



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Использование педагогических технологий на уроках физической культуры

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Физическая культура»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
79,36 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«19» 06 2023 г.
И.о. директора института
Комкова Т.Б.

Выполнила:
Студент группы 3Ф-509-106-5-1Мсс
Суворков Андрей Сергеевич

Научный руководитель:
к.б.н., доцент
Сарайкин Дмитрий Андреевич

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	5
1.1 Понятия и сущность педагогических технологий	5
1.2 Принципы педагогической технологии	11
1.3 Классификация педагогических технологий используемые на уроках физической культуры.....	22
Выводы по первой главе.....	30
ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	31
2.1 Цель, задачи и организация исследования.....	31
2.2 Выявление оценки физической подготовленности по новым инновационным технологиям по программе «Баскетбол»	34
2.3 Разработка методических рекомендаций по использованию педагогических технологий на уроках физической культуры	39
Вывод по второй главе	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	64

ВВЕДЕНИЕ

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны.

Вопрос о сохранении здоровья учащихся в школе на сегодняшний день стоит очень остро. Интенсивность учебного труда обучающегося высока, что является существенным фактором ослабления здоровья и роста числа различных отклонений в состоянии организма. Причинами этих отклонений являются малоподвижный образ жизни (гиподинамия), накопление отрицательных эмоций без физической разрядки, вследствие чего происходят психоэмоциональные изменения: замкнутость, неуравновешенность, чрезмерная возбудимость [24, с.10].

Приоритетным направлением работы современных учебных заведений, является повышение качества образования через использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

Поэтому современный педагог должен в совершенстве владеть знаниями в области этих технологий и успешно применять их на своих уроках. Учитель, используя современные педагогические технологии, может совершенствовать не только физические качества, а также развивать творческий потенциал обучающихся.

В современном мире особое значение в обучении уделяется, воспитание здорового и физически развитого поколения - как одна из основных задач современного общества. Для этого на уроках физической культуры актуальны внедрение и использование ряда педагогических технологий.

Создание здорового образа жизни требует дальнейшего развития учебного процесса в школе и перехода на другой более высокий качественный уровень обучения с помощью применения современных

обучающих средств. Это предполагает не только внедрение результатов интеллектуальной деятельности (разнообразные эллиптические тренажеры, обучающие научно-популярные видеофильмы, Интернет-ресурсы и т.д) на уроках физической культуры, но и формирование положительной мотивации к процессу обучения в целом. Это означает, что при всем многообразии образовательных программ для уроков физической культуры, именно результаты интеллектуальной деятельности, определяют различия в полученных результатах обучения, зачастую весьма существенные, даже среди учеников школы. В силу этих обстоятельств можно со всей уверенностью утверждать, что именно применение современных педагогических технологий на уроках физической культуры, несомненно, является ключом к созданию здорового образа жизни ученика в школе.

Актуальность исследования заключается в том, что использование педагогических технологий на уроках физической культуры позволяет обеспечить более эффективное развитие физических качеств учеников, повышение их мотивации и интереса к занятиям, а также улучшение их общего здоровья и социальной адаптации.

Цель исследования: в изучении и описании процесса использования педагогических технологий в обучении физической культуре в школах.

Объектом исследования является процесс обучения школьников физической культуре в современных условиях.

Предметом исследования являются педагогические технологии в преподавании предмета «Физическая культура».

Гипотеза исследования: использование педагогических технологий в преподавании предмета «Физическая культура» повышает интерес учащихся к занятиям и улучшает результаты обучения.

Задачи исследования:

1. Изучить понятия, сущность и принципы педагогических технологий.
2. Рассмотреть классификацию педагогических технологий

3. Разработать методические рекомендации для применения педагогических технологий в преподавании физической культуры.

4. Исследовать практическое применение педагогических технологий на уроках физической культуры

Методы исследования:

Теоретические (системный анализ, литературный обзор, сравнительный анализ, классификация, описательный метод); эмпирические (статистический анализ, анкетирование, опрос, наблюдение, экспертное оценивание, биометрические измерения).

Базой исследования работы станут ученики МОУ «Филимоновская СОШ».

Структура работы: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Основная часть работы изложена на 66 страницах машинописного текста, в число которых входит 9 рисунков и 2 таблицы. Список использованных источников содержит наименования.

Во введении определены объект, предмет, цель и задачи исследования.

В первой главе рассмотрены принципы, сущность, классификация педагогических технологий. Во второй главе изложена опытно-практическая часть использования педагогических технологий на уроках физкультуры.

Практическая значимость: применение педагогических технологий в учебном процессе по физической культуре учителями данного направления.

Теоретическая значимость: Расширение представления об педагогических технологиях в системе преподавания физической культуры.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1 Понятия и сущность педагогических технологий

Впервые в двадцатые годы термин «педагогическая технология» упомянут в работах по педологии, основанных на трудах по рефлексологии (И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский) [57].

В это же время распространилось и другое понятие – «педагогическая техника», которая в педагогической энциклопедии тридцатых годов была определена как совокупность приемов и средств, направленных на четкую и эффективную организацию учебных занятий.

К педагогической технологии было отнесено также умение оперировать учебным и лабораторным оборудованием, использовать наглядные пособия.

В сороковые – пятидесятые годы, когда началось внедрение в учебный процесс обучения технических средств, появился термин «технология образования», который в последующие годы под влиянием работ по методике применения различных ТСО модифицировался в «педагогические технологии» [37, с.18].

Именно к середине пятидесятых годов XX века исследователи относят массовую разработку и внедрение педагогических технологий и связывают это с возникновением технологического подхода к обучению в американской, а затем и в европейской школе.

В середине шестидесятых годов возникло два направления: «технические средства в обучении», «технология учебного процесса».

Первоначально под педагогической технологией понималась технизация учебного процесса. Первым детищем этого направления и одновременно фундаментом, на котором выстраивались последующие этапы педагогической технологии, было программированное обучение [34].

К концу семидесятых годов – началу восьмидесятых вследствие

развития техники и начавшейся затем за рубежом компьютеризации обучения понятия «технология обучения» и «педагогическая технология» все чаще стали осознаваться как система средств, методов организации и управления учебно-воспитательным процессом.

Создание высокоэффективных технологий обучения позволяет, с одной стороны, повысить эффективность освоения учебного материала и, с другой стороны, педагогам уделять больше внимания вопросам индивидуального и личностного роста учащихся, направлять их творческое развитие.

Таким образом, технология обучения:

- повышает производительность труда преподавателя;
- способствует тому, что контроль результативности обучения каждого учащегося и система обратной связи позволяют обучать учащихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и складом характера;
- освобождает время преподавателя посредством переключивания основных функций обучения на средства обучения, в результате он больше внимания может уделить вопросам индивидуального и личностного развития учащихся;
- так как для любой технологии цель определяется очень точно, то использование объективных методов контроля дает возможность снизить роль субъективного фактора при проведении контроля;
- создание технологий обучения позволяет снизить зависимость результата обучения от уровня квалификации преподавателя;
- технологизация создает предпосылки для решения проблемы преемственности образовательных программ школьного и профессионального образования.

В толковом словаре С. И. Ожегова технология рассматривается как совокупность производственных процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства: «Технология – это одновременно система совокупности знаний, умений,

навыков, методов, способов деятельности и алгоритм, научная разработка решения каких – либо проблем» [28].

Технология – категория процессуальная; она может быть представлена как совокупность методов изменения состояния объекта. Технология направлена на проектирование и использование эффективных и экономических процессов (М. Чошанов) [1, с.21].

Перейдем к понятию «педагогическая технология». В педагогической науке появилось специальное направление – педагогическая технология. Это направление зародилось в 60-е годы в США, Англии и в настоящее время распространилось практически во всех странах мира. Появление этого термина и направления исследований в педагогике не являются случайностью.

Понятие «педагогическая технология» может рассматриваться в трех аспектах [19]:

- научном – как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- процессуальном – как описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения;
- деятельностном – осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

При этом были выделены две стороны педагогической технологии: применение системного знания для решения практических задач и использование в учебном процессе технических устройств.

Под давлением технологического опыта других отраслей педагогические технологии обретают новые возможности воздействовать на традиционный процесс обучения и влиять на его эффективность.

В связи с этим педагогическая технология рассматривалась как

область знания, включающая методы, средства обучения и теорию их использования для достижения целей обучения [20, с.214].

Так что же такое «педагогическая технология»? Рассмотрим различные трактовки этого понятия.

Понятие «педагогическая технология» относится ко всем разделам педагогики (социальная, вузовская, индивидуальная, коллективная, семейная, внешкольная, средовая, производственная, коррекционная, лечебная, педагогика здоровья и т.п.) [14].

К педагогической технологии было отнесено также умение оперировать учебным и лабораторным оборудованием, использовать наглядные пособия.

Г.К. Селевко дает следующее определение педагогической технологии: «это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам» [39].

Любая педагогическая технология охватывает определенную область педагогической деятельности, с одной стороны, включает в себя ряд соответствующих ее деятельностей (и соответствующих технологий), с другой стороны, сама может быть включена как составляющая часть в деятельность (технологию) более широкого (высокого) уровня.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки (область педагогической теории), исследующей и проектирующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы алгоритмов, способов и регулятивов деятельности, и в качестве реального процесса обучения и воспитания.

Педагогические технологии – качественно новая ступень в развитии «производственного аппарата» педагогики. Понятие технология (от греческого *techne* – искусство, мастерство, умение, *logos* – учение).

Педагогическая технология – это системный метод создания,

применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействие, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Педагогическая технология – есть область исследования теории и практики (в рамках системы образования), имеющая связи со всеми сторонами организации педагогической системы для достижения специфических и потенциально воспроизводимых педагогических результатов.

С развитием науки и техники значительно расширились возможности человека, появились новые технологии (промышленные, электронные, информационные) с колоссальными обучающими ресурсами.

Появляются новые технические, аудиовизуальные средства с присущими им новыми методиками, которые становятся неотъемлемым компонентом и образовательного процесса, внося в него определенную специфику.

Любая современная технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено общественным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества [17, с.121].

Ее источниками и составляющими элементами являются:

- социальные преобразования и новое педагогическое мышление;
- наука: педагогика, психология; общественные, а также технические науки;
- передовой педагогический опыт;
- достижения технического прогресса;
- опыт прошлого, отечественный и зарубежный;
- народная педагогика (этнопедагогика) [14].

И.П. Подласый, подчеркивает важность использования в педагогике различных технологий, так как в практику теория внедряется с их помощью[31].

В этом смысле технология – это система алгоритмов, способов и средств, комплексное применение которых ведет к заранее намеченным результатам деятельности, гарантирует получение продукта заданного количества и качества.

Он пытается выявить иерархию педагогических технологий, опираясь на иерархию составных частей, образующих образовательный процесс.

Первый, нижний ярус занимают технологии учебные, выше – образовательные, воспитательные, затем – общепедагогические, развивающие и формирующие.

Отдельной строкой выписываются, как подчеркивает И.П. Подласый, преподавательские технологии, относящиеся к конкретным аспектам воспитания, развития, обучения [31].

Отличительная их особенность – неразрывное соединение с личным мастерством преподавателя, собственным педагогическим почерком. Такие технологии можно назвать авторскими, они почти не доступны для повторения из-за уникального отпечатка личности и тех условий, в которых они применяются [15].

Технология обучения – понятие близкое, но не тождественное педагогической технологии, поскольку оно отражает путь освоения конкретного учебного материала в рамках определенного предмета, темы, вопроса и в пределах избранной технологии.

Так, по мнению, многих отечественных педагогов (Беспалько В.П., Журавлева В.И., Кларина М.В.) технология обучения – это составная часть системы обучения, связанная с дидактическими процессами, средствами и организационными формами обучения.

В психолого-педагогической литературе можно встретить три основных подхода к определению технологии обучения [6].

При первом подходе под технологией часто подразумевают частную методику по достижению отдельно поставленной цели.

Приравнивая технологию к частной методике, авторы данного

подхода опираются на одну из важнейших характеристик технологии – они подчеркивают, что это способ достижения любой конкретной цели.

Сторонники второго подхода под технологией подразумевают педагогическую систему в целом.

В русле третьего подхода технологию рассматривают не просто как методику или педагогическую систему, а как оптимальную для достижения заданной цели методику или систему, как некий алгоритм.

Она может быть представлена либо всем комплексом своих аспектов, либо научной разработкой, либо описанием программы действий, либо реально осуществляться в практике процессом.

Сравнивая различных авторов, мы согласились с В.П. Беспалько, он считает, что педагогическая технология – это систематичное воплощение на практике заранее спроецированного учебно-воспитательного процесса. Отличием педагогических технологий от любых других является то, что они способствуют более эффективному обучению за счет повышения интереса и мотивации к нему у учащихся.

