



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Экономика и управление»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

90,89 % авторского текста

Работа рекомендована/ не

рекомендована к защите

«13» июня 2023 г.

Зав. кафедрой Э, УиП

Выполнил(а):

Студент(ка) группы

ЗФ-409-081-5-1

Клепцова Марина Васильевна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,

доцент

Базавлущая Лилия Михайловна

Челябинск

2023г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗРАБОТКИ КОМПЛЕКСА ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	
1.1. Понятие «комплекс дидактических средств» в профессиональной образовательной организации	7
1.2. Классификация дидактических средств по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации	12
1.3. Применение комплекса дидактических средств по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации	15
<b>Выводы по первой главе</b>	<b>19</b>
<b>ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ КОМПЛЕКСА ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ИССЛЕДУЕМОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	
2.1 Анализ применения комплекса дидактических средств обучения экономическим дисциплинам в ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж»	20
2.2. Разработка комплекса дидактических средств по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»	30
2.3. Разработка рекомендаций по применению комплекса дидактических средств по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» в ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж»	34
<b>Выводы по второй главе</b>	<b>47</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	<b>48</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>51</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Процесс обучения реализуется путем взаимодействия преподавателя и обучающегося. Преподаватель выполняет разнообразные действия, которые помогают обучающимся усвоить учебный материал, способствует активизации учебного процесса, обучающийся воспринимает, осмысливает, запоминает этот материал. А современные дидактические средства помогают преподавателю во взаимодействии со студентами.

Использование современных дидактических средств обучения на занятии имеет огромное значение для повышения качества усвоения обучающимися информации, развития психики обучающегося и расширения педагогических возможностей преподавателя. Познавательная деятельность способствует приобретению осознанных прочных знаний. Она реализует связь теории и практики, содействует развитию абстрактного мышления на основе связи конкретного и абстрактного, формирует познавательный интерес и активность обучающихся.

Дидактические средства обучения используются при изложении учебного материала преподавателем, в ходе самостоятельной деятельности обучающихся по приобретению знаний и формированию умений и навыков, при контроле над усвоением материала и при других видах деятельности и преподавателя, и обучающихся. Однако, необоснованное, произвольное и избыточное применение таких материалов может дать и отрицательный эффект. Именно это обстоятельство определяет необходимость разработки научных основ отбора дидактических средств на занятии и оптимизации их сочетания с другими средствами обучения.

**Степень изученности проблемы.** Дидактические и методические основы экономического образования представлены в трудах

А. И. Алексеева, Н. Д. Андреева, И. И. Баринова, В. В. Николина.

Теория реализации активных методов обучения представлена в работах Г. Блумера, Д. М. Болдуина, Г. Зиммеля, Ч. Кули, Дж. Г. Мида; теория

интерактивного обучения в работах Л. К. Гейхмана, М. В. Кларина, Д. А. Махотина, Т. А. Мясода, В. П. Соломина и др.

Деятельностный подход представлен в работах В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, С. А. Рубинштейна, и др.

Особое значение имеют современные дидактические средства обучения в профессиональном обучении при изучении дисциплин профессионального цикла, так как позволяют наиболее полно усвоить знания и овладеть профессией.

Современные дидактические средства в ходе развития педагогических технологий играют значительную роль в образовании, однако трудны в использовании. Дидактические средства обучения на занятии имеют огромное значение для повышения качества усвоения информации, развития психики и расширения педагогических возможностей преподавателя. Но они требуют больших материальных вложений со стороны учебных учреждений в модернизацию классов, прохождение преподавателей курсов по освоению этого ПО, закупку лицензионного ПО.

Большое значение имеют дидактические средства обучения в профессиональном обучении при усвоении дисциплин профессионального цикла, так как дают возможность подробно изучить материал и овладеть профессией.

Применение дидактических средств обучения в процессе подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена имеет первостепенное значение, поскольку без них не может быть обеспечено успешное усвоение обучающимися общеобразовательных и профессиональных знаний, эффективное формирование у них практических умений и навыков. Вот почему решение проблемы эффективного использования средств обучения является одной из актуальных задач профессиональной педагогики.

Особое значение имеют современные дидактические средства обучения в профессиональном обучении при изучении дисциплин профессионального

цикла, так как позволяют наиболее полно усвоить знания и овладеть профессией.

Актуальность и недостаточная разработанность проблемы исследования обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы «Разработка комплекса дидактических средств обучения по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации».

**Объект исследования:** система обучения студентов в профессиональной образовательной организации

**Предмет исследования:** разработка комплекса дидактических средств в процессе обучения экономическим дисциплинам

**Цель исследования:** проанализировать теоретический аспект проблемы исследования и разработать комплекс дидактических средств обучения экономическим дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели будут решены следующие **задачи:**

1. Изучить теоретический аспект процесса разработки комплекса дидактических средств по экономическим дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации.

2. Проанализировать применение комплекса дидактических средств по экономическим дисциплинам в ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж».

3) Разработать комплекс дидактических средств по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» в ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж».

4) Разработать рекомендации по применению комплекса дидактических средств по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» в ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж».

**Теоретико-методологическая основа исследования.** Дидактические и методические основы экономического образования представлены в трудах А. И. Алексеева, Н. Д. Андреева, И. И. Барина, В. В. Николина; теория реализации активных методов обучения представлена в работах Г. Блумера, Д. М. Болдуина, Г. Зиммеля, Ч. Кули, Дж. Г. Мида; теория интерактивного обучения в работах Л. К. Гейхмана, М. В. Кларина, Д. А. Махотина, Т. А. Мясоеда, В. П. Соломина и др.

**Методы исследования:**

теоретические – анализ литературы, анализ современных документов, анализ понятийно-терминологической системы, синтез, индукция и дедукция; эмпирические – наблюдение, беседа.

Методы педагогического проектирования, контроля результатов обучения дисциплины.

**Практическая значимость** исследования состоит в разработке комплекса дидактических средств по дисциплине «Основы бухгалтерского учета», с целью повышения уровня профессиональной подготовки студентов колледжа.

**База исследования:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский машиностроительный колледж».

Юридический адрес: 456320, город Миасс, пр. Октября, дом 1.

**Структура работы** включает в себя введение, основную часть (две главы), заключение, список литературы, приложение. В 1 главе изучаем теоритические основы разработки комплекса дидактических средств обучения по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации. В 2 главе разработали комплекс дидактических средств обучения по экономической дисциплине в ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж».

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗРАБОТКИ КОМПЛЕКСА ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## *1.1. Понятие «комплекс дидактических средств» в профессиональной образовательной организации*

Необходимым компонентом правильно построенного процесса обучения являются дидактические средства. Как подчеркивает В. Оконь, хотя дидактические средства не оказывают решающего влияния на конечные результаты учебно-воспитательной работы, тем не менее, обогащая используемые методы обучения, они содействуют росту их эффективности. Правильно подобранные и умело включенные в систему используемых преподавателем методов и организационных форм обучения дидактические средства облегчают преподавателем реализацию принципа наглядности. Благодаря этому, они не только улучшают условия непосредственного познания действительности обучающихся, но и дают материал в форме впечатлений и наблюдений, на который опирается косвенное познание, мыслительная деятельность, а также различные виды практической деятельности.

Дидактические средства – это материальные или идеальные объекты, которые используются в обучении как источники получения знаний и формирования умений и навыков.

Понятие «дидактические средства» употребляется в широком и узком смысле. При употреблении этого понятия в узком смысле под дидактическими средствами понимают учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства и другие. Широкий смысл предполагает, что к ним относится все то, что способствует достижению целей образования, т.е. вся совокупность методов, форм, содержания, а также специальных средств обучения.

Дидактические средства призваны облегчить непосредственное и косвенное познание мира. Они, как и методы обучения, выполняют образовательную, воспитывающую и развивающую функции, а также служат для побуждения, управления и контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся.

В настоящее время в теории педагогики нет единого понимания сущности понятия «дидактического обеспечения». Чтобы разобраться в сущности данных понятий, рассмотрим ряд интерпретаций данных понятий различными авторами. Г.С. Итпекова рассматривает понятие «дидактическое обеспечение» как комплекс взаимосвязанных по дидактическим целям и задачам образования и воспитания разнообразных видов содержательной учебной информации на различных носителях, с учетом требований психологии, педагогики, информатики и других наук.

Автор И.Н. Булдакова под «дидактическим обеспечением» понимает педагогическую, личностно-ориентированную технологию, основанную на выявленных закономерностях, принципах и условиях её реализации, которая включает: цель и её обоснование, дидактический инструмент, уровневый дидактический материал, адаптированный к индивидуальным особенностям обучающихся, а также методические рекомендации для преподавателя, с целью творческого развития обучающихся.

Под «дидактическим обеспечением» автор А.Г. Шабанов понимает учебно-методический комплекс для формирования информационной культуры личности, построенный на основе современных достижений в области дидактики, психологии, эргономики, информатики и других наук. Он включает в себя совокупность взаимосвязанных по целям и задачам образования и воспитания разнообразных видов педагогически полезной содержательной информации на бумажном или магнитном учебных носителях [20].

Наиболее полно и понятно раскрыла понятие «дидактическое обеспечение» Г.С. Итпекова. Из её определения можно сделать вывод, что дидактическое обеспечение – это комплекс взаимосвязанных по дидактическим



целям и задачам образования и воспитания разнообразных видов содержательной учебной информации на различных носителях, разработанный с учетом требований психологии, педагогики, информатики и других наук, и используемый для дистанционного образования [16].

С помощью дидактических средств обучения осуществляются те или иные приемы или методы: инструкционно – технологические карты, карточки - задания, карты учета успеваемости, таблицы, наглядные пособия, образцы, раздаточный материал, технические, электронные средства обучения и пр.

После подбора учебного материала, анализа его содержания в соответствии с целями, определяется тип урока, форма его организации, методы и приемы обучения; продумываются все логические связки переходов от одного вида деятельности к другому, предусматриваются формы организации работы обучающихся, возможность индивидуальной помощи, в случае необходимости. После чего начинается подбор и разработка дидактических средств обеспечения данного урока.

При этом важна методика выбора дидактических средств, которые бы способствовали наиболее эффективной организации процесса обучения на уроках.

Научные исследования показали, что люди усваивают и запоминают более 50 % услышанного и увиденного одновременно. Поэтому использование дидактических средств при преподавании технологии представляется непременным условием эффективности учебно - воспитательного процесса.

Дидактическими средствами являются предметы, которые, предоставляя обучающимся сенсомоторные стимулы, воздействующие на их зрение, слух, осязание и т.д., облегчают им непосредственное и косвенное познание действительности. Слово «предмет» в приведенном определении относится как к предметам реальной действительности, так и к их модельным, образным, словесным или символическим заменителям.

Понимаемые таким образом дидактические средства выполняют в процессе обучения следующие функции:

1) служат непосредственному познанию определенных фрагментов действительности (познавательная функция);

2) являются средством развития познавательных способностей, а также чувств и воли обучающихся (формирующая функция);

3) представляют собой важный источник знаний и умений, облегчают закрепление проработанного материала, проверку гипотез, проверку степени овладения знаниями и т.п.

Перечисленные функции дидактических средств пересекаются между собой и дополняют друг друга. Качество проведения занятий в учебной организации зависит от изложения, от использования средств наглядности, от умения преподавателя сочетать живое слово с образами, используя разнообразные технические средства обучения (ТСО), которые обладают следующими дидактическими возможностями:

1) являются источниками информации;

2) рационализируют формы подачи учебной информации;

3) повышают степень наглядности, конкретизируют понятия, явления, события;

4) организуют и направляют восприятие;

5) обогащают круг представлений обучающихся, удовлетворяют их любознательность;

6) наиболее полно отвечают научным и культурным интересам и запросам обучающихся;

7) создают эмоциональное отношение обучающихся к учебной информации;

8) усиливают интерес к учебе путем применения оригинальных, новых конструкций, технологий, машин, приборов;

9) делают доступным для обучающихся такой материал, который без ТСО не доступен;

10) активизируют познавательную деятельность, способствуют сознательному усвоению материала, развитию мышления, пространственного

воображения, наблюдательности;

11) являются средством повторения, обобщения, систематизации и контроля знания;

12) иллюстрируют связь теории с практикой;

13) создают условия для использования наиболее эффективных форм и методов обучения, реализации основных принципов целостного педагогического процесса и правил обучения (от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному);

14) экономят учебное время, энергию преподавателя и обучающихся за счет уплотнения учебной информации и ускорения темпа.

Все это достигается благодаря определенным дидактическим особенностям ТСО, к которым относятся:

1) информационная насыщенность;

2) возможность преодолевать существующие временные и пространственные границы;

3) возможность глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений и процессов;

4) показ изучаемых явлений в развитии, динамике;

5) реальность отображения действительности;

6) выразительность, богатство изобретательных приемов, эмоциональная насыщенность.

Эффективность технических средств воспитания и обучения определяется их соответствием конкретным учебно-воспитательным целям, задачам, специфике учебного материала, формам и методам организации труда преподавателя и обучающихся, материально - техническим условиям и возможностям.

Таким образом, дидактическими средствами являются предметы, которые, предоставляя обучающимся сенсомоторные стимулы, воздействующие на их зрение, слух, осязание и т.д., облегчают им непосредственное и косвенное познание действительности.

## *1.2. Классификация дидактических средств по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации*

Существует множество различных классификаций дидактических средств. Обобщая результаты исследования различных классификаций дидактических средств, можно сказать, что и классификация функций, и классификация средств не отвечают жестким требованиям разделения. Отдавая себе отчет в том, что этот недостаток действительно есть, наиболее целесообразно выбрать классификацию, основания которой связаны с характером воздействия дидактических средств на обучающегося. В соответствии с этим критерием дидактические средства по экономическим дисциплинам подразделяются на:

1) визуальные (зрительные), к которым относятся естественные предметы, модели подвижные и неподвижные, цветные и черно-белые, схемы, символы (слова, буквы и цифры) и т. п.;

2) аудиальные (слуховые), включающие аудиозаписи, пластинки, магнитофонные ленты;

3) аудиовизуальные (зрительно-слуховые), к которым относятся кинофильмы, диафильмы, видеозаписи.

Визуальные средства обучения обеспечивают зрительную информацию. В процессе обучения экономических дисциплин явления действительности можно демонстрировать с помощью карт, чертежей, изображения, схемы, графики, диаграммы и другими визуальными средствами обобщающего характера.

Эти средства позволяют подчеркнуть причинно-следственные, функциональные и другие зависимости (графики и схемы), продемонстрировать действительность с помощью условных визуальных знаков (карты).

Аудиальные средства обучения – это звуко-технические средства (аудиозаписи), позволяющие осуществлять все виды звуковой наглядности при обучении, обладающие возможностью представлять учебную информацию в естественной речевой форме, а также способствующие интенсификации учебного процесса.

Аудиальные средства. Формам звуковых инструментов образования является учебная информация, которая может быть передана вербальным путем. Эти средства оказывают педагогу неоценимую помощь на занятиях. Аудио - учебники обладают дидактическими возможностями при передаче информации по экономическим предметам. Объем звукозаписи, предназначенной для занятия, зависит от характера материала, формы его подачи и учебных целей. Продолжительность большинства из них не должна быть более 20 минут учебного времени.

Аудиовизуальные средства обучения используются как для предъявления учебной информации в пределах заданного этапа обучения (лекция, цикл лекций), так и для усиления наглядности изучаемой информации при различных формах учебной деятельности. По экономическим дисциплинам это учебное кино и учебное телевидение, видеозаписи.

Учебные фильмы используют в качестве источника знаний. Зрительный ряд диафильма должен дополнять учебник, дублируя рисунок, помещенный в нем, лишь в тех случаях, когда изображение необходимо раскрыть в нескольких кадрах, акцентируя внимание на отдельных деталях. Учебный фильм – наиболее удобный инструмент для передачи знаний теоретического характера. Целостность, логическая обоснованность содержащейся в учебных фильмах делают их весьма серьезным инструментом управления познавательной деятельностью студентов[27].

Видеозаписи находят все большее применение в практике профобразования. Сама по себе видеозапись может зафиксировать лишь внешнюю сторону объектов и процессов по заранее разработанному сценарию. Это дает значительный педагогический эффект, когда надо проанализировать действие студентов. Видеозаписями с изложением теоретического материала и другой информацией, полезно воспользоваться во внеурочное время, если студенты недостаточно хорошо поняли материал на занятии или пропустили занятия [23].

Установлено, что особое благоприятное влияние на внимание студентов и

соответственно качество усвоения учебного материала оказывает демонстрация коротких кинофрагментом (прослушивание коротких звукозаписей в сочетании со статическими кадрами из диафильмов, слайдов [19].

Труд, выполняемый на уровне послепроизвольного внимания, увлекает человека своим формам и способом выполнения, доставляет наслаждение своеобразностью сплетения физических и интеллектуальных сил. Этим объясняется высокая продуктивность и воспитательная сила такого труда. Все это повышает интерес к избранной специальности[7].

Применение технических средств обучения на занятиях обеспечивает внутреннюю готовность студентов к восприятию новых знаний, мобилизует их внимание.

Польский ученый И. Зборовский предложил классифицировать дидактические средства в соответствии с тем, какие функции выполняют они в процессе образовательного процесса:

- 1) служат непосредственному познанию учениками определенных фрагментов действительности (познавательная функция);
- 2) являются инструментом развития познавательных способностей, а также чувств и воли студентов (формирующая функция);
- 3) представляют собой важный источник знаний и умений, приобретаемых учащимися, облегчают закрепление проработанного материала, проверку степени овладения знаниями и т. п. (дидактическая функция).

Перечисленные функции дидактических средств пересекаются между собой и дополняют друг друга. Вместе с тем значительное расширение обучающих средств за счет современных технических новшеств (использование компьютерной техники, цифровых видеосредств и др.) вызвало, по мнению ряда ученых (Р. Фуш, К. Кроль и др.), и расширение функций.

Дидактическим средствам нового поколения соответствуют такие функции:

- 1) мотивационная (значительно повышается интерес к предмету);
- 2) информационная (актуализируется передача знаний);

3) оптимизационная (становится возможным достижение лучших дидактических результатов с меньшей затратой сил и времени).

Таким образом, мы рассмотрели подробную классификацию дидактических средств по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

### ***1.3. Применение комплекса дидактических средств по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации***

Под применением комплекса дидактических средств авторами педагогической литературы понимается разное. Для одних авторов это существование таких комплексов в целом и их реализация в процессе обучения. Предназначены они для достижения определённого уровня образованности обучающихся.

Для других это совокупность таких комплексов и средств для достижения совместной работы обучающихся, в процессе которой они достигают новые дидактические возможности [1].

По нашему мнению, наиболее точной является первая интерпретация понятия. Комплексность понятия прямо зависит от конкретных дидактических целей преподавателя и от планирования применения такого комплекса.

В сфере преподавания экономического курса использование информационных и коммуникативных технологий открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами используя классические дидактические средства.

В обучении экономических дисциплин применяются различные дидактические средства:

1) как словесное средство изучения занятия применяются учебные пособия, учебники, электронные учебники и методические пособия;

2) как аудиовизуальные средства используются видеосюжеты о деятельности экономической сферы;

3) как инструмент визуального оформления занятия, здесь применяются слайды, подготовленные преподавателем в программе PowerPoint или готовые CD носители с экономической информацией;

4) как экономический консультант изучения нормативных документов для преподавателя и обучающихся в системах «ГАРАНТ», «КОНСУЛЬТАНТ+»;

5) как создание информационных проектов (презентации, WEBсайты, буклеты и т.д.)

Особенностями сетевого ресурса при изучении экономических дисциплин являются:

1) образовательный ресурс по экономическим дисциплинам дифференцирован, систематизирован и обобщен по уровням – основного содержания и дополнительного (углубляющего, конкретизирующего, иллюстрирующего примерами и т.д.), представленного системой гиперссылок;

2) ресурс содержит комплекс учебных заданий, предполагающих работу с педагогически неадаптированными источниками экономической информации – нормативно – экономических актов, экономических первоисточников, их критического восприятия и осмысления, формулирование на этой основе своих собственных суждений (вопросы домашних заданий), решение проблемных экономических задач;

3) комплекс проблемных, практикческих вопросов, апеллирующих к личному опыту студентов колледжа, содержащихся в материалах занятий по исследуемой дисциплине, а также рубрики «Проблемный вопрос», может служить основой для организации дискуссий на форумах, требующих отстаивания и аргументации своей позиции, оппонирования иному мнению, и способствует становлению опыта коммуникаций;

4) система заданий и кейсов служит основой для организации учебно-исследовательских работ по проблематике основ экономики, разработки индивидуальных и групповых студенческих проектов;



5) в качестве дополнительных источников информации, к которым может при желании обратиться обучающийся, выступают материалы рубрик:

- «Словарь терминов и понятий», «Глоссарий»;
- «Персоналии и Институты» (содержит биографическую справку и описание творчества известных экономистов, представителей экономической сферы либо силовых органов, упоминаемых на занятиях по экономическим дисциплинам);
- «Это интересно» (включает материал, стимулирующий познавательный интерес студентов в области экономической сферы);
- «Информация к размышлению» (представляющую собой углубляющую, конкретизирующую информацию, которая в частности может служить основой для обсуждения, дискуссии);

При всем разнообразии дидактических средств по экономическим дисциплинам, которые созданы для изучения дисциплин профессионального цикла, перед преподавателем стоит сложная задача — отобрать к занятию наиболее эффективные из них для данного учебного материала. При этом необходимо иметь в виду, что «...ни одно из инструментов образования, взятое в отдельности, не может обеспечить успех образовательного процесса, и только их правильное сочетание, отвечающее специфике изучаемого вопроса, познавательной задаче и специфике познавательной деятельности студентов дает возможность достигнуть оптимальных результатов»[18].

На занятиях по экономическим дисциплинам с использованием дидактических средств педагог:

- 1) выделяет основные демонстрируемые объекты и явления, раскрывает их сущность;
- 2) сосредотачивает внимание обучающихся на содержании информации, получаемой посредством дидактических средств;
- 3) обращает внимание обучающихся на какую-то сторону или деталь изучаемого объекта;
- 4) активизирует, стимулирует мыслительную деятельность обучающихся;

5) создает проблемную ситуацию, включая обучаемого в активный познавательный поиск;

6) устанавливает связи между содержанием дидактических пособий и темой занятия;

7) подводит обучающихся к выявлению сложных внутренних связей и закономерностей;

8) вызывает воспроизведение запечатленных ранее образов.

Необходимость комплексного использования дидактических средств образования объясняется и тем, что полнота представлений зависит от того, сколько органов чувств участвует или участвовало в восприятии объектов, представление о которых формируется на занятии.

Образные представления возникают и формируются, прежде всего, на основе тех знаний, которые студент получает из иллюстративных инструментов образования.[17].

Поэтому при отборе дидактических средств к занятию необходимо исходить из темы и целей образовательного процесса, а также учитывать подготовленность студентов к изучению данного материала. В первую очередь необходимо провести детальный анализ учебного материала, выделить понятия, которые следует формировать, затем определить дидактических средств процесса, учитывая их возможности, которые помогут формированию понятий, место этих средств на занятии, методы и приемы работы с ними [37].

Элемент комплекса дидактических средств выполняет информационную функцию. В ее выполнении особенно важен начальный этап процесса усвоения знаний – ощущения и восприятия. «Все сигналы, воспринимаемые через органы чувств и ставшие фактором сознания, подвергаются логической обработке, попадают в сферу абстрактного мышления. В итоге «чувственные образы» включаются в суждения и умозаключения» [35].

Более полное использование зрительных и слуховых анализаторов создает основу для более успешного протекания следующих этапов процесса усвоения. Большие возможности этот элемент комплекса дидактических средств оказывает

и на запоминание. Он позволяет усилить полученные знания в образах, выделить главное и путем создания ярких опорных моментов запечатлеть логическую нить учебного материала. На восприятие, осмысление и запоминание будет оказывать влияние подбор учебно-наглядных пособий, определенная последовательность, логика их подачи, т.е. применение разнообразных управляющих воздействий [17].

Таким образом, использование того или иного средства образовательного процесса в области экономики будет эффективным для реализации целей образовательного процесса, если будут учитываться его педагогические свойства и соответственно функции, что зависит от умений преподавателя, от знания им дидактических свойств и функций.

### **Выводы по первой главе**

В первой главе данной работы были рассмотрены теоретические аспекты комплекса дидактических средств обучения, а именно основные понятия, классификация и применение комплекса дидактических средств по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации. Мы пришли к следующим выводам:

1) дидактическими средствами являются предметы, которые, предоставляя обучающимся сенсомоторные стимулы, воздействующие на их зрение, слух, осязание и т.д., облегчают им непосредственное и косвенное познание действительности;

2) в условиях современного общества, активное внедрение компьютера и мультимедиа технологий в образовательный процесс значительно увеличивает дидактические возможности средств обучения, обеспечивая наглядность, видео поддержку и контроль, что в целом способствует повышению качества образовательного процесса;

3) комплекс дидактических средств обучения должны удовлетворять потребности обучающихся и соответствовать реальным условиям работы.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ КОМПЛЕКСА ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### *2.1 Анализ применения комплекса дидактических средств обучения экономическим дисциплинам в ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж»*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский машиностроительный колледж», сокращенное наименование: ГБПОУ «МиМК», Юридический адрес: 456318, Россия, Челябинская область, г. Миасс, пр. Октября, д.1.

Управление ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж» действуют коллегиальные органы управления

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский машиностроительный колледж» (ГБПОУ «МиМК»)

В начале второго десятилетия двухтысячных систему начального профессионального образования и среднего профессионального образования Российской Федерации захватила новая волна под названием «оптимизация». «Оптимизация – это процесс, в результате которого выбирается наилучший вариант из множества возможных, процесс, в результате которого система приводится в оптимальное (наилучшее) состояние». Этот процесс не прошел мимо и этой профессиональной образовательной организации.

Дата образования ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж» - 29 декабря 2012 г.

«В соответствии с Распоряжением Правительства Челябинской обл. № 256-рп от 12 октября 2012 г. было принято решение: «реорганизовать государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) "Миасский автомеханический техникум", государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) "Миасский электромеханический техникум", государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования "Профессиональный лицей №38" г. Миасса, государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования "Профессиональный лицей №89" г. Миасса путем их слияния в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) "Миасский машиностроительный колледж".

Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 18.08.2015 № 01/2316 государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) "Миасский машиностроительный колледж" переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Миасский машиностроительный колледж".

Четыре образовательных организации, каждая со своими традициями, историей, а самое главное людьми стали единым учебным заведением. За десятилетия своей деятельности каждому из четырех комплексов колледжа есть чем гордиться и что показать.

Миссией данного учреждения является служить человечеству через предоставление качественных образовательных услуг в сфере технического и профессионального, и последующего образования.

Основной целью образовательного учреждения является:

0. комплексная подготовка специалистов непрерывно повышать удовлетворенность всех потребителей образовательных услуг путем

постоянного совершенствования эффективности функционирования учебного заведения.

1. мотивировать каждого работника и студента в постоянном качественном росте.

В круг задач данного колледжа входит:

– предоставление качественных образовательных услуг в соответствии.

– развитие духовных, творческих и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности.

– создание условий для эффективной и плодотворной деятельности педагогического коллектива. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации всего персонала.

– совершенствование и укрепление материально – технической базы.

– совершенствование и повышение эффективности управленческой структуры колледжа.

В коллеже работают опытные, компетентные педагоги. При этом прилагаются особые усилия для организации непрерывного образования педагогических кадров, регулярного повышения их квалификации.

В колледже обучается более полутора тысяч студентов по программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, среди них - образовательные программы из списка 50-ти наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (ТОП 50). Наряду с очным функционирует и заочное отделение.

Колледж активно взаимодействуем с более чем 120 предприятиями города и области, ежегодно участвует в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах WorldSkills Russia, студенческих и педагогических конференциях городского, областного и Всероссийского уровней, на которых наши студенты и педагоги ежегодно получают дипломы и призовые места.

В феврале 2020 года Миасский машиностроительный колледж получил свидетельство ассоциированного члена (базовой организации) Южно-Уральского научного центра Российской академии образования. Активное сотрудничество с ЮУНЦ РАО позволит нам более активно применять на практике достижения современной науки и придаст новый импульс нашему развитию.

Мимк – единственная в городе образовательная организация, где сегодня осуществляется такая подготовка. Сегодня в колледже интенсивно развивается материально-техническая база, за последние годы мы значительно обновили парк компьютерной техники, создали множество автоматизированных рабочих мест преподавателей, модернизируем имеющиеся и открываем новые лаборатории и мастерские. В читальных залах библиотек колледжа установлены АРМы читателей, каждый студент и педагог имеют доступ к электронной библиотечной системе, в колледже функционирует специальный ресурс дистанционных образовательных технологий.

Жизнь студентов колледжа богата впечатлениями и насыщена событиями.

- мобильный профессиональный кадровый состав, имеющий соответствующие категории, способный к инновационному развитию;
- наличие сплоченного педагогического коллектива и административной команды управления образовательным учреждением;
- хорошее материально-техническое оснащение;
- интеграция образования и научно-практической деятельности;
- интеграция с работодателями;
- комфортная социальная среда;
- хорошо поставленная воспитательная работа;
- наличие образовательной траектории непрерывного образования

Имидж позволяет на основе определенного уровня знаний сформировать представление о преимуществах профессионального колледжа и развивать общественное мнение с помощью инструментов профориентационной направленности.

В России осознанный PR образовательных учреждений только набирает свои обороты, однако конкуренция между образовательными учреждениями уже довольно велика. Правильная PR-политика поможет образовательным учреждениям выделиться на фоне остальных и привлечь как можно больше абитуриентов. Одним из самых эффективных методов PR образовательных учреждений, как в России, так и за рубежом является интернет реклама, создание веб-сайта учебного заведения.

Продвижению учебного заведения способствует так же реклама в СМИ и печатных изданиях. PR в сфере образования крайне важен, так как способствует удовлетворению потребности учебного заведения в выгодном имидже: он помогает учащимся осознать качество получаемого образования, а, соответственно, напрямую влияет и на их отношение к образовательному процессу. Специфика PR в сфере образования заключается в том, что целевой аудиторией являются не только потенциальные клиенты, но и уже имеющиеся. Происходит это из-за того, что при выборе учебного заведения практически все ориентируются на мнение обучающихся знакомых, поэтому устные средства PR играют очень большую роль.

Применение методов PR в российском образовании постоянно растет, из года в год эти методы становятся все более и более совершенными.

Целью профориентационной работы, является создание в колледже благоприятных условий для свободного и осознанного выбора абитуриентами будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

В колледже при проведении профориентационной работы рекомендуется использовать следующие группы методов профориентации: информационно-справочные, диагностические, тренинговые и консультационные.

Информационно-справочные, просветительские методы:

1. профессиограммы (краткие описания профессий);



2. справочная литература;
3. информационно-поисковые системы;
4. профессиональная реклама и агитация;
5. экскурсии школьников в ресурсные центры колледжа, в лаборатории и кабинеты;
6. познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения, о здоровом образе жизни и способах поддержания здоровья;
7. профориентационные уроки со школьниками как система занятий;
8. учебные фильмы и видеофильмы о колледже и социальных партнерах;
9. использование средств массовой информации;
10. конкурсы, выставки, фестивали и другие мероприятия профориентационной направленности.

Проработанный имидж – реальная выгода для любой организации, в том числе и экономическая. Имидж всегда направлен на стимулирование положительных эмоций и их проецирование, на те услуги, которые оказывает образовательное учреждение. Имидж, как правило, является средством воздействия на общественное мнение. Так как результат обучения зачастую отдален во времени и может не осознаваться самим обучающимся, то необходимо учитывать такие особенности имиджа, как универсальность и уникальность. Универсальность может выражаться, прежде всего, как в унификации научных подходов, понятий, принципов и факторов, так и в стандартизации требований, показателей качества, использовании технологий и методов обучения. Уникальность в данном случае проявляется в выборе образовательных учреждений, специализаций, востребованных на рынке труда и повышающих конкурентоспособность специалиста.

Логистическая сеть профессионального образовательного комплекса — это полное множество логистических цепей, упорядоченных по трудовым потокам студентов, обслуживаемых трудовыми, информационными,

финансовыми и материальными потоками, в процессе обучения студентов. Эти потоки взаимосвязаны между собой на основе общих звеньев логистической системы, которые можно определить как узлы логистической сети. Вся совокупность дисциплин специальности, а также совокупность дисциплин по индивидуальному выбору студентов, может рассматриваться как логистический канал. По любому из его направлений теоретически возможно осуществить движение трудовых потоков. Направление, реализуемое при подготовке определённой группы студентов, может рассматриваться как внутривнутрилогистическая цепь данной образовательной микрологистической системы, реализующей принципы формирования гибкой траектории обучения.

Уровень специализации нашего колледжа позволяет дать студентам базовый уровень знаний по таким специальностям как:

1. Информационные системы и программирование
2. Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)
3. Автомобиле и тракторостроение
4. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
5. Операционная деятельность в логистике
6. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и т.д.

Учебные лаборатории оснащены учебно-лабораторными стендами и другим лабораторным оборудованием. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ имеются. Применяется электронное обучение с применением дистанционного образования система moodle, dom.sustec.ru, e.lanbook.ru.

Учебно-производственные мастерские оснащены необходимым вспомогательным и учебно-производственным оборудованием, инструментарием и расходными материалами, которые необходимы для организации и проведения учебных практик студентов, в том числе и для получения квалификации по рабочей профессии.

Основными задачами колледжа являются:

- 1) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии посредством получения среднего профессионального образования;
- 2) удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах со средним профессиональным образованием;
- 3) формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- 4) сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества;
- 5) организация и проведение методических, научно-исследовательских, а также творческих работ;
- 6) профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов и рабочих кадров;
- 7) распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня, в том числе путем оказания платных образовательных услуг.

Учебные занятия в колледже проводятся в виде уроков, лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных и контрольных работ, самостоятельной работы, консультаций, практики, курсового проектирования (курсовой работы), выполнения выпускной квалификационной работы, а так же проводятся другие виды учебных занятий.

В учебном процессе, используют различные дидактические средства: учебники, учебные пособия, раздаточный материал, видеофильмы, слайды, графики, таблицы, учебное оборудования и прочее.

При преподавании экономических дисциплин, широкое применение получают графики, диаграммы, схемы, таблицы, пакеты демонстрационной графики. Именно они, по нашему мнению, являются объективными и наиболее эффективными средствами отображения экономических явлений и процессов, потому что за относительно короткое время обеспечивают максимум информативности, тем самым развивают способность к быстрому принятию

решений, аналитического мышления, обобщения полученного материала, концентрируют внимание. К тому же, такая наглядность делает более доступным объяснение экономических теорий, явлений и процессов в экономике, упрощает их восприятие, чего было бы сложно достