



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Проблемы экономического образования в России на современном этапе

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Технология. Экономика»

Проверка на объем заимствований:

63,47 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« ___ » _____ 20__ г.

зав. кафедрой Экономики, управления и

права Рябчук Павел

Георгиевич

Выполнила:

Студентка группы: ОФ-501/062-5-1

Котубаева Асия Бахытжановна

Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук, доцент

Тюнин Александр Иванович

Челябинск

2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	7
1.1 Этапы становления экономического образования в российской школе .7	
1.2 Необходимость и значение экономического образования в средней школе в условиях рыночных отношений	14
1.3. Организация процесса обучения экономики и проведения уроков экономики	20
1.4 Основные проблемы и методы организации экономического образования в общеобразовательной школе	25
Выводы по первой главе	38
ГЛАВА 2. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ МАОУ СОШ №15	40
2.1 Общая характеристика деятельности педагогического коллектива МАОУ СОШ №15	40
2.2 Формы организации экономического образования и его результаты в МАОУ СОШ №15	47
2.3 Рекомендации по совершенствованию экономического образования в России на современном этапе на материалах МАОУ СОШ №15	56
Выводы по второй главе	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	67
ПРИЛОЖЕНИЯ	74

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном мире экономика определена как особый процесс, характеризующийся сложностью и динамизмом. Ориентироваться без проблем в экономике позволяет только грамотно поставленная система экономического образования. Значимость экономического образования возрастает во всех сферах экономической жизни любого человека, любой страны.

Сегодня человек учится на протяжении всей жизни. Возрастание конкуренции предъявляет всё более высокие требования к экономическим навыкам выпускника общеобразовательной школы, будущих специалистов, всех сфер экономики, поэтому проблема экономического образования касается не только учащихся, преподавателей, родителей, но и общества в целом.

Экономическое образование является всё более актуальным в наши дни и возникает необходимость в формировании у обучающихся новой экономической позиции, нового стиля мышления, востребованного временем и не вызывает сомнений, так как низкая экономическая и финансовая грамотность населения не способствует развитию экономики современной России, а приводит к значительному снижению качества жизни населения в нашей стране.

Современный уклад жизни из-за наступления мирового финансового кризиса меняет все экономические устои общества, а это требует обновления не только экономических, но и других сфер жизни. Конкурентоспособность государства напрямую зависит от уровня образованности нации в целом.

Рыночная экономика XX века повлияла на появление реформ в России в области образования, в том числе и экономического образования и воспитания. Ученые России такие как, А.Ф. Аменд, П.Р. Атутов,

Б.Т.Лихачев, Сасова И.А, В.А Поляков и другие рассматривают экономическое образование как организованную педагогическую деятельность, специально продуманную систему работы, направленную на формирование экономического сознания школьников [12]. Они считают, что благодаря экономическому образованию и воспитанию у детей развивается экономическое мышление, формируются деловые и нравственные качества, предприимчивость, а также общественная активность. Длительность использования полученных знаний подтверждает тезис: «Не для школы, а для жизни мы учимся» [43].

Актуальность экономического образования определена современной потребностью общества, которое нуждается в человеке грамотном, умеющим ориентироваться в потоке экономической информации, разобраться в ней без знания экономических дисциплин невозможно.

Поэтому пришло время внедрить знания по экономике в педагогический процесс и деятельность общеобразовательных школ России. Актуальна экономика в школе и по той причине, что именно в рамках ее программ изучаются методы и механизмы взаимодействия с финансами, без которых современное мироустройство рухнет.

Учитывая вышеизложенное, нами была выбрана тема выпускной квалификационной работы: «Проблемы экономического образования в России на современном этапе».

В связи с этим перед нами была поставлена **цель исследования**: Раскрыть сущность основных проблем экономического образования в современной России в условиях общеобразовательной школы, предварительно изучив варианты организации экономического образования в российской школе, дать рекомендации по совершенствованию экономического образования на материалах МАОУ СОШ №15.

Объект исследования. Экономическое образование в современной России .

Предмет исследования. Проблемы экономического образования в России в условиях общеобразовательной школы.

Исходя из этого, мы **выдвинули гипотезу**, суть которой заключается в следующем: экономическое образование в России на современном этапе будет развиваться более эффективно, если его начать осуществлять в общеобразовательной школе, а задачей школьного образования является создание условий, которые будут соответствовать требованиям нынешнего времени и дадут возможность удовлетворить потребности общества. Данное условие мы хотим проверить на примере организации экономического образования в общеобразовательной школе, но предварительно изучить этапы организации экономического образования в России, чтобы выявить проблемы его организации и сделать соответствующие предложения и рекомендации по осуществлению экономического образования школьников.

В соответствии с поставленной целью нам необходимо решить комплекс **задач**:

1. Рассмотреть теоретические основы и исторические аспекты проблемы экономического образования в современной России

2. Изучить этапы становления экономического образования в российской школе

3. Определить основные проблемы и методы осуществления экономического образования в школе и показать его значение

4. Практически проиллюстрировать решение проблемы экономического образования на примере МАОУ СОШ №15

5. Сделать анализ результатов работы МАОУ СОШ №15 по экономическому образованию и дать соответствующие рекомендации по данному вопросу

Теоретической значимостью являются труды отечественных ученых в области экономического образования и воспитания (Макаренко

А.С, Крупской Н.К, Сасовой И.А, Атутова П.Р, Аменда А.Ф, Тюнина А.И и др).

Практическая значимость работы заключается в том, что исследование содержит важные рекомендации по организации экономического образования в общеобразовательной школе, которые позволят улучшить качество подготовки школьников по экономическим предметам.

Методы исследования: анализ научной педагогической литературы, наблюдение, педагогический эксперимент, метод экспертных оценок.

В качестве информационной базы для выполнения выпускной квалификационной работы использовались материалы работы педагогических коллективов МАОУ СОШ №15: годовые отчеты, общешкольный план, деятельность учителей предметников, данные сайта школы. Также мы анализировали педагогические журналы, научно-методическую литературу, материалы, полученные при прохождении производственной и преддипломной практики МАОУ СОШ №15.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

1.1 Этапы становления экономического образования в российской школе

На современном этапе развития в связи с потребностью формирования конкурентоспособного общества появляется необходимость совершенствования экономического образования, мышления, экономической культуры, а также финансовой грамотности, основы которых нужно закладывать со школьной скамьи. Для поставленной цели в конце 1990-х годов в общеобразовательных учреждениях начали организовывать различные факультативные занятия, курсы для успешного освоения экономического образования [45].

Экономическое образование - это личностно-ориентированные виды образовательной деятельности, направленные на формирование научных и практических экономических знаний, умений, эмоционально-целостного отношения к миру, обеспечивающих способность к творческому решению жизненно важных проблем в условиях ограниченности средств их решения [27].

Несмотря на раннее становление отдельных элементов экономической подготовки обучающихся в России относится к 20-30 гг. XX века, термин «экономическое образование» в научный оборот вошёл лишь в 80-х гг. XX века. Данное понятие было сформулировано путем слияния двух системообразующих определений экономики и образования [24].

Термин экономика рассматривается как наука, изучающая производственные отношения или их специфические стороны в определённой сфере общественного производства и обмена. Под вторым термином подразумевается процесс и результат приобщения человека к знаниям о мире, ценностям, опыту, накопленному предшествующими

поколениями. Школьное образование — важный элемент образования в современном обществе, формирующий у ребёнка базовые знания и навыки [24]. Исходя, из этого можно сказать, что школьное экономическое образование – это целенаправленный процесс, способствующий формированию научных и практических экономических знаний и умений.

Российское школьное экономическое образование является сложным, многоступенчатым процессом, в его становлении можно выделить два этапа. Первый советский этап относится к периоду социализма, второй современный относится к рыночному типу хозяйствования [15].

В настоящее время экономика России перешла к экономике рыночного типа, что в свою очередь, является катализатором развития экономической культуры, мышления, грамотности, которые необходимо закладывать уже со школы.

Ценностнообразующая функция является наиболее важной для экономического образования. Одной из главных функций экономического образования является формирование у подростков ценностных ориентаций и установок, основанных на экономических знаниях [1].

Навыкообразующая функция экономического образования является необходимым элементом экономической грамотности учащихся. Она нужна для того, чтобы школьники могли участвовать в различных экономических отношениях, не боялись защищать свои права и интересы.

Для того чтобы понять, как должно развиваться школьное экономическое образование в России, нужно обратиться к отечественному историко-педагогическому опыту его становления в стране.

Период с XIX века по начало XX является предисторией процесса становления отечественной школы экономического образования.

Период до 1861 г. считается дореформенным, он основан на практике профессионализации народной школы того периода.

Послереформенный период до революции 1917 г. Этот период характеризуется ремесленным ученичеством, мануфактурным обучением, при фабриках и заводах были открыты школы.

По 1930г. – революционно-реформистский период. Единая политехническая школа – развитие некоторых экономических знаний и умений, формирование гражданского и трудового самоопределения.

С 1930 до начала 50-х годов XX века содержание экономического образования включало некоторые элементы экономических знаний о системе социалистического производства, изучение основных принципов современного производства, знания отдельных производственно-технологических процессов. Образование способствовало формированию практических навыков использования знаний экономики на практике, экономии и бережливости. Помимо этого развивались навыки сознательной дисциплины.

С середины 50-х до конца 60-х годов XX века, невзирая на попытки привлечь внимание к вопросам школьного экономического образования – ни в каких документах вопрос о необходимости получения учащимися экономических знаний, о развитии у них экономического мышления не ставился.

Период с середины 80-х до начала 90-х годов можно назвать модернизационно-реформистским этапом развития школьного экономического образования [2].

Период начала 90-х годов является началом образовательных реформ, в ходе которых решался ряд концептуальных вопросов:

- 1) Ломка старой тоталитарной, административно-командной системы образования

- 2) Смена типа и характера экономической политики

Период с XX века до сегодняшних дней выступает в качестве объекта периодизации, поскольку отражает процесс последовательного

превращения теории и практики школьного экономического образования в России в целостную педагогическую систему.

Введение в конце 80 годов XX века курса «Основы производства. Выбор профессии», позволило учащимся познакомиться с политехническими и экономическими основами современного производства [5]. Также ученики смогли ознакомиться с понятиями, такими как план, производительность труда, прибыль, заработная плата, коэффициент трудового участия. Цель экономического образования была поставлена довольно точно и адекватно заказу общества.

В содержании экономического образования внимание акцентируется на вопросах организации труда, изучения производственных процессов, повышения производительности труда, прибыли, заработной платы, бережного отношения к школьному имуществу [8].

Своеобразной помехой в реализации поставленной цели и содержания школьного экономического образования середины 80-х годов была растерянность и непонимание ее учителями. Неясность для учителей порождала сомнение, ожидание каких-либо указаний вместо квалифицированных самостоятельных действий. На сегодняшний день можно отметить три основные тенденции реализации содержания экономического образования в школе:

1. экономизация всех общеобразовательных дисциплин
2. ведение спецкурсов по основам экономики;
3. специальная предпрофессиональная и профессиональная подготовка в школах.

Развитие экономических процессов, усложнение экономических отношений требуют постоянного внимания к проблеме школьного экономического образования, а также формирования у детей адекватного представления о сущности экономических явлений и процессов.

Особое значение в экономическом образовании принадлежит общеобразовательной школе. Система общеобразовательных

предметов, школьных дисциплин образования, предметов экономической направленности, внешкольной программы способны обеспечить интерес школьника к экономическим знаниям и умениям.

В педагогике существуют законы, которые создают условия для развития экономического образования школьников.

К таким предпосылкам относятся современные концепции о закономерностях экономического развития, мышления, экономического сознания. Среди них важное место занимают работы ученых Л.И. Абалкина, Е.К. Смирницкого и др.; вопросы экономической подготовки школьников в процессе трудового обучения и технологизация данного процесса рассмотрены в исследованиях А.Ф. Аменда, П.Р. Атутова, С.Я. Батышева, В.К. Розова, И.А. Сасовой, Н.А. Томина, В.А. Полякова и др [20].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, можно увидеть, что проблема отдельных элементов экономического образования разработана в исследованиях В.Д. Семенова, В.С. Ледневым.

Основным источником экономического образования считается труд А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов" (1776) явился поводом внимания к экономике, как к науке в 19 веке, который был переведен и издан в России [44]. Изучение данного труда являлось гордостью аристократов, гимназистов, и всех людей, кто считал себя духовно-нравственными людьми, так как эта книга способствовала систематизации изложения общих основ экономики как науки.

В дореволюционной России этапы становления школ проходили от школ при фабриках до обычных экономических школ.

