



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Становление личностного отношения к обучению на основе  
социального окружения учащихся

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность программ бакалавриата «Технология. Дополнительное  
образование. (Художественно-эстетическое)»

Проверка на объем заимствований:

75,36 % авторского текста

Работа Гришина к защите

«12» мл 2023 г.

зав. кафедрой технологии и психолого-  
педагогических дисциплин

Кирсанов В.М.

Выполнил:

Студент группы ОФ-501/231-5-1  
Хамидуллина Юлиана Рустамовна

Научный руководитель:

Доктор пед. наук, профессор кафедры  
технологии и психолого-педагогических  
дисциплин

Зуева Флора Акрамовна

Челябинск

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ «ЛИЧНОСТЬ» И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ</b> .....	6
1.2 Структура личности и её направленность.....	9
1.3 Понятие "самооценка" в психолого-педагогической литературе .....	12
1.4 Факторы формирования личности учащихся подросткового возраста..	14
1.5 Влияние социального окружения на формирование личности учащихся подросткового возраста .....	19
1.5.1 Семья .....	19
1.5.2 Школа и сверстники .....	23
Выводы по первой главе.....	27
<b>ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ</b> .....	28
2.2 Исследование по методике М.Рокича «Ценностные ориентации» .....	32
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	55
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	56
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b> .....	61
<b>ПРОЛОЖЕНИЕ 2</b> .....	65

## ВВЕДЕНИЕ

История мировой социальной мысли отражает все происходящие в обществе процессы, а социальные процессы, в свою очередь, - это отражение жизнедеятельности человека, который вступает во взаимоотношения с окружающей действительностью, с другими людьми с целью удовлетворения возникающих потребностей. Таким образом, жизнедеятельность человека задает социальный вектор общества, но и само общество формирует личность, делает из человека существо мыслящее, обладающее речью и способное к целенаправленной и преобразующей творческой деятельности.

Вот почему можно сказать, что человек – это одновременно и субъект и объект всех общественных отношений. Педагогика рассматривает формирование личности как объекта общественных отношений в контексте социализации и идентификации, двух взаимосвязанных между собой процессов.

Социализацию определяют как процесс усвоения человеком образцов поведения, норм морали, ценностей, без которых невозможно его успешное функционирование в обществе. Охватывая все процессы приобщения к культурным ценностям, являясь основой обучения и воспитания, социализация направлена на то, чтобы индивид приобрел социальную природу и способность участвовать в социальной жизни. Все окружение индивида: семья, друзья, сверстники, соседи, педагоги, средства массовой информации, литературные и научные источники и т.д. – все участвует в процессе социализации.

Мы знаем, что процесс социализации не ограничивается детским возрастом, а продолжается в течение всей жизни индивида. При этом социализация взрослого человека отличается от социализации ребенка: при социализации взрослого человека изменения происходят в его поведении, а процесс социализации ребенка формирует систему ценностных ориентаций.

Идентификация как способ осознания личностью принадлежности к той или иной общности, группе также является процессом формирования личности. При помощи идентификации учащихся подросткового возраста перенимают поведение окружающих, их ценности, моральные нормы, делая их своими собственными.

Актуальность работы обусловлена следующим. Современное общество характеризуется радикальными изменениями, которые связаны с распадом привычного уклада жизни, социальной, финансовой нестабильностью, отказом от прошлых идеалов и норм. В таких условиях подрастающее поколение вынуждено само выбирать ценностные ориентиры и идеалы, вот почему актуален вопрос ценностной дезориентации учащихся, причиной которой является неспособность осуществлять выбор подлинных идеалов, их заменяют мнимые, утилитарные ценности.

Для решения этой проблемы необходимо, чтобы важной составляющей школьного образования являлось нравственное развитие личности, воспитания свободной, способной к активной, креативной трудовой деятельности личности.

Работа состоит из 2-х глав.

Первая глава – теоретическая, в ней мы рассматриваем понятие личность в психолого-педагогической литературе, структуру личности и ее направленность, понятие самооценка, структуру формирования личности и кружение личности.

Вторая глава – практическая. В этой главе рассмотрим программу внеурочной деятельности «Трудовое воспитание» для учащихся 5-7 класса.

Гипотеза исследования становление личностного отношения к обучению на основе социального окружения учащихся будет эффективным, если будут выявлены особенности учащихся подросткового возраста.

Объект данного исследования: социальное окружение учащихся.

Предметом является процесс становление личностного отношения к обучению на основе социального окружения учащихся.

Целью моего исследования является изучение влияния социального на развитие личности учащихся подросткового возраста. Для достижения поставленной цели потребовалось решить следующие задачи:

Задачи:

- изучить психолого-педагогическую литературу по исследуемой проблеме;
- определить особенности учащихся подросткового возраста, его потребности и интересы;
- выявить влияние социального окружения на учащегося подросткового возраста;
- обобщить изученный материал и наметить основные аспекты изучения;
- разработать программу для учащихся 5-7 класса по трудовой деятельности
- провести эмпирическое исследование влияния программы на учащихся

## ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ «ЛИЧНОСТЬ» И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ

Психолого-педагогическая литература рассматриваются следующие понятия:

Личность — это совокупность социальных отношений, которые реализуются в различных видах деятельности (А.Н. Леонтьев).

Личность — совокупность внутренних условий, через которые нарушаются все внешние воздействия (Рубинштейн С.Ю. ).

Человек — это социальная личность, объект и субъект социальных отношений и исторических процессов, который проявляется в общении, деятельности и поведении (целое).

Человек — субъект публичного поведения и публичного общения (Б.Г. Ананьев).

Человек — это человек как социальная личность, субъект знаний и объективного преобразования мира, рациональное существо с языком и умением работать (А.В. Петровский).

Личность — человек как носитель сознания (К.К. Платонов).

Индивидуум — это совокупность индивидуальных психологических черт, формирующихся в процессе жизни и определяющих своеобразное отношение конкретного человека к себе, обществу и миру в целом (Щербатыч Ю.В.).

Психологи по-разному отвечают на вопрос о том, что такое человек, а сложность самого феномена личности проявляется в многообразии их ответов и, отчасти, в расхождении мнений по данному вопросу. Каждое из имеющихся в литературе определений личности (при условии, что они содержатся в разработанной теории и подкрепляются исследованиями) заслуживает того, чтобы быть принятым во внимание при поиске глобального определения личности.

Человек обычно определяется как личность во всей совокупности своих социальных, приобретенных характеристик. Это означает, что такие человеческие черты, которые генотипически или физиологически определены, никак не зависят от жизни в обществе и не входят в число личностей. Во многих определениях личности подчеркивается, что психологические черты человека, характеризующие его познавательные процессы или стиль его индивидуальной деятельности, за исключением тех, которые проявляются в отношении к людям, в обществе, не относятся к числу личностных черт. Понятие «личность» обычно включает в себя те характеристики, которые более или менее стабильны и свидетельствуют об индивидуальности человека, определяя его действия, которые важны для людей.

Давайте сделаем вывод, что такое человек, учитывая эти ограничения. Человек — это личность, который входит в систему таких психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляют себя на людях по природе общения и отношений, являются постоянными, определяют нравственные поступки человека, которые являются существенными для него и его коллег.

Индивидуум — это совокупность индивидуальных психологических черт, формирующихся в процессе жизни и определяющих своеобразное отношение конкретного человека к себе, обществу и миру в целом (Щербатыч Ю.В.).

Индивидуальность — это самый узкий термин, который обсуждается. Она содержит только индивидуальные и личностные характеристики человека, такое их сочетание, которое отличает этого человека от других людей. Давайте посмотрим на структуру личности. Обычно это включает в себя способности, темперамент, характер, волю, эмоции, мотивацию и социальные установки.

Способность относится к индивидуальным стабильным характеристикам человека, определяющим его успех в различных видах деятельности. К ним относятся характеристики, от которых зависит реакция

человека на других людей и социальные обстоятельства. Персонаж содержит черты, определяющие действия человека по отношению к другим. Воля включает в себя несколько специфических черт личности, которые влияют на желание человека достичь своих целей. Эмоции и мотивация — это чувства или мотивы для действий, в то время как социальные установки — это убеждения и установки людей.

Индивидуум выражает общие черты человека как организма.

Индивидуальность выражает специфику индивида, и эта специфика может быть наследственной или случайной.

Личность является результатом процесса образования и самообразования. А.Н. Леонтьева. У учащихся нет личности, потому что ответственность за их действия возлагается на родителей. По мнению Л.И. Божовича, можно выделить два критерия образованной личности.

Человек может считаться человеком, если в его мотивах есть иерархия в определенном смысле, а именно, если он способен преодолевать собственные импульсы ради другого. В таких случаях говорят, что субъект способен к косвенному поведению. В этом случае предполагается, что мотивы, по которым преодолеваются прямые мотивы, являются социально значимыми.

В современной психологии нет единого понимания личности. Х.Вольф в 1734 г. дал дефиницию личности следующим образом: «То, что сохраняет воспоминания о самом себе и воспринимает себя, как одного и того же и раньше, и теперь». Эту традицию понимания личности продолжил У.Джемс (1842–1910), который трактовал личность, как сумму всего, что человек может назвать своим.

В «эмпирическом Я» (личности) им были выделены:

- Физическая личность, к которой относятся собственная телесная организация, дом, семья, состояние и пр.;
- Социальная личность как форма признания в индивиде личности со стороны других людей;

- Духовная личность как единство всех духовных свойств и состояний личности: мышления, эмоций, желаний и т. п., в которой центром является чувство активности Я.

В этих определениях понятие личности становится тождественным понятию самосознания, поэтому более обосновано определение личности через социальные взаимоотношения. При таком подходе личность предстает как система социального поведения индивида.

Несмотря на множественность определений личности, выделяется ее существенное свойство — это относительно устойчивая система поведения индивида, стиль отношений, переживаний, состояний, восприятия, поведения и т.п., В этом стиле проявляется глубина личности – ее индивидуальность.

Стержневым образованием личности является самооценка, которая строится на оценках индивида другими людьми и его оценивании этих других. При этом особое значение придается идентификации личности. Поэтому большинство исследователей считает, что личность — есть прижизненно формирующаяся и индивидуально своеобразная совокупность черт, определяющих образ (стиль) мышления данного человека, строй ее чувств и поведения.

Понятию личность давали определения многие авторы, но все они в определенной степени сводятся к одному смыслу. Личность является результатом процесса образования и самообразования. Не можем, не упомянуть знаменитую цитату А. Н. Леонтьева «Личности не рождаются, а становятся»

## 1.2 Структура личности и её направленность

Структура любых сложных явлений, а к ним, безусловно, относится человеческая личность, представляет собой совокупность, иерархию и определенное взаимодействие различных элементов. Любая структура обладает определенной устойчивостью и в то же время подвержена различным

изменениям - прогресс и регресс - вплоть до распада, который характеризуется понятием деструкции. Деструктивные явления в структуре личности приводят к разного рода отклонениям, получившим название девиантного поведения.

В первом приближении личность может рассматриваться как структурная ценность биогенных, психогенных и социогенных компонентов, что дает основания для выделения биологической, психологической и социальной структур личности, изучаемых соответственно биологией, психологией и социологией.