1.2 Принципы педагогической технологии

Педагогическая технология, возникшая в условиях интенсивного научно-технического прогресса на стыке двух наук «Педагогика» и «Технология» стала самостоятельной наукой. Каждая самостоятельная наука характеризуется своими основными принципами, являющимися по своему существу её теоретической основой. Принципы педагогической технологии базируются на интеграции основополагающих положений наук «Педагогика» и «Технология». На основе анализа целей, задач, структуры и содержания «Педагогической технологии» сформулированы её основные принципы: научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность. Все эти принципы взаимосвязаны и взаимозависимы, дополняют и обуславливают друг друга.

На этих принципах осуществляется организация учебного процесса, то есть её подготовка и процесс обучения [19].

В принципах педагогической технологии заключены достижения педагогической и технологической науки. В совокупности эти принципы в виде науки «Педагогическая технология» дают блестящие результаты в подготовке высококвалифицированных кадров в силу их определенности, аксиоматичности, практичности [21, с.118]:

1. Принцип научности

Этот принцип указывает на то, что всякая учебная дисциплина, учебный материал должен базироваться на современных достижениях науки. Прежде всего, этот принцип реализуется при разработке учебных программ, учебных пособий, учебников. В соответствии с принципом научности требуется ежегодное совершенствование рабочих учебных программ курсов и учебного материала, проведение проблемных занятий. Форма научности и язык науки являются существенными показателями характера изучаемых дисциплин. Значительное внимание следует уделять строгости и корректности выражения научной информации, её системы изложения и связей.

Научность в Высшей школе в первую очередь неразрывна с раскрытием закономерностей объективного мира и требует формирования межнаучных связей и взаимодействия наук.

Реализация этого принципа в Высшей школе означает также обязательное выполнение научно-исследовательских работ каждым преподавателем с привлечением студентов. Это способствует развитию у студентов способности оригинально и нестандартно принимать решение, обрести навыки индивидуальной и творческой работы, умение пользоваться научной литературой и информацией, формировать у них критическое мышление, мобильность знаний, адаптивность к быстро изменяющимся ситуациям. Учебный процесс в Высшей школе динамичен и поэтому всегда требует рассмотрения не только состояния науки и техники, но и всех

особенностей их современного развития.

2. Принцип проектируемости

Этот принцип характеризует одну из важнейших особенностей педагогической технологии. Принцип проектируемости означает предварительное создание документов по организации предстоящего учебного процесса - график учебного процесса; рабочий учебный план; рабочая учебная программа дисциплины; категории учебных целей дисциплины, разделов, базовых понятий; технология процесса обучения, оценки приобретенных знаний и навыков. На основе разработанных документов осуществляется учебный процесс. Соблюдение всех положений этих документов является гарантией достижения запланированных результатов. Принцип проектируемости является базовым в производственно-технической сфере: проектирование зданий и сооружений, производственных процессов изготовления изделий, и др. Значимость данного принципа можно оценить тем, что на его базе можно сформулировать определение педагогической технологии.

Педагогическая технология - это проект определенного учебного процесса разработанных с учетом соответствующих принципов, эффективно реализующаяся на практике.

3. Принцип системности.

Педагогическая технология отличается тем, что он охватывает все элементы учебного процесса. В этом и заключается сущность принципа системности. Все элементы учебного процесса проектируются как одна система на основе их взаимной связи и обусловленности. При этом структура, организация и функционирование всех элементов учебного процесса стимулирует обучение студентов.

Здесь уместно подчеркнуть необходимость четкого определения понятий учебный процесс и процесс обучения. Если отождествлять эти понятия с производственной сферой, то они адекватны понятиям производственный процесс и технологический процесс. Производственный

процесс состоит из двух больших составляющих: подготовка производства и технологический процесс.

Подготовка производства – это часть производственного процесса, при котором решаются вопросы научно-исследовательского обоснования, осуществляется подготовка конструкторской и технологической документации по изготовлению изделия, выполняются организационно-технические мероприятия.

Технологический процесс – это часть производственного процесса, при котором осуществляются технологические операции по изготовлению готового изделия. Аналогично производственному процессу учебный процесс также можно подразделить на две большие составляющие: подготовка учебного процесса и процесс обучения.

Подготовка учебного процесса – эта часть учебного процесса, при котором разрабатывается график и рабочий учебный план, составляется расписание занятий, разрабатывается рабочая учебная программа дисциплины, учебный методический материал и др.

Процесс обучения – эта часть учебного процесса, при котором осуществляется усвоение знаний, навыков и оценка их качества.

Системный подход является базовым, одним из основных отличительных признаков педагогической технологии от других подходов к обучению. Это полностью подтверждается определением педагогической технологии как науки данное международной авторитетной организацией ЮНЕСКО.

4. Принцип целенаправленности

Учебный процесс должен быть целенаправленным. Цель как закон должен определять характер и способ действий человека. Для этого устанавливаемая цель должна быть конкретной и измеряемой. Именно этим отличается педагогическая технология, основанная на идеях бихевиоризма. Особенностью этого направления в психологии является безусловное признание однозначности связи стимуляцией организма и его реализацией

на эту стимуляцию.

Бихевиоризм не изучает внутренние процессы в организме, происходящие в процессе обучения, а только анализирует внешне наблюдаемые процессы (то есть конечный результат), ограничивается изучением связей между стимулами и решениями. Бихевиористы внесли существенный вклад в разработку эмпирических и математических методов изучения поведения, в разработку категории действия, которое в прежних концепциях рассматривалась только в качестве внутреннего акта или процесса. Бихевиоризм расширил область психологии, включив в нее также внешние реакции.

Значение принципа целенаправленности в педагогической технологии адекватно значению скелета в живом организме. Значение этого принципа трудно переоценить вообще для процесса обучения. Достаточно привести одно из распространенных определений обучения:

«Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащегося в ходе, которого осуществляется образование человека». Из этого можно отметить, что от качества формирования целей зависит качество обучения.

В педагогической технологии формирование целей осуществляется на основе системного подхода от общего к частному. В первую очередь определяется роль настоящей дисциплины в подготовке определенного специалиста. При этом используется государственный образовательный стандарт. На основе этого общие учебные часы дисциплины - трудозатраты дифференцируют по видам учебных занятий: лекции, практические (семинарские), лабораторные, самостоятельные работы. После чего осуществляется формирование учебных целей: цель изучения дисциплины, цель изучения разделов и отдельных тем (модулей), цель изучения базовых понятий каждой темы. Учебная цель должна пониматься однозначно [25, с.18]

5. Принцип деятельностного подхода

Нынешний этап научно-технического прогресса характеризуется использованием сложных высоких технологий, производством наукоёмкой продукции, когда не только наука способствует интенсивному развитию производства, но и само производство способствует интенсивному развитию науки. В этих условиях эффективность учебного процесса возрастает, когда он базируется на деятельностном подходе. Учебный план программы дисциплин учебные часы по видам занятий целесообразно формировать на основе детального анализа деятельности специалиста. Сейчас уже мало опираться на принцип «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». В современных условиях организация учебного процесса должна осуществляться с учетом принципа «лучше один раз выполнить, чем сто раз увидеть». Для профессиональной школы этот принцип имеет весьма важное значение.

Исходя из особенностей деятельности специалиста, формируются его теоретические, практические знания и навыки. В нынешних условиях «принцип связи теории с практикой» существующий в педагогической науке приобретает качественно новую значимость и представляется виде «принципа деятельностного подхода». Этот принцип учитывает не только связь теории с практикой, он требует взаимовлияния и взаимоусиления их, базирования учебного процесса на нынешних и будущих требованиях производственной деятельности специалиста.

Сущность понятия «деятельность» включает в себя цель, средства, результат и сам процесс. При анализе производственной деятельности специалиста все эти компоненты должны учитываться и учитываться в их взаимосвязи. Это будет способствовать эффективной организации учебного процесса. С точки зрения содержания понятия «деятельность», учебный процесс также характеризуется целями, средствами, результатом и самим процессом. Учебный процесс представляется как учебная деятельность будущего специалиста [34].

В принципе учебная деятельность должна быть зеркальным

отображением производственной деятельности специалиста. Степень их соответствия и определяет качество подготовки специалиста.

6. Принцип управляемости

Педагогическая технология гарантирует достижения запланированных результатов обучения. Достигнуть этого возможно только тогда, когда процесс обучения управляемый. В этом заключается значимость принципа управляемости. Управление способствует осуществить в запланированном режиме процесс, реализацию программы достижения целей обучения. Данный принцип предполагает возможность многоэтапной диагностической проверки текущих результатов обучения. Управление процессом обучения в основном осуществляется использованием диагностических тестов в период всего процесса обучения. Использование диагностических тестов обеспечивает обратную связь в процессе обучения. Анализ результатов обратной связи представляет возможность управлять процессом обучения на основе варьирования средствами, методами с целью достижения запланированных результатов. Принцип управляемости позволяет систематически корректировать процесс и тем самым результаты обучения.

Качественное управление процессом обучения качественно спроектированного учебного процесса гарантия достижения запланированных результатов.

7. Принцип воспроизводимости.

В условиях современного производства выпуск необходимого количество изделий осуществляется на основе разработанной технологической документации. Это означает. Что технологический процесс возобновляется, повторяется столько раз, сколько необходимо выпустить изделия. Многократное повторение технологического процесса становится возможным благодаря наличию разработанной технологической документации. Такой подход в производственно-технической сфере стал возможен с появлением науки «Технология». Именно эта научная

дисциплина занимается разработыванием и совершенствованием приемов, способов получения, обработки, переработки материалов. Для реализации технологического процесса на производстве разрабатывается технологическая документация – технологические карты. Адекватно этому значению принципа воспроизводимости в организации учебного процесса. Принцип воспроизводимости подразумевает возможность многократного применения (повторения) разработанной педагогической технологии по определенной дисциплине многократно в разных группах, в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Очевидно, что это возможно на основе разработанной учебной документации отвечающим тождественным требованиям разработки технологической документации в производственно-технической сфере. В этих целях, то есть для обеспечения воспроизводимости педагогической технологии разрабатываются педагогико-технологические карты. Эти документации разрабатывается по каждой теме (модулю) учебной дисциплины.

Принцип воспроизводимости - означает возможность многократного повторения педагогической технологии на основе использования педагогико-технологических карт.

Таким образом, принцип воспроизводимости характеризует суть педагогической технологии, возможность её использования многократно, многими преподавателями, в различных группах, при гарантии запланированного результата обучения [44, с.239].

8. Принцип эффективности

Данный принцип указывает на то, что педагогическая технология гарантирует достижения запланированных результатов с оптимальными затратами. Эффективность учебного процесса достигается реализацией принципов педагогической технологии: научности, проектируемости, системности, целенаправленности, деятельностного подхода, управляемости, воспроизводимости.

Оптимальному учебному процессу присуще:

- целенаправленное, системное проектирование учебного процесса, на основе анализа и оптимизации всех его элементов.
- уровень усвоения знаний и навыков оптимизирован путем точного установления категорий учебных целей на основе государственных образовательных стандартов. Этим обеспечивается доступность обучения и выполнение учебных программ.
- обеспечена систематичность, последовательность и прочность усвоения знаний и навыков вследствие наличия систематического диагностического тестирования и управляемости процессом обучения, использованием современных информационных средств.
- использование лично-ориентированных технологий обучения обеспечивает активизацию обучающихся, развитию личности, оптимальному использованию учебного времени.
- экономичность в педагогической технологии обеспечивается возможностью по один раз разработанной учебной документации многократно осуществлять учебный процесс.

Общая структура педагогической технологии

Педагогическая технология проектируется в соответствии со своими принципами, ведущими педагогами, наделенными необходимыми природными способностями и имеющий достаточный опыт преподавательской работы. Принципы педагогической технологии позволяют создать учебный процесс, который реализуется как воспроизводимый обучающий цикл [45].

Общая структура педагогической технологии, реализуемая в виде воспроизводимого обучающегося цикла. Основными элементами педагогической технологии являются:

- разработка максимально уточненных учебных целей, установление критериев их измерения и оценки;
- разработка и точное описание учебного процесса, направленное

на достижение учебных целей;

– ориентация всего учебного процесса на гарантированное достижение результатов обучения.

Практика разработки педагогической технологии показывает, что для выработки максимально уточненных учебных целей целесообразнее всего пользоваться таксономией американского ученого-педагога Б.Блума. Установление критериев измерения и их оценка осуществляется с помощью разработанных диагностических тестов. При этом важным является установление минимального уровня усвоения каждого учебного материала. Достижения учебных целей возможно только тогда, когда весь учебный процесс направлен на это.

Направление учебного процесса на достижение учебных целей начинается с разработки учебного плана. В первую очередь необходимо точно установить роль каждой дисциплины учебного плана в подготовке специалиста. Это выполняется на основе государственных образовательных стандартов и тщательного анализа производственной деятельности специалиста. В зависимости от роли учебной дисциплины в подготовке специалиста устанавливаются соотношения видов занятий – лекционных, практических (семинарских) – лабораторных – самостоятельной работы [60, с.74].

