



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

**Дидактические игры как средство активизации познавательной
деятельности младших школьников на уроках окружающего мира**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

64,06 % авторского текста
Работа Козлова Ирина к защите

« 15 » сентября 2023г.
зав. кафедрой МЕиМОМиЕ
И.И. Козлова Ирина
Геннадьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-508-070-5-2
Есарёва Виктория Владимировна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент
И.И. Козлова Ирина
Геннадьевна

Челябинск

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты познавательной деятельности.....	7
1.1 Понятие и сущность познавательной деятельности в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Игра как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках окружающего мира.....	12
Вывод по I главе.....	17
ГЛАВА 2. Экспериментальное изучение дидактической игры как средства активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира	20
2.1 Организация опытно-экспериментальной работы, направленной на изучение уровня сформированности познавательной активности у обучающихся начальной школы	20
2.2 Организация занятий по окружающему миру с использованием дидактических игр	25
2.3 Анализ результатов организации работы учителя по использованию дидактических игр на уроках окружающего мира.....	39
Выводы по II главе.....	44
Заключение	46
Список используемых источников	49
Приложение А	54
Приложение Б.....	55
Приложение В	60
Приложение Г	63
Приложение Д	64

Приложение Е.....	66
Приложение Ж	83
Приложение З.....	84
Приложение И.....	85

Введение

Проблемы активизации познавательной деятельности на сегодняшний день очень актуальны. Большое количество трудов педагогов и психологов посвящено этой проблеме. Это объясняется тем, что обучение – ведущий вид деятельности младших школьников. В процессе обучения решаются главные задачи, которые стоят перед школой – подготовить обучающихся, готовых к самостоятельным шагам в быстро меняющемся обществе.

Эффективное обучение – это обучение, в котором обучающиеся принимают активное участие. Главной проблемой в решении задач повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация познавательной деятельности обучающихся. Следовательно, с этим связано много вопросов о использовании дидактических игр.

Именно дидактическая игра вызывает положительное отношение к работе, улучшает работоспособность на уроках, а также даёт возможность актуализировать и закрепить один и тот же материал разными способами. Целью дидактической игры является – активное освоение учебной деятельности.

Вопросами активизации познавательной деятельности занимались и продолжают заниматься многие ученые, психологи и педагоги:

Сущность понятия «познавательная деятельность» была раскрыта в трудах Л. М. Аристовой, Г. И. Щукиной, В. С. Ильина, М. А. Данилова, Т. И. Зубковой.

Методы и способы развития познавательной деятельности на уроках окружающего мира выделили Н. Ф. Виноградова, О. В. Масальская, И. Р. Зыкова и В. В. Вартанова.

Особенности развития познавательной активности детей младшего школьного возраста описывали: Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер.

Влияние игрового обучения на обучающихся младшего школьного возраста описывали Ф. В. Фребель, К. Д. Ушинский, Н. К. Крупская, Е. И. Тихеев и др.

В соответствии с актуальностью проблема нашего исследования сформулирована следующим образом: активизирует ли дидактическая игра познавательную деятельность детей младшего школьного возраста?

Цель исследования: изучить значимость дидактических игр, как средства активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.

Объект исследования: процесс активизации познавательной деятельности младших школьников.

Предмет исследования: дидактическая игра, как средство активизации познавательной деятельности на уроках окружающего мира.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть сущность понятия «познавательная деятельность» в психолого-педагогической литературе,
- 2) рассмотреть особенности использования дидактической игры на уроках окружающего мира с младшими школьниками,
- 3) провести диагностическое исследование и выявить уровень познавательной деятельности у обучающихся,
- 4) подготовить методические средства и провести уроки окружающего мира с использованием дидактических игр для активизации познавательной деятельности.

Методы исследования:

Теоретические: анализ, обобщение.

Практическая: тестирование, сбор и обработка данных.

База исследования: Челябинская область, город Усть-Катав, МАОУ СОШ № 5, 4 «В» класс.

Теоретическая значимость: состоит в углублении теоретического представления о процессе формирования познавательной деятельности при использовании дидактических игр на уроках окружающего мира.

Практическая значимость. Результаты работы могут быть использованы для совершенствования образовательного процесса и внедрения дидактических игр и групповых форм работ для активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.

Структура работы: работа состоит из введения, 2 глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Понятие и сущность познавательной деятельности в психолого-педагогической литературе

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию [1].

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход. В начальной школе изучение окружающего мира имеет особое значение в развитии младшего школьника. Первоначальные знания об окружающем мире, которые обучающийся приобретёт в начальной школе пригодятся и помогут ему в основной школе, а самое главное в дальнейшей жизни [2].

Одна из главных задач современной школы состоит не только в том, чтобы сформировать у учащихся знания и умения, востребованные в различных областях деятельности, но и пробудить у них личностный мотив к познанию, привить интерес к обучению, сформировать и развить познавательную активность [10].

Р. С. Немов определяет деятельность как «специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования» [15].

Деятельность – это процесс активного взаимодействия, направленного на окружающий его мир. В процессе этого взаимодействия субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, достигает цели. Деятельностью можно назвать любую активность человека, которой он придает смысл. Также любая деятельность состоит из трёх компонентов: цель, процесс, результат [5].

Познание – это процесс приобретения знаний об окружающем мире, о его закономерностях и явлениях.

«Познание начинается с удивления», так писал Демократ. То есть промежуточной ступенькой к познанию становится восприятие, воображение [21].

ФГОС выделяет познавательную деятельность как тот вид деятельности, который в наибольшей степени соответствует решению задач, призванных развивать ребёнка. Правильная её организация способствует развитию логического мышления, формированию эмоционально-чувственного опыта, обобщению словарного запаса [1].

М.Н. Скаткин говорил о том, что познавательная деятельность нельзя ставить в параллель к мышлению. «В познавательной деятельности, – пишет ученый, – имеют место не только процесс мышления, но и внимания, память, воля и др.» [22].

Позиция С.Л. Рубинштейна заключается в том, что познавательная деятельность имеет особенность от мыслительной - всегда проявляется отношение человека к окружающему. При этом познавательная деятельность всегда осуществляется на базе мышления [20].

Виноградова Н. Ф. дает такое определение познавательной деятельности: «Активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. Человек не может существовать в мире и не познавать его. Познавательная деятельность необходима человеку, чтобы он смог раскрыть заложенные в себе способности, найти своё место в жизни» [7].

Для нашего исследования мы выбрали следующее определение познавательной деятельности О. М. Дементьевой.

Познавательная деятельность – это специально-организованное взаимодействие, направленное на познание окружающего мира, с помощью познавательных процессов и действий [30].

Познавательная деятельность включает в себя два элемента: познавательная активность учащихся и специальная организация уроков.

Познавательная активность рассматривается как постоянно изменяющееся глубокое качественное свойство личности, направленное на осознание предмета деятельности и достижение конечного, значимого для него результата. Познавательная активность необходима человеку, чтобы он смог познать себя, раскрыть заложенные в себе способности, найти свое место в жизни [11].

Характеристиками познавательной активности являются:

- естественное желание, стремление школьников к познанию,
- положительное отношение к учебе,
- активная познавательная деятельность, направленная на осознание предмета деятельности и достижение значимого для ребенка результата,
- проявление воли в процессе овладения знаниями.

Можно заметить, что понятия познавательная деятельность и познавательная активность очень похожи между собой. Но эти понятия совершенно разные.

Познавательная деятельность – это процесс, взаимодействие. Познавательная активность – это качество личности, желание узнать, действие. Наглядно структура познавательной деятельности представлена в приложении А на рисунке А.1.

Познавательный интерес с точки зрения Ф. Н. Гоноболина, есть «стремление человека обращать на что-то внимание, познавать какие-либо предметы и явления» [14].

И. Ф. Харламов пишет: «Познавательный интерес - эмоционально окрашенная потребность, прошедшая стадию мотивации и придающая деятельности человека увлекательный характер» [8].

Познавательная активность – это неврождённое и не наследственное свойство личности, а значит, мы можем говорить о её формировании и развитии [11].

Развития познавательной активности младших школьников – это проблема давно находится во внимании психологов и педагогов. Ежедневная деятельность педагога доказывает, что познавательная деятельность протекает эффективнее, когда обучающийся проявляет познавательную активность, в основе которой лежит познавательный интерес [21].

Далее рассмотрим вторую составляющую познавательной деятельности – организация урока, которая способствует активизации познавательной деятельности.

Что значит активизировать?

Активизировать – это значит оживить, усилить, побудить к действию.

Проблема, которая стоит перед педагогами ни один десяток лет – это активизация познавательной деятельности.

Для того, чтобы заинтересовать и мотивировать ученика на поиск новых знаний, Ж. Ж. Руссо создавал специальные ситуации, которые стимулировали познавательный интерес. В свою очередь, педагоги, такие как Песталоцци и Дистервег, учили не только давать знания, но и поощрять их поиск со стороны школьников [17].

В педагогике Д. Дьюи и ученых XX века была разработана проблема, связанная с критикой традиционной "словесной, книжной" школы. По мнению Дьюи, такая школа не учитывала способности ребенка к деятельности и познанию, а лишь давала ему готовые знания.

Организация деятельности обучающихся таким образом, чтобы они решали возникающие проблемы и получали необходимые знания, была предложена Д. Дьюи. В рамках такого обучения педагог должен научить учеников ставить задачи, находить решения и применять полученные знания [12].

Активизация познавательной деятельности – это целенаправленная деятельность учителя по стимулированию у обучающихся учебной активности [19].

М. Н. Скаткин предлагает следующие способы активизации учебной деятельности: проблемное изложение знаний, дискуссия, целенаправленное наблюдение, практические работы, самостоятельная работа, творческая работа учащихся, коллективная познавательная деятельность [23].

Школы, писал Ж. Пиаже, «должны готовить людей, которые способны созидать новое, а не просто повторять то, что делали предшествующие поколения, людей изобретательных, творческих, у которых критический и гибкий ум и которые не принимают на веру все, что им предлагают» [18].

Широкое использование фактора новизны знаний, элементов проблемности в обучении и привлечение данных о современных достижениях науки и техники способствуют формированию познавательного интереса учащихся в процессе обучения. Для этого важно использовать предметное содержание деятельности, организовывать самостоятельные работы творческого характера, организовывать взаимообучение и взаимоконтроль учащихся, а также показывать значимость знаний, умений и навыков. Отношения между участниками учебного процесса также играют важную роль в формировании познавательного интереса [25].

Познавательная деятельность – это специально-организованное взаимодействие, направленное на познание окружающего мира с помощью познавательных процессов и действий [16].

Познавательная деятельность проявляется через активность ребёнка.

В основе познавательной активности лежит познавательный интерес. А для того, чтобы побудить познавательный интерес учитель должен замотивировать учеников, вызвать желание, потребность узнать. При этом нужно использовать специальные формы, методы и приемы работы при проведении урока [36].

1.2 Игра как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках окружающего мира

Данный возраст можно охарактеризовать возрастанием подвижности нервных процессов, это приводит к повышенной эмоциональной возбудимости и непоседливость ребёнка.

Каждый ребёнок может иметь свои индивидуальные особенности в детстве, которые не влияют на естественное развитие и принимаются взрослыми. Однако по приходу в школу, жизненные условия стандартизируются, что может приводить к выявлению эмоциональных и поведенческих отклонений у ребёнка. Эти отклонения могут включать: сверхвозбудимость, повышенная чувствительность, плохой самоконтроль, непонимание норм и правил взрослых [6].

Младший школьный возраст также связан с серьёзными изменениями в деятельности ребенка, в его общении и отношении с окружающими людьми.

Школа делает условия жизни более строгими. Младший школьник входит в мир отношений, в котором есть свои правила и нормы. Этот мир требует от ребёнка: строгой организованной произвольности; ответственной за дисциплину, за развитие исполнительских действий; связанных с обретением навыков учебной деятельности, а также за умственное развитие. Поэтому школа – для еще недавнего дошкольника – огромный стресс.

По словам Л. И. Божовича, этот возраст является кризисом 7 лет, когда происходит переоценка ценностей вследствие изменений самосознания [15].

Ключевым фактором для удержания внимания ребенка является интерес – любопытство.

Особенностью здоровой психики ребёнка является любознательность.

Если ребенок заинтересован в объекте исследования, он может заниматься им довольно долго. Например, младший школьник может играть или заниматься другой деятельностью в течение двух или даже трех часов.

Однако, если ребенку не нравится конкретная деятельность, ему будет трудно сосредоточиться на ней. В таком случае, ребенок будет отвлекаться и чувствовать себя несчастным.

В младшем школьном возрасте дети проходят активный период развития интеллекта, в результате которого происходит ряд значительных изменений в их психических процессах. Ниже перечислены некоторые из них [13].

Психические процессы становятся более осознанными и произвольными. Развивается сам интеллект, который, как отметил Л. С. Выготский, не понимает самого себя. Дети приобретают новые психологические качества, например, произвольность и осознанность всех психических процессов. Улучшается интеллектуализация психических процессов, а также усвоение системы научных понятий. Дети начинают осознавать свои изменения, связанные с развитием учебной деятельности [32].

В младшем школьном возрасте дети начинают проявлять осознанность всех психических процессов, усваивают систему научных понятий, а также произвольность и интеллектуализацию этих процессов. Они также осознают изменения, связанные с развитием учебной деятельности и свои личные изменения.

Младший школьный возраст – это период впитывания и накопления знаний, период усвоения по преимуществу, подражательность многих действий и высказываний, повышенная впечатлительность, внушаемость, направленность умственной активности на то, чтобы повторить, внутренне принять. Каждое из отмеченных свойств выступает у младших школьников своей положительной стороной. И в этом неповторимое своеобразие данного возраста [34].

Дети в начальных классах могут произвольно регулировать свое поведение, но непроизвольное внимание преобладает. Им трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них

деятельности или на интересной деятельности, но требующей умственного напряжения. Чтобы спасти ребёнка от переутомления, необходимо переключения внимания. Эта особенность внимания является одним из оснований включения в занятия игры [27].

Игра является неотъемлемой частью обучения и развития младших школьников. Взрослые осознают, что игровая деятельность играет важную роль в достижении образовательных целей и используют ее в своей работе. Они помогают детям развивать навыки общения и учат их использовать различные предметы для достижения целей. Фундаментальные исследования в области психологии и педагогики подтверждают эффективность использования игры в стимулировании познавательной активности и повышении эффективности учебного процесса [42].

Практический опыт подтверждает полезность игры в обучении и воспитании. Дидактическая игра с успехом используется на уроках вместе с другими методами. К. Д. Ушинский рекомендует использовать элементы занимательности и игровые моменты для эффективного процесса познания. Дидактические игры, созданные взрослыми с целью воспитания и обучения, имеют свои особенности, которые отличают их от обычных игр. Воспитательно-образовательное значение дидактических игр скрыто и проявляется через игровую задачу, правила и действия в игре для детей, играющих в них [31].

Дидактические игры отличаются преднамеренностью, планируемостью, наличием учебной цели и ожидаемого результата.

Для детей воспитательно-образовательное значение дидактических игр не открывается сразу, а проявляется через игровые задачи, правила и действия в игре. Важно отметить, что действия, выполняемые в дидактических играх, ограничены временем и подчиняются определенным правилам, что делает их стремительными [8].

Дидактическая игра предполагает появление игровых задач, которые решаются в рамках учебно-воспитательного процесса и направлены на

достижение важных педагогических результатов. Одним из таких результатов является создание материальных продуктов, связанных с игровой деятельностью. Решение игровых задач имеет ключевое значение для достижения целей обучения.

Дидактическая игра содержит три компонента.

Дидактическую цель – что учитель хочет проверить, какие знания закрепить, дополнить, уточнить;

Игровое правило – это условия игры, которые обычно формулируются словами «если, то...». Правило определяет, что в игре можно, а чего нельзя делать и за что игрок получает штрафное очко;

Игровое действие – это основная «канва» игры, её игровое содержание. Это может быть любое действие (поймать, передать, добежать, взять предмет и произвести с ним какие-то манипуляции), соревнование и т. п.

