



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ  
МЕТОДИК

**Развитие активного словарного запаса школьников с нарушением  
интеллекта при работе с глобусом на уроках географии**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы бакалавриата  
«Олигофренопедагогика»

Выполнила:  
студентка группы ЗФ-506/217-5-1  
Голенко Марина Александровна

Научный руководитель:  
к.б.н., доцент кафедры СПиПМ  
Лапшина Любовь Михайловна

Проверка на объём заимствований:  
65,75 % авторского текста  
Работа рецензия к защите  
рекомендована/не рекомендована  
«1» 03 2023 г. чр. 8  
зав. кафедрой СПиПМ  
к.п.н., доцент Л.А. Дружинин

Челябинск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ АКТИВНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА ЗАНЯТИЯХ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ ПРИ РАБОТЕ С ГЛОБУСОМ .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Понятие «активный словарный запас» в психолого-педагогической литературе.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Особенности обогащения активного словарного запаса у школьников с нарушением интеллекта .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Роль работы с глобусом на уроках географии в развитии активного словарного запаса школьников с нарушением интеллекта	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ АКТИВНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ РАБОТЕ С ГЛОБУСОМ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ .	22
2.1 Организация и база исследования активного словарного запаса школьников с нарушением интеллекта.....	22
2.2 Анализ результатов исследования особенностей развития активного словарного запаса школьников с нарушением интеллекта .....	25
2.3 Коррекционная работа по развитию активного словарного запаса школьников с нарушением интеллекта при работе с глобусом на занятиях учителя географии.....	28
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ .....	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	33
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	35
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	40



## ВВЕДЕНИЕ

Современная социальная действительность предъявляет достаточно высокие требования к уровню и качеству речевого развития ребенка. Только грамотная, богатая, выразительная речь становится залогом социальной успешности человека. Поэтому речевое развитие ребенка – это одна из основных задач, которые решает каждый педагог на любом этапе образования. По мнению специалистов в области речевого развития ребенка, базовым ее параметром, во многом определяющим качество речевого развития в целом, является словарный запас, прежде всего, активный словарный запас. Именно богатый словарь помогает легко и естественно подбирать слова, выстраивая фразу в ходе общения, диалога; грамотно и доступно излагать даже достаточно сложные мысли во время монолога.

Данная проблема еще больше актуализируется, когда речь идет о детях с нарушением интеллекта, для которых речевое развитие имеет особую значимость. Структура дефекта при умственной отсталости – тотальное органическое поражение коры больших полушарий – определяет крайне низкий уровень речевого развития: изначальная лексическая недостаточность, однообразие и бедность в построении фразы, трудности в подборе и применении адекватных по значению слова; все это серьезно ограничивает способность ребенка с нарушением интеллекта логически связно и последовательно излагать свои мысли.

Методологической основой исследования являются работы ведущих специалистов, исследовавших данную проблему: Воронкова В.В., Дмитриев А.А., Горшенков И.А., Любовский В.И., Назаров Н.М., Дульнев Г.М., Петрова В.Г., Данилкин Г.И., Тарасенко Н.В. Указанные специалисты отмечали положительное влияние активизации словарного запаса умственно отсталых школьников на развитие различных процессов познавательной сферы, в т.ч. и на другие характеристики речи.

Обогащение словарного запаса способствует развитию мыслительных операций, аналитической и синтетической деятельности и значительно облегчает усвоение грамматики.

Развитие и обогащение словарного запаса обучающегося с нарушением интеллекта в образовательном процессе – традиционно актуальное направление как в отечественной, так и в зарубежной олигофренопедагогике. Ведущими специалистами в изучении данного направления являются: Л. В. Занков, Я. И. Шифа, Е. Д. Хомская, Е. С. Мандрусова, С. В. Ляпин, П. Я. Гальперин, И. Л. Баскакова, С. Д. Забрамная и др. Сегодня, в условиях активного внедрения специального «Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» методисты коррекционной школы призывают использовать для обогащения словарного запаса обучающихся коррекционно-развивающий потенциал каждого учебного предмета.

Уроки географии не являются исключением. География – устная дисциплина, на которой обучающиеся должны активно говорить – к чему их подталкивает большой по объему определенных программой словарь специальных терминов и использование специализированных географических пособий: географической карты и глобуса. Данные пособия очень информативны, и, если ребенка научить качественно и грамотно работать с ними, данные пособия могут стать хорошим пособием для активизации словарного запаса школьников с нарушением интеллекта на уроках географии.

**Цель исследования:** теоретически изучить и практически исследовать особенности развития активного словарного запаса школьников с нарушением интеллекта при работе с глобусом на уроках географии.

**Объект исследования:** процесс развития активного словарного запаса у школьников с нарушением интеллекта.

**Предмет исследования:** коррекционная работа по развитию активного словарного запаса школьников с нарушением интеллекта при работе с

глобусом на уроках географии.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать теоретические аспекты проблемы развития активного словарного запаса школьников в научной литературе.
2. Выявить уровень развития активного словарного запаса школьников с нарушением интеллекта.
3. Предложить содержание деятельности учителя географии по развитию активного словарного запаса школьников с нарушением интеллекта при работе с глобусом на уроке.

**Методы исследования:** анализ научной литературы; психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за детьми в процессе практической деятельности; методы качественной и количественной обработки результатов исследования.

**База исследования:** практическая часть исследования была организована на базе МБОУ «С(К)ОШ №119 г. Челябинска». В исследовании приняли участие ученики 6а класса в количестве 10 человек; все участники эксперимента имеют нарушение интеллекта (диагноз F70).

**Структура исследования:** квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ АКТИВНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА ЗАНЯТИЯХ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ ПРИ РАБОТЕ С ГЛОБУСОМ

## 1.1 Понятие «активный словарный запас» в психолого-педагогической литературе

Проблема развития словарного запаса ребенка – традиционно актуальная в психолого-педагогической теории и практике, в последнее время приобретая междисциплинарный характер. Понятие «словарный запас» или «словарь» имеет несколько значений:

- все слова, понимаемые и используемые человеком в собственной речевой практике;
- любой специально ограниченный список слов (например, словарь, глоссарий);
- полный список слов какого-либо языка. Число таких слов, а также динамика словарного запаса являются важным показателем развития культуры нации, её творческого потенциала.

Л.В. Мардахаев дает такое определение понятию словарный запас: «словарный запас – совокупность слов естественного языка, значение которых данное лицо понимает и может объяснить» [2].

Словарный запас человека принято делить на активный и пассивный. М.Р. Львов определяет названные понятия следующим образом: «активный словарь – та часть его словаря, которая используется человеком в его самостоятельной устной или письменной речи: в диалогах, рассказах, пересказах прочитанного, в сочинениях и пр., т.е. без специального задания употребить именно указанные слова».[13] Другими словами, это те слова, которые человек использует в свободном общении, легко подбирая для выстраивания фразы.

В противоположность активному пассивный словарь – это совокупность слов, понимаемых человеком, но неупотребляемых в собственной речевой практике [1]. Накопление активного и пассивного словаря идет параллельно. Как правило, пассивный словарь превышает активный, а постепенный перевод слов из пассивного словаря в активный является одним из механизмов развития активного словаря в детском возрасте.

Еще одним из подходов к классификации словарного запаса является его деление по частям речи, т.е. по категориям русского языка – именно поэтому такую классификацию иногда называют категориальной. В рамках данной классификации принято выделять:

1. Номинативный словарь – это словарь имен существительных, относящихся для называния, обозначения предметов и явлений. У подавляющего большинства именно номинативный словарь является самым большим; с него начинается накопление осознанного словаря и перевод накапливаемых слов в активное использование. В рамках данного словаря можно выделить тематические словари. На уровне дошкольного образования тематический словарь соотносится с лексическими темами, на школьном обогащается словами-понятиями, осваиваемыми в рамках каждого учебного предмета.

2. Атрибутивный словарь – это словарь имен прилагательных. В грамматике атрибутивный – определительный, относящийся к определению, употребляющийся в качестве определения.

3. Предикативный (глагольный) словарь — это вся совокупность слов, обозначающих действие или состояние предмета, в данном языке [5].

Кроме трех перечисленных выше, можно выделить также словарь наречий, словарь причастий и т.д.

В рамках изучения словарного запаса следует также упомянуть и профессиональный словарь – это те слова и понятия, которые используются специалистами в рамках определенной профессиональной деятельности; он



характеризуется не только определенным набором слов, но часто и специфическим произнесением отдельных терминов (звукопроизношение, ударение и т.д.).

