



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

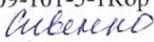
**Работа по обогащению словарного запаса у детей старшего  
дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на  
занятиях учителя – логопеда**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Логопедия»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
84,27% авторского текста

Работа рекомендована  
к защите  
«13» 06 2023 г.

И.о. директора института  
 Комкова Т.Б.

Выполнила:  
Студент(ка) группы ЗФ-509-101-5-1Кор  
Сивенко Дарья Павловна 

Научный руководитель:  
преподаватель кафедры СПШПМ  
Коробинцева Мария Сергеевна 

Челябинск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ) .....	7
1. Закономерности формирования словарного запаса у детей дошкольного возраста .....	7
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) ....	11
1.3 Особенности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).....	20
Вывод по 1 главе.....	30
ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ) НА ЗАНЯТИЯХ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА .....	32
2.1 Исследование уровня развития словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) .....	32
2.2 Результаты исследования развития словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) .....	34
2.3 Содержание логопедической работы по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи .....	38
Вывод по 2 главе.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	44
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	52

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Развитие речи в дошкольном возрасте является многоаспектным процессом, который органически связан с умственным развитием ребенка. Именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи (чтения и письма) и последующего речевого и языкового развития ребёнка.

Любое нарушение в ходе развития речи ребёнка отражается на его деятельности и поведении. Дети с нарушениями речи, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными, затрудняется их общение с людьми.

В целом уровень речевого развития современных детей - дошкольников можно охарактеризовать как крайне неудовлетворительный. Нарушение речи ярко проявляется при поступлении детей в школу. Здесь выявляются серьёзные речевые проблемы, которые тормозят процесс обучения, являются причинами дисграфии и дислексии. По данным исследователей, в некоторых первых классах насчитывается до 85- 90% детей с различными речевыми отставаниями и патологией.

Проблема развития словаря у старших дошкольников актуальна тем, что сформированность этого компонента структуры языка является необходимой при поступлении в первый класс массовой школы. Так как уже установлено, что нарушения письма и чтения у детей чаще всего появляются в результате общего недоразвития всех компонентов языка. Дисграфия и дислексия возникают, как правило, у детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития). Так же формирование словарного запаса имеет большое значение для развития познавательной сферы деятельности ребенка.

К настоящему времени исследования данного вопроса располагают богатым практическим материалом и собственной базой

экспериментальных данных о процессе речевого развития детей, а именно активного словарного запаса. Но, несмотря на большую актуальность и значимость вопросов развития активного словаря, на практике они оказываются недостаточно разработанными, некоторые вопросы требуют дальнейшего изучения.

Изучением особенностей лексики детей с общим недоразвитием речи и созданием методик коррекционной работы занимались такие отечественные ученые как Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, Куликова Т.В., Волкова Г.А., Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, В.И. Селиверстов, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина и др.

Изучением этой важной проблемы занимались многие исследователи, в частности Т. Г. Визель, Г. А. Каше, А. Н. Корнев, Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, А. В. Семенович, Т. Б. Филичева, Т. А. Фотекова и др. В работах перечисленных учёных обоснованно утверждается, что в основе успешного овладения процессами чтения и письма лежит целый ряд взаимосвязанных факторов. Назовём их:

- комплексное развитие всех сторон речи ребёнка (фонетической, фонематической, лексической, грамматического строя, связной речи);
- развитие высших психических функций дошкольников (памяти, восприятия, внимания, мышления, воображения);
- анализаторные системы ребёнка (зрение, слух, осязание, моторика);
- взаимовлияние и взаимодействие названных компонентов [1; 2; 3].

Исследователи, занимающиеся изучением интересующей и нас проблемы, констатируют, что для дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) характерны следующие виды отставания:

- в физическом развитии, проявляющемся в общей физической слабости, двигательной недостаточности;
- на неврологическом уровне, выражающемся в стёртых, неярко выраженных парезах, гиперкинезах и др.;

- в психологическом развитии, обусловленном незрелостью эмоционально-волевой сферы, недостаточным уровнем регуляции произвольной деятельности [4; 5].

В последние годы в педагогической науке разработаны методики логопедической работы со старшими дошкольниками с учётом дизонтогенеза. Применение данных методик в практической деятельности работников детских дошкольных учреждений способствует достижению значительных положительных результатов. Однако, несмотря на это, педагогическая технология по подготовке детей к обучению грамоте требует усовершенствования, систематизации, разработки новых форм и методов работы со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

**Объект исследования:** процесс формирования словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

**Предмет исследования:** содержание логопедической работы по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) на занятиях учителя-логопеда.

**Цель исследования:** теоретически изучить и практически обосновать содержание логопедической работы по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) на занятиях учителя-логопеда

**Задачи исследования:**

1. Теоретически изучить специальную и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования
2. Изучить уровень развития словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

3. Систематизировать игры по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

**Методы исследования:** теоретический анализ, обобщение, классификация литературы по теме исследования. Проведение эксперимента.

**Структура исследования:** работа состоит из введения, двух глав, включающих параграфы, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и литературы и приложений.

# **ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)**

## **1.1 Закономерности формирования словарного запаса у детей дошкольного возраста**

Дошкольный возраст - период активного усвоения всех структур родного языка, уникальное время для становления и развития лексикона. В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к моральным ценностям общества, к окружающим людям. Знания о нормах и правилах морали, вербализирующиеся в слове, рассматриваются как один из критериев оценки уровня морального развития индивида.

Проблема развития словаря у детей дошкольного возраста начала волновать исследователей еще в конце XVIII - начале XIX веков. Так, изучение данной темы привело к тому, что были выделены основные закономерности развития словарного запаса у детей – дошкольников.

Речь дошкольника формируется и развивается с нескольких сторон: фонетической, лексической, грамматической, которые выступают в тесном единстве, в то же время каждая из них имеет своё значение, влияющее на развитие речевого высказывания. При формировании словарного запаса на первое место выдвигается семантический компонент, так как только понимании ребёнком значения слова (в системе синонимических, антонимических, полисемантических отношений) может привести к сознательному выбору слов и словосочетаний, точному их употреблению в речи [2].

При благоприятных социальных условиях и правильном воспитании обогащается жизненный опыт ребёнка, совершенствуется его деятельность, развивается общение с окружающим миром, людьми. Всё это приводит к

активному росту лексикона, который увеличивается очень быстро, т.е. формированию словаря.

Первые осмысленные слова появляются у детей к концу первого года жизни (10-12 слов); в конце второго года жизни лексический состав составляет 300-400 слов; к трём годам - 1500 слов; к четырём - 1900; в пять лет - до 2000 - 2500, в шесть семь лет - до 3500- 4000 слов [5].

В словаре ребёнка рано появляются слова конкретного значения, позднее – слова обобщающего характера. Развитие лексики в онтогенезе обусловлено развитием представлений ребёнка об окружающей действительности. Важным фактором развития речи, в том числе и обогащения словаря, выступает речевая деятельность взрослых и их общение с ребёнком.

Лексикон растёт как количественно, так и качественно. Так дети в возрасте трёх-четырёх лет, владея достаточным количеством слов, правильно называют предметы и явления, обозначают качества предметов и действий, свободно образуют слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. К четырём годам формируется правильное звукопроизношение, интонационная сторона речи, а также умение выражать интонацией вопрос, просьбу, восклицание. К этому моменту ребёнок накапливает определённый лексический запас, который содержит все части речи.

Преобладающее место в употребляемой детьми лексики занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, они начинают употреблять прилагательные и местоимения.

Многие исследователи отмечают особую чувствительность детей пятого года жизни к звуковой, смысловой и грамматической стороне слова в этот период, по их мнению, происходит становление монологической речи [2]. Ребёнок пятого года жизни расширяет сферу своего общения, он уже в состоянии рассказать не только непосредственно воспринимаемые

обстоятельства, но и то, что было воспринято и сказано раньше. Вместе с тем в речи детей пятого года сохраняются черты предыдущего этапа развития: при рассказывании они часто пользуются указательными местоимениями этот, там.

В педагогической литературе понятие «словарь» трактуется многими авторами по-разному. Например, В.И. Селиверстов выделяет «словарь» как лексику, диалекту и словарный запас определенной группы общества, отдельного человека [4].

Возрастные нормы словарного запаса сверстников значительно различаются, что связано с социокультурным уровнем семьи, так как словарный запас приобретает ребенком и совершенствуется только в процессе общения.

О.С. Ушакова, занимающаяся исследованием проблемы формирования словаря у детей, выделила несколько степеней обобщения слов по смыслу [6].

Под нулевой степенью подразумеваются имена собственные и названия единичного предмета. В возрасте от 1 года до 2 лет дети усваивают слова, соотносят их только с определенным предметом или явлением. И, таким образом, наименования предметов становятся для них такими же именами собственными, как и имена людей.

К концу второго года жизни ребёнок усваивает слова первой степени обобщения, обобщающее значение наименований однородных предметов, действий, качеств - имен нарицательных.

В возрасте 3 лет дети усваивают вторую степень обобщения слов, куда относятся обозначающие родовые понятия, обобщения предметов, признаков и действий имен существительных.

Ближе к возрасту 5 - 6 лет дети овладевают словами, обозначающими родовые понятия, т.е. слова третьей степени обобщения, которые являются более высоким уровнем обобщения для слов второй степени обобщения.

Сейчас в литературе можно встретить некие расхождения в отношении состава словарного запаса и его увеличения.

С.Н. Цейтлин приводит такие средние цифры для словаря детей в возрасте от 1,6 до 6 лет: к полутора годам у ребенка насчитывается около 100 слов, к 2 годам - 300 - 400, к 3 годам - 1000-1100, к 4 годам - 1600, к 5 годам - 2200 слов [7].

А.В. Захарова приводит данные о соотношении частей речи в словаре 6-ти летнего ребёнка: имя существительное - 42,3%, глагол - 30%, наречие - 10,3%, имя прилагательное - 8,4%, частицы - 3,9%, местоимение - 2,4%, числительное - 1,2%, союз - 0,3% [2].

