



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
Факультет инклюзивного и коррекционного образования  
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик

«Коррекционная работа по нравственному развитию детей старшего  
дошкольного возраста с задержкой психического развития»

Выпускная квалификационная работа  
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование  
«Дошкольная дефектология»  
Заочная форма обучения

Проверка на объем заимствований:

78,11 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована  
« 1 » 05 2023 г. ч. 18  
зав. кафедрой специальной педагогики,  
психологии и предметных методик

к.п.н., доцент Л.А. Дружинина

Выполнила студентка  
Бикбаева Анастасия Константиновна  
факультета инклюзивного и  
коррекционного образования,  
группа ЗФ-506-102-5-1

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент кафедры СПиПМ  
Осипова Лариса Борисовна

Челябинск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	6
1.1 Понятие нравственного развития в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития .....	14
1.3 Особенности нравственного развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	18
1.4 Роль коррекционной работы в нравственном развитии детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	25
Выводы по 1 главе.....	30
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	32
2.1 Организация и методика изучения нравственного развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	32
2.2 Состояние нравственного развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	35
2.3 Организация и содержание коррекционной работы по нравственному воспитанию с использованием игр.....	40

Выводы по 2 главе.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	49

## **ВВЕДЕНИЕ**

Нравственное развитие – одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, освоение индивидом моральных ценностей, выработка им нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении.

Нравственность – самая хрупкая, легко уязвимая сторона личности. И при ее развитии от взрослых требуется особый такт, деликатность, умение тщательно взвешивать каждое слово. Не случайно лучшим воспитателем считают того, кто владеет собой настолько, что незаметно, ненавязчиво направляет мысли и действия детей по желаемому руслу. Каждый новый день расширяет представления ребенка о мире, о людях, углубляет его нравственные отношения и оценки.

В современной школе, как и в стране в целом, нравственные ориентиры весьма неопределенны и нечетки, а одной из наиболее серьезных проблем является проблема нравственного развития детей с нарушениями в развитии, т.е. детей, для которых адекватное взаимодействие с окружением в условиях индивидуальной микросреды представляется невозможным.

Наряду с проблемой изучения и воспитания детей с нарушениями в развитии появляется и другая, не менее важная. Это рост количества детей с нарушениями развития, в частности, с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Очевидно, что практический опыт в сфере нравственного развития личности недостаточен, перспективы просматриваются скорее в теоретических исследованиях, чем в эмпирических.

Если медицина должна лечить болезнь, то перед педагогикой и психологией стоит задача – учить общество взаимодействовать с детьми с ЗПР, по возможности «смягчать» психолого-педагогическими методами состояние детей, которые не могут воспитываться и обучаться в обычных условиях.

Изучением проблемы нравственности, нравственного развития и поведения занимались Ю. К. Бабанский, О. С. Богданова, Л. И. Божович, Н. И. Болдырев, Л. С. Выготский, Л. А. Высотина, Н. Е. Ковалев, Р. С. Немов, Б. Ф. Райский, Г. В. Слепухина, Н. А. Сорокин, Е. В. Субботский, Н. М. Трофимова, И. Ф. Харламов и др.

Проблемами нравственного развития и воспитания детей с нарушениями развития занимались такие психологи и педагоги как А. С. Белкин, И. М. Бгажнокова, Е. А. Винникова, Л. С. Выготский, Г. А. Карпова, Н. Е. Ковалев, Т. Н. Павлий, В. Г. Петрова, В. Е. Семенова, Н. А. Сорокин, Н. М. Трофимова, У. В. Ульенкова, И. Ф. Харламов и др.

Исходя из вышесказанного, мы определили **тему нашего исследования**: «Коррекционная работа по нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития».

**Объект исследования**: процесс нравственного развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Предмет исследования**: Коррекционная работа по нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Цель исследования**: теоретически изучить и практически разработать организацию и содержание коррекционной работы по нравственному воспитанию детей с ЗПР посредством игр.

В соответствии с целью исследования были определены следующие **задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по теме исследования.
2. Выявить особенности нравственного развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Подобрать комплекс игр, направленных на нравственное развитие детей с задержкой психического развития.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

1. Теоретические (анализ научной литературы по проблеме исследования).
2. Эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент).
3. Количественный и качественный анализ полученных результатов.

**База исследования:** исследование проводилось на базе МБДОУ «ДС г. Челябинска». В исследовании приняли участие 5 детей 5-6 летнего возраста с задержкой психического развития.

**Структура работы:** исследование состоит из двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

## 1.1 Понятие нравственного развития в психолого-педагогической литературе

Нравственное развитие – процесс, предполагающий усвоение нравственных норм, формирование нравственного сознания и нравственного поведения (Г. А. Урунтаева).

В наиболее общем смысле термин обозначает процесс, с помощью которого дети интернализируют общественные понятия о правильном и неправильном. Психологические объяснения нравственного развития склоняются либо к «моральному релятивизму» (понятия о правильном и неправильном зависят от изучаемой культуры, универсальных стандартов не существует), либо к «моральному универсализму» (определенные ценности, такие как сохранение человеческой жизни любой ценой, имеют универсальное значение для любой культуры и каждого человека). Как и во многих других областях психологии, сторонники различных теорий дают весьма разные интерпретации нравственного развития:

1. Теория социального обучения рассматривает нравственное развитие в терминах выработки у ребенка морально приемлемых видов поведения, которые усваиваются в результате прямого подкрепления и наблюдения за поступками взрослых людей. Ожидание награды или наказания направляет ребенка к такому поведению, которое считается приемлемым в обществе (заметим, что это позиция морального релятивизма).

2. Теория психоанализа: в результате Эдипова комплекса и комплекса Электры дети идентифицируются с родителями того же пола и интернализируют их жизненные ценности в своем Супер-Эго. Супер-Эго одновременно играет роль проводника и «голоса совести», направляя

личность к социально приемлемому поведению и удерживая ее от конфликтов с людьми, олицетворяющими власть и возможность наказания.

3. Теории когнитивного развития (например, теория Кольберга) рассматривают нравственное развитие как отражение способа детских рассуждений о моральных дилеммах, что в свою очередь является продуктом их интеллектуального развития. Согласно Кольбергу, эта схема развития присуща всем людям без исключения; следовательно, его теория является примером морального универсализма (М. Кордуэлл).

Понимание ценностей общества, в котором мы живем, и контролирование своего поведения согласно этим ценностям являются важными аспектами развития личности. Представления детей о том, что хорошо и что плохо, меняются со временем; данный процесс нравственного развития служит объектом психологических исследований.

Одна из наиболее влиятельных теорий нравственного развития была разработана американским психологом Лоренсом Кольбергом. Кольберг учился вместе с Пиаже, идеи которого повлияли на становление его собственной теории. Кольберг анализировал нравственное развитие при помощи придуманных им моральных дилемм. Типичная дилемма вынуждает испытуемого сделать выбор между соблюдением законности и нарушением закона в пользу каких-то конкретных гуманных целей. Например, в одной дилемме речь шла о мужчине, жена которого умирает от рака. Существует лекарство, которое может спасти ее, но компания, производящая это лекарство, просит за него 2000 долларов, хотя его себестоимость составляет всего 200 долларов. Мужчина пытается занять деньги, но ему удается собрать всего 1000 долларов. Он приходит в компанию, сообщает о том, что его жена умирает, и просит продать лекарство подешевле или позволить ему заплатить часть денег позже. Представители компании отвечают отказом. Тогда мужчина приходит в отчаяние, вламывается в здание компании и крадет лекарство для жены. В данной (и подобных ей) дилемме существуют

аргументы как за, так против того, чтобы мужчина крал лекарство. На основании того, как дети отвечали на подобные дилеммы, Кольберг разработал свою теорию нравственного развития. Он предположил, что дети проходят три стадии нравственного развития. На первой стадии, стадии дотрадиционной морали, дети определяют, что хорошо и что плохо, исходя из последствий поступков. На второй стадии, традиционной морали, важнее становятся взгляды и намерения других людей. На последней стадии, стадии посттрадиционной морали, дети признают, что существует различие между тем, что правильно по закону, и тем, что правильно по моральным соображениям.

Специфической особенностью нравственного воспитания по мнению А.Д. Алфёрова, является то, что его нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс [2].

Тем не менее нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

В формировании личности ребёнка особое место занимает вопрос развития нравственных качеств, составляющих основу поведения.

Существенным признаком процесса нравственного воспитания является его концентрическое построение: решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня и заканчивается более высоким. Для достижения целей используются все усложняющиеся виды деятельности.

М. Н. Никитина пишет, на нравственное формирование личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений [12].



Нравственное развитие дошкольников – это процесс положительных качественных изменений в нравственных представлениях, чувствах, навыках и мотивах поведения детей.