Биологическая структура личности не может, конечно, не учитываться социологией, ни лишь в аспекте деформации этой структуры, поскольку при этом нарушаются нормальные взаимодействия между людьми. Больной или увечный человек не может выполнять всех тех функций, которые присущи здоровому человеку.

Больше с социальной связана психологическая структура личности, включающая совокупность эмоций, переживаний, волевые ее устремления, память, способности и прочее. Здесь важно не только разного рода отклонения, но и нормальное психическое поле, сопровождающее деятельность индивида.

Но социологическая структура личности не сводится к совокупности психических, по сути дела, субъективных качеств. Следовательно, при определении социальной структуры личности нельзя сводить дело только к субъективной стороне. Ведь главное в личности - ее социальное качество.

Психологическая структура личности: соотношение биологического и социального.

На земле нет двух одинаковых личностей, каждая личность имеет свою структуру. Однако есть много общего, что позволяет выделить структуру личности вообще, которая состоит из четырех сторон:

1. Блок психических явлений (мотивационный) — направленность (устойчивая система мотивов): влечения желания, стремления, интересы, идеалы, мировоззрение, убеждения, потребности);

2. Опыт личности — обретение человеком общественного опыта (социализация). Этот опыт включает необходимые для его жизнедеятельности знания, умения, навыки: знания - система научных понятий о закономерностях природы, общества, становления и развития человека и его сознания; умения - способность человека на основе знаний и навыков продуктивно, качественно и своевременно выполнять работу в новых условиях; навыки - автоматизированные компоненты целенаправленной сознательной деятельности;

3. Блок регулирования поведения личности (система самоконтроля) включает формы психических познавательных процессов, в частности: индивидуальные особенности ощущений, восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, воображения, мышления, речи;

4. Биологически обусловленные свойства и качества личности: антропологические признаки - расовые, половые, возрастные и др.; физические особенности - размеры тела и его структурно-механические свойства; внешняя анатомия тела; функционально-анатомические особенности; биохимические особенности и патологии выделенных элементов; свойства и типы темперамента.

Производными от этих основных подструктур являются:

Характер – это:

1. совокупность основных, отличительных свойства человека, проявляющихся в особенностях его поведения и отношения к окружающей действительности;

2. целостное образование личности, определяющее особенности его деятельности и поведения.

Способности – психическое свойство личности, являющееся условием успешного выполнения определенных видов деятельности.

Таким образом, структура личности, представляет собой совокупность, иерархию и определенное взаимодействие различных элементов. Личность может рассматриваться как структурная ценность биогенных, психогенных и

социогенных компонентов, что дает основания для выделения биологической, психологической и социальной структур личности, изучаемых соответственно биологией, психологией и социологией.

На земле нет двух одинаковых личностей, каждая личность имеет свою структуру. Однако есть много общего, что позволяет выделить структуру личности вообще, которая состоит из четырех сторон: мотивация; социализация; система самоконтроля; свойства и качества личности.

### 1.3 Понятие "самооценка" в психолого-педагогической литературе

Самооценка - это знание человеком самого себя и отношение к себе в их единстве. Самооценка включает в себя выделение человеком собственных умений, поступков, качеств, мотивов и целей своего поведения, их осознание и оценочное к ним отношение. Умение человека оценить свои силы и возможности, устремления, соотнести их с внешними условиями, требованиями окружающей среды, умение самостоятельно ставить перед собой ту или иную цель имеет огромное значение в формировании личности [15].

Самооценка в зависимости от собственной формы (адекватная, завышенная, заниженная) имеет возможность инициировать или, напротив, уничтожать энергичность человека. Неадекватная, низкая самооценка понижает степень общественных притязаний человека, содействует развитию нерешительности в личных способностях, ограничивает актуальные возможности человека. Эта самооценка имеет возможность сопровождаться тяжелыми чувственными срывами, внутренним инцидентом и т.д. Заниженная самооценка наносит вред социуму, так как человек не в полной мере реализуют собственные силы и способности, работает не с абсолютной отдачей.

Важным источником развития самооценки является оценка окружающими людьми результатов поведения и деятельности человека, а

также непосредственно качеств его личности. По мнению Л.И. Божович, общественная оценка выполняет двоякую роль в формировании самосознания школьника. «Во-первых, являясь критерием соответствия его поведения требованиям окружающих, она как бы указывает человеку на характер его взаимоотношений с окружающей средой и тем самым определяет и его эмоциональное благополучие, его поведение, и его отношение к самому себе как субъекту поведения. Во-вторых, общественная оценка помогает человеку выделить то или иное качество из конкретных видов поведения и деятельности и сделать его предметом сознания оценки самого человека» [4, с. 74]. Б.Г. Ананьев подчеркивал, что решающее значение в образовании мыслей о себе имеет жизнь в коллективе и правильное развитие оценочных отношений, формирующих самооценку [6, с. 67].

Ещё раз взор на природу и формирования самооценки заключается в том, собственно, что индивид рассматривает успех собственных поступков и проявлений сквозь призму собственной идентичности. Индивид получает удовольствие не потому, что, он делает что то отлично, а потому что он выбрал конкретное дело и именно это дело он делает отлично. То есть, оценивание итогов собственной работы.

Еще источниками формирования самооценки, которые меняют авторитет значительности на различных стадиях развития личности, считаются круг важных других или же референтная группа и актуальное сопоставление с другими. следует выделить, собственно, что самооценка, независимо от того, лежат ли в ее базе личные суждения индивида о себе или же интерпретация суждений иных людей, личные эталоны или же заданные стереотипы, всегда носит субъективный характер.

Формируясь в процессе всей жизнедеятельности личности, самооценка, собственно, делает весомую функцию в ее развитии, выступает регулятором всевозможных типов работы и поведения человека. Советские ученые исследовали самооценку как свойство личности, выполняющее определенную

функцию в ее развитии, обуславливающее поведение и деятельность человека, взаимоотношения с окружающими людьми.

Неудача или успех наиболее остро переживаются в той деятельности, которую сам человек считает для себя ведущей, где у него есть высочайшие требования.

Таким образом, от самооценки человека зависит нрав его общения, отношения с другими людьми, удачливость его работы, последующее становление его личности. Адекватная самооценка, говорит, что человек морально удовлетворен. Самооценка, особенно возможностей и способностей личности, выражает конкретную степень требований, определяемый как степень задач, которые лицо ставит перед собой в жизни и к выполнению которых считает себя способной. Степень требований человека и, значит, характер его самооценки ярко выявляются в всевозможных обстановках выбора, как в сложных жизненных ситуациях, так и в будничных делах, в коллективной работе.

#### 1.4 Факторы формирования личности учащихся подросткового возраста

К основным факторам формирования личности относятся:

1. Среда — важнейший фактор социализации человека и его становления. Среда — это окружение, условия, обстоятельства, в которых растет, живет и работает человек.

Выделяют:

– Микросреду — контактное, т.е. непосредственное окружение человека (родители, воспитатели, родственники, школа, «улица» и т.п.);

– Социальную среду — конкретные общественные отношения, традиции, нравственные и правовые устои, при которых рождается и живет человек;

– Естественную среду — определенные климатические, географические условия, формирующие этнопсихологические особенности личности.

2. Наследственность — генетическая передача определенных качеств и свойств личности от поколения к поколению;

3. Обучение, воспитание, образование;

Критерии сформировавшейся личности (по Л.И. Божович)

Так, Л.И.Божович в качестве механизма развития личности ребёнка рассматривала последовательное преобразование потребностей из натуральных форм в высшие, человеческие. В результате опосредования потребностей сознанием происходит построение целостной мотивационной системы. Л.И.Божович ввела понятие «внутренней позиции», как особого личностного новообразования, которое и является движущей силой развития новых психических качеств у человека. Факторами, определяющими внутреннюю позицию, были названы соотношение потребностей и стремлений ребёнка с его возможностями и требованиями окружения. Механизмом развития детской психики в теории личности Л.И.Божович является осознание ребёнком своих потребностей и возможностей, соотнесение их с личными устремлениями и социальными установками.

Л.И.Божович также были высказаны некоторые идеи о возможном содержании внутренней позиции в периоды зрелости. Большое внимание Лидия Ильинична уделяла субъективной стороне мотивации, чувствам и переживаниям как отражению динамики взаимоотношений человека с окружающей его действительностью.

Итак, каковы необходимые и достаточные критерии сформировавшейся личности?

Воспользуемся соображениями на этот счет все того же автора монографии о развитии личности у учащихся Л. И. Божович. По существу, она выделяет два основных критерия. Первый критерий: человека можно считать личностью, если в его мотивах существует иерархия в одном определенном

смысле, а именно если он способен преодолевать собственные непосредственные побуждения ради чего-то другого. В таких случаях говорят, что субъект способен к опосредованному поведению. При этом предполагается, что мотивы, по которым преодолеваются непосредственные побуждения, социально значимы. Они социальны по своему происхождению и смыслу, т. е. заданы обществом, воспитаны в человеке.

Второй необходимый критерий личности — способность к сознательному руководству собственным поведением. Это руководство осуществляется на основе осознанных мотивов-целей и принципов. От первого критерия второй отличается тем, что предполагает именно сознательное соподчинение мотивов. Просто опосредствованное поведение (первый критерий) может иметь в своей основе и стихийно сложившуюся иерархию мотивов, и даже «стихийную нравственность»: человек может не отдавать себе отчета в том, что именно заставило его поступить определенным образом, тем не менее действовать вполне нравственно. Итак, хотя во втором признаке также имеется в виду опосредствованное поведение, подчеркивается именно сознательное опосредствование. Оно предполагает наличие самосознания как особой инстанции личности.

В процессе формирования личности основополагающие роли играют воспитание, окружение и генетика. Они способствуют формированию человеческих и социальных навыков. Если в человеке не воспитывать классические черты личности, то в результате индивид не сможет найти определенный стиль, соответствующий его становлению. Воспитание осуществляется через психосоциальное развитие человека, в то время как окружение напрямую влияет на его самооценку и формирование.

Никто не застрахован от окружения: детский сад, школа, дополнительные кружки, университет, работа. Каждый из нас, посещая то или иное место, встречается с определенным количеством людей и пытается показать себя как личность, подстраиваясь под общество. Например, при посещении культмассовых кружков, человек старается преподнести себя как

творческую личность, выражая это во внешнем виде, общении. Именно общество показывает общую картину бытия, а также трактует правило жизни. Личность имеет возможность самостоятельно определять свое место и роль в определении тех желаний и целей, в соответствии с которыми он сам себя очертил. В таком обществе человек более счастлив – он живет своими убеждениями и уважает принципы других [2, с. 158].

Есть случаи, когда окружение влияет на решение индивида самостоятельно выбирать место в социуме, трактует манеру поведения и принижает собственные желания. В этом случае человек замыкается, меняет по принуждению свою способность к общению, а его поведение, мысли и чувства формируются в результате воздействия окружающей сферы.

Социум влияет на формирование личности с самого начала, буквально с момента рождения. Исходя из этого, процесс социализации можно разделить на несколько возрастных категорий: до 3-х лет (ранние года); от 3 до 11 лет; от 12 до 17 лет; 18 лет [3, с. 101].