По данным А.Н. Гвоздева, в словаре четырёхлетнего ребёнка наблюдается 50,2% существительных, 27,4% глаголов, 11,8% прилагательных, 5,8% наречий, 1,9% числительных, 1,2% союзов, 0,9% предлогов, 0,9% междометий и частиц.

А.В. Захарова, анализируя словарный состав речи детей 6-7 лет, выделяет наиболее часто употребляемые знаменательные слова в речи детей, среди них: существительные - «мама», «люди», «мальчишка»; прилагательные - «маленький», «большой», «детский», «плохой»; глаголы - «пойти», «говорить», «сказать» [2]. Автор отмечает преобладание в словаре детей слов, обозначающих людей. Среди наиболее частотных прилагательных выявляются слова с широким значением и активной сочетаемостью.

Важное место среди прилагательных детского словаря занимают местоименные адъективы («такой», «который», «этот», «свой», «всякий», «наш», «весь», «каждый», «мой», «самый»). Высокая частотность местоименных прилагательных доказывает большую коммуникативную значимость данных частей речи у детей.

Учитывая выше сказанное можно сделать вывод о том, что старший дошкольный возраст - конец периода спонтанного овладения родным языком. К этому времени ребёнок, с одной стороны, уже в такой мере

овладевает обширным лексиконом, всей сложной системой грамматики и связной речью, что усваиваемый язык становится для него действительно родным. С другой стороны, семантическое и частично грамматическое развитие речи ребёнка остаётся ещё далеко незавершённым.

Таким образом, по мере развития психических процессов (мышления, восприятия, представлений, памяти), расширения контактов с окружающим миром, обогащения сенсорного опыта ребенка, качественного изменения его деятельности формируется и словарь ребенка в количественном и качественном аспектах.

Формирование словаря ребенка тесно связано с процессами словообразования, так как по мере развития словообразования словарь ребенка быстро обогащается за счет производных слов.

Лексический уровень языка представляет собой совокупность лексических единиц, которые являются действия и механизмом словообразования. Механизм детского словотворчества связывается с формированием языкового обобщения, с явление генерализации, со становление системы словообразования.

Таким образом, формирование словарного запаса дошкольников в онтогенезе происходит постепенно, по мере того как они активно начинают познавать окружающую их реальность, вступать в общение с окружающими и осваивать все составляющие речевой системы родного языка.

## 1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития)

Одной из актуальных проблем современной логопедии является разработка технологий преодоления общего недоразвития речи у детей. В последние годы отмечается рост количества детей с данной патологией. Исследованием общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста занимались В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Н.С. Жукова, В.А. Ковшиков, Р.Е.

Левина, Е.М. Мастюкова, Т.А. Ткаченко, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева и многие другие ученые. Научное обоснование общему недоразвитию речи было впервые дано профессором Р.Е. Левиной и ее коллегами в 50-е-60-е годы XX века. Учеными было сформулировано два подхода к классификации всех речевых нарушений: клинико-педагогический и психолого-педагогический.

В современной логопедии существуют две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая. Следует отметить, что логопедия тесно связана с медициной и клинико-педагогическая классификация включает виды нарушений речи, основанные на формах конкретных заболеваний. Клинико-педагогическая классификация ориентирована на устранение речевой патологии с учетом дифференцированного подхода к преодолению нарушений речи и раскрывает патогенез, структуру дефекта речевых расстройств. Психолого-педагогическая классификация ориентирована на организацию педагогического процесса по устранению нарушений конкретного компонента речевой системы, то есть отражает симптомологический подход к преодолению дефектов речи [5].

Исследователи на современном этапе развития логопедии рассматривают речевые нарушения с учетом пересечения клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций. По мнению большинства ученых, эти две классификации не исключают друг друга, а, наоборот, взаимно дополняют. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, А.В. Соболева отмечают, что понятие «общее недоразвитие речи» было введено Р.Е. Левиной на основе психолого-педагогической классификации речевых расстройств у детей с первично сохранными слуховыми и интеллектуальными функциями. Р.Е. Левина выделяет три уровня развития речи, в современной логопедии выделяется еще и четвертый уровень, предложенный Т.Б. Филичевой в 2000 году.

Психолого-педагогическая характеристика детей с первым уровнем речевого развития выражается в следующих особенностях. Первый уровень речевого развития, прежде всего, характеризуется отсутствием общеупотребительной речи, дети не пользуются в процессе самостоятельного общения фразой, у них, безусловно, не сформирована связная речь. В процессе онтогенетического развития дети не подражают речи окружающих, обнаруживают инертность, что является яркой особенностью дизонтогенеза их речи. Они пользуются элементарными вербальными средствами коммуникации, отдельными звуками и их сочетаниями, лепетными словами, которые обозначают только конкретные действия и предметы. Можно сказать, что в зависимости от интонации лепетные образования можно принять за однословные предложения [6].

Характерной особенностью экспрессивной речи при данном уровне развития речи является многоцелевое применение ограниченных языковых средств, в связи с чем дети используют активно интонацию, жесты, мимику, пантомимику, то есть паралингвистические средства общения. В процессе импрессивной речи дети также ориентируются на паралингвистические средства, на ситуацию, в которой происходит общение, что служит компенсацией развития восприятия обращенной речи. Некоторые дети могут повторять одно-двусложные слова, при этом отмечается диффузность звуков, их неустойчивость, слова со сложной слоговой структурой сокращаются. У этих детей могут появляться не только отдельные слова, но и первые словосочетания, характеризующиеся отсутствием навыков словоизменения (слова произносятся в начальной форме).

Таким образом, дети с первым уровнем речевого развития обнаруживают несформированность умений использования морфологических элементов для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают слова-корни, без окончаний. «Фраза» представлена лепетными элементами, чтобы воспроизвести обозначаемую ситуацию дети

интенсивно используют поясняющие жесты: «фраза» вне конкретной ситуации непонятна.

В пассивном словаре насчитывается большее количество слов, чем в активном, при этом характерно отсутствие понимания значений грамматических изменений слова: вне конкретной ситуации дети не различают формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, понимание значений предлогов не доступно. В процессе восприятия обращенной речи, как правило, эти дети ориентируются на лексическое значение слов, отмечаются низкие возможности фонемного распознавания, имеет место ограниченные способности восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова [6].

Психолого-педагогическая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития выражается в следующих особенностях. Исследователи отмечают, что на этом уровне имеют место так называемые начатки общеупотребительной речи, которые содержательно выглядят как двух-, трех-, и нередко и четырехсловная фраза. В спонтанной речи ребенок, как правило, нарушает способы согласования и управления, объединяя слова в сочетания.

Иногда дети в самостоятельной речи могут использовать только простые предлоги, при этом можно их характеризовать как лепетные варианты. Поскольку практическое усвоение детьми морфологической системы языка, а именно, навыков словообразования, резко ограничено, дети со вторым уровнем речевого развития могут неправильно употреблять в активной речи и воспринимать приставочные предлоги, существительные со значением действующего лица, относительные и притяжательные прилагательные.

Значительные трудности испытывают эти дети в процессе усвоения синонимии, антонимии, обобщающих и отвлеченных понятий. По-прежнему дети употребляют слова многозначно, допускают семантические

замены. При этом наблюдается использование слов в узком значении, то есть одним и тем же словом дети называют сходные по величине, форме, функции, назначению слова. Дети используют ограниченное количество слов, не знают слова, обозначающие детенышей животных, посуду, части тела, транспорт, части предмета и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется не только в активной речи, но и в понимании слов, обозначающих признаки предметов, их цвет, форму, материал, из которого они изготовлены.

Таким образом, дети со вторым уровнем речевого развития используют только простые короткие предложения, лексический запас, как в активной, так и в пассивной речи, не соответствует возрастной норме; заменяют слова близкими по смыслу. В самостоятельной речи наблюдаются грубые грамматические ошибки, дети употребляют существительные в именительном падеже, смешивают падежные формы, наблюдается употребление глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени; отсутствует согласование прилагательных с существительными, числительных с существительными, применяются только простые предлоги, союзы и частицы употребляются крайне редко.

Звукопроизносительная сторона речи изобилует многочисленными искажениями звуков, заменами и смешениями. Имеет место диссоциация между способностью произносить нормировано звуки изолированно и их употреблением в спонтанной речи. В простых словах дети переставляют слоги, заменяют их, многосложные слова редуцируются, наблюдается несформированность фонематического восприятия, отсутствие готовности к овладению звуковым анализом и синтезом, недостаточное понимание обращенной речи [4].

Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) выражается в следующих особенностях. Дети с данным уровнем речевого развития

пользуются развернутой фразовой речью, однако имеют место элементы выраженного недоразвития фонетики, лексики и грамматики. В основном дети используют простые распространенные предложения, но могут наблюдаться в их речи и некоторые виды сложноподчиненных предложений. Недоразвитие речи проявляется в том, что дети пропускают или переставляют главные и второстепенные члены предложения, то есть нарушают структуру предложений.

В речи детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) появляются трехсложные-пятисложные слова, то есть усложняется слоговая структура. В тоже время в спонтанной речи типичными трудностями являются неверное воспроизведение слов разной слоговой наполняемости, дети переставляют слоги, добавляют лишние или опускают. Звукопроизносительная сторона речи также страдает, дети неправильно артикулируют многие звуки, не дифференцируют их в процессе восприятия. Фонематическое восприятие нарушено, что проявляется в нарушениях анализа и синтеза: дети испытывают значительные затруднения при выполнении инструкций по выделению первого и последнего звука, не могут подобрать картинку на заданный звук, придумать слово на заданный звук и т.п.

