



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН

Специфика задач, предназначенных для контроля и самоконтроля на уроках
экономики в общеобразовательной школе

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»

Направленность программы бакалавриата
«Технология и экономика»

Проверка на объем заимствований:
38,02 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

« » 2017 г.

к.э.н. зав. кафедрой ЭУиП

Рябчук Павел
Георгиевич

Выполнила:

Студентка группы ОФ-501/062-5-1

Бакланова Елена Викторовна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Тюнин Александр Иванович

Челябинск

2017

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ НА УРОКАХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ.....	7
1.1 Сущность и виды контроля и самоконтроля знаний.....	7
1.2 Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения.....	12
1.3 Роль и место задач в процессе организации занятий по экономике.....	18
Выводы по первой главе.....	31
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ЛИЦЕЙ №120 ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА» ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗАДАЧ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ	32
2.1 Общая характеристика МБОУ «Лицей №120 города Челябинска».....	32
2.2 Подбор заданий, предназначенных для контроля и самоконтроля на уроках экономики.....	41
2.3 Рекомендации и методические разработки по повышению эффективности контроля и самоконтроля знаний учащихся в «Лицее №120 г. Челябинска»	53
Выводы по второй главе.....	72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	74
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	77

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: Контроль знаний выполняет большую воспитательную роль в процессе обучения учащегося, он позволяет повысить ответственность за выполненную работу не только учащихся, но и учителей предметников. Приучение школьников к систематическому труду и аккуратности невозможно без осуществления контроля, так как выполнение учебных задач происходит процесс формирования у них положительных и нравственных качеств, здоровых коллективных отношений и создание здорового общественного мнения.

Контроля и самоконтроль – необходимый атрибут деятельности учащихся. Цели контроля: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты и так далее. Без понимания способов своего учения, механизмов познания и мыслительной деятельности школьники не смогут усвоить те знания, которые они добыли, что стало проблемой на сегодняшний день.

От степени **научной обоснованности** зависит является ли контроль эффективным и осуществляется ли он систематически и регулярно, и своевременно ли, если злоупотреблять контролем, задания начинают раздражать учащихся, а это приводит к напрасной трате времени. Очень важным считается не только контроль, но и самоконтроль. В процессе изучения нами рассмотрена **актуальная тема:** специфика задач, предназначенных для контроля и самоконтроля на уроках экономики в общеобразовательной школе.

Контроль знаний и навыков учащихся является одной из основных частей процесса обучения по предмету экономики. С помощью контроля, можно определить, на каком уровне учебный материал усваивается учащимися на разных этапах обучения, что помогает выявить проблемные места в знаниях, на которые учитель должен обратить внимание. При

объединении текущих и окончательных проверок можно достичь максимального уровня эффективности обучения.

Организация задач, направленных на контроль и самоконтроль образовательной деятельности среди школьников, способствует повышению эффективности и результативности самостоятельной работы, обучению учащихся самостоятельной учебе и мышлению. При организации самостоятельной работы необходимо учить учащихся методам, необходимым для организации познавательной деятельности. Поэтому учитель должен особо выделить учебный материал, который представляет дидактическую ценность для формирования типичных методов действия.

Методика преподавания экономики имеет значительные теоретические знания и практический опыт в организации заданий, предназначенных для контроля и самоконтроля деятельности школьников, поэтому теперь больше внимания уделяется чисто контрольной или обучающей функции.

Контроль учителем за работой школьников обычно направлен на установление полноты выполняемых задач для учащихся и сопоставление уровня с способностью решать проблемы, принятые нормы и модели, выявлять пробелы и недостатки в их знаниях и навыках, а также формированию методов самоконтроля, играет решающую роль в воспитании самоконтроля.

Основная цель задач предназначенных для контроля знаний и умений учащихся по экономике является определение уровня усвоения учащимися учебного материала, предусмотренного программой по предмету, а также для создания необходимых условий для последующего включения учащихся в активную творческую деятельность. Школьники должны воспитать в себе такие качества, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

Проблема исследования заключается в недостатке опорной литературы при разработке задач, предназначенных для контроля и самоконтроля на уроках экономики в общеобразовательной школе, а как следствие более эффективного осуществления процесса экономического образования школьников при проведении контроля знаний учащихся при помощи задач, тестов.

Актуальность и проблема исследования обусловили выбор темы исследования: «Специфика задач, предназначенных для контроля и самоконтроля на уроках экономики в общеобразовательной школе».

Цель выпускной квалификационной работы: разработать рекомендации по формированию и проведению контроля и самоконтроля учебной деятельности на уроках экономики в общеобразовательной школе.

Для достижения поставленной нами цели необходимо решить следующие важные **задачи:**

1. Провести анализ и изучить специальную литературу по теоретическим основам применения решения задач в педагогической практике на уроках экономики;
2. Рассмотреть сущность и виды контроля и самоконтроля знаний, а также методику контроля и самоконтроля в процессе обучения;
3. Показать роль и место задач в процессе проверки знаний по экономике и выявить специфику экономических задач;
4. Проанализировать деятельность МБОУ «Лицей №120 г. Челябинска» по использованию задач, предназначенных для контроля и самоконтроля на уроках экономики;
5. Рассмотреть методические требования к задачам и изучить подбор заданий, предназначенных для контроля и самоконтроля, а также дать соответствующие методические рекомендации.

Объект исследования: Процесс контроля и самоконтроля знаний учащихся.

Предмет исследования: Специфика задач, предназначенных для контроля и самоконтроля на уроках экономики в общеобразовательной школе.

Практическая значимость заключается в том, что данная квалификационная работа содержит практические рекомендации по улучшению использования задач для контроля и самоконтроля знаний.

Теоретико – методологическая основа исследования: являются труды отечественных ученых в области педагогики К.Д. Ушинский, Л. Е. Эпштейн, Аменд А. Ф., Харламов и.Ф., Слостенин В. А., Выготский Л.С., Селевко Г.К., Платов В.Я., Саламатов А.А.

Большое значение в процессе данного исследования имели место нормативно-правовые и социально значимые документы в сфере образования: Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

Методы исследования: теоретический (анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы) и исследовательские методы (наблюдения, анкетирования, тестирования, опрос).

База исследования : МБОУ « Лицей №120 г. Челябинска»

Адрес: г. Челябинск, ул. Бажова, 32

Структура работы: наша работа состоит из введения, теоретической и практической глав, заключение, списка используемой литературы.

ГЛАВА 1. Теоретические основы применения решения задач в педагогической практике на уроках экономического содержания

1.1 Сущность и виды контроля и самоконтроля знаний

Важным обстоятельством увеличения эффективности самостоятельной деятельности представляется через регулярное приобретение учителем данных о процессе учебно-познавательной работы на уроках. Эти данные учитель приобретает в ходе контроля учебно-познавательной работы учащихся.

Контроль обозначает обнаружение, утверждение и оценивание усвоенных знаний, то есть определение объема, степени и качества овладения выдаваемого материала, обнаружение достижений в учении, недостатков в знаниях, умениях и навыков у отдельных школьников и у всего класса с целью внесения требуемых изменений в процедуру преподавания, с целью улучшения его организации, способов, форм и методов организации.

Контроль и самоконтроль очень важны для формирования учебной деятельности, поскольку только после обобщений собственных действий у учащихся появляется возможность выделения собственных дефицитов, что является основой для построения программы действий по их ликвидации. Умение проводить самоконтроль (содержательную самооценку) формируется достаточно длительное время [14, с.79].

Необходимо использовать самоконтроль на уроках, если до недавнего времени основной целью обучения являлось формирование предметных знаний, умений и навыков, то в инновационном образовании во главу угла поставлено формирование общеучебных умений, развитие умений самостоятельно осуществлять учебные действия. Это, в свою очередь влечет за собой изменения подходов к системе оценивания

учебных достижений учащихся. Существующая система оценивания несовершенна и может негативно влиять на школьника.

Традиционная школа предлагает всего два однозначно положительных балла, и обучающиеся часто не понимают оценки учителя. Таким образом, этап контроля порождает львиную долю тех стрессообразующих факторов, которые необходимо снять в соответствии с принципом психологической комфортности.

Реализация данного принципа связана, во-первых, со снятием всех стрессообразующих факторов учебного процесса. Во-вторых, данный принцип предполагает создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность учащихся атмосферы. В-третьих, принцип комфортности требует опоры на внутренние мотивы и, в частности, на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперед.

В традиционной практике определение оценок и отметок – монополия учителя. Будучи заложником этой традиции, учителя даже на очень хорошем проблемно-диалогическом учебном занятии на этапе контроля прерывает равноправный диалог и сбивается на монолог наставника. Понятно, что в таком случае школьник не овладеет самооценкой никогда. Это противоречит принципу обучения деятельности, так как умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки – неотъемлемый этап любой деятельности. Без них невозможно осознать, достигнут результат или нет и что нужно изменить, чтобы его достичь. Современный педагог должен учить деятельности – не просто действовать, но и ставить цели, уметь контролировать и оценивать свои и чужие действия. Как бы справедливо мы обрушивались на сведения содержания образования к знаменитым знаниям, умениям и навыкам, без них невозможно представить себе обучение [14, с. 57].

Всем известно, что целью современного образования является формирование функционально грамотной личности. Значит,

учитель должен контролировать не отдельные знания, а умения ими пользоваться в ходе решения различных задач.

Эффективность контроля находится в зависимости от того знает и учитывает учитель в собственной работе принципы, согласно которым исполняется контроль. Отмечают следующие принципы контроля:

а) системность контроля-любая проблема, любое занятие обязано протекать прямой и обратной связях. Учитель обязан регулярно раскрывать знания у школьников;

б) всесторонность контроля - данному содействует зарабатывание оценок, цикличность контрольных проверок, тщательный контроль усвоения трудных тем, осуществление специальных уроков контроля в завершении полугодия, учебного года;

в) дифференцированность и индивидуальность (согласно манере и конфигурациям контроля). Необходимо принимать во внимание не только дифференциацию знаний, но и иметь индивидуальный подход к оценке знаний ученика по каждому предмету;

г) многообразие форм и типов контроля в работы педагога. Креативный педагог применяет видеоигровой, испытательный, ситуативный контроль, самоконтроль, взаимоконтроль и прочие виды работы, для того чтобы сделать учет успеваемости с унылой в увлекательную процедуру;

д) целостность требований к контролю со стороны каждого члена педагогического состава. Все должны следовать общепринятым критериям, содержащихся в любой предметной программе.

Основные задачи контроля - обнаружение степени точности, глубины и объема усвоенных учениками знаний, приобретение данных о характере познавательной работы, о степени самостоятельности и инициативности школьников в познавательном процессе, установление эффективности способов, методов и форм их обучения [7, с.124].

Для каждого этапа обучения применяется свой вид контроля: предварительный, текущий, тематический, периодический и итоговый.

Предварительный контроль предназначен для выявления умений, навыков и знаний, учащихся по предметам. В любом классе уровень подготовленности у учеников различен, поэтому для продуктивной работы учителя необходимо знать, на что каждый ученик способен и какими знаниями он обладает. Задерживая больше внимания на те вопросы, которые требуют больше времени, а также определить подход к каждому ученику индивидуально [12, с.40].

Текущий контроль предназначен для проверки усвоения материала, который проходил ранее на уроках. Учитель наблюдает за работой ученика и всего класса в целом на всех этапах обучения, делая выводы об успеваемости. Текущий тест заключается не столько в том, сколько тренировок, сколько он связан с консолидацией, повторением и анализом учебного материала. Для текущего контроля необходимо выполнить два требования:

1. Не следует сводить к формальному, механическому запоминанию учебного материала;

2. Его следует проводить систематически, регулярно. Текущий контроль для оперативных, гибких, разнообразных методов, форм и средств

Вместе с текущим контролем в процессе обучения должен присутствовать и итоговый контроль, который содержит как тематический, так и периодический контроль [18, с.67].

На сегодняшний день большая часть учеников, не считают проверку своей работы своей обязанностью, а считают исключительно обязанностью учителя, а дома – родителей. Поэтому детей нужно научить самостоятельно, производить контроль и добиваться понимания значимости проверки своей работы [15, 106].

Тематический контроль предназначен для систематизации знаний, учащихся по мере изучения нового материала: темы, раздела. Обычно данный вид контроля помогает подготовиться к контрольным мероприятиям.

Ушинский К.Д. считал, что умственную работу школьников, подавляют существующие способы контроля. В то время пока учитель опрашивает класс, остальные учащиеся, волнуются в ожидании, абсолютно зря теряют своё время и не способны проявить любознательность и инициативу.

Соловьева Ю.А. считает, что самоконтроль является составной частью любой деятельности школьника и нужен для предупреждения и обнаружения ошибок, которые были совершены в процессе обучения [46, с.342].

Сущность контроля заключается в том, что речь здесь идёт не об отдельных элементах, а о понимании системы, объединяющей эти элементы. Значительную роль при этом играют комплексные задания, объединяющие вопросы об отдельных понятиях темы, направленные на выявление информационных связей между ними. Таким образом, тематический контроль позволяет контролировать уровень развития умений и навыков по данной теме.

Периодический контроль предназначен для определения качества знаний у учащихся по данной дисциплине, так же учитываются данные текущего контроля. Проводится обычно в одной четверти 3-4 раза, в форме рефератов, контрольных заданий и работ [5, с.46].

Итоговый контроль предназначен для определения конечных результатов процесса обучения по одной или группе тем. Главная задача – выявить минимум подготовки, который может обеспечить дальнейшее обучение. С помощи данного вида контроля можно понять общий уровень достижений у ученика. Он предназначен для выявления знаний, учащихся в конце четверти, полугодия и всего учебного года. А также после

обучения в начальной, неполной средней и полной средней школе [5, с.166].

1.2 Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения

Во время обучения учитель может выбирать различные методы контроля и самоконтроля учащихся на уроках или комбинировать различные методы вместе. Существуют устный, письменный, практический и машинный контроль и самоконтроль учащихся.

Устный опрос можно проводить в двух формах: индивидуальном или фронтальном. При индивидуальном контроле определяются знания, умения и навыки каждого ученика в классе. Ученику нужно ответить на ряд вопросов, которые могут делиться на более конкретные, уточняющие. Ученика обычно его вызывают к доске. Если ответ ученика неполон или нужно уточнить детали, то задаются дополнительные вопросы, позволяющие проверить глубину знаний. Недостаток индивидуального устного опроса заключается в том, что для опроса всего класса требуется достаточно большое количество времени. [13, с.94] При фронтальном контроле устный опрос проводится во всем классе, учащимся разрешается участвовать в дополнении, уточнении, что позволяет сэкономить время на уроке. От учеников требуется краткие, лаконичные ответы. Применяется для закрепления уже пройденного материала ранее. Недостатками фронтального устного опроса заключается в том, что данная форма не проверяет полную глубину знаний учащихся.

