



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ И  
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Коррекционная работа по обогащению словарного запаса детей старшего  
дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях  
учителя-дефектолога**

**Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.03**

**Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Дефектология»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

84,15 % авторского текста  
Работа реценз. к защите  
рекомендована/не рекомендована  
«1» 05 2023 г. пр. л.с

Зав. Кафедрой Специальной  
Педагогике, психологии и  
предметных методик

Дружинина Л.А.

Выполнила студентка:

Ботина Юлия Юрьевна  
Факультета инклюзивного и  
коррекционного образования,  
Группы 3Ф-506-102-5-1

Научный руководитель:

Лапшина Любовь Михайловна

Челябинск

2023

## ВВЕДЕНИЕ

### ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Понятие словарного запаса в современной психолого-педагогической науке **Ошибка**

1.2 Особенности словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

1.3 Обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях учителя-дефектолога

#### ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

### ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ЗАНЯТИЯХ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

2.1 Организация и база исследования словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

2.2 Анализ результатов исследования особенностей словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

2.3 Использование дидактических игр для обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях учителя-дефектолога

#### ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

## ПРИЛОЖЕНИЕ

## ВВЕДЕНИЕ

Одна из целей педагогической теории и практики на современном этапе развития общества - формирование гармонично развитой личности. Значительную роль в формировании указанной гармонии вносит речевое развитие ребенка.

Именно уровень развития речи, богатая развернутая фраза, хороший словарный запас создают базу для интеллектуального развития в детском возрасте и для общей социальной успешности на всех последующих возрастных этапах жизни.

Речь как психическая функция имеет очень сложную организацию, однако по мнению специалистов именно качество словаря во многом определяет качество всех остальных параметров речевого развития. Поэтому специалисты дошкольного образования – воспитатели, логопеды – находятся в постоянном поиске эффективных методов и приемов обогащения словарного запаса воспитанников.

Необходимость решения обозначенной задачи отмечается на фоне тревожной тенденции роста количества детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), среди которых дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют преимущественное большинство и их количество ежегодно увеличивается; на данный момент распространенность ЗПР составляет 1–2% (как самостоятельной группы состояний) и 8–10% в общей структуре психических заболеваний. В детских садах среди детей подготовительных групп частота ЗПР составляет 5%, а в младшем школьном возрасте – 4 – 8%. В качестве синдрома задержка психического развития встречается значительно чаще, однако прослеживается характерная тенденция к прогрессивному уменьшению симптоматики ЗПР по мере взросления ребенка.

В настоящее время в рамках введения новых ФГОС ДОО, проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития уделяется значительное внимание, как в теории, так и в практики.

Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, сниженная (по сравнению с нормой) способность к приему и переработке воспринимаемой информации, недостаточное развитие операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и обобщения обуславливают отклонения в речевом развитии детей данной категории. Формирование речевой функции у этих детей чаще всего происходит в замедленном темпе и сопровождается ее нарушениями.

Особенности речи детей с ЗПР раскрыты в работах многих исследователей (Л.Н. Блинова, 2002; Т.А. Власова, М.С. Певзнер, 1973; И.А. Симонова, 1974; Е.В. Мальцева, 1990; И.Ф. Марковская, 1993; В.И. Лубовский, Н.А. Цыпина, 1994; Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина, 2003), которые указывают на сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. Нарушения речи у детей с ЗПР носят вариативный характер и обусловлены влиянием целого ряда факторов: характера этиологии, клинической картины ЗПР, психологических особенностей, наличия неврологической симптоматики и других. Выраженной особенностью отклонения развития речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания новым для ребенка словам. У некоторых детей с возрастом вырабатывается способность повторять за взрослым отдельные звуки при полной неспособности объединять их в самые легкие слова. В этом случае ребенок повторяет только первоначально приобретенные им слова, но настойчиво отказывается от слов, которых нет в его активном словаре.

Такая «задержка» может иметь место и при нормальном развитии речи, но не более чем в течение 5-6 месяцев после появления первых 3-5 слов. В развитии речи у детей с ЗПР данное явление может иметь место в течение нескольких лет жизни ребенка.

Исследования многих авторов свидетельствуют о том, что для детей данной категории характерны ограниченный словарный запас, преобладание в словаре бытовой лексики, значительное расхождение между активным и пассивным словарем, речевая инертность, затруднения в употреблении большинства частей речи, особенно прилагательных, наречий, сложных предлогов, трудности актуализации словаря (И.А. Симонова, 1974; Л.В. Яссман, 1976; Н.Ю. Борякова, 1983; Е.В. Мальцева, 1990; Р.И. Лалаева, 1992; С.В. Зорина, 2003 и др.).

Значит, классические методы развития речи не отвечают в полной мере требованиям речевого развития современного ребенка.

Следовательно, изучаемая тема является актуальной, так как уровень развитости словарного запаса в дошкольном возрасте имеет огромное значение для успешности дальнейшего обучения ребенка в школе, для социализации ребенка в обществе. Однако, проблема развития словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития требует дальнейшего поиска наиболее результативных средств, направленных на обогащение словарного запаса детей данной категории. Данная актуальность позволяет сформировать тему исследования: «Обогащение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития».

Н. Ю. Борякова, Н. В. Елфимова, Е. К. Иванова, И. А. Коробейников, Л. В. Кузнецова, Н. Г. Лутопян, Е.С. Слепович, Т. А. Стрекалова, У. В. Ульenkova, и др. указывают на необходимость активизации словаря дошкольников ЗПР с помощью ведущего для них вида деятельности – с помощью игр.

Игра – это ведущий вид деятельности дошкольника, занимаясь которой дети учатся, и, следовательно, чем ранее будет начата работа по обогащению словарного запаса с дошкольниками с ЗПР, тем более гармоничным будет их развитие, и использование дидактических игр в данном случае целесообразно.

**Цель исследования:** теоретически изучить и практически показать целесообразность обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях учителя-дефектолога.

**Объект исследования:** словарный запас детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Предмет исследования:** обогащение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях учителя-дефектолога.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать общую психолого-педагогическую и специальную дефектологическую литературу по теме исследования.
2. Выявить особенности словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Подобрать дидактические игры для обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях учителя-дефектолога.

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогической литературы, психолого-педагогический эксперимент, беседа, математическая обработка результатов эксперимента.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №480 г. Челябинск ». В эксперименте приняли участие воспитанники старшей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Ручеек».

**Структура исследования:** квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, списка использованных источников, заключения и приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

## **1.1 Понятие словарного запаса в современной психолого-педагогической науке**

Проблема изучения словарного запаса детей – одна из актуальных в современной психолого-педагогической науке.