Один метод обучения, который называется дидактической игрой и создается взрослыми, использует учебный материал для установления правил игры. Эта игра не только развлекательная, но и обучающая, и цель ее совпадает с игровой задачей. Ребенок получает готовую игру, которая поможет ему запомнить учебный материал. Однако, чтобы знания оставались в сознании ребенка навсегда, необходимо помочь ему проанализировать учебный материал более детально [28].

Метод обучения, который называется дидактической игрой, включает в себя две стороны.

С одной стороны, учитель объясняет правила игры, которые связаны с учебной задачей.

С другой стороны, учащиеся, играя, систематизируют, уточняют и применяют полученные ранее знания, умения и навыки. В результате этого формируется у них познавательный интерес к предмету.

Для того, чтобы младшие школьники могли успешно освоить учебный материал, его необходимо представить в форме игры с правилами, так как это наиболее естественно для них. Выигрыш в этой игре достигается, если

правила понимаются и соблюдаются, и эти правила, в нашем случае, являются самым учебным материалом, который необходимо усвоить.

Простое сообщение учебного материала может оказаться недостаточным для запоминания его учащимся, поэтому дидактические игры, проводимые в конце темы, являются полезным методом проверки усвоения материала. Ведь знания, полученные через игру и ставшие результатом самостоятельных открытий, будут оставаться в памяти на долгое время. Таким образом, для проведения игр с правилами необходимо, чтобы школьники знали и понимали правила, что позволит им успешно освоить учебный материал [3].

«Хорошая игра похожа на хорошую работу», так говорил А. С. Макаренко, именно поэтому каждому педагогу нужно учиться умело использовать игру в учебной деятельности.

В зависимости от целей учителя, дидактические игры могут использоваться на разных этапах урока: в начале для подготовки, в середине для активизации познавательной деятельности, а в конце для закрепления и систематизации знаний [3].

Дидактические игры могут отличаться по различным параметрам, таким как обучающее содержание, игровые действия и правила, организация и взаимоотношения между детьми, а также роль преподавателя. Хотя все эти признаки присущи всем играм, некоторые из них выделяются более ярко в некоторых играх, чем в других.

Содержание обучения и воспитания играет важную роль в классификации дидактических игр, хотя они не имеют строгого деления по видам. Мы разработали таблицу 1, опираясь на труды Г.С. Айрумян и Л.В. Нагорновой, представляющую классификацию дидактических игр.

Данная классификация игр не раскрывает в достаточной мере основы дидактической игры – особенностей игровой деятельности детей, игровых задач, игровых действий и правил, организацию жизни детей, руководство преподавателя.

Таблица 1 – Классификация дидактических игр по Г. С. Айрумян и Л. В. Нагорновой

Дидактические игры				
Типы игр				
игры по сенсорному воспитанию	словесные игры	игры по ознакомлению с природой	по формированию математических представлений	
по соотношению с используемым материалом				
игры с дидактическими игрушками	настольно-печатные игры	словесные игры	сюжетные игры	
по виду действия обучающихся				
игры-путешествия	игры-поручения	игры-предположения	игры-загадки	игры-беседы

В данной классификации игр недостаточно раскрыты основы, такие как особенности игровой деятельности детей, игровые задачи, игровые действия и правила, организация жизни детей и руководство преподавателя. В практике часто используются перечисленные игры в сочетании с другими видами игр, такими как подвижные, сюжетно-ролевые и т.д. Но это еще не исчерпывает спектр возможных игровых методик.

Игры, которые используются в образовательном процессе, имеют общие функции, которые могут быть разными. Они могут быть обучающими, воспитательными и ориентационными, помогая стимулировать познавательную деятельность учеников и развивать их интересы к учебным предметам. Если использовать игры на уроках, они могут стать более интересными, яркими и эмоциональными, что в свою очередь может повысить работоспособность учащихся и их активность в учебном процессе, активизировав тем самым их познавательную деятельность [31].

Вывод по I главе

Деятельность – это процесс активного взаимодействия, направленного на окружающий его мир. В процессе этого взаимодействия субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, достигает цели. Деятельностью можно назвать любую активность человека, которой он придает смысл.

Также любая деятельность состоит из трёх компонентов: цель, процесс, результат.

Познавательная деятельность – это специально-организованное взаимодействие, направленное на познание окружающего мира, с помощью познавательных процессов и действий.

Активизация познавательной деятельности – это целенаправленная деятельность учителя по стимулированию у обучающихся учебной активности, с помощью познавательных процессов и действий.

Познавательная деятельность включает в себя два элемента: познавательная активность учащихся и специальная организация уроков.

Познавательная активность – это качество личности, желание узнать, действие.

В основе познавательной активности лежит познавательный интерес. А для того, чтобы побудить познавательный интерес учитель должен заинтересовать учеников, вызвать желание, потребность узнать. При этом нужно использовать специальные формы, методы и приемы работы при проведении урока.

В младшем школьном возрасте происходит ряд значительных изменений в их психических процессах.

Психические процессы становятся более осознанными и произвольными. Дети приобретают новые психологические качества, например, произвольность и осознанность всех психических процессов. Улучшается интеллектуализация психических процессов, а также усвоение системы научных понятий. Дети начинают осознавать свои изменения, связанные с развитием учебной деятельности.

Игра является неотъемлемой частью обучения и развития младших школьников. Взрослые осознают, что игровая деятельность играет важную роль в достижении образовательных целей и используют ее в своей работе. Они помогают детям развивать навыки общения и учат их использовать различные предметы для достижения целей. Фундаментальные исследования

в области психологии и педагогики подтверждают эффективность использования игры в стимулировании познавательной активности и повышении эффективности учебного процесса.

Дидактическая игра содержит три компонента: дидактическую цель, игровое правило, игровое действие.

Игровое правило – формулируется словами «если, то...» и определяет, что игрок может или не может делать, а также за что он может получить штрафное очко.

Дидактическая цель – заключается в том, что учитель хочет проверить, закрепить, дополнить или уточнить знания учеников.

Игровое действие – представляет собой основную «канву» игры, которая может быть любым действием, таким как поймать, передать, добежать, взять предмет и произвести с ним какие-то манипуляции, соревнование и т.д.

Игры, которые используются в образовательном процессе, имеют общие функции, которые могут быть разными. Они могут быть обучающими, воспитательными и ориентационными, помогая стимулировать познавательную деятельность учеников и развивать их интересы к учебным предметам. Если использовать игры на уроках, они могут стать более интересными, яркими и эмоциональными, что в свою очередь может повысить работоспособность учащихся и их активность в учебном процессе, активизировав тем самым их познавательную деятельность.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

2.1 Организация опытно-экспериментальной работы, направленной на изучение уровня сформированности познавательной активности у обучающихся начальной школы

Цель, объект и предмет исследования данной работы позволили сформулировать гипотезу, согласно которой развитие познавательной активности может быть обеспечена, если систематически реализуется комплекс дидактических игр.

Исследование проводилось с младшими школьниками в возрасте 10 – 11 лет, 4В класса. Всего – 26 учащихся. Среди которых 12 мальчиков и 14 девочек.

Избранная теоретико-методологическая основа и поставленные задачи определили ход экспериментального исследования проблемы. Опытнo-экспериментальная работа по активизации познавательной деятельности у обучающихся четвертого класса включает себя несколько этапов.

Констатирующий этап. На данном этапе были определены показатели и критерии познавательной деятельности, а также подобрана диагностика для их измерения. Данный этап направлен на выявление уровня познавательной активности учащихся.

Формирующий этап исследования. На данном этапе с обучающимися 4 «В» класса на уроках окружающего мира проводились дидактические игры в период с 5 октября 2022 г. по 23 ноября 2022 г.

Заключительный этап. Контрольный этап направлен на выявление результативности опытно- экспериментальной работы.

Все этапы исследования проводились на базе МАОУ СОШ№5 г. Усть-Катава в 4 «В» классе.

На первом этапе эксперимента необходимо определить показатели и уровни познавательной деятельности. Поэтому рассмотрим сущность критерия показателей.

Основываясь на труды В. В. Щетинина, мы выделяем такие показатели познавательной деятельности:

- устойчивость познавательного интереса: наличие познавательных вопросов; длительность сохранения интереса; проявление инициативы в поисковой деятельности; наличие стремления к самостоятельности в поисковой деятельности;

- сформированность эмоционально-волевой сферы: умение длительно, сосредоточенно работать; умение преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; проявление настойчивости в овладении знаниями; проявление позитивного отношения к поисковой деятельности и интеллектуальных эмоций;

- практическая подготовленность к поисковой деятельности: умение получать знания и использовать их в деятельности; умение осуществлять различные действия при решении поисковых задач; осуществлять самостоятельную целенаправленную, внутренне структурированную поисковую деятельность.

Основываясь на данные показатели, выделяют три уровня познавательной деятельности: низкий уровень, средний уровень, высокий уровень.

Подробнее ознакомиться с уровнями познавательной активности вы можете увидеть в таблице 2 данной работы.

Для определения уровня познавательной деятельности обучающихся 4 класса использовалась методика в модификации Яговитиной Ольги Владимировны составленная на основе опросника Ч. Д. Спилберга, направленная на изучении уровней познавательной деятельности [43].

Таблица 2 – Уровни познавательной деятельности

Уровень	Характеристика уровня
Высокий	позитивное отношение и устойчивый интерес к поисковой деятельности; проявление инициативы и самостоятельности при решении поисковых задач; умение осознанно определять и осуществлять адекватные поисковые действия практического и мыслительного характера, приводящие к установлению всей системы взаимосвязей в проблемной ситуации; умение осуществлять целенаправленную поисковую деятельность с максимальной опорой на имеющиеся знания и опыт; доводить начатое дело до конца
Средний	ситуативно-неустойчивым проявление позитивного отношения и интереса к поисковой деятельности; умение решать поисковые задачи и осуществлять целенаправленную поисковую деятельность только под руководством взрослого и при недостаточной опоре на имеющиеся знания и опыт; поисковые действия имеют характер непоследовательных, хаотичных проб, приводящих к выделению отдельных функциональных связей проблемной ситуации.
Низкий	отсутствие положительного отношения и интереса к поисковой деятельности; отсутствие инициативы и самостоятельности в овладении знаниями; неспособность решать поисковые задачи, используя поисковую деятельность даже с помощью взрослого; поисковые действия имеют характер отдельных проб, не выявляющих функциональные взаимозависимости проблемной ситуации.

Целью данной диагностики является оценка уровня познавательной деятельности для возрастного диапазона учащихся 10-11 лет Яговитиной Ольги Владимировны.

Варианты индивидуальных ответов сравниваются с «ключом». За каждое совпадение ответа с «ключом» насчитывается 1 балл. Общая сумма полученных баллов сравнивается с имеющимися нормами для соответствующих возрастных групп.

Варианты индивидуальных ответов сравниваются с «ключом». За каждое совпадение ответа с «ключом» насчитывается 1 балл. Общая сумма полученных баллов сравнивается с имеющимися нормами для соответствующих возрастных групп. Подробнее можно ознакомиться в таблице 3.

При совпадении 8 и более ответов с ключом «шкалы неискренности» результаты исследования считаются недействительными для возрастного диапазона учащихся 10-11 лет.

Таблица 3 – Ключи к оцениванию познавательной деятельности

Показатели	Номера вопросов
Устойчивость познавательного интереса	1, 5, 10, 12, 17, 20, 21, 30, 32, 33, 37, 38, 40, 41, 51, 52.
Сформированность эмоционально-волевой сферы	3, 7, 11, 13, 15, 18, 22, 25, 26, 27, 35, 42, 43, 45, 47, 50.
Практическая подготовленность к поисковой деятельности	2, 6, 8, 16, 23, 28, 31, 36, 46, 48.

Подробнее с диагностикой вы можете ознакомиться в приложении Б.

Учащимся были представлены бланки с опросником. Ребятам предлагается прочитать предложенные вопросы и обвести букву варианта ответа, который наиболее им подходит.

На этапе входного контроля тестирование прошли 26 учащихся. Результаты входного контроля представлены в таблице 4.

После анализа мы получили такие результаты:

- низкий уровень познавательной деятельности – 10 обучающихся, что составляет 38 %;
- средний уровень познавательной деятельности – 14 обучающихся, что составляет 54 %;
- высокий уровень познавательной деятельности – 2 обучающихся, что составляет 8 %.

Наглядно данные представлены в диаграмме на рисунке 1.

Проанализировав диаграмму, можно сделать вывод, что количество детей с низким уровнем познавательной деятельности достаточно высоко, а с высоким наоборот достаточно мало. Имея такие результаты, мы перешли к этапу формирующего эксперимента.

Таблица 4 – Уровень познавательной деятельности учащихся 4 «В» класса на констатирующем этапе исследования

№ п/п	ФИ ребенка	Показатель	Уровень
1	Андрей Б.	14	Низкий
2	Максим	23	Средний
3	Настя Г.	32	Высокий
4	Таня Г.	21	Средний
5	Лаврентий Д.	17	Низкий
6	Лера З.	22	Средний
7	Адэлина З.	25	Средний
8	Катя И.	12	Низкий
9	Илья И.	18	Средний
10	Настя И.	23	Средний
11	Артём К.	25	Средний
12	Кирилл К.	29	Средний
13	Максим К.	7	Низкий
14	Катя К.	21	Средний
15	Данила М.	21	Средний
16	Эдгар Н.	14	Низкий
17	Диана П.	21	Средний
18	Глеб П.	28	Средний
19	Ангелина П.	17	Низкий
20	Миша Р.	21	Средний
21	Алтынай С.	31	Высокий
22	Тимур Х.	15	Низкий
23	Ксюша С.	4	Низкий
24	Женя Ш.	14	Низкий
25	Настя Ш.	23	Средний
26	Вика Ш.	16	Низкий

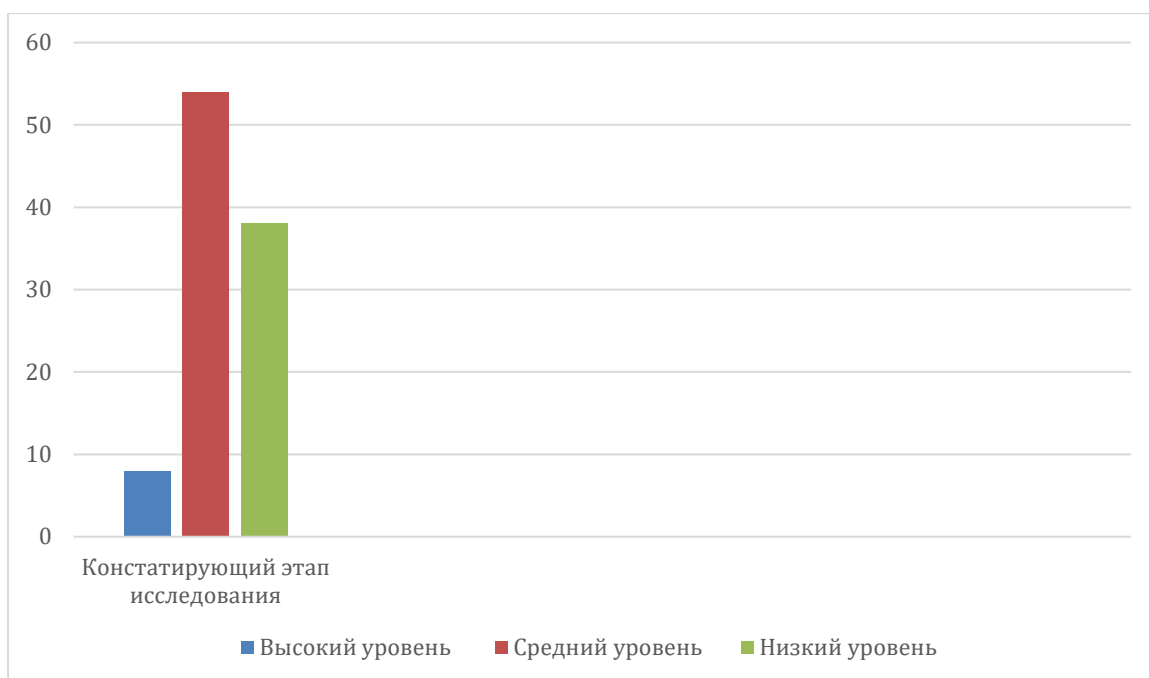


Рисунок 1 – Уровень познавательной деятельности обучающихся 4В класса на констатирующем этапе исследования

2.2 Организация занятий по окружающему миру с использованием дидактических игр

Ранее в пункте 1.2 мы говорили о том, что при помощи использования дидактических игр на уроках окружающего мира учитель создает такие ситуации, в которых учащиеся могут самостоятельно оценивать свои результаты и сделать самостоятельно вывод о своих успехах или неудачах в какой-либо конкретной деятельности. При использовании таких игр создается «ситуация успеха», которая способствует повышению самооценки и психологической устойчивости школьника.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся 4 «В» класса на уроках окружающего мира проводились дидактические игры, о которых мы говорим ниже.