Письменный контроль обычно проводится во всем классе одновременно, в редких случаях проводится индивидуальный контроль, когда необходимо проверить знания у отдельных учеников в классе, например, если ученик пропустил тему, чтобы не отвлекать весь класс. На работу отводится часть урока или все время. [15, с.62] Для проведения контрольных работ у данного метода существует большой выбор сборников диктантов, упражнений и задач.

Практический контроль можно применять на уроках экономики, физики, математики и т.п. Его применяют, когда надо выявить сформированность тех или иных знаний практической работы.

С появлением и развитием информационных технологий становится все популярен машинный контроль. Данный метод хорош тем, что машина беспристрастна и на тестирование всего класса уходит меньше времени, а также и на проверку результатов. Но и у данного метода есть минусы, он не способен выявить затруднения, типичные ошибки и другие факторы, которое при внимании учителя не остались бы незамеченные [7, с.49].

Возможность использования машинного контроля в школе, велико. Но из-за того, что учащимся не позволяют работать самостоятельно, использование данного метода не всегда эффективно. Этим ограничиваются возможности самоконтроля. Машинный самоконтроль сходен с безмашинным контролем по окончательному результату, который должен сочетаться с самоконтролем по ходу выполнению задания. Учащихся нужно находить ошибки и анализировать причины неправильного решения самостоятельно.

Комбинированный или уплотненный контроль включает в себя сочетание различных методов контроля и самоконтроля, обычно это сочетание письменного и устного опроса. Для его проведения к доске вызывается сразу несколько учеников, один из которых отвечает устно, остальные решают на доске, одна часть выполняют задания в письменной форме по карточкам, а остальные – в опросе. Преимущества данного метода в том, что он позволяет проверить несколько учеников за короткий промежуток времени.

Методологическими требованиями к задачам является важными элементами их содержания, уровень, объем, новизна, интересно составленное условие, связь обучения с жизнью, то есть практическая направленность задания. По своей сути уроки контроля и коррекции

знаний и умений применяются для определения и оценки качества усвоения теоретических знаний, мировоззренческих и духовно-нравственных ценностей, системы научных понятий, способов творческой деятельности.

Благодаря оценке знаний мы можем определить уровни усвоения изученного материала. Оценка знаний и умений учащихся показывают их качество, отражают степень усвоения программного материала и уровень обучаемости учащихся. Существуют разнообразные цели у различных уроков экономики. Но цель урока контроля и коррекции знаний учащихся заключается в определении уровня овладения знаний учащимися.

Структура данного типа урока:

1. Организационное начало урока, психологическая настройка учащихся на собранность, спокойствие, уверенность, готовность к работе;
2. Постановка целей и задач урока, актуализация роли контроля;
3. Основная часть урока - инструктаж, выдача заданий контрольного типа, непосредственно самостоятельная работа учащихся под контролем учителя;
4. Заключительная часть - подведение итогов работы, анализ типичных ошибок и их причин, выбор рациональных способов решений, предупреждение отставания и неуспеваемости некоторых учащихся, определение общей тенденции усвоения программного материала, выделение хорошо написанных работ, комментариев к ним, ориентировка учащихся на изучение предстоящего материала.

К контрольным относятся уроки по написанию контрольных, проверочных работ, зачетные уроки. Данные уроки позволяют выявить систему отношений учащегося к обучению, к различным аспектам учебной деятельности, что способствует применению лично - ориентированного подхода к обучению, внесению изменений в процесс обучения и корректив в содержание и организацию обучения Лихачев Б. Т.

Личностно-ориентированный образовательный процесс: сущность, содержание, технологии.

Организация задач, специализированных с целью контролирования и самоконтроля познавательной работы содействует не только обучению у школьников возможности лично размышлять, получать знания, развитию у подростков значимых индивидуальных свойств, а также и увеличению производительности и результативности в самостоятельной деятельности.

Главное, что следует иметь в виду, организуя самостоятельную работу учащихся по выданным заданиям, - это необходимость предварительно научить их методам организации познавательной деятельности [18, с.103]. Для этого учитель должен особо выделять учебный материал, представляющий дидактическую ценность для формирования типовых способов действий, логических приемов построения определений.

При разработке контрольных заданий следует руководствоваться следующими критериями:

Значимость. Для контроля включают структурные, ключевые, наиболее важные элементы, без которых знания, умения и опыт становятся неполными.

Научная достоверность. Включается только-то содержание учебной дисциплины, которое является объективно истинным и поддается некоторой рациональной аргументации.

Репрезентативность. В контрольные задания включаются не только значимые элементы содержания, но обращается внимание на полноту и их достаточность для контроля.

Комплексность и сбалансированность содержания контрольных задач. Контрольные задачи, разработанные для итогового контроля, не могут состоять из материалов только одной темы, даже если эта тема является самой ключевой в учебной дисциплине [12, с.35].

Необходимы задачи, комплексно отображающие основные, если не все, темы курса. Важно сбалансировано отобразить в контрольных задачах основной теоретический материал – понятия, законы и закономерности, гипотезы, факты, структурные компоненты теории – вместе с методами научной и практической деятельности, умениями эффективно решать типовые профессиональные задания.

Содержание контрольных работ должно охватывать основной материал соответствующих учебных заданий. При разработке содержания заданий по контрольной работе целесообразно руководствоваться следующим:

1. контрольные задания должны состоять из контрольных вопросов, задач, ситуаций исходя из специфики учебной дисциплины;
2. контрольные вопросы должны носить обобщающий характер, ориентировать учащихся на четкий ответ как результат анализа, изучаемого материала. Вопросы должны способствовать развитию познавательного интереса и творческого мышления и бывают составлены в форме проблемных ситуаций;
3. при постановке контрольных вопросов целесообразно исключить возможность механического переписывания материала учебника;
4. контрольные задачи, примеры, расчёты, упражнения по степени сложности должны быть тщательно выверены и предварительно решены автором и рецензентами методических указаний[8, с.48].

Варианты контрольной работы должны быть равноценны по объёму и сложности. Следует разрабатывать задания для контрольной работы по многовариантной системе (в зависимости от объёма дисциплины), но не менее чем в 10 вариантах.

Для достижения поставленных целей обучения при планировании организации и проведения задач, предназначенных для контроля и самоконтроля необходимо предусматривать следующие их качества:

1. **Планомерность и систематичность.** Контроль должен осуществляться в соответствии с запланированным ходом учебно-воспитательного процесса, составлять его органическую часть и строиться на базе основных пунктов программы обучения. Регулярность контроля позволяет своевременно выявлять и исправлять ошибки, недоработки, принимать меры к их устранению;

2. **Объективность.** Необходимо реально и сопоставимо оценивать успехи и недостатки учебной деятельности учащихся, правильно устанавливать степень овладения знаниями и умениями, исключать субъективные оценочные суждения, основанные на недостаточном изучении учащихся. Объективность проверки определяется многими факторами: научной обоснованностью и разработанностью целей и содержания обучения, требований к знаниям, навыкам и умениям учащихся, отбором объектов и содержания проверки, соответствием содержания проверочных заданий целям проверки;

3. **Всесторонность.** Очень важны наиболее полное выявление фактического уровня усвоения учащимися учебной информации, охват всех разделов программы, обеспечение проверки не только предметных знаний, но и усвоения мировоззренческих идей, обще учебных и специальных навыков и умений. Контроль должен обеспечивать выявление не только того, знают и могут ли учащиеся воспроизводить усвоенную ими информацию, но и того, умеют ли они пользоваться этой информацией для решения учебных и практических задач. В этом случае контроль обеспечит проверку содержания формируемой у учащихся профессиональной деятельности (уровень сформированности основ этой деятельности);

4. **Индивидуальность.** Овладение знаниями и умениями – процесс индивидуальный. Каждый учащийся овладевает знаниями и умениями в соответствии со своими психолого-физиологическими особенностями. Ко всем учащимся предъявляются одинаковые требования в отношении

объема, качества знаний, уровня сформированности умений, но в ряде случаев необходимо принимать во внимание такие индивидуальные качества, как природную медлительность, робость, застенчивость, излишнюю самоуверенность, физические недостатки;

Экономичность по затратам времени преподавателя и учащихся. Целесообразно проводить анализ проверочных работ и их обстоятельную оценку в сравнительно короткий срок.

1.3 Роль и место задач в процессе организации занятий по экономике

Основная роль задач предназначенные для контроля знаний и умений является выявление достижений, прогресс, достигнутый учениками, на пути совершенствования и углубления знаний, навыков для создания условий для включения учеников в активную творческую деятельность.

Эта роль в первую очередь связана с оценкой качества усвоения учащимися учебного материала - уровнем освоения знаний, способностей и навыков по данной теме[37, с.84].

Во-вторых, конкретизация основной роли контроля связана с обучением учеников приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле.

В-третьих, эта роль предполагает воспитание у учащихся таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

В случае если изложенные роли задач, определенные с целью контролирования знаний и умений осуществить, то в таком случае допускается заявлять о этом, что контрольные задачи выполняет следующие функции: контролирующую, обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую, воспитывающую[3, с. 77].

Контрольная функция заключается в выявлении состояния знаний и навыков учащихся, их уровне умственного развития, изучении степени усвоения методов познавательной деятельности, рациональных навыков образовательной работы. С помощью контроля определяется начальный уровень для дальнейшего овладения знаниями, навыками и способностями, изучением глубины и степени их поглощения. Сравнения, запланированные с фактическими результатами, определяют эффективность использования учителем методов, форм и средств обучения.

Обучающая функция контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки, учащиеся проверяют и закрепляют изученный материал. Они не только воспроизводят ранее изученное, но и применяют знания и умения в новой ситуации. Проверка помогает учащимся выделить главное, основное в изученном материале, сделать проверяемые знания и умения более ясными и точными. Контроль способствует также обобщению и систематизации знаний.

Обучающая функция контроля заключается в улучшении знаний и навыков, их систематизации. В процессе проверки, учащиеся проверяют и закрепляют изученный материал. Они не только воспроизводят ранее изученное, но и применяют знания и навыки в новых ситуациях. Проверка помогает учащимся различать основную часть изучаемого материала, проверять, чтобы знания и навыки были более четкими и точными. Контроль также способствует обобщению и систематизации знаний.

Сущность диагностической функции контроля – в получении информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях, учащихся в овладении учебным материалом, о числе, характере ошибок. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения.

Прогностическая функция проверки служит получению опережающей информации в учебно-воспитательном процессе. В результате проверки получают основания для прогноза о ходе определенного отрезка учебного процесса: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала (раздела, темы). Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения учащегося, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные проблемы в системе приемов познавательной деятельности. Прогноз помогает получить верные выводы для дальнейшего планирования и осуществления учебного процесса.

Развивающая функция контрольных заданий состоит в стимулировании познавательной активности учащихся, в развитии их творческих способностей. Контроль обладает исключительными возможностями в развитии учащихся. В процессе контроля развиваются речь, память, внимание, воображение, воля и мышление учеников. Контрольные задания оказывают большое влияние на развитие и проявление таких качеств личности, как способности, склонности, интересы, потребности.

Сущность ориентирующей функции контрольных заданий – в получении информации о степени достижения цели обучения отдельным учащимся и группой в целом – насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал. Контрольные задания ориентирует учащихся в их затруднениях и достижениях. Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты учащихся, они указывают им направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений. Контроль помогает учащемуся лучше узнать самого себя, оценить свои знания и возможности [17, с.109].

Воспитывающая функция контроля состоит в воспитании у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности, честности. Проверка побуждает ребят более серьезно и

регулярно контролировать себя при выполнении заданий. Она является условием воспитания твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду.

Выделение функции контрольных заданий подчеркивает их роль и значение в процессе обучения. В учебном процессе сами функции проявляются в разной степени и различных сочетаниях. Реализация выделенных функций на практике дает контроль более эффективным, а также эффективней становится и сам учебный процесс.

Для улучшения результата самостоятельной работы учащихся учитель должен систематически получать объективную информации о ходе учебно-познавательной деятельности учащихся. Данную информацию учитель может получить в результате контроля знаний у учеников.

Задачи для контроля и самоконтроля знаний разделяются на 4 типа:

1 тип – Логико-поисковые. Они требуют взаимосвязи последовательных действий, направленных на осмысление категориального аппарата.

2 тип – познавательно-поисковые. Учащиеся на основе известных представлений, знаний, способов решения экономических проблем добывают новые знания и способы их решений.

3 тип – исследовательские экономические задачи. Используются известные и осваиваются новые методы и приемы решения экономических ситуаций.

4 тип – творческие экономические задачи. В ходе решения у учащихся формируется система экономических знаний, умений, качества, необходимые новому типу личности [16, с. 44].

Организация задач, предназначенных для контроля и самоконтроля учебной деятельности способствует не только воспитанию у детей способности самостоятельно мыслить, добывать знания, формированию у

школьников важных личностных качеств, но и повышению эффективности и результативности самостоятельной работы.

Основные задачи контроля - определение уровня правильности, объема, глубины и действенности, усвоенных учениками знаний, получение информации о характере познавательной деятельности, об уровне самостоятельности и активности, учащихся в учебном процессе, определение эффективности методов, форм и способов их обучения

Психолого-педагогические функции контроля состоят в выявлении недостатков в работе учащихся, установлении их характера и причин с целью их устранения. Учителю важно иметь информацию как об усвоении учеником знаний, так и о том, каким образом они добыты [4, с.69].

Контроль выполняет также большую воспитательную роль в процессе обучения. Он способствует повышению ответственности за выполняемую работу не только учеников, но и учителей, приучению школьников к систематическому труду и аккуратности в выполнении учебных задач, формированию у них положительных нравственных качеств и коллективистских отношений, созданию здорового общественного мнения.

Понятно, что контроль является эффективным если он осуществляется систематически и своевременно. Потому что злоупотребления контрольными заданиями раздражает учащихся и приводит к напрасной трате времени. Нужно перед изучением темы четко определить, что и на каком уровне должно быть усвоено, заранее продумать вопросы и задания для самостоятельной работы, которые помогут лучше проверить знания детей[3, с.177].