В единой концепции вербальной деятельности в каждом периоде создания взаимообогащение словаря, его фиксирование, а также стимуляция захватывают весьма огромную роль. И это закономерно. Слово – основная единица языка, и совершенствование речевого общения невозможно без расширения словарного запаса ребенка. Словарь – один из компонентов речевого развития ребенка. Освоение словарем считается значимым обстоятельством интеллектуального формирования, так как сущность многозначительного навыка, присваиваемого ребятами в онтогенезе, обобщено, а также отображено в вербальной фигуре, а также в первую очередь в целом в значениях текстов.

Словарный запас - это набор слов (основных единиц речи), которые описывают предметы, явления, поведение и характеристики окружающей действительности.

В психологии словарный запас - это общее количество слов, которые человек знает и понимает (пассивный словарный запас) и использует в письменной и устной речи (активный словарный запас). В психологии словарный запас обычно определяется как количество слов на родном языке человека, на котором он говорит.

Словарный запас влияет на общий интеллектуальный уровень человека. Психологи, педагоги и лингвисты, такие как Л.С. Выготский, В.В. Виноградов,

А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Флерица, Д.Б. Эльконин и другие.

Словарный запас - один из компонентов языкового развития детей. Усвоение лексики является важной предпосылкой умственного развития. Это связано с тем, что содержание исторического опыта, приобретенного ребенком в процессе онтогенеза, обобщается и отражается в формах речи, главным образом в значении слов. Усвоение лексики решает не только проблему накопления, но и проблему уточнения представлений, выработки определений и формирования содержательной стороны мышления. В то же время усвоение значений лексики основывается на операциях анализа, синтеза и обобщения, благодаря чему вместе с данными формируется операциональная сторона мышления. Бедный словарный запас препятствует адекватной коммуникации, что в свою очередь мешает целостному формированию ребенка.

Различают словарь пассивный и активный. Под пассивным словарём понимают возможность понимания слов, под активным – употребление их в речи. Уровень развития словаря определяется количественными и качественными показателями.

По мнению А.М. Бородич, активная лексика - это язык, который не только понимается, но и используется говорящим. Активный словарный запас ребенка включает общую лексику, а также, в некоторых случаях, специфическую лексику, которая используется ежедневно в зависимости от жизненной ситуации ребенка.[8]

Пассивный словарный запас - слова, которые говорящий понимает, но сам не употребляет. Пассивная лексика гораздо более распространена, чем активная, и включает в себя слова, значение которых можно понять из контекста. Пассивная лексика взрослых часто включает специальные термины, диалекты и архаичные слова, в то время как лексика детей более общая и включает более сложное содержание.



В своём исследовании Н.С. Жукова объясняет, что пассивная лексика - это та часть лексики языка, которую понимают определенные люди, а активная лексика - это та часть лексики языка, которую не только понимают определенные люди, но и свободно используют в повседневной жизни.[19]

Г. Г. Степанов считает, что лексика языка показывает, что человек думает, а грамматика - как человек думает. Под «лексикой» он понимает словарный запас, который люди используют, когда говорят, или словарный запас языка. Язык - это то, что нужно людям, чтобы дать название всему на свете. Поэтому они отражают мышление людей. Говоря метафорически, язык - это слепок человеческого мышления. Другими словами, «словарный запас языка свидетельствует о том, что люди думают». Грамматика - это отрасль лингвистики, изучающая правила построения слов и предложений. Знание грамматических правил не только помогает человеку правильно и четко выражать свои мысли, но и раскрывает его внутренний мир, его состояние и отношение к окружающим.

Изучение словарного (лексического) запаса: один из компонентов системы развития речи ученика. Оно направлено на обобщение, уточнение и активизацию лексики, а также на исключение из словарного запаса неграмотных слов.

Язык является основной единицей речи, а качество речи и успешность общения зависят от богатства и плавности словарного запаса человека. С точки зрения механизмов речи перед детьми стоят две задачи

- 1) Количественное запоминание слов и понимание нюансов значения и выразительной окраски.
- 2) Активные задачи, т.е. подготовка словарного запаса к речевой деятельности, т.е. быстрый и точный подбор слов и их включение в предложения и тексты, как в прямом, так и в переносном смысле. Овладение языком, точной и правильной устной и письменной речью, является необходимым условием успешной личности. Это задача для учителей, родителей и, конечно же, лого-

педов. Только в тесном сотрудничестве можно достичь этой цели. Роль логопеда в реализации этой задачи особенно важна в случаях трудностей устной и письменной речи.

Психолого-педагогические исследования детской речи проводились в трех направлениях:

1. структурное - исследуются вопросы формирования различных структурных уровней языковой системы: речи, лексики и грамматики;
2. функциональное - исследуются вопросы формирования языковых навыков и коммуникативных функций;
3. когнитивный - исследуются вопросы формирования элементарного осознания языковых и речевых явлений.

По мнению И.С.Куликовой, развитие языка является основным аккумулятором и хранителем знаний всего человечества, конкретного народа и конкретного человека (языковой личности). В словаре лингвистических терминов понятие «лексика» раскрывается как совокупность слов, описывающих какой-либо предмет, явление или понятие, которыми владеет человек, образуя его лексикон, или лексику.

В вышеуказанном словаре термин «лексикон» означает следующие три определения:

- 1) словарный запас какого-либо языка;
- 2) набор слов, характерных для определенного литературного направления, лексика определенного художественного произведения, лексика языка определенного автора; и
- 3) набор слов, расположенных в алфавитном порядке, с объяснением, толкованием или переводом на другой язык.

В данной работе термины «словарь» и «лексика» будут использоваться как синонимы. Под этими определениями мы также будем понимать совокуп-

ность слов, которые человек понимает и использует в разговоре. Однако прежде давайте кратко рассмотрим, что представляет собой лексическая система русского языка.

Д.Э. Розенталь отмечает, что лексика классифицируется по степени удобства использования, и ее принято делить на два типа: активную и пассивную. Активная лексика - это слова и значения, которые носители языка знают, понимают и постоянно используют. [29, с. 52].

Пассивная лексика - это слова и значения, которые носители языка знают полностью или частично, но не используют в разговоре.

В.Н. Немченко отмечает, что при грамматическом описании лексики слова делятся на существительные и функциональные слова, которые отличаются тем, что первые функционируют как часть предложения, а вторые - нет. Существительные имеют независимую номинативную функцию и самостоятельно отображают действительность. Это существительные (описывающие предмет или явление), глаголы (описывающие действие), прилагательные (описывающие предмет или характеристику явления) и наречия (описывающие характеристику действия). Если рассматривать русскую лексику с точки зрения парадигматических отношений, которые связаны общими признаками, то можно разделить слова по-разному.[32]

Например, согласно работе Н. С. Валгиной, слова связаны семантическим сходством или противопоставлением (синонимы и антонимы) и т. д. Здесь основное внимание уделяется словарю синонимов (слов, близких по значению) и антонимов (слов, противоположных по значению).

