знают геометрические фигуры, которые должны быть заложены в дошкольном возрасте. Особое затруднение у детей с ЗПР вызывает обратный счет, а также с любого пункта натурального ряда.

Сверстники, развивающиеся в норме, незатрудняются в осуществлении разностного сравнения, понимают, что счет не зависит от других свойств предметов, т. е. размера, расположения, а дети с ЗПР затрудняются и не всегда понимают зависимость. Многие или даже у большинства детей с нормальным развитием, процесс счета может не сопровождаться повторением в слух, они считают про себя и выдают ответ. Дети с ЗПР просчитывают и сопровождают счет в слух.

Без специальных развивающих заданий им сложно научиться решать арифметические задачи, поскольку они не умеют представить решение задач в реальной жизненной ситуации и перевести их в план арифметических действий. Детям с ЗПР не свойственны вычислительные навыки. Не умеют пользоваться наглядным материалом. Это связано с тем, что дети с ЗПР не внимательны и не умеют удерживать долгое время задания в памяти, не происходит самоконтроля, а также есть поспешность в выполнении заданий, импульсивность действий.

Для изучения особенностей формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, необходимо подробное изучение клинико-психолого-педагогических особенностей данной категории детей.

К.С. Лебединская определила четыре группы классификаций детей с ЗПР:

1. Первая группа – задержка психического развития конституционального происхождения.

2. Вторая группа – задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте.

3. Третья группа – задержка психического развития психогенного происхождения.

4. Четвертая группа – это задержка психического развития церебрально-органического генеза[2].

Существуют характерные особенности свойственные детям с задержкой психического развития при формировании количественных представлений:

1. Нарушены процессы обобщения и абстрагирования анализа и синтеза.

2. Наблюдается слабость мыслительных операций при выполнении элементарных количественных представлений.

3. Трудно формируются количественные представления.

4. Дети не умеют сравнивать две группы множеств, не пользуются самостоятельно приемами наложения и приложения.

5. Испытывают трудности в решении задач.

6. Не испытывают потребности рассматривать, исследовать, оценивать предметы, их взаимное положение, количественные и пространственные отношения групп предметов.

7. Воспринимают величину предметов не дифференцированно, т.е.

ориентируются лишь наобщий объем предмета, невыделяя его длину, высоту, ширину.

8. Не владеют приемами измерения: наложением, приложением, условной меркой.

9. Самостоятельно распознают основные геометрические формы и фигуры.

10. Испытывают трудности в нахождении предметов заданной формы в окружающей обстановке.

11. Не дифференцируют объемные формы и плоскостные фигуры.

12. Нарушена пространственная ориентировка.

13. С трудом запоминают эталоны и меры времени.

Защиринская О. В. указывает, что у детей с задержкой психического развития отмечается низкий уровень сформированности математической деятельности, поэтому одним из актуальных направлений образовательной деятельности является поиск эффективных средств формирования элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития [16].

Для дошкольников с ЗПР характерны отсутствие интереса к выполнению математических заданий, нецеленаправленность, низкий уровень самостоятельности, критичности по отношению к результатам своей деятельности, недостаточное внимание к содержанию заданий. У этих детей отмечается своеобразие формирования количественных представлений и способов решения арифметических задач. Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР овладевают рядом математических представлений. Они правильно выделяют большую или меньшую группу предметов, воспроизводят числовой ряд, но только в пределах пяти, а далее допускают ошибки. У большинства старших дошкольников данной категории не сформированы навыки обратного счета в пределах пяти, они не умеют называть итоговое число, затрудняются при установлении

взаимно-однозначного соответствия между множествами, не умеют ими оперировать [36].

Дошкольники с ЗПР тяжело усваивают названия основных геометрических фигур. Как и все дошкольники, они при этом часто заменяют их названиями похожих по форме предметов: круг называют колесом, мячиком; квадрат – кубиком, окошком; треугольник – пирамидкой, крышей; прямоугольник – ящиком, парходом; овал – огурцом, яйцом и т. д.

Л.Н. Левина выявила, что, прежде всего, у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития наблюдается разрыв между наглядным и словесным компонентами пространственного анализа, что обусловлено недоразвитием речевых и мыслительных процессов [19].

Несформированность обобщенного понимания пространственных обозначений препятствует выполнению детьми заданий в условиях смены точки отсчета. Низкий уровень наглядно-действенного мышления особенно часто наблюдался у детей с недостаточно сформированными пространственными представлениями. Многие понятия: спереди, сзади, между и т. д. – ими не усваиваются. Они затрудняются сложить из частей целое, например, разрезную картинку, выполнить постройку из кубиков по образцу, сложить кубики Кооса. У детей наблюдается недостаточность пространственного восприятия, несформированность оптико-пространственного гнозиса, праксиса, стереогноза [32].

Для формирования математических представлений необходимы развитая познавательная активность, интерес, произвольность деятельности и самоконтроля. Детям с задержкой психического развития, свойственны познавательная пассивность, связанная со снижением интереса, а также несформированные произвольная деятельность и самоконтроль. Занятия, включающие в себя количественные представления, оказывают влияние на развитие речи ребенка. В процессе

обучения детей с задержкой психического развития пополняется словарный запас математическими терминами, числительными и пространственными предлогами.

Количественные представления способствуют интеллектуальному развитию ребенка, а так же его познавательных и творческих способностей.

У детей в следствии формируются: психические функции и процессы, совершенствуется наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Правильно сформированные количественные представления способствуют правильному восприятию окружающего мира у детей с задержкой психического развития, а так же помогают правильно ориентироваться в нем и выполнять элементарные арифметические действия в различных видах деятельности. Именно поэтому при организации коррекционной работы при формировании количественных представлений необходимо учитывать особенности и применять специальные методы и приемы [40].

Основной формой работы по формированию элементарных математических представлений в группах детей с задержкой психического развития – является обучение детей на занятиях. Эта же работа продолжается на индивидуальных занятиях с каждым воспитанником.

Таким образом, работа по формированию количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР имеет ряд существенных особенностей. Данные особенности будут заключаться в учете нарушений развития и планировании работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Выводы по первой главе

Изучением проблемы формирования количественных представлений детей дошкольного возраста занимались следующие педагоги и психологи: Ф.Н. Блехер, Л.А. Венгер, А.М. Леушина, И.Г. Песталоцци и др..

По мнению Аммосовой Т.П. количественные представления – это часть элементарных математических представлений, включающих в себя операции с множествами, числами, цифрами и их соотношение.

Как отмечает Л.С. Выготский: дети старшего дошкольного возраста понимают принцип получения последующего числа из предыдущего и предыдущего из последующего. Также дошкольники 5-6 лет закрепляют навыки счета предметов, учатся запоминать число предметов, которое нужно отложить, брать их по одному, соотнося числительные с каждым взятым предметом.

Развитие детей с задержкой психического развития исследовали: Т.А. Власова, О.В. Защиринская, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, У.В. Ульяновская, С.Г. Шевченко и др.

Для старших дошкольников с ЗПР характерны отсутствие интереса к выполнению математических заданий, нецеленаправленность, низкий уровень самостоятельности, критичности по отношению к результатам своей деятельности, недостаточное внимание к содержанию заданий. У этих детей отмечается своеобразие формирования количественных представлений и способов решения арифметических задач. Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР овладевают рядом математических представлений. Они правильно выделяют большую или меньшую группу предметов, воспроизводят числовой ряд, но только в пределах пяти, а далее допускают ошибки.

Процесс формирования количественных представлений дошкольников с задержкой психического развития очень важен, так как активно развиваются всепознавательные процессы: мышление, память,

внимание, речь, представление. Особое место в познавательной деятельности ребенка с ЗПР занимает мышление, так как именно в мышлении, по мнению Л.С. Выготского, происходят недостатки познавательной деятельности.

ГЛАВА II ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Методика изучения количественных представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Зачастую, когда ребенок с ЗПР поступает в дошкольное образовательное учреждение, у него отмечается недостаток или отсутствие представлений о математических операциях. Большое количество детей с ЗПР механически запоминают и воспроизводят последовательность чисел, с трудом ориентируются в ряду натуральных чисел, обладают слабыми навыками вычисления, едва запоминают цифры и знаки отношений. Не редко дошкольники способны воспроизводить числовой ряд до 5, а иногда до 10. Но это воспроизведение происходит механически, без соотнесения с предметами.

В одних случаях, у ребенка страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности.

Для математической деятельности характерны отсутствие интереса к выполнению математических заданий, нецеленаправленность, низкий уровень самостоятельности, критичности по отношению к результатам своей деятельности, недостаточное внимание к содержанию заданий. У детей с задержкой психического развития отмечается своеобразие формирования количественных представлений и способов решения арифметических задач [41].

Для выявления уровня количественных представлений нами была выбрана методика Л.Ф. Фатиховой. Данная методика направлена на выявление уровня сформированности у дошкольников таких математических умений, как производить количественные действия

(прямой и обратный количественный счет), оперировать цифрами, преобразовывать количественные совокупности и т.д..

Охарактеризуем комплекс методик педагогической диагностики количественных представлений, разработанных для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

1. Методика изучения сформированности умения производить прямой и обратный количественный счет.

Ребенку предлагается произвести прямой количественный счет – посчитать расположенные перед ним предметные карточки с названием итогового числа. Затем дается задание на обратный количественный счет с использованием той же совокупности предметов.

Выясняется, в пределах какого числа у ребенка сформированы действия прямого и обратного количественного счета, насколько самостоятельно он выполняет эти действия. Если используется помощь, то какая доза помощи ему нужна для выполнения математических действий.

2. Методика изучения сформированности умения отсчитывать объекты от совокупности.