Начиная с 20-х годов XX века главным в школах было трудовое обучение. На заводах и фабриках учащиеся непосредственно во время учебы получали конкретные экономические знания.

К концу 60-х годов 20 века в содержание образования по экономике планировалось вносить знания закономерностей развития общества,

принципов и методов хозяйствования экономики, организации производства. Особое внимание отводилось развитию таких чувств как: бережное отношение к труду, патриотизм, экономия.

В 70 - 80-е годы XX века целью школьного экономического образования стало формирование у детей потребности в экономическом развитии. В школах это реализовывалось с помощью таких уроков как: математика, обществознание, география, то есть отдельного предмета экономика в то время (в принципе и в настоящее) не было.

Целью появления дисциплины экономики является необходимость формирования у школьников экономической культуры [1]. Наглядность этапов развития школьного экономического образования демонстрирует таблица. (Таблица1)

Таблица1

«Этапы развития экономического образования в России»

Название этапа	Период	Особенности
Советский	20-е – 80-е гг. XX в.	1) В 20-х гг. XX века в процесс коммунистического воспитания обучающихся внедрено трудовое воспитание. 2) Со II половины XX века система экономической подготовки школьников включает: – экономическое образование в ходе изучения школьных предметов и факультативных курсов; – экономическая подготовка в процессе трудового обучения и производительного труда; – экономическое воспитание во внеклассной и внешкольной работе с учащимися.
Современный	90-е гг. XX в. – начало XXI в.	Система экономической подготовки школьников включает: – экономическое образование в ходе изучения предметов экономика, обществознание, экономическая география, история, а также разнообразных факультативных курсов; – экономическая подготовка в процессе трудового обучения; – экономическое воспитание во внеклассной и внешкольной работе с учащимися; – экономическое обучение в специализированных учебных комбинатах, центрах дополнительного образования.

Из таблицы, видно, что к началу XXI в. экономическое образование набирает обороты посредством внедрения в различные дисциплины, а

также благодаря изучению экономики в дополнительных образовательных учреждениях.

До 1999 года в России при разработке программ и учебных планов по экономическому образованию школьников доминировал региональный аспект. Класс, с которого начиналось преподавание экономики, определялся, как правило, образовательным учреждением.

В 2006 году в школах появилось профильное обучение, тем самым это позволило открывать социально-экономические классы [50].

Значение экономического образования в России объясняется переходом экономики страны на рыночный тип отношений.

На сегодняшний день страх внедрения экономического образования в школах исчез благодаря введению в учебный процесс единого госэкзамена по обществознанию.

В единый государственный экзамен в России собираются включить вопросы финансовой грамотности [41]. Задания по этой дисциплине хотят сделать одним из элементов выпускных экзаменов для школьников. Это может произойти к 2019-2020му году. Идея уже зафиксирована в документе, который подписали министр образования России Ольга Васильева и председатель Банка России Эльвира Набиуллина. [21] Данный курс будет идти в качестве внеклассных занятий или в рамках обществознания. Занятия, включающие в себя разные аспекты финансовой жизни общества: формирование семейных доходов, отличия разных видов кредитования, особенности системы пенсионного накопления помогут ученикам приобрести практические знания обращения с финансами.

1.2 Необходимость и значение экономического образования в средней школе в условиях рыночных отношений

Изучение экономики является важным в процессе развития, так как экономические отношения характерны для всех слоев населения. В настоящее время во всем мире востребованы профессии, в которых знания экономических процессов, являются необходимыми для достижения успеха. Начиная с девярых классов, школьники задумываются о будущем, поэтому необходимо помимо основных предметов внедрять экономику как отдельную науку, тем самым лучше подготовив школьников к дальнейшей жизни. Все, кто заинтересован в развитии российского образования, – государство, семья, работодатель и общество в целом – уже осознали значимость экономических знаний в жизни человека. Необходимость экономического образования в школах подтвердили социологические исследования, по итогу которых были опрошены родители, учителя и учащиеся. Ответ был положительным, поэтому необходимо внедрение данного курса в школьную программу.

На сегодняшний день экономика как самостоятельный предмет изучается лишь в рамках университетской программы и только в школах как сквозной предмет, не углубляясь в детали дисциплины.

Курс «Основы экономики» предназначен для формирования и развития у школьников экономической культуры. Данный феномен рассматривается в нескольких аспектах:

Теоретическом, как освоение экономической теории и соответствующих ей научных понятий;

Практическом, как привитие определенных навыков экономического поведения;

Этическом, как овладение системой ценностей и моральных норм, адекватных той или иной экономической системе.

В данных обстоятельствах развитие экономической культуры в образовании имеет методологический смысл, который является целенаправленным воздействием на учащихся.

Главной воспитательной задачей изучения экономических дисциплин в школе должно стать не только формирование экономически активной личности, но и ответственного отношения к делу, творческой инициативы в пределах своих должностных обязанностей, то есть личности, способной работать в условиях цивилизованного рынка, личности со знанием требований и норм цивилизованных рыночных отношений, даже если они пока не развиты за пределами учебной аудитории и носят, таким образом, декларативный характер [6].

Методы преподавания экономических дисциплин должны зависеть от самих школ. На сегодняшний день имеются различные способы изучения экономики:

Бизнес – ориентированный подход. Он основан на том, что дети сами овладевают навыками ведения бизнеса. Школьникам, дается разъяснение как предприниматели строят свой бизнес. Ученики на основе этого подхода могут разработать бизнес-план, организовать свое дело, придумать концепцию развития, то есть дети полностью погружаются в сферу бизнеса [46]. Такие занятия дают ребенку применить знания школьной программы, а также свой собственный опыт, это делает уроки более интересными и запоминающимися, что, в свою очередь, дает более обширное представление об экономике, чем просто традиционный урок.

Теоретизирующий подход. Отличительной чертой такого подхода является то, что обучение экономике происходит по принципу вузовских программ. Это значит, что школьники изучают не поверхностно предмет, а появляется возможность полного погружения в разделы данной дисциплины: макроэкономика, микроэкономика и многое другое. Положительной чертой применения данного подхода является то, что школьник знакомится с многообразием и особенностями экономики.

Отрицательным в этом подходе можно отметить то, что детям дается большой объем экономической информации, а это является некоторой сложностью в восприятии и, тем самым, пропадает интерес к изучению предметов.

Культурно – функциональный подход предполагает формирование у учащегося общей культуры экономики, выработке адекватных представлений о мире, сути экономических явлений и процессов. Здесь ведущая роль уделяется привитию школьникам функциональной экономической грамотности, формированию способности к развитию, в том числе к саморазвитию и самообразованию, формированию системы ценностей и развитие индивидуальности, выработке навыков хозяйственной деятельности в различных экономических условиях.

Академический подход. Целью данного подхода является обучение детей по упрощенной, но в то же время целостной экономической программе, что впоследствии даст возможность ученикам применять полученную базу в университете. Данный подход является приоритетным для Министерства образования и науки. По мнению И.В. Липсица, автора ряда популярных учебников по экономике для школьников, экономика в школе должна быть нацелена на то, чтобы дать, пусть несколько упрощенное, но целостное представление об основах экономической жизни общества с постепенным усложнением и дополнением от класса к классу, чтобы создать учащимся базу для изучения экономики в вузах. Положительной чертой подхода является системность, постепенное углубление в предмет учащимся, последовательное усложнение преподаваемого материала. Из отрицательных черт данного подхода можно выделить то, что объем изучаемого учениками материала достаточно велик для школы, не всем школьникам нужен такой полный объем экономических знаний, к предмету теряется интерес.

Проанализировав данные подходы, можно сказать о том, что необходимо сочетать теорию с практикой для лучшего усвоения знаний.

Спецификой экономического образования в связи с общемировыми тенденциями в России является его безусловное участие в формировании новых социально-экономических характеристик человека как творца и исполнителя, субъекта индивидуальной социально-экономической траектории личностного роста, а также объекта саморазвития.

Для большего интереса к экономическим дисциплинам нужно вводить различные игровые технологии, например имитационные игры [37]. Для этого детям можно «создать» бизнес, дети, играя в эту игру, смогут узнать особенности ведения бизнеса, научатся распределять должности, обязанности, смогут ознакомиться с ведением бухгалтерии. Такие мероприятия помогут детям узнать о различных профессиях, обрести опыт. Занятие воспитывает у учащихся инициативу, активность и самостоятельность в принятии решений, вырабатывает практические навыки принятия ответственных экономических решений.

Для многих людей в России стало аксиомой, что без экономических знаний нельзя чувствовать себя полноправным членом общества, а экономическая подготовка является необходимым атрибутом любой целесообразной деятельности. С другой стороны, явственно ощутима потребность общества в экономически грамотном человеке, способном сочетать личные интересы с интересами общества, деловые качества - с нравственными.

Содержание экономического образования в современной школе определяется предметом экономики как науки. В настоящее время экономику принято относить к социально активным дисциплинам, которые не только дают обучаемому теоретические знания о мироустройстве, но и характеризуют последнее, прежде всего, с поведенческой стороны общества, социальной группы, отдельной личности [30].

Ряд авторов выделяет причины, определяющие необходимость экономической подготовки школьников:

1. Социально-личностное развитие обучающегося, то есть формирование ценностных установок, нравственно-экономических качеств, развитие личностных ресурсов, мотивов, потребности в самопознании, адекватной оценке своей готовности к различным видам социально-экономической деятельности.

2. Воспитание субъекта хозяйственных отношений, потребителя, собственника, хозяина, ориентирующегося в сути происходящих макро- и микроэкономических событий, умеющего принимать грамотные и обоснованные решения при рассмотрении хозяйственных вопросов, при планировании экономики семьи.

3. Гражданское становление человека: как гражданин демократической страны может (и должен) видеть причинно-следственную зависимость экономических процессов, сознательно вырабатывать и отстаивать своё мнение, влиять на решение общественных вопросов.

Необходимость радикального изменения экономического образования вызвана идущими в обществе преобразованиями, экономизацией социальных связей, необходимостью формирования массового мышления с учетом рыночного опыта многих развитых и развивающихся стран. Особенно важно готовить молодежь к жизни и работе в непростых условиях рынка. Наблюдаются быстрые темпы распространения экономического образования в учебных заведениях, что обусловлено прежде всего возросшим спросом на знания в области экономики, предпринимательства, актуализацией задачи формирования массовой деловой культуры. Характерной чертой экономического образования в общеобразовательных учреждениях страны является то обстоятельство, что оно включено в процесс профилизации и специализации самого общего образования (начиная с уровня начальной школы). Профильная дифференциация выражается либо в выборе общего экономического направления всей школы, либо в открытии классов экономического профиля. При этом экономическая профилизация чаще

всего сводится к выбору учебных программ по углубленному изучению отдельных предметов, либо к введению единичных дополнительных учебных курсов в старших классах по специальным дисциплинам.

Потребность средней школы в углубленном изучении экономических дисциплин возникла практически одновременно с введением курса «Основы экономики» в учебный план [2]. Она реализуется в рамках экономических профильных классов и специализированных учебных заведений (типа гимназий и лицеев). Нормативной основой их функционирования является Закон РФ «Об образовании».

1.3. Организация процесса обучения экономики и проведения уроков экономики

Основной формой организации процесса обучения в школе является урок. Существуют различные типы и формы их организации и проведения. Это уроки: сообщения новых знаний; уроки закрепления пройденного материала; уроки обобщения и систематизации знаний; уроки контроля знаний; уроки повторения изученного материала и другие. Важно, чтобы каждый из этих уроков независимо от их содержания в преподавании экономики были интересными. Школьные уроки – это дорога к вершинам знаний, процесс совершенствования и интеллектуального роста ученика[22].

На каждом из них рождаются будоражащие детское сознание мысли и невероятные открытия или же беспросветная скука и опасное безделье. Насколько ценными и интересными будут секунды и минуты, часы и годы, проведенные учеником за школьной партой, во многом зависит от стараний учителя. Анатолий Франс очень точно подметил важность необычной подачи учебного материала, сказав: «Лучше усваиваются те знания, которые поглощаются с аппетитом» [22].