Количественный словарный запас характеризуется определенным количеством слов. Качественный словарный запас относится к делению

- а) по содержанию - понимание и различение используемых слов и смыслового содержания понятий, обозначаемых этими словами,

б) по форме - владение ритмом и интонацией слов, звуками и слоговыми структурами.

Таким образом, можно сделать краткий вывод. Существует множество определений терминов «словарный запас» и «словарь», все они очень схожи, но имеют отличия. Это выражается в том, в отношении кого используются указанные термины – в отношении отдельного человека или языка в целом. Под словарным запасом (в данной работе) мы будем понимать совокупность слов, которые знает и использует в своей речи отдельный человек.

1.2. Особенности словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Дети с ЗПР в своей речи в основном используют существительные и глаголы. Как правило, у таких детей словарный запас ограниченный и скудный, ниже возрастной нормы. Пассивный словарь близок к норме, но перевод слов из пассивного словаря в активный происходит крайне медленно. Дети не знают многих слов абстрактного значения и слов часто встречающихся в речи, заменяют эти слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово. Отмечается неточность употребления слов, поиск подходящих слов происходит крайне медленно. Часто происходят семантические замены, т.к. семантическая нагрузка слов меньше нормы (ребенок не знает значения многих слов). Особенно испытывают сложности в подборе слов антонимов и синонимов.

Дизонтогенез психофизического развития детей с задержкой психического развития и, в частности, особенности познавательной деятельности изменяют процесс овладения ими речевой функцией, и определяет своеобразие их речево-

го развития: ограниченность словаря, однообразие синтаксических и недостаток использования морфологических форм затрудняют развернутое высказывание.

Исследования таких авторов как Р. И. Лалаева, Е. В. Мальцева, Е. С. Слепович, С. Г. Шевченко свидетельствует о том, что у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития отмечается недостаточное развитие словаря, которое имеет следующие особенности: ограниченность словарного запаса, значительное расхождение между активным и пассивным словарем, преобладание обиходной лексики, часто имеющей неточные или ошибочные понятия. Кроме того дети с трудом выделяют признаки предметов, находят обобщающие слова. У детей с ЗПР отмечается ограниченный словарный запас. Характерным признаком для этой группы детей является более значительное, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дети понимают значение многих слов; объем их пассивного словаря может быть близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения.

Бедность словаря проявляется в том, что дети 6-7-летнего возраста не знают многих слов: названий ягод, рыб, цветов, диких животных, птиц, инструментов, профессий, частей тела и частей предмета и др.

Особенно большие различия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием наблюдаются при актуализации предикативного словаря ( глаголов, прилагательных). В глагольном словаре преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает. Значительно труднее усваиваются слова обобщенного, отвлеченного значения, слова, обозначающие состояние, оценку, качества, признаки и др. [11, с. 32].

Нарушение формирования лексики у этих детей выражается и в трудностях поиска известного слова, в нарушении актуализации пассивного словаря.

Характерной особенностью словаря детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста является неточность употребления слов, которая выражается в вербальных парафазиях. Проявления неточности или неправильного употребления слов многообразны.

В одних случаях дети употребляют слова в излишне широком значении, в других — проявляется слишком узкое понимание значения слова. Понимание и использование слова носит еще ситуативный характер.

Среди многочисленных вербальных парафазий у этих детей наиболее распространенными являются замены слов, относящихся к одному семантическому полю.

Среди замен существительных преобладают замены слов, входящих в одно родовое понятие. Замены прилагательных свидетельствуют о том, что дети не выделяют существенных признаков, не дифференцируют качества предметов. В заменах глаголов обращает на себя внимание неумение детей дифференцировать некоторые действия, что в ряде случаев приводит к использованию глаголов более общего значения.

Наряду со смешением слов по родовидовым отношениям наблюдаются и замены слов на основе других семантических признаков: смешения слов на основе сходства по признаку функционального назначения; замены слов, обозначающих предметы, внешне сходные; замены слов, обозначающих предметы, объединенные общностью ситуации; смешения слов, обозначающих часть и целое; замена обобщающих понятий словами конкретного значения; использование словосочетаний в процессе поиска слова.

Нарушения развития лексики у детей с ЗПР проявляются и в более позднем формировании лексической системности, организации семантических полей, качественном своеобразии этих процессов.

Как и в норме, у детей 7—8 лет с ЗПР также происходят качественные изменения в соотношении синтагматических и парадигматических реакции. Однако преобладание парадигматических реакций у детей с речевыми нарушениями не является столь значительным, как у детей с нормальным речевым развитием. Важным является то, что в норме к 7 годам парадигматические ассоциации становятся доминирующими среди всех других типов ассоциаций. У детей с ЗПР к 7—8 годам парадигматические ассоциации не становятся доминирующими и составляют лишь 25% всех ассоциаций. Это свидетельствует о том, что процесс выделения ядра (центра) и периферии семантического поля у детей с речевой патологией значительно задерживается.

О несформированности семантического поля у детей с ЗПР говорит и количественная динамика случайных ассоциаций. Даже к 7—8 годам у детей с ЗПР случайные ассоциации являются доминирующими, хотя с возрастом их количество уменьшается. У детей же с нормальным речевым развитием к 7—8 годам случайные ассоциации оказываются единичными.

Таким образом, у детей с ЗПР отмечается задержка в формировании семантических полей по сравнению с нормой. Организация семантических полей у данной категории детей имеет специфические особенности, основными из которых являются следующие.

1. Ассоциации у детей с ЗПР в большей степени, чем у детей с нормальным речевым развитием, носят немотивированный, случайный характер.
2. Наиболее трудным звеном формирования семантических полей у детей с ЗПР выделение центра (ядра) семантического поля и его структурная организация.
3. У детей с ЗПР наблюдается малый объем семантического поля, что проявляется в ограниченном количестве смысловых связей. Так, в парадигма-

тических ассоциациях у детей с ЗПР преобладают отношения аналогии. Отношения противопоставления, родовидовые отношения встречаются редко. В то же время у детей с нормальным развитием отношения противопоставления к 7 годам составляют большинство всех парадигматических ассоциаций.

Отношения антонимии и синонимии характеризуют отношения особенности организации ядра семантического поля, точность значения слова. У детей 6-7 лет с ЗПР выявляются ошибки при подборе антонимов и синонимов к преобладающему большинству слов.

Таким образом, нарушения формирования лексики у детей с ЗПР проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, в трудностях актуализации словаря, неточном употреблении слов, в многочисленных вербальных парафазиях, в недостаточной сформированности семантических полей.

### 1.3 Обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях учителя-дефектолога

Дидактические игры – это такие игры, которые построены на совокупности приемов, направленных на развитие зрительной, слуховой, двигательной наглядности, дидактические игры включают в себя различные занимательные вопросы, загадки, в них целесообразно использовать моменты неожиданности, моменты удивления, соревновательные моменты. Все это способствует активизации речевой, мыслительной деятельности детей [19, с. 50].

