



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Методы оценивания личностных результатов обучающихся на уроках технологии

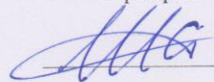
Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата
«Технология. Экономика»

Проверка на объем заимствований:
42,94 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

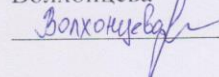
«24» мая 2017 г.
зав. кафедрой Технологии и ППД

 Шарипова Э.Ф.

Выполнил (а):

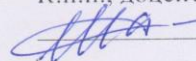
Студент (ка) группы ОФ-501/062-5-1

Волхонцева Мария Владимировна



Научный руководитель:

К.п.н., доцент кафедры ТиППД

 Шарипова Эльвира Фоатовна

Челябинск

2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	6
1.1 Понятие «личностные результаты обучения» в современной педагогике .	6
1.2 Средства оценивания результатов обучения.....	11
1.3 Средства оценивания личностных результатов обучающихся на уроках технологии	17
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ	22
ГЛАВА 2. ПРИМЕНЕНИЕ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.....	24
2.1 Состояние проблемы оценки личностных результатов в современной школе	24
2.2 Оценка личностных результатов в образовательном процессе	26
2.3 Анализ результатов исследования.....	39
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	46

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время весь образовательный процесс направлен на достижение нового качества образования, на решение жизненно важных задач и проблем. В связи с этим идет развитие и введение новых образовательных стандартов. Новые стандарты образования должны выявить и объединить все значимые запросы в сфере образования со стороны личности, семьи, общества и государства.

Федеральные государственные образовательные стандарты определяют новые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ: предметные, метапредметные и личностные. Предметные результаты подразумевают результаты, достигнутые обучающимися в рамках изучения конкретного предмета. Метапредметные результаты понимаются как результаты деятельности на разных учебных предметах, применяемые учащимися в процессе обучения, на практике и перенос этих результатов в жизнь. Личностные результаты представляют собой готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Также следует отметить, что личностные, предметные и метапредметные результаты обучения не могут быть отделены друг от друга и представляют собой триединую задачу современного образования. Кроме того необходимо не только ориентироваться на результаты образования, но и найти подходящие методы оценивания этих результатов (в частности личностных) в образовательном процессе, т.е на уроках.

Проблема формирования и оценки личностных результатов связана с широким кругом проблем, в первую очередь с вопросами воспитания, смыслообразования и т.д. Проблемой воспитания занимались такие исследователи, как Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, А.А. Захаренко, В.А. Сухомлинский и другие. Проблемой оценки воспитания занимались многие

исследователи, такие как, М.И. Шилова, Н.П. Капустин. Они разработали методику диагностических программ, в частности, методику определения уровня воспитанности учащихся.

Проблемой смыслообразования как качеством современного образовательного процесса, обеспечивающим становление учащегося как осмысленного субъекта, занимались многие исследователи, такие как, А.Г. Асмолов, И.В. Абакумова, И.А. Рудакова и другие. Проблемой оценки смыслообразования также занимались многие исследователи. Широкое распространение получила методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.Д. Андреевой.

Между тем, внедрение стандартов нового поколения обозначило необходимость не только формирования, но и оценки личностных результатов, что привело к **противоречию** между потребностью в разработке систем оценивания личностных результатов и отсутствием достаточных методических рекомендаций по методам оценивания результатов данного типа.

Проблема: Как оценивать личностные результаты в образовательной области «Технология»

Объектом данной работы является педагогический процесс на уроке технологии.

Предметом квалификационной работы являются методы оценивания личностных результатов обучающихся на уроках технологии.

Цель исследования – разработать методику для оценки личностных результатов обучающихся на уроках технологии.

При изучении проблемы нами была выдвинута гипотеза: методы оценивания личностных результатов обучающихся на уроках технологии будут эффективны, если они будут отвечать следующим условиям:

- оценка результатов будет производиться в деятельности (познавательной, игровой, проектной);

- на протяжении обучения будет идти оценка динамики индивидуальных достижений;

- в образовательном процессе будет организована самооценка образовательных результатов.

Задачи:

- изучить литературу по проблеме оценивания личностных результатов обучения;

- проанализировать средства оценивания личностных результатов обучающихся;

- определить средства оценивания результатов обучения на уроках технологии;

- разработать методические рекомендации для оценки личностных результатов на уроках технологии.

Методы исследования: теоретические – наблюдение, анализ; практические – эксперимент, опрос.

Работа объемом 48 страниц состоит из введения, двух глав, выводов, заключения и списка литературы. В работе 8 таблиц, 2 рисунка.

ГЛАВА 1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

1.1 Понятие «личностные результаты обучения» в современной педагогике

Современное образование постепенно переходит на Федеральные государственные образовательные стандарты. В концепции ФГОС указаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт общего образования впервые основывается на отечественных психолого-педагогических идеях, а именно на системно-деятельностном подходе, обеспечивающем построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся [3].

Личностные результаты – это готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме [19].

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и

традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера [19].

Помимо этого в рамках современного подхода в качестве образовательных результатов выделяют личностные универсальные учебные действия.

Термин «универсальные учебные действия» в широком смысле означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении термин определяется как совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [5]. Универсальные учебные действия предоставляют обучающимся возможность ориентации, как в предметных областях, так и в организации самой учебной деятельности. Достижение умения учиться подразумевает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные

мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) [4].

Согласно ФГОС личностные универсальные учебные действия делятся на три компонента:

1. смыслообразование - понимание личностного смысла обучающимися на основе связи между целью учебной деятельности и ее мотивами;

2. самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося;

3. нравственно-этическая ориентация - знание основных моральных норм, понимание их социальной необходимости; развитие этических чувств как регуляторов нравственного поведения.

Рассмотрим каждый компонент подробнее.

Смысл как психологическая категория впервые был представлен в работе Л.С. Выготского. В дальнейшем, А.Н. Леонтьевым шла разработка понятия «смысл» и было введено понятие «личностный смысл». Личностный смысл, согласно А.Н. Леонтьеву, это отношение между мотивом деятельности и целью деятельности.

В 70-е годы XX века отечественные психологи в своих трудах преимущественно развивали либо уточняли основные идеи А.Н. Леонтьева и Л.С. Выготского. В конце XX века появились работы, в которых прослеживаются тенденции к системному пониманию категории «смысл», всестороннему теоретическому анализу смысловой реальности, изучению смысловой организации личности. Так Б.С. Братусь в своей работе развивает положение о смысловых образованиях, функционирующих в системе [12].