В детском возрасте принято выделять словарь, которым ребенок должен овладеть в период обучения – терминологический минимум. Такой словарь в дошкольном возрасте определен лексической темой, в школьном возрасте – учебным предметом (терминологический минимум определен общеобразовательной программой по каждому учебному предмету).[15]

Активный словарный запас – важный показатель общепсихического и общеинтеллектуального развития ребенка, поэтому в процессе всей жизни человек обогащает и развивает свой словарный запас.[16] Значительную роль в этом процессе играет детский возраст и особенно школьный возраст – время получения ребенком обязательного уровня образования.

Таким образом, под активным словарным запасом принято понимать слова, которые человек использует в свободном общении, легко подбирая для выстраивания фразы. Активный словарный запас представлен различными частями речи, что необходимо для формирования фразы и связной речи. В этом аспекте принято выделять словарь существительных, словарь прилагательных, глагольный словарь и т.д.

Активный словарный запас – важный показатель общепсихического и общеинтеллектуального развития ребенка, его необходимо развивать в течение всего времени обучения.[18]

## 1.2 Особенности обогащения активного словарного запаса у школьников с нарушением интеллекта

Дети с нарушением интеллекта – это дети, у которых в результате тотального органического поражения головного мозга наблюдается стойкое недоразвитие высших психических функций (анализирующего восприятия, произвольной памяти, словесно-логического мышления, речи и др.).[20]

Также, принято выделять две основные формы интеллектуальных нарушений: умственную отсталость (олигофрению), как разновидность дизонтогенеза, и деменцию.

Олигофрения – это врожденное слабоумие, которое является необратимым и проявляется в раннем возрасте (до трех лет).[20]

Деменция – это приобретенное слабоумие, формирующееся в результате органического поражения мозговой ткани, процесс может быть обратимым или необратимым, патология характеризуется прогрессированием и постепенной утратой памяти, речи, мышления, навыков, изменением личности.[24]

Сравнительный анализ олигофрении и деменции позволил выделить основные отличия этих двух форм умственной отсталости:

1. При деменции интеллектуальная недостаточность возникает на более поздних этапах жизни (после развития речи), т.е. после 3-х лет, когда большая часть мозговых структур уже сформирована, и психика ребенка уже достигла определенного уровня развития.[33] Т.е. распад психики при деменции прогрессирует после некоторого периода нормального развития ребенка.

2. Олигофрения отличается от деменции непрогрессивным, стабильным (прогредиентным) характером интеллектуальной недостаточности. Т.е. проявившись в детстве, в дальнейшем олигофрения не прогрессирует. Полностью развитие ребенка не тормозится, хотя его темп и существенно замедлен. Отсутствует нарастание интеллектуального дефекта. Развитие ребенка-олигофрена подчиняется тем же закономерностям, что и развитие здоровых детей.

3. Структура интеллектуальной недостаточности при деменции отличается неравномерностью различных познавательных функций в отличие от олигофрении.[33] Наряду с выраженными нарушениями в одних областях мозга может наблюдаться большая или меньшая сохранность других его отделов.

В зависимости от уровня интеллектуального дефекта принято выделять 4 степени умственной отсталости:

- легкая (дебильность) – IQ от 70 до 50. У такого индивида имеются нарушения абстрактного мышления и его гибкости, кратковременной памяти. Но он нормально, хоть и медленно, говорит и понимает, что ему говорят. Часто такого человека невозможно отличить от других. Но он не в состоянии использовать полученные академические навыки, к примеру, управления финансами и т.д. В социальных взаимодействиях он отстает от своих однолеток, поэтому может попасть под чужое негативное влияние. Повседневные простые задачи он может выполнять сам, а вот более сложные требуют посторонней помощи;

- умеренная (не сильно выраженная имбецильность) – IQ 49–35. Человек нуждается в постоянном непрерывном патронаже, в том числе и для установления межличностных отношений. Устная речь очень простая, и он не всегда правильно интерпретирует то, что слышит;

- тяжелая (имбецильность выраженная) – IQ от 34 до 20. Человек плохо понимает речь, числа, понятие времени ему не доступно – для него все происходит здесь и сейчас. Говорит односложно, лексика ограничена. Нуждается в постоянном наблюдении и уходе в плане гигиены, одежды, питания;

- глубокая (идиотия) – уровень IQ менее 20. Речь, ее понимание и языка жестов весьма ограничено, но простые слова и указания, а также свои желания и свои эмоции выразить с помощью невербальной коммуникации в состоянии.[20] Присутствуют серьезные сенсорные и моторные проблемы. Полностью зависимы от других.

На сегодняшний день, в связи с изменениями в различных сферах жизни стали актуальны вопросы, которые связаны с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с проблемами в психофизическом развитии. Признание прав такого ребенка, его интересов, потребностей, оказание

помощи в процессе его личностного становления, в выборе соответствующей профессиональной деятельности являются чрезвычайно важными.

Изучение возможностей развития детей с нарушенным интеллектом имеет большую социальную и теоретическую значимость. Специфическая выраженность дефекта у этих детей давно привлекла к себе внимание врачей, педагогов, психологов, логопедов. Оказание помощи умственно отсталым детям помогает адаптироваться им в жизни.

У детей с нарушенным интеллектом на фоне нарушения всей познавательной деятельности особенно отчетливо выступает общее недоразвитие речи.[21]

Для детей с интеллектуальными нарушениями характерным является позднее развитие речи. Отдельные слова появляются в 2-3 года, а фразовой речью дети начинают овладевать лишь после 4-5 лет.

По мнению С. Я. Рубинштейн, основными причинами недоразвития речи детей с интеллектуальными нарушениями являются «слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцировочных связей во всех анализаторах».[34] В связи с медленно развивающимися дифференцировочными условными связями в области речеслухового анализатора ребенок с интеллектуальным нарушением долго не различает звуки речи, не дифференцирует слова, произносимые окружающими, в связи, с чем недостаточно точно и четко воспринимает чужую речь.

Для того чтобы ребенок умел воспроизводить сложный комплекс артикуляторных движений, необходимо нормальное развитие речевой моторики.

Развитие как общей, так и речевой моторики у детей с интеллектуальными нарушениями протекает замедленно, недифференцированно. В процессе артикуляции звуков у них наблюдаются неточность речевых движений, недостаточный их объем, замена, вялость мышечного тонуса, нечеткость кинестетических ощущений.

Речевое развитие осуществляется не только путем имитации, подражания речи окружающих. В основе овладения речью лежит становление сложных функциональных структур, соответствующих системе языка. Основным условием формирования таких структур является возможность анализа воспринятой речи и последующий синтез, обобщение. Таким образом, развитие речи происходит через усвоение языковых обобщений: фонематических, лексических, грамматических.

В связи с общим недоразвитием аналитико-синтетической деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями с большим трудом формируются языковые обобщения, замедленно усваиваются закономерности языка.[34]

Все указанные факторы определяют как медленный темп усвоения речи, так и качественное недоразвитие ее компонентов: фонетико-фонематической стороны, лексики и грамматического строя.

Школьники с интеллектуальными нарушениями вследствие слабости дифференцировочного торможения легче воспринимают сходство предметов, чем их различия. Поэтому дети усваивают, прежде всего, общие и наиболее конкретные признаки сходных предметов.

Следующей особенностью лексики детей с интеллектуальными нарушениями является замедление темпа развития и качественное своеобразие структуры значения слова, длительное время преобладает «предметная соотнесенность» слова, когда оно является лишь обозначением конкретного предмета.[30] Многие слова так и не становятся понятиями.

Обогащение словарного запаса имеет для детей с интеллектуальными нарушениями большое коррекционное значение. Оно предполагает овладение детьми наряду со словами, имеющими конкретные значения, значительным количеством абстрактных и обобщающих слов. Хотя абстракция и уровень обобщения являются простейшими и не выходят за рамки предметности, использование их в речи детьми с интеллектуальными

нарушениями будет служить в некоторой степени развитию их мышления.