Особым значением реализация игровой деятельности, проведение дидактических игр, согласно исследованиям Н.Я. Михайленко, обладает для умственного воспитания старших дошкольников, а именно:

1. Расширения знаний и представлений об окружающей жизни.



2. Знакомства с разнообразным предметным окружением и свойствами предметов.
3. Создания особых взаимоотношений между детьми в игровой деятельности [19, с. 52].

В дидактических играх действующими одновременно являются начала: учебное, познавательное, игровое, и начало занимательное. Соответственно этому, педагог и воспитанник одновременно являются и учителем, и участником, а ребенок старшего дошкольного возраста учится, играя.

Посредством самовыражения в дидактической игре, и использования ее педагогом как способа активизации познавательной деятельности, дети могут развить в себе такие качества, как настойчивость, самоуправление, чувство ответственности, получение удовольствия от самостоятельных решений. У детей также вырабатывается самодисциплина, которая нужна для продолжительных усилий, и, следующее за этим чувство удовлетворения представляет собой большой шаг, необходимый для формирования положительной самооценки.

Правильно используемые элементы игры дают возможность упростить восприятие многих абстрактных понятий. Элементы дидактической игры как способа активизации познавательной деятельности учащихся могут материализовать результаты умственной познавательной деятельности, помогая детям в осознании собственных способностей и умений, воспитывая у них стремление к успеху. [7, с. 18].

Дидактические игры развивают сенсорные способности детей. Процессы ощущения и восприятия лежат в основе познания ребенком младшего школьного возраста окружающей среды. Познание старшими дошкольниками особенностей тех или иных предметов, цветов, форм, величин предмета позволило создать систему дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию, направленных на совершенствование восприятия ребенком младшего школьного возраста характерных признаков предметов.

Дидактические игры развивают речь старших дошкольников: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли. Некоторые игры требуют от детей активного использования родовых, видовых понятий, например, «Назови одним словом», или «Назови три предмета». Нахождение антонимов, синонимов, слов сходных по звучанию - главная задача многих словесных игр [13, с. 71].

Дидактические игры, направленные на обогащение словарного запаса дошкольников с ЗПР, должны быть тщательно подготовлены, ведь зачастую по всем характеристикам игровой деятельности дети с ЗПР отстают от дошкольников с нормой развития. Смысл их деятельности состоит в выполнении коротких цепочек предметных и предметно-игровых действий с игрушками и неоформленным материалом.

В подготовку к дидактической игре входит:

1. отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения;
2. углубление и обобщение знаний, развитие речи и др.;
3. формирование соотношения выбранной игры условиям обучения и преподавания детей определенной возрастной группы;
4. установление более комфортного периода выполнения дидактической игры - подбор места для игры, где дети могут играть, не мешая другим.
5. установление определенного числа играющих (вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально);
6. организация требуемого дидактического материала для выбранной игры (игрушки, разные предметы, картинки, природный материал) [13, с. 71].

При проведении дидактических игр в процессе непрерывной образовательной деятельности, целесообразно придерживаться следующих принципов:

1. принцип опоры на уже имеющиеся у детей знания, полученные, как правило, путем непосредственного восприятия;
2. принцип контроля, чтобы дидактическая задача была достаточно трудна и, в то же время, доступна детям;
3. принцип поддержки интереса и разнообразия игрового действия;
4. принцип постепенного усложнения дидактической задачи, и игровых действий;
5. принцип четкого объяснения правил.

Для обогащения словарного запаса дошкольника с ЗПР в частности, и для развития навыков игры таких детей в целом целесообразно соблюдать ряд психолого-педагогических условий, а именно:

1. проводить формальные занятия, сгруппированные по следующим направлениям: формирование игры как деятельности (потребность в игре, создание замысла игры, умение действовать адекватно поставленной цели и т. д.
2. формировать содержание игры (операциональную сторону сюжетно-ролевой игры). [28, с. 60].

Процесс обучения игровой деятельности с целью обогащения словарного запаса, согласно исследованиям А.К. Лукьянович, должен быть построен не как последовательно расположенное во времени формирование структур, отнесенных к каждому из трех направлений, а должна быть предложена система коррекционного воздействия, позволяющая влиять на становление у детей с ЗПР всего сложного психологического комплекса, без которого, по нашему мнению, невозможно полноценное развитие игры. Практическое изучение игрового поведения старших дошкольников с ЗПР показало, что в рамках традиционно применяемых в дошкольных учреждениях форм и приемов его организации, направленных главным образом на пополнение запаса знаний о той действи-

тельности, которую дети в процессе игры должны моделировать, осуществить формирование игровой деятельности у детей данной категории невозможно.

Для обогащения словарного запаса дошкольников с ЗПР также целесообразно использовать игры, преимущественно словесно-развивающие, ведь играя, ребенок незаметно корректирует речевые нарушения, и, в то же время, занимается тем видом деятельности, которая наиболее естественна для него – игрой.

### **Выводы по Главе 1**

Проблема изучения словарного запаса детей – одна из актуальных в современной психолого-педагогической науке.

В единой концепции вербальной деятельности в каждом периоде создания взаимообогащение словаря, его фиксирование, а также стимуляция захватывают весьма огромную роль. И это закономерно. Слово – основная единица языка, и совершенствование речевого общения невозможно без расширения словарного запаса ребенка. Словарь – один из компонентов речевого развития ребенка. Освоение словарем считается значимым обстоятельством интеллектуального формирования, так как сущность многозначительного навыка, присваиваемого ребятами в онтогенезе, обобщено, а также отображено в вербальной фигуре, а также в первую очередь в целом в значениях текстов.

Словарный запас - это набор слов (основных единиц речи), которые описывают предметы, явления, поведение и характеристики окружающей действительности.

Задержка психического развития представляет собой одну из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. Может появляться в результате того, что нервная система ослаблена инфекциями, хрониче-

ческими соматическими состояниями, может присутствовать интоксикация, травмы головного мозга, нарушения эндокринной системы.

Одной из типичных особенностей детей с ЗПР является неравномерность формирования разных сторон психической деятельности детей.

Если анализировать словарь детей с ЗПР, то можно отметить значительное расхождение между пассивным и активным словарем; неточное употребление слов; мало слов, обозначающих общие понятия и конкретизирующих эти понятия; затруднена активизация словарного запаса. Лексический строй речи детей с ЗПР скуден. Отмечаются трудности в составлении предложения по опорным словам.