Подростковый возраст у учащихся один из самых важных этапов, так как играет большую роль в развитии личности человека. Именно в этот период возникают множество комплексов, нерешенных вопросов и ошибок. Родители, школа, друзья влияют на принятие решений, мешая мыслям самого человека – внутреннего «Я». Эта проблема существует всегда, и даже сегодня ее можно встретить в цивилизованном мире.

При наступлении 18-летнего возраста мнение индивида как личности уже практически сформировалось. Группы, которые включают в себя различные уровни знаний, умений и навыков, помогают в общении друг с другом. Развиваются коммуникативные навыки, полученные в результате положительных эмоций, которые повышают самооценку, придают уверенность в себе.

Социализация предусматривает приобретение определенных способностей, моральных и духовных ориентиров, отвечающих конкретным потребностям общества, которые постепенно становятся непродуктивными. И

если данное общество требует формирования нового спектра способностей и потребностей, то для этого требуется преобразование своих ценностей. Человек, формируемый обществом, нуждается в системе социального воспитания, в постоянном и сознательно организованном совершенствовании.

Воспитание понимается как целенаправленное развитие каждого растущего человека в человеческую индивидуальность, обеспечивающую нравственную и творческую силу в росте социальных практик созидания.

Семья, которая правильно использует методы воспитания, обеспечивает безопасность, чувство защищенности, осваивает новые способы обучения и реагирует на открывающиеся возможности. Учащиеся подросткового возраста, как правило, копируют поведение других людей и чаще всего тех, с кем они находятся в самых близких контактах. Отчасти это сознательная попытка вести себя так же, как другие. В этом смысле важно отметить, что учащиеся подросткового возраста от родителей усваивают некоторый способ поведения по отношению, например, к существующей модели наблюдения. Семейное воспитание носит более эмоциональный характер. Родительское влияние особенно велико потому, что они дают учащимся подросткового возраста необходимый жизненный опыт [4, с. 250].

В процессе становления личности необходимо учитывать то, с кем человек проводит больше времени. Важность взаимоотношений со сверстниками резко возрастает при переходе от детства к подростковому возрасту. Это находит свое отражение в выводах, показывающих, что учащиеся подросткового возраста проводят больше времени в группах сверстников, и становятся в большей степени озабочены получением социального признания в социальных группах. По мере того как человек растет, друзья становятся все более влиятельными в формировании его самооценки.

Окружение играет огромную роль в том, как человек воспринимает окружающий мир и самого себя. Мы рождаемся с генетическими

предрасположенностями, и социум действует на них, подстраивая под нужные обществу правила.

Семейная система и привязанность к сверстникам могут определять как меняется наше поведение с течением времени.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что воспитание и окружение играют основополагающую роль в формировании индивида.

Таким образом, формирование личности долгий и трудоемкий процесс, который проходит у каждого человека. И нет определенных инструкции когда и как будет проходить. Это путь, на который влияют много важных и не совсем важных факторов, которые в будущем определенным образом повлияют на жизнь самого человека и окружающих.

Но одним из ведущих факторов, влияющих на формирование личности, учащихся подросткового возраста, является семья.

## 1.5 Влияние социального окружения на формирование личности учащихся подросткового возраста

### 1.5.1 Семья

Семья как основная среда формирования личности учащихся подросткового возраста

Научные подходы к содержанию роли семьи в формировании личности учащихся подросткового возраста.

Личность - не только объект и продукт общественных отношений, но и активный субъект деятельности, общения, сознания, самосознания. Основное место в становлении личности занимают родители. Многие психологические школы в своих теоретических подходах уделяют внимание роли и содержанию детско-родительских отношений.

В классическом психоанализе З. Фрейда влиянию родителей на психическое развитие ребенка отводится центральное место. «В первые годы жизни родители и особенно мать - лица, с которыми связаны самые важные переживания. Общение ребенка с родителями в ранние годы, их влияние на способы решения типичных возрастных противоречий сказываются на его развитии впоследствии» [6, с. 66].

Американский психолог Э. Эриксон рассматривал становление личности человека на протяжении всей его жизни, от рождения до смерти. На первых стадиях жизненного пути ребенок находится преимущественно в зоне родительского воздействия. Степень доверия, вынесенного из самого раннего младенческого опыта, зависит от материнских отношений с ребенком. Матери своим исполнением материнских обязанностей, сочетая в себе чуткую заботу об индивидуальных потребностях ребенка с верностью, вызывают у него чувство доверия. Возникающее у ребенка чувство доверия служит базисом чувства идентичности, которое позднее образует три чувства:

- что у него все в порядке
- что он является самим собой
- что он становится тем, кого другие люди надеются в нем увидеть.

С точки зрения бихевиористской модели семейного воспитания, отец и мать выступают как основные подкрепляющие посредники, выявляющие поведение, которое необходимо изменить, помогающие усвоить более зрелые его формы. Социализация ребенка, т.е. передача форм поведения, норм, мотивов, ценностей, эмоциональных реакций, - это результат обучения.

А. Бандура, представитель социально-когнитивного направления в изучении личности, особую роль отводил обучению посредством наблюдения, подражания, имитации, идентификации и путем моделирования. По его мнению, родительское поведение - преимущественно модель для извлечения некоторых общих черт, правил поведения, образец для подражания ребенка в

попытках выстроить собственное поведение. В целях сохранения поведения, возникшего на основе подражания, необходимо подкрепление.

Представители гуманистического направления также уделяли большое внимание модели семейного воспитания. Один из наиболее известных подходов к воспитанию в семье разработан А. Адлером, автором индивидуальной психологии. Он считал, что «фундамент личности закладывается и прочно закрепляется в детстве, а основан на усилиях по преодолению чувства неполноценности, компенсации и выработке превосходства. Семейная атмосфера, установки, ценности, взаимоуважение членов семьи и здоровая любовь способствуют развитию у ребенка широкого социального интереса» [7, с. 210].

На психологический склад учащихся подросткового возраста в семье оказывает влияние и стиль родительского поведения. Многие исследователи в области "детского развития находят полезным описание стилей родительского поведения, принадлежащее Д. Бомринд.

Немалый интерес представляют работы, в которых воспитание и детско-родительские отношения так или иначе связаны с анализом семейной структуры. Э. Арунянц выделила три варианта семьи: традиционная (патриархальная), детоцентрическая и супружеская (демократическая).

В традиционной семье воспитывается уважение к авторитету старших; педагогическое воздействие осуществляется сверху вниз. Основным требованием является подчинение. Итогом социализации ребенка в такой семье является способность легко вписаться в «вертикально-организованную» общественную структуру.

В детоцентрической семье главной задачей родителей считается обеспечения «счастья ребенка». Семья существует только для ребенка. Воздействие осуществляется, как правило, снизу вверх (от ребенка к родителям). Существует «симбиоз» ребенка и взрослого. В результате у ребенка формируется высокая самооценка собственной значимости, но возрастает вероятность конфликта социальным окружением за пределами

семьи. Поэтому ребенок из такой семьи может оценивать мир как враждебный. Очень велик риск социальной дезадаптации.

Очень высоко оценивается супружеская (демократическая) семья. Цель в этой семье - взаимодоверие, принятие, автономность членов. Воспитательное воздействие - «горизонтальное», диалог равных: родителей и ребенка. В семейной жизни всегда учитываются взаимные интересы, причем чем старше ребенок, тем больше его интересы учитываются. Итогом такого воспитания является усвоение ребенком демократических ценностей, гармонизация его представлений о правах и обязанностях, свободе и ответственности, развитие активности, самостоятельности, доброжелательности, адаптивности, уверенности в себе и эмоциональной устойчивости. Вместе с тем у этих учащихся подросткового возраста может отсутствовать навык подчинения социальным требованиям. Они плохо адаптируются в среде, построенной по «вертикальному» принципу (т. е. практически ко всем социальным институтам) [10, с. 123].

Из этого делаем вывод, что семья - это ячейка общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях.

В этих условиях динамика роста и взаимоотношений во многом детерминируется такими факторами, как семейные ценности и стиль воспитания. Семьи вырабатывают свою собственную идентичность и модели воспитания учащихся подросткового возраста в результате взаимодействия исторического контекста, в котором они находятся, формирующих их культурных контекстов и меняющихся стадий развития их членов.

Изучение процесса формирования личности на длительном промежутке времени позволяет сказать, что семья - важнейший институт социализации, в которой изначально происходит наиболее активное социальное взаимодействие ребенка с родителями, где закладывается его эмоциональная жизнь, создается ценностно-нормативная структура его личности. Изучением семьи как микросреды социализации занимались такие ученые А.Г. Харчева,

А.И. Антонова, М.С. Мацковского, В.А. Борисова, Л.Е. Дарского, А.Б. Синельникова.

К основным факторам, влияющим на развитие личности учащихся подросткового возраста относят: несогласованность в методах воспитания среди родителей, отсутствие положительного примера для подражания, неправильный тип поведения родителей. Формирование личности ребенка является сложным процессом и родители могут делать это неправильно.

К основным причинам такого явления относятся неправильно выбранный стиль воспитания: расширение сферы родительских чувств, воспитательная неуверенность родителя, фобия утраты ребенка, неразвитость родительских чувств, проекция на ребенка собственных нежелательных качеств, сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от пола ребенка и т.д., что ведет к дисгармоничному развитию личности.

Влияние семьи на личность может быть как положительным, так и отрицательным. Все зависит от типа семьи, от наличия или отсутствия в ней тех или иных условий, необходимых для правильного воспитания. Из изложенного выше можно заключить, что как положительное, так и отрицательное влияние семьи на личность превышает влияние всех других факторов.

### 1.5.2 Школа и сверстники

Учеба занимает значительное место в жизни учащихся подросткового возраста, т. к. большую часть времени он проводит в школе, то правильно считать, что в стенах школы создаются условия для развития его личности. Позитивное здесь — готовность к тем видам учебной деятельности, которые делают его более взрослым в его собственных глазах. Такая готовность может быть одним из мотивов учения.

Для учащихся подросткового возраста становятся привлекательными самостоятельные формы занятий. Ему это импонирует и он легче осваивает

способы действия, когда учитель лишь помогает ему. Конечно, интерес к учебному предмету во многом связан с качеством преподавания. Большое значение имеют подача материала учителем, умение увлекательно и доходчиво объяснить материал, что активизирует интерес, усиливает мотивацию учения.

Постепенно на основе познавательной потребности формируются устойчивые познавательные интересы, ведущие к позитивному отношению, в целом. В этом возрасте возникают новые мотивы учения связанные с осознанием жизненной перспективы, своего места в будущем, профессиональных намерений, идеала. Знания приобретают особую значимость для развития личности учащихся подросткового возраста. Они являются той ценностью, которая обеспечивает расширение собственно сознание и значимое место среди сверстников. Знания, которые получают учащиеся подросткового возраста в процессе учебной деятельности в школе, также могут приносить ему удовлетворение, но если он не видит жизненного значения определенных знаний, то у него исчезает интерес, может возникнуть отрицательное отношение к соответствующим предметам.