В процессе проведения специального обследования обнаруживаются затруднения в использовании некоторых простых и почти всех сложных предлогов, нарушения в согласовании и управлении существительных с прилагательными, числительными, что свидетельствует о незавершенности формирования грамматического строя речи. У детей наблюдаются несформированность навыков словообразования и словоизменения, особенно при попытке образовать слова, не связанные с ежедневной речевой практикой; их высказывания характеризуются стойкими и грубыми специфическими речевыми ошибками. Дети с трудом овладевают навыками словообразования на незнакомом речевом материале. Для детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) характерно неточное

понимание обобщающих понятий, слов с переносным и абстрактным значением, словарный запас не соответствует норме, наблюдаются многочисленные лексические замены в активной речи.

Таким образом, речь детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) отличается использованием в процессе общения развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Наблюдается недифференцированное произношение звуков, неточное употребление слов, в спонтанной речи преобладают существительные и глаголы.

Словарный запас можно назвать достаточным только при использовании в повседневной бытовой ситуации, характерны трудности в произношении слов сложной слоговой структуры. Связная речь не сформирована, характеризуется бедностью содержательной стороны, нарушением логико-временных связей в процессе рассказывания.

Психолого-педагогическая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития выражается в следующих особенностях. Т.Б. Филичева, используя данные многолетнего опыта оказания логопедической помощи детям с общим недоразвитием речи, предложила в 2000 году выделить новый, четвертый уровень развития речи и отнести к ним детей с ОНР (IV уровень речевого развития), имеющих остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Диагностическим критерием для выделения этого уровня развития речи являются на фоне в целом благополучной речи затруднения в произношении слов сложной слоговой структуры, их звуконаполняемости, то есть процесс формирования звукослоговой структуры остается незавершенным.

Типичным для указанной категории детей является нечеткая артикуляция звуков, плохая дикция, невыразительная, недостаточно интонированная, «смазанная» речь. Фонематическое восприятие не сформировано, кроме того, имеют место нарушения смысловой стороны

речи, дети неточно понимают слова, не связанные с бытовой речью, допускают лексические и грамматические ошибки. Неверно выполняют задания на подбор синонимов и антонимов, особенно к словам с абстрактным значением, допускают словообразовательные ошибки, неточно понимают и воспроизводят слова и предложения с переносным значением.

Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева отмечают, что у дошкольников с общим недоразвитием речи имеются отклонения в формировании не только речи, но и других высших психических функций, в частности, нарушения внимания, памяти. По данным этих исследователей, при общем недоразвитии речи страдает восприятие, вербальная память, произвольное внимание и другие высшие психические функции [2].

Известно, что негативное влияние на все сферы личности ребенка оказывает неполноценная речевая деятельность. Вследствие недоразвития всех видов речи при этой патологии затрудняется развитие когнитивной сферы у детей, нарушается логическая и смысловая память, снижается продуктивность запоминания, мыслительных операций. Исходя из вышесказанного следует, что изучение психологических особенностей детей с общим недоразвитием речи становится приоритетным направлением исследований в области специальной психологии, в частности, логопсихологии. Психолого-педагогический подход в изучении общего недоразвития речи позволяет проанализировать структуру речевого дефекта и выявить не только речевые нарушения у ребенка, но и отклонения в познавательной сфере, эмоционально-волевой сфере и личности в целом.

В.И. Селиверстов приводит данные о том, что у детей с общим недоразвитием речи страдает слуховое восприятие, у многих детей сужен объем восприятия. Диффузность фонематических представлений, нечеткость звукового восприятия и воспроизведения обусловлены специфическим состоянием коры головного мозга. При обследовании зрительного гнозиса обнаруживается нарушение оптико-пространственных

представлений, которые проявляются в процессе изобразительной деятельности, конструирования, начального овладения грамотой. Особенно страдают более высокие уровни зрительного восприятия, что обнаруживается при выполнении заданий по классификации предметов по форме, величине, цвету [1].

По мнению В.А.Ковшикова, характерным для указанной категории детей является недостаточность произвольного внимания, повышенная отвлекаемость. В отличие от детей с нормальным речевым развитием внимание у детей с общим недоразвитием речи менее устойчиво, наблюдаются недостатки переключаемости внимания. На занятиях эти дети не могут сосредоточиться, постоянно отвлекаются. Исследователь указывает на то, что отмечается истощаемость процессов внимания, наблюдается низкий уровень его распределения и концентрации, объем внимания не соответствует возрасту, выявляется несформированность слухового внимания [3].

Для детей с тяжелой речевой патологией характерным является то, что страдает, прежде всего, запоминание речевой информации, объем слухоречевой памяти снижен. Нарушена и зрительная память, но, в первую очередь, у детей с общим недоразвитием речи отмечается снижение возможности и продуктивности запоминания вербального материала. Так, при воспроизведении связного рассказа дети с трудом справляются с заданием, не могут самостоятельно без наводящих вопросов воспроизвести содержание текста. Из-за недостаточно устойчивого внимания дети часто отвлекаются от заучиваемого материала, что неизбежно снижает эффективность запоминания [1].

Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева указывают, что при общем недоразвитии речи наблюдается замедление мыслительных процессов, страдают все мыслительные операции, наблюдается недостаточность всей аналитико-синтетической деятельности коры головного мозга. Ученые отмечают, что у данной категории детей в

психологическом статусе возможны нарушения эмоционально-волевой сферы, что проявляется в чрезмерной чувствительности ко всем внешним раздражителям, в повышенной возбудимости. Нарушения проявляются по-разному: у одних детей отмечается вялость, пассивность, безынициативность, для других же характерны беспокойство, суетливость, двигательная расторможенность [2].

Таким образом, анализ специальной психолого-педагогической литературы показал, что проблеме общего недоразвития речи у детей посвятили свои исследования Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева, В.П. Глухов, В.А. Ковшиков, В.К. Воробьева, Т.В. Туманова, Т.А. Ткаченко и многие другие ученые. В целом для всех детей с общим недоразвитием речи характерны следующие специфические особенности: позднее появление первых фраз, слов; несформированность лексического и грамматического строя речи, недоразвитие фонетико-фонематической стороны речи, трудности в овладении связной речью.

Общее недоразвитие речи негативно влияет на состояние неречевых функций, познавательной сферы и деятельности, эмоций и воли детей, в целом на формирование всей личности. Ученые указывают на взаимосвязь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития детей с общим недоразвитием речи, что обуславливает специфические особенности всех высших психических функций. Исследователи подчеркивают, что комплексное медико-психолого-педагогическое исследование детей с общим недоразвитием речи позволяет определить основные направления коррекционной работы по преодолению недоразвития речи и всех высших психических функций и обеспечения готовности детей с данной речевой патологией к школьному обучению и их дальнейшей социализации.

1.3 Особенности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития)

Овладение словарным запасом родного языка — это одно из важнейших условий нормального речевого развития ребенка. Усвоение лексической системы родного языка решает такие задачи, как накопление и уточнение представлений, формирование понятий, развитие содержательной стороны мышления. Бедность словарного запаса негативно сказывается в дальнейшем на полноценном общении.

На сегодняшний день вопрос обогащения словаря старших дошкольников, имеющих различные речевые нарушения, ставится на первый план не только среди родителей, но и среди педагогов, поскольку без богатого словарного запаса ребенок не сможет в полной мере реализовать свои коммуникативные задачи. Кроме того, полноценное формирование личности дошкольника напрямую зависит от овладения им родным языком. В связи с этим работа, направленная на обогащение словаря ребенка, занимает особое место в общей системе речевого развития.

В процессе знакомства с окружающим миром, во всех видах игровой деятельности, повседневной жизни и общении происходит обогащение словарного запаса, формирование речевого общения. Основным видом деятельности детей старшего дошкольного возраста является игра, именно при помощи игр в логопедической работе происходит обогащение словаря дошкольников, в том числе имеющих общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития).

Общее недоразвитие речи — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Р.Е. Левина и другие учёные выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Первый уровень речевого развития характеризуется крайне ограниченными речевыми средствами общения. Активный словарь детей

состоит из небольшого количества нечётко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, обозначая разницу значений интонацией и жестами. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценивать как однословные предложения.

Второй уровень речевого развития характеризуется возросшей речевой активностью ребёнка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя всё ещё искажённого и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьёй, знакомыми событиями окружающей жизни.

III уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Т.Б. Филичева выделяет четвёртый уровень речевого развития. У детей с данным уровнем речевого развития обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка. Чаще они проявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

Как было отмечено выше, III уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Например, мягкий звук с', сам ещё недостаточно чётко произносимый, заменяет звук с («сяпоги»), ш («сюба» вместо шуба),

ц («сяпля» вместо цапля), ч («сяйник» вместо чайник), щ («сётка» вместо щётка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребёнок произносит определённые звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

На фоне относительно развёрнутой речи у детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создаёт трудности в использовании вариантов слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют названия части предмета названием целого предмета, нужное слово – другим, сходным по значению.

Нарушения формирования лексики детей с ОНР (III уровень речевого развития) проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафразиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря.

В работах многих авторов подчеркивается, что у детей с ОНР (III уровень речевого развития) различного генеза отмечается ограниченный словарный запас, характерны значительные индивидуальные различия, которые во многом обусловлены различным патогенезом. Следующей особенностью речи детей с ОНР (III уровень речевого развития) является более значительное, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дошкольники с ОНР (III уровень речевого развития) понимают значения многих слов; объем их пассивного словаря близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывает большие затруднения.

Бедность словаря проявляется, например, в том, что дошкольники с ОНР (III уровень речевого развития) не знают многих слов: названий ягод, рыб, цветов, диких животных, птиц, инструментов, профессий, частей тела и др. Дети с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) пользуется всеми частями речи, заметно преобладание существительных и глаголов; неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Особенно большие различия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием наблюдается при актуализации предикативного словаря. У дошкольников с ОНР (III уровень речевого развития) выявляются трудности в назывании многих прилагательных, употребляющихся в речи их нормально развивающихся сверстников. В глагольном словаре дошкольников с ОНР (III уровень речевого развития) преобладают слова, обозначающие действия, которые ребёнок ежедневно выполняет или наблюдает. Трудно усваиваются слова обобщённого значения, слова, обозначающие оценку, качества, признаки и др.