Как показал анализ литературы, для того чтобы активизировать словарь дошкольников с ЗПР целесообразно использовать дидактические игры, преимущественно словесно-развивающие, ведь играя, ребенок незаметно корректирует речевые нарушения, и, в то же время, занимается наиболее естественным для него видом деятельности – игрой.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ЗАНЯТИЯХ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

2.1 Организация и база исследования словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для изучения словарного запаса у старших дошкольников с задержкой психического развития была проведена диагностика. Она была реализована на базе: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 480 г. Челябинск », среди 10 дошкольников старшей группы «Ручеёк», возрастом 5-6 лет с задержкой психического развития. [10, с. 32].

Целью опытно-поисковой работы является: выявление уровня сформированности словарного запаса дошкольников с ЗПР.

Задачами опытно-поисковой работы является:

1. Подобрать диагностический комплекс, направленный на выявление уровня сформированности словарного запаса;
2. Разработать дидактическую игру по развитию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

На каждый компонент речи были подобраны игры и упражнения для диагностики словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Материалы опытно-поисковой работы подобраны в соответствии с интересами, возможностями и особенностями дошкольников. Диагностическим методом выступают задания, представленные в игровой форме, для того чтобы создать комфортную и не напрягающую обстановку. Также разработана дидак-

тическая игра, с помощью которой мы не только взаимодействуем с ребенком, но и собираем необходимые данные о развитии его словарного запаса.

В Таблице 1 представлены диагностики, которые мы будем применять для нашего исследования. [8, с. 29].

Таблица 1 – Содержание диагностических заданий

Название диагностики	Цель диагностики
Ушакова О. С, . Струнина Е. М [44]	Выявление уровня сформированности предметного словаря (части предмета, слова – обобщения); глагольного словаря (глаголы с пространственными приставками); словаря признаков (относительные прилагательные; антонимы, обозначающие цвет, величину, время, пространственные признаки).
Рассказ сюжетным картинкам.	Цели: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> учить детей определять объекты, изображенные на картине и схематизировать их;</li> <li><input type="checkbox"/> учить детей запоминать эмблему этапа и озвучивать правило: «Смотрю на картину и называю объекты»;</li> <li><input type="checkbox"/> активизировать словарь дошкольников в соответствии с сюжетом картины (называние объектов и их частей).</li> </ul>
Тестовые задания	Основная цель заключается в определении уровня сформированности лексической системности, которая оценивается по двум основным параметрам: объему словаря и многообразию связей (смысловых и формальных) между лексическими единицами.

При обработке результатов проведенной первичной диагностики мы опирались на данные Таблицы 2, в которой представлены разграничения по уровням, в соответствии с определенным количеством баллов.

Таблица 2 – Обработка результатов диагностик

Диагностика	Уровни		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>Диагностика №1 Ушакова О. С, Струнина Е. М</p>	<p><b>54-79 балла</b> Ребенок широко пользуется словарным запасом, быстро находит нужное слово; называет все признаки предмета; выделяет и называет все части предмета употребляет в речи существительные с обобщающим значением, слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков. Подбирает противоположную пару слова без существительного или с существительным. Выполняет задания самостоятельно, без помощи педагога.</p>	<p><b>27-53 баллов</b> Ребенок пользуется словарным запасом, но нужное слово находит с небольшими затруднениями. Употребляет в речи существительные с обобщающим словом, но не может подобрать в соответствующей ситуации. В основном употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков. Затрудняется в подборе антонимов, либо подбирает противоположную пару слова только с существительным и не ко всем словам. При выполнении заданий требует небольшой подсказки педагогом.</p>	<p><b>менее 26 баллов</b> У ребенка недостаточный словарный запас из основного словарного фонда. Нужное слово находит с трудом. В своей речи редко использует существительные с обобщающим значением, слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков. Плохо ориентируется в подборе противоположного слова. При выполнении заданий требуется неоднократное повторение заданий.</p>
<p>Диагностика №2 Рассказ по сюжетным картинкам.</p>	<p><b>5-6 баллов</b> Отсутствие одного или двух критериев оценивания результатов в соответствии с данными после предложенных картинок</p>	<p><b>3-4 балла</b> Отсутствие 3 и более критериев оценивания результатов в соответствии с данными после предложенных картинок</p>	<p><b>2-0 баллов</b> Отсутствие 5 и более критериев оценивания результатов в соответствии с данными после предложенных картинок в</p>



Диагностика №3 Тестовые задания	<b>91-135 баллов</b> У ребенка хороший словарный запас. Узнает слова и умеет их применять в своей речи, употребив правильную форму слова.	<b>46-90 баллов</b> У ребенка достаточный уровень словарного запаса. Встречаются незнакомые слова, которые ребенок не знал или не закрепил в ходе «знакомства» с ним.	<b>45 баллов и менее.</b> У ребенка низкий уровень словарного запаса. Он не знаком со словами, не применяет их в ходе деятельности.
------------------------------------	--	--	--

## 2.2. Анализ результатов исследования особенностей словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

В группе была проведена диагностика на выявление уровня сформированности словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Результаты проведенных диагностик представлены в Таблице 3.

Таблица 3 – Результаты проведенных диагностик на выявление уровня сформированности словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Имя	Диагностика 1	Диагностика 2				Диагностика 3
		№1	№2	№3	Уровень	
София	Средний уровень	3	5	3	Средний уровень	Средний уровень
Полина	Средний уровень	3	5	2	Средний уровень	Низкий уровень
Любовь	Средний уровень	2	1	2	Низкий уровень	Низкий уровень
Филипп	Средний уровень	2	2	0	Низкий уровень	Низкий уровень
Тимур	Средний уровень	0	2	3	Низкий уровень	Низкий уровень
Степан	Средний уровень	3	4	4	Средний уровень	Низкий уровень
Ярослав	Низкий уровень	5	3	4	Средний уровень	Низкий уровень
Артем	Низкий уровень	3	3	3	Средний уровень	Низкий уровень
Даша	Низкий уровень	5	4	5	Низкий уровень	Низкий уровень
Денис	Низкий уровень	2	2	0	Низкий уровень	Средний уровень

Диагностика №1 (по Ушаковой О.С. и Струниной Е.М.).

В ходе проведения данной диагностики мы выяснили, что шесть дошкольника имеют средний уровень сформированности предметного словаря. У детей возникли трудности с подбором имен существительных к имени прилагательному (задание №2 в данной диагностике). Дети пытались найти наглядную опору к заданному прилагательному осматривая предметы, находящиеся вокруг. С помощью словесных подсказок часть детей так или иначе называли слова, но они были связаны по смыслу со словом-подсказкой (пример: глубокий океан-глубокое море).

Низкий уровень показал 4 ребенка. Их словарный запас был недостаточным, чтобы выполнить задания. Возникали трудности, которые он не смог преодолеть даже с помощью педагога.

Диагностика №2. Рассказ по сюжетным картинам.

В ходе проведения диагностики №2 мы выяснили, что у половины детей (5 дошкольников) средний уровень. Дети придерживаются сюжетной линии, но обозначают структурные части рассказа, присутствуют ошибки в построении предложений, используют разные части речи, некоторые рассказывали выразительно и старались не делать длительных пауз.