Процесс смыслообразования имеет большое значение для личности в связи с тем, что является базовым для самоопределения и нравственно-этической ориентации. Развиваясь, личность всегда окружена смыслами, смыслообразование характерно для всех видов деятельности: познавательной, игровой, социальной. В подростковом возрасте у обучающихся происходит личностное самоопределение, формируется

осознание цели и смысла жизни, идет соотнесение себя и выдвинутых обществом критериев становления личности.

Так В.Э. Франкл в своей работе обосновывает, что источником всех проблем и всех достижений человека является наличие или отсутствие у него представления о смысле.

А. Эйнштейн говорил: «Человек, считающий свою жизнь бессмысленной, не только несчастлив, он вообще едва ли пригоден для жизни» [22].

Ю.В. Сенько писал, «образование - это своего рода способ производства смысла и понимания, а смысл образования – в образовании смыслов» [20].

В подростковом периоде закладывается готовность к личностному самоопределению. Под основой понимается развитие самосознания и мировоззрения, выработка ценностных ориентаций и личностных смыслов.

Становление личностного самоопределения происходит поэтапно. Первоначально у обучающегося происходит осознание, осмысление действительности и себя в социуме, сопоставление этой действительности со своими нормами, ценностями и их оценка. Потом происходит сравнение себя и требований окружающей действительности, осуществляется самооценка. В дальнейшем идет выбор определенной социальной роли, устойчивой жизненной, общественной позиции, которая проявляется в деятельности и поведении через реализацию социальной установки, обмен ценностями [15].

Проблема личностного самоопределения была впервые рассмотрена в работах С.Л. Рубинштейна. Она рассматривалась в контексте проблемы детерминации, «в свете выдвинутого им принципа - внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия» [14]. Подчеркивается роль внутреннего самоопределения, верность самому себе. Данный подход к проблеме развивается в работах К.А. Абульхановой-Славской. Она отмечает самоопределение как осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри координат системы отношений. В зависимости от того,

как складывается система отношений (к коллективному субъекту, к своему месту в коллективе и другим его членам), зависит самоопределение и общественная активность личности [14].

В процессе развития личности подростков происходит усвоение моральных норм, развивается способность действовать в соответствии с моральными законами, идет стремление к нравственному самовоспитанию и самосовершенствованию.

Проблема нравственного воспитания была актуальна во все времена. Любая эпоха диктовала необходимость нравственного воспитания и формирования культуры поведения. В. А. Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека». Он считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» [2].

Рассматривая личностные результаты и личностные универсальные учебные действия, можно сделать вывод о том, что личностные универсальные учебные действия уже и на их основе строятся личностные результаты обучения. Следовательно, рассматривать для оценки мы будем личностные универсальные учебные действия.

1.2 Средства оценивания результатов обучения

В образовательном процессе происходит не только изучение и усвоение знаний, умений и навыков, но также осуществляется диагностика обучения. Она призвана обеспечить обратную связь.

На основе обратной связи учитель осуществляет ряд близких, но все же различающихся действий: проверку, контроль, учет, оценку результатов учебной деятельности, а также выставление оценок. Диагностика качества обучения – процедура точного определения результатов процесса обучения, с учетом способов их достижения, выявления его тенденций и динамики [21].

Диагностика качества обучения направлена на реализацию следующих функций:

1) образовательной, заключающейся в том, что проверка, контроль, учет остаются ограниченными элементами обучения и их задача – не столько выявить, зафиксировать состояние дел, уровень обученности, сколько способствовать научению, исправить ошибки, проинструктировать, помочь в дальнейшем продвижении;

2) стимулирующей, призванной развивать мотивацию учебно-познавательной деятельности обучающегося, вдохновлять его, вселять уверенность в достижимости новых целей, более высокого уровня обученности и развития;

3) аналитико-корректирующей, связанной с педагогической рефлексией учителя, его самоанализом, совершенствованием планирования и организации обучения. Эта функция относится и к обучающемуся, его способам преодоления трудностей, коррекции и самокоррекции учебно-познавательной деятельности;

4) воспитывающей и развивающей, обеспечивающих формирование адекватной самооценки, ответственности, устремленности, волевого саморегулирования и других социально ценных свойств личности;

5) контрольной, заключающейся в фиксации уровня достижений учащихся, его соответствия нормам и стандартам, а также продвижения обучающегося к более высоким уровням овладения знаниями и развития личности [21].

К диагностике обучения предъявляют ряд требований:

- 1) индивидуальный характер диагностики, требующий осуществления контроля над работой каждого ученика;
- 2) систематичность, регулярность проведения диагностики на всех этапах процесса обучения;
- 3) разнообразие диагностических процедур контроля, обеспечивающее выполнение всего комплекса функций диагностики;
- 4) всесторонность диагностики, заключающаяся в определении уровня усвоения всех разделов учебной программы, теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся, их общего развития в процессе обучения;
- 5) объективность диагностики, исключая преднамеренные, субъективные и ошибочные оценочные суждения и выводы учителя, основанные на недостаточном изучении школьников или предвзятом отношении к некоторым из них;
- 6) дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности каждого учебного предмета и отдельных его разделов, а также индивидуальные качества учащихся, требующий от учителя педагогического такта, адекватной методики контроля;
- 7) единство требований учителей, осуществляющих контроль учебной деятельности учащихся в данном классе;
- 8) гуманистический подход, основанный на учете реальных возможностей и здоровья учащихся;
- 9) открытость (гласность) и обоснованность оценки и выставленной отметки;
- 10) действенность диагностики, выражающаяся в советах, указаниях, как улучшить достижения, на что обратить внимание, каким способом работать дальше [21].

Диагностика обучения включает определенную систему оценивания эффективности процесса обучения и его результатов.

В ходе развития отечественного образования система оценивания многократно изменялась. На современном этапе развития образования широко используются методы контроля, способные усовершенствовать процесс обучения. Это такие методы, как тесты, портфолио, кейс-измерители, проекты, система рейтинг-контроль.

Тест – оценка результатов усвоения общего для всех обучаемых программного курса [8]. Тест ориентирован на выявление знаний каждого учащегося. Тестированием можно заменить такие устаревшие методы оценивания, как самостоятельная или контрольная работа, например, в конце темы или по окончании года [6]. Тестирование как один из методов контроля усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков обладает такими преимуществами перед традиционными методами контроля, как более высокая его объективность, дифференцированность и эффективность. Однако при этом он имеет и негативные стороны: трудно проверить глубину понимания вопроса, логику мышления; существует вероятность случайности, особенно при использовании закрытых форм тестовых заданий. Тестовые задания не позволяют проверить творческое применение усвоенных знаний в новой ситуации [21].

