



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

Факультет инклюзивного и коррекционного образования
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик

**Коррекция мелкой моторики старших дошкольников с задержкой
психического развития на занятиях учителя-дефектолога**

Выпускная квалификационная работа
43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
«Дошкольная дефектология»
Заочная форма обучения

Проверка на объем заимствований:

89,26 % авторского текста
Работа рекоменд. к защите
рекомендована /не рекомендована
« 1.03. » 2023г. и.р.с
зав. кафедрой СПП и ПМ

Л. А. Дружинина

Выполнила:

Стахеева Эльмира Эльмановна
Факультет инклюзивного
и коррекционного образования
группа ЗФ 506/102-5-1

Научный руководитель:

к.п.н, доцент
Л. А. Дружинина

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО КОРРЕКЦИИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	7
1.1 Понятие мелкой моторики в психолого-педагогической литературе	7
1.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с задержкой психического развития.....	12
1.3 Особенности развития мелкой моторики дошкольников с задержкой психического развития.....	20
1.4 Роль занятий учителя-дефектолога в коррекции мелкой моторики старших дошкольников с задержкой психологического развития	23
Выводы по первой главе.....	28
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	29
2.1 Результаты и анализ изучения мелкой моторики у старших дошкольников с задержкой психического развития	29
2.2 Игры и упражнения по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психологического развития на занятиях с учителем- дефектологом.....	34
Выводы по второй главе	42
Заключение.....	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	46

Введение

Актуальность исследования обусловлена тем, что в сегодня в обществе присутствует социальный заказ на воспитание ребенка, умного, коммуникативного и предприимчивого, который старается узнавать внешний мир и взаимодействовать с социумом. Мелкая моторика выполняет существенную функцию в развитии речевого аппарата, умственного и психофизического формирования дошкольника с задержкой психического развития.

Еще не так давно дети с задержкой психического развития не выделялись в особую группу, а рассматривались в составе неуспевающих детей. До 70-х годов прошлого века дети с задержкой психического развития исследовались главным образом с психологических, клинических (психоневрологических) и физиологических позиций, в рамках дефектологии и коррекционной психологии (Т. А. Власова, В. И. Лубовский, И. Ю. Левченко, М. С. Певзнер, Е. Ю. Колесникова, О. Н. Усанова, У. В. Ульenkova и др).

Установлено, что среди неуспевающих школьников от 20 до 45% детей составляют дети с задержкой психического развития, у которых наблюдаются умеренно выраженные интеллектуальные, сенсорные, речевые, аффективные нарушения.

Многообразие проявлений задержки психического развития обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с задержкой психического развития проходит на фоне сочетания дефицитарных функций или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений центральной нервной системы. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Одним из основных проявлений является своеобразие развития мелкой моторики.

Мелкая моторика – совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами ног и рук. Достигается скоординированным функционированием мышечной и нервной, и костной систем, а также, обычно, зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног.

Т. А. Власова, В. И. Лубовский, И. Ю. Левченко отмечают, что движения пальцев рук у таких детей неуклюжи, нескоординированные, их точность и темп нарушен. Для развития мелкой моторики ребенку необходимы занятия с учителем-дефектологом.

В процессе занятия с учителем-дефектологом ребёнок развивается интеллектуально и эмоционально, выражает себя и свои чувства, набирает опыт взаимоотношений, улучшает навыки работы с различными материалами и инструментами. Опыт работы показал, что занятия с специалистами благотворно влияют на развития ребенка.

Цель исследования: теоретически изучить и практически обосновать необходимость работы по коррекции мелкой моторики у детей старшего дошкольного с задержкой психического развития.

Объект исследования: развитие мелкой моторики старших дошкольников с задержкой психического развития.

Предмет исследования: игры и упражнения по коррекции мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста на занятиях с учителем-дефектологом.

Задачи исследования:

1. изучить и проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по вопросу исследования.
2. изучить состояние мелкой моторики у старших дошкольников с задержкой психического развития.

3. подобрать игры и упражнения по коррекции мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Методы исследования: анализ научной литературы; психолого-педагогический эксперимент, методы качественной и количественной обработки результатов исследования.

База исследования: практическая часть исследования была организована на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 города Челябинска». В исследовании приняли участие пять детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка используемых источников.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО КОРРЕКЦИИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Понятие мелкой моторики в психолого-педагогической литературе

Моторика человека (от лат. «motus» – движение) – совокупность анатомо-физиологических механизмов, осуществляющих двигательные функции.

Исследованием общей и мелкой моторики занимался ученый Н. А. Берштейн, он был первым в мировой науке, кто использовал изучение движений как способ познания законов работы мозга. Для тех, кто хочет понять, как работает мозг, как функционирует центральная нервная система, вряд ли в природе найдется более плодотворный объект, чем изучение процессов управления движениями. Если до него человеческие движения изучались для того, чтобы их описать, то Бернштейн начал изучать их для того, чтобы понять, как ими управляют.

Развитие крупной моторики способствует формированию вестибулярного аппарата, укреплению суставов и мышц, развитию гибкости, положительно влияет на формирование речевых навыков и развитие интеллекта. Будучи хорошо развитым физически, ребенок чувствует себя более уверенно среди своих сверстников. Крупная моторика также способствует лучшему развитию мелкой моторики, помогает адаптироваться к социальной среде, расширяет кругозор.

Е.М. Мастюкова, Н.И. Кузьмина Т.Б., Филичева, занимающиеся изучением деятельности детского мозга и психики детей, установили, что уровень развития речи ребенка находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Моторику разделяют на три типа:

1. Общая, или крупная, моторика отвечает за движения группы мышц. Пример подобной активности – бег или приседание.

2. Мелкая моторика – движения кисти рук или пальцев. Развитые двигательные реакции рук помогают нам зашнуровать обувь или запереть дверь на ключ. Мелкая моторика включает в себя действия, в которых необходимо сочетать движения глаз и рук, как, например, при рисовании.

3. Артикуляционная моторика – это умение координировать работу речевого аппарата, то есть говорить.

Определение мелкой моторики было дано Т. А. Ткаченко. Под этим она подразумевала набор скоординированных действий нервной, мышечной и скелетной систем, часто в сочетании со зрительной системой при выполнении небольших и точных движений руками, пальцами рук и ног [33].

Исследования М.М. Кольцовой свидетельствуют о том, что влияние импульсации мышц руки значительно только в детском возрасте, пока происходит формирование речевой моторной области. Она пришла к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее, от пальцев. Данный факт должен применяться в работе с детьми, и у которых развитие речи происходит своевременно, и особенно, у которых имеется отставание и задержка развития моторной стороны речи.

Развитие мелкой моторики идет с раннего возраста. Через месяц жизни руки ребенка сжимаются в кулаки, он смотрит на них и проявляет интерес. Затем, с каждым месяцем, развивается каждое движение рук: он будет держать игрушку, которую ему положили в руку, он будет тянуться к подвешенной игрушке, хватать предметы, он будет тянуться к пальцам ног [22].

В начале второго года жизни большинство детей начинает ходить. Получив относительную независимость, ребёнок пытается «взять весь мир в свои руки».