Успех или не успех в ученье также влияет на формирование отношения к учебным предметам. Успех вызывает положительные эмоции, отрицательное отношение к предмету и желание прервать занятия. Важным стимулом к учению являются притязания на признание среди сверстников. Высокий статус может быть достигнут с помощью хороших знаний: при этом для них продолжает иметь значение оценки. Высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия учащихся подросткового возраста. В противном случае могут возникнуть внутренний дискомфорт и даже конфликт.

Овладение учебным материалом требует от учащихся более высокого уровня учебно-познавательной деятельности, чем в младших классах. Им предстоит усвоить научные понятия, системы знаков. Новые требования к

усвоению знаний способствуют постепенному развитию теоретического мышления, интеллектуализации познавательной сферы.

Новые требования учебный материал предъявляет и к процессам восприятия. Необходимо не просто запомнить схему, какое-то изображение, а уметь в них разобраться, что является условием успешного усвоения учебного материала. Таким образом, постепенно происходит интеллектуализация процессов восприятия, развивается способность выделять главное, существенное.

Школьное образование, наряду с познавательной функцией (передача ребенку системы научных знаний об окружающей действительности, а также вооружение его методами научного познания), должно реализовать психологическую функцию (формирование субъективного мира личности). Применительно к задачам интеллектуального воспитания это означает, что целью образовательного процесса является не просто усвоение школьного курса, а обогащение интеллекта учащегося.

Большую роль в формировании личности играет учитель. Он является организатором жизни и деятельности учеников. Отбирая содержание, формы организации учебной и внеучебной деятельности по конкретным классам, учителю нужно достигнуть цели воспитания. Учебная и внеучебная деятельность учащихся будет эффективной в воспитательном отношении тогда, когда психологический смысл формы ее организации имеет объединяющий характер, то есть для осуществления деятельности требуется объединить усилия членов коллектива.

Особую роль в общении школьников приобретают дискуссионные моменты, которые максимально следует создавать и использовать как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности и в нерегламентированных контактах педагогов с учениками, также побуждать ребят к обсуждению между собой наиболее острых проблем их жизни.

Важнейшее психологическое условие эффективности деятельности коллектива – это общественная направленность дел, особенно основных,

ведущих. Например, при организации общественно-полезной деятельности учащихся большую роль играет такое средство, как поручения. Они могут быть как индивидуальными, так и групповыми и коллективными.

Учитывая психологические особенности учащихся подросткового возраста и раннего юношеского возраста, очевидно, целесообразно часто использовать и групповые поручения. Организуя любой вид деятельности, полезно иметь в виду те реальные группы, которые существуют в классе, объединять симпатизирующих друг другу и дружащих между собой ребят. Педагогу надо знать, учитывать и использовать особенности этих групп, их направленность, интересы, умения и т.д. Учет этих особенностей при распределении функций в организации и выполнении деятельности значительно повышает ее эффективность.

Организуя учащихся и в учебном, и во внеучебном процессе, учитель постоянно взаимодействует с ними, общение учителя с учащимися, в котором он выступает не только как носитель социальной функции, но и как конкретная личность, составная часть педагогической деятельности. Через общение учитель получает особо важную информацию о личности школьника. Это позволяет не только фиксировать яркие и наиболее выраженные внешние проявления личности, но и мелкие, кажущиеся незначительными, факты. А ведь они могут быть симптомами проявления важных внутренних процессов, весьма существенными для понимания личности.

Общение, как канал управления, «предшествует» деятельности, в которую педагоги включают школьников: через общение дается определенная инструкция по организации деятельности и вносятся нормы отношения в процессе ее реализации. Общение, как канал управления, сопровождает деятельность школьников: через общение педагог корректирует способы ее организации и реализации, координирует усилия отдельных групп учащихся, коллектива в целом, корректирует отношения, которые складываются между участниками деятельности. Таким образом, школа является одной из

движущих сил развития личности ребенка, которое осуществляется через процесс обучения и воспитания.

Из этого можем сделать вывод, школа является одной из движущих сил развития личности ребенка, которое осуществляется через процесс обучения и воспитания. Но и не маловажное значение имеет, влияние сверстников на формирование личности ребенка от этого зависит, как будут складываться отношения между индивидуумом и обществом, так в конечном итоге и сложится жизнь человека, его отношение к окружающей действительности, его социальный статус.

### Выводы по первой главе

1. Понятию личность давали определения многие авторы, но все они в определенной степени сводятся к одному смыслу. Личность является результатом процесса образования и самообразования. Не можем, не упомянуть знаменитую цитату А. Н. Леонтьева «Личности не рождаются, а становятся».

2. Структура личности, представляет собой совокупность, иерархию и определенное взаимодействие различных элементов. Личность может рассматриваться как структурная ценность биогенных, психогенных и социогенных компонентов, что дает основания для выделения биологической, психологической и социальной структур личности, изучаемых соответственно биологией, психологией и социологией.

На земле нет двух одинаковых личностей, каждая личность имеет свою структуру. Однако есть много общего, что позволяет выделить структуру личности вообще, которая состоит из четырех сторон: мотивация; социализация; система самоконтроля; свойства и качества личности.

3. От самооценки человека зависит нрав его общения, отношения с другими людьми, удачливость его работы, последующее становление его личности. Адекватная самооценка, говорит, что человек морально

удовлетворен. Самооценка, особенно возможностей и способностей личности, выражает конкретную степень требований, определяемый как степень задач, которые лицо ставит перед собой в жизни и к выполнению которых считает себя способной. Степень требований человека и, значит, характер его самооценки ярко выявляются в всевозможных обстановках выбора, как в сложных жизненных ситуациях, так и в будничных делах, в коллективной работе.

4. Изучение процесса формирования личности на длительном промежутке времени позволяет сказать, что семья - важнейший институт социализации, в которой изначально происходит наиболее активное социальное взаимодействие ребенка с родителями, где закладывается его эмоциональная жизнь, создается ценностно-нормативная структура его личности.

5. Школа является одной из движущих сил развития личности ребенка, которое осуществляется через процесс обучения и воспитания. Но и не маловажное значение имеет, влияние сверстников на формирование личности ребенка от этого зависит, как будут складываться отношения между индивидуумом и обществом, так в конечном итоге и сложится жизнь человека, его отношение к окружающей действительности, его социальный статус.

## **ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

Мы с малых лет слышим такие высказывания как «труд облагораживает человека», «труд сделал из обезьяны человека», то есть труд неотъемлемая часть человеческой жизни. Так, что же такое «труд»?

1.Труд — это деятельность, направленная на развитие человека и преобразование ресурсов природы в материальные, интеллектуальные и духовные блага[28].

2.Труд — это физическая или интеллектуальная деятельность, приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, услышать, почувствовать. И труд вовсе не способность что либо сделать, а сама деятельность, которую также можно увидеть, потрогать, услышать, почувствовать. Также труд можно измерить и оценить в различных системах счисления[29].

Труд — работа, занятие, упражненье, дело; все, что требует усилий, старанья и заботы; всякое напряженье телесных или умственных сил; все, что утомляет[29]. Таким образом «труд» это занятие, которое требует физической отдачи.

В первом определении понятия труд это деятельность, благодаря которой человек развивается и то, что дает ему выгоду: материально и духовно. Во втором определении, «труд» — это деятельность, результат которого конкретный, т.е материальный. В третьем определении «труд» — это, деятельность от которого человек напрягается, устает физически или умственно.

Деятельность это специфически человеческая активность, регулируемая сознанием, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека, представляет собой активное взаимодействие живого существа с окружающим миром, в ходе которого оно целенаправленно воздействует на объект и за счет этого удовлетворяет свои потребности. Всякая деятельность включает в себя цель, средства ее достижения, действия, направленные на достижение цели, и результата[29].

Неотъемлемой характеристикой деятельности является ее осознанность. Деятельность является реальной движущей силой общественного прогресса и условием самого существования общества. Основные формы деятельности: игра; учебная деятельность; трудовая деятельность; досуг.

Основным результатом трудовой деятельности школьников является практическая и психологическая готовность их к труду. Ее можно определить

также как сложное синтетическое новообразование, включающее в себя понимание общественной и личной необходимости труда: относительно развитые волевые качества и черты характера, выражающие отношение к труду; общетрудовые умения, навыки и способности.

При организации коллективной работы на уроке у учащихся воспитывается также чувство ответственности за общий успех, они приобретают такие общетрудовые умения и навыки, как планирование, рациональная организация своего труда, самоконтроль, взаимоконтроль, обмен способами действия и другие[7].

Большую роль в трудовом обучении и воспитании играет труд по самообслуживанию. Он включает в себя: уход за своими вещами, уборку классов и учебных кабинетов, ремонт учебно-наглядных пособий, книг в школьной библиотеке, мебели и инвентаря и т.д. Следующим видом трудовой деятельности учащихся является общественно полезная работа по благоустройству школьной территории, по сбору вторичного сырья, лекарственных растений, озеленению улиц в населенных пунктах, дорог и т.д.

В деятельности человек создает предметы материальной и духовной культуры, преобразует свои способности, сохраняет и совершенствует природу, строит общество, создает то, что без его активности не существовало в природе, а трудовая деятельность людей, как процесс материального производства — представляет собой одну из форм человеческой деятельности, направленной на преобразование природного мира и создание материальных благ.

Это необходимое условие жизни общества, так как без пищи, одежды, жилищ, электроэнергии, лекарств и множества разнообразных предметов, нужных людям, общество существовать не может. Труд есть основа и неперемнное условие жизнедеятельности людей. Воздействуя на окружающую природную среду, изменяя и приспособлявая ее к своим потребностям, люди не только обеспечивают свое существование, но и создают условия для развития и прогресса общества, а деятельность как целое

— это единица жизни человека, активность, отвечающая определенной потребности, мотиву. Деятельность всегда соотносится с определенным мотивом.

Мы разработали программу внеурочной деятельности «Трудовое воспитание» для учащихся 5-7 классов. (приложение 1)

Цель программы: формирование правильного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в общественно полезную деятельность.

Задачи:

- осознание ценности труда, науки и творчества, умение соотносить свои притязания и склонности с общественными интересами, активное и заинтересованное познание мира;
- воспитание профессионально важных качеств, становление профессионального интереса;
- опыт профессиональных проб в различных видах общественно полезной деятельности;
- осознание своих возможностей, профессиональных интересов и мотивов выбора профессии.

Трудовое воспитание школьников включает следующие виды труда:

- Учебный труд несет в себе труд умственный и физический. В процессе труда воспитывается коллективизм, уважение к людям и результатам их деятельности. Любой труд требует волевых усилий и терпения. Привычка к умственному труду имеет большое значение для всех видов трудовой деятельности.

- Общественно полезный труд. Он включает в себя работу в школе и дома (уборка класса, школьной территории, бытовой труд дома, уход за насаждениями и др.).

- Профориентация

Планируемые результаты программы:

1. формирование устойчивой потребности в труде (самообслуживание, оказание помощи окружающим, участие в общественно полезных мероприятиях) и выражении оценки результатов труда;
2. развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;
3. осознание обучающимися своих личностных особенностей, интересов и склонностей;
4. реалистичная самооценка;
5. развитие навыков самостоятельного поиска информации о профессиях и организациях профессионального образования;
6. знание факторов, значимых для выбора профессии и специальности;
7. способность анализировать условия, необходимые и достаточные для достижения профессиональных целей.