Особенностями нравственного развития детей в дошкольном возрасте являются: складывание первых моральных суждений и оценок; первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы; возрастает действенность нравственных представлений; возникает сознательная нравственность, то есть поведение ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой.

В деятельности формируются нравственные качества, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности, что, в свою очередь, влияет на усвоение нравственных норм и ценностей организаций. Деятельность человека выступает и как критерий его нравственного развития.

Специфика нравственного развития состоит в том, что оно подчиняется действию общественно-исторических законов путём присвоения выработанных обществом форм и способов деятельности и поведения.

Нравственное развитие детей осуществляется как диалектический процесс, состоящий из формирования и разрешения различных противоречий. В качестве движущих сил выступают, с одной стороны, те внутренние противоречия, с которыми ребенок сталкивается в процессе взросления, а с другой, внешние стимулы, побуждающие его изменяться.

На каждом возрастном этапе ребёнок усваивает социальный опыт, который приводит в действие функциональные системы – качественные сочетания нравственных знаний, чувств и привычек. В онтогенезе личности происходит идентификация с именем, со специальными образцами, развивающими притязания на признание, с образом «Я» в прошлом, настоящем и будущем, с теми общественными ценностями, которые

обеспечивают бытие личности в социальном пространстве и дают ей возможность присвоить общественные нормативы прав и обязанностей.

Ребёнок усваивает связь между действием и наказанием (ранний возраст); он понимает, что каждый поступок имеет последствия (младший дошкольный возраст) – логическое понимание; ребёнок может сам оценить свои поступки, причину их побудившую (старший дошкольный возраст) – оценка и покаяние. Нравственный идеал ребёнок должен присвоить сам, он должен захотеть стать хорошим, а задача взрослого заключается в том, чтобы вызвать к жизни такую потребность.

Формирование нравственной сферы – процесс приобретения ребенком нравственного опыта через освоение заданных обществом нравственных образцов, вырабатываемых на основе базисных этических категорий.

Можно выделить ряд психолого-педагогических условий эффективности формирования нравственной сферы личности дошкольника.

Рассмотрим первую группу условий формирования нравственной сферы личности дошкольника, связанных с нравственным потенциалом окружающей социальной среды, воспитательного микросоциума (родители и дошкольные педагоги). Нравственный потенциал среды имеет следующие проявления:

- нравственная культура педагогов и родителей дошкольников;
- наличие в ней нравственных образцов отношений, социальная ситуация развития – та система отношений, в которую ребенок вступает в обществе;
- наличие в ней моделей нравственных отношений (семья, группа детского сада);
- разработанность и представленность детям нравственных норм, правил и требований.

Взрослые являются посредниками между ребенком и социальной средой. В культурно-исторической парадигме среда выступает в

качестве источника развития высших психических функций. Отношение к среде меняется с возрастом, а следовательно, меняется и роль среды в развитии. Ее влияние определяется ключевыми переживаниями ребенка.

Нравственная культура воспитательного микросоциума, образцы и модели нравственного поведения и отношений, которые окружают дошкольника, являются важнейшими условиями формирования нравственности ребенка. Наконец, решающим условием можно считать разработанность и представленность детям нравственных норм, правил и требований. Довольно часто взрослые упрекают ребенка в том, что он жестокий, злой, лгунишка или, наоборот, хвалят его за доброту, щедрость, вежливость и т.п. При этом они не задумываются о том, что ребенку дошкольного возраста еще очень сложно разобраться в этических понятиях: «добро-зло», «правда-ложь», «отзывчивость-равнодушие» и др.

Рассмотрим вторую группу условий формирования нравственной сферы личности дошкольника, связанных с активностью ребенка в освоении нравственного опыта. Она имеет следующие проявления:

- активное освоение нравственных знаний на основе базисных этических категорий;
- активная имитация нравственных эталонов в поведении;
- активное подражание нравственным образцам в отношениях;
- активная идентификация с носителями нравственных ценностей в ближайшем окружении;
- моральный выбор ребёнка на основе принятия нравственных ценностей, норм, правил и требований;
- моральные переживания ребёнка в процессе решения моральных дилемм.

Исследование условий и движущих сил формирования личности в детском возрасте создало благоприятные возможности для изучения роли

собственной активности человека, процесса самовоспитания и саморазвития личности (Л. И. Божович).

Наличие личностного, глубоко заинтересованного отношения к нравственному знанию, когда оно становится внутренним приобретением, является одним из важнейших условий превращения нравственных знаний в убеждения, а нравственных стимулов – в мотивы.

Третья группа условий формирования нравственной сферы личности дошкольника «Психолого-педагогическое сопровождение формирования нравственной сферы личности дошкольника» включает различные аспекты сопровождения:

- выявление психологических механизмов формирования нравственной сферы личности дошкольника;
- разработка модели процесса формирования нравственной сферы личности дошкольника на основе базисных этических категорий;
- разработка технологий формирования когнитивного, аффективного и поведенческого компонентов, нравственной сферы личности дошкольника;
- разработка критериев сформированности нравственной сферы личности дошкольника;
- подготовка воспитателей ДОУ к работе по формированию нравственной сферы личности дошкольника;
- повышение нравственной культуры педагогов и родителей дошкольников.

К психологическим механизмам формирования нравственной сферы личности можно отнести следующие:

1. Механизм подражания – имитации.
2. Механизм идентификации.
3. Механизм интериоризации – экстериоризации.

Имитация по своей сути является механизмом построения ориентировочного образа и понимается исследователями как основной источник новых актов поведения и эффективная стратегия научения.

Подражание и имитация выполняют свою функцию научения через построение исходного ориентировочного образа. Это такая форма поведения, которая находится в непрерывном изменении и вносит важный вклад в формирование нравственной сферы личности ребенка, помогая ему в освоении норм социальной жизни. В дошкольном возрасте содержание подражания представляет собой обобщенную модель поведения взрослого.

Идентификация, будучи феноменом межличностного общения, возникает в процессе познания людьми друг друга. А. А. Бодалев, суммируя результаты многолетних исследований, отмечает, что «образы восприятия людей, понятия о личности каждого из них, участвуя в регуляции действий познающего субъекта, выполняют роль фактора, который обуславливает выработку у него определенных форм поведения по отношению к другим людям» [6, 7].

Интериоризация есть своеобразная переориентировка поведения ребенка-дошкольника «извне – вовнутрь», когда он начинает руководствоваться в своем поведении не только перспективой получения похвалы или наказания. Внутри личности формируется «инстанция», которая начинает «требовать» то, что раньше требовалось извне.

Механизм экстерииоризации позволяет включать внутренние стимулы и мотиваторы нравственного поведения, нравственные оценки, чувства и переживания в процесс нравственного развития.

Важными факторами формирования жизненного опыта ребенка выступают три объекта оценивания – личность (самооценка), другие люди (сравнительная оценка) и собственная деятельность (поступки и последствия).

Механизмы внутренней и внешней оценки содействуют процессам подражания-имитации-идентификации, стимулируют нравственное поведение дошкольника.

Внешними условиями являются нравственный потенциал социальной среды и воспитательного микросоциума и психолого-педагогическое сопровождение формирования нравственной сферы личности дошкольника, а внутренними - активность, мотивация и модальность переживаний ребенка в ходе освоения нравственного опыта, в ситуациях морального выбора, при решении моральных дилемм, которые позволяют ему совершать моральные выборы, корректировать свои поступки и отношения.

## 1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития – психолого-педагогическое понятие в отечественной коррекционной педагогике, которое характеризует отставание в развитии психической деятельности ребёнка. Этиология задержка психического развития связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера. В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования задержки психического развития:

- нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы личности, то есть с психическим инфантилизмом;
- нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Существует несколько классификаций задержки психического развития. В практике работы с детьми данной категории наиболее широко распространена классификация, в соответствии с которой различают четыре основных варианта задержки психического развития [35]:

1. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении.

Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе школьную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с субтильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами [2]. У детей с задержкой психического развития конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

2. Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в

развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с задержкой психического развития соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с задержкой психического развития данного генеза воспитываются в условиях гипо или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития.

3. Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская).

В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, не сформированность произвольной регуляции поведения [1]. Дети с задержкой психического развития психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения с взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и



эмоциональном плане семьях и т. п.), дети-беспризорники. Недостаточный уровень развития представлений, умений, навыков, соответствующих возрасту, отмечается и у детей, находящиеся длительное время в условиях информационной, и эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных отношений со взрослыми).

4. Для задержки психического развития церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте задержка психического развития сочетает черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

– дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре задержка психического развития сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

– дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором – звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте – учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно

целенаправленна, поведение импульсивно. Задержка психического развития церебрально-органического генеза является наиболее стойкой и представляет тяжёлую форму задержки психического развития, которая с трудом преодолевается в дошкольный период. Следует констатировать, что, как правило, дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах VII вида [33].