Начинается новый этап в развитии руки и мозга – ознакомление с окружающим предметным миром. В этот период ребенок осваивает

предметные действия, то есть использует предмет в соответствии с его функциональным назначением. Например, действовать вместе с ними. И хотя ребенок на втором году жизни осваивает эти «орудия труда», для него важен сам процесс, а не результат.

К концу второго года жизни, как правило, все дети умеют переворачивать страницы книги одну за другой, даже тонкие бумажные, класть несколько кубиков друг на друга – строить башню и выстраивать кубики в ряд – обходиться стеной. Как правило, дети с удовольствием рвут бумагу, даже плотную, засовывают мелкие предметы в маленькие дырочки, скажем, фасоль в бутылке, любят выливать жидкость из посуды на пол, а также переливать из одной емкости в другую.

На третьем году жизни предметная деятельность становится ведущей. Руки ребёнка в постоянном движении, в работе.

Детские психологи считают: переход от пробы к умению – важнейшее достижение этого возрастного этапа.

Исследователи заметили, что полуторагодовалый ребёнок пытается подражать взрослому.

На четвертом году жизни ребенок учится застегивать и расстегивать пуговицы, петли, крючки, молнии, пряжки, липучки и т.д.; с куклами для купания и одевания; учится стирать носовые платки, носки; учится нарезать вареные овощи для салатов, красиво сервировать стол, складывать бумажные и льняные салфетки по-разному; мыть посуду. И все это косвенно подготавливает руку к письму. С помощью своих рук ребенок начнет осваивать сенсорные стандарты: размер, длину, форму, цвет, вкус, структуру поверхности и многое другое. От ощущения к восприятию, от восприятия к представлению, от представления к пониманию.

Для диагностики развития мелкой моторики используются методики различных авторов, таких как: М.М. Кольцова, Н.О. Озерский, С.Е.

Гаврина., Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина , Н.Е. Веракса и др. Самые распространенные методики это: «Мячики», «Лес», «Дорожки».

Таким образом, «ручной» опыт дает «пищу для ума», обогащает речь особыми понятиями – «инструментами мышления». В этом возрасте важно развивать познавательные интересы и навыки таким образом, чтобы голова мыслила, а рука действовала так, чтобы сенсомоторная и вербальная (вербализуемая) когнитивная деятельность дополняли друг друга. Постепенно хаотичные представления ребенка, накопленные за предыдущие три года жизни, начнут систематизироваться и упорядочиваться.

На пятом году жизни совершенствуются ранее приобретенные навыки, появляются новые интересы. Мануальные навыки учат ребенка преодолевать трудности, развивают его волю и познавательные интересы. Чем больше вопросов он задает, тем больше ответов он «получает» своими руками. Написание по трафаретам цифр и букв становится привлекательным занятием. Это шаг к овладению «грамотностью» и подготовке руки к письму. В этом возрасте детям нравится играть с завязанными глазами. «Руки видят!» – они делают открытие и готовы перепроверять свои возможности снова и снова.

Для таких игр нужны буквы и цифры, вырезанные из плотного картона, металла или выпиленные из дерева. Словарный запас ребенка уже достигает двух тысяч слов, он использует все части речи, кроме деепричастия, и все грамматические формы. Он может пересказать знакомую сказку, вспомнить и связно передать то, что произвело на него сильное впечатление, рассказать об экскурсии, походе в гости, походе в театр. В то же время на помощь придут руки: замените слова, показывая расстояние, направление, размеры [24].

Если рука ребенка была развита с рождения, то на шестом году жизни он совершенствуется в «ручном мастерстве»: осваивает более сложные приемы вырезания, склеивания, сгибания, намотки, заливки,

складывания, используя ткань, бумагу, проволоку, фольгу, вспомогательные и натуральные материалы; использует различные инструменты и инструменты: ручки, карандаши, кисти, фломастеры, ножницы, молоток, грабли, щетки, лейки, лопаты и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что есть взаимосвязь развития моторики с созреванием соответствующих зон мозга и развитием важнейших психических функций; выявлена возрастная динамика этого процесса. Ребенок с нормой психического развития к 7 годам готов пойти в школу и научиться там писать.

1.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – это синдром временного отставания психики ребёнка в целом или отдельных её сторон; «особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребёнка» [1, с. 276].

В современной теории и практике используются и другие дефиниции:

- 1) дети со сниженной способностью к обучению (У. В. Ульенкова);
- 2) отстающие в учении (Н. А. Менчинская);
- 3) нервные дети (А.И. Захаров);
- 4) дети группы риска (Г.Ф.Кумарина).

В то же время следует отметить, что критерии, лежащие в основе этих групп, не противоречат психолого-педагогической сути понятия «задержка психического развития», которая сводится к представлению о временном характере отставания, которое при условии своевременной коррекции может быть успешно преодолено.

В справочной литературе понятие «задержка психического развития» трактуется чаще всего как нарушение нормального темпа психического развития, которое проявляется в отставании психофизиологического и социального развития ребенка от норм развития для паспортного возраста [6, 7].

Однако в некоторых источниках это понятие трактуется как вариант психического дизонтогенеза, который включает в себя как случаи задержки психического развития, так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы [7, 8].

В. В. Лебединским, задержка психического развития соответствует такому типу психического дизонтогенеза как задержанное развитие, которое обозначает замедление темпа формирования познавательной и

эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах [8, с. 22].

По мнению Ю. А. Разенковой, у детей раннего возраста кроме нормального развития и развития с опережением может наблюдаться задержанное развитие, которое включает в себя задержку темпов развития и собственно задержку развития, как психических процессов, так и речи [10]. При задержке темпов развития ребенок отстает от своего нормально развивающегося сверстника только по срокам формирования психических процессов и речи.

Задержка развития вызвана замедлением темпа созревания мозговых структур и их функций при отсутствии качественных изменений в центральной нервной системе. Ю. А. Разенкова отмечает, что задержанное развитие имеет три степени выраженности: легкая задержка; значительная (средняя) задержка; грубая (тяжелая) задержка [1].

В специальной педагогике существует несколько классификаций детей с задержкой психического развития. Рассмотрим наиболее распространённые.

Т. А. Власова и М. С. Певзнер выделили и охарактеризовали две наиболее многочисленные группы:

1. Дети с психофизическим инфантилизмом. Это дети с нарушенным темпом физического и умственного развития. ЗПР, вызванная медленным темпом созревания лобной области коры головного мозга и ее связей с другими областями коры и подкорки.

2. Дети с психическим инфантилизмом. Это учащиеся с функциональными расстройствами психической деятельности (цереброастенические состояния) как следствие мозговых травм.

К.С. Лебединская предложила классификацию детей с задержкой психического развития:

- задержка психического развития конституционального происхождения,

- задержка психического развития психогенного происхождения,
- задержка психического развития соматогенного происхождения,
- задержка психического развития церебрально-органического происхождения.

1. Задержка психического развития конституционального происхождения» или другими словами «гармонический инфантилизм».

