



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой
психического развития посредством дидактической игры

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольная дефектология» Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
0,52 % авторского текста
Работа реком. к защите
рекомсндована/не рекомсндована
«1» 03 2023 ип. 8
Зав. Кафедрой Специальной
Педагогики, психологии и
предметных
методик

Дружинина Л. А.

Выполнила студентка:
Тарасова Галина Сергеевна
Факультета инклюзивного и
коррекционного образования,
Группы ЗФ-506-102-5-2

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры СПиПМ
Резникова Елена Васильевна

Челябинск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	7
1.1 Понятие «память» в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Формирование памяти у детей в онтогенезе	13
1.3 Возможности дидактической игры в развитии памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития....	18
Выводы по первой главе.....	28
ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	30
2.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	30
2.2 Особенности памяти у детей старшего возраста с задержкой психического развития	37
2.3 Анализ методик коррекционной работы по развитию памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития с использованием дидактических игр	43
Выводы по второй главе	50
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПАМЯТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	30
3.1 Изучение памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	52
3.2 Состояние памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития	55
3.3 Содержание коррекционной работы по развитию памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития	60
Выводы по третьей главе.....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	68
ПРИЛОЖЕНИЕ А	73
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ В	78

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется интенсивным поиском новых подходов к обучению и воспитанию детей в педагогической теории и практике. В новых условиях возникает необходимость формирования личности, способной к творческому, сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, к саморегулированию, которое обеспечивает достижение этой цели.

В современной педагогике все еще остается актуальной проблема запоминания материала детьми старшего дошкольного возраста. Известные ученые Л. С. Выготский и В. С. Мухина отмечали, что в этом возрасте доминирует произвольная память. Ребенок, будучи еще слишком маленьким не может осознать, какую информацию ему нужно запомнить, а какую нет. Запоминание в этом в этом возрасте определяется рядом особенностей, таких как эмоциональная привлекательность, яркость, прерывистость действий и движений, контрастность.

Большое изменение в памяти детей происходит около 4 лет. В этом возрасте происходит переход от произвольной памяти к произвольной. Ребенок начинает осознавать необходимость запоминания материала для достижения определенной цели. Он начинает систематически запоминать материал с целью выполнения конкретной задачи.

В исследованиях А. В. Запорожца, Д.Б. Эльконина подчеркивается, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования познавательных процессов, в том числе и памяти.

Значимость работы по познавательному развитию детей отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). Познавательное развитие выделено в отдельную образовательную область. ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных

интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников.

В научной литературе проблемой познавательного развития дошкольников, развития памяти детей занимались такие ученые как, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, Е.О. Смирнова, Г.А. Урунтаева, Д.Б. Эльконин и др. Память – одна из важнейших психических функций. Она включается во все виды и уровни психической деятельности, лежит в основе обучения и воспитания, приобретения знаний и личного опыта. Память обеспечивает единство психики, объединяя восприятие, мышление, воображение и речь, и придает ей индивидуальность. В современных условиях информатизации возрастает роль памяти в процессе обучения и воспитания, т.к. значительно изменяется объем программного содержания, который должен усвоить ребенок на каждом этапе образования.

Особую значимость проблема развития памяти приобретает в работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР). В научной литературе подчеркивается, что у детей с ЗПР формирование познавательных процессов, в том числе памяти, идет своеобразно, с отставанием от показателей детей с нормальным психическим развитием (В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, Л.М. Шипицына).

Особенности памяти обусловлены нарушением темпа развития всех психических процессов – восприятия, внимания, речи, мышления. У детей с задержкой психического развития отмечаются трудности запоминания и воспроизведения информации. К началу обучения в школе у старших дошкольников с ЗПР отмечается недостаточная сформированность всех видов памяти, что негативно отражается в дальнейшем на обучении и успеваемости.

В психолого-педагогической литературе подчеркивается необходимость ранней и системной коррекционной помощи детям с задержкой психического развития. Данная работа должна включать также развитие памяти. Одним из средств, который создает условия для развития памяти у дошкольников с ЗПР, является игра, в первую очередь, дидактическая как вид обучающей игры.

Различные аспекты проблемы организации дидактических игр в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста рассматриваются в работах В.Н. Аванесовой, З.М. Богуславской, А.К. Бондаренко, Л.А. Венгером, А.И. Сорокиной, А.П. Усовой и другими. В исследованиях Е.Е. Дмитриевой, Л.В. Кузнецовой, В.Б. Никишиной, Е.С. Слепович, У.В. Ульенковой, С.В. Шевченко, Л.М. Шипицыной отмечаются особенности организации игровой деятельности для детей с ЗПР с учетом особенностей их познавательного развития.

Несмотря на то, что в настоящее время существует большое количество научных исследований по проблеме коррекции памяти детей с ЗПР, открытым остается вопрос о применении дидактических игр для развития памяти. Это обусловило выбор темы исследования: «Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр».

Цель исследования – теоретически изучить литературные источники и на практике показать возможность коррекционной работы по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр.

Объект исследования – коррекционная работа по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования – особенности памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр.

2. Изучить особенности памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3. Отобрать комплекс дидактических игр, направленных на развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Поставленные задачи решались с использованием комплекса **методов исследования:**

– теоретические (анализ литературных источников по исследуемой проблеме, обобщение, классификация);

– эмпирические (констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент; тестирование);

– методы обработки данных (количественный и качественный анализ результатов исследования).

База исследования: МБДОУ «Детский сад № 243 г. Челябинска», дети старшей группы с задержкой психического развития (10 детей в возрасте 5-6 лет).

Структура исследования: работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 Понятие «память» в психолого-педагогической литературе

Одним из познавательных процессов является память, которая позволяет сохранять, а затем воспроизводить информацию и впечатления об окружающей действительности.

Проблема изучения памяти рассматривается в зарубежной (Р. Аткинсон, А. Бергсон, Д. Уотсон Г. Эббингауз) и отечественной (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Р. С. Немов, С. Л. Рубинштейн) психологии.

Одним из первых экспериментальное изучение памяти начал Г. Эббингауз, который провёл ряд опытов по исследованию законов запоминания и удержания определённой последовательности слогов. В дальнейшем исследования Г. Эббингауза были продолжены в рамках такого направления психологии, как бихевиоризм. Д. Уотсон предложил теорию «вербального научения», которая раскрывала механизмы запоминания. В последующем экспериментальные исследования памяти были проведены в рамках других направлений психологии, были выделены виды памяти, в том числе механическая и осмысленная как «память привычки» и «память духа» в работах А. Бергсона.

В современной зарубежной психологии изучение памяти ведётся в рамках когнитивной психологии, в которой различными авторами предложены разные модели памяти, например, модель Р. Аткинсона, модель У. Джеймса, модель И. Хофмана и другие. Р. Аткинсон предложил рассматривать память как совокупность трёх зон хранения информации – сенсорная зона, зона кратковременного хранения и зона долговременного хранения. В сенсорной зоне хранится информация, которая была получена посредством органов чувств в процессе восприятия явлений или объектов

окружающего мира. После восприятия информация поступает в зону кратковременного хранения, а в дальнейшем – в зону долговременного хранения, если информация является важной и актуальной [20].

В отечественной психологии проблема памяти также является активно изучаемой. В рамках своей теории значительный вклад в исследование памяти внёс Л. С. Выготский. Под памятью он понимает высшую психическую функцию, которая формируется в процессе деятельности и опирается на культурные средства и знаки, выработанные в процессе общественного развития. В своих работах по теории культурно-исторического развития психики Л. С. Выготский рассматривает различные виды памяти, в том числе произвольную и произвольную память, раскрывает особенности развития памяти в онтогенезе, своеобразии детской памяти, успешность запоминания от структуры деятельности [6].

Свой подход к определению памяти предлагает С. Л. Рубинштейн, который раскрывает её как систему мнемических процессов – запоминания, сохранения, узнавания, воспроизведения, забывания информации. Данные процессы зависят от качеств личности, которые называются мнемическими способностями, взаимодействующими с процессами памяти и обеспечивающими успешность запоминания и воспроизведения информации [29].

Р. С. Немов отмечает, что память включает в себя не только мнемические процессы и мнемические способности, но и возможности накопления и сохранения индивидуального опыта, который человек формирует в процессе деятельности и использует в поведении, в учении, в профессии. Память даёт возможность проявления индивидуальности, связи прошлого с настоящим и будущим. Память – это важнейший познавательный процесс, который играет важную роль в познавательной деятельности, в обучении, в становлении личности [26].

А. Р. Лурия, в отличие от Л. С. Выготского и Р. С. Немова, предлагает рассматривать память как психическую функцию и как познавательный процесс [20].

Память как психическая функция – это, по мнению А. Р. Лурии, определённая психическая реальность, в которой продуцируется мнемический результат. Память с точки зрения результативности оценивает её эффективность по следующим показателям – производительность, качество, надёжность. Производительность памяти – это количество информации, который запоминается и воспроизводится, то есть объём памяти. Качество памяти – это точность запоминания и воспроизведения информации. Надёжность – это прочность запоминания, быстрота и точность воспроизведения материала.

Память А. Р. Лурия понимает как совокупность операций и действий, посредством которых осуществляется процесс её функционирования. Память характеризуют следующие мнемические процессы:

- а) запоминание;
- б) сохранение;
- в) воспроизведение;
- г) узнавание;
- д) забывание.

Описание данных мнемических процессов даёт Е. И. Рогов. По его мнению, запоминание – это процесс, которые включает в себя организацию, удержание, кодирование, присвоение информации, которую получает субъект в процесс восприятия и деятельности.

Сохранение – это процесс произвольного или непроизвольного трансформации и преобразования полученной информации в процессе восприятия или деятельности.

Воспроизведение – это процесс реконструкции информации, её восстановления для дальнейшего использования в различных познавательных целях.

Узнавание – это процесс, который включает в себя идентификацию или опознание явлений или объектов, которые были ранее сохранены в памяти.

Забывание – это процесс, который противоположен процессу запоминания. Забывание заключается в уменьшении возможностей для воспроизведения и узнавания информации, которая ранее была получена в процессе деятельности [27].

А. Н. Леонтьев рассматривает память с точки зрения деятельностного подхода и определяет её как систему личности, которая отражает содержание внутреннего мира. Память, по мнению автора, представляет собой определённый образ окружающей действительности, который складывается у личности в ходе её формирования и в результате освоения различных видов деятельности, в том числе ведущих на тех или иных этапах онтогенеза. Например, для развития памяти в дошкольном возрасте важную роль играет такой ведущий вид деятельности, как игра [18].

В структуре личности процессы памяти зависят от наличия мнемических способностей, которые определяют успешность запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Мнемические способности позволяют индивидуализировать процессы памяти, что оказывает влияние на процессе обучения и воспитания, на успешность овладения различными видами деятельности, в первую очередь, учения и профессиональной деятельности [5].

Далее будут рассмотрены различные подходы к классификации видов памяти, которые существуют в современной психологии.

С. Л. Рубинштейн предлагает выделять виды памяти по нескольким основаниям:

а) двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая память – по характеру деятельности и психической активности;

б) произвольная и произвольная память – по участию процессов волевой регуляции памяти;

в) кратковременная, долговременная, промежуточная, оперативная память – по продолжительности запоминания и сохранения информации;

г) зрительная, слуховая, мышечная память – по виду анализатора, посредством которого идёт восприятие информации [29].

Двигательная память – это вид памяти, которая включает в себя запоминание и сохранение информации, связанной с движением и двигательной активностью. Данный вид памяти наиболее развит у людей, которые занимаются спортом и физической активностью, либо у тех, чья профессия связана с движением.

Память, которая связана с эмоциональными переживаниями и чувствами, получила название эмоциональной. В памяти сохраняются определённые чувства и переживания как конкретные сигналы, которые ведут к некоторым действиям, либо бездействию в связи с негативными эмоциональными состояниями личности.

Образная память предполагает запоминание некоторых образов, сложившихся благодаря работе анализаторов (зрительный, слуховой, обонятельный и др.). Данные образы могут касаться разных представлений, картин природы, различных звуков, вкусов и даже запахов. Особое значение образная память имеет для людей с ограниченными возможностями здоровья, в данном случае эта память осуществляет компенсирующую функцию.

Основу словесно-логической памяти составляют процессы, связанные с мышлением и речью. Эта память встречается лишь у человека,

её нет у животных, этим она отличается от других видов памяти. Активное формирование словесно-логической памяти наблюдается в период младшего школьного возраста, она выступает в качестве основы учебной деятельности.

Исходя из длительности хранения память может быть кратковременной и долговременной. Любая информация на первоначальном этапе направляется в кратковременную память, которая должна сохранить информацию на достаточно короткий временный промежуток длительностью не более 5–7 минут. По истечении этого времени информация забывается либо сохраняется в долговременной памяти, но для этого требуется её повторение. В среднем объём кратковременной памяти человека около 7 элементов (так называемое, число Миллера), но возможно достаточно сильное увеличение данного объёма при условии применения разного рода приёмов по запоминанию (знаки, модели и др.). В рамках же долговременной памяти хранение информации может очень длительным, кроме того, объём данной памяти практически неограниченный.

Л. В. Черемошкина рассматривает такие виды памяти, как произвольная, логическая и ассоциативная память. Произвольная память предполагает осуществление широкого волевого контроля процесса запоминания. Логическая память включает применение логики, ассоциативная – разного рода средств, способствующих запоминанию, как правило, это различные предметы, относящиеся к материальной и духовной культуре. Произвольная память играет важную роль в процессе обучения, что обуславливает необходимость поиска эффективных приёмов и методов запоминания (мнемотехники) – игры, моделирования, ассоциаций и других [39].

Исходя из степени участия волевых процессов в запоминании информации и дальнейшем её воспроизведении, память может быть

непроизвольной и произвольной. Непроизвольная память предполагает запоминание и воспроизведение, когда данные процессы осуществляются автоматически, и человек практически не прилагает для этого каких-либо усилий, он не ставит задачи сохранения в памяти (запоминать, узнавать, сохранять или воспроизводить в дальнейшем). Произвольная память связана с постановкой мнемической задачи в обязательном порядке, при этом процесс по запоминанию или процесс по воспроизведению материала сопровождается применением волевых процессов, волевых качеств личности, волевой регуляции деятельности.

Таким образом, память – это познавательный процесс, который включает операции запоминания, сохранения, узнавания, воспроизведения и забывания. Память является важным процессом, обеспечивающим эффективность деятельности, в том числе учебной, игровой, коммуникативной и других. Существуют различные подходы к классификации видов памяти, среди которых выделяются двигательная и эмоциональная память, образная и словесно-логическая память, непроизвольная и произвольная память, кратковременная и долговременная, оперативная и промежуточная память. Все виды памяти формируются поэтапно в процессе онтогенеза и участвуют в процессе накопления индивидуального опыта. Далее будут рассмотрены особенности формирования памяти в дошкольном возрасте.

1.2 Формирование памяти у детей в онтогенезе

Развитие памяти в дошкольном возрасте рассматривается в исследованиях зарубежных и отечественных психологов, в том числе Ж. Пиаже, Л. С. Выготским, З. М. Истоминой, В. С. Мухиной и другими. Значительный вклад в исследование памяти детей дошкольного возраста внёс Л. С. Выготский, который определяет дошкольный возраст как период развития непроизвольной памяти.

Согласно исследованиям, память детей отличается небывалой пластичностью, что облегчает запечатление всех внешних воздействий на организм. Такие выводы сделали психологи Мэйман и К.Бюлер, основываясь на собственном опыте. Ввиду этого, некоторые могут считать, что у детей лучшая память, чем у взрослых, но эта точка зрения является далеко не универсальной.

Практические исследования показывают, что хотя дети могут быстро запоминать информацию, их память незначительно беднее, чем у взрослых. Запись информации происходит беспорядочно и наблюдаются случайные запоминания событий, высказываний и фраз. Кроме того, запоминается и бессмысленный материал.

Тем не менее с возрастом функции памяти у детей подвергаются изменениям как в объеме, так и в качественном аспекте. Дети научаются перемещать материал из краткосрочной памяти в долгосрочную и осознанно контролировать свои знания. Во время этого процесса, стратегии мнемотехники активно используются для оптимизации запоминания информации и задержания ее в памяти.