Как показывает практика работы с детьми с нарушенным интеллектом, возможности этих детей в овладении речью ограничены. В ходе специального обучения дети с нарушенным интеллектом продвигаются в своем развитии. У многих развивается память, они запоминают значительное количество слов, начинают пользоваться речью как средством общения.[5] Однако не все дети достаточно успешно овладевают речью. У части детей медленно накапливается и активизируется словарь. Немаловажное значение при этом имеют условия обучения, специальные методы и приемы. Наибольшая эффективность обучения обнаруживается в условиях организации игровой и других видов деятельности. Овладение детьми с нарушенным интеллектом словарным составом рассматривался как «...процесс, в результате которого происходит развитие значений» (А. Р. Лурия и А.Н. Леонтьев, 1956г.).[26] Овладение ребенком с интеллектуальными нарушениями словом, обобщением, заключенным в значении слова, является шагом в формировании у них понятийного мышления. Трудность овладения детьми с нарушенным интеллектом словарным запасом заставляет обратить особое внимание на проведение коррекционной работы по обогащению и активизации у них словаря, служащего средством общения и обобщения.

Речь – сложнейшая психическая функция. Овладение ею также осуществляется постепенно. Высший этап овладения речью – это становление внутренней речи.[21]

Недоразвитие познавательной деятельности детей с интеллектуальным нарушением, позднее развитие речи, ее качественное своеобразие, а также психопатологические особенности этих детей отрицательно сказываются на усвоении ими программного материала.

Таким образом, структура дефекта детей с нарушением интеллекта – это тотальное недоразвитие коры полушарий, что является причиной недостаточности всей познавательной сферы школьников с нарушением

интеллекта, в том числе развития речи и активного словарного запаса. Активный словарный запас школьников с нарушением интеллекта характеризуется бедностью, по объёму он значительно отстает от возрастной нормы. Тематически словарь таких детей ограничивается бытовой лексикой, освоение новых слов – обогащение словаря – происходит крайне медленно, только в ходе специально организованного обучения. Тематический словарь, формируемый в процессе обучения, чаще остается в формате пассивного и, практически, не вводится в самостоятельную речь даже на уроках.

1.3. Работа с глобусом на уроках географии, как средство развития активного словарного запаса у школьников с нарушением интеллекта

География – это изучение физических особенностей Земли и окружающей среды, включая влияние человеческой деятельности на эти факторы и наоборот.[35] Предмет также охватывает изучение моделей распределения населения, землепользования, наличия ресурсов и отраслей промышленности.

Образовательной задачей курса географии специальной (коррекционной) школе для детей с умственной отсталостью является формирование элементарных географических представлений и понятий у детей с нарушением интеллекта. В процессе изучения элементарного курса географии ученики специальной (коррекционной) приобретают определенную систему знаний, представлений, понятий, суждений.

Географическое представление – это воспроизведение в сознании ученика образа географического объекта, который возникает в процессе непосредственных наблюдений школьников за предметами и явлениями, а также при использовании наглядных пособий.[35]

Ведущая роль в формировании географических представлений у учеников принадлежит учителю. Учитель формирует у учащихся понятия о свойствах географических объектов и явлениях географической среды, учит

выделять самое главное в изучаемом, приводит в систему полученные знания.

В процессе формирования знаний у учащихся с нарушением в развитии используются те же методы и приемы, что и в обучении школьников в норме. Это дает эффект в обучении учеников специальной (коррекционной) школы только в специфических сочетаниях и в применении определенной последовательности.[11]

В систему формирования географических представлений у учащихся с нарушением интеллекта положено строгое ограничение словесного изложения учебного материала учителем и целенаправленное привлечение таких педагогических приемов и методов (наглядно-практических), как сравнение натуральных объектов с их плоским, рельефным и схематическим изображением; выполнение учащимися различных практических заданий.[10]

Географические понятия в большинстве случаев формируются на материале географических представлений. Существует три основных типа географических понятий: индивидуальные (например, река Москва), собирательные (реки Московской области) и общие (реки).

Географические понятия образуются путем анализа, синтеза, сравнения, обобщения, различения существенных и несущественных, признаков, установления причинно-следственных зависимостей.

Среди ошибок, связанных с воспроизведением учениками с нарушением интеллекта географических названий, определений объектов, можно выделить наиболее типичные: смешение индивидуальных понятий с собирательными; неумение определить географический объект; неумение составить географические названия и определения по аналогии с чем-либо знакомым.[22]

Сформировать географические понятия у детей с нарушением в развитии помогает предъявление соответствующего наглядного пособия.

В своей исследовательской работе я решила использовать глобус.



Глобус — это уменьшенное условное изображение земли на шаровой поверхности. Глобус — это модель земного шара.

Почему так велика роль глобуса в географии? Это определяется характером самой географии.

Изучаемая географией поверхность земного шара столь велика, что недоступна одновременному непосредственному обозрению. Нельзя одновременно охватить взором даже район. Посредством же глобуса можно обозреть сразу весь мир, можно сопоставлять между собой отдельные части земной поверхности, находить между ними различия и сходства, устанавливать связи и географические закономерности. Без глобуса нельзя было бы сравнивать одну часть поверхности земли с другой, следовательно, без глобуса не могла бы существовать география как наука о поверхности земли и её частях.

Во-первых, по глобусу можно определять географическое положение любого пункта земли: насколько он удалён от полюсов, от экватора, в каком тепловом поясе и в какой зоне он находится, каково его отношение к морю, какова его связь с хозяйственными, политическими и культурными центрами. Посредством географических координат можно точно обозначить на глобусе то место, где на земном шаре находится какой-либо объект.

Как известно, характер той или другой местности во многом определяется её географическим положением, от которого зависит солнечная радиация, климатические и почвенные особенности, хозяйственное значение и многое другое.

Глобус показывает размещение интересующих человека объектов на поверхности земли. Он даёт представление о взаимном расположении рек, морей, океанов, гор, равнин, стран, городов и т. д. [10]

На глобусе можно не только охватить взором всю землю, всю страну в целом, но и разглядеть взаимосвязь и зависимость элементов отдельных географических комплексов, ландшафтов.

Безотносительное изучение отдельных географических фактов ещё не

составляет науки. Высшая цель науки заключается в изучении связей, отношений между явлениями, закономерностей их развития. Изображая размещение по земной поверхности географических объектов, глобус помогает понять их взаимодействие. Без него трудно было бы осуществить комплексное рассмотрение предметов и процессов.

Во-вторых, по глобусу можно изучать не только положение и взаимоотношение, но и величину и форму географических объектов: конфигурацию частей света, океанов, морей, озёр, границ стран, форм поверхности, высоты рельефа, глубины водоёма. Глобус показывает размещение полезных ископаемых, климатических поясов, почвенно-растительных зон, сосредоточение человеческих поселений, особенно крупных городов, путей сообщения, сельского хозяйства, промышленных предприятий и т. д.

Иногда глобус сравнивают с телескопом и микроскопом, которые, также, помогают видеть изучаемый предмет. Это так. Но глобус не только инструмент и наглядное пособие; он, как и книга, при умении его читать, может быть источником географических знаний. Глобус имеет огромное учебно-воспитательное и практическое значение. Работа над глобусом, восприятие и комбинирование условных знаков и раскрытие их смысла обостряет органы ощущений детей, пробуждает к деятельности их творческое воображение и развивает их мышление. [23] Известно, что глобус имеет большое значение не только в науке, но и в практической жизни, в военной, хозяйственной, политической и культурной деятельности.

Всё это убеждает в том, что глобус должен быть в центре внимания при обучении географии. Учащиеся должны знать его и уметь им пользоваться.

В специальной (коррекционной) школе работа с глобусом проводится при изучении всего учебного материала, составляющего курс географии.

Глобус точнее изображает земную поверхность, чем карта. Недаром глобус называют моделью Земли. Недостатком глобуса является мелкий масштаб. На нем обобщение доводится до высокой степени, детали

опускаются. Зато глобус нагляднее передаёт географическое положение крупных географических объектов: распределение воды и суши на земле, положение полюсов, экватора, тепловых поясов.[23] Отсюда ясен ответ на вопрос, когда нужно использовать карту и когда глобус. В страноведческих темах, при детальном изучении местности более подходит карта. В темах землеведческих, в изучении темы о величине, форме Земли, о морях и океанах и т. п., конечно, необходим глобус.

По глобусу дети составляют себе первое понятие о шарообразности Земли, о полюсах, об экваторе, о северном и южном, западном и восточном полушариях. В этом случае следует сравнить глобус с картами полушарий, найти на глобусе каждое полушарие, изображённое на карте. Надо также провести упражнение в отыскивании полюсов и экватора на глобусе и на карте полушарий.

Дети должны запомнить расположение на глобусе тепловых поясов, а также должны научиться находить их на карте.