Тематика игр подобрана не случайно. Формирующий этап исследования проводился в период изучения раздела «Природа России», в шести недель, в период с 5 октября 2022 г. по 23 ноября 2022 г. На данный этап в календарно-тематическом планировании по программе «Школа России» отведено 12 уроков, по 2 часа в неделю. Основным средством

обучения был учебник «Окружающий мир. 4 класс, 1 часть», УМК «Школа России», автор А.А. Плешаков [20], рабочие листы, материалы для дидактических игр, а также сборник проверочных работ «ВПР. Окружающий мир. 4 класс. 20 вариантов» Е. В. Григорьевой, Н. Н. Титаренко [25].

Данные игры проводились на таких этапах урока, как:

- 1) актуализация знаний - игры: «Узнай по описанию», «Эмоджи»;
- 2) целеполагание - игры: «Ребусы»;
- 3) изучение нового материала - игры: «вКонтактеСзоной»;
- 4) закрепление изученного материала - игры: «Элиас», «Домино».

Рассмотрим более подробно игры, использовавшиеся во время проведения исследования, а также фрагменты уроков с использованием данных игр.

Целью игр на этапе актуализации знаний является – подготовить учеников к работе, восприятию нового материала, напомнить детям ранее изученные темы, актуализировать их умения и навыки.

Игра «Узнай по описанию».

Целями игры являются:

- способствовать развитию памяти, мышления, речи, внимания, любознательности;
- закреплять и актуализировать знания о природных зонах, о растениях и животных по описанию;
- способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни.

Игра представляет собой набор карточек, на которых напечатано описание природной зоны. Учащимся необходимо прочитать или прослушать описание и назвать природную зону, карточки для игры представлены в таблице 5.

Данная игра сначала частично использовалась на этапе актуализации опорных знаний на следующем уроке после изучения природной зоны. Например, прежде чем приступить к изучению нового материала по теме

«Тундра», на этапе актуализации знаний мы работаем с описанием арктической пустыни.

Таблица 5 – Игра «Узнай по описанию природные зоны»

Описание	Ответ
В этой зоне до горизонта располагается холмистая равнина, которая покрыта снегом. Здесь не растёт ни кустика, ни деревца, только иногда можно встретить карликовую берёзку. Вокруг безлюдная тишина, лишь далеко можно увидеть стадо оленей и услышать, как под полозьями нарт скрипит снег. О какой зоне идёт речь?	Тундра
Это огромное пространство, которое расположено на площади Северного Ледовитого океана с морями и островами. Солнце направляет на эту зону свои косые лучи. Зимой здесь полярная ночь, а летом полярный день. Зимой температура воздуха опускается до -60 градусов, а летом поднимается на несколько градусов выше нуля. О какой зоне идёт речь?	Арктика
Каждый год с наступлением лета здесь становится всё жарче. Солнечные лучи высасывают воду из почвы и растений. Проносится суховей. Вокруг нет цветов, яркая трава – выгорела, как будто бы огонь спалил её. Вокруг только травы с узкими листьями. О какой зоне идёт речь?	Степь
Солнце печёт очень сильно. Со всех сторон видны сыпучие пески, Может показаться, вокруг высокие волны внезапно застывшего моря. Вдалеке, у горизонта расплываются барханы в горячем воздухе. О какой зоне идёт речь?	Пустыня
Лето здесь тёплое, а зима мягче и короче, чем в тундре. Вокруг большое разнообразие деревьев – это ель, сосна, кедр, береза, осина, дуб, клён. А если опусти взгляд вниз, то можно увидеть кустики черники и брусники. Издали доносится стук дятла. О какой зоне идёт речь?	Лесная зона

Данная игра сначала частично использовалась на этапе актуализации опорных знаний на следующем уроке после изучения природной зоны. Например, прежде чем приступить к изучению нового материала по теме «Тундра», на этапе актуализации знаний мы работаем с описанием арктической пустыни. Для полного понимания ниже в таблице 6 представлен фрагмент урока по теме «Тундра».

Таблица 6 – Фрагмент урока изучения нового материала по теме «Тундра»

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент		
2.Актуализация опорных знаний	<p><u>1.</u> Игра «Узнай по описанию»</p> <p>- Ребята, сейчас мы прочтём описание природной зоны, ваша задача – назвать эту природную зону. (Текст –описание представлен на экране)</p> <p>Это огромное пространство, которое расположено на площади Северного Ледовитого океана с морями и островами. Солнце направляет на эту зону свои косые лучи. Зимой здесь полярная ночь, а летом полярный день. Зимой температура воздуха опускается до -60 градусов, а летом поднимается на несколько градусов выше нуля.</p> <p>- О какой зоне идёт речь?</p> <p>- Верно, речь идёт об арктических пустынях. По каким словам-помощникам, вы узнали Арктику?</p> <p><u>2.</u> Фронтальная беседа по вопросам учителя</p> <p>- Что такое полярный день? Полярная ночь?</p>	<p>Слушают и читают описание природной зоны.</p> <p>- Арктика (или зона арктических пустынь)</p> <p>- На площади Северного Ледовитого, косые лучи солнца, полярная ночь, полярный день. температура воздуха опускается до -60 градусов.</p>
3.Проверка домашнего задания	<p>- Что вы узнали о людях, которые работают в Арктике? Давайте поделимся новой информацией.</p> <p>- Кто из вас бы хотел поработать в Арктике?</p> <p>- Какие еще сообщения к этому уроку вы приготовили?</p>	<p>Рассказы детей. Мнения детей.</p>

Таким же образом мы работали на уроке по теме «Леса России», «Зона степей», «Пустыни».

После изучения всех природных зон данная игра использовалась на уроке обобщения. В таблице 7 представлен фрагмент урока «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».

Таблица 7 – Фрагмент урока по теме «Проверим себя и оценим свои достижения» по разделу «Природа России»

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>III. Проверка знаний и умений</p>	<p>- Откройте учебник на странице с. 209. Ваша задача прочитать текст задания и отметить правильные ответы на с.64 в рабочей тетради. После выполнения взаимопроверка. взаимопроверка.</p>	<p>Учащиеся выполняют задания учебника на с.209 – 213. Заполняют таблицу на с. 64 в рабочей тетради. После выполнения работы. Взаимопроверка.</p>
<p>IV. Продолжение работы по теме урока</p>	<p>Класс делится на три команды, далее каждая команда по очереди выполняет задание. За каждое правильно выполненное задание команда получает балл. <u>Задание 1. «Узнай по описанию природную зону».</u> (описания представлены на экране) 1. Солнце печёт очень сильно. Со всех сторон видны сыпучие пески, Может показаться, вокруг высокие волны внезапно застывшего моря. Вдалеке, у горизонта расплываются барханы в горячем воздухе. О какой зоне идёт речь? - Как вы догадались? 2. Это огромное пространство, которое расположено на площади Северного Ледовитого океана с морями и островами. Солнце направляет на эту зону свои косые лучи. Зимой здесь полярная ночь, а летом полярный день. Зимой температура воздуха опускается до -60 градусов, а летом поднимается на несколько градусов выше нуля. О какой зоне идёт речь? - Почему вы так решили? 3. Каждый год с наступлением лета здесь становится всё жарче. Солнечные лучи высасывают воду из почвы и растений. Проносится суховей. Вокруг нет цветов, яркая трава – выгорела, как будто бы огонь спалил её. Вокруг только травы с узкими листьями. О какой зоне идёт речь? - Как вы догадались?</p>	<p>- Пустыня. (Дети называют ключевые слова, по которым они узнали природную зону) - Арктика. (Дети называют ключевые слова, по которым они узнали природную зону) - Степь. (Дети называют ключевые слова, по которым они узнали природную зону)</p>

Игра «Эмоджи».

Цель: закреплять и актуализировать знания о природных зонах с помощью картинок, эмоджи; способствовать повторению животных, живущих в этой зоне; способствовать развитию памяти, мышления, речи, внимания, любознательности; заинтересовать учащихся изучаемым материалом.

Игра представляет собой схему, в которой с помощью эмоджи и картинками зашифрована природная зона. Обучающимся необходимо узнать зашифрованную зону.

Некоторые схемы для проведения игры представлены на рисунке 2 и 3.



Рисунок 2 – Карточка для игры «Эмоджи». Арктические пустыни



Рисунок 3 – Карточка для игры «Эмоджи». Степь

Фрагменты игры использовались на каждом уроке при изучении раздела «Природные зоны России», но на разных этапах урока.

На этапе актуализации опорных знаний на уроке по теме «Зона степей». В таблице 8 представлен фрагмент данного урока.

Таблица 8 – Фрагмент урока по теме «Зона степей»

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I. Организационный момент		
II. Актуализация опорных знаний	Игра «Эмоджи». - На предыдущих уроках мы с вами изучили разные природные зоны. Посмотрите на карточки с эмоджи и расскажите, что за зоны изображены и по каким признакам вы узнали эти зоны? (Карточка «Зона лесов» представлена в печатном виде на доске)	Обучающиеся рассказывают, какие зоны представлены на карточке, называют ключевые моменты, по которым они узнали природные зоны. Делают выводы и обобщения.

На этапе самоопределения к деятельности на уроке по теме «Пустыня».

Фрагмент урока представлена в таблице 9.

Таблица 9 – Фрагмент урока по теме «Пустыня»

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
II. Актуализация опорных знаний		
III. Самоопределение к деятельности	Карточка «Пустыня» на доске в печатном виде. - Знаете ли вы, что есть такое место на планете Земля, где летом стоит нестерпимая жара, а ночью температура спускает до нуля градусов, осадков здесь очень мало. А в некоторых местах дождей не бывает несколько лет. Посмотрите на карточку «Эмоджи» и скажите, о какой зоне пойдет речь на сегодняшнем уроке.	Мнения детей.

Данная игра еще интересна тем, что можно предложить сами обучающимся составить схему эмоджи изученной природной зоны в качестве домашнего задания. Полный комплект схем для игры «Эмоджи» представлен в приложении В.

На этапе подведения итогов урока по теме «Зона степей». В таблице 10 представлен фрагмент данного урока.

Таблица 10 – Фрагмент урока по теме «Зона степей»

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
VIII. Подведение итогов урока	Беседа по вопросам учителя: - Расскажите, как растения приспособились к жизни в степи? - Как приспособились к жизни в степи животные? - Какие экологические проблемы возникли в степи по вине человека? - Как вы думаете, можно ли составить схему степи, с помощью таких эмоджи? Почему? (На доске представлены карточка «Зона степей»)	- травянистые растения, корни-луковицы, длинные корни, корни-пучки, узкие и мясистые листья. - в основном это некрупные животные, защитная окраска, наземные и подземный образ жизни. - Распашка земель, неумеренный выпас скота, браконьерство. Ответы детей

Данная игра еще интересна тем, что можно предложить сами обучающимся составить схему эмоджи изученной природной зоны в качестве домашнего задания. Полный комплект схем для игры «Эмоджи» представлен в приложении В.

«Ребусы».

Цели:

- активизация познавательной деятельности через игровые элементы,
- популяризация среди учащихся занимательных ребусов,
- сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала.

Прежде чем использовать ребусы на уроках – необходимо повторить способы решения ребусов, которые представлены в приложении Г.

При изучении новой природной зоны ребусы использовались на этапе целеполагания, для того, что обучающиеся смогли предположить о какой зоне, пойдёт речь на уроке. Ребусы, использующиеся в нашем исследовании, представлены на рисунках 4 – 6.



Рисунок 4 – ребус «Тундра»



Рисунок 5 – ребус «Тайга»



Рисунок 6 – ребус «Субтропики»

Также ребусы использовались при разговоре о растениях и животных, обитающих в той или иной зоне. Примеры ребусов, применяемых при нашем исследовании представлены на рисунке 7 и в приложении Д.



Рисунок 7 – ребусы «Растения и животные природных зон России»

Игра «вКонтактеСзоной».

Цель: дать учащимся конкретное представление об природных зонах России, о климате каждой зоны, животных и растениях каждой зоны. Добиться усвоения учащимися способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению.

«вКонтактеСзоной». Название игры выбрано не случайно. За идею взят шаблон стены социальной сети «Вконтакте». Изучая, каждую природную зону мы собираем важную информацию о ней и представляем её на рабочем листе, представленном на рисунке 8.

Поле 3. Здесь мы помещаем изображения природной зоны. Необходимо подбирать яркие примеры изображений природной зоны.

Поле 4. В эти поля мы помещаем изображения, рисунки, схемы животных и растений, которые растут в данной природной зоне.

Поле 5. В данных полях мы кратко описываем деятельность, которую совершает человек в данной зоне. Здесь могут быть рисунки, схемы природных катастроф или полезных ископаемых, добываемых в данной зоне.

При заполнении каждого рабочего листа обучающиеся использовали материал учебника, видео-урока или презентации. Также для каждой природной зоны заготовлены тексты-описания, которые помогали обучающимся в заполнении рабочего листа. Как мы использовали данную игру на уроке подробно представлено ниже в таблице 11.

Таблица 11 – Фрагмент урока по теме «Леса России»

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
IV. Открытие нового знания	<p>Работа с картой</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найдите на карте природную зону лесов. Что вы можете сказать о лесной зоне, глядя на карту? - Вы заметили, что между тундрой и зоной лесов есть промежуток, закрашенный более тёмными цветом. Что это? Какую роль играет эта зона? <p>2. Работа с рабочим листом #вКонтакте с зоной.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разговаривая о тайге, мы будем заполнять её «страничку». 	<ul style="list-style-type: none"> - Эта природная зона самая большая. Здесь три части: самая большая часть – тайга (темно-зелёный цвет), еще есть смешанные леса – тоже зелёным цветом, но светлее, и еще одна часть – широколиственные леса – светло-зелёные) – Это лесотундра. Это плавный переход к другой природной зоне. <p>(Учащиеся заполняют рабочий лист пользуясь учебником, слайдами и текстом-описанием тайги)</p>

Тексты-описания для помощи в заполнении рабочих листов в игре #вКонтактеСзоной находятся в приложении Ж, а пример рабочего листа представлен в приложении Е.

Так как объём работы достаточно большой некоторые пункты для заполнения давались детям виде домашнего задания. Например, вклеить рисунки, фотографии природных зон, дописать то, что не успели.

Данная игра позволила обучающимся с интересом изучать природную зону, представляя её в виде красочных рабочих листов. Когда учащиеся закончили изучать раздел, у них получился целый альбом рабочих листов природных зон. Это было удобно тем, что при подготовке к уроку обобщения или к контрольной работе по разделу, обучающиеся смогли легко и быстро повторить важную информацию. Также данный материал пригодился для подготовки к ВПР по окружающему миру.

Игра «Элиас».

Цель: систематизировать полученные знания о природных зонах, усвоить и закрепить знания о природных зонах в форме игры, а также развитие связной речи, фантазии.

Суть игры заключается в том, что необходимо объяснять слова, не используя однокоренные слова. Слова представлены на карточках в двух группах: название природной зоны и животные, растения. Обучающиеся по очереди объясняют слова. Тот, кто отгадал слово, приступает к следующему объяснению. Какое слово нужно объяснять – определяем, подкинув кубики. Карточки для игры представлены на рисунке 9.



Рисунок 9 – Карточки «Элиас с природными зонами»

Данная игра использовалась на уроке обобщения по разделу «Природные зоны России».

Игра «Домино».

Цель: обобщение и систематизация знаний о природных зонах, способствовать применению знаний, умений и навыков в разных условиях.