По мнению К. С. Лебединской: характерным для детей с данным типом задержки психического развития являются следующие отклонения: развитие эмоционально-волевой сферы значительно отстает от нормы; эмоции определяют любые мотивы, то есть ребенок что-то делает, если только захочет сам; приподнятое настроение, часто беспричинно; дети легко поддаются внушениям; живость эмоций и детская непосредственность даже в более зрелом возрасте и в неподходящей ситуации; ребенок легко меняет свою точку зрения, особенно, под влиянием других людей, то есть, чаще всего, у него отсутствует своя точка зрения.

2. Задержка психического развития соматогенного происхождения.

Исследование К.С. Лебединской указывает на тот факт, что: этот тип умственной отсталости в большем числе случаев обусловлен длительными физическими заболеваниями, которые влияют на развитие ребенка. Чаще всего это неврозы, врожденные пороки развития, аллергические реакции и другие недуги. Как правило, тот или иной физический недостаток влечет за собой психологическое отставание в развитии.

По словам К.С. Лебединской, у детей есть такие характерные черты, как боязнь выступить перед другими людьми, неспособность брать на себя какую-либо ответственность, неосознанность своих действий и неуверенность в них, проблемы в общении со сверстниками и взрослыми.

При осуществлении коррекционного воздействия, дети с соматогенным равноценно нуждаются в осуществлении психолого-

педагогического сопровождения педагогов и семьи и лечении медикаментами по предписанию врачей»

3. Задержка психического развития психогенного происхождения. К.С. Лебединская пишет, что: задержки психического развития возникают в результате неблагоприятных и неадекватных условий, в которых ребенок воспитывается, обучается и социализируется. Отклонения в развитии психики детей могут возникать из-за того, что на ребенка непосредственно влияет среда, в которой он проживает. Чаще всего это семья, родители и близкие родственники.

Когда происходит задержка психического развития, дети становятся робкими, зажатыми, погруженными в себя, они легко ранимы, им не хватает уверенности в себе. Часто возникает большое количество страхов и фобий. Часто наблюдаются невротические расстройства.

4. Задержка психического развития церебрально-органического происхождения.

К. С. Лебединская отмечает, что: задержка психического развития является наиболее распространенной, ею страдают более 90% детей с таким диагнозом. В то же время этот тип умственной отсталости является наиболее трудным и трудоемким для коррекции. Дети с таким типом, чаще всего, обладают следующими характерными чертами: развитие эмоциональной и когнитивной сферы значительно отстает в своем развитии от нормы, при высказывании каких-либо суждений дети очень критичны, присущи значительные отклонения в поведении при этом оно может быть как демонстративным, так и, наоборот, отстраненным или инфантильными, дети часто инертны.

Все варианты отличаются особенностью структуры и соотношения типа инфантилизма и характера нейродинамических расстройств. Интересна также классификация В. В. Ковалёва (1979). Он выделяет четыре варианта задержки психического развития, обусловленных влиянием биологических факторов:

- 1) Дизонтогенетический (при психическом инфантилизме);
- 2) Энцефалопатический (при негрубых органических поражениях ЦНС);
- 3) ЗПР вторичного характера при сенсорных дефектах (при ранних нарушениях зрения, слуха);
- 4) ЗПР связанная с ранней социальной депривацией (например при госпитализме).

Задержка психического развития (ЗПР) — это нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов.

Детей с временной задержкой психического развития нередко ошибочно считают умственно отсталыми.

У старших дошкольников с задержкой психического развития при потенциально сохраненных интеллектуальных способностях проявляются следующие психологические особенности: недоразвитие познавательных интересов; низкий уровень мотивации к образовательной деятельности; снижение работоспособности; замедленный темп получения и обработки информации; фрагментарность знаний и представлений об окружающем мире; недостаточная сформированность когнитивных процессов у их возраст; отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, участвующих в формировании речи: эмоциональная незрелость [2].

В связи с чем, можно сделать вывод о том, что у данной категории детей страдает не столько собственно интеллект, сколько его предпосылки. Дети являются наиболее распространенной категорией среди всего контингента дошкольников с особыми образовательными потребностями. У некоторых задержка психического развития преодолевается в условиях массового детского сада, однако большинство из них нуждаются в специально организованном обучении и воспитании с учетом

индивидуальных особенностей и структуры дефекта. Определяется структура дефекта, включая этиологические факторы.

Рассмотрим их: минимальные органические дисфункции; продолжительные соматические заболевания; социально-культурная и материнская деривации (пребывание «домах ребенка» и дошкольных детских домах); психофизический и психический инфантилизм (эмоциональная незрелость); гипо и гиперопека. Как правило, задержка психического развития диагностируется в старшем дошкольном возрасте при первичной диагностике будущих первоклассников.

По особенностям познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и характеру поведения дошкольники с задержкой психического развития существенно отличаются от своих сверстников, что дает повод для углубленной диагностической, а затем и психокоррекционной работы с ними с целью повышения их уровня готовности к школе.

Таким образом, в развитии когнитивных процессов обнаруживаются отставание и оригинальность. Формирование таких операций, как анализ, синтез, обобщение, не соответствует возрасту.

Таким образом, анализ того, что изображено на картинке, у дошкольников с задержкой психического развития является неполным и неточным, в результате они различают на изображении вдвое меньше существенных признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники.

В то же время их действия характеризуются определенной хаотичностью, нет четкого плана действий, они часто отвлекаются во время выполнения задания, быстро устают, и это снижает общий уровень выполнения задания.

В то же время исследования показывают, что после выполнения серии заданий по просмотру изображений и при необходимой помощи взрослого продуктивность деятельности повышается. Аналогичная картина наблюдается и при изучении процесса обобщения.

Умение сравнивать объекты и выделять в них общий признак - одно из существенных условий овладения понятиями окружающего мира.

Недостаточный уровень обобщения у старших дошкольников с задержкой психического развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по полу. Выполнение таких заданий предполагает необходимый запас родовых понятий таких как «посуда», «мебель», «растения», «животные» и многое другое.

Дети с задержкой психического развития способны, верно, воспроизвести в среднем лишь половину понятий, которыми они должны оперировать в соответствии со своим возрастом.

Вышесказанное можно отнести не только к общим, но и к специфическим понятиям. Такое положение дел также обусловлено недостаточным личным опытом дошкольника, и в связи с этим бедностью его представлений о явлениях и предметах окружающего мира, кроме того, может сказаться задержка речевого развития. Как было отмечено выше, определённую роль для детей с задержкой психического развития играет правильная постановка вопроса, педагогическое руководство. Для этого необходимо использовать специальные упражнения.

Исследование Т.А. Власовой подтвердило положение о том, что проблемные задания являются наиболее трудными для детей с задержкой психического развития, что обусловлено присущей им поверхностностью мышления, его ориентацией на второстепенные признаки, что особенно проявляется на вербальном и логическом уровне [4].

Непродуктивное решение интеллектуальных задач также определяется эмоционально-волевыми особенностями старших дошкольников с задержкой психического развития. Часто называют первый ответ, который приходит на ум, и задача не решается даже тогда, когда они потенциально способны с ней справиться.

Дошкольники заменяют трудную для них задачу на более легкую. Они склонны избегать усилий, связанных с умственным и эмоциональным стрессом [3].

В развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития большое значение имеет игра, которая не только в старшем дошкольном возрасте, но и в младших классах продолжает оставаться ведущим видом деятельности.