В рамках программы будет проводиться непосредственная помощь школе (подготовка к мероприятиям, конкурсам, общество полезный труд, озеленение участка и т.д), беседы, экологические дни, помощь престарелым людям и ветеранам, проекты по профориентации, посещении мероприятий, мастер классов, тренингов, центров профориентационной диагностики. Создание и ведение сайта или группы программы для фото и видео отчетов.

## 2.2 Исследование по методике М.Рокича «Ценностные ориентации»

Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и "философии жизни". Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентации М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей.

Теория Рокича

М. Рокич рассматривал ценности как разновидность устойчивого убеждения, что некая цель или способ существования предпочтительнее, чем иной.

Природа человеческих ценностей по Рокичу:

1. общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно не велико;
2. все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени;
3. ценности организованы в системы;
4. истоки человеческих ценностей прослеживаются в культуре, обществе и его институтах, и личности;
5. влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения.

М. Рокич различает два класса ценностей — терминальные и инструментальные:

- Терминальные ценности М. Рокич определяет, как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования (например, счастливая семейная жизнь, мир во всем мире) с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться;

- Инструментальные ценности — как убеждения в том, что какой-то образ действий (например, честность, рационализм) является с личной и общественной, точек зрения предпочтительным в любых ситуациях. По сути, разведение терминальных и инструментальных ценностей производит уже достаточно традиционное различение ценностей-целей и ценностей-средств.

Процедура проведения

Обработка результатов

Интерпретация результатов (приложение 1)

Для того что бы нам оценить значимость программы, мы в начале проведем тестирование по методика М.Рокича «Ценностные ориентации».

Рисунок 1 - Терминальные ценности

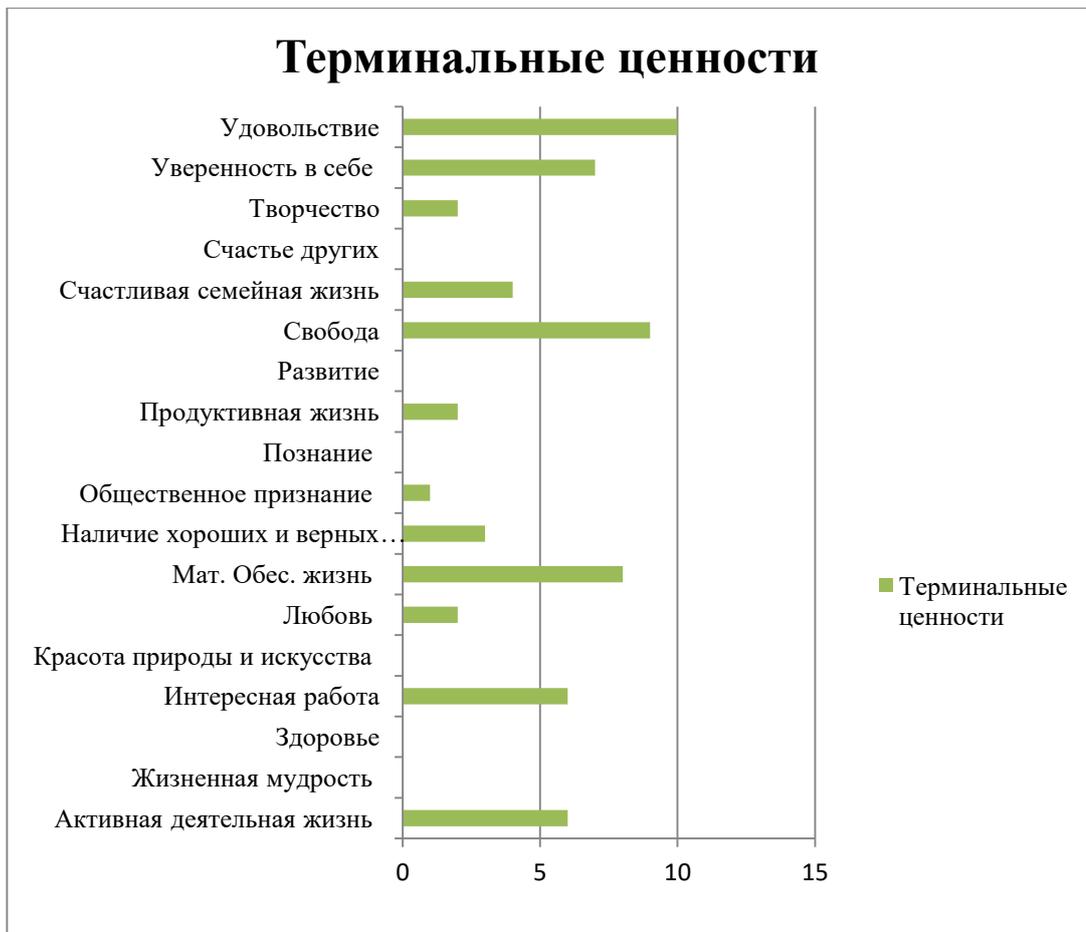
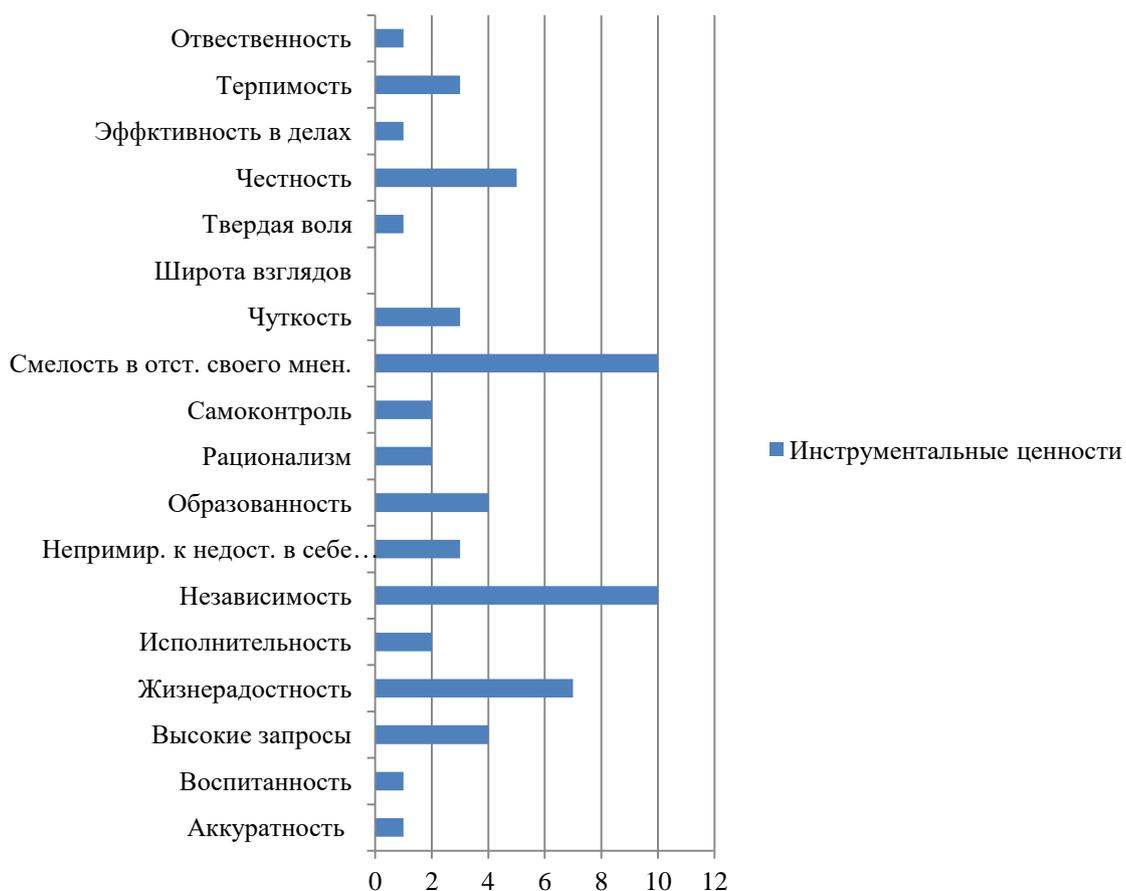


Рисунок 2 – Инструментальные ценности

## Инструментальные ценности



По терминальным ценностям мы видим, что лидирующие позиции занимают: удовольствие т.е. приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения, а по инструментальным смелость в отстаивании своего мнения и независимость.

Мы провели цикл занятия в школе на учениках 7 класса в количестве 10 человек на протяжении месяца.

Технологическая карта урока

Класс: 7

Тема урока: «Экскурсия по школе. Знакомство с обслуживающим персоналом и наблюдение за трудовой деятельностью»

Цели урока:

- ознакомить учащихся с профессиями в школе;
- способствовать воспитанию у учащихся уважения к людям труда и любви к труду;
- Профориентационная – ознакомить учащихся с содержанием труда работников на станках;
- вызывать у учащихся интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей;
- развивать у учащихся речь, кругозор, память, внимание; обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить ребят давать полные ответы на вопросы;

УУД:

- Личностные — личностное самоопределение, соотношение цели действия и его результата; нравственно-этическое оценивание.
- Познавательные — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; умение анализировать и синтезировать новые знания; постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения.

- Коммуникативные — умение вступать в диалог и вести его, сотрудничать с одноклассниками в поиске и сборе информации; принимать решения и реализовывать их; точно выражать свои мысли.
- Регулятивные — целеполагание, планирование, корректировка плана.

Таблица 1 – Технологическая карта урока

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Проверка готовности учащихся к уроку	Проверяет организацию рабочих мест учащихся, готовность к уроку	Готовятся к уроку
Мотивация, сообщение темы и цели урока	Развивать познавательный интерес, творческую активность; Создание ориентировочной основы деятельности;	Задаёт вопросы: Что для вас значит школа? Кто, кроме учителей, работают в школе? Какую деятельность воспроизводят эти работники?  Сейчас мы с вами поближе познакомимся с этими профессиями.	Отвечают на вопросы
Экскурсия	Наблюдение, беседа. Формирования понимания о значении профессий	Рассказывает о работниках в школе, какие функции выполняет данный человек; повар, охранник, сантехник, секретарь, бухгалтер, клининг, дворник.	Слушают, наблюдают, обсуждают, задают вопросы, участвуют в беседе.

Итоги урока. рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание	Что нового сегодня узнали? Все эти люди трудятся для вас, чтобы вы могли учиться в этой школе, у каждого определенные обязанности, без которых школа не смогла бы функционировать. Давайте будем бережно относиться к труду каждого человека.	Отвечают на вопросы, делают выводы
---------------------------	--	---	------------------------------------

Технологическая карта урока

Класс: 7

Тема урока: Виды ремонта одежды.

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Цели урока:

Обучающие

- Дать знания обучающимся о видах ремонта одежды;
- Формировать умение в определении вида ремонта и способа его выполнения в соответствии с техническими условиями (ТУ);

Развивающие

- Развивать внимательность и аккуратность в работе, получить сведения об уходе за одеждой и её ремонте;
- Развивать способность ориентироваться в задании, применять навыки самооценки и самоконтроля;

- Корректировать мелкую моторику, пространственную ориентацию, координацию движений.