Нарушение формирования лексики у этих детей также выражено в трудности поиска нового слова, в нарушении актуализации пассивного словаря.

Характерной особенностью словаря детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) является неточность употребления слов, которая выражается в вербальных парафразиях. В одних случаях дети употребляют слова в излишне широком значении, в других – появляется слишком узкое понимание значения слова. Иногда дети с ОНР (III уровень речевого развития) используют слово лишь в определенной ситуации, слово не вводится в контекст при оречевлении других ситуаций. Таким образом, понимание и использование слова носит еще ситуативный характер. Среди многочисленных вербальных парафразий у этих детей наиболее

распространенными являются замены слов, относящихся к одному семантическому полю.

Замены прилагательных свидетельствуют о том, что дети не выделяют существенных признаков, не дифференцируют качества предметов. Распространенными являются, например, такие замены: высокий – длинный, низкий – маленький, узкий – тонкий, короткий – маленький и т.д. Замены прилагательных осуществляются из-за недифференцированности признаков величины, высоты, толщины, ширины.

Наряду со смешением слов по родовым отношениям наблюдаются замены слов на основе других семантических признаков.

Нарушения развития лексики у детей с ОНР (III уровень речевого развития) проявляется и в более позднем формировании лексической системности, организации семантических полей, качественном своеобразии этих процессов.

Как и в норме, у детей 7–8 лет так же происходят качественные изменения в соотношении синтагматических и парадигматических реакций. Если в 5–6 лет количество синтагматических ассоциаций значительно превышает количество парадигматических ассоциаций, то в 7 лет парадигматические ассоциации преобладают над синтагматическими. Однако это преобладание у детей с ОНР (III уровень речевого развития), по мнению Р.И. Лалаевой, не является столь значительным, как у детей с нормальным речевым развитием. В 7 лету детей с нормальным речевым развитием парадигматические ассоциации встречаются почти в 3 раза чаще, чем синтагматические, а у детей с речевой патологией лишь в 1,5 раза чаще. Важным является то, что в норме к 7 годам парадигматические ассоциации становятся доминирующими среди всех других типов ассоциаций. У детей с ОНР (III уровень речевого развития) к 7–8 годам парадигматические ассоциации не становятся доминирующими и составляют лишь 25 % всех ассоциаций. Это свидетельствует о том, что процесс выделения ядра

(центра) и периферии семантического поля у детей с речевой патологией значительно задерживается.

О несформированности семантического поля у детей с нарушениями речи говорит и количественная динамика случайных ассоциаций. Даже к 7–8 годам у детей с речевой патологией случайные ассоциации являются очень распространенными, до минирующими, хотя с возрастом их количество уменьшается. У детей же с нормальным речевым развитием к 7–8 годам случайные ассоциации оказываются единичными.

У детей с ОНР (III уровень речевого развития) имеются особенности и в динамике синтагматических ассоциаций. У детей с нормальным речевым развитием резкое увеличение синтагматических реакций происходит к 6 годам. К 7 годам наблюдается такое же резкое снижение их количества. У детей с нарушениями речи резкое увеличение синтагматических реакций наблюдается к 7 годам, что, вероятно, связано с задержкой формирования грамматического строя речи.

Итак, у детей 5–8 лет с ОНР (III уровень речевого развития) происходит как бы параллельное увеличение синтагматических и парадигматических ассоциаций, в то время как у детей с нормальным речевым развитием отмечается противоположная закономерность после 6 лет: резкое увеличение парадигматических и значительное уменьшение синтагматических ассоциаций.

У детей 5–6 лет все парадигматические ассоциации носят характер аналогии, сходства (кошка – собака, стол – стул). К 7 годам парадигматические ассоциации у всех групп детей становятся более разнообразными, они возникают и на основе значений противопоставления (высоко – низко, хороший – плохой, говорит – молчит), на основе родовидовых отношений (дерево – береза, посуда – чашка). У детей с ОНР (III уровень речевого развития), однако, преобладающими остаются ассоциации по аналогии (75 %), в то время как у детей с нормальным речевым развитием к 7 годам начинают преобладать отношения

противопоставления. Следовательно, дифференциация отношений внутри семантического поля у детей с речевой патологией имеет определенные особенности.

Таким образом, у детей с ОНР (III уровень речевого развития) отмечается задержка в формировании семантических полей по сравнению с нормой.

По мнению Бутон Ш., организация семантических полей у детей с ОНР (III уровень речевого развития) имеет специфические особенности, основными из которых являются следующие:

1. Ассоциации у детей с речевой патологией в большей степени, чем у детей с нормальным речевым развитием, носят немотивированный, случайный характер.

2. Наиболее трудным звеном формирования семантических полей у детей с нарушениями речи является выделение центра (ядра) семантического поля и его структурная организация.

3. У детей с ОНР (III уровень речевого развития) наблюдается малый объем семантического поля, что проявляется в ограниченном количестве смысловых связей. Так, в парадигматических ассоциациях у детей с речевой патологией преобладают отношения аналогии. Отношения противопоставления, родовидовые отношения встречаются редко. В то же время у детей с нормальным речевым развитием отношения противопоставления к 7 годам составляют большинство всех парадигматических ассоциаций.

4. Латентный период реакции на слово-стимул у детей с речевыми нарушениями гораздо длительнее, чем в норме: у детей с нормальным речевым развитием – до 10 секунд, у детей с речевой патологией – до 40 секунд.

Формирование лексической системности, семантических полей проявляется не только в характере вербальных ассоциаций, но и в особенностях классификации слов на основе семантических признаков.

Так, при выполнении задания «найти лишнее слово в ряду слов» (например, в ряду слов яблоко, свекла, груша, апельсин) у детей с нормальным речевым развитием не вызывает затруднений.

Что касается детей с ОНР (III уровень речевого развития), то даже выполнение заданий на группировку слов, семантически далеких, вызывает у некоторых из них определенные трудности. Так, например, в задании «назвать лишнее слово из серии тигр, тарелка, кошка» ребёнок называет лишним слово тигр, так как он не в доме, а в цирке или «так как все это дома, а тигр в лесу».

Выполнение заданий на группировку семантически близких слов сопровождается еще большим количеством ошибок.

Так, при группировке существительных дошкольники с ОНР (III уровень речевого развития) часто не выделяют общий понятийный признак, а осуществляют классификацию на основе общности ситуации, функционального назначения. При этом в ряде случаев дети недостаточно точно представляют себе образ денотативной ситуации. Некоторые примеры ответов детей: «Сорока, бабочка, скворец – лишнее слово сорока, так как сорока и»; летает, а сидит на кустике»; «Тарелка, стол, стакан – лишнее слово тарелка, из нее едят, а не остального нет» или «лишнее слово стакан, он из стекла».

Даже при правильном выполнении заданий дети с ОНР (III уровень речевого развития) часто объясняют свой выбор на основе ситуативных признаков:

«Волк» собака, лиса – лишнее слово собака, так как в лесу не ходят собаки»;

«Береза, облако, дерево – лишнее слово облако, оно небо, а другое не небо».

В ответах детей с речевой патологией отражаются их нечеткие представления о родовидовых отношениях» трудности дифференциации

понятий овощи, фрукты, птицы, насекомые (лимон, свекла, яблоко – лишнее слово яблоко, это фрукт, а остальные овощи).

Еще больше трудностей возникает у дошкольников с ОНР (III уровень речевого развития) при группировке семантически близких прилагательных. Так, дети с ОНР (III уровень речевого развития) часто допускают ошибки при выборе лишнего слова из серии: короткий, длинный, маленький (короткий); высокий, маленький, низкий (низкий); большой, низкий, маленький (маленький); круглый, большой, овальный (овальный); тяжелый, длинный, легкий (тяжелый или легкий).

Указанные примеры свидетельствуют о неточном понимании значений слов короткий, длинный, высокий, низкий, о трудностях группировки на основе существенного признака. Это подтверждает несформированность семантических полей, недостаточное развитие умения сравнивать слова по их значению.

Задания на группировку прилагательных выявляют также стратегию, которая преобладает при группировке (аналогия или противопоставление).

Исследования многих учёных показывают, что у детей шестилетнего возраста с нормальным речевым развитием преобладает стратегия противопоставления над стратегией аналогии (10 :1). У детей с речевыми нарушениями не выявляется явного преобладания стратегии противопоставления (отношения примерно 1:1). Можно предположить, что противопоставление как значимая семантическая операция вызывает существенные затруднения у детей с речевой патологией и усваивается ими более поздно, чем в норме.

Самые большие трудности вызывает у детей с ОНР (III уровень речевого развития) группировка глаголов. Дети с ОНР (III уровень речевого развития) часто выбирают неправильно лишнее слово в таких, например, сериях слов: подбежал, вышел, подошел (подошел); стоит, растёт; сидит (сидит); идет, цветет, бежит (идет или бежит).

Эти данные свидетельствуют о более значительной несформированности структуры значения глаголов, о невозможности выделить общие признаки при группировке глаголов.

В заданиях на группировку глаголов выявляется и то, на какие морфемы опираются дети при выполнении этих заданий. Исследования показывают, что при группировке глаголов дошкольники с нормальным и нарушенным развитием основываются и на лексическом (корневом) значении слова. Случаи объединения глаголов на основе общих приставок немногочисленны и наблюдаются лишь у детей с нормальным развитием.

#### Вывод по первой главе

Дошкольный возраст - период активного усвоения всех структур родного языка, уникальное время для становления и развития лексикона. В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к моральным ценностям общества, к окружающим людям. Знания о нормах и правилах морали, вербализирующиеся в слове, рассматриваются как один из критериев оценки уровня морального развития индивида.

Проблема развития словаря у детей дошкольного возраста начала волновать исследователей еще в конце XVIII - начале XIX веков. Так, изучение данной темы привело к тому, что были выделены основные закономерности развития словарного запаса у детей – дошкольников.