Суть игры заключается в том, что теперь учащимся карточки с названиями природных зон, растениями и животными. Обучающимся необходимо соединить картинку и природную зону по принципу домино. Некоторые карточки представлены на рисунке 10, все остальные в приложении 3.



Рисунок 10 – Домино природные зоны

Данная игра использовалась на этапе подведения итогов урока по теме «У черного моря». Это способствовало повторению и поможет закреплению знаний о животных и растениях, которые растут в разных природных зонах.

Процесс обучения, должен быть в занимательной форме – учись играючи. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых школьников. Предлагаемая идея реализуется через игровые методы и приемы работы – как известные, так и малоизвестные.

Подводя итог, можно сделать выводы, что применение дидактических игр является одним из важных элементов на уроках окружающего мира, так как заинтересованный ребенок способен впитать гораздо больше нужной информации по предмету, а цель игр – ненавязчиво вызвать интерес к предмету.

2.3 Анализ результатов организации работы учителя по использованию дидактических игр на уроках окружающего мира

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика по методиками, описанными в 2.1. Была проведена подробная инструкция по выполнению, а затем детям было предложено самостоятельно выполнить данную работу.

После используя ключ были проанализированы полученные результаты, также при обработке результатов обращалось внимание на показатели познавательной деятельности:

- устойчивость познавательного интереса,
- сформированность эмоционально-волевой сферы,
- практическую подготовленность к поисковой деятельности.

В результате анализа на этапе контрольного эксперимента актуализации познавательной деятельности учащихся 4 «В» класса, было выявлено следующее:

- высокий уровень имеют 3 учащиеся, что составляет 11 % - это Настя Г., Алтынай С.;

– средний уровень имеют 16 учащихся, что составляет 62 % - Максим Б., Таня Г., Лаврентий Д., Лера З., Адэлина З., Илья И., Настя И., Артём К., Катя К., Данила М., Диана П., Глеб П., Ангелина П., Миша Р., Настя Ш., Вика Ш.;

– низкий уровень имеют 7 учащихся, что составляет 27% - Андрей Б., Катя И., Максим К., Эдгар Н., Тимур Х., Ксюша С., Женя Ш. Полученные результаты контрольной диагностики представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Уровень познавательной деятельности учащихся 4 «В» класса» на контрольном этапе исследования

№ п/п	ФИ ребенка	Показатель	Уровень	№ п/п	ФИ ребенка	Показатель	Уровень
1	Андрей Б.	16	Низкий	14	Катя К.	24	Средний
2	Максим Б.	26	Средний	15	Данила М.	21	Средний
3	Настя Г.	33	Высокий	16	Эдгар Н.	16	Низкий
4	Таня Г.	28	Средний	17	Диана П.	23	Средний
5	Лаврентий Д.	19	Средний	18	Глеб П.	30	Средний
6	Лера З.	22	Средний	19	Ангелина П.	21	Средний
7	Адэлина З.	28	Средний	20	Миша Р.	23	Средний
8	Катя И.	16	Низкий	21	Алтынай С.	31	Высокий
9	Илья И.	24	Средний	22	Тимур Х.	17	Низкий
10	Настя И.	23	Средний	23	Ксюша С.	9	Низкий
11	Артём К.	28	Средний	24	Женя Ш.	17	Низкий
12	Кирилл К.	31	Высокий	25	Настя Ш.	28	Средний
13	Максим К.	10	Низкий	26	Вика Ш.	18	Средний

Была выведена общая диаграмма по актуализации познавательной деятельности учащихся 4 «В» класса на контрольном этапе эксперимента, которая представлена на рисунке 11.

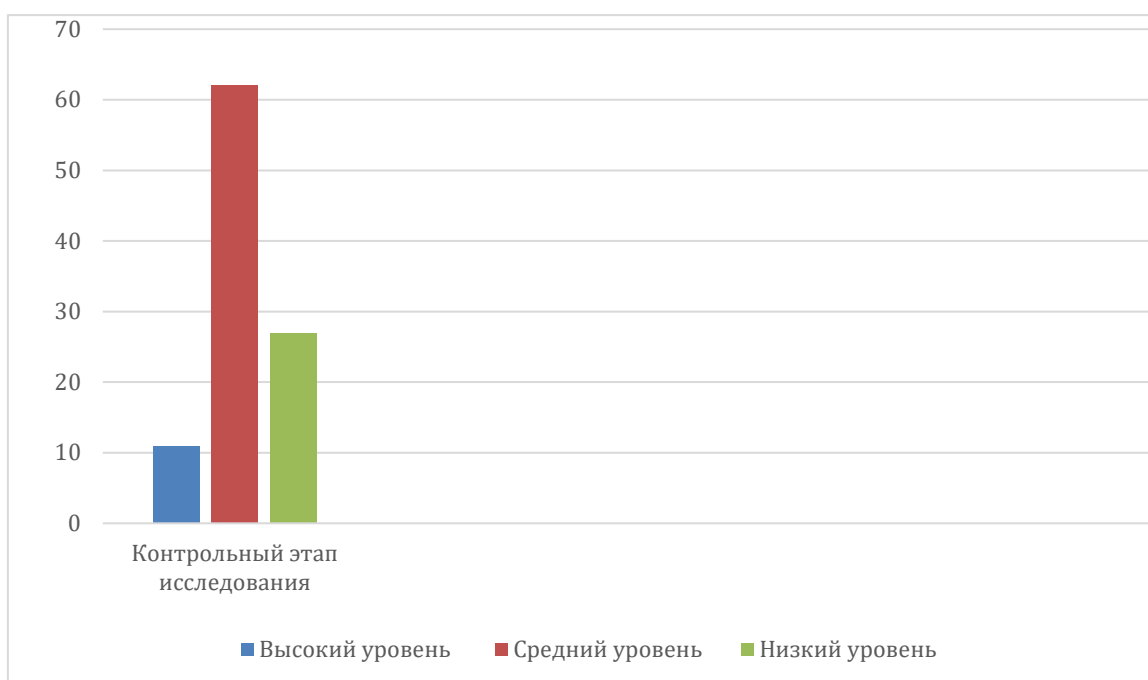


Рисунок 11 – Уровень познавательной деятельности обучающихся 4В класса на контрольном этапе исследования

С целью проверки эффективности проведённых игр на уроках окружающего мира проведём сравнительный анализ показателей познавательной деятельности учащихся 4 «В» класса на констатирующем и контрольном этапах.

Сравнение внутри уровня показывает количественное изменение. 18 учащихся остались на прежнем уровне, но набрали больше баллов.

Сравнение по уровням показывает качественное изменение. 4 учащихся набрали больше баллов и перешли на уровень выше.

Показатели четырёх обучающихся остались неизменными. Все результаты представлены в таблице 13.

Наблюдается положительная динамика:

- у 3 обучающихся уровень познавательной деятельности изменился с низкого на средний – Лаврентий Д., Ангелина П., Вика Ш;
- у 1 обучающегося уровень познавательной деятельности изменился с среднего на высокий – Кирилл К.

Также видим, что уровень есть такие учащиеся, у которых уровень познавательной деятельности остался неизменным:

– низкий уровень познавательной деятельности не изменился у 7 обучающихся – Андрей Б., Катя И., Максим К., Эдгар Н., Тимур Х., Ксюша С., Женя Ш.;

– средний уровень познавательной деятельности не изменился у 10 обучающихся – Максим Б., Таня Г., Адэлина З., Илья И., Артём К., Катя К., Диана П., Глеб П., Миша Р., Настя Ш.

Наблюдается положительная динамика:

– у 3 обучающихся уровень познавательной деятельности изменился с низкого на средний – Лаврентий Д., Ангелина П., Вика Ш.;

– у 1 обучающегося уровень познавательной деятельности изменился с среднего на высокий – Кирилл К.

Также видим, что уровень есть такие учащиеся, у которых уровень познавательной деятельности остался неизменным:

– низкий уровень познавательной деятельности не изменился у 7 обучающихся – Андрей Б., Катя И., Максим К., Эдгар Н., Тимур Х., Ксюша С., Женя Ш.;

– средний уровень познавательной деятельности не изменился у 10 обучающихся – Максим Б., Таня Г., Адэлина З., Илья И., Артём К., Катя К., Диана П., Глеб П., Миша Р., Настя Ш.

Также мы наблюдаем, что у 4 обучающихся не наблюдается никакой динамики, уровень и количество баллов осталось неизменным – Лера З., Настя И., Данила М., Алтынай С.

Таблица 13 – Сравнительный анализ показателей познавательной деятельности

ФИ ребенка	Диагностика 1		Диагностика 2		Динамика
	показатель (баллы)	уровень	показатель (баллы)	уровень	
Андрей Б.	14	Низкий	16	Низкий	+
Максим Б.	23	Средний	26	Средний	+

Продолжение таблицы 13

ФИ ребенка	Диагностика 1		Диагностика 2		Динамика
	показатель (баллы)	уровень	показатель (баллы)	уровень	
Настя Г.	32	Высокий	33	Высокий	+
Таня Г.	21	Средний	28	Средний	+
Лаврентий Д.	17	Низкий	19	Средний	++
Лера З.	22	Средний	22	Средний	-
Адэлина З.	25	Средний	28	Средний	+
Катя И.	12	Низкий	16	Низкий	+
Илья И.	18	Средний	24	Средний	+
Настя И.	23	Средний	23	Средний	-
Артём К.	25	Средний	28	Средний	+
Кирилл К.	29	Средний	31	Высокий	++
Максим К.	7	Низкий	10	Низкий	+
Катя К.	21	Средний	24	Средний	+
Данила М.	21	Средний	21	Средний	-
Эдгар Н.	14	Низкий	16	Низкий	+
Диана П.	21	Средний	23	Средний	+
Глеб П.	28	Средний	30	Средний	+
Ангелина П.	17	Низкий	21	Средний	++
Миша Р.	21	Средний	23	Средний	+
Алтынай С.	31	Высокий	31	Высокий	-
Тимур Х.	15	Низкий	17	Низкий	+
Ксюша С.	4	Низкий	9	Низкий	+
Женя Ш.	14	Низкий	17	Низкий	+
Настя Ш.	23	Средний	28	Средний	+
Вика Ш.	16	Низкий	18	Средний	++

Была построена сравнительная диаграмма уровней познавательной деятельности обучающихся 4 «В» класса на контрольном этапе эксперимента, которая представлена на рисунке 12.

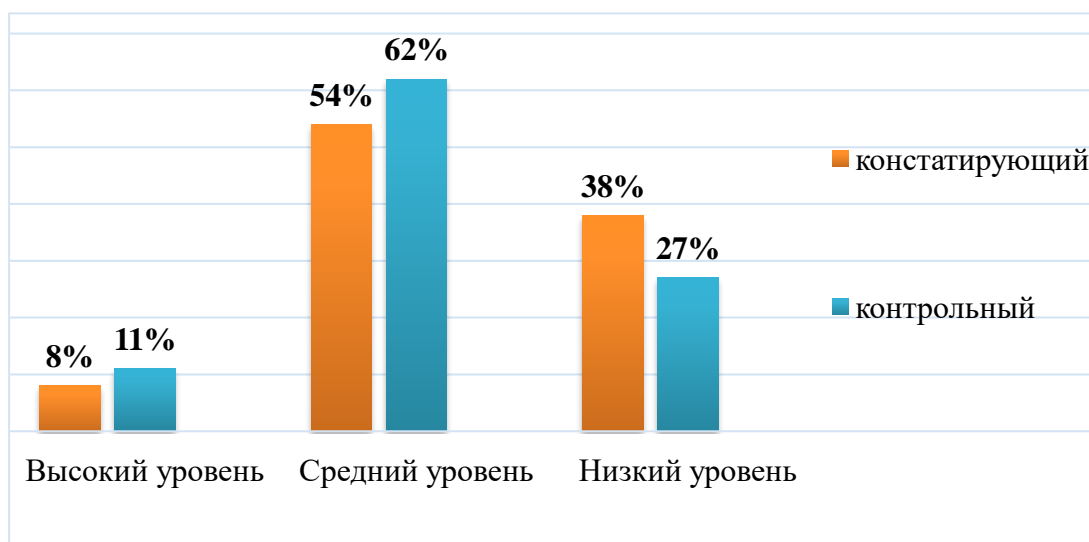


Рисунок 12 – Динамика уровня познавательной деятельности обучающихся 4 «В» класса

Количество детей с высоким уровнем познавательной деятельности увеличилось на 3%. Количество детей с средним уровнем познавательной деятельности увеличилось на 8%. Количество детей с низким уровнем познавательной деятельности уменьшилось на 11%.

В заключении видим, что динамика активизации познавательной деятельности – положительна. Следовательно, использование дидактических игр на уроках окружающего мира положительно влияют на активизацию познавательной деятельности. Гипотеза - подтвердилась. Цель работы – достигнута.

Выводы по II главе

Для определения показателей и уровня познавательной деятельности учащихся использовалась методика в модификации Яговитиной Ольги Владимировны составленная на основе опросника Ч.Д. Спилберга.

В данной методике существует несколько показателей, определяющих уровень познавательной деятельности: устойчивость познавательного интереса, сформированность эмоционально-волевой сферы, практическая подготовленность к исследовательской деятельности.

Целью данной диагностики является оценка уровня познавательной активности для возрастного диапазона учащихся 10-11 лет.

На этапе формирующего эксперимента мы предлагаем использовать дидактические игры на уроках окружающего мира для активизации познавательной деятельности у обучающихся, например, такие как, ребусы, игра «Эмоджи», «ВконтактеСзоной», «Домино», «Элиас» и другие.

Учителю необходимо учитывать возрастные особенности ребёнка, желание ребёнка и поэтому давать те задания, которые дети смогут и захотят выполнить.

Проведя диагностику, мы получили: количество детей с высоким уровнем познавательной деятельности увеличилось на 3%. Количество детей с средним уровнем познавательной деятельности увеличилось на 8%.

Количество детей с низким уровнем познавательной деятельности уменьшилось на 11%.

При проведении сравнительного анализа выявлено, что внутри уровня показывает количественное изменение. 18 учащихся остались на прежнем уровне, но набрали больше баллов. Сравнение по уровням показывает качественное изменение. 4 учащихся набрали больше баллов и перешли на уровень выше. Показатели 4 обучающихся остались неизменными.

Количество детей с высоким уровнем познавательной деятельности увеличилось на 3%. Количество детей с средним уровнем познавательной деятельности увеличилось на 8%. Количество детей с низким уровнем познавательной деятельности уменьшилось на 11%.

Мы видим, что динамика небольшая, так как формирующих этап исследования длился на протяжении 6 недель, в течении 12 уроков в период с 5 октября 2022 г. по 23 ноября 2022 г.

В заключении видим, что динамика активизации познавательной деятельности – положительна. Следовательно, использование дидактических игр на уроках окружающего мира положительно влияют на активизацию познавательной деятельности.

Заключение

Актуальность проблемы активизация познавательной деятельности – это совершенствование методов, обеспечивающих активную и самостоятельную теоретическую и практическую деятельность школьников во всех звеньях учебного процесса.

В познавательной деятельности человек изучает не только окружающий его мир, но и самого себя, процесс, протекающий в его психике и физике. Особенно актуальна тема мыслительной деятельности, которая отвечает за умственное развитие человека.

В познавательной деятельности человек изучает не только окружающий его мир, но и самого себя, процесс, протекающий в его психике и физике. Особенно актуальна тема мыслительной деятельности, которая отвечает за умственное развитие человека.

Одним из эффективных средств активизации познавательной деятельности, а также развития интереса к учебному предмету является использование на уроках дидактических игр. Игры способствует созданию у учащихся эмоционального настроения на весь урок, вызывает положительное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность, дает возможность один и тот же материал повторить разнообразными способами.

Проблемы активизации познавательной деятельности школьников на сегодняшний день приобретают всё большую актуальность. Ведущий вид деятельности школьников, в процессе которого решаются главные задачи, поставленные перед школой: подготовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и социальном процессе. Общеизвестно, что эффективное обучение находится в прямой зависимости от уровня активности учеников в этом процессе.

Цель исследования: изучить значимость дидактических игр, как средства активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.

