



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Коррекция нарушений лексики у детей старшего дошкольного  
возраста с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических  
занятиях**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Логопедия»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
61,43 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«19» 06 2023 г.  
И.о. директора института  
Комкова Т.Б.

Выполнила:  
Студент(ка) группы ЗФ-509-101-5-1Мсс  
Минеева Екатерина Вадимовна *Минеева*

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент кафедры СПиПМ  
Резникова Елена Васильевна

Челябинск  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ .....	6
1.1 Понятие «лексика» в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2 Формирование лексического строя речи у детей в онтогенезе.....	11
1.3 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. ....	16
1.4. Особенности лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. ....	20
1.5 Обзор коррекционных методик по развитию лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня .....	24
Выводы по 1 главе.....	28
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ И КОРРЕКЦИИ ЛЕКСИКЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ .....	31
2.1 Методика изучения лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	34
2.2 Состояние лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. ....	34
2.3. Организация и содержание логопедической коррекции лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях. ....	42
Выводы по главе 2.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	71

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из важнейших функций человека является речь. Она свойственна всем людям и проявляет себя в саморазвитии, импонирует к познанию культуры, построению личности (путем общения с другими личностями).

Язык и речь выполняют одну из главных функций общения, развития мышления, формирования речевых связей, самоорганизации, поведения ребенка. Поэтому строй речи ребенка должно осуществляться своевременно.

Чем больше слов знает человек, тем богаче его речь, тем точнее он может выразить свои мысли.

Усвоение ребенком родного языка проходит со строгой закономерностью и характеризуется рядом черт, общих для всех детей.

По мнению А.В. Захаровой ребенок к старшему дошкольному возрасту успевает усвоить все основные модели родного языка, благодаря чему его словарь предлагается рассматривать в качестве национальной языковой модели. Именно в этот период формируется ядро словаря, которое в дальнейшем существенно не меняется. Несмотря на количественное пополнение словаря, основной «каркас» не изменяется.

Но, как и другие психические функции, речь может подвергаться различным нарушениям, которые вызваны влиянием биологических и социальных факторов, иногда их сочетанием. Речевые нарушения могут проявляться в разнообразных формах.

Особо тяжелым расстройством речи является ее недоразвитие, обусловленное ранним органическим поражением мозга.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – своеобразный дефект речи отслеживается у детей с сохраненным интеллектом и нормальным слухом. Происходит отставание хода развития речи, недостаточная для своего возраста база слов, фонетико-фонематического произношения и

аграмматизмы. Данные проявления говорят о нарушениях не только компонентов речи, а в целом всей ее системы.

ОНР у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее фонетико-фонематическую и лексико-грамматическую системы языка.

Недоразвитие речи у детей может проявляться в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии. В зависимости от степени сформированности речевых средств общее недоразвитие подразделяется на три уровня (Р.Е. Левина) [32].

Одной из характерных особенностей речи детей с ОНР является более значительное, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дошкольники с ОНР понимают значение многих слов; объем их пассивного словаря близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения.

Описанные недостатки речи в развитии лексики проявляются у детей более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении учебным материалом.

Поэтому, опираясь на принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста (Р.Е. Левина) [32], можно исправить речевые дефекты до поступления детей в школу.

Таким образом, актуальность данной проблемы определила тему исследования «Коррекция лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на логопедических занятиях».

**Объект исследования:** процесс преодоления коррекции лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

**Предмет исследования:** особенности лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

**Цель исследования:** теоретически изучить и практически показать возможность коррекции лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
3. Разработать перспективный тематический план логопедических занятий для коррекции лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

В соответствии с целью и задачами работы в ходе данного исследования применялись теоретические **методы** (анализ психолого-педагогической и специальной литературы); эмпирические (изучение психолого-педагогической документации, констатирующий и формирующий эксперимент); количественная и качественная обработка полученных результатов.

**База исследования:** МБДОУ «Детский сад № 53 г. Миасс». В эксперименте приняли участие 4 ребенка старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

**Структура работы.** Данная квалификационная работа состоит из двух глав, введения, выводов, заключения, списка использованных источников и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

## 1.1 Понятие «лексика» в психолого-педагогической литературе

В настоящее время под лексикой понимается совокупность слов современного русского языка, составляющий его словарный запас. Лексика является одним из важнейших параметров, отражающих уровень развитости родного языка.

Слово – основная значимая единица языка. Невозможно представить себе язык без слов. Совокупность слов образует лексику или словарный состав языка. Лексика отражает окружающую действительность, называет различные понятия – предметы, признаки, явления, процесс [30].

Выделяются обязательные свойства слова: фонетическая выраженность, грамматическое оформление, семантическая валентность. Поэтому, словом, необходимо овладеть в единстве его лексического, грамматического значения и языковой формы на основе активного использования в речи.

Значение слова имеет сложное строение. В нем можно выделить предметную отнесенность, а также систему абстракций и обобщений, которая скрывается за словом, систему связей и отношений, которая в нем выражается.

Изучением слова, его лексического значения, типов этих значений, структуры словарного состава занимается лексикология. В основе ее с самого начала лежали два фундаментальных теоретических положения, сформулированные в работах крупнейших представителей русского языкознания предшествующего периода – Ф.Ф. Фортунатова, И.А. Бодуэна де Куртенэ, А.А. Шахматова, М.М. Покровского. Это были идеи социальности языка и его системности [26]. Благодаря этим положениям

структура словарного состава рассматривается в двух аспектах: социалингвистическом и системно семасиологическом.

С точки зрения социалингвистического подхода лексика классифицируется по разным основаниям: по происхождению, по сфере употребления, по стилевой принадлежности, с учетом активного и пассивного состава. В системно-семасиологическом аспекте лексика изучает закономерности системной организации словарного состава в целом.

Итак, при изучении группы первого направления, было установлено, что по происхождению лексика русского языка делится на два больших класса: исконную и заимствованную. Исконно русская лексика включает индоевропейские слова, общеславянские, древнерусские и собственно русские [3]. Именно они составляют основную часть нашей лексики.

К заимствованной лексике относятся слова, перенесённые из одного языка в другой в результате территориальных и культурных контактов. В следующей группе прослеживается зависимость лексики от сферы употребления. Ее можно подразделить на несколько подгрупп: общеупотребительную, диалектную, специальную и жаргонную.

Слова, употребляемые всеми говорящими и не ограниченные какой-либо территорией, профессией или социальной средой, составляют общеупотребительную лексику.

Общеупотребительная лексика является ядром лексической системы языка; без них невозможно его существование, невозможно общение. К словам, ограниченным в употреблении, относится лексика диалектная, жаргонная и специальная.

Диалектную лексику используют люди, живущие в определенной местности (целик – сугроб снега, задворок – место за домом). Жаргонная лексика применяется отдельными социальными группами людей в силу их общественного положения, специфики окружающей обстановки. Специальной лексикой пользуются преимущественно люди одной

профессии, поскольку они ограничены специальными сферами деятельности (образование, медицина, наука, техника и т.д.).

Третью классификацию лексики – стилистическую принадлежность можно разбить на три большие группы: лексика нейтральная, лексика устной речи, лексика письменной речи. Нейтральные слова употребляются в любом виде речи: в непринужденной беседе и в речи оратора, во всех жанрах художественной литературы и публицистики. Лексика устной речи характерна для устных разновидностей коммуникативной деятельности. К лексике письменной речи относятся слова, употребляющиеся преимущественно в письменных разновидностях литературного языка: в научных статьях, учебниках, в официальных документах, в деловых бумагах, и не употребляющиеся в непринужденных беседах, в повседневной бытовой речи.

И наконец, последняя группа социолингвистического подхода – это лексика с точки зрения активного и пассивного состава. Активный состав лексики составляют повседневно используемые слова, значение которых понятно всем говорящим. По нему можно определить богатство и культуру речи.

В активный словарь входит общеупотребительная лексика, а также это могут быть специальные слова, повседневно употребление которых объясняется условиями жизни. Например, жители военного городка используют слова военной терминологии (казарма, солдат, офицер и др.) [9]

Пассивный состав лексики составляют слова, не имеющие широкого употребления. Пассивный словарь во много раз превышает активный, сюда входят слова, о значении которых человек догадывается по контексту и, которые всплывают в сознании только тогда, когда их слышит. Кроме того, надо иметь в виду, что между активной и пассивной лексикой нет жесткой грани. При определенных условиях слова пассивного фонда могут попадать в активное употребление и, наоборот, широкоупотребительные



слова иногда выходят на периферию речевой практики или совсем перестают употребляться [25].

Далее, рассмотрению подлежит второй аспект – системно семасиологический. Здесь описанию подлежат системные отношения между словами, т.е. как и каким образом слова связаны между собой, что лежит в основе общности групп слов, образующих систему. По данному положению у разных авторов существуют различные принципы системных отношений между словами. Так, например, Д.Н. Шмелев считает основными измерениями лексической системы синтагматические, парадигматические и деривационные. В.М. Солнцев выделяет примерно такие же измерения: синтагматические, парадигматические, иерархические.

В концепции Г.С. Щура лексика организуется по трем принципам: инвариантному, функциональному, ассоциативному.

А.А. Уфимцева разграничивает в лексической системе номинативно классификационную парадигматику: синонимические, антонимические отношения и лексическую сочетаемость, как синтагматику [39].

Перечисление разнообразных моделей многомерной лексической системы языка можно продолжить. Но мы рассмотрим подробнее два традиционно представляемых типа системных связей: синтагматические и парадигматические. Благодаря этому словарный состав языка состоит из смысловых групп с различными видами отношений.

Системные отношения между словами строятся на двух главных принципах: выбора и сочетаемости. Выбор осуществляется на основе тех или иных сходств и различий. В этом случае можно говорить, что слова находятся в парадигматических отношениях.

Итак, раскроем шесть типов парадигм: омонимическая, синонимическая, антонимическая, тематическая, гиперо-гипонимическая, лексико-семантическая группа слов [30]. Омнимическая парадигма представляет собой системную группировку слов одинаковых по

графической форме, противопоставленных семантически. Омнимическая парадигма может быть полной: ручка (дверная) – ручка (пишущая), где есть форма единственного и множественного числа или неполной, где второй омоним не имеет формы множественного числа: лук (оружие) – лук (растение).

Синонимическая парадигма группирует слова, близкие по значению, но различающиеся по форме. Синонимичные слова могут образовывать синонимический ряд, то есть объединение близких по значению слов, при этом в синонимическом ряду всегда есть главное слово (доминанта), которое обладает общим значением, нейтрально по стилистической окраске и входит в общеупотребительный пласт лексики. Так, например, у прилагательного смелый синонимический ряд слов будет таковым: храбрый, героический, отважный.

Антонимическая парадигма объединяет слова с противоположными значениями. Характерной особенностью данной парадигмы является ее парность, которая состоит из позитивного и негативного члена (зима – лето, широкий – узкий).

Тематическую парадигму или тематический ряд составляют слова одного уровня обобщения (посуда, транспорт, насекомые и т.д.).

В гиперо-гипонимическую парадигму входят слова родовых и видовых понятий (деревья: клен, пихта, ясень, ива и др.). Лексико-семантическая группа объединяет слова одной части речи с общим семантическим компонентом (одежда: блузка, свитер, майка, шуба, куртка, носки и т.д.).

Изучение парадигматических отношений слов показывает, что лексика – это особым образом организованная система. Парадигматика организует лексику по группам, между которыми нет непроходимых границ, поскольку многие слова, взятые в одних и тех же значениях, являются одновременно членами нескольких парадигм.

Парадигматические связи слов обусловлены соотношением общего и частного в лексическом значении, что объединяет слова и отличает их друг от друга. А в синтагматических отношениях слова вступают в соединения друг с другом на основе семантических и синтаксических свойств, на основе правил их сочетаемости друг с другом, употребления в контексте.

Правила сочетаемости слов бывают лексические и грамматические.

В лексическую сочетаемость вступают слова, если между реалиями, которые они называют, есть отношения логической смежности: книга – читать (читать книгу), работа – идти (идти на работу). Если предметно-логической связи нет, слова сочетаться друг с другом не могут (варить – пол).

В грамматической сочетаемости рассматриваются отношения типа: предмет – признак предмета (красивое платье, съедобный гриб), действие, направленное на предмет – предмет, на который направлено действие (взять карандаш, полить цветок) и т.п., в том числе при этом учитываются различные формы слова.

Таким образом, лексикой называется вся совокупность слов языка, его словарный состав. Благодаря двум положениям: социальности языка и его системности, структура словарного состава может рассматриваться в двух аспектах, которые неразрывно связаны между собой.

## 1.2 Формирование лексического строя речи у детей в онтогенезе

Речевое развитие ребенка начинается с самого раннего детства и продолжается на протяжении всего его жизненного пути, но наиболее активно становление речевой деятельности ребенка происходит при достаточном уровне развития всех психических функций, требующихся для этого, так же при достижении достаточного уровня мышления, фонетико-фонематического и грамматического строя речи.

Развитие лексики в онтогенезе напрямую связано с включенностью ребенка в окружающую действительность. Немаловажно отметить, что

одной из основополагающих вещей, связанных с развитием речи ребенка является уровень его общения с взрослыми людьми, с активностью и степенью их речевого взаимодействия.

А.В. Захарова [28, 29] предлагает рассматривать словарь старшего дошкольника в качестве национальной языковой модели, поскольку к этому возрасту, ребенок успевает усвоить все основные модели родного языка.

В этот период формируется ядро словаря, которое в дальнейшем существенно не меняется. Несмотря на количественное пополнение словаря, основной «каркас» не изменяется.

В трудах А.Н. Гвоздева подробно освещены этапы последовательного овладения ребенком различными сторонами русского языка, в том числе и развития количественного словаря [18, 62].

1) На первом году жизни у ребенка в активе до 5 слов, в пассиве 30 - 60. Данный возраст характеризуется появлением аморфных, лепетных слов, состоящих из ударных слогов. Это так называемые «слова-корни», означающие в той или иной ситуации, как действия, так и предметы (бух, бум, ам-ам, бай-бай и т.д.);

2) К двум годам в словаре содержится около 300 слов, где каждое слово соотносится с конкретным предметом или действием. На данном этапе пассивный словарь больше активного: ребенок хорошо понимает обращенную речь и выполняет инструкции взрослого;

3) В три года словарь ребенка насчитывает более 1000 слов. Объем словаря растет за счет обогащения жизненного опыта ребенка и общения с окружающими взрослыми;

4) К четырем годам словарный запас возрастает до 1600-1900 слов. На данном этапе идет формирование глаголов, появляются сложные предлоги: из-за, из-под;

5) В пять лет в словаре ребенка находится около 2200 слов. Старшему дошкольному возрасту количественный словарь ребенка может

достигать 3500-4000 слов. Связано это с тем, что развивается личность ребенка в целом, растет и развивается сознание. Старший дошкольник начинает мыслить на основе общих представлений, его внимание становится более целенаправленным, устойчивым. Расширяется круг интересов, совершенствуется деятельность.

На этой основе и происходит дальнейшее расширение и углубление круга представлений, и рост словаря. Н.В. Макарова отмечает, что обогащение жизненного опыта ребенка, усложнение его деятельности и развитие общения с окружающими людьми приводят к постепенному количественному росту словаря. В литературе отмечаются значительные расхождения в отношении объема словаря и его прироста, так как существуют индивидуальные особенности развития словаря у детей в зависимости от условий жизни и воспитания [35].

Дети 5-7 лет владеют бытовым словарем на уровне разговорного языка взрослых, употребляют слова не только с обобщающим, но и с отвлеченным значением (печаль, веселье, трусость). У них появляется большой интерес, к слову, к его значению.

Наблюдается словотворчество, особенно в тех случаях, когда в словаре ребенка не находится подходящего слова («подстригатель»). В словаре ребёнка рано появляются слова конкретного значения, позднее – слова обобщающего характера.

Развитие лексики в онтогенезе обусловлено развитием представлений ребёнка об окружающей действительности. Важным фактором при обогащении словаря, выступает речевая деятельность взрослых и их общение с ребёнком. В процессе формирования лексики происходит уточнение значения слова. Вначале значение слова полисеманлично, его значение расплывчато. Одно и то же слово может означать и предмет, и признак, и действие. Параллельно с этим происходит развитие структуры значения слова. Слово приобретает различное значение и в зависимости от интонации. В процессе онтогенеза значение

слова не остаётся неизменным, оно развивается. «В тот момент, когда ребёнок впервые усвоил новое слово, связанное с определенным значением, развитие слова не закончилось, а только началось. Оно является вначале обобщением самого элементарного типа, и только по мере своего развития ребенок переходит от обобщения элементарного к все более и более высоким типам обобщения, завершая этот процесс образования подлинных и настоящих понятий» [17].

Лексика дошкольника формируется постепенно в ходе речевого общения окружающих с ребенком и знакомства с окружающим миром. Многие авторы отмечают скачкообразное развитие активного словаря, в то время как пассивный словарь развивается равномерно с опережением. Перевод слов из пассива в актив проходит ступенчато.

Итак, качественный состав словарного запаса в дошкольный период выглядит следующим образом.

В 4 года словарь пополняется названиями предметов и действий, с которыми ребенок сталкивается в быту: части тела человека и животного; предметы бытовой обстановки; размеры предметов, цвета, формы; некоторые физические качества, свойства действий. В этом возрасте 15 проявляется способность обозначать, одним словом, группу одних и тех же предметов. Дети знают определенные материалы, их качества и свойства; умеют обозначать ориентиры во времени и пространстве.

В 5 лет дети активно используют названия предметов, входящих в тематические циклы: человек, деревья, насекомые, грибы, ягоды и т.д.

В 6 лет ребенок умеет дифференцировать слова по степени выраженности качества и свойства (солёный, сладкий, темно-красный, легкий, легче). Расширяются знания об электроприборах, о рыбах, земноводных и пресмыкающихся, формируются видовые и родовые понятия. На седьмом году жизни дети умеют подбирать слова антонимы и синонимы к словосочетаниям, усваивают многозначность слов,

самостоятельно образуют сложные слова, подбирают родственные слова.

Многие авторы представляют состояние лексики дошкольников следующим образом. Так, по материалам Е.А. Аркина [5], в словаре 4-летнего ребенка грамматические категории распределяются таким образом: существительные (включая 9 местоименных) – 968 (50,2%), глаголы – 528 (27,4%), прилагательные (включая 20 местоименных) – 227 (11,8%), наречия – 112 (5,8%), числительные – 37 (1,9%), союзы – 22 (1,2%), предлоги – 15 (0,8%), междометия и частицы – 17 (0,9%).

Естественно, ребенок воспринимает слово не так, как воспринимают его взрослые, причина этого в том, что понятийный аппарат ребенка не находится на том уровне, на котором находится понятийный аппарат взрослого, ребенок не имеет такого обширного опыта в речевом взаимодействии, как взрослый, некоторые психические структуры находятся в стадии раннего развития. Изначально для ребенка слово - обозначении конкретного предмета, а потом уже ребенок понимает, что слово может обозначать и класс предметов.

Д.Б. Эльконин [63] указывал, что расширение социальных отношений ребенка, изменение его деятельности и возможностей общения с окружающими взрослыми в дошкольном возрасте приводят к постепенному росту словаря.

Анализ приведенных данных свидетельствует о том, что дети дошкольного возраста чаще всего употребляют существительные и глаголы. Это объясняется тем, что у них есть потребность в этих словах. Остальные части речи употребляются гораздо реже в связи с тем, что понятия о признаках предметов находятся в стадии формирования, поскольку у них еще не сформировано самоощущение признака.

Анализируя словарный запас речи детей в возрасте от пяти до шести лет, можно выделить наиболее употребительные слова в речи детей: существительные - «мама», «мальчик», «девочка», «люди»;

прилагательные - «маленький», «большой», «хороший», «плохой»; глаголы – «пойти», «говорить».

Отмечается преобладание в словаре детей слов, обозначающих людей.

Таким образом, речевое развитие ребенка начинается с самого раннего детства и продолжается на протяжении всего его жизненного пути. Развитие лексики в онтогенезе напрямую связано со включенностью ребенка в окружающую действительность. Немаловажно отметить, что одной из важных вещей, связанных с развитием речи ребенка, является уровень его общения с взрослыми людьми. Первоначально новое слово возникает у ребенка как непосредственная связь между конкретным словом и соответствующим ему предметом. Воспринимая новое слово, ребенок связывает его с предметом, а в дальнейшем и воспроизводит его. В период от одного года шести месяцев до одного года восьми месяцев наблюдается огромный качественный скачок в росте словаря ребенка.

### 1.3 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

В специальной педагогике понятие «общее недоразвитие речи» (ОНР) – это нарушение формирования компонентов речевой системы (словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения). Дети с ОНР имеют нормальный слух первично сохранный интеллект.

Первой дала формулировку теоретического обоснования общего недоразвития речи Р.Е. Левина в результате многоаспектных исследований различных форм речевой патологии у детей дошкольного возраста, проведенных и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии (Н.А. Никашина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирина, Г.И. Жаренкова и др.) в 50-60-х годах XX века.

Общее недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой



стороны речи, фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

ОНР может наблюдаться при различных формах речевой патологии (по клинико-педагогической классификации): моторной, сенсорной алалии, детской афазии, ринолалии, дизартрии, в том числе при стертой форме дизартрии [28].