Для профилирующих дисциплин объем отводимых учебных часов на практические и лабораторные занятия должны превышать лекционные часы, так как здесь важным является приобретение знаний на уровне применения, анализа, синтеза, оценки. То есть необходимым является овладения навыками, необходимыми в профессиональной деятельности. Для других видов учебных дисциплин соотношения видов занятий планируется в других пропорциях.

Наряду с этим на эффективность организации современного учебного процесса в Высшей школе влияет оптимизация соотношений между аудиторными часами и часами отводимые на самостоятельную работу.

С возрастанием курса обучения навыки и необходимость самостоятельной работы возрастает. Это связано с тем, что с возрастанием курса обучения возрастают требования по формированию навыков, выполнения работ связанные с профессиональной деятельностью специалиста.

Следующим фактором, влияющим на эффективную организацию учебного процесса, является оптимизация учебного графика. С точки зрения эффективности процесса обучения минимальным количеством аудиторных часов отведенные на одну неделю считается четыре часа. Для учебных дисциплин имеющих меньшее количество недельных аудиторных часов рекомендуется блочная организация учебного процесса. В достижении учебных целей особое место отводится в эффективной организации процесса обучения, как важной составляющей учебного процесса. Эффективным считаются личностно-ориентированные технологии обучения. Эти технологии обучения создают условия для усвоения дисциплин на уровне природных способностей каждого человека, способствует развитию личности.

Гарантированное достижение запланированных результатов обучения достигается технологичностью организации и управляемостью процессом обучения.

Качество процесса обучения обеспечивается систематичностью проведения текущего диагностического тестирования приобретаемых знаний и навыков в процессе всего обучения, проведением необходимого корректирования процесса обучения средствами и методами современных педагогических технологий. Достижение запланированных результатов оценивается итоговым контролем.

Педагогическая технология обладает всеми признаками технологичности свойственным процессам в производственно-технической сфере, в том числе возобновляемостью, которое обеспечивается использованием разработанной педагогико-технологической картой.

Поэтому в педагогической технологии становится возможным планирование и гарантирование достижения результатов обучения [59].

Отличительными особенностями и достоинствами педагогической технологии являются:

- постановка максимально уточненных целей;
- воспроизводимость учебного процесса;
- обеспечение непрерывной обратной связи, коррекции учебного процесса, наличие обучающего цикла;
- планирование результатов обучения и гарантия их достижения.

1.3 Классификация педагогических технологий используемые на уроках физической культуры

Роль учителя – научить ученика домысливать, помочь понять, посоветовать, проконсультировать. Получается, что каждый урок для ученика является исследовательским мини-проектом [38].

Современная школа ставит перед собой задачи:

- создание условий для опережающего развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения;
- обеспечение доступности образования для всех детей, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот, инвалидов, их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества;
- обеспечение в урочной и внеурочной деятельности условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательных отношений, формированию экологической культуры, их продуктивной учебно-познавательной деятельности, основанной на

рациональной организации учебного труда и культуре здорового образа жизни личности.

Достичь вышеперечисленные задачи позволяет активное применение на уроках современных образовательных технологий [47].

Согласно современным положениям, выделяется три типа уроков физической культуры: с образовательно-познавательной, образовательно-обучающей и образовательно-тренировочной направленностью имеют свои отличительные особенности. Уроки с образовательно-познавательной направленностью позволяют сформировать у учащихся необходимые знания, знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий по физическому развитию, обучают навыкам и умениям по их планированию, проведению и контролю. Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются по преимуществу для обучения практическому материалу, который содержится в разделе «Физическое совершенствование».

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью используются для развития физических качеств и проводятся в рамках целенаправленной физической подготовки. Согласно требованиям ФГОС второго поколения, на уроках физической культуры должно происходить определенное физиологическое развитие школьников, уровень которого необходимо учитывать при обучении движениям, развитии двигательных способностей, осуществлении процесса воспитания, а также при подборе практических заданий для формирования предметных и метапредметных результатов [48].

В связи с этим для определенной группы школьников или отдельных учащихся следует дифференцировать задачи, содержание, темп освоения программного материала, а также оценку их достижений. При этом, дифференцированный и индивидуальный подходы приобретают особое значение при построении образовательного процесса с учащимися, имеющими низкие, или наоборот, высокие результаты в области

физической культуры.

При выборе содержания и методов необходимо учитывать половые особенности занимающихся. Наиболее целесообразно сообщение знаний увязывать с освоением и совершенствованием конкретных двигательных действий, развитием двигательных способностей, формированием умений самостоятельно тренироваться и осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Одним из средств для эффективного обеспечения нового качества образования школьников является использование учителем физической культуры современных образовательных технологий [52, с.208].

Информационно-коммуникационная технология

Использование информационно-коммуникационных технологий, позволяет дать учащимся ориентир в условиях переизбытка информации, развивает критическое мышление. Цель использования технологии: Повышение качества образования через использование информационных технологий на уроках [35, с.35].

В школьном курсе физической культуры можно выделить несколько основных направлений использования ИКТ:

1. наглядное представление влияния физических нагрузок на организм человека;
2. моделирование игровых ситуаций;
3. система тестового контроля;
4. оценка самочувствия.
5. QR-код – квадратная картинка, в которую закодирована информация. Это может быть обычный текст, адрес в Интернете, телефон, координаты какого-либо места и т.д. Их специальный вид облегчает чтение заложенных данных с помощью современных мобильных телефонов оснащенных камерами. Достаточно навести камеру телефона на код и тут же получить доступ к его содержанию.
6. Для эффективного усвоения материала урока освобожденными

от физической нагрузки учащимися используется идеомоторная тренировка, так на уроке создаются условия повышения биоэлектрической активности в мышцах, даже если не выполняются реальные движения. Одновременно проявляется эффект, сходный с реальной деятельностью.

7. Широкое использование анимации, моделирования с использованием компьютера делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся.

Здоровьесберегающая технология. Цель использования технологии: Формирование осознанной потребности в здоровом образе жизни.

Урок физической культуры построен оптимально комфортно для учащихся, учебная нагрузка не противоречит нормативно – правовым требованиям, методы обучения подбираются с учетом сохранения психоэмоционального и физического здоровья учащихся. С целью поддержания здоровья учащихся и формирования у них необходимых навыков здорового образа жизни учитель выполняет санитарно-гигиенические требования (проветривание спортивного зала, соблюдение светового режима и т.д.); проводит физкультминутки, спортивные праздники, «Дни здоровья».

Технология уровневой дифференциации. Цель использования технологии: Создание условий для личностного развития школьника, независимо от индивидуальных способностей и особенностей, найти оптимальный уровень физической активности для каждого ученика. На каждом уроке физической культуры применяются элементы технологии уровневой дифференциации [40, с.310]:

- ученикам дается задание с учетом уровня подготовки, развития, особенности мышления и познавательного интереса к предмету;
- при оценивании учитывается не только достигнутый результат, но и динамика изменений физической подготовленности ученика;
- ученики распределяются на медицинские группы с учетом состояния здоровья, что учитывается в организации занятия;

– для учеников специальной медицинской группы дается отдельное задание;

– для учеников, освобожденных от занятий по состоянию здоровья, разрабатываются и утверждаются темы заданий с использованием ИКТ.

Технология групповой деятельности. Цель использования технологии: формирование типовых навыков социального поведения, системы ценностей личности и группы, ориентирование на групповые и индивидуальные действия, поощрение стремления к успеху. Описание использования (применения) технологии в практической профессиональной деятельности В групповой деятельности, даже в обычной эстафете, так популярной на любых спортивных соревнованиях, можно моделировать развитие ситуации в зависимости от задач группы, распределение ролей, очередности выступления, поощрять творчество и взаимовыручку, находить ответы и решения на сложные ситуации и проблемы. Творческий потенциал ребят во время командных игр (волейбол, баскетбол, гандбол, пионербол, футбол и т.д) вырастает в несколько раз по сравнению с занятиями, ориентированными только на выполнение индивидуальных упражнений [41].

Групповые технологии – это выработка у учащихся острого желания действовать, при чем действовать результативно. Групповые технологии на уроках физической культуры несут ряд функций: обучающие, воспитательные, развивающие, коммуникативные, развлекательные, релаксационные. Эти технологии позволяют более действенно обеспечить гармоничное сочетание умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общее комфортное состояние человека, дать заряд положительных эмоций, снять негативный настрой после прохождения некоторых уроков, дать общий эффект радости от общения и успешного преодоления трудностей [53, с.19].

Личностно – ориентированная технология. Цель использования

технологии: найти к каждому ученику такой подход, который поможет ему осознать себя личностью, выявить такие его возможности, которые будут стимулировать его самостановление, самоутверждение, самореализацию, его физическое совершенствование и, как следствие, его стремление быть гармонически развитой личностью.

Под личностно-ориентированным физкультурным образованием понимается целенаправленное физическое формирование человека посредством развития его индивидуальных способностей. Средства и методы структурируются так, что позволяют ученику проявить избирательность к предметному материалу, его виду и форме, в этих целях разрабатываются индивидуальные программы обучения, которые моделируют исследовательское мышление. Личностно ориентированное обучение – это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. проявляемой, в частности, в познании. Поэтому и необходимо дифференцирование и задач, и содержания, и темпа освоения программного материала, и оценки достижений.

Технология лидерства. Цель использования технологии: научиться работать в группе, доброжелательно относиться к членам группы, развивать коммуникативные способности, умение предупреждать и разрешать конфликты. Использование технологии лидерства на занятиях и вовлечение учащихся в деятельностное обучение происходит с помощью решения следующих задач: развивать умения в организации и управлении группой на занятиях, развивать коммуникативные и рефлексивные умения, умения наблюдать, определять ошибки и пути их устранения, умения работать в группе [46, с.142].

Качественный результат работы лидера и его группы определяется тем, насколько лидер способен продемонстрировать свои умения в организации и планировании своих действий и действий группы.

Технология проблемного обучения. Цель использования технологии: учить самостоятельному творческому поиску знаний. Анализ проблемной ситуации – важный этап самостоятельной познавательной деятельности учащихся. На этом этапе определяется, что дано и что неизвестно, взаимосвязь между ними, характер неизвестного и отношение к данному известному. Все это позволит сформировать проблему и представить её в виде цепочки проблемных задач. Проблемная задача отличается от проблемы чёткой определённой темой, что следует определить. Проверка правильности решения проблемы включает в себя сопоставление цели, условий задач и полученного результата. Большое значение имеет анализ всего пути проблемного поиска. Особенно важно провести анализ ошибок и уяснить суть и причины неправильных предложений и гипотез. В одном из своих проявлений проблемное обучение побуждает учащихся к решению индивидуального физического развития, физической и двигательной подготовленности, содействует приобретению специальных понятий и знаний о здоровом и гармоничном развитии человека, отражает запросы школьника в физическом самосовершенствовании.

Проектная технология. Цель использования технологии: вовлечь обучающихся в самостоятельный познавательный процесс. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально и в группах, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Развивает познавательный интерес учащихся к физической культуре и спорту, а расширение их кругозора, способствует развитию творческих способностей, навыков научно-исследовательской деятельности, межпредметных связей. Учащиеся используют навыки владения компьютерными технологиями и знания по различным предметам для создания проектных работ, рефератов, презентаций, наглядных пособий по разделам учебной программы [28].

Все перечисленные технологии направлены на формирование и развитие УУД обучающихся.

Достоинством данных технологий является то, что они могут применяться в разных типах урока, на разных этапах урока, а так же для обучения различных категорий детей.

Благодаря успешной реализации системно-деятельного подхода на уроках физической культуры у учащихся формируются следующие УУД.

Таблица 1 – Универсальные учебные действия

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Самоопределение Смыслообразование	Соотнесение известного и неизвестного Планирование Оценка Способность к волевому усилию	Формулирование цели Выделение необходимой информации Структурирование Выбор эффективных способов решения учебной задачи Рефлексия Анализ и синтез Сравнение Классификации Действия постановки и решения проблемы	Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Постановка вопросов Разрешение конфликтов

Выводы по первой главе

Реализуя новые инновационные образовательные стандарты, физическая культура, как дисциплина, включает в себя целевые установки на укрепление здоровья, здоровый образ жизни, а также физическое совершенствование. Внедрение и использование педагогических технологий и большого оздоровительного потенциала физической культуры, позволит достигнуть поставленных обществом целей, а также позволит удовлетворить устойчивого запроса на активную и свободную личность, здоровую и инициативную, интеллектуально и физически развитую. Целенаправленное и систематическое использование представленных образовательных технологий в процессе обучения способствует совершенствованию знаний и умений учащихся, расширению кругозора обучаемых, развитию коммуникативных навыков, умения работать со справочными изданиями и другими источниками, стимулирует школьников быть деятельными, развивает у них интерес, воображение, творческие способности, самостоятельность. Раскрывает собственные потенциальные возможности всех категорий детей, позволяет обучающимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, осознать ценность здорового образа жизни и потребности в нем, что отвечает требованиям методической системы учителя. Использование данных технологий и применение дифференцированного подхода к детям с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей, помогает педагогу добиваться высоких учебных результатов обучающихся, а также результатов их внеурочной деятельности.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

2.1 Цель, задачи и организация исследования

Для того чтобы провести данную опытно-практическую работу, была выявлена главная цель: изучение и описание процесса использования педагогических технологий в обучении физической культуре в школах.