Прогресс памяти обоснован тем, что на различных этапах развития ребенка изменяются его цели и настроенность его взаимодействия с окружающей реальностью. Воспоминания как исключительный психический призвание, как мнемическая действительность не дана ребенку в готовом виде от рождения. Она складывается и изменяется в процессе его развития под влиянием условий существования и воспитания.

Важным моментом в развитии памяти ребенка является отделение его от процесса восприятия, то есть представление возможности воспроизведения образа объекта в отсутствие последнего. В дошкольном возрасте воспоминания ребенка стареют непреднамеренно, произвольно, то есть ребенок что-либо запоминает, не ставя перед собой конкретной цели запомнить. Запоминание и воспроизведение осуществляется в

процессе общения со взрослым и чаще всего встречается в форме распознавания. В дошкольном возрасте воспоминания ребенка становятся все более влиятельной культурой [36].

У детей 3-4 лет до сих пор нет процессов памяти как специальных действий, которые направлены на запоминание. Ребенок в этом возрасте еще не умеет сознательно запоминать. Как запечатление, воспроизведение происходит непреднамеренно в этом возрасте. Запечатление и воспроизведение чего-либо происходит за счет целенаправленных усилий на то, чтобы ребенок практически,

Экспериментальные данные П.И. Зинченко и Н.А. Корниенко показывают, что дети этого возраста могут воспроизвести в среднем не более 4 предметов или их изображений из 10-15 предъявляющихся им.

Процессы преднамеренного запоминания и припоминания начинают развиваться в возрасте 4-5 лет у детей. Согласно исследованиям В. Занкова, Д.М. Маянца и Н.А. Корниенко, развитие памяти в среднем дошкольном возрасте приводит к увеличению объема запоминаемого материала. Дети этого возраста могут воспроизвести в среднем 5 из 10-15 однократно предъявлявшихся им предметов и около 4 не связанных между собой слов из ряда, из 10-15 слов. Кроме того, объем запоминания связанных текстов также увеличивается.

В этом возрасте ребенок может задать себе мнемическую цель при благоприятных условиях деятельности, а также принять такую цель, которая была поставлена перед ним взрослым. Это свидетельствует о развитии способности к саморегуляции и планированию действий. Однако, стоит отметить, что такие задачи могут решаться с определенными трудностями, поскольку ребенок находится в процессе формирования навыков и умений. Также следует учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

Важным фактором в развитии памяти детей является обучение. Специально разработанные игры и упражнения могут помочь детям улучшить память и развить навыки запоминания. Однако, необходимо учитывать, что методы обучения и подходы к каждому ребенку должны быть индивидуальными и адаптированными к его потребностям и способностям для достижения наибольшего эффекта.

Развитие памяти в среднем дошкольном возрасте приводит к увеличению объёма запоминаемого материала, а также формированию способности к саморегуляции и планированию действий. Для развития памяти детей необходимо использовать индивидуальные методы обучения и подходы к каждому ребенку.

В процессе становления личности в дошкольном возрасте, организация памяти ребенка претерпевает существенные изменения. Одним из таких изменений является формирование навыков преднамеренного запоминания и припоминания информации, которые отражаются в развёрнутой деятельности, имеющей мнемическую задачу - запомнить или вспомнить.

На данном этапе, ребенок овладевает умением управлять своей памятью, используя различные мнемотехники и средства, главным из которых является речевое опосредствование. Именно за счет использования речи, происходит значительное развитие словесно-логической памяти. В возрасте 6-7 лет, ребенок может свободно использовать слова для установления смысловых связей при запоминании информации.

Стоит отметить, что преднамеренное запоминание, постепенно начинает приближаться к произвольному. Таким образом, процесс запоминания и припоминания информации в старшем дошкольном возрасте является многогранным и активным процессом, построенным на

использовании различных мнемических стратегий, в том числе, на мощном ресурсе словесно-логической памяти.

Одним из факторов, которые оказывают влияние на продуктивность запоминания дошкольников, является систематизация их представлений об окружающем мире. К 6-7 годам эта систематизация уже начинает происходить, что способствует более эффективному запоминанию и припоминанию информации.

А. Н. Леонтьев считает, что произвольность памяти – это центральное новообразование старшего дошкольного возраста. Процесс запоминания представляет собой внутреннее действие, которое направляет различные виды деятельности. Появляется направленность поведения на собственные внутренние и внешние действия, способность управлять собой, управлять мнемическими процессами [18].

Переход от произвольного к произвольному запоминанию в старшем дошкольном возрасте происходит как естественным путём, так и в процессе целенаправленного обучения и воспитания. По мнению В. И. Долговой, память наиболее эффективно развивается в процессе деятельности, особенно игровой. Продуктивность запоминания информации, если она представлена в форме игры, значительно повышается [12].

Таким образом, анализ научной литературы по проблеме исследования показал, что память развивается на всех этапах дошкольного детства – от младшего к старшему дошкольному возрасту. В младшем дошкольном возрасте память носит произвольный, образный характер. В старшем дошкольном возрасте проявляются элементы произвольного запоминания, управления процессами памяти, что способствует развитию словесно-логической памяти. Благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием и воспроизведением складываются в специально организованной деятельности с помощью различных средств –

дидактических игр, заучивания стихов, развивающих упражнений. Далее будет рассмотрена роль дидактической игры в развитии памяти детей старшего дошкольного возраста.

1.3 Возможности дидактической игры в развитии памяти у детей старшего дошкольного возраста

Развитие памяти детей дошкольного возраста осуществляется в различных видах деятельности, в том числе игровой. К видам деятельности детей дошкольного возраста можно отнести игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность, двигательную, а также изобразительную деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарную трудовую деятельность, конструирование и ручной труд, музыкальную деятельность.

Игра, общение и познавательно-исследовательская деятельность определяются в ФГОС ДО – это сквозные виды деятельности детей дошкольного возраста.

Игровая деятельность является важнейшим видом деятельности детей дошкольного возраста. Особый вклад в разработку теории детской игры внёс Л. С. Выготский, он впервые выделил ролевую игру как ведущий вид деятельности дошкольника и вывел ряд отличий в игре детей раннего и дошкольного возраста. Он отмечает, что игра дошкольника – это воображаемая, иллюзорная реализация нереализуемых желаний [6].

Д. Б. Эльконин считает игру видом деятельности дошкольников, в которой ребёнок сначала на эмоциональной, а затем и на интеллектуальной основе осваивает систему межличностных отношений. Игра является наиболее интересным для детей видом деятельности [45].

А. Н. Леонтьев считает игру ведущим типом деятельности дошкольников, в которой ребёнок сначала на эмоциональной, а затем и на

интеллектуальной основе осваивает систему межличностных отношений [18].

В. С. Мухина определяет игру как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Посредством игры дети осваивают социальный и культурный опыт. В игровой деятельности дети приобщаются к системе общечеловеческих ценностей [24].

Дидактические игры рассматриваются Е.И. Тихеевой, как возможность развития различных способностей детей, таких как восприятие, разговор, память и внимание. Эффективность использования игр в воспитании и обучении зависит от их соответствия интересам ребенка и возможности проявления его активности. [7].

Важное значение игры подчёркивается не только в психолого-педагогических исследованиях. ООН определяет игру как универсальное и неотъемлемое право ребёнка, что доказывает значимость и важность игровой деятельности в развитии личности.

В структуре игровой деятельности выделяются следующие компоненты:

- сюжет;
- роль;
- игровые действия;
- игровые правила;
- игровое употребление предметов;
- реальные отношения между играющими детьми.

Под сюжетом игры понимается моделируемая область окружающей действительности, которая воспроизводится детьми в процессе игровой деятельности. В дошкольном возрасте основными являются бытовые, общественно-политические и производственные сюжеты. Сюжеты игры

расширяются от бытовых к производственным и общественно-политическим.

Важным элементом игры является роль, под которой понимается определённая социальная позиция, выражаемая посредством игровых действий. Посредством роли моделируются социальные отношения. Роль тесно связана с сюжетом игры и игровыми правилами. Игровые правила – это установленные в рамках игры требования к реализации ролевых игровых действий.

Игровые действия в дошкольном возрасте на первом этапе воспроизводят реальные действия, которые дети моделируют в процессе игры в условиях заданного сюжета. В дальнейшем игровые действия становятся более обобщёнными, расширенными. Игровые действия детей реализуются с помощью различных игровых предметов и атрибутов (предметов-заместителей).

Замещение – это важнейшая характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста. В процессе игры используются разнообразные предметы:

- игрушки – предметы, представляющие собой уменьшенную копию реальных предметов, созданные взрослыми специально для игровой деятельности детей;

- предметы, которые дети используют как средства замещения, в воображаемом плане, например, кубик может использоваться как дом, машина или другой предмет [15].

Символизация детей дошкольного возраста позволяет им переносить игровое действие с одного предмета на другой и изменять его название, что приводит к тому, что предмет становится игрушкой. Таким образом, используя символическое мышление, дети могут использовать предметы в контексте игровой ситуации, не связывая их непосредственно с функциональным назначением. Это является одним из проявлений

когнитивных возможностей детей дошкольного возраста и позволяет им расширять свой репертуар игровых сценариев и развивать свою фантазию и творческие способности.

Следующий компонент игры – это реальные отношения между играющими детьми как партнёрами по совместной игровой деятельности. Функции реальных отношений включают:

- планирование сюжета игр;
- распределение ролей, игровых предметов;
- контроль за развитием сюжета и выполнением ролей сверстниками-партнёрами;
- коррекция игры [7].

Игровая деятельность является важным аспектом развития детей, позволяющим им осуществлять взаимодействие друг с другом и успешно выполнять игровые задачи. Дети в процессе игры учатся эффективно распределять роли, совместно решать задачи, а также развивают навыки общения и устанавливают контакты с окружающими. Кроме того, в ходе игры дети обмениваются социальным опытом, проявляют свои эмоции и настраиваются на конструктивное взаимодействие со сверстниками.

В настоящее время существует классификация игр, которая включает два основных типа: игры творческие и игры с правилами. К играм творческого характера относятся сюжетно-ролевые и театрализованные игры, в которых дети могут проявить свою фантазию и креативность. Игры с правилами включают в себя дидактические и подвижные игры, которые основываются на строгих правилах и предполагают выполнение определенных задач.

В современной педагогике установлено, что дидактическая игра представляет собой важный вид деятельности, направленный на решение образовательных задач посредством игры. Согласно трактовкам, данное понятие подразумевает создание синтеза обучающих и развлекательных

игр, что позволяет использовать дидактические принципы в процессе развития у детей навыков и умений.

Преимущества дидактической игры определяются ее эффективностью в организации образовательного процесса в детских образовательных организациях. В процессе игры дети могут познакомиться с новыми знаниями и умениями, активно взаимодействовать друг с другом и с окружающим миром. Более того, игровой подход и возможность экспериментировать позволяют детям запомнить учебный материал на более глубоком уровне.

Отличительной особенностью дидактической игры от других видов игр, используемых в педагогическом процессе, является наличие обучающей цели наряду с игровой и соответствующего им обучающего и игрового результата. При этом обучающая цель маскируется игровой, поэтому процесс обучения идёт непринуждённо, скрыто. В этом и есть главное преимущество дидактической игры.

Всё разнообразие дидактических игр, используемые в процессе развития памяти дошкольников, можно разделить на три основные группы:

- предметные дидактические игры;
- настольно-печатные дидактические игры;
- словесные дидактические игры [7].

Изучение детской психологии и педагогики всегда находит отражение в различных областях жизни, одной из которых является образование дошкольников. В теории развивающего обучения стала активно применяться дидактическая игра, которая способна многократно повысить интерес детей к обучению.

Дидактическая игра может быть заложена в разных формах, однако, предметная дидактическая игра - один из популярных видов, который опирается на использование реальных и игрушечных объектов. Этот вид игры позволяет дошкольникам развивать зрительную, тактильную и

слуховую память, знакомиться с материалами, формами, цветами, свойствами предметов и находить их сходства и различия.

Предметные дидактические игры помогают не только развивать познавательные интересы, но и развивать умение анализировать и устанавливать связи между разными объектами. Дети могут учиться сравнивать различные предметы, описывать их свойства и детально изучать их характеристики. Особое внимание уделяется сенсорным эталонам, таким как величина, форма, цвет, качество и материал, что содействует точной классификации и сортировке предметов.

Предметные дидактические игры являются эффективным инструментом в развитии у детей дошкольного возраста познавательных способностей и позволяют им на время забыть о трудностях обучения и просто наслаждаться игрой, которая одновременно с этим развивает интересы и знания.

Предметные игры разделяются на следующие подгруппы по виду используемых предметов:

- игры с использованием игрушек;
- игры с использованием предметов;
- игры с природным материалом.

Игры, основанные на использовании различных игрушек и предметов, представляются особенно привлекательными и интересными для детей. Кроме того, они являются эффективным инструментом в ходе процесса обучения, поскольку дети развивают навыки анализа и классификации свойств игрушек, включая форму, назначение, величину, цвета и материал.

Одной из разновидностей игр являются игры с использованием природного материала, такого как листья, ракушки, камни и семена растений. Они находят широкое применение в работе по формированию экологических представлений у детей дошкольного возраста, особенно при

проведении прогулок в природном окружении. Такие игры предоставляют возможность закрепления знаний ребенка о предметах и явлениях окружающей среды.

Помимо этого, предметные дидактические игры могут принимать форму сюжетных игр или игр-инсценировок. В таких играх реализуются игровые действия и роли, основанные на каком-либо определенном сюжете, который участники игры выполняют. Игры-инсценировки основаны на принципе раскрытия сюжета литературного произведения, такого как сказки, рассказа или стихотворения. Такой подход к обучению является эффективным, поскольку позволяет детям не только развивать навыки анализа и классификации свойств предметов, но и расширять свой кругозор и воображение [7].

Следующий вид дидактической игры, используемые в процессе развития памяти, – это настольно-печатные игры. Среди настольно-печатных игр выделяются:

- игры на подбор картинок;
- игры по типу «лото»;
- домино [22].

Игры на подбор картинок среди распространенных настольно-печатных игр. Самым элементарным заданием является составление парных картинок с помощью определения сходных характеристик, таких как цвет, размер и форма предметов. Картинки могут быть сгруппированы не только по внешним признакам, но и по смыслу и назначению изображенных предметов. Игра по общему признаку предполагает развитие умений классифицировать, обобщать и группировать объекты, а также устанавливать логические связи. В процессе игры дети отбирают картинки, создают группы и кладут основу для формирования основ умственного развития и способностей.

Игры с картинками могут быть разрезными. В таких играх дети учатся составлять единое целое изображение из его частей. Кроме того, игры с картинками могут быть оформлены в виде кубиков, что помогает детям составлять рисунок на определённых гранях.

Для детей младшей группы можно использовать картинки, разрезанные на 3–4 части. Старшим детям дошкольного возраста можно предложить игры, в которых количество частей достигает 8–10.

Игры с картинками не только способствуют развитию внимания и памяти у детей, но и помогают осваивать различные понятия о количестве, счёте, пространственном расположении и речевых навыках.

Воспитательное значение дидактических игр воспринимается как важный аспект в развитии ребенка. Одним из видов игр являются игры с картинками, которые направлены на развитие речи, памяти, воображения, мышления и творческих способностей. В таких играх дети должны составлять рассказ, описывающий движения или действия на картинке. Затем они могут изобразить действия, например, показывать повадки и звуки животных в игре «Отгадай, кто это?».

Следующий вид дидактических игр - словесные игры - часто используется в работе с детьми дошкольного возраста. В играх этого вида дети учатся описывать предмет, отражать в рассказе его основные свойства и признаки. Игры могут быть направлены на формирование умений сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять различия и сходства. Особенно интересной формой словесных игр является загадка, где дети должны отгадать о чем речь по описанию.

Игры с картинками и словесные игры являются эффективным средством развития речи, а также воображения, мышления и творческих способностей. Эти игры также способствуют развитию детской логики и формируют у них навыки, необходимые для обучения в будущем [22].