В определении содержания самостоятельных и контрольных работ, способа их проведения важно находить рациональные формы, которые позволят за короткое время выполнить больше задач, которые дают объективную информацию о подготовке учащихся. В частности, следует шире использовать раздаточные дидактические материалы, задания на

заполнение пропусков в тексте, продолжение начатой работы, дописки ответов т.д., т.е. различные виды графического контроля и условных обозначений.

Для повышения эффективности организации контроля учебной деятельности целесообразно будет определить в планах урока ориентировочные кандидатуры учащихся для опроса. Если учитель всегда полагается только на ситуацию урока, то определенная часть класса выпадает из поля его внимания во время опроса, поскольку отвечают в основном активные дети.

Слушая устные ответы учащихся, надо тактично и доступно прививать им культуру мышления. В частности, на образцах показывать детям, какой ответ считается правильным, развернутым, где пример, а где - объяснение.

Устную проверку целесообразно дополнять письменными формами контроля, которые имеют свои преимущества и недостатки. Они помогают экономить время и, если составлены по вариантам, дают достаточно полную и объективную информацию об усвоении учащимися материала. Однако подготовка и проверка письменных заданий отнимают много времени. Во время работы сложно заметить, кто из учеников нуждается в помощи, кому надо поставить наводящий вопрос.

Для экономии времени урока следует установить определенный порядок сбора выполненных контрольных работ, заранее позаботиться о дополнительных заданиях для учащихся, которые быстро закончат работу.

Важным фактором в процессе организации обучения школьников является формирование у них контрольных умений, которые должны предотвращать, выявлять и исправлять ошибки, а также обеспечивать соответствие полученного результата данному образцу. Важной частью контрольных умений является самоконтроль, особая форма деятельности, что побуждает учащихся качественно выполнять учебные задания и устранять недостатки [19, с.91].

Самоконтроль в процессе проверки знаний и умений школьника означает осознанную регуляцию им своей деятельности с целью обеспечения таких результатов этой деятельности, которые бы отвечали поставленным целям, предъявляемым требованиям, нормам, правилам, образцам. Цель самоконтроля заключается как в предотвращении ошибок, так и в их исправлении. Благодаря корректирующим функциям самоконтроля, ребенок может реализовать предложенный ему извне (учителем или учебником) или самостоятельно принятый план деятельности.

Сложность диагностики способности к самоконтролю связана со сложностью ее структуры. В настоящее время разрабатываются диагностические средства изучения регуляционного компонента рефлексии, то есть самоконтроля способов выполнения деятельности. А.К. Маркова выделяет диагностические возможности устного и письменного опроса, позволяющего отследить: 1) состояние учебных действий (каким способом ты выполнял задание, какие способы здесь возможны, сравни их); 2) уровень планирующего самоконтроля (перед выполнением задания определи, из каких способов будет состоять работа, назови их); 3) адекватная и дифференцированная самооценка (какие действия, способы для тебя были труднее, легче, какие упущения ты видишь в своей работе, что бы ты сам поставил себе за ответ). Построение опроса как диалога превращает его в небольшой диагностический обучающий эксперимент, где высвечивается не только достигнутый уровень, но и зона ближайшего развития, выявляет способы работы, условия и факторы перехода ученика с одного уровня на другой. Опрос позволяет отследить какими способами владеет или не владеет учащийся, как он умеет себя контролировать и оценивать, его готовность к устранению недостатков, умение искать и находить причины своих ошибок.

А. К. Маркова указывает на диагностические возможности контрольных работ. Их важно составлять таким образом, чтобы выявлять

способы решения, превратив их в критериально-ориентированные тесты. Автор указывает, что в устном опросе лучше обнаруживается гибкость и оперативность действий, в письменном их системность и обобщенность.

Е.О. Мальской, А.А. Сидельниковой отмечаются диагностические возможности опроса с элементами клинической беседы, который использовался в целях изучения самоконтроля учебной деятельности учащихся. Полученные авторами данные свидетельствуют о слитности представлений школьников о способах учебной деятельности с содержанием материала и ситуацией усвоения, что выражается в затруднениях дать ответ в обобщенной форме, выделив конкретное содержание способов и приемов учебной работы в форме некоего алгоритма. Авторы делают вывод, что основаниями представлений школьников о способах деятельности является не самоконтроль собственного опыта, а требования к организации деятельности педагога и используемые им формы контроля. В этой связи знания носят «формулировочный» характер правил и законов и выступают как навязанные извне, не имеющие отношения к собственной активности по усвоению материала.

Формирование контрольных действий в процессе обучения задаче необходимо, контрольные действия должны пройти стадию самостоятельного развернутого действия, прежде чем они выступят в качестве контрольных. Если ученик, например, не умеет решать экономические задачи, то и контролировать ход их решения он тоже не сможет. В целом функции контроля состоят в установлении уровня усвоения знаний на всех этапах обучения, в измерении эффективности педагогического процесса.

Экономическая наука, как и любая другая имеет свою специфику. Специфика ее определяется общей спецификой наук о человеке. Все общественные науки изучают самую сложную и высокоорганизованную форму движения - социальную. На этом уровне организации материи

приходится учитывать обратную связь между субъектом и внешней средой. При этом связь эта представляет противоречивое единство интересов и целей отдельных организмов, участвующих в том или ином процессе.

Экономическая наука изучает большой пласт процессов, как прямо имеющих место между субъектами при обмене различными продуктами, так и имеющих к этому какое-либо отношение. До того, как люди стали обмениваться продуктами своего труда, отношения между ними никак нельзя было назвать экономическими. Возникновение экономических отношений положило начало специализации труда и соответственно, всему социально-экономическому прогрессу.

На современном этапе экономические взаимоотношения между субъектами образуют экономические системы со сложной структурой, большим количеством элементов и связей между ними, которые и являются причиной почти всех особенностей экономических задач.

По Гатауллину, основой экономической системы является производство, следовательно, экономическую систему можно рассматривать как совокупность управляемой (производство) и управляющей систем. Из этого вытекают следующие особенности:

1) масштабы производства как управляемой системы несравненно больше чем любой технической управляемой системы;

2) производство, как система, постоянно совершенствуется, и управление им включает управление процессами совершенствования;

3) в связи с научно-техническим прогрессом и развитием производительных сил изменяются параметры системы, что обуславливает необходимость исследования новых закономерностей развития производства и их использования в управлении;

4) с усложнением производства повышаются требования к методам сбора, накопления, переработки информации; ее дифференциации по

уровням иерархии с учетом существенности с точки зрения принятия управленческих решений;

5) участие человека в производстве как неотъемлемой части производительных сил общества обуславливает необходимость учета комплекса социальных, биотических, экологических и других факторов [17, с. 152];

Но кроме производственных систем в состав экономических систем входит также сфера обращения и непроизводственная сфера, которые также имеют свою специфику. Она заключается в том, что участие в процессах обращения множества покупателей и продавцов предполагает необходимость учета таких факторов как конкуренция, законы спроса и предложения, а также то, что большинство условий здесь также имеет вероятностный характер.

Из сказанного следует, что экономические задачи, это задачи с большим числом неизвестных, имеющих различные динамические связи и взаимоотношения. То есть экономические задачи многомерны, и даже будучи представлены в форме системы неравенств и уравнений, не могут быть решены обычными математическими методами.

Еще одной характерной чертой планово-экономических и других экономических задач является множественность возможных решений; определенную продукцию можно получить различными способами, по-разному, выбирая сырье, применяемое оборудование, технологию и организацию производственного процесса. В то же время для управления требуется по возможности минимальное количество вариантов и желательно наилучшие. Поэтому второй особенностью экономических задач является то, что это задачи экстремальные, что в свою очередь предполагает наличие целевой функции [25, с.103].

Говоря о критериях оптимальности, следует упомянуть, что в ряде случаев может возникнуть ситуация, когда приходится принимать во внимание одновременно ряд показателей эффективности (например,

максимум рентабельности и прибыли, товарной продукции, конечной продукции и т. д.). Это связано не только с формальными трудностями выбора и обоснования единственного критерия, но и многоцелевым характером развития систем. В этом случае потребуется несколько целевых функций и соответственно какой-то компромисс между ними.

Близко к многоцелевым задачам лежат задачи с дробно-линейной функцией, когда целевая функция выражается относительными показателями эффективности производства (рентабельность, себестоимость продукции, производительность труда) [37, с.134].

Кроме всего вышеизложенного, надо учитывать, что входными величинами производственных систем служат материальные ресурсы (природные, средства производства), трудовые ресурсы, капиталовложения, информационные ресурсы (сведения о ценах, технологии). Из этого следует еще одна особенность экономических задач: наличие ограничений на ресурсы. То есть это предполагает выражение экономической задачи в виде системы неравенств.

Случайный характер факторов, влияющих на экономическую систему, предполагает вероятностный (стохастический) характер технико-экономических коэффициентов, коэффициентов целевой функции, что также является особенностью экономических задач.

Нередко встречаются условия, когда зависимости между различными факторами или в целевой функции нелинейные. Например, это имеет место в зависимостях между затратами ресурсов и выходом конечного продукта. Но основная часть таких задач встречается при моделировании рыночного поведения, когда следует учитывать факторы эластичности спроса и предложения, т. е. нелинейный характер изменений этих величин от уровня цен.

При моделировании рыночного поведения кроме нелинейности зависимостей, встречается такая особенность, как требование учитывать поведение конкурентов. Даже советские экономисты признавали, что

действие объективных экономических законов осуществляется через деятельность множества хозяйственных подразделений. В то же время, осуществление решения, принятого в одном из этих подразделений, может оказать значительное влияние на те или иные характеристики экономической ситуации, в которой принимают решения остальные подразделения (меняются количество сырья, цены на изделия и др.). Возникает, следовательно, комплекс оптимизационных задач, в каждой из которых какие-то переменные величины зависят от выбранных управлений в других задачах [2, с. 105].

Еще одной общей особенностью экономических задач является дискретность (либо объектов планирования, либо целевой функции). Эта целочисленность вытекает из самой природы вещей, предметов, которыми оперирует экономическая наука. То есть не может быть дробным число предприятий, число рабочих и так далее. При этом дискретный характер имеют не только объекты планирования, но и временные промежутки, внутри которых осуществляется планирование. Это означает, что при планировании какого-либо действия всегда следует определить, за какой срок оно осуществляется, и когда будут результаты. Таким образом, вводится еще одна дискретная переменная - временная.

Дискретность многих экономических показателей не отделима от неотрицательности значений (реальных предметов или отрезков времени не может быть меньше нуля).

Не следует забывать и о том, что экономическая система - не застывшая, статичная совокупность элементов, а развивающийся, меняющийся под действие внешних и внутренних факторов механизм. При этом возникает ситуация, когда решения, принятые раньше, детерминируют частично или полностью решения, принятые позднее.

Таким образом, легко заметить, что экономические задачи, решаемые математическими методами, имеют специфику, определяемую особенностями экономических систем, как более высоких форм движения

по сравнению с техническими или биологическими системами. Эти особенности экономических систем сделали недостаточными те математические методы, которые выросли из потребностей других наук. Т. е. потребовался новый математический аппарат, причем не столько более сложный, сколько просто учитывающий особенности экономических систем на базе уже существующих математических методов.

Кроме того, экономические системы развиваются и усложняются сами, изменяется их структура, а иногда и содержание, обусловленное научно-техническим прогрессом. Это делает устаревшими многие методы, применявшиеся ранее, или требует их корректировки. В то же время научно-технический прогресс влияет и на сами математические методы, поскольку появление и усовершенствование электронно-вычислительных машин сделало возможным широкое использование методов, ранее описанных лишь теоретически, или применявшихся лишь для небольших прикладных задач.

Рассмотрев особенности экономических задач, решаемых математическими методами раскроем назначение и сущность некоторых экономико-математических методов.

Выводы по первой главе

В данной главе нами полностью изучены теоретические основы применения решения задач в педагогической практике на уроках экономического содержания, которые в современных условиях начали применяться в общеобразовательных школах РФ, мы рассмотрели сущность и основные виды организации контроля и самоконтроля знаний применяемые на уроках экономики.

В главе подробно рассмотрены основные методы контроля и самоконтроля в процессе обучения учащихся, была сделана попытка, опоры на теоретические источники ученых – педагогов К.Д. Ушинского, Л. Е. Эпштейна, Аменда А. Ф., Харламова И.Ф., Слостенина В. А., Выготского Л.С., Селевко Г.К., Платова В.Я., Саламатова А.А. и других.

В главе показано, что поднятая тема носит актуальный характер, так как контроль знаний и навыков, обучаемых это важная часть любого процесса обучения. Контроль позволяет определить, на каком уровне изученный материал усвоен учащимися на разных этапах обучения. Он помогает выявить проблемные места в знаниях, на которые учитель должен обратить внимание в процессе преподавания экономики. Цель самоконтроля заключается как в предотвращении ошибок, так и в их исправлении. Благодаря корректирующим функциям самоконтроля, ребенок может реализовать предложенный ему извне (учителем или учебником) или самостоятельно принятый план деятельности. Определена важная роль и показана место задач в процессе организации занятий по экономике.

Автором показывается специфические особенности задач с экономическим содержанием, делаются соответствующие выводы, определяется весь спектр особенностей предмета экономики.

ГЛАВА 2. Анализ деятельности МБОУ «Лицей №120 города Челябинска» по использованию задач, предназначенных для контроля и самоконтроля на уроках экономики

2.1 Общая характеристика МБОУ «Лицей №120 города Челябинска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №120 г. Челябинска»

Юридический адрес: 454074, г. Челябинск, ул. Бажова, 32 (филиалов нет)

Контактные телефоны: 8 (351) 772-26-44, 8 (351) 772-25-73

e-mail: licey120@yandex.ru

Директор: Пашкова Марина Юрьевна

Режим работы ОУ: понедельник-суббота с 7.30 до 19.30

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке

МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» работает в две смены:

обучаются: в первую смену: 1, 5, 9, 10, 11 классы

во вторую смену: 2, 3, 4, 6, 7, 8 классы

Продолжительность урока:

1 классы — 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май)

2-11 классы — 45 минут

Директор — Пашкова Марина Юрьевна, руководитель высшей категории, «Отличник народного просвещения РФ», Заслуженный учитель РФ, Человек года в номинации «Образование».