Объектом исследования является процесс обучения школьников физической культуре в современных условиях.

Предметом исследования являются педагогические технологии в преподавании предмета «Физическая культура»

Гипотеза исследования: Использование педагогических технологий в преподавании предмета "Физическая культура" повышает интерес учащихся к занятиям и улучшает результаты обучения.

Задачи выпускной квалификационной работы:

1. Изучить понятия, сущность и принципы педагогических технологий.
2. Рассмотреть классификацию педагогических технологий
3. Разработать методические рекомендации для применения педагогических технологий в преподавании физической культуры.
4. Исследовать практическое применение педагогических технологий на уроках физической культуры

Опытно-практическая работа проводилась на базе с. Филимоново Чебаркульский район МОУ «Филимоновская СОШ». В исследовании участвовали обучающиеся 6-7 классов.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы, была проведена следующая работа:

I этап – выявление оценки физической подготовленности по новым инновационным технологиям по программе «Баскетбол».

II этап – разработка методических рекомендаций по использованию педагогических технологий на уроках физической культуры.

Для проведения опытно-практической работы по использованию педагогических технологий на уроках физической культуры применялся личностно-ориентированный подход. Все используемое было оценено с позиции влияния на психофизиологическое состояние участников.

Акцент делается только на хорошее, в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а потом отмечают недостатки.

У каждого ребенка формируется ответственность за свое здоровье, только тогда он реализует свои знания.

Главной задачей является, привлечение каждого ученика к исследованию своего организма, к пониманию потенциала, заложенного в нем. Учитель физической культуры должен помочь детям раскрыть свои возможности. Помогать оптимизировать процесс обучения технологии группового обучения – использование малых групп (3-7 человек) в образовательном процессе. Главное условие групповой работы заключается в том, что непосредственное взаимодействие учеников осуществляется на партнерской основе. Это создает комфортные условия в общении для всех, обеспечивает взаимопонимание между членами группы.

Обладая достаточно мощной побудительной силой, групповые технологии обучения способны оптимизировать учебный процесс, сделав его более эффективным. Использование групповых технологий при обучении разделу «Спортивные игры» позволяет увеличить моторную плотность уроков, активизирует познавательную деятельность учащихся. Одним из компонентов здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе в структуре уроков являются подвижные игры, объединяющие в себе средства народной культуры и физической культуры.

Широкое использование подвижных игр позволяет развивать детей не только физически, но и духовно – нравственно. Подвижные игры разных народов мира, служащие средством решения образовательных,

воспитательных и оздоровительных задач, были систематизированы по разделам программы и представлены в виде поурочного распределения учебного материала.

Баскетбол – спортивная игра, один из самых популярных видов спорта. Занимаясь баскетболом, учащиеся становятся сильными, быстрыми, ловкими, умеют быстро ориентироваться в сложной обстановке. Для баскетболистов характерны хорошо развитый глазомер, широкое поле зрения. Баскетбол – эмоциональная игра, которая делает человека более общительным и контактным. Все эти особенности баскетбола являются эффективным средством физического воспитания. Был использован комплекс упражнений, который применялся на уроке, при изучении темы баскетбол.

Разминка с мячами. Упражнения для 5-11 классов.

- вращение мяча вокруг туловища;
- вращение мяча вокруг головы;
- между ног «восьмёрка»;
- перебрасывание с руки на руку по высокой траектории;
- подбрасывание и ловля мяча;
- подбрасывание мяча вверх с поворотом на 180 и 360 градусов;
- подбрасывание мяча перед собой вверх – ловля сзади, – подбрасывание мяча из-за спины через правое и левое плечо; - поймать мяч с наименьшим отскоком от пола;
- поднять лежащий мяч на полу одной кистью руки;
- перехватить мяч с правой руки на левую руку вокруг одной ноги.

В экспериментальной группе учащиеся занимались по новым инновационным технологиям по программе «БАСКЕТБОЛ». В экспериментальной группе были показаны презентации по темам урока, они смотрели игры Российского Чемпионата и Чемпионата NBA, с ними проводились подвижные игры, подводящие к баскетболу, проводилось

индивидуальнее, групповое, поточное обучение. При применении технологий оценивались технико-тактические действия учеников, но при этом мы помнили, что в баскетболе разные амплуа игроков. Игроки могут быть форвардами, центровыми, защитниками, плеймейкерами.

Особенность методики заключается в том, чтобы научить учащихся играть на всех позициях, но определить для них амплуа. Всем понятно, что на всех позициях игрок не сможет хорошо играть. Место игроку выбирается благодаря росту, скорости, хорошему ведению мяча, видению ситуации на поле. Понятно, что и технико-тактические действия для всех игроков различны. Эксперимент проводился с разминкой, но без специальной подготовки учащихся к этим видам, во время обычного школьного урока. В контрольной группе ученики занимались по обычной школьной программе.

2.2 Выявление оценки физической подготовленности по новым инновационным технологиям по программе «Баскетбол»

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Темп прироста определяется по формуле и оценивается в %, на сколько процентов увеличился прирост каждого конкретного ребенка или класса в целом, по формуле Броди:

$$R = \frac{V_2 - V_1}{0.5(V_2 + V_1)} * 100.$$



Рисунок 1 – Относительный темп прироста (прыжок в длину с места)

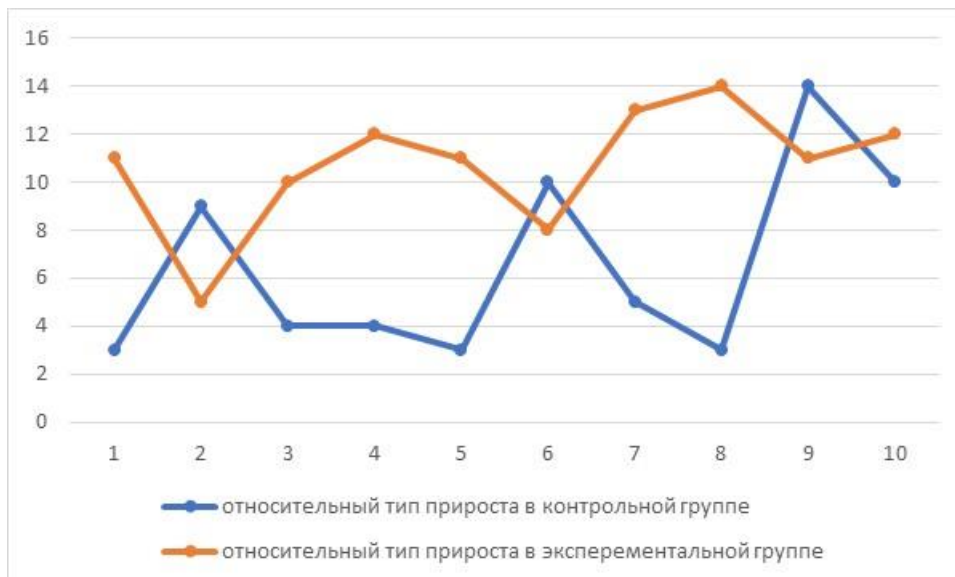


Рисунок 2 – Относительный темп прироста (прыжки на скакалке)

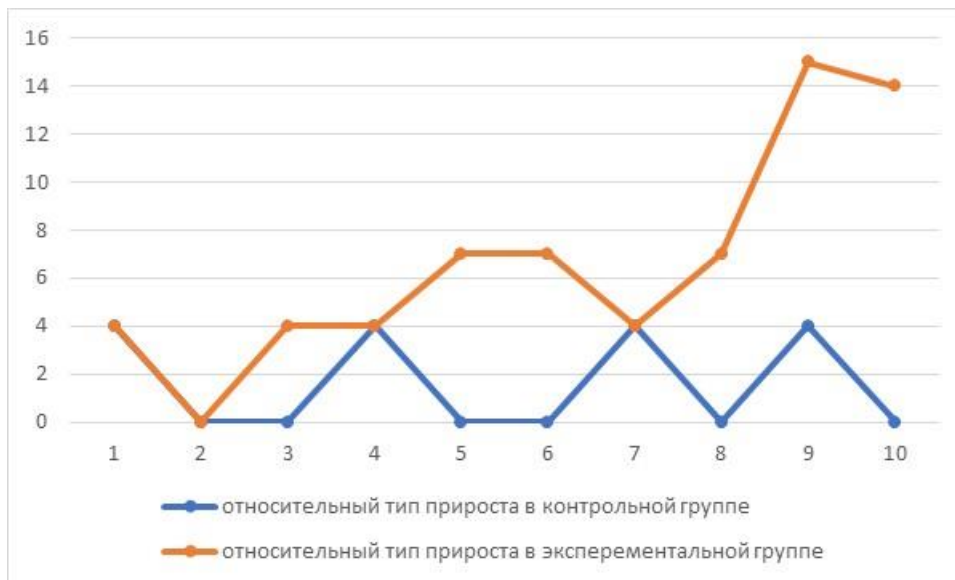


Рисунок 3 – Относительный темп прироста (шестиминутный бег)

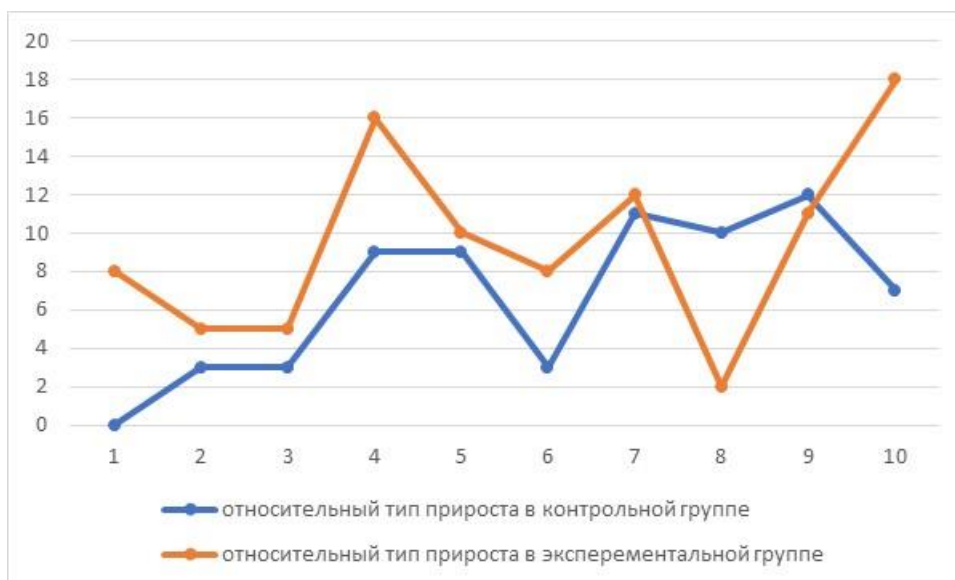


Рисунок 4 – Относительный темп прироста (поднимание туловища)

Задания должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки. Уровень физической подготовленности и развитие двигательных способностей испытуемых лиц определялся по четырем контрольными упражнениями, рекомендованными программой школы, апробированными и общеизвестными тестами, используемыми в практике

научных исследований:

- прыжок в длину с места;
- кол-во прыжков на скакалке за 60 сек;
- шестиминутный бег;
- поднимание туловища из исходного положения лежа на спине

(диаграмма 1-4 и 5-8).