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания. Среди причин задержка психического развития называют также проявления минимальной мозговой дисфункции: нарушения, связанные с первичной дисфункцией эндокринной системы, недостаточностью кислотного обмена, с вредоносными влияниями окружающей среды [26]. Имеются указания на генетическую обусловленность возникновения у детей нарушений отдельных корковых функций и инфантильных черт поведения.

### 1.3 Особенности нравственного развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Вопрос нравственного развития ребенка с ЗПР стоит остро, в связи с тем, что адаптация ребенка в обществе происходит благодаря усвоению нравственных норм ребенка. Успех нравственного развития личности заключается в гармоничном развитии эмоционально-личностной сферы ребенка, а так же его познавательного развития. Ученые говорят о том, что дети с задержкой психического развития имеют заниженный уровень представлений о социуме, в детях определяется несоответствие между планированным поведением и реальным.

Задержка психического развития является одной из наиболее частых форм психического дизонтогенеза. Задержка психического развития чаще

всего относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций и формирования личности ребенка.

Психическое развитие ребенка с ЗПР протекает по тем же общим законам, что и развитие нормально развивающегося сверстника. Но вместе с тем оно характеризуется своеобразием вследствие имеющегося дефекта.

Понятие «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня развития возрасту) и вместе с тем временный характер отставания, который с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия для обучения и развития детей с ЗПР.

Е. А. Екжанова акцентирует, что для психической сферы ребенка с ЗПР типичным является сочетание дефицитарных функций с сохранными. Парциальная дефицитарность высших психических функций может сопровождаться инфантильными чертами личности и поведения ребенка. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация к различным видам познавательной деятельности и т.д.

Некоторыми авторами (О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг) было акцентировано, что своеобразие в развитии структуры эмоциональной сферы детей с ЗПР может существенно влиять на особенности их сознания и поведения, в том числе и на нравственные качества ребенка.

Состояния дисфункций ее отдельных уровней меняют тип организации всей эмоциональной сферы и могут привести к развитию различных вариантов дезадаптации ребенка.

Эмоциональное поведение детей с ЗПР отличается значительным своеобразием. Дети с ЗПР предпочитают эмоционально насыщенные и подвижные виды деятельности, не соблюдают дистанции со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, в процессе знакомства используют действия обследующего характера, не умеют завязывать длительные и

содержательные отношения со сверстниками.

Как указывает И. В. Сычевич, при задержке психического развития затрудняется формирование личности ребенка, в самооценке и оценке других у детей с ЗПР наблюдается преобладание контрастных крайних оценок личности, некоторая категоричность суждений, развитие ситуативных, необобщенных, зачастую некритичных и неадекватных представлений об окружающих. Кроме того, дети с ЗПР в оценках сверстников ссылаются на мнения педагогов, что характеризует процесс оценивания других как несамостоятельный, зависимый от внешних оценок. Исследователь также отмечает проявление у детей, рассматриваемой категории, меркантильных интересов по отношению к сверстникам. Все это замедляет процесс формирования у них морально-этических представлений, социально-эмоциональной зрелости, осознание детьми своего отношения к другим и самим себе, своего положения среди сверстников и в более широком социальном окружении. Результаты психологических исследований Р. Д. Триггер свидетельствуют о наличии у детей с ЗПР девиантных тенденций в поведении (желание драться, грубить, конфликтовать), которые проявляются в четыре раза чаще, чем у нормально развивающихся детей. Причиной отклонений в поведении могут являться проблемы семейного воспитания.

Лишение ребенка любви и участия взрослого, содержательного общения с ним при разного рода трагических обстоятельствах приводит к недоразвитию эмоциональной сферы, а вследствие этого к задержке психического развития ребенка, потере интереса к окружающей жизни. При неблагоприятных социальных условиях (у ребенка возникают устойчивые отрицательные эмоциональные состояния и складывается негативное отношение к определенным сторонам жизни или к людям. Закрепившись, отрицательные эмоциональные состояния начинают регулировать психическую деятельность и поведение ребенка нежелательным образом, приводят к искаженным представлениям о детях в окружении, к отрицанию

учебной деятельности, недоверию, равнодушию. Постепенно у таких детей формируется негативная жизненная позиция.

Психолого-педагогические наблюдения показывают, что у детей часто проявляется потребность в эмоциональном сопереживании со стороны близкого человека, они нуждаются в постоянном эмоциональном соучастии матери или близкого человека, у них чрезмерно развита потребность в положительной оценке: «хороший; делаешь как надо; поступаешь правильно». Если же подобное подкрепление отсутствует, то у ребенка снижается активность, он становится тревожным, ошибается в оценке собственных возможностей. Отсюда становится понятной особая внушаемость детей с ЗПР этой категории, способность легко сменить собственную оценку под влиянием других.

Рассмотрим, на основе научных трудов Г. В. Грибановой, Г. А. Карповой и Т. П. Артемьевой, Л. Н. Блиновой, О. В. Защириной, Ю. А. Королевой, Е. В. Соколовой, характеристику нравственного развития у детей с ЗПР:

1. Эмоциональная незрелость учащихся с ЗПР ведет к поверхностным личностным контактам, неумению сопереживать и сочувствовать. Контакты детей мимолетны, ситуативны, неустойчивы.

2. Расторможенность психических процессов, повышенная возбудимость провоцируют импульсивное поведение с частыми аффективными реакциями (крики, ссоры, драки, бурные обиды и т.д.), неадекватными способами выхода из конфликтной ситуации. Аффективные реакции быстро закрепляются на уровне поведенческого стереотипа и затем могут повторяться уже без видимых причин, вне реальных конфликтов и конфронтаций. Нередко дети действуют в соответствии с внезапно возникающими мотивами, желаниями, прихотями, не имея силы воли, чтобы противостоять им. Подобное поведение детей с ЗПР препятствует усвоению социальных норм и правил, принятых в обществе.

3. Общая психическая незрелость определяет стремление данных детей к примитивной зависимости от более зрелых и активных, волевых членов коллектива, подчиненности им.

4. Ввиду учебной запущенности, дети с ЗПР часто прибегают к наиболее доступному способу компенсации – избеганию занятий, что нарушает психологические связи ребенка с ближайшим социальным окружением, препятствует усвоению адекватных способов личностного реагирования. Такая ситуация негативно влияет на формирование нравственных качеств личности.

5. У детей с ЗПР отсутствуют развитая самооценка, устойчивость и критичность, которые возникают у нормально развивающихся детей. Некритичность самооценки проявляется в склонности детей рассматриваемой категории к преувеличению своих возможностей, к переоценке своего обаяния, влияния. Более того, дети с ЗПР несамокритично относятся к своему поведению и недостаткам, оценивают других людей в зависимости от их отношения к ним. Они оправдывают любые свои действия, обвиняя в своих поступках окружающих.

6. Способы самокоррекции, доступные детям, – это не требующие труда, длительного волевого усилия приемы: избегание, конфликты. Желание добиться похвалы удовлетворяется путем хвастовства, обмана; иметь какую-то вещь – путем воровства; получить удовольствие.

7. Наиболее конкретной особенностью направленности личности детей с ЗПР является эгоизм. Ведущими мотивами поведения у старших дошкольников становятся их собственные желания, прихоти, капризы. Дети стремятся их удовлетворять любыми путями, не считаясь с требованиями окружающих, не останавливаясь перед нарушением норм морали и права.

8. Дошкольники с ЗПР, имеющие эгоистическую направленность личности, несамокритично относятся к своему поведению и недостаткам, оценивают других людей в зависимости от их отношения к ним. Они

оправдывают любые свои действия, обвиняют в своих проступках кого угодно, только не себя. Например, быть вежливым для них означает унижаться, грубость они считают проявлением независимости, а наглость, браваду, безрассудный риск принимают за смелость. Упрямство они путают с настойчивостью, силу – с мужественностью, требовательность расценивают как придирчивость, бережливость считают скупостью, а сострадание, милосердие – признаком слабости.

Как правило, описанные формы поведения и взаимодействия вызывают негативную реакцию со стороны окружающих и, главное, тормозят успешную социализацию ребенка, а значит, и нравственное развитие личности.

Характеристика отношения между детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического заключается в навыках коммуникации, агрессивное поведение, тревога, стеснение, неудовлетворенное притязание на признание в обществе. Итог изучения нравственного развития личности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития указывает на то, что у подавляющего большинства детей низкий уровень социальной организации, в поведении преобладает импульсивность, возбудимость (внешняя регуляция деятельности), их мнение о нравственной норме носит нестабильный характер. Дети имеют представление о плохих и хороших поступках, могут их дифференцировать, но не могут объяснить свою позицию, а также привязать её к существующей нравственной норме. Старшие дошкольники с задержкой психического развития проявляют сложность в нравственной оценке поступков. Не замечают очевидных признаков поступков, дифференцируют их на «хорошие» и «плохие».