Школа основана в 1963 году, в 2002 году получила статус лицея (технологический профиль обучения). Технологическая подготовка является одним из важнейших аспектов образования в лицее, которая позволяет реализовать концепцию его развития. Она проходит через всю образовательную систему лицея, оказывая влияние на процесс жизненного профессионального самоопределения. Углубленное изучение предметов образовательной области «Технология» предполагает акцентуацию внимания учащихся на значимое для общества применение

полученных практико-ориентированных знаний и приобретенных компетенций.

В 2006 году школа стала победителем конкурса образовательных учреждений Челябинской области, внедряя образовательные технологии в рамках национального проекта «Образование» и получив грант Президента Российской Федерации. Является победителем российского конкурса «Школа 2000 года» с 2003 года - ассоциированная школа ЮНЕСКО.

В 2008 году образовательное учреждение стало победителем конкурса на создание основной лаборатории для работы с одаренными детьми. Решение Челябинской городской Думы №38 / 16 от 2.12.2008 г на базе Лицея открыло муниципальную лабораторию в рамках городской целевой программы приоритетного национального проекта «Образование».

В 2012 году лицей участвовал в конкурсном отборе на создание региональной предметной лаборатории с одаренными детьми и выиграл этот конкурс, получив Грант в размере 2 000 000 рублей на развитие лаборатории по робототехнике, ручному труду, дерево- и металлообработке, лаборатории домоводства и лаборатории по обработке ткани.

В 2012 году Лицей участвовал в тендере на создание региональной предметной лаборатории с одаренными детьми и выиграл конкурс, получив грант в размере 2 000 000 рублей на разработку лабораторной робототехники, ручного труда, деревообработки и металлообработки, лаборатории по ведению дома и лаборатории по обработке тканей.

Образовательный процесс в лицее обеспечивают 49 педагогов. Среди них учителя, удостоенные:

Почетное звание Заслуженного учителя Российской Федерации - 2;

Значок «отличный работник образования Российской Федерации» -

6;

Значок «Почетный работник общеобразовательной школы Российской Федерации» - 5;

Дипломы Министерства образования и науки Российской Федерации - 10;

Почетные грамоты Министерства образования и науки Челябинской области —17;

почетной грамоты Управления по делам образования г. Челябинска — 20;

почетного знака Главы Администрации Тракторозаводского района г. Челябинска «За заслуги в развитии образовательной системы района» — 3;

звания «Почетный гражданин Тракторозаводского района» — 1;

звания «Победитель конкурса лучших учителей России и лучших учителей Челябинской области в рамках приоритетного национального проекта «Образование»—9 (5+4 соответственно);

медали «100 лет профсоюзам России» — 1.

По результатам единого государственного экзамена лицей неоднократно был включен в список 100 лучших школ Челябинской области.

Анализ плана работы МБОУ Лицей № 120

Целью работы является создание оптимальных условий, обеспечивающих повышение качества образования учащихся.

Задачи:

1. Реализация концепции развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» в условиях технологического лицея.

2. а) Создание условий для повышения качества подготовки педагогического персонала при переходе на ФГОС ООО.

б) обеспечение методического сопровождения педагогической деятельности по вопросам реализации ФГОС ООО в части:

- изучения и реализации основных положений ФГОС ООО

- корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

- овладения основными подходами к оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ общего образования

3. повышение качества подготовки учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

4. Создание условий для развития техносферы в образовательном пространстве лицея – базового содержательного компонента формирования инженерной культуры учащихся.

5. Создание условий, направленных на выявления, поддержку и развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

6. Целенаправленное формирование информационной культуры и информационной безопасности учащихся в условиях современного информационно-коммуникационного пространства.

7. Создание условий для равноценного использования учебников и учебных пособий в бумажном и в электронном варианте в учебном процессе.

8. Активизация деятельности педагогов по внедрению портфолио в образовательную практику, способствующего выстраиванию дальнейшей профессиональной траектории развития обучающихся и повышению рейтинга достижений выпускников при поступлении в ВУЗы.

9. Развитие системы сетевого взаимодействия для удовлетворения образовательных потребностей лицеистов с усилением профориентационной компоненты.

10. Развитие системы воспитания гражданской идентичности учащихся в современном динамично развивающемся обществе.

11. Создание здоровьесберегающих, безопасных условий пребывания, учащихся в лицее.

12. Активизация деятельности педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства как средства повышения компетентности кадров.

Организационно-управленческая деятельность, обеспечивающая режим развития лица:

- План работы школы «Лидер» - органа ученического самоуправления

Организация деятельности лица, обеспечивающей доступность общего образования:

- Организация деятельности лица, обеспечивающей доступность общего образования

Организация деятельности по реализации лицейских подпрограмм и образовательных проектов:

- План мероприятий по реализации регионального образовательного проекта «ТЕМП»

- План реализации подпрограммы «Одаренные дети»

- План-график реализации образовательного проекта «Интегрированный урок»

- План реализации образовательного проекта «Информационная безопасность»

Создание здоровьесберегающих и безопасных условий пребывания в лицее:

- План работы по созданию здоровьесберегающих условий в лицее

- План мероприятий по организации школьного питания

- План работы педагогов - психологов лицея

- План работы медицинского работника, медицинского кабинета

- Комплексный план мероприятий по улучшению условий труда, учебы, охраны труда и безопасности жизнедеятельности на 2016 – 2017 учебный год

- План мероприятий по обеспечению пожарной безопасности на 2016 – 2017 учебный год

- План работы по антитеррористической деятельности в условиях возрастания угрозы совершения терактов

- План мероприятий по формированию транспортной культуры учащихся

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений.
Формирование правовой культуры участников образовательного процесса.

Работа с педагогическим персоналом:

- План работы методической службы

- План работы методического совета

- План работы аттестационной комиссии

- План работы методического объединения классных руководителей

Воспитательная деятельность педагогического коллектива.

Организация внутришкольного контроля.

План мероприятий по введению ФГОС ООО.

План развития материально – технической базы лицея, пришкольного участка.

План реализации регионального образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «Темп»

«Темп: Требование времени + Единство целей и задач + Мотивация и стимулирование + Пути решения и приоритеты деятельности».

Целью проекта является достижение конкурентоспособного уровня качества естественно-математического и технологического образования в учебных заведениях региона посредством управления социально-педагогическими, информационными и технологическими возможностями, необходимыми ресурсами, организациями и предприятиями в образовательных, промышленных и социально-культурной сфере СМИ, родителям, и другим заинтересованным лицам, и агентствам.

Данная инициатива в первую очередь направлена на профориентацию и повышение мотивации школьников к выбору инженерных специальностей, что в дальнейшем поможет в решении главной задачи – подготовки кадров для региональной экономики.

Цель: Формирование основ технологической и инженерной культуры учащихся.

Задачи:

1. Создание инновационной структуры для развития технологического и естественно-математического образования в лицее.

2. Создать мотивационные условия для привлечения субъектов образовательных отношений к развитию естественно-математического и технологического образования.

3. Создание условий для повышения квалификации учителей и администраторов, привлечение молодых специалистов в области образования.

4. Формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области естественно-математического и технологического образования.

Система взаимодействия с обществом - это главная в партнёрства лицея и региона, направленная на снятие противоречий между рынком труда и рынком образовательных услуг, на изменение цели обучения: от передачи знаний к формированию компетенций, чему способствует продуктивно организованная в лицее деятельность учеников и педагогов. Совместная деятельность с социальными партнёрами объединяет всех участников образовательной системы в целях формирования у старшеклассников допрофессиональной компетентности и успешной социализации.

Большое внимание уделяется подготовке педагогических кадров для работы в условиях ФГОС ООО и ФГОС НОО.

В рамках профориентационной работы для учащихся проводятся экскурсии на различные предприятия города и мероприятия культурно-просветительского характера.

Для получения представления об использовании методов контроля и самоконтроля в образовательном процессе «Лицей №120 города Челябинска» было проведено наблюдение на уроках экономики у 10 класса.

В целом, было выделено ряд проблем, существующих при проведении контроля и самоконтроля учебной деятельности у учеников:

- нечеткая постановка цели на учебном занятии, целенаправленно не разрабатываются методы, средства, активизирующие учащихся при ее реализации;
- недостаток опорной литературы при разработке задач, предназначенных для контроля и самоконтроля;
- отсутствие системы и последовательности в использовании современных педагогических технологий и представлении результатов их внедрения;
- недостаточное информационно-методическое (использование средств нового поколения) обеспечение самостоятельной работы учащихся.

Основными причинами этих недостатков на наш взгляд является то, часть педагогов по-прежнему еще имеют установку на традиционный стиль деятельности, недостаточно теоретически подготовлены к осуществлению педагогической деятельности в инновационном режиме, что приводит к отсутствию системности, продуманности, целесообразности в выборе форм, методов, средств, объема и видов научно-методической работы, которые бы имели существенную теоретическую и практическую значимость.

Рабочая программа по предмету экономика 10 класс (базовый уровень) разработана на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 года №3266-1 (в ред. от 28.02.2012 года);
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03. 2004 г. №1089 (в ред. от 19.10.2009 года, с изменениями от 31.01.2012 года);
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 (в ред. приказа Минобрнауки России от 03.06.2011. №1994);
- Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год, утвержденных приказом Минобрнауки России от 27.12.2011 года № 2885;

2.2 Подбор заданий, предназначенных для контроля и самоконтроля на уроках экономики

Для осуществления процесса обучения экономики необходимо осуществлять правильную выборку различных заданий, задач, упражнений для решения важных экономических проблем. Нами предлагается на тему «Спрос. Предложение. Рыночное равновесие». Использовать следующие задания, которые мы рассмотрим в предлагаемом примере:

Пример проведения занятия:

Тема занятия: «Спрос. Предложение. Рыночное равновесие».

Мы предлагаем к этому уроку следующую цель занятия:

«Организовать деятельность учащихся для контроля знаний учеников по предложенной теме по экономике».

Такой тип учебного занятия может осуществляться в виде комплексного применения знаний и способов действий.

Рекомендуется использовать следующий раздаточный материал:

Карточки с вариантами заданий.

Задача 1. В результате рекламной кампании население стало предпочитать порошок «Миф» порошку «Sorti». Какой из данных графиков иллюстрирует кривую спроса на порошок «Миф» и какой на порошок «Sorti» (Рисунок 1)?

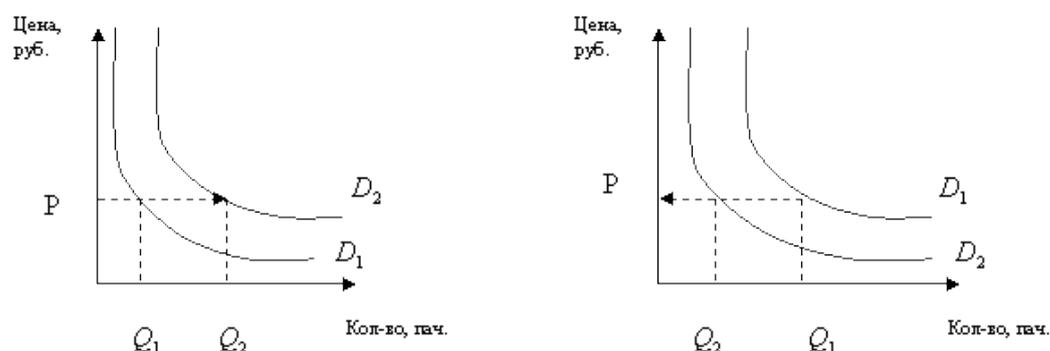


Рисунок 1 - Задача 1

(кривая спроса на порошок «Миф») (кривая спроса на порошок «Sorti»)

Задача 2. Изобразите графически, как изменится при увеличении доходов населения спрос на бурый рис, на макаронные изделия, на соду?

(сдвиг кривой вправо)

(сдвиг кривой влево)

(не изменится)

Некоторые задания могут рассматриваться и устно, рассмотрим такое задание в задачи 3

Задача 3. (устно)

На плодородных землях Челябинской области одинаково хорошо растут гречиха и пшеница. Предположим, что цены на гречиху резко возросли в связи с тем, что население узнало о ее целебных свойствах. Какой из данных графиков иллюстрирует кривую предложения на гречиху и какой на пшеницу (Рисунок 2)?

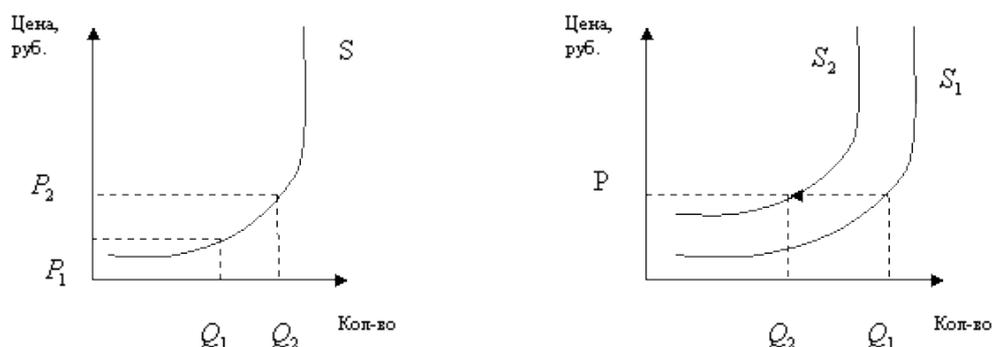


Рисунок 2 - Задача 3

(кривая предложения на гречиху) (кривая предложения на пшеницу))

Кроме, устного решения задач, мы можем использовать межпредметные связи экономики и математики, рассмотрим примеры решения заданий на материалах задания № 4 с элементами математических знаний, то есть применение математических знаний при решении задач.

Задача 4.

Функция спроса населения на данный товар: $Q_d = 7 - P$. Функция предложения:

$Q_s = -5 + 2P$, где Q_d - объем спроса в млн. штук в год;

Q_s - объем предложения в млн. штук в год;

P – цена в тысячах рублей.

Постройте графики спроса и предложения данного товара, откладывая на оси абсцисс

количество товара и на оси ординат – цену единицы товара.

(Разбор решения у доски)

Решение:

Т. к. графиком линейной зависимости является, (рисунок 1) прямая, то для ее построения достаточно отметить в координатной плоскости 2 точки.

$Q_d = 7 - P$: если $P = 7$, то $Q_d = 0$ $Q_s = -5 + 2P$: если $P = 3$, то $Q_s = 1$
если $P = 0$, то $Q_d = 7$ если $P = 5$, то $Q_s = 5$, (рисунок 3).