Ни для кого не секрет, что экономическое образование – одно из важнейших условий успеха в современной жизни [23]. Однако для того, чтобы освоить требуемый материал, необходимо сформировать у обучающихся интерес к изучаемой дисциплине, то есть, принимая во внимание цели обучения, педагог всегда должен быть озабочен тем, как сделать учебный процесс не только познавательным, но и интересным. Г.И. Щукина считает, что интересное занятие можно создать за счет следующих условий: личности педагога, содержания учебного материала, методов и приемов обучения. Если первые два пункта не всегда в нашей власти, то последний – поле для творческой деятельности любого педагога. Как показал практический опыт, наиболее эффективными для этого

являются: метод позиционирования; метод кейсов; выполнение заданий творческого характера; нетрадиционное начало традиционного занятия; дебаты; афоризмы, пословицы; блиц-игры; эвристические беседы и многое другое. Цель предмета – формирование у учеников базовой системы знаний в области экономики. Для достижения поставленной цели, необходимо сделать все возможное, чтобы занятия проходили интересно. Так, интерес к изучению дисциплины во многом зависит от того, насколько эффективно пройдет первое занятие. При первой встрече со школьниками целесообразно организовать знакомство в форме тренинга. После этого можно переходить к введению в изучаемый курс: в ходе беседы показать теоретическую и практическую значимость дисциплины для будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, на первом занятии создается прочный фундамент для будущей совместной и эффективной деятельности.

Впоследствии интерес к изучаемой дисциплине зависит от того, как начать занятие. В первые минуты внимание учеников самое высокое. Необходимо использовать этот момент, рассказывая что-либо особенно интересное. Можно задать вопрос, который заставит слушателей задуматься, привести данные статистики или рассказать интересный факт.

Например, начиная тему «Предприятие в системе рыночных отношений», можно рассказать ученикам, что всем известная компания «Apple» была зарегистрирована 1 апреля и первый компьютер фирмы стоил 666 долларов 66 центов, а владельцы самой успешной в Америке фирмы по производству мороженого пришли в этот бизнес, пройдя специализированные курсы за 5 долларов.

В рамках темы «Инвестиции и инвестиционные решения» ученикам можно рассказать об интересном эксперименте: перед цирковой обезьянкой положили 30 кубиков с названиями компаний, размещающих акции на бирже. Она выбрала 8 кубиков, и из этих акций был сформирован инвестиционный портфель. По итогам года данный портфель показал

более высокую доходность, чем инвестиции 94 % российских коллективных управляющих.

В какой бы форме ни проходило занятие, в процессе его проведения дети не могут сосредоточить свое внимание более чем на 20 мин. Зная это, данный факт можно развернуть в свою пользу. Так, целесообразно разнообразить урок пословицей, цитатой, афоризмом или анекдотом по теме занятия. Изучая вопрос ликвидации и банкротства юридических лиц, можно привести высказывание Д. Валентайнки, который говорил, что «все компании, выходящие из бизнеса, делают это по одной и той же причине: у них кончаются деньги». Рассматривая тему «Основные средства предприятия», целесообразно процитировать О.В. Козлову, которая считает, что «технический прогресс, изменяя базу производства, настоятельно требует изменения в процессе управления». В рамках темы «Оборотные средства предприятия» можно произнести слова А. Декурсея: «Деньги для людей умных составляют средства, для глупцов – цель». Поднимая вопрос кругооборота оборотных средств, целесообразно цитировать Б. Франклина, который говорил, что «деньги обладают способностью размножаться».

При этом важно не просто процитировать известные выражения или рассказать анекдот, а обсудить со школьниками смысл каждой фразы, они должны четко понимать, почему то или иное высказывание было произнесено в рамках определенной темы.

Интерес к изучению экономической дисциплины стимулируют и эвристические беседы, в процессе которых преподаватель путем постановки перед учениками определенных вопросов и совместных логических рассуждений подводит обучающихся к определенным выводам, составляющим сущность рассматриваемых явлений, процессов, правил и т.п.

Так, изучая тему «Качество и конкурентоспособность товара» можно провести эвристическую беседу «Качество важнее цены?», в ходе

проведения которой преподаватель должен выступать в роли модератора процесса общения [29]. Как показал практический опыт, в процессе экономического образования для детей весьма интересно выполнять различные творческие задания.

Так, изучая тему «Фирменное название и фирменный стиль предприятия» можно дать ученикам следующее задание: придумать перспективное название для предприятия и разработать товарный знак (логотип) вновь созданного предприятия.

В последнее время в образовательной сфере все чаще используется такой метод, как мозговой штурм, занявший достойное место и в процессе экономического образования.

Изучая тему «Себестоимость и цена товара» можно провести мозговой штурм «Как снизить себестоимость товара, сохранив высокое качество выпускаемых изделий». Аналогично можно провести мозговой штурм «Как сделать цену товара привлекательной для покупателя».

В педагогике блиц-игры – это кратковременные игровые взаимодействия в процессе обучения, направленные на проверку или закрепление знаний.

Блиц-игры одинаково результативно можно использовать на разных этапах учебного занятия – в начале, в ходе изложения нового материала, при закреплении знаний. В рамках школьного курса по экономике целесообразно использовать такой вид активного обучения как деловые игры.

Они способствуют формированию не только профессиональных, но и должностных знаний, умений и навыков.

Деловая игра является модельным замещением двух реальностей - производственных процессов и процессов деятельности в нем людей [10].

Методическое обеспечение деловой игры должно включать в себя:

- 1) исходную информацию о деловой игре;
- 2) методику подготовки и проведения деловой игры;

3)набор различных бланков и другой документации.

Применение различных методов обучения, комбинирование их дает возможность достижения наилучшего результата в обучении экономики школьников, получении им разносторонних знаний по предмету, развитии творческого мышления, умению ставить перед собой задачи и решать их.

Таким образом, главной проблемой нынешнего экономического образования является не увеличение объема знаний, навыков или умений, которые получают студенты, ученики. И даже не то, что можно было бы назвать степенью практической направленности экономической теории, потребностью адаптации в ней американского опыта к российской ментальности. Во главу угла должно быть поставлено развитие особых социально значимых качеств личности, позволяющей ей выступать и творцом, и исполнителем, и корректором его социально-экономической деятельности. Сама же деятельность по своей целенаправленности должна гармонизировать индивидуальные и общественные интересы. В связи с этим особую роль играет методика преподавания.

В заключение можно отметить, что процесс обучения во многом зависит от личности педагога и методов его работы. Поэтому умение интересно и рационально подобрать материал является главным качеством настоящего педагога.

1.4 Основные проблемы и методы организации экономического образования в общеобразовательной школе

Важнейшей задачей современной России является развитие экономического воспитания и экономической грамотности молодежи. Дальнейшее совершенствование экономики и развитие рыночных отношений в стране возможно только поколением, обладающим современным экономическим мышлением, то есть высокой экономической грамотностью, инициативностью, расчетливостью и деловитостью. Особое внимание при этом должно уделяться становлению молодежного предпринимательства, способного вытащить страну из экономического кризиса, решить и снизить остроту социальных проблем.

Проблема улучшения экономического воспитания молодежи существует во многих развитых странах, поэтому накоплен богатый опыт его совершенствования и дальнейшего развития.

Материалы исследований проблем экономического образования в различных учреждениях образования убеждают в том, что за последние годы проведена значительная работа по углублению и совершенствованию экономической подготовки учащихся.

Государственная система экономического образования ориентирована на развитие навыков экономического мышления, экономической культуры, отвечает общественным потребностям. В то же время важной проблемой экономического образования школьников является определение содержания учебного предмета как целостной системы, обеспечивающей формирование необходимого уровня знаний, умений и навыков. Экономическое образование является неотъемлемой частью гуманитарного образования, которое дает ученикам знания, формирует у детей нормы поведения, знания о бизнесе. Без представления об экономике школьники не будут ориентироваться в жизни, у них не будет складываться мировоззрение. Таким образом, за два десятилетия

проделана большая работа по развитию нормативного и учебно-методического обеспечения школьного предмета «экономика». Для этих целей были разработаны учебники, большое число программ, пособий для старших классов общеобразовательной школы.

В системе общеобразовательной школы в результате происходящих экономических преобразований сформировалось противоречие между потребностью экономического образования школьников и отсутствием на практике подходов к его реализации. Перед образовательными учреждениями России, властными исполнительными структурами стоит наиважнейшая задача создания новой модели экономического образования в России [4]. По-прежнему чрезвычайно актуальны проблемы научно-методического, кадрового, программно-концептуального и финансово-ресурсного обеспечения реформирования экономического образования в России. Предмет экономики считается важной частью среднего образования, входит в региональный базисный учебный план; в подавляющем большинстве школ экономика преподается либо как часть интегрированных курсов, либо как самостоятельная дисциплина [9].

Современное экономическое образование школьников практически ориентировано на получение экономических знаний. Эту общую целевую установку можно конкретизировать через категории учебных целей, такие, как «понимание», «применение», «анализ», «синтез», «оценка». Прежде всего, обучающиеся должны знать базовые экономические концепции и понятия (потребности, труд, деньги, цена, товары, рынок, спрос, предложение, факторы производства, издержки производства, основной и оборотный капитал, инфляция, налоги, госбюджет, банки, кредит, процент, валюта и др.), уместно их употреблять, уметь логично рассуждать о ключевых экономических проблемах, оказывающих влияние на обучаемых как граждан, работников и потребителей, будущих семьянинов.

Собственно экономическое воспитание, тесным образом связано с трудовым и нравственным. Поэтому в его основе лежит, современное

профессиональное ориентирование, позитивная трудовая мотивация и общая гуманизация экономических отношений [17]. Сегодня чрезвычайно важной социальной задачей для молодого поколения является успешное овладение экономическими знаниями, так как умение ориентироваться в происходящих экономических процессах, находится в основе многих современных социально-экономических проблем молодежи.

На данный момент имеются множество проблем обучения экономики в школе, но мы хотим выделить наиболее важные проблемы, так как существующие подходы преподавания не всегда являются эффективными. Это связано с тем, что эти подходы ослабляют интерес к экономическим наукам.

Экономика является сравнительно новой школьной дисциплиной. Обучение этому предмету связывают со многими вопросами. На протяжении многих лет остаются открытыми вопросы по преподаванию экономики. К таким вопросам относят проблемы содержания образования, начало обучения и прохождение обучения в будущем [3].

Проблема школьного экономического образования существует давно и протекает в различных формах. С целью его рационального рассмотрения во времени выделяются три основные ступени [11]:

Начальное экономическое образование – 1-4 классы. Эта ступень должна осуществляться дополнительно или в качестве элемента других дисциплин. Начальное звено позиционирует экономику лишь как подготовительный этап. С целью усвоения ребенком экономических знаний детям даются только некоторые определения, не углубляясь в материал. Преподавание в начальных классах и старших значительно отличается друг от друга, так как для младших школьников усвоение экономики происходит с трудом, поэтому для них материал излагается более эмоционально, в интересной игровой форме с целью лучшего запоминания информации.

Общее экономическое образование – 5-9 классы. Оно включается в базисный учебный план всех школ экономического и финансового профиля, либо в варианте обучения основам предпринимательства. В средних классах у детей формируется представление об экономике как о науке. Это происходит благодаря восприятию материала на эмоциональном уровне. В 9-10 классах реализуется предпрофильная подготовка, то есть дети знакомятся с основными положениями экономики.

Факультативная ступень может быть выбрана образовательными организациями и внедрена в 10-11 классы, если данный контингент учеников выбирает такую специализацию. Такая ступень должна быть обязательной в средних специализированных образовательных учреждениях: лицеи, колледжи, техникумы.

На сегодняшний день Министерство образования и преподаватели идут вразрез друг с другом, так как нет определенного мнения, с каких классов вводить экономику и как распределять учебную нагрузку.

Помимо этого существует серьезная проблема в обеспечении школ методическими пособиями и школьными учебниками. Несмотря на существующий арсенал учебников, дети младших классов не могут получить качественное экономическое образование, так как учебники по экономике разработаны лишь для старших классов. Выходит что дети, не нуждающиеся в экономической грамотности, которые не собираются изучать экономику и становиться специалистами в этой области могут обойтись знаниями из курса "обществознание". Анализ учебных программ и учебников по данному курсу с точки зрения экономической составляющей показывает их полную несостоятельность в решении задач школьного экономического образования.

Самые первое представление об экономике, о человеческих потребностях и способах их удовлетворения ребенок получает в дошкольном возрасте. Экономическое воспитание должно начинаться в

семье, жизненный уклад родителей дает ребенку первое представление о деньгах, покупках, доходах и расходах семейного бюджета [25]. Многие психологи считают, что именно в семье закладывается деление людей на предпринимателей и будущих наемных работников. Ребенку дошкольного возраста нужно разъяснять элементарные экономические понятия и термины, прививать и развивать интерес к экономике. Для организации школьного экономического образования важно подготовить обучаемых. Так, А.Е Беспалова предлагает программу по изучению экономики для детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет, основанную на авторской программе А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» [21]. Эта программа рассчитана на 2 года обучения и состоит из трех блоков: «Труд – продукт – товар», «Реклама», «Деньги». Эта программа дает возможность ученикам выполнить различные задания, что позволяет лучше разобраться в экономических понятиях, суждениях. Такая программа может осуществляться в дошкольных образовательных организациях, а также в условиях домашнего обучения. Это дает возможность ребенку овладеть базовыми экономическими знаниями ещё в дошкольном возрасте.