Игра имеет большое образовательное значение. Игра расширяет кругозор детей, создает благоприятные условия для развития воображения и мышления.

В адаптированной работе могут быть применены различные виды трудовой деятельности (работа с бумагой, природным материалом, пластилином). Это полезно ещё и потому, что у детей с задержкой психического развития недостаточно развита мелкая моторика пальцев рук, движения не скоординированы, глазомер слабо развит.

Итак, задержка психического развития не относится к стойким и необратимым видам психического развития. Это временное замедление темпа формирования психики в целом или отдельных её сторон (речевых, сенсорных, моторных). Данное отставание вполне успешно преодолевается с возрастом, главное, оказать своевременную и комплексную медико-психолого-педагогическую поддержку.

1.3 Особенности развития мелкой моторики дошкольников с задержкой психического развития

М. М. Кольцова отмечает, что мелкая моторика – это двигательная деятельность, которая обусловлена скоординированной работой мелких мышц руки и глаза [15, с. 18].

Характерным признаком детей с задержкой психического развития является недостаточность у них тонкой моторики, зрительно-моторной координации, что тормозит у них формирование графомоторных навыков.

Отмечается низкий уровень сформированности тонких движений пальцев рук, а также отставание в развитии общей моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества. У большинства детей пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Отмечаются нарушения координации, темповые расстройства, утомляемость и истощаемость движений, недостаточная сформированность графомоторных навыков. Это мешает им в овладении навыков самообслуживания, требуется гораздо большее количество времени для совершения проб и примериваний в решении наглядной задачи. Манипулятивные действия с предметами сочетаются с предметными действиями. Многие дети с ЗПР испытывают затруднения в овладении навыков самообслуживания. Дети с задержкой в развитии держат ложку в кулаке, не умеют застегивать пуговицы, завязывать шнурки. Они испытывают трудности в работе с конструктором, мозаикой, пазлами. Неправильно держат ножницы в руках. Часто отказываются рисовать потому, что большинство детей плохо владеет карандашом, линии рисунка в основном получаются кривые, неточные и слабые. При выполнении любого задания, где требуется использование пальцев рук, у детей с задержкой в развитии наблюдается быстрая усталость и потеря интереса к данному заданию. Всё это говорит о необходимости целенаправленной специальной работы по коррекции и развитию тонких скоординированных движений рук. [5, с. 11].

Отклонения в развитии моторной сферы у детей с ЗПР создают определенные трудности в учебной деятельности, особенно неблагоприятно влияют на овладение навыками письма, рисования и ручного труда.

Отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики проявляется в технике движений и двигательных качеств (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. В продуктивной деятельности детей с ЗПР отмечаются несформированные технические навыки в изо-деятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Уровень физического и моторного развития у детей с ЗПР ниже, чем у нормально развивающихся сверстников.

У детей с ЗПР наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность и четкость произвольных движений, трудности переключения и автоматизации. Наиболее страдает у детей данной категории моторика кистей и пальцев рук. Отклонения в развитии моторной сферы у детей с ЗПР создают определенные трудности в учебной деятельности, особенно неблагоприятно влияют на овладение навыками письма, рисования, ручного труда. [5, с. 38].

Также у детей данной категории имеются затруднения в построении целостного образа и выделении фигуры (объекта) на фоне. Целостный образ формируется замедленно. Детям свойственна общая пассивность восприятия, что проявляется в попытках подменить более сложную задачу более легкой, в желании побыстрее «отделаться». В рисунках отмечаются выраженные пространственные нарушения в расположении объектов на листе бумаги, выраженная диспропорциональность отдельных составных частей, неправильное соединение отдельных частей объекта между собой, отсутствие изображения мелких деталей.

Таким образом, развитие мелкой моторики у детей с ЗПР влияет и на развитие речи, в свою очередь формирование речевых функций влияет на развитие внутренней речи и способствует формированию словесно-логического мышления. В свою очередь, формирование моторных функций во многом зависит от формирования пространственного восприятия, пространственного гнозиса, возможности зрительного соотнесения своих действий и их результатов, результатов действий и образца.

1.4 Роль занятий учителя-дефектолога в коррекции мелкой моторики старших дошкольников с задержкой психологического развития

Коррекционно-развивающая работа осуществляется различными специалистами ДООУ с целью обеспечения комплексного психолого-педагогического воздействия на развитие детей с задержкой психического развития.

Ответственным за реализацию программы является учитель-дефектолог.

Он подготавливает и проводит:

- обследование исходного уровня развития уровня развития осязания и мелкой моторики ребенка, выделяет подгруппы для коррекционно-педагогической работы, определяет количество и содержание индивидуальной работы,

- коррекционные занятия с детьми (подгрупповые и индивидуальные),

- консультации для воспитателей и родителей. Осуществляет подбор игровых упражнений, которые предлагает родителям для выполнения их вместе с ребенком дома, разрабатывает рекомендации.

Модифицирует и изготавливает пособия для занятий. Учитель-дефектолог обязан изучить методические рекомендации по реализации программы и применять их при реализации программы, осуществлять планирование и учет подгрупповых занятий и индивидуальной коррекционной работы.

Учитель-дефектолог имеет право определять изучаемые темы в соответствии с планированием ДООУ; перераспределять время прохождения программного материала в соответствии с возможностями детей; подбирать дидактические игры, упражнения, пособия, способствующие решению задач каждого направления коррекционной работы.

Родители детей, проходящих обучение по программе, и педагоги, работающие с детьми данной категории, получают от ведущего программы методическую и практическую помощь и активно участвуют в обеспечении условий активизации свободного предметно-практического ориентирования детей в окружающей, расширении опыта использования приобретенных навыков в новых условиях.

Использование разнообразных компонентов игровой деятельности сочетается с вопросами, указаниями, объяснениями и показом

Роль учителя-дефектолога заключается:

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

– старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю.

Работая с учитель -дефектолог должен ориентироваться, что дети 5 лет должны заниматься не более 20 мин; для детей 6-го года жизни – не более 25 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводит физкультминутки, перерывы не менее – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность – не более 20-30 минут в зависимости от возраста.

Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста.

Основной формой коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога являются занятия, которые имеют следующую структуру:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

- 3) Актуализация знаний.

- 4) Обобщение и систематизация знаний

Подготовка обучающихся к обобщенной деятельности

Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации

- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.

Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

Таблица № 1

Примерный план организованной непосредственной образовательной деятельности

№	Вид занятия	Младш. группа	Средн. группа	Старш. группа	Подгот. группа
1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	4 (Д)	2 (Д)	1 (Д)	1(Д)
2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	-	1 (Д)	1 (Д)	1(Д)
3	Развитие мышления и ФЭМП	-	1 (Д)	1 (Д)	1 (Д)
4	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1(Д)	1 (Д)
5	Развитие речи		1(Д)	1 (Д)	1 (Д)
Специалисты всего:		4	5	5	5
6	Рисование	1/2 (В)	1/2 (В)	1 (В)	2 (В)
7	Лепка	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
8	Аппликация	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1 (В)
9	Ручной труд	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
10	Конструирование	-	-	1/2 (В)	1(В)
11	Социальное развитие	-	-	1 (В)	1 (В)
12	Чтение художественной литературы	1 (В)	1 (В)	-	-
13	Физическая культура	3 (ИФ)	3 (ИФ)	3(ИФ)	3 (ИФ)
Воспитатели всего:		6	6	7	9
14	Музыкальное воспитание	2 (М.р.)	2 (М.р.)	2 (М.р.)	2 (М.р.)
Всего:		12	13	14	16

Условные обозначения:

- (Д) – учитель-дефектолог,
- (В) – воспитатель,
- (М.р.) – музыкальный руководитель,
- (ИФ) - инструктор по ФИЗО.