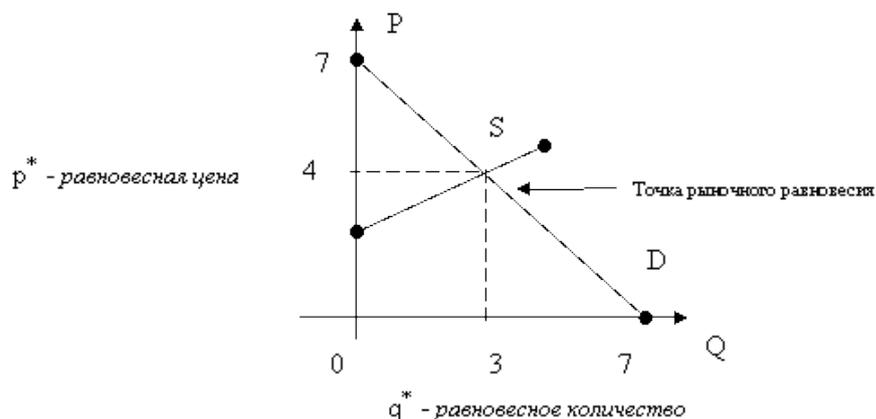


Рисунок 3 - Задача 4

После проведения «операции» по решению задач учитель может и мы это предлагаем задать следующие вопросы:

1. Как можно найти равновесную цену? *(аналитически, графически)*

Где на графике можно увидеть ситуацию дефицита? Избытка?

Аналогично, решаются задачи 5, 6, 7:

Задача 5.

Спрос на джинсы описывается уравнением: $Q_d = 2400 - 100P$, а предложение джинсы – уравнением $Q_s = 1000 + 250P$, где Q – количество джинс, купленных или проданных за день, P – цена джинс в тысячах рублей.

Определите параметры равновесия на рынке джинс.

Какое количество джинс было бы продано по цене 3000 рублей за 1 штуку?

Какое количество джинс было бы продано по цене 5000 рублей за 1 штуку?

(p^ - 4 тысячи рублей, q^* - 2000 штук в день;*

1750 штук по цене 3000 рублей;

1900 штук по цене 5000 рублей)

Задача 6.

Кривая спроса на ноутбуки описывается уравнением: $Q_d = 800 - 2P$, а кривая предложения описывается уравнением: $Q_s = 400 + 4P$, где Q – объем спроса или предложения в месяц (штук), P – цена в тысячах рублях.

Каковы равновесные цена и объем товара?

Что случится, если цена будет установлена правительством на уровне 30 тыс. рублей? Охарактеризуйте это качественно и количественно.

(p^ - 50 тысяч рублей, q^* - 500 штук в день;*

$Q_d = 540$ штук, $Q_s = 420$ штук, возникнет дефицит товара в количестве 120 штук)

Задача 7.

Функция спроса на товар имеет вид: $Q^d = 700 - P$, а функция предложения:

$Q_s = -200 + 2P$, где P – цена в рублях, Q – тыс. штук.

Определить равновесную цену и равновесный объем.

Что случится, если цена будет установлена правительством на уровне 200 рублей? Охарактеризуйте это качественно и количественно.

(p^ - 300 рублей, q^* - 400 тыс. штук в день;*

$Q_d = 500$ тыс. штук, $Q_s = 200$ тыс. штук, возникнет дефицит товара в количестве 300 штук)

Задачи 5, 6, 7 решаются в группах, затем происходит обсуждение и обмен решениями

(у доски по одному представителю от группы)

Задача 8.

Банк принимает вклады до востребования по ставке 80% годовых. Определить сумму процентов на вклад 200 млн. руб., размещенный на полгода.

Решение: При выплате простых процентов сумма процентных денег в течение всего срока определяется исходя из первоначальной суммы долга. Поэтому сумма процентов на вклад, размещенный на полгода, будет равен: Ответ: 80 млн. руб.

Задача 9. Линейная функция спроса

Условие: Дана функция спроса $Q_d(P) = 100 - 2P$, найдите точечную эластичность спроса по цене при $P_0 = 20$.

Решение: Мы можем сразу воспользоваться формулой точечной эластичности спроса по цене для непрерывного случая, так как нам известна функция спроса по цене: (1) $E_{dp} = Q'_p \cdot P_0 / Q_0$

Для формулы нам потребуется найти производную функции $Q_d(P)$ по параметру P : $Q'_p = (100 - 2P)'_p = -2$. Обратите внимание на отрицательный знак производной. Если закон спроса выполняется, то производная функции спроса по цене всегда должна быть отрицательной.

Теперь найдем вторую координату нашей точки: $Q_0(P_0) = Q_0(20) = 100 - 2 \cdot 20 = 60$.

Подставляем полученные данные в формулу (1) и получаем ответ: $E_{dp} = -2 \cdot 20 / 60 = -2/3$.

Ответ: $-2/3$

Примечание: при решении данной задачи мы можем также воспользоваться формулой эластичности спроса по цене для дискретного случая. Для этого нам потребуется зафиксировать координаты точки, в которой мы находимся: $(Q_0, P_0) = (60, 20)$ и просчитать изменение цены на 1%, согласно определению: $(Q_1, P_1) = (59,6; 20,2)$. Подставляем все это в

формулу. Ответ получается аналогичным: $E_{dp} = (59,6 - 60)/(20,2 - 20) * 20/60 = -2/3$.

Задача 10. Линейная функция спроса (общий вид)

Условие: Дана функция спроса $Q_d(P) = a - bP$, найдите точечную эластичность спроса по цене при $P = P_0$.

Решение: Опять воспользуемся формулой (1) точечной эластичности спроса по цене для непрерывного случая.

Производная функции $Q_d(P)$ по параметру P : $Q'_p = (a - bP)'_p = -b$. Знак опять отрицательный, это хорошо, значит мы не допустили ошибки.

Вторая координата рассматриваемой точки: $Q_0(P_0) = a - bP_0$. В случае, если в формуле присутствуют параметры a и b , не смущайтесь. Они выполняют роль коэффициентов функции спроса.

Подставляем найденные значения в формулу (1): (2) $E_{dp} = -b * [P_0 / (a - bP_0)]$

Ответ: $-(bP_0) / (a - bP_0)$

Примечание: Теперь, зная универсальную формулу эластичности спроса по цене для линейной функции (2), мы можем подставить любые значения параметров a и b , а также координат P_0 и Q_0 , и получить итоговое значение E_{dp} .

Задача 11. Функция спроса с постоянной эластичностью

Условие: Дана функция спроса $Q_d(P) = 1/P$, найдите точечную эластичность спроса по цене при $P = P_0$.

Решение: Еще один очень распространенный вид функции спроса - гипербола. Каждый раз, когда спрос задается функционально, используется формула E_{dp} для непрерывного случая: (1) $E_{dp} = Q'_p * P_0 / Q_0$

Прежде, чем перейти к производной, необходимо подготовить исходную функцию: $Q_d(P) = 1/P = P^{-1}$. Тогда $Q'_p = (P^{-1})'_p = -1 * P^{-2} = -1/P^2$. При этом не забывайте контролировать отрицательный знак производной.

Подставляем полученный результат в формулу: $E_{dp} = -P_0^{-2} * [P_0 / (1/P_0)] = -P_0^{-2} * P_0^2 = -1$

Ответ: -1

Примечание: Функции такого вида часто называются "функциями с постоянной эластичностью", так как в каждой точке эластичность равняется постоянному значению, в нашем случае это значение равно -1.

Задача 12. Функция спроса с постоянной эластичностью (общий вид)

Условие: Дана функция спроса $Q_d(P) = 1/P^n$, найдите точечную эластичность спроса по цене при $P = P_0$.

Решение: В предыдущей задаче задана гиперболическая функция спроса. Решим ее в общем виде, когда степень функции задана параметром $\{-n\}$.

Запишем исходную функцию в виде: $Q_d(P) = 1/P^n = P^{-n}$. Тогда $Q'_p = (P^{-n})'_p = -n \cdot P^{-n-1} = -n/P^{n+1}$. Производная отрицательна при всех неотрицательных P .

В таком случае эластичность спроса по цене будет: $E_{dp} = -n P^{-n-1} \cdot [P/(1/P^n)] = -n P^{-n-1} \cdot P^{n+1} = -n$

Ответ: -1

Примечание: Мы получили общий вид функции спроса с постоянной эластичностью по цене равной $\{-n\}$.

Задача 13. Эластичность спроса по цене (дискретный случай)

Условие: При дискретном случае не дано функции спроса и изменения происходят по точкам. Пусть известно, что если $Q_0 = 10$, то $P_0 = 100$, а при $Q_1 = 9$, $P_1 = 101$. Найдите точечную эластичность спроса по цене.

Решение: Используем формулу точечной эластичности спроса по цене для дискретного случая:

$$(3) E_{dp} = \frac{\Delta Q}{\Delta P} \cdot \frac{P_0}{Q_0} \text{ или } E_{dp} = \frac{(Q_1 - Q_0)}{(P_1 - P_0)} \cdot \frac{P_0}{Q_0}$$

Подставляем в формулу наши значения и получаем: $E_{dp} = (9 - 10)/(101 - 100) \cdot 100/10 = -1/1 \cdot 10 = -10$.

Обязательно убеждаемся, что полученно значение эластичности спроса по цене неположительно. Если оно положительное, то 98%, что вы

допустили ошибку в вычислениях и 1%, что вы имеете дело с функцией спроса, для которой нарушается закон спроса.

Ответ: -10

Примечание: Согласно, определению эластичности использование данной формулы возможно только при незначительном изменении цены (в идеале не больше 1%), во всех других случаях рекомендуется использовать формулу дуговой эластичности.

Задача 14. Восстановление функции спроса через эластичность

Условие: Пусть известно, что если $Q_0 = 10$, то $P_0 = 100$, а значение эластичности в этой точке равно -2. Восстановите функцию спроса на данное благо, если известно, что она имеет линейный вид.

Решение: Введем функцию спроса в линейном виде: $Q_d(P) = a - bP$. В таком случае, в точке (Q_0, P_0) эластичность будет равна $E_{dp} = -b * P_0/Q_0$: $E_{dp} = -b * 100/10 = -10b$. Через это соотношение находим, что $b = 1/5$.

Чтобы найти параметр a , снова используем координаты точки (Q_0, P_0) : $10 = a - 1/5 * 100 \rightarrow a = 10 + 20 = 30$.

Ответ: $Q_d(P) = 30 - 1/5P$.

Примечание: По схожему принципу можно восстановить функцию спроса с постоянной ценовой эластичностью.

Задача 15. Расчет параметров рыночного равновесия при отсутствии налогов на потребителей и производителей

Условие задачи: Спрос и предложение фирмы на рынке описываются уравнениями: $Q_d = 200 - 5P$; $Q_s = 50 + P$. Определите параметры рыночного равновесия.

Решение: Рыночное равновесие достигается при равенстве объемов спроса Q_d и предложения Q_s :

$$Q_d = Q_s$$

Подставив в равенство функции спроса и предложения, получим:

$$200 - 5P = 50 + P$$

$$200 - 50 = P + 5P$$

$$P = 25$$

Для того чтобы, определить равновесный объем, необходимо в уравнение спроса или предложения подставить равновесную цену:

$$200 - 5 \times 25 = 75 \text{ ед.}$$

Таким образом, равновесная цена составляет 25 ден. ед., а равновесный объем – 75 ед.

Задача 16. Расчет параметров рыночного равновесия при введении налога на производителей

Условие задачи: Предположим, что кривая спроса описывается уравнением $Q_d = 400 - P$, а кривая предложения — уравнением $Q_s = 100 + 2P$. Правительство ввело налог на производителей в размере 15 долл. за единицу продукции.

Определите:

как изменятся равновесные цена и объем продукции;

каков доход государства от введения этого налога;

в какой степени пострадают от введения этого налога потребители.

Решение: 1. Задача решается аналогично предыдущей (см. Задача 2), с той лишь разницей, что налогом облагаются не потребители, а производители. Определяем параметры рыночного равновесия до введения налога:

$$400 - P_d = 100 + 2(P_d - 15)$$

$$3P_d = 330$$

$$P_d = 110 \text{ ден. ед.}$$

$$P_s = 110 - 15 = 95 \text{ ден. ед.}$$

$$Q_1 = 400 - 110 = 290 \text{ ед.}$$

Параметры рыночного равновесия после введения налога определяем с помощью уравнений:

$$Q_d = 400 - P$$

$$Q_s = 100 + 2P$$

$$Q_d = Q_s$$

$$P_d - P_s = 15$$

Введение налога на производителей приведет к тому, что получаемая ими чистая цена уменьшится. Введение налога на производителей не отразится на цене покупки P_d , а цена продажи будет равна $P_s = P_d - 15$.

Сделав все необходимые подстановки, получаем:

$$400 - P_d = 100 + 2(P_d - 15)$$

$$3 P_d = 330$$

$$P_d = 110 \text{ долл.}$$

$$P_s = 110 - 15 = 95 \text{ долл.}$$

$$Q_1 = 400 - 110 = 290 \text{ ед.}$$

После введения налога на производителей равновесный объем составил 290 ед., а равновесная цена – 110 долл. Таким образом, равновесный объем сократился на 10 ед., а равновесная цена возросла на 10 долл.

2. За каждую единицу проданного товара государство получит 15 долл. Общая сумма налогов, полученных государством, составит:

$$D_g = Q_1 \times t = 290 \times 15 = 4350 \text{ долл.}$$

3. При налоге на производителей каждая единица товара обходится потребителям на 10 долл. дороже (до налога цена покупки составляла 100 долл., при налоге - 110 долл.). Часть налоговых поступлений, оплачиваемая потребителями, составит:

$$Q_1 \times 10 = 290 \times 10 = 2900 \text{ долл.}$$

До введения налога цена продажи составляла 100 долл., а после введения налога – 95 долл., т.е. при налоге производители за каждую проданную единицу товара получают на 5 долл. меньше. Часть налоговых поступлений, оплачиваемая производителями, составит:

$$Q_1 \times 5 = 290 \times 5 = 1450 \text{ долл.}$$

Таким образом, при введении налога на производителей покупатели оплачивают в 2 раза большую часть налоговых поступлений, чем производители.

Если Вам что-то не понятно в решении, задавайте вопросы в комментариях внизу страницы.