Все эти факты говорят нам о том, что у дошкольников с задержкой психического развития навыки коммуникации, а также представления о духовности, нравственности и морали находятся на низком уровне.

Пользование приобретенными моральными нормами осложнено недостаточностью и ограничением своего социального опыта. Но даже

использование усвоенных моральных норм зависит от ситуации и от личного опыта. Эти недостатки нравственного развития затрудняют социальную адаптацию, взаимодействие со взрослыми и сверстниками

В развитии нравственных качеств личности у старших дошкольников с задержкой психического развития снижен интерес к развитию эстетических качеств личности. Дети не обращают внимание на окружающую их красоту, на красоту природы. Такие особенности наблюдаются на фоне сниженного внимания, восприятия, мышления и других высших психических функций.

Отечественными исследователями было установлено то, что при воспитании детей с ЗПР нужны специальные педагогические условия, смысл которых состоит в том, что необходимо заниматься актуальной значимой деятельностью, развитием навыков коммуникации, развитием нравственного сознания детей.

Детей нужно специально знакомить с нравственными и безнравственными ситуациями и поступками, объяснять их смысл, давать им оценку. Так, например, детей нужно учить сопереживать друг другу, понимать, когда кто-нибудь из них оказывается в трудной ситуации и нуждается в помощи, показывать им, что помощь обязательно надо оказать, что это и есть хороший, нравственный поступок. Чтобы нравственные представления детей с ЗПР стали подлинными, необходимо использовать любые подходящие ситуации, привлекая к ним внимание детей, организуя их помощь и оценивая ее.

Адекватные нравственные чувства у особых детей могут возникнуть лишь на базе адекватных и осмысленных нравственных представлений. Поэтому нравственное развитие личности детей с ЗПР продолжает оставаться актуальной проблемой специальной педагогики, и требует рассмотрения роли коррекционной работы в нравственном развитии детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.



#### 1.4 Роль коррекционной работы в нравственном развитии детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Нравственность является нормой поведения и показателем моральной зрелости коллектива и личности. Поэтому нравственное развитие должно оказывать систематическое влияние на жизнь детского коллектива, планировать их учебную, трудовую, игровую, общественную и другие виды деятельности.

Для работы по нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития эффективным средством является коррекционная работа.

Коррекционная работа – это система специальных педагогических приемов и мероприятий, направленных не только на исправление отдельных нарушений, но и на формирование личности в целом.

Коррекционная педагогика направлена на организацию коррекционной работы с детьми, имеющими различные виды нарушений в психическом и физическом развитии.

Основные задачи коррекционной работы в нравственном развитии детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития:

Первая задача – формирование нравственного сознания – очень сложный и длительный процесс, который начинается с усвоения элементарных этических представлений и идет по пути формирования целостной системы взглядов, в основе которой лежат убеждения человека.

Процесс решения второй задачи – формирования нравственных убеждений предусматривает, прежде всего, формирование диалектико-материалистического мировоззрения, которое позволяет учащимся правильно оценивать явления окружающей действительности, разбираться в этических нормах, сознательно их усваивать и применять на практике. Это особенно сложная и трудная задача, когда речь идет об умственно отсталых школьниках.

Третья основная задача нравственного развития – формирование нравственных чувств, которые представляют собой переживание человеком своего отношения к нравственным требованиям, поступкам, действиям – важнейшая задача нравственного воспитания.

Недостаточная дифференцированность переживаний, эгоцентрическая направленность, слабость интеллектуальной и волевой регуляции затрудняют выработку важных нравственных чувств у умственно отсталых детей. Это проявляется в том, что формирование высших чувств происходит с относительным опозданием и значительным трудом.

И четвёртая важная задача нравственного развития – это формирование навыков и привычек общественного поведения

Особое место в работе с детьми с ЗПР занимает процесс воспитания у них нравственных привычек.

Своеобразие нравственного развития в образовательных учреждениях для детей с ЗПР определяется особенностями развития ребенка, а именно:

- особенностями познавательной деятельности;
- особенностями эмоционально-волевой сферы;
- особенностями формирования характера.

В ходе коррекционной работы преподавателю необходимо индивидуально подходить к каждому ученику, чтобы понять, где его слабое место, и затем еще раз объяснить, показать и донести до ученика не понятый им материал. Также учителю необходимо учитывать время работоспособности детей, зачастую утомление наступает очень быстро и, как следствие, материал ими усвоен в полном объеме не будет.

Система специального обучения детей с задержкой психического развития предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность.

Цели коррекционных занятий – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по нравственному развитию.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Поэтому работа на индивидуально-групповых занятиях должна быть направлена на общее развитие школьников, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки коррекционной работы с ними.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка. Цель задания и результаты его выполнения не должны быть слишком отдалены во времени от начала работы. Они должны быть значимы для детей, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо прибегать к дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование и др.).

Содержание коррекционных занятий должно исключать «натаскивание», формальный, механический подход, должно быть максимально направлено на развитие ученика.

При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить и об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфики мотивации их деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Для детей с ЗПР принципиально важным является чередование умственного напряжения и разрядки, организация систематических наблюдений, формирование приемов мыслительной деятельности. При обучении предусматривается значительная расчлененность и строгая

поэтапность преподнесения материала, увеличение объема упражнений, создание системы повторения пройденного материала, формирование интересов.

В воспитательной работе большое значение имеет преодоление негативного отношения детей к обучению, создание доверительных отношений с взрослыми, формирование ученического коллектива на основе привлечения каждого ученика к активной общественно полезной деятельности и посильному производственному труду.

Общие принципы и правила коррекционной работы с детьми, имеющих ЗПР:

- необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку во время специальных занятий;

- необходимо предотвращать наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средства наглядности и т.п.);

- в процессе обучения необходимо использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки учебной деятельности;

- на занятиях необходимо уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей;

- во время работы с детьми педагог должен проявлять особый педагогический такт. Очень важно постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и тактично помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

По мнению Л. И. Млочешек коррекционная работа педагога должна быть направлена на поэтапное нравственное развитие. Л. И. Млочешек

обращает внимание на трудности, которые испытывает в этой работе учитель: дети приступают к выполнению заданий, не вникнув в их суть, не проанализировав наличие данных в них, не составив плана его выполнения. Нечеткость в интеллектуальной работе над заданием ведет к появлению трудностей в речевом изложении материала.

Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР включает:

- формирование первоначальных моральных норм, развитие творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок;
- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции «становиться лучше»;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»,
- а также внутренней установки в сознании дошкольника поступать «хорошо»;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести)
- способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование в сознании дошкольников нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- принятия обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование самостоятельности обучающихся в любых жизненных ситуациях;
- осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;
- развитие трудолюбия, формирование потребности к учению, способности к преодолению трудностей для достижения результата.

#### Выводы по 1 главе

По результатам изучения теоретических аспектов по проблеме исследования, нами были рассмотрены ключевые направления работы:

Нравственное развитие – процесс, предполагающий усвоение нравственных норм, формирование нравственного сознания и нравственного поведения.

Особенностями нравственного развития детей в дошкольном возрасте являются: складывание первых моральных суждений и оценок; первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы; возрастает действенность нравственных представлений; возникает сознательная нравственность, то есть поведение ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой.

Задержка психического развития – психолого-педагогическое понятие в отечественной коррекционной педагогике, которое характеризует отставание в развитии психической деятельности ребёнка.

Своеобразие в развитии структуры эмоциональной сферы детей с ЗПР может существенно влиять на особенности их сознания и поведения, в том числе и на нравственные качества ребенка. Дети с ЗПР предпочитают эмоционально насыщенные и подвижные виды деятельности, не соблюдают дистанции со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, в

процессе знакомства используют действия обследующего характера, не умеют завязывать длительные и содержательные отношения со сверстниками.

При задержке психического развития затрудняется формирование личности ребенка, в самооценке и оценке других у детей с ЗПР наблюдается преобладание контрастных крайних оценок личности, некоторая категоричность суждений, развитие ситуативных, необобщенных, зачастую некритичных и неадекватных представлений об окружающих. Пользование приобретенными моральными нормами осложнено недостаточностью и ограничением своего социального опыта. В развитии нравственных качеств личности снижен интерес к развитию эстетических качеств личности.

При воспитании детей с ЗПР нужны специальные педагогические условия, смысл которых состоит в том, что необходимо заниматься актуальной значимой деятельностью, развитием навыков коммуникации, развитием нравственного сознания детей. Детей нужно специально знакомить с нравственными и безнравственными ситуациями и поступками, объяснять их смысл, давать им оценку. Для работы по нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития эффективным средством является коррекционная работа.

## ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Организация и методика изучения нравственного развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Целью экспериментальной работы является исследование нравственного развития у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- подобрать и апробировать диагностические методики, позволяющие определить уровень нравственного развития у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;
- выявить особенности развития нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;
- описать организацию и содержание коррекционной работы по нравственному воспитанию старшего дошкольного возраста с ЗПР.

В эксперименте приняло участие 5 детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Методический инструментарий: уровень знаний, понимания и представлений детей о нравственных нормах и качествах выявлялся при помощи методики, составленной на основе методики, представленной в учебном пособии Г. А. Урунтаевой «Беседа о нравственных понятиях», методики «Закончи историю» (вариант Р. М. Калининой), «Раскрась рисунок» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина).

Первой проведена методика «Беседа о нравственных понятиях».

Цель: выявление понимания нравственных качеств.



Дошкольники индивидуально опрашиваются с целью выявления понимания таких категорий как дружба, добро, честность, милосердие, которые определяют нравственные качества.

Критерии оценки:

Высокий уровень – 3 балла.

Средний уровень – 2 балла.

Низкий уровень – 1 балл.

Вторая методика «Закончи историю» (вариант Р.М. Калининой).

Цель – изучение понимания детьми старшего дошкольного возраста нравственных, определение умения соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями, разрешать проблемные ситуации на основе нравственных норм и давать элементарную нравственную оценку.

В индивидуальной беседе ребенку предлагается продолжить каждую из предлагаемых историй («Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи»), ответить на вопросы. После этого ребенку читают по очереди четыре истории (в произвольном порядке).

Критерии оценки:

Низкий уровень – 1 балл.

Средний уровень – 2 балла.

Высокий уровень – 3 балла.

Исследование особенностей проявления нравственных качеств старшими дошкольниками проводилось на основе методики «Раскрась рисунок» (Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной).

Цель – изучение характера помощи (сочувствия) другому человеку.

Критерии оценки:

Низкий уровень – 1 балл.

Средний уровень – 2 балла.

Высокий уровень – 3 балла.

Обследование проводилось с учетом индивидуальных и психических особенностей каждого ребенка: работоспособности, утомляемости, здоровья ребенка, уровня его психического развития и структуры дефекта.

Все оценки показателей по каждому ребенку суммировались. Наивысшее число баллов, которое мог набрать ребенок по всем методикам – 9 баллов, низшее – 3 балла. Исходя из этого, нами была составлена характеристика уровней сформированности нравственного развития у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Высокий уровень – 9-7 баллов.

Средний уровень – 6-4 баллов.

Низкий уровень – 1-3 баллов.

Для проведения наблюдения за проявлением моральных норм в поведении старших дошкольников с ЗПР нами была разработана схема наблюдения, основой для которой послужила модель Дж. Ротфорд. Схема представлена в Таблице 1.

Таблица 1 - Схема наблюдения за сформированностью моральных норм в поведении старших дошкольников с ЗПР

№	Критерий	Компоненты критерия
1.	Знаниевый	Наличие знаний об основных моральных нормах.
		Осознание необходимости соблюдения в поведении моральных норм и ценностей.
		Понимание особенностей поведения в социуме в соответствии с моральными нормами.
2.	Ценностный	Желание, заинтересованность и потребность к овладению моральными нормами.
		Сознательное отношение к соблюдению моральных норм.
		Осознание собственных физических, интеллектуальных, психологических и других свойств, самооценка.
3.	Поведенческий	Активное применение моральных норм во всех сферах жизнедеятельности.
		Инициативность и активность при соблюдении моральных норм.
		Самоконтроль собственной деятельности с учетом принятых в обществе норм морали.

Оценка сформированности моральных норм проводилась по каждому из указанных компонентов следующим образом: качество выражено – 2 балла. Качество выражено частично – 1 балл. Качество не выражено – 0 баллов.

Таким образом, в результате диагностики максимальная оценка по результатам наблюдения составит 18 баллов, минимальная, 0 баллов. Нами были выделены такие уровни сформированности моральных норм у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР:

Низкий уровень – 0-5 баллов.

Средний уровень – 6-12 баллов.

Высокий уровень – 13-18 баллов.

## 2.2 Состояние нравственного развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Результаты всех методик представлены в таблицах 2-3 и на рисунках 1-5.

Рассмотрим результаты беседы о нравственных понятиях.

Таблица 2 – Результаты беседы о нравственных понятиях.

Уровень	дружба	добро	честность	милосердие
Высокий	0 %	0 %	0 %	0 %
Средний	20 %	40 %	20 %	0 %
Низкий	80 %	60 %	80 %	100 %

По результатам беседы, мы определили, что средний уровень имеют 2 дошкольника (40 %). Данный уровень характеризуется узостью представлений о наиболее значимых нравственных качествах и степенью сформированности важных понятий в этой области. Не всегда правильно дает ответы, лишь с помощью экспериментатора.

Низкий уровень был диагностирован у 3 детей (60 %). Дети показали неоднозначность ответов, некоторое отсутствие представлений о наиболее

значимых нравственных качествах и степени сформированности важных понятий в этой области. Один испытуемый отказывался выполнять задания.

Высокий уровень диагностирован не был.

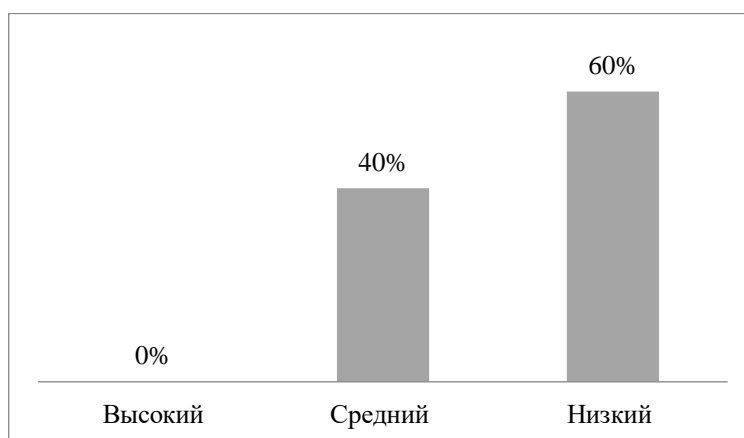


Рисунок 1 – Результаты методики беседа по нравственным понятиям на констатирующем этапе

Вторым направлением констатирующего этапа была проведена методика «Закончи историю» и получены следующие результаты: низкий уровень был диагностирован у 2 детей (40 %). Дети оценивают поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или не правильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивируют и нравственную составляющую не формулируют. Средний уровень был диагностирован у 3 детей (60 %). Дети называли нравственную норму, правильно оценивали поведение детей, но не мотивировали свою оценку. Высокий уровень диагностирован не был.

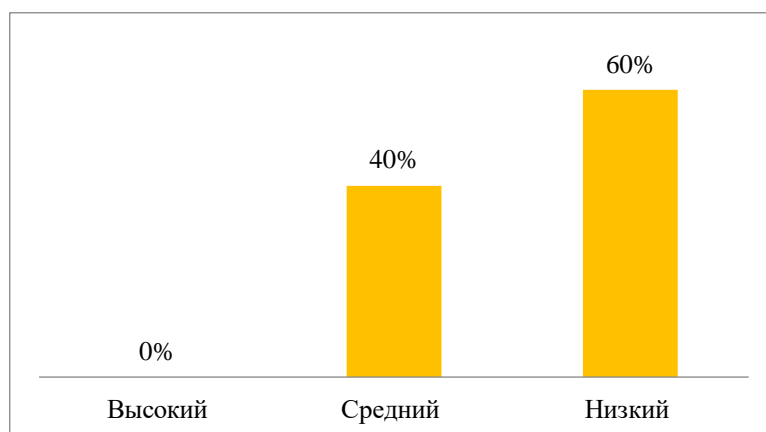


Рисунок 2 – Результаты методики «Закончи историю» на констатирующем этапе

Третьим направлением констатирующего этапа была проведена методика «Раскрась рисунок» и получены следующие результаты: средний уровень был диагностирован у 2 детей (40 %). Дети самостоятельно закрашивают свой рисунок и помогают ребёнку, у которого раскрашивание не получается. Решение оказать помощь другому – трактуется как показатель сочувствия. Низкий уровень был диагностирован у 3 детей (60 %). Мальчики самостоятельно закрашивали свой рисунок, но отказываются помогать другим детям, то есть не проявляют сочувствия и стремления к совместной деятельности. Высокий уровень диагностирован не был.