Клиническая характеристика детей с общим недоразвитием речи неоднородна. По данным Е.М. Мастюковой [37], среди них можно выделить следующие группы:

- 1) неосложненный вариант ОНР, без ярких симптомов поражения центральной нервной системы;
- 2) осложненный вариант ОНР, когда речевой дефект сочетается с неврологическими и психопатологическими синдромами;
- 3) глубокое и стойкое недоразвитие речи с органическим поражением речевых зон головного мозга – это дети с моторной алалией.

Общими проявлениями для всех детей с ОНР являются: задержка доречевого развития, позднее появление первых слов и фраз, отставание в формировании всех структурных компонентов языка и вторичный замедленный темп развития сенсорных и интеллектуальных процессов.

Несмотря на вариативность клинических характеристик детей с ОНР, общим для них является системное недоразвитие речи. При этом особенно сложным и стойким является нарушение формирования лексики и грамматического строя речи.

Недоразвитие речи у детей может выражаться в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии.

Такое разнообразие степеней выраженности речевого недоразвития в современной логопедии принято условно делить на три уровня (Р.Е. Левина):

- 1) первый уровень – отсутствие общеупотребительной речи;
- 2) второй уровень – начатки общеупотребительной речи;

3) третий уровень – развернутая речь, но с выраженными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития [37].

В 1999 году Т.Б. Филичевой [54] был выделен четвертый уровень речевого недоразвития, к которому относятся дети с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Поскольку нашему изучению подлежат особенности речи детей с общим недоразвитием речи III уровня, то раскроем их кратко.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений.

У детей наблюдается нарушение произношения звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками (свистящие, шипящие, сонорные и др.), страдают некоторые звуки раннего онтогенеза (Съ, Б, Г, К). Недоразвитие звуковой стороны речи выражается в заменах, пропусках, искаженном произношении, нестойком употреблении звуков в речи.

Детям с III уровнем речевого развития характерно нарушение слуховой дифференциации звуков. Наблюдаются трудности фонематического анализа и синтеза, нарушение слоговой структуры слова.

Недостатки грамматического строя речи проявляются в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций. Дети часто пропускают предлоги или не употребляют их вообще. Почти у всех детей наблюдаются отклонения при использовании в речи форм именительного и родительного падежей множественного числа некоторых существительных (яблоко – яблоков, пальто – пальтов).

Дети часто допускают ошибки в употреблении словосочетаний, включающих количественные числительные (пять дерева). Реже наблюдается неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

У детей с III уровнем речевого развития обнаруживается несформированность навыков практического словообразования: относительных прилагательных от существительных (манка – манновая), уменьшительно-ласкательная форма (бабушка – бабочка).

На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, затруднен подбор однокоренных слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Кроме того, дети с общим недоразвитием речи имеют особенности развития психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью [53].

Тесная взаимосвязь между нарушениями речи и другими аспектами психического развития ребенка обуславливает некоторые особенности его мышления.

У детей с нарушением речи на процессы и результаты мышления влияет дефицит знаний, во многих случаях, нарушение самоорганизации. Они имеют недостаточную информацию об окружающей среде, свойствах и функциях реальных объектов и испытывают трудности в установлении причинно-следственных связей между явлениями. Нарушения самоорганизации вызваны дефицитом эмоций, воли и мотивации и проявляются психофизическим торможением, реже апатией и отсутствием

устойчивого интереса к заданию. Ребенок часто долго не включается в проблемную ситуацию или, наоборот, начинает выполнять задание очень быстро, но поверхностно оценивает проблемную ситуацию, не учитывая всех особенностей задания.

Таким образом, клиническая характеристика детей с общим недоразвитием речи неоднородна, но общим для них является системное недоразвитие речи. При этом особенно сложным и стойким является нарушение формирования лексики и грамматического строя речи [37].

#### 1.4. Особенности лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

В работах многих известных авторов В.К. Воробьевой [14], Б.М. Гриншпуна, В.А. Ковшикова, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т. Б. Филичевой [57] и др. подчеркивается, что у детей с ОНР различного генеза отмечается ограниченный словарный запас. Характерным признаком для этой группы детей являются значительные индивидуальные различия, которые во многом обусловлены различным патогенезом (моторная, сенсорная алалия, стертая форма дизартрии, дизартрия, задержка речевого развития и др.).

Одной из выраженных особенностей речи детей с ОНР является более значительное, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дошкольники с ОНР понимают значение многих слов; объем их пассивного словаря близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения [27].

В трудах Р.И. Лалаевой была выявлена ограниченность словарного запаса, расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов, вербальные парафазии, несформированность семантических полей, трудности актуализации словаря. Ассоциации у

детей с речевой патологией в большей степени, чем у детей с нормальным речевым развитием, носят немотивированный, случайный характер.

Наиболее трудным звеном формирования семантических полей у детей с нарушениями речи являются выделение центра (ядра) семантического поля и его структурная организация. Выявлен малый объем семантического поля, что проявляется в ограниченном количестве смысловых связей. Так, в парадигматических ассоциациях у детей с речевой патологией преобладают отношения аналогии, а отношения противопоставления и родовидовые встречаются редко, что не согласуется с нормой. У детей с нормальным речевым развитием отношения противопоставления к 7 годам составляют более половины всех парадигматических ассоциаций, кроме того, замечено, что латентный период реакции на слово-стимул у детей с речевыми нарушениями гораздо длиннее, чем в норме.

Н.В. Серебрякова указывает на следующие особенности лексики.

Ограниченный объем словаря, особенно предикативный:

1) большое количество замен по семантическому признаку, указывающих на несформированность семантических полей, на недостаточность выделения дифференциальных признаков значений слов, незнание или неточное употребление многих общеупотребительных слов, обозначающих зрительно сходные предметы, части предметов, части тела;

2) замена слов близких по семантике;

3) замена словообразовательными неологизмами;

4) замена однокоренными словами и словами, сходными по артикуляции;

5) большая степень немотивированности ассоциации [5].

В работах Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной [54] также отмечается расхождение в объеме активного и пассивного словаря. Детям специфичны следующие лексические особенности: называние частей предметов, заменяют названием самого предмета (рукав – рубашка), название

действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам (подшивает – шьет); название предмета заменяется названием действия, характеризующего его назначение (шнурки – завязывать чтобы).

Наблюдается замена названий профессий названием действий (готовит обед – вместо повар), замена видовых понятий родовыми понятиями и наоборот (колокольчик – ландыш, колокольчик – цветок). Нередко, правильно показывая на картинках названные действия, в самостоятельной речи их смешивают.

Дети не понимают и не могут показать из ряда предложенных действий такие, как штопать, распарывать, переливать, перелетать. Они не знают названий оттенков цветов, плохо различают форму предметов.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, мебель. Редко используют антонимы, практически отсутствуют синонимы. Например, характеризуя величину предмета, они используют только понятие большой – маленький, которыми заменяют другие слова: длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости. Недостаточная ориентация в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных (метальный, листовый). Много ошибок допускают при употреблении приставочных глаголов.

Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной. Выявляются стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже; смешение родовой принадлежности существительных; ошибки в согласовании числительного с существительными всех трех родов (пять стулов – пять стула).

Характерны ошибки употребления предлогов: опускание, замена, недоговаривание.

Дети с третьим уровнем речевого развития используют многие слова в расширенном и диффузном значении. Четко прослеживается закономерность в характере замен: заменяющими словами являются те, которые наиболее привычны в речевой практике детей.

По данным Н.С. Жуковой [23] словарный запас детей с ОНР III уровня значительно больше, чем у детей, находящихся на предшествующих этапах становления речи. В словаре детей содержатся разнообразные названия предметов, действий, признаков предметов, а также слова, выражающие некоторые временные и пространственные понятия (сегодня, завтра, вчера, летом и т. д.). Однако в целом словарь ребенка не соответствует его возрасту.

На данном этапе речевого развития дети начинают использовать служебные слова: предлоги и некоторые союзы. Часто вместо предлога они произносят гласные звуки а и у или и (атале, икамане). Ребенок стремится усложнить свое высказывание, хаотичным набором словосочетаний, соединяя их без всякого смысла союзами: и, а, потому, потому что и т.д. Характерны самые разнообразные проявления аграмматизма: это и аморфные слова, оставшиеся от начальных периодов развития речи, и императивно-инфинитивные формы глаголов на месте изъявленного наклонения, и смешение флективных элементов, и употребление слов (в основном прилагательных) без флексий: каси, ивони, (красная, -ый; зеленая, -ый) [21] [22] [24].

Т.А. Ткаченко [49] в своих работах указывает на то, что словарный запас дошкольников с ОНР к шести годам значительно наполнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Дети испытывают затруднения при подборе синонимов и антонимов, родственных слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений.

Большое количество ошибок обнаружено при употреблении приставочных глаголов, существительных, обозначающих профессии (дирижер, балерина, директор, комбайнер и др.) или названий спортсменов по видам спорта (гимнастика, бегун, пловчиха, конькобежец и др.).

В лексике детей зачастую отсутствуют сложные существительные (ледоход, соковыжималка, тестомесилка и др.), сложные прилагательные (тонконогий, длиннохвостый, остромордая и др.), притяжательные прилагательные (лисий, обезьянья, слоновий и пр.) и т.п.

Дети не всегда точно и полно могут объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух-трех прилагательных или глаголов к заданному существительному (Что может делать корова? Какая это ваза? и т.п.).

Таким образом, нарушения формирования лексики у детей с ОНР проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированность семантических полей, трудностях актуализации словаря. Перечисленные недостатки в развитии лексики у детей дошкольного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении учебным материалом.

### 1.5 Обзор коррекционных методик по развитию лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Основы коррекционного обучения разработаны в психолого-педагогических исследованиях выдающимися учеными Р.Е. Левиной, Б.М. Гриншпун, Л.Ф. Спириной, Н.А. Никашиной, Г.В. Чиркиной, Н.С. Жуковой, Т.Б. Филичевой, А.В. Ястребовой [23] и др.

Дети с ОНР не могут спонтанно стать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л. Ф. Спирова, 1980).



Коррекция речи для них длительный процесс, направленный на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения.

Данная задача осуществляется по-разному в зависимости от возраста детей, условий их обучения и воспитания, уровня развития речи.

Одной из главных задач коррекционного обучения данной категории детей является практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

Основная работа по коррекции лексики осуществляется на логопедических занятиях лексико-грамматического типа.

Для формирования словаря логопеду следует определить методику с учетом общих дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Из года в год выпускаются разнообразные сборники, содержащие опыт коррекционной работы в дошкольных учреждениях. Но увеличение числа разработок не всегда на пользу.

Начинающему логопеду трудно определиться во всем многообразии методик, организационных форм работы, в подходах к планированию и выбору содержания обучения. Поскольку, далеко не каждую методику можно целиком использовать в условиях дошкольного учреждения, из некоторых методик надо выбрать только рациональное зерно [42].

Поэтому, нашему рассмотрению подлежит наиболее известная методика логопедической работы по развитию лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня под редакцией Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой [27] [28].

Авторы разработки указывают, что при проведении логопедической работы по формированию словаря необходимо учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове,

структуре значения слова, онтогенетические особенности формирования лексики, особенности лексики у дошкольников с речевой патологией.

Исходя из данных принципов, ученые-педагоги предлагают проводить формирование лексики по следующим направлениям:

- расширение объема словаря одновременно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания и др.);

- уточнение значений слов;

- формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов (денотативного, понятийного, коннотативного, контекстуального);

- организация семантических полей, лексической системы;

- активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

Кроме того, авторы изменили некоторые приемы и методы, описанные Л. С. Выготским, С. Н. Карповой, И. П. Колобовой, Л. В. Сахарным, Н. В. Уфимцевой, Г. А. Черемухиной, А. М. Шахнаровичем и использовали их в своей разработке.

Представленные задания предлагается видоизменять в зависимости от этапа работы, обще-логопедических задач, программы детского сада, контингента и возраста детей.

Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова [27] [28] считают, что процесс развития лексики и словообразования имеют тесную связь, поэтому включили в методику задания на словообразование, цель которых – уточнение структуры значения слова, овладение значением морфем, системой грамматических значений, закрепление связей между словами.

Проанализировав методику, мы пришли к выводу, что она предлагает такой тип занятий, который построен с учетом ведущей деятельности дошкольников, в форме игры, что облегчает усвоение

материала. Подача материала направлена на обогащение словаря, поэтому основная цель подобных занятий одна – пополнение словарного запаса. Подбор речевого материала осуществлен по тематическому принципу и частям речи (глагол, имя существительное, имя прилагательное, наречие).

Задания направлены на подбор нужных слов:

- название предмета,
- название частей предмета,
- название признаков предмета,
- название действий предмета,
- противоположных по смыслу (антонимы),
- близких по смыслу (синонимы),
- звучащих одинаково (омонимы),
- многозначных,
- сравнений,
- обобщающих,
- ассоциативных,
- по аналогии.

Кроме того, упражнения нацеливают на работу со словом:

- отгадывать и называть,
- объяснять его значение,
- сравнивать по характерным признакам,
- описывать,
- различать,
- группировать,
- классифицировать,
- выделять лишнее.

В методике отражены все приемы обучения: словесный, наглядный, практический, иногда и в сочетании.

Одни игры требуют использования наглядного дидактического материала:

- картинки одной тематической группы,
- изображение целого предмета и его частей,
- изображение признаков предмета,
- действия живых существ (насекомых, птиц, животных, человека),
- картинки сюжетные (времена года).

Другие задания нуждаются в применении только словесного приема, где логопед должен называть слова, словосочетания, предложения, читать стихотворения, загадки.

И, в-третьих, упражнениях требуется практический прием. Здесь детям надо показать действие с помощью движений, показать лишнюю картинку, разложить картинки на группы или поиграть совместно с логопедом с мячом, где основная задача – называть, бросать и ловить.

Таким образом, используя различные задания, у детей разовьется внимание к слову, к его различным оттенкам и значениям, сформируется умение подбирать слова, подходящие к определенной ситуации. Следовательно, методика Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой [27] [28] достойна внимания и может служить образцом для определения содержания логопедической коррекции лексики у изучаемой категории детей.

Игровые технологии целесообразно использовать при разработке конспектов логопедических занятий с последующим их проведением.

#### Вывод по 1 главе

В первой главе мы изучили и проанализировали литературу по проблеме исследования, а также рассмотрели методику логопедической работы по коррекции нарушений лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

На основе изученного материала мы пришли к выводу, что лексикой называется вся совокупность слов языка, его словарный состав.

Структура словарного состава рассматривается в двух аспектах, неразрывно связанных между собой.

Во-первых, лексика классифицируется по разным основаниям.

Во-вторых, в ней описываются системные отношения между словами.

Кроме того, лексика – самый подвижный уровень языка, который непрерывно изменяется. Эти изменения двуплановы: с одной стороны, часть слов устаревает, выпадает из активного употребления. С другой стороны, в лексику русского языка включаются вновь появляющиеся слова.

Процесс образования новых слов преобладает над процессом утраты устаревших слов, а потому словарный состав современного русского языка непрерывно обогащается, увеличивается.

Усвоение ребенком родного языка проходит со строгой закономерностью и характеризуется рядом черт, общих для всех детей.

По мере развития психических процессов, расширения контактов с окружающим миром, обогащения сенсорного опыта ребенка, качественного изменения его деятельности формируется и словарь старшего дошкольника в количественном и качественном аспектах.

Как и другие психические функции, речь может подвергаться различным нарушениям, которые могут проявляться в разных формах. Особо тяжелым расстройством речи является ее недоразвитие.

Дети с третьим уровнем речевого развития владеют развернутой фразовой речью. Но она еще не отвечает требованиям возрастной нормы, т.к. содержит симптомы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Так, нарушения формирования лексики у детей проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного

и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированность семантических полей, трудностях актуализации словаря.

Описанные недостатки речи в развитии лексики проявляются у детей более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении учебным материалом.

Коррекция лексики осуществляется на логопедических занятиях, в которые целесообразно включить дидактические игры и упражнения. За основу разработок игр можно взять методику Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой [27] [28]. Таким образом, проведенное теоретическое изучение проблемы коррекции лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня позволит нам провести экспериментальную работу.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ И КОРРЕКЦИИ ЛЕКСИКЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

2.1 Методика изучения лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Для выявления направления коррекционной работы по лексике у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня нами было организовано комплексное обследования словаря.

Наблюдение за свободной речью детей нередко позволяет судить об уровне их словарного запаса. Но для построения коррекционно - педагогической работы следует специально обследовать, как активный словарь ребенка, так и пассивный с помощью специальных диагностических заданий.

Для детей дошкольного возраста наиболее подходящей является методика Г.В. Чиркиной [61]. Рассмотрим ее более подробно.

Картинный материал подбирается по тематическому принципу (профессии, инструменты, рыбы, животный мир морей и океанов и т.д.).

### **Задание №1**

Словесная инструкция: Рассмотрите картинки. Назовите, общим словом.

Материал для исследования – сюжетные и предметные картинки: овощи, фрукты, посуда, электроприборы, одежда, обувь, транспорт, домашние животные, детеныши домашних животных, домашние птицы, дикие животные, детеныши диких животных, дикие птицы, животные жарких стран, животные холодных стран, насекомые, деревья, цветы, профессии, школьные принадлежности, времена года (Приложение 1).

Оценка: 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

### **Задание №2 Предмет и его части**

Словесная инструкция: что ты видишь? Это части чего?

Материал для исследования – человек, чайник, птица, стул, дерево, часы. (Приложение 2)

Оценка: 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание №3 Явление природы

Словесная инструкция: Посмотри и ответь.

Материал для исследования – снег, ветер, дождь, метель, град, мороз, жара, иней, гололед, проталина, ураган, туман. (Приложение 3)

Оценка: 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание №4 Состояние атрибутивного словаря (методика обследования И.А.Смирновой).

1) Качественные прилагательные. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: дом какой? (большой, маленький), кружок какой? (синий, красный), гиря какая? (тяжёлая), шарик какой? (лёгкий).

2) Относительные прилагательные. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: «Сок из апельсина. Значит он какой?» (апельсиновый), «Варенье из клубники. Оно какое?» (клубничное), «Кораблик из бумаги. Он какой?» (бумажный), «Человечек из пластилина. Он какой?» (пластилиновый), «Буратино из дерева. Он какой?» (деревянный), «Стакан из стекла. Он какой?» (стеклянный).

3) Притяжательные прилагательные. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: «Бабушка читает книгу. Значит книга чья?» 0, (бабушкина), «Хвост у вороны. Он чей» (вороний). «Уши у медведя. Они чьи?» (медвежьи), «Сумка у тёти. Сумка чья?» (тётина). (Приложение 4)

Оценка: 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание №5 Слова действия, обозначающие голосовые реакции животных и птиц.



Словесная инструкция: кто как подает голос?

Материал для исследования: каркает, мычит, чирикает, воркует, пищит, лает, мяукает, кукует, хрюкает, кукарекает, блеет.

Оценка: 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание №6 Слова – синонимы (методика О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой).

Словесная инструкция: «Я назову слово, а ты скажи, каким другим словом его можно заменить. Я шагаю - как по-другому можно сказать?». Подбери к данным словам слова, близкие по значению. Например: радость – веселье, пытаться – пробовать, храбрый – отважный.

Материал для исследования: храбрый (смелый), бежит (течет), беседовать (разговаривать), доктор (врач).

Оценка: 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание №7 Слова – антонимы

Словесная инструкция: Я буду говорить слово, а ты называй противоположное слово -«наоборот». Например: «плохо», а наоборот?

Словесный материал: день, толстый, грязный, старый, молчать.

Оценка: 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание № 8. Изучение состояния глагольного словаря (методика обследования И.А.Смирновой).

Рассказать, кто как передвигается или в каком состоянии находится по предъявляемым картинкам: корабль - плывёт, птица – летит, змея – ползёт, человек – идёт, спортсмен – бежит, девочка – прыгает, кошка – спит, дядя – загорает, тётя – сидит, мальчик – злится, ребёнок – плачет, ребёнок – смеётся, девочка – читает, девочка – умывается, бабушка – пьёт, мальчик – пишет, мальчик – моет, тётя – гладит, певец – поёт, художник -

рисует, продавец – продаёт, врач – лечит, повар – готовит, строитель – строит.

Оценка: 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

После выполнения всех заданий, направленных на выявление словаря, подсчитывается суммарная оценка.

На основании баллов обследования выявляется уровень лексики каждого исследуемого ребёнка с общим недоразвитием речи III уровня.

Таким образом, методика достойна внимания и имеет свои достоинства и недостатки. Процедура обследования проста в использовании, однако, довольно утомительна для ребенка, поскольку требует от него интенсивного припоминания, длительного сосредоточения.

Система обработки результатов тоже занимает немало времени. Но, используя данную методику на практике, можно определить уровень сформированности лексики и ее соответствие возрастным нормам.

## 2.2 Состояние лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Экспериментальная работа по исследованию лексики проводилась на базе МБДОУ «Д/С №53» г. Миасс ул. Пионерская 37А, в мае 2023 г.

В обследовании приняли участие 4 детей старшей группы с логопедическим заключением общее недоразвитие речи III уровня.

Таблица 1 Экспериментальная группа

Имена	Возраст
Лиза В.	5 лет
Дима К.	5 лет
Люба Е.	5 лет
Катя П.	5 лет

Наше исследование словарного запаса было направлено в первую очередь на выявление его объема, поскольку рост активного словаря служит показателем речевого развития детей.

Для изучения и обследования лексики, я использовала методику Г.В. Чиркиной [61] и взяла для использования несколько экспериментальных приемов.