Формирование словарного запаса дошкольников в онтогенезе происходит постепенно по мере того, как они активно начинают познавать окружающую их реальность, вступать в общение с окружающими и осваивать все составляющие речевой системы родного языка.

Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) выражается в следующих особенностях. Дети с данным уровнем речевого развития пользуются развернутой фразовой речью, однако имеют место элементы выраженного недоразвития фонетики, лексики и грамматики. В основном

дети используют простые распространенные предложения, но могут наблюдаться в их речи и некоторые виды сложноподчиненных предложений. Недоразвитие речи проявляется в том, что дети пропускают или переставляют главные и второстепенные члены предложения, то есть нарушают структуру предложений.

Речь детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) отличается использованием в процессе общения развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Наблюдается недифференцированное произношение звуков, неточное употребление слов, в спонтанной речи преобладают существительные и глаголы.

III уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

## **ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ) В ПРОЦЕССЕ НА ЗАНЯТИЯХ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

2.1 Исследование уровня развития словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития)

С целью решения второй и третьей задачи исследования было проведено логопедическое обследование детей старшего дошкольного возраста на базе МБДОУ «ДС № 30 г. Коркино». Цель исследования - определить уровень развития словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого развития).

В исследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития). Была использована традиционная методика обследования словарного запаса Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В. Исследуемые параметры: активный и пассивный словарь.

Перед логопедическим обследованием был собран анамнез детей, была изучена медико-психолого-педагогическая документация: медицинские карты детей, представления на психолого-педагогический консилиум педагога-психолога, воспитателя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда. Логопедическое обследование проводилось в первой половине дня, в кабинете учителя-логопеда.

1. Методика обследования активного словаря старшего дошкольного возраста авторов Филичевой Т. Б., Чевелевой Н. А., Чиркиной Г. В.

Цель: определить запас слов, хранящийся в активной памяти ребёнка.

Рекомендации к проведению:

Задание 1.

Ребенку было показано 25 картинок с тематическими циклами («Домашние и дикие животные», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», Обувь.). Ребенок должен был показать и назвать, что изображено на картинке. Каждый правильный ответ оценивался одним баллом. Высшая оценка 25 баллов.

#### Задание 2.

Цель: выявить пассивный и активный словарь, навыки словообразования.

Были заданы вопросы ребенку, направленные на выявление пассивного и активного словаря.

- Скажи, чем покрыто туловище зайца? Утки?
- Где живет медведь? Рыба?
- Как называются детеныши курицы? Собаки? Коровы?
- Чем питается корова? Медведь?
- Как можно сказать про лису? Она какая?

#### Задание 3.

Учитель - логопед выявлял количественный запас существительных, прилагательных, глаголов предлагая ребенку закончить предложение.

- У собаки хвост длинный, а у зайца...
- Рыба в воде плавает, а змея по земле ...
- Кошка мяукает, а собака ...
- Воробей чирикает, а ворона...
- Ручкой пишем, а карандашом...
- На самолете летаем, а на машине ...
- Жаба прыгает, а комар ...
- Днем светит солнце, а ночью...
- По льду катаются на коньках, а по снегу ...
- Мультфильмы смотрим, а сказку...

Каждый правильный ответ оценивался в один балл. Высшая оценка 10 баллов.

Оценка результатов:

После выполнения всех трех заданий, подсчитывалась суммарная оценка. Высшая оценка – 45 баллов – соответствовала высокому уровню словарного запаса; 44-22 баллов – среднему уровню словарного запаса; менее 22 баллов – низкому уровню словарного запаса.

2.2 Результаты исследования развития словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития)

Рассмотрим результаты, полученные по методике обследования словарного запаса старшего дошкольного возраста (Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В.)

По заданию 1 были получены следующие результаты. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты обследования активного словаря старшего дошкольного возраста авторов

	Балл	Уровень
Ребенок 1	4	Низкий
Ребенок 2	6	Низкий
Ребенок 3	5	Низкий
Ребенок 4	7	Средний
Ребенок 5	5	Низкий
Ребенок 6	8	Средний
Ребенок 7	7	Средний
Ребенок 8	4	Низкий
Ребенок 9	5	Низкий
Ребенок 10	1	Низкий

Наглядно результаты представлены на рисунке 1.

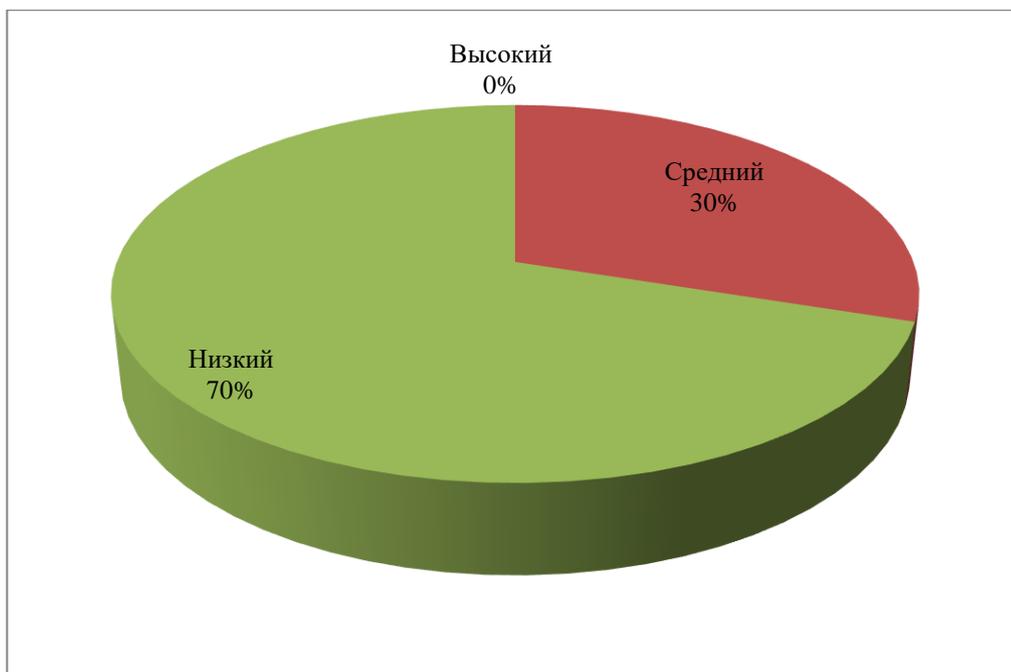


Рисунок 1 - Результаты обследования активного словаря старшего дошкольного возраста (задание 1)

Из таблицы 1 и рисунка 1 мы видим, что дети с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) имеют низкий уровень развития словарного запаса – 70%, средний уровень показали 30% детей.

Ребенок 1, 2, 3, 5, 8, 9, 10 имели затруднения в назывании изображений на картинке, но при этом редко обращались за помощью – подсказкой. По моему мнению дети нуждаются в специализированной помощи по обогащению активного словаря. У остальных детей возникали незначительные трудности по первому заданию, перепутывание кто является диким животным, а кто домашним; одежда и обувь так же вызвали путаницу при ответах.

По заданию 2 были получены следующие результаты. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты обследования пассивного и активного словаря, навыков словообразования.

	Балл	Уровень
Ребенок 1	4	Низкий
Ребенок 2	6	Низкий
Ребенок 3	5	Низкий
Ребенок 4	7	Средний

Продолжение таблицы № 2

Ребенок 5	6	Низкий
Ребенок 6	4	Низкий
Ребенок 7	7	Средний
Ребенок 8	4	Низкий
Ребенок 9	5	Низкий
Ребенок 10	1	Низкий

Наглядно результаты представлены на рисунке 2.

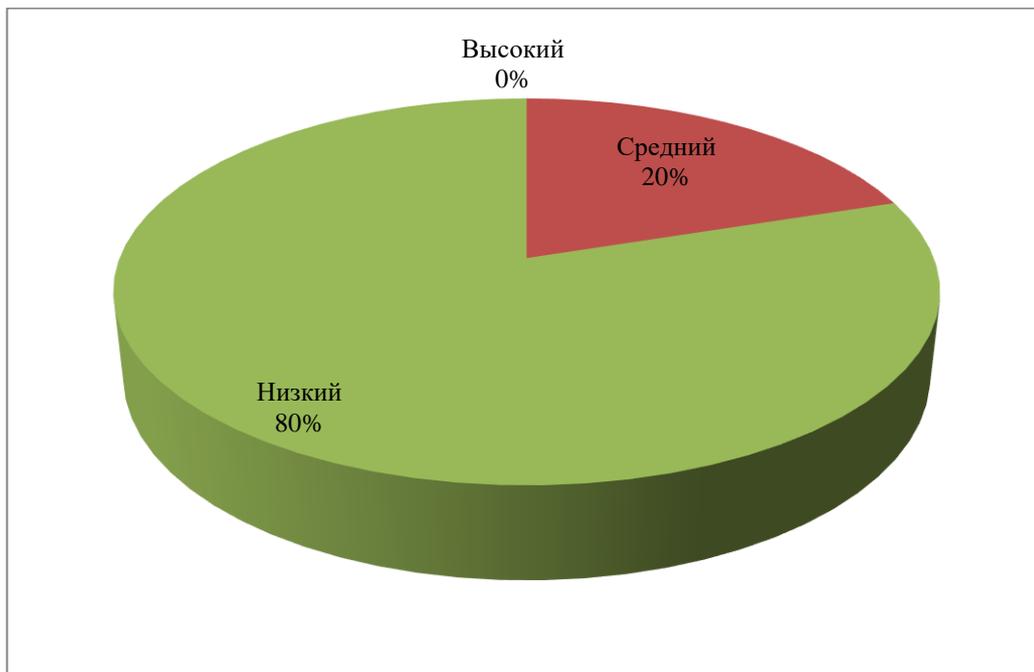


Рисунок 2 - Результаты по 2 заданию обследования пассивного и активного словаря, навыков словообразования

Из таблицы 2 и рисунка 2 мы видим, что дети с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) имеют низкий уровень развития активного словаря – 80%, средний уровень показали 20% детей.