Если школьная программа не предусматривает возможность выделения отдельных часов для проведения факультативных занятий по экономике для школьников, то возможно введение экономических терминов и понятий в другие учебные дисциплины – математику, чтение, природоведение.

В начальных классах знакомство с экономическим миром может осуществляться посредством рисунков, загадок, шарад и ребусов, то есть средством ознакомления ребенка с экономикой могут стать все приемы доступные детям в этом возрасте. В данном случае необходимо помнить о том, что для детей обязательно нужно готовить раздаточный материал, для того чтобы дети смогли его усвоить. Школьники младших классов могут разобраться в таких категориях, как благосостояние и его зависимость от качества труда, измерение затрат, рабочее время, организация рабочего

места. Помимо этого они усвоят, что такое рациональные приемы организации труда, производительность и разделение труда, значение природных богатств для человека, элементарные представления о видах собственности, семейные доходы и расходы, способы заработка денег, производство, торговля, рынок, цена, деньги, банк и так далее.

Таким образом, в начальных классах у детей сложатся базовые понятия об экономике как о науке, её термины и процессы. За счет деловых игр ученики будут лучше усваивать материал, появится интерес к предмету и желание развиваться в этом направлении.

У школьников средних классов изучение экономики должно быть направлено на формирование общего научного представления об экономической науке [48]. В России имеются различные адаптированные программы для учащихся среднего звена, которые включают в себя интегрированные уроки, подтверждающие важность и взаимосвязь экономики с другими областями знаний. В средней школе учащийся должен быть ознакомлен с такими понятиями, как предпринимательская деятельность, финансы государства, налоги и налоговая система страны, спрос и предложение, банки и банковская деятельность, основы маркетинга. В данной возрастной категории не стоит забывать о совмещении лекционных и практических занятий, важна творческая составляющая урока. Для педагога главной задачей на этом этапе является разработка таких уроков, при которых ребенок будет обращаться к уже пройденному материалу, изучая новый. Повторение материала и наслоение на него нового позволит лучше усвоить информацию. В старших классах обучение экономике позволяет перейти от начальных знаний к формированию активной мыслительной деятельности, обучению анализу и критической оценке ситуаций, фактических данных, экономических решений, то есть активных форм применения полученных знаний. В связи с переходом к рыночной системе организации экономики возросла потребность в экономическом образовании, в частности в школах, это

стало необходимым для совершенствования экономической культуры, уровня развития, способности самостоятельно принимать нестандартные решения в экономической деятельности. Экономическое образование всё более уверенно входит в рамки обязательных школьных дисциплин. Тем не менее, проблемы цели и места экономических дисциплин в общей программе средних школ, преемственности между школьным и профессиональным экономическим образованием остаются дискуссионными. В практике российских школ цели и наполняемость содержания экономического образования различны. Это зависит от специализации школы, наличия профессионально разработанных учебных программ и в немалой степени квалификации преподавателей.

Как показывает практика, преподавание экономики обычно строится по программе самого учителя, то есть индивидуально из-за отсутствия необходимой методической литературы. При этом большинство программ не имеют квалифицированной экспертной оценки, что снижает уровень и качество преподавания. Множество трудностей у профильного экономического образования: от учебно-методической базы до более тесного их взаимодействия с экономическими факультетами вузов. Наиболее сложным остается вопрос проведения экзамена по экономике для абитуриентов при поступлении на экономические факультеты вузов.

Проблемы:

1. В проекте закона о государственных стандартах в области образования экономика названа в качестве модуля (компонента) обществознания. Анализ мировой педагогической практики показывает о неэффективности интегрированных курсов. Трудно подготовить того специалиста-универсала, который смог бы качественно преподавать каждый из семи модулей включенных в «Обществознание».

2. В базисный учебный план отдельным предметом. Этот вопрос также пока не решен на федеральном уровне. Экономика как предмет факультативного курса введен в региональный компонент.

3. Учебно-методическое обеспечение. Учебно-методические комплексы издательства Вита-Пресс по своему содержанию очень хорошие, в них содержатся программы курсов экономики, учебники для учащихся разных уровней преподавания с 1 по 10 классы, методические пособия для учителей, однако должного распространения в школах они не нашли, так как не востребованы учителями. Нет ни лаборатории, ни одного НИИ, которые занимались бы научными исследованиями по данному направлению.

4. Ограниченность времени, отводимое на изучение экономики по сравнению с традиционными школьными предметами. В какой-то степени это можно преодолеть через усиление межпредметных связей с историей, экономической географией, математикой (в особенности), технологией.

5. Еще одним барьером на пути эффективного преподавания экономики является приверженность большинства количества учителей традиционной технологии, в которой наиболее слабым местом является мотивация учебной деятельности школьников. Экономика как никакая другая наука уходит корнями в практическую жизнь общества, поэтому требует практической направленности обучения, что несомненно повышает интерес к предмету и самому процессу познания.

Все проблемы, связанные с преподаванием экономики в школе можно подразделить на пять групп [18]:

1. Проблемы с программами курсов экономики, читаемых в школе.
2. Проблемы с преподаванием как таковым (деятельностью педагога).
3. Проблемы взаимодействия школы и ВУЗа.
4. Проблемы материального обеспечения преподавания экономики в школе.
5. Кадровое обеспечение экономического образования.

На сегодняшний день не существует единой четкой концепции школьного экономического образования. Существует рекомендованный

Министерством образования минимум знаний по экономике для 10-11 классов общеобразовательных для профильных школ. Преподаватели экономики работают по самым разнообразным программам, стараясь, чтобы знания, полученные школьниками, более или менее соответствовали этому минимуму.

Метод обучения - это способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по достижению целей обучения, развития и воспитания [16]. Выбор методов обучения зависит от многих обстоятельств и условий протекания учебно-воспитательного процесса, характера и содержания учебного предмета конкретно от:

Уровня знаний и умений учителя. Учителю необходимо знать и понимать сущность метода, классификацию методов обучения, основания того или иного вида классификации, уметь применять их в различных ситуациях и комбинациях. Используя ту или иную систему методов, разноплановых или дополняющих друг друга, ориентированных на достижение единой цели, учитель устанавливает обратную связь с учащимися, выявляет уровень усвоения знаний и умений, определяет эффективность применения методов и осуществляет корректировку, тем самым повышает и свой уровень профессиональной компетенции.

Дело в том, что, преподавание экономики строится по принципу спирали: на каждой ступени возвращаемся к изученным вопросам, расширяя и углубляя их, а также добавляем новые проблемы. Поэтому главной задачей преподавателя будет умение грамотно возвращаться к уже когда-то частично оговоренному материалу, не повторяться, а раскрывать перед учеником всю глубину предмета, умение ставить новые вопросы и так далее. Таким образом, успех обучения во многом зависит от методов обучения.

Общей цели и задач обучения, особенностей предмета, темы, запланированных целей и задач конкретного урока.

Отобранного учителем содержания учебного материала.

Уровня развития учеников, их умения учиться, возможностей и возрастных особенностей.

Роли метода или сочетания методов в развитии познавательной деятельности учащихся, их активности, самостоятельности и творчества.

Времени.

Целостная теория методов обучения начала активно развиваться с 30-х гг. XX в. В соответствии с ней, можно выделить следующую классификацию методов обучения, упорядоченную по определенному признаку системы: (Таблица 2)

Таблица 2

«Классификация методов обучения»

Автор	Вид классификации	Методы обучения
П.Ф. Каптерев	По характеру мысли деятельности	Синтетические и аналитические
В.П. Вахтеров	По степени самостоятельности	Догматический, аналитический, генетический
П.П. Блонский	По степени мысли деятельности	Дидактические и эвристические (изобретательные)
Д.О. Лордкипанидзе, Е.И. Петровский, Н.В. Кузьмина, И.Т. Огородников	По способу мысли деятельности	Генетические (открытие на каждом уроке)
Е.Я. Голант	По источнику приобретения знаний	Словесные, наглядные, практические
М.А. Данилов, Б.П. Есипов	По уровню активности учащихся	Пассивные и активные

Методы, применяемые на уроках экономики, можно разделить на следующие группы:

-Методы одностороннего представления учебного материала (преподавания): рассказ, объяснение, лекция.

-Методы двустороннего представления материала: диалог, диспут, дискуссия, «мозговой штурм», групповая работа, деловые игры;

-Методы освещения эмпирического опыта (обмен информацией, опытом и т.д.);

-Методы различных видов обучения: проблемного, эвристического, личностно-ориентированного и др.;

-Методы контроля и обратной связи (беседа, консультация, тестирование, зачет, экзамен и т.д.).

При организации занятий по экономике в школе важно использовать активные методы обучения, т.к. они позволяют учащимся понять практическую значимость экономики, применить теоретические знания по данной дисциплине на практике, разобраться в структуре и механизме функционирования некоторых предприятий и т.д.

По степени активизации учащихся и характеру их учебно-познавательной деятельности различаются: имитационные методы, основанные на педагогических приемах и специальных формах проведения занятий, в которых учебно-познавательная и исследовательская деятельность построена на имитации будущей профессионально-практической деятельности и неимитационные методы, которые построены на реальных профессионально-практических ситуациях.

Одной из главных причин трудностей перехода административно-командной системы к рынку в нашей стране является низкий уровень экономической культуры значительной части населения, несформированное экономическое мышление и соответствующие стереотипы поведения. Экономическая безграмотность основных групп населения является не только тормозом формирования новых

экономических отношений, но и приводит к «теневой» и «криминальной» экономике [47]. Подрастающее поколение вовлекается в нелегальные операции по торговле, и в этой связи модель криминально-экономических отношений воспринимается ими как единственно возможная.

Естественно, показатели, отражающие ключевые социально-экономические проблемы развития страны и региона, постоянно меняются. Поэтому обучение должно стимулировать самостоятельные поиски обучающимися новой информации.

Поэтому, часто задаваемый вопрос о необходимости преподавания экономики в школе или ее перспективах, как школьного предмета, стоит связывать с тем насколько этот новый школьный предмет будет отвечать требованиям экономического воспитания, формированию новой экономической культуры, развивать умения пользоваться инструментами экономического выбора, знакомить с миром перспективных профессий.

К сожалению, школа вынуждена решать вопрос организации экономического образования школьников, согласно со своими возможностями: материальными, кадровыми и другими, не имея возможности считаться с социальным заказом.

Многие из этих курсов не обеспечены дополнительным методическим материалом - рабочими тетрадями, задачками, материалами для учителя и так далее. Изобилие разнообразных программ, сильно отличающихся друг от друга представляет определенную трудность для учителя. Не достаточно методических материалов - рабочих тетрадей, пособий для учителей, задачников. Существующие учебники дают ученику абстрактное представление об экономике как науке. Существуют различные подходы к обучению экономики в школе. Но культурно-функциональный подход наиболее, на наш взгляд, приемлемый для экономического воспитания в массовой средней школе. Его основные принципы:

1. Формирование общей экономической культуры,

2. Привитие функциональной экономической грамотности,
3. Формирование способности к развитию,
4. Формирование системы ценности и развитие индивидуальности,
5. Выработка практических навыков хозяйственной деятельности»

являются главными задачами, такого подхода в экономическом образовании в школе.

Именно такой подход должен быть заложен в будущий стандарт экономического образования школьников, как основной и обязательный для всех типов школ и образовательных концепций. Другие подходы должны использоваться не массово, а избирательно.

Главное, что бы выбор диктовался не административными решениями, а выбором учащихся и их родителей, опыт и потребности которых и формируют социальный заказ образования.

Одной из основных проблем обучения экономике для учителя является выработка мотивации к изучению этого предмета для школьников разного возраста, сделать уроки интересными и полезными и в 5 и в 10 классе [30].

Сегодня никого не надо убеждать в значимости экономических знаний в жизни человека. Преподавание экономики было и будет востребовано, с какими бы проблемами не сталкивался этот процесс.

Выводы по первой главе

Актуальность экономического образования определена современной потребностью общества, которое нуждается в человеке экономически грамотном, умеющим ориентироваться в потоке экономической информации, разобраться в которой без экономического образования невозможно. Актуальна экономика в школе по той причине, что именно в рамках ее программ изучаются методы и механизмы взаимодействия с финансами, без которых современное мироустройство рухнет.