- называние предметов,
- предметы и его части,
- явление природы,
- состояние атрибутивного словаря,
- голосовые реакции,
- слова – синонимы,
- слова – антонимы,
- глагольный словарь.

Такие методы позволили проанализировать все стороны словарного запаса детей.

Для изучения объема словарного запаса был подобран словарный минимум, составленный в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного учреждения и с учетом лексического материала, который дети должны усвоить в подготовительной к школе группе. В работе мы использовали наглядный материал из методических пособий С.Б. Иншаковой [24] и И.А. Смирновой [44].

Нами были выбраны картинки, изображающие обиходные предметы, действия с ними, их качества. Кроме того, словарный материал содержал изображение, где нужно было назвать, подобрать обобщающее слово (птицы, насекомые и т.д.). Также, были подобраны картинки, близкие по значению слова (вяжет – шьет и т.д.), и слова, сложные по структуре слова (подоконник, подсвечник, гребешок (у петуха) и т.д.).

Все дети находились в одинаковых условиях: их осматривали по одному и тому же материалу. Ответы детей записывались в протокол. Мы проанализировали предметные словари. Ребёнку показывали картинки с изображениями: одежды, обуви, фруктов, посуда, животные (Приложение

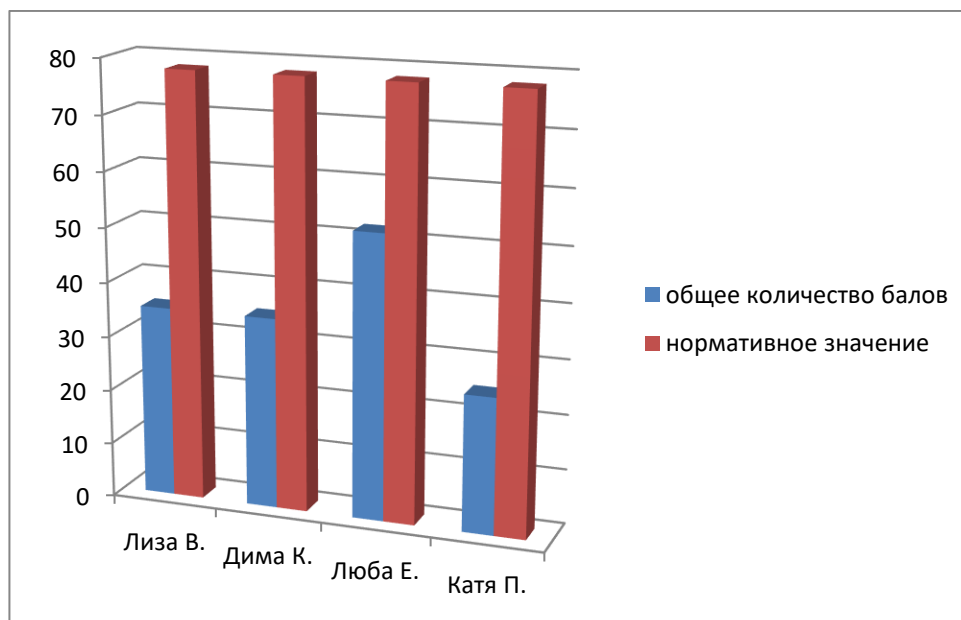
После каждого просматриваемого наглядного материала, детям задавались вопросы: «Кто изображен?», «Назови, общим словом».

Таблица 2 Анализ результатов по предметному словарю

№	Список детей	Задание 1 Название слов предметов	Задание 2 Предмет и его части	Задание 3 Явление природы	Общее количество баллов
1	Лиза В.	20	5	10	35
2	Дима К.	20	4	11	35
3	Люба Е.	31	12	9	52
4	Катя П.	16	2	7	25

Общий анализ слов предметов по группе изображен на рисунке 1

Рисунок 1 Соотношение общего с нормативным значением



По представленным данным мы можем сделать вывод, объём активного предметного словарного запаса ниже нормы.

Перейдем к более подробной характеристике результатов нашего обследования.

При перечислении предметов мебели, обуви, дети испытали затруднения.

#### Задание №1

Лиза В. в первом задании назвала 20 предметных картинок, не смогла назвать цветы, деревья, школьные принадлежности.

Дима К. в первом задании назвал 20 предметных картинок, не смог назвать одежду, обувь, мебель, детенышей животных.

Люба Е. в первом задании справилась лучше всех, отметила 31 картинку, не смогла назвать обувь, мебель, школьные принадлежности.

Катя П. в первом задании набрала самое меньшее количество баллов, ей постоянно требовалась помощь.

#### Задание №2

Во втором задании, где нужно было рассказать про части предметов, справилась Люба Е. - 12 баллов, а остальные дети не совсем справились с этим заданием. Лиза В. - 5 баллов, Дима К. – 4 бала, Катя п. – 2 бала.

#### Задание №3

В третьем задании, где нужно было по картинкам сказать какие там природные явления, дети испытали затруднения Лиза В. – 10 баллов, Дима К. – 11 баллов, Люба Е. – 9 баллов, Катя п. – 7 баллов.

Данные ответы объясняются ограниченным запасом представлений, малой активизацией словаря в различных видах деятельности, недостаточной дифференциацией сходных объектов.

Дети допускают ошибки при назывании картинок, ориентируясь на внешнее сходство предметов (тарелка - блюдце); на их сходство по назначению (кастрюля - сковородка); на ситуативную связь.

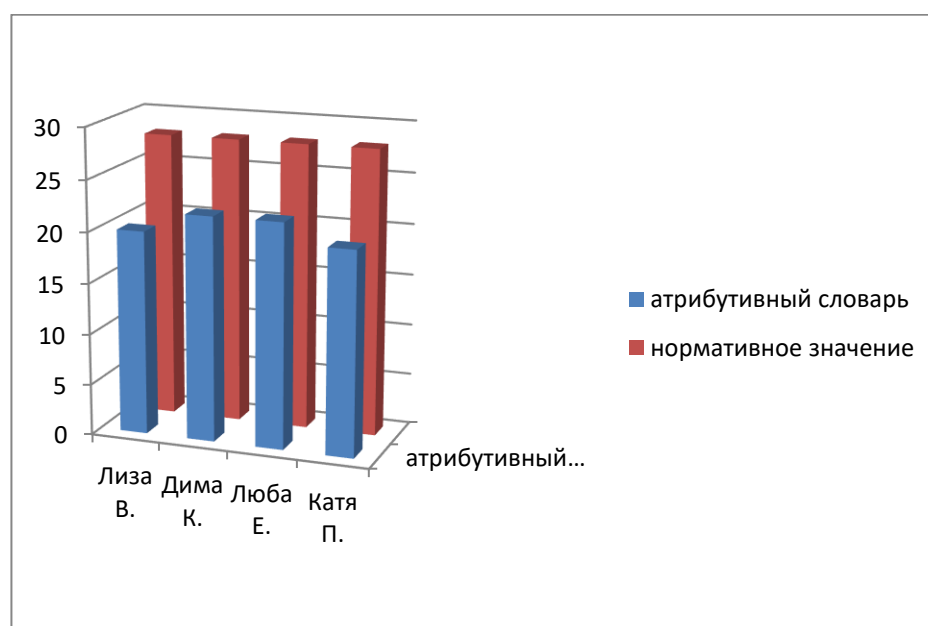
Далее предоставлены результаты атрибутивного словаря (методика обследования И.А.Смирновой).

Таблица №3 Анализ результатов атрибутивного словаря

№	Список детей	Задание №4			Общее количество баллов
		Качественные прилагательные	Относительные прилагательные	Притяжательные прилагательные	
1	Лиза В.	6	8	6	20
2	Дима К.	6	10	6	22
3	Люба Е.	6	10	6	22
4	Катя П.	6	8	6	20

Общий анализ атрибутивного словаря изображен на рисунке 2

Рисунок 2 Соотношение общего с нормативным значением



При изучении состояния атрибутивного словаря дети справились очень хорошо.

Также присутствовали ошибки при образовании притяжательных прилагательных («воронный» хвост, и т.д). Ответы детей: Человек из пластилина - пластиновый, корабль из бумаги - бумажкин, бабушка читает книгу - книга бабушки.

Количество набранных баллов при изучении состояние атрибутивного словаря: больше всего набрала Люба Е. – 22 баллов и Дима К. – 22 баллов, Лиза В. – 20 баллов, Катя П. – 20 баллов.

Далее проверке подверглись слова, обозначающие действия, обозначающие голос животных и птиц (каркает, мычит, лает, мяукает и т.д.);

Дети с заданием №5 справились хорошо, они все получили по 22 бала.

При выполнении задания №6 Слова – синонимы (методика О.Е. Грибовой, Т.П.Бессоновой) [20]. Выполнение задания «Подбери слова синонимы (близкие по значению)» вызвало трудности, все дети выполняли с подсказкой. Чаще всего называлось тоже слово только с частицей не: «не храбрый», «не смелый».

Была замена слов, связанных со словом – стимулом синтагматическими связями: врач – хороший.

За данное задание все дети получили по 0 баллов.

Задание №7 «Слова – антонимы» дети выполняли с подсказкой.

В задании «Сравните предметы на картинках. Чем они отличаются?» при сравнении изображения на картинках дети использовали одни и те же прилагательные, не смотря на разность в их отличие. Так же встречались ответы с противоположным ответом.

Примеры ответов детей: День, ночь. Мальчик толстый, мальчик худой.

Лиза В. – 8 баллов, Дима К. – 10 баллов, Люба Е. – 10 баллов, Катя П. – 6 баллов.

Таблица №4 Результаты обследования слов действий, антонимов и синонимов

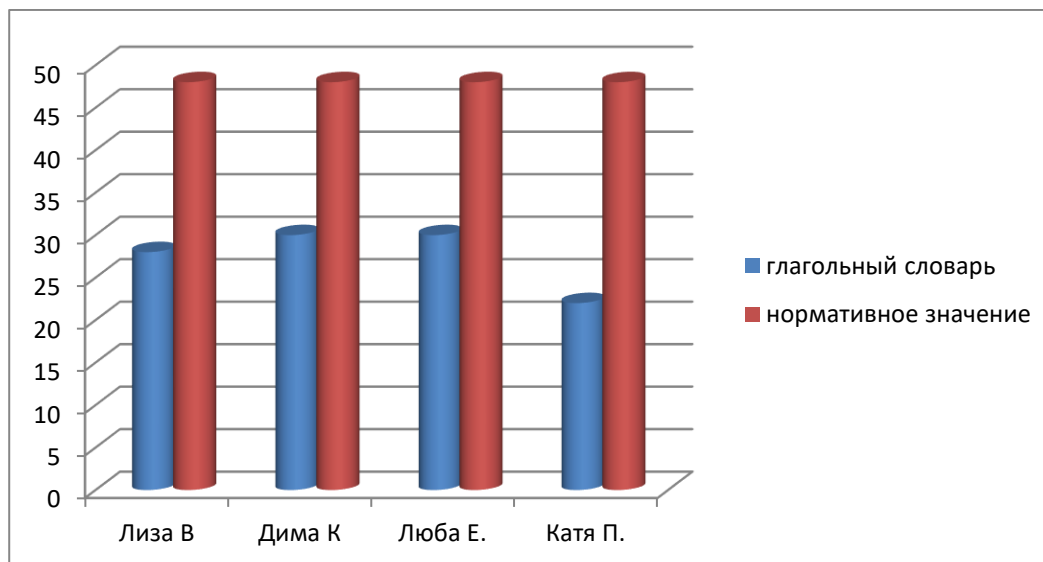
№	Список детей	Задание №5 Слова действия	Задание №6 Синонимы	Задание №7 Антонимы
1	Лиза В.	11	0	8
2	Дима К.	11	0	10
3	Люба Е.	11	0	10
4	Катя П.	11	0	6

Задание №8 состояние глагольного словаря

При выявлении состояния глагольного словаря все дети нуждались в помощи и подсказках. Так же у всех детей были допущены ошибки в ответах.

Количество набранных баллов: Лиза В. – 28 баллов, Дима К. – 30 баллов, Люба Е. – 30 баллов, Катя П. – 22 бала.

Результат обследования глагольного словаря изображен на рисунке 3  
Рисунок 3 Соотношение глагольного словаря с нормативным значением.



Рассматривая качественную сторону словаря, мы обратили особое внимание на лексические ошибки, которые делают ребята в употреблении слов. Чаще всего это были замены одного слова другим, на основе смыслового их сближения либо употребление слова в искаженной форме, а также полное неумение назвать слово.

После обследования активного словаря, нами было проведено исследование пассивного словаря.

Для этой цели была отобрана только та лексика, которую дети не смогли назвать при обследовании активного словаря. В эксперименте были использованы картинки и задания типа: «Покажи ворону (моржа, гребешок у петуха)», «Покажи, того, кто умеет каркать (блеять, скакать)», «Покажи, транспорт воздушный (наземный, водный)».

Для выявления понимания семантической близости слов действий предъявлялись пары картинок. Например: на одной картинке изображена девочка, которая лежит, на другой, где бабушка спит. Затем мы давали задание: «Покажи, кто лежит, а кто спит».

Для выявления способности выбирать слова различных лексических



типов: синонимов, антонимов, мы применили несколько видов заданий: – подобрать из предложенных картинок изображения, противоположные по значению (например, высокий дом – низкий дом); – выбор лишнего слова из предложенных в списке (например, дождь, дождливый, подожди, дождик). Полученные результаты мы проанализированы и сделали вывод, что пассивный словарь старших дошкольников с ОНР III уровня значительно превышает активный. Это говорит о том, что дети понимают значения многих слов, но не используют их в свободной речи, поскольку с трудом подбирают слова, смешивают слова, близкие по звуковому составу, заменяют по ситуативному сходству.

Таким образом, при обследовании лексики нами была использована методика Г.В. Чиркиной [61]. В изучение словаря вошли: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, слова антонимы, синонимы. При исследовании мы использовали различные диагностические приемы – это называние, подбор, выбор, добавление слов предметов, действий, качеств.

Данные приемы позволили выявить количественную и качественную стороны словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Анализ результатов обследования показал, что дети понимают значения многих слов, но испытывают трудности в актуализации пассивного словаря.

Также было обнаружено, что активный словарь детей наполнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. В словаре достаточное количество слов предметов (существительных), признаков (прилагательных), слов действий (глаголов), антонимов, но мало слов, синонимов, однокоренных, однородных слов и совсем отсутствуют семантически сложные слова.

Если быть более точными, то это были слова-предметы, обозначающие явления природы, слова сложные по семантике, слова признаки обобщающего характера, названия действий, обозначающих голосовые реакции животных и птиц, названия действий животных, птиц и

растений, родственные слова, синонимы, однородные члены предложения. Кроме того, при употреблении слов дети допускают лексические ошибки, чаще на основе смыслового сближения, употребляют слова в неправильной грамматической форме либо вообще не знают названия слова.

Итак, перечисленные недостатки в лексике у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня подлежат коррекции.

### 2.3 Организация и содержание логопедической коррекции лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях

Логопедическая работа для детей проходит поэтапно. Система формирования речи осуществляется в специальных детских садах или в коррекционных группах для детей с речевыми трудностями [53,56,57,58].

Система образования для детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, предусмотрена на два учебных года (старшая, подготовительная группа соответственно возрасту детей), каждая из которых делится на три условных периода. В этот период у детей формируются все компоненты речи, которые способствуют развитию готовности детей поступления к школе.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Для проведения логопедических занятий, группа делится на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Занятия в специальной группе проводятся с сентября по июнь четыре раза в неделю согласно расписанию. Продолжительность каждого занятия в подготовительной группе 25-30 минут. Проводятся в утреннее время.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения и предназначаются для систематического развития всех компонентов речи и подготовки к школе.

Формирование словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня проводится на лексико-грамматических занятиях, их количество зависит от периода обучения.

Коррекционное обучение включает в себя работу над словом, словосочетанием и предложением. Такие направления работы тесно связаны между собой и реализуются параллельно.

Основное содержание занятий по коррекции лексики:

- развитие понимания речи,
- уточнение и расширение словарного запаса,
- формирование (обобщающих понятий, практических навыков словоизменения и словообразования).

Логопедические занятия по формированию лексико-грамматических средств языка строятся с учетом обще дидактических требований и специальных (коррекционных) требований.

Логопеду следует четко:

- 1) определить тему и цель занятия;
- 2) выделить предметный, глагольный словарь и словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
- 3) подобрать лексический материал с учетом цели и темы занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей;
- 4) обозначить основные этапы занятия, показав их взаимосвязь с общей темой и целью занятия, с одной стороны, и взаимообусловленность

этапов внутри общей структуры занятия с другой;

5) подчеркнуть наличие обучающего момента и последовательного закрепления нового материала;

6) обеспечить постоянную смену видов занятий речевой и речемыслительной направленности, выстроенных в порядке нарастающей сложности;

7) включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, контроля над своими действиями и действиями товарищей;

8) при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития дошкольника, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности, восприятия, внимания, памяти;

9) предусмотреть приемы, обеспечивающие вовлечение детей в активную речевую и познавательную деятельность [53,56,57,58.].

Успешность проведения организованной образовательной деятельности во многом определяется возможностью использования в них логопедических занятий.

В итоге, проанализировав полученные результаты обследования, для логопедических занятий по коррекции лексики нами был отобран тот словарный материал, который вызвал наибольшие трудности при обследовании словаря. Это были слова-признаки обобщающего характера, названия действий, обозначающих голосовые реакции животных и птиц, названия действий животных, птиц и растений, синонимы.

Для проведения целенаправленной коррекционной работы был составлен перспективный тематический план на три периода обучения для детей старшей группы. В плане отражены: месяцы, недели, лексические темы, изучаемые в старших группах, тема занятия, задачи, лексический материал (по частям речи), дидактические игры и упражнения к занятиям. План представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Перспективный тематический план логопедических занятий по коррекции лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

месяц	неделя	Лексическая тема	Тема занятия недели Задачи	Лексика	Дидактические игры и упражнения
1	2	3	4	5	6
сентябрь	1-2	Диагностика	Обследовать детей	-	-
	3-я	Осень	Расширять и активизировать словарь по теме	<p>Существительные: осень, время года, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, листопад, заморозок, изморозь, урожай, дождь, листва.</p> <p>Прилагательные: ранняя, поздняя, золотая, прекрасная, дивная, унылая, грустный, богатый, дождливый, пасмурный, ясный, хмурый, серый, ненастный.</p> <p>Глаголы: падать, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, хмуриться, увядать.</p>	«Что бывает осенью?», «Объясни словечко», «Подбирай, называй, запоминай», «Какое слово не подходит?», «Назови слово-приятель».
	4-я	Деревья	Уточнить представление детей о деревьях	<p>Существительные: лес, парк, бор, роша, ельник, дерево, корень, ствол, кора, ветви, листья, листва, хвоя, крона, плод, семена, берёза, рябина, дуб, клён, липа, осина, ель, сосна, тополь, лиственница, ива, сережка, желудь, шишка, пень.</p> <p>Прилагательные: лиственный, хвойный, крупный, мелкий, резной, продолговатый, нарядный, богатый, могучий, огромный, мощный, крепкий, молодой, старый, низкий, высокий, пышный, белоствольная, стройная, ветвистый, раскидистый, вечнозеленая, березовый, рябиновый, еловый, осиновый.</p>	«Назови одним словом», «Объясни словечко», «Какие бывают леса?», «Подбирай, называй, запоминай», «Найди слово».