В методической литературе, во всевозможных учебных пособиях представлены дидактический материал для урока, но всегда ли используются ли они на практике и всегда ли интересны они обучающимся?

Именно это является проблемой вашей работы: как построить урок с использованием дидактических игр, чтобы активизировать познавательные способности младших школьников на уроках окружающего мира.

С целью проверки гипотезы была проведена экспериментальная работа: описаны критерии и показатели оценки уровней познавательной деятельности младших школьников, проверялась эффективность методики активизации познавательной деятельности учащихся 4 класса посредством использования дидактических игр на уроках окружающего мира.

База опытно-экспериментальной работы стал 4 «В» класс МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усть-Катав в количестве 26 человек.

Были определены этапы экспериментальной работы:

- диагностический этап, цель которого выявить исходный уровень познавательной деятельности, исследуемой группы детей;
- формирующий этап эксперимента, цель которого активизация познавательной деятельности младших школьников посредством дидактических игр на уроках окружающего мира;
- контрольный этап, – цель которого, выяснить влияние эксперимента на уровень познавательной деятельности детей.

На диагностическом этапе для определения исходного уровня сформированности познавательной деятельности учащихся использовалась методика на основе опросника Ч.Д. Спилберга, в которой несколько показателей, определяющих уровень познавательной деятельности ребенка: устойчивость познавательного интереса, сформированность эмоционально-волевой сферы, практическая подготовленность к поисковой деятельности.

Анализирую полученные на диагностическом этапе результаты мы выяснили, что в основном у детей низкий и средний уровень познавательной

деятельности. Следовательно, надо провести специальную работу, направленную на активизацию познавательной деятельности детей. Для этого на формирующем этапе использовались формы работы, позволяющие достичь более высокого уровня познавательной деятельности. На протяжении 6 недель, в течении 12 уроков в период с 5 октября 2022 г. по 23 ноября 2022 г. на уроках окружающего мира на разных этапах урока с обучающимися проводились дидактические игры.

Для заключительной диагностики также использовалась методика в модификации Яговитиной Ольги Владимировны составленная на основе опросника Ч.Д. Спилберга, направленная на изучение уровней познавательной деятельности. Для того, чтобы сравнить результаты эксперимента, на контрольном этапе при проведении диагностики использовались те же показатели, и та же система уровней, что и на диагностическом этапе. Из анализа результатов контрольной диагностики выявлено, что уровень познавательной деятельности учащихся изменилось.

Анализ результатов проведенного исследования по активизации познавательной деятельности младших школьников показал, что уровень познавательной деятельности изменился. После обучения у детей возросла оригинальность выполнения задания. Некоторые дидактические игры заинтересовали детей настолько, что они решили сами создавать варианты игр.

Использование дидактических игр при работе с детьми дает положительную динамику в активизации познавательной деятельности младших школьников. Дети очень охотно включились в учебный процесс у них повысился интерес к окружающему миру. Позитивные сдвиги в познавательной деятельности, выявленные при сравнении показателей начальной и заключительной диагностики, свидетельствуют о возможности в процессе целенаправленного обучения значительно повышать уровень познавательной деятельности.

Список используемых источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Москва : Просвещение, 2017. – 53 с.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва : Изд-во Проспект, 2019. – 192 с.
3. Айрумян Г.С. Дидактическая игра в младшем школьном возрасте : IV Междунар. науч. конф. / Г. С. Айрумян, Л. В. Нагорнова; Чита : Изд-во Молодой ученый, 2013. – С. 60–62.
4. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания : учебное пособие / Б. Г. Ананьев. – Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2002. – 288 с.
5. Божович Л. И. Основы общей психологии : учебное пособие / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург Изд-во Питер, 2000. – 254 с.
6. Веракса Н. Е. Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста / Н. Е. Веракса. – Москва: ПЕРСЭ, 2017. – 144 с.
7. Воронов В. В. Педагогика школы в двух словах / В. В. Воронов – Москва: Российское педагогическое агентство, 1997. – 146 с.
8. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург, Изд-во Питер, 2001. – 318 с.
9. Давыдов В. В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступени / В. В. Давыдов, В. Т. Кудрявцев. Москва : Изд-во Аспект Пресс, 2010. – 471 с.
10. Дистервег А. В. Дистервег. Избранные педагогические сочинения : Собрание педагогических сочинений / А. В. Дистервег. – Москва : Изд-во Государственное учебно-педагогическое Изда-во Министерства Просвещ. РСФСР, 1956. – 376 с.
11. Дьюи Д. От ребёнка – к миру, от мира к ребёнку : педагогика / Д. Дьюи. – Москва : Карапуз, 2009. – 435 с.

12. Зак А. З. Развитие умственных способностей младших школьников / А.З. Зак – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1994. – 320 с.
13. Занков Л. В. Дидактика и жизнь / Л. В. Занков. – Москва : Изд-во Просвещение, 1968. – 329 с.
14. Менчинская Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребёнка / Н. А. Менчинская. – Москва: Институт практической психологии, 2019. – 448 с.
15. Немов Р. С. Психология / Р. С. Немов. – Москва: Владос, 2002. – Кн. 2: Психология образования. – 608 с.
16. Никольская И. М. Психологическая защита у детей / И. М. Никольская, Р. М. Грановская, – Санкт-Петербург.: Изд-во Речь, 2000. – 507 с.
17. Ньюкомб Н. Развитие личности ребёнка / Н. Ньюкомб. – Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2015. – 640 с
18. Пиаже Ж. Психология ребёнка : Концентрированная психология / Ж. Пиаже, И. Барбель. – Санкт-Петербург : Изд-во Питер : 2003, – 160 с.
19. Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. Часть 1 : учебник для начальной школы в двух частях / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова; ФГОС. – Москва : Изд-во Просвещение, 2020, – 226 с.
20. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 738 с.
21. Скаткин М. Н. Проблемы современной дидактики. 2 –е изд / М. Н. Скаткин. – Москва : Педагогика, 1984. – 96 с.
22. Скаткин М. Н. Школа и всестороннее развитие детей : учебное пособие / М. Н. Скаткин. – Москва : Изд-во Просвещение, 1980. – 504 с.
23. Смоленцева А. А. Сюжетно-дидактические игры / А. А. Смоленцева. – Москва: Изд-во Просвещение, 2015. – 249 с.
24. Титаренко Н. Н/ ВПР. Окружающий мир. : Проверочные работы. 20 вариантов / Н. Н. Титаренко, Н. А. Белоусова; Южно-Уральский

государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 270 с.

25. Эльконин Д. Б. Возрастные возможности усвоения знаний : учебное пособие / Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов. – Москва: Просвещение, 2015. – 442 с.

26. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д. Б. Эльконин. – Воронеж : НПО «МОДЕК», 1997 – 430 с.

27. Эльконин Д. Б. Психология игры : 2-е изд. / Д. Б. Эльконин. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 147 с.

28. Активизация познавательной деятельности обучающихся / Современные педагогические технологии. URL: <https://pedtehno.ru/content/aktivizaciya-poznavatelnoy-deyatelnostiuchashchihsya> (дата обращения: 06.03.2023)

29. Богомазова Л. Н. Использование дидактических игр при обучении в начальной школе / Л. Н. Богомазова. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/04/19/dokladispolzovanie-didakticheskikh-igr-pri-obuchenie-v-nachalnoy> (дата обращения: 12.10.2022).

30. Дементьева О. М. Особенности познавательной деятельности в образовательном процессе. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26179> (дата обращения: 05.06.2023).

31. Зима А. Б. Дидактическая игра. Её место и роль в обучении младших школьников / А. Б. Зима. – URL: <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/16784> (Дата обращения: 17.08.2022).

32. Иргашева И. А. Особенности организации познавательной деятельности младших школьников / И. А. Иргашева. – URL: <https://moluch.ru/archive/97/21714/> (дата обращения: 05.02.2023).

33. Кадерлеева Г. Р. Формирование познавательной деятельности у младших школьников / Г. Р. Кадерлеева. – URL: <https://педпроект.рф/edu-05-2023-pb-122196> (дата обращения: 02.05.2023).

34. Коцкиева М. В. Познавательная активность как психолого-педагогическая проблема / М. В. Коцкиева. – URL: <https://infourok.ru/poznavatelnaya-aktivnost-mladshih-shkolnikov-kak-psiologopedagogicheskaya-problema-1102257.html> (дата обращения: 11.09.2022).
35. Новак А.В. Формирование у младших школьников познавательного интереса как педагогическая проблема // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» – URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015012999> (дата обращения: 05.06.2023)
36. Парфёнова Л. В. Познавательная деятельность как важнейшая основа образовательного процесса / Л. В. Парфёнова. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/411010> (дата обращения: 09.11.2022).
37. Познавательная активность: понятие, структура и функции. – URL: <https://www.homework.ru/spravochnik/poznavatelnaya-aktivnost-ponyatie-struktura-i-funkcii/> (дата обращения: 13.01.2022)
38. Познавательная деятельность младших школьников. – URL: <https://www.uchmet.ru/library/material/146569/93922/> (15.11.2022)
39. Поштарева Т.В. Структура познавательной активности личности / Т.В. Поштарева. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29552> (дата обращения: 06.06.2023).
40. Теоретические основы развития познавательной активности младших школьников. – URL: <https://multiurok.ru/files/teoreticheskie-osnovy-razvitiia-poznavatelnoi-akti.html> (дата обращения: 27.11.2022).
41. Тимофеева Г. И. Познавательная деятельность младших школьников / Г. И. Тимофеева. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2023/04/01/statya-na-temu-poznavatelnaya-deyatelnost> (дата обращения: 12.04.2023).
42. Шайдурова О. А. Использование игровых технологий в начальной школе. Дидактическая игра как средство умственного развития /

О. А. Шайдунова. – URL: <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/16784>
(дата обращения: 26.09.2022).

43. Яговитина О. В. Диагностические мероприятия по определению уровня познавательной деятельности младших школьников : методическая разработка / О. В. Яговитина. – URL: <https://pedcom.ru/publications/1/3601690/>
(дата обращения: 13.08.2022).

Приложение А



Рисунок А.1 – Структура познавательной деятельности

Приложение Б

Диагностика, направленная на изучении уровней познавательной деятельности в модификации О. В. Яговитиной на основе опросника

Ч. Д. Спилберга

Прочитайте приведенные ниже в таблице Б.1 вопросы. Обведите букву варианта ответа, который наиболее вам подходит. Будьте внимательны, не пропустите ни одного вопроса.

Таблица Б.1 – Опросник для диагностики, направленной на изучение уровней познавательной деятельности младших школьников

№ п/п	Вопрос диагностики	Вариант А	Вариант Б
1	Тебе нравится выполнять?	легкие учебные	задания / трудные
2	Ты возражаешь, когда кто-либо подсказывает тебе ход выполнения трудного задания?	да	нет
3	По-твоему, перемены в школе должны быть длиннее?	да	нет
4	Ты когда-нибудь опаздывал на занятия?	да	нет
5	Тебе хотелось бы, чтобы после объяснения нового материала учитель сразу вызвал тебя к доске для выполнения упражнения?	да	нет
6	Тебе больше нравится выполнять учебное задание	одним способом?	искать разные способы решения?
7	Тебе хочется обычно учиться после болезни?	да;	нет
8	Тебе нравятся трудные контрольные работы?	Да	нет
9	Ты всегда ведешь себя таким образом, что у учителей не возникает повода сделать тебе замечание?	да	нет
10	Ты предпочитаешь на уроке	самостоятельно выполнять задания?	слушать объяснения учителя?
11	Ты предпочел бы заниматься	несколькими небольшими заданиями?	одним большим и трудным весь урок?
12	У тебя возникают вопросы к учителю по ходу его объяснения учебного материала?	да	нет

Продолжение таблицы Б.1.

13	Если бы вообще не ставили отметок, по-твоему, дети в вашем классе учились бы хуже, чем теперь?	да	нет
14	Было ли так, что ты пришел в школу, не выучив всех уроков?	да	нет
15	Хотел бы ты, чтобы было меньше уроков в школе по основным предметам?	да	нет
16	Тебе нравится выполнять трудное задание	вместе со всем классом?	одному?
17	Ты вспоминаешь дома во время занятия другим делом о том новом, что узнал на уроках?	да	нет
18	Ты считаешь, что учебники слишком толстые и их лучше сделать тоньше?	да	нет
19	Ты всегда выполняешь то, о чем просит тебя учитель?	да	нет
20	Заглядываешь ли ты иногда в толковые словари (фразеологический, этимологический или словарь иностранных слов), чтобы уточнить какой-то вопрос?	да	нет
21	Ты часто рассказываешь родителям или знакомым о том новом, интересном, что узнаешь на уроках?	да	нет
22	Некоторые ученики считают, что нужно ставить только самые хорошие оценки, а других отметок не ставить. Ты тоже так считаешь?	да	нет
23	Ты часто дополняешь ответы других учеников на уроке?	да	нет
24	Если ты начал читать какую-либо книгу, то обязательно дочитаешь ее до конца?	да	Нет
25	Хотел бы ты, чтобы не задавали домашних заданий?	да	нет
26	Кажется ли тебе иногда, что надоедает узнавать все новое и новое на уроках?	да	нет
27	Тебе трудно было бы высидеть подряд несколько уроков по одному и тому же основному предмету (например, языку, математике)?	да	нет
28	Ты предпочел бы играть	в несложные, развлекательные игры?	в сложные игры, где нужно много думать?
29	Ты когда-нибудь пользовался подсказкой?	да	нет
30	Если ты сразу не находишь ответа при решении какой-либо задачи, то:	постоянно думаешь о ней в поисках ответа?	не тратишь много усилий на ее решение и начинаешь заниматься чем-то другим?

Продолжение таблицы Б.1.

31	Ты считаешь, что нужно задавать	простые домашние задания?	сложные домашние задания?
32	Тебе надоело бы выполнять одно большое трудное задание два урока подряд?	да	нет
33	Хотел бы ты ходить в какой-нибудь учебный кружок?	да	нет
34	Ты завидуешь иногда тем ребятам, кто учится лучше тебя?	да	нет
35	Кажется ли тебе, что учителя иногда ошибаются, объясняя учебный материал на уроке?	да	нет
36	Хотел бы ты вместо учения заниматься одним спортом или какими-либо играми?	да	нет
37	Кажется ли тебе иногда, что ты мог бы что-то изобрести?	да	нет
38	Ты просматриваешь в школьных учебниках материал, который в школе еще не проходили?	да	нет
39	Радуюшься ли ты своим успехам в школе?	да	нет
40	Ты ищешь ответы, на вопросы, возникающие на уроках не только в учебниках, но и в других книжках (например, научно-популярных)?	да	нет
41	Нравится ли тебе во время летних каникул читать или просматривать учебники следующего класса?	да	нет
42	Если бы ты сам ставил отметки за свои ответы, у тебя оценки были бы	лучше?	хуже?
43	Тебе доставляет больше удовольствия	когда ты получаешь правильный ответ при решении задачи?	сам процесс решения задачи?
44	Ты всегда внимательно слушаешь все объяснения учителя на уроке?	да	нет
45	По-твоему, нужно ли спорить с учителем, если ты имеешь собственную точку зрения по тому или иному вопросу?	да	нет
46	Хотел бы ты иногда, чтобы незаконченный материал по языку или математике учитель продолжал объяснять на следующем уроке вместо физкультуры или какого-нибудь развлечения?	да	нет

Продолжение таблицы Б.1.

47	Хотел бы ты:	лучше выполнить легкую контрольную работу и получить хорошую отметку?	услышать объяснения нового материала?
48	Тебе нравится, если тебя редко вызывают на уроках?	да	нет
49	Ты всегда подготовлен к началу занятий?	да	нет
50	Хотел бы ты, чтобы удлиннились каникулы?	да	нет
51	Когда ты занимаешься на уроке интересным учебным заданием, трудно ли отвлечь тебя каким-нибудь другим интересным, но посторонним делом?	да	нет
52	Думаешь ли ты иногда на перемене о том новом, что ты узнал на уроке?	да	нет

Опросник состоит из двух групп вопросов:

- 42 вопроса, которые направлены на изучение познавательной деятельности;
- 10 вопросов, с помощью которых исследуется показатель неискренности или социальной желательности ответа.