Помимо педагогических тестов существуют психологические. Психологический тест – стандартизированная система испытаний, позволяющая обнаружить и измерить качественные и количественные индивидуально-психологические различия [11]. Предметом тестирования могут быть любые психологические характеристики человека: психические процессы, состояния, свойства, отношения. Процесс психологического тестирования можно разделить на три этапа:

- 1) выбор методики, адекватной целям и задачам тестирования;
- 2) собственно тестирование, т. е. сбор данных в соответствии с инструкцией;

- 3) сравнение полученных данных с «нормой» или между собой и вынесение оценки [11].

Портфолио, как метод оценки личностных достижений, получило широкое распространение в современном образовании. Оно позволяет учитывать достигнутые обучающимся результаты разных видов деятельности: учебной, творческой, социальной и других. Кроме того, если в портфолио собирать информацию и классифицировать ее по темам урока, то, например, перед контрольной работой обучающиеся могут просмотреть свое портфолио, отложить прочитанное в голове по полочкам и легко справиться с задачей.

Кейс-измерители относятся к инновационным средствам оценивания. Кейсы помогают решать разнообразные задачи, не имеющие единственно верного решения. Для поисков оригинального выхода ученик должен проанализировать проблемную ситуацию, используя знания по изучаемому предмету, предложить решения и обосновать выбор именно этих вариантов [6]. Кейс-измерители обладают рядом отличительных особенностей: помогают приобрести целый ряд практических навыков, учат решать сложные структурированные проблемы. Обучение с помощью кейсов помогает приобрести широкий набор разнообразных навыков. В то время как задачи имеют одно решение и один путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют много решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему. Кейсы развивают компетентностные качества личности: аналитические умения, практические умения, творческие умения, коммуникативные умения, социальные умения [7].

Среди современных методов оценивания результатов обучения особое место занимает проект. Проект – это сформулированное учителем задание в виде проблемы; целенаправленная деятельность обучающихся и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы; средство развития, обучения и воспитания обучающихся [7]. Этот метод оценивания наибольшим образом соответствует специфике технологического образования и способствует развитию мышления, активности, социальной адаптации, развивает познавательные навыки и творческие способности,

учит ориентироваться в информационном пространстве, формирует чувство ответственности за свои действия, учит прогнозировать свою деятельность [6].

Помимо вышеисложенных методов существует еще система рейтинг-контроль.

Рейтинг обучающегося – это индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учебе, образуемый путем сложения рейтинговых баллов, полученных в результате оценки отдельных учебных действий, по возможности с учетом коэффициента значимости («весового» коэффициента) этих действий в достижении образовательных целей [23].

Рейтинговая система позволяет оценивать совокупность знаний и умений по учебным дисциплинам, социальную активность обучающегося. Цель метода – становление учащегося как субъекта учебной, научной деятельности, то есть достижения такого уровня развития обучаемых, когда они оказываются способными поставить цель своей деятельности; когда учащиеся могут планировать, корректировать свои действия, соотнося результат с поставленной целью [23].

Систему рейтинг-контроля от традиционной технологии оценивания отличает ряд преимуществ:

- 1) происходит стимулирование систематической самостоятельной работы;
- 2) снижается вероятность случайных факторов при получении итоговой оценки по дисциплине;
- 3) идет четкая дифференциация обучающихся в соответствии с их успехами;
- 4) фиксируются результаты учебной деятельности на всех этапах;
- 5) учитывается качество и срок выполнения заданий;
- 6) повышается учебная мотивация [23].

Рассмотрев вышеперечисленные методы контроля, мы пришли к выводу, что кейс-измерители и тесты – это оценочные методы, а рейтинг и

портфолио – это оценочные системы, которые включают в себя все формы и методы контроля. В отличие от рейтинга, где видны достижения (успехи) и проблемы, портфолио делает акцент на достижениях.

Портфолио менее травмирующее средство для оцениваемого по отношению к рейтингу, что не мало важно для оценки личностных результатов. Рейтинг больше подходит для оценки определенного вида результатов, например, предметных. Портфолио – более гибкая система.

1.3 Средства оценивания личностных результатов обучающихся на уроках технологии

Введение стандартов нового поколения обозначило много проблем и вопросов. Одна из таких проблем: как оценить то, что невозможно измерить, в частности, личностные результаты.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам личностные результаты не оцениваются, а являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия различных управленческих решений. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте [24].

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) прилежании и ответственности за результаты обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;

4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования [24].

Личностные результаты обучающихся могут оцениваться в следующих формах:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного ребенка),

- неперсонифицированная (характеризующая достижения в классе, параллели, образовательной ступени, у конкретного учителя, в образовательном учреждении),

- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет),

- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше),

- интегральная (комплексные тесты, портфолио, выставки, презентации),

- дифференцированная (оценки отдельных аспектов развития) [24].

Система оценки также может включать различные методы, дополняющие друг друга:

- наблюдение,

- экспертная оценка,

- стандартизованные опросники,

- проективные методы,
- самооценка,
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ).

В качестве способа оценивания личностных результатов можно использовать портфолио. Это наиболее удобная форма представления накопительной (интегральной) оценки. В портфолио должны быть отражены такие моменты, как учебные достижения, участие во внеурочной деятельности (кружки, факультативы, экскурсии), волонтерство, общественно-полезный труд. Портфолио имеет рефлексивный характер, что также способствует формированию личностных результатов (способность оценить свой рост, свои достижения, определить направление дальнейшего пути) [18].

Использование портфолио в образовательном процессе позволяет решить следующие педагогические задачи:

- поддержание учебной мотивации;
- формирование умения учиться;
- поощрение активности и самостоятельности обучающихся;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности [13].

На современном этапе развития образования существует определенная типология портфолио:

1) рабочее портфолио – представляет работы обучающегося за определенный период времени, которые показывают произошедшие изменения в его знаниях;

2) протокольное портфолио – включает все виды учебной деятельности в форме документации и подтверждает самостоятельность работы обучающегося;

3) процессное портфолио – демонстрирует достижения обучающегося на различных этапах процесса обучения;

4) итоговое портфолио – предназначено для получения суммарной оценки знаний и умений обучающегося, усвоенных по основным предметам учебной программы [8].