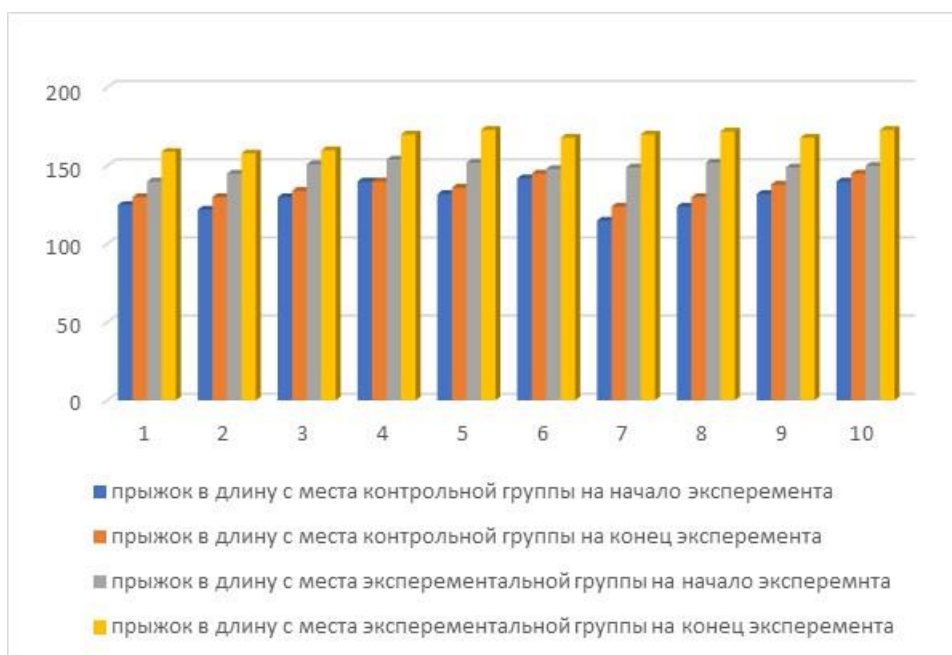


Рисунок 5 – Прыжок в длину с места

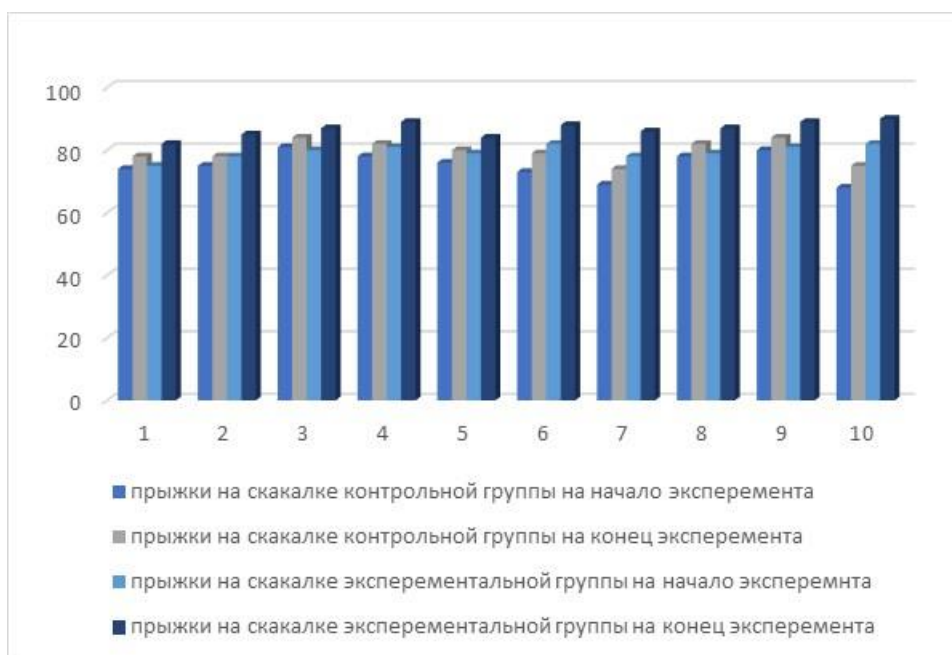


Рисунок 6 – Прыжки на скакалке

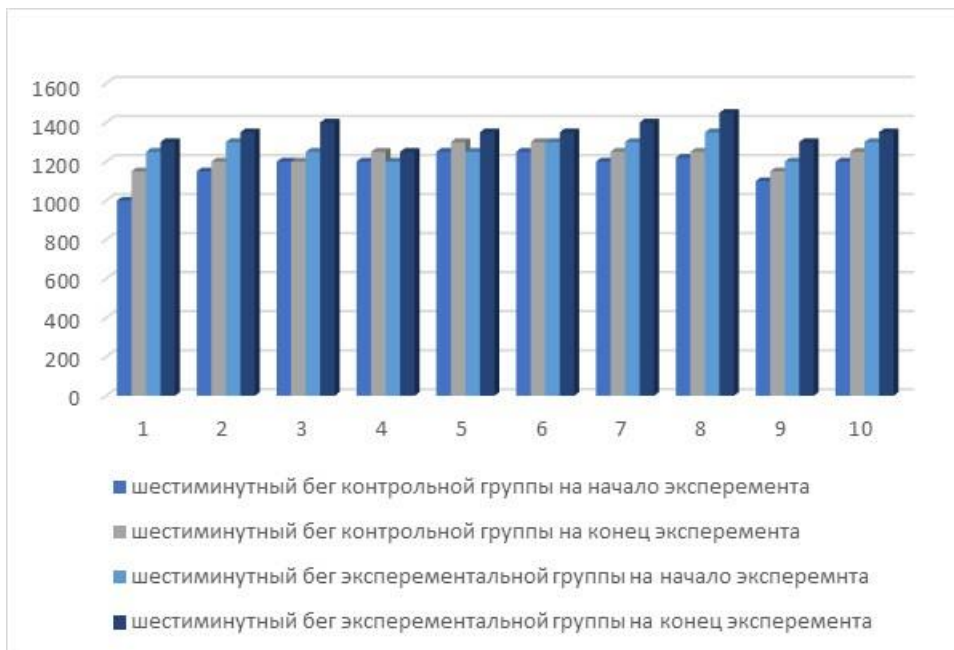


Рисунок 7 – Шестиминутный бег

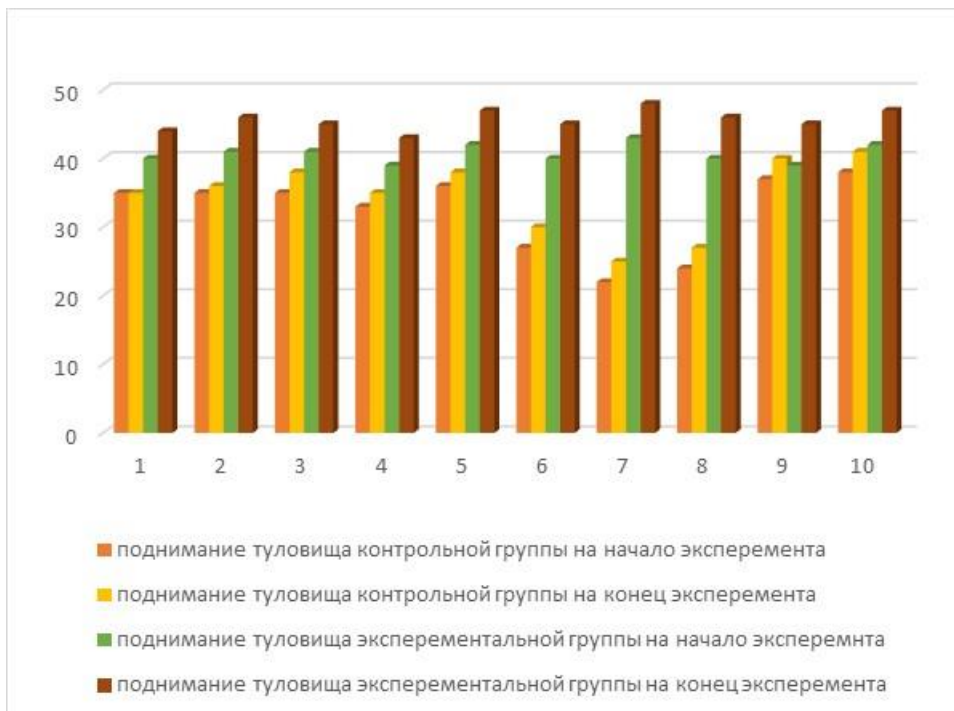


Рисунок 8 – Поднимание туловища

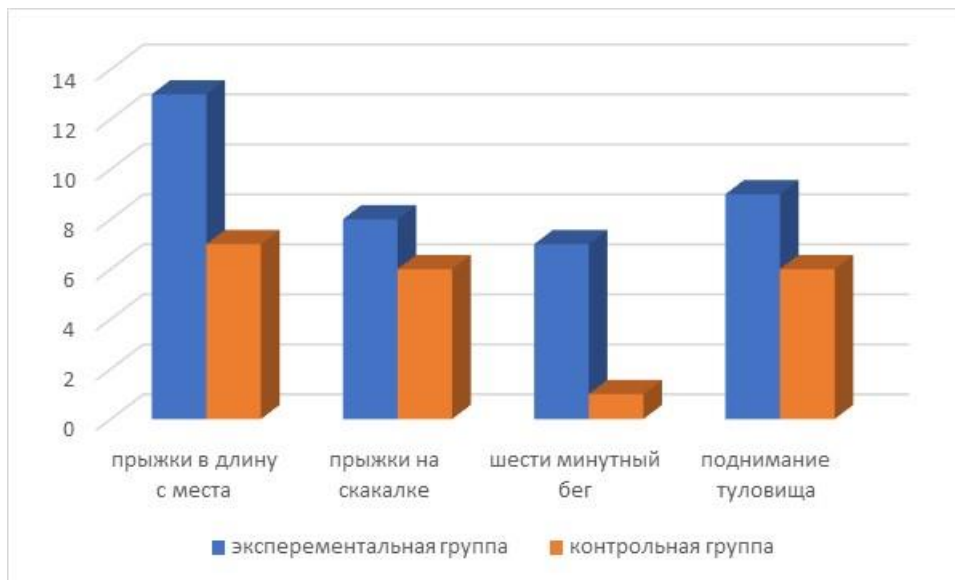


Рисунок 9 – Относительный темп прироста в контрольной и экспериментальной группах

Таким образом, в экспериментальной группе, отмечается положительная динамика развития двигательных способностей, повышения уровня физической подготовленности и интереса к уроку. Система применения современных педагогических технологий в работе учителя физической культуры создает максимально благоприятные условия для раскрытия не только физических, но и духовных способностей ребенка, обеспечивает творческое применение полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физического и нравственного здоровья, способствует формированию личной физической культуры школьников.

2.3 Разработка методических рекомендаций по использованию педагогических технологий на уроках физической культуры

На втором этапе были разработаны методические рекомендации по использованию педагогических технологий на уроках физической культуры

Современный учитель физической культуры должен понимать, что развитие личности школьника в системе образования обеспечивается,

прежде всего, через системно-деятельностный подход и формирование универсальных учебных действий, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса.

На своих уроках учитель вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику в приоритет ставит развитие способности ученика самостоятельно намечать учебные цели и искать пути их достижения, учит контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, т.е. идет формирование познавательных УУД.

Современный педагог должен учить школьников толерантности, умению вести диалог, обсуждать успех и неудачи, анализируя их, не унижая достоинства личности, оценивать поступки свои и чужие. Учит оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения (коммуникативные, личностные УУД).

Обучающиеся на уроках и во время внеурочных занятий при развитии различных двигательных способностей, качеств (выносливость, скоростно-силовые качества и др.) выполняя различные упражнения, оценивают свои возможности, проявляют характер, демонстрируют волевые усилия (регулятивные УУД).

Обучение двигательным действиям. Обучение проводится целостным методом с последующей дифференциацией (выделяю детали техники и разделяю их по сложности) и затем интеграцией этих частей разными способами в зависимости от уровня технической подготовленности обучающихся, с целью более качественного выполнения упражнения. Обучение двигательным действиям предусматривает возможность выбора операций для решения тех или иных двигательных задач. В этом случае каждый обучаемый может освоить двигательное действие в предпочтительном для себя составе операций, что станет основой для формирования его индивидуального, самого эффективного, стиля деятельности. Так, например, при закреплении учебного материала, детей

условно поделить в классе на группы, в зависимости от подготовленности. Одной группе даем подготовительные или подводящие упражнения в облегчённых условиях, другой – усложнённые подводящие упражнения, третьей – действие в целом, но в облегчённом варианте и т.д. Обучающиеся сильных групп, внутри класса, осваивают учебный материал в среднем на два урока быстрее средних и слабых учеников, поэтому обучение двигательному действию заканчивается для них выполнением изучаемого упражнения в соревновательных условиях, а учащиеся слабых и средних групп продолжают выполнять упражнение по частям или многократно повторяют его в стандартных условиях. Бывает и так, что для школьников, подготовленных наиболее слабо, этапа совершенствования вообще не бывает, так как они недостаточно хорошо освоили учебный материал. Например, ученики не могут освоить передачу мяча в волейболе, и поэтому они не могут полноценно проявить себя в учебной игре, и в то время, когда весь класс играет, эти ребята отрабатывают это упражнения в парах. На занятиях по гимнастике учитель разрешает хорошо подготовленным детям добавлять в комбинации свои элементы, в опорном прыжке изменять высоту снаряда, тогда как менее подготовленные работают в стандартных условиях. Учитель обязательно проводит индивидуальную работу с обучающимися, у которых не получается выполнение того или иного двигательного действия. Эти дети получают индивидуальные задания, как на уроке, так и для домашнего выполнения.