Варианты индивидуальных ответов сравниваются с «ключом». За каждое совпадение ответа с «ключом» насчитывается

1 балл. Общая сумма полученных баллов сравнивается с имеющимися нормами для соответствующих возрастных групп.

Ключ к обработке результатов:

Познавательная активность: 16, 2а, 36, 5а, 66, 7а, 8а, 10а, 116, 12а, 136, 156, 166, 17а, 186, 20а, 21а, 226, 23а, 256, 266, 276, 286, 30а, 316, 326, 33а, 35а, 366, 37а, 38а, 40а, 41а, 426, 436, 45а, 46а, 476, 486, 506, 51а, 52а.

Шкала неискренности: 46, 9а, 146, 19а, 24а, 296, 346, 396, 44а, 49а.

При совпадении 6 и более ответов с «ключом» «шкалы неискренности» результаты исследования считаются недействительными для возрастного диапазона учащихся 13-17 лет.

При совпадении 7 и более ответов с «ключом» «шкалы неискренности» результаты исследования считаются недействительными для возрастного диапазона учащихся 10-12 лет.

При совпадении 8 и более ответов с «с ключом» «шкалы неискренности» результаты исследования считаются недействительными для возрастного диапазона учащихся 9-10 лет.

Интерпретация результатов:

31 – 42 – высокий уровень;

18 – 30 – средний;

0 – 17 – низкий.

Ключ к оцениванию познавательной деятельности по показателям:

Таблица Б.1 – Ключ к оцениванию познавательной деятельности по показателям

Показатели	Номера вопросов
Устойчивость познавательного интереса	1, 5, 10, 12, 17, 20, 21, 30, 32, 33, 37, 38, 40, 41, 51, 52.
Сформированность эмоционально-волевой сферы	3, 7, 11, 13, 15, 18, 22, 25, 26, 27, 35, 42, 43, 45, 47, 50.
Практическая подготовленность к поисковой деятельности	2, 6, 8, 16, 23, 28, 31, 36, 46, 48.

Приложение В

Комплект карточек для игры «Эмоджи»



Рисунок В.1 – Карточка – Арктические пустыни



Рисунок В.2 – Карточка – Тундра



Рисунок В.3 – Карточка – Зона лесов – Тайга

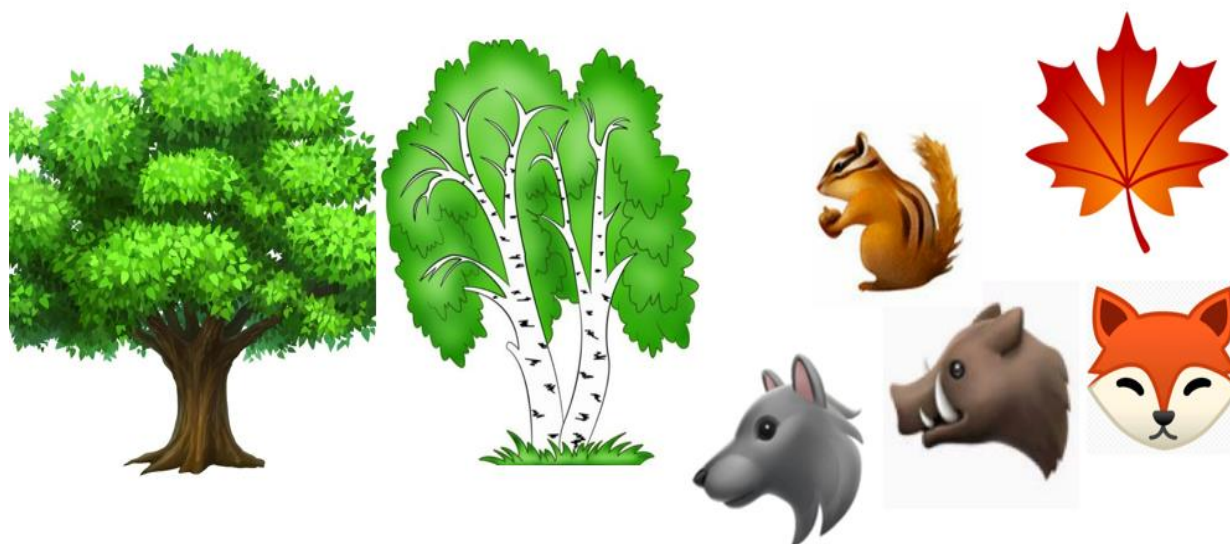


Рисунок В.4 – Карточка – Зона лесов – Широколиственные и смешанные леса



Рисунок В.5 – Карточка – Степь



Рисунок В.6 – Карточка – Пустыня

Приложение Г

Способы решения ребусов

Таблица Г.1 – Способы решения ребусов

	<p>запятая слева от рисунка – это значит, что от названия нужно отбросить первую букву, если справа от рисунка – то последнюю;</p>
	<p>буква за какой-нибудь буквой или предметом находится другая буква, то читаем с прибавлением «за»;</p>
	<p>фигура или буква нарисована под другой, то читаем с прибавлением «на», «в», «над» или «под»;</p>
	<p>нарисован предмет, а около него написана, а потом зачеркнута буква, то это значит, что букву эту надо выбросить из полученного слова; над зачеркнутой буквой стоит другая, то это значит, что нужно ею заменить зачеркнутую;</p>
	<p>над рисунком стоят цифры, например, 4, 2, 3, 1, то это значит, что сначала читается четвертая буква названия объекта, изображенного на рисунке, потом – вторая, за ней – третья и т. д., то есть буквы читаются в том порядке, который указан цифрами;</p>
	<p>несколько одинаковых предметов на одном изображении читаются во множественном числе.</p>

Приложение Д

Комплект ребусов «Расшифруй природную зону»



Рисунок Д.1 – Ребус «Тундра»

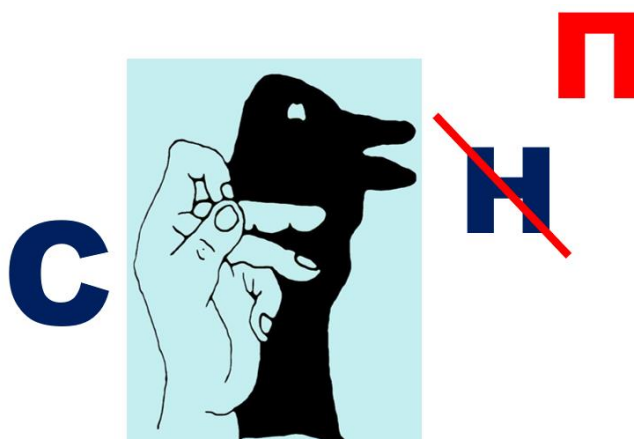


Рисунок Д.2 – Ребус «Степь»

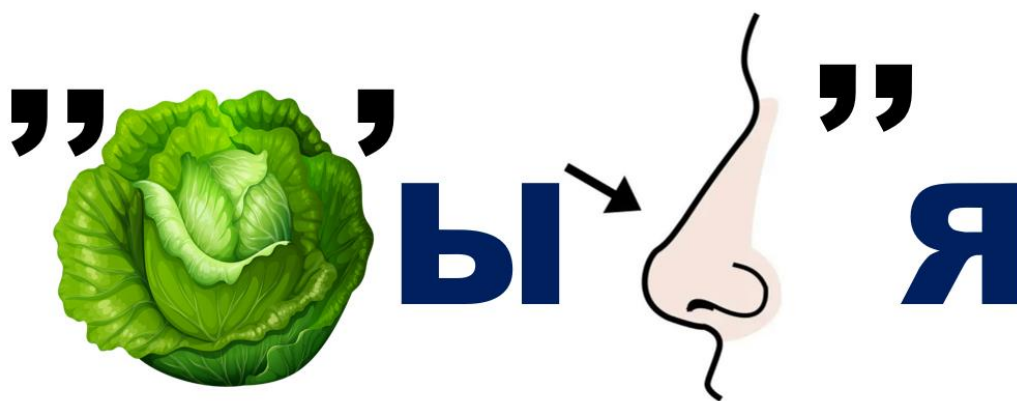


Рисунок Д.3 – Ребус «Пустыня»



Рисунок Д.4 – Ребус «Тайга»



Рисунок Д.5 – Ребус «Субтропики»

Приложение Е

Тексты-описания природных зон России

Арктические пустыни – ледяная шапка планеты

Арктические пустыни – природная зона, расположенная в Арктике, северной полярной области Земли; часть бассейна Северного Ледовитого океана. К этой природной зоне относятся северные окраины материковой Арктики и многочисленные острова, расположенные вокруг Северного полюса.

Зона арктических пустынь – самая северная природная зона с характерным арктическим климатом. Территория таких пустынь покрыта ледниками и камнями, а флора и фауна очень скудные.

Это сообщение посвящено особенностям арктических пустынь как природной зоны.

Арктический климат очень холодный, с суровой зимой и прохладным летом.

Зима в Арктике очень длинная, дуют сильные ветры, по несколько недель бушуют снежные бураны. Всё покрыто снегом и льдами. Температура воздуха достигает - 60 °С.

С второй половины октября наступает полярная ночь. Длится она долгие шесть месяцев. Солнца на небосклоне нет, и только иногда возникают яркие и красивые северные сияния. Продолжительность полярных сияний различная: от двух-трёх минут до нескольких суток. Они бывают настолько яркими, что при их свете даже можно читать.

Зимой все животные либо впадают в спячку, либо отправляются на юг. Природа замирает, но в конце февраля появляется солнце, и день начинает прибавляться.

Со второй половины мая начинается полярный день, когда солнце не садится совсем. В зависимости от широты полярный день длится 60-130 дней. Хотя солнце светит круглые сутки, тепла от солнца мало.

Лето очень короткое, но за это время в Арктику прилетают сотни тысяч различных птиц, приплывают ластоногие: моржи, нерпы, тюлени. Температура воздуха поднимается очень медленно и достигает плюсовой отметки только к июлю (+2 – 6°C). Средняя температура летом – около 0 °С.

Уже с началом сентября температура воздуха опускается ниже нуля, а вскоре выпадает снег, водоёмы сковывает лёд.

Почвы в арктических пустынях очень скудные. Из растений произрастают в основном мхи и лишайники, да и те не образуют сплошного покрова. Летом расцветают арктические цветы и небольшие кустарники: полярный мак, полярная ива, арктический лютик, крупка, камнеломка снежная, звездчатка.

Также вырастают травы: альпийский лисохвост, мятлик, осот, щучка арктическая. Все эти растения, даже кустарники, не вырастают больше 3-5 см. Деревьев в арктических пустынях нет.

Более богат подводный растительный мир: одних водорослей насчитывают до 150 видов. Водорослями питаются рачки, а рачками рыбы и птицы – самые многочисленные животные арктических пустынь.

Птицы селятся в гнёздах на скалах и образуют шумные «птичьи базары». Это кайры, чайки, чистики, гаги, тупики, моёвки и другие птицы.

На побережье обитают ластоногие: моржи, тюлени, нерпы. В море встречаются киты, белухи.

Наземный животный мир, из-за скудности растительного мира, не очень богат. В основном это песцы, лемминги, белые медведи.

Царь арктических пустынь – белый медведь. Это животное прекрасно приспособлено к жизни в суровом крае. У него густая шерсть, сильные лапы, острый нюх. Он хорошо плавает в воде, замечательный охотник.

Добыча медведя в основном – морские обитатели: рыба, тюлени, нерпа. Может полакомиться яйцами и птенцами птиц.

Природный мир арктических пустынь хрупкий и медленно восстанавливается. Поэтому влияние человека должно быть осторожным и

бережным. Между тем экология в этой зоне не очень благоприятная: происходит таяние льдов, загрязняется вода и атмосфера, сокращается популяция животных, птиц и рыб, изменяется среда обитания различных животных.

Происходят эти негативные процессы из-за деятельности человека, активного освоения им природных богатств арктической зоны: добычи природных ископаемых (природного газа, нефти), вылова рыбы и морепродуктов, судоходства.

Между тем экологические проблемы арктических пустынь влияют на весь климат Земли.

Тундра

Зима в тундре длится семь-восемь месяцев. В это время года температура воздуха может опускаться до $-50\text{ }^{\circ}\text{C}$, что немного теплее, чем в арктических пустынях. Круглый год здесь дуют сильные и холодные ветра.

Большую часть года почвы тундры покрыты снегом. Высота снежного покрова обычно не более 15-30 см, а под ним скрывается многолетняя мерзлота – замёрзший грунт, который может уходить вглубь на несколько сотен метров. Мёрзлая земля не впитывает дождевую и талую воду, а с её поверхности вода испаряется медленно из-за низкой температуры. Поэтому в тундре образовалось много озёр и болот.

В середине зимы наступает полярная ночь, которая намного короче, чем в зоне арктических пустынь и продолжается до 60 дней. Здесь также можно наблюдать северное сияние.

С приходом лета наступает полярный день, который может продолжаться около двух месяцев. В это время года погода изменчива: дуют сильные ветры, которые приносят похолодание, может выпасть снег, а бывают по-настоящему жаркие дни с температурой воздуха выше $+25\text{ }^{\circ}\text{C}$. Во второй половине лета в тундре выпадает наибольшее количество атмосферных осадков в виде морозящих дождей.

В зоне тундры лето начинается тогда, когда с большей части территории сходит снег, а заканчивается, когда наступают первые морозы и выпадает снег – в конце августа. В общей сложности летний период продолжается не более 2–2,5 месяцев.

В тундре сложились неблагоприятные условия для формирования плодородных почв: из-за сурового климата, многолетней мерзлоты, сильных ветров и переувлажнения поверхности в них не накапливается гумус. Тем не менее, и на таких неплодородных почвах развивается растительность – травы, грибы и низкорослые кустарники, которые смогли адаптироваться к непростым условиям. Из-за вечной мерзлоты корни не прорастают глубоко в почву. Растения невысокие, стелются по земле.

Здесь часто встречаются влаголюбивые мхи и лишайники. Мхи и лишайники очень важны для животных тундры. Растение ягель называют «оленьим мхом», так как его в пищу употребляют олени. Животные находят его по запаху под толстым слоем снега. На самом же деле ягель – это лишайник. Его считают самым крупным представителем этой группы: он может достигать в высоту 15 см.

Представители низкорослых кустарников в зоне тундры – карликовая берёза и полярная ива. На болотах тундры разнообразие ягодных кустарников – голубики, морошки, брусники, черники.

Клюква – это вечнозелёный стелющийся кустарник, который обитает в местах с повышенной влажностью: на берегах озёр и болот. У него короткие корни, разветвлённые небольшие листочки и красные ягоды. В клюкве содержится много полезных веществ, поэтому её называют «кладовой витаминов».

С конца весны и начала лета суровый пейзаж тундры оживляют многочисленные цветы: полярные маки, камнеломки, куропаточья трава, лютики, вереск – кустарник с красивыми соцветиями.

Жизнь в тундре с суровым климатом и скудной растительностью кажется невозможной. Несмотря на это, животный мир здесь весьма разнообразен.

Один из самых удивительных зверей тундры – северный олень. Северные олени живут стадами так удобнее защищаться от хищников и ветра. Питаются эти животные ягелем, грибами, травой, почками и побегами кустарников. Северные олени научились искать пищу под снегом: на передних копытах у них есть углубления в форме совка, которые помогают разбивать снег и находить корм.

Лемминги – небольшие пушистые грызуны высотой около 13 см. За цвет шерсти грызуны получили второе название «северные пеструшки». Некоторые виды леммингов зимой меняют окрас шерсти на белый, что делает их незаметными на снегу. Они не впадают в спячку и даже выводят

потомство зимой. Лемминги соблюдают постоянный режим: три часа сна и три часа бодрствования. Большую часть времени бодрствования один-два часа лемминг тратит на поиски еды и кормление.

Песец – хищник с густым мехом, короткими и широкими лапами. Его прозвали «полярной лисицей». У этого животного хорошо развиты слух и обоняние. Он может найти добычу даже под снегом. Для лучшей маскировки в летний период белые песцы линяют, меняя цвет шерсти на серый.