Ребенку дается задание на отсчет объектов (геометрических фигур) от совокупности однородных предметов.

Здесь и в последующих методиках анализ результатов диагностики производится по тому же принципу, что и в первой методике.

3. Методика изучения сформированности умения соотносить число и количество, оперировать цифрами.

В качестве стимульного материала используются числовые карточки с совокупностями предметов от 1 до 10 и карточки с цифрами. Ребенку следует сначала разложить числовые карточки по порядку, а затем разложить под ними карточки с цифрами.

4. Методика изучения сформированности умения устанавливать равенство – неравенство совокупностей путем их сравнения.

Ребенку дается задание: сравнить два множества различных

объектов (предметных карточек для счета) и выяснить, каких предметов больше, а каких меньше. Ребенок сравнивает совокупности посредством наложения, приложения и при помощи волшебных полосок, которыми соединяет предметы одного множества с предметами другого множества, опираясь на вопросы: «Чего у ежика больше грибов или яблок?», «Как узнать?».

5. Методика изучения сформированности умения преобразовывать совокупности (на 1 меньше и на 1 больше).

После сравнения ребенком двух множеств разными приемами (посредством пересчета, приемами приложения или наложения) ребенку предлагается уравнивать множества посредством вопроса: «Что нужно сделать, чтобы яблок и груш у Ежика стало поровну?».

6. Методика изучения сформированности умения производить прямой и порядковый счет.

Диагностика проводится аналогично методике изучения сформированности умения производить прямой и обратный количественный счет, с той разницей, что ребенок производит порядковый счет («Первый, второй, третий...»), а не количественный и, следовательно, не называет итоговое число.

7. Методика изучения сформированности умения раскладывать числа (состав числа).

Педагог предоставляет ребенку карточку с определенной совокупностью объектов (например: 2 яблока, 3 гриба, 4 матрешки и т.д.) и просит подобрать к ней 2 карточки с геометрическими фигурами, сумма которых равна количеству объектов на первой карточке.

Критерии оценивания результатов представлены в таблице 1.

Таблица 1. Критерии оценивания результатов.

Методика	Высокий уровень усвоения	Средний уровень усвоения	Низкий уровень усвоения
1.Прямой и обратный количественный	Ребенок самостоятельно считает все	Ребенок самостоятельно считает все	Ребенок производит прямой и обратный счет

счет (в пределах 5).	предметы, расположенные перед ним (производит прямой счет); после счета называет итоговое число; самостоятельно производит обратный счет.	предметы, расположенные перед ним (производит прямой счет), но не верно называет итоговое число, исправляется самостоятельно или после помощи педагога; затруднительно производит обратный счет.	совместно с педагогом или не производит совсем; не может назвать итоговое число.
2.Отсчет предметов от совокупности.	Самостоятельно отсчитывает объекты от совокупности однородных предметов.	Отсчитывает объекты от совокупности однородных предметов с ошибками, но исправляется самостоятельно или после словесной помощи педагога.	Самостоятельно не отсчитывает объекты от совокупности однородных предметов; выполняет только по образцу.
3.Соотнесение числа и количества.	Самостоятельно соотносит число и количество; свободно оперирует цифрами.	Соотносит число и количество после обучающей и стимулирующей помощи педагога; затруднено оперирование цифрами.	Не соотносит число и количество; не оперирует цифрами.
4.Установление равенства – неравенств совокупностей\предметов путем их сравнения; оперирование арифметическими знаками («+», «-», «=»).	Самостоятельно устанавливает равенство-неравенство предметов путем их сравнения (наложения, приложения и т.д.); самостоятельно определяет знак.	Устанавливает равенство-неравенство совокупностей предметов путем их сравнения только после обучающей помощи педагога или после образца; затрудняется в выборе знака, но исправляется самостоятельно или после стимулирующей и обучающей помощи педагога.	Самостоятельно не устанавливает равенство-неравенство совокупностей предметов путем их сравнения, только по образцу педагога или не устанавливает совсем.
5.Преобразование совокупности (на 1 меньше и на 1 больше).	Самостоятельно уравнивает множества предметов.	Уравнивает множества предметов после стимулирующей пом	Не уравнивает множества предметов или отказывается от

		оши педагога.	выполнения задания.
6.Прямой и обратный порядковый счет.	Самостоятельно производит прямой и обратный порядковый счет.	Производит прямой порядковый счет после стимулирующей и обучающей помощи педагога, исправляя свои ошибки самостоятельно; обратный счет производит с трудом.	Не производит прямой и обратный порядковый счет.
7.Раскладывание числа (состав числа).	Самостоятельно подбирает карточку с геометрическими фигурами равной сумме карточке с объектами(раскладывает число).	Подбирает карточку с геометрическими фигурами после стимулирующей помощи педагога, исправляет свои ошибки самостоятельно.	Подбирает карточку только совместно с педагогом, либо не подбирает совсем.

Подобранные методики позволили нам провести диагностическую работу, с целью выявления уровня количественных представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2.2 Состояние количественных представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Исследование уровня сформированности количественных представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития проводилось на базе МБДОУ «ДС №470 г.Челябинска».

В данном обследовании приняли участие 7 детей с задержкой психического развития в возрасте 6 лет.

Список детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с заключением ПМПК представлен в таблице 2.

Таблица 2. Список детей старшей группы с заключением ПМПК.

п/п	Ф.И. ребенка	Возраст	Заключение ПМПК
1	Екатерина	6.1	Обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, старшая группа с сентября 2022 г. Нормативный срок освоения 2 учебных года.
2	Константин	6.2	Обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, старшая группа с сентября 2022 г. Нормативный срок освоения 2 учебных года.
3	Иван	6.1	Обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Старшая группа с сентября 2022г. Нормативный срок освоения 2 учебных года. Ребенок нуждается в создании специальных условиях для получения образования.
4	Мария	6.5	Обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, с учетом особенностей психофизического развития. Старшая группа с сентября 2022г. Повторное обследование на ППК в марте 2023г.с целью определения динамики психоречевого развития и уточнения программы обучения и воспитания.
5	Алексей	6.2	Обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, старшая группа с сентября 2022 г. Нормативный срок освоения 2 учебных года.
6	Александра	6	Обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, старшая группа с сентября 2022 г. Нормативный срок освоения 2 учебных года.
7	Мирон	6.3	Обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Средняя группа с сентября 2021г. Нормативный срок освоения 3 учебных года. Ребенок нуждается в создании специальных условиях для получения образования.

При проведении обследования детей мы соблюдали следующие условия:

1. Перед проведением диагностики был установлен положительный

эмоциональный контакт с детьми.

2. Большинство детей без отказа и с интересом выполняли диагностические задания.

3. Дисциплина не была нарушена.

4. В процессе выполнения заданий дошкольники внимательно слушали инструкцию и активно использовали помощь взрослого.

5. Диагностические занятия проводились в игровой форме.

6. Диагностика проводилась в индивидуальной форме работы с ребенком, соответствовала возрастным возможностям и программе обучения и воспитания.

7. Задания повторялись только один раз.

8. В процессе обследования учитывалось общее состояние ребенка, в случае его отказа от выполнения упражнений – не настаивали.

Методика № 1. Прямой и обратный счет.

При проведении данной методики были получены следующие результаты: двое детей (Екатерина и Константин) справились с выполнением задания. Дошкольники самостоятельно считали предметы, расположенные перед ними (матрешки), выполняя при этом прямой и обратный счет. Назвали сколько всего матрешек перед ними. Уровень выполнения – высокий.

Трое детей (Александра, Мария и Алексей) самостоятельно считали расположенные перед ними предметы (производили прямой счет), но не верно назвали общее количество матрешек, выполнили задание после направляющей помощи педагога. Также дети с трудом производили обратный счет. Уровень выполнения – средний.

У двоих детей (Мирона и Ивана) были обнаружены затруднения при выполнении задания. Мирон начал прямой счет матрешек с цифры ноль, исправился после замечания педагога, считал медленно и нерешительно, после каждой цифры ждал одобрения. Итоговое число назвать не смог. Обратный счет также вызвал затруднения. Иван при прямом счете часто

останавливался, вспоминая какая цифра следующая. Обратный счет вызвал у мальчика затруднения, воспроизвести не смог. Также ребенку не удалось назвать итоговое число. При выполнении задания мальчишкам была оказана обучающая помощь. Уровень выполнения – низкий.

Методика №2. Отсчет предметов от совокупности.

При проведении методики на отсчет предметов от совокупности двое детей (Мария и Екатерина) справились с выполнением задания. Девочки самостоятельно отсчитали нужное количество предметов от совокупности однородных предметов. Уровень усвоения – высокий.

Остальные дети (Александра, Алексей, Иван, Константин и Мирон) отсчитывали объекты от совокупности предметов с ошибками: дошкольники часто отсчитывали больше или меньше предметов, чем требуется, но исправлялись самостоятельно после стимулирующей помощи педагога. Уровень усвоения – средний.

Методика № 3. Изучение сформированности умения соотносить число и количество, умение оперировать числами.

Изучение сформированности умения соотносить число и количество, оперировать цифрами дало следующие результаты: у двоих детей при выполнении задания был выявлен высокий уровень, у троих детей – средний уровень, у двоих дошкольников – низкий.

Екатерина и Мария хорошо справились с заданием, без затруднений соотносили числовые карточки с карточками с цифрой и наоборот. Счетные действия производили в уме и озвучивали уже готовый результат. Помощь при выполнении данного задания девочкам не потребовалась, что говорит о высоком уровне выполнения.