На занятиях учитель-дефектолог со старшими дошкольниками с задержкой психологического развития применяет:

- упражнения для развития мелкой моторики,
- игры на снятие мышечного напряжения,
- простые и сложные растяжки,
- игры на развитие локомоторных функций,
- комплексы массажа и самомассажа,
- игры на развитие вестибулярно-моторной.

Таким образом: учитель-дефектолог активно способствует созданию комплекса педагогических условий для формирования положительного отношения детей с задержкой психического развития к различным видам деятельности, помогает преодолеть возникшие трудности, вследствие чего и происходит коррекция нарушенных функций.

Выводы по первой главе

В современное время воспитанию и образованию детей с ограниченными возможностями здоровья уделяется огромное внимание. Одной из актуальных проблем образования на современном этапе является создание условий для творческой самореализации ребенка, в том числе и ребёнка с задержкой психического развития.

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это особая категория обучающихся, которые, как никто другой, нуждаются в создании условий для специального коррекционного образования.

Мы рассмотрели конкретную категорию детей, у которых задержка психического развития возраст определили старший дошкольный.

Особое развитие детей с задержкой психического развития не отличаются от сверстников, и родители нередко не придают значения тому, что ребенок позже начал самостоятельно ходить, действовать с предметами, что задерживается его речевое развитие, быстрая утомляемость, повышена возбудимость, неустойчивое внимание.

К старшему дошкольному возрасту становятся явные пробелы в усвоении программы дошкольного учреждения, а с началом обучения в школе картина нарушений становится более выраженной вследствие трудностей в усвоении школьной программы, психологические проблемы приобретают более глубокий и стойкий характер.

В этой работе были рассмотрены понятия: моторика, мелкая моторика, задержка психического развития, функции дефектолога.

Дефектолог активно способствует созданию комплекса педагогических условий для формирования положительного отношения воспитанников к различным видам созидательной деятельности, помогают преодолеть возникшие трудности, вследствие чего и происходит коррекция нарушенных функций.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Результаты и анализ изучения мелкой моторики у старших дошкольников с задержкой психического развития

Для того чтобы определить уровень развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста необходимо провести диагностику состояния мелкой моторики у данной категории детей. Нами был организован констатирующий эксперимент. Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 29 г. Челябинска» .

Дошкольное учреждение осуществляет образовательные услуги для детей с нарушением интеллекта и с задержкой психического развития. В детском саду функционирует 10 групп. Детский сад принимает детей от 2-х до 7 лет. Занимаются по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильева.

В исследование приняли участие 5 дошкольников с задержкой психического развития 5-6 лет.

Для изучения уровня развития мелкой моторики рук у детей с ЗПР нами была выбрана методика «Исследование кинетического и кинестетического праксиса» автор Осипова Л.Б. Цель диагностики: выявление уровня развития мелкой моторики рук у детей 5-6 лет.

Для определения уровня сформированности мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, который мы распределили на три серии проб, для изучения разных показателей мелкой моторики.

Исследование кинетического и кинестетического праксиса осуществляется по трём направлениям.

1. Изучение особенностей кинестетической основы организации движений пальцев (статическая координация или праксис «позы»).

2. Изучение особенностей действий с мелкими предметами (ручной умелости, быстроты манипуляций с предметами).

3. Выявление сформированности захватов и противопоставления пальцев рук.

Содержание проб:

1.1. «Пальчики подружились»: распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удержать в этом положении под счет от 1 до 7; это же задание выполнить левой рукой, двумя руками одно.

1.2. «Пальчики поссорились»: распрямить ладонь развести все пальцы удержать в этом положении под счет от 1 до 7; это же задание выполнить левой рукой, двумя руками одновременно.

1.3. «Солдатик»: сжать правую руку в кулак, выдвинуть указательный палец удержать в этом положении под счет от 1 до 7; это же задание выполнить левой рукой, двумя руками одновременно.

1.4. «Зайчик»: сжать правую руку в кулак, выдвинуть средний и указательный пальцы («ушки зайчика»), подвигать ими и удержать в этом положении под счет от 1 до 7; это же задание выполнить левой рукой, двумя руками одновременно.

1.5. «Кольцо»: соединить большой и пальцы правой руки, чтобы получилось кольцо, и удержать в этом положении под счет от 1 до 7; это же задание выполнить левой рукой, двумя руками одновременно.

2.1. «Катание шарика ладонью»: Детям предлагается распрямленной ладонью со сближенными пальцами покатавать шарик круговыми движениями в течение 7 сек. Выполнение пробы предполагает варианта: правой рукой, левой рукой, двумя руками одновременно.

3.1. «Собери изюм в мисочку»: детям необходимо поочередно собрать рассыпавшийся изюм в мисочку.

3.2.1. «Собери кубики в коробку»: детям необходимо поочередно собрать рассыпавшийся кубики в коробку

Критериями оценки выполнения задания считается: принятие задания ребенком, его желание сотрудничать (играть) с взрослым, способы выполнения заданий (ориентировка на величину), наличие соотносящих действий, характер действий (по подражанию, показу), отношение к своей деятельности.

Критериями оценки задания является: точность и одновременность (при выполнении двумя руками) осуществления проб, состояние мышечного тонуса рук (напряженность, скованность движений, невозможность удержания созданной позы), координация и характер формирования позы. В последних трех заданиях оценивается – согласованность движений, двигательная маневренность, наличие формообразующих движений рук (при катании шарика), особенности захвата предметов, состояние зрительно-моторной координации, скорость манипуляций.

Выполнение заданий оценивалось следующим образом:

- 5 баллов – правильное и точное выполнение задания,
- 4 балла – замедленное выполнение, с предварительным поиском нужной позы,
- 3 балла – выполнение правильное при наличии синкинезий,
- 2 балла – формирование позы с помощью второй руки, сложности в действиях с мелкими предметами,
- 1 балл – нарушение нужной позы, формообразующих движений, невозможность выполнения заданий.

Уровневая шкала:

- 5,0-4,5 – высокий уровень,
- 4,4-3,5 – выше среднего,
- 3,4-2,5 – средний уровень,
- 2,4-1,5 – ниже среднего, требуется коррекционная помощь педагога,

– 1,4-1 – требуется коррекционная помощь специалиста.

Эксперимент является основным методом данного исследования, в котором проводится работа индивидуально с каждым ребенком. Выполнение всех заданий осуществляется в наглядно- действенном плане. Учитель-дефектолог демонстрирует образец выполнения каждого задания и предлагает ребенку повторить.