Задача 18. Условие задачи. Спрос на рис описывается уравнением $Q=30-3P$. А предложение описывается уравнением $Q=10+P$. Найти равновесные цену и количество риса (в килограммах).

Решение. Что нужно сделать? Следует приравнять уравнения спроса и предложения. Т.е. $30-3P=10+P$. Отсюда $4P=20$, или $P=5$. Это и есть равновесная цена. Равновесное количество находим, подставляя равновесную цену в любое из уравнений. $Q=10+P=10+5=15$. Вот и равновесное количество.

Ответ. Равновесная цена равна 5 денежных единиц, равновесное количество равно 15 килограммов.

Задача 19.

Дополнительное условие. Какая ситуация образуется на рынке, если правительство установит минимальную цену в размере 7 денежных единиц?

Решение

Посчитаем $Q(P)$ уравнениях спроса и предложения.

Получим. Спрос будет равняться $30-3P=30-3*7=9$ кг риса

А предложение будет равняться $10+P=10+7=17$ кг риса.

Вычтем величины спроса величину предложения.

$9-17=-8$. Значит, на рынке образовался избыток в размере 8 кг риса.

Ответ. На рынке образуется избыток размером в 8 кг риса

Задача 20.

Дополнительное условие. Каким будут равновесная цена и количество, если предложение увеличится в полтора раза?

Решение

Здесь главное - не ошибиться, что же мы умножаем на полтора. Возьмём уравнение предложения. $Q=10+P$. Мы умножаем не $(10+P)$ на полтора, а только 10. То есть новое уравнение предложения риса будет

выглядеть вот так: $Q=15+P$. И аналогично находим равновесные цену и количество.

$$30-3P=15+P. \text{ Отсюда } 4P=15, P=3,75. \text{ Тогда } Q=15+P=15+3,75=18,75$$

Ответ. При данном условии равновесная цена будет равна 3,75 денежных единиц, а равновесное количество будет равно 18,75 кг.

Задача 21.

Функция спроса на хлеб выглядит следующим образом:

$Q=100 + 0,5I - 30P_1 + 20P_2$, где Q – годовая величина спроса; I – доход потребителя; P_1 – цена хлеба; P_2 – цена макарон.

Определите:

функцию годового спроса на хлеб при доходе 10 тыс. руб. в месяц и цене макарон 250 руб. за 1 кг;

цену, при которой спрос на хлеб будет равен 0.

Постройте кривую спроса.

Решение.

1) Для определения функции годового спроса на хлеб необходимо подставить имеющиеся данные в приведенную функцию: годовая величина спроса на хлеб зависит от изменения единицы других параметров (месяц, стоимость 1 кг)

$$Q=100 + 0,5*10000 - 30P_1 + 20*250$$

$$Q=10100 - 30 P_1$$

2) Чтобы определить цену, при которой спрос будет равен нулю, необходимо приравнять полученную функцию к нулю:

$$10100 - 30P_1 = 0$$

$$P_1=336,6$$

Кривую спроса будет выглядеть следующим образом: если $Q=0$, то $P=336,6$; если $P=0$, то $Q=10100$ (рисунок 4).

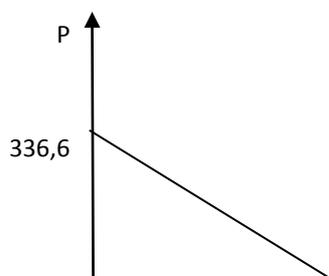


Рисунок 4 - Задача 11

Приведенные нами варианты заданий и задач, способствуют обеспечить на уроке познавательную активность учащихся, развивать логическое мышление. Важно осуществить правильный подбор заданий в соответствии с возрастом обучаемых их возможностями и полученными до этого знаниями. Мы предполагаем и на практике в этом убедились, что задания должны быть разного уровня сложности, даже в одном классе такие задания можно применять. Если учащиеся успевают и решают все предложенное можно использовать задания повышенной сложности.

Для самостоятельной работы учащихся задания должны быть во многом похожи а аналогичны пройденным на уроке, если этого не будет возникнут трудности и проблемы с решением домашнего задания, но домашнее не должно быть слишком легким , либо слишком трудным. Главная задача учителя осуществить правильный подбор этих заданий.

2.3 Рекомендации и методические разработки по повышению эффективности контроля и самоконтроля знаний учащихся в «Лицее №120 г. Челябинска»

Методических разработок организации работы по контролю и самоконтролю большое разнообразие, это возможность для творчества самого преподавателя. На основе проведенного анализа использования традиционной педагогики в процессе изучения предмета «Экономика», мы разработаем план-конспект организации занятия по одному из разделов «Рыночный механизм» с использование технологии контроля и самоконтроля знаний.

Ниже представлен план – конспект занятия по разделу «Рыночный механизм» на тему: «Спрос. Закон спроса».

План-конспект урока

Разработчик: Бакланова Елена Викторовна

Класс 10

Тема программы Рыночный механизм

Тема урока Спрос. Закон спроса

Тип урока: комбинированный

Технологии:

1) Моделирование (построение модели ситуации. Может быть использован системный анализ, системное представление и анализ ситуации;

2) Мыслительный метод (способ получения знаний, эксперимент ситуации посредством ее мысленного преобразования);

3) Проблемный метод (представление проблемы, лежащей в основе ситуации);

4) Метод описания (создание и описание ситуации);

5) Метод мозговой атаки;

6) Дискуссия;

Цели урока

Предметные

- Сформировать представление о понятии «спрос» и определяющих его факторов;

-отработать и закрепить практическое применение теоретических положений

Метапредметные

-Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.

Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.

Коммуникативные:

диалог, монолог, учебное сотрудничество

Личностные

Формирование мотивации и само мотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала

Оборудование:

Средства учебного процесса: маркерная доска, интерактивная доска, учебный материал в электронном виде; персональный компьютер;

Наглядный материал: раздаточный материал для проведения тестирования.

ПЛАН - УРОКА

1. Организация начала занятия (2 мин.).
 2. Мотивация к занятию (5 мин.)
 3. Контроль исходного уровня знаний (устный опрос), (3 мин).
 4. Объяснение нового материала (20 мин)
 5. Контроль итогового уровня знаний (10 мин.).
 6. Подведение итогов занятия с самооценкой школьников (5 мин.).
 7. Домашнее задание
- Всего: 45 минут

Ход урока

Фундаментальные понятия темы:

спрос;
величина спроса;
график спроса;
закон спроса;
кривая спроса.

1. Организационный момент (2 мин.).

Учитель: Здравствуйте, ребята, садитесь! Сейчас мы проверим присутствующих на нашем занятии. (Преподаватель берёт журнал и отмечает не присутствующих на занятии учащихся).

2.Мотивация к занятию(5 мин.)

Учитель (определяет уровень включенности в работу школьников, раздает заранее подготовленные карточки с вопросами): Для определения вашей включенности в работу, предлагают выставить оценки на предстоящее занятие

Тест на самочувствие

- интерес к предмету (по 5-ти бальной шкале)
- работоспособность (по 5-ти бальной шкале)
- интерес к учителю (ожидания) (по 5-ти бальной шкале)

закончить предложение: Если я займусь бизнесом, то...

1. Контроль исходного уровня знаний

Учитель (Проверяет домашнее задание в два этапа:

1. Фронтальный опрос по основным вопросам предыдущей темы (слайд № 2).

2. Работа с блок-схемой. Необходимо дополнить пропуски в блок-схеме, которая в распечатанном виде имеется у каждого ученика (слайды № 3-4).

3. Изучение нового материала.

Учитель:Любой предприниматель, поставляя товар на рынок, прежде всего сталкивается с проблемой спроса на данный товар на рынок. Прежде всего сталкивается с проблемой спроса на данный товар. Допустим, он намерен вложить деньги в производство детской одежды. Но для этого ему в первую очередь следует установить, есть ли спрос на детскую одежду и какова его величина. Об этом мы поговорим на нашем уроке.

Тема урока: “Спрос и закон спроса”.

Мы рассмотрим следующие вопросы:

- определим понятия спроса и величина спроса;
- сформируем закон спроса;
- выявим факторы, влияющие на спрос

Учитель (просит индивидуально или в малых группах (парах) подумать о том, чтобы обучающие хотели купить в данный момент. Как правило, ученики хотели бы приобрести многое, но далеко не все желания осуществимы).

Ученики(могут назвать следующие критерии, по которым не смогут приобрести желаемое): Это деньги. Для того чтобы приобрести то, что хотят (например: сотовый телефон - новинку) нужны деньги. Те, у кого такой суммы денег нет, свое желание осуществить не могут, и на эту группу покупателей изготовителям данного товара ориентироваться не следует.

(Школьники сами формулируют понятие спроса)

Учитель: Термин «спрос» ввел в научную лексику английский экономист Томас Роберт Мальтус (1766-1834 гг.). И сделал он это для того, чтобы разграничить понятия спрос и желания – мечты и реальные возможности. Спрос – желание и возможности потребителя купить товар или услугу в определенном месте и в определенное время.

Разберемся с этим определением поподробнее. Если я хочу купить яхту, но моя заработная плата не позволяет это сделать, то мое желание – это только желание, а не спрос. Если же у меня есть желание и есть возможность, то в этом случае можно говорить о спросе. Другая ситуация. У меня есть возможность сегодня купить ласты, но желания их использовать у меня нет (поскольку лето еще не скоро, а бассейн я не посещаю). В этом случае можно говорить об имеющихся возможностях, но говорить о том, что у меня есть спрос на ласты - нельзя. Итак, спрос – это когда и желания, и возможности есть у потребителя. А почему так важно в этом определении «в определенном месте и в определенное время»? Предположим, что у меня есть возможности и желание купить мороженое, но если на улице сильный мороз, то даже совокупность желания и возможностей не будет образовывать спроса, т.к. мороз заставит меня от покупки мороженого все-таки отказаться. Этот пример иллюстрирует

важность «времени» в определении спроса. Теперь разберемся с «местом». Как вы думаете, где дешевле покупать бананы – в России или в местах, где они произрастают? Конечно же, там, где они растут, т.к. на транспортировку бананов в Россию затрачиваются определенные средства, повышающие их продажную стоимость. Поэтому я могу легко позволить себе купить несколько килограммов бананов на Гавайских островах, но в России я не стану давать волю своим желаниям, даже при наличии возможности. Итак, о спросе можно говорить в определенном месте и в определенное время.

Спрос – очень капризное понятие. На спрос может оказывать влияние множество параметров. Наша задача – выяснить какие это параметры и как их можно нейтрализовать.

Учитель: Спрос не следует отождествлять с величиной спроса. От чего же зависит величина спроса?

Ученики: Предлагают выразить желание или нежелание купить, например, солнцезащитные очки по предложенным им различным ценам.

Учитель: В ходе эксперимента будет построена шкала спроса, определяющая обратную зависимость между количеством купленных очков и их ценой (Выводит на слайд показатели)

Цена (P), рублей	Величи на спроса (Q), штук
250	2
500	15
1000	7
1500	3

Учитель (изображает в виде графика – кривой спроса. Вводит понятия величина спроса. Зависимость показана на слайде): Информацию о

возможных величинах спроса легко представить графически в виде кривой, которая называется кривой спроса.

по оси ординат откладываем цены, по оси абсцисс – количество сделок; строим кривую по точкам; называем кривую – «Д».

Кривая спроса отражает взаимосвязь между ценой товара и тем его количеством, которое приобретут потребители при прочих равных условиях, т.е. зависимость между ценой и объемами покупок, возможных при различных уровнях цен.

Обратите внимание – в определении сказано, что «при прочих равных условиях». Что имеется в виду? Подразумевается, что продается товар одного наименования, одного предназначения, одинакового качества. Так как если брать во внимание еще и различие этих условий, то график спроса может оказаться другим. Но мы с вами рассматриваем упрощенную ситуацию (ведь на рынке продаваемые вами яблоки были все одинаково кислыми).

Каждая точка на кривой – показатель величины спроса на товар при определенной цене.

Спрос – сложившаяся в определенный период времени зависимость величин спроса на данный товар на рынке от цен, по которым товары могут быть предложены к продаже.

Учитель (предлагает решить задачу, выводит на экран условие): В результате рекламной кампании население стало предпочитать порошок «Миф» порошку «Sorti». Какой из данных графиков иллюстрирует кривую спроса на порошок «Миф» и какой на порошок «Sorti» (Рисунок 1)?

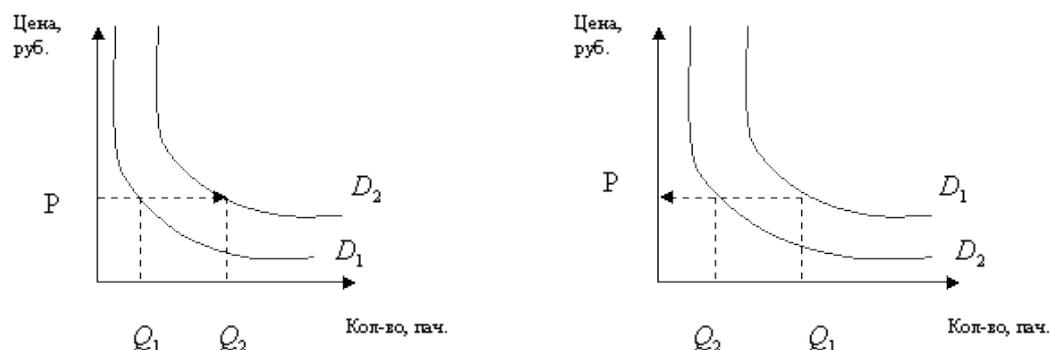


Рисунок 1 - Задача 1

(кривая спроса на порошок «Миф») (кривая спроса на порошок «Sorti»)

Учитель: Величина спроса – объем товара определенного вида, который покупатели готовы (хотят и могут) приобрести на протяжении определенного периода времени при определенном уровне цены этого товара.

И шкала спроса, и кривая спроса дают нам возможность определить, как зависит величина спроса от уровня цен. Эта зависимость – обратная. Она формулируется в виде закона спроса.

Закон спроса: при прочих равных условиях величина спроса на товар (услугу) находится в обратной зависимости от цены этого товара: функция $Q = f(P)$.

Формируются факторы, влияющие на спрос. Слайд 8. Для уяснения можно разобрать с ними примеры:

1. Уровень дохода покупателей:

- к “низшим” товарам относят те блага, которые приобретают люди с низкими доходами (хлеб, картофель, ремонт обуви);

- к “нормальным” товарам – товары более ценные, полезные (мясо, овощи, фрукты).