Структура для всех типов портфолио общая. Она включает в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- раздел «Мой портрет»;
- раздел «Портфолио документов»;
- раздел «Портфолио работ»;
- раздел «Портфолио отзывов».

В некоторых случаях возможно более точное описание раздела.

На титульный лист выносится общая информация об обучающемся: ФИО, дата рождения, полное название образовательного учреждения и класс.

Раздел «Мой портрет» включает в себя личные данные обучающегося: автобиографию; информацию, помогающую обучающемуся проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания; описание целей, поставленных учащимся на определенный период, анализ их достижений; результаты проведенной работы по профессиональному и личностному самоопределению обучающегося; результаты проведенного обучающимся самоанализа [10].

Раздел «Портфолио документов» включает в себя комплект сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений обучающегося. Данный раздел включает в себя сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося в различных видах деятельности; таблицы успеваемости; грамоты, дипломы за участие в предметных олимпиадах различного уровня, конкурсах, конференциях [10].

В раздел «Портфолио работ» размещается собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ обучающегося, а также

описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение элективных курсов, различного рода практик [10].

Раздел « Портфолио отзывов» содержит характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные учителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, им самим. Портфолио отзывов может включать в себя: перечень представленных отзывов и рекомендаций; заключение о качестве выполненной работы; рецензии; резюме с оценкой собственных достижений; рекомендательные письма; эссе обучающегося, посвященное выбору направления дальнейшего обучения; благодарственные письма из различных органов и организаций [10].

Для того чтобы при помощи портфолио можно было оценивать личностные результаты, должны соблюдаться следующие условия:

- 1) отражение в портфолио различных видов деятельности обучающегося: учебной, проектной, общественной;
- 2) отражение в портфолио самооценки обучающегося (самооценка, как один из регуляторов поведения человека, помогает на основе определенных критериев оценить свою деятельность, определяет успешность личности в будущем);
- 3) материалы, представленные в портфолио, должны позволять оценивать уровень достижений: благодаря официальным документам (грамотам, сертификатам, благодарственным письмам) можно проследить динамику достижений;
- 4) разработана система критериев оценивания.

Таким образом, рассмотрев подробно общую структуру и типологию портфолио, мы пришли к выводу, что при соблюдении вышеперечисленных условий и выборе подходящего типа портфолио, данная технология будет наиболее оптимальным средством оценивания личностных результатов.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

На основе реформ в системе образования происходит развитие и внедрение стандартов нового поколения, которые разделяют образовательные результаты на три группы: предметные, метапредметные и личностные. В связи с тем, что Федеральные государственные образовательные стандарты только начинают внедрять, возникает потребность в подходящих средствах оценивания образовательных (в частности личностных) результатов.

Нами были подробно рассмотрены личностные результаты обучения. В ходе анализа данного понятия было выяснено, что результаты данного типа строятся на основе личностных универсальных учебных действий, которые согласно стандартам нового поколения делятся на три компонента: смыслообразование, самоопределение, нравственно-этическая ориентация.

Проанализировав современные методы контроля, такие как, тесты, портфолио, кейс-измерители, проекты, система рейтинг-контроль, мы остановили свой выбор на наиболее подходящем средстве оценивания – портфолио.

Портфолио - форма контроля и оценки достижений обучающихся, доказательство прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности. Это наиболее удобная форма представления накопительной оценки. Данное средство оценивания позволяет отобразить все достижения обучающегося как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Портфолио имеет рефлексивный характер, что также способствует формированию личностных результатов.

Для того чтобы данная технология стала наиболее оптимальным средством оценивания, должны соблюдаться следующие условия:

- 1) отражение в портфолио различных видов деятельности обучающегося: учебной, проектной, общественной;

- 2) отражение в портфолио самооценки обучающегося (самооценка, как один из регуляторов поведения человека, помогает на основе определенных критериев оценить свою деятельность, определяет успешность личности в будущем);
- 3) материалы, представленные в портфолио, должны позволять оценивать уровень достижений: благодаря официальным документам (грамотам, сертификатам, благодарственным письмам) можно проследить динамику достижений;
- 4) разработана система критериев оценивания.

ГЛАВА 2. ПРИМЕНЕНИЕ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

2.1 Состояние проблемы оценки личностных результатов в современной школе

Перед современной школой достаточно остро встала проблема оценки личностных результатов. Если раньше педагог оценивал все образовательные результаты комплексно, то теперь перед ним стоит задача в правильном подборе средств оценивания под каждый тип результата.

Анализ методической литературы показал, что на сегодняшний день есть дефицит методических разработок оценочных средств.

На сегодняшний день в Челябинской области Федеральные государственные образовательные стандарты реализуются в 5-6 классах. Если для начальной школы методические оценочные комплексы есть и они активно реализуются, то для среднего звена их либо недостаточно, либо они некорректно разработаны.

В ходе педагогической практики на базе МАОУ СОШ №15 г.Челябинск был проведен констатирующий эксперимент. Были проанализированы рабочие программы педагогов, методические разработки, комплексы контрольно-измерительных материалов. На протяжении практики были посещены уроки педагогов-предметников. На основе исследования было выявлено, что оценка образовательных результатов в данной школе осуществляется несколькими способами:

- 1) использование портфолио как средства накопительной оценки всех достижений обучающегося за учебный год (среднее звено и старшее звено);
- 2) использование зачетной книжки как отчетной документации по достижениям обучающегося (старшее звено).

При переходе из начальной школы в среднее звено всем обучающимся рассказывается что такое портфолио, зачем оно необходимо школьнику, какая структура у данного средства оценки и как правильно его заполнять.

В ходе образовательного процесса педагоги выступают наставниками по ведению портфолио. Совместно с ними обучающиеся оформляют все свои достижения как в учебной, так и во внеурочной деятельности (факультативы, конкурсы, общественная работа). На основе портфолио не делаются выводы о сформированности личностных результатов в связи с отсутствием критериев оценивания.

Использование зачетной книжки в старшем школьном звене позволяет регламентировать учебно-познавательную деятельность обучающихся. Они уже представляют, что нужно выполнить, где принять участие, для того чтобы при оценивании их учебных достижений был положительный результат. Заполняется зачетная книжка только педагогами.

Реализация данных технологий как средств оценивания личностных результатов возможна, но процесс оценки тогда будет проходить либо не в полном объеме, либо будут упущены некоторые компоненты оценивания. В связи с этим возникает необходимость доработки вышеперечисленных средств оценки.