Таблица №2

Критериально-уровневая шкала развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Имя ребенка	1. Изучение особенностей кинестетической основы организации движений пальцев	Изучение особенностей действий с мелкими предметами	Выявление сформированности захватов и противопоставления пальцев рук	Уровневая шкала	Общий уровень
Михаил	2	2	1	5	высокий
Денис	1	1	0	2	низкий
Саша	1	1	0	2	низкий
Настя	2	1	1	4	средний
Даша	1	1	0	2	низкий

Исходя из результатов сделали анализ по каждому ребенку:

Михаил с точностью и одновременностью выполнял задания двумя руками, он достаточно правильно выполнил все задания, хорошая скоординированность движений рук, точностью, ловкостью, плавностью движений без напряжения, равномерным темпом движения рук, правильным удержанием позы. Четко понимал инструкции. Задания на изучение особенностей кинестетической основы организации движений пальцев выполнил правильно, но не обходился без помощи со стороны. Задания по сформированности захватов и противопоставления пальцев рук вызывали затруднения. Действий с шариком правой и левой рукой удалось выполнить, двумя руками одновременно не смог.

Настя показала средний уровень сформированности мелкой моторики. Задания на сформированности захватов и противопоставления пальцев рук, выполняла медленно, потребовалась помощь. Не смогла выполнить двумя руками упражнение «Зайчик». Распрямить ладонь со сближенными пальцами и удерживать смогла, но пальцы левой руки не удержались.

Низкий уровень сформированности мелкой моторики выявлен у Дениса, Саши, Даши не обходились без помощи со стороны, вызвали затруднение распрямить ладонь, развести пальцы в стороны. Катание шарика двумя руками не получалось. Собрать изюм в мисочку удалось при помощи других детей.

В ходе эксперимента детей с высоким уровнем развития мелкой моторики рук не выявлено (20 %), средний уровень развития мелкой моторики рук выявлен у 1 человек (20 %), низкий уровень — у 3 человек (60 %).

Возникали трудности как при воспроизведении пальцевых поз по словесной инструкции, так и при выполнении задания по образцу. Некоторым детям требовалось большое количество времени на правильное выполнение задания и учет своих ошибок.

Возникали трудности при удержании позы, выполнении задания двумя руками одновременно. Отмечалось отпуская расслабление пальцев раньше времени, смена удержания кратковременными расслаблениями. Наибольшие трудности возникли при выполнении динамической серии упражнений. Это касалось скорости переключения с одного движения на другое.

При плавном наращивании темпа дети справлялись с заданиями. При быстром переключении движений многие дети пропускали движение.

Таким образом, нами получены эмпирические данные, которые обуславливают необходимость специальной целенаправленной работы по развитию мелкой моторики у детей с задержкой психического развития

позволяют определить содержание коррекционных мероприятий индивидуально, исходя из уровня развития и особенностей мелкой моторики рук у детей.

2.2 Игры и упражнения по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психологического развития на занятиях с учителем-дефектологом

Непосредственно исходя из цели исследования, мы определили цели: определить содержание работы по развитию мелкой моторики у детей 5-6 лет с задержкой психического развития посредством дидактических игр и игровых упражнений.

Был составлен комплекс дидактических игр и игровых упражнений, направленный на развитие мелкой моторики рук у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Таблица 3

Комплекс дидактических игр на развитие мелкой моторики рук у детей 5-6 лет с задержкой психического развития

Названия игры	Цель, задачи	Содержания игры на развития мелкой моторики
1.Дидактическая игра «Археологи»	Цель: формирование последовательности переключения движений и двигательных навыков мелкой моторики	Для проведения дидактической игры Оборудование: три пластмассовых контейнера на 10 литров. В первый контейнер была засыпана гречневая крупа, во второй песок, в третий – сухой горох. Затем, во все контейнеры были помещены резиновые фигурки динозавров (по 5 штук, в каждый контейнер). Дети представляли себя археологами, перед игрой, вместе с детьми посмотрели документальный фильм «Динозавры», в котором, археологи проводят раскопки доисторических животных. Затем, детей пригласили к столам, на которых стояли контейнеры и предложили найти фигурки, в первый раз, детям озвучили количество фигурок динозавров, которые есть в контейнерах и которые нужно найти. Трое детей соревновались на

		<p>скорость, кто найдет первым пять фигурок, тот выиграл.</p> <p>На следующем этапе, детям не было озвучено, сколько фигурок динозавров есть в контейнерах, скорость нахождения не была важна, все дети, должны были найти все фигурки из своего контейнера за 15 минут.</p>
2.Дидактическая игра «Составь узор из спичек и палочек»	Цель: формирование графического навыка	<p>Для формирования графического навыка у детей была проведена дидактическая игра «Составь узор из спичек и палочек».</p> <p>Детям предлагали узоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – снежинки, машины, простой графический узор, – затем раздавали наборы из цветных пластиковых палочек и предлагали сложить из палочек узор по предложенному образцу.
3.Дидактическая игра «Рисование по манке»	Цель: формирование графического навыка	<p>Оборудование: пластмассовые подносы, на которые высыпать тонким слоем манку.</p> <p>Детям предлагаем нарисовать пальчиком на поверхности дерево, затем нужно было разровнять манку и снова нарисовать, например, дом. Дети с увлечением рисовали различные рисунки пальчиками, при этом развивая мелкую моторику.</p>
4.Дидактическая игра «Разноцветная мозаика»	Цель: формирование координации рук и глаз	<p>Детям предлагаем образцы рисунков, например, рисунок цветочной клумбы, на котором были изображены красные цветы, но перед детьми было поставлено одно условие, рисунок должен быть аналогичен образцу, только цветы не должны быть красными, а должны быть синими. Дети с удовольствием играли в эту игру.</p>
5.Дидактическая игра «Лыжник»	Цель: формирование динамической организации движений пальцев рук	<p>В дидактической игре «Лыжник» каждому ребенку раздавали по две пластиковые крышечки от бутылок с лимонадом, дети ставят два пальца на стол (указательный и средний) и надевают на них крышечки, затем, на столе</p>

		рисовали линию и дети наперегонки, передвигая крышечки пальцами, доходили до этой линии. Кто первым доходил до линии, тот выигрывал.
6.«Геометрическая мозаика»	Цель: формирование динамической организации движений пальцев рук	Детям предлагается картинка и набор геометрических деталей. При этом, картинка были обычными, но ребенку нужно было повторить рисунок, только посредством геометрических деталей. Например, Ребенок 1. сложила из треугольников змейку, а Ребенок 2. сложила из прямоугольников дерево.
7. «Крышечка»	Цель: развития динамической организации движений пальцев рук	В дидактической игре «Крышечка» между собой скотчем, скрепляли 12 пустых пластиковых бутылок. Группа разделена на две команды. Каждая команда выстраивалась в шеренгу и рассчитывалась на первый второй. Первые на скорость откручивали крышечки с бутылок, вторые закручивали их обратно. Та команда, которая первая заканчивала игру, выигрывала.
8. Игры с пуговицами и бусинами	Цель: развитие мелкой моторики, организация динамичной работы пальцев рук.	Нанизывание на нитку, застёгивание пуговиц на петли, перебирание пальцами бус из пуговиц или бусин. Можношить на одну ткань пуговицы разных размеров, а на другую — разные петли. Ребёнок будет тренировать пальчики, одновременно развивая сообразительность и осваивая понятия большой-маленький.
9.Игра «Сделай бусы»	Цель: учить составлять бусы из разрезанных трубочек от	Оборудование: коробочка, разноцветные трубочки от фломастера,