Распределение суши и воды на земле удобнее показывать на глобусе и потом сравнивать изображение на глобусе и на карте.

Географическое положение океанов, морей также лучше видно на глобусе, чем на карте. Вообще глобус наряду с картой должен сопровождать изучение географии.

Глобусы выпускаются больших и малых размеров. Большие глобусы используются для показа всему классу, а маленькие для индивидуальной работы учащихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.[10]

Развитию речи и обогащению словаря на уроках географии уделяется большое внимание. Педагогу необходимо определить круг терминов и понятий, вводимых в активный словарь умственно отсталых школьников, и разработать задания и вопросы, требующие соответствующей лексики.

Ведется работа над осознанным пониманием терминологии, вводимой в пассивный запас.

Во время проведения словарной работы на уроках географии необходимо использовать глобус, чтобы обеспечить связь с конкретным зрительным образом.[28] Учитывая особенности речевого развития умственно отсталых детей (бедность словаря, преобладание простых нераспространенных предложений, нарушение грамматического строя), учитель должен не только уделять внимание работе, в процессе которой усваиваются специальные термины и уточняются значения имеющихся у школьников понятий, но и обращать внимание на собственную речь учащихся, предъявлять жесткие требования к оформлению самостоятельного высказывания (полное развернутое предложение).

Работая над пониманием значения слова и его точным использованием в речи учеников знакомят с разными значениями одного и того же слова; формируют умения употреблять слова и словосочетания в соответствии с контекстом, с речевой ситуацией; развивают ориентировку в отборе языковых средств при построении связного высказывания.

Таким образом, глобус является эффективным наглядным пособием на уроках географии для развития активного словарного запаса школьников.

## **ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ**

Проблема развития активного словарного запаса школьников – традиционно актуальная в психолого-педагогической науке.

Под активным словарным запасом принято понимать слова, которые человек использует в свободном общении, легко подбирая для выстраивания фразы. Активный словарный запас представлен различными частями речи, что необходимо для формирования фразы и связной речи. В этом аспекте принято выделять словарь существительных, словарь прилагательных, глагольный словарь и т.д.

В детском возрасте принято выделять словарь, которым ребенок

должен овладеть в период обучения – терминологический минимум. Такой словарь в дошкольном возрасте определен лексической темой, в школьном возрасте – учебным предметом (терминологический минимум определен общеобразовательной программой по каждому учебному предмету).

Активный словарный запас – важный показатель общепсихического и общеинтеллектуального развития ребенка, его необходимо развивать в течение всего времени обучения.

Активный словарный запас школьников с нарушением интеллекта характеризуется бедностью, по объёму он значительно отстает от возрастной нормы. Тематически словарь таких детей ограничивается бытовой лексикой, освоение новых слов – обогащение словаря – происходит крайне медленно, только в ходе специально организованного обучения. Тематический словарь, формируемый в процессе обучения, чаще остается в формате пассивного и, практически, не вводится в самостоятельную речь даже на уроках.

Глобус является эффективным наглядным пособием на уроках географии для развития активного словарного запаса школьников.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ АКТИВНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ РАБОТЕ С ГЛОБУСОМ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

2.1 Организация и база исследования активного словарного запаса школьников с нарушением интеллекта

Экспериментальное исследование с целью изучения особенностей развития активного словарного запаса школьников с нарушением интеллекта проводилось на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 119 г. Челябинска».

В МБОУ «С(К)ОШ №119 г. Челябинска» реализуется несколько вариантов адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью, учитывающей особенности психофизического развития учащихся с умственной отсталостью, их типологические и индивидуальные возможности, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, и определяющей содержание и организацию образовательной деятельности.

Обучение по определенному варианту АООП осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам их комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Осуществление данных видов коррекционной помощи производится специалистами: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Исследование активного словаря детей с интеллектуальными нарушениями на уроках географии может проводиться при помощи различных методик, которые определяют количественный и качественный

состав словаря ребенка, выявляют лексические пробелы и проблемы с пониманием географических терминов.

Одним из таких методов является методика «Шкала-шаблон», которая позволяет выявить уровень словарного запаса учеников. Суть методики заключается в том, что ребенку предлагается сформулировать определенное понятие или термин, а затем оценить уровень его знаний и понимания этого понятия по шкале, где каждая ступень соответствует уровню знаний от 1 до 5.

Другой метод - это методика «Список слов», которая предусматривает составление списка географических терминов и понятий, необходимых для изучения данной темы урока. Ребенку предлагается перечислить все термины, которые он знает, а затем тщательно изучить список и помочь ему заполнить пробелы в своих знаниях.

Также можно использовать методику «Однословные ответы», в которой ребенку предлагается отвечать на вопросы учителя географии одним словом, причем это должно быть термин или понятие из учебного материала. Это поможет выявить, насколько хорошо ребенок запомнил географические термины и понимает их смысл.

Важным компонентом в исследовании активного словаря детей с интеллектуальными нарушениями на уроках географии является психологическое сопровождение. При проведении исследований необходимо учитывать особенности индивидуально-психологического развития ребенка, его психическое состояние, мотивацию и интересы. Кроме того, важно использование мотивационных приемов и стимулов, чтобы повысить уровень мотивации и интереса ребенка к уроку географии и расширению своего словарного запаса.

Исследование активного словаря детей с интеллектуальными нарушениями при помощи глобуса может проводиться с использованием различных методик, направленных на расширение словарного запаса и углубление понимания географических терминов.

Одной из таких методик является методика «Назови страну». При ее использовании учитель предлагает детям назвать страну, которую они видят на глобусе. Далее учитель задает вопросы о территории, населении, главном городе, ориентировочном местоположении страны относительно других стран и т.д. Такой подход позволяет детям не только запоминать названия стран, но и углублять понимание терминов, связанных с географией.

Другой метод - это методика «Сопоставление». Учитель предлагает детям сравнить две страны, указанные на глобусе, по различным параметрам, например, по климату, населению, экономике, природным ресурсам и т.д. Это помогает детям не только запомнить названия стран, но и понять, как они отличаются друг от друга, что может быть полезно при изучении мировой географии.

Также можно использовать методику «Опиши дорогу». Учитель предлагает детям на глобусе выбрать две точки и описать дорогу между ними, указав все промежуточные страны и географические объекты на пути. Это позволяет детям запомнить названия стран и географических объектов, а также понять, как они связаны друг с другом на карте мира. Важно не только использовать глобус как учебный материал для расширения словарного запаса, но и обеспечить психологическую поддержку детям, помочь им интересно и с удовольствием учиться географии. Это может быть достигнуто за счет использования игровых элементов, вовлечения в активности с партнерами и др.

Для осуществления эксперимента были использованы следующие диагностические методики для определения уровня развития активного словарного запаса детей школьного возраста с нарушением интеллекта:

1. Методика «Шкала-шаблон», которая позволяет выявить уровень словарного запаса учеников.
2. Методика «Сопоставление».
3. Методика «Опиши дорогу».

Диагностические методики более подробно описаны в приложении 1.



В первой серии заданий по данной методике оценка выполнения задания определялась по точности формулировки понятий и понимания терминов.

Оценка за выполнение каждой пробы по пятибалльной шкале:

5 баллов - правильное выполнение задания;

4 балла - замедленное выполнение;

3 балла – может ответить с подсказкой педагога;

2 балла – имеет общее представление, не конкретизирует;

1 балл – ребенок не может дать ответ.

Во второй серии заданий по данной методике оценивались критерии знаний учащихся о сравниваемых странах, качество аргументов и рассуждений, качество предоставления информации. Выполнение каждой из проб оценивались по пятибалльной шкале:

5 баллов – четкий ответ по вышеизложенным критериям;

4 балла – медленное выполнение задания;

3 балла – отвечает с подсказкой, не аргументирует;

2 балла – имеет общее понятие;

1 балл – ребенок не может дать ответ.

В третьей серии заданий оценивались качество описания дороги, знание географических объектов. Выполнение каждой из проб оценивались по пятибалльной шкале:

5 баллов – четкий ответ по вышеизложенным критериям;

4 балла – медленное выполнение задания;

3 балла – отвечает с подсказкой, не аргументирует;

2 балла – имеет общее понятие;

1 балл – ребенок не может дать ответ.

Исследование было организовано в 2 этапа:

1 этап – констатирующий эксперимент, целью данного эксперимента было выявление уровня развития активного словарного запаса у школьников с нарушением интеллекта на начало исследования.