Для того чтобы выявить какое средство оценивания является наиболее оптимальным, необходимо выделить требования самих педагогов к нему.

В ходе констатирующего эксперимента был проведен опрос (были опрошены 12 педагогов) и выявлены следующие критерии оценки оценочных средств с точки зрения педагогов:

- 1) минимальные временные затраты – 9;
- 2) структурированность оценочной технологии – 7;
- 3) ясность и четкость в заполнении документации – 8;
- 4) комплексность оценки – 11;
- 5) оценка динамики достижений – 8;
- 6) сочетание внешней и внутренней оценки – 4;

7) соотношение оценки педагога и оценки обучающегося – 6.
Данные опроса представлены ниже (рис.1).



Рис. 1 Критерии оценки оценочных средств с точки зрения педагогов

Таким образом, проанализировав итоги исследования, можно сделать вывод о том, что есть необходимость в разработке средств оценивания личностных результатов. Дальнейшие разработки будут представлены в параграфе 2.2.

2.2 Оценка личностных результатов в образовательном процессе

Проанализировав методы контроля в параграфе 1.2, мы выбрали наиболее оптимальное оценочное средство – портфолио. Для того чтобы данная технология позволила оценивать личностные результаты

обучающихся, необходимо провести доработки. Структура портфолио должна включать разделы, позволяющие отслеживать виды деятельности, в ходе которых будет идти оценка результатов, динамику достижений и самооценку обучающегося.

Рассмотрим подробную структуру портфолио.

Помимо титульного листа и содержания в портфолио выделяют разделы.

Первый раздел – «Мой портрет»

Целью данного раздела является знакомство с обучающимся. Сюда входит информация, позволяющая обучающемуся проанализировать свои способности и характер, описываются цели и временной период для их достижения, также производится анализ уже достигнутых целей. С помощью этого раздела обучающийся ежегодно проводит самоанализ собственных планов и интересов, итогов года (табл.1), анализирует достижения.

Для того чтобы данный компонент портфолио заполнился в соответствии с требованиями, педагогу необходимо контролировать процесс.

Процесс заполнения портфолио начинается с вводного занятия, где педагогом обговариваются все условия и требования к ведению портфолио. В дальнейшем обучающиеся будут заниматься его заполнением либо на классном часе, проводимом раз в неделю, либо на пятиминутках, проводимых перед или после урока.

Таблица 1

Пример листа самоанализа собственных планов и интересов

Дата заполнения	
Фамилия и имя	
Самые значительные события моей жизни, определяющие моё будущее...	
Мне нравится заниматься (я увлекаюсь) ...	

В будущем (через 5, 10, 20 лет) я хотел(а) бы добиться ...	
Для достижения положительных результатов по данному предмету, у меня есть следующие способности и личные качества, знания, умения...	
Мои образовательные планы на год...	
Чего хочу добиться к концу года?	
Что собираюсь для этого сделать?	

Второй раздел – «Моя учеба»

Данный раздел посвящен конкретному школьному предмету, в нашем случае, технологии. Обучающийся заполняет раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, творческими работами. Весь проект в портфолио не вносится, включается доклад и либо само изделие, либо его фото. То же самое происходит с творческими работами: выставляется технологическая карта с описанием работы и прилагается изделие или фото.

Чтобы в дальнейшем можно было легко ориентироваться в проверочных работах и проектах, рекомендуется включение сводной таблицы (табл.2).

Таблица 2

Сводная таблица в разделе «Моя учеба»

№	Наименование оценочного средства	Полученная оценка

Третий раздел – «Моя общественная работа»

Мероприятия, проводимые вне рамок учебной деятельности, можно отнести к общественной работе.

Оформление раздела желательно с использованием фотографий и кратких сообщений о мероприятиях. Возможно приложение небольших эссе, где раскрывается основная суть данного мероприятия и впечатления от участия в нем. Сводная таблица для систематизации прошедших мероприятий и форм отчетности по ним представлена ниже (табл. 3).

Таблица 3

Пример сводной таблицы в разделе «Моя общественная работа»

№	Направление деятельности	Форма документа	Временной период	Статус (участник, организатор и др.)

Четвертый раздел – «Мои достижения»

Основная цель раздела – показать достижения обучающегося, выявить различные виды деятельности, в которых был получен успешный результат.

В данный раздел входит различная документация: грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, также итоговые аттестационные ведомости. Для того чтобы вся документация была систематизирована, необходимо введение сводного листа, где будет указано направление деятельности, форма документа, временной период, статус (участник, лауреат и др.) Пример представлен в таблице 4.

Таблица 4

Пример сводного листа раздела «Мои достижения»

№	Направление деятельности	Форма документа	Временной период	Статус

Пятый раздел – «Рефлексия»

В этот раздел включены листы самооценки (табл.5, табл.6), которые позволяют получить информацию о достижениях и проблемах обучающегося, сделать акцент именно на достижениях, а не на проблемах, тем самым мотивируя его на учебную деятельность; проверить не только результат, но также проанализировать процесс деятельности ученика. Педагогами пишутся отзывы на обучающегося за определенные промежутки времени (четверть, полугодие, учебный год).

Заполнение данного раздела производится после каждого урока (табл.5) или в ходе классного часа в конце недели (табл.6).

Таблица 5

Пример листа самооценки своей деятельности на уроке

№	Вопросы	Ответы
1	Сегодня на уроке я узнал(а)...	
2	Сегодня на уроке я научился(лась)...	
3	Сегодня на уроке я научился(лась) лучше делать...	
4	Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше...	
5	Сегодня на уроке мне осталось непонятным...	

Таблица 6

Пример листа самооценки своей деятельности за неделю

№	Вопросы	Ответы
1	Чему я научился(лась) за прошедшую неделю?	
2	Какие вопросы остались для меня неясными?	
3	С какими заданиями было легко справляться?	
4	С каким заданиями было трудно справляться?	

Также помимо оценочных листов возможно использование методики «Лесенка успеха». Она заключается в соотношении успеваемости

обучающегося и его уровня самооценки. Уровень определяется путем нахождения позиции обучающегося на определенной ступени «лесенки».

Первый уровень показывает, что обучающийся не понял ничего на уроке, не разобрался в теме, вследствие чего у него возникает масса вопросов и проблем при написании самостоятельной работы. Вторая и третья ступени показывают, что у обучающегося возникают незначительные трудности с пониманием материала, а в самостоятельной работе допущен определенный объем ошибок. Четвертая ступень означает, что обучающийся хорошо усвоил материал урока и на «отлично» справился с самостоятельной работой.