Ребенку 4 и 7 был присвоен средний уровень развития словаря, при ответах дети имели затруднения, но обращений за помощью – подсказкой не было. Ответы были достаточно полными. У детей, которым присвоен низкий уровень развития активного словаря были в задании 2 значительные трудности. Дети путали у какого животного тело покрыто шерстью, у какого перьями. Так же ответы были даны детьми при помощи подсказки на такой вопрос, как ручка пишет, а карандаш? .... (рисует). Отсутствовали ответы

на заданный вопрос: мультфильмы мы смотрим, а сказку? ..... (слушаем), подсказку дети не брали во внимание.

По заданию № 3 были получены следующие результаты. Результаты представлены в таблице 3

Таблица 3 – Результаты выявления количественного запаса существительных, прилагательных, глаголов по заданию № 3

	Балл	Уровень
Ребенок 1	2	Низкий
Ребенок 2	6	Низкий
Ребенок 3	5	Низкий
Ребенок 4	7	Средний
Ребенок 5	5	Низкий
Ребенок 6	8	Средний
Ребенок 7	7	Средний
Ребенок 8	5	Низкий
Ребенок 9	6	Низкий
Ребенок 10	4	Низкий

Наглядно результаты представлены на рисунке 3.

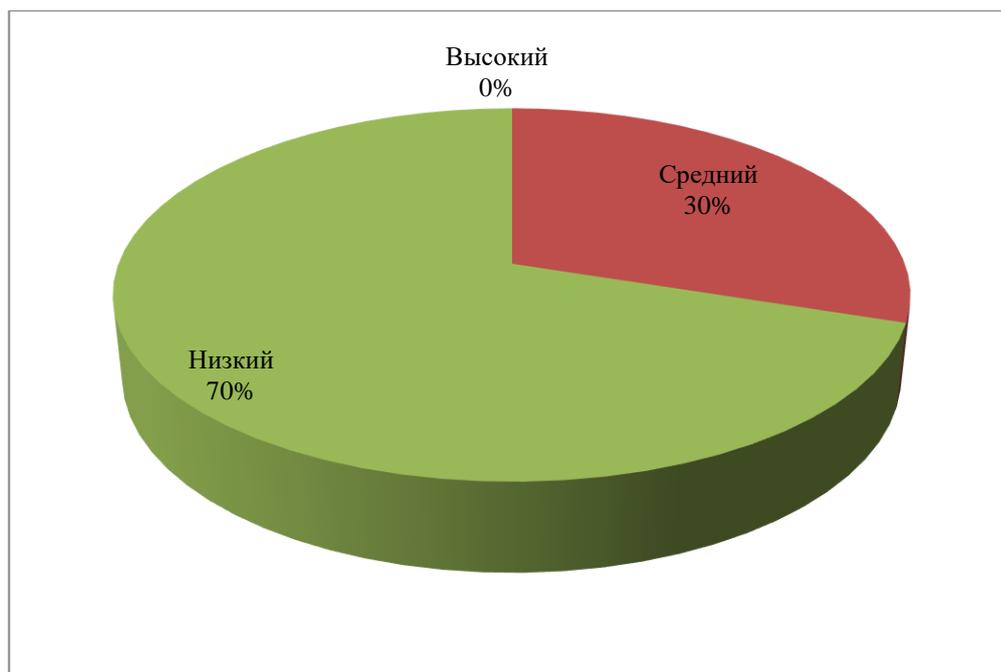


Рисунок 3 - Результаты выявления количественного запаса существительных, прилагательных, глаголов по заданию № 3

Из таблицы 3 и рисунка 3 мы видим, что дети с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) имеют низкий уровень развития активного словаря – 70%, средний уровень показали 30% детей.

Общие результаты исследования уровня словарного запаса представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Общие результаты исследования уровня словарного запаса

Ребенок	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Баллы	Уровень
Ребенок 1	4	4	2	10	Низкий
Ребенок 2	6	6	6	18	Низкий
Ребенок 3	5	5	5	15	Низкий
Ребенок 4	7	7	7	21	Средний
Ребенок 5	5	6	5	16	Низкий
Ребенок 6	8	4	8	20	Средний
Ребенок 7	7	7	7	21	Средний
Ребенок 8	4	4	5	13	Низкий
Ребенок 9	5	5	6	16	Низкий
Ребенок 10	1	1	4	6	Низкий

Таким образом, по результатам проведенной диагностики словарного запаса детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) по методике обследования активного словаря старшего дошкольного возраста (Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.) мы выяснили, что дети имеют низкий уровень развития словарного запаса и с ними необходимо провести логопедическую работу по обогащению словарного запаса.

### 2.3 Содержание логопедической работы по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Полученные результаты по методике обследования словарного запаса старшего дошкольного возраста (Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.) указывают на то, что дети данной категории нуждаются в системной логопедической работе.

В основу построения коррекционной работы, легли результаты обследования. При составлении планирования логопедической работы мы руководствовались методическими рекомендациями Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В.

Логопедическая работа по обогащению словаря проводится поэтапно:

I этап – уточнение лексического значения слов.

II этап – развитие умения детей употреблять антонимы, синонимы и многозначные слова в устной речи.

III этап – формирование обобщающей функции речи.

Так как игровая деятельность у дошкольников является ведущей, то система дидактических игр должна быть основной частью каждого логопедического занятия. Каждая игра адаптируется под изучаемую тему.

В таблице 5 представлены поэтапная логопедическая работа по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Таблица 5 – Логопедическая работа по обогащению словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

#### Приложение 1

Этапы логопедической работы	Дидактические игры
Уточнение лексического значения слов	1. Настольные игры «Лото», «Домино», «Парные картинки», «Кубики». Цель –обогащение предметного словаря, развитие логического мышления. Данные игры являются одними из эффективных способов обогащения словаря детей. Проводя игру, воспитанникам объясняются её правила. В процессе игры (например, с разрезными картинками) сначала рассматриваются целые картинки- образцы, уточнялось: «Что нарисовано на картинке?», «Как можно назвать их одним словом?», «Где растут фрукты?», «Что можно сделать из фруктов?» После уточнения идет объяснение: «Вот перед вами маленькие картинки, на каждой нарисована только часть фрукта, вы должны сложить целую картинку, каждый свою. Вспомните, какого цвета слива, какие у неё листья, и подберите необходимые картинки». По такому же принципу дети собирают картинки из кубиков. 2. Игра «Чудесный мешочек». Цель –обогащение предметного словаря (в процессе игры обратить внимание на правильность грамматического оформления слов). Инструкция. В мешочек помещаются разные предметы (игрушки, овощи, фрукты и т.д.). Ребёнок опускает в него руку и, не вытаскивая предмет, на ощупь определяет и называет то, что он ощупывал. Вытащив предмет, он говорит, например, про мяч: «Это мяч. Он синий с белой полоской, резиновый, круглый. Им можно играть с другом или бросать об пол».3. Игра «Что не так?». Цель – обогащение предметного словаря, обращая особое внимание на слова, обозначающие обобщенные понятия, развивать слуховое внимание. Инструкция. «Правильно ли я называю домашних животных: корова, лошадь, белка, собака, курица, ворона, заяц?» Дошкольники исправляют ошибки. 4. Игра «Меморина». Цель – обогащение и активизация словарного запаса; развитие памяти,

	<p>слухового внимания, мыслительных процессов, коммуникативной функции детей. Инструкция. Найди пары одинаковых или похожих предметов (или сюжетов) из данных 8- 16 карточек. Карточки разложены на столе изображением вниз, что как раз и создает эффект неожиданности. Игроки по очереди открывают карточки. Если картинки оказываются разными, то карточки опять переворачиваются. Если же картинки оказываются одинаковыми (или похожими), то открывший их получает фишку. Ставится задача: стараться запомнить изображения и 2 раза одну карточку не открывать. В конце игры, подсчитав фишки, определяется победитель.</p> <p>5. Игра «Подбери нужное слово». Цель –обогащение и уточнение активного словаря (подбор подходящих слов к названным определениям, словам-действиям). Инструкция. Подбери подходящие по смыслу слова. Мокрый, тяжёлый, радостный... Светит...; пишет...; висит....</p> <p>6. Игра «Кто как кричит». Цель –учить детей подбирать слова-действия по способу подачи голоса. Кошка – мяукает, кузнечик –стрекочет, конь –ржёт, корова –мычит.</p> <p>7. Игра «Запомни и назови». Цель–развитие активного словаря детей. Инструкция. Детям в определённом порядке показываются картинки с изображением фруктов (не более 5). Затем картинки убираются. Дети воссоздают увиденное в нужной последовательности: лимон, виноград, апельсин, груша, яблоко.</p> <p>8. Игра «Бюро находок» или «Найди по описанию». Цель -пополнять пассивный словарь детей словами-признаками, научить подмечать ведущие признаки предметов. Инструкция. Детям сообщается, например: «Вы потеряли предмет красного цвета круглой формы, сделанного из резины». Дошкольники узнают предмет по описанию, запоминают не только название предмета, но и его признаки.</p> <p>9. Игра «Исправь ошибку». Цель –развитие глагольного словаря, логического мышления (Повар лечит, а врач готовит и т.д.).</p> <p>10. Игра «Снежный ком». Цель – развитие активного словаря, закрепление «новых» слов в связной речи. Инструкция. Детям предлагается с «новыми» словами составить словосочетания, предложения, рассказ.</p>
<p>Развитие умения детей употреблять антонимы, синонимы и многозначные слова в устной речи</p>	<p>1. Игры «Скажи по-другому» (с волшебной палочкой) и «Кто скажет иначе?» (с мячом). Цель –введение в речь синонимов разных частей речи. Инструкция. Дети встают в круг и, отвечая, передают друг другу волшебную палочку или мяч. Бой –битва, сражение. Бояться – пугаться, страшиться, робеть. Горевать –печалиться, грустить. Заглядеться–залюбоваться, засмотреться.</p> <p>2. Игра «Упрямые дети». Цель –обогащение словаря-антонимов. Инструкция. Детям сообщается, что они вдруг стали упрямыми и должны говорить всё, наоборот. Например, если они услышат слово «открыл», то должны сказать «закрыл».</p> <p>3. Игра «Скажи наоборот». Цель –обогащение словаря-антонимов. Инструкция. Взрослый произносит фразу с эпитетом, ребёнок повторял её, называя антоним эпитета. Например, взрослый говорил: «Я вижу высокий дом». Ребёнок отвечал: «Я вижу низкий дом».</p> <p>4."Составь полянку" Цель игры: введение в речь многозначных слов. Наглядный материал: предметные картинки с изображением предметов, названия которых могут входить в семантическое поле некоторых многозначных слов. Инструкция. Детям раздаются картинки, соответствующие сразу двум или трем понятиям. Ребенок раскладывает их на 2 -3 части,</p>