Рыночная конкуренция в современной России предъявила новые требования к знаниям школьников в области экономики. Сегодня экономические знания, а, следовательно, проблема экономического образования затронула интересы всех: учащихся, родителей, учителей, специалистов и общества в целом. Появилась необходимость формирования у учащихся нового стиля экономического мышления и нового типа экономических отношений.

Только экономическое образование и его различные виды на разных ступенях общеобразовательной школы смогут сформировать экономические знания в целом, экономические умения и будут способствовать творческому решению различных экономических проблем.

В данной главе раскрыты основные этапы становления экономического образования в российской школе.

В настоящее время современная экономика России потребовала экономически грамотного выпускника, а экономические знания необходимо закладывать с общеобразовательной школы.

Нами определены основные проблемы экономического образования в школах современной России:

1. Экономика не изучается отдельно во всех общеобразовательных школах как отдельная дисциплина, а только в качестве модуля (компонента) обществознания.

2. Экономика изучается, как предмет факультативного курса и как данный предмет введен в региональный компонент.

3. Мало подготовленных специалистов, квалифицированных учителей экономики.

4. Отсутствие учебников, адаптированных к общеобразовательной школе.

5. Ограниченность времени, отводимое на изучение экономики.

ГЛАВА 2. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ МАОУ СОШ №15

2.1 Общая характеристика деятельности педагогического коллектива

МАОУ СОШ №15

Школа открылась 1 сентября 1967 года. Первым директором стал молодой энергичный учитель, которому не было еще и 30-ти лет - Кисляков Вячеслав Петрович [26].

В числе первых учителей школы были: Горский Геральд Александрович, зам. директора по УВР. Кленова Анна Григорьевна, учитель начальных классов, заслуженный учитель РСФСР. Быстрова Валентина Петровна, учитель русского языка и литературы, отличник народного образования. Речкалова Нина Васильевна, учитель русского языка и литературы. Дудко Майя Борисовна, учитель русского языка и литературы, ныне заслуженный учитель РФ. Яснева Клавдия Матвеевна, учитель химии. Сеницына Зинаида Трофимовна, учитель физ. культуры, отличник народного образования. Многие из тех, кто пришел в это школу в те далекие годы, работают и сегодня здесь: Это всеми уважаемая Соболева Нина Георгиевна - учитель начальных классов, ее многолетний труд так же отмечен "Почетной грамотой МО РФ", работает с 1967 года.

Сеницына Татьяна Ивановна, учитель начальных классов, ныне зам. директора по УВР начальной школы, заслуженный учитель РФ работает с 1967 года. Сыромятникова Галина Михайловна, учитель математики, награжденная "Почетной грамотой МО РФ".

Комирева Галина Ивановна - учитель ин. языка, награжденная "Почетной грамотой МО РФ", в школе с 1971 года Волосникова Эсфирь Давидовна, учитель математики, в школе с 1971 года

Уже не один десяток лет остаются верны школе многие и многие педагоги, вот лишь некоторые из них: Ковригина А.А., отличник народного образования, Косова О.Ю. заслуженный учитель РФ, Палагина С.Е., отличник народного образования, Шумова С.Ю., целый ряд педагогов, чей труд отмечен Почетной грамотой МО РФ: Климова Т.Б., Шкута А.Б., Антонкина Е.Г., Сабаева Е.Г..

С 1975 года в школе успешно реализует свои воспитательно-образовательные задачи единственный в области литературно-краеведческий музей "Кораблик". Основателем и руководителем его является Горская А.Б. Это творческий, человек, благодаря кипучей и разносторонней деятельности которого, музей известен и востребован не только в районе, но и в городе, области. Горская А.Б. - известная уральская поэтесса, на ее стихи написаны даже песни, одна из них посвящена Челябинску.

Второй - музей Боевой Славы 11(16) Гвардейской армии, основан в 70-х годах, но со временем часть экспозиций была утрачена. Лишь с приходом Молоковой Галины Николаевны, участницы ВОВ, жизнь музея возобновилась. Ею была проведена титаническая работа по восстановлению и оформлению музея и, благодаря ее кипучей деятельности, он стал истинным центром гражданско-патриотического воспитания детей не только школы, но и микрорайона.

С 1985 года педагогический коллектив школы возглавляет директор Чемоданова Н.А. заслуженный учитель РФ, высокопрофессиональный педагог, творческий руководитель. С ее приходом началась эпоха поиска новых прогрессивных форм образования и управления образовательным процессом.

Наряду с этим педагогический коллектив пополняется уже и собственными выпускниками: Давтян Т.А., учитель русского языка и литературы, Пленкина Е.И. - преподаватель ИЗО, Сорвачева И.А. - учитель

начальных классов, Сандрук Л.Ф. - концертмейстер, Зикрань Ф.З. - учитель физкультуры, Павлова Л.В. - учитель английского языка.

С 1992 года школа является экспериментальной площадкой по созданию модели школы-комплекса эстетического направления. Школа предоставляет возможность реализации творческого потенциала учащихся через изучение дисциплин художественно-эстетического цикла и дополнительное образование.

У школы было два варианта развития: либо примириться с ролью, определяемой исторически сложившимся окружением, и развиваться отдельно от среды, либо изменить ее, постепенно перестраивая самое себя. Был выбран второй путь - превращение школы в центр культуры, с последующим созданием возможностей последовательного преобразования негативных характеристик микрорайона.

Эта задача была осуществлена посредством: преобразования школьной среды через введение предметов художественно-эстетического цикла: основы театрального мастерства, пение, хореография, художественно-прикладное творчество; объединения усилий педагогического коллектива школы с усилиями родителей в данном направлении работы.

Создания новой структурной единицы - кафедры художественно-эстетического цикла.

Художественно-эстетический цикл сегодня - это одно из приоритетных направлений воспитательной работы МОУ. За счет вариативной части школьного учебного плана со 2-7 класса введен курс «Основы театрального искусства», со 2-4 класса - «Пение», со 2-7 класса предмет «Хореография». В системе художественно-эстетического цикла существует несколько направлений, в которых сформировались творческие объединения детей. Вокально-хоровое направление, инструментальное, хореографическое, литературно-драматическое, художественно-прикладное. Всего художественно-эстетический цикл

насчитывает 5 направлений, где существует 10 объединений, в которых занято 285 человек, что составляет 23% от общего количества учащихся.

В связи со значительным ростом контингента учащихся в 1994 году было введено в эксплуатацию второе здание школы для начальных классов.

За годы экспериментальной работы достигнуто многое. В 1998 г. МОУ № 15 получило звание Лауреата Всероссийского конкурса "Школа года" и награждено "Дипломом" за педагогическое мастерство, творческий поиск, успешность обучения и воспитания. В 1998 г. Директору МОУ Чемодановой Н.А. присвоено звание "Директор года".

В феврале 2001 г. школа удостоена звания "Коллектив года" Советского района. Значительно увеличился контингент учащихся. В 2002 г. он составил 1378 человек, что превышает в 2 раза численность учащихся на начало эксперимента.

МОУ № 15 сегодня - это престижное учебное заведение с высоким рейтингом, высокопрофессиональным коллективом педагогов - единомышленников, где сложились гуманные и добрые отношения между учителями, учениками и их родителями, где детям интересно учиться, а учителя испытывают моральное и профессиональное удовлетворение от своего труда.

С 2003 по 2007 г. школа реализовала эксперимент по введению профильного образования на старшей ступени обучения. На основании постановления Главы города Челябинска от 28.05.2003г. № 715-у «Об экспериментальной работе на базе общеобразовательных учреждений г. Челябинска» школа была муниципальной экспериментальной площадкой по отработке темы «Создание оптимальных условий для перехода на профильное обучение на старшей ступени общего образования».

Управлением по делам образования г. Челябинска муниципальное общеобразовательное учреждение № 15 отмечено среди образовательных учреждений города, которые на высоком уровне исполнения провели первый и второй этапы эксперимента. Сегодня образовательное учреждение реально функционирует в режиме многопрофильной школы: химико-биологический, физико-математический, гуманитарный, общеобразовательный, профиль. Процент учащихся, успешно освоивших (на «4» и «5») инновационные учебные программы (от общего количества обучаемых):

основная школа(9 класс): 2004-05 - 32,2%; 2005-06 - 32,6 %

средняя школа(10,11 класс): 2004-05 - 38,8%; 2005-06 - 39,1%

В профильных классах широко применяются сетевые формы обучения, на основании заключенных договоров о сотрудничестве.

Школа имеет оптимально сформированный учебный план, в вариативной части которого предусмотрены элективные курсы по предпрофильной подготовке, предоставляющие учащимся широкий спектр образовательных программ различной направленности, в первую очередь, по открытым в школе профилям. Учебный план профильных классов включает в себя элективные курсы и индивидуально-групповые занятия, направленные на расширение возможности выбора учащимися образовательной траектории и повышения уровня подготовки по профильным дисциплинам. Все профили имеют соответствующее нормативным требованиям программно-методическое и дидактическое обеспечение. Учителями школы разработаны авторские программы элективных курсов профильного уровня. С 2004 года при школе введен в действие универсальный спортивный комплекс. На небольшой пришкольной территории размещается 12 площадок для стритбола (внутри которых сделана разметка корта для большого тенниса), универсальная площадка с футбольными воротами и разметкой для баскетбола и волейбола, грунтовая мини-футбольная поляна, столы для настольного тенниса,

перекладины, брусья, штанги, мини-полоса препятствий, хоккейная коробка со скамейками для зрителей. Весь стадион окружен трибунами с навесом. Вокруг площадок и коробки проложена беговая дорожка с тартановым покрытием. В комплекс входит площадка для учащихся начальной школы: деревянный городок, уменьшенная площадка для футбола и баскетбола, скверик с небольшим фонтаном и удобными скамеечками вокруг.

С введением универсального спортивного комплекса школа стала центром проведения различных районных и городских спортивно-массовых мероприятий, спортивных соревнований, на базе комплекса проводятся и досуговые мероприятия близлежащих учебных заведений. На протяжении 3-х лет в целях обмена опытом по организации работы, универсальный спортивный комплекс посетили различные делегации со всей России: мэр г. Москвы Ю.М. Лужков, мэры городов - «миллионеров», зам. руководителя Федерального агентства по физической культуре и спорту В. Крутов (г.Москва), учителя Челябинской области, г.Челябинска, учителя - участники всероссийского этапа конкурса «Учитель года-2006».

На базе комплекса проведен районный спортивный праздник, посвященный 68-й годовщине Советского района и Дню города Челябинска (всего более 200 человек), районные (360 участников) и городские (420 участников) соревнования по ОФП, школьный и районный легкоатлетический кросс для учащихся 1-4 классов (около 300 участников), «Президентские состязания» для учащихся 1-8 классов школ Советского района (410 участников), праздник «Золотая осень», соревнования по мини-футболу, праздник весны» «Ура, каникулы!» для учащихся 1-11 классов, школьное первенство по различным видам спорта: волейболу, баскетболу, легкой атлетике. И это далеко не полный список всех мероприятий. Ежегодно на базе комплекса МОУ № 15 проходит открытие районной Спартакиады школьников образовательных учреждений. В качестве почетных гостей на всех праздниках здоровья и

спорта присутствуют Глава Администрации Советского района М.В.Буренков, председатель спортивного комитета Советского района В.В. Антипин, начальник районного управления образования В.В. Усынин, депутаты ОЗС, Челябинской городской Думы, ветераны спорта и многие другие гости.

Работа на стадионе не прекращалась и в летнее время. Проводятся различные спортивные соревнования для учащихся, отдыхающих в летнем школьном лагере (спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей, малые Олимпийские игры,

В первой половине дня на площадках проводятся утренняя гимнастика, учебные занятия, а во второй половине дня начитаются учебно-тренировочные занятия по видам спорта. Таким образом, универсальный спортивный комплекс функционирует с утра до 21.30 часов. В вечернее время на стадионе играет музыка, в пункте проката бесплатно выдают спортивный инвентарь: коньки, лыжи, мячи и другой спортивный инвентарь для всех жителей микрорайона.

В 2006 г. школа стала обладательницей Гранта Губернатора. В 2007 г. наше образовательное учреждение удостоено Гранта Президента по приоритетному национальному проекту «Образование»

Школа живет в режиме функционирования, сохраняя все созданное, наработанное предыдущими экспериментами и в режиме эксперимента, развивая новые технологии, создавая новые программы, методические продукты.