Овцебык – крупный зверь, который питается в основном сухими растениями. У него интересный облик, приспособленный к выживанию в условиях сурового климата: закруглённые рога, длинная густая шерсть и массивная голова. Кажется, что овцебык весьма неуклюжий и медлительный, но на самом деле он может развивать достаточно большую скорость.

В тёплое время года, когда сходит снег и появляется первая трава, в тундру возвращаются птицы: турухтан, бурокрылая ржанка, белый журавль, пуночка, овсянка-крошка. Они выют гнёзда и выводят птенцов, а при первых признаках зимы улетают в тёплые края.

Но есть и те птицы, которые живут в северных широтах круглый год. Например, полярная сова и белая куропатка. Благодаря густому оперению они могут пережить суровые зимы.

Белая куропатка – травоядная птица, меняет оперение в зависимости от времени года. Зимой покрывается перьями до самых когтей, защищаясь от холода. Редко летает, но быстро бегаёт. Чтобы спрятаться от врагов, роет снежные норы.

Полярная сова – хищная птица с острым зрением и цепкими когтями, что делает её отличной охотницей за мелкими грызунами.

Одна из редких птиц, обитающих в тундре, розовая чайка. Многие путешественники мечтают её увидеть, но найти эту чайку не так просто. Летом она выводит птенцов в тундре, а на зиму улетает на север.

Из-за непростых природных условий население тундры немногочисленно. На территории природной зоны живут разные народы: эскимосы, коряки, ненцы, чукчи, эвенки.

Основная деятельность жителей этого района оленеводство – разведение домашних северных оленей. Оленеводы со стадами постоянно перемещаются по тундре в поисках лучших пастбищ. Такой образ жизни называется кочевым.

Чтобы сохранить растительность, важно вовремя перегонять стада оленей с одной стоянки на другую, иначе ягель будет восстанавливаться много лет. Помимо оленеводства жители тундры занимаются охотой и рыболовством.

В тундре добывают и перерабатывают полезные ископаемые: уголь, природный газ и нефть. Хозяйственная деятельность человека отражается на природе тундры: промышленные предприятия загрязняют воздух, почву и воду, а вездеходы и тракторы разрушают растительный покров, из-за чего животных становится меньше. Из-за бесконтрольной охоты многие виды животных стали редкими.

В настоящее время на некоторых территориях запрещено передвигаться на вездеходах. Для поездки по тундре используют транспорт на особых шинах, которые почти не оставляют следы. На предприятиях по добыче ископаемых устанавливают оборудование, которое ограничивает вредные выбросы.

Звери и птицы, которые нуждаются в охране, занесены в Красную книгу России. Чтобы сохранить разнообразие видов растений и животных, люди создают заповедники. В северной части Красноярского края, на полуострове Таймыр, расположен один из крупнейших заповедников России Таймырский. Здесь находятся под охраной множество животных: овцебыки, песцы, лемминги, белоклювая гагара, тундровые лебеди, кречет, сапсан.

Леса – одно из главных богатств России и достояние всего народа

Нашу огромную страну недаром называют «лесной империей», ведь леса занимают больше половины её территории.

Наиболее обширная лесная зона у нас – это тайга. Остальное – смешанные и широколиственные леса. На севере раскинулась лесотундра. Зимы в ней суровые, но длятся не так долго, как в тундре, лето теплее, почвы плодороднее. К югу растительность становится гуще, природа разнообразнее, среди деревьев преобладают хвойные. Ещё южнее попадаются и лиственные, которые распространены и на западе, и на дальневосточных землях.

Тайга. Хвойный лес занимает огромную таёжную площадь. Зимой здесь очень холодно, летом довольно тепло, иногда даже жарко. Деревья хвойных пород потому так и называются, что вместо листьев у них вечнозелёная хвоя.

У ели крона похожа на конус, а хвоинки короткие – они растут по одному на листовой подушке, зато густо покрывают ветки. Шишки имеют продолговатую форму. Это растение живёт 200 – 300 лет. В еловом лесу обычно влажно и сумрачно.

У сосны ствол светло-коричневого цвета. Хвоя длинная, иголки растут попарно. Шишки округлой формы. В отличие от елового леса в сосновом бору светло и сухо.

Пихта отличается от ели плоскими хвоинками, торчащими вверх шишками, которые созревают, но не падают на землю, а осыпаются чешуйками.

Лиственница – это единственное в природе хвойное дерево, которое в зимний период сбрасывает свои иголки.

У сибирского кедра хвоинки собираются в пучок по пять штук, семена – вкусные и полезные для человека кедровые орешки.

В европейской части России тайга простирается от Карелии до Урала, а дальше тянется через всю Сибирь, Камчатку и Сахалин.

Тайге свойственно однообразие трав и кустарников, в ней в основном произрастают можжевельник, жимолость, а также черника, брусника, кислица и прочие растения.

Смешанный лес. Смешанным называется лес, в котором сочетаются хвойные породы деревьев и лиственные, у которых листья опадают осенью. Отметим наиболее распространённые из них.

У ольхи ствол чёрный или тёмно-серый, на ветках – небольшие шишечки с семенами внутри и серёжки лимонного оттенка.

Берёза – неофициальный символ России. Она выделяется корой белого цвета с чёрными пятнами. Листья округлой формы с зубчатыми краями. Размножается берёза семенами из серёжек.

У осины ровный прямой ствол с корой зеленоватого цвета и округлые листья. Это дерево выделяется пышной кроной, дрожащей на ветру листвой и свисающими пушистыми серёжками.

В смешанном лесу наблюдается разнотравье и обилие таких кустов, как лещина, бересклет, калина.

Если лиственных или хвойных деревьев более 5% от общего количества, то лес называют смешанным.

Широколиственный лес. Далее к югу идёт череда широколиственных лесов. Деревья здесь высокие, самых разных пород. Они на зиму сбрасывают листья, а размножаются семенами.

У дуба могучий ствол, пышная крона с резными листьями и плодами – желудями. Из дубовой древесины изготавливают мебель и паркет.

У липы листья в виде сердечка. Когда она цветёт, то благоухает приятным ароматом. Очень полезен липовый мёд, который получается после сбора пчёлами пыльцы с цветков растения.

У вяза листья особой формы – одна половинка листа больше другой. Плоды – округлые орешки.

Клён имеет несколько разновидностей – татарский, американский и другие. Но вне зависимости от этого, у всех видов плоды одинаковые – «крылатые». Листья клёна необычной и красивой резной формы.

Широколиственные леса образованы древесными, кустарниковыми и травянистыми растениями.

В российских лесах обитают различные представители фауны – и крупные, и не очень. Например, в тайге проживают кедровка, бурундук, белка, соболь и многие другие.

В зоне смешанных и широколиственных лесов встречаются такие животные и птицы, как олень, лось, медведь, волк, лиса, рысь, глухарь, росомаха, сова и другие.

Для животных и птиц границ не существует, они могут перемещаться из одной лесной зоны в другую. Некоторые звери зимой впадают в спячку до весны, например, медведи. А другие, такие как белки или кедровки, наоборот, всю зиму напролёт запасают провиант.

Чтобы сохранить лесные угодья нашей страны, сберечь окружающий мир, необходимо регулярно проводить работы по восстановлению леса, создавать новые заповедники и заказники, грамотно расходовать пиломатериалы в народном хозяйстве.

В лесах России есть огромные запасы древесины и полезных ископаемых, живут звери и птицы, растут ягоды, орехи и грибы. Тень от деревьев спасает реки от пересыхания и обмеления. Но и сам лес нуждается в защите от излишних вырубок, пожаров. Его охраной, согласно Лесному кодексу, занимается непосредственно государство. Вдобавок граждане обязаны сами соблюдать правила поведения в лесу и требовать этого других.

Степи

Климатические особенности зоны степей. Зимы в зоне степей холодные, малоснежные и с сильными ветрами – буранами и метелями. Температура воздуха может опускаться до -35 °С. Часто бывают оттепели, отчего снежный покров неустойчив.

Лето жаркое и засушливое. Температура может достигать $+40$ °С. С середины лета начинается засуха – период редких осадков при повышенной температуре воздуха.

Трава выгорает, небольшие озёра и реки высыхают, почва становится твёрдой, как камень. Часто дуют сухие горячие ветры – суховеи. Иногда они переходят в пыльные бури – сильнейшие ветра, которые переносят на большие расстояния огромные массы пыли.

Степь – это равнина, покрытая травянистой растительностью. Красиво здесь весной! Пока не наступила жара и в почве достаточно влаги, земля покрывается разноцветным ковром: распускаются тюльпаны, ирисы, гиацинты. Но вскоре их надземные части отмирают, а в почве остаются луковицы с запасом питательных веществ. После начинается цветение адонисов, пионов и маков.

В мае растительный покров меняется. Теперь в степи можно встретить злаковые растения (растения с колосками). Например, типчак, ковыль, мятлик. Это основные травы, растущие в степи. Они отлично приспособились к засухе: у них узкие и жёсткие листья для экономии влаги, корни, которые уходят глубоко в землю и запасают питательные вещества из почвы. Есть растения, у которых опушены стебли и листья для защиты от палящего солнца. Пример такого растения – Вербоника седая.

Повсюду встречаются лекарственные травы: шалфей, зверобой, подорожник, тимьян, ромашка аптечная.

Степная зона славится самой плодородной почвой – чернозёмом. Человек выращивает здесь различные сельскохозяйственные культуры –

кукурузу, сахарную свёклу, рожь, ячмень, овёс, занимается садоводством и огородничеством.

Животный мир степей разнообразен. Весной и летом здесь можно услышать, как стрекочут кузнечики и кобылки – насекомые, которые очень похожи друг на друга и различить их можно по усикам: у кузнечиков они длиннее.

В зоне степей много птиц. Тут живут: дрофа – одна из самых крупных птиц нашей страны, серая куропатка, красавка – самый мелкий из журавлей, степной жаворонок. Крылатый хищник этих мест – степной орёл. Он обладает острым зрением и способен рассмотреть добычу с высоты в несколько сотен метров.

Здесь обитают и грызуны: суслики, хомяки, мыши-полёвки. От знойного солнца эти звери прячутся в норах.

На просторах природной зоны можно встретить сайгаков, хорьков, ящериц и различных змей. Например, ядовитую и опасную степную гадюку.

Главная экологическая проблема этой зоны – распашка земель, которая привела к сокращению естественных степных ландшафтов – среды обитания степных животных. Искусственное орошение, чрезмерное удобрение приводят к разрушениям почв.

С давних пор люди не только распахивали земли, но и охотились на степных животных. В Красную книгу занесены степной орёл, журавль-красавка, дрофа, корсак.

Чтобы сохранить природу степной зоны, люди создали заповедники. Один из таких заповедников находится в Курской и Белгородской областях. В заповеднике насчитывают 50 видов млекопитающих, 226 видов птиц. Здесь произрастает множество видов редких растений. Заповедник носит имя профессора В. В. Алёхина.

Пустыня

Южнее зоны степей климат становится засушливее и жарче. Растительности остаётся всё меньше. Постепенно степь переходит в полупустыню, а затем в зону пустынь. В нашей стране полупустыни занимают большие пространства, а пустыни – только небольшую территорию по берегам Каспийского моря.

Климатические особенности зоны пустынь

Лето в пустыне длится пять месяцев. Температура воздуха достигает +70 °С. Сухой воздух при отсутствии облачности днём быстро прогревается, а ночью быстро охлаждается. Часто за всё лето не выпадает ни капли дождя, либо он испаряется, не долетев до земли. Здесь дуют суховеи, которые приносят с собой засуху и пересыхание мелких рек. Пыльные бури здесь тоже не редкость.

Смена времён года в пустыне происходит резко: после жаркого лета наступает малоснежная холодная зима с сильными ветрами. Их порывы сдувают снежный покров с почвы, оставляя пустую чёрную землю. Зимой температура воздуха обычно не опускается ниже –12 °С, но наблюдались и морозы до –30 °С.

Растительный мир пустыни

Почвы пустыни не плодородны, жаркий климат неблагоприятен для растений. Тем не менее, растительный мир здесь достаточно разнообразен. На песчаных почвах у растений мощная корневая система, которая удерживает их в сыпучих песках и дотягивается до грунтовой влаги. В северной части зоны пустынь растут полынь, эфемера, злаковые, верблюжья колючка. Корни верблюжьей колючки проникают вглубь почвы на 20 метров, добывая влагу для растения.

На юге зоны пустынь можно встретить песчаную акацию и белый саксаул. Колосняк и джужгун – растения, которые играют важную роль в пустыне: они своими корнями укрепляют пески.

В зоне пустынь живёт много грызунов, которые приспособились к суровым условиям. Они роют глубокие норы, чтобы пережить сильную дневную жару. К ним относятся тушканчики, суслики, мыши-полёвки. В пустыне обитают пресмыкающиеся, такие как варан, песчаный удавчик и различные змеи. Они зарываются в песок и так спасаются от зноя. В этой зоне встречаются лисичка корсак, ушастый ёж, а также сайгаки, кочующие стадами в поисках пищи и воды. Выжить в таких условиях животным помогает их окраска и ночной образ жизни. Днём они прячутся от жары, а ночью выходят на охоту. Животные пустыни могут долго обходиться без воды.

Самый крупный представитель фауны пустынь – верблюд, который отлично приспособился к засушливому климату. Верблюды могут обходиться без пищи в течение двух недель. В горбах верблюда находятся запасы жира, который помогает организму выжить в экстремальных условиях.

Деятельность человека в пустыне

Основной вид хозяйственной деятельности человека в пустыне – это животноводство. Люди разводят здесь баранов, овец, верблюдов. Выпас скота в этих районах приводит к окончательному исчезновению растительности.

Из-за большого количества пастбищ растительность не успевает восстанавливаться. Люди научились орошать земли пустыни. Благодаря этому там появились каналы, сады, виноградники, но это, в свою очередь, привело к засолению почв.

В районе Республики Калмыкия создан заповедник «Чёрные земли». Символ заповедника – антилопа-сайгак – редчайший вид антилоп в России. На территории заповедника, рядом с озером Маныч-Гудило, гнездятся редкие виды птиц: лебедь-шипун, розовый пеликан, серый гусь.

Субтропики

Климат субтропической зоны отличается мягкой, тёплой зимой и жарким летом. Температура зимой редко опускается ниже нуля. Большое влияние на климат здесь оказывает море. Дело в том, что вода способна вбирать в себя большое количество тепла. В летние месяцы море охлаждает прибрежный воздух, а зимой, наоборот, согревает, отдавая накопленное за лето тепло.

Горы защищают зону субтропиков от холодных северных ветров, задерживают влажный морской воздух. В Крыму горы невысокие, как и горы Кавказа в районе от Анапы до Туапсе. Поэтому в этих районах лето сухое, солнечное, осадков выпадает мало. Однако жара здесь переносится гораздо легче, чем во влажных субтропиках, где выпадает много дождей.

Растительный и животный мир

Условия субтропиков очень благоприятны для жизни растений. Среди деревьев преобладают дуб, бук, каштан, сосна, клён. Здесь можно увидеть вечнозелёные лиственные растения: лавр, самшит. Особенно ценятся реликтовые рощи можжевельника высокого, занесённого в Красную книгу России. Много здесь и травянистых растений: различных папоротников, лиан.

Есть растения, которые завезли из южных стран: кипарисы, магнолии, пальмы, бамбук. На Черноморском побережье растёт много плодовых деревьев: инжир, персики, грецкие орехи. Обилие тепла и влаги позволяет выращивать здесь такие субтропические культуры, как чай, мандарины, лимоны, оливковые деревья.

Животный мир субтропиков менее разнообразен, чем растительный. Здесь почти нет крупных млекопитающих. Изредка встречаются кабаны, лисы, зайцы, еноты. Среди зверей преобладают землеройки, белки, ежи, мыши, в том числе летучие. В субтропиках много видов насекомых, а также птиц. Здесь обитают фазаны, ласточки, стрижи, овсянки, бакланы, чайки.

Богат животный мир моря: под водой живут медузы, крабы, большое разнообразие рыб. Есть и редкие виды, например белуга, черноморская кумжа. Из крупных животных встречаются дельфины: афалина, белобочка.

Человек и природа субтропиков

Благоприятный климат и Чёрное море привлекают людей на отдых и лечение. Не случайно Черноморское побережье называют «здравницей страны». Вдоль берега моря расположены многочисленные санатории, гостиницы и пансионаты. Большие площади заняты садами и виноградниками.