Продолжение таблицы 5

Октябрь	5-я	Овощи	Уточнить представление детей о овощах, активизировать словарь по теме	<p>Существительные: овощи, урожай, поле, огород, грядка, баклажан, фасоль, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, репа, тыква, горох, свёкла, картофель, перец, кабачок, чеснок, поле.</p> <p>Прилагательные: спелый, зрелый, сладкий, горький, кислый, длинный, короткий, гладкий, круглый, овальный, вытянутый, твёрдый, мягкий, душистый, сочный, хрустящий, свежий, варёный, солёный, фиолетовый, бордовый, аппетитный, баклажанная, кабачковая (икра), фасолевый, томатный, огуречный, ароматный.</p> <p>Глаголы: сажать, поливать, расти, спеть, снимать, срывать, выдёргивать, выкапывать, срезать, варить, солить, мариновать, консервировать, квасить, грести, рыхлить.</p>	«Слова-приятели», «Загадайте, мы отгадаем». «Отгадай загадки», «Объясни словечко», «Подбери родственное слово», «Повар», «Разложи и расскажи», «Что делают с овощами?»
	6-я	Фрукты	Уточнить представление детей о фруктах	<p>Существительные: яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, абрикос, банан, виноград, персик, плоды, косточка, кожура, садовод, сад, дерево, яблоня, ветка, корни, урожай, долька, варенье, сок, компот, повидло, пюре, витамины, полив.</p> <p>Прилагательные: спелый, зрелый, сочный, вкусный, сладкий, кислый, румяный, душистый, твердый, мягкий, хрустящий, яблочный, грушевый, лимонный, апельсиновый, мандариновый, абрикосовый, банановый, виноградный, персиковый, овальный, круглый, красный, зеленый, желтый, оранжевый.</p> <p>Глаголы: расти, сажать, копать, белить, обрезать, зреть, наливаясь, падать, собирать, срывать, лежать, пахнуть, выращивать, варить, мыть, сушить, цвести, заготавливать, выжимать, консервировать.</p>	«Четвертый лишний», «Жадина», «Разложи и расскажи», «Что делают с фруктами?», «Какой сок?», «Садоводы и овощеводы», «Объясни словечко».
	7-я	Перелетные птицы	Уточнить представление детей о птицах перелетных	<p>Существительные: птица, грач, ласточка, гусь, гусыня, утка, селезень, лебедь, кукушка, аист, скворец, журавль, цапля, соловей, зяблик, трясогузка, стая, клин, косяк, вереница, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, хвост, лапки, оперение, перо, пух, яйцо, гнездо, скворечник, птенец, корм, насекомое, перелёт.</p> <p>Прилагательные: перелётная, зимующая,</p>	«Четвертый лишний», «Подбери общее слово», «Кто как говорит?», «У кого кто?», «Подбери слова»,

Продолжение таблицы 5

				<p>водоплавающая, быстрая, пёстрая, певчая, заботливая, юркая, голодная, сытая, лебединая, журавлиная, утиная, гусиная, соловьиная, грачиная.</p> <p>Глаголы: петь, кричать, щебетать, летать, улетать, прилетать, ходить, прыгать, махать, плавать, нырять, сидеть, клевать, вить, нести, высиживать, заботиться, кормить, голодать, кружить.</p>	<p>«Продолжи предложение», «Объясни словечко», «Подумай и скажи», «Расставь по порядку» «Подбирай, называй, запоминай.</p>
	8-я	Грибы, ягоды	<p>Уточнить представление детей о грибах, ягодах</p>	<p>Существительные: лес, бор, роща, ельник, берёза, осина, ель, боровик (белый гриб), подберёзовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опёнок, маслёнок, мухомор, поганка, шляпка, ножка, грибник, грибница, клюква, брусника, черника, земляника, малина, рябина, ежевика, корзина.</p> <p>Прилагательные: съедобный, ядовитый, яркий, бледный, сладкая, кислая, ароматная, червивый, грибной, низкий, высокий, густой, ягодный, клюквенный, брусничный, черничный, земляничный, малиновый, коричневая, розовая, серая, опасный.</p> <p>Глаголы: искать, собирать, срезать, срывать, наклоняться, различать, заготавливать, солить, варить, жарить, консервировать, сушить, готовить, беречь.</p>	<p>слова», «Найди друга», «Подбери общее слово», «Подбирай, называй, запоминай», «Объясни словечко», «Лесные и садовые ягоды», «Какое варенье?», «Объясни словечко».</p>
Ноябрь	9-я	Домашние животные	<p>Уточнить представление детей о домашних животных</p>	<p>Существительные: кот, кошка, пёс, собака, конь, лошадь, бык, корова, овца, баран, коза, козёл, свинья, боров, кролик, названия детёнышей, стадо, табун, ферма, конура, хлев, коровник, конюшня, клетка, свинарник, сено, пойло, пастух, доярка, конюх, свинарка, рога, грива, копыта, когти, пасть, шерсть, щетина, вымя, морда.</p> <p>Прилагательные: пушистый, шелковистый, мягкий, ленивый, резвый, толстый, лохматый, кудрявый, бодливый, свирепый, злобный, упрямый.</p> <p>Глаголы: охранять, грызть, жевать, царапать, бодать, прыгать, скакать, хрюкать, мычать, блеять, ржать, мяукать, поить, доить, заботиться.</p>	<p>«Жучка», «Подбери родственные слова», «Угадай, кто подает голос?», «Как двигается?», «Кто как ест?», «Назови и покажи», «Объясни словечко».</p>

Продолжение таблицы 5

Ноябрь	10-я	Дикие животные	Уточнить представления о диких животных наших лесов. Активизировать и расширять словарь по теме.	Существительные: звери, животные, названия детенышей, кабан, кабаниха, кабаненок, белка, лось, медведь, заяц, барсук, олень, бобр, лиса, волк, медведь, рысь, нора, берлога, логово, дупло, мех, шкура, рога, копыта, шерсть. Прилагательные: густой, пушистый, плотный, толстый, острый, хищный, рогатый, добрый, колючий, неуклюжий, пятнистый, сохатый, шелковистый, беззащитный, травоядный, прыгучая, осторожная, длинноухий. Глаголы: линять, меняться, запасать, рыскать, рычать, выть, притаиться, добывать, пищать, красться, выстилать, затаиться, бродить, грызть, охотиться, загонять, нагонять, подстергать.	«Кто спрятался?», «Слова-синонимы», «Угадай детёныша», «Объясни словечко», «Кто как подает голос?», «Кто как передвигается» «Подбери общее слово».
	11-я	Одежда, обувь, головные уборы.	Уточнить представления об одежде, обуви, головном уборе	Существительные: ботинки, сандалии, туфли, кроссовки, сапоги, босоножки, тапки, плащ, куртка, пальто, шуба, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, пуховик, ушанка, рукав, капюшон, воротник, пуговица, застёжка, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, язычок, задник, шерсть, кожа, мех, трикотаж, ситец, лен, бархат, резина. Прилагательные: шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, резиновый, осенний, детский, взрослый, удобный, модный, нарядный, осенний. Глаголы: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстёгивать, застёгивать, развязывать, завязывать, вешать.	«Найди друга» «Какое, какая, какие?», «Подбери общее слово» «Подбирай, называй, запоминай», «Объясни словечко».
	12-я	Человек, части тела	Уточнить представления об человеке	Существительные: тело, туловище, голова, глаза, уши, нос, ноздри, рот, зубы, губы, язык, затылок, волосы, виски, веки, щеки, лицо, лоб, брови, ресницы, подбородок, руки, пальцы, мизинец, локти, ладони, ногти, ноги, ступня, пятка, колени, плечи, спина, грудь, живот, пояс, бедро, цвет, форма, величина, размер, люди, мужчина, женщина, девочка. Прилагательные: высокий, низкий, широкий, узкий, худой, полный, толстый, длинный, тонкий, большой, маленький, левая, правая, нижняя, верхняя, детский, густые, вьющиеся, кудрявый, лопоухий, грустный, веселый, печальный, светлый, удивленный, указательный, средний.	«Назови ласково», «Подбери признак», «Объясни словечко», «Какое слово не подходит?», «Слова-приятели»,



Продолжение таблицы 5

				<p>безымянный, румяный, бледный, смуглый, светлый.</p> <p>Глагол: стоять, лежать, ходить, слушать, слышать, думать, поднимать, опускать, поворачивать, крутить, прыгать, бегать, смотреть, нюхать, трогать, щупать, двигать, ловить, показывать, носить, дышать, чувствовать, расти, мыть, вытирать, заботиться, ухаживать, купаться.</p>	<p>«Скажи, одним словом», «Подбери, называй, запоминай».</p>
декабрь	13-я	Зима, зимующие птицы	Уточнить представление детей о зиме	<p>Существительные: голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, клёст, свиристель, глухарь, тетерев, кормушка, птенцы, гнездо.</p> <p>Глаголы: летать, искать, кормиться, клевать, шелушить, каркать, чирикать, наохлиться.</p> <p>Прилагательные: красногрудый (снегирь), желтогрудая (синичка), пестрый (дятел), шустрый (воробей), белобокая (сорока), цепкие (коготки), зимующие (птицы).</p>	<p>«Раздели на слоги», «Сравни птиц с животными и людьми», «Кто как подает голос», «Чей клюв, чья голова?», «Сложи слово», «Четвертый лишний», «Один – много».</p>
	14-я	Мебель	Уточнить представление детей о мебели	<p>Существительные: мебель, стол (крышка, ножки), стул (ножки, сиденье, спинка), шкаф (стенки, дверцы, дно, ножки), кровать (ножки, спинки, матрас), диван, кресло, сервант, табуретка, тумбочка, трюмо; дерево, пластмасса, обивка и т.д.; кухня, коридор, кабинет.</p> <p>Прилагательное: деревянный, пластмассовый, металлический, стеклянный, плюшевый, велюровый; мягкий, твёрдый, удобный; кухонный, столовый и т.д.; платяной (шкаф), обеденный (стол), столовая, гостиная, детская, спальная, ванная (комнаты).</p> <p>Глаголы: сидеть, лежать, есть, ставить, вытирать.</p>	<p>«Где что стоит», «Один много», «Назови ласково», «Сколько их?», «Для чего это нужно», «Найди нужную часть», «Из чего мебель сделана?», «Большой – маленький», «Какой, какая».</p>
	15-я	Бытовые приборы	Уточнить представление детей о бытовых приборах	<p>Существительные: телефон, радио, телевизор, компьютер, видеомаягнитофон, тостер, плита, духовка, чайник, обогреватель, ночник, мясорубка, стиральная машина, морозильник, вентилятор, холодильник,</p>	<p>«Один, много», «Назови ласково», «Закончи</p>

Продолжение таблицы 5

				<p>кофемолка, фен.          Прилагательное: цветной, черно-белый, большой, маленький, моющий, хрустальная, стеклянная, напольная, настольная, настенная, высокий, низкий, двухкамерный, горячий, холодный, стиральная, микроволновая, теплый, электрический, бытовая.          Глаголы: смотреть, веселиться, танцевать, слушать, чистить, пылесосить, включать — выключать, светить, разговаривать, пользоваться, играть, проветривать, согревать, показывать, гладить, стирать, готовить, поджаривать, сушить, разогревать, замораживать, доставать.</p>	<p>предложение»,          «Посчитай»,          «Скажи нет»,          «Почему так называется?»          »          «Образуй новое слово».</p>
	16-я	Новый год. Игрушки	Уточнить представление детей о новом годе, игрушках	<p>Существительные: праздник, украшения, карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, Дед Мороз, подарок, елка, ночь, серпантин, гости, поздравление, год, месяц.          Прилагательные: веселый, шумный, красивый, радостный, новогодний, праздничный, разноцветные, нарядные.          Глаголы: выступать, зажигать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять.</p>	<p>«Скажи наоборот»,          «Украсим елку»,          «Елочная игрушка»,          «Исправь ошибку»,          «Закончи предложение», «Назови ласково».</p>
январь	17-я	каникулы	-	-	-
	18-я	Зима. Зимние забавы	Уточнить представление детей о зиме	<p>Существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, мороз, метель, снегопад, сугроб, вьюга, поземка, гололед, узор, лед, ветер, холод.          Прилагательные: белый, снежный, пушистый, холодный, морозный, сильный, легкий, зимний, искристый, прозрачный, резкий.          Глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, идти, падать, лететь, покрывать, таять.</p>	<p>«Снежинки»          «Назови ласково»,          «Подбери слово»,          «Зимние забавы»,          «Что лишнее»,          «Расскажи по картинке»,          «Какой, какая, какие»,          «Чей, чья»,          «Закончи предложение».</p>

Продолжение таблицы 5

19-я	Животные Севера и жарких стран	Уточнить представление детей о животных севера и жарких стран	<p>Существительные: животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, пища.</p> <p>Прилагательные: жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый.</p> <p>Глаголы: лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.</p>	<p>«Чей, чья», «Что лишнее?», «Кому что дал Айболит», «Кого вылечил Айболит», «Назови со словом много», «Исправь предложение», «Четвертый лишний»</p>
20-я	Посуда	Расширять и активизировать словарь по теме	<p>Существительные: посуда, чайник, кастрюля, сковородка, ковш, тарелка, ложка, вилка, ножик, масленка, солонка, хлебница.</p> <p>Прилагательные: стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный.</p> <p>Глаголы: пить, есть, готовить, резать, чистить.</p>	<p>«День ночь», «Назови ласково», «Из чего сделан предмет?», «Один много», «Магазин», «Из чего?», «Расставь правильно»</p>
21-я	Моя семья	Уточнить представление детей о семье	<p>Существительные: мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, фамилия, имя, отчество, семья, тётя, дядя, отец, мать, бассейн, шахматы, пашки, журнал, книга, телевизор, дом, квартира, подъезд.</p> <p>Прилагательные: ласковый, старший, младший, взрослые, любимый, дружный, добрый, злой, высокий, низкий, детский, старый, молодой, двух-, трех-, четырехкомнатная, сильный, слабый, примерный, шаловливый, послушный, веселый, грустный, мудрый.</p> <p>Глаголы: сидит, стоит, спит, рисует, шьёт, варит, гладит, чинит, рвёт, штопает, стирает, убирает, разбрасывает, рассказывает, плачет, смеется, дружит, ссорится, помогает, ухаживает, ворчит, любит, пеленает, стряпает.</p>	<p>«Назови ласково членов семьи», «Кто кем приходится», «Какой, какая», «Кто старше или младше?», «Наоборот», «Кого нет дома?», «Мой, мая, мои».</p>

Продолжение таблицы 5

Февраль	22-я	Транспорт	Уточнить представление детей о транспорте	<p>Существительные: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, мотоцикл, самолет, велосипед, корабль, вертолет, лодка, колесо, руль, дверца, кабина.</p> <p>Прилагательные: грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый.</p> <p>Глаголы: перевозить, грузить.</p>	«Дружит или не дружит», «Кто чем управляет», «Расскажи», «волшебный мешочек», «Назови ласково», «Сравним самолет и ракету».
	23-я	Продукты питания	Уточнить представление детей о продуктах питания	<p>Существительные: молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, колбаса, мясо, котлета, сосиска, хлеб, булочка, пирог, пирожное, компот, торт, конфета, варенье, каша, суп, салат, крупа., вкус, запах, аромат, специи.</p> <p>Прилагательные: молочный, мясной, хлебобулочный, сливочный, растительный, сладкий, кислый, жирный, вкусный, теплый, холодный, горячий.</p> <p>Глаголы: подогреть, остудить, резать, печь, мазать, взбивать, греть, кипятить, тушить, варить, жарить, мыть, накрывать, готовить.</p>	«Из чего, какой, какая?», «Назови ласково», «Скажи по образцу», «Скажи наоборот», «Составь предложение», «Подбери нужное слово», «Вредные и полезные продукты».
	24-я	Наша армия	Уточнить представление детей о нашей армии	<p>Существительные: солдат, Родина, Россия, ракетчик, танкист, десантник, ракета, танк, летчик, самолет, пограничник, герой, парашют, враг, бомба, подводник, пехотинец, предатель, война, рана, автомат, оружие.</p> <p>Прилагательные: храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, военный, доблестный.</p> <p>Глаголы: воевать, защищать, драться, победить, ранить, перевязать, вылечить, сражаться, сопротивляться.</p>	«Скажи много», «Собери предложение», «Кто что делает?», «Исправь ошибку», «Назови военные профессии», «Что не так», «Измени по образцу», «Что где?» «Назови ласково».
	25-я	Мамин праздник	Уточнить представление детей о	Существительные: папа, мама, баба, дед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, дядя, тетя, сирота	

Продолжение таблицы 5

Март			<p>празднике 8 марта</p>	<p>Прилагательные: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная;</p> <p>Глаголы: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, мыть, работать, вытирать, ухаживать, растить.</p>	<p>«Что делает мама?», «Один много», «Закончи предложение», «Какая», «Назови ласково», «Расскажи, что мама делает», «Четвертый лишний».</p>
	26-я	Профессии мам	<p>Уточнить представление детей о профессиях мам</p>	<p>Существительное: праздник, подарок, учитель, учительница, художник, художница, продавец, продавщица, летчик, летчица, скрипач, скрипачка, пианист, пианистка, спортсмен, спортсменка, портной, портниха, водитель, парикмахер,</p> <p>Глаголы: учить, рисовать, продавать, летать, играть, шить, водить, стричь, делать прически, воспитывать, лечить, готовить, распускать, колыхать, закрывать, качать, засыпать, поздравлять, дарить, помогать, радоваться.</p> <p>Прилагательный: женский, алый, красивый, праздничный, замечательный, ранний, мамин, бабушкин. Тихо, радостно, весело.</p>	<p>«Кому нужны эти инструменты», «Назови ласково», «Подбери слово признак», «Назови женскую профессию», «Кто что делает», «Закончи предложение», «Кому что нужно для работы», «Найди ошибку».</p>
	27-я	Спорт	<p>Уточнить представление детей о спорте и их видах</p>	<p>Существительные: здоровье, спорт, закаливание, воздух, игра, бег, прогулка, ходьба, физкультура, зарядка, гимнастика, простуда, болезнь, температура, лекарство, чистота, мыло, вода, плавание, витамины, фрукты, овощи, еда, сладости, польза, вред, слабость, сила, микробы.</p> <p>Глаголы: выздоравливать, закаляться, гулять, ходить, бегать, простужаться, болеть, выздоравливать, принимать, мыть, чистить, плавать.</p> <p>Прилагательные: здоровый, веселый, крепкий, спортивный, больной, слабый,</p>	<p>«Доскажи словечко», «Четвертый лишний», «Распутай предложение», «Соедини правильно снаряд и спортсмена», «Слова</p>

Продолжение таблицы 5

				сильный, чистый, витаминный, полезный, вредный, сладкий.	неприятели.
	28-я	Весна	Уточнить представление детям о весне	Существительные: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, подснежник, трава, грач, гнезда, насекомые, гроза. Прилагательные: голубое, чистое, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий. Глаголы: наступать, таять, пригревать, копать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилететь, вить, выводить.	«Расскажи, что происходит в природе весной», «Назови ласково», «Один много», «Весной не бывает», «Скажи наоборот», «Что делает», «Скажи какие».
апрель	29-я	Профессии инструменты	«Профессии, инструменты» Расширять и активизировать словарь по теме.	Существительных: продавец (кассир), врач, дворник, повар, воспитатель, учитель, почтальон, шофер (водитель), контролер, кондуктор, швея, парикмахер, письма, журнал, пассажир, покупатель, пациент, больница, школа, детский сад, магазин, касса, весы, иголка, градусник (термометр), шпатель, кастрюли, нож, ножницы, иголка, нитки и др.; Глаголов: лечить, учить, заниматься, подметать, варить, жарить, готовить, водить, проверять, шить, продавать, посылать, отправлять, получать, доставлять, выписывать, покупать, взвешивать, выбирать, платить; Прилагательных: тяжелый, легкий, внимательный, добрый, строгий, вкусный, свежий, почтовый, срочный, ценная, заказное, поздравительная; Наречий: вкусно, быстро, внимательно, интересно, красиво.	«Кто где работает?», «Угадай профессию?», «Что делает», «Веселые повара», «Кто где работает», «Угадай профессию» .
	30-я	Перелетные птицы	Перелетные птицы Изучат названия перелетных птиц.	Существительные: кукушка, утка, журавль, грач, скворец, лебедь, соловей, ласточка, стая, юг, страны, корм. Глаголы: собираться, разгуливать, клевать, лететь, курлыкать, кружиться, скрыться, замерзать, прятаться, улетать. Прилагательные: Перелетные, теплые, дальние, чернокрылый, длиннокрылый, длинноногий, длинноклювый, белокрылый и т.д. Высоко, низко, далеко, близко, вдали.	«Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «У кого кто», «Кто о ком заботится», «Четвертый лишний», «Чей хвост».

Продолжение таблицы 5

31 - я	Космос. Моя планета	Космос. Моя планета. Современные дети очень интересуются космосом. Сформировать азы Вселенной предстоит педагогам. Тема космоса так необъятна, как и само мировоззрение.	Существительные: Вселенная, космос, планета, Солнце, Луна, Венера, Земля, Марс, Сатурн, Юпитер, Уран, Нептун, Большая медведица, Малая медведица, Млечный путь, звезда, туманность, звездопад, созвездие, метеорит, комета, затмение. Космодром, космонавт, шлем, скафандр, ракета, корабль, спутник, орбита, станция, луноход, марсоход, старт, посадка. Астроном, телескоп, открытия. Прилагательные: Солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, автономная, межзвездный, межпланетный, Глаголы: чернеет, пугает, манит, кружится, светит, всходит, заходит, движется (по орбите), загорается, мерцает, горит, помогает(ют) (морьякам), падает, распускает(хвост), сгорает, передает(информацию), учится, управляет, летает, изучает, исследует, наблюдает, открывает (новые звезды).	«Скажи наоборот», «Четвертый лишний», «Полет ракеты», «Сосчитай звезды», «Лишнее слово», «Расставь буквы по местам», «Собери ракету».
32 - я	Домашние птицы	Расширить и закрепить знания о домашних птицах и их птенцах.	Существительные: гусь, утка, селезень, курица, петух, цыпленок, птенец, яйцо, выводок, стая, несушка, наседка, клюв, гребешок, хохолок, оперение, крыло, хвост, нога, коготь, шпора, деревня, двор, сарай, курятник, насест, жердочка, гнездо, птичник, инкубатор, пруд, водоем, луг, криканье, шипение, писк, кудахтанье, пение, трава, зерно, перо, пух, мясо. Глаголы: ходить, плавать, клевать, щипать, нестись, высиживать, гоготать, кукарекать, петь, будить, крикать, пищать, нырять, чистить, плавать, защищать, подзывать, прятаться. Прилагательные: домашний, яичный, мясной, перьевой, пуховый, перепончатый, птичий, куриный, гусиный, утиный, цыплячий, пестрый, рябой, голосистый.	«Подбери слова – действия», «Считай – ка», «Посмотри и назови», «Кто у кого в семье?», «Кто как разговаривает», «Хвастуны», «Кого не стало», «Назови ласково».
33 - я	Праздник весны и труда	Расширить знания детей об истории празднования праздника весны и труда.	Существительные: Родина, Победа, Май, Мир, салют, праздник, парад, герой, ветеран, победитель, защитник, солдат, разведчик, сапер, связист, кавалеристы, отвага, смелость, гордость, уважение, забота, граница, штаб, фронт, война,	«Посчитай-ка», «Закончи предложение», «Отгадай что в мешке».

Продолжение таблицы 5

май			<p>Познакомит детей с трудом людей весной в природе.</p>	<p>трагедия, испытание, враг, память, памятник, обелиск, возложение, форма, шинель.                  Глаголы: побеждать, защищать, праздновать, разведывать, уважать, гордиться, заботиться, воевать, испытывать, помнить, любить, возлагать.                  Прилагательные: Родная, любимая, непобедимая, майский, праздничный, героический, солдатский, отважный, смелый, гордый, заботливый, трагические, памятные, раненый, погибшие, Великая, Отечественная, памятные (места), смелые, меткие, военные (профессии), мирное (небо), худой (мир).</p>	
	34 - я	День победы	<p>Развитие общих речевых навыков. Расширять и активизировать словарь по теме «День Победы», «Война», «Военные профессии», «Военный транспорт».</p>	<p>Существительные: победа, война, Родина, Отчизна, Отечество, ветеран, солдат, партизан, защитник, герой, подвиг, память, слава, награда, медаль, орден, город-герой, салют, парад, памятник, знамя, флаг, сила, смелость, ловкость, нападение, ружье, пулемет, пушка, пистолет, танк, самолет, окопы, каска, котелок, госпиталь, захватчик, противник.                  Глаголы: победить, защищать, нападать, отстоять, выиграть, проиграть, сражаться, летать, прыгать, добывать, следить, помнить.                  Прилагательные: храбрый, отважный, смелый, русский, радостный, грустный, стойкий, тяжелый, мирный, военный, слабый, храбрый, бесстрашный, доблестный, мужественный, трудный, почетный, опасный, героический, сильный.</p>	<p>«Какой», «Скажи наоборот». «Что делают», «Четвертый лишний», «Чего не стало».</p>
	35 - я	Рыбы, животный мир морей и океанов	<p>Расширять лексический словарь по теме «Морские обитатели».</p>	<p>Существительные: морская звезда, кит, тюлень, акула, скат, дельфин, кораллы, краб, рифы; хвост, плавники, колючки, чешуя; название речных, морских и озёрных рыб.                  Глаголы: плавать, нырять, питаться, нападать, охотиться, защищаться, растопыривать (колючки), прятаться.                  Прилагательные: глубоководный, морской, хищный, речной, рыбный, рыбий, китовый.</p>	<p>«Деление слов на слоги», «Определи место звука А», «Вопросы и ответы», «Назови ласково».</p>



### Окончание таблицы 5

36-я	Лето, насекомые	Уточнение и закрепление представлений о лете и его приметах, о насекомых, расширение и активизация словаря по теме.	Существительные: оса, пчела, муха, шмель, бабочка, муравей, кузнечик, комар, стрекоза, божья коровка, паук, майский жук, жук-плавунец, водомерка, жук-шелкун, жук-слоник, панцирь, лапки, брюшко, усики, крылья, хоботок, пыльца, спинка, жало. Прилагательные: полезные, вредные, шестиногий, красивая, яркая, пестрая, пятнистая, разноцветная, дружные, трудолюбивые, осторожные, блестящие, жужжащие, защитная окраска, ядовитые. Глаголы: летает, жужжит, жалит, кусает, собирает, опыляет, охраняют, порхают, ползут, стрекочет, звенит, уничтожает, плетет, ест, плавает, бегают, прыгает, пищит, строит, откладывает, засыпает.	«Назови признак», «Подбери действие», «Назови ласково», «Доскажи словечко», «Веселый счет», «Жадный паук».
------	-----------------	---	---	--

В целях повышения интереса к логопедическим занятиям в конспекты были включены игровые ситуации, дидактические игры и упражнения (Приложение 5).

Ведущей деятельностью дошкольников является - игра (А.В. Запорожец, 1948; Д.Б. Эльконин, 1974) [63]. Игры хорошо воспринимаются детьми и делают занятие более увлекательными.

При разработке конспектов занятий, соблюдался принцип частого повторения дидактических игр и упражнений с различным речевым материалом.

Для усвоения нового материала по формированию словаря использовалось необходимое оборудование (предметные и сюжетные картинки, природный материал, тематические игрушки, продукты растительного происхождения, предметы одежды, обуви и др.) в соответствии с тематическим планом.

При проведении логопедических занятий на организационном этапе мы настраивали детей на изучение предстоящей темы различными игровыми ситуациями. Например, им предлагалось отправиться в путешествие с Незнайкой или отправиться в космический полет, углубиться в историю второй мировой войны, вспомнить военную

технику. Попадая в различные ситуации, ребенок знакомился с новой темой и выполнял все предложенные главными героями ряд игровых заданий.

Единый сюжет и употребление интересного, занимательного материала дает уточнить и расширить словарный запас, создать практические навыки словообразования и словоизменения.

Все дидактические игры и упражнения имеют свою задачу, правила и речевой материал, чтобы более осознанно заниматься с детьми.

Например, формируя семантически сложные слова, мы использовали упражнение «Объясни словечко». Детям предлагалось объяснить, как они понимают значения слов, таких как снегопад (снег падает), заморозок (легкий мороз по утрам) и др. Поначалу дети испытывали некоторые сложности при выполнении такого задания. Но мы осторожно выводили детей из затруднительного положения и оказывали помощь наводящими и подсказывающими вопросами. В результате такой поддержки у детей развивалось умение рассуждать, вырабатывалась речевая активность.

По обогащению и активизации слов признаков обобщающего характера проводились игры «Подбери слова – действия», «Считай – ка», «Закончи предложение». Дошкольникам нужно было подобрать обобщающее слово ряду перечисленных слов: аист, журавль, кукушка, лебедь, скворец – это (перелетные птицы). Использование данных игр позволяет детям научиться понимать предметы по группам и использовать в активной речи слова - признаки, обобщающие слова.

Расширение глагольного словаря (действия животных и птиц) отрабатывалось с опорой на предметно-практическую деятельность. В таких играх, как «Кто как ест?», «Что не так?», «Кто как передвигается?», «Подбери слова-действия», «Кто как говорит?», «Угадай, кто подает голос?» дети угадывали, что делает птица или животное, когда издает звук, или определяли их повадки. Говорили ребенку показать действие с помощью движений, голоса, мимики, пантомимики. Инструкция была

следующей: лает кто? ... (собака). Как она лает? Изобрази. (Гав-гав-гав.). Или «Покажи, как прыгает заяц (как ходит медведь)». И т.д. Соотнесение предметов с деятельностью, позволило ребенку лучше понимать и запоминать слова действия, тем самым обогащая и активизируя словарь глаголов.

При формировании однородных определений, сказуемых применялись такие упражнения «Что делают с овощами?», «Подбирай, называй, запоминай», в которых дети учились подбирать слова признаки, слова действия к данному вопросу: Дерево что делает? (Растет, стоит, высыхает, шелестит, дрожит, гибнет, зеленеет, желтеет, падает, болеет, плодоносит.) Или. Осенью небо, какое? (Хмурое, серое, унылое.) И т.д.

По расширению слов синонимов были использованы игры: «Слова – синонимы». Задания такого типа нацеливало детей подбирать слова со сходным значением. В играх со словами синонимами следует отметить следующий факт, что при использовании картинок, дети умело подбирают слова близкие по смыслу, но случае их отсутствия испытывают затруднения.

На развитие однокоренных слов применялись игры: «Доскажи словечко», «Кому принадлежит фраза», «Мужчина – женщина». Используя эти упражнения, дети усваивали навыки образования притяжательных прилагательных. Например, сок из лимона, какой? – ... (лимонный) или я приготовлю из капусты ... (капустный салат). И т.д. В данном упражнении формируется умение сравнивать слова по смыслу и по звучанию, классифицировать их, находить в цепочке родственных слов «лишнее». Также, мы применяли прием зашифрованных слов в картинках, что вызывало у детей огромный интерес к выполнению задания, а в следствие чего расширяли словарный запас однокоренными словами.

Таким образом, коррекция лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня осуществляется на логопедических занятиях, которые проводятся в игровой форме. Учитывая данный факт, были

составлены дидактические игры и упражнения (Приложение 3). Коррекционное обучение включало в себя работу над словом, словосочетанием и предложением. Данные направления работы тесно связаны между собой, реализовывались параллельно. Благодаря различным заданиям у детей развивается внимание к слову, к его различным оттенкам и значениям, формируется умение подбирать слова, подходящие к определенной ситуации.

Логопедическая работа по коррекции лексики отражена в разработанном перспективном плане (таблица 5). Проанализировав результаты коррекционной работы, мы увидели, что при использовании дидактических игр и упражнений на логопедических занятиях у детей с общим недоразвитием речи наблюдается положительная динамика в развитии лексики. Было подмечено, что словарь дошкольников растет в процессе предметно практической деятельности, а также предметной соотнесенности слов. А слова, отображающие абстрактные отношения, которые нельзя выразить наглядно, пополняются медленно.

## Выводы по главе 2

Во второй главе мы рассмотрели методику изучению лексики Г.В. Чиркиной [61]. Процедура обследования проста, однако, довольно утомительна для ребенка, поскольку требует от него интенсивного внимания, длительного сосредоточения. Система обработки результатов тоже занимает немало времени. Но, используя данную методику на практике можно определить состояние лексики.

Затем нами было проведено обследование лексики. Для ее изучения мы взяли за основу методику Г.В. Чиркиной [61]. При исследовании было использовано несколько диагностических приемов:

- 1) называние предметов, действий, качеств;
- 2) называние обобщенных слов по группе однородных предметов;
- 3) добавление к неоконченному предложению одного слова;

4) подбор синонимов, антонимов, родственных слов;

5) выбор слова из предложенных в списке;

Такие приемы позволили выявить количественную и качественную стороны словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В результате чего нами было установлено, что дети понимают значения многих слов, но испытывают трудности в актуализации пассивного словаря. Также, было обнаружено, что активный словарь детей значительно наполнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. В словаре достаточное количество слов предметов, признаков, слов действий, антонимов, но мало слов, синонимов, однокоренных, однородных слов и совсем отсутствуют семантически сложные слова.

Перечисленные нарушения лексики возможно корректировать на логопедических занятиях, которые проводятся в игровой форме. Учитывая данный факт, были составлены конспекты занятий по коррекции лексики с включением в них дидактических игр и упражнений. Коррекционное обучение включало в себя работу над словом, словосочетанием и предложением. Работа по коррекции выявленных нарушений лексики, была реализована в соответствии с разработанным перспективным планом.

Таким образом, используя разные задания и упражнения на логопедических занятиях, мы увидели, как они помогают развить у детей внимание к слову, к его различным оттенкам и значениям, формируют у них умение подбирать подходящие слова к определенной ситуации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования словарного запаса занимает важнейшее место в современной логопедии, а вопрос о состоянии словаря при различных речевых нарушениях и о методике его развития является особо актуальным.

ОНР у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее фонетико-фонематическую и лексико-грамматическую системы языка.

Недоразвитие речи может проявляться в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии. В зависимости от степени сформированности речевых средств общее недоразвитие подразделяется на три уровня (Р.Е. Левина).

Дети с третьим уровнем речевого развития владеют развернутой фразовой речью. Но она еще не отвечает требованиям возрастной нормы, т.к. содержит симптомы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Одной из выраженных особенностей лексики детей с ОНР является более значительное, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дошкольники с ОНР понимают значение многих слов; объем их пассивного словаря близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения.

Развитие словаря в онтогенезе речевой деятельности имеет свои закономерности, последовательность и особенности. Его формирование зависит от таких факторов как развитие представлений ребенка об окружающей действительности, развитие мышления, внимания, памяти и других психических процессов. Развитие словаря у ребенка тесно связано с общением с другими людьми (взрослыми и сверстниками).

Задачи коррекционной работы могут быть решены только на основе

результатов диагностики. При обследовании словарного запаса важно выявить количественные и качественные характеристики. Для этого мы использовали методику Г.В. Чиркиной [61], применив различные диагностические приемы.

Работа проводилась в рамках логопедических занятий МБДОУ «д/с №53» города Миасс. Экспериментальную группу составили 4 ребенка из старшей группы с логопедическим заключением ОНР III уровня.

Анализ экспериментальных данных показал, что дети понимают значения многих слов, но испытывают трудности в актуализации пассивного словаря. Также было обнаружено, что активный словарь детей наполнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. В словаре достаточное количество слов предметов, признаков, слов действий, антонимов, но мало слов, синонимов, однокоренных, однородных слов и совсем отсутствуют семантически сложные слова.

Кроме того, при употреблении слов дети допускают лексические ошибки, чаще на основе смыслового сближения, употребляют слова в неправильной грамматической форме либо вообще не знают названия слова.

С учетом результатов проведенного обследования состояния лексики у детей изучаемой категории нами было определено содержание логопедической работы по коррекции выявленных нарушений.

Для реализации логопедической коррекции нами был разработан перспективный тематический план логопедических занятий с детьми изучаемой категории. В данные занятия включены дидактические игры и упражнения.

В ходе реализации формирующего эксперимента нами было отмечено положительное влияние предложенного содержания логопедической работы на коррекцию имеющихся у детей экспериментальной группы нарушений.

Таким образом, можно констатировать, что поставленные нами в начале исследования цель и задачи полностью достигнуты.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – Москва : Изд. центр Академия, 1997. – 399 с.
2. Антипова, Ж.В. Формирование словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ж.В. Антипова. – М. : Моск. пед. гос. ун-т. 1998. – 16 с.
3. Арефьева, Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие / Л.Н. Арефьева. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
4. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учебное пособие / Е.Ф. Архипова. – М. : АСТ: Астрель, 2007. – 344 с.
5. Баскакова, И.Л. Практикум по психолингвистике: учебное пособие для студентов педвузов / И. Л. Баскакова, В.П. Глухов. – Москва : АСТ: Астрель, 2009. – 187 с.
6. Белавина, Н.Н. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей / Н.Н. Белавина. – Издательство: Творческий центр Сфера, Ранок, 2009. – 64 с, ил.
7. Белова, Р.А. Нарушение речи у дошкольников /Сост. Р. А. Белова-Давид. – М. : Просвещение, 1972. – 232 с.
8. Берлибо, В.Х. Дидактический материал по формированию лексикограмматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР III 60 уровня. I год обучения I период /Автор-сост. Е.П. Берлибо, В.Х. Петренко. – Волгоград : ИТД «Корифей», 2010. – 83 с.
9. Борисенко, М.Г. Грамматика в играх и картинках /М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – СПб. : Паритет, 2005. – 32 с.

10. Бородич, А.М. Методика развития речи детей: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкол. педагогика и психология» / 59 А.М. Бородич. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1981. – 255 с.: 4 л. ил.

11. Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексикограмматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 192 с.

12. Волкова, Л.С. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 479 с.

13. Воробьева, В.К. Сопоставительный анализ структуры семантических полей учащихся с нормальной и нарушенной речевой деятельностью / В.К. Воробьева // Современное состояние исследований по изучению, обучению и трудовой подготовке аномальных детей. – М. : Издво НИИ дефектологии, 1983. – С. 162-164.

14. Волосовец, Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие /Под общ. ред. Т.В. Волосовец. – М. : Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. – 256 с.

15. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М. : Издательство «Лабиринт», 1999. – 352 с.

16. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб. : Издательство «Союз», 1997. – 220 с

17. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи /А.Н. Гвоздев, чл.-кор. Акад. пед. наук РСФСР; Акад. пед. наук РСФСР. – Москва : Издво Акад. пед. наук РСФСР, 1961. – 471 с.

18. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.
19. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие / О.Е. Грибова. – М. : Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
20. Жукова Н.С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Москва : Просвещение, 1973. – 222 с.
21. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб. - метод. Пособие / Н.С. Жукова. – М. : Соц.-полит, журн., 1994. – 96 с.
22. Жукова, Н.С. Логопедия: основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Москва : Эксмо, 2011. – 282 с.
23. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 280 с., ил.
24. Крысин, Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений / Л. П. Крысин. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.
25. Кузнецова, Э.В. Лексикология русского языка: Учеб. пособие для филол. фак. ун-тов / Э.В. Кузнецова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Высшая школа, 1989. – 216 с. 61
26. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников: (Формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб. : Союз, 1999. – 158 с.
27. Лалаева, Р.И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – Ростов н/Д: «Феникс», СПб. : «Союз», 2004. – 224 с.
28. Левина, Р.Е. Педагогические вопросы патологии речи у детей / Р.Е. Левина //Специальная школа, 1967. – Вып. 2. – С. 121-130.

29. Лекант, П.А. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата / П.А. Лекант и др.; под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 493 с.
30. Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
31. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии /Под ред. Р.Е. Левиной. – М. : Просвещение, 1968. – 367 с.
32. Лопатина, Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. СПб. : Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 192 с.
33. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие / Л.В. Лопатина; под ред. Е.А. Логиновой. – СПб. : Издательство «Союз», 2005. – 192 с.
34. Ляпидевский, С.С. Расстройства речи у детей и подростков /С.С. Ляпидевский. – Москва : Медицина, 1969. – 288 с.
35. Макарова, Н.В. Речь ребенка от рождения до 5 лет / Н.В. Макарова. – СПб. : КАРО, 2004. – 132 с.
36. Мастюкова, Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный 62 возраст / Е.М. Мастюкова; под ред. А.Г. Московкиной. – М.: Классик Стиль, 2003. – 320 с.
37. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80 с.
38. Попова, З.Д. Лексическая система языка: внутренняя организация, категориальный аппарат и приемы описания / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : URSS, 2010. – 171 с.

39. Селиверстов, В.И. Игры в логопедической работе с детьми: Кн. для логопеда /Ред.-сост. В.И. Селиверстов. – М. : Просвещение, 1987. – 144 с.
40. Сековец, Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под ред. Л.С. Сековец. – М. : АРКТИ, 2005. – 248 с.
41. Сековец, Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под ред. Л.С. Сековец. — М. : АРКТИ, 2006. — 368 с.
42. Смирнова, И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов / И.А. Смирнова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 320 с, ил.
43. Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое 63 пособие / И.А. Смирнова. – СПб. – М. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. – 52 с.: ил.
44. Смирнова, И.А. Логопедия: Иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. – СПб. : КАРО, 2014. – 232 с.: ил.
45. Смирнова, Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6- 7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей / И.А. Смирнова. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 96 с.
46. Соботович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией): Учеб. пособие для студентов / Е.Ф. Соботович. – М. : Классике Стиль, 2003. – 160 с.
47. Спирова, Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I—IV классы); Науч.-исслед. ин-т дефектологии АПН СССР / Л.Ф. Спирова. – М. : Педагогика, 1980. – 192 с.

48. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т.А. Ткаченко. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 144 с.

49. Трубникова, Н.М. Структура и содержание речевой карты Учебно-методическое пособие / Н.М. Трубникова. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. 1998. – 51 с.

50. Филимонова, О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей / О.Ю. Филимонова. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 128 с., ил.

51. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М. : Альфа, 1993. – 103 с. 64

52. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа) /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М. : Издательство Альфа, 1993. – 87 с.

53. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография / Т.Б. Филичева. – М. : 2000. – 314 с.

54. Филичева, Т.Б. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями / Т.Б. Филичева, А.В. Соболева. – Екатеринбург : Изд-во «ЛИТУР», 2000. – 80 с.

55. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 128 с.

56. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – 5-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 224 с.

57. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г. В. Чиркина. – М. : Дрофа, 2009. – 189 с.

58. Четверушкина, Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Н.С. Четверушкина. – М. : 65 «Издательство Гном и Д», 2006. – 96 с.

59. Чиркина, Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Г.В. Чиркина. – М. : Просвещение, 2009. – 272 с.

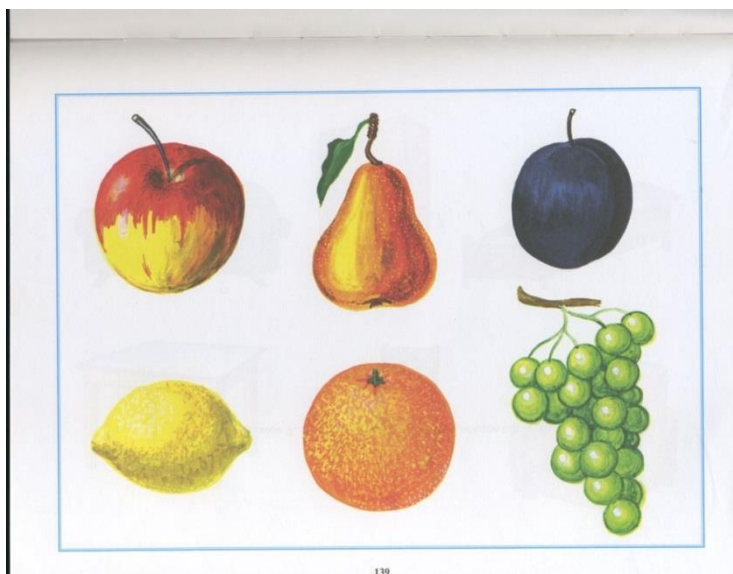
60. Чиркина, Г.В. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 4-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2005. – 240 с.

61. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

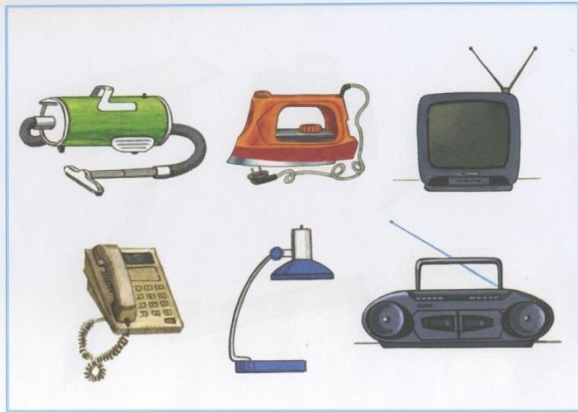
62. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М. : Владос, 1999. – 360 с.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Картинки для выявления предметного словаря







157



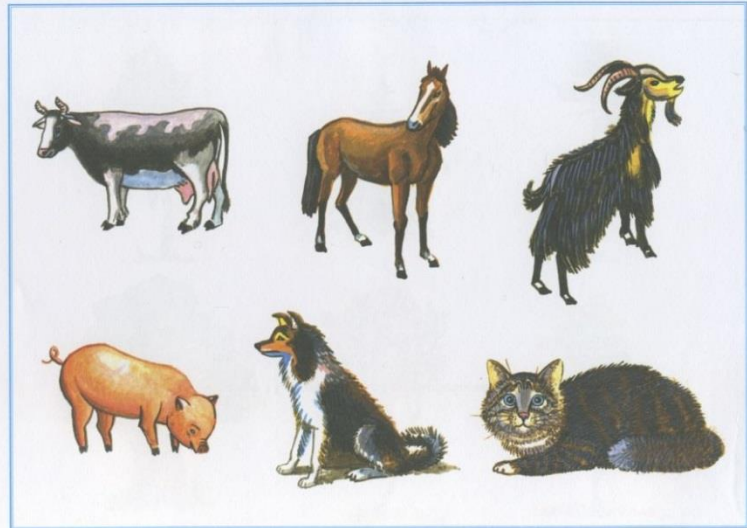
133



135



144



145



143



# ЖИВОТНЫЕ АРКТИКИ И АНТАРКТИКИ



ПИНГВИН



КАШАЛОТ



ПЕСЕЦ



КОСАТКА



ЗАЯЦ-БЕЛЯК



МОРЖ



СЕВЕРНЫЙ ОЛЕНЬ



ОВЦЕБЫК



ТЮЛЕНЬ



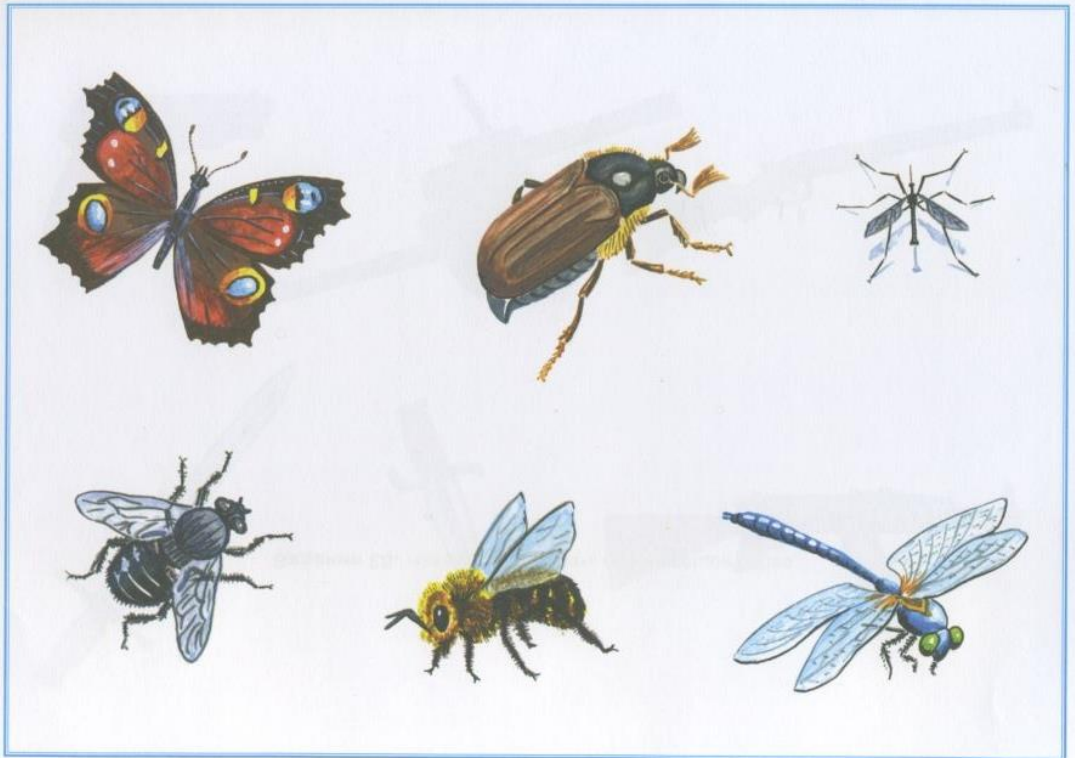
КИТ



БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ



Мария Полански





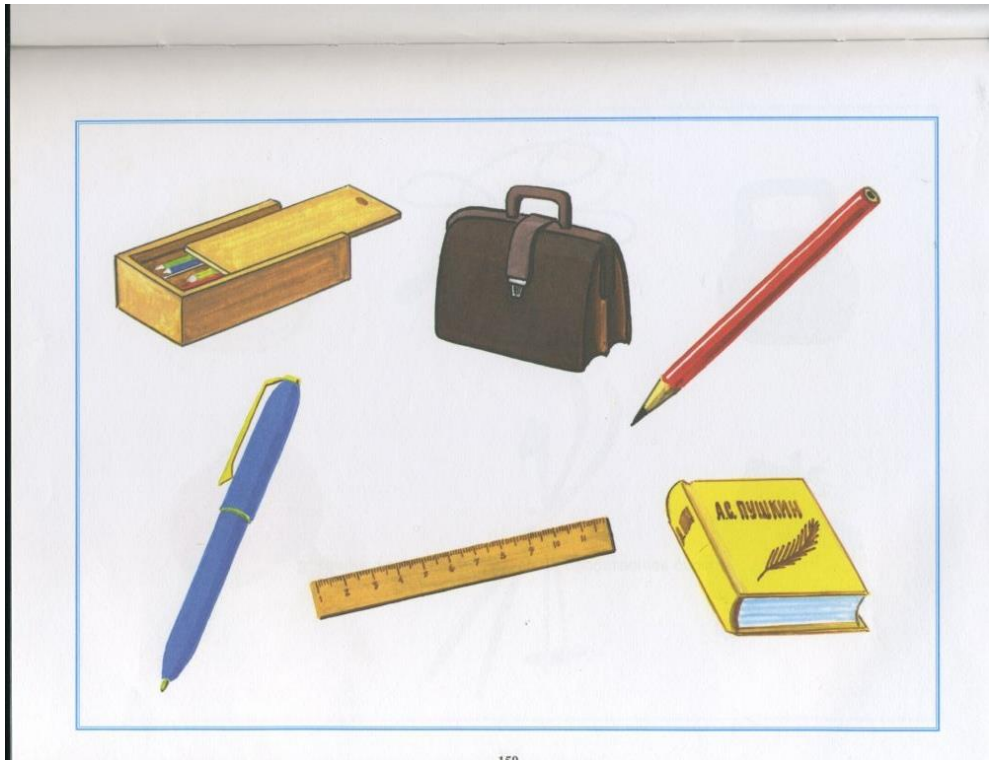
147



140



175



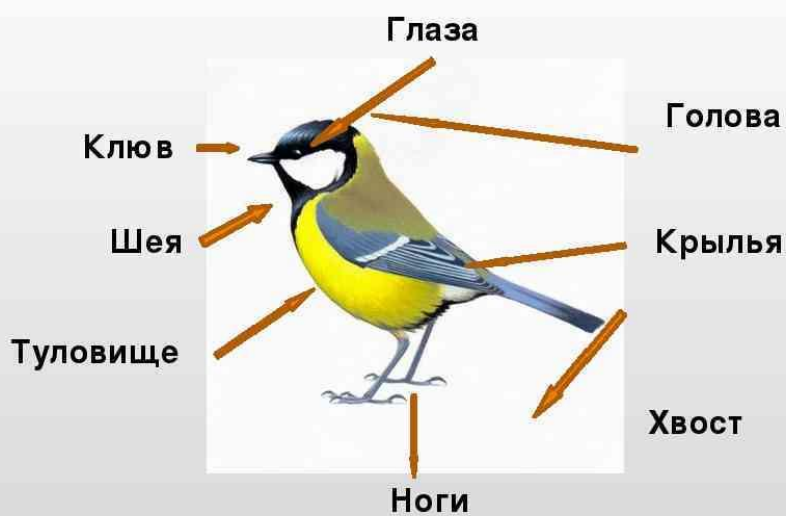
## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Предмет и его части

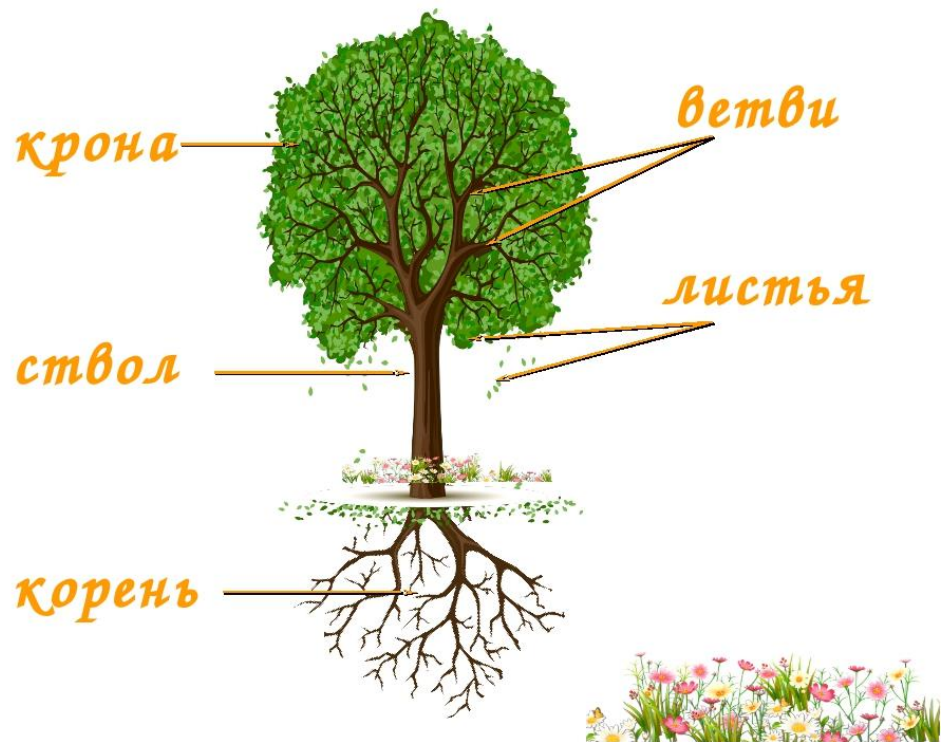




## Строение птицы







# ПРИЛОЖЕНИЕ 3

## Явления природы

### ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

		
<b>СНЕГ</b>	<b>ДОЖДЬ</b>	<b>РАДУГА</b>
		
<b>РОСА</b>	<b>МОЛНИЯ</b>	<b>ГРАД</b>
		
		<b>ТУМАН</b>

Иллюстрации выполнены по заказу ООО «Сбербанк России» в рамках реализации государственного задания на выполнение работ по созданию и обновлению образовательных ресурсов для детей дошкольного и младшего школьного возраста. © ООО «Сбербанк России», 2018.

## Приложение 4

Состояние атрибутивного словаря (методика обследования И.А.Смирновой).

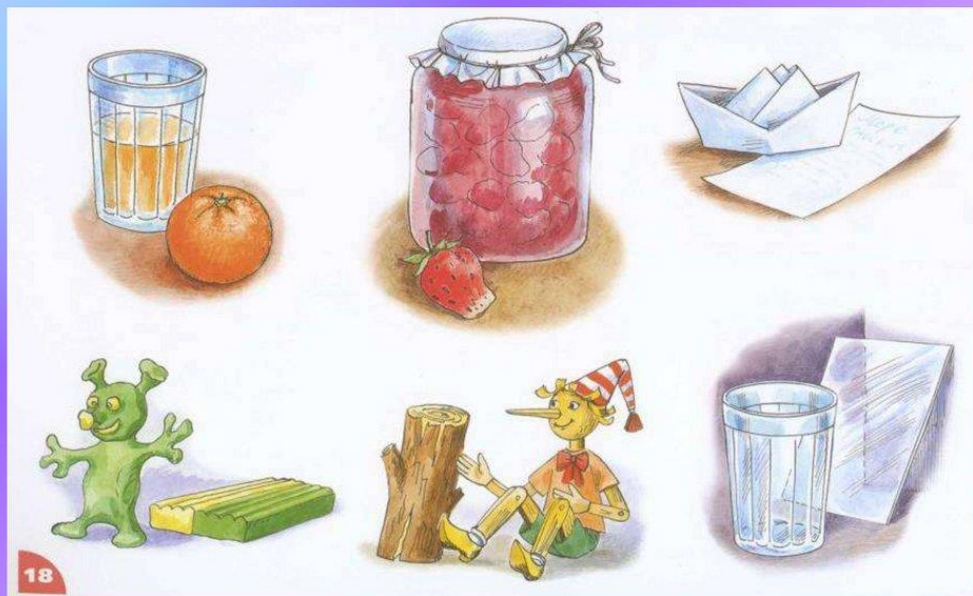
Качественные прилагательные





Относительное прилагательное

## Образование относительных прилагательных



## Приложение 5

### Дидактические игры и упражнения

#### Осень

##### *Игра «Что бывает осенью?»*

Задача: учить узнавать и называть слова, обозначающие явления природы.

Ход игры. На столе вперемешку лежат картинки. Предложить ребенку выбрать и назвать только те картинки, на которых изображены осенние явления. (Солнышко прячется за тучи. Идет дождь. Листья на деревьях желтые и красные. Птицы улетают на юг. Животные готовят запасы на зиму. Люди надевают пальто и плащи.)

##### *Упражнение «Объясни словечко»*

Задача: учить объяснять значения слов сложных по семантике.

Ход игры. Предложить детям объяснить значение данного слова.

Речевой материал: лесоруб (рубит лес), листопад (листья падают), гололед (голый лед), заморозок (легкий мороз по утрам).

##### *Упражнение «Подбери, называй, запоминай»*

Задача: учить подбирать однородные члены предложения.

Ход игры. Предложить детям подобрать как можно больше слов признаков.

Речевой материал:

Осенью небо, какое? – (Хмурое, серое, унылое.)

Осенью солнце, какое? – ...

Осенью дождь, какой? – ...

Осенью ветер, какой? – ...

Осенью листья, какие? – ...

##### *Игра «Какое слово не подходит?»*

Задача: учить выделять среди родственных слов лишнее слово.

Ход игры. Педагог называет ряд слов и просит детей найти в нем

лишнее слово, объяснив свой выбор.

Речевой материал:

Осень, осенний, синий.

Капля, капать, копать, капелька.

Дождь, дождливый, подожди, дождик.

*Игра «Назови слово-друг»*

Задача: учить подбирать синонимы к словам, правильнее и точнее выражать свои мысли.

Ход игры. Предложить детям рассмотреть картинку и придумать слово-друг к данному слову.

Речевой материал:

Пасмурная – (ненастная, хмурая).

Тусклое – (бледное).

Серое – (темное).

Проливной – (сильный).

Холодный – (северный).

## Деревья

*Игра «Назови одним словом»*

Задача: учить классифицировать предметы, использовать в активной речи обобщающее слово – деревья.

Ход игры. Предложить детям, одним словом, назвать данные слова.

Речевой материал: сосна, ель, береза, осина. (Деревья.)

*Упражнение «Объясни словечко»*

Задача: учить объяснять значения слов сложных по семантике.

Ход игры. Предложить детям объяснить значение данного слова.

Речевой материал: листопад, плодоносит.

*Игра, «Какие бывают леса?»*

Задачи: учить классифицировать деревья, использовать в активной

речи обобщающие слова – лиственный, хвойный, смешанный. Ход игры. Педагог предлагает детям подобрать к ряду слов обобщающее слово.

Речевой материал:

В лесу растут дубы, осины, березы, значит этот лес – ... (лиственный).

В лесу растут сосны и елки, значит этот лес – ... (хвойный).

В лесу растут ели, сосны, березы, дубы, осины, значит этот лес – ... (смешанный).

*Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»*

Задача: учить подбирать однородные члены предложения.

Ход игры. Предложить ребенку подобрать, как можно больше слов на данный вопрос.

Речевой материал: Дерево что делает? (Растет, стоит, высыхает, шелестит, дрожит, гибнет, зеленеет, желтеет, падает, болеет, плодоносит.)

*Игра «Найди слово»*

Задача: учить образованию родственных слов.

Оборудование: игра проводится устно.

Ход игры. Предложить детям образовать родственные слова от данного слова.

Речевой материал:

Дуб (дубок, дубовый).

Лист (листик, листочек, листва, лиственница, лиственный).

Лес (лесок, лесочек, лесной, лесник, лесовик, лесовоз, лесозаготовки).

*Игра «Слова-приятели»*

Задача: учить подбирать синонимы к словам, правильнее и точнее выражать свои мысли.

Ход игры. Педагог предлагает детям подобрать к названиям деревьев слова-приятели.

Речевой материал:

Берёза – ... (красивая, прекрасная, великолепная, изящная, привлекательная, нарядная, прелестная, бесподобная, дивная).

Дуб – ... (могучий, здоровый, крепкий, мощный, здоровенный, гигантский, великий, большущий).

Осина – ... (дрожащая, трепещущая, пугливая, тревожная).

Рябина – ... (красная, алая, багряная, багровая, румяная, пунцовая).

Клён – ... (высокий, великий, рослый, длинный).

Ель – ... (пышная, роскошная, богатая, шикарная, нарядная, великолепная, элегантная).

Ива – ... (плакучая, печальная, грустная, жалобная, тоскливая, унылая, задумчивая).

*Игра «Загадайте, мы отгадаем»*

Задача: учить подбирать слово к однородным членам предложения.

Ход игры. Две команды детей. Первая команда выбирает дерево и рассказывает о нем. Вторая команда угадывает его. Затем меняются ролями.

Примеры. Стройная, высокая, кудрявая. Что? (Берёза.)

Стройная, зелёная, колючая. Что? (Ель.)

Могучий, развесистый, крепкий. Что? (Дуб.)

Грустная, печальная, плакучая. Что? (Ива.)

Шелестящая, дрожащая, трепещущая. Что? (Осина.)

## **Овощи**

*Игра «Отгадай загадки»*

Задача: учить отгадывать загадки по описанию предмета.

Ход игры. Предложить детям подобрать к ряду однородных слов слово-предмет.

Этот предмет желтый, круглый, горький, сочный. (Лук.)

Этот предмет бордовый, круглый, сладкий. (Свёкла.)

Неказиста, шишковата, а придет на стол она, скажут весело ребята:  
«Ну, рассыпчата, вкусна»! (Картофель.)



Он круглый, красный, сочный, полезный, мягкий. (Помидор.)

Она длинная, оранжевая, твердая, вкусная, хрустящая, витаминная.

(Морковь.)

*Упражнение «Объясни словечко»*

Задача: учить объяснять значения слов сложных по семантике.

Ход игры. Педагог предлагает детям объяснить значение данного слова, а также сказать, о чем так говорят.

Речевой материал: плодоносит, удобрение, толстокожий.

*Игра «Подбери родственное слово»*

Задача: учить подбирать однокоренные слова.

Ход игры. Предложить ребенку рассмотреть предложенные картинки и ответить на вопросы.

Речевой материал:

Что нарисовано на картинке? (Овощи.)

Как можно назвать человека, который выращивает овощи?

(Овощевод.)

Как называется салат из овощей? (Овощной.)

Как называется сок из овощей? (Овощной.)

*Игра «Повар»*

Задача: учить образовывать новые слова.

Ход игры. Предложить ребёнку стать поваром и рассказать, что можно приготовить из овощей, которые назовет педагог.

Речевой материал:

Я приготовлю из капусты ... (капустный салат).

Я приготовлю из кабачка ... (кабачковую икру).

Я приготовлю из моркови ... (морковный сок). И т.д.

*Игра «Разложи и расскажи»*

Задача: учить располагать правильно синонимы по мере возрастания (убывания).

Ход игры. Предложить ребенку рассмотреть ящики, назвать их

величину по возрастающей и убывающей. Попросить ребенка разложить урожай по ящикам и назвать величину овощей по мере возрастания (убывания).

Речевой материал: большой, громадный, огромный, большущий, маленький, очень маленький, малюсенький, крохотный.

*Упражнение «Что делают с овощами?»*

Задача: учить подбирать однородные члены предложения.

Ход игры. Педагог предлагает детям ответить на вопрос. Что делают с овощами? (Выкапывают, моют, покупают, варят, жарят, маринуют, консервируют, квасят и т.д.)

## **Фрукты**

*Игра «Четвертый лишний»*

Задача: учить выделять лишний предмет и объяснять свой выбор.

Оборудование: предметные картинки: береза, осина, яблоня, дуб.

Ход игры. Предложить детям выбрать лишнее слово из ряда перечисленных слов, объяснив свой выбор.

*Игра «Жадина»*

Задача: учить подбирать слова-признаки к местоимениям.

Ход игры. Предложить детям подобрать слова-признаки к местоимениям.

Мой (что?) – ... (Ананас.) Моя – ... (Груша.) Мое – ... (Яблоко.) И т.д.

*Игра «Разложи и расскажи»*

Задача: учить располагать правильно синонимы по мере возрастания (убывания).

Ход игры. Предложить ребенку рассмотреть ящики, назвать их величину по возрастающей и убывающей. Попросить ребенка разложить урожай по ящикам и назвать величину фруктов по мере возрастания (убывания).

Речевой материал: большой, громадный, огромный, большущий, маленький, очень маленький, малюсенький, крохотный.

*Игра, «Какой сок?»*

Задача: учить образовывать новые слова.

Ход игры. Педагог задает вопросы детям и просит дать названия сокам.

Речевой материал:

Сок из лимона, какой? – ... (лимонный),

из апельсина – ... (апельсиновый),

из яблока – ... (яблочный),

из груши – ... (грушевый),

из сливы – ... (сливовый),

из абрикоса – ... (абрикосовый),

из мандарина – ... (мандариновый),

из персика – ... (персиковый),

из ананаса – ... (ананасовый).

*Игра «Садоводы и овощеводы»*

Задачи: учить классифицировать фрукты и овощи, использовать в активной речи обобщающие слова – фрукты, овощи.

Ход игры. Предложить детям разделиться на две команды. На ковре рассыпаны муляжи фруктов и овощей. По сигналу педагога под музыку одна команда собирает фрукты, другая – овощи. Кто быстрее соберёт урожай. После сбора урожая назвать собранные фрукты и овощи.

Речевой материал: яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, абрикос, банан, баклажан, помидор, огурец, морковь, капуста, перец, кабачок, чеснок.

*Упражнение «Объясни словечко»*

Задача: учить объяснять значения слов сложных по семантике.

Ход игры. Педагог предлагает детям объяснить значение данного слова, а также сказать, о чем так говорят.

Речевой материал: плодоносит, удобрение, толстокожий.

**Перелетные птицы**

*Игра «Четвертый лишний»*

Задача: учить выделять лишний предмет и объяснять свой выбор.

Ход игры. Предложить детям выбрать лишнее слово из ряда перечисленных слов, объяснив свой выбор.

*Игра «Подбери общее слово»*

Задачи: учить классифицировать птиц, использовать в активной речи обобщающие слова – перелетные, зимующие, водоплавающие.

Ход игры. Педагог предлагает детям подобрать обобщающее слово ряду перечисленных слов.

Речевой материал:

Аист, журавль, скворец – это ... (перелетные птицы).

Воробей, голубь, ворона – это ... (зимующие птицы).

Утка, гусь, лебедь – это ... (водоплавающие птицы).

*Игра «Кто как говорит?»*

Задача: учить называть слова-действия, обозначающие голосовые реакции птиц.

Речевой материал:

Ласточка – ... (щебечет);

соловей – ... (поёт, заливается, свистит);

журавль – ... (курлычет);

кукушка – ... (кукует).

*Игра «У кого кто?»*

Задача: учить образовывать новые слова.

Ход игры. Предложить детям назвать детенышей перелетных птиц.

У журавля – журавленок, журавлята;

у грача – ... (грачонок, грачата);

у скворца – ... (скворчонок, скворчата);

у гуся – ... (гусенок, гусята);

у утки – ... (утенок, утята);

у аиста – ... (аистенок, аистята).

*Игра «Подбери слова»*

Задача: учить подбирать однокоренные слова.

Речевой материал:

«Где может быть много воды?» (В озере, море, реке.)

«Назови птиц, которые могут плавать в воде». (Чайка, лебедь, утка, гусь.)

«Как называется сказочный герой, живущий в воде?» (Водяной.)

«Как называются птицы, плавающие в воде?» (Водоплавающие.)

«Определи, что общего в названных словах? (Вода, водоплавающие.)

*Упражнение «Продолжи предложение»*

Задача: учить подбирать однородные члены предложения.

Речевой материал: Птицы едят насекомых: ... (жуков, гусениц, комаров, мух, стрекоз и т.д.)

*Упражнение «Объясни словечко»*

Задача: учить объяснять значения слов сложных по семантике.

Ход игры. Предложить детям объяснить значение данного слова и сказать, какой перелетной птице оно больше всего подходит.

Речевой материал: быстроекрылый, звонкоголосый, трудолюбивый.

*Игра «Подумай и скажи»*

Задача: учить понимать значение сложных слов; образовывать новые слова путем соединения двух слов.

Речевой материал:

Пеликан ловит рыбу. Как можно назвать его одним словом?

(Рыболов.)

Цапля может стоять на одной ноге – ... (одноногая).

Человек, который ловит птиц – ... (птицелов).

Птица, которая ест насекомых – ... (насекомоядная).

*Игра «Расставь по порядку»*

Задачи: учить располагать правильно синонимы по мере возрастания (убывания).

Ход игры. Педагог читает небольшой рассказ. Затем предлагает ребенку помочь маме-утке, подобрав слова таким образом, чтобы утята выстроились по росту.

Речевой материал:

«Долго сидела утка на яйцах. Но наступила пора, и из яиц стали вылупляться один за другим утята. «Утка окинула утят взглядом: «Ну и красавцы! Самые красивые на нашем озере. Надо бы их соседям показать!» – подумала мама-утка. Решила мама построить их по росту. Но не успела еще дать малышам имена. Она просто называла их по росту – большой, маленький...». Помоги маме подобрать слова, так, чтобы утята выстроились по росту: очень большой, громадный, большущий, большой. «Выстроились детки за мамой гуськом. Идут, все соседи любят. От утят глаз не отвести!»

Усложнение: при повторной игре использовать прилагательное «маленький» (крохотный, малюсенький, очень маленький, маленький).

*Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»*

Задачи: учить подбирать однородные члены предложения; учить назвать действия птиц.

Ход игры. Подобрать как можно больше слов-действий.

Речевой материал: Птица что делает? (Летает, клюет, машет, вьет, голосит, поет, плавает, шипит, высиживает, кормит.)

### **Грибы, ягоды**

*Игра «Назови одним словом»*

Ход игры. Педагог предлагает детям, назвать, одним словом, данные слова.

Речевой материал: подосиновик, подберезовик, маслята, мухомор. (Грибы.)

*Игра «Подбери родственные слова»*

Задача: учить подбирать однокоренные слова с опорой на предметные картинки.

Речевой материал:

«Что изображено на картинке?» (Гриб.)

«Как называется человек, собирающий грибы?» (Грибник.)

«Как называется пирог с грибами?» (Грибной пирог.)

«Назови слова». (Гриб, грибник, грибной.)

«Подумай и ответь, что общего между названными словами? (Эти слова родственные – однокоренные.)

*Игра «Найди друга»*

Задача: учить называть близкие по значению слова (синонимы).

Речевой материал: вырывать... (выдергивать), собирать... (искать), торопиться... (спешить), шагать... (идти, ступать), смотреть... (глядеть), большой гриб... (огромный гриб), маленький гриб... (крохотный гриб).

Игра «Подбери общее слово»

Задачи: учить классифицировать грибы, использовать в активной речи обобщающие слова – съедобные, ядовитые.

Речевой материал:

Подберёзовик, подосиновик, сыроежка – это ... (съедобные грибы).

Мухомор, поганка – это ... (ядовитые грибы).

*Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»*

Задача: учить подбирать однородные члены предложения.

Речевой материал:

Ножом грибы что делают? (Срезают, чистят, нарезают... и т. д.)

*Упражнение «Объясни словечко»*

Задача: учить объяснять значения слов сложных по семантике.

Ход игры. Предложить детям объяснить значение данного слова.

Речевой материал: подберёзовик, подосиновик, мухомор.

## **Ягоды**

*Игра «Назови одним словом»*

Задача: учить классифицировать предметы, использовать в активной речи обобщающее слово – ягоды.

Ход игры. Предложить детям, назвать, одним словом, данные слова.

Речевой материал: малина, клюква, земляника, черника. (Ягоды.)

*Игра «Лесные и садовые ягоды»*

Задачи: учить классифицировать ягоды, использовать в активной речи обобщающие слова – лесные, садовые.

Речевой материал:

Земляника, брусника, клюква – это ... (лесные ягоды).

Малина, смородина, крыжовник – это ... (садовые ягоды).

*Игра «Какое варенье?»*

Задача: учить образовывать новые слова.

Ход игры. Предложить детям ответить на вопросы, сказав название варенья.

Речевой материал:

Из клюквы варенье, какое? – ... (клюквенное),

из крыжовника – ... (крыжовенное),

из брусники – ... (брусничное),

из ежевики – ... (ежевичное).

*Упражнение «Объясни словечко»*

Задача: учить объяснять значения слов сложных по семантике.

Ход игры. Предложить детям объяснить значение данного слова.

Речевой материал: черноплодная (рябина).

### **Домашние животные**

*Упражнение «Жучка»*

Задача: учить подбирать слова со сходным значением (синонимы).

Ход игры. Предложить ребенку послушать небольшой рассказ и ответить на вопросы.

Речевой материал: «Пастух пас стадо овец около леса. Он очень устал и заснул. Из леса вышел волк и схватил овечку. У пастуха была собачка Жучка. Смелая Жучка погналась за волком и отбила овечку».

Ответ на вопрос: «Какая была собачка?» (Смелая.)



Подбери к слову «смелая» другое слово, близкое по смыслу.

(Храбрая, отважная, бесстрашная.)

*Игра «Подбери родственные слова»*

Задача: учить подбирать однокоренные слова.

Речевой материал:

Кот (котенок, котята, кошка, кошачий).

Козел (коза, козленок, козлята, козий).

Кролик (крольчиха, крольчонок, крольчата, кроличий).

Осёл (ослица, ослёнок, ослята, ослиный).

*Игра «Угадай, кто подает голос?»*

Задача: учить называть слова-действия, обозначающие голосовые реакции домашних животных.

Ход игры. Предложить детям подобрать к действиям животного название животного и изобразить его голос.

Речевой материал:

Лает кто? ... (собака)

Ржёт кто? ... (лошадь)

Мычит кто? ... (корова)

Блеет кто? ... (овца, коза)

Хрюкает кто? ... (свинья)

Мяукает кто? ... (кошка)

*Игра «Как двигается?»*

Задача: учить называть действия домашних животных.

Ход игры. Предложить детям ответить на вопрос, назвав как можно больше слов-действий.

Речевой материал:

Как двигается кошка? (Крадется, прыгает, лазает, бегаёт.)

Как двигается собака? (Бегаёт, прыгает, играет, бросается, грызёт.)

*Игра «Кто как ест?»*

Задача: учить называть действия домашних животных.

Ход игры. Предложить детям ответить на вопросы, кто как ест, и изобразить его действия.

Речевой материал:

Кошка молоко что делает? ... (лакает).

Корова траву что делает? ... (жуёт).

Собака кость делает? ... (грызёт, нюхает).

*Игра «Назови и покажи»*

Задача: учить подбирать однородные члены предложения.

Речевой материал:

Отгадайте, про что можно сказать коровий? ... (Рог, хвост, язык, зуб.)

Свиное что? ... (Рыло, туловище, копыто.)

Кошачий что? ... (Глаз, ус, коготь, хвост.)

Лошадиная что? ... (Грива, голова, спина.)

Собачья что? ... (Морда, пасть, шея, лапа.)

Овечьи что? ... (Рога, ноги, копыта, зубы.)

Козья что? ... (Борода, нога, голова, шея.)

*Упражнение «Объясни словечко»*

Задача: учить объяснять значения слов сложных по семантике.

Ход игры. Предложить детям объяснить значение слова, пояснив, кому оно больше всего подходит.

Речевой материал: травоядные, длинноухий.

### **Дикие животные**

*Игра «Кто спрятался?»*

Задача: учить образовывать новые слова (притяжательные прилагательные).

Примерные ответы. Это лисий хвост. В норе прячется лиса.

Это заячий хвост. Под кустом прячется заяц.

Это олений хвост. За сосной спрятался олень.

Это беличий хвост. В дупле прячется белка.

Это волчий хвост. За елью прячется волк.

Это лосиный хвост. В чаще леса прячется лось.

Это рысий хвост. На дереве притаилась рысь.

*Игра «Слова-синонимы»*

Задача: учить подбирать слова синонимы.

Ход игры. Предложить ребенку послушать рифмовки и назвать синонимы.

Речевой материал:

Медвежонком прозвали Сашу.

Не за то, что большой и страшный.

А за то, что неповоротлив,

Неуклюж и нерасторопен.

В день морозный, студёный, холодный

Волк нам встретился очень голодный.

Лис был грустным, печальным, угрюмым,

Невеселую думая думу:

Чем детишек накормить?

Где курятники добыть?

*Игра «Угадай детёныша»*

Задача: учить образовывать новые слова.

Ход игры. Предложить детям назвать детёнышей диких животных.

Речевой материал:

У белки – (бельчонок, бельчата).

У оленя – (олёнёнок, оленята).

У лиса с лисой – (лисёнок, лисята).

У медведя с медведицей – (медвежонок, медвежата).

У волка с волчицей – (волчонок, волчата).

У зайца с зайчихой – (зайчонок, зайчата).

У ежа с ежихой – (ежонок, ежата).

*Упражнение «Объясни словечко»*

Задача: учить объяснять значения слов сложных по семантике.

Ход игры. Предложить детям объяснить значение слова и сказать, кому оно больше всего подходит.

Речевой материал: травоядные, косолапый, длинноухий.

*Игра «Кто как подает голос?»*

Задача: учить называть слова-действия, обозначающие голосовые реакции диких животных.

Ход игры. Предложить детям сказать и изобразить, как подают голос звери.

Речевой материал:

Что делает волк? (Воет.)

Что делает лиса? (Тявкает.)

Что делает медведь? (Ревёт.)

*Игра «Кто как передвигается?»*

Задача: учить называть действия домашних животных.

Речевой материал:

Как передвигается медведь? (Ходит, лазает, бегаёт.)

Заяц? (Прыгает, скачет, бегаёт.)

Волк и лиса? (Бегают.)

Белка? (Прыгает, карабкается, бегаёт.)

Ёж? (Ходит, бегаёт, катится.)

*Игра «Подбери общее слово»*

Задачи: учить классифицировать животных, использовать в активной речи обобщающие слова – домашние животные, дикие животные, детеныши домашних животных, детеныши диких животных.

Ход игры. Предложить детям подобрать обобщающее слово ряду перечисленных слов.

Речевой материал:

Кошка, собака, коза, овца – это ... (домашние животные).

Ёж, волк, лиса, медведь – это ... (дикие животные).

Щенок, жеребенок, поросенок, ягненок – это ... (детеныши)

домашних животных).

Ежонок, бельчонок, лисенок, волчонок – это ... (детеныши диких животных).

### **Одежда, обувь, головные уборы**

*Игра «Найди друга»*

Задача: учить называть близкие по значению слова (синонимы).

Ход игры. Предложить ребенку подобрать и назвать слово, близкое по значению к названному слову.

Речевой материал:

Мама велела пальто беречь (сохранять, оберегать).

Плащ от воды стал блестящим (сверкающим, сияющим).

У Вовы большой шарф (огромный, большущий, длинный).

У мамы великолепная шуба (роскошная, изумительная).

Усложнение: увеличить количество лексического материала.

*Игра «Какое, какая, какие?»*

Задача: учить образовывать новые слова.

Ход игры. Предложить детям ответить на данные вопросы.

Речевой материал:

Куртка из кожи, какая? – ... (кожаная).

Платье из шёлка, какое? – ... (шёлковое).

Юбка из ситца, какая? – ... (ситцевая).

Шуба из меха, какая? – ... (меховая).

Сапоги из резины, какие? – ... (резиновые).

Шапка из шерсти, какая? – ... (шерстяная).

*Игра «Подбери общее слово»*

Задачи: учить классифицировать одежду, обувь и головные уборы, использовать в активной речи обобщающие слова – верхняя, головные, спортивная.

Речевой материал:

Шуба, пальто и куртка – это ... (верхняя одежда).

Панама, кепка и шляпа – это ... (головные уборы).

Кеды и кроссовки – это ... (спортивная обувь).

*Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»*

Задача: учить подбирать однородные члены предложения.

Ход игры. Предложить ребенку подобрать и назвать как можно больше слов-действий.

Речевой материал:

Как появляется одежда (обувь, головные уборы)? (Придумывают, моделируют, выкраивают, шьют, вяжут.)

Покупатели что делают, покупая в магазине одежду (обувь, головные уборы)? (Рассматривает, выбирает, примеряет, покупает.)

Человек что делает, ухаживая за одеждой (обувью, головным убором)? (Стирает, чистит, моет, сушит, гладит.)

*Упражнение «Объясни словечко»*

Задача: учить объяснять значения слов сложных по семантике.

Ход игры. Предложить детям объяснить значение слов, пояснив, о чем можно так сказать.

Речевой материал: разноцветная, повседневная, демисезонная.

### **Человек, части тела**

*Игра «Назови ласково»*

Задача: учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Ход игры. Предложить детям назвать ласково части тела человека.

Речевой материал: голова, нос, руки, грудь, лоб, подбородок, локти, спина, брови, рот, пальцы, живот, ресницы, язык, ногти, ноги, глаза, горло, плечи, колени, затылок, зубы, шея, пятки, щеки, губы, уши, лопатки.

*Упражнение «Подбери признак»*

Задача: учить подбирать однородные члены предложения.

Речевой материал:

Глаза, какие? (Голубые, карие, большие, злые, добрые.)

Волосы, какие? (Длинные, красивые, мягкие, рыжие, жесткие.)

*Упражнение «Объясни словечко»*

Задача: учить объяснять значения слов сложных семантически.

Речевой материал: пятипалый, двуногий, одноногий, широкоплечий, голеностопный, длинноволосый, сероглазый, кареглазый, безрукий.

*Игра «Какое слово не подходит?»*

Задача: учить выделять среди родственных слов лишнее слово.

Речевой материал: рука, ручной, речной, наручники, глаз, глазной, глазик, газик.

*Игра «Слова-приятели»*

Задача: учить подбирать слова со сходным значением (синонимы).

Речевой материал:

идти – (шагать),

глядеть – (смотреть),

торопиться – (спешить),

крошечный – (маленький),

большой – (огромный);

*Игра «Скажи, одним словом»*

Задача: учить образовывать новые слова путем соединения двух слов.

❖ У Мальвины голубые глаза, поэтому ее называют ... (голубоглазая).

❖ У Пьеро зеленые глаза, поэтому его называют ... (зеленоглазый).

❖ У Карабаса Барабаса черные глаза, поэтому его называют ... (черноглазый).

*Упражнение «Подбери, называй, запоминай»*

Задача: учить подбирать однородные члены предложения.

Ход игры. Предложить детям назвать как можно больше слов действий.

Речевой материал:

Глаза нужны для того, чтобы ... (видеть, смотреть, рассматривать, читать).

Нос нужен для того, чтобы .... (дышать, вдыхать, нюхать).

Уши нужны для того, чтобы .... (слышать, прислушиваться).

Язык нужен для того, чтобы .... (разговаривать, облизывать, пробовать).

### **Зима, зимующие птицы**

*Упражнение «Разделите на слоги слова – названия зимующих птиц»*

Речевой материал: снегирь, синица, воробей, ворона, клест, сорока, дятел, кедровка, сова.

*Упражнение «Назови ласково»:*

Речевой материал: синица – синичка, голубь - ....., снегирь - ....., воробей-... кедровка-..., сова- ... крыло – крылышко, перо – перышко, гнездо – гнёздышко, птенец – птенчик, клюв – клювик, пух – пушок.

*Упражнение: «Сравни птиц с животными и людьми»*

У человека дети, а у птицы – **птены**

У человека нос, а у птицы – **клюв**

У животных шерсть, а у птиц – **перья**

У животных лапы, а у птиц – **лапки**.

*Упражнение: «Кто как подают голос?»*

Сова *ухает*. Воробей *чирикает*. Голубь *воркует*. Ворона *каркает*.

Сорока *стрекочет*. Синица *тенькает*

*Игра «Чей клюв, чья голова» (образование притяжательных прилагательных).*

У вороны **клюв** (чей?) – вороний, **голова** (чья?) – воронья

У сороки — сорочий, — сорочья.

У голубя —

У совы —

У воробья-

*Игра «Сложи слово»*

У синицы *жёлтая грудка* – значит она *какая?* — *желтогрудая*.

У сороки *длинный хвост*, значит она *какая?* — *длиннохвостая*.



У вороны черные крылья — значит она ...

У голубя сизые крылья – значит он ...

У сороки белая грудка – значит она ...

*Игра «4 – лишний»*

Голубь, ворона, дятел, *совенок*.

Сорока, воробей, *петух*, снегирь.

Петух, *синица*, гусь, индюк.

Воробей, *грач*, сорока, синица

Голубь, дятел, снегирь, *ласточка*

Сорока, воробей, *кукушка*, дятел

*Соловей*, голубь, сорока, воробей

Синица, *аист*, дятел, снегирь

*Игра: «Один - много» (образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей)*

Воробей – воробьи – воробьёв.

Сорока – сороки – нет сорок.

Синица – синицы – нет синиц.

Ворона – вороны – нет ворон.

Снегирь – снегири – нет снегирей.

Дятел – дятлы – нет дятлов.

Голубь – голуби – нет голубей

Сова – совы – нет сов

Глухарь – глухари – нет глухарей

Клёст – клёсты – нет клёстов

*Упражнение: «Назови действие» (активизировать глагольный словарь)*

Дети называют, что умеют делать птицы: летать, прыгать, петь, чистить перышки, клевать, спать, искать корм, защищаться, высидывать яйца и т.д.