2.2 Формы организации экономического образования и его результаты в МАОУ СОШ №15

Анализ форм и содержания обучения в МАОУ СОШ №15 показал, что процессом организации и осуществления экономического образования в данном коллективе руководит директор школы, заслуженный учитель РФ, учитель высшей категории Чемоданова Наталья Адамовна. Под её руководством во всех звеньях данного педагогического коллектива осуществляется экономическая подготовка.

В начальном звене с первого по четвертый классы преподавание экономики не осуществляется в виде отдельного предмета, а происходит только экономическое воспитание через внеклассную работу. Учителями МАОУ СОШ №15 проводятся классные часы на экономическую тематику: «бережливость», экономность: электроэнергии, воды, газа и других ресурсов.

Вопросы о создании профильных классов, выборе профилей обучения администрация школы обязана решать с учетом мнений родителей и запросов и возможностей учащихся. В тех случаях, когда школа принимает решение о создании профильных классов, организует индивидуальный отбор в профильные классы и при этом отказывается открывать общеобразовательный класс и принимать всех желающих продолжить обучение в 10 классе - родители могут обжаловать действия администрации школы. Для этого можно обращаться с жалобами в отделения (инспекции) гособнадзора и в прокуратуру. Информация о порядке приема в профильные классы должна быть доступна на сайте школы.

Так, в соответствии с п.5 ст. 67 Закона "Об образовании в РФ" школа имеет право организовать индивидуальный отбор при приеме либо переводе в образовательную организацию для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением

отдельных учебных предметов или для профильного обучения, который допускается в случаях и в порядке, предусмотренном законодательством субъекта Российской Федерации [40].

При этом школа имеет право открывать профильные классы и устанавливать дополнительные условия для приема в профильные классы. Дополнительные условия и индивидуальный отбор при приеме в профильные классы законодательство допускает не во всех случаях, а только при условии, что в регионе принят соответствующий порядок, который либо устанавливает требования к поступающим, либо наделяет школы правом устанавливать требования к поступающим в своих локальных актах. Согласно этому, закон Челябинской области «О внесении изменений в закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» № 117-ЗО от 26.02.2015 г. 27.02.2015 г. установил в ст. 101. требования к организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в образовательные организации, расположенные на территории Челябинской области, для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения [22].

Индивидуальный отбор осуществляется на основании следующих критериев:

а) наличие итоговых оценок успеваемости «хорошо» или «отлично» за курс основного общего образования по учебному предмету (учебным предметам), изучение которого (которых) предполагается в классе с углубленным изучением предметов – аттестат об основном общем образовании учащегося;

б) наличие результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, соответствующих оценкам «хорошо» и «отлично», по учебному предмету (учебным предметам), изучение которого (которых)

предполагается в классе с углубленным изучением предметов – справка из образовательной организации о результатах экзаменов по выбору;

в) наличие учебных, интеллектуальных, творческих или спортивных достижений (призовых мест) школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней по учебному предмету (учебным предметам), изучение которого (которых) предполагается в классе с углубленным изучением предметов – Портфолио учащегося.

В старшем звене мы показали из текста, расположенного выше законодательную основу создания профильных классов. Нас интересует профиль экономического содержания и его программа.

В данной школе реализуется программа внеурочной деятельности «Актуальные вопросы экономических знаний».

Цель этой программы: создание условий для развития экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения, что в свою очередь даёт ученикам более подробно ознакомиться с экономическим миром. Рассмотрим полное тематическое планирование с количеством часов и формами обучения по всем разделам на два года обучения. Данная информация представлена в таблице 3.

Таблица 3

«Тематическое планирование»

1 год обучения

Раздел	Количество часов		Формы
	Теоретических	Практических	
Человек главная фигура экономики	1	2	Лекция, семинар
Производство благ	1	3	Деловая игра

Торговля. Виды торговли	2	4	Практикум, круглый стол, экскурсия
Биржа	1	3	Викторина
Деньги – помощник торговли	2	4	Деловая игра
Банковские деньги	2	5	Проектная деятельность
Защита итогового проекта	1	4	Проектная деятельность

«Тематическое планирование»

2 год обучения

Раздел	Количество часов		Формы
	Теоретических	Практических	
Как создается и работает банк	1	3	Лекция, семинар
Что такое кредитование	1	3	Деловая игра
Как люди зарабатывают деньги	2	2	Лекция, круглый стол
В мире профессий	2	4	Викторина, экскурсия
Карьера и творчество	2	3	Лекция, проектная деятельность
Интеллектуальная собственность	1	3	Лекция, проектная деятельность
Собственность и приватизация	1	2	Решение проблемных задач
Защита итогового проекта	1	2	Проектная деятельность

Теперь можно сделать вывод, что кроме экономического воспитания, изучение экономики происходит не только в рамках обществознания, но и в профильных классах (с 8-11 классы).

С пятого по девятый классы школьное экономическое образование осуществляется в рамках учебного предмета обществознание, в котором имеется специальный раздел экономики. Продолжение осуществления экономической подготовки в десятом и одиннадцатом классах осуществляется аналогично в процессе преподавания обществознания.

Если в Челябинской области в большинстве школ экономическое образование осуществляется только в рамках обществознания, то в школе МАОУ СОШ №15 имеется профильная подготовка, носящая экономическую направленность. В школе открыты три профильных класса, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы. (Таблица 4)

Таблица 4

«Профильные классы»

Классы	Профильный социально-экономический класс	Профильный физико-математический класс	Профильный химико-биологический класс
8-11	Обеспечивает обучающимся условия для профильного уровня изучения предметов: математика, экономика и право по программам основного общего и среднего общего образования данного профиля.	Обеспечивает обучающимся условия для профильного уровня изучения предметов: математика, физика по программам основного общего и среднего общего образования физико-математического профиля.	Обеспечивает обучающимся условия для профильного уровня изучения предметов: химия и биология по программам основного общего и среднего общего образования химико-биологического профиля.

Исходя из таблицы, можно сказать о том, что профильное обучение ведется, начиная с восьмого класса. Это позволяет лучше углубиться в материал и тем самым достичь больше успехов в той или иной области. К тому же целенаправленное поступление в профильный класс обеспечивает больший балл при поступлении в университет.

Набор в профильные классы ведется в соответствии с Положением о профильных классах и Положением об организации индивидуального отбора на профильное обучение МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска» (Таблица 5)

Таблица 5

«План профильного набора на 2016-2017 уч. год»

8 класс	1 класс -25 человек	1 класс -25 человек	1 класс -25 человек
9 класс	1 класс -25 человек	1 класс -25 человек	1 класс -25 человек
10 класс	1 класс -25 человек	1 класс -25 человек	1 класс -25 человек
ИТОГО	75 человек	75 человек	75 человек

На данной таблице видно, что программа по реализации профильных классов осуществляется согласно положению о профильных классах.

Помимо основного экономического образования, в школе осуществляются платные образовательные услуги, которые согласованы с руководством школы, а также с родителями учащихся. Данные занятия проводятся не в ущерб основной образовательной программы, а как бы дополняя и усиливая эффект первостепенных предметов, и проходят эти занятия один раз в неделю по субботам.

Экономическая подготовка осуществляется в полном объеме. Основным документом, регламентирующим данное направление, является рабочая программа основного общего образования. Разработчик: Вороненко Лариса Николаевна, учитель высшей квалификационной категории.

Результативность экономического образования и успеваемость учеников во многом зависят от работы педагогического состава.

МО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Ковригина Алевтина Анатольевна - руководитель МО, учитель истории и обществознания, высшая категория, стаж работы 43 года, руководитель методического объединения школы и района на протяжении 20 лет. Ею разработаны темы для индивидуально-групповых занятий: «Решение проблемных задач по обществознанию в 9-11 классах».

Быценко Константин Анатольевич - учитель истории и обществознания имеет высшую категорию. Стаж работы 22 года. Работает над проблемой «Роль элективного курса «Человек в экономике» в системе подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию». Ученики Константина Анатольевича стабильно занимают призовые места в районно-городских и областных олимпиадах по экономике.

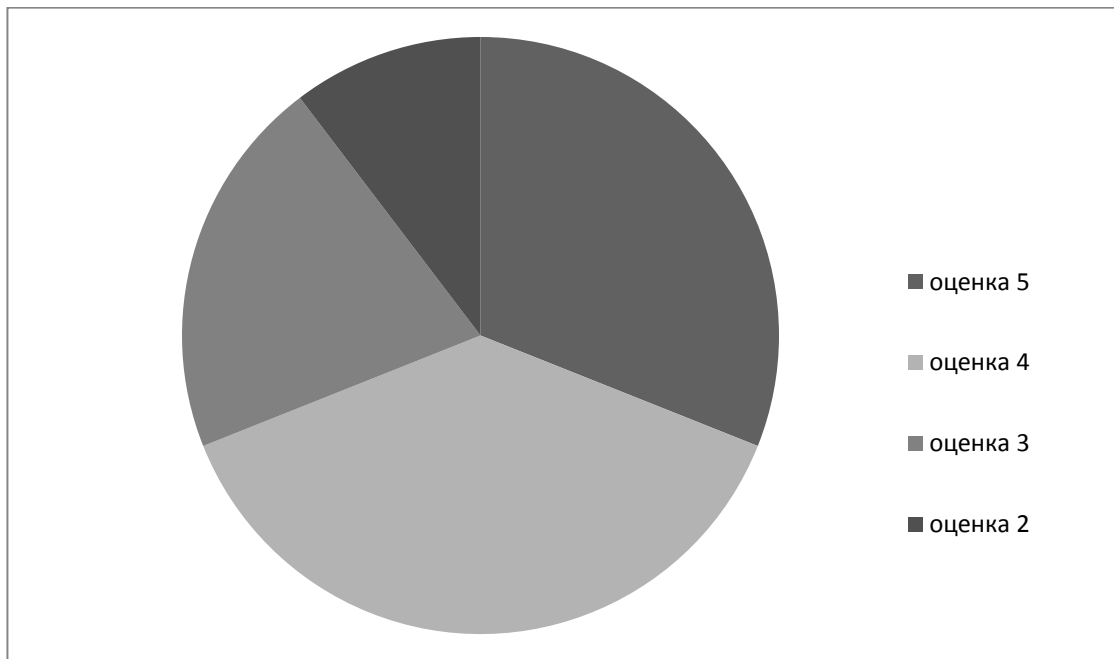
Вороненко Лариса Николаевна - учитель истории и обществознания, высшая категория. Работает над проблемой «Преподавание истории и обществознания в средней (полной) школе в условиях дальнейшей реализации концепции модернизации российского образования на основе технологий личностно ориентированного развивающего обучения. Работает над внедрением специального курса «Мой выбор». Курирует социальный проект «Я – гражданин России». Стаж работы - 17 лет.

Елфимов Юрий Анатольевич - учитель географии, высшая категория. Занимается вопросами внедрения ИКТ на уроках географии. Стаж работы 23 года. Награжден Почетной грамотой Челябинской Городской думы. [24]

Именно благодаря таким педагогам появляется результативность в освоении экономических дисциплин в школе №15. (Диаграмма 1)

Диаграмма 1

«Результативность экономического образования»



Проанализировав данную диаграмму, можно сказать о том, что осуществление экономического образования в профильном социально-экономическом классе МАОУ СОШ №15 осуществляется достаточно успешно.

Для понимания усвоения школьниками материала, нами была разработана анкета.

Анкета для учеников социально-экономического класса

1. Можно ли сказать, что экономика является для вас одним из любимых предметов? (Поясните свой ответ)

- Да
- Не совсем
- Нет

2. Напишите ваш любимый раздел из экономики.

3. Что вам ближе?

- Теория
- Практические задачи
- Комбинированные задания

4. Как вы думаете, для чего человеку нужна экономика?

5. Как вы относитесь к урокам экономики?

- Положительно
- Отрицательно
- Нейтрально

6. Как часто вы интересуетесь новостями экономики?

7. Представьте, что вы абсолютно не разбираетесь в экономике, как это повлияет на вашу жизнь?

Проанализировав ответы учащихся, мы пришли к выводу, что в данном образовательном учреждении экономическая подготовка осуществляется на высоком уровне. Педагогический коллектив не испытывает проблем с кадрами высокой квалификации. В школе также организован профильный лагерь для более углубленного изучения экономики. Занятия по этому предмету проходят в ВУЗах Челябинска: ЮУрГГПУ и ЮУрГУ. Преподают экономику школьникам кандидаты экономических наук и доктора наук.