2. Вкусы и предпочтения потребителей: новинки производства, моды и т.д.

3. Взаимозаменяемые товары – при увеличении цены на стиральный порошок увеличится спрос на мыло (кривая спроса сдвинется вправо), при уменьшении цены сократится (кривая сдвинется влево)

Дополняющие товары – это товары, которые не могут потребляться один без другого (ракетка и мяч, машина и бензин).

4. Ожидание изменение доходов и цен (повышаются доходы - повышается и спрос. Ожидается повышение цен – повышается спрос).

5. Изменение числа покупателей (изменение демографической ситуации).

Учитель (предлагает вместе решить задачу, на слайде изображен график, задается вопрос ученикам): Изобразите графически, как изменится при увеличении доходов населения спрос на бурый рис, на макаронные изделия, на соду?

Ученики: В первом случае, сдвиг кривой вправо, во-втором, сдвиг кривой влево, в третьем, не изменится.

2. Закрепление материала

Учитель (проводит тестирование, раздает распечатанные вопросы)

1. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый вызовет:

- а) увеличение спроса на второй;
- б) снижение величины спроса на второй;
- в) увеличение спроса на первый;
- г) рост величины спроса на первый.

Ответ: а

2. Закон спроса предполагает, что:

- а) если доходы покупателей снижаются, они покупают меньше товара;
- б) кривая спроса обычно имеет положительный наклон;
- в) когда цена товара снижается, величина спроса растет;

г) когда цена товара растет, спрос снижается.

Ответ: в

3. Если снова модными станут туфли “на платформе”, то:

- а) величина спроса на туфли на тонкой подошве уменьшится;
- б) спрос на туфли “на платформе” увеличится;
- в) кривая спроса на туфли “на платформе” сдвинется влево;
- г) кривая спроса на туфли на тонкой подошве сдвинется вправо.

Ответ: б.

4. Смещение кривой спроса на нормальный товар может быть вызвано:

- а) уменьшением спроса на него;
- б) ростом цены производимого товара;
- в) ростом доходов покупателей;
- г) ожиданием усиления инфляции;
- д) снижением дотаций малообеспеченным слоям населения.

Ответ: а

5. Что из нижеперечисленного скорее всего не станет причиной изменения спроса на автомобили в краткосрочном периоде:

- а) цены на автомобили выросли на 40%;
- б) цена на бензин выросла на 20%;
- в) инфляция из ползучей превратилась в галопирующую;
- г) доходы покупателей удвоились;
- д) увеличены таможенные пошлины на ввозимые автомобили?

Ответ: а

6. Третья чашка кофе приносит меньшее удовольствие, чем вторая.

Это пример:

- а) действия закона спроса;
- б) избыточного предложения;
- в) эффекта замещения;
- г) уменьшения предельной полезности.

Ответ: д

Учитель (проводит тест по пройденной теме, затем ребятам предлагается произвести самоконтроль знаний)

3. Подведение итогов занятия с самооценкой школьников

Ученики (после прохождения теста, пользуясь всеми записями в тетрадях и учебником, проводят самостоятельную проверку по данному тест, по мере необходимости идет обсуждение с преподавателем)

Учитель (выводит правильные ответы на слайде)

7. Запись домашнего задания.

Методы контроля и самоконтроля, применяемые нами на занятии:

- Тест на самочувствие
- Устный опрос на прошедшей теме
- Задачи по теме спрос, закон спросы
- Тест Закрепления знаний

Комментарий: Существует потребность в оптимизации и корректировке формирования и проведения урока с элементами контроля и самоконтроля учащихся на учебных занятиях по предмету «Экономика» с помощью следующих мероприятий:

1. Внедрение теоретического обучения с применением методов контроля и самоконтроля учебной деятельности учащихся.
2. Совершенствование средств диагностики и контроля умений учащихся в общеобразовательной школе.
3. Увеличение количества часов, отведенных в учебной программе по предмету «Экономики».

Необходимо учить детей выделять главные моменты в своих действиях; намечать последовательность выполнения работы; выбирать способы и приёмы, которыми рациональнее пользоваться.

Алгоритм необходимо составлять вместе с учащимися. И хотя время затрачивается больше, это оправдывается более высоким развивающим

эффектом. Развивается мыслительная деятельность учащихся через напряжение умственных сил, способности их к прогнозированию.

Школьники учатся самостоятельно продумывать и составлять план деятельности, переносить его на новый материал, совершенствовать. Ведомый учителем ученик становится ведущим на уроке.

Алгоритм анализа условия и решения задачи:

1. Прочитать задачу.
2. Выделить условие и вопрос.
3. Сделать по условию чертёж.
4. Отметить на чертеже данные и искомые величины.

Проанализировать данные, выявить связи между ними и все возможные расположения фигур.

5. Подумать, что надо знать, чтобы ответить на вопрос задачи. Записать формулу для искомой величины (формула может быть выведена из теоремы, из условия задачи, из треугольника на чертеже, из частных методов решения элементарных задач).

6. Неизвестные величины в этой формуле подчеркнуть.

7. Записать выражения (формулы) для нахождения этих подчеркнутых величин.

8. А теперь можно ответить на вопрос задачи? (действия по контролю). Продолжать до тех пор, пока можно будет ответить на вопрос задачи.

9. Подставить найденные подчеркнутые величины в формулу для искомой величины. Вычислить.

10. Записать ответ.

Поиск и конструирование методов решения вырабатывает дисциплинированное мышление в процессе решения, прививает эстетический взгляд на решение задачи, предполагает оценку решения не только с точки зрения её безупречной логической правильности, но и красоты и изящества.

До тех пор, пока какой-либо частный факт не соотнесён с общей структурой, он быстро забывается, то есть знание общей структуры способствует сохранению материала в памяти. А. В. Гончаров писал, что перегрузка памяти учащихся вызывается отсутствием обобщающих линий и чрезмерной раздробленностью содержания. Вместо бездумного решения большого количества задач полезнее решать меньше, но при этом само решение должно содержать глубокое изучение этих задач, сущности их решения, выявление общих методов и приёмов, используемых в этом решении.

Деятельность учащихся имеет теоретический, исследовательский характер, приобретает опыт творческого мышления.

Самостоятельное составление алгоритма учащимися развивает:

- способность к формализации экономического материала (отделение формы от содержания), абстрагированию конкретных количественных отношений;
- способность обобщать экономический материал, вычленять главное, отвлекаясь от несущественного;
- способность к оперированию числовой и знаковой символикой;
- способность к последовательному, правильно расчленённому логическому рассуждению;
- способность сокращать процесс рассуждения, мыслить свернутыми структурами;
- способность к переключению от одной умственной операции к другой (гибкость мышления);
- способность к пространственным представлениям;
- развивает устную и письменную речь.

Восприятие объектов облегчается, если они расположены в определённой строго продуманной системе, требующей минимальных усилий со стороны наших органов чувств. Восприятие объектов,

расположенных хаотически, осуществляется неохотно и требует значительных волевых усилий. Оформлять запись решения задачи также интересно. И не так это просто – выбрать наиболее удобный способ оформления решения. Сам выбор удобного способа оформления решения является интересной задачей. Часто процесс решения задачи зависит от удачно выбранного способа записи решения.

В алгоритме использовался аналитический способ решения задач. Анализ может выступать в двух формах:

1. Когда в рассуждениях двигаются от искомым к данным задачи;
2. Когда целое расчленяют на части.

Синтез тоже может выступать в двух формах:

1. Когда в рассуждениях двигаются от данных задачи к искомому;
2. Когда элементы объединяют в целое.

Аналитико-синтетический метод существует в виде восходящего и нисходящего анализа. Нисходящий анализ применяется реже. В нашем случае его можно применить на отдельном шаге решения сложной задачи. Это анализ в форме рассуждения от искомого к данным.

Общая схема нисходящего анализа

Пусть требуется доказать некоторое утверждение A . Предполагаем, что оно верно и пытаемся получить из него верное следствие. При этом возможно несколько случаев:

1 – Получено неверное следствие. Значит предположение о справедливости A ошибочно. Решение задачи закончено

2 – Получено верное следствие. В этом случае следует обязательно проверить обратимость рассуждения:

- если все рассуждения обратимы, то A верно;
- если среди рассуждений есть необратимые, то приходится применять другие методы поиска решения задачи

3 – Если верное следствие получить не удаётся, то также приходится перейти к другим методам

Основной способ решения задач – восходящий анализ.

Пусть требуется доказать утверждение А. Подбираем такое утверждение В, из которого следует А; затем отыскиваем утверждение С, из которого следует В; ...до тех пор, пока найдём путь решения.

Аналитико-синтетический метод – метод попеременного движения с двух сторон:

1. сначала разворачивается заключение задачи (искомая величина);
2. потом разворачивается условие задачи;
3. получение цепочки выводов от условия и заключения.

Основным способом он является потому, что разбор и решение задач восходящим анализом проводят ещё в начальных классах при решении составных задач.

Особенности метода:

- не требуется обратимости рассуждений (только при доказательстве, при решении задач обратимость имеет место), так как возможность обратного перехода проверяется на каждом шаге поиска решения;
- в общей схеме восходящего анализа не разъясняется, как получить утверждение, из которого следует искомое, такое утверждение подыскивается, исходя из конкретных условий задач.

"В поиске решения важную роль играет отбор нужных выводов из условия и достаточных по отношению к заключению совокупностей свойств. Это творческий процесс, научить этому невозможно, остается "учить плавать, бросая в воду". (М. Волович).

Работа над более кратким, рациональным оформлением задачи продолжается. Такая форма записи неудобна тем, что заполняет всю площадь листа. Но полное развёрнутое решение необходимо для

формирования умения решать задачи. Приём разбиения решения на шаги облегчает усвоение метода решения. Шохор-Троцкий С.И. в книге по методике указывал, что свертывание процесса рассуждения зависит от натренированности в решении задач. На первых этапах овладения задачей она выполнялась посредством развёрнутого процесса, на поздних – сокращённого. Но для способных учащихся это условие не является обязательным. Способных отличает ярко выраженная тенденция к быстрому и радикальному свертыванию процесса рассуждения и соответствующих математических действий. Аналитико-синтетическая ориентировочная деятельность способных настолько "свернута" и максимально ограничена во времени, что в некоторых случаях создаётся впечатление – она имеет характер одноактного одномоментного видения математического материала.

Способные при восприятии задач сразу видят её "скелет", очищенный от всех конкретных значений. У них наблюдается обобщённое формализованное восприятие материала (быстрое схватывание формальной структуры задачи), когда числовые данные, конкретное содержание "выпадает" и остаются чистые соотношения между показателями, характеризующие принадлежность задачи к определенному типу.

И Гальперин П.Я. отмечал, что мыслительные операции можно целенаправленно формировать путём постепенного перехода от развёрнутых внешних действий, заранее запрограммированных и выполняемых в заданной последовательности, ко всё более свернутым умственным действиям.

Свёртывание начинается после того, как ученик обобщит способ решения. Обобщение и свертывание происходит по-разному у детей, отличающихся своими способностями. У способных обобщение наступает сразу, "с места". Средние обобщают после многократных упражнений.

Неспособные обобщают с большим трудом и после длительного решения однотипных задач.

Сокращённая, обобщённая форма записи решения задачи сохраняет информацию, не загружая мозг избыточной информацией и позволяет дольше и легче использовать её.

Сокращенная форма записи решения.

Далее полезно познакомить учащихся с аналитико-синтетическим способом решения задач. На самом деле этот способ скрыто присутствовал в нашем методе, но теперь он должен приобрести теоретическое обоснование.

"Анализ решения экспериментальных задач учениками показал, что учащимся свойственна аналитико-синтетическая обработка математического материала, носящая характер аналитико-синтетического осмысливания материала", - писал В. А. Крутецкий.

Уже найденное известное решение задачи обычно излагают синтетическим методом, а чтобы найти способ решения, пользуются анализом. Синтез позволяет изложить известное решение задачи быстро и чётко. Однако ученику трудно понять, как было найдено решение, как бы он сам мог догадаться решить задачу. Анализ требует большей затраты учебного времени, но зато позволяет показать ученику, как найти решение, как можно самому догадаться её решить. Если использовать систематически анализ, у учащихся формируются навыки поиска решения задач. Анализ в чистом виде вообще не применяется. Если ученик пользовался им при поиске решения задачи, то только до тех пор, пока в его сознании не возникнет идея решения. При решении задач синтезом в сознании человека проводится и анализ, но часто настолько быстро, подсознательно, что ему кажется, будто он сразу увидел решение, не прибегая к анализу. Чем более сложной является задача, тем в более отчётливой форме он сможет проследить элементы анализа в своих рассуждениях.

Анализ и синтез соответствуют психическим процессам дедукции и индукции.

- Индукция — форма умозаключения от единичных фактов к общим положениям.
- Дедукция — вывод от общего к частному.

Индукция и дедукция — различная последовательность во времени анализа и синтеза. При индуктивной обработке информации анализ предшествует синтезу, при дедуктивной – синтез-анализу. Интегративная аналитико-синтетическая деятельность присуща обоим полушариям мозга, но в каждом она характеризуется специфической последовательностью анализа и синтеза.

Индукция преимущественно связана с функционированием левого полушария, а дедукция – правого. Обработка идёт параллельно-последовательно по двум каналам, что обеспечивает её быстроту и надёжность. Таким образом более или менее стабильно устанавливается межполушарная асимметрия. Оба полушария работают теперь главным образом параллельно, постоянно обмениваясь информацией. Левое полушарие при этом как бы обладает законодательной властью, а правое - исполнительной. Левое вырабатывает цели, а правое реализует их достижение.

Можно надеяться, что относительно равномерное применение индуктивных и дедуктивных методов обучения привело бы к большей продуктивности в освоении знаний. Учитель становится человеком, напрямую формирующим функции мозга.

Пример аналитико-синтетического способа решения задачи с переходом к краткой форме записи решения.

На каждом этапе (шаге) решения задачи обсуждается план решения, рассматривается несколько вариантов решения, выбирается рациональный. Решаются так называемые элементарные задачи по отношению к данной

неэлементарной задаче. Данная неэлементарная на некотором этапе обучения сама может стать элементом решения более сложных задач.