При выполнении задания у Алексея, Александры и Константина возникли трудности при оперировании цифрами. Им приходилось пересчитывать количество предметов на карточках прежде чем соотнести с цифрой. При выполнении данного задания детям предлагалась стимулирующая помощь педагога, в виде небольших подсказок, после чего

действия уже выполнены детьми. Уровень выполнения задания – средний.

У Мирона и Ивана в ходе выполнения задания был выявлен низкий уровень. Мирон долго включался в работу, приступил к ней только в совместной деятельности с педагогом. Иван выполнял задания только после показа образца педагогом.

Методика №4. Изучение сформированности умения устанавливать равенство – неравенство совокупностей предметов путем их сравнения и оперировать арифметическими знаками («>», «<», «=»).

Изучение сформированности умения устанавливать равенство-неравенство совокупностей предметов путем их сравнения и оперировать арифметическими знаками («>», «<», «=») показало, что все дети путают арифметические знаки и не воспринимают инструкцию.

Екатерина, Александра и Алексей проявили усидчивость и настойчивость при выполнении заданий. Установили равенство-неравенство совокупностей предметов путем их сравнения после словесной помощи педагога. Уровень выполнения задания – средний.

Мирон, Иван, Мария и Константинне смогли самостоятельно установить равенство-неравенство совокупностей предметов. При выполнении данного задания педагогом оказывалась обучающая помощь ребенку с проговариванием действий сравнения совокупностей. Уровень выполнения заданий – низкий.

Методика № 5. Сформированность умения преобразовывать совокупности предметов (на 1 меньше и на 1 больше)

При проведении методики на сформированность умения преобразовывать совокупности предметов (на 1 меньше и на 1 больше) показало, что большинству детей трудно было определить зрительно, какая из групп предметов больше\меньше, им приходилось их пересчитывать.

Инструкция «сделай так, чтобы в этой стороне было на 1

меньше\больше» вызывала первоначальные трудности у всех дошкольников. После словесной помощи педагога Екатерина и Александра смогли самостоятельно уравнить множества предметов. Уровень выполнения задания – средний.

Иван, Алексей и Константин после словесной помощи педагога затруднялись в выполнении задания. Мальчикам был дан образец выполнения задания, после чего дети уравнивали другие два множества предметов. Уровень выполнения задания – низкий.

Мирон и Мария не пытались осмыслить и выполнить инструкцию самостоятельно. Данное задание выполнилось в совместной деятельности педагога и ребенка с проговариванием действия сравнения совокупностей. Уровень выполнения задания – низкий.

Методика № 6. Методика изучение сформированности умения производить прямой и обратный порядковый счет.

При проведении данной методики мы выявили, что: при выполнении задания Екатерина, Константин, Александра и Алексей смогли произвести прямой порядковый счет после словесной помощи педагога. Обратный порядковый счет вызвал у детей затруднения, но после показа образца педагогом, дети справились с выполнением задания. Уровень выполнения задания – средний.

Мария и Иван выполнили только прямой порядковый счет, обратный счет мальчики смогли воспроизвести только совместно с педагогом. Мирон также смог произвести прямой порядковый счет, но обратный вызвал у мальчика негативные эмоциональные реакции и отказ от выполнения задания. Уровень выполнения заданий – низкий.

Методика № 7. Методика направленная на изучение сформированности умения раскладывать числа (состав числа).

После проведения данной методики мы обнаружили следующее: Екатерина с интересом отнеслась к выполнению задания, но ей часто требовалась стимулирующая помощь педагога. Девочка смогла подобрать

карточки с геометрическими фигурами равной сумме карточке с объектами. Уровень выполнения – средний.

Алексей, Константин, Александра и Мария не смогли самостоятельно подобрать карточки с геометрическими фигурами равные сумме объектов на карточке, но после словесной и мотивирующей помощи педагога дети справились с выполнением задания. Уровень выполнения – средний.

Иван и Мирон данное задание выполняли при обучающей помощи педагога. Самостоятельно справиться с заданием не смогли, что говорит о низком уровне выполнения задания.

Оформление результатов обследования приводится в таблице 3, где фиксируются уровни выполнения всех заданий детьми.

Таблица 3. Уровень сформированности количественных представлений.

Ф.И детей	1	2	3	4	5	6	7	Уровень сформированности
Александра К.	С	С	С	С	С	С	С	Средний уровень
Алексей С.	С	С	С	С	Н	С	С	Средний уровень
Екатерина Н.	В	В	В	С	С	С	С	Средний уровень
Иван Б.	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	Низкий уровень
Константин И.	В	С	С	Н	Н	С	С	Средний уровень
Мария К.	С	В	В	Н	Н	Н	С	Средний уровень
Мирон Ш.	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	Низкий уровень

Анализ результатов диагностики позволил распределить детей в три группы, в зависимости от уровня сформированности количественных представлений (Рисунок 1).

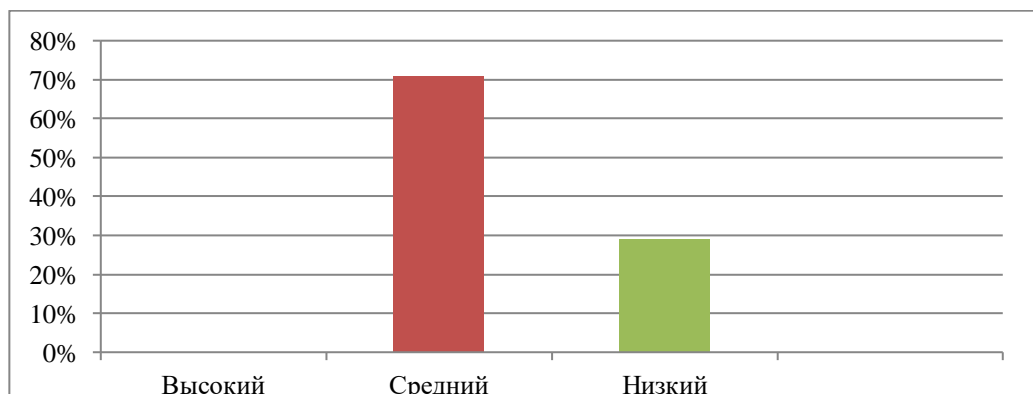


Рисунок – 1. Результаты эксперимента изучения уровня сформированности количественных представлений у старших дошкольников с ЗПР

Результаты, полученные в ходе исследования, показали, что у большинства детей сформирован средний уровень развития количественных представлений (высокий – 0%, средний – 71%, низкий – 29%).

Таким образом, полученные результаты подтверждают необходимость проведения коррекционной работы по развитию количественных представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2.3. Коррекционная работа по развитию количественных представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Коррекционная работа – это система специальных педагогических приемов и мероприятий, направленных не только на исправление отдельных нарушений, но и на формирование личности в целом.

Успешность коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития зависит от нескольких факторов, которые мы учитывали в своей работе:

1. Ранняя диагностика с последующим мониторинговым сопровождением возможных отклонений от возрастной и качественной нормы развития.

2. Грамотная и адекватная постановка задач коррекционной развивающей работы.

3. Организация работы с семьей в режиме взаимодействия и комплексного, систематического подхода к решению задач преодоления трудностей в раскрытии потенциала ребенка; направленность на адекватность и соответствие возрастным нормам развития

Для проведения коррекционной работы по развитию количественных представлений нами были рассмотрены и приняты в работу коррекционно – педагогические разработки Л.Ф. Фатиховой, которые тесно связаны с

проведенными нами методиками и опираются на каждую методику.

Умение производить прямой и обратный количественный счет состоит из пяти этапов.

На первом этапе обучения умению производить прямой количественный счет производится на объемных объектах: педагог отделяет каждый предмет от всей группы объектов, сопровождая каждое действие громким названием количественных числительных. По окончании счета он обводит всю совокупность объектов рукой, называя итоговое число. Далее педагог берет руку ребенка в свою руку и производит действие счета совместно с ребенком в той же последовательности.

На втором этапе аналогичные действия производит ребенок под контролем педагога самостоятельно, на аналогичном счетном материале, при этом ребенка.

На третьем этапе обучения счету ребенок прикасается к объектам (предметам, предметным картинкам или геометрическим фигурам). Дошкольники произносят соответствующие числительные и в конце – итоговое число.

Четвертый этап обучения состоит в счете объектов (сначала в громкой речи, а затем приучается к счету шепотом), которые находятся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста.

Пятый этап обучения состоит в обучении обратного счета. Педагог первоначально дает образец обратного счета, дошкольники его воспроизводят. В дальнейшем даются задания на самостоятельный обратный счет. Поэтапность обучения обратному счету та же, что и прямому.

Формирование отсчитывать предметы от совокупности состоит из четырех этапов.

Первый этап состоит в формировании ориентировки в действии отсчитывания – обучение умению отсчитывать заданное количество

посредством демонстрации педагогом способа отсчета на объемных предметах. Отобрав один предмет от совокупности идентичных предметов, педагог откладывает его в сторону и говорит: «один», отобрав другой, подставляет его к первому и говорит: «два» и т.д. В завершение обводит всю совокупность рукой и говорит, к примеру: «всего три кубика». В результате формируется ориентировочная основа действия.

На втором этапе обучения ребенок выполняет действия совместно с педагогом, но все действия выполняются рукой ребенка.

На третьем этапе обучения происходит отсчитывание посредством предоставления опорной карточки с числовой фигурой, количество точек на которой соответствует количеству предметов, которые следует отсчитать. При этом предлагается отсчитать от совокупности однородных объемных предметов столько, сколько точек изображено на карточке. Деятельность дошкольников основывается на том, что они подставляют каждый предмет к точке числовой фигуры.

Четвертый этап состоит в отсчитывании предметов (предметов, предметных или геометрических фигур, предметных изображений и изображений геометрических фигур) по названному педагогом числу.

Формирование умения соотносить число и количество, оперировать числами состоит из следующих этапов.

Первый этап – обучение умению соотносить количество объектов с числом (цифрой, изображенной на карточке). Педагог расставляет перед детьми совокупность однородных объектов и предлагает, пересчитав их, назвать итоговое число. Затем расставляет перед дошкольниками ряд карточек с изображением цифр и говорит, что каждое число имеет не только свое название («имя»), но и свое изображение («рисунок»). Далее педагог показывает карточку с числом «1» и показывает соответствующее количество объектов. То же действие производится с числами «2», «3» и т.д..

Второй этап предполагает самостоятельное действие соотнесения

количества и числа. Педагог показывает карточку с определенным числом, а дошкольники отсчитывают из совокупности расположенных перед ними предметов соответствующее количество. Далее действие производится в обратном порядке – детям показываются совокупность объектов и предлагается показать карточку с соответствующим числом..

Третий этап состоит в формировании умения соотносить с числом две и более совокупности предметов. Детям предлагаются 2 или более карточки с изображением цифр от 1 до 10 и дается задание подобрать соответствующее количество объектов (или карточку с их изображением). Затем производится обратное действие – подбор карточки с изображением цифры к совокупности объектов.

Четвертый этап предполагает формирование умения показывать соответствующие карточки с цифрами по названному педагогом числу

Рассмотрим формирование умения устанавливать равенство-неравенство совокупностей путем их сравнения, которые формируются также в этапах.

На первом этапе происходит формирование ориентировочной основы действия: педагог показывает детям две совокупности объемных предметов и предлагает определить, в какой совокупности предметов больше (меньше). Затем педагог, используя приемы приложения и пересчета, сопоставляет данные совокупности, подводит итог сопоставления, а дети воспроизводят действие сопоставления по образцу педагога.

На втором этапе происходит обучение умению самостоятельно производить действие сопоставления предметных совокупностей.

На третьем этапе формируются умения сравнивать совокупности объектов способами наложения или приложения полоски к изображению и пересчета. Предлагается объемный и плоскостной материал – совокупности предметных изображений, геометрические фигуры, изображения геометрических фигур и вспомогательные средства.

Используются понятия «больше», «меньше», «одинаково» и др..

На четвертом этапе происходит обучение сопоставлению предметных совокупностей, групп предметных изображений, изображений геометрических фигур, расположенных на расстоянии, посредством пересчета без опоры на предметно-практические действия

На пятом обучение предварительному сопоставлению совокупностей предметов по указанию педагога с последующим практическим действием дошкольников по проверке решения.

Обучение формированию умения преобразовывать совокупности (на 1 меньше и на 1 больше) строится на пяти этапах.

На первом этапе происходит обучение ориентировке в задании: педагог показывает детям процесс преобразования, комментируя свои действия.

Далее на втором этапе ребенок учится самостоятельному преобразованию множеств: дети побуждаются к проговариванию своих действий, оказывается большая доля помощи детям со стороны педагога, действие полностью опирается на предметно-практическую деятельность, т.е. дошкольники оперируют объемным материалом.

На третьем этапе ребенок учится выполнению действия с опорой на плоскостной материал (предметные изображения), что способствует сворачиванию действию.

На четвертом этапе происходит обучение действию преобразования за счет уравнивания, увеличения или уменьшения совокупностей абстрактных стимулов – геометрических фигур.

Пятый этап – формирование умения выполнять действие по преобразованию множеств на перцептивном уровне: ребенок уравнивает, увеличивает или уменьшает совокупности предметов, предметных изображений, геометрических фигур, отделенных от него в пространстве, указывая педагогу посредством речевых высказываний процесс преобразования.

Далее рассмотрим формирование умения производить прямой и обратный порядковый счет.

Этапы коррекционно-педагогической работы:

Первый этап – обучение умению производить прямой порядковый счет на объемных однородных объектах разной величины: педагог, мотивируя детей («Матрешки спорят, кто из них старше и больше. Давайте расставим их по порядку и посчитаем»), производит порядковый счет. По окончании счета он педагог берет руку одного из детей в свою руку и производит действие порядкового счета в той же последовательности совместно с ребенком, затем хором со всеми детьми. Далее педагог задает вопросы типа: «Покажите самую большую матрешку. Какая она по счету? Где самая маленькая матрешка? Какая она по счету? и т.п.».

Второй этап – обучение самостоятельному развернутому действию прямого порядкового счета на аналогичном счетном материале: детей побуждают передвигать предметы.

Третий этап – обучение детей счету с прикосанием к объектам (предметам, предметным картинкам или геометрическим фигурам). Дошкольники произносят соответствующие числительные, при необходимости педагог оказывает помощь и производит коррекцию ошибок детей.

Четвертый этап – обучение прямому порядковому счету объектов (сначала в громкой речи, а затем приучаются к счету шепотом), которые находятся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста.

Пятый – обучение соотношению числительных количественного счета и порядкового счета (один – первый, два – второй, три – третий и т.д.). На данном этапе педагог просит детей произвести сначала количественный счет предметного ряда, затем порядковый, далее просит параллельно называть количественные и порядковые числительные: «Покажите, гриб под номером «один», покажите гриб под номером «первый». Покажите гриб под номером «3», покажите третий по счету

гриб и т.п.».

Шестой этап – обучение действию обратного порядкового счета. Педагог первоначально дает образец счета, дошкольники его воспроизводят. В дальнейшем даются задания на самостоятельный счет. Поэтапность обучения обратному порядковому счету та же, что и прямому – от развернутого действия с передвижением предметов в пространстве к пересчету с прикосанием к предметам без их передвижения, и, наконец, обратный счет в громкой и шепотной речи без использования предметных действий [34].

Так как каждый раздел предполагает взаимодействие педагога и ребенка, нами были разработаны конспекты занятий по усвоению детьми количественными представлениями (Приложение):

Занятие №1. «Прямой и обратный счет в пределах 5».

Занятие №2 «Отсчет предметов от совокупности».

Занятие № 3 «Соотнесение числа и количества».

Занятие № 4 «Установление равенства – неравенства совокупностей предметов путем их сравнения; оперирование арифметическими знаками («+», «-», «=»)».

Занятие № 5 «Преобразовывание совокупности (на 1 меньше и на 1 больше)».

Занятие № 6 «Прямой и обратный порядковый счет».

Занятие № 7 «Раскладывание числа (состав числа)».

Для успешной коррекционной работы нами было разработано пособие «Я умею считать до 10». Данное пособие может быть применено при индивидуальной работе с ребенком как в старшем дошкольном возрасте, так и в подготовительной к школе группе.

Пособие состоит из следующих заданий:

1. Соотнести цифру с количеством квадратов и объектов (машины с животными).
2. Произвести действия с числами (сложение и вычитание, равенство

и неравенство).

3. Посчитать количество пчелок, уравнять их или посчитать сколько пчелок осталось.

4. Задания на написание числа фломастером.

Таким образом работая в направлениях коррекционной работы, которые включают: работу педагогов на занятиях и работу ребенка в учебном пособии, можно значительно повысить уровень сформированности количественными представлениями у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Выводы по второй главе

Данные, полученные в ходе эксперимента, нагляднопоказывают специфику развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Диагностика позволила определить уровень сформированности количественных представлений дошкольников.

В ходе диагностики нами было выявлено следующее:

1. Наиболее сложными для детей оказались задания с преобразованием совокупности (на 1 больше и на 1 меньше), а также задания на установление равенства – неравенствасовокупностей предметов (оперирование арифметическими знаками).

2. В ходе методики был выявлен средний уровень усвоения количественными представлениями (часть детей не владеют счетными навыками в пределах пяти).

3. У некоторых детей не сформированы поведенческие навыки,из-за чего возникают повышенные трудности в овладении ими количественными представлениями.

Для преодоления особенностей, выявленных в ходе исследования детей с ЗПР, необходима коррекционная работа, которая важна для формирования количественными представлениями.

С целью проведения коррекционной работы по развитию

количественными представлениями на основе работ Л.Ф. Фатиховой, нами было разработано 7 конспектов. Также нами разработано учебное пособие: «Я умею считать до 10», которое может быть использовано при изучении прямого счета, равенстве – неравенстве чисел.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив и проанализировав психолого – педагогическую литературу по теме исследования: «Коррекционная работа по развитию количественных представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития», мы убедились в том, что данная тема является актуальной в современном образовании.

Целью исследования было изучение и практическое обоснование необходимости работы по коррекции количественных представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Для реализации поставленной цели мы решили ряд задач.

При решении первой задачи осуществив анализ психолого – педагогической литературы по проблеме исследования, мы выяснили, что формирование представлений детей о количестве предполагает не только знание чисел, но и умение оперировать ими (выполнять простейшие арифметические действия, которые включают: счет, сравнение, отсчитывание предметов). Также мы выяснили, что у детей с задержкой психического развития овладение количественными происходит в несовершенстве. Это заключается в первую очередь в особенностях познавательной и эмоционально – волевой сфере; в своеобразии развития внимания, воображения, памяти, мышления; в недостатке: анализа, синтеза, слабости обобщения и отвлечения.

В рамках решения второй задачи исследования для изучения представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития о количестве, нами была взята за основу методика , разработанная Л.Ф. Фатиховой «Педагогическая диагностика количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития».

После проведения диагностического обследования мы выяснили что у большинства детей старшего дошкольного с задержкой психического

развития не достаточно сформированы количественные представления. У детей данной категории отсутствует целенаправленность и поэтапность при выполнении счета; действия при этом импульсивные и непоследовательные. Также дети знают числа, но не умеют оперировать ими. Высокий уровень сформированности выявлен не был. Таким образом, дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития имеют недостаточный уровень сформированности представлений о количестве.

Решая третью задачу нашего исследования, на основе результатов диагностического обследования нами была предложена коррекционная работа по развитию количественных представлений. Проанализировав серии заданий, составленные Л.Ф. Фатиховой, мы представили поэтапное развитие количественными представлениями и разработали 7 конспектов по формированию представлений о количестве. При овладении разделов: отсчитывание предметов от совокупности, устанавливание равенства – неравенства мы составили учебное пособие «Я умею считать до 10».

Таким образом цель нашей работы достигнута, поставленные задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, А.П. Краткий философский словарь / А.П. Алексеев [и др.]; Под ред. А.П. Алексеева. – М.: ООО «Издательство Проспект», 2008. – 496 с.
2. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева. – М. : Изд. центр «Академия», 2007. – 340 с.
3. Аммосова, Т. П. Математические знания и представления дошкольников / Т.П. Аммосова. – Якутск : Кн. изд-во «Бичик», 2004. – 54 с
4. Бахтин, В. С. От былины до считалки : Рассказы о фольклоре / В. С. Бахтин. – СПб : Детская литература, 2013. – 450 с
5. Безрукова, В. С. Педагогика : уч. пос. / В. С. Безрукова. – Екатеринбург : Изд-во «Деловая книга», 1996. – 344 с.
6. Белошистая, А. В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс]: методич пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 319 с
7. Блехер, Ф.Н. Счет и число в детском саду. Методическое письмо / Ф.Н. Блехер. – М.: 1945 г. С. 6-8.
8. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 2019. – 165 с.
9. Водопьянов, Е. Н. Формирование начальных геометрических понятий у дошкольников / Е. Н. Водопьянов // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 3. – С. 43-44.
10. Воскобович, В.В. Развивающие игры Воскобовича: сборник методических материалов/ В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко. – Москва: Сфера 2015 – 128 с.

11. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, Эксмо, 2004. – 512 с.
12. Галкина, Л.Н. Современные подходы к развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста / Л.Н. Галкина // Актуальные проблемы дошкольного образования: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований: сб. матер. XIV международной науч.-практ. конф. – Челябинск: Изд-во Челябинского гос. пед. ун-та, 2016. – 494 с.
13. Егоров, В.Ф. Теория философии / В.Ф. Егоров, Э.Ф. Звездкина. – М.: Филологическое общество «СЛОВО»; Изд-во Эксмо, 2004. – 450 с.
14. Ерофеева, Т.И. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1997. – 175 с.
15. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. – М. : Просвещение, 2009. – 340 с.
16. Заширинская, О. В. Хрестоматия Психология детей с ЗПР [Текст] / О. В. Заширинская. – М.: Изд.: Спб.: Речь, 2003. – 432 с.
17. Игнатова, В. Ю. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / В. Ю. Игнатова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 51 (446). — С. 182-184.
18. Изотова, О. А. Уголок занимательной математики как средство формирования основ логико – математической компетентности у воспитанников дошкольного учреждения старшего дошкольного возраста // Молодой учёный, – 2017. – №3. – С. 551-555.
19. Капустина, Г. М. Развитие, формирование элементов математики у детей дошкольного возраста с ЗПР // Дефектология. -1994.-№ 4

20. Корнеева, Г. А. Роль предметных действий в формировании понятия числа у дошкольников / Г.А. Корнеева // Вопросы психологии. – 1998. – № 2. – С. 34-35
21. Кравцов, Н. И. Русское устное народное творчество / Н. И. Кравцов, С. Г. Лазутин. – М. : Высшая школа, 1983. – 287 с.
22. Леушина, А.М. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста 2020, М: Альянс.
23. Микляева, Н.В. и др. Теория и технология развития количественных представлений у детей : Учебник / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 352 с.
24. Михайлова, З.А. и др. Теория и технология математического развития детей дошкольного возраста/ З.А. Михайлова, Е.Д. Носова, А.А. Столяр, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. –184 с.
25. Новейший энциклопедический словарь. 20000 статей. – М.: Астрель, АСТ, Хранитель, ОГИЗ, 2004 – 1424 с.
26. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова.
27. Обучение математике в детском саду: практ. семинар. и лаб. занятия : для студентов сред. пед. учеб. заведений / В.В. Данилова, Т.Д. Рихтерман, З.А. Михайлова и др. – М.: Academia, 2008 – 158 с.
28. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Под редакцией Е. А. Стребелевой 2-е издание, переработанное и дополненное Москва «Просвещение» 2005.

29. Рискова, Н.Н., Безусова Т.А. Развитие количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с помощью игр В.В. Воскобовича // Студенческий: электрон. научн. журн. 2018. № 5(25).
30. Смолянова, Т.Л. Развитие количественных представлений у дошкольников // Молодой ученый. – 2018. – № 29. – С. 167-171.
31. Сухарева, Г. Е. – Клинические лекции по психиатрии детского возраста/Г.Е.Сухарева.– М:1981. – 406с.
32. Теория, и технологии математического образования детей дошкольного возраста: учеб. пособие /Л.В.Воронина, Е.А.Утюмова; под общ. ред. Л.В.Ворониной. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017. – 289 с.
33. Усова, А.П. К вопросу о характере творческих игр детей в дошкольном возрасте и правилах руководства ими // Ученые записки ЛГПИ им. А.И. Герцена. – 1947. – Т. 56.
34. Фатихова, Л.Ф. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития: учеб. методич. пособие/ Л.Ф. Фатихова – Уфа: Мир печати, 2011– 228с.
35. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников : учеб. пособие // Р. Л. Березина, З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая и др. ; под ред. А. А. Столяра. – М. : Просвещение, 1988. – 303 с.
36. Хуторской, А. В. Школа Дж. Дьюи и дидактика прогрессивистов// Вестник Института образования человека. – 2015. – №4. – С. 45-48.
37. Шварцбург, С. И. О развитии интереса, склонностей и способностей учащихся математик / С. И. Шварцбург // Математика в школе. – 2004. – № 6. – С. 32-37.
38. Шевелев, К. В. Дошкольная математика в играх. Формирование количественных представлений у детей 5–7 лет / К.В. Шевелев. – М.: Мозаика–Синтез, 2005 – 80 с.

39. Щербакова, Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб.пособие / Е. И. Щербакова.– Москва ; Воронеж : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та, 2005.– 392 с.

40. Щербакова,Е.И. Методика обучения математике в детском саду / Е.И. Щербакова. – М.: «Академия», 2004. – 272с.

41. Чекмарев, Я. Ф. Обучение шестилетних детейсчету / Я. Ф. Чекмарев. – М. : Просвещение, 1981. – 160 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Конспекты по развитию количественных представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Конспект №1

Тема: «Повторяем прямой и обратный счет»

Цель: закрепить представления ребенка о прямом и обратном количественном счете.

Задачи:

Коррекционно - обучающая: обучить детей самостоятельному действию обратного и прямого количественного счета в пределах 5 с использованием развернутой предметно-практической деятельности.

Коррекционно - развивающая: создать условия для развития слухового внимания.

Коррекционно - воспитывающая: продолжить учить детей отвечать на вопросы по поднятой руке.

Оборудование: группы из 5 однородных объемных объектов для счета (5 мячиков, 5 кубиков, 5 матрешек, 5 колечек и др.); группы из 4-5 однородных объемных объектов для счета по 1 группе на каждого ребенка; карточки с цифрами на каждого ребенка.

Ход занятия

Этапы работы	Деятельность педагога	Деятельность детей
<i>I. Орг. момент (создать условия для развития слухового внимания). Игра «Много или мало»</i>	Педагог называет предметы в единственном или множественном числе (машина – машины, кукла – куклы, мяч – мячи и т.д.), а дети, если предмет назван в единственном числе, хлопают в ладоши один раз, если предметы во множественном числе – хлопают много раз	Хлопают в ладоши
<i>II. Основная часть 1) «Посчитаем игрушки в детском саду» (продолжить обучать детей прямому счету, продолжить учить отвечать на вопросы</i>	-Нам в детский сад купили много новых игрушек и их нужно посчитать. Кто желает помочь мне? Помните, что мы поднимаем руку, если хотим ответить. (педагог	Каждый из детей громко считает игрушки с названием итогового числа и с использованием указательного жеста.

<p><i>педагога по поднятой руке)</i></p>	<p>расставляет игрушки на демонстрационном столе).</p> <p>(педагог расставляет перед детьми совокупность из 5 машинок).</p> <p>- Правильно ли (ребенок) посчитал машинки?</p> <p>- Давайте все вместе еще раз посчитаем количество машинок.</p> <p>Сколько всего машинок на столе? (далее по аналогии происходит счет с другими группами игрушек)</p> <p>- Сколько всего было машинок, кукол, пирамидок, колечек и т.д?</p>	<p>Правильно/не правильно.</p> <p>Считают совместно с педагогом</p> <p>Пять машинок</p> <p>5 машинок, 5 кукол и 5 пирамидок.</p>
<p>2). «Считаем наоборот» (продолжить учить детей обратному порядковому счету)</p>	<p>- А сейчас мы с вами посчитаем разноцветные кубики все вместе «Один, два, три...»</p> <p>-Ребята, всего пять кубиков. Теперь посчитаем наоборот. Пять кубиков, четыре кубика, три кубика, два кубика, один кубик. Посчитай кубики наоборот, (один из детей)»</p> <p>- Сейчас я каждому из вас дам игрушки, вам нужно будет посчитать сколько игрушек всего и посчитать в обратном порядке.(группа игрушек, выданные детям, различаются по цвету 5 разноцветных машинок, 5 разноцветных грибочков и т.д.)</p> <p>-Ребята, что вы считали, сколько вы насчитали грибочков? яблок?</p>	<p>Считают совместно с педагогом</p> <p>Сначала считают совместно с педагогом, затем несколько дошкольников по образцу педагога подходят к демонстрационному столу и повторяют действие обратного количественного счета с помощью педагога.</p> <p>поочередно вслух производят сначала прямой количественный счет, а затем обратный (счет наоборот). При этом дети побуждаются к прикасанию к предметам, их передвижению.</p> <p>Пять, четыре, три, два, один</p>

<p>3) <i>Физ. Минутка</i></p> <p>4) <i>Игра «Хлопки» (продолжить работу над развитием слухового восприятия)</i></p>	<p>кубиков?</p> <p>- Ребята, давайте не много отдохнем и сделаем разминку. А теперь могу считать — Раз, два, три, четыре, пять. (Прыжки на месте.) Прибавляю, отнимаю (Наклоны туловища влево-вправо.) Математику я знаю, (Повороты туловища влево-вправо.) И поэтому с утра Я кричу: «Ура! Ура!» (Хлопаем в ладоши.)</p> <p>-Ребята, сейчас я буду называть вам число, а вам нужно будем хлопнуть столько раз, сколько я назову (назвать числа до 5)</p>	<p>Выполняют действия за педагогом.</p> <p>Хлопают</p>
<p><i>III. Закрепление</i></p>	<p>- Ребята по сколько игрушек нам купили в детский сад (используется наглядный материал задания № 1)?</p> <p>- Давайте посчитаем эти предметы еще раз наоборот.</p> <p>- Какие цифры мы сегодня услышали и выполнили их хлопка ?</p>	<p>По 5 игрушек</p> <p>-дети выполняют обратный количественный счет 5 предметов</p> <p>Числа 1,2,3...</p>

Конспект № 2

Тема: «Счет и отсчет предметов от совокупности»

Цель: закрепить представления ребенка об счете и отсчете предметов от совокупности.

Задачи:

Коррекционно- обучающая: обучение детей счету и отсчету предметов от совокупности; повторение прямого и обратного счета.

Коррекционно- развивающая: создать условия для развития внимания и графических навыков.

Коррекционно-воспитывающая: воспитывать усидчивость и самостоятельность при выполнении заданий.

Оборудование: карточки с количеством предметов от 1 до 3; кукла-мальчик; 2 группы предметов в количестве 3 (например: 3 матрешки и 3 машинки); 2 группы предметных картинок в количестве 3 (например: 3 яблока и 3 помидора); 2 группы геометрических фигур в количестве 3 (например: 3 круга и 3 квадрата); объемные предметы для счета в количестве 5 (например: 5 грибочков) 2 матрешки разной величины. Раздаточный материал: объемные предметы для счета в количестве 5 (например: 5 кубиков, 5 елочек, 5 колечек и др.) на каждого ребенка.

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
<i>I. Организационный момент (создать условия для развития внимания) Игра «Сядет тот...»</i>	Педагог просит всех детей встать и говорит, что сядет тот, скажет, сколько предметов на карточке. Затем педагог показывает карточки с количеством предметов от 1 до 3. Те из детей, которые дали правильный ответ, садятся на стул.	Слушают педагога и называют правильное число
<i>II. Основная часть 1) Игра «Измени количество» (обучение детей отсчету предметов от совокупности)</i>	(педагог располагает на демонстрационном столе 2 совокупности предметов (например: 2 матрешки и 3 машинки)) - «Сегодня Миша предлагает нам игру «Измени количество». Сколько на столе стоит матрешек? - «А сколько машинок?» -«Слушайте первое задание: нам надо сделать так, чтобы матрешек и машинок стало одинаковое количество. Что для этого надо сделать?» - Что можно сделать еще?	2 матрешки 3 машинки Нужно взять 1 матрешку, тогда машинок и матрешек будет одинаковое количество. Убрать 1 машинку

	<p>(при выполнении задания дети не могут прикасаться к предметам, а должны давать инструкцию по преобразованию совокупностей педагогу. После того, как педагог уменьшает или увеличивает количество предметов в одной из совокупностей по «команде» дошкольников, тем самым уравнивая совокупности между собой, педагог предлагает детям следующие две неравные совокупности предметных картинок, а затем совокупности геометрических фигур в количестве «2» и «3».</p> <p>Стратегия выполнения задания прежняя. Каждый ребенок выполняет действие счета вслух под контролем педагога. При этом дошкольники могут уравнивать группы, как в сторону уменьшения (до 2) так и в сторону увеличения (до 3)).</p> <p>(После уравнивания количественных совокупностей педагог еще раз просит ребенка пересчитать каждую совокупность и убедиться, что фигурок поровну – по 2 (по 3))</p> <p>- «Миша очень удивлен, как вы справились с заданием. Давайте посчитаем, сколько у нас матрешек и машинок. Что можно сказать о матрешках и машинках? Правильно, матрешек и машинок поровну.</p> <p>-«А теперь Миша просит сделать так, чтобы</p>	<p>Отсчитывает совокупности совместно с педагогом</p> <p>3 матрешки и 3 машинки. Их поровну</p> <p>-Можно убрать одну матрешку.</p>
--	---	---

<p>2) <i>Физ. минутка</i></p> <p>3) <i>Игра «Считаем 5 игрушек» (обучение детей счету до 5 (прямой и обратный))</i></p>	<p>матрешек и машинок было разное количество. Что надо сделать для этого?»</p> <p>- Мы с вами убрали одну матрешку. По сколько игрушек стало?</p> <p>- что мы сделали: уменьшили или увеличили?</p> <p>(затем педагог снова уравнивает группы и просит сделать так, чтобы предметов в них было разное количество, но уже другим способом. То же действие производится с совокупностями предметных картинок и геометрических фигур).</p> <p>-«Миша говорит, что вы молодцы. Вы умеете делать так, чтобы количество предметов было в 2 группах одинаковое и неодинаковое»</p> <p>-«Ребята давайте с вами немного отдохнем» Мы шагаем друг за другом Мы шагаем друг за другом Лесом и зеленым лугом. Крылья пестрые мелькают, В поле бабочки летают. Раз, два, три, четыре, Полетели, закружились.</p> <p>- «Сегодня Миша будет показывать вам счет 5 предметов наоборот». (педагог на глазах у детей считает одну из групп игрушек в прямом порядке, а затем в обратном)</p> <p>- «Один, два, три, четыре,</p>	<p>2 матрешки и 3 машинки</p> <p>Уменьшили количество матрешек</p> <p>Дошкольникам, которые затрудняются в выполнении задания, педагог оказывает помощь в виде направляющих вопросов, подсказок, показов действия преобразования с дальнейшим воспроизведением данного действия ребенком, совместно-раздельной деятельности педагога и ребенка по преобразованию совокупностей</p> <p>Выполняют действия совместно с педагогом</p> <p>несколько дошкольников по образцу педагога подходят к демонстрационному столу и повторяют действие обратного количественного счета с помощью педагога</p>
---	--	---

	<p>пять. Всего пять елочек. Теперь наоборот. Пять елочек, четыре елочки, три елочки, две елочки, одна елочка. Итак, пять, четыре, три, два, один. Посчитай елочки наоборот, (ребенок)».</p> <p>- «Ребята перед каждым из вас расставлены по 5 предметов, вам нужно поочередно вслух произвести сначала прямой количественный счет, а затем обратный количественный счет (счет наоборот) предметов. (побуждать к прикасанию к предметам, их передвижению)».</p> <p>-«Сколько (имя ребенка) ты насчитал грибочков? яблочек? Кубиков? Как ты считал наоборот?».</p>	<p>Считают предметы</p> <p>Я насчитал 5 грибочков. Считал «Пять, четыре, три, два, один»</p>
<p><i>III. Закрепление</i></p>	<p>- Ребята, Что мы делали с матрешками и машинками?</p> <p>-Что надо было сделать, чтобы предметов стало поровну?</p> <p>-Что нужно сделать, чтобы их снова стало неодинаковое количество (используется материал задания № 1)?</p> <p>- Сколько было предметов, которые мы считали наоборот? Давайте еще раз посчитаем от 5 до 1 (используется материал задания № 2)</p>	<p>Мы уменьшали или увеличивали.</p> <p>Нужно добавить или убавить 1 предмет.</p> <p>Нужно убрать или добавить 1.</p> <p>Пять</p> <p>Считают до 5</p>

Конспект № 3

Тема: «Соотнесение числа и количества»

Цель: закрепить знания детей о соотнесении числа и количества.

Задачи:

Коррекционно- обучающая: обучение самостоятельному действию соотнесения количества из четырех объектов (объемных предметов) и числа «4»

Коррекционно- развивающая: создать условия для сосредоточения внимания детей и развития памяти; развитие графических навыков.

Коррекционно-воспитывающая: формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.

Оборудование: 5-6 предметных картинок; карточки с цифрами «1», «2», «3», «4»; объемные предметы для счета в количестве 4 (например: 4 кубика, 4 елочки, 4 мячика и др.) на каждого ребенка; лист с изображением количества животных.

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
<i>I. Орг. момент (создать условия для сосредоточения внимания детей и развития памяти) Игра «Что пропало?»</i>	<i>Игра на сосредоточение внимания «Что пропало?» (на материале 5- 6 предметных картинок)</i>	На материале 5-6 предметных картинок говорят, что пропало
<i>II. Основная часть (обучение самостоятельному действию соотнесения количества из четырех объектов (объемных предметов) и числа «4») 1) Игра «Отсчитываем в пределах 4».</i>	<p>- «Мы уже познакомились с цифрами «1», «2» и «3» (педагог показывает соответствующие карточки с цифрами), а теперь будем учить и цифру «4». Какую цифру мы будем учить?</p> <p>- «Посмотрите, это цифра «4». Этой цифрой можно обозначить любые предметы в количестве четырех. Посмотрите, сколько здесь предметов (педагог расставляет перед детьми 4 каких-либо объемные игрушки)»)?</p> <p>-«Это количество можно обозначить вот этой цифрой, которая так и называется: «четыре». А теперь скажите, как называются эти цифры (педагог снова указывает на карточки с цифрами «1», «2», «3»)».</p>	<p>Мы будем учить цифру 4.</p> <p>дети пересчитывают предметы и дают ответ</p> <p>Поочередно произносят название цифр</p>

<p>2) <i>Физ. минутка</i></p> <p>3) <i>Игра «Посчитай и обведи цифру» (сосредоточение внимания детей, развитие графических навыков)</i></p>	<p>- «Сейчас я каждому из вас раздам по 4 предмета и буду показывать карточку с определенной цифрой (то карточку с цифрой «1», то карточку с цифрой «2», «3» или «4»), вам нужно перед собой выложить столько предметов, сколько показываю я.</p> <p>(после этого действие производится в обратном порядке: детям раздаются карточки с цифрами «1», «2», «3» или «4», педагог показывает совокупности объектов (с количеством «1», «2», «3», «4») и предлагает детям показать карточку с соответствующей цифрой и назвать число.Если кто-либо из дошкольников не справляется с заданием, ему оказывается помощь в виде указания, подсказа, как действовать или показа действия с последующим воспроизведением его ребенком).</p> <p>-«Молодцы! Вы хорошо справились с заданием»</p> <p>- Ребята, давайте с вами много отдохнем. Сколько елочек зеленых, Столько выполним наклонов, Сколько здесь у нас кружков, Столько сделаем прыжков.(Количество определяет педагог)</p> <p>- Ребята перед вами рисунок с ежиками и птичками. Обведите цифру, обозначающую количество ежей.</p>	<p>дошкольники отсчитывают из совокупности расположенных перед ними предметов соответствующее количество и называют число.</p> <p>Выполняют задание совместно с педагогом наоборот.</p> <p>Выполняют упражнение совместно с педагогом</p>
---	---	---

	<p>– Какую цифру обвели и почему?</p> <p>– Обведите цифру, обозначающую количество птичек.</p> <p>– Какую цифру обвели и почему?</p>	<p>4, потому что четыре ежика</p> <p>3, потому что три птички</p>
<p><i>III. Заключение (формирование навыков самостоятельности и сотрудничества)</i></p>	<p>- Ребята, давайте еще раз вспомним, сколько ежей и птичек у нас было. Перед вами карточки с цифрами. Покажите мне цифру с количеством ежей? С количеством птичек?</p>	<p>Показывают карточку с цифрами.</p>

Конспект № 4

Тема: «Установление равенства – неравенства совокупностей предметов путем их сравнения»

Цель: закрепление понятий о равенстве и неравенстве совокупностей предметов

Задачи:

Коррекционно- обучающая: обучать детей сравнивать предметы путем наложения и приложения.

Коррекционно- развивающая: создать условия для развития внимания и графических навыков.

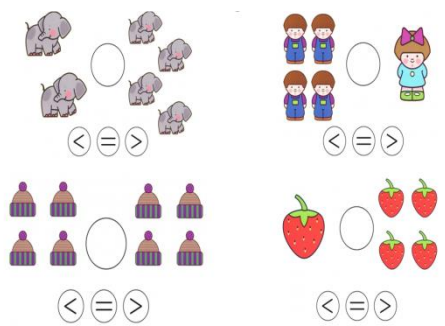
Коррекционно-воспитывающая: воспитание самостоятельности и усидчивости, при выполнении заданий.

Оборудование: фишки, кубики, картинка с заданиями, учебное пособие «Я умею считать до 10».

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><i>I. Орг. момент (создать условия для развития внимания)</i></p> <p><i>Игра «Хлопни столько раз....»</i></p>	<p>Педагог показывает каждому ребенку карточку с изображением определенного количества предметов (от 1 до 5), а дошкольник производят соответствующее количество хлопков. При этом педагог побуждает детей к громкому счету.</p>	<p>Хлопают в ладоши</p>

<p><i>II. Основная часть (обучать детей сравнивать предметы путем наложения и приложения) 1) Игра «Счетный материал для школьников»</i></p>	<p>-«Ребята нам надо посчитать счетный материал для школьников, чтобы они смогли заниматься математикой в школе. Для этого нам надо определить, каких предметов больше, а каких меньше».</p> <p>(педагог выставляет на демонстрационный стол по 2 ряда объемных предметов для счета и организует их сравнение, например, выставляет 2 кубика и 5 фишек и спрашивает, в какой кучке предметов больше, а в какой меньше).</p> <p>-«Ребята каких предметов больше?»</p> <p>-«Ребята, как вы думаете как можно сравнить кубики и фишки?» (один из ребенок выполняет действие на магнитной доске).</p> <p>- Ребята, в какой группе предметов больше, в какой меньше и почему они так думают.</p> <p>- Какой цифрой можно обозначить кубики?</p> <p>- Какой цифрой можно обозначить фишки?</p> <p>Педагог также спрашивает, какое число больше: «2» или «5», какое число меньше: «2» или «5». (таким же образом сопоставить равенства с числами от 1 до 5) (педагог констатирует, что дети пересчитали и сравнили все группы предметов для счета и определили, каких предметов больше, а каких меньше).</p>	<p>Фишек больше</p> <p>Можно фишки положить под кубики.</p> <p>Фишек больше, так как при приложении их осталось больше.</p> <p>Цифрой 2.</p> <p>Цифрой 5.</p> <p>Выполняют аналогичное задание совместно с педагогом</p>
<p><i>2) Физ. минутка</i></p>	<p>- «Ребята, сейчас мы с вами немного отдохнем» Раз, два – стоит ракета. Три, четыре – самолет.</p>	<p>Выполняют задание совместно с педагогом.</p>

<p>3) Игра «Сравни» (развитие графических навыков и внимательности, воспитание усидчивости и самостоятельности)</p>	<p>Раз, два – хлопок в ладоши, А потом на каждый счет. Раз, два, три, четыре – Руки выше, плечи шире. Раз, два, три, четыре – И на месте походили.(3 раза)</p> <p>- «Ребята, перед вами картинки с изображением слоников. Сколько слоников справа? Сколько слоников слева? Где слоников больше? Почему? Положите на каждого слоника по фишке»</p> <p>- Какое из чисел больше? Какое меньше? (провести остальные 3 задания по аналогии с первым)</p> 	<p>Справа 2 слоника, слева 4 слоника. Справа слоников больше, потому что мы использовали больше фишек.</p> <p>4 больше, 2 меньше.</p>
<p>III. Закрепление (развитие графических навыков)</p>	<p>Задание на сравнение пчелок из пособия «Я умею считать до 10».</p>	<p>Сравнивают пчелок.</p>

Конспект № 5

Тема: «Преобразовывание совокупности (на 1 меньше и на 1 больше)»

Цель: учить детей отсчитывать, выделять количество больше/меньше названного числа на 1.

Задачи:

Коррекционно- обучающая: обучать детей преобразовывать и выделять количество больше/меньше на 1.

Коррекционно- развивающая: создать условия для развития слухового восприятия, внимания.

Коррекционно-воспитывающая: формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.

Оборудование: домики с номерами от 1 до 5, желтый длинный прямоугольник, 10 квадратов, набор с цифрами от 1 до 5.

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
<i>I. Орг.момент (развитие слухового восприятия) Игра «Я считаю до 5»</i>	-Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Я считаю до 5». Если мы называем число 1 то хлопаем 1 раз, если 2 то два раза (и так далее).	Выполняют задание совместно с педагогом.
<i>II. Основная часть 1) Игра «Строим дом на улице» (обучать детей преобразовывать и выделять количество больше/меньше на 1)</i>	(на магнитной доске длинный прямоугольник, изображающий улицу. В коробке у доски домики с номерами от 1 до 5). - Ребята, на нашей доске длинная улица, но на ней не хватает домиков. Сейчас каждый из вас из волшебной коробки будет доставать домики с номерами и далее мы будем строить наши домики на улице. - Какой номер будет в самом начале? В конце? - На сколько будет больше каждый последующий домик? - На сколько меньше предыдущий домик? (дети выходят к доске, выстраивая домики по порядку с четким проговариванием на сколько больше и меньше предыдущего и последующего числа)	Достают домики с номерами. В начале будет домик с цифрой 1. В конце с цифрой 5. На 1 больше. На 1 меньше
<i>Игра «Строим дом с двух сторон улицы»</i>	<i>«Строим дома с двух сторон улицы»</i> - Ребята у каждого из вас на столе длинный желтый прямоугольник и несколько	

<p>3) <i>Физ. минутка</i></p> <p>4) <i>Игра «Покажи цифру на 1 больше, чем я» (создать условия для развития внимания)</i></p>	<p>желтых квадратов.</p> <p>- Желтый прямоугольник- это улица, а квадратики-это дома. Поставьте 2 квадрата справа от улицы.</p> <p>-Сколько домов справа?</p> <p>-Слева на 1 больше.</p> <p>Сколько домиков нужно поставить слева?</p> <p>-Выставьте 3 домика слева.</p> <p>-Где домиков больше?</p> <p>- Как это можно узнать? (аналогичную работу провести с другим количеством домиков)</p> <p>-Ребята, сейчас мы с вами не много отдохнем. Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, Оглядимся величаво. И налево надо тоже Поглядеть из под ладошек. И – направо! И еще Через левое плечо!</p> <p>«Покажи цифру на 1 больше, чем я»</p> <p>- Ребята, сейчас я буду показывать вам цифру, а вы мне цифру на 1 больше (аналогично провести задание на 1 меньше).</p>	<p>Два Три</p> <p>Слева Можно одни домики наложить на другие.</p> <p>Выполняют упражнения совместно с педагогом</p> <p>Работают совместно с педагогом, с четким проговариванием последующего или предыдущего числа.</p>
<p><i>IV. Итог (развитие навыков самостоятельности).</i></p>	<p>Работа в рабочей тетради «Я умею считать до 10»</p>	<p>Работают в рабочей тетради</p>

Конспект № 6

Тема: ««Прямой и обратный порядковый счет»»

Цель: закрепить представления ребенка о прямом и обратном порядковом счете.

Задачи:

Коррекционно - обучающая: обучить детей самостоятельному действию обратного и прямого порядкового счета в пределах 5.

Коррекционно - развивающая: создать условия для развития внимания и графических навыков.




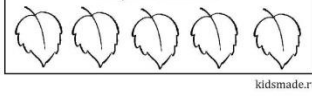
Коррекционно - воспитывающая: воспитание навыков сотрудничества.

Оборудование: игрушка-зайчик, наборы однородных предметов для счета в количестве 5 (например: 5 грибочков, 5 кубиков и др.) по 1 набору на каждого ребенка, рабочий лист, цветные карандаши, 5 различных игрушек (машинка, кукла и т.д.)

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
<i>I. Орг. момент (создать условия для развития внимания) Игра «Слушай команду»</i>	Педагог дает установку на выполнение команды, которые он будет давать. Команды могут быть следующими: Поднять руки вверх. Стоять на одной ноге. Руки на пояс и наклониться вперед. И т.д.	Выполняют задание педагога
<i>II. Основная часть (обучить детей самостоятельному действию обратного и прямого порядкового счета в пределах 5). 1) Игра «Учим считать зайку»</i>	(педагог расставляет перед каждым дошкольником по 5 объемных идентичных предметов, указывает на игрушку-зайца) - «Посмотрите, кто к нам сегодня снова прибежал из лесу в гости?» - «Да, это Зайка. Он очень любит считать, но по порядку считать до 5 пока не умеет. Давайте ему покажем, как надо считать по порядку до 5». (при порядковом счете педагог предлагает дошкольникам прикоснуться к предметам, но не позволяет передвигать их». по окончании счета педагог задает каждому дошкольнику вопросы) -«Покажи первый грибок. Какой он по счету? Где второй грибок? Какой он по счету? Покажи третий по счету грибок. Какой он по	Это зайчик. каждый дошкольник по очереди производит порядковый счет предметов, расположенных перед ним: «Первый, второй, третий, четвертый, пятый» Выполняют задания педагога с четким проговариванием числа

	<p>счету?» и т.п.</p> <p>(педагог раздает дошкольникам по карточке с изображением 5 предметов (5 машинок, 5 морковок или др.), а затем по карточке с изображением геометрических фигур и просит посчитать предметы по порядку. Стратегия выполнения задания прежняя.</p> <p>Дошкольникам, которые затрудняются в порядковом счете, педагог предоставляет следующие виды помощи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) делает подсказки; 2) полностью показывает порядковый счет предметов в пределах 5, после чего действие счета воспроизводится ребенком; 3) ведет совместно с ребенком порядковый счет. 	<p>Каждый ребенок проговаривает порядковый счет.</p>
<p><i>Воспитание навыков сотрудничества</i></p>	<p>Педагог предлагает еще раз всем вместе (хором) произвести порядковый счет 5 предметов)</p>	<p>Производят порядковый счет все вместе.</p>
<p>3) <i>Физ. минутка</i></p>	<p>-«Ребята, сейчас мы с вами немного отдохнем»</p> <p>Раз, два – выше голова, Три, четыре – руки шире, Пять, шесть – тихо сесть, Семь, восемь – лень отбросим</p>	<p>Выполняют упражнение совместно с педагогом</p>
<p>4) <i>Рабочий лист «Раскрась нужный по счету предмет» (развитие графических навыков)</i></p>	<p>- Ребята, перед вами изображены яблоки. Нужно раскрасить четвертое по счету яблоко. Давайте вместе посчитаем яблоки по порядку и закрасим четвертое яблоко (аналогичная работа по оставшимся трем заданиям).</p>	<p>Считают совместно с педагогом. Закрашивают нужную фигуру.</p>

	<p style="text-align: center;">Раскрась нужный по счету предмет.</p> <p style="text-align: center;">Раскрась четвертое яблоко.</p>  <p style="text-align: center;">Раскрась третью машину.</p>  <p style="text-align: center;">Раскрась второго слоника.</p>  <p style="text-align: center;">Раскрась пятый листок.</p>  <p style="text-align: right; font-size: small;">kidsmade.ru</p>	
<p><i>III. Закрепление</i></p>	<p>- «Ребята, сейчас мы еще раз с вами и зайчиком посчитаем до 5». (выбрать 5 разных игрушек). - Какая игрушка стоит 1?3?2?</p>	<p>Отвечают по поднятой руке на вопросы педагога.</p>

Конспект № 7

Тема: «Практическое знакомство с составом числа 5».

Цель: учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом.

Задачи:

Коррекционно - обучающая: обучить детей самостоятельно раскладывать числа (состав числа).

Коррекционно - развивающая: создать условия для развития долговременной памяти и мыслительной деятельности.

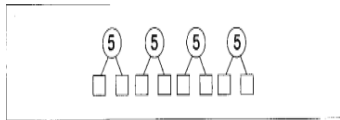
Коррекционно - воспитывающая: продолжить учить детей отвечать на вопросы по поднятой руке, а также самостоятельность и усидчивость при выполнении заданий.

Оборудование: по 5 картинок с изображениями автобусов и водителей автобусов (на магнитах). Раздаточный материал: монеты различного достоинства, картонные квадраты и круги (по 5).

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><i>I. Орг. момент (создать условия для развития долговременной памяти и мыслительной деятельности). Игра «Назови предметы,</i></p>	<p>- «Ребята назовите мне один предмет, который требуется водителю?» -«Два предмета – учителю?» -«Три предмета – няне?»</p>	<p>Автобус Мел и указка. Ведро, швабра, тряпка.</p>

<p>необходимые для работы человеку указанной профессии».</p>	<p>-«Четыре предмета воспитателю?». - «Пять предметов – врачу?»».</p>	<p>Дети, игрушки, книги, ручка Больные, вата, бинт, шприц, таблетки</p>
<p>II. Основная часть (обучить детей самостоятельно раскладывать числа (состав числа)). 1) Игра «Водители и автобусы»</p>	<p>(педагог прикрепляет на доску автобусы (картинки на магнитах); а дети на столах выкладывают квадратики, заменяющие автобусы. На доске напротив каждого автобуса выставляется фигурка водителя. —Во всех ли автобусах есть водители? -Сколько автобусов? -Сколько водителей? -По сколько автобусов и водителей? - Как сказать по-другому? - Из ремонта вышел еще один автобус. (Педагог выставляет на доске картинку, на столах дети выкладывают квадратик.) -На сколько увеличилось число автобусов? - Сколько их стало? -Чего или кого больше (меньше)? -На сколько больше (меньше)? . - Во всех ли автобусах теперь есть водители? - Как сделать поровну? -Сколько у нас автобусов?. - Сколько стало водителей? -Как получили число пять? - А если автобус один, на нем работает водитель, а из ремонта вышло еще четыре автобуса? -Сколько водителей должно еще выйти на работу? (Выполняется</p>	<p>Дети напротив квадратиков раскладывают круги. Во всех. Четыре. Четыре. По четыре Одинаково, поровну, столько же. На один Пять Автобусов больше, чем водителей. На один Нет, не на всех. Добавляют одного водителя. Выполняется действие, проговаривается его выполнение Пять. Пять. Четыре да один, будет пять. Один автобус. Четыре водителя.</p>

<p>2) <i>Физ.минутка</i></p> <p>3) <i>Игра «Сколько не хватает до 5» (продолжить учить отвечать детей на вопросы по поднятой руке)</i></p>	<p>действие.) -Сколько водителей было? -Сколько водителей еще вышло на работу? - Сколько водителей стало? -Как в этом случае получили число пять? Чтобы получить число пять нужно к четырем добавить один или к одному добавить четыре.</p> <p>Прыжки на левой (правой, на обеих)с одновременным проговариванием цифр от 1до5, от 5до1.</p> <p>(по ходу рассказа дефектолога заполняется опорная табличка на доске)</p>  <p>- Больному выписали пять таблеток. Две таблетки он уже принял. Сколько таблеток осталось принять?</p> <p>- Столяру заказали сделать пять стульев, четыре стула он уже сделал. Сколько стульев осталось сделать?</p> <p>-Медсестра должна сделать уколы пяти больным. Одному больному она уже сделала. Скольким больным осталось сделать уколы?</p> <p>- Учительница должна провести пять уроков. Три урока она уже провела. Сколько уроков осталось провести? (отвечать на вопросы с обязательным поднятием руки).</p>	<p>Один. Четыре. Пять. Один да четыре будет пять</p> <p>Выполняют задание совместно с педагогом</p> <p>Три</p> <p>Один</p> <p>Четвертым</p> <p>Два</p>
--	--	---

<p><i>III..Закрепление (продолжить воспитывать у детей самостоятельность и усидчивость при выполнении задания).</i></p>	<p>- «Ребята перед вами лежат монеты различного достоинства вам нужно выбрать монеты достоинством 5 копеек».</p>	<p>Выполняют задание педагога</p>