2.3 Рекомендации по совершенствованию экономического образования в России на современном этапе на материалах МАОУ СОШ №15

Проведя исследование состояния школьного экономического образования, мы пришли к выводу: многие общеобразовательные школы добиваются значительных результатов в экономическом образовании учащихся, в формировании у них навыков экономного и бережного отношения к собственности, в вооружении их экономическими знаниями, навыками и умениями.

Существует стандарт, по которому - школьник должен:

Знать и понимать:

формы организации производства, виды экономических систем, источники доходов и расходов бюджета семьи, возможные виды сбережений, налоги, различные субсидии и льготы.

Уметь:

отличать виды экономики, приводить примеры элементов централизованной, традиционной, и рыночной систем в смешанной экономике, разделения труда, действия рыночного механизма, различных видов рынков;

описывать экономическую сторону жизни, экономические системы, рациональное поведение потребителя и роль рекламы, рациональное поведение человека, размещающего свои сбережения, действие рыночного механизма, роль конкуренции, деятельность предпринимателя, роль государства в рыночной экономике, формы заработной платы и стимулирования труда;

объяснять происхождение денег, выгоду добровольного обмена, трудности предпринимательства [31].

Применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

вычислять на условных примерах: доход от банковских вкладов, доход от ценных бумаг, валовой и чистой прибыли, индивидуальный подоходный налог, величину страхового взноса.

На сегодняшний день жизнь диктует свои правила, в которых конкурентоспособный человек может добиться успеха в любой сфере деятельности. Именно поэтому экономическая подготовка должна формировать нравственно-ценностные мотивы экономической деятельности [33]. Также она может развивать социально-востребованные качества личности.

В наши дни нет единых правил организации школьного экономического образования. Существует рекомендованный Министерством образования минимум знаний по экономике для 10-11 классов общеобразовательных для профильных школ [34]. Именно из-за отсутствия определенных требований к преподаванию экономических дисциплин, учителя экономики работают по различным программам, стараясь, чтобы знания, полученные школьниками, более или менее соответствовали этому минимуму. Неопределенность в организации преподавания экономики и отсутствие методического обеспечения представляют определенного рода трудности для педагогов и школьников. Имеющиеся в арсенале школ учебники, учебные пособия не могут дать полного представления об экономической науке.

На сегодняшний день имеются различные подходы в преподавании школьного экономического образования[32]. Тем не менее, культурно-функциональный подход наиболее, на наш взгляд, приемлемый для экономического воспитания в средней школе. Его основные постулаты:

1. Формирование общей экономической культуры,
2. Привитие функциональной экономической грамотности,
3. Формирование способности к развитию,
4. Формирование системы ценностей и развитие индивидуальности,

5. Выработка практических навыков хозяйственной деятельности являются главными задачами, такого подхода в экономическом образовании в школе.

Именно поэтому данный подход должен быть основой школьного экономического образования школьников.

Одной из главных проблем преподавания экономики в школах является способность вызвать интерес к предмету[36]. Дело в том, что, преподавание экономики строится по принципу спирали, то есть изучив тему, идет повтор пройденного материала, а затем изучается новый. Для этого педагог должен уметь правильно подавать материал, не повторяясь и донося до школьника суть экономической дисциплины. Именно поэтому методы обучения играют ключевую роль в преподавании экономики. На понимание материала часто влияют такие факторы, как метод подачи информации, скорость, степень изученности материала самим учителем [37].

Что сделать для того, чтобы урок был интересным и легким для восприятия школьника? Дидактически целесообразным является сочетание методов обучения готовым знаниям и методов обучения способам деятельности по их приобретению, способам рассуждений, методов, предполагающих создание ситуаций, при которых ребенок будет сам тянуться к знаниям [38]. Активные формы обучения и особенно деловые игры не только повышают интерес к предмету, создают своеобразие уроков, но и позволяют учащимся за короткий промежуток времени прожить экономическую ситуацию, пропустить ее через себя, сделать выводы и тем самым получить прочные знания. На уроке, построенном по принципу деловой игры, нужно не забывать о том, что это не просто игровой процесс, но ещё и учебный, поэтому после данной деятельности необходимо обсудить действия учеников, их результат, а также сделать анализ по окончании игры.

Экономическое образование должно быть непрерывным. Получив экономические знания в школе, ребенок в последующем должен применять эти знания как базу в высших образовательных учреждениях.

Как же выбрать программу, по которой учителям будет комфортно преподавать, а детям легко воспринимать и с интересом изучать материал?

Большое значение в этом деле должно иметь то, чего хотят сами ученики, что им интересно и кем они видят себя в дальнейшей жизни. Конечно для ребенка младшего звена ответить на этот вопрос будет сложно, но учащиеся выпускных классов чаще всего уже определены с выбором будущей профессии [35]. Поэтому они должны для себя понимать, что им нужно изучать и во что углубляться, а что для них второстепенно. Тем не менее, немаловажную роль играет статус образовательного учреждения: гимназии, лицеи будут преподавать по одной методике, школы будут ориентироваться на другой стандарт, поэтому выбор программ будет индивидуальным.

Несмотря на это, базовые экономические знания должны преподаваться во всех образовательных организациях одинаково для общего развития, а также для понимания экономического устройства жизни.

На сегодняшний день всё же существует некое противоречие в имеющихся возможностях, которые не обеспечивают потребности социального заказа.

Для эффективности экономического образования и воспитания должна осуществляться совместная работа школ и семьи, что, несомненно, даст определенные результаты в улучшении качества образования.

Достижение цели будет происходить при условии, что административный корпус, учителя будут непрерывно повышать свой уровень экономических знаний, интересоваться опытом работы различных предприятий, что, в свою очередь, отразится и на преподавании экономических дисциплин.

С целью совершенствования экономического образования учащихся необходимо, прежде всего, улучшить подготовку будущего учителя к этой работе.

Современные школьники избалованы в отношении различных средств донесения до них информации и для освоения экономических знаний и перевода их в устойчивые навыки им необходимы нетрадиционные подходы к обучению. Для более продуктивной работы с учащимися, необходимо использовать инновационные составляющие работы по основам экономической грамотности.

В качестве одного из примеров такой составляющей, можно предложить включить в образовательный процесс телевизионные образовательные программы, связанные с проблемами современной экономики России. Данные программы нацелены на неформальный сегмент обучения базовой экономической грамотности. Данное новшество повысит уровень овладения экономическими знаниями, повысит уровень профессиональной ориентации и расширит кругозор в экономической (финансовой) среде.

Основной целью телевизионного проекта можно считать, привлечение молодежи к экономическим проблемам современной России, а также формирование и продвижение базовых экономических знаний. Задача проекта - развитие информационного пространства, которое должно способствовать повышению социализации учащихся. Данная программа должна содействовать ученикам в получении необходимых знаний и навыков в области экономической деятельности. Телевизионные программы помогут сконцентрировать внимание обучающихся на реальных примерах экономической деятельности, что сделает данный проект практикоориентированным. Это поможет сформировать у школьников продуктивные знания о содержании экономической деятельности страны.

С точки зрения педагогики, такие образовательные программы обладают преимуществами эффективности обучения, обеспечивают наглядность сложных экономических процессов. Главное достоинство телевизионных образовательных программ - продуктивная просветительская работа по получению представлений о механизмах функционирования экономики страны. Телевизионные образовательные программы - важный методический ресурс подготовки экономически грамотного школьника современной России. Активное использование телевизионного образовательного ресурса в педагогической практике повысит уровень эффективности образовательного процесса.

Для того, чтобы быть экономически состоятельным, нельзя терять время, нужно учиться сегодня, а не откладывать это на «потом». Общество, посредством школ, университетов, специальных образовательных программ, должно обеспечить активную и всестороннюю поддержку молодежи, помочь в должной мере социализироваться и подготовить к реальным социально-экономическим условиям. Школа – тот социальный институт, который всегда должен был воспитывать и обучать подрастающие поколения исходя из реальных условий, перспектив и проблем окружающего общества. При этом необходимо учитывать, что в настоящее время в России качественно изменились экономическая и социальная основы общества. Это, в свою очередь, требует пересмотра содержания, методов и форм экономического образования. Требования современной экономической и социальной практики обуславливают не только адаптацию личности к изменяющейся среде, но и превращение в норму творческого подхода к обоснованию экономического поведения. Экономическое образование должно быть ориентировано на формирование экономического мышления, предприимчивости, восприимчивости к многообразию и динамичности экономических процессов. Поэтому, при преподавании экономики в школе, предпочтение желательно отдавать профессиональным экономистам, знающим

практическую экономику. Может быть, следует организовать возможность получения второго высшего образования с квалификацией «преподаватель экономики» школьными преподавателями на специальных факультетах. То есть преподаватель экономики в школе должен иметь как знания экономиста, так и опыт школьного учителя. Сама по себе методика преподавания экономики в школе должна быть разработана специалистами, а затем её следует постоянно улучшать, совершенствовать. В помощь преподавателям экономики необходимо разрабатывать современные учебники и пособия, активные методы преподавания, экономические и деловые игры, компьютерные программы. Преподаватель должен применять диалоговый подход, эмоциональное изложение, увязывать теоретический материал с реальностью российской экономики.

[49]

Выводы по второй главе

Школа №15, в которой происходил наш эксперимент, с 2003 по 2007 г. реализовала эксперимент по введению профильного образования на старшей ступени обучения. Данное образование осуществляется в трех профильных классах: социально-экономический класс, физико-математический и химико-биологический.

Вопросы о создании профильных классов, выборе профилей обучения администрация школы обязана решать с учетом мнений родителей и возможностей учащихся.

В данной школе реализуется программа внеурочной деятельности «Актуальные вопросы экономических знаний».

Цель этой программы: создание условий для развития экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин.

Если в Челябинской области в большинстве школ экономическое образование осуществляется только в рамках обществознания, то в школе МАОУ СОШ №15 имеется профильная подготовка, носящая экономическую направленность. В данной школе экономическая подготовка осуществляется в полном объеме. Основным документом, регламентирующим данное направление, является рабочая программа основного общего образования.

Значительную роль в обеспечении экономического образования играют педагоги истории и обществознания.

Для понимания усвоения школьниками материала, нами была разработана анкета, которая показала степень экономической грамотности.

Проведя практику и проанализировав работу МАОУ СОШ №15 можно сказать о том, что, в целом, проблем в организации и преподавании экономики в данном общеобразовательном учреждении нет.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Школьное экономическое образование – это целенаправленный процесс, способствующий формированию научных и практических экономических знаний и умений.

На сегодняшний день в Российской Федерации существуют определенные трудности в школьном экономическом образовании. Большинство из них непосредственно связаны с преподаванием предмета. Это выражается в том, что из-за отсутствия грамотно составленной рабочей программы, учителя не знают какими методами и по каким учебным пособиям подавать школьный экономический материал. Также стоит отметить тот факт, что во многих школьных учреждениях слабая материальная база и недостаток учебной литературы по экономике. Вследствие этого, данная дисциплина, в основном, восполняется на уроках обществознания в разделе «Экономика», что не дает полного представления об окружающей экономической действительности.

В данной работе нами были изучены этапы становления экономического образования в российской школе. Это позволило нам выяснить, когда начали закладываться предпосылки к изучению экономики в школе.

Внедрение предмета экономика очень важно и имеет существенную значимость в развитии экономики целого государства. Мы выяснили, что именно в рамках экономики изучаются методы и механизмы взаимодействия с финансами, без которых современное мироустройство рухнет.

В ходе нашей работы мы изучили школьную документацию, и выяснили, что экономика в школе №15 изучается как отдельный самостоятельный предмет. В данном общеобразовательном учреждении осуществляется экономическая подготовка на достаточно высоком уровне, что подтверждается многими наградами на различных олимпиадах.

Проводя исследование, нами была доказана гипотеза о том, что экономическое образование в России на современном этапе будет развиваться более эффективно, если его начать осуществлять в общеобразовательной школе, а задачей школьного образования является создание условий, которые будут соответствовать требованиям нынешнего времени и дадут возможность удовлетворить потребности общества.

Нами были определены основные проблемы экономического образования в школах современной России:

1. Экономика не изучается отдельно во всех общеобразовательных школах как отдельная дисциплина, а только в качестве модуля (компонента) обществознания.

2. Экономика изучается, как предмет факультативного курса и как данный предмет введен в региональный компонент.

3. Мало подготовленных специалистов, квалифицированных учителей экономики.

4. Отсутствие учебников, адаптированных к общеобразовательной школе.

5. Ограниченность времени, отводимое на изучение экономики.

В рамках совершенствования экономического образования в условиях общеобразовательной школы нами предлагаются следующие мероприятия:

Грамотное составление рабочих программ с 5 по 11 классы, для того чтобы учителя точно знали чему и как учить детей.