	составляют "полянку", затем объясняют свой выбор, почему он объединил эти слова.
Формирование обобщающей функции речи	1. Игра «Четвертый лишний». Распознаем мы сейчас, что же лишнее у нас. Цель – закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. Инструкция. Логопед, бросая мяч ребенку, называет 4 слова и просит определить, какое слово лишнее. Например, день, ночь, утро, весна. Дети, бросая мяч обратно, называют лишнее слово. 2. «Наведи порядок» Цель – закрепление обобщающих понятий, развитие произвольности внимания, логического мышления, мелкой моторики. Инструкция. Ребенку предлагается навести порядок, т. е. положить вместе однородные предметы. Логопед поясняет: «Если бы у тебя были здесь курица, цыпленок и петух, ты бы их вместе положил, потому что это домашние птицы». 3. Игра «Назови одним словом». Цель – закрепление обобщающих понятий. Инструкция. Логопед демонстрирует детям каждую грань куба с прикрепленными к ним предметными картинками. Задача детей - назвать картинки, изображенные на одной грани куба, одним обобщающим словом.

Дошкольник с общим недоразвитием речи овладевает целевым ориентиром, т.е. хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения, только при создании:

1) условий развития, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующими возрасту и видам деятельности;

2) развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Выполнение всех условий способствует расширению словарного запаса, а также благотворно воздействует на развитие речевой коммуникации дошкольников в целом.

Важнейшая задача в процессе воспитания и обучения заключается в сотрудничестве участников образовательного процесса. В этом союзе необходимо правильно определить роли каждого участника и с наибольшей эффективностью использовать их возможности. Полноценная коррекционная работа не может осуществляться без целенаправленной,

систематически спланированной, комплексной работы всего коллектива образовательного учреждения, без осознанного заинтересованного включения в этот процесс родителей. Воспитатели закрепляют приобретенные знания, отрабатывают умения до автоматизированных навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую и учебную деятельность), в содержание других занятий (математика, изобразительная деятельность, развитие речи и ознакомление с окружающим путем наблюдений за явлениями природы и общественной жизнью), а также в режимные моменты. Педагог-психолог проводит тренинги уверенного поведения, релаксацию, психологическую гимнастику, что учит детей управлять своим настроением, мимикой, поддерживать положительный эмоциональный настрой, благоприятный микроклимат в учреждении и дома. Задачи родителей заключаются в создании условий, благоприятных для общего и речевого развития детей в семье, в обеспечении полноценной речевой среды, в проведении целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и коррекции недостатков. Таким образом, логопедическая работа по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр будет эффективной при систематическом проведении, соблюдении определенных этапов, принципов, условий работы.

#### Вывод по второй главе

Целью исследования было изучение уровня словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи. В исследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с логопедическим заключением: «Дети с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития)» Для изучения уровня словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи мы использовали методику Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.

Результаты исследования показали, что у старших дошкольников с ОНР дети с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) уровень словарного запаса низкий, который составил 70 %, средний уровень составил 30 %. Систематизированы игры, направленные на работу по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на занятиях учителя - логопеда.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольный возраст - период активного усвоения всех структур родного языка, уникальное время для становления и развития лексикона. В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к моральным ценностям общества, к окружающим людям. Знания о нормах и правилах морали, вербализирующиеся в слове, рассматриваются как один из критериев оценки уровня морального развития индивида.

Проблема развития словаря у детей дошкольного возраста начала волновать исследователей еще в конце XVIII - начале XIX веков. Так, изучение данной темы привело к тому, что были выделены основные закономерности развития словарного запаса у детей – дошкольников.

Формирование словарного запаса дошкольников в онтогенезе происходит постепенно, по мере того как они активно начинают познавать окружающую их реальность, вступать в общение с окружающими и осваивать все составляющие речевой системы родного языка.

Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) выражается в следующих особенностях. Дети с данным уровнем речевого развития пользуются развернутой фразовой речью, однако имеют место элементы выраженного недоразвития фонетики, лексики и грамматики. В основном дети используют простые распространенные предложения, но могут наблюдаться в их речи и некоторые виды сложноподчиненных предложений. Недоразвитие речи проявляется в том, что дети пропускают или переставляют главные и второстепенные члены предложения, то есть нарушают структуру предложений.

Речь детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) отличается использованием в процессе общения развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Наблюдается недифференцированное

произношение звуков, неточное употребление слов, в спонтанной речи преобладают существительные и глаголы.

III уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Наше исследование проходило на базе МБДОУ Д/с № 30, г. Коркино.

Цель исследования - определить уровень развития словарного запаса у детей экспериментальной группы. В исследовании принимали участие 10 детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

По результатам проведенной диагностики словарного запаса детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) по методике обследования активного словаря старшего дошкольного возраста (Филичева Н. А., Чиркина Г. В.) мы выяснили, что дети имеют низкий уровень развития словарного запаса и нуждаются в логопедической работе по обогащению словарного запаса.

В соответствии с общими целями исследований в формирующий период мы систематизировали игры, направленные на развитие словарного запаса детей с диагнозом общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андрусякова, И.П. Особенности формирования словаря у старших дошкольников [Текст] / И. П. Андрусякова // Наука через призму времени. – 2020. – № 8 (41). – С. 50-54.

2. Бурнатова, Т.А. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня [Текст] / Т. А. Бурнатова, В. А. Дубовская // Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в современных образовательных условиях. Сборник материалов Всероссийской научно-практической студенческой конференции. – 2020. – С. 162-168.

3. Васина, Ю.М. Методика развития словаря у младших дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Ю. М. Васина, О. А. Асмаловская // Перспективы науки. – 2021. – № 11 (146). – С. 123-125.

4. Гамза, Г.В. Нарушения словарного запаса у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи [Текст] / Г. В. Гамза // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. материалы VII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 72-73.

5. Егорова, Е.Г. Особенности формирования словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня [Текст] / Е. Г. Егорова // Цифровая трансформация инклюзивного образования в условиях пандемии COVID-19. сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции. – Ставрополь, 2021. – С. 89-93.

6. Игнатьева, С.А. Оценка состояния активного словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / С. А. Игнатьева, Е. Н. Сотник // Интегративные тенденции в медицине и образовании. – 2022. – Т. 2. – С. 76-81.

7. Ковалева, А.И. Теоретические основы проблемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / А. И. Ковалева // Молодой ученый. – 2018. – № 46 (232). – С. 293-295.

8. Козьякова, Е.Г. Характеристика речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / Е. Г. Козьякова, И. В. Переславцева // Коррекционная психология и педагогика в современном образовательном пространстве: актуальные вопросы, достижения, инновации. Сборник научных трудов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Воронеж, 2022. – С. 141-144.

9. Комличенко, Я.Ю. Особенности формирования словаря у детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Я. Ю. Комличенко, Е. Г. Самелик // Идеи Л.С. Выготского в инклюзивном образовательном пространстве (Посвящается 125-летию Л.С. Выготского). Сборник научных трудов международной научно-практической конференции. Под редакцией Е.А. Шумиловой, Г.Н. Соломатиной, А.С. Яровой. –Краснодар, 2021. – С. 312-315.

10. Косогова, А.С. Педагогические условия формирования словарного запаса дошкольников [Текст] / А. С. Косогова, М. В. Осинкина // Научный поиск: Первые шаги. Материалы 75-го Смотра студенческих научно-исследовательских работ отделения педагогического, социального и специального образования. Под редакцией Л.А. Гладун. – Иркутск, 2021. – С. 88-92.

11. Кузнецова, Н.Н. Словарный запас старших дошкольников: формирование, развитие и совершенствование [Текст] / Н. Н. Кузнецова // Проблемы и перспективы развития дошкольного образования. Сборник статей по материалам Второй Всероссийской научно-практической конференции. –Нижний Новгород, 2022. – С. 217-219.

12. Лахмоткина, В.И. Психолого-педагогические аспекты характеристики детей с общим недоразвитием речи [Текст] / В. И. Лахмоткина, Л. А. Ястребова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 226-229.

13. Макарова, Л.Н. Использование дидактических игр по обогащению словарного запаса детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Л. Н. Макарова, В. И. Зухарь, В. А. Семернина // Фундаментальные и прикладные проблемы эффективности научных исследований и пути их решения. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – Стерлитамак, 2022. – С. 60-62.

14. Маяцкая, Н. К. Формирование словарного запаса дошкольников в онтогенезе [Текст] / Н. К. Маяцкая, К. М. Оганян, Л. А. Бабаянц // Вестник науки и образования. – 2022. – № 4. – С. 14-20.

15. Миронова, Л.Г. Системе логопедической работы по развитию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня на логопедических занятиях [Текст] / Л. Г. Миронова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. Материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей. – 2018. – С. 479-482.

16. Мухина, Е.М. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Е. М. Мухина // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов, магистрантов и слушателей памяти профессора В.В. Коркунова, посвященной 60-летию начала подготовки дефектологов на Урале. Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург, 2022. – С. 295-300.