	<p>фломастеров; учить составлять простые сочетания по заданию воспитателя и по схеме, развивать мелкую моторику рук, непосредственно учить концентрировать внимание на одном виде деятельности, развивать воспитывать усидчивость.</p>	<p>различной длины (от 1см. до 3,5см), шнурки разного цвета и разной длины от 20см до 35см., схема последовательности нанизывания трубочек - 5шт.</p> <p>Инструкция: Детям предлагались разноцветные трубочки от фломастера, различной длины (от 1см. до 3,5см), шнурки разного цвета и разной длины от 20см до 35см, схема последовательности нанизывания трубочек.</p> <p>Вначале показывались детям образцы бус и предлагали сделать такие же бусы для любимых кукол. Объясняли детям, как следует правильно держать шнурок, чтобы удобнее нанизывать колечки. Вначале просто предлагалось детям собрать бусы, а затем задача усложнялась, и надо было собрать бусы либо определённого цвета, либо длинны или нанизывать длинные и короткие трубочки непосредственно на нитки.</p>
<p>10. Игра «Нитяные узоры»</p>	<p>Цель: учить детей выполнять узор по карточкам образцам, развивать мелкую моторику рук, координацию руки и глаза.</p>	<p>Оборудование: толстые тяжёлые нитки или тонкие верёвочки; карточки - образцы.</p> <p>Инструкция: Пользуясь карточками - образцами, требуется выполнить задания на выкладывание узоров, петель, завязывание узелков и связывание верёвочек.</p> <p>Вначале узоры из ниток необходимо выкладывать непосредственно на образец, а когда будет усвоено выполнение, на отдельной карточке.</p>
<p>11. Упражнение «Выгладим платочек»</p> <p>Цель: закрепление последовательности переключения движений и</p>	<p>Данное упражнение нужно проводить на первой прогулке. «В самом начале дети пальчики разогрели. Разогревали ладони легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла, несколько раз сгибали и</p>	<p>Провели небольшой массаж кистей рук и каждого пальчика, каждой фаланги – именно эти движения составили основу, для проведения игры». Возьмите со стола лист фольги и сомните его двумя руками, превращая его в комок.</p>

двигательных навыков мелкой моторики	разгибали их.	Скомканный лист «разгладьте», пользуясь всеми пальцами обеих рук , так , чтобы он не топорщился ,и не один его край не остался загнутым. <i>Повторить 2 раза.</i>
12. «Тарелочки»	Цель: закрепление последовательности переключения движений и двигательных навыков мелкой моторики	Приготовим две тарелочки с пятью пуговицами на каждой. Правой рукой каждый ребёнок набирает в кулачок по одной штуке. Собрав все пять, он держит их в кулаке . То же самое он делает левой рукой. Когда все пуговицы собраны, он высыпает их обратно на тарелки и снова набирает, но теперь двумя руками одновременно. Затем высыпает пуговицы и отодвигает тарелки.
13. «Облако и тучка»	Цель: развитие мелкой моторики. Работа с трафаретами и ножницами. Изготовление поддувалочек	Детям раздаются два трафарета, заранее подготовленных учителем-дефектологом: облачко и тучей. Дети обводят трафареты и вырезают получившиеся изображения по контуру. Привязываем нитки к готовым поддувалочкам. Облака, сделанные детьми, вешаются на чудо-дерево и снимаются по мере необходимости для выполнения дыхательных упражнений.
16. Упражнение «Кораблик»	Цель: для закрепления графического навыка	Проводя игровое упражнение «Кораблик», мы говорили детям: – по реке ходил кораблик (дети соединяли ладони и производили волнообразные движения), – ветер сильный вдруг подул (дети раскрыли ладони и дули на них), – наш корабль перевернул (дети раскрыли ладони и перевернули их вниз), – капитан у нас отважный, – от воды насквозь промок (дети терли ладошки друг о друга), – опас кораблик свой бумажный,

		<p>– починил и снова в путь». «В рамках данного этапа была создана атмосфера в группе, которая позволила каждому ребенку реализовать свою активность. Не сдерживались проявления ребенка оценкой, запретами, ограничением представлением материалов для игровой деятельности. Детям было предложено поиграть в любую из вышеперечисленных игр самостоятельно.</p>
17.«Автомобиль»	Цель: для закрепления графического навыка	<p>предлагаем выложить левой рукой по одной счётной палочке (всего 8 шт) на плоскость стола, располагая их, на небольшом расстоянии друг от друга. Возьмите шашечку (можно пробку от газ. воды) переверните её, положите на стол слева от счётных палочек. Указательный палец правой руки вставьте в углубление и проведите этот «автомобиль» между палочками слева направо, не задевая их. Возвращаемся по этой же дорожке справа налево, с помощью указательного пальца той же руки. Затем эти же движения выполняются указательным пальцем левой руки. Закончив игру, дети складывают счётные палочки по одной штуке правой рукой в коробку.</p>
18.Упражнения с мячиками	Цель: развитие координированных движений рук	<p>У каждого по одному мячику (массажный) Способы действий с мячиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мяч в противоположной руке, – перекладывать из руки в руку у себя, - мяч в противоположной руке – перекладывать другому, мяч в противоположной руке – себе, – другому, мяч не в противоположной руке – другому по диагонали, - мяч не в противоположной

		<p>руке</p> <ul style="list-style-type: none"> – себе, – по диагонали другому, – 2 тебе, – 2 мне, – по диагонали, – 2 у одного человека, – он передает крест-накрест другому, – 2 мяча у одного, – он передает, – по прямой, другой по прямой, он – диагональ, другой – диагональ, – 2 у одного - передает крест – накрест – правая рука сверху, левая рука сверху.
19.«Дом – ёжик – замок»	Цель: развивать и формировать внимание, мелкие движения пальцев рук, их гибкость;	<p>Домик – соедините пальцы под углом,</p> <ul style="list-style-type: none"> – соедините большие пальцы, ёжик, – расположите ладони под углом друг к другу, – поместите пальцы одной руки между пальцами другой руки, замок, – прижмите ладони друг к другу, пальцы переплетите.
20.«Лесенка»	Цель: развивать и формировать внимание, мелкие движения пальцев рук, их гибкость;	<p>Для выполнения этого упражнения требуются большой и указательный пальцы обеих рук. Соединяем большой палец с указательным (кончиками), затем соединяем вторые пары, а первые разъединяем, получается, как будто пальцы ходят по ступенькам.</p>
21.«Зверята»	Цель: развивать и формировать внимание, мелкие движения пальцев рук, их гибкость;	<p>Разогрели руки. Затем, сказали детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зайка с котиком играли, – Все игрушки растеряли (дети показывают ушки, пальчики сжимают и разжимают), – петушок пришел к ним в гости (дети пальчиками шагают по коленям), – и принес горошка горстку (дети соединяют ладошки в лодочку), – мы горошек посчитаем,

		<ul style="list-style-type: none"> – сколько зернышек узнаем, – раз, два, три, четыре, пять (дети загибают пальчики на счет), – начинаем вновь считать.
22.Поиграем с фасолью	<p>Цель: развивать и формировать внимание, мелкие движения пальцев рук, их гибкость; ориентацию в пространстве, умение брать предметы, учитывая их форму, поочередно действовать правой и левой руками.</p>	<p>Правой рукой переложите фасоль из одной тарелки в другую. Брать её нужно по одной штучке.</p> <p>Левой рукой переложите фасоль обратно. А теперь одновременно правой и левой руками возьмите фасоль по одной штучке и разложите её в две тарелки.</p>

Таким образом, нами было подобранны игры и упражнения для развития мелкой моторики, которые можно будет применить учителем-дефектологом на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Выводы по второй главе

Для исследования нами была подобрана методика для определения уровня сформированности мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, который мы распределили на три серии проб, для изучения разных показателей мелкой моторики.