В районе Сочи и Туапсе расположены также самые северные в мире чайные плантации. Первую плантацию красnodарского чая в нашей стране заложили в селе Солохаул ещё в начале XX века.

Зона субтропиков с древних времён подвергалась воздействию человека. В настоящий момент субтропические леса на этих территориях практически вырублены, а их место занимают сельскохозяйственные земли. Это одна из причин, почему животный мир тут достаточно бедный. Обилие туристов тоже зачастую отрицательно сказывается на природе субтропиков: люди портят растения, ловят насекомых, медуз, загрязняют водоёмы.

Охрана природы субтропиков

Природа Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма уникальна для нашей страны и подлежит охране. Изучением и сохранением различных видов растений и животных здесь занимаются в специально созданных заповедниках и национальных парках.

Один из самых известных – Сочинский национальный парк. Его главная ценность – горные леса, а также различные природные и исторические памятники. В настоящее время в парке ведут работу по восстановлению численности леопардов в дикой среде.

Недалеко от Анапы расположен заповедник «Утриш». Здесь произрастает много растений-эндемиков, например пицундская сосна, фисташка туполистная, некоторые виды можжевельников.

В Крыму сохранением и восстановлением природы субтропиков занимаются в таких заповедниках, как Карадагский, Ялтинский, Крымский биосферный, а также в заповеднике «Мыс Мартьян».

Приложение Ж

Рабочий лист для игры «вКонтактеСзоной»

#вКонтактеСзоной		2.			
1. Название зоны					
3.					
Животные и растения					
4.					
Деятельность человека					
5.					

Рисунок Ж.1 – Рабочий лист для игры «вКонтактеСзоной»

Приложение 3

Карточки для игры «Элиас»

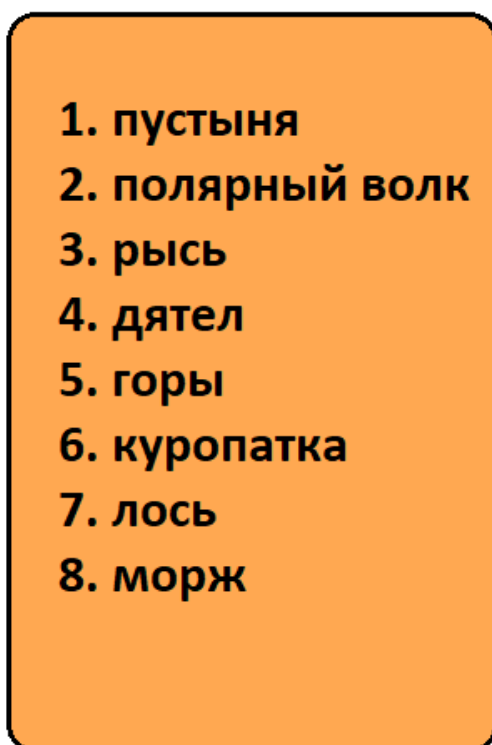


Рисунок 3.1 – карточка №1

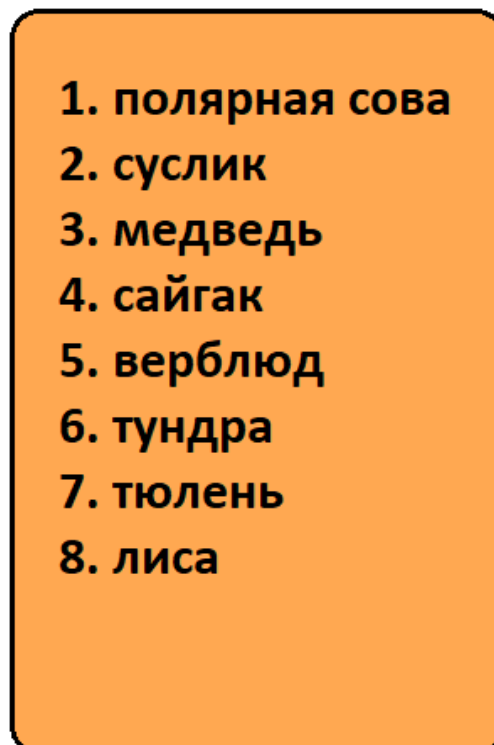


Рисунок 3.2 – карточка №2

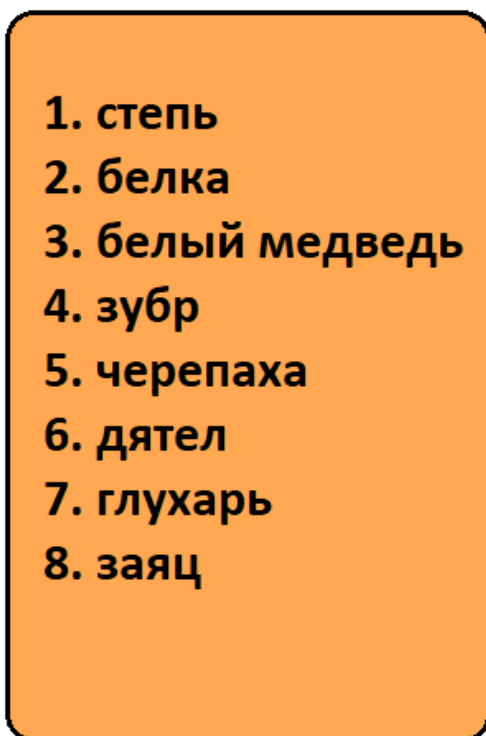


Рисунок 3.3 – карточка №3

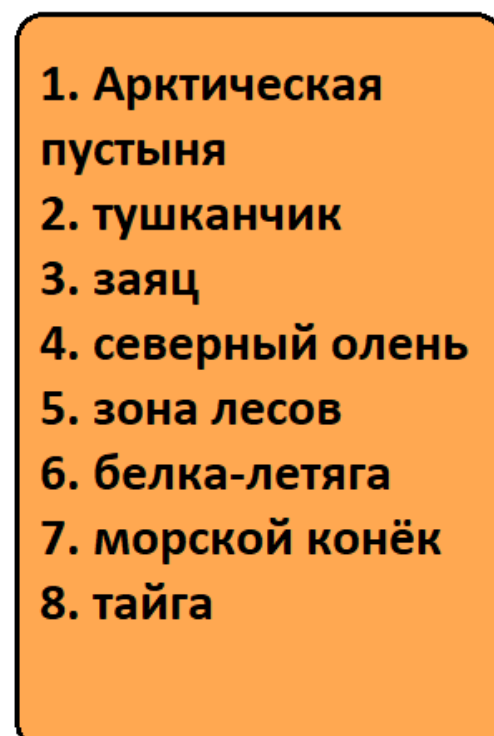


Рисунок 3.4 – карточка №4

Приложение И

Домино «Природные зоны России»



Рисунок И.1 – карточка №1

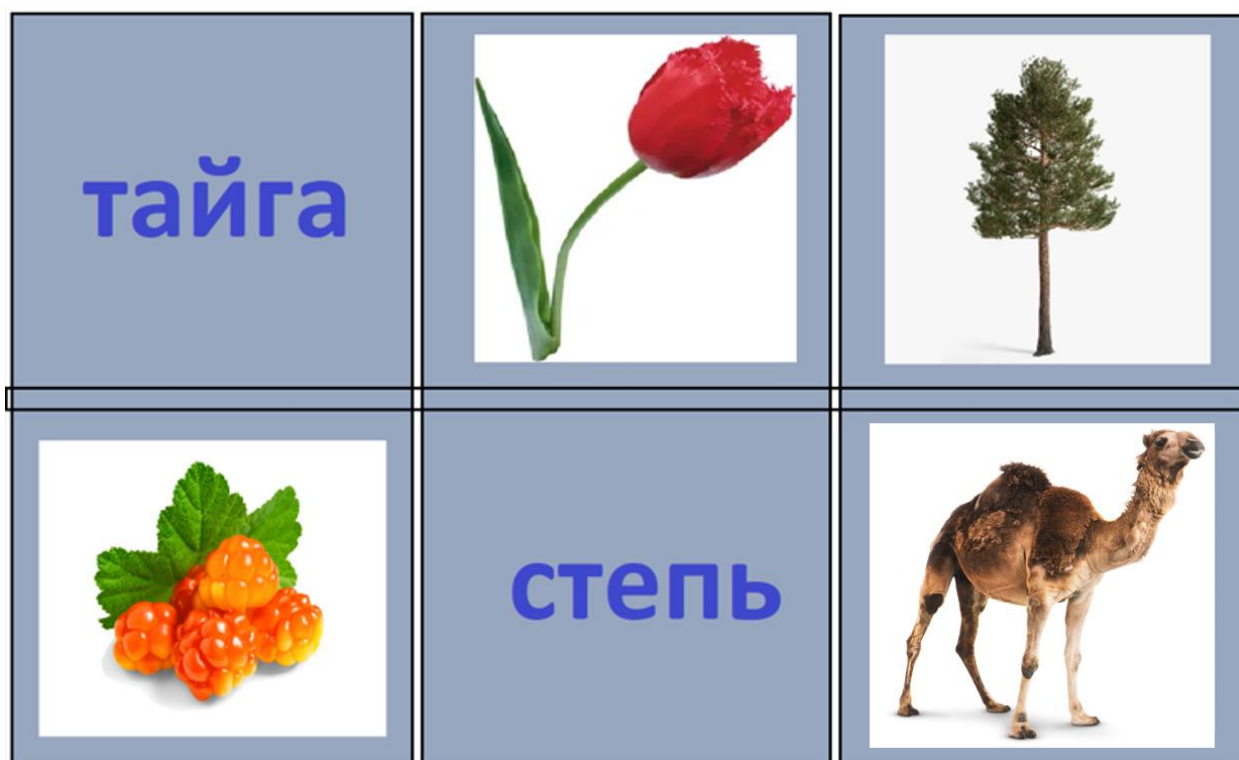


Рисунок И.2 – карточка №2

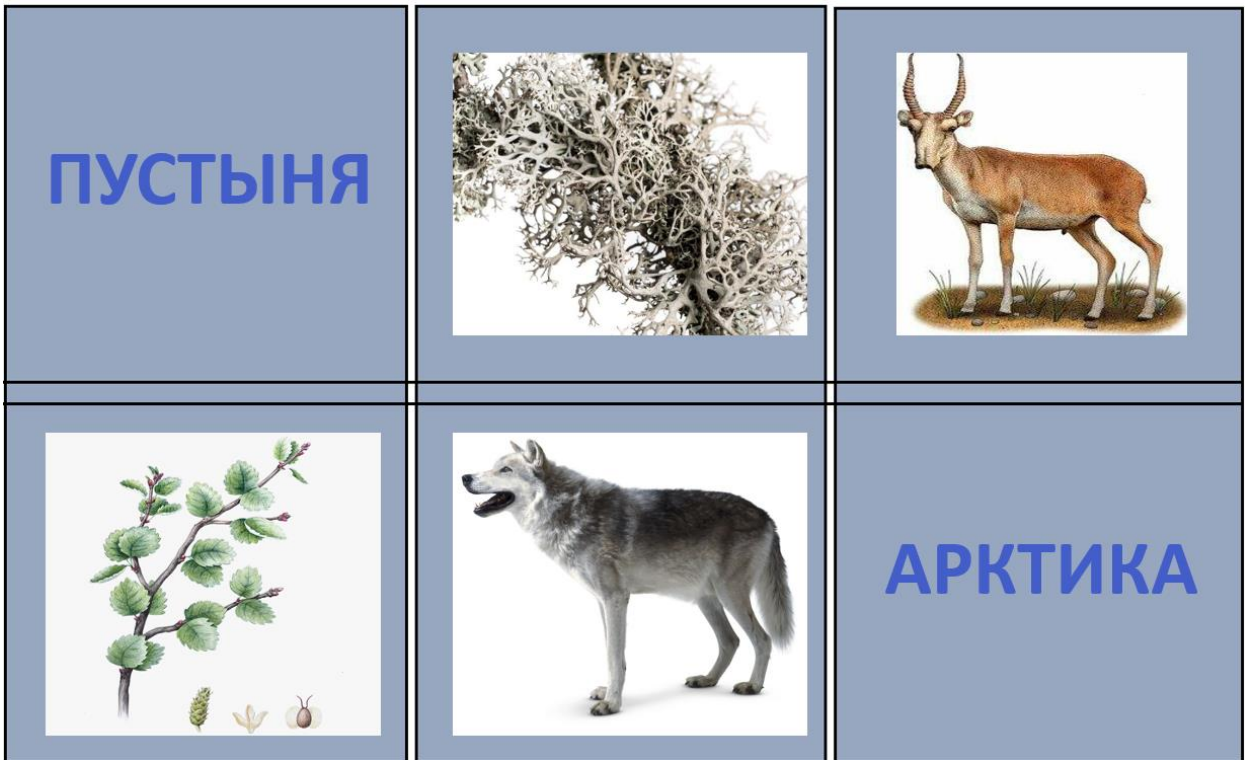


Рисунок И.3 – карточка №3

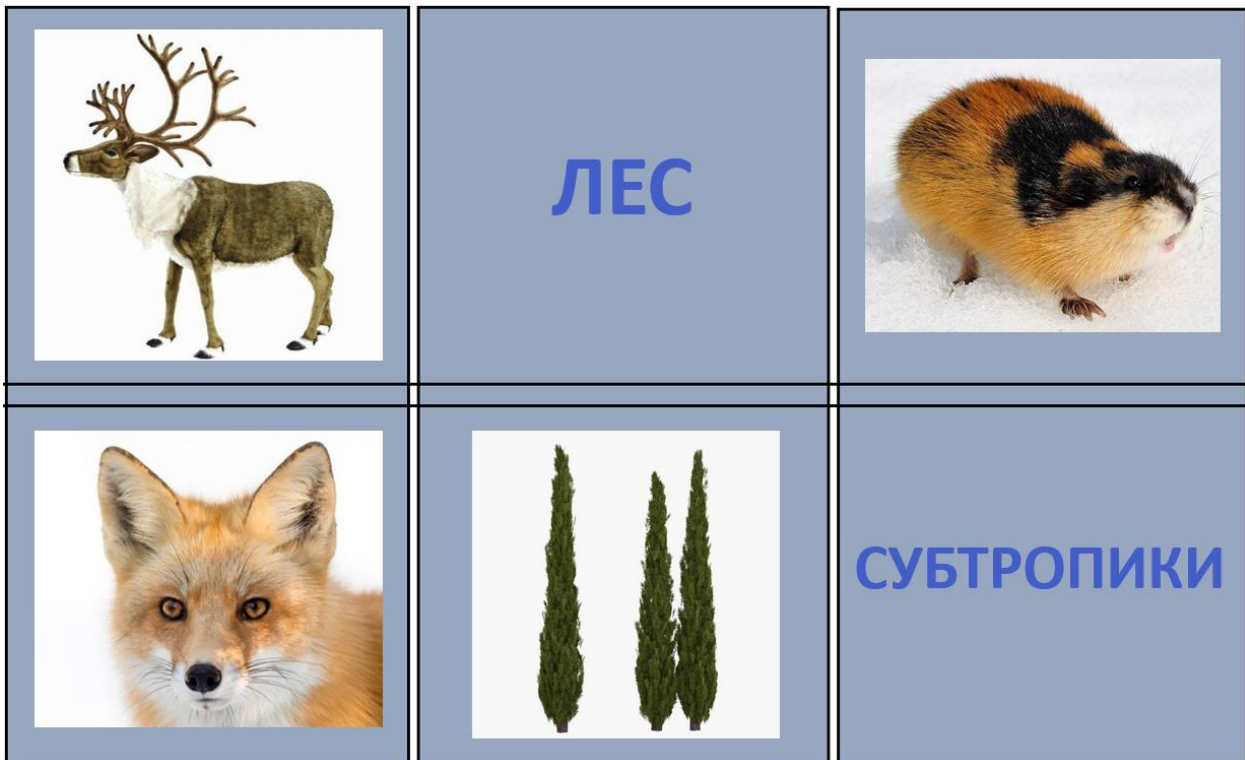


Рисунок И.4 – карточка №4