Пять дошкольников показали низкий уровень. Это связано с тем, что дети не знали, как выразить мысли, а также у них не было в словаре нужных слов для описания картины.

Диагностика №3. Тестовые задания.

В ходе диагностики у 8 дошкольников был определен низкий уровень сформированности лексической системности.

У 2 детей был выявлен средний уровень развития словарного запаса.

Они узнавали картинки, так как видели эти предметы в жизни, но не могли их назвать.

Слова, вызывающие трудности у ребенка, были рекомендованы к неоднократному проговариванию, а также они будут вынесены в дидактическую игру в виде карточек.

Таким образом, мы провели диагностику словарного запаса у старших дошкольников с задержкой психического развития. Использовали такие диагностические методики, как:

- Диагностика №1. Ушакова О. С, Струнина Е. М.
- Диагностика №2. Рассказ по сюжетным картинкам.
- Диагностика №3. Тестовые задания

После проведения диагностического исследования получили следующие данные, что группа показала средний уровень сформированности словарного запаса у дошкольников старшей группы с ЗПР. Необходима коррекционно-развивающая работа по развитию словарного запаса.

### 2.3 Обогащение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по средствам дидактической игры.

В ходе диагностики нами были выявлены пробелы в словарном запасе дошкольников старшей группы «Ручеек». Выяснилось, что у детей некоторые слова отсутствуют или они им малознакомы.

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы и научных статей о полученных результатах обследования словарного запаса старших дошкольников с задержкой психического развития, нами был подобран комплекс дидактических игр .

«Угадай, кто так делает».	Обогащение словарного запаса дошкольников с ЗПР	Мяч	Ребята встают в круг. Педагог кидает мячик одному из детей и предлагает отгадать: «Мяукает кто?» (Кошка). «Гавкает кто?» (собака). «Кудахчет кто?» (курица) и так далее.
«Чудесный мешочек»	Обогащение словарного запаса дошкольников с ЗПР, тренировка умения работать в команде	Мешочек с кукольной одеждой	Каждый ребенок, закрывает глаза и из мешочка достает какую-либо кукольную одежду и угадывает названия. И при этом говорит: «Я вытащила платье, штаны». Затем педагог даёт задание – дифференцировать одежду: для девочек и для мальчиков.
«Разложи иллюстрации	Пополнение словарного запаса, развитие	Дощечка с иллюстрациями	На дощечке составляется несколько иллюстраций: овечка, деревце, корова.

Так же, с целью обогащения словарного запаса старших дошкольников с ЗПР нами были использованы такие игры как игры Г.А. Урунтаевой, Л.И. Божович, Е.А. Нерестовой. Игры были оформлены нами в таблицу (Приложение 1).

Каждая игра с течением коррекционно-развивающей работы может усложняться, речевой материал игры соответственно дополняться и уточняться с целью расширения, актуализации и усовершенствования знаний старших дошкольников с ЗПР.

Важное условие результативного использования дидактических игр в обучении – это соблюдение последовательности в подборе игр. Прежде всего,

должны учитываться следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий.

Проанализировав литературу, в работах многих авторов отмечается, что достижение целей дидактической игры, усвоение того или иного материала, может быть достигнуто только при точной и правильной организации игры. В связи с этим рекомендуется тщательно подходить к организации дидактических игр в дошкольном учреждении. Организация дидактических игр педагогом должна осуществляться в трёх основных направлениях:

1. подготовка к проведению дидактической игры;
2. проведение дидактической игры;
3. анализ дидактической игры.

Исходя из вышесказанного, нами были выделены следующие рекомендации по организации и проведению дидактических игр.

С целью более устойчивого усвоения материала старшими дошкольниками с задержкой психического развития рекомендуется как можно шире использовать дидактические игры на фронтальных коррекционноразвивающих занятиях, на индивидуальных занятиях, а также в различных режимных моментах.

Отобранная игра должна соответствовать программным требованиям воспитания и обучения детей определённой возрастной группы.

В дидактической игре должна ставиться своя конкретная обучающая задача, которая соответствует теме занятия и коррекционному этапу.

Дидактическая игра, должна нести в себе коррекционно-развивающую направленность.

Для восприятия изучаемого материала с использованием дидактической игры, необходимо задействовать различные анализаторы старших дошкольников с задержкой психического развития.

Дидактическая игра должна активизировать речевую деятельность детей, формировать социальные навыки у старших дошкольников с ЗПР.

Необходимо тщательно подготовиться к игре самому педагогу: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, своё место в игре, методы руководства игрой.

Подготовить к игре детей: обогатить их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

Дидактическая игра должна носить занимательный характер, вызывая у детей интерес к знаниям.

Таким образом, специально подобранные дидактические игры, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, могут способствовать обогащению, расширению и уточнению словарного запаса, вместе с тем развивать память, мышление, внимание и повышать интерес к занятиям в целом.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Задержка психического развития является одним из часто встречающихся нарушений среди детей дошкольного возраста.

Задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста [34].

Следует выделить основные проявления ЗПР у дошкольников: неустойчивость эмоций, расторможенность поведения, быстрая утомляемость, отсутствие интереса к познавательной деятельности, трудности в организации деятельности, а также в принятии и анализе информации. Отстают в развитии от сверстников примерно на 2-3 года.

Цель выпускной квалификационной работы заключалась в разработке дидактической игры, направленной на развитие словарного запаса старших дошкольников с задержкой психического развития.

В ходе проведения исследования нами был решен ряд задач.

Была проанализирована научная литература (сборники, статьи, интернет источники) по проблеме исследования. Также было отмечено, что существуют индивидуальные особенности дошкольников с задержкой психического развития, которые отличают их от детей с нормальным развитием.

Для данной категории детей характерно:

- неустойчивое внимание (трудно сконцентрировать и удержать его; возникают трудности в переключении с одного вида деятельности на другой);
- наблюдается ограниченный объем памяти и запоминания (склонны к бессмысленному заучиванию текстов, стихотворений);
- отмечаются затруднения в ориентировке в пространстве;
- необходимо отводить большое количество времени для приёма и переработки информации;
- наблюдается отставание всех видов мышления;
- затруднены мыслительные операции (сравнение, синтез, анализ, обобщение, абстракция).

Также нами были рассмотрены особенности речи дошкольников с ЗПР:

- Чаще всего их речь носит бытовой характер;
- преобладание пассивного словаря над активным;
- затруднено употребление многих частей речи, особенно имён прилагательных и наречий;
- также возникает затруднение в построении предложения с конкретным словом.

Речь детей данной категории обычно невнятна, смазанная, это обусловлено малоподвижностью артикуляционного аппарата. Отмечено и неправильное



употребление слов в контексте, причиной является отсутствие необходимых слов в словаре

Для того, чтобы предотвратить дефекты речи необходимо искать новые методы и приемы для решения данных вопросов.