Представленная форма отчета для заполнения по данной методике (табл.7) позволяет оценивать каждую тему, пройденную или предстоящую изучению обучающимся в течение года. На ступеньках «лесенки» есть клеточки с обозначение порядка тем (1, 2, ...). Пройденная тема обозначается звездочкой в определенной клетке. Список тем прилагается дополнительно к форме заполнения и позволяет обучающемуся спрогнозировать свою дальнейшую деятельность. Если какая-то тема усвоена плохо, то обучающийся определяет необходимость коррекции, то есть составляется коррекционный план, где отмечаются исправленные темы. Затем заново изученные темы также отмечаются на «лесенке».

Таблица 7

Форма отчета для заполнения по методике «Лесенка успеха»

1					2					3					4					5					4 уровень																										
1										2										3										4										5										3 уровень	
1					2					3					4					5						2 уровень																									
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			1 уровень																								

Рассмотрев структуру портфолио, нами были выделены критерии, на основе которых можно будет оценивать личностные результаты, такие как смыслообразование, самоопределение, нравственно-этическая ориентация:

- 1) положительное отношение к образовательному процессу;
- 2) чувство необходимости учения;
- 3) социальная активность;
- 4) осознанное представление о качествах обучающегося;
- 5) сформированность познавательных мотивов;
- 6) стремление к саморазвитию;
- 7) постоянная активность;
- 8) интенсивная самооценочная деятельность, осуществляемая с целью самоопределения;
- 9) выстраивание образовательной перспективы;
- 10) активное самообразование.

Процесс оценки личностных результатов по данным критериям позволяет проследить их выполнение в следующих разделах портфолио:

- положительное отношение к образовательному процессу прослеживается в разделах «Мой портрет», «Рефлексия»;
- социальная активность отражена в разделе «Моя общественная работа»;
- осознанное представление о качествах обучающегося – раздел «Мой портрет»;
- сформированность познавательных мотивов – это разделы «Мой портрет», «Мои достижения», «Рефлексия»;
- стремление к саморазвитию и активное самообразование прослеживаются в разделах «Мой портрет», «Моя учеба», «Мои достижения»;
- интенсивная самооценочная деятельность – разделы «Мой портрет», «Рефлексия»;

– выстраивание образовательной перспективы – разделы «Мой портрет», «Мои достижения», «Рефлексия».

У каждого критерия есть свой показатель, наличие которого должно отчетливо прослеживаться в портфолио (табл.8).

Таблица 8

Критерии оценивания и их показатели

№	Критерии оценивания	Разделы портфолио	Показатель
1	Положительное отношение к образовательному процессу	«Мой портрет», «Рефлексия»	Планирование самообразовательной и образовательной деятельности
2	Чувство необходимости учения	«Мой портрет», «Рефлексия»	Постановка конкретных образовательных целей в первом разделе; в разделе «Рефлексия» в методике «Лесенка успеха»: при недостаточном уровне достижений обучающийся самостоятельно определяет необходимость коррекции
3	Социальная активность	«Моя общественная работа»	Большая занятость во внеурочной деятельности
4	Осознанное представление о качествах обучающегося	«Мой портрет»	Описание обучающимся самого себя, своей деятельности и достижений

5	Сформированность познавательных мотивов	«Мой портрет», «Мои достижения», «Рефлексия»	В первом разделе – постановка целей и мотивация на их выполнение; раздел «Мои достижения» – результативность образовательной и общественной деятельности; раздел «Рефлексия» – анализ своей деятельности
6	Стремление к саморазвитию	«Мой портрет», «Моя учеба», «Мои достижения»	Постановка образовательных целей – раздел «Мой портрет»; раздел «Моя учеба» – качественное выполнение проверочных и творческих работ; в разделе «Мои достижения» – большой объем наград в сфере образования
7	Постоянная активность	«Моя достижения», «Моя общественная работа»	Частота и равномерность участия в мероприятиях
8	Интенсивная самооценочная деятельность, осуществляемая с целью самоопределения	«Мой портрет», «Рефлексия»	Качественное заполнение оценочных листов
9	Выстраивание	«Мой портрет»,	Образ желательного будущего

	образовательной перспективы	«Мои достижения», «Рефлексия»	соотносится с поставленными целями в разделе «Мой портрет»; в разделе «Мои достижения» отслеживание динамики и результативности в ходе реализации целей; раздел «Рефлексия» – анализ своей деятельности
10	Активное самообразование	«Мой портрет», «Моя учеба», «Мои достижения»	Постановка конкретных образовательных целей в первом разделе; раздел «Моя учеба» – качественное выполнение проверочных и творческих работ; в разделе «Мои достижения» – большой объем наград в сфере образования

Процедура работы с портфолио

Обучающиеся знакомятся с портфолио и его структурой на первом занятии, где им педагог объясняет правила работы и они вместе заполняют первый раздел. В течение школьного года обучения происходит заполнение портфолио различными работами, достижениями, самоанализами и отзывами. Памятки со структурой портфолио, с особенностями содержания каждого раздела либо выдаются обучающимся, либо выкладываются на сайт образовательного учреждения.

Педагог на основе данной технологии оценивания соотносит ученика с неким уровнем: высоким, средним, низким.

Рассмотрим вышеперечисленные критерии оценивания и их уровни:

1) положительное отношение к образовательному процессу:

на высоком уровне – планирование своей образовательной деятельности, отличная успеваемость, активное саморазвитие, заинтересованность в обучении,

на среднем уровне – хорошая успеваемость, слабое стремление к саморазвитию,

на низком уровне – средняя или низкая успеваемость, не заинтересован в обучении;

2) чувство необходимости учения:

на высоком уровне – постановка конкретных образовательных целей и их достижение, самостоятельное принятие решений о необходимости коррекции при недостаточном уровне достижений,

на среднем уровне – постановка общих образовательных целей, коррекция уровня достижений происходит не всегда,

на низком уровне – образовательных целей нет, либо они есть, но не выполняются, коррекция уровня достижений не происходит;

3) социальная активность:

на высоком уровне – большой объем мероприятий, в которых обучающийся принимал активное участие, статус обучающегося должен варьироваться от простого зрителя до волонтера или организатора,

на среднем уровне – средняя занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях в роли зрителя,

на низком уровне – не активен;

4) осознанное представление о качествах обучающегося:

на высоком уровне – четкое представление образа обучающегося, обладающего хорошими качествами, отличные результаты обучения, прослеживается динамика достижений,

на среднем уровне – владеет общими представлениями о качествах обучающегося, хорошие результаты обучения,

на низком уровне – не владеет представлением о качествах обучающегося, средние или низкие результаты обучения;

5) сформированность познавательных мотивов:

на высоком уровне – обучающийся видит связь между своей познавательной активностью и достижением целей в будущем, постановка цели к саморазвитию, отличная успеваемость,

на среднем уровне – успеваемость хорошая или отличная, но обучающийся не видит связи между учебой и достижением своих целей или успеваемость средняя, но познавательный мотив сформирован,

на низком уровне – познавательные мотивы не сформированы, не прослеживаются при постановке целей, успеваемость средняя или низкая;

б) стремление к саморазвитию:

на высоком уровне – обучающийся ставит цели к саморазвитию, самостоятельно принятие решений о необходимости коррекции при недостаточном уровне достижений, отличная успеваемость,

на среднем уровне – хорошая успеваемость, некорректно поставлены цели для саморазвития или не указаны подходящие пути их достижения,

на низком уровне – нет четких представлений о саморазвитии, успеваемость средняя или низкая;

7) постоянная активность:

на высоком уровне – активное и постоянное принятие участия в различных мероприятиях, статус обучающегося варьируется от простого зрителя до волонтера или организатора, равномерность участия,

на среднем уровне – редкая активность, но участие происходит в роли либо организатора, либо волонтера, или средняя активность, но в роли простого зрителя,

на низком уровне – не активен или активность проявляется редко;

8) интенсивная самооценочная деятельность, осуществляемая с целью самоопределения:

на высоком уровне – количественное и качественное заполнение листов рефлексии, обучающийся демонстрирует глубокий анализ, пытается разобраться в причинах успехов и неудач,

на среднем уровне – отчет и самоанализ будет кратким и поверхностным,

на низком уровне – оценочные листы не заполняются или плохо заполняются;

9) выстраивание образовательной перспективы:

на высоком уровне – прогнозирование своей деятельности на несколько шагов вперед, смотрит в будущее, проявляет разборчивость в выборе мероприятий и заданий,

на среднем уровне – либо разборчивость не проявляет, либо не проявляет инициативы

на низком уровне – не проявляет инициативы, не активен;

10) активное самообразование:

на высоком уровне – планирование самообразовательной деятельности, отличные результаты обучения, множество достижений в сфере образования,

на среднем уровне – хорошие результаты обучения, процесс самообразования непостоянный,

на низком уровне – самообразования не происходит, средние или низкие результаты обучения.

В конце учебного года проводится заключительное занятие, во время которого обучающиеся делятся своими достижениями и планами на будущее с другими, а педагог выявляет уровень развития обучающегося в соответствии с разработанной классификацией. Свои выводы педагог представляет в форме простого отчета или с использованием диаграмм и схем.

Таким образом, в ходе разработки структуры портфолио как эффективного средства оценивания личностных результатов нами были выделены критерии оценивания и их показатели, а также уровни развития данных показателей у обучающихся.

2.3 Анализ результатов исследования

После того как была разработана структура портфолио, мы дали комплексный анализ данному средству оценивания.

Для анализа портфолио педагоги были ознакомлены с его структурой и процедурой оценивания, и им было предложено оценить данную технологию, соответствует ли она выделенным ими требованиям. Был проведен опрос (были опрошены 12 педагогов), результаты представлены ниже (рис.2).



Рис. 2 Соответствие портфолио требованиям педагогов

Согласно данным опроса, портфолио как средство оценивания личностных результатов обучающихся соответствует почти всем требованиям педагогов.

В ходе педагогической практики нами была начата работа по внедрению данной технологии. За время практики реально возможным является заполнение и оценка только двух разделов – «Мой портрет» и «Рефлексия». Если в первом разделе обучающиеся описывают себя, свои достижения и планы на будущее, то в разделе «Рефлексия» они заполняют оценочные листы, анализируют свою образовательную деятельность.

Также нами были проведены диагностики, результаты которых мы сравнили с результатами оценки при помощи портфолио.

Для оценки уровня сформированности познавательных мотивов была проведена методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в модификация А.Д. Андреева [16]. На основе этой методики у обучающихся познавательные мотивы сформированы на 2 уровне, то есть присутствует продуктивная мотивация и положительное отношение к учению. Эти результаты соответствуют данным, полученным при оценке сформированности познавательных мотивов при помощи портфолио. При данной технологии оценивания у обучающихся наблюдается средний уровень сформированности, то есть успеваемость хорошая или отличная, но обучающийся не видит связи между учебной и достижением своих целей или успеваемость средняя, но познавательный мотив сформирован.

Также нами была проведена методика диагностики уровня развития рефлексивности, опросник Карпова А.В. [17]. В результате было выявлено, что у обучающихся средний уровень развития рефлексивности, то есть самоанализ своей деятельности осуществляется поверхностно, не изучаются причины успеха и неудач. Аналогичные данные получились и при оценке уровня рефлексии при помощи портфолио.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что для осуществления оценки личностных результатов лучше использовать портфолио. Оно является комплексным средством. На основе разработанных критериев можно проводить оценку, как отдельных результатов, так и всей

деятельности обучающегося. Не затрачивается много времени в поисках нужной методики. Четко прописана процедура работы с данной технологией оценивания.

Таким образом, портфолио как средство оценки личностных результатов рекомендуется для внедрения в образовательный процесс.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

На основе проведенного исследования и выявленных требований педагогов к современному средству оценивания нами была разработана структура портфолио (разделы: «Мой портрет», «Моя учеба», «Моя общественная работа», «Мои достижения», «Рефлексия» и пояснения по их заполнению), и выделены критерии, позволяющие осуществлять оценку:

- 1) положительное отношение к образовательному процессу;
- 2) чувство необходимости учения;
- 3) социальная активность;
- 4) осознанное представление о качествах обучающегося;
- 5) сформированность познавательных мотивов;
- 6) стремление к саморазвитию;
- 7) постоянная активность;
- 8) интенсивная самооценочная деятельность, осуществляемая с целью самоопределения;
- 9) выстраивание образовательной перспективы;
- 10) активное самообразование.

Для удобства процесса оценивания указаны показатели критериев (табл. 8) и расписаны уровни развития данных показателей у обучающихся. Подробно указана процедура оценивания результатов при помощи портфолио.