Развитие физических качеств. Дифференцированное развитие физических качеств, в группах разной подготовленности учитель осуществляет с использованием как одинаковых, так и разных средств и методов, но величина нагрузки всегда планируется разная. В результате чего уровень физической подготовленности обучающихся существенно улучшается по сравнению с исходным уровнем. В более слабых группах дети раньше заканчивают выполнение заданий, у них остаётся больше времени на отдых и восстановление. Для обучающихся, имеющих

недостаточный уровень физической подготовленности, педагог предлагает индивидуальные задания (с указанием упражнений, последовательности их выполнения, дозировки).

Так, на уроках по лыжной подготовке, на этапе усвоения и закрепления навыков передвижения по лыжне, некоторые обучающиеся, имеющие недостаточный уровень физической подготовленности, проходят 2 км, тогда как обучающиеся с высоким уровнем физической подготовленности (почти 70% класса) – 5 км.

В заключительной части урока класс объединяется, все ученики выполняют одинаковые упражнения, играют.

Возрастно-половые особенности учащихся.

При проведении уроков физической культуры необходимо учитывать возрастно-половые особенности учащихся. Уже в младшем школьном возрасте при выборе упражнений и дозировании физических нагрузок, мальчикам в большем объеме, чем девочкам, рекомендуется давать упражнения в поднимании и переноске груза, в преодолении сопротивления, более положительные беговые и лыжные дистанции; увеличивать высоту прыжков, а так же расстояния до мишеней для метания. Силовые упражнения для девочек по числу повторений могут быть такими же, как и для мальчиков, но по напряжению меньшими. Девочкам больше, чем мальчикам, следует выполнять плавание, ритмичные, танцевальные движения.

Учащимся до 11 лет следует давать упражнения, развивающие быстроту, ловкость, подвижность в суставах и выносливость; с 11–12 лет нужно увеличить удельный вес силовых упражнений. В упражнениях, направленных на развитие силы и выносливости, физическая нагрузка для девочек несколько меньше, чем для мальчиков. В то же время в упражнениях на быстроту ловкость им можно давать более трудные упражнения, чем мальчикам. В подростковом возрасте улучшается нервная регуляция мышечного аппарата, что создает хорошие условия для

овладения сложными двигательными действиями. Для детей 13–14 лет сокращается число упражнений, связанных с длительной статической нагрузкой. На уроках физической культуры следует постоянно внимание уделять правильному и глубокому дыханию, укреплению дыхательных мышц, сохранению правильной осанки. Девочкам в этом возрасте становится трудно выполнять упражнения в подтягивании, лазании, висах и упорах. С особой осторожностью нужно давать им такие упражнения, как поднимание тяжестей, прыжки с большой высоты. На уроках продолжительность медленного бега может составлять у девочек 4–5 мин, а у мальчиков 6–8 мин. Для девочек нужно сократить длину дистанции и интенсивность бега в 1,5–2 раза по сравнению с мальчиками.

На занятиях со старшеклассниками значительное место следует уделять упражнениям, направленным на совершенствование двигательного анализатора, в частности, упражнениям, развивающим точность пространственной и временной ориентировки, оценки силовых параметров движений, координацию. Старшеклассники обладают высокоразвитым чувством равновесия, сохранения заданного темпа и ритма движений. В этом возрасте имеются благоприятные условия для развития силовых качеств. Темпы роста выносливости к длительной силовой работе и прироста показателей быстроты движений в старшем школьном возрасте ниже, чем в среднем. Мышечная сила у девушек меньше, чем у юношей. Поэтому им трудней выполнять такие упражнения, как подтягивание, разгибание рук в упоре, лазание, перелазание, бег, прыжки, поднимание ног. Однако все эти упражнения должны использоваться в работе с девушками, следует лишь облегчить условия для их выполнения.

Девушкам противопоказаны поднимание и переноска больших тяжестей, прыжки с большой высоты, но обязательны упражнения с умеренной нагрузкой для укрепления мышц брюшного пресса, спины, тазового дна. Они располагают меньшими функциональными резервами для интенсивной и длительной работы, чем юноши. Физическая нагрузка у них

вызывает большое учащение пульса, но меньшее повышение кровяного давления, а период восстановления этих показателей до исходного уровня длится несколько дольше, чем у юношей.

Адаптивная гимнастика в системе физического воспитания необходима для специальных медицинских групп, а также с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Однако дети, входящие в основные группы здоровья, тоже нуждаются в специально коррекционных занятиях, которые позволяют более успешно преодолевать учебные нагрузки.

В настоящее время в школу приходит все больше детей с ослабленным здоровьем.

Врачом, классными руководителями, учителем проводится комплексная диагностика. Результаты этой диагностики отражены в «Паспорте здоровья» учащегося. Динамика изменений учитывается при индивидуальной работе с учениками. По результатам диагностики составляются рекомендации по коррекции здоровья учащегося, на основании которых ребенок направляется на индивидуальные и групповые занятия.

Коррекционная или адаптивная гимнастика - метод лечебной физкультуры для детей с нарушением осанки. Включает статические (70%) и динамические (30%) упражнения. В основу метода положены принципы лево-правополушарных взаимодействий мозга и физиологического стереотипа движений (круговых, перекрестных).

Занятия адаптивной гимнастикой, как профилактический метод, полезны всем детям, но особенно младшим школьникам, так как при поступлении в школу увеличиваются физические и психические нагрузки, а это требует определенной адаптации со стороны ребенка. Особенно хорошо адаптивная гимнастика зарекомендовала себя при работе с детьми 7 – 10 лет с проявлениями минимальной мозговой дисфункции, выраженными в нарушении чтения, письма различных невротических реакциях.

Упражнения, которые предлагаются данной гимнастикой, направлены:

- на улучшение и укрепление рессорной функции стопы, а значит и на исправление осанки;
- на снятие у детей переутомления, возбуждения через выполнение статических и психофизических упражнений;
- на укрепление позвоночника.

Методы (способы) организации деятельности учащихся на уроке физической культуры:

- фронтальный способ – упражнения выполняются всеми учащимися одновременно. Этот способ применяется при выполнении строевых, общеразвивающих упражнений, а также упражнений в ходьбе, беге, передвижениях на лыжах и т.п.;
- групповой способ – упражнения выполняются одновременно несколькими группами учащихся;
- поточный способ – учащиеся выполняют заданные упражнения друг за другом;
- индивидуальный способ – отдельные ученики, получив задание, самостоятельно выполняют его. Обычно такие задания даю отстающим в овладении тем или иным упражнением или, наоборот, сильнейшим. Учитель контролирует выполнение заданий.

Дозирования заданий по трудности:

- учитель указывает степень трудности и сам выбирает для каждого отделения учеников посильный вариант. Например, при совершенствовании в спусках с гор на лыжах учитель прокладывает три лыжни: одну – прямо, вторую - слегка наискось и третью – под большим углом к направлению прямого спуска. Группе, которую он считает наиболее подготовленной, предлагает спускаться прямо, менее подготовленной – по второй лыжне и самой неподготовленной – по третьей, где скорость наименьшая.

Ориентация на посильные и доступные большинству учащихся

обязательные результаты обучения даёт возможность каждому школьнику на каждом уроке испытывать учебный успех.

Формирование знаний и методических умений школьников по организации самостоятельных занятий физическими упражнениями

Технология дифференцированного формирования знаний и методических умений предполагает:

Выявление уровней обученности школьников с помощью диагностических тестов (служит основанием для деления учащихся на группы разной подготовленности)

Деление задач изучения темы по уровням обученности школьников и группам разной подготовленности

Деление содержания программы

В ходе выполнения упражнений учитель знакомит учащихся с тем, на что влияет то или иное физическое упражнение (осанка, сила, ловкость и т.д.), обращает внимание на технику выполнения и технику безопасности при выполнении упражнений, дает общий анализ выполнения упражнения и обращает внимание на технические ошибки. Ежеурочно проводит инструктаж по правилам техники безопасности на занятиях и по правилам поведения.

Урок – влияние его на здоровье детей является наиболее важной частью общей оценки работы учителя. Обязательным условием оздоровления на уроке физической культуры в спортивном зале является соблюдение гигиенического режима. В обязанности учителя входит умение и готовность видеть и определить явные нарушения требований, предъявляемых к гигиеническим условиям проведения урока и, по возможности изменять их в лучшую сторону самому, или с помощью администрации, медиков. Гигиенический режим, включающий в себя воздушно-тепловой режим, личную гигиену учащихся, требования к оборудованию, чистоту помещений, требования к освещенности зала и требования к расписанию уроков в нашей школе строго соблюдается.

Самым важным условием является обеспечение оптимального двигательного режима на уроках физической культуры, который позволяет удовлетворить физиологическую потребность в движении, способствует развитию основных двигательных качеств и поддержанию работоспособности на высоком уровне в течение всего учебного дня, недели и года. Средства двигательной направленности применяются на уроках физической культуры, ритмики, физкультурно-массовых и спортивных мероприятиях, во внеклассной работе.

Только комплексное выполнение этих условий поможет решить задачу оздоровления.

Но только лишь на уроках физической культуры мы не сможем решить проблему организации физической активности учащихся, профилактику гиподинамии. И здесь большую роль играют внеклассные формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Ориентируемся при проведении уроков на принципы здоровьесберегающего урока, направленные на укрепление физиологического и психологического здоровья:

- принцип двигательной активности;
- принцип оздоровительного режима;
- принцип формирования правильной осанки, навыков рационального дыхания, и т.д.;
- принцип реализации эффективного закаливания;
- принцип психологической комфортности;
- принцип опоры на индивидуальные особенности и способности ребёнка.

Для реализации данных принципов использует следующие педагогические методы и приёмы обучения:

1. Повышение двигательной активности детей.
2. Эмоциональный климат урока. «Самые здоровые и красивые люди – это те, которых ничего не раздражает», – говорил Г. Лихтенберг.

Комфортное начало и окончание урока обеспечивает положительный эмоциональный настрой учащихся. Этот метод помогает детям освоить следующие способы самооздоровления:

- а) использование положительных установок на успех в деятельности «У меня всё получится! Я справлюсь! Мне всё по силам!»;
- б) умение настроить себя на положительную волну «Улыбнись самому себе».

Эмоциональный климат урока во многом зависит от доброжелательного тона учителя, от юмористической составляющей педагогического общения.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои способности.

Дифференцированное выставление отметки по физической и технической подготовленности обучающихся.

При оценке физической подготовленности учитываю, как максимальный результат, так и прирост результата. Причем индивидуальные достижения имеют приоритетное значение. При выставлении отметки по физической культуре учитель учитывает и теоретические знания, и технику выполнения двигательного действия, и прилежание, и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность. Широко применяет методы поощрения, словесные одобрения. Одних детей надо убедить в собственных возможностях, успокоить, приободрить; других – сдерживать от излишнего рвения; третьих – заинтересовать. Всё это формирует у школьников положительное отношение к исполнению заданий, создаёт основу для общественной активности.

Временно освобождённые дети и обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к специальной медицинской группе присутствуют на

уроках: помогают в подготовке инвентаря, судействе, знакомятся с теоретическими сведениями, с техникой выполнения двигательных действий. Для обучающихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, занятия проводятся отдельно, во внеурочное время, они выполняют упражнения, рекомендованные врачом. Данную работу учитель также оценивает.

Учитель постоянно ориентирует сильных детей на то, что они должны помогать отстающим, предлагаю им шефство над товарищем.

Всесторонне изучение школьника, сопоставление различных данных позволяет выявить причины отставания детей, установить главные из этих причин и осуществить педагогическое воздействие, основанное на методике дифференцированного обучения.

Хорошо работает технология дифференцированного подхода в обучении различных категорий детей на примере метода «Путь к успеху».

1 этап. Обучающийся составляет карту, по которой будет ориентироваться в своих спортивных достижениях

Каждый обучающийся сам определяет для себя «необходимый результат», в зависимости от личных способностей, возрастно-половых особенностей и цели достижения данного результата. Дети с хорошей физической подготовкой ставят цель – заработать значок ГТО, дети, имеющие проблемы со здоровьем – улучшить показатели прошлого года. Так же дети могут выбрать виды испытаний в зависимости от мед. показаний. С помощью карты учитель видит улучшения или понижение результатов каждого ученика.

2 этап. Обучающийся составляет план мероприятий для достижения поставленных целей (достижений). Например:

Утренняя пробежка и зарядка.

Занятия в тренажном зале 2 раза в неделю.

Беговые занятия в лесу по выходным, зимой на лыжах.

Выполнять упражнения для укрепления брюшных мышц пресса и т.д.