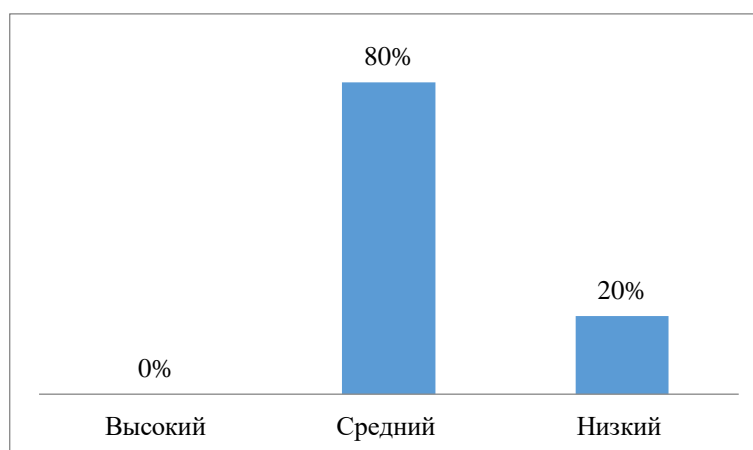


Рисунок 3 – Результаты методики «Раскрась рисунок» на констатирующем этапе

Представим результаты всех методик в таблице 3, на рисунке 4.

Таблица 3 – Результаты исследования нравственного развития на констатирующем этапе

№	И. Ф.	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Сумма баллов
1.	А. И.	2	2	2	6
2.	К. Т.	1	1	1	3
3.	А. У.	2	2	1	4
4.	В. Б.	1	1	2	4
5.	Ю. Л.	1	1	1	3

Распределение дошкольников по уровням нравственного развития приведено на рисунке 4.

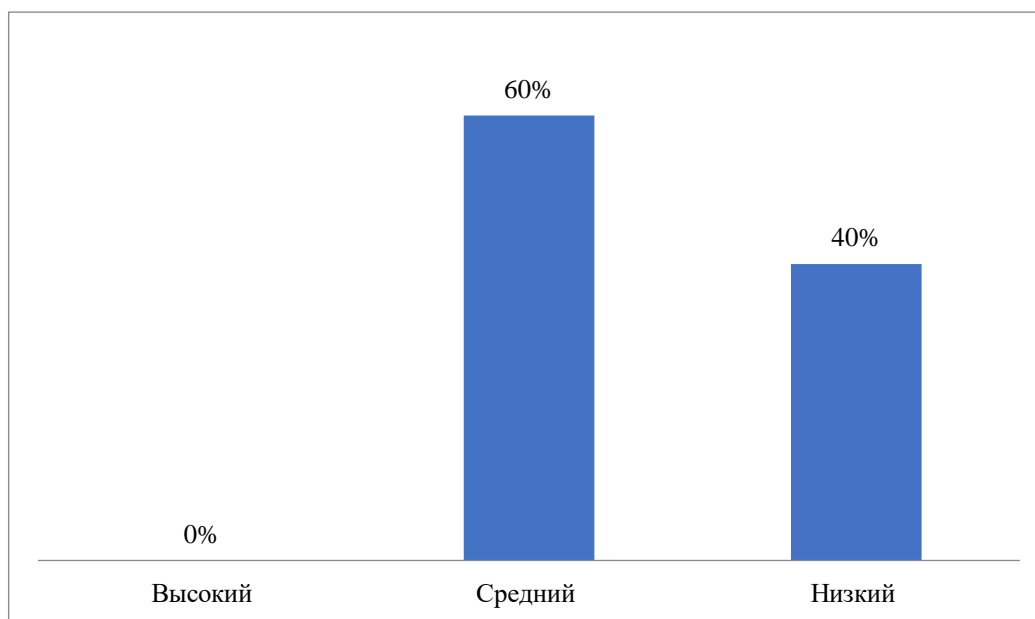


Рисунок 4 – Распределение дошкольников по уровням сформированности нравственных качеств на констатирующем этапе

По результатам исследования сформированности нравственных качеств мы получили следующие данные:

Выявлено, что высокий уровень не выявлен ни у одного респондента.

У 60 % дошкольников диагностирован средний уровень сформированности нравственных качеств (3 ребенка). Такие дошкольники недостаточно имеют представления об наиболее значимых нравственных качествах, либо не знают их вообще. Как правило, могут правильно с позиции нравственности оценить поведение других (хорошее или плохое), но не объясняют. Могут прийти на помощь своим сверстникам.

40 % респондентов имеют низкий уровень сформированности нравственных качеств (2 человека). Такие дети практически незнакомы с нравственными качествами и важными понятиями в этой области. Они могут оценить поведение детей как хорошее или плохое, однако не мотивируют его с точки зрения нравственности. Эти дети неохотно приходят на помощь другим, или вообще не проявляют сочувствия.

Заключительным направлением работы было проведено наблюдение за детьми в течение 1 недели, мы установили, что высокий уровень развития моральных норм имеют 20 % детей (1 ребенок), средний – 40 % детей (2 ребенка), и низкий – 40 % детей (2 ребенка). Результаты наблюдения представлены на Рисунке 5.

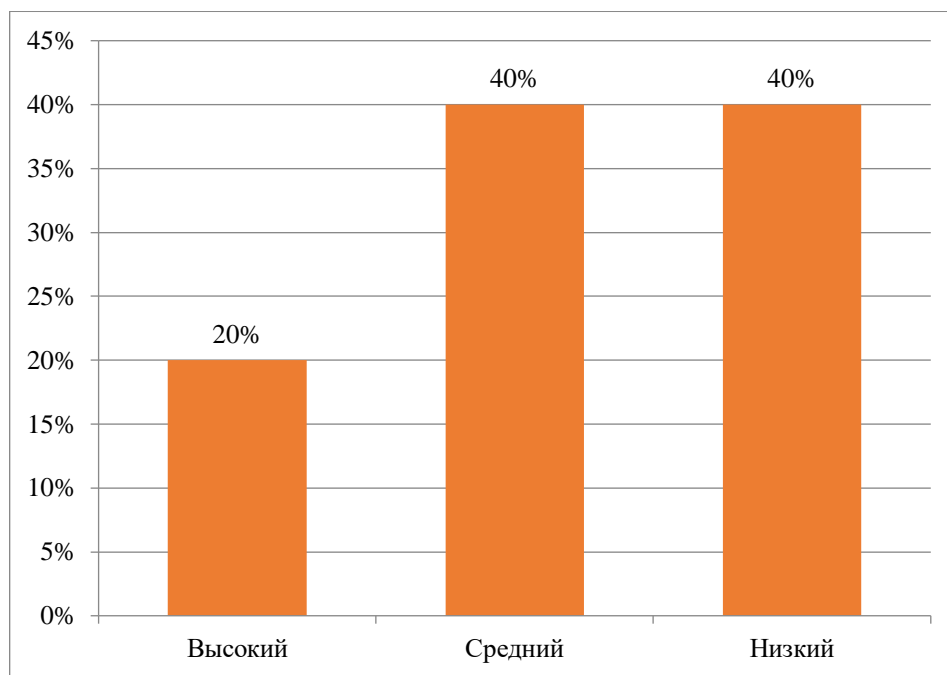


Рисунок 5 – Уровень сформированности моральных норм у дошкольников с ЗПР по результатам наблюдения

Таким образом, в большей степени у дошкольников с ЗПР выявлены проблемы в понимании нравственных качеств и нравственных норм. Лучше дети проявили себя в поведении в ситуации морального выбора и оказания помощи, проявления сочувствия к другому человеку.

Анализ проведенного с дошкольниками констатирующего эксперимента, показал, что:

- у детей не сформированы представления о нравственных качествах и важных понятий в этой области;
- дети различают нравственные ситуации, но не владеют нравственными категориями;
- дети недостаточно проявляют нравственные качества.

## 2.3 Организация и содержание коррекционной работы по нравственному воспитанию с использованием игр

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указано, что одной из задач, на решение которых направлен данный Стандарт, является формирование общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности [15].

Так, анализ программ обучения и воспитания показал, что раздел «Нравственное воспитание» отдельно представлен лишь в «Программе воспитания и обучения в детском саду» (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

В других комплексных программах содержание нравственного воспитания фрагментарно введено в некоторые разделы. Так, в программе «Истоки» и «Радуга» задачи становления нравственной культуры решаются в разделе «Познавательное развитие» и «Социальное развитие». Что же касается детей с ЗПР, здесь так же, как и в большинстве программ для детей с нормативным развитием задача нравственного просвещения решается через отдельные блоки работы.

В ходе работы по теме исследования, мы пришли к выводу, что наиболее благоприятствующим нравственному развитию видом деятельности является игра, которая является неотъемлемым и ведущим видом активности детей старшего дошкольного возраста. Кроме преимущества познавательных свойств игры, она, как ничто другое, позволяет ребенку применить пополняющийся запас знаний о нормах морали и нравственности на практике, контактируя с окружающим социумом.



Для реализации коррекционной работы, нами был составлен комплекс игр по нравственному развитию детей с ЗПР.

Процесс коррекционной работы должен быть построен в соответствии с двумя взаимодополняющими задачами:

1. Обогащать знания и представления старших дошкольников с ЗПР о нормах морали и нравственности в процессе участия их в игре.