На основании изученной научной литературы по проблеме исследования нами был подобран диагностический комплекс.

В ходе проведения диагностического исследования у детей возникали трудности, им была необходима помощь педагога.

Далее нами были проведены дидактические игры, целью которых это - учить детей описывать предметы в соответствии с алгоритмом задания; узнавать предметы по характерным признакам.

Во время проведения итоговой диагностики были выделены следующие показатели уровня сформированности словарного запаса: средний и низкий уровень сформированности.

Во время игр в дидактические игры дети запоминали образы и названия предметов. Специально были внедрены те слова, которые вызывали трудности у детей в ходе диагностики.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи решены в полном объеме.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акулова, Е.И. Познаем логические отношения: дидактические игры для школьников / Е. И. Акулова // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 8. – 189 с.
2. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой: кн. для учителя / Н.П. Аникеева. – М: Просвещение, 2001. – 144с.

3. Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения: Нейропсихологический подход / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. - М.: Академия, 2015. - 288 с.
4. Апинян, Т.А. Игра в пространстве серьезного: Игра, миф, ритуал, сон, искусство и другие / Т.А. Апинян / - Спб.: Радуга, 2003. – 189 с.
5. Березина, Т.Н. Развитие способностей как гуманистическая составляющая образования / Т.Н.Березина // AlmaMater: Вестник высшей школы. – 2009. - № 8. – С. 11-37.
6. Брагинский, В. В. Необычные дети в обычной школе / В.В. Брагинский // Медицинский журнал России.- 2011.- № 4. – С. 12-23.
7. Волкова, С.И., Столяров Н.Н. Развитие познавательных способностей для детей на уроках математики / С.И. Волкова, Н.Н. Столяров // Журнал «Начальная школа». - №7, 2015. – С. 22-27.
8. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. - М.:
9. Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2012. – 278 с.
- 10.Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. / А.Н. Гвоздев. - М.:
- 11.Педагогика, 2001. – 244 с.
- 12.Говорова, Р.В., Дьяченко О.П., Цеханская, Л.В. Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей / Р.В. Говорова, О.П. Дьяченко, Л.В.
- 13.Цеханская. – М: Эксмо, 2003. – 121 с.
- 14.Гурин, В.Е., Солопанова, О.Ю. Основы умственного воспитания младших школьников в процессе обучения музыки: восприятие, мышление, развитие / В.Е. Гурин, О.Ю. Солопанова / Краснодар: 1-я типография, 2009. – 140 с.
- 15.Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. — М.: ПРИОР, 2012 г. — 239 с.
- 16.Дети с задержкой психического развития / Т.А. Власова, В.И.

17. Лубовский, Н.А. Цыпина. - М.: Педагогика, 2004. – 284 с.
18. Добринская, Е.Л., Соколов, Э.И. Свободное время и развитие личности / Е.Л. Добринская, Э.И. Соколов. - Спб.: Наука, 2008.- 167 с.
19. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б. Логопедия / Н.С.
20. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева - Екатеринбург: Феникс, 2009.- 319 с.
21. Жинкин Н.И. Нарушение речи у дошкольников / Н.И. Жинкин. – М.:
22. Просвещение, 2002. – 188 с.
23. Загвязинский, В.И. Педагогическое творчество учителя / В.И.
24. Загвязинский. - М.: Педагогика, 2017. – 285 с.
25. Занков, Л.В. Обучение и развитие / Л.В. Занков. — М.: Элита, 2012. — 233 с.
26. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных образовательных учреждений / А.Г. Зикеев-М.: Академия, 2003.- 190 с.
27. Ишмуратова, Е.М. Развитие познавательных функций у детей раннего возраста в различных видах продуктивной познавательной деятельности / Е.М.
28. Ишмуратова. — М.: Академический Проект, 2014. — 250 с.
29. Крашенинников. Е.Е. Диалектическое обучение / Е.Е. Крашенинников // Школьные технологии. – 2010. – № 6. – С. 79-89.
30. Костина, Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми / Л.М. Костина. - Спб.: Речь, 2013. – 149 с.
31. Круглова, Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной познавательной деятельности младшего школьника / Н.Ф. Круглова. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2017. – 238 с.
32. Куприянов, Б.В. Шесть граней ролевой игры / Б.В. Куприянов // Народное образование. – 2010. - №2. – С. 48-57.
33. Леонтьев, А.Н. К теории развития психики ребенка / А.Н. Леонтьев. —

34. М.: Аспект-Пресс, 2011. — 281 с.
35. Лернер, И.Н. Процесс обучения и его закономерности / И.Н. Лернер. - М.: Наука, 2010. – 209 с.
36. Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками / М.И. Лисина. — М.: Прогресс, 2014. — 316 с.
37. Люблинская, А.А. Детская психология Учебное пособие для студентов педагогических институтов / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 2017. - 265 с.
38. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия . -М.: МГУ, 2002.- 431 с.
39. Михайленко, Н.Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры / Н.Я. Михайленко. - М.: Дошкольное воспитание, 2010. – 233 с.
40. Михеева, Ю.В. Урок. В чем суть изменений с введением ФГОС начального общего образования // Науч. - практ. жур. «Академический вестник», Мин. обр. МО ЦКО АСОУ. — 2012. — Вып. 1(5). — С. 41-47.
41. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
42. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. — М.: Элита, 2015. — 287 с.
43. Обухова, Л.Ф. Некоторые особенности психического развития детей с задержкой психического развития, имеющих нарушения чтения и письма / Л.Ф.
44. Обухова // Школьный логопед. - 2011.- № 2. – С.41-44.
45. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в познавательной деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П.
46. Панфилова. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 271 с.
47. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / М.Н. Перова. – М.: Просвещение 2014. – 144 с.

- 48.Поташник, М.М. Как развивать педагогическое творчество / М.М.
- 49.Поташник. - М.: Наука, 2017. – 190 с.
- 50.Практикум по возрастной и педагогической психологии / под ред. М.М.
- 51.Дубровиной. – М: Просвещение, 2016 – 225 с.
- 52.Раченко, И.П. НОТ учителя / И.П. Раченко. - М.: Педагогика, 2002. – 138 с.
- 53.Репинцева, Г.И. Игра - ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром: методическое пособие / Г.И. Репинцева. - М.: ФОРУМ, 2008. – 248 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 « Дидактические игры на развитие словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития»

Название игры	Цель	Оборудование	Ход игры
«Угадай, кто так делает».	Обогащение словарного запаса дошкольников с ЗПР	Мяч	Ребята встают в круг. Педагог кидает мячик одному из детей и предлагает отгадать: «Мяукает кто?» (Кошка). «Гавкает кто?» (собака). «Кудахчет кто?» (курица) и так далее.