17. Нафикова, Л.Р. Особенности овладения словарем в дошкольном возрасте [Текст] / Л. Р. Нафикова // NovaUm.Ru. – 2022. – № 36. – С. 142-145.

18. Новичкова, А.А. Характеристика личностных особенностей детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / А. А. Новичкова // Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук. тезисы III Международной студенческой научно-практической конференции: в 2 т. – Москва, 2020. – С. 226-230.

19. Попова, Е.Ф. Обогащение и активизация словарного запаса детей среднего дошкольного возраста с ОНР 1 уровня [Текст] / Е. Ф. попова, Ю. Д. Нужная // Наука XXI века: актуальные вопросы, инновации и векторы развития. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Вострецова. – 2020. – С. 106-110.

20. Пулатова, Х.М. Активизация речевой деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / Х. М. Пулатова // Проблемы современной науки и образования. – 2020. – № 1 (146). – С. 38-40.

21. Румянцева, Ю.Н. Характеристика детей с ОНР и их психологические особенности [Текст] Ю. Н. Румянцева // Globus. – 2019. – № 12 (45). – С. 36-39.

22. Сидорова, А.Д. Развитие словарного запаса в сюжетно-ролевой игре у детей с ОНР среднего дошкольного возраста [Текст] / А. Д. Сидорова // Эффективные практики современной дефектологии: актуальное состояние и тенденции. Материалы научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 90-летию со дня образования МГОУ и 25-летию создания факультета специальной педагогики и психологии. – Москва, 2021. – С. 210-215

23. Сизикова, С.Ю. Развитие словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня [Текст] / С. Ю. Сизикова // Аллея науки. – 2021. – Т. 2. – № 5 (56). – С. 915-919.

24. Унижонная, Е.П. Развитие словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / Е. П. Унижонная // Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и техники. Сборник научных статей международной конференции: электронный ресурс. Ответственный редактор: Родионов Е. Д., 2018. – С. 1544-1548.

25. Шитихина, Н.С. Дидактические игры и лексические упражнения как средство формирования словаря у детей дошкольного возраста [Текст] / Н. С. Шитихина // Дошкольное и начальное образование: многообразие подходов. Материалы международной конференции «Чтения К. Д. Ушинского» педагогического факультета ЯГПУ. – 2020. – С. 173-179.

26. Штыкова, И.А. Психолого-педагогические аспекты развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня [Текст] / И. А. Штыкова // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования. III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. – 2021. – С. 273-277.

27. Халиуллина, Г.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Г. И. Халиуллина // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 37. – С. 1538-1543.

28. Халиуллина, Г.И. Особенности логопедической работы по обогащению словарного запаса детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Г. И. Халиуллина // Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации. Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. В трех частях. Отв. редакторы А.А. Андреева, И.В. Смолярчук. – Тамбов, 2020. – С. 386-390.

29. Филиппова, О.Н. Особенности словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня [Текст] / О. Н.

Филиппова, Ю. В. Брездина // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2021. – № 1. – С. 97-103.

30. Чомаева, М.З. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи 3 уровня [Текст] / М. З. Чомаева, С. С. Бакмамбетова // Современные исследования. – 2018. – № 5 (09). – С. 178-179.

31. Юсупова, Л.М. Особенности овладения словарем в дошкольном детстве [Текст] / Л. М. Юсупова // NovaUm.Ru. – 2021. – № 31. – С. 327-330.

32. Ярмолович, П.В. Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр [Текст] / П. В. Ярмолович // Теоретические и практические основы научного прогресса в современном обществе. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2022. – С. 220-226.

**КОМПЛЕКС ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР (III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)**

Этапы логопедической работы	Дидактические игры
Уточнение лексического значения слов	<p>1. Настольные игры «Лото», «Домино», «Парные картинки», «Кубики». Цель –обогащение предметного словаря, развитие логического мышления.</p> <p>Данные игры являются одними из эффективных способов обогащения словаря детей. Проводя игру, воспитанникам объясняются её правила. В процессе игры (например, с разрезными картинками) сначала рассматриваются целые картинки- образцы, уточнялось: «Что нарисовано на картинке?», «Как можно назвать их одним словом?», «Где растут фрукты?», «Что можно сделать из фруктов?» После уточнения идет объяснение: «Вот перед вами маленькие картинки, на каждой нарисована только часть фрукта, вы должны сложить целую картинку, каждый свою. Вспомните, какого цвета слива, какие у неё листья, и подберите необходимые картинки». По такому же принципу дети собирают картинки из кубиков.</p> <p>2. Игра «Чудесный мешочек». Цель –обогащение предметного словаря (в процессе игры обратить внимание на правильность грамматического оформления слов). Инструкция. В мешочек помещаются разные предметы (игрушки, овощи, фрукты и т.д.). Ребёнок опускает в него руку и, не вытаскивая предмет, на ощупь определяет и называет то, что он ощупывал. Вытащив предмет, он говорит, например, про мяч: «Это мяч. Он синий с белой полоской, резиновый, круглый. Им можно играть с другом или бросать об пол».</p> <p>3. Игра «Что не так?». Цель – обогащение предметного словаря, обращая особое внимание на слова, обозначающие обобщенные понятия, развивать слуховое внимание. Инструкция. «Правильно ли я называю домашних животных: корова, лошадь, белка, собака, курица, ворона, заяц?» Дошкольники исправляют ошибки.</p> <p>4. Игра «Меморина». Цель – обогащение и активизация словарного запаса; развитие памяти, слухового внимания, мыслительных процессов, коммуникативной функции детей. Инструкция. Найди пары одинаковых или похожих предметов (или сюжетов) из данных 8- 16 карточек. Карточки разложены на столе изображением вниз, что как раз и создает эффект неожиданности. Игроки по очереди открывают карточки. Если картинки оказываются разными, то карточки опять переворачиваются. Если же картинки оказываются одинаковыми (или похожими), то открывший их получает фишку. Ставится задача: стараться запомнить изображения и 2 раза одну карточку не открывать. В конце игры, подсчитав фишки, определяется победитель.</p> <p>5. Игра «Подбери нужное слово». Цель –обогащение и уточнение активного словаря (подбор подходящих слов к названным определениям, словам-действиям). Инструкция. Подбери подходящие по смыслу слова. Мокрый, тяжёлый, радостный.... Светит...; пишет...; висит....</p> <p>6. Игра «Кто как кричит». Цель –учить</p>

	<p>детей подбирать слова-действия по способу подачи голоса. Кошка – мяукает, кузнечик – стрекочет, конь – ржёт, корова – мычит. 7. Игра «Запомни и назови». Цель – развитие активного словаря детей. Инструкция. Детям в определённом порядке показываются картинки с изображением фруктов (не более 5). Затем картинки убираются. Дети воссоздают увиденное в нужной последовательности: лимон, виноград, апельсин, груша, яблоко. 8. Игра «Бюро находок» или «Найди по описанию». Цель – пополнять пассивный словарь детей словами-признаками, научить подмечать ведущие признаки предметов. Инструкция. Детям сообщается, например: «Вы потеряли предмет красного цвета круглой формы, сделанного из резины». Дошкольники узнают предмет по описанию, запоминают не только название предмета, но и его признаки. 9. Игра «Исправь ошибку». Цель – развитие глагольного словаря, логического мышления (Повар лечит, а врач готовит и т.д.). 10. Игра «Снежный ком». Цель – развитие активного словаря, закрепление «новых» слов в связной речи. Инструкция. Детям предлагается с «новыми» словами составить словосочетания, предложения, рассказ.</p>
<p>Развитие умения детей употреблять антонимы, синонимы и многозначные слова в устной речи</p>	<p>1. Игры «Скажи по-другому» (с волшебной палочкой) и «Кто скажет иначе?» (с мячом). Цель – введение в речь синонимов разных частей речи. Инструкция. Дети встают в круг и, отвечая, передают друг другу волшебную палочку или мяч. Бой – битва, сражение. Бояться – пугаться, страшиться, робеть. Горевать – печалиться, грустить. Заглядеться – залюбоваться, засмотреться. 2. Игра «Упрямые дети». Цель – обогащение словаря-антонимов. Инструкция. Детям сообщается, что они вдруг стали упрямыми и должны говорить всё, наоборот. Например, если они услышат слово «открыл», то должны сказать «закрыл». 3. Игра «Скажи наоборот». Цель – обогащение словаря-антонимов. Инструкция. Взрослый произносит фразу с эпитетом, ребёнок повторяет её, называя антоним эпитета. Например, взрослый говорит: «Я вижу высокий дом». Ребёнок отвечает: «Я вижу низкий дом». 4. «Составь полянку» Цель игры: введение в речь многозначных слов. Наглядный материал: предметные картинки с изображением предметов, названия которых могут входить в семантическое поле некоторых многозначных слов. Инструкция. Детям раздаются картинки, соответствующие сразу двум или трем понятиям. Ребенок раскладывает их на 2-3 части, составляют "полянку", затем объясняют свой выбор, почему он объединил эти слова.</p>
<p>Формирование обобщающей функции речи</p>	<p>1. Игра «Четвертый лишний». Распознаем мы сейчас, что же лишнее у нас. Цель – закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. Инструкция. Логопед, бросая мяч ребенку, называет 4 слова и просит определить, какое слово лишнее. Например, день, ночь, утро, весна. Дети, бросая мяч обратно, называют лишнее слово. 2. «Наведи порядок» Цель – закрепление обобщающих понятий, развитие произвольности внимания, логического мышления, мелкой моторики. Инструкция. Ребенку предлагается навести порядок, т. е. положить вместе однородные предметы. Логопед поясняет: «Если бы у тебя были здесь курица, цыпленок и петух, ты бы их вместе положил, потому что это домашние птицы». 3. Игра «Назови одним словом». Цель – закрепление обобщающих понятий. Инструкция. Логопед</p>

	демонстрирует детям каждую грань куба с прикрепленными к ним предметными картинками. Задача детей -назвать картинки, изображенные на одной грани куба, одним обобщающим словом.
--	---