Воспитывающие

- Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к одежде, аккуратность в работе, заинтересованность в конечном результате.

- Воспитывать мотивацию к обучению.

Учебно-методическое и материально-техническое оснащение урока:

- ноутбук, проектор;
- плакаты по технике безопасности;
- коллекция материалов и фурнитуры (ткани, нитки, аппликации, пуговицы);
- образцы изделий для ремонта;
- образцы пооперационной обработки «Виды заплата»;

УУД:

- Личностные — личностное самоопределение, соотношение цели действия и его результата; нравственно-этическое оценивание.
- Познавательные — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; умение анализировать и синтезировать новые

знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения; постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения.

- Коммуникативные — умение вступать в диалог и вести его, сотрудничать с одноклассниками в поиске и сборе информации; принимать решения и реализовывать их; точно выражать свои мысли.
- Регулятивные — целеполагание, планирование, корректировка плана.

Таблица 2 – Технологическая карта урока

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Проверка готовности учащихся к уроку	Проверяет организацию рабочих мест учащихся, готовность к уроку	Готовят рабочие тетради
Мотивация, сообщение темы и цели урока	Развивать познавательный интерес, творческую активность; Создание ориентировочной основы деятельности;	Давайте вместе вспомним, а нам раньше приходилось ремонтировать одежду? (Ответ: Пришивать пуговицы). Для чего служат пуговицы в одежде? Какие бывают пуговицы по форме? Как пришивают пуговицы со сквозными отверстиями? Как пришивают пуговицы на стойке?	Отвечают на вопросы

Изучение нового материала	Ознакомление с видами дефектов и их ремонта; виды заплата; формы заплата; способы соединения; последовательность выполнения ремонт	Виды дефектов и их ремонт; Виды ремонта и их назначения; Как вы думаете, что обозначает слово заплата?; Ребята, а кто знает, что такое аппликация? Формы заплата; Способы соединения заплата; Последовательность выполнения ремонта одежды.	Слушают, делают записи в тетради, участвуют в обсуждении, задают вопросы.
Закрепление нового материала	Выполнение заданий, закрепление нового материала	Задание 1 на классификацию. 1 группа. Определить вид ремонта, способ выполнения ремонта. Обозначить на графическом изображении одежды под номерами. Записать в тетрадь. 2 группа. Определить вид ремонта. Обозначить на графическом изображении одежды под номерами. Записать в тетрадь. 3 группа. Отметить на графическом изображении одежды места расположения дефектов используя, цветные карандаши. (Ответ: Ремонт распоротого низа изделия, ремонт по распоровшемуся шву, ремонт оторванного кармана, наложение заплата на порванное место, пришивание пуговиц). 2. Задание на установление соответствия. 1-2 группа Индивидуальная работа по определению места положения дефекта, вида и способа ремонта, выбор необходимых	Выполняют задания

		<p>материалов для выполнения ремонта натурального швейного изделия.</p> <p>Вопрос №1.</p> <p>- Как вы думаете, каким способом, с применением каких материалов можно выполнить ремонт юбки?</p> <p>Вопрос №2 .</p> <p>- Как вы думаете, каким способом, с применением каких материалов можно выполнить ремонт бокового шва блузки?</p> <p>Вопрос №3.</p> <p>- Как вы думаете, каким способом, с применением каких материалов можно выполнить ремонт кармана?</p> <p>3 группа</p> <p>Индивидуальная работа по определению вида ремонта одежды минимальной сложности на образцах, зарисовка в рабочую тетрадь.</p> <p>3. Задание на установление соответствия</p> <p>1-2 группа Необходимо сделать выбор и определить вид стежка из 5-6 образцов.</p> <p>3 группа Необходимо сделать выбор из 2 образцов.</p> <p>Выберите ручной стежок для ремонта по распоровшемуся шву.</p> <p>(Показ учителем стежков на плакате, затем на образцах).</p> <p>Перед вами лежат образцы, найдите на них нужный шов, как он называется?</p>	
--	--	---	--

		(Стачной ручной или машинный)	
Рефлексия. Подведение итогов. Выдача домашнего задания.	Подведение итогов урока, развитие рефлексивных способностей, выдача домашнего задания	Задаёт вопросы: -Что мы повторяли на уроке? -Что выполняли? -За что можем себя похвалить? -Над чем нужно еще поработать? Домашнее задание: выполнить ремонт своей одежды.	Отвечают на вопросы. Записывают домашнее задание.

Технологическая карта урока

Класс 7

Тема урока: «Гигиена дома»

Тип урока: изучение нового материала

Вид урока: комбинированный

Цели урока:

- Образовательные: уточнять и расширять знания учащихся об особенностях жилых помещений, формировать представление о значении чистоты и порядка в помещении, о вреде пыли и грязи с целью подготовки к самостоятельной жизни; создать условия для усвоения понятий: гигиена; инструкция.

- Развивающие: способствовать развитию имеющихся навыков по уходу за жилыми помещениями, совершенствовать навыки культуры труда; создать условия для развития мыслительной деятельности через операции анализа, синтеза и сравнения; развивать устную речь и навыки коммуникативного общения

- Воспитательные: воспитание аккуратности и опрятности в работе, культуры безопасного труда.

Планируемые результаты

- Личностные: формирование мотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям; самооценка

- Предметные: знания о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата, анализировать различные варианты; актуализировать знания об интерьере жилого помещения и фиксировать некоторые затруднения в области гигиены жилища и применения бытовых приборов для уборки и создания микроклимата в помещении; выполнять уборку с использованием бытовых приборов.

- Метапредметные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, диалог, сотрудничество.

Таблица 3 – Технологическая карта урока

Этапы урока	Задачи этапа	Дидактические средства	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
-------------	--------------	------------------------	----------------------	-----------------------

Организационный момент	Проверка готовности учащихся к уроку		Проверяет организацию рабочих мест учащихся, готовность к уроку	Готовят рабочие тетради
Мотивация, сообщение темы и цели урока	Развивать познавательный интерес, творческую активность; Создание ориентировочной основы деятельности;		Задает вопросы: Что такое гигиена? Есть ли определенные правила гигиены? Почему их нужно придерживаться?	Отвечают на вопросы, записывают тему урока в тетрадь.
Изучение нового материала	Ознакомление с темой; формирование знаний о гигиене дома;	Мультимедийная презентация: «Гигиена дома»	Задает вопросы: Ребята что такое «жилой дом»? - Какие помещения бывают в доме? Для чего они нужны? Какая мебель, предметы обихода могут быть в этих помещениях? -В каком из домов вам хотелось бы жить? Почему? Излагает новую тему: Определение дома, какие помещения должны быть, в каком виде и какая их суть. Поддержка чистоты, виды уборок.	Отвечают на вопросы  Слушают, делают записи в тетради, участвуют в обсуждении, задают вопросы.

Физминутка				
Инструктаж				
Организация самостоятельной работы	Планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей.	Ведро, тряпки, средства для уборки помещений	Выдает задание: Провести ежедневную уборку своего класса, поделившись на группы.	Делятся на группы, приступают к практической части урока.
Рефлексия. Подведения итогов	Подведение итогов урока, развитие рефлексивных способностей		Задаёт вопросы: Что вы узнали сегодня нового? От чего зависит комфорт в доме? Что может случиться, если люди, проживающие в доме, не поддерживают чистоту и порядок?	Отвечают на вопросы, делают выводы.

Технологическая карта урока

Класс: 7

Тема урока: Уход за комнатными растениями

Цели урока: 1. Образовательная – закрепить, обобщить и систематизировать знания о комнатных растениях, о строении и размножении растений, проверить теоретические знания учащихся и их практические навыки.

2. Развивающая и корректирующая – продолжить формирование интеллектуальных умений: сравнивать объекты, анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязь; применять теоретические знания для решения практических задач; развивать умение логически мыслить, выдвигать гипотезы, доказывать; развитие мелкой моторики;

3. Воспитательная – воспитывать познавательный интерес к предмету, бережное отношение к растениям; воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться.

УУД:

- Личностные — личностное самоопределение, соотношение цели действия и его результата; нравственно-этическое оценивание.

- Познавательные — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения; постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения.

- Коммуникативные — умение вступать в диалог и вести его, сотрудничать с одноклассниками в поиске и сборе информации; принимать решения и реализовывать их; точно выражать свои мысли.

- Регулятивные — целеполагание, планирование, корректировка плана.

Таблица 4 – Технологическая карта урока

<b>Этапы урока</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Дидактические средства</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
--------------------	---------------------	-------------------------------	-----------------------------	------------------------------

Организационный момент	Проверка готовности учащихся к уроку	Мультимедийная презентация: «Уход за комнатными растениями»	Проверяет организацию рабочих мест учащихся, готовность к уроку	Готовят рабочие тетради
Мотивация, сообщение темы и цели урока	Развивать познавательный интерес, творческую активность; Создание ориентировочной основы деятельности;		Задает вопросы: На какие группы делятся растения по форме? ( Деревья, кустарники, травы.) Назовите примеры.  На какие группы делятся растения по месту обитания? (дикорастущие и культурные)	Отвечают на вопросы, записывают тему урока в тетрадь.
Изучение нового материала	Сравнивать объекты, анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязь. Формировать представления о многообразии комнатных растений, о роли комнатных растений в жизни человека. Воспитывать любовь к		Проблемная ситуация. - Ребята, мы с вами знаем, что есть дикорастущие и культурные растения. Посмотрите, на столе стоят цветы. Какие это цветы? А в какую группу они относятся?  Действительно, комнатные растения состоят в отдельной группе. Растения - дикорастущие - культурные	Обсуждают этот вопрос и предполагают, что они должны быть в отдельной группе.  Слушают, делают записи в тетради, участвуют в обсуждении, задают вопросы.