3 этап. Подведение итогов (результатов). В течение года ученик следит за изменением показателей, записывает лучшие данные в таблицу. Итог достигнутых результатов подводится в конце учебного года. Каждый ученик, независимо от уровня способностей, наглядно видит свой результат и планирует работу на следующий год. Учитель прослеживает по таблице изменения результатов каждого обучающегося и дифференцированно выставляет отметку каждому за его «Путь к успеху».

Обеспечение дифференцированного подхода к обучающимся с учётом их физического развития и двигательной подготовленности; достижение высокой моторной плотности, динамичности, эмоциональности, образовательной и инструктивной направленности уроков; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельных занятий физическими упражнениями – всё это важнейшие черты моего современного урока физической культуры.

Наиболее интересно направление, связанное с вопросами применения на уроке методов и приемов проблемного обучения, создания проблемных ситуаций и задач как средство повышения познавательной активности учащихся. Это способствует повышению мотивации самостоятельных действий, физических резервов организма.

Это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки.

Система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности.

Требования к современному уроку:

Урок должен быть проблемным и развивающим.

Учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

Учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

Вывод делают сами учащиеся;

Минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

Время – сбережение и здоровье – сбережение;

В центре внимания урока – дети.

Уроки с образовательно-познавательной направленностью дают учащимся необходимые знания, знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по их планированию, проведению и контролю.

Проблемный урок содержит следующие этапы (ступени):

- Ощущение проблемы (затруднения).
- Формулирование проблемы.
- Обсуждение гипотезы.
- Приведение в порядок обнаруженных фактов.
- Практическая или воображаемая проверка правильности выдвинутых гипотез.

Действия ученика при создании учителем проблемной ситуации проходят в следующей логической последовательности:

- анализ проблемной ситуации;
- формулировка (постановка) проблемы или осознание и принятие формулировки учителя;
- решение проблемы: выдвижение предположений; обоснование гипотезы; доказательство гипотезы (теоретическое или экспериментальное);
- проверка правильности решения.

Проблемная ситуация, поставленная в начале урока, становится стержнем, для всего занятия. Решение проблемной ситуации приводит к осознанному восприятию полученной информации.

Проблемные вопросы должны быть сложными настолько, чтобы вызвать затруднение учащихся,

Примеры проблемных ситуаций:

Можно ли начинать бежать без предварительной разминки?

Зачем человеку развивать гибкость?

Можно ли увеличить длину прыжка с места?

Основным средством контроля являются ответы и действия школьников, аналитическая деятельность учителя по определению степени их правильности, количества и характера ошибок.

Так как новый федеральный государственный стандарт ориентирован, прежде всего, на результаты, то важным завершающим этапом урока является рефлексия. Именно на данном этапе учитель может проследить и отношение учащихся к теме урока, и осознанность усвоенных знаний, и эмоциональный настрой учащихся.

Диагностика собственных достижений позволяет учащимся самостоятельно оценивать свои достижения. Положительный результат повышает уверенность в себе, повышает мотивацию.

Подведение итогов решения проблемной ситуации позволяет осознать полученную информацию и в дальнейшем творчески применять полученные знания.

Получая возможность высказать своё отношение к уроку, учащийся демонстрирует то, что осознал и эмоционально переработал информацию. Учитель же понимает, на какие моменты стоит обратить особое внимание.

Подведение итогов может, осуществляется индивидуально (педагог и ученик) и коллективно (педагог и ученики или только ученики). Акцент делается на том, что оценка должна быть обоснованной, а критика – конкретной.

Таким образом, использование проблемного обучения служит залогом самообразования, самовоспитания, укрепления здоровья и физического совершенствования.

Критическое мышление – тот тип мышления, которые помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам.

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса: «Вызов – осмысление – размышление». Рассмотрим эти стадии подробно.

На этапе вызова из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы. Ситуацию вызова может создать педагог умело заданным вопросом, демонстрацией неожиданных свойств предмета, рассказом об увиденном, то есть приемы, предназначенные для решения главной задачи – мотивировать учащихся к работе, включить их в активную деятельность.

На стадии осмысления (или реализации смысла) обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирования собственной позиции.

Этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит "присвоение" нового знания и формирование на его основе собственного аргументированного представления об изучаемом.

Предлагаю несколько приемов из технологии критического мышления, которые можно использовать на уроках физической культуры

Толстый и тонкий вопрос

Это прием из технологии развития критического мышления используется для организации взаимопроса. Стратегия позволяет формировать:

- умение формулировать вопросы;
- умение соотносить понятия.

Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ.

Толстый вопрос предполагает ответ развернутый.

После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса», связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

Пример. По теме урока "Техника приема мяча в волейболе" можно предложить детям задать толстый и тонкий вопрос.

Тонкий вопрос: «Какие виды приемов мяча вы знаете?»

Толстый вопрос: «Предположите, что будет, если изменить постановку рук и кистей в приемах волейбольного мяча?»

Таблица 2 – Таблица «толстых» и «тонких» вопросов

Толстый вопрос	Тонкий вопрос
Объясните, почему нужна разминка перед игрой?	Где выполняется подача мяча?
В чём различие приема мяча и передачи мяча?	Что такое прием мяча?
Предположите, что будет, если на площадке будет больше игроков?	На каком уровне происходит соприкосновение мяча и пальцев рук при верхней передаче?
Что, если будет меньше?	Можно ли принимать мяч ладонями?
Согласны ли вы что волейбол активный вид спорта?	Участвуют ли ноги в приеме и передачи мяча?
Вы согласны с утверждением, что волейбол в переводе –это парящий мяч. Почему?	

Универсальный прием ТРИЗ, направленный на включение учащихся в активную мыследеятельность с первых минут урока. Учитель начинает урок с противоречивого факта, который трудно объяснить на основе имеющихся знаний.

Пример: Урок по теме «баскетбол» 5 класс. Вызвать группу детей и раздать мячи волейбольный, футбольный, баскетбольный, простой резиновый мяч, мяч для большого тенниса и т.д (какие найдутся в школе).

Вызов. Предлагаем детям выполнить бросок в корзину разными мячами. После выполнения задания пояснить «какие трудности каждый из них испытал», «каким мячом выполнить бросок было проще». Чаще всего дети выбирают волейбольный мяч, аргументируя, что он легкий, мягкий, удобный и хорошо летит в корзину.

Осмысление. На протяжении урока все задания 1 группа детей выполняет, используя волейбольные мячи, а 2 группа баскетбольные.

Размышление. В конце заполняется таблица выполненных заданий. Дети сами определяют, почему именно этот мяч служит для игры в баскетбол.

Идеал

Это стратегия технологии развития критического мышления.

Стратегия позволяет формировать:

- умения определять проблему;
- умение находить и формулировать пути решения проблемы;
- умение выбирать сильное решение.

Пример: Интересно в чем проблема? Необходимо сформулировать проблему. Лучше, если формулировка будет начинаться со слова как. Давайте найдем как можно больше решений данной проблемы. Предлагаются все возможные способы и пути решения стоящей проблемы. Есть ли хорошие решения? Выбираются из множества предложенных решений хорошие, эффективные. А теперь выберем единственное решение. Выбирается самое сильное решение проблемы. Любопытно, а как это будет выглядеть на практике? Планируется работа по претворению выбранного решения в жизнь.

Разберём на примере раздела «Легкая атлетика» тема «Прыжок в длину с разбега» 6 класс.

Вызов. Проблема «Как выполнить самый дальний прыжок?». Давайте найдем как можно больше решений данной проблемы.

Осмысление. Дети предлагают способы и пути решения этой проблемы. Учитель фиксирует все предложения, например: менять дальность разбега, попробовать прыгнуть с обеих ног, с правой и левой ноги поочередно, оттолкнуться повыше, в фазе полета имитировать бег по воздуху, махать руками и т.д.

Размышление. Затем выбираются наиболее эффективные. Дети пробуют на практике разные варианты выполнения прыжка и выбирают правильное решение.

В ходе работы в рамках этой модели учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Школа должна выпустить креативную и критически мыслящую, активно и целенаправленно познающую мир, осознающую ценность образования и науки, труда и творчества личность. Мотивированную на творчество и инновационную деятельность, на образование и самообразование в течение всей жизни. Применение проектной методики помогает в решении этих важных задач развития личности ребенка.

Метод проектов (проективная методика), как образовательная технология – это дидактическая категория, обозначающая систему приемов и способов овладения определенными практическими и теоретическими знаниями, той или иной деятельностью. Это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая завершается практическим результатом, оформленным тем или иным способом.

Под методом проектов в дидактике понимают совокупность учебно-

познавательных приемов, которые позволяют учащимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательным представлением результатов.

Краткая теория вопроса. «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» – вот основной тезис современного понимания метода проектов.

Проект - работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Выполнение проекта составляет проектную деятельность.

Требования, предъявляемые к проектам:

- в проекте должна быть решена какая-либо проблема;
- проводится исследовательская работа;
- проект выполняется самостоятельно учащимися;
- учитель исполняет роль, консультанта;
- результаты проекта должны иметь практическую значимость;
- в конце проекта необходимо проанализировать, что получилось, а что нет.

Этапы работы над проектом:

- выявление (видение) проблемы.
- (формулирование предмета как объекта исследования, постановка цели, прояснение неясных вопросов)
- планирование и разработка учебных действий;
- (выбор методов исследования, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств),
- проведение исследования, анализ и синтез собранных данных, сопоставление полученных данных и умозаключений, обработка результатов, проверка гипотез;
- написание работы; публичная защита.

Виды проектов: Сообщение, инструкция, реферат, презентация,

кресворды. Составление комплексов упражнений, игры.

И наконец, самое трудоемкое – это написание проекта.

Проект дает возможность формирования у учащихся основ культуры исследовательской деятельности (требование ФГОС). Заканчивается работа над проектом его защитой. Представляя свой проект, учащиеся осознают, что стало результатом их работы.

То есть проект – это “пять П”:

Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Научность и доступность учебного материала, дифференциация и индивидуализация обучения, плотность уроков способствуют более эффективному усвоению знаний, умений и навыков детей. Благодаря работе над проектом ученики учатся ясно выражать свои мысли, делать выводы, обобщать, оценивать свою работу и работу друг друга, познавать себя, преодолевать трудности, имеют способность к самовыражению. Они самостоятельны, уровень их знаний высокий. Ученикам предлагаются проекты и темы для исследований, в зависимости от их возраста, интересов и возможностей. В любом случае, дети учатся планировать свою деятельность, распределять работу в своей творческой группе, где каждый вносит свой вклад и у каждого есть своя личная зона ответственности.

Проектно-исследовательская деятельность создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей, где каждый ученик может сказать: «Я могу! Я знаю! Я умею!»

Положительным результатом использования технологии можно считать:

- возрастание интереса детей к предмету значительно;
- повышение процента усвоения материала
- использование ИКТ – любимый метод, а проектная деятельность – средство обучения детей;
- повышение интереса у старшеклассников к такой форме работы,

а, следовательно, и успеваемости.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которую они выполняют в отведенное для этой работы время, применительно к физической культуре большей частью внеурочное.

Тематика проектов затрагивает не только вопросы здоровьесбережения, но и имеет социально- значимую направленность. Проектная деятельность особенно привлекает детей «Группы риска» (из неблагополучных семей, детей с девиантным поведением), т.к. ребята могут реализовать себя как положительные личности, работа над проектом помогает им преодолеть дурные привычки. Обучающиеся этой группы преимущественно выбирают коллективные проекты, несложные в исполнении.

Одаренные дети показывают хорошие результаты на ежегодных выступлениях в школьной научно - практической конференции, участвуют в городских и Всероссийских конкурсах и конференциях, имея при этом положительные результаты. Работы учащихся данной категории детей носят преимущественно проектно-исследовательский характер.

Особый интерес представляют творческие исследовательские проекты как наиболее интересные, перспективные, привносящие новшество в преподавании физической культуры в школе. Ниже приведены некоторые приемы работы с обучающимися с использованием проектной технологии, на уроках физической культуры раздела «ритмика».

Игровая деятельность на уроках физической культуры занимает важное место в образовательном процессе. Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка, отвечает его потребностям и интересам. Самоценность игры заключается в том, что она осуществляется не под давлением жизненной необходимости, а от физиологической необходимости обучающихся двигаться, играть. Игровые формы работы в учебном процессе могут нести

ряд функций: обучающая, воспитательная, коррекционно-развивающая, психотехническая, коммуникативная, развлекательная, релаксационная.