2. Создавать условия в рамках игры для того, чтобы ребенок с ЗПР мог применить на практике полученные знания морали и нравственности.

В соответствии с вышеизложенными задачами, нами был подобран комплекс игр, которые способствуют развитию нравственных качеств.

Осуществить подбор данных игр нам позволили работы таких авторов, как М. Э. Вайнер, Ю. В. Гурин, Р. Р. Калинина, Н. В. Краснощекова, Г. Б. Моница, И. А. Пазухина, Л. И. Петрова, Е. О. Смирнова.

Все представленные игры мы разделили на блоки:

1 блок – игры, способствующие развитию навыков общения в коллективе.

2 блок – игры, способствующие развитию умения различать свои эмоциональные состояния и состояния окружающих людей, для развития адекватной реакции на происходящие события.

3 блок – игры, воспитывающие уважительное отношение к труду.

4 блок – игры, воспитывающие патриотические чувства.

5 блок – игры, способствующие развитию механизма саморегуляции своего поведения.

Таблица 4 – Комплекс игр, направленных на нравственное развитие старших дошкольников у детей с ЗПР

№	Название игры	Цель игры
1 блок – игры, способствующие развитию навыков общения в коллективе		
1.	«Куклы пляшут»	Данная игра организует поведение детей, учит пользоваться общими игрушками, терпеливо дожидаться своей очереди.

2.	«Магазин игрушек»	Эта сюжетно-ролевая игра требует от детей развитых навыков партнерства и делового сотрудничества. Дети действуют индивидуально или объединившись в небольшие группы. Дети могут ощутить, что каждый из них вносит определенный вклад в общее дело.
3.	«День рождения куклы Маши»	Эта сюжетно-ролевая игра требует от детей-дошкольников таких развитых чувств, как заботливость, ответственность, дружелюбность, желание помочь и подарить радость другому человеку.
4.	«Поликлиника»	Данная игра поможет детям понять, что их окружают разные люди и необходимо найти к каждому из таких людей подход, суметь с ним договориться. Кроме того, дошкольник сможет наглядно понять, какие качества личности считаются отрицательными.
2 блок – сюжетно-ролевые игры, способствующие развитию умения различать свои эмоциональные состояния и состояния окружающих людей, для развития адекватной реакции на происходящие события.		
1.	«Волны»	Игра помогает снять эмоциональное напряжение, развивает умение выражать свои эмоциональные состояния.
2.	«Зеркало»	Данная игра развивает умение понимать чувства и эмоции других людей, выражать свои эмоции при помощи использования мимики и жестов.
3.	«Семья»	Кроме того, что данная игра поможет ребенку быть организатором своего хозяйства, почувствовать себя взрослым членом собственной семьи, также он становится участником семейных взаимоотношений, старается уловить эмоциональное состояние каждого участника.
3 блок – сюжетно-ролевые игры, воспитывающие уважительное отношение к труду.		

Продолжение таблицы 4

1.	«В кафе»	Данная игра позволит детям почувствовать себя настоящим поваром, официантом, а так же посетителем кафе. Позволит детям понять, как необходимо себя вести в таких общественных местах и как общаться с окружающими, когда ты выполняешь работу.
2.	«В библиотеке»	Данная игра помогает расширить кругозор детей, помогает привить любовь к чтению книг, бережное отношение к ним, а так же воспитывает интерес и уважение к профессии библиотекаря и правила пользования книгами. Кроме того, для детей с нарушениями зрения просто необходимо знать о библиотеке и том, какие они бывают: детские, научные, для людей с нарушенным зрением или слухом.

3.	«Строим дом»	Данная игра поможет продолжить знакомство детей со строительными профессиями, понять их важность для современного общества, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, воспитать уважительное отношение к людям данной профессии.
4.	«Помощник доктора Айболита»	Данная игра поможет подрастающему ребенку продолжить знакомство с медицинскими профессиями на практике, поможет воспитать чувство уважения к людям данной профессии, чувство заботы и помощи к больным – пациентам.
4 блок – сюжетно-ролевые игры, воспитывающие патриотические чувства;		
1.	«В картинной галерее»	Кроме того, что данная игра воспитывает в детях умение видеть прекрасное вокруг, прививает любовь к природе и знакомит с произведениями русских художников-пейзажистов, так же эта сюжетно-ролевая игра воспитывает любовь к природе нашей Родины, трепетное отношение к ней и желание приумножать ее дары.
2.	«Космонавты»	Данная игра поможет воспитать в подрастающих дошкольниках такие качества личности, как смелость, упорство и выдержку, желание помогать своей Родине.
3.	«МЧС спешит на помощь»	Эта игра поможет в воспитании таких нравственных чувств, как сострадание, ответственность, желание помочь, эмпатию, желание помочь своему народу, стране.
4.	«Зарница»	Эта игра одно из важнейших звеньев в патриотическом воспитании, она позволяет ребенку выстроить положительный интерес к военной профессии, будет интересна как мальчикам, так и девочкам. Кроме того, для детей с нарушениями зрения эта игра станет своеобразным занятием по ориентировке в пространстве, так как игра предполагает работу с картой.

Продолжение таблицы 4

5 блок – сюжетно-ролевые игры, способствующие развитию механизма саморегуляции своего поведения.		
1.	«Молчание»	Данная игра поможет подрастающему ребенку развить умение контролировать свои эмоции, управлять своим поведением.
2.	«Маленькая птичка»	Игра поможет развить способность мышечного контроля, умение регулировать эмоциональное состояние.
3.	«Волшебники»	Игра поможет в реализации задачи развития механизма эмоционально-волевой регуляции, а именно поможет ребенку в процессе коррекции плохого настроения и

Таким образом, для нравственного развития детей с ЗПР, нами был составлен комплекс игр. Данные игры рекомендуется использовать на занятиях дефектолога, а так же можно использовать воспитателю, в свободной деятельности старших дошкольников.

#### Выводы по 2 главе

По результатам работы в практической части исследования, нами была проведена экспериментальная работа, которая проходила на базе МБДОУ «ДС г. Челябинска». В исследовании приняли участие 5 детей 5-6 летнего возраста с задержкой психического развития.

Целью экспериментальной работы является исследование нравственного развития у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Методический инструментарий: уровень знаний, понимания и представлений детей о нравственных нормах и качествах выявлялся при помощи методики, составленной на основе методики, представленной в учебном пособии Г. А. Урунтаевой «Беседа о нравственных понятиях», методики «Закончи историю» (вариант Р. М. Калининой), «Раскрась рисунок» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина). Для проведения наблюдения за проявлением моральных норм в поведении старших дошкольников с ЗПР нами была разработана схема наблюдения, основой для которой послужила модель Дж. Ротфорд.

По результатам исследования сформированности нравственных качеств мы получили следующие данные: у 60 % дошкольников диагностирован средний уровень сформированности нравственных качеств (3 ребенка). 40 % респондентов имеют низкий уровень сформированности нравственных качеств (2 человека). Заключительным направлением работы было проведено наблюдение за детьми в течение 1 недели, мы установили, что высокий уровень развития моральных норм имеют 20 % детей, средний – 40 % детей, и низкий – 40 % детей.

Анализ проведенного с дошкольниками констатирующего эксперимента, показал, что: у детей не сформированы представления о нравственных качествах и важных понятий в этой области; дети различают нравственные ситуации, но не владеют нравственными категориями; дети недостаточно проявляют нравственные качества.

Нами была описана организация и содержание коррекционной работы по нравственному воспитанию с использованием игр. Все представленные игры мы разделили на блоки: 1 блок – игры, способствующие развитию навыков общения в коллективе. 2 блок – игры, способствующие развитию умения различать свои эмоциональные состояния и состояния окружающих людей, для развития адекватной реакции на происходящие события. 3 блок – игры, воспитывающие уважительное отношение к труду. 4 блок – игры, воспитывающие патриотические чувства. 5 блок – игры, способствующие развитию механизма саморегуляции своего поведения.

Данные игры рекомендуется использовать на занятиях дефектолога, а так же можно использовать воспитателю, в свободной деятельности старших дошкольников с ЗПР.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенный теоретический анализ литературных источников по проблеме нравственного развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития продемонстрировал, что нравственное развитие у детей, имеющих задержку психического развития, в данный период находятся на этапе своего становления и развиваются, преимущественно, в игровой форме при активном участии педагогов дошкольных учреждений и семьи. Кроме этого, мы выяснили, что проблема нравственного развития в

контексте старшего дошкольного возраста у детей с задержкой психического развития практически не рассматривается в теоретических исследованиях. В связи с этим нами была поставлена цель исследования – теоретически изучить и практически разработать организацию и содержание коррекционной работы по нравственному воспитанию детей с ЗПР посредством игр.