## **Мебель**

*Игра «Где что стоит?»*

Перечисли предметы мебели, которые стоят в разных помещениях твоей квартиры.

Образец. На кухне стоят плита, стол, мойка, тумбочка, шкаф, стулья.

В коридоре стоят...

В гостиной комнате стоят ...

В детской комнате (если в квартире есть детская) стоят ...

*Упражнение: «Один - много» (употребление существительных в единственном и множ. числе)*

Стол – столы (кровать, диван, стул, шкаф, комод, сервант, тумба, полка, кресло, стеллаж, табурет, кушетка, мойка)

*Упражнение: «Назови ласково» (образование существительных в уменьшительно - ласкательной форме)*

Стол - столик (кровать, диван, стул, шкаф, комод, сервант, тумба, полка, кресло, стеллаж, табурет, кушетка, мойка)

*Упражнение: «Сколько их?» (согласование числительных существительными в роде, числе и падеже):*

Один стол, два стола, пять столов (кровать, диван, стул, шкаф, комод, сервант, тумба, полка, кресло, стеллаж, табурет, кушетка, мойка)

*Упражнение: «Для чего это нужно?» (употребление сложных предложений с союзом «для того, чтобы»)*

Для чего нужен стул? (кровать, диван, стул, шкаф, комод, сервант, тумба, полка, кресло, стеллаж, табурет, кушетка, мойка)

*Упражнение: «Найди нужную часть» (усвоение предлога для)*

Крышка нужна для (стола)

Спинка нужна для (стола, стула, кресла, дивана). Дверца нужна..для (шкафа, тумбочки)

Ящики нужны для (стола, тумбочки, комода) Матрац нужен.для (кровати)

Подлокотники нужны для (кресла, дивана)

*Упражнение: «Из чего сделана мебель?» (образование относительных прилагательных)*

Мебель из кожи - кожаная

Мебель из дерева –

Мебель из пластмассы –

Мебель сплетена -

Мебель из пластика –

Мебель из металла -

*Игра “Большой – маленький”.*

-В магазине очень много разной мебели. Ребята, а какую мебель выберем для Карлсона? (Он маленький человечек, ему нужна маленькая мебель)

Я буду называть большой предмет, например, стул, а вы будете называть маленький – стульчик.

- Большая кровать, маленькая... (кроватька).

- Большой диван, маленький... (диванчик).

- Большой стол, маленький... (столик).

- Большой шкаф, маленький... (шкафчик).

- Большой стул, маленький... (стульчик).

-Большое кресло, маленькое ... (креслице)

-Большая тумба, маленькая... (тумбочка)

*Игра «Какой? Какая?»*

Речевой материал:

Стол какой? - обеденный, деревянный, удобный, красивый и т.д.

Кровать какая? – большая, красивая, деревянная, мягкая и т.д.

Диван какой? – мягкий, коричневый, кожаный, большой и т.д.

Шкаф какой? – деревянный, вместительный, широкий, красивый.

### **Электробытовые приборы**

*Упражнение: «Назови ласково»*

Телефон — телефончик.

Пылесос— пылесосик.

Торшер — торшерчик.

Лампа — лампочка.

Холодильник — холодильничек.

Утюг — утюжок.

Магнитофон — магнитофончик.

Плита — плитка (плиточка).

*Упражнение: «Один – много»*

Телевизор — телевизоры — телевизоров.

Магнитофон — магнитофоны — магнитофонов.

Пылесос — пылесосы — пылесосов.

Люстра — люстры — люстр.

Телефон — телефоны — телефонов.

Радио — радио — радио.

Торшер — торшеры — торшеров.

Лампа — лампы — ламп.

Компьютер — компьютеры — компьютеров.

Холодильник — холодильники — холодильников.

Утюг — утюги — утюгов.

Машина — машины — машин.

Плита — плиты — плит.

Техника — техника — много техники.

Провод — провода — проводов.

Розетка — розетки — розеток.

Печь — печи — печей.

*Упражнение: «Посчитай»*

Один цветной телевизор — два цветных телевизора — пять цветных телевизоров.

Одна хрустальная люстра — две хрустальные люстры — пять хрустальных люстр.

Один высокий холодильник — два высоких холодильника — пять высоких холодильников и т.д.

*Упражнение: «Закончи предложение»*

Мама стирает белье в ... (стиральная машина).

Папа чистит ковер ... (пылесос).

Дочь гладит одежду ... (утюг).

Коля поджаривает хлеб в ... (тостер).

Бабушка на кухне достает продукты из ... (холодильник).

Даша готовит обед на ... (плита).

Антон разговаривает с другом по ... (телефон).

Фильмы и мультфильмы показывают по ... (телевизор).

Вера читает книгу под настенной ... (лампа).

*Игра «Почему так называется?» (с мячом)*

- Ребята, как вы думаете, откуда произошло название пылесос?

- Сосёт пыль.

- Руслан, скажи полным предложением.

- Пылесос так назвали, потому что он сосёт пыль.

- Я вам буду катать мяч, а вы говорить, почему так называются электроприборы: соковыжималка..., мясорубка..., овощерезка..., кофемолка..., машина посудомоечная...

(Ответы детей)

*Дидактическая игра «Образуй новое слово».*

У телевизора широкий экран - широкоэкранный

Много функций у стиральной машины – многофункциональная машина

Печь готовит с помощью микроволн – микроволновая печь.

У холодильника две камеры – двухкамерный холодильник.

## **Новый год**

*Упражнение «Скажи наоборот»*

Догадались, о чем мы будем говорить сегодня на занятии? А сейчас рассмотрим нашу ёлочку (картинка). У нас ёлочка низкая, а бывает – высокая. У нашей ёлочки ствол тонкий, а бывает – толстый. У нашей ёлочки иголки длинные, а бывают – короткие.

### *Игра с мячом «Ёлочные игрушки»*

Что принято делать перед Новым годом? И мы с вами сегодня будем украшать елочку. Но прежде, чем мы начнём украшать, давайте вспомним, из чего могут быть сделаны наши ёлочные игрушки. Итак, какие игрушки, если они: из картона, из бумаги, из пластмассы, из фарфора, из дерева, из стекла. Со стеклянными игрушками нужно обращаться аккуратно, почему?

### *Упражнение «Украсим елку»*

Предложение начинайте со слов: на ёлочку мы повесим...

### *Упражнение «Исправь ошибку»*

Елочка получилась у нас очень нарядная. А пока мы с вами украшали нашу сказочно красивую ёлочку, мне из леса пришло письмо. Но оно оказалось с ошибками. Вы сможете понять, что там пишут? Я буду читать предложения, а вы послушайте, найдите в них ошибки и назовите предложение верно.

Маска любит надевать Машу.

Елка пляшет возле Снегурочки.

Дети нарядили игрушки елками.

Елка зажглась на лампочках.

Дед Мороз принес мешок в подарках.

### *Упражнение «Закончи предложение!».*

Логопед начинает читать предложение, а дети заканчивают соответствующей картинкой.

- На улице выпал белый... (снег);
- Наступила холодная ... (зима);
- На окнах мороз рисует... (узоры);
- Мы катаемся с горы на... (санках);
- Мы нарядили новогоднюю ... (ёлку);
- Под ёлкой мы нашли много... (подарков);
- На ёлке загораются разноцветные... (фонарики);

- Новый год чудесный... (праздник).

*Игра со снежком «Назови ласково».*

Логопед: вот радость какая, еще Дед Мороз для игры отправил нам снежный ком!

- Ребята, давайте весело с играем в эту игру! (Давайте!). Логопед бросает детям снежный ком и называет слова, а дети обратно отправляют ласковые слова.

Слова: снег-снежок; мороз-морозик; снегурка-снегурочка; подарок-подарочек; ёлка-ёлочка; снеговик-снеговичок; игрушка-игрушки; снежинка-снежиночка; звезда-звездочка.

*Упражнение «Снежинки»*

- Пока мы с вами беседовали, на улице пошел снег, и к нам прилетели снежинки. На какое слово похоже слово снежинки? (снег).

- Какие вы знаете слова, похожие на слово «снег»? (снежинка, снежный, снежок, снеговик, снегурочка).

- Снежинки волшебные, на них нарисовано задание (переворачиваем снежинки, на них картинки: зебра, индеец, морковь, арбуз).

Все слова скажите вслух,

Выделяя первый звук.

Звуки те соедините

И скорей произнесите.

- Какое слово получилось? (зима)

- что такое зима?

- когда наступает она?

- что вам нравится зимой?

*Игра «Назови ласково» с мячом*

- Пришло время поиграть в мяч. Я буду называть слово, а вы будете говорить о нем ласково.

снег-снежок сосулька — сосулечка

мороз - морозец дерево- деревце

ветер - ветерок горка — горочка

лёд - ледок холод - холодок

зима - зимушка санки - саночки

*Дидактическая игра «Подбери слова»*

- Зимой на улице бывает разная погода. То метель разыграется, то мороз сильный, то снегопад. Я буду называть природное явление, а вы отвечайте.

Мороз (что делает) — трещит, щиплет, кусает...

Ветер (что делает) – дует, задувает, воет... .

Снег (что делает) — идет, летит, падает, кружится....

Дети (что делают) — гуляют, катаются, играют, веселятся, радуются...

Метель (что делает) — вьется, бушует, воет, метет....

### **Зимние забавы**

*Игра «Зимние забавы»*

Детям демонстрируются картинки с изображением различных зимних игр.

- Что можно делать зимой? (кататься на коньках, лепить снеговика, играть в снежки, кататься на лыжах, играть в хоккей, кататься на санках).

*Игра «Что лишнее?».*

Картинки: санки, лыжи, велосипед, коньки.

*Игра «Какой? Какая? Какое?»*

(развитие словаря прилагательных)

Зима какая? – (холодная, снежная, морозная, ...).

Снег какой? — (белый, пушистый, холодный, рассыпчатый, мягкий, искристый, хрустящий, блестящий,).

День какой? — (морозный, снежный, солнечный, короткий, ветреный...).

Ночь какая? — (длинная, лунная, звездная, снежная, морозная...).



Лед какой? — (холодный, крепкий, прозрачный, хрупкий, тонкий...).

### **Животные севера и жарких стран**

*Дидактическая игра «Кому что дал Айболит?» (Дательный падеж)*

Как только Доктор Айболит увидел заболевших зверей, он сразу стал их лечить.

Кому Айболит поставил градусники? (Льву, верблюду, слону)

Кому Айболит перевязал лапу, ногу или шею? (Жирафу, львице, зебре, гепарду)

Предполагаемые ответы детей

*Дидактическая игра «Кого вылечил Айболит?» (Родительный падеж).*

Льва, жирафа, зебру, верблюда, крокодила, тигра, кенгуру, слона, обезьяну бегемота.

Звери очень обрадовались, что Айболит их вылечил, они очень рады и благодарны ему.

Предполагаемые ответы детей

*Игра «Кто получился? Кого ты собрал?»*

Ребята, наше путешествие подходит к концу, но пока мы лечили зверей, шаловливые обезьянки порвали фотографии животных, которые так хотел забрать с собой Айболит. Давайте соберем фотографии. И вспомним, чего на ней не хватало:

У льва - львиной лапы.

У тигра – тигриного уха. И т.д.

*Игра «Назови со словом много».*

Один морж, а много...

Один медведь, а много...

Один олень, а много...

Один тюлень, а много...

Одна сова, а много...

Один кит, а много...

*Исправьте предложения.*

Морж был ежонком, а ёж был моржонком.

Медведь был пингвинёнком, а пингвин был медвежонком.

Олень был медвежонком, а медведь был оленёнком.

Дети исправляют и говорят правильный вариант.

*Дидактическая игра «Четвертый лишний»*

Корова, собака, морж, баран

Голубь, морской котик, ворона, воробей

Овцебык, полярный волк, северный олень, слон

Белый медведь, пингвин, лемминг, северный олень

### **Посуда**

*Игра «Назови ласково»*

Ласковое слово всем приятно. Даже посуду можно назвать ласково.  
образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

- Я назову большую посуду, а ты маленькую.

Чашка-чашечка, ложка-ложечка, тарелка-тарелочка, стакан-стаканчик, вилка-вилочка, блюдце-блюдечко, кастрюля-кастрюлька, нож – ножичек и тд.

*Игровое упражнение «Из чего сделан предмет?»*

Образование относительных прилагательных. Ребенок показывает предмет посуды и говорит из чего он сделан:

Здесь чайник из стекла, он .... (стеклянный)

Чашки из фарфора, они.... (фарфоровые)

Ложки из серебра, они.... (серебряные)

Поднос из пластмассы .... (пластмассовый)

Чайник из железа... (железный)

Вилка из металла ...металлическая

Кувшин из глины ...глиняный

*«Один-Много» с мячом*

Образование и употребление имен существительных в родительном падеже во множественном числе.

Посмотри, на столе одна ложка, а на полке много ... ложек.

Посмотри, на столе одна вилка, а на полке много... вилок.

Посмотри, на столе один нож, а на полке много....

*Игровое упражнение «Магазин»*

Развитие связной речи с использованием глаголов наст. вр. Дети «покупают» посуду, объясняя ее назначение.

*Игра «Жадина»*

Согласование притяжательных местоимений с существительными.

Дети берут со стола посуду и говорят:

— Это мой чйник;

— Это моя тарелка;

— Это мое блюдо и т.д

*Упражнение «Из чего?»*

Употребление категории Р.п. с предлогом из.

- Я ем кашу из... (тарелки);

- Я наливаю суп из... (кастрюли)

*Игровое упражнение «Расставь правильно»*

Развитие зрительно-пространственного восприятия. Дети по заданию логопеда расставляют на столе посуду.

- Чайник поставим посредине стола;

- Справа от чайника поставим сахарницу;

- Слева от сахарницы положим ложку и т.д.

### **Моя семья**

*«Назови ласково членов семьи»*

Мама – мамочка, папа, бабушка, дедушка, дочь, сын, брат, сестра.

*«Кто кем приходится?»*

Кто девочка для мамы? (дочка)

Кто мальчик для мамы? (сын)

Кто мальчик для девочки? (брат)

Кто мама для папы? (жена)

Кто девочка для дедушки? (внучка)

Кто мальчик для бабушки? (внук)

Кто мама для бабушки? (дочь)

Кто папа для мамы? (муж)

Кто папа для бабушки? (сын)

*Подбор определений к сущ-м.*

Расскажите Саше, какие ваши родители, бабушка, дедушка.

*Игра с мячом «Какой? Какая?»*

Мама – добрая красивая, ласковая...

Папа – сильный, смелый, храбрый...

Семья – большая, дружная, крепкая....

Бабушка – любимая, добрая, заботливая...

Дедушка – умный, сильный, веселый....

*Кто в Сашиной семье старше, а кто младше?*

Образование сравнительной степени прилагательных.

“Кто старше (младше)?”

Кто старше девочка или мама?

Кто младше мальчик или мама?

Кто старше девочка или дедушка?

Кто младше мальчик или бабушка?

Кто старше мама или бабушка?

*Игра “Наоборот”*

Мальчик полный – (мальчик худой).

Человек больной – (здоровый). Пожилой – (молодой).

Веселый - (грустный). Старший – (младший).

Толстый – (тонкий). Высокий – (низкий).

Взрослая – (маленькая). Добрый – (злой). Сильный – (слабый).

*Дидактическая игра «Кого нет дома?»*

Практическое образование родительного падежа существительных без предлога.

Выставляет картинки, дети их называют:

- Мама, папа, бабушка, дедушка.
- Папа ушел на работу. Кого нет дома? (- Папы)
- Мама ушла в магазин. Кого нет дома? (- Мамы) и т. п.

*Дидактическая игра «Мой, моя, мои».*

Использование в речи местоимений.

Детям показываются картинки, на которых нарисованы члены семьи, и спрашивается каждый ребенок:

- Чья мама?
- Чья бабушка?
- Чей папа?
- Чей дедушка?
- Чьи родители?
- Чей братик?
- Чья сестренка?

## **Профессии**

*Игра «Угадай профессию».*

Л о г о п е д. Давайте потренируемся! Я буду называть слова, относящиеся к какой-либо профессии, а вы говорить, кем этот человек работает.

Весы, прилавок, товар – *продавцом*.

Каска, шланг, вода.

Ножницы, ткань, швейная машинка.

Плита, кастрюля, вкусное блюдо.

Доска, мел, учебник.

Руль, колеса, дорога.

Кирпичи, цемент, новый дом.

Ножницы, фен, прическа.

*Игра с мячом «Кто где работает».*

Логопед предлагает прослушать предложение и дополнить его.  
Например: *Продавец работает в магазине.*

Учитель работает в ...

Врач работает в ...

Воспитатель работает в ...

Строитель работает на и т.д.

### **Перелетные птицы**

*Игра «Скажи наоборот».*

Журавль большой, а соловей...маленький.

Лебедь белый, а грач.... Черный.

У ласточки брюшко белое, а у кукушки...полосатое.

Давайте внимательно посмотрим на перелетных и птиц и сыграем в замечательную игру.

*Игра «Назови одним словом».*

У ласточки длинный хвост, как о ней можно сказать? Поиграем словами, возьмите в одну ладошку слово длинный, в другую – хвост. Соединяем, что получилось? ДЛИННОХВОСТАЯ.

### **Космос. Моя планета.**

*«Скажи наоборот»*

Взлететь – приземлиться

Ярко – тускло

Темно – светло

Прилететь – улететь

Далеко – близко

Высоко – низко

Медленно – быстро

*Игра «Четвертый лишний»*

Юпитер, Сатурн, Нептун, луна.

(Луна –это единственный спутник Земли)

Звезда, метеорит, комета, звездолёт.

(Звездолёт — это корабль, а остальное космические тела)

Трактор, машина, велосипед, ракета.

(Ракета — это кос. Корабль, а остальное наземный транспорт)

### **Домашние птицы.**

*Игровое упражнение «Подбери слова-действия»*

Логопед: что умеют делать курица, утка, гусь, петух?

Дети: Курица умеет кудахтать, клевать, бегать, ходить, пить....

Дети: Утка умеет крякать, клевать, бегать, ходить, пить....

Дети: Гусь умеет гоготать, плавать, ходить, пить, летать....

Дети: Петух умеет гоготать, клевать, бегать, ходить, драться....

*Дидактическая игра «Считай – ка»:*

*Образец:* один петух – два петуха – три петуха – четыре петуха –  
пять петухов,

один гусь –

один петух -

одна утка –

одна индюшка –

один индюк –

один гусёнок -

одна курочка –

один утёнок -

одна гусыня –

один цыплёнок -

один селезень –

один индюшонок –

### **Праздник весны и труда.**

*Игра «Посчитай» - согласование числительных  
существительными и прилагательными.*

Посчитать от 1 до 10 весенние цветы, тёплые дни, перекопанные  
грядки.

*Игра «Закончи предложение».*

- Подберите слова-действия и закончите предложения.

Весной солнце ... (*греет, припекает, ласкает...*)

Весной сосульки под солнцем... (*тают, капаят...*)

Весной сугробы от солнечного тепла... (*оседают, тают...*)

Весной на деревьях почки... *(набухают, лопаются...)*  
Весной ручьи... *(бегут, журчат, звенят, шумят...)*  
Весной птицы... *(возвращаются, прилетают...)*  
Весной птицы гнёзда... *(вьют, строят, делают ...)*  
Весной лёд на реке... *(тает, трещит, ломается, плывёт...)*  
Весной на проталинах первые цветы... *(появляются, расцветают, распускаются...)*  
Весной травка... *(пробивается, растёт, зеленеет...)*

### **День победы**

*Игра «Какой?»*

Логопед: Какими были наши ветераны на войне солдатами?  
Солдат (какой?) – смелый, храбрый, отважный, сильный, ловкий, здоровый, внимательный, меткий...

*Игра «Скажи наоборот»*

трусливый – смелый  
побеждать – проигрывать  
защищает – нападает  
наземный – воздушный  
мир – война  
горе – радость  
поражение – победа

### **Рыбы, животный мир морей и океанов.**

*Игра «Деление слов на слоги»*

Дети: Море, акула, ракушка, дельфин, плавник.

Логопед: Молодцы, ребята! Выполнив это задание, нам вернули жемчужину!

Логопед: Эта рыба – хищник злой,  
Всех проглотит с головой.  
Зубы, показав, зевнула  
И ушла на дно... (акула).



*Игра «Определи место звука [А]»*

Следующее задание от акулы. Нужно определить место звука [А] в словах (начало, середина, конец) на схеме. (*Акула, скат, кораллы, краб, морская звезда, медуза*)

Очень хорошо вы справились и с этим заданием. Держите жемчужину.

Логопед: плавает прозрачный зонтик.

«Обожгу! – грозит. – Не троньте!»

Ручки у неё и пузо.

А зовут её ... (медуза).

**Лето, насекомые.**

*Игра «Назови признак».*

Дети подбирают признаки к словам.

Солнце (какое?) – ласковое, теплое, ясное, лучистое.

Небо (какое?) – голубое, чистое, высокое.

Трава(какая?) – зеленая, мягкая, шелковистая.

Река (какая?) – теплая, голубая

дети (какие?) – веселые, жизнерадостные.

Ветер (какой?) – теплый, легкий.

Лето(какое?) - солнечное, разноцветное, радостное. и т.д.

*Игра «Подбери действие».*

Дети подбирают слова-действия к предметам.

Солнце – светит, греет.

Птицы – выют гнезда, поют.

Цветы – цветут, пахнут

Облака – плывут

Листья - растут, зеленеют

Овощи – зреют, растут;

Дождик – идет, льет.

Дети – загорают, купаются.