В ходе практики было внедрено только два раздела «Мой портрет» и «Рефлексия».

Было проведено сопоставление данных, полученных в ходе оценки показателей: уровня сформированности познавательных мотивов и уровня развития рефлексивности с результатами, полученными после проведения диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в модификация А.Д. Андреева и методики диагностики уровня развития рефлексивности, опросник Карпова А.В. Сравнение результатов подтвердило

адекватность портфолио как средства оценивания личностных результатов у обучающихся.

Также была проведена оценка портфолио учителями, которая показала, что данное средство соответствует почти всем требованиям педагогов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день система образования не стоит на месте, постоянно проводятся различные реформы. Одним из нововведений стало внедрение стандартов нового поколения в образовательный процесс. На основе этого перед школами встала проблема оценивания результатов обучения, причем согласно ФГОС оценивать предстоит каждый тип результатов отдельно.

Для того чтобы подобрать метод оценивания личностных результатов обучающихся на уроках технологии, мы проанализировали литературу по данной проблеме, рассмотрели основные понятия и их компоненты.

Также нами были изучены современные методы контроля и оценки, среди которых было выделено портфолио как подходящая технология оценивания. Портфолио – форма контроля и оценки достижений обучающихся, доказательство прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности. Мы уточнили условия, при соблюдении которых, портфолио станет оптимальным средством:

- 1) отражение в портфолио различных видов деятельности обучающегося: учебной, проектной, общественной;
- 2) отражение в портфолио самооценки обучающегося (самооценка, как один из регуляторов поведения человека, помогает на основе определенных критериев оценить свою деятельность, определяет успешность личности в будущем);
- 3) материалы, представленные в портфолио, должны позволять оценивать уровень достижений: благодаря официальным документам (грамотам, сертификатам, благодарственным письмам) можно проследить динамику достижений;
- 4) разработана система критериев оценивания.

В ходе констатирующего эксперимента были выявлены средства, используемые для оценки в современной школе, и обозначены требования педагогов к современному средству оценки и разработана структура. На основе результатов исследования нами была разработана структура портфолио, включающая разделы «Мой портрет», «Моя учеба», «Моя общественная работа», «Мои достижения», «Рефлексия», выделены критерии, позволяющие оценивать результаты обучающихся, а также подробно описана процедура оценивания личностных результатов при помощи портфолио. Для четкого и ясного процесса оценки каждый критерий сопровождается показателем, выполнение которого прослеживается в портфолио. Чтобы педагогу было легче произвести оценку, расписаны уровни развития данных показателей.

Во время экспериментальной проверки были сопоставлены данные, полученные в ходе оценки показателей при помощи портфолио, с результатами, полученными после проведения диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в модификация А.Д. Андреева и методики диагностики уровня развития рефлексивности, опросник Карпова А.В. Сравнение результатов подтвердило адекватность портфолио как средства оценивания личностных результатов у обучающихся.

Результаты исследования можно в дальнейшем применять в ходе образовательного процесса на уроках технологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белякова, Е.Г. Способы активизации смыслообразования в процессе обучения [Текст] / Е.Г. Белякова // Вестник Тюменского государственного университета.– 2009.– №5.– С 8-15
2. Бушканец, М.Г. Хрестоматия по педагогике [Текст]: для студентов пед. ин-тов / М.Г. Бушканец, Б.Д. Леухин.– М.: Просвещение, 1976.– 432 с.
3. Васильева, Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения [Текст] / Т.С. Васильева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С 74-76
4. Виды универсальных учебных действий [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://www.metod-kopilka.ru/page-udd-1.html>
5. Горев, П.М. Развитие универсальных учебных действий учащихся основной школы в условиях реализации стандартов нового поколения (ФГОС) [Текст]: учебно-методическое пособие / П.М. Горев, В.В. Утемов.– Киров: МЦИТО, 2015.– 275 с.
6. Гусева, А.С. Современные методы оценивания результатов обучения на уроках технологии [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1449056040>
7. Жидкова, Р.А. Современные методы оценивания результатов обучения [Текст] / Р.А. Жидкова // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского.– 2012.– №28.– С 779-782
8. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова.– М.: Академия, 2007.– 224 с.

9. Иванова, Е.О. Смыслообразование как основа личностных универсальных учебных действий [Текст] / Е.О. Иванова // Отечественная и зарубежная педагогика.– 2012.– №5.– С 113-124
10. Климова, Э.А. Требования к портфолио учащегося школы [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://edu.mari.ru/mouo-mariturek/методическая%20служба/doclib9>
11. Коновалова, М.Д. Экспериментальная психология [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://modernlib.ru/books/konovalova_marina/eksperimentalnaya_psihologiya_kon_spekt_lekciy/read_1/
12. Кособукова, О.В. Развитие представлений о смысле и личностном смысле в отечественной психологии [Текст] / О.В. Кособукова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева.– 2009.– № 1.– С 76 - 81
13. Лисник, Ю.С. Образовательная технология «Портфолио» и возможность ее применения в учебном процессе [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://novainfo.ru/article/3367>
14. Личностное самоопределение как психологическая проблема [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://azps.ru/articles/pers/pers12.html>
15. Личностное самоопределение подростков [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://psyznaiyka.net/socio-lichnost.html?id=19>
16. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в модификации А.Д. Андреева [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://tropinkaksebe7.blogspot.ru/p/blog-page_10.html
17. Методика диагностики уровня развития рефлексивности, опросник Карпова А.В. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://psychok.net/testy/517-test-refleksii-metodika-diagnostiki-urovnya-razvitiya-refleksivnosti-oprosnik-karpova-a-v>

18. Предметные, личностные и метапредметные результаты обучения [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-predmetnie-lichnostnie-i-metapredmetnie-rezultati-obucheniya-1115107>

19. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс].–Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

20. Сенько, Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования [Текст]: Курс лекций: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.В. Сенько.–М.: Академия, 2000.– 240 с.

21. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студ. высших пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.– М.: Академия, 2011.– 380 с.

22. Стрелец, Ю.Ш. Смысл жизни человека: от истории к вечности [Текст]: монография / Ю.Ш. Стрелец.– Оренбург:..., 2009.– 540 с.

23. Чернявская, А.П. Современные средства результатов обучения [Текст]: учебно-методическое пособие / А.П. Чернявская, Б.С. Гречин.– Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008.– 98 с.

24. Яцив, М.М. Оценка личностных результатов обучающихся [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/01/05/otsenka-lichnostnykh-rezultatov-obuchayushchikhsya>