Применение нестандартных подходов в преподавании экономики, особенно в начальных классах для лучшего усвоения материала, так как предмет сложный в восприятии.

Для эффективности экономического образования и воспитания должна осуществляться совместная работа школ и семьи, что, несомненно, даст определенные результаты в улучшении качества образования.

С целью качественного взаимодействия учителя и учеников на уроках экономики необходимо, чтобы административный корпус непрерывно повышал свой уровень экономических знаний, интересовался опытом работы различных предприятий, что, в свою очередь, отразится и на преподавании экономических дисциплин.

Успех школьного экономического образования учащихся должен быть следствием основательной подготовки учителя.

Подводя итог исследованию, мы можем сказать, что цель достигнута, задачи решены в полном объеме. Поэтому, предлагаемые нами мероприятия позволят значительно повысить уровень школьного экономического образования. Мы считаем, что опыт школы №15 можно обобщить и внедрить в школы всей страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аменд, А.Ф. Состояние и развитие теории и практики экономического воспитания школьников: Методические рекомендации/А.Ф. Аменд. – Челябинск: ЧГПИ, 1988. – 72 с.
2. Аменд А.Ф. Тюнин, А.И. Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы [Текст]: Монография / А.И. Тюнин. – Алматы, 2004. – 45с.
3. Аменд А.Ф. Тюнин А.И // Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы. // Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Экономическое образование. Научный журнал. 4/2001. С. 20-28.
4. Автономов, В.С. Введение в экономику. Учебник для школьников 9-10 кл. общеобразовательных учреждений [Текст] / В.С. Автономов. – 2000г. Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по экономике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studopedia.ru/6172010gosudarstvenniy-obrazovatelniy-standart-srednego-polnogo-obshchego-obrazovaniya-po-ekonomike-proekt.html>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Боровитина, Н. М. Значение экономического образования школьников для формирования экономической культуры общества [Текст] / Н. М. Боровитина.: Молодой ученый, 2011. —№10. Т.1. — С. 119-121.
6. В России появится ЕГЭ по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vesti-kaliningrad.ru/v-rossii-poyavitsya-ege-po-finansovoj-gramotnosti/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Евплова, Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») [Электронный ресурс] / Е.В. Евплова. – Экономика образования, 2012. –№ 2. – С. 99–

105]. – Режим доступа: <http://evplova.ru/index.php/stati/40-kak-sdelat-prepodavanie-ekonomiki-interesnym-na-primere-izucheniya-distipliny-prikladnaya-ekonomika>

8. Евплова, Е.В. Методика преподавания профессионально-экономических дисциплин [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина // учебно-методическое пособие. – Челябинск: Издательство ГБОУ СПО, 2015. – 108 с.

9. Зеленко, Н.В. Изучение основ экономики в общеобразовательной школе

10. Как провести интересный урок? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/publ/164-1-0-4089>, свободный. – Загл. с экрана.

11. Коновалова, И.В. Экономическое воспитание школьников

12. Концепции школьного экономического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://basic.economicus.ru/index.php?file=1>, свободный. – Загл. с экрана.

13. Кузнецова, Н.И. Изучение экономики как способ социализации личности. Ценности образования - образование как ценность [Текст] // . – Н.И. Кузнецова, М.М. Мавлюшов // . – Москва – Чебоксары: Межвузовский сборник научных трудов, 2007. – С. 55-60.

14. Кузнецова, Н.И. К вопросу о структуре содержания школьного экономического образования [Текст] / Н.И. Кузнецова. – Москва – Чебоксары.: АПСН, 2007. – С. 67-71.

15. Любимов, Л.Л. Концепция структуры, содержания и организации экономического образования в полной средней школе [Текст] / Л.Л. Любимов, 2002. – С. 14-28.

16. Любимов, Л.Л. Экономика 9-11 классы [Текст] / Л.Л. Любимов. – М.: 4-е изд, 2000. – 496 с.

17. Липсиц, И.В. История и современная организация хозяйственной деятельности [Текст] / И.В. Липсиц. – М.: 8-е изд, 2006. - 224 с.
18. Мишин, Б.И. Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений [Текст] / Б.И. Мишин, Л.Н. Поташева. – М: Вита-Пресс, 2006. – 240 с.
19. Мухтяев, К.С. Школьное экономическое образование в Челябинской области [Текст] / Мухтяев К.С., Уфимцева М.В., Тюнин А.И. – Челябинск.
20. Методики и организация проведения занятий по основам экономики в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://bibliofond.ru/view.aspx?id=563225>, свободный. – Загл. с экрана.
21. Министерство образования Российской Федерации: Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть 2. среднее (полное) общее образование. Экономика [Электронный ресурс]. – М.: 2004. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>, свободный. – Загл. с экрана.
22. Minobr74.ru: Официальный сайт Министерства образования и науки Челябинской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr74.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
23. Мухтяев, К.С. Школьное экономическое образование в Челябинской области. Современные проблемы социально-гуманитарных наук. [Текст] / Мухтяев К.С., Уфимцева М.В., Тюнин А.И. – Челябинск, 2016. – С. 130-
24. Орлова, Е.М. Экономическое образование: этапы, проблемы, перспективы / Сборник нормативно-методических материалов по проблемам экономики образования [Текст] / Е.М. Орлова. – М.: АПК и ПРО, 2002.

25. Обществознание: учебник для 10-х классов общеобразовательных учреждений: базовый уровень [Текст] // Под ред. Л. Н. Боголюбова. – М: 4-е изд. Просвещение, 2008. – 138с.
26. Официальный сайт школы № 15 г. Челябинска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chel-15.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
27. Развитие и современное состояние экономического образования в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diplomba.ru/work/104007>, свободный. – Загл. с экрана.
28. Тагиев, Р.М. Российское школьное экономическое образование: проблемы и перспективы. / Современная наука: проблемы и пути их решения: сборник материалов Международной научно-практической конференции (10-11 декабря 2015 года) [Текст] / Р.М. Тагиев, А.В. Тагирова. – Кемерово: КузГТУ, 2015. – С. 183.
29. Тюнин, А.И. Дистанционные технологии подготовки специалистов наукоемких специальностей: факторы перехода на новый этап развития. В сборнике: Проблемы энергообеспечения, информатизации и автоматизации, безопасности и природопользования в АПК. Международная научно-техническая конференция [Текст] / А.И. Тюнин, Н.А. Вerezубова. – Челябинск, 2012. С. 148-155.
30. Тюнин, А.И. Преподавание экономики в общеобразовательных школах. Фундаментальная и прикладная наука [Текст] / А.И. Тюнин, М.В. Уфимцева. – Челябинск, 2016. – С. 51-53.
31. Тюнин, А.И. Формирование познавательного интереса к предмету «Экономика» на уроках и внеурочной деятельности учащихся. Фундаментальная и прикладная наука [Текст] / Тюнин А.И., Юлдыбаева А.С., Яковлева Е.В. – Челябинск, 2016. – С. 52-54.

32. Тюнин, А.И. К вопросу о школьном экономическом образовании в современных условиях. Фундаментальная и прикладная наука [Текст] / А.И. Тюнин, К.С. Мухтяев. – Челябинск, 2016. – С. 49-51.
33. Тюнин, А.И. Методика преподавания экономики в школе Наука. Научно-производственный журнал [Текст] / А.И. Тюнин, Е.В. Яковлева. – Челябинск, 2016. – С. 129-131.
34. Тюнин, А.И. Проблемы экономического образования школьников [Текст] / А.И. Тюнин, Р.Ш. Латыпова. – Челябинск, 2016. – С. 96-99.
35. Тюнин, А.И. Непрерывное экономическое образование основа подготовки, экономически грамотного гражданина в условиях рыночной экономики В сборнике: Методика профессионального образования: от теории к практике. Сборник статей по итогам Всероссийской олимпиады по методике профессионального обучения [Текст] / А.И. Тюнин. – Челябинск, 2016. – С. 99-104.
36. Трушкина, К.А. Значение метапредметных связей экономики со школьными дисциплинами [Текст] / К.А. Трушкина, А.И. Тюнин // В сборнике: Актуальные проблемы образования: позиция молодых. Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 2016. – С. 183-184.
37. Терехов, А.О. Формы внеурочной работы в преподавании экономики [Текст] / А.О. Терехов, А.И. Тюнин // В сборнике: Актуальные проблемы образования: позиция молодых. Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, 2016. – С. 179-181.
38. Тюнин, А.И. Современное состояние непрерывного экономического образования школьников [Текст] / А.И. Тюнин. – Челябинск.: Общая педагогика, история педагогики и образования, 2001.

39. Тюнин, А.И. Непрерывное образование как основа развития современного общества [Текст] / А.И. Тюнин. – Челябинск.: 2001. – 177с.
40. Учебное пособие «Актуальные проблемы экономики образования» по курсу «Экономика образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/1793219>, свободный. – Загл. с экрана.
41. Цели и проблемы экономического образования в школе [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://www.natural-sciences.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
42. Школьное экономическое образование в России и за рубежом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.by/portalus/modules/shkola/readme>, свободный.
43. Экономическое образование школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mirznani.com/a/177787/ekonomicheskoe-obrazovanie-shkolnikov>, свободный. – Загл. с экрана.
44. Эпоева, К.В. Проблемы экономического образования школьников в современных условиях [Электронный ресурс] / Кнарик Владимировна Эпоева. – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/istoriya/prochee/problemu-prirodavaniia-ekonomiki-v-shkolie-i-puti-ikh-rieshieniia>, свободный. – Загл. с экрана.
45. Экономика в школе [Электронный ресурс]. – Журнал. – Режим доступа: <https://ecschool.hse.ru/2012-1.html>, свободный. – Загл. с экрана.
46. Эпштейн, Л.Е. Вопросы экономического воспитания учащихся в средней школе. Социально-экономические проблемы народного образования [Текст] / Л.Е. Эпштейн. – М.: 1969.

47. Электронный научный журнал Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21484>, свободный. – Загл. с экрана.
48. Электронный научный журнал Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – Нижний Новгород.: ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина», 2015. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21484>, свободный. – Загл. с экрана.
49. Яковлева, Е.В. Межпредметные связи экономики и математики [Текст] / Е.В. Яковлева, А.И. Тюнин. – Челябинск, 2016. – 209 с.
50. 10 главных изменений в новом учебном 2016-2017 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/10-ghlavnykh-izmienienii-v-novom-uchiebnom-2016-2017-ghodu.html>, свободный. – Загл. с экрана.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

«Школьный тур ВОШ по экономике. Рейтинг школ»									
<u>Все школы</u>		<u>Статусные</u>		<u>СОШ</u>		<u>Коррекционные</u>		<u>Начальные</u>	
№	Школа	Тип	9 класс	10 класс	11 класс	Общий рейтинг	Регион	Муниципалитет	Район
1	МБОУ "ФМЛ № 31 г. Челябинска"	Статусная	298.94	298.6	298.88	298.81	74	Челябинский городской округ	Челябинский городской округ
2	МБОУ "Лицей № 11 г. Челябинска"	Статусная	282.66	295.83	294.88	291.12	74	Челябинский городской округ	Челябинский городской округ
3	МАОУ "СОШ № 15 г. Челябинска"	СОШ	278.66	293.16	278.88	283.57	74	Челябинский городской округ	Советский район Челябинского городского округа
4	МАОУ "Лицей № 77 г. Челябинска"	Статусная	289.26	271.97	267.68	276.3	74	Челябинский городской округ	Ленинский район Челябинского городского округа

5	МАОУ "Лицей № 142 г. Челябинска"	Статусна я	279.95	284.1	250.24	271.43	74	Челябинский городской округ	Советский район Челябинского городского округа
6	МАОУ "СОШ № 84 г. Челябинска"	СОШ	278.9	263.04	240.48	260.81	74	Челябинский городской округ	Тракторозаводс кий район Челябинского городского округа
7	МАОУ "СОШ № 98 г. Челябинска"	СОШ	289.5	271.14	216.8	259.15	74	Челябинский городской округ	Советский район Челябинского городского округа
8	МАОУ "Гимназия № 23 г. Челябинска"	Статусна я	264.15	230.68	280	258.28	74	Челябинский городской округ	Калининский район Челябинского городского округа
9	МБОУ "Лицей № 120 г. Челябинска"	Статусна я	205.31	273.23	293.6	257.38	74	Челябинский городской округ	Тракторозаводс кий район Челябинского городского округа
10	МАОУ "Гимназия №93 г. Челябинска"	Статусна я	283.37	279.63	194.72	252.57	74	Челябинский городской округ	Курчатовский район Челябинского городского округа