Таким образом, распространённой классификацией дидактических игр, используемых в процессе развития памяти детей дошкольного возраста, является их разделение на игры с предметами, настольно-печатные игры и словесные игры.

По классификации А. И. Сорокиной дидактические игры разделяются на следующие группы:

- игры-путешествия;
- игры-поручения;
- игры-предположения;
- игры-загадки;
- игры-беседы.

Игры-путешествия строятся на основе прохождения определённого пути, в ходе чего решаются дидактические задачи. В процессе игр-путешествий формируются такие качества, как внимательность, наблюдательность, стремление преодолевать трудности. Для данной игры необходима разработка маршрута, подбор игровых заданий для детей, чёткая постановка игровых задач.

Игры-поручения по своей структуре схожи с играми-путешествиями, но при этом они короче по времени и проще по содержанию. В основе игры лежат действия с предметами, игрушками, а также словесные указания и поручения, в ходе которых дети должны выполнить поставленные задачи. Игровые действия и игровая задача основаны на предположении что-то сделать, например, «Помоги Незнайке...», «Что бы я сделал, если...» и другие. Игры-поручения требуют от детей высказывать предположения, устанавливать причинно-следственные связи. Игры предполагают наличие соревновательного элемента.

Игры-загадки включают описание предмета или явления с целью расшифровки и отгадывания. При этом дети должны не только отгадать, но и привести доказательства, обоснование своей точки зрения. В процессе

игр-загадок у детей формируются логические операции, умения сравнивать, анализировать, рассуждать, делать выводы.

Игры-беседы построены на основе диалога педагога и детей по той или иной теме. Беседа организуется в форме игры, в ней присутствует игровая и обучающая задача. Задачей педагога является организация игрового общения, наличия разнообразных вопросов, активизирующих внимание, память и мышление детей.

Таким образом, дидактические игры могут быть разделены на игры-путешествия, поручения, загадки, беседы.

В процессе дидактической игры происходит:

- принятие цели запоминания;
- применение приёмов запоминания материала;
- планирование игровых действий, их запоминание и воспроизведение;
- формирование произвольности запоминания.

Игры, которые способствуют развитию памяти, должны отвечать следующим требованиям:

- память опирается в первую очередь на образное восприятие, поэтому процесс запоминания должен сопровождаться наглядностью, в которой отражены разнообразные признаки объекта, в том числе форма, цвет, величина и другие; в связи с этим игры должны включать различные способы визуализации – игрушки, предметные и сюжетные картинки и другие;

- память опирается не только на образное восприятие, но и на мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, выделение существенных свойств объектов, поэтому игры должны стимулировать развитие логического мышления;

- используемые игры должны быть доступными для детей дошкольного возраста, быть разнообразными по форме и содержанию, по сюжету, по используемым игровым атрибутам;

- в процессе игры должно разумно сочетаться руководство педагога и самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показал, что средством развития памяти детей дошкольного возраста является дидактическая игра. Под ней понимается вид игры, в ходе которой решаются игровые и обучающие задачи, накапливается опыт в той или иной деятельности и формируются представления о предметах окружающего мира. В процессе развития памяти детей дошкольного возраста можно использовать предметные, настольно-печатные и словесные дидактические игры.

Выводы по первой главе

По результатам изучения научно-методической литературы выявлено, что память – это познавательный процесс, который включает операции запоминания, сохранения, узнавания, воспроизведения и забывания. Память является важным процессом, обеспечивающим эффективность деятельности, в том числе учебной, игровой, коммуникативной и других. Существуют различные подходы к классификации видов памяти, среди которых выделяются двигательная и эмоциональная память, образная и словесно-логическая память, произвольная и произвольная память, кратковременная и долговременная, оперативная и промежуточная память. Все виды памяти формируются поэтапно в процессе онтогенеза и участвуют в процессе накопления индивидуального опыта.

Анализ научной литературы по проблеме исследования показал, что память развивается на всех этапах дошкольного детства – от младшего к

старшему дошкольному возрасту. В младшем дошкольном возрасте память носит произвольный, образный характер. В старшем дошкольном возрасте проявляются элементы произвольного запоминания, что способствует развитию словесно-логической памяти. Благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием и воспроизведением складываются в специально организованной деятельности с помощью различных средств – дидактических игр, заучивания стихов, развивающих упражнений.

Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста является эффективным методом развития памяти, так как в процессе игровых действий создаются условия для запоминания различной информации и учебного материала в игровой ситуации. Под дидактической игрой понимается игра, в основе которой лежит решение дидактической задачи посредством игровой. В процессе развития памяти используются такие виды дидактических игр, как предметные, настольно-печатные и словесные. Правильная организация и проведение дидактических игр в процессе развития памяти у детей дошкольного возраста предусматривает учёт её структуры, в которую входят такие элементы, как дидактическая и игровая задачи, игровые действия, игровые правила, содержание игры и дидактический материал для проведения игры.

ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для рассмотрения особенностей развития мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития необходимо изучить, что понимается под ЗПР, каковы его причины, виды и формы проявления, а также как формируются познавательные процессы.

Задержка психического развития, по мнению К.С. Лебединской, понимается вид дизонтогенеза, при котором психические функции формируются с отставанием от норм для данного возраста [19].

Для рассмотрения причин и видов задержки психического развития можно обратиться к работам Т.А. Власовой, В.В. Ковалева, К.С. Лебединской, М.С. Певзнер, Е.Е. Сухаревой. В них раскрываются различные подходы к классификации ЗПР, но особый интерес представляет классификация К.С. Лебединской, в которой отражены не только виды ЗПР, но и их причины, этиологические факторы.

К.С. Лебединская выделяет четыре основных варианта ЗПР, вызванных следующими факторами [19]:

- инфантилизм, вызванный различными заболеваниями в пренатальный период развития (ЗПР конституционального генеза);
- ЗПР, в основе которой лежат различные соматические заболевания ребенка – врожденные и приобретенные (ЗПР соматогенного происхождения);
- ЗПР, вызванная неблагоприятными условиями социальной среды и воспитания (ЗПР психогенного происхождения);

– ЗПР церебрально-органического происхождения, основанный на незрелости высшей нервной деятельности, парциального повреждения психических функций (рисунок 2).

При ЗПР конституционального генеза у детей наблюдается отставание от сверстников в виде инфантилизма. Инфантилизм характеризуется чертами поведения и характера, которые свойственны детям младшего возраста. Проявляются две формы инфантилизма - простые и осложненные. Простая форма характеризуется гармоническим, органическим, дисгармоническим и психогенным вариантами развития, в то время как осложненная форма проявляется в невропатических и социальных вариантах развития.

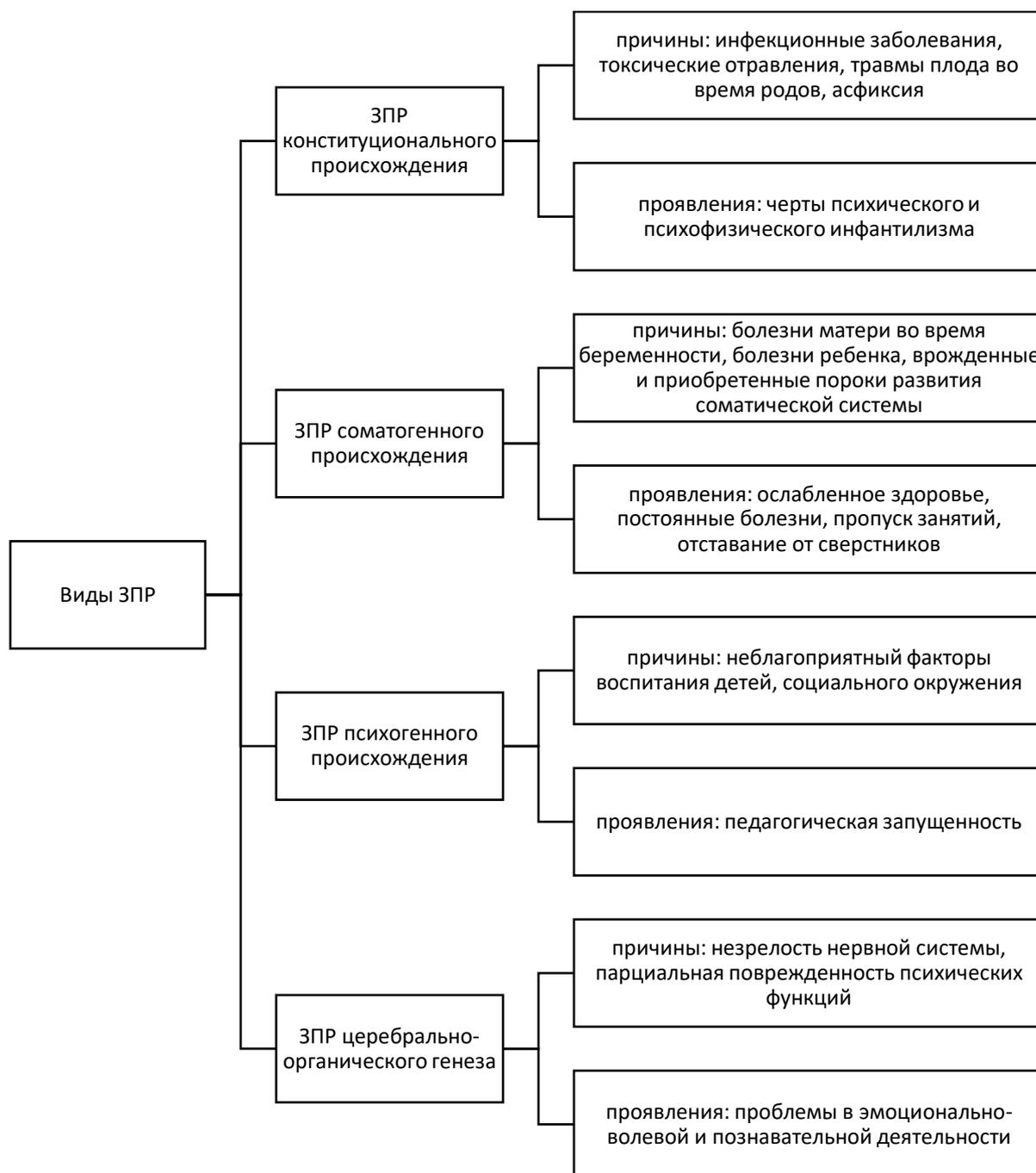


Рис. 2. Виды задержки психического развития

При ЗПР соматогенного происхождения у детей наблюдается отставание, вызванное соматической ослабленностью, частыми заболеваниями, что не дает возможности посещать дошкольную образовательную организацию и осваивать образовательную программу. Физическое неблагополучие влияет на формирование личности ребенка, развитию таких черт, как неуверенность, стеснительность. У детей

нарушено взаимодействие со сверстниками, они отличаются низким уровнем сформированности коммуникативных навыков.

При ЗПР психогенного происхождения в структуре дефекта лежат причины социального окружения – неблагополучная семья, неправильный стиль воспитания, жестокое обращение с ребенком, игнорирование его интересов и потребностей. Как отмечает К.С. Лебединская, данный тип ЗПР характеризуется отставанием от нормативных сроков развития психических функций, вызванное недостатком процесса воспитания и обучения детей на этапе раннего и дошкольного возраста [19].

При ЗПР церебрально-органического генеза отставание в развитии вызвано незрелостью нервной системы, наличием повреждения отдельных психических функций. У.В. Ульenkova отмечает, что данный тип ЗПР зачастую относят к умственной отсталости, но отличительным признаком является то, что у детей с ЗПР интеллект сохранный. В связи с этим необходима дифференциальная диагностика, которая позволит ограничить ЗПР церебрально-органического генеза от легкой степени умственной отсталости [31].

У детей с задержкой психического развития, независимо от его типа, наблюдаются вторичные нарушения в различных сферах – познавательной, мотивационной, эмоциональной, волевой.

Восприятие детей с задержкой психического развития имеет свои особенности, которые проявляются на всех уровнях - зрительном, слуховом, пространственном восприятии. По мнению А.К. Егенисовой и Д.А. Бердибаевой, у детей с ЗПР зрительное восприятие характеризуется более длительным периодом отражения и переработки сенсорной информации, фрагментарностью представлений об окружающем мире, ограниченностью представлений предметами и явлениями, непосредственно окружающими ребенка, а также затруднениями в узнавании предметов на зашумленных картинках и контурных

изображениях. У дошкольников с ЗПР могут возникать трудности в пространственной ориентировке и операциях пространственного анализа и синтеза. [19].

Внимание детей с задержкой психического развития является произвольным, неустойчивым. В научных исследованиях отмечается, что дети с ЗПР отличаются от сверстников повышенной отвлекаемостью и рассеянностью, трудностями концентрации и переключения с одного объекта на другой. Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина считают, что для дошкольников с ЗПР характерны недостаточная устойчивость внимания, особенно при вербальных стимулах, в процессе познавательной деятельности, сниженный объем внимания – трудности удержания в поле зрения нескольких единиц восприятия, нарушение распределения внимания.

В своих исследованиях Н.Ю. Борякова обращает внимание на то, что дети с задержкой психического развития (ЗПР) также имеют отставание в показателях запоминания по сравнению с возрастными нормами. Данное отставание отражается в недостаточном объеме памяти, трудностях произвольного запоминания, сниженной продуктивности и уровне самоконтроля [3].

По мнению О.Н. Назаровой, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление у детей являются наиболее сформированными в дошкольном возрасте. Однако, согласно исследованиям, эти формы мышления характеризуются недостаточной продуктивностью по сравнению со сверстниками. Деткам, страдающим ЗПР, особенно часто недостаточно развито словесно-логическое мышление из-за неполноценности мыслительных процессов, таких как анализ, синтез, сравнение и классификация. Но имеются и положительные данные в научной литературе, свидетельствующие о том, что при правильном

подходе к коррекционной работе дети с ЗПР могут успешно освоить логические операции [25].

Мыслительные процессы детей с ЗПР характеризуются отставанием от возрастных норм. Это выражается в следующем:

- недостаточная сформированность познавательного активности и интереса, избегание интеллектуально трудных и проблемных заданий (мотивационный компонент мыслительной деятельности);

- трудности выполнения заданий до конца, недостаточность волевых усилий для преодоления трудностей, выполнения умственных действий для достижения результата (операционный компонент мыслительной деятельности);

- несформированность всех мыслительных операций, необходимых для выполнения познавательных задач, а также трудности самоконтроля, коррекции, самооценки (контрольный компонент мыслительной деятельности)

Наиболее сохранно у детей наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, при этом словесно-логическое мышление отличается недостаточной сформированностью мыслительных операций. Наибольших успехов детей достигают при решении задач на наглядной основе.

У детей, страдающих от задержки психического развития (ЗПР), наблюдаются затруднения в развитии речи, что может приводить к задержке развития речи (ЗРР) в раннем детском возрасте. Возможны различные уровни развития речи у дошкольников, от отсутствия (алалия) до отдельных нарушений звукопроизношения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи). Известные ученые в области психологии развития, такие, как Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова и Ю.С. Галлямова, отмечают, что дети с ЗПР имеют трудности с формулированием мыслей и недостаточно развиты в навыках речевой коммуникации, особенно с незнакомыми

людьми. Словарный запас таких детей ограничен по сравнению со сверстниками, хотя пассивный словарь в пределах нормы [1].

Дети с задержкой психического развития имеют своеобразные особенности не только в познавательной сфере, но и в личностном развитии, что было отмечено такими исследователями, как И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина и Ю.М. Миланич. Данные специалисты определили эмоциональную неустойчивость, слабым навыки самоконтроля в поведении и деятельности, проявления агрессивного поведения у отдельных детей, повышенную личностную и ситуативную тревожность, трудности адаптации в новых коллективах, неуверенность в себе, заниженную самооценку, стеснительность, особенно при незнакомых людях [23].

Особенности развития личности и познавательных процессов отражаются на игровой деятельности старших дошкольников с ЗПР (Е.Е. Дмитриева, В.Б. Никишина, У.В. Ульenkова, С.В. Шевченко и др.). По мнению многих авторов, игровая деятельность детей качественно отличается от игры нормально развивающихся детей дошкольного возраста. В своих исследованиях У.В. Ульenkова считает, что у детей с ЗПР во время игровой деятельности проявление мотивационно-целевого компонента несколько затруднено. Это связано с тем, что дети старшего дошкольного возраста с ЗПР испытывают трудности в проявлении умений и навыков целеполагания и планирования игры, формулировки замысла, распределения ролей и выполнения игровых действий в соответствии с ролью. В результате замыслы игр ограничены, а сюжеты игр остаются примитивными и бытовыми, соответствующими младшему возрасту. [31].

У.В. Ульenkовой отмечается, что старшие дошкольники с задержкой психического развития проявляют интерес к взрослым при организации игры, вступают в сотрудничество, но при этом теряют контакт в условиях личностной или познавательной беседы, проявляют стеснительность,

дискомфорт и прекращают общение. Игра для детей – это наиболее оптимальный способ взаимодействия со взрослым, поэтому коррекционно-педагогическая работа должна строиться преимущественно на игровых методах и приемах. Дети в процессе игры более раскованы, стараются привлечь внимание [31].

Таким образом, под задержкой психического развития понимается вид дизонтогенеза, при котором психические функции формируются с отставанием от норм для данного возраста. Выделяются четыре основных варианта ЗПР различного генеза: конституционального, соматического, психического и церебрально-органического. У детей с ЗПР отмечается отставание в развитии познавательной и личностной сферы, что отражается на формировании мыслительных процессов. Старшие дошкольников с ЗПР отличаются низкой продуктивностью познавательной деятельности, познавательной активности. Представленный анализ показывает, что у детей с ЗПР недостаточно сформированы все познавательные процессы, что отражается и на мнемической деятельности.

2.2 Особенности памяти у детей старшего возраста с задержкой психического развития

Особенности памяти детей с задержкой психического развития являются атрибутами данного нарушения. Они характеризуются неустойчивостью процесса запоминания и снижением его продуктивности. Сопоставительный анализ произвольной и непроизвольной памяти у детей с ЗПР показал, что первая форма больше подвержена отсутствию, в то время как вторая сохраняется в удовлетворительном состоянии. Наблюдается преобладание наглядной памяти над словесной. Отмечается, что дети, страдающие этим нарушением, обладают низким уровнем самоконтроля при заучивании и воспроизведении материала, а также неумеют организовывать свою работу. Вместе с тем, процессы

механического запоминания в таких случаях преобладают над словесно-логическими [19].

В своих исследованиях Л.В. Кузнецова выделяет ряд характерных особенностей, свойственных механизмам памяти. Одной из них является ограниченный объем памяти, что может сказаться на возможности запоминания и последующей репродукции информации. Кроме того, наблюдается значительное снижение прочности запоминания, что может приводить к быстрой утере информации (забыванию). Не менее важной особенностью является неточность воспроизведения, что может быть связано со спецификой обработки информации в памяти. Кроме того, из исследований Л.В. Кузнецовой следует, что шестилетние дети с ЗПР испытывают затруднения в формировании и развитии произвольного запоминания, что сопровождается их общим психическим недоразвитием. Эти факторы могут играть важную роль в понимании характера работы механизмов памяти у детей в данном возрастном периоде.

В.В. Лебединский в своих исследованиях также выделил специфические особенности памяти детей с ЗПР [19]:

- снижение объема памяти и скорости запоминания;
- непроизвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме;
- механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме;
- преобладание наглядной памяти над словесной;
- снижение произвольной памяти;
- нарушение механической памяти.

Проведённый теоретический сравнительный анализ произвольной и непроизвольной памяти в старшем дошкольном возрасте детей с нормой психофизического развития и детей с ЗПР позволил выделить особенности развития процессов памяти (запоминания и воспроизведения) и установить

различия этих процессов у данных категорий детей в старшем дошкольном возрасте. Данные различия находят своё выражение как в количественных показателях продуктивности мнемических процессов, так и в их качественных характеристиках – характере самих процессов запоминания и воспроизведения, по-разному протекающих при разных видах запоминания [21].

В.О. Долгова, Л.М. Лапшина отмечают, что у детей с задержкой психического развития наблюдается отчетливое отставание в развитии памяти, что, безусловно, отражается на результативности в учебной деятельности [12]. Именно это и определяет особую актуальность проведения коррекции зрительной памяти у детей с ЗПР.

Кратковременная память детей с задержкой психического развития отличается от памяти нормально развивающихся детей. Она характеризуется меньшим объемом и медленным нарастанием продуктивности при повторных предъявлениях. Кроме того, следы в кратковременной памяти детей с задержкой могут быть легко искажены или стерты из-за побочных воздействий, таких как интерференция, что приводит к повышенной тормозимости. Нарушения порядка в воспроизведении также являются одним из признаков кратковременной памяти детей с задержкой. Эти дети также имеют низкую избирательность, что проявляется при требованиях избирательного воспроизведения отдельных частей запечатленного материала. Следовательно, рекомендуется проводить более подробные исследования, чтобы более полно понять особенности кратковременной памяти у детей с задержкой в психическом развитии [21].

Американские психологи считают, что более низкая эффективность памяти детей с трудностями в обучении – результат замедления приема и переработки информации. вследствие которого возникает ситуация недостатка времени для вхождения этой информации в кратковременную

память (С. Куртис и Р.Таллал). То, что не попало в кратковременную память, не может быть переведено в долговременную, а это ограничивает объем последней.

Одним из важных аспектов развития памяти является формирование приемов опосредствования. Исследование, проведенное Н.Г. Поддубной и Т.В. Егоровой, демонстрирует, что нормально развивающиеся дети способны эффективно использовать такие приемы для запоминания информации. Например, дети могут использовать подбор картинок к словам, которые нужно запомнить.

Формирование приемов опосредствования – важный процесс в развитии памяти. В ходе исследования, проведенного Н.Г. Поддубной и Т.В. Егоровой, были получены данные, указывающие на то, что нормально развивающиеся дети успешно используют такие приемы для запоминания информации. Одним из таких приемов может служить подбор картинок к словам, которые необходимо запомнить.

Дети с задержкой психического развития принимают задачу – использовать картинки как опору для запоминания слов, однако эффективность опосредствованного запоминания у них гораздо ниже, чем у их нормально развивающихся дошкольников. Наибольшие отличия детей с задержкой психического развития от нормально развивающихся отмечаются именно по показателям опосредствованного запоминания.

В ходе проведения исследования Е.А. Рябинская ставила своей целью определить уровень слухоречевой и зрительной памяти у детей с разной степенью психического развития. Результаты опыта свидетельствуют о том, что дети с ЗПР испытывают недостаток в проявлении произвольной и произвольной зрительной памяти. Отсутствие этой памяти может быть связано с такими психическими отклонениями, как нарушения внимания и памяти, что, в свою очередь, может негативно сказаться на интеллектуальных достижениях ребенка в

будущем. Из вышесказанного следует, что подобные исследования играют огромную роль в поиске путей решения проблем, связанных с развитием психики детей с отклонениями в развитии [22].

Многие дети с затруднениями в обучении часто характеризуются особым типом памяти, как отмечает В.И. Каваджи. Они могут иметь большую продуктивность в произвольном запоминании, чем в произвольном. Одной из причин недостаточности произвольной памяти у таких детей является недостаточная регуляция и несформированность функций самоконтроля, что отражается на целенаправленности и эффективности их деятельности.

Память детей с ЗПР, по мнению В.И. Каваджи, также отличается качественным своеобразием: в первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. Причины нарушений памяти у детей с ЗПР обусловлены как различными клиническими факторами (последствия перенесенных церебральных и соматических заболеваний, замедленный темп созревания тех или иных областей мозга, нарушения нейродинамики), так и психолого-педагогическими факторами. В связи с этим у таких детей выявляются разнообразные нарушения памяти: повышенное торможение следов под воздействием помех и внутренней интерференции (взаимовлияние различных мнемических следов друг на друга), уменьшение объема памяти и скорости запоминания. Одной из главных причин снижения эффективности мнемической деятельности у детей с ЗПР является их неумение рационально организовывать и контролировать свою работу, а также применять приемы запоминания.

В ходе проведенного исследования, на котором принимало участие дети с задержкой психического развития, Э.Ю. Хайрулина выявила следующие закономерности. У детей с ЗПР объем произвольной

зрительной памяти оказался значительно ниже в сравнении с объемом произвольной памяти. Однако, несмотря на это, память у детей с ЗПР имеет несколько отличий от памяти детей с нормальным развитием. В частности, у детей с нарушением нормального темпа развития объем как непроизвольной, так и произвольной зрительной памяти оказался значительно снижен по сравнению с детьми с нормой. В тоже время, у данной категории детей объем кратковременной зрительной памяти находится на недостаточном уровне. Более того, дети с ЗПР имеют ограниченную способность запоминать небольшое количество информации без определенной цели. В целом, все компоненты зрительной памяти у детей с ЗПР не достигли должного уровня развития.

В современной научной практике актуализируется изучение аспектов, касающихся памятных возможностей детей, претерпевающих задержки в психическом развитии. В данном процессе наблюдается продвижение диагностических методов. Подобно этому, существует набор основных тестов, потенцирующих анализ особенностей визуальной памяти малолетних детей с задержками в психическом развитии. К таковым методикам следует отнести, например, "Запомни и назови", "Узнавание фигур", "Восстанови порядок" и "Запомни и нарисуй" [2].

Развитие мнестической функции у детей с ЗПР является важной задачей, требующей изучения особенностей памяти. Современные специалисты из разных областей науки, работающие с дошкольниками, считают, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития памяти. Претерпевать коррекционно-развивающую работу следует как можно раньше, чтобы достичь наиболее эффективных результатов. Такое коррекционно-развивающее обучение обеспечивает максимальную коррекцию и тем самым обеспечивает выведение общепсихического развития ребенка с ЗПР в норму, благодаря которой начальная школа получает помощь в решении главной задачи:

формирование учебной деятельности в качестве основы для психического развития ребенка на последующих этапах его жизни.

Таким образом, изучение особенностей памяти и запоминания дошкольников с ЗПР – одно из актуальных направлений исследований специальной психологии и коррекционной педагогики. Это необходимо для развития не только их памяти, но мыслительной деятельности и умственного развития в целом. Особенности памяти детей с ЗПР: снижение объема памяти и скорости запоминания; произвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме; механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме; преобладание наглядной памяти над словесной; снижение произвольной памяти; нарушение механической памяти.

2.3 Анализ методик коррекционной работы по развитию памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития с использованием дидактических игр

Для детей с ЗПР игры выполняют важную роль в обучении и воспитании. При этом игровая деятельность требует учета особенностей детей с ЗПР. В связи с этим педагогическая работа должна опираться на такие принципы, как последовательность, постепенное усложнение, деятельностный подход, наглядность.

Дидактическая игра предоставляет значительные возможности для формирования произвольной памяти у детей. Она создает благоприятные условия для развития указанного познавательного процесса, так как направляет ребенка на способы и процессы мнемической деятельности, чем способствует их осознанию; позволяет создать действенную мотивацию; подчинить действия близким и понятным для детей целям.

При этом взрослый занимает активную позицию, дидактизм которой скрыт от ребенка. Ведь первый выступает одновременно как участник игры, источник знаний и руководитель деятельности.

В настоящее время разработаны дидактические игры, развивающие произвольную память на образном материале (З.М. Богуславская и Е.О. Смирнова, Л.М. Житникова, С.А. Лебедева и другие).

Разработанная К.О. Ефремовой система дидактических игр способствовала формированию всех компонентов мнемонической деятельности :

- осознания мнемонической цели, которое складывается на основе соединения её с приёмами запоминания, требованиями взрослого и задачами конкретной деятельности;

- осознания смысла запоминания как усвоения новых знаний;

- осознания и использования специфических средств и приёмов запоминания образного материала, а именно обследования объекта на зрительной основе и использование наглядных опор;

- элементов планирования, когда выделяются признаки, которые необходимо запомнить в предмете.

По мнению Л.А. Венгер, игры, направленные на развитие памяти, должны отвечать следующим требованиям:

- процесс запоминания начинается со специально организованного восприятия, направленного на выделение таких разнообразных признаков объекта, как цвет, форма, величина, пространственное расположение частей объекта и объектов относительно друг друга, их количество и пр.;

- процесс запоминания организуется с опорой на мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, выделение существенных свойств объектов;

- предусматривается усложнение игр, заключающихся в изменении количественных (уменьшение времени экспозиции, узнавания или

воспроизведения) и качественных (усложнение содержания, увеличение деталей у запоминаемых объектов) показателей материала игры, ее правил, а, следовательно, и самих показателей запоминания;

– обеспечивается рациональное сочетание руководства педагога и самостоятельной деятельности детей;

– развивается самоконтроль, который состоит в проверке результатов запоминания и анализ ошибок.

Дидактическая игра отличается выраженным обучающим воздействием, поэтому в процессе игры должна быть четко поставленная цель и определены игровые действия детей с ЗПР. Ведущая роль в организации игры принадлежит взрослому, так как без его активного участия и примера дети с ЗПР не могут полноценно реализовать игровые действия.

Дидактические игры являются средством развития внимания детей. В работе с детьми с ЗПР в первую очередь необходимо заинтересовать дошкольников, сформировать у них интерес к дидактической игре. Для этого используются разнообразные предметы, яркий дидактический материал, игрушки, игровой сюжет. Дидактические игры должны подбираться с учетом возраста детей, имеющихся представлений об окружающем мире, знаний и умений, а также с учетом особенностей психического развития.

Дидактические игры должны вводиться постепенно. Сначала дети с ЗПР изучают игру, ее правила. Игры изучаются и повторяются на нескольких занятиях. В дальнейшем игры усложняются, в них добавляются новые игровые задачи, новое дидактическое оборудование. В процессе игры педагог должен оказывать помощь детям с ЗПР, поощрять, стимулировать активность и самостоятельность детей.

В процессе игровой деятельности необходима смена видов деятельности детей с целью предупреждения утомления. Это могут быть

подвижные игры, которые также можно использовать в рамках темы занятия. Динамические паузы способствуют снятию напряжения, активизируют внимание детей.

В процессе игры у детей формируется произвольное внимание, волевая регуляция деятельности. В ходе дидактических игр у детей развивается внимание, воля, воспитываются активность, уверенность в себе, честность и справедливость. Дети приучаются соблюдать правила игры, избегать подсказок, не нарушать ход игры.

Дидактические игры построены на совокупности приемов зрительной, слуховой, двигательной наглядности, включают занимательные вопросы, загадки, в них используются моменты неожиданности: удивления, соревнования. Все это способствует активизации мыслительной деятельности детей, развитию внимания.

Процесс развития памяти дошкольников происходит в процессе чтения художественной литературы и запоминания текстов – стихотворения, рассказов. Для запоминания стихотворений существенное значение имеют звучность, ритмичность и смежные рифмы. Интерес к самому содержанию способствует запоминанию стихотворений только в тех случаях, когда они совершенны по форме. Запоминанию литературных текстов способствует метод моделирования. В психолого-педагогической литературе под моделированием понимается построение моделей с целью их изучения или получения новых знаний об объектах [13].

При заучивании стихотворений особенно эффективны мнемодиаграммы. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком [28].

В современные времена значительное внимание уделяется развитию памяти. В связи с этим были разработаны специальные методики, которые включают в себя рабочие тетради. Такие тетради появились в обучении уже в начале 20-х годов прошлого века и являются особым жанром учебной литературы. Они были созданы для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и формирования понятий.

Целью использования рабочих тетрадей является обеспечение формирования понятий через оперативные задачи и развитие познавательных процессов, таких как память, умения и навыки. Задания-упражнения в этих тетрадях разрабатываются для достижения образовательных целей. Имена таких тетрадей были связаны с именами их разработчиков: С. Гаврина, Н. Кутявина, И. Топоркова, С. Щербинин.

Развитие памяти в дошкольном возрасте происходит параллельно с развитием других познавательных процессов – восприятия, внимания, мышления, речи, воображения. Наиболее доступными для детей являются образные тексты, картинки, различные предметные и игровые действия. Память дошкольников тесно связана с эмоциональной сферой, лучше всего запоминается информация, которая вызывает различные эмоции. Например, запоминание художественных произведений происходит через сопереживание героям.

Для развития памяти детей дошкольного возраста можно использовать различные приёмы:

- а) механическое дословное многократное повторение;
- б) логический пересказ;
- в) образные приёмы запоминания;
- г) мнемотехнические приёмы запоминания.

Механическое многократное повторение способствует развитию механической памяти. Данный приём основан на заучивании материала без

его осмысления. Эффективность такого запоминания является недостаточно высокой, такая информация в дальнейшем легко забывается.

Логические приёмы запоминания способствуют развитию словесно-логической памяти. Это такие приёмы, как логический пересказ, выделение смысловых опор и ключевых слов в тексте, составление плана, классификация объектов и другие. Данные приёмы доступны детям старшего дошкольного возраста при условии, если педагог обучает детей данным способам запоминания. Эффективность запоминания при использовании логических приёмов – высокая.

Образные приёмы – это способы запоминания информации на основе представления её в виде каких-либо образов или ассоциаций, наглядных моделей, схем, таблиц, картинок. Данные способы наиболее эффективны в дошкольном возрасте, так как они опираются на наглядно-образное мышление детей.

Отдельную группу составляют мнемотехнические приёмы запоминания, основанные на методе моделирования и ассоциации. Моделирование – это метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей. Под моделью понимается некий объект, который отражает существенные особенности изучаемого объекта, явления или процесса. Модель воспроизводит в специально оговорённом виде строение и свойства исследуемого объекта. Данный объект, по отношению к которому проектируется модель, называется оригиналом, образцом, прототипом.

Моделирование основывается на принципе наглядности в обучении. Впервые теоретически обосновал принцип наглядности чешский педагог Я.А. Коменский. Он утверждал, что следует учить людей изучать, познавать непосредственно саму вещь, а не только чужие представления, свидетельства о ней. «Золотое правило» дидактики – так Коменский назвал

данное утверждение, согласно которому в процессе обучения человеку необходимо использовать все органы чувств.

Метод моделирования широко применяется в работе по развитию речи, по воспроизведению текстов. С помощью моделирования составляется опорный план, который позволяет запомнить текст произведения. Среди приёмов развития памяти также можно выделить дидактические игры, игры-драматизации с использованием игрушек и различных игровых атрибутов, различные приёмы запоминания стихотворных текстов (рисование и лепка по сюжету, использование музыки в процессе заучивания стихотворений, считалок, рифмовок, ассоциаций и т.д.).

Во время обучения дошкольников особенно важно учитывать факторы, которые влияют на запоминание материала. В частности, такие качества, как эмоциональная привлекательность, яркость, озвученность, прерывистость действия, движение и контраст, оказывают значимое воздействие на память ребенка. Именно при наличии этих качеств учебный материал лучше усваивается и запоминается.

Один из способов увеличения эффективности запоминания - использование сюрпризных моментов, которые привлекают внимание и производят впечатление на детей. Включение в обучение персонажей, игрушек и других неожиданных элементов в сочетании с эмоциональной составляющей воспитателя оказывает глубокий и долговременный эффект на память дошкольников.

Таким образом, дидактическая игра создает благоприятные условия для развития зрительной памяти, так как направляет ребенка на способы и процессы мнемической деятельности, чем способствует их осознанию; позволяет создать действенную мотивацию; подчинить действия близким и понятным для детей целям. Работа по развитию памяти детей посредством дидактических игр должна идти поэтапно. Сначала дети

знакомятся с игрой, ее правилами и особенностями проведения. Далее предъявляется дидактический материал и ставится обучающая задача, направленная на развитие памяти.

Выводы по второй главе

Под задержкой психического развития понимается вид дизонтогенеза, при котором психические функции формируются с отставанием от норм для данного возраста. Выделяются четыре основных варианта ЗПР различного генеза: конституционального, соматического, психического и церебрально-органического. У детей с ЗПР отмечается отставание в развитии познавательной и личностной сферы, что отражается на формировании мыслительных процессов. Старшие дошкольников с ЗПР отличаются низкой продуктивностью познавательной деятельности, познавательной активности. Представленный анализ показывает, что у детей с ЗПР недостаточно сформированы все познавательные процессы, что отражается и на мнемической деятельности.

Изучение особенностей памяти и запоминания дошкольников с ЗПР – одно из актуальных направлений исследований специальной психологии и коррекционной педагогики. Это необходимо для развития не только их памяти, но мыслительной деятельности и умственного развития в целом. Особенности памяти детей с ЗПР: снижение объема памяти и скорости запоминания; произвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме; механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме; преобладание наглядной памяти над словесной; снижение произвольной памяти; нарушение механической памяти.

Эффективным средством развития памяти является дидактическая игра. Игры на развитие памяти формируют у дошкольника умение

сосредотачиваться на определенных сторонах предметов и явлений, способствуют переходу от непроизвольного к произвольному вниманию. В процессе их использования дети учатся запоминать изображения предметов, их внешние признаки и названия, узнавать их после отсрочки, находить местоположение в пространстве, видеть разницу в деталях при сопоставлении.

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПАМЯТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1 Изучение памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Экспериментальное изучение памяти проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 243 г. Челябинска». В исследовании приняли участие дети подготовительной к школе группы с задержкой психического развития (10 детей в возрасте 6-7 лет).

Исследование проводилось с целью изучения разных видов памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Для изучения памяти были подобраны следующие диагностические методики:

Для диагностики памяти использовались следующие методики, предложенные Р.С. Немовым:

- «Узнай фигуры»: зрительная память, процесс узнавания;
- «Запомни рисунки»: объем кратковременной зрительной памяти;
- «Запомни цифры»: объем кратковременной слуховой памяти;
- «Выучи слова»: слуховая память, процесс запоминания.

Методика 1. «Узнай фигуры».

Цель: выявление уровня сформированности зрительной памяти (узнавание фигур).

Оборудование: картинки, на которых расположены фигуры (Приложение А).

Инструкция: «Посмотри на картинки. Они расположены рядами. В каждом ряду есть картинка слева, которая отделена от других и похожа на остальные четыре. Нужно найти такую же картинку и показать ее».

Всего ребенку предлагается 10 наборов картинок.

Сначала проводится пробное испытание, чтобы понять, насколько хорошо ребенок понял инструкцию. Если наблюдаются трудности, инструкцию нужно повторить еще раз.

После того, как ребенок демонстрирует выполнение пробного задания, экспериментатор переходит к картинкам с номерами от 1 до 10.

Задание выполняется на время. Если ребенок не укладывается в 1,5 минуты (время на решение 1 набора), то переходят к другому ряду.

Оцениваются следующие показатели:

- скорость выполнения;
- правильность выбора нужной картинки.

По количеству набранных баллов делается вывод об уровне сформированности процесса узнавания:

- очень высокий – 10 баллов;
- высокий – 8-9 баллов;
- средний – 4-7 баллов;
- низкий – 2-3 балла;
- очень низкий – 0-1 балл.

Методика 2. «Запомни рисунки».

Цель: выявление уровня сформированности зрительной памяти (кратковременная зрительная память, объем памяти).

Оборудование: картинки, на которых расположены 9 фигур (Приложение А).

Инструкция: «Посмотри на фигуры. Всего их девять. Тебе нужно их запомнить. Далее я покажу тебе другие картинки, ты должен показать те, которые ты запомнил».

Оцениваются следующие показатели:

- скорость выполнения;
- правильность выполнения;
- объем памяти (количество картинок).

По количеству набранных баллов делается вывод об уровне сформированности объема кратковременной зрительной памяти:

- очень высокий – 10 баллов;
- высокий – 8-9 баллов;
- средний – 4-7 баллов;
- низкий – 2-3 балла;
- очень низкий – 0-1 балл.

Методика 3. «Запомни цифры».

Цель: выявление уровня сформированности слуховой памяти (кратковременная слуховая память, объем памяти).

Оборудование: карточки с цифрами, которые зачитывает экспериментатор.

Инструкция: «Я буду называть цифры, ты должен их запомнить и повторить за мной».

Экспериментатор читает цифры от 1 до 9 , а ребенок должен их повторить в той же последовательности.

Оцениваются следующие показатели:

- скорость выполнения;
- правильность выполнения;
- объем памяти (количество цифр).

По количеству набранных баллов делается вывод об уровне сформированности объема кратковременной слуховой памяти:

- очень высокий – 10 баллов;
- высокий – 8-9 баллов;
- средний – 4-7 баллов;
- низкий – 2-3 балла;
- очень низкий – 0-1 балл.

Методика 4. «Выучи слова».

Цель: выявление уровня сформированности слуховой памяти (кратковременная слуховая память).

Оборудование: карточки, на которых напечатаны слова (дерево, кукла, вилка, цветок, телефон, стакан, птица, пальто, лампочка, картина, человек, книга).

Инструкция: «Послушай слова. Запомни их. Затем повтори все слова, которые ты запомнил».

Оцениваются следующие показатели:

- скорость выполнения;
- правильность выполнения;
- объем памяти (количество слов).

По количеству набранных баллов делается вывод об уровне сформированности объема кратковременной слуховой памяти:

- очень высокий – 10 баллов;
- высокий – 8-9 баллов;
- средний – 4-7 баллов;
- низкий – 2-3 балла;
- очень низкий – 0-1 балл.

Таким образом, на первом этапе были подобраны диагностические методики для изучения памяти детей старшего дошкольного возраста. Данные методики использовались для того, чтобы диагностировать уровень развития памяти дошкольников, выявить уровень сформированности процесса узнавания, кратковременной зрительной и слуховой памяти, процесса запоминания. Далее рассмотрим, какие были получены результаты.

3.2 Состояние памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития

Для исследования зрительной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития использовались методики «Узнай фигуры» и «Запомни слова».

Результаты диагностики зрительной памяти и процесса узнавания фигур детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 1 (методика «Узнай фигуры»).

Наглядно результаты исследования памяти детей старшего дошкольного возраста детей с ЗПР представлены на рисунке 1.

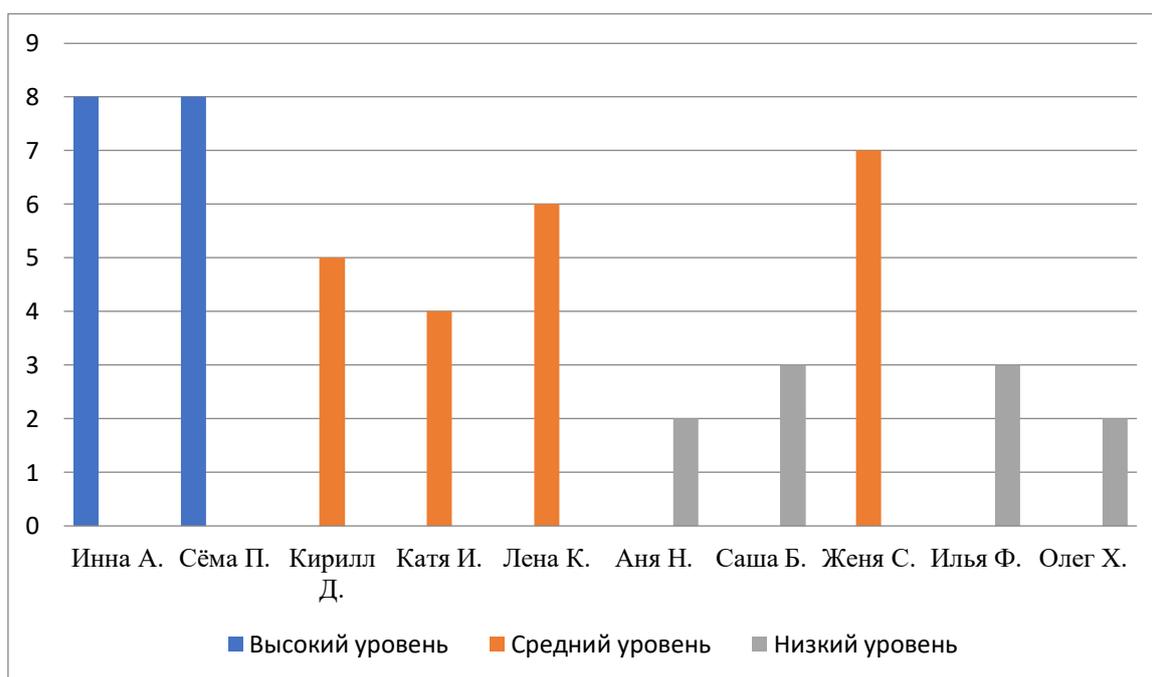


Рисунок 1 – Уровни развития зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста по методике «Узнай фигуры»

Дети с ЗПР испытывали трудности в процессе узнавания фигур, высокий уровень выявлен только у 2 детей. Они смогли найти нужные фигуры, уложились в заявленное время, допустили только одну ошибку при выполнении. Средний уровень зрительной памяти и процесса узнавания фигур показали 4 ребенка с ЗПР, они допустили 3-4 ошибки. Низкий уровень показали 4 ребенка с ЗПР. Они не уложились в заявленное время, долго выбирали нужные картинки, допускали значительное

количество ошибок (6-7). Дети постоянно отвлекались, не могли удержать внимание, переключались на другие виды деятельности.

Таким образом, у большинства детей с задержкой психического развития процесс узнавания сформирован на среднем и низком уровне. По сравнению с детьми с нормальным психическим развитием у детей с ЗПР зрительная память отличается произвольностью, недостаточным объемом.

На следующем этапе мы оценили объем кратковременной зрительной памяти дошкольников с помощью методики «Запомни рисунки». Результаты исследования уровня развития объема кратковременной зрительной памяти представлены на рисунке 2.

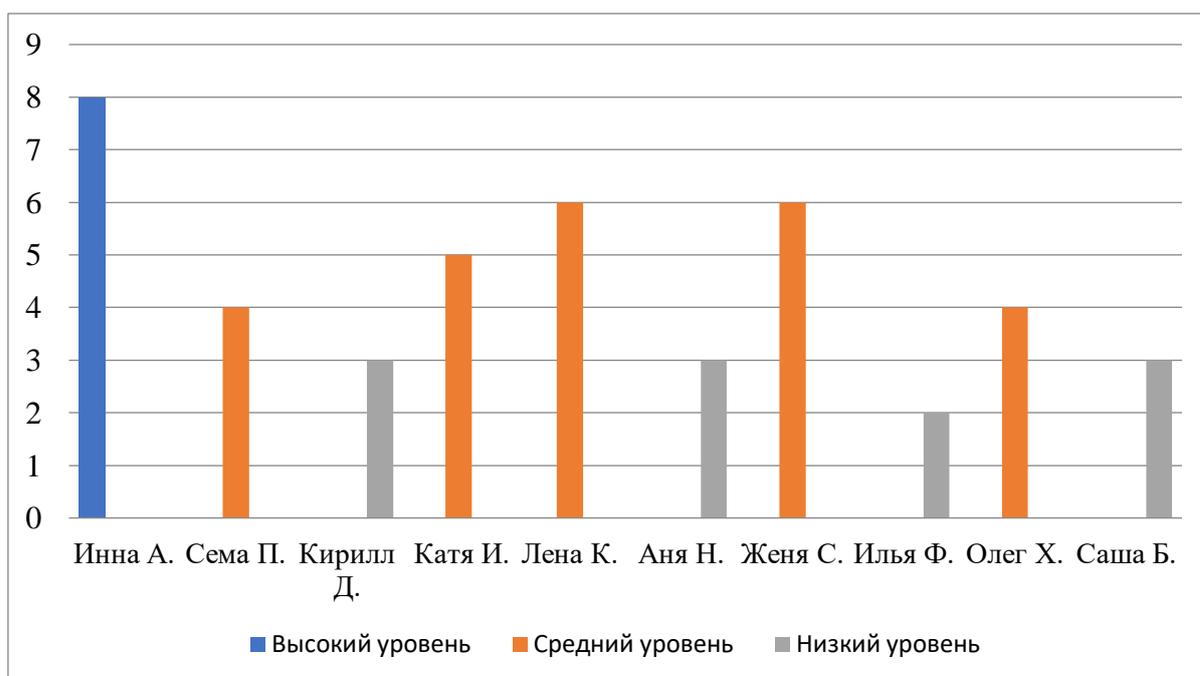


Рисунок 2 – Уровни развития объема кратковременной зрительной памяти дошкольников по методике «Запомни рисунки»

Среди детей с ЗПР только 1 дошкольник показал высокий уровень, он смог показать 8 картинок из 9, что говорит о достаточном объеме кратковременной зрительной памяти. Средний уровень показали 5 детей, они смогли запомнить 4-7 картинок. Низкий уровень кратковременной зрительной памяти выявлен у 4 детей, они правильно указали на 2-3

картинки, остальные не смогли запомнить. Полученные данные показывают, что у детей с ЗПР объем кратковременной зрительной памяти ниже.

На следующем этапе мы оценили объем кратковременной слуховой памяти дошкольников с помощью методики «Запомни цифры» и представили результаты на рисунке 3.

Уровни сформированности слуховой памяти детей представлены на рисунке 3.

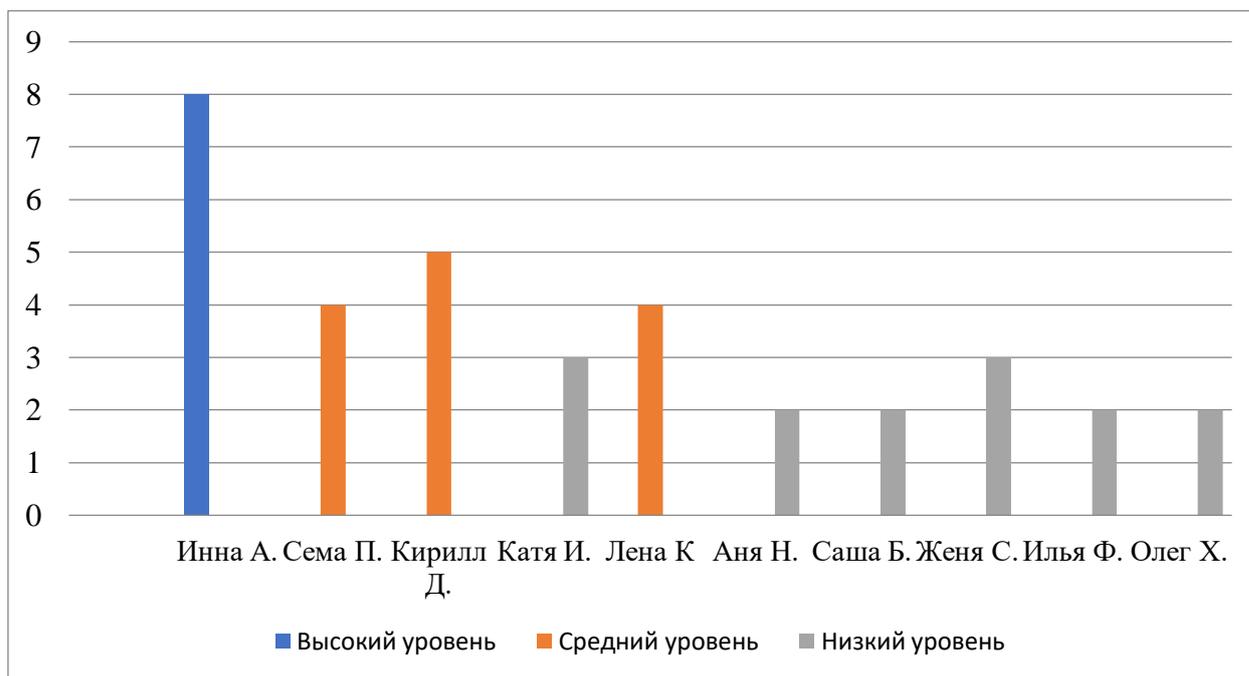


Рисунок 3 – Уровни развития объема кратковременной слуховой памяти дошкольников по методике «Запомни цифры»

Из 10 дошкольников с ЗПР только 1 ребенок показал высокий уровень объема кратковременной слуховой памяти, он смог запомнить и повторить на слух 9 цифр. Средний уровень кратковременной слуховой памяти показали 3 детей. Объем кратковременной слуховой памяти этих детей составляет 4-5 единиц. Низкий уровень кратковременной слуховой памяти выявлен у 6 детей. Объем их кратковременной слуховой памяти крайне низкий, составляет 2-3 единицы. Результаты показали, что у детей с

ЗПР по сравнению с детьми с нормальным психическим развитием значительно снижен объем кратковременной слуховой памяти.

Уровень развития процесса запоминания детей старшего дошкольного возраста изучался по методике «Выучи слова». Данные об особенностях памяти дошкольников представлены на рисунке 4.

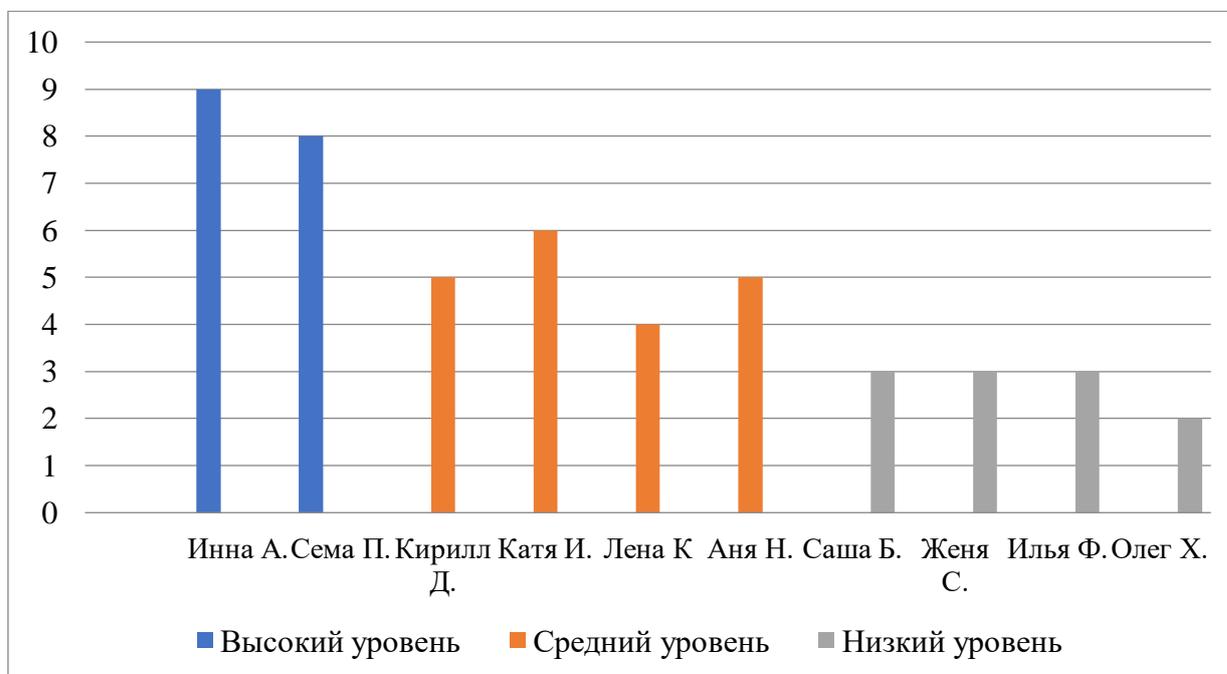


Рисунок 4 – Уровни развития процесса запоминания дошкольников по методике «Выучи слова»

У детей с ЗПР только 2 ребенка показали высокий уровень процесса запоминания. Они смогли за отведенное время выучить наизусть ряд слов. Средний уровень процесса запоминания показали 4 детей. Дети смогли запомнить часть слов (от 6 до 9). Низкий уровень процесса узнавания выявлен у 4 детей. Дети смогли запомнить мало слов (от 4 до 5).

Таким образом, у большинства детей с ЗПР процесс запоминания сформирован на среднем и низком уровне. Наиболее низкими являются показатели слуховой памяти, что говорит о том, что у детей недостаточно сформировано слуховое восприятие, умение воспринимать инструкцию. Объем кратковременной памяти ограничен, особенно слуховой. Полученные результаты доказали, что необходимо проведение

коррекционной работы по развитию памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития.

3.3 Содержание коррекционной работы по развитию памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития

Результаты диагностики памяти старших дошкольников с задержкой психического развития показали необходимость проведения коррекционной работы.

Цель коррекционной работы – формирование зрительной и слуховой памяти старших дошкольников с задержкой психического развития.

Направления коррекционной работы:

1. Развитие уровня сформированности зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

2. Развитие уровня сформированности слуховой памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

3. Организация дидактических игр по развитию зрительной и слуховой памяти старших дошкольников с задержкой психического развития.

Коррекционная работа проводилась с учетом следующих принципов:

– системно-деятельностный (Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин): коррекционная работа проводится поэтапно, последовательно, на основе ведущего вида деятельности детей старшего дошкольного возраста – игре;

– принцип поэтапной организации деятельности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев), основанный на положении о ведущей коррекционно-развивающей роли обучения, позволяет учесть зоны актуального и ближайшего развития. Принцип поэтапности определяет структуру и содержание коррекционной работы по развитию памяти у детей с ЗПР и определяет постепенный переход к более сложному материалу;

– индивидуальный и дифференцированный подход: работа с детьми строится с учетом уровня сформированности памяти.

При подборе дидактических игр и их проведении соблюдались следующие условия:

– использование картинок и игрушек с яркими, насыщенными цветами;

– создание положительной атмосферы занятий, предварительное установление контакта с ребенком;

– постепенное усложнение игровых задач в процессе организации дидактических игр;

– частая смена вида деятельности, выполнение гимнастики для снятия зрительного и мышечного утомления.

Работа по развитию памяти детей с ЗПР проводится индивидуально и в малых группах по 3 человека. Периодичность занятий – 2 раза в неделю в первую половину дня. Продолжительность занятия составляет 15 минут. В течение одного занятия проводится 1 дидактическая игра.

Работа по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством дидактических игр проводится в три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап

Цель: знакомство детей с дидактическими играми.

На подготовительном этапе происходит установление контакта с детьми, распределение их на подгруппы по уровню сформированности памяти. Детям показываются дидактические игры легкой степени сложности. Они знакомятся с наглядным и дидактическим материалом, пробуют играть, выполнять игровые действия.

На подготовительном этапе используются следующие дидактические игры:

1. «Найди такую же»: дети учатся анализировать изображения, находить отличия, сравнивать. Запоминают картинку, потом находят такую же в наборе карточек.

2. «Что изменилось»: в изученный набор картинок добавляется новая либо убирается одна из карточек. Необходимо определить, что изменилось, что добавили или убрали.

3. «Раздели на группы»: используется набор фигур или предметных картинок, которые можно разделить по одному основанию классификации. При этом отмечается, что в каждой группе должно быть по три карточки. Ребенок делит на группы и определяет, каких карточек не хватает.

На подготовительном этапе в работу включаются воспитатели, которые играют в данные игры в свободное время и включают игры в структуру занятий по развитию речи, математических представлений, окружающему миру.

Основной этап

Цель: развитие памяти детей в дидактических игр более высокого уровня сложности.

На основном этапе используются дидактические игры, направленные на развитие произвольной зрительной и слуховой памяти.

Используются следующие игры:

– игры «Найди отличия» (подбираются картинки, где ребенок должен найти как можно больше отличий), «Найди такую же» (найти среди геометрических фигур, предметов, картинок сходные по выделенным признакам), «Найди пару» (найти пару по заданным характеристикам – цвету, форме, величине), «Найди и закрась одинаковые предметы» (на картинке несколько предметов, нужно найти пару одинаковых и раскрасить их), «Сравни полоски» (сравнение по длине, ширине), «Где чье отражение» (соотнести предмет и его тень), «Найди заплатку» (подобрать заплатку для коврика);

– игры «Повтори узор», «Запомни цифры», «Раздели на группы» (в основании классификации несколько признаков – цвет, форма, величина), «Назови одним словом» (подбор обобщающих слов для группы предметов), «Четвертый лишний» (исключение лишнего из группы предметов), «Что сначала, что потом» (последовательность событий, времен года), «Нелепицы» (найти нелепицы на рисунке) и другие.

Заключительный этап

Цель: изучение эффективности проведенной работы, анализ динамики в развитии памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Форма проведения: игра «Умники и умницы».

Проводится в группе и включает 3 дидактические игры на развитие памяти.

Игра проводится совместно с воспитателями и родителями, все дети поощряются медалями «Умники и умницы».

При проведении данных игр и упражнений делалась установка на развитие устойчивости памяти. Игры, не требующие наглядности, использовались также в режимных моментах – включались в комплексы утренней гимнастики, применялись на прогулках. Данные игры и упражнения были рекомендованы для использования в коррекционной работе другим педагогам – психологу, дефектологу, а также родителям.

Таким образом, развитие памяти у детей с ЗПР необходимо осуществлять с использованием различных дидактических игр, упражнений, наглядности, приемов мнемотехники, наглядного моделирования, построения ассоциаций. Это облегчает процесс запоминания и воспроизведения информации.

Выводы по третьей главе

На первом этапе экспериментальной работы были подобраны диагностические методики для изучения памяти детей старшего

дошкольного возраста. Данные методики использовались для того, чтобы диагностировать уровень развития памяти дошкольников, выявить уровень сформированности процесса узнавания, кратковременной зрительной и слуховой памяти, процесса запоминания.

Результаты исследования показали, что у большинства детей с ЗПР процесс запоминания сформирован на среднем и низком уровне. Наиболее низкими являются показатели слуховой памяти, что говорит о том, что у детей недостаточно сформировано слуховое восприятие, умение воспринимать инструкцию. Объем кратковременной памяти ограничен, особенно слуховой. Полученные результаты доказали, что необходимо проведение коррекционной работы по развитию памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития.

На формирующем этапе проведена работа по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Работа проводилась посредством игровых занятий, в которые включены дидактические игры и упражнения. Данные игры были рекомендованы родителям, с которыми также проведена работа по повышению уровня их компетентности по данной проблеме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам изучения научно-методической литературы выявлено, что память – это познавательный процесс, который включает операции запоминания, сохранения, узнавания, воспроизведения и забывания. Память является важным процессом, обеспечивающим эффективность деятельности, в том числе учебной, игровой, коммуникативной и других. Существуют различные подходы к классификации видов памяти, среди которых выделяются двигательная и эмоциональная память, образная и словесно-логическая память, произвольная и произвольная память, кратковременная и долговременная, оперативная и промежуточная память. Все виды памяти формируются поэтапно в процессе онтогенеза и участвуют в процессе накопления индивидуального опыта.

Анализ научной литературы по проблеме исследования показал, что память развивается на всех этапах дошкольного детства – от младшего к старшему дошкольному возрасту. В младшем дошкольном возрасте память носит произвольный, образный характер. В старшем дошкольном возрасте проявляются элементы произвольного запоминания, что способствует развитию словесно-логической памяти. Благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием и воспроизведением складываются в специально организованной деятельности с помощью различных средств – дидактических игр, заучивания стихов, развивающих упражнений.

Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста является эффективным методом развития памяти, так как в процессе игровых действий создаются условия для запоминания различной информации и учебного материала в игровой ситуации. Под дидактической игрой понимается игра, в основе которой лежит решение дидактической задачи посредством игровой. В процессе развития памяти

используются такие виды дидактических игр, как предметные, настольно-печатные и словесные. Правильная организация и проведение дидактических игр в процессе развития памяти у детей дошкольного возраста предусматривает учёт её структуры, в которую входят такие элементы, как дидактическая и игровая задачи, игровые действия, игровые правила, содержание игры и дидактический материал для проведения игры.

Под задержкой психического развития понимается вид дизонтогенеза, при котором психические функции формируются с отставанием от норм для данного возраста. Выделяются четыре основных варианта ЗПР различного генеза: конституционального, соматического, психического и церебрально-органического. У детей с ЗПР отмечается отставание в развитии познавательной и личностной сферы, что отражается на формировании мыслительных процессов. Старшие дошкольники с ЗПР отличаются низкой продуктивностью познавательной деятельности, познавательной активности. Представленный анализ показывает, что у детей с ЗПР недостаточно сформированы все познавательные процессы, что отражается и на мнемической деятельности.

Изучение особенностей памяти и запоминания дошкольников с ЗПР – одно из актуальных направлений исследований специальной психологии и коррекционной педагогики. Это необходимо для развития не только их памяти, но мыслительной деятельности и умственного развития в целом. Особенности памяти детей с ЗПР: снижение объема памяти и скорости запоминания; произвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме; механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме; преобладание наглядной памяти над словесной; снижение произвольной памяти; нарушение механической памяти.

Эффективным средством развития памяти является дидактическая игра. Игры на развитие памяти формируют у дошкольника умение сосредотачиваться на определенных сторонах предметов и явлений, способствуют переходу от непроизвольного к произвольному вниманию. В процессе их использования дети учатся запоминать изображения предметов, их внешние признаки и названия, узнавать их после отсрочки, находить местоположение в пространстве, видеть разницу в деталях при сопоставлении.

Для изучения особенностей памяти детей с ЗПР было проведено исследование. На первом этапе экспериментальной работы были подобраны диагностические методики для изучения памяти детей старшего дошкольного возраста. Данные методики использовались для того, чтобы диагностировать уровень развития памяти дошкольников, выявить уровень сформированности процесса узнавания, кратковременной зрительной и слуховой памяти, процесса запоминания.

Результаты исследования показали, что у большинства детей с ЗПР процесс запоминания сформирован на среднем и низком уровне. Наиболее низкими являются показатели слуховой памяти, что говорит о том, что у детей недостаточно сформировано слуховое восприятие, умение воспринимать инструкцию. Объем кратковременной памяти ограничен, особенно слуховой. Полученные результаты доказали, что необходимо проведение коррекционной работы по развитию памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития.

На формирующем этапе проведена работа по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Работа проводилась посредством игровых занятий, в которые включены дидактические игры и упражнения. Данные игры были рекомендованы родителям, с которыми также проведена работа по повышению уровня их компетентности по данной проблеме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Баряева Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряева, 2010.
- 2 Боднар А. М. Психология памяти: курс лекций / А. М. Боднар. – М.: Флинта; Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2018. – 96 с.
- 3 Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002.
- 4 Белошистая А. В. Развитие объёма и мобилизационной готовности вербальной памяти дошкольника на занятиях по развитию речи / А. В. Белошистая // Детский сад: теория и практика. – 2018. – № 3–4. – С. 68–77.
- 5 Вдовина Н. А. Опытнo-экспериментальное исследование памяти детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Вдовина, Г. С. Рябинина // Учебный эксперимент в образовании. – 2019. – № 3 (91). – С. 7–13.
- 6 Выготский Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2016. – 1008 с.
- 7 Гаган С.Г. Дидактическая игра как средство развития памяти у дошкольников / С. Г. Гаган, Г. В. Куликова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2012. - №27.
- 8 Говердовская В. И. Использование мнемических техник для развития произвольной памяти у старших дошкольников / В. И. Говердовская // Вестник научных конференций. – 2019. – № 10–3 (50). – С. 51–53.
- 9 Гучанова А. С. Дидактические игры для развития памяти как средство ознакомления дошкольников с окружающим миром / А.

С. Гучанова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2019. – № 9 (26). – С. 12–14.

10 Декман И. Е. Игровые приложения для гаджетов как средство развития памяти дошкольников / И. Е. Декман, К. Н. Бушко // Мир педагогики и психологии. – 2020. – № 8 (49). – С. 105–114.

11 Декман И. Е. Способы развития памяти дошкольников / И. Е. Декман, А. В. Черва // Мир педагогики и психологии. – 2020. – № 3 (44). – С. 138–147.

12 Долгова В. И. Взаимосвязь видов памяти и свойств внимания младших школьников / В. И. Долгова, Н. В. Крыжановская // Культура и образование: от теории к практике. – 2016. – Т. 1. – С. 58–64.

13 Еремкина С. С. Исследование развития памяти детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности / С. С. Еремкина // Студенческий. – 2020. – № 1–3 (87). – С. 78–80.

14 Иванова О. Б. Влияние сюжетно-ролевых игр на развитие произвольной памяти дошкольников / О. Б. Иванова // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – № 16. – С. 21–22.

15 Козлова С. А. дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: АКАДЕМИЯ, 2015. – 432 с.

16 Кулагина И. Ю. Возрастная психология: развития ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. Акад. Образования. – 5-е изд. – М.: Изд-во УРАО, 1999. 175 с.

17 Кураев Г. А., Пожарская Е. Н. Возвратная психология: Курс лекций. – Ростов-на-Дону: УНИИ валеологии РГУ, 2002. – 146 с.

18 Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Академия, 2015. – 410 с.

- 19 Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие. – М.: Издательство Московского университета, 1985
- 20 Лурия А. Р. Лекции по общей психологии: учебное пособие / А. Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2017. – 319 с.
- 21 Лубовский В. И., Розанова Т. В., Солнцева Л.И. и др. Специальная психология: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Под ред. Лубовского В. И. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия» - 464 с.
- 22 Люблинская А. А. детская психология / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 2001. – 416 с.
- 23 Мамайчук И.И., Илиина М.Н. Помощи психолога ребенка с задержкой психического развития. – СПб.: 2006.
- 24 Мухина В. С. Детская психология / В. С. Мухина. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2018. – 352 с.
- 25 Назарова О. Н. Особенности наглядно-образного мышления старших дошкольников с задержкой психического развития различного генеза / О. Н. Назарова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 7
- 26 Немов Р. С. Психология: в 3 кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – М.: Владос, 2003. – 632 с.
- 27 Рогов Е. И. Общая психология: курс лекций для первой ступени педагогического образования / Е. И. Рогов. – М.: Речь, 2017. – 480 с.
- 28 Романова Е. Е. Роль мнемотаблиц в системе формирования словесно-логической памяти у дошкольников / Е. Е. Романова // Вестник науки и образования. – 2020. – № 22–1 (100). – С. 50–53.
- 29 Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учебник / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2018. – 720 с.

30 Светлолобова Н. П. Развитие памяти старших дошкольников средствами групповых методов обучения / Н. П. Светлолобова, Е. В. Николаев // Оригинальные исследования. – 2020. – Т. 10, № 5. – С. 234–238.

31 Смирнов, А.А. О соотношении произвольной и произвольной памяти по данным узнавания и воспроизведения [Текст] / А.А. Смирнов, А.Н. Шлычкова // Вопросы психологии. – 1976. – № 5. – С. 42-51.

32 Смирнов, А.А Проблемы психологии памяти [Текст] / А.А. Смирнов. – М. : Просвещение, 1995. – 214 с.

33 Тарасова Н.А. Особенности образной памяти у детей дошкольного возраста с ЗПР. [Текст] / Н.А. Тарасова // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации, материалы VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 4-х частях. М.: Кнорус, 2017. – С. 175-176.

34 Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития [Текст] / У. В. Ульенкова. – Н. Новгород. : НГПУ, 2006. – 230с

35 Ульенкова У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития.— М.: Педагогика, 1990.—184 с.

36 Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.

37 Усова. А. П. Роль игры в воспитании детей [Текст] / А. П. Усова. – М. : Посвещение, 2002. – 96 с.

38 Федяинова А. О. Сущностная характеристика памяти у старших дошкольников / А. О. Федяинова, Н. А. Степанова // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5–2. – С. 262–263.

39 Черемошкина Л. В. Психология памяти: учебное пособие / Л. В. Черемошкина. – М.: Академия, 2017. – 368 с.

40 Чукмарова Л. Ф. Особенности опосредованной логической памяти у дошкольников / Л. Ф. Чукмарова, А. Л. Короткова // Вестник ТИСБИ. – 2021. – № 1. – С. 130–136.

41 Шаграева. О. А. Детская психология: теоретический и практический курс [Текст] / О. А. Шаграева. - М. : Владос, 2001. - 356 с.

42 Шамеева О. Г. Использование дидактических игр в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста / О. Г. Шамеева // Актуальные вопросы современной педагогики: матер. VIII Международной научной конференции. – Самара, 2016. – С. 118–120.

43 Эльконин Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – М.: Владос, 2004. – 280 с.

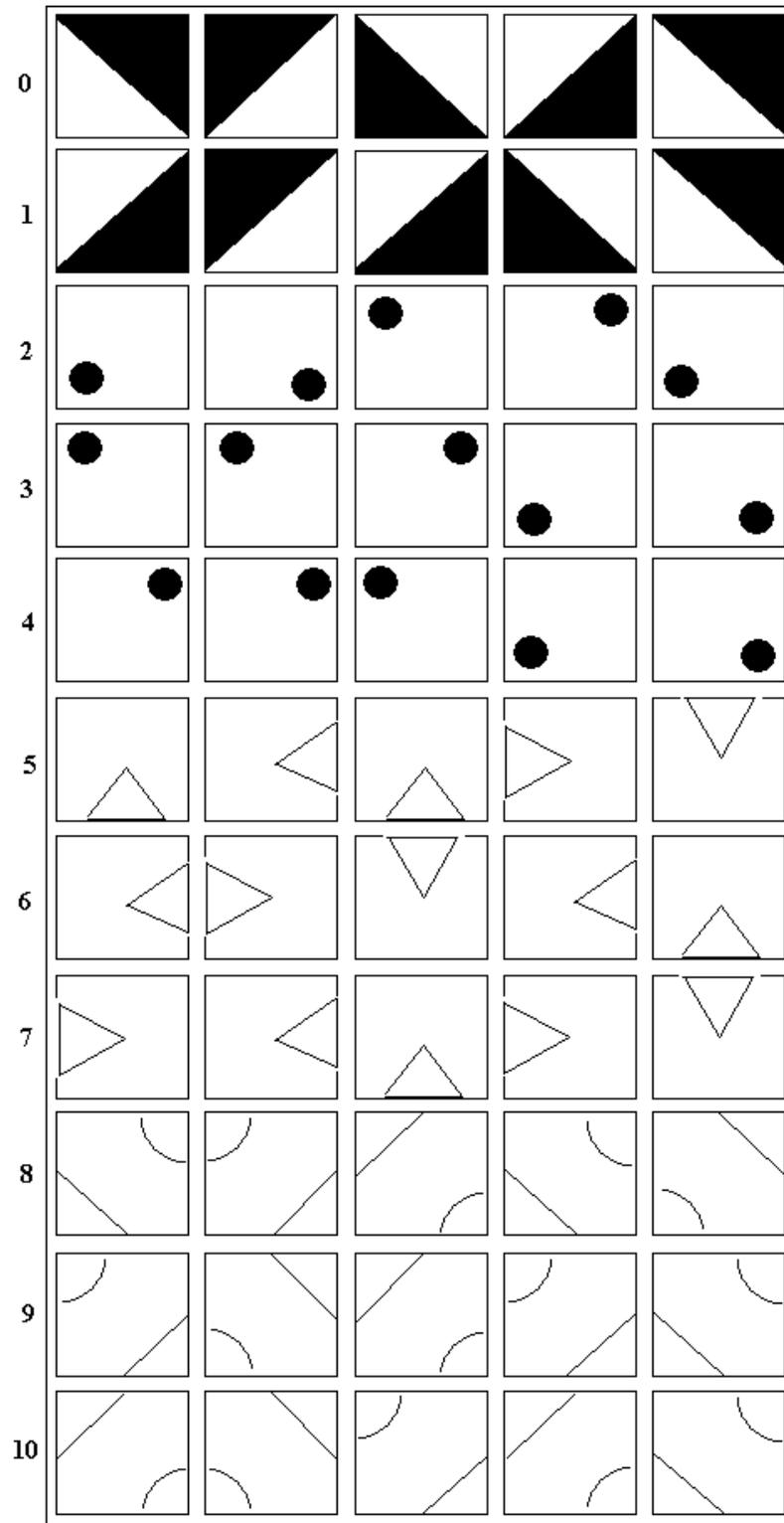
44 Эльконин. Д. Б. Основные вопросы теории детской игры [Текст]/ Д.Б. Эльконин // Детская психология. – М. : Академия, 2010. – С. 317 -337

45 Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999. – 360 с.

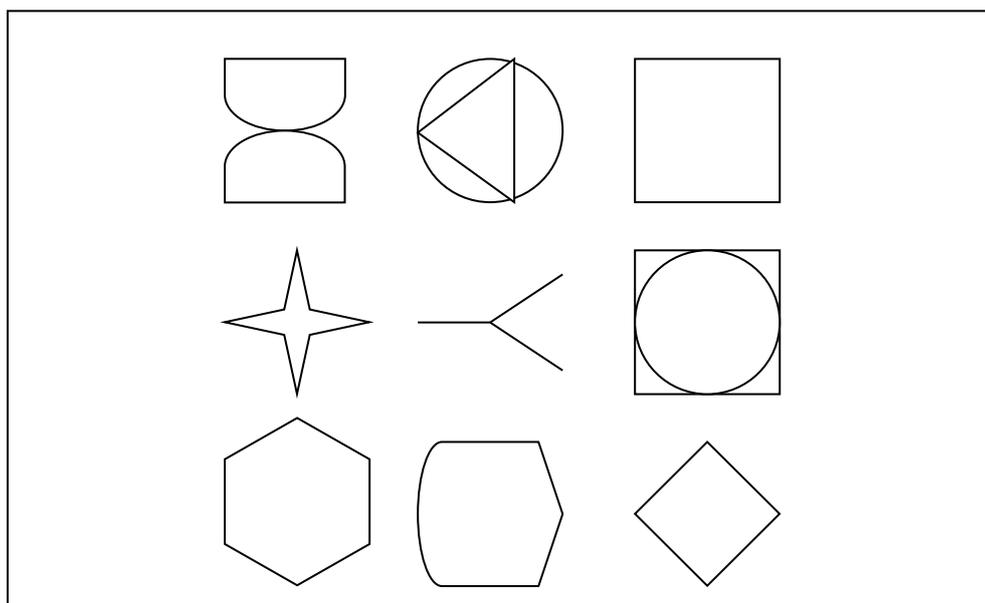
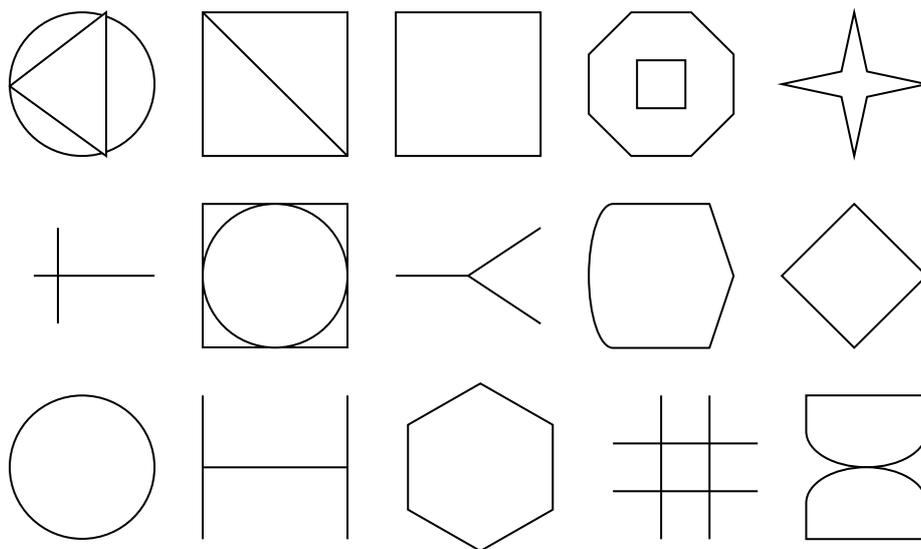
ПРИЛОЖЕНИЕ А

Стимульный материал к методикам диагностики памяти

Методика «Узнай фигуры»



Методика «Запомни рисунки»



Методика «Запомни цифры»

А

9
2 4
3 8 6
1 5 8 5
4 6 2 3 9
4 8 9 1 7 3
5 1 7 4 2 3 8
1 4 2 5 9 7 6 3

Б

3
7 9
1 5 4
6 8 5 2
3 5 9 6 1
7 9 6 4 8 3
9 8 5 2 1 6 3
4 2 7 0 1 8 9 5

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Мнемотаблицы как средство развития памяти дошкольников

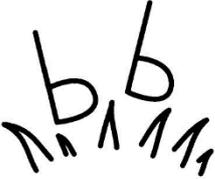
Мой мишка (отрывок)

Я рубашку сшила мишке,
Я сошью ему штанишки,
Надо к ним карман пришить
И конфетку положить.