«Чудесный мешочек»	Обогащение словарного запаса дошкольников с ЗПР, тренировка умения работать в команде	Мешочек кукольной одеждой	<p>с</p> <p>Каждый ребенок, закрывает глаза и из мешочка достает какую-либо кукольную одежду и угадывает названия. И при этом говорит: «Я вытащила платье, штаны».</p> <p>Затем педагог даёт задание – дифференцировать одежду: для девочек и для мальчиков.</p>
«Разложи иллюстрации	Пополнение словарного запаса, развитие	Дощечка с иллюстрациями	<p>с</p> <p>На дощечке составляется несколько иллюстраций: овечка, деревце, корова.</p>

и по сходству»	умения строить связные высказывания		<p>Содержание: ребятам дают иллюстрации: джемпер, шапочка, рукавицы, шарф. (К иллюстрации овечка). Столик, деревянные грабельки, табуретка (к иллюстрации деревце). Молоко, сливки (к иллюстрации корова). Каждому ребенку досталось по 2-3 картинки. Педагог предлагает ребятам приложить свою картинку к одной из трех иллюстраций на доске и разъяснить, почему он это сделал.</p>
----------------	-------------------------------------	--	---

<p>«Какой? Какая? Какие?».</p>	<p>Обогащение словарного запаса прилагательных</p>	<p>Предметные картинки: солнце, апельсин и т.д.</p>	<p>Педагог называет слово обозначающее слово. Ребята обязаны выбрать к нему слова, отвечающие на этот вопрос. Например, апельсин (какой он?) – круглый, оранжевый, сладкий. Дополнить предложение словом, отличающим на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какие?». Подобрать слова, отвечающие на вопрос «Какое?». Светит (какое) солнышко? Солнышко – красочное, сияющее, алое, огромное.</p>
<p>Игра «Заверши предложение»</p>	<p>Усвоение новой лексики, обогащение активного и пассивного словарного запаса, образование</p>	<p>Картинный материал, картинки с изображением предлагаемых слов</p>	<p>Ребятам предлагается завершить предложение. Слон огромный, а комар... Золушка добродушная, а мачеха... Суп теплый, а сок... Собака злая, а кошка... Мальчик грустный, а девочка.... Бабушка старенькая, а внук...</p>

Игра « Назови ласково»	существительных с уменьшительноласкательными суффиксами	Игрушки, имеющиеся в группе	<p>Детям следует правильно назвать сначала большой, затем маленький предмет. Здесь особенно важным аспектом является обращение внимания на различия в окончаниях вновь образованных слов. В результате этих упражнений, у детей вырабатывается прочный навык правильного пользования новой лексикой - при помощи уменьшительных суффиксов.</p> <p>Облако – облачко</p> <p>Кот – котенок</p> <p>Яблоко - яблочко Заяц – зайчик</p> <p>Круг – кружочек</p> <p>Дождь – дождичек</p> <p>Солнце – солнышко Ведро - ведрышко</p>
Игра «Кто как кричит?»	Обогащение словарного запаса, изучение	Ящик, где находятся различные игрушки	В ящики уложены различные игрушки (лягушка, пес, курочка, конь, котенок) вызванный дошкольник, ощупывая игрушку в ящике, доставая

	названий животных	(квакушка, пес, курочка, конь, котенок)	оттуда и называет ее вместе с действием.
--	-------------------	---	--



Игра «Кто где живёт».	Обогащение словарного запаса, пополнение знаний детей о домашних/ диких животных, их среде обитания	Карточки с изображением среды обитания, карточки с изображением домашних/диких животных	<p>Цель: Расширять и закреплять знания детей о домашних/ диких животных, их среде обитания. Ход игры: На доску вешаются карточки с изображением среды обитания « дом», « лес».</p> <p>Карточки с изображением домашних/ диких животных лежат на столе лицевой стороной вверх. Дети по очереди берут карточки со стола и определяют, к какой среде обитания эти животные относятся. Для усложнения: дети дают краткое описание животному.</p>
Игра «как сказать».	Обогащение словарного запаса, пополнение знаний детей об окружающей природе	Картинки с изображением осенней природы	Как отметить, что листья падают с деревьев (опускаются, опадают, валятся) О плохой погоде? «облачная, сырая, прохладная»
Игра «Большой-маленький».	Расширение словарного запаса, расширение знаний о величине, размере предметов.	Картинки, что изображают большие и маленькие предметы.	<p>Ход: Зеленые и красные яблоки – большие и маленькие. Педагог предлагает детям назвать, что на карточке: маленькое яблочко, большое яблоко.</p> <p>Педагог предлагает детям назвать яблоки, не используя слова « большой» и « маленький».</p>

			<p>Это? - показывает на маленькое яблоко.</p> <p>Ответ ребенка: яблочко.</p> <p>А это? – показывает педагог на большое яблоко.</p> <p>Ответ ребенка: яблоко.</p>
Игра « Кто как кричит?»	Обогащение словарного запаса, изучение названий животных	Ящик, где находятся различные игрушки (квасушка, пес, курочка, конь, котенок)	В ящики уложены различные игрушки (лягушка, пес, курочка, конь, котенок) вызванный дошкольник, ощупывая игрушку в ящике, доставая оттуда и называет ее вместе с действием.
Игра «Заверши предложение»	Обогащение словарного запаса, изучение антонимов	Картинки, что изображают предметы, людей	Содержание: ребятам предлагается завершить предложение. Слон огромный, а комар... Золушка добродушная, а мачеха... Суп теплый, а сок...
Игра «как сказать».	Взаимообогащение словаря синонимов	Картинки, что изображают предметы, людей	Содержание: Как отметить, что листья падают с деревьев (опускаются, опадают, валятся) О плохой погоде? «облачная, сырая, прохладная».
Игра «выбери слово»	Взаимообогащение словаря синонимов	Мяч	Содержание: Логопед бросает вызов и одновременно называет слово одному из детей. Кто поймает мяч придумывает слово-«приятель». Если всё верно ребенок делает шаг вперед. Кто подойдет к логопеду первым – выигрывает.

Игра «солнце»	Обогащение словарного запаса, Взаимообогащен ие словаря синонимов	Оборудование : солнце лучики.	Содержание: Логопед предоставляет упражнение: кто скажет правильный ответ, тот прикрепит к солнышку лучик. Выбери родственное по смыслу слову «отважный». Зайка серенький, как можно его ещё назвать? Выбери родственное по смыслу слово «разговаривать»
Игра «Отметить из серии слов»	Взаимообогащен ие словаря обобщающих слов. Формирование визуального и слухового интереса и памяти	Картинки, что изображают предметы, людей	Содержание: Ребятам предоставляется отметить из серии слов: А) Только лишь домашних зверей: лиса, волчонок, пёс, зайчик; белка, котенок, петушок. Б) Только наименование автотранспорта: судно, шофер, трамвай.