В качестве методики для определения уровня развития мелкой моторики использовалась «Исследование кинетического и кинестетического праксиса» Автор: Л. Б. Осипова [28];

Результатом констатирующего эксперимента у 60 % детей в данной группе мелкая моторика развита на среднем и низком уровне.

Результаты диагностики подтвердили необходимость проведения со старшими дошкольниками с задержкой психического развития планомерной работы по развитию мелкой моторики.

Нами было подобраны игры и упражнения для развития мелкой моторики, которые можно будет применить на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Заключение

Целью дипломной работы выступало теоретическое изучение проблемы исследования и разработка комплекса мероприятий, направленных на развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического.

При решении поставленных в исследовании задач мы провели анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, который показал, что у детей с задержкой психического развития наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная скоординированность и четкость произвольных движений, трудности переключения и автоматизации.

Наиболее страдает у детей данной категории моторика кистей и пальцев рук. Отклонения в развитии моторной сферы у детей с задержкой психического развития создают определенные трудности, особенно неблагоприятно влияют на овладение навыками письма, рисования.

Мы провели диагностику состояния мелкой моторики, выявили уровень ее развития у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Исходя из результатов диагностики, проведенной на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29 г. Челябинска» в группе был сделан вывод что у 60% группы имеется низкий уровень развития мелкой моторики. Для решения проблемы нами было разработано комплекс игр и игровых упражнений на развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Таким образом, поставленные цель и задачи работы достигнуты. Полученные в исследовании выводы не претендуют на исчерпывающее решение рассматриваемой проблемы. Накопленный теоретический и практический материал требует дальнейшего исследования,

перспективным направлением которого может стать исследование эффективности сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи в развитии мелкой моторики детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова, М. С. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи [Текст] / М.С. Аксенова. - М., Дошкольное воспитание. № 8. 2012. С. 62-65с.
2. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования. [Текст] / Е. Е. Алексеева - М.: Юрайт, - 2020.-195 с.
3. Астапо, В. М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии[Текст] / В.М. Астапов. - М.: Международная педагогическая академия, 1994. - 216с.
4. Бернштейн, Н. А. Развитие координации в раннем онтогенезе [Текст] / Н.А. Бернштейн. Физиология движений и активность .- М., 1990.- 326с.
5. Блинов, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. [Текст] / Л.Н. Блинова.-М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. - 136с.
6. Борякова, Н. Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / Н.Ю. Борякова. - М.: Дефектология 2019. № 1 С. 16-24.
7. Венгер, Л.А. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие [Текст] / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр Академия, 2012 - 312 с.
8. Волков, Б.С. Как подготовить ребенка к школе. Ситуации, упражнения, диагностика: Учеб. Пособие [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова – 3-е изд., перераб. и допол. – М.: Изд. «Ось». – 2004 – 192с.
9. Гуревич, Н.И. Психомоторика[Текст] (М.: 1931)
10. Документ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Текст] / Издательство: Центр педагогического образования.-2015.

11. Дьякова, Н.Н. Применение техник нетрадиционного рисования для развития изобразительных умений детей [Текст]: / Н.Н. Дьякова. – М.: Молодой ученый, 2012.
12. Зазо, Р. Психологическое развитие ребенка и влияние среды. Психология развития / Сост. и общая редакция: авторский коллектив сотрудников кафедры психологии развития и дифференциальной психологии СПбГУ.-СПб., 2001.-512 с.
13. Ильинова, Л. Д. Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста. [Текст]
14. Кирпичникова, Н.О. Развиваем сенсорику и мелкую моторику [Текст] /Дошкольное воспитание №2, с. 64. 2005.
15. Кожохина, С.К. «Сделаем жизнь наших малышей ярче» [Текст]: / С.К. Кожохина.-М.: - Ярославль, 2007г.
16. Комарова, Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников. [Текст]:/ Т.С. Комарова.- М.: Просвещение, 1980. -152с.
17. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. [Текст] - Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1970. - 158 с.
18. Лебедева, Е.Н. Использование нетрадиционных техник в формировании изобразительной деятельности дошкольников с задержкой психического развития (Методическое пособие) [Текст] / - М.: Классике Стиль, 2004. - 72 с.
19. Лебединский, В.В. Нарушения психологического развития у детей. - / М.: Изд-во МГУ, 1985. -167с.
20. Лобач, С.А. Формирование образно-двигательных средств общения у дошкольников с задержкой психического развития / С.А. Лобач, Л.С. Медникова [Текст]: / Дефектология. – 2011. – №5. – С. 35-43.
21. Лыкова, И.А. «Цветные ладошки», [Текст]: / И.А. Лыкова. - М., 1996г.- 55
22. Люблинская, А.А. Детская психология [Текст]: / А.А. Люблинская. – Москва: Просвещение, 1971 – 410 с.

23. Макаренко, И.А. Авторские разработки[Текст]: / И.А.Макаренко.-М.,
24. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция [Текст]:/ Е.М. Мастюкова. - М.: Просвещение, 1992 г.- 95с.
25. Мастюкова, Е.М. Двигательные нарушения и их оценка в структуре аномального развития [Текст]: / Е.М. Мастюкова.-М.: Дефектология. – 1987.
26. Монтессори, М. - Помоги мне это сделать самому [Текст] / Мастюков. – М.: Изд-во Карпуз, 2006.
27. Новикова, В. П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет.2008 г.
28. Осипова, Л.Б. Психолого-педагогическое обследование дошкольников с нарушениями зрения: Методическое пособие [Текст] / Л.Б. Осипова. – Челябинск, 2005 – 59 с.
29. Озерецкий, Н.О. и Н.И. Гуревич. Психомоторика [Текст]: / Н.О. Озерецкий, Н.И. Гуревич (М.: 1931)
30. Соколова, Е.В. Психология детей с задержкой психического развития. Учебное пособие [Текст]:/ Е.В. Соколова. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 320 с.
31. Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие [Текст] /Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр Академия, 2012 – 312 с.
32. Тимофеева, Е.Ю. Пальчиковая гимнастика. [Текст]
33. Ткаченко, Т.А. Развиваем мелкую моторику [Текст] / Т.А. Ткаченко. - М. Издатель: ЭКСМО. Год издания:2007.
34. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.
35. Яшина, В. И. Алексеева, М.М [Текст]: Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип / И.В. Яшина; М. М. Алексеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.