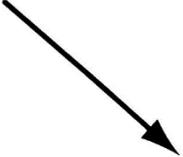
(З. Александрова)



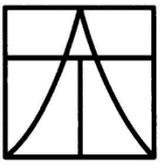
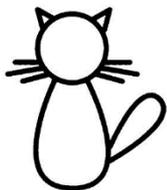
1

			
Идёт	пешком	мышонок	с мешком.

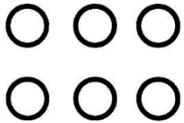
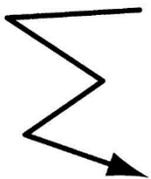
2

			
Саша	шапкой	шишку	сшиб.

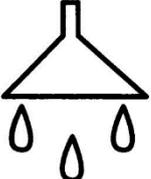
3

			
На окошке	крошку-мошку	ловит лапой	наша кошка.

4

			
Шесть	мышат	в камышах	шуршат.

5

			
Наша Маша	под душем	моет шею	и уши.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Дидактические игры по развитию слуховой и зрительной памяти.

Игра «Запоминаем слова»

Цель: развивать слуховую память

Ход игры: воспитатель не торопясь читает ребенку с интервалом 5 секунд 10 слов. Например: тарелка, щетка, автобус, стол, рисунок, банка, нитка, лимон, озеро, сапог. Дети должны их запомнить и все их воспроизвести.

Игра «Троечки»

Цель: развивать слуховую память

Оборудование: карточки с «тройками» слов. Слова в «тройках» связаны между собой по смыслу. Например: корова- молоко- масло, овца- шерсть –носки, курица- яйцо- яичница.

Ход игры: воспитатель предлагает ребенку запомнить «тройки» слов и по первому слову вспомнить второе и третье.

Игра «Чудесные слова»

Цель: развивать кратковременную слуховую память

Ход игры: воспитатель читает ребенку слова, связанные между собой по смыслу 5 пар, например: еда- ложка, лицо-нос, груша-банан, кошка-собака, окно-дверь, 3 раза , пары интонационно выделяются. Через некоторое время ребенку повторяют только первые слова пар, а вторые он должен вспомнить.

Игра «Запоминаем вместе»

Цель: развивать слуховую память

Ход игры: один ребенок называет какой-нибудь предмет. Второй повторяет названное слово и добавляет какое-нибудь свое. Третий ребенок повторяет первые два слова и добавляет третье и т.д.

Игра «Рассказываем сказку»

Цель: развивать слуховую память

Ход игры: дети сидят в кругу, один начинает рассказывать сказку другой продолжает. Каждый произносит 1 – 2 фразы, форсируя ход событий в сказке.

Игра «Наведи порядок»

Цель: развивать слуховую память

Оборудование: набор картинок.

Ход игры: На столе набор картинок (пять-шесть). Педагог называет картинки в любом порядке. Ребёнок должен разложить их в той же последовательности.

Игра «Магазин»

Цель: развивать слуховую память

Оборудование: игрушки – овощи, игрушки – хлебобулочные, игрушки

Ход игры: воспитатель может послать ребенка в «магазин» и попросить его запомнить все предметы, которые надо купить. Начинают с 1-2 предметов, увеличивая их количество до 4-5.

Игра «Бусы»

Цель: развивать слуховую память

Оборудование: лист бумаги, на котором нарисована нить, карандаши.

Ход игры: воспитатель дает ребенку инструкцию « Сейчас мы будем с тобой рисовать бусы. Давай для начала потренируемся. Сначала послушай меня, а потом будешь делать. На нитке нарисуй 3 бусины, все они должны быть квадратными, 2 бусины красного цвета, а средняя бусины желтого.». Ребенок слушает инструкцию и делает.

Игра «Запомни и нарисуй»

Цель: развивать слуховую память

Оборудование: листы бумаги, карандаши

Ход игры: воспитатель детям зачитывает с установкой на запоминание 10 слов: книга, луна, звон, мед, вода, окно, лед, день, гром, брат. После предлагает детям к каждому слову сделать рисунок, который бы помог ему, потом вспомнить эти слова.

Игра «Кто больше знает»

Цель: развитие слуховой памяти.

Ход игры: воспитатель предлагает детям по очереди в течение 1 минуты назвать 5 предметов заданного цвета или формы, например, 5 желтых или 5 квадратных предметов. Повторять предметы нельзя.

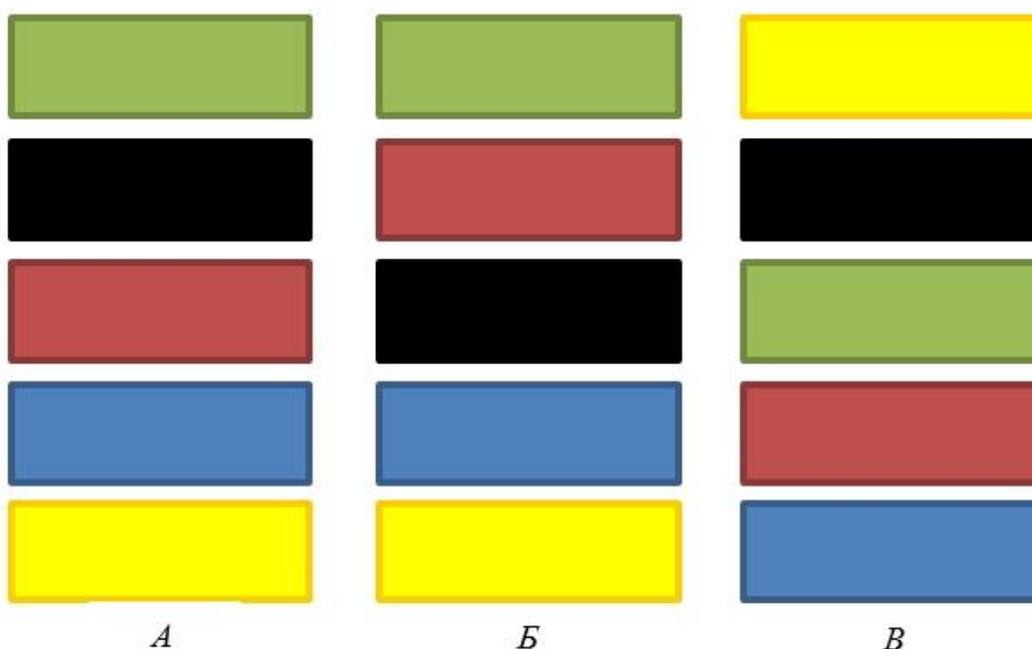
Игра «Разноцветная лесенка»

Цель: развитие зрительной памяти.

Оборудование: 5 разноцветных карточек

Ход игры: Ребёнок должен в течение 10 секунд внимательно посмотреть и запомнить последовательность цветов. После этого карточки закрываются листом бумаги. Воспитатель просит ребёнка закрыть глаза и перечислить, как располагались цвета друг за другом. Ответ сверяется с исходным образцом.

Далее таким же образом для запоминания предлагаются 2, а затем и 3 комбинации цветных карточек.



Игра «Обезьянки»

Цель: развитие зрительной памяти.

Оборудование: кубики

Ход игры: воспитатель предлагает детям: «Давайте мы с вами сегодня превратимся в обезьянок. Лучше всего обезьянки умеют передразнивать, повторять все что видят». Воспитатель на глазах складывает конструкцию, предлагая запомнить и точнее скопировать не только конструкцию, но и все его движения.

Игра «Запомни картинку»

Цель: развитие зрительной памяти.

Оборудование: 10 картинок предметов.

Ход игры: воспитатель предлагает рассмотреть картинки. Дети рассматривают картинки, убираются и все называют те картинки, которые запомнили. Можно назвать по очереди по одной картинке выигрывает тот, кто последним вспомнит картинку, еще не названную другими.

Игра: «Какой игрушки не хватает?»

Цель: развитие зрительной памяти.

Оборудование: игрушки от 4 до 6 штук

Ход игры: воспитатель предлагает детям посмотреть на игрушки и запомнить их, затем детей просит отвернуться и убирает одну из игрушек. Дети поворачиваются, воспитатель задает вопрос: «Какой игрушки не хватает?». Игру можно усложнить: ничего не убирать, а только менять игрушки местами; увеличить количество игрушек.

Игра «Меморина»

Цель: развитие зрительной памяти.

Оборудование: парные картинки

Ход игры: На столе выложены парные картинки рубашкой вверх, поочередно дети открывают две картинки – если они совпали (пара), ребенок забирает их себе, если не совпали –

переворачивает, ход переходит к другому. В конце игры считаю у кого больше пар. Картинки тоже можно подбирать согласно недельной тематике.



Игра: «Что изменилось?»

Цель: развитие зрительной памяти.

Оборудование: 5 картинок

Ход игры: детям предлагается 5 картинок в ряд. Дети смотрят и запоминают картинки. Затем закрывают глаза, ведущий меняет местами 1 картинку, дети, открыв глаза восстанавливают правильную последовательность картинок.

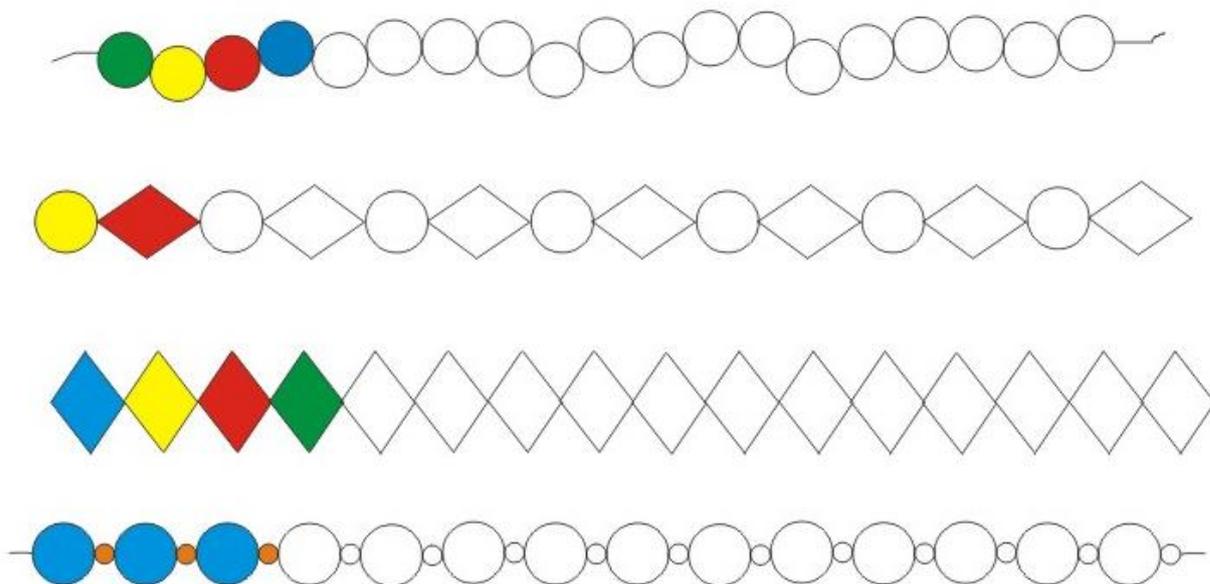


Игра «Узоры»

Цель: развитие зрительной памяти.

Оборудование: рисунки узоров, лист бумаги, карандаши

Ход игры: воспитатель предлагает ребенку посмотреть и запомнить узор, который изображен на рисунке. После узор убирается и ребенку предлагается воспроизвести рисунок на рисунке.



Игра «Фигуры из палочек».

Цель: развитие зрительной памяти.

Оборудование: счётные палочки.

Ход игры: Играют 2 человека. Сначала один раскладывает спички на столе и накрывает их листом бумаги, затем, подняв лист на 2-4 секунды, показывает своему товарищу полученную фигуру. Посмотрев, второй игрок закрывает глаза и старается подсчитать количество использованных палочек. Затем открывает глаза и выкладывает из своих спичек «сфотографированную» в памяти фигуру. После этого первый игрок поднимает лист и сверяет количество и правильность расположения спичек с оригиналом. Затем играющие меняются ролями.

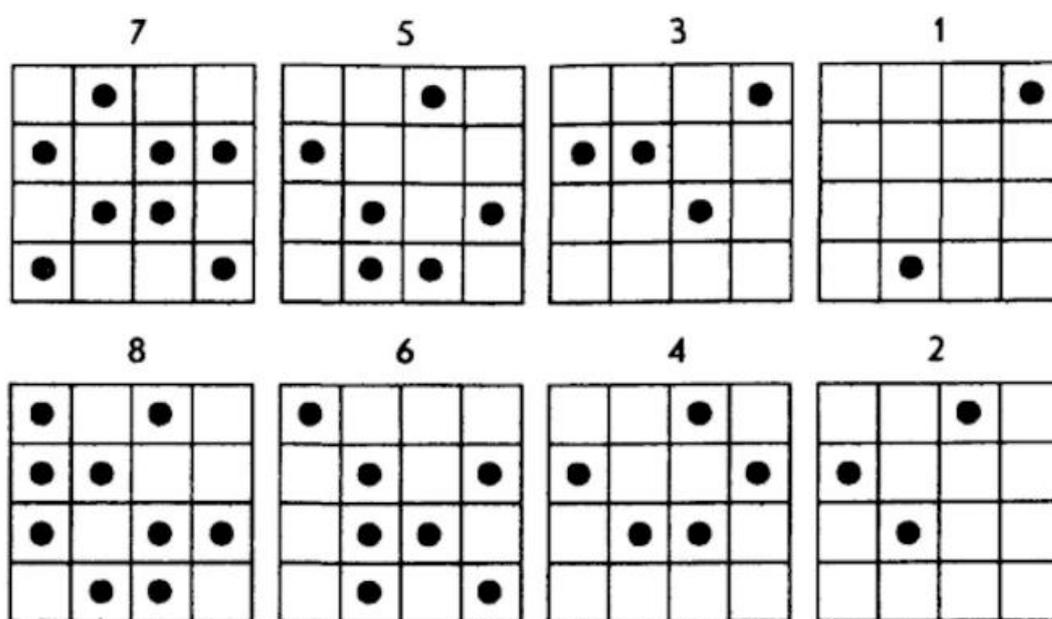
По мере повторения тренировки хорошо ещё добавить к увеличению количества палочек и их расположения ещё и цвет.

Игра «Запомни точки»

Цель: развитие зрительной памяти.

Оборудование: изображение поля 3x3 клетки с расставленными точками в некоторых клетках, изображение такого же поля, без точек.

Ход игры: на столе перед ребенком изображение чистого поля 3x3 клетки. Педагог вешает на доску изображение поля 3x3 клетки с расставленными точками в некоторых клетках и говорит: «Посмотри на картинку и запомни, где расставлены точки». Затем картинка с доски убирается и ребенку предлагается проставить в своем поле точки так же, как на картинке. Далее картинка возвращается на доску и ребенок делает вывод о правильности выполнения этого задания.



Игра «Инопланетяне»

Цель: развитие зрительной памяти.

Оборудование: рисунок, на котором изображены 3 инопланетянина, цветные карандаши, лист бумаги.

Ход игры: воспитатель говорит ребенку, что в город прилетели 3 инопланетянина и необходимо внимательно изучить их портреты, запомнив все детали внешнего вида гостей. После этого демонстрируется рисунок с изображением инопланетян. На запоминание дается 30 секунд и рисунок убирается. Вы даете ребенку задание: «К тебе в гости спешит

второй инопланетянин. Закрой глаза, представь его внешний вид и точно нарисуй портрет второго по счету инопланетянина».