Для достижения цели исследования, нами была проведена экспериментальная работа, которая проходила на базе МБДОУ «ДС г. Челябинска». В исследовании приняли участие 5 детей 5-6 летнего возраста с задержкой психического развития.

Целью экспериментальной работы является исследование нравственного развития у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;

- подобрать и апробировать диагностические методики, позволяющие определить уровень нравственного развития у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;

- выявить особенности развития нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;

- описать организацию и содержание коррекционной работы по нравственному воспитанию старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Методический инструментарий: уровень знаний, понимания и представлений детей о нравственных нормах и качествах выявлялся при помощи методики, составленной на основе методики, представленной в учебном пособии Г. А. Урунтаевой «Беседа о нравственных понятиях», методики «Закончи историю» (вариант Р. М. Калининой), «Раскрась рисунок» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина). Для проведения наблюдения за проявлением моральных норм в поведении старших дошкольников с ЗПР нами

была разработана схема наблюдения, основой для которой послужила модель Дж. Ротфорд.

По результатам исследования сформированности нравственных качеств мы получили следующие данные: у 60 % дошкольников диагностирован средний уровень сформированности нравственных качеств (3 ребенка). 40 % респондентов имеют низкий уровень сформированности нравственных качеств (2 человека). Заключительным направлением работы было проведено наблюдение за детьми в течение 1 недели, мы установили, что высокий уровень развития моральных норм имеют 20 % детей, средний – 40 % детей, и низкий – 40 % детей.

Анализ проведенного с дошкольниками констатирующего эксперимента, показал, что: у детей не сформированы представления о нравственных качествах и важных понятий в этой области; дети различают нравственные ситуации, но не владеют нравственными категориями; дети недостаточно проявляют нравственные качества.

Для нравственного развития старших дошкольников с ЗПР нами была описана организация и содержание коррекционной работы по нравственному воспитанию с использованием игр. Все представленные игры мы разделили на блоки: 1 блок – игры, способствующие развитию навыков общения в коллективе. 2 блок – игры, способствующие развитию умения различать свои эмоциональные состояния и состояния окружающих людей, для развития адекватной реакции на происходящие события. 3 блок – игры, воспитывающие уважительное отношение к труду. 4 блок – игры, воспитывающие патриотические чувства. 5 блок – игры, способствующие развитию механизма саморегуляции своего поведения. Данные игры рекомендуется использовать на занятиях дефектолога, а так же можно использовать воспитателю, в свободной деятельности старших дошкольников с ЗПР.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены.





## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] : учеб. Для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург : Деловая книга, 1999. – 624 с.
2. Адамова, А. Г. О путях нравственного воспитания молодого поколения [Текст] / А. Г. Адамова, С. Т. Шацкий // Совершенствование педагогического процесса в условиях модернизации системы образования в России. – 2005. – № 4 (72). – С. 192-196.
3. Аксенова, Л. И. Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений; под ред. Назаровой Н. М. / Л. И. Аксёнова, Б. А. Архипов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 184 с.
4. Алферов, А. Д. Психология развития дошкольников : учебное пособие по психологии / А. Д. Алфёров. – Ростов-на-Дону : «Феникс», 2001. – 154 с.
5. Баилова, Т. А. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложными сенсорными и множественными нарушениями // Дефектология. – 2015. – № 3. – С. 12-13.
6. Бодалёв, А. А. Восприятие и понимание человека человеком / А. А. Бодалев. – Москва : МГУ, 1982. – 199 с.
7. Бодалев, А. А. О взаимосвязи и отношениях / А. А. Бодалев // Вопросы психологии. – 1994. – № 1. – С. 122-127.
8. Болдырев, Н. И. Нравственное воспитание школьников. [Текст] / Н. И. Болдырев. – Москва : Просвещение, 1979. - С. 102.
9. Васильева, Е. Н. Особенности формирования положительного эмоционального отношения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития к близким взрослым и сверстникам / Е. Н. Васильева. – Новгород : НГПУ, 1994. – 186 с.

10. Винник, М. О. Задержка психического развития у детей : методологические принципы и технологии диагностики и коррекционной работы / М. О. Винник. – Ростов на дону : Феникс, 2007. – 155 с.
11. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : Детская психология / Под ред. Д. Б. Эльконина. – Москва : Педагогика, 2009. – 378 с.
12. Запорожец, А. В. Психология развития ребенка / А. В. Запорожец // Избранные психологические труды: в 2 т. – Т.1. – Москва : Педагогика, 1986. – 316 с.
13. Заширинская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития / О. В. Заширинская. – Санкт Петербург : Речь, 2019. – 168 с.
14. Капитанец, Е. Г. Учителю и психологу коррекционного образования / Е.Г. Капитанец. – Челябинск : Б.И., 2012. – 63 с.
15. Капрова, И. А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания / И. А. Капрова. – Москва : Просвещение, 1979. – С. 8-14.
16. Кузнецова, Л. В. Основы специальной психологии / Л. В. Кузнецова. – Москва : Академия, 2006. – 124 с.
17. Леонтьев, А. Н. Основные процессы психической жизни / А. Н. Леонтьев // Философия психологии. – Москва : Изд-во Московского гос. университета, 1994. – 228 с.
18. Марьенко, И. С. Нравственное становление личности / И. С. Марьенко. – Москва : Владос, 2005. – 219 с.
19. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. – Москва : Владос, 2004. – 201 с.
20. Мустаева, Л. Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л. Г. Мустаева – Москва : АРКТИ, 2005 – 54 с.

21. Натанзон, Э. Ш. Психологический анализ поступков ученика / Э. Ш. Натанзон. – Москва : Просвещение, 2001. – 349 с.
22. Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2000. – 691 с.
23. Нефедов, Г. Н. Основы христианской нравственности / Г. Н. Нефедов. – Москва : Паломник; Сибирская благовонница, 2008. – 288 с.
24. Никитина, М. Н. Нравственное воспитание детей с недостатками слуха / М. Н. Никитина. – Москва : Владос, 1989. – 187 с.
25. Никишина В. Б. Причинная обусловленность ЗПР у детей : социально-психологический анализ. – Ярославль : МАПН, 2000. – 200 с.
26. Носкова, Л. П. Дошкольное воспитание аномальных детей / Л. П. Носкова. – Москва : Просвещение, 2000. – 184 с.
27. Носкова, Л. П. Дошкольное воспитание аномальных детей: книга для учителя и воспитателя. / под ред. Носковой Л. П. – Москва : «Просвещение», 1993. – 201 с.
28. Павлий, Т. Н. Диагностика и коррекция эмоциональной сферы у детей с ЗПР / Т. Н. Павлий. – Комсом.-на-Амуре : ДВ-издательство, 2016. – 283 с.
29. Пенин, Г. Н. Педагогическое требование в нравственном воспитании глухих детей / Г. Н. Пенин. – Санкт Петербург : Каро, 2006. – 173 с.
30. Переслени, Л. И. Механизмы нарушения восприятия у аномальных детей: психофизиологическое исследование. – Москва : Педагогика, 1984. – 161 с.
31. Пидкасистый, П. И. Педагогика / П. И. Пидкасистый. – Москва : Высшее образование, 2007. – 125 с.
32. Погорелов, С. Т. Теория и практика духовно-нравственного воспитания детей и подростков : моногр. / С. Т. Погорелов. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2016. – 147 с.

33. Поддьяков, Н. Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста / Н. Н. Поддьяков. – Москва, 1996. – 271 с.
34. Рубинштейн, С. Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников / С. Л. Рубинштейн. – Москва : 1996. – 187 с.
35. Савельева, Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения. / Н. Савельева. – Ростов-на-Дону : «Феникс», 2004. – 145 с.
36. Слостёнин, В. А. Педагогика / В. А. Слостёнин. – Москва : Академия, 2007. – 137 с.
37. Соколова, Н. Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании, Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Н. Д. Соколова. – Москва : Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 165 с.
38. Стребелева, Е. А. Специальная дошкольная педагогика : учебное пособие / под ред. Стребелевой Е. А. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 187 с.
39. Толмачева, Г. А. Сущностная характеристика процесса обучения детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе / Г. А. Толмачева // Коррекционная педагогика. Научно-методический журнал. – № 2 (14), 2006. – С. 15-21
40. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.
41. Шилова, М. И. Проблема ценностей и цели воспитания / М. И. Шилова. – Москва : Флинта, 2001. – 329 с.
42. Штольц, Х. Как воспитывать нравственное поведение? : кн. для учителя / Х. Штольц, Р. Рудольф. – Москва : Просвещение, 1996. – 380 с.

43. Щукина, Г. И. Педагогика школы / Г. И. Щукина. – Москва : Просвещение, 1998. – 291 с.

44. Яновская, М. Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности / М. Г. Яновская. – Санкт Петербург : Питер, 2003. – 413 с.