2 этап – формирующий эксперимент, целью данного эксперимента была разработка и оценка содержания деятельности учителя-дефектолога на занятиях по географии у школьников с нарушением интеллекта, на развитие активного словарного запаса обучающихся.

2.2 Анализ результатов исследования особенностей мелкой моторики старших дошкольников с нарушением интеллекта

В экспериментальной деятельности данного исследования активного словарного запаса детей школьного возраста с нарушением интеллекта принимали участие 10 детей 8 года обучения в возрасте 13 - 15 лет.

По результатам каждой серии заданий был выявлен средний балл и на его основе дети были разделены по уровням на группы развития активного словарного запаса. Анализ полученных результатов исследования показывает, что высокий уровень развития активного словарного запаса в данной группе показали 20% детей из группы, то есть 2 ребенка: Сергей, средний балл 3,3 и Марина, средний балл 3. В процессе данной исследовательской работы испытывали незначительные отставания в выполнении заданий, темп выполнения снижен, иногда использовали подсказки.

Средний уровень развития - вторая группа детей, которая составила 50% из всей группы экспериментирующих (5 детей) по программе 6 года обучения.

У этих детей (Людмила, София, Саша) выявились некоторые затруднения в выполнении заданий. У детей наблюдались низкий уровень знаний географических объектов и недостаточность словарного запаса, путанность в терминологии.

Кирилл, Ангелина, в процессе выполнения данных им заданий инструкцию восприняли правильно, но не испытывали интерес, задания выполнялись в замедленном темпе.

Низкий уровень развития активного словарного запаса у детей с нарушением интеллекта школьного возраста выявляется у 30% воспитанников (3 ребенка): Даниил, Виктор и Михаил. Данная группа детей шла на контакт плохо, они не воспринимали инструкцию, выполняли задания по подражанию с помощью подсказок. Уровень развития активного словарного запаса не соответствует возрастным нормам. Не дают определение терминам, не имеют аргументов и рассуждений, не знают географических объектов.

В результате выполнения каждой серии заданий был выявлен средний балл и на его основе дети разделены на группы развития активного словарного запаса.

Данные представлены на рис. 1

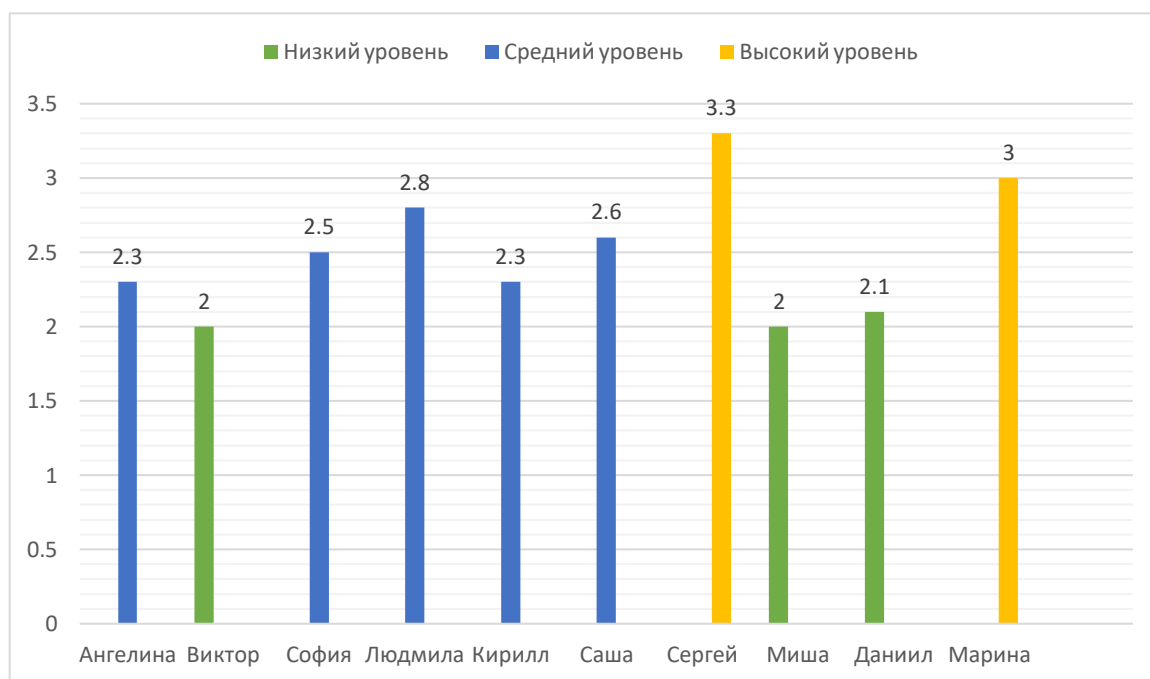


Рисунок 1 – Уровень развития активного словарного запаса школьников с нарушением интеллекта

Результаты среднего балла были отображены в диаграмме, таким образом, по результатам среднего балла дети разделены на 3 группы:

Высокий уровень: - 3 балла и более;

Средний уровень - 2,3 балла и более;

Низкий уровень - ниже 2,1 балла;

Разделение на группы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты обследования активного словаря детей среднего школьного возраста с нарушением интеллекта

№	Имя ребенка		Первая серия заданий	Вторая серия заданий	Третья серия заданий	Средний балл
1	Высокий уровень	Сергей	3	4	3	3,3
2		Марина	3	3	3	3
1	Средний уровень	Людмила	3,5	2	3	2,8
2		София	2	3	2,5	2,5
3		Саша	2,5	3	2,5	2,6
4		Кирилл	2	3	2	2,3
5		Ангелина	3	2	2	2,3
1	Низкий уровень	Даниил	2,5	2	2	2,1
2		Виктор	2	2	2	2
3		Михаил	2	2	2	2

Делая выводы из данной таблицы, можно сказать, что данная группа детей показала наивысший результат во второй серии заданий целью, которых является оценка знаний учащихся о сравниваемых странах (качество аргументов и рассуждений, качество представления, коммуникационные навыки) – 2,6 балла. Наибольшие трудности вызывал недостаток словарного запаса, задания выполнялись с подсказками педагога.

В первой серии заданий средний балл – 2,5, исходя из этого, можно сделать вывод, что ученики не могут точно и уверенно описать значение слова.

В третьей серии заданий балл составил – 2,4, средний балл из всей серии проб. У большинства детей выявились трудности подробного описания дороги между выбранными точками, включая все промежуточные страны и географические объекты на пути, такие как реки, горы и т.д. Данные о среднем показателе по каждой серии заданий представлены на рис. 2.

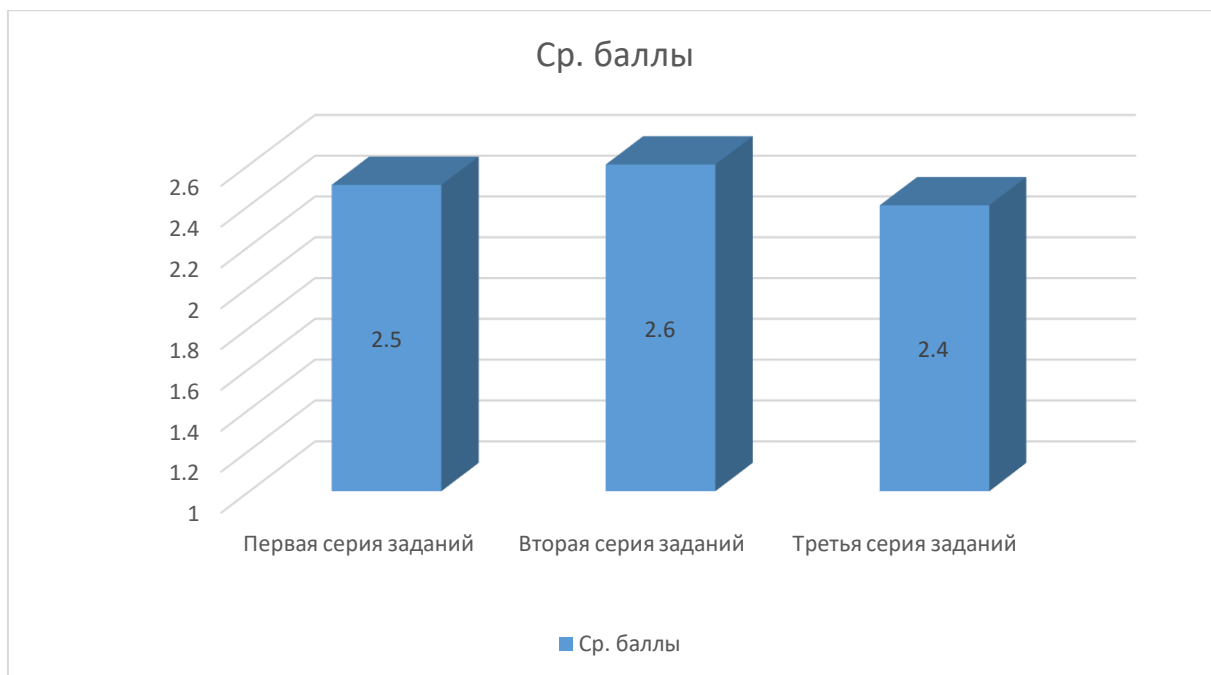


Рисунок 2 – Средний показатель выполнения серий заданий детьми среднего школьного возраста с нарушением интеллекта

Таким образом, исследование показало, что активный словарь школьников с нарушением интеллекта в области географии достаточно ограничен, что может быть препятствием в формировании знаний и повышении эффективности обучения.