Выводы по второй главе

Теория и практика показали, что основной путь, способный существенно повлиять на повышение уровня педагогического мастерства, компетентности и эрудиции учителя — это четкая, базирующаяся на научной основе, организация исследовательской и методической работы. Научно-методическая работа преподавателей - важная составляющая профессиональной деятельности, способствующая повышению педагогического мастерства, выраженного в высоком и стабильном результате в обучении.

На основании проведенного анализа деятельности «Лицей №120 города Челябинска» были выведена общая характеристика работы данного учебного заведения с расшифровкой ее достижений и составом. Организация деятельности лицея, обеспечивает доступность общего образования.

В главе были выявлены методические требования к задачам, выявляющим контрольные функции на уроках экономики на базе исследуемого образовательного учреждения. В целом, было выделено ряд проблем, существующих при проведении контроля и самоконтроля учебной деятельности у учеников:

- недостаток опорной литературы при разработке задач, предназначенных для контроля и самоконтроля;
- отсутствие системы и последовательности в использовании современных педагогических технологий и представлении результатов их внедрения;
- недостаточное информационно-методическое (использование средств нового поколения) обеспечение самостоятельной работы учащихся.

На основании выявленных проблем, произведен подбор заданий, предназначенных для контроля и самоконтроля, который может использоваться на уроках экономики.

По итогам проведенной работы предложены методические рекомендации по улучшению использования контроля и самоконтроля знаний на уроках экономики. Поиск и конструирование методов решения вырабатывает дисциплинированное мышление в процессе решения, прививает эстетический взгляд на решение задачи, предполагает оценку решения не только с точки зрения её безупречной логической правильности, но и красоты и изящества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами проведено исследование, которое изучило вопросы теории и основы применения решения задач, предназначенная для контроля и самоконтроля на уроках в общеобразовательной школе. Нами раскрыты сущностные характеристики и виды контроля и самоконтроля знаний, мы проанализированы и изучили методы контроля и самоконтроля в процессе обучения. Нашего внимания коснулся вопроса о роли и месте задач в процессе организации задач по экономике в первой главе нами изучена специфика экономических задач, их строение, особенности и разные варианты сложности на основе теоретического материала.

Организация задач, предназначенных для контроля и самоконтроля учебной деятельности у школьников, способствует повышению эффективности и результативности самостоятельной работы, воспитанию у учеников способности самостоятельно добывать знания и мыслить. При организации самостоятельной работы, необходимо предварительно научить школьников методам нужные для организации познавательной деятельности. Поэтому учитель должен особо выделять представляющий дидактическую ценность для формирования типовых способов действий учебный материал.

Так как большинство школьников считают проверку знаний исключительно обязанностью учителя, а дома – родителей и не привыкают проверять себя, не умеют или не хотят этого делать. То необходимо учить детей осуществлять контроль, добиваться понимания необходимости проверки своей работы.

Цель задач, предназначенных для контроля и самоконтроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов учащихся; в указании путей совершенствования, углублений знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения школьников в

активную творческую деятельность; формировании потребности в самоконтроле и взаимоконтроле.

Главное, что следует иметь в виду, организуя самостоятельную работу учащихся по выданным заданиям, - это необходимость предварительно научить их методам организации познавательной деятельности. Для этого учитель должен особо выделять учебный материал, представляющий дидактическую ценность для формирования типовых способов действий, логических приемов построения определений.

На уроках должно постоянно фиксировать внимание учащихся на том, как формируются определения, каким требованиям должна удовлетворять та или иная формулировка, как следует делать выводы, заключения и тому подобное.

Важную роль в воспитании самоконтроля играет контроль со стороны учителя за деятельностью школьников, который обычно направляется на установление полноты выполнения учащимися отдельных заданий и соответствия уровня овладения умением решать задачи, принятым нормам и образцам, на выявление пробелов и недочётов в их знаниях и умениях, а также на сформированность приёмов самоконтроля.

При рассмотрении вопросов организации контроля мы должны, прежде всего, различать контроль, слитый с обучением, и контроль, отделённый от обучения, контроль как особую задачу урока. Первый вид контроля используется как при выполнении подготовительных, так и при выполнении речевых упражнений, второй вид - только для контроля речевых умений.

Методика преподавания экономики располагает значительным теоретическим багажом и практическим опытом в организации заданий, предназначенных для контроля и самоконтроля учебной деятельности у школьников, поэтому сейчас больше внимания уделяется на чисто контролирующую или обучающую его функцию.

Контроль со стороны учителя за работой школьников, обычно направлен на установление полноты выполнения учащимся заданий и соответствия уровня умениям решать задачи, принятым нормам и образцам, на выявление пробелов и недочётов в их знаниях и умениях, а также на сформированность приёмов самоконтроля, играет важнейшую роль в воспитании самоконтроля.

Проблема контроля постоянно привлекает к себе внимание учителей и методистов, так как в нём кроются разнообразные и далеко не исчерпанные возможности воспитывающего обучения.

Во второй главе мы провели анализ деятельности МБОУ «Лицей №120 г.Челябинск» по вопросу использования задач, предназначенных для контроля и самоконтроля на уроках экономики. Мы рассмотрели общую характеристику данного лицея, нами предложена методическая основа требований к задачам, выполняющим контролирующие функции. В работе предложены большое количество задач, предназначенных как для контроля, так и проведения самоконтроля, данные задачи могут быть использованы в текущем, оперативном и итоговом контроле, главным в работе показана важная роль в воспитании самоконтроля под руководством учителя за деятельностью обучаемого.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимов Д. В. Задания по экономике: от простых до олимпиадных [Текст] /Акимов Д. В. – М.: 2008. – 320 с.
2. Акимов Д. В. Решение задач по экономике от простых до олимпиадных [Текст]/ Акимов Д. В., Дичева О. В. – Издательство: Вита-Пресс 2010. – 54 с.
3. Аменд А. Ф. XXI век - век непрерывного образования [Текст] /А. Ф. Аменд, А. А. Саламатов // Инновационные процессы в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения. -Челябинск:Изд-во ЧГПУ, 2010. – 8 – 57 с.
4. Аменд, Камалетдинова А.Я. // Экономическое образование: Теория и практика. –Челябинск, 1997. – 19-32 с.
5. Аменд А.Ф. Институт развития образования и воспитания подрастающего поколения: опыт комплексного решения образовательных проблем [Текст] /А.Ф. Аменд, Е.В. Яковлев // Образование и наука, 2002. – 175-183 с.
6. Аменд А.Ф. Научно-методический и организационно-управленческий аспект интегративного взаимодействия в образовательном пространстве современной школы/А.Ф. Аменд, С.Н. Бабина // Менеджмент в образовании. Челябинск:Изд-во ЧГПУ, 2003.-С.196-211
7. Аменд А.Ф. Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы/А.Ф. Аменд, А.И. Тюнин // Экономическое образование. -Челябинск, 2001.-С.20-28
8. Аменд А.Ф. Образование в XXI веке [Текст] /А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов //Стандарты и мониторинг в образовании. – М.:Русский журнал, 2003. – 10-15 с.
9. Аменд А.Ф. Приоритеты российского образования в условиях инновационного развития экономики [Текст] /А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов

// Актуальные проблемы образования подрастающего поколения. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004. – 9-14. с.

10. Анохин П. К. Особенности афферентного аппарата условного рефлекса и их значение для психологов // Вопросы психологии. – 2000. – №6 18-22 с.

11. Базелюк В.В. Система принципов целостного педагогического процесса конфликтологической подготовки будущего учителя [Текст] /В.В. Базелюк, А.Ф. Аменд // Актуальные проблемы образования подрастающего поколения. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004. – 71-78 с.

12. Бондаревский В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию [Текст] / В. Б. Бондаревский, – М., 1985. - 144 с.

13. Борисов Е.Ф., Экономическая теория в вопросах и ответах [Текст]/ Е.Ф.Борисов.– М.: изд-во Проспект, 2008.- 57 с.

14. Борисова, Н. В. Методика выбора форм и методов активного обучения [Текст] / Н. В. Борисова – М.,2015 –153с.

15. Брыксина, О.Ф. Способы и инструменты организации оценивания деятельности учащихся [электронный ресурс]/ О.Ф. Брыксина. – Режим доступа:<http://letopisi.org/>

16. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст]/ Л.С. Выготский, - М.: изд-во АСТ/Астрель, 2008 – 237 с.

17. Гатауллин Р. Ф. Экономика социально-культурной сферы: учебное пособие [Текст]/ Р.Ф. Гатауллин, - М.: Вост. ун-т, 2004. - 172 с.

18. Гиляровская Л. Т. Экономический анализ [Текст] / Л.Т. Гиляровская, – М.: 2004 – 159 с.

19. Грязновой А.Г., Экономическая теория: учеб. пособие [Текст] / под ред. Грязновой А.Г., Соколинского В.М. – 2-е изд. – М.: КноРус, 2005. – 463 с.

20. Данилов М.А., Дидактика средней школы [Текст] / Данилов М.А., Скаткин М.Н. М.: изд-во Просвещение, 1975. – 425 с.

21. Добрынин А. И. Экономическая теория. Задачи, логические схемы, методические материалы [Текст] / Добрынин А.И., Тарасевич Л.С. –СПб.: 1999. – 241 с.
22. Евплова, Е.В., Методика преподавания экономических дисциплин. Учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова.- М.: изд-во Челябинск, 2015. – 108 с.
23. Иванова С.И., Преподавание курса Основы экономической теории [Текст]/ С. И. Иванова. – М.: изд-во Вита-Пресс, 2000. – 312 с.
24. Кайзер Ф., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. Основы концепции. Вита-Пресс, 2007 г. – 184 с.
25. Канарская О.В. Инновационное обучение: методика, технология, школьная практика [Текст]/ О.В. Канарская. – М.: изд-во СПб., 1997– 87 с.
26. Киреев А. Экономика в графиках [Текст] / А.Киреев, –Издательство: Вита-Пресс, 2010 – 154 с.
27. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании Оренбург [Текст] / В.А. Красильникова.- М.: изд-во ОГУ, 2012. – 291 с.
28. Лебедев О.Е. Качество - ключевое слово современной школы [Текст]/ О.Е. Лебедев- М.: изд-во Просвещение,2008 – 189с.
29. Лернер, И.Я. Система методов обучения [Текст] / И.Я. Лернер.- М.: Знание, 2014. – 241с.
30. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс. Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений [Текст]/ И.В. Липсиц. – М.: изд-во Вита-Пресс, 15-е изд. 2012. – 272 с.
31. Ломакин В. К. Мировая экономика. Учебник для вузов [Текст] / В. К. Ломакин, – М.: 2002. – 321 с.
32. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития. Учебное пособие для студентов [Текст]/ В.Г. Маралов, -М.: изд-во Издательский центр «Академия», 2001. – 147 с.

33. Матвиенко Ю. А. Использование самоконтроля учебной деятельности студентов экономических специальностей в процессе психолого-педагогической подготовки с целью повышения качества усвоения знаний [Текст] /Ю.А. Матвиенко, -М.: изд-во Молодой ученый. — 2013. - 744-748 с.
34. Методика занятий - методика проведения занятий [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.dioo.ru/>
35. Мицкевич А. А. Сборник заданий по экономике [Текст] / А.А.Мицкевич. – изд-во Вита-Пресс, 1998 – 243 с.
36. Мицкевич А.А., Экономика в задачах и тестах [Текст] / А.А. Мицкевич. – М.: изд-во Вита – Пресс, 1995. – 198 с.
37. Основные виды контроля и методик его проведения [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://neudoff.net//>
38. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс].- Режим доступа <http://www.openclass.ru/>
39. Платов, В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: Учебник. [Текст] / В.Я. Платов – М.: изд-во Профиздат, 2014. – 192 с.
40. Равичев С., Сборник задач по экономике с решениями[Текст] / Равичев С., Григорьев С., Свахин А. – МЦБО, 1998. – 90 с.
41. Савин, Н. В., Педагогика [Текст] / Н. В. Савин. - М.: изд-во Просвещение, 1978.-351 с.
42. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе [Текст]/ Е.В. Савицкая. – М.: изд-во Вита – Пресс, 1998. – 447 с.
43. Саламатов, А.А. Государственное регулирование экономики [Текст]/ А.А. Саламатов. – М.: изд-во «Симарс», 2009. – 230 с.
44. Селевко Г. К. Тестовый аспектный анализ урока. Методические рекомендации для учителя [Текст]/ Г.К. Селевко. – М.: изд-во Москва, 1996. – 155 с.

45. Слостенин В.А., Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] / Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И. – М.: изд-во Школа – Пресс, 2000. -512 с.
46. Соловьева Ю.А., Самостоятельная работа учащихся [Текст] / Ю.А. Соловьева. –М.: изд-во СПб. Европейский дом, 2009. –342 с.
47. Тамбовцева Н.К. Формирование познавательного интереса старшеклассников на уроках иностранного языка [Текст] /Н.К. Тамбовцева, А.Ф. Аменд // Актуальные проблемы образования и воспитания подрастающего поколения. – Челябинск, 2001.– 253-258 с.
48. Тюнин А.И., Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы [Текст] / А.И. Тюнин –М.: изд-во Алматы, 2004. – 192с.
49. Тюнин А.И., Формирование познавательного интереса к предмету «Экономика» на уроках и внеурочной деятельности учащихся [Текст] / Тюнин А.И., Юлдыбаева А.С., Яковлева Е.В. –М.: Фундаментальная и прикладная наука, 2016. – 52-54 с.
50. Уткина Э.А., Сборник ситуационных задач, деловых и психологических игр, тестов, контрольных заданий, вопросов для самопроверки по курсу "Менеджмент" [Текст] / Э.А. Уткина– М.: Финансы и статистика, 2001. – 247 с.
51. Ушинский К.Д., Педагогика. Избранные работы [Текст] / К.Д. Ушинский -М.: изд-во Институт русской цивилизации, 2015. – 377 с.
52. Формы и виды педагогического контроля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studopedia.ru/>
53. Харламов, И.Ф., Педагогика: Учебное пособие [Текст] / И.Ф. Харламов.- М.: изд-во Гардарики, 1999. – 519 с.
54. Хвесеня Н.П., Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс [Текст] / Н.П. Хвесеня – М.: изд-во БГУ. 2006. – 116 с.

55. Центр современных методик преподавания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dioo.ru>

56. Электронная газета «Интерактивное образование» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://io.nios.ru/>

57. Эпштейн Л. Е. Экономика и воспитание [Текст] / Л.Е. Эпштейн – М.: изд-во Южно-Уральская книга, 1965. - 100 с.