	<p>природе и бережное отношение к ней, прививать интерес к цветоводству.</p> <p>Ознакомить с правилами ухода за комнатными растениями.</p>		<p>- комнатные</p> <p>Излагает новый материал:</p> <p>Правила ухода за комнатными растениями: полив, рыхление, вытирание пыли, чистота, срез, правила расстановки цветов.</p> <p>Показывает на примере комнатных цветов в кабинете.</p>	
Физминутка				
Инструктаж				
<p>Организация самостоятельно работы учащихся</p>	<p>Планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Комнатные растения, лейки, пульверизатор, салфетки, приспособления для рыхления.</p>	<p>Выдает задание: работая в группах рыхлят землю, поливают, опрыскивают или протирают листочки цветов, подготавливают презентацию комнатного растения</p>	<p>Работая в группах, получают комнатное растение рыхлят землю, поливают, опрыскивают или протирают листочки цветов, готовят презентацию комнатного растения.</p>

<p>Рефлексия. Подведение итогов</p>	<p>Обобщить и закрепить знания, полученные на уроке. Подведение итогов урока, развитие рефлексивных способностей.</p>		<p>Задаёт обобщающие вопросы по теме урока: Ребята, мы с вами видим, что комнатные растения – это источник красоты, хорошего настроения, доброты, чистого воздуха, здоровья. Я желаю вам полюбить их и заботиться о них.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего же нам нужны комнатные растения?</li> <li>- Забота о комнатных растениях делает человека добрее.</li> </ul> <p>Вы сегодня хорошо поработали, были активны, внимательны, сообразительны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вам интересно было сегодня на занятии?</li> <li>- Трудные ли были для вас задания?</li> <li>- Что больше всего понравилось вам на занятии?</li> <li>- Можно ли применить полученные сегодня знания в обычной жизни?</li> </ul>	<p>Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, делают выводы</p>
---	---	--	--	---

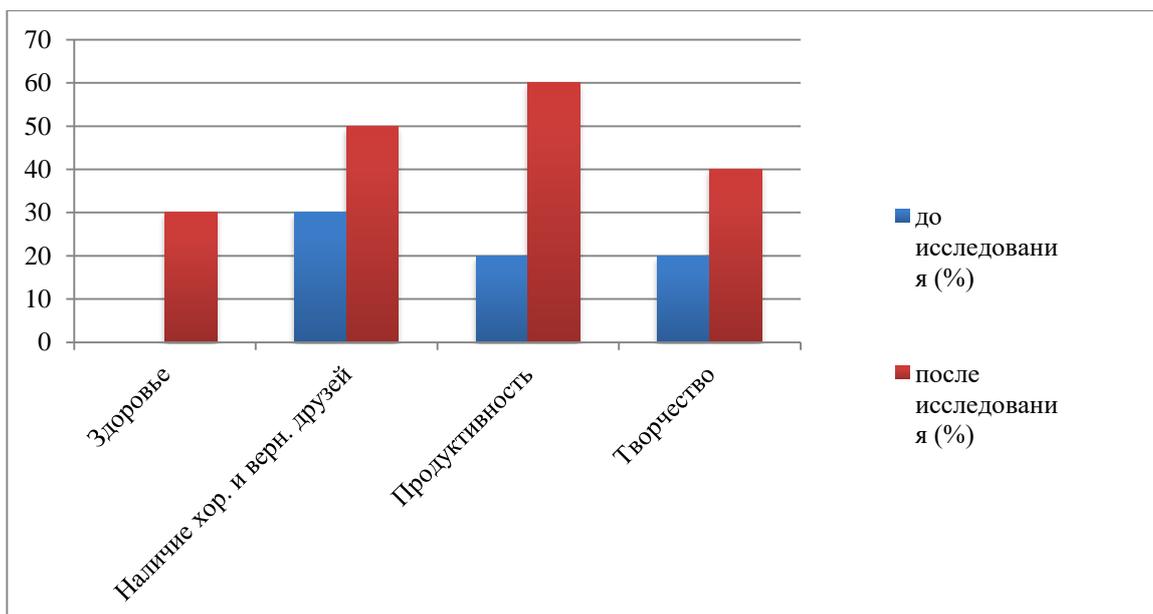
После проведенных занятий мы провели повторное тестирование по методике М.Рокича «Ценностные ориентации», чтобы узнать результативность программы.

Рисунок 3 – Терминальные ценности



В терминальных ценностях мы видим следующие изменения.

Рисунок 4 – результаты исследования



В ходе исследования выяснилось повышение в терминальных ценностях в параметрах:

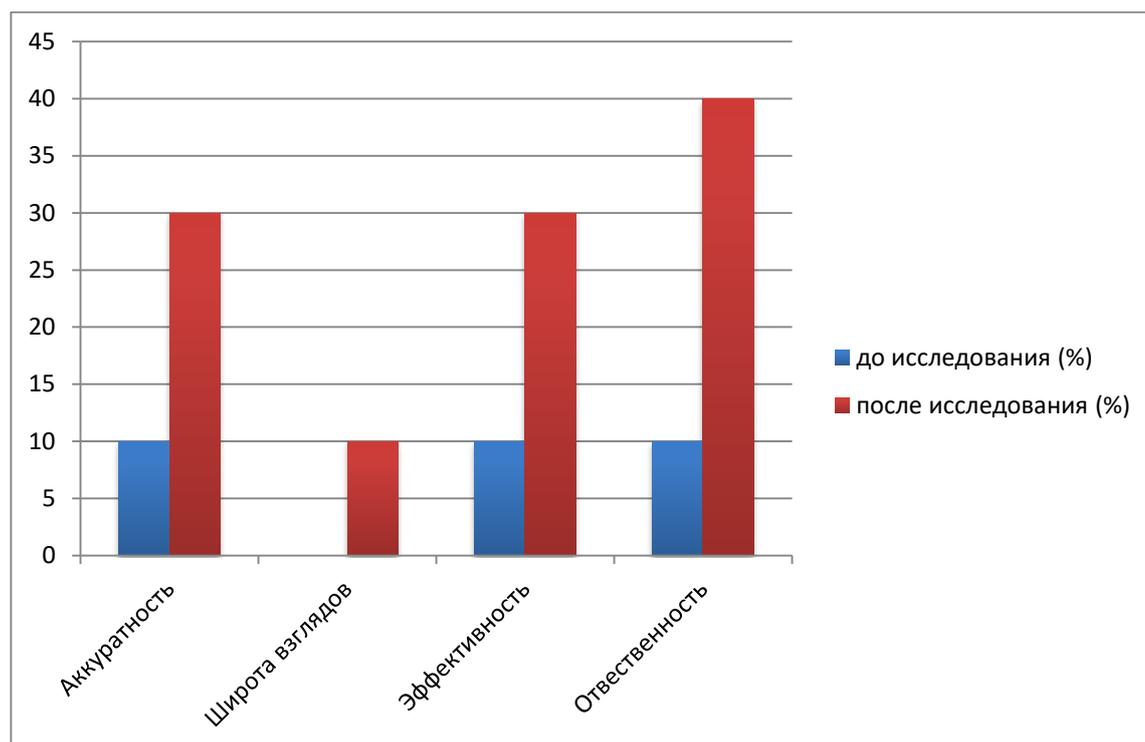
- Здоровье 30%
- Наличие хороших и верных друзей 20%
- Продуктивность 40%
- Творчество 20%

Рисунок 5 – Инструментальные ценности



В инструментальных ценностях изменения также имеются.

Рисунок 6 – результаты исследования



Мы видим изменения в инструментальных ценностях:

- Аккуратность 20%
- Широта взглядов 10%
- Эффективность 20%
- Ответственность 30%

Таким образом, мы можем предположить, что программа внеурочной деятельности «Трудовое воспитание» для учащихся 5-7 классов может помочь поменять отношение к трудовой деятельности.

#### Выводы по второй главе

Во второй главе мы выяснили, что трудовая деятельность важная часть человечества, без нее не существовало бы цивилизации, поэтому важно, чтобы подрастающее поколение это понимало.

Мы разработали программу внеурочной деятельности «Трудовое воспитание» для учащихся 5-7 класса.

Разработали и провели цикл занятий для 7 класса по программе внеурочной деятельности «Трудовое воспитание», провели эмпирическое исследование и выяснили, что программа может помочь учащимся поменять отношение к трудовой деятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Понятию личность давали определения многие авторы, но все они в определенной степени сводятся к одному смыслу. Личность является результатом процесса образования и самообразования. Не можем, не упомянуть знаменитую цитату А. Н. Леонтьева «Личности не рождаются, а становятся».

На него влияют определенные факторы. Современное общество характеризуется радикальными изменениями, которые связаны с распадом привычного уклада жизни, социальной, финансовой нестабильностью, отказом от прошлых идеалов и норм. В таких условиях подрастающее поколение вынуждено само выбирать ценностные ориентиры и идеалы, вот почему актуален вопрос ценностной дезориентации учащихся, причиной которой является неспособность учащихся подросткового возраста осуществлять выбор подлинных идеалов, их заменяют мнимые, утилитарные ценности.

Для решения этой проблемы необходимо, чтобы важной составляющей школьного образования являлось нравственное развитие личности, воспитания свободной, способной к активной, креативной трудовой деятельности личности.

Школа является одной из движущих сил развития личности ребенка, которое осуществляется через процесс обучения и воспитания. Но и не маловажное значение имеет, влияние сверстников на формирование личности ребенка от этого зависит, как будут складываться отношения между индивидуумом и обществом, так в конечном итоге и сложится жизнь человека, его отношение к окружающей действительности, его социальный статус.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения учащихся в разнообразные педагогические организованные виды общественно – полезного труда ношение учащихся к процессу труда имеет большое значение для формирования у них таких личностных качеств, как терпение, старание,

внимательность, справедливость, добросовестность, организованность, целеустремлённость, трудолюбие, дисциплинированность, самокритичность.

Мы разработали программу внеурочной деятельности «Трудовое воспитание» для 5-7 класса. Целью, которой является формирование правильного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в общественно полезную деятельность.

Разработали и провели цикл занятий для 7 класса по программе внеурочной деятельности «Трудовое воспитание», провели эмпирическое исследование и выяснили, что программа может помочь учащимся поменять отношение к трудовой деятельности.

С помощью методики М. Рокича «Ценностные ориентации» провели исследование, в ходе которого выявили положительную динамику.

Все цели и задачи работы были выполнены в полной мере.

В заключении можно сказать, что личностное отношение становление к обучению это важный образовательный процесс. Ведь учащийся должен понимать, для чего нужен учебная деятельность, он должен складывать правильное отношение к ней.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Ананьев, Б.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. [Текст] / Б.Г. Ананьев // Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. Л.В. Куликов. – СПб.: ЛитРес, 2009. – 464 с.
2. Ануфриева, Н.В. Особенности самоконтроля в системе развивающего обучения [Текст] / Н.В. Ануфриева. - СПб.: Питер, 2012. - 405 с.
3. Беловолов, В.А. Основы методологии педагогического исследования [Текст] /В.А. Беловолов, С.П. Беловолова. - Новосибирск, 2007. - 258 с.
4. Битинас Б. П., Катаева Л. Н. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы. // Педагогика. – 1993. – № 2.
5. Богданова Р.У. К проблеме оценивания результативности в системе дополнительного образования. Ж. «Внешкольник» № 1(4), 1997 г.
6. Большая Российская энциклопедия. – М., 2002. С. 190.
7. Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в диагностику воспитания. М: Педагогика, 1989 г.
8. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика образованности школьников (Теория. История. Практика): Учебное пособие.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2000
9. Диагностика эмоционально-нравственного развития: Практикум по психодиагностике [Текст] / Ред. и сост. Дерманова И.Б. – СПб.: Речь, 2002. – С. 176 с.
10. Жашкова Е.Б., Шаршакова Л.Б. и др. Роль диагностики в педагогическом процессе учреждений дополнительного образования, СПб ГДТЮ, 2001 г.
11. Золотарева А.В. Проблема оценивания и отслеживания результата деятельности УДОД. Сб. «Проблема результата и качества деятельности в учреждениях дополнительного образования детей». Материалы научно-практической конференции. - Ярославль, 1997 г.

12. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждениях дополнительного образования детей (научно-методический аспект) в 2-х частях, часть 1. – Ярославль ГУ ЦДО, 2000 г.
13. Ильина Т.В. О некоторых подходах к определению педагогического результата в учреждении дополнительного образования. Ж. «Внешкольник», Ярославль, 1996
14. Ильин Е.П. Эмоции и чувства [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2007. – 784 с.
15. Кон И.С. Психология юношеского возраста/ проблемы формирования личности/.- М.: Просвещение,1998.- с.93-96, 101-110.
16. Курносова, С.А. Формирование у учащихся умений самоконтроля и самооценки в условиях дифференциации обучения [Текст] / С.А. Курносова. - Челябинск, 2000. - 125 с.
17. Липкина, А.И. Самооценка школьника [Текст] / А.И. Липкина. - М.: Наука, 2011. - 369 с.
18. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 410 с.
19. Леонтьев А.А. Психология общения. - Тарту, 2001.- с. 34-38.
20. Логинова Л.Г. Контроль и самооценка качества в дополнительном образовании детей. Ж. Методист №1, 2009 г.
21. Краткий педагогический словарь пропагандиста.//Под общ. ред. М.И. Кондакова, А.С. Вишнякова – М.: Изд-во политической литературы, 1988.
22. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития [Текст] / В.Г. Маралов. - М.: Наука, 2011. - 254 с.
23. Матюхина, М.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
24. Методические рекомендации для родителей по трудовому воспитанию детей и подростков. Под редакцией д-ра полит. наук, профессора

Г.И. Климантовой Москва КВАНТ МЕДИА 2017 г. URL: [https://opeka48.ru/media/uploads/2019/08/02/met\\_rek\\_trudovoe\\_vosp.pdf](https://opeka48.ru/media/uploads/2019/08/02/met_rek_trudovoe_vosp.pdf) (Дата обращения 15.01.2023)

25. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь [Текст] / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М., 2000.
26. Мониторинг качества образования: методическое пособие/ под общ.ред. Соломина В.П.- СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008 г.
27. Мониторинг качества образования обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей: Методические рекомендации/ Авт.-сост.: В.П. Осипов, Л.И. Патрушкина, С.М. Ишкаева, А.В. Щербаков; Под ред. А.В. Щербакова.- М.: АПКиППРО, 2012.
28. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование/ Авторсоставитель Попова Г.П. и др. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
29. Мудрик А. Самые трудные годы.- М.: Знание, 1998.- с.19-31.
30. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2009. – 640 с.
31. Немов, Р.С. Психология: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии: 4-е изд. [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2003. – 688 с.
32. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник.- М., Российское педагогическое агенство. 1996.- с.287-304Педагогическая энциклопедия.- М., 1993.
33. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- с. 201-208.
34. Прихожан А.М., Толстых А. В. Подросток в учебнике и в жизни.- М.: Знание, 2000.- с. 5-6, 59-64.

35. Проблема результата и качества деятельности учреждений дополнительного образования: Материалы научно-практической конференции 3-5 июня 1997. Ярославль, 1997
36. Программа развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга на 2008-2010 г.г.
37. Психологические тесты для профессионалов/ авт. Сост Н.Ф. Гребень. – Минск: Современ. Шк., 2007. – 496 с. URL: [https://mosmetod.ru/files/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0\\_%D0%A0%D0%BE%D0%BA%D0%B8%D1%87%D0%B0.pdf](https://mosmetod.ru/files/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%A0%D0%BE%D0%BA%D0%B8%D1%87%D0%B0.pdf) (дата обращения 23.02.2023)
38. Психология личности. Учебное пособие. / под. Ред.проф. П.Е. Ермакова, проф. В.А. Лабунской. - М.: Эмско, 2007. - 653 с.
39. Психология человека от рождения до смерти: младенчество, детство, юность, взрослость, старость: полный курс психологии развития [Текст] / Под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ, Еврознак, 2006. – 651 с.
40. Романова, Е.С. Графические методы в практической психологии [Текст] / Е.С. Романова. – СПб: Речь, 2001. – 416 с.
41. Российская педагогическая энциклопедия: В 2тт./ Гл. ред. В.В. Давыдов.- М.: Большая Российская энциклопедия, 2007.- с.61-62., 186.
42. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
43. Смирнова Н.В. Диагностическая деятельность в учреждениях дополнительного образования: Методические рекомендации. СПб: ДДТ «У Вознесенского моста», 2007 г.
44. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание третье, переработанное и дополненное. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.- с.636-643.

45. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»  
ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Процедура проведения

ИНСТРУКЦИЯ: «Вам предлагаются два списка по 18 ценностей. Ваша задача — проранжировать их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. То есть самому важному Вы присваиваете номер 1 и т.д., так что под восемнадцатым номером будет идти ценность наименее значимая для вас.

Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы. Конечный результат должен отражать истинную позицию.

Таблица 5 – методика М. Рокича «Ценностные ориентации»

Терминальные ценности	ранг	Инструментальные ценности	ранг
Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)		Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел)	
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)		Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения)	
Здоровье (физическое и психическое)		Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
Интересная работа		Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)		Исполнительность (дисциплинированность)	
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)		Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	
Материально обеспеченная жизнь		Непримиримость к недостаткам в себе и других	

(отсутствие материальных проблем)			
Наличие хороших и верных друзей		Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)		Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)		Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения)	
Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)		Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)		Смелость в отстаивании своего мнения	
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)		Чуткость (заботливость)	
Счастливая семейная жизнь		Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других)		Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	

людей, всего народа, человечества в целом)			
Творчество (возможность заниматься творчеством)		Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)		Честность (правдивость, искренность)	
Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)		Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	

#### Обработка результатов

Выставленные испытуемыми ранги ценностей отражают важность каждой из них.

Важно помнить, что в опроснике Рокича шкалы имеют обратный характер:

- чем меньше ранг, тем выше значимость ценности для респондента;
- чем выше ранг, тем ниже значимость ценности.

#### Интерпретация результатов

Полученная в результате исследования индивидуальная иерархия ценностей может быть разделена на три равные группы:

- предпочитаемые ценности, значимые (ранги с 1 по 6);
- индифферентные, безразличные (7-12);
- отвергаемые, незначимые (13-18 ранг иерархии).

## ПРОЛОЖЕНИЕ 2

Управление образования

Аргаяшского муниципального района

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Акбашевская средняя общеобразовательная школа»

---

456895 Челябинская область, Аргаяшский муниципальный район,  
д.Акбашева, ул.30 лет Победы, д.20. телефон: 8(35131) 9-42-32

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № __ от «__» _____ 2023г.	Утверждаю: директор МОУ «Акбашевская СОШ» _____ А.А. Закиров Приказ №__ от «__» _____ 2022г.
---	---

### ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Трудовое воспитание»

Программа для учащихся 11-14 лет

Срок реализации 1 год (34 часа)

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Акбашевская средняя общеобразовательная школа»

Акбашева

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена проблемой отношения к трудовой деятельности современных учащихся подросткового возраста.

В условиях стремительного перехода от одной социокультурной реальности к другой, происходит изменение социального пространства. Всё это непосредственным образом влияет на молодое поколение. В связи с переориентацией ценностной системы общества отношение к трудовой деятельности у подрастающего поколения претерпело значительные изменения.

Мы можем наблюдать у современной молодежи деградацию трудовых ценностей, которые стремительно утрачивают свою терминальную сущность, отчетливо приобретая характер инструментальных. По данным Международной организации труда, работа учащихся подросткового возраста распространена во всём мире. Согласно данным, полученным российскими исследователями, в настоящее время в России работают или подрабатывают около 1/3 учащихся подросткового возраста.

С одной стороны, данные факты говорят о положительном отношении современного подрастающего поколения к трудовой деятельности, о желании зарабатывать и приобретать необходимый опыт. Однако, многие вовлечены в различные формы нелегального труда, так как значительное число видов такого труда не регулируется государством. Эту проблему следует решить для

того, чтобы у юных работников сложилось правильное понимание о трудовой деятельности, а также понимание того, что труд может и должен оказывать положительное влияние на развитие личностных качеств, а не способствовать процессу десоциализации личности.

Также стоит отметить, что в современном обществе труд воспринимается только как способ преобразования материального мира, создания экономического продукта. Вследствие этого, не уделяется практически никакого внимания духовным предпосылкам труда, его ценностным основаниям и значению как важным факторам социализации.

В связи с этим потребность в комплексном изучении трудовых ценностей и установок современных учащихся подросткового возраста является очевидной. Адекватное отношение к трудовой деятельности способствует ускоренному вхождению индивида во взрослый мир, расширению кругозора и раскрытию потенциальных возможностей, в то время как отсутствие ценности труда – это показатель не сформировавшейся (либо формирующейся искаженно) личности.

Цель программы: формирование правильного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в общественно полезную деятельность; задачи на слайде

Задачи:

- осознание ценности труда, науки и творчества, умение соотносить свои притязания и склонности с общественными интересами, активное и заинтересованное познание мира;
- воспитание профессионально важных качеств, становление профессионального интереса;
- опыт профессиональных проб в различных видах общественно полезной деятельности;
- осознание своих возможностей, профессиональных интересов и мотивов выбора профессии.

Направленность: социальная

Срок реализации программы: 1 год.

Объем программы: 34 часа.

Форма обучения по программе: очная.

Режим занятий: 1 час в неделю.

Программа включает в себя помощь школе (подготовка к мероприятиям, конкурсам, общество полезный труд, озеленение участка и т.д), беседы, экологические дни, помощь престарелым людям и ветеранам, проекты по профориентации, посещения мероприятий, мастер классов, тренингов, центров профориентационной диагностики.

Формы организации занятий:

- групповая;

Формы проведения занятий:

- общественно-полезная работа;
- беседа;
- экскурсии;
- мастер-класс;
- тренинги;

Ожидаемые результаты обучения по программе.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- интерес к практическому изучению труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для выступления;
- выражать свою точку зрения;
- проявлять уважительное отношение ко всем на занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других;

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- соблюдать правила информационной безопасности;
- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института;
- содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Вводное занятие. Понятие трудового воспитания	1
2-3.	Экскурсия по школе. Знакомство с обслуживающим персоналом и наблюдение за трудовой деятельностью	2
4.	Беседа «Экологические дни». Уборка пришкольного участка	1
5.	Уборка школьного участка. Сбор семян цветов	1
6.	Акция «Поможем ветеранам»	1
7.	Оформление школьного плаката «Быть учителем прекрасно!»	1
8.	Организация выставки «Осенние поделки»	1
9.	Ремонт учебно-наглядных пособий по технологии	1
10.	Беседа «День народного единства»	1
11-13.	Презентация «Правила гигиены»	3
14.	Уход за комнатными растениями	1
15.	Организация благотворительной ярмарки	1
16-17.	Помощь в организации мероприятия «Новый год»	2
18-20.	Общественно-полезный труд «Помощь пожилым»	3
21-22	Помощь в организации военно-спортивной игры «Зарница»	2
23.	Мероприятие к 8 марта	1
24-25.	Методики на самопознание	2
26-28.	Профориентация, мастер-классы, тренинги	3
29	День космонавтики	1
30-31	«Экологические дни». Уборка пришкольного участка	2
32-33.	Озеленение школьного участка	2
34.	Последний звонок	1