Однако, использование доступного для них языка и терминологии может помочь им лучше общаться с окружающими и лучше усваивать информацию. Школьникам необходимо уделять больше внимания учению географической терминологии, а педагогу – использовать доступные и конкретные способы объяснения понятий и терминов в процессе обучения.

2.3 Коррекционная работа по развитию активного словарного запаса школьников с нарушением интеллекта на занятиях учителя географии посредством глобуса

В школьных образовательных учреждениях для детей с нарушением интеллекта ведется большая работа по развитию активного словарного

запаса. Эти задачи реализуются на занятиях учителя - дефектолога, учителя – логопеда, и других участников образовательного процесса.

На основе адаптированного к ФГОС календарно - тематического плана работы муниципального бюджетного школьного образовательного учреждения «МБОУ С(К)ОШ №119 г. Челябинска» были подобраны упражнения по развитию активного словарного запаса на уроках географии для школьников с нарушением интеллекта. В программу были включены темы 3 месяцев обучения: март, апрель, май. В этот период дети проходят 6 крупных тем:

- 1) Картография и географический атлас
- 2) Физическая география: рельеф и гидросфера
- 3) География материков и океанов
- 4) География континентов и стран мира
- 5) Россия
- 6) Глобальные проблемы окружающей среды

На основе данных блоков, для школьников с нарушением интеллекта были разработаны конспекты занятий по географии, адаптированные в соответствии с темами недель.

Сами упражнения и задания, направленные на развитие активного словаря школьников с нарушением интеллекта на занятиях по географии, представлены в таблице 2 и более подробно (Приложение 4; 5; 6; 7; 8).

Таблица 2 – Содержание коррекционной работы по развитию активного словарного запаса на занятиях учителя географии посредством глобуса (Март; Апрель; Май)

Месяц	Блоки	Тема	Задачи	Упражнения
Март	Картография и географический атлас	Знакомство с географическим атласом	Научить учеников пользоваться географическим атласом и дать им первоначальное представление о различных географических понятиях и терминах.	Обзор карт мира - их форм и содержания, рассказ о том, как отличить один материк от другого и как получить информацию о географических объектах.
	Физическая	- Изучение основных	Научить находить взаимосвязь между	Ознакомление с основными формами

	ая география : рельеф и гидросфера	форм земной поверхности - Изучение основ гидросферы - Ознакомление с климатом и погодой	разными элементами природной среды и воздействием на неё человека. Это также поможет им лучше понимать структуру нашей планеты, что может помочь им развивать высокую культуру речи и правильное использование географических терминов.	рельефа - горы, равнины, холмы, долины и другие. Работа над проектами - включая сбор информации и анализ данных, например, создание докладов о формах земной поверхности в различных регионах планеты.
Апрель	География материков и океанов	Изучение материков и их главных стран	Помочь развить понимание окружающего мира, понимание взаимосвязей между географическими областями. Улучшать навыки коммуникации: изучение географии материков помогает детям с умственными отклонениями улучшить свои навыки коммуникации, выразительной речи и коллективной работы.	Постановка целых предложений: Попросите школьников сформулировать целые предложения с использованием различных географических терминов, таких как континенты, океаны, реки и горы.
	География континентов и стран мира	Изучение континентов и их стран	Продолжать развить понимание окружающего мира, понимание взаимосвязей между географическими областями, а также проявлять гражданскую ответственность и уважение к другим культурам и традициям.	Упражнение на сравнение континентов и стран по климату, площади и т.д. Игра "Кто есть кто": детям предоставляется информация и фотографии о различных культурах и традициях Южной и Северной Америки, а они должны угадать, к какой стране или региону они относятся. Это упражнение поможет детям понять культурные различия и уважать различные традиции.
Май	Россия	- Изучение физической географии России и ее главных	Научить различать климат между регионами России, изучить флору и фауну.	Игра "Слово в слове": детям предлагается слово, связанное с животным миром России, и они должны

		природных зон - Изучение географии крупных регионов России»		найти другие слова, используя те же буквы. Это упражнение поможет детям улучшить свои языковые навыки и развить креативное мышление.
	Глобальные проблемы окружающей среды	- Знакомство с экологическими проблемами и нашей планеты - Изучение вариантов преодоления экологических проблем	Научить аргументировать и рассуждать об актуальных проблемах экологии	Игра «Сохранить наш дом»: детям предлагается исследовать различные экологические проблемы и предложить идеи.

Данное планирование может быть использовано в работе учителя географии, дефектолога. В Приложении 2 подробно представлены игры и упражнения на развитие активного словарного запаса на уроках географии.

У школьников с нарушением интеллекта, по результатам проведенной диагностики недостаточный уровень развития активного словарного запаса, преобладает средний и низкий уровень развития активного словаря. Дети данной группы лучше запоминают конкретные географические термины, такие как города, реки, озера, имена континентов и стран, но им сложнее использовать абстрактные термины. Школьники используют географические понятия в повседневной жизни в ограниченной степени, больше используют свой активный словарь для общения в школе и в социальных взаимодействиях с друзьями и родственниками.

## **ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ**

Данное экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ «С(К)ОШ №119 г. Челябинска».



Для диагностики активного словаря школьников с нарушением интеллекта были подобраны методики, которые основывались на работах И.Шаблона и В.Михайлова, Е.И. Зайцевой и Л.В. Хрословой, Е.Н Пекур и Н.В. Смирновой.

Данное исследование было организовано в 2 этапа:

1 этап – констатирующий эксперимент, целью данного эксперимента было выявление уровня развития активного словарного запаса у школьников с нарушением интеллекта на начало исследования.

2 этап – формирующий эксперимент, целью данного эксперимента была разработка и оценка содержания деятельности учителя-дефектолога на занятиях по географии у школьников с нарушением интеллекта, на развитие активного словарного запаса обучающихся.

Результаты эксперимента показали, что активный словарь школьников с нарушениями интеллекта в области географии достаточно ограничен, что может быть препятствием в формировании знаний и повышении эффективности обучения. Однако, использование доступного для них языка и терминологии может помочь им лучше общаться с окружающими и лучше усваивать информацию. Школьникам необходимо уделять больше внимания учению географической терминологии, а учителям и родителям - использовать доступные и конкретные способы объяснения понятий и терминов в процессе обучения.

На основе полученных данных было подготовлено содержание коррекционной работы педагогов СКОУ по развитию активного словарного запаса школьников с нарушением интеллекта на уроках географии. Данная подборка упражнений и заданий подходит для учителя географии, учителя-дефектолога.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема развития активного словарного запаса у школьников с нарушением интеллекта является актуальной и требует внимания со стороны педагогов и специалистов. Недостаточный словарный запас может существенно затруднять процесс обучения и социализации учеников, а также повлиять на их будущую профессиональную деятельность и интеракцию в обществе.

Для разрешения этой проблемы было организовано и проведено теоретическое и практическое исследование детей с нарушением интеллекта. В теоретической части исследования из научной литературы, было определено понятие «активный словарный запас» в психолого-педагогической литературе, особенности активного словарного запаса у школьников с нарушением интеллекта и был рассмотрен глобус как средство развития активного словарного запаса.

Данное экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ «С(К)ОШ №119 г. Челябинска».

Для диагностики школьников с нарушением интеллекта были подобраны методики, которые основывались на работах И.Шаблона и В.Михайлова, Е.И. Зайцевой и Л.В. Хрословой, Е.Н Пекур и Н.В. Смирновой.

Практическая часть исследования показала, что у школьников с нарушением интеллекта, по результатам проведенной диагностики недостаточный уровень развития активного словарного запаса, преобладает средний и низкий уровень развития активного словарного запаса. Дети данной группы лучше запоминают конкретные географические термины, такие как города, реки, озера, имена континентов и стран, но им сложнее использовать абстрактные термины. Школьники используют географические понятия в повседневной жизни в ограниченной степени, больше используют свой активный словарь для общения в школе и в социальных взаимодействиях с друзьями и родственниками.

Вариантов для решения данной проблемы много, одним из самых интересных и увлекательных вариантов является разработка содержания психолого-педагогического сопровождения по развитию активного словарного запаса школьников с нарушением интеллекта на уроках географии посредством глобуса.

Коррекционная работа по развитию активного словарного запаса школьников с нарушением интеллекта на уроках географии с глобусом может оказаться очень эффективной. Она поможет школьникам лучше усваивать географическую терминологию, расширять свой активный словарный запас и общаться с окружающими людьми. Использование глобуса на уроке географии может существенно способствовать развитию активного словарного запаса учеников, так как это позволяет стимулировать интерес к изучаемым терминам и понятиям, а также помогает лучше понимать географические объекты и процессы.

Таким образом, работа с глобусом на уроке географии может быть эффективным способом для развития активного словарного запаса учеников и повышения их интереса к изучению географии. Кроме того, это поможет ученикам лучше понимать и запоминать новые термины и понятия в контексте изучаемой дисциплины.

Представленное планирование деятельности педагогов рассчитано на 3 месяца по 6 темам. В содержание планирования входят темы заданий, задачи, разработка упражнений по развитию активного словарного запаса. Игры и упражнения представлены в Приложении 2.

Таким образом, задачи работы решены, цель исследования достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алпатова, Н. С. Коррекционно-развивающая работа по формированию вербальной коммуникации у детей с задержкой психического развития / Н. С. Алпатова, А. Н. Долецкий // Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты : Сборник материалов I Международной научной конференции, Москва, 23–24 апреля 2021 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Когито-Центр", 2021. – С. 248-254. – EDN JWDZHY.
2. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для учащихся пед. вузов / Л.Н. Блинова. – Москва : НЦ ЭНАС, 2002. – 134 с.
3. Борякова, Н.Ю. О некоторых особенностях построения речевых высказываний шестилетних детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова // Дефектология. – 1983. – № 3. – С. 9-15.
4. Власова Т.А. и др. «Обучение детей с ЗПР - М.:Просвещение,1981
5. Власова, Т.А. Дети с задержкой психического развития : метод. пособие / Т. А. Власова ; под ред. В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – Москва, 1994. – 256 с.
6. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии : учеб. пособие / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – Москва : Педагогика, 1973. – 173 с.
7. Воронкова В.В., Дмитриев А.А., Горшенков И.А. Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов. - М.: Дрофа, 2009. – 210 с.
8. Вторичные нарушения речи // Справочник учителя-логопеда школы / Автор-составитель Ю.А. Афонькина. – Волгоград : Издательство "Учитель", 2018. – С. 42-59. – EDN YLDYDR.
9. Вторичные нарушения речи // Справочник учителя-логопеда школы / Автор-составитель Ю.А. Афонькина. – Волгоград : Издательство "Учитель", 2018. – С. 42-59. – EDN YLDYDR.

10. Галай И.П. Методика обучения географии Учебное пособие для студентов педагогических специальностей и учителей географии. - Мн.: Аверсэв, 2006. – 201 с.

11. Гладкая В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов. - Минск: Зорны верасень, 2008. - 112 с.

12. Дубанов И.С. «Игры на уроках географии.- Чебоксары: «Клио», 1999. – 79-90 с.

13. Елисеева, А. О. Онтогенез речевого развития в аспекте обучения школьников с ЗПР / А. О. Елисеева // Научный старт-2023 : Сборник статей аспирантов и магистрантов / Институт иностранных языков МГПУ. Том ЧАСТЬ 1. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Языки Народов Мира", 2023. – С. 182-186. – EDN AJAYZX.

14. Иванова, Ю. А. Организация физкультминуток на уроке географии в коррекционной школе / Ю. А. Иванова, Л. М. Лапшина // Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии : Материалы X Всероссийской с международным участием научно-практической конференции магистрантов и молодых ученых, Челябинск, 22 апреля 2022 года. – Челябинск, 2022. – С. 124-126. – EDN GPGWEL.

15. Кузнецова, В. И. Методики исследования уровня словарного запаса у детей школьного возраста с задержкой психического развития / В. И. Кузнецова // Образование и наука в России и за рубежом. – 2019. – № 8(56). – С. 142-145. – EDN KAFPIR.

16. Лалаева, Р.И. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : учеб. пособие / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – Москва : Владос, 2003. – 304 с.

17. Лалаева, Р.И. Нарушения речи у детей с задержкой психического развития : практ. пособие / Р.И. Лалаева. – Санкт-Петербург : Образование, 1992. – 88 с.

18. Мальцева, Е.В. Особенности нарушения речи у детей с

задержкой психического развития / Е.В. Мальцева // Дефектология. – 1990. – № 6. – С. 10-18.

19. Миллер, А. Л. Задания на развитие речи как способ активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии / А. Л. Миллер // Символ науки: международный научный журнал. – 2019. – № 9. – С. 82-87. – EDN SOYITY.

20. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. – М.: Академия, 2010. – 224 с.

21. Новикова, О. Н. Особенности речевого развития школьников с ЗПР / О. Н. Новикова // СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ и ИННОВАЦИИ : сборник статей XIV Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 февраля 2018 года / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. – С. 194-197. – EDN YRXCKT.

22. Передера, И. П. Речевая работа на уроках географии / И. П. Передера, Г. В. Крыжановская // Туризм и рекреация: инновации и ГИС-технологии : материалы XIII Международной научно-практической конференции, Астрахань, 21–22 мая 2021 года. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2021. – С. 157-160. – EDN TIXDSQ.

23. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Под ред. И.М. Бгажноковой. - М.: "Просвещение", 2010. – 122 с.

24. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Олигофренопедагогика / Б.П. Пузанов. – М.: Академия, 2008. – 272 с.

25. Пузанов Б.П. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития / Б.П. Пузанов. – М.: Академия, 2011. – 272 с.

26. Сотникова, И. С. Развитие устной связной речи младших школьников с нарушением интеллекта в семье посредством нетрадиционных техник рисования / И. С. Сотникова, Л. М. Лапшина // Современные подходы

к формированию процесса непрерывной реабилитации в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ: актуальность, опыт и перспективы развития : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 28 сентября 2022 года. – Челябинск: Уральский государственный университет физической культуры, 2022. – С. 162-165. – EDN PXPNLZ.

27. Суслов В.Г «Развивающие упражнения на уроках географии - М.: АСТ Астрель, 2004. – 97 с.

28. Суслов В.Г «Теория и практика коррекционно-развивающего обучения географии в школе. - С-Пб: Издательство РГПУ им.А.И.Герцена, 2005. – 155 с.

29. Тишина, Л. А. Дифференциальная диагностика семантических нарушений у обучающихся с особыми образовательными потребностями / Л. А. Тишина, А. Р. Мустафина // Наследие В.И. Лубовского и современные тенденции развития специального и инклюзивного образования : Сборник научных трудов по материалам XVI Международной научно-практической конференции молодых ученых и учащихся, посвященной памяти профессора Р.Е. Левиной, Курск, 28 февраля – 01 2023 года. – Курск: Курский государственный университет, 2023. – С. 424-428. – EDN BQJLII.

30. Халилова, Г. З. Способы расширения и активации лексики у детей с задержкой психического развития / Г. З. Халилова // Теоретические и практические проблемы развития современной гуманитарной науки : Материалы IV Международной научно-практической конференции учащихся, магистрантов, аспирантов и молодых ученых, Уфа, 29 марта 2018 года / Ответственный редактор Ф.Г. Фаткуллина. – Уфа: Башкирский государственный университет, 2018. – С. 421-424. – EDN XPYFAT.

31. Шамарина Е.В «Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения» М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 210 с.

32. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно- педагогические аспекты.- М.: Владос, 1999. – 98 с.

33. Шипицына Л.М. Олигофренопедагогика / Л.М. Шипицына. – М.: Академия, 2011. – 336 с.
34. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития / Л.М. Шипицына. – М.: Академия, 2012. – 224 с.
35. Щетинина Е.Б. Основы методики преподавания географии в коррекционной школе VIII вида: Учеб. метод. пособ. - Саратов: СГУ. - 2004. – 135 с.



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика №1. Определение понятий «Шкала-Шаблон»

В этой методике ребенку предлагают следующий набор слов:

Ветер, биосфера, оазис, вулкан, устье, экватор, облака, меридиан, ледник, озеро.

Перед началом диагностики ребенку предлагается следующая инструкция:

«Перед тобой наборов слов. Представь себе, что ты встретился с человеком, который не знает значения ни одного из этих слов. Ты должен постараться объяснить этому человеку, что означает каждое слово, например слово «оазис». Как бы ты объяснил это?»

Далее ребенку предлагается дать определения последовательности слов.

За каждое правильно данное определение слова ребенок получает по 0,5

балла. На то, чтобы дать определение каждого слова, отводится по 30 сек. Если в течение этого времени ребенок не смог дать определение предложенного слова, то экспериментатор оставляет его и зачитывает следующее по порядку слово.

При организации исследования учитываются следующие рекомендации:

1. Дети могут сами читать стимульные слова, если умеют это делать и если чтение не вызывает у них затруднений. Во всех остальных случаях экспериментатор сам читает ребенку слова.

2. Перед тем как ребенок попытается дать определение слову, необходимо убедиться в том, что он понимает его. Это можно сделать с помощью следующего вопроса: «Знаешь ли ты это слово?» или «Понимаешь ли ты смысл этого слова?»

Если получен со стороны ребенка утвердительный ответ, то после этого экспериментатор предлагает ребенку самостоятельно дать определение этого слова и засекает отводимое на это время.

При совершенно неточном определении ребёнок получает — 0 баллов.

В итоге проведения эксперимента подсчитывается сумма баллов, полученных ребенком за определения всех 10 слов из выбранного набора.

### Методика №2. «Сопоставление стран»

Основная идея этой методики заключается в том, чтобы предложить учащимся список стран или названия, из которых они должны выбрать те, которые им являются знакомыми. Обычно список составляется из стран разных континентов или регионов, представляющих как известные учащимся страны, так и менее известные или неизвестные им страны.

После того, как учащиеся выбрали знакомые им страны, подсчитывается количество правильных ответов и высчитывается процент уровня знания стран. На основании этого процента можно определить уровень словарного запаса учащихся.

Например, если ученик знает 70% стран из списка, его уровень словарного запаса можно считать высоким. Если же ученик знает менее 30% стран, его уровень словарного запаса будет низким.

Методика сопоставление стран позволяет определить не только уровень словарного запаса, но и географическую эрудированность учащихся. Кроме того, она может способствовать расширению и углублению знаний о различных странах и географии в целом.

Эта методика является достаточно простой и доступной для применения как на уроках географии, так и на других уроках, связанных с изучением культуры и географии. Она позволяет учащимся осознать, какие страны они знают и в которых нуждаются в расширении своих знаний.

### Методика №3. «Опиши дорогу»

Ход работы:

1. Учитель подготавливает набор рисунков с изображениями различных дорог, например, городских улиц, сельских дорог, шоссе и т.д. Каждая картинка должна быть пронумерована.

2. Учитель предоставляет учащимся бланки бумаги или тетради для записи их описания дороги.

3. Педагог просит учащихся выбрать один из рисунков и начать описывать, что они видят на картинке и куда, по их мнению, ведет эта дорога. Описание должно быть написано на русском языке и включать максимально возможное количество подробностей.

4. Когда учащийся закончит описание, анализируем его работу следующим образом:

- Подсчитываем количество уникальных слов, использованных в описании, учитывая, что повторение слова не будет учитываться в подсчете.

- Отмечаем, соответствуют ли использованные слова уровню словарного запаса учащегося. Для этого можно использовать предварительно составленный список слов разной сложности, который будет служить ориентиром.

5. Анализируем результаты каждого учащегося и определяем его уровень словарного запаса на основе количества использованных уникальных слов и их соответствия уровню сложности.

Например, учащийся, который использовал более 20 уникальных слов и включил в свое описание разнообразные термины и сложные выражения, можно считать уровень его словарного запаса высоким. В то же время, учащийся, который использовал менее 10 уникальных слов и не включил в свое описание термины или специфические выражения, можно считать уровень его словарного запаса низким.

Таким образом, данная методика позволяет определить уровень словарного запаса учащихся на основе их способности описывать и объяснять изображенные объекты на рисунках.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Игры на развитие активного словарного запаса на уроках географии

#### **Игра «Кто есть кто?»**

1. Подготовка игры: учитель подготавливает набор карточек с названиями различных географических объектов и местоположений (например, страны, горы, реки, озера, столицы и т. д.) на одной стороне карточки и их описанием на другой стороне. Карточки могут быть разных цветов или иметь различные символы, чтобы ученики могли легко различать их.

2. Объяснение правил: учитель объясняет правила игры, рассказывает ученикам, что они должны выбрать карточку и, не глядя, описать географический объект или местоположение, указанное на ней.

3. Проведение игры: учитель выдает каждому ученику по одной карточке и дает им несколько минут на подготовку описания. Затем каждый ученик по очереди описывает свою карточку на основе предшествующих знаний и запоминания. Остальные ученики пытаются угадать, о каком географическом объекте идет речь.

4. Обсуждение и объяснение: после того, как ученик описывает свою карточку, и другие ученики высказывают свои предположения, учитель проводит обсуждение, разъясняет правильные ответы и объясняет дополнительные сведения о географических объектах.

#### **Игра «Слово в слове»**

1. Подготовка игры: учитель выбирает несколько географических объектов и записывает их названия на доске или на отдельных карточках. Названия можно разбить на отдельные буквы или слоги и записать их рядом с названной географической единицей.

2. Объяснение правил: учитель объясняет правила игры, рассказывает ученикам, что их задача - составить как можно больше слов, используя буквы или слоги из названий географических объектов на доске или карточках.

3. Проведение игры: учитель начинает игру, называя географический объект и предлагая ученикам составить слова из его букв или слогов. Ученики должны поднимать руку и предлагать слова, которые они составили.

4. Оценка и подведение итогов: учитель проверяет предложенные слова учеников и дает им оценки за каждое верное слово, либо просто учитывает количество слов, которое ученикам удалось составить. По итогам игры можно объявить победителя, у кого больше всего слов.

### **Игра «Сохранить наш дом»**

1. Подготовка игры: учитель подготавливает набор карточек с названиями различных экологических проблем и вызовов (например, загрязнение воды, вырубка лесов, изменение климата и т. д.) на одной стороне карточки и их описанием, и последствиями на другой стороне.

2. Объяснение правил: учитель объясняет правила игры и рассказывает ученикам, что их задача состоит в выборе карточки с экологической проблемой и предложении конкретных методов и решений для ее решения.

3. Проведение игры: учитель выдает каждому ученику по одной карточке с экологической проблемой и дает им несколько минут на подготовку предложений и решений. Затем каждый ученик по очереди предлагает свои идеи, которые могут помочь решить выбранную экологическую проблему.

4. Обсуждение и объяснение: после того, как ученик предложил свое решение, учитель проводит обсуждение, включая объяснение причин и последствий экологической проблемы, а также приемлемость и эффективность предложенных решений.

## Игры на развитие активного словарного запаса с глобусом на уроках географии

### **Игра "Назвать страну"**

Учитель крутит глобус и останавливается на случайной стране. Ученики должны назвать эту страну и дать небольшое описание ее географического положения и особенностей.

### **Игра "Столицы и страны"**

Учитель называет столицу, а ученики должны найти на глобусе страну, где находится эта столица. Затем они должны описать эту страну и ее географические особенности.

### **Игра "Континенты"**

Учитель называет континент, а учащиеся должны найти на глобусе этот континент и назвать несколько стран, которые входят в него. После этого они могут описать особенности этого континента и стран, которые на нем расположены.

### **Игра "Путешествие по морям"**

Учитель выбирает море или океан на глобусе, а ученики должны назвать страны, которые омывают эти водные пространства. Затем они могут описать географическое положение этих стран и их особенности.