Особое внимание уделяется подвижным играм в начальном и среднем звене, так как в этом возрасте закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование игровых умений и технико-тактических взаимодействий, необходимых при дальнейшем изучении и овладении спортивными играми. И, конечно, подвижные игры, это прекрасная база по развитию двигательных способностей и умений. В разделе программы «Легкая атлетика» используем подвижные игры, направленные на закрепление и совершенствование навыков бега, прыжков и метаний, на развитие скоростных, скоростно-силовых способностей, способностей ориентирования в пространстве и т.п. В разделе программы «Спортивные игры» – игры и эстафеты на овладение тактико-техническими навыками изучаемых спортивных игр. В разделе «Гимнастика» - подвижные игры с элементами единоборств. На уроках лыжной подготовки используем и проводим подвижные игры на освоение и закрепление техники лыжных ходов.

Позитивный эмоциональный настрой, чувство радости у обучающихся – один из критериев успешного урока.

Вывод по второй главе

Педагогические технологии давно используются в учебном процессе современной школы. Но, несмотря на это, существующие разработки по использованию этих средств в физическом воспитании детей носят частный характер: создание баз данных для школьников, мониторинг их физического развития и физической формы, методика проектирования и не очень широко используются в школе. Современный урок физкультуры значительно выигрывает благодаря грамотному сочетанию новых информационных возможностей и традиционной системы обучения.

Включение ИКТ в урок физической культуры позволяет не только разнообразить процесс обучения, но и значительно повысить его эффективность. Использование компьютерных презентаций в качестве средства наглядности позволяет значительно повысить интерес школьников к уроку. Компьютер очень удобен как средство для определения уровня знаний и контроля усвоения учебного материала на теоретических уроках по физической культуре. Например: тематический контроль, обеспечивающий выявление и оценку знаний и умений учащихся, полученных на нескольких уроках по теме, или итоговый контроль. Применение компьютера позволяет усилить мотивацию, развить познавательные способности учащихся, дает высокую положительную эмоциональную удовлетворенность, развивает любознательность, сообразительность, мышление. Система применения современных педагогических технологий в работе учителя физической культуры создает максимально благоприятные условия для раскрытия не только физических, но и духовных способностей ребенка, обеспечивает творческое применение полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физического и нравственного здоровья, способствует формированию личной физической культуры школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель опытно-практической работы состояла в изучении и описании процесса использования педагогических технологий в обучении физической культуре в школах.

В первой главе рассмотрели сущность и понятия педагогических технологий, их классификацию и принципы. Цели педагогических технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности. Они выступают в органическом единстве, образуя систему, в которую входят общеметодические и специфические принципы, выражающие специфические закономерности педагогики оздоровления. Раскрывает собственные потенциальные возможности всех категорий детей, позволяет обучающимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, осознать ценность здорового образа жизни и потребности в нем, что отвечает требованиям методической системы учителя. Использование данных технологий и применение дифференцированного подхода к детям с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей, помогает педагогу добиваться высоких учебных результатов обучающихся, а также результатов их внеурочной деятельности.

Во второй главе рассмотрели педагогические технологии, которые используются в учебном процессе современной школы. Но, несмотря на это, существующие разработки по использованию этих средств в физическом воспитании детей носят частный характер: создание баз данных для школьников, мониторинг их физического развития и физической формы, методика проектирования и не очень широко используются в школе. Современный урок физкультуры значительно выигрывает благодаря грамотному сочетанию новых информационных возможностей и традиционной системы обучения.

Для этого очень важно, чтобы учитель правильно организовал урок, т.к. он является основной формой педагогического процесса, необходима профессиональная компетентность учителя в вопросах педагогических технологий.

Проанализировав оценку физической подготовленности, была выявлена эффективность применения педагогических технологий на уроках физической культуры в 6–7 классах. Оценка показала, что применение физкультурно-оздоровительных технологий на уроках физической культуры очень эффективна. Упражнения, игры, задания по физической культуре могут доставлять учащимся удовольствие, служить средством разумного отдыха, содействовать развитию физических способностей, силы, быстроты, ловкости, выносливости, содействовать формированию физических качеств и навыков. Надо только умело подбирать физические упражнения и задания, чтобы они вызывали интерес у учащихся, также повышать интерес к занятиям физкультурой и спортом – это главная цель, к которой мы стремимся в связи с задачей повышения уровня процесса обучения физической культуре.

Выдвинутая гипотеза исследования о том, что использование педагогических технологий в преподавании предмета "Физическая культура" повышает интерес учащихся к занятиям и улучшает результаты обучения, была подтверждена.

Цель исследования, которая заключалась в изучении и описании процесса использования педагогических технологий в обучении физической культуре в школах, достигнута.

Задачи исследования выполнены в полном объеме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авлиякулов, Н. Х. Практические основы модульной системы обучения и педагогической технологии : Учебное пособие / Н. Х. Авлиякулов. – Бухара, 2001. – 98 с.
2. Андреева, И. Н. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России : Пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева и др. / под ред. З. И. Вастьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 432 с.
3. Ашмарин, Б. А. Теория и методика физического воспитания : Учебник / Б. А. Ашмарин. – М.: Просвещение, 2008. 2–е издание дополн. и перераб. – 289 с.
4. Барчуков, И. С. Физическая культура : Учебное пособие / И. С. Барчуков. – М.: ЮНИТИ, 2008. – 347с.
5. Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта : Учебник / И. С. Барчуков / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. – Москва: КНОРУС, 2017. – 5–е изд., стер. – 366 с.
6. Бауэр, В. В. Педагогические условия самореализации будущего учителя в процессе педагогической практики / В. В. Бауэр // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. II. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 40–42.
7. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии / Н. В. Бордовская. – М.: КноРус, 2011. – 432 с.
8. Бордовская, Н. В. Педагогика : Учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
9. Борытко, Н. М. Профессионально–педагогическая компетентность педагога / Н. М. Борытко // Интернет–журнал «Эйдос». – 2007. – 30 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930–10.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос».
10. Васильков, А. А. Теория и методика физического воспитания /

А. А. Васильков. – М., 2008. – 381 с.

11. Виленский М.Я. Физическая культура. 5–7 классы. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2012. – 217с.

12. Гавриленко, Л. С. Инновационная педагогика : учеб. пособие / Л. С. Гавриленко, В. И. Кутугина, Ю. Л. Лукин. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. – 137 с.

13. Гагарин, А. В. Психология и педагогика высшей школы : Учебное пособие / А. В. Гагарин. – М.:Изд-во МЭИ, 2017. – 209 с.

14. Дружилов, С. А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход / С. А. Дружилов // СИБИРЬ. Философия. Образование. – Научно–публицистический альманах: СО РАО, ИПК, г. Новокузнецк. – 2005 (выпуск 8). – С. 26–44.

15. Елагина, В. С. Теоретико–методические основы подготовки учителей естественнонаучных дисциплин к деятельности по реализации межпредметных связей в школе / В.С. Елагина. – М. : Педагогика, 2003. – 255 с.

16. Иванова, В. А. Педагогика : Электронный учебно–методический комплекс / В. А. Иванова, Т. В. Левина. – Красноярск : НИИ АММ КрасГАУ, 2013. – 300 с.

17. Использование инновационных технологий в процессе подготовки специалистов педвуза // Актуальные проблемы развития среднего и высшего образования : межвуз. сб. науч. трудов / под ред. А. В. Усовой, О. Р. Шефер. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2008. – 280 с.

18. Казаков, С. В. Спортивные игры : Энциклопедический справочник / С. В. Казаков. – 2004 – 107 с.

19. Кларин, М. В. Педагогические технологии в учебном процессе / М. В. Кларин. –М.: Знание, 1981. – 84 с.

20. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : Учебное пособие / Г. М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2008. – 528 с.

21. Кузнецов, В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта : Учебн. пособие для студ. высших учебн. заведений / В. С. Кузнецов, Ж. К. Холодов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480с.
22. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 98–102с.
23. Лукьяненко, В. П. Физическая культура: основы знаний : Учебное пособие / В. П. Лукьяненко. – Ставрополь: Издательство СГУ, 2008. – 224 с.
24. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры : Учебник / А. М. Максименко. – М.: Физическая культура, 2005. – 372 с.
25. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: Введение в предмет : Учеб. / Л. П. Матвеев – СПб.: Лань, 2003. – 160 с.
26. Менхин, Ю. В. Физическое воспитание: теория, методика, практика : Учебное пособие / Ю. В. Менхин. – М.: Издательство Физкультура и спорт, 2006. – 312 с.
27. Новиков, А. Д. Теория и методика физического воспитания / А. Д. Новиков, Л. П. Матвеев. – М.: Просвещение , 2008. 4–е изд. переработанное. – 305 с.
28. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, И. Ю. Шведова. – М. 2003. – 874 с.
29. Пахомова, Н. Ю. Проектное обучение – что это? / Н. Ю. Пахомова // Методист. – 2004 – № 1. – С. 42–45.
30. Пидкасистый, П. И. Педагогика / П. И. Пидкасистый. – М., 2002. – С. 39–40.
31. Подласый, И. П. Где помогут технологии? / И. П. Подласый // Школьные технологии. – 2003. – №3. – С. 10–26.
32. Полиевский, С. А. Стимуляция двигательной активности / С. А. Полиевский. – М.: Просвещение, 2006. – 316 с.

33. Родионов, А. В. Теория и методика спорта : психическая подготовка спортсмена : Учебное пособие для училищ олимпийского резерва / А. В. Родионов. – М.: Советский спорт, 2007. – 238 с.
34. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. – Т. 2. – М., 1999. – С. 226.
35. Рыбцова, Л. Л. Современные образовательные технологии : Учеб. пособие / Л. Л. Рыбцова и др. / под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. – М–во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун–т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун–та, 2014. – 92 с.
36. Савостьянов, А. М. Физическое здоровье школьника. Уроки культуры здоровья / А. М. Савостьянов. – М.: Просвещение, 2009. – 235 с.
37. Селевко, Г. К. Социально – воспитательные технологии / Г. К. Селевко // Школьные технологии. – № 3 – 2002. – 208 с.
38. Смирнова, С. А Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии / С. А. Смирнова / под редакцией С. А. Смирнова. – М., 2005. – 519 с.
39. Ступицкая, М. А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами / М. А. Ступицкая. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 255 с.
40. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры / под ред. Ю.М. Макарова. – Москва : «Академия», 2022. – 272 с.
41. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка / Борисова М.М. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 293 с.
42. Титов А. Н. Организационно-методические основы проведения круговой тренировки : учебно-методическое пособие. – Челябинск : Издательский центр «Уральская академия», 2019. – 96 с.
43. Травин Ю.Г. Круговая тренировка в общей, всесторонней тренировке /Ю.Г. Травин, Б.Н. Кондратьев. – М.: РГАФК. –1993. – 46 с.
44. Учебник Физическая культура. 5–7 классов. Под общей редакцией В. И. Ляха. 5–е изд. – М. Просвещение, 2009. – 285 с.

45. Фарберман, Б. Л. Прогрессивные педагогические технологии / Б. Л. Фарберман. – Ташкент, 1999. – 84 с.
46. Физическая культура и здоровый образ жизни. Учебное пособие. – М.: Издательство МГСУ «Союз», 2005. – 250 с.
47. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 14.12.2007 № 329-ФЗ.
48. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. URL: http://sch1213s.mskobr.ru/files/federal_nyj_zakon_ot_29_12_2012_n_273-fz_ob_obrazovanii_v_rossijskoj_federaii.pdf (дата обращения 18.11.2019).
49. Физическая активность детей / М. Кондо, И. Мацуда, Ф. Сугиара // Специалист. – 2021. – № 7. – С. 38.
50. Физическая культура / под ред. В.А. Коваленко. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 315 с.
51. Физическое воспитание учащихся 1-11 классов Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019. – 257 с.
52. Фискаков В.Д., Черкашин В.П. Теоретическо-методические аспекты практики спорта / В.Д. Фискаков, В.П. Черкашин. – Москва : «Спорт», 2022. – 351 с.
53. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2023. – 480 с.
54. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 376 с.
55. Харламов, И. Ф. Педагогика : Учебное пособие / И. Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2007. – 387 с.

56. Чунин В.В. Структура и содержание учебных занятий, проводимых по комплексно-круговой форме /В.В. Чунин. – Теория и практика Физической культуры. – 2022. – № 10. – С. 24-26.

57. Чапаев, Н. К. Педагогическая Интеграция: Методология, Теория, Технология / Н. К. Чапаев. –М.: Екатеринбург РГППУ 2019. –150 с.

58. Шолих М. Круговая тренировка: Теоретические, методические и организационные основы одной из современных форм использования физических упражнений в школе и спортивной тренировке / Пер. с нем. Л.М. Мирского. – М.: Физкультура и спорт, 1966. – 166 с.

59. Эльконин, Б. Д. Понятие компетентность с позиций развивающего обучения / Б. Д. Эльконин // Современные подходы к компетентностно–ориентированному образованию. – Красноярск, 2002. – С. 20–29.

60. Юдакова, С. В. Профессионально–педагогическое самообразование : Учебное пособие / С. В. Юдакова. – Владимир: ВГГУ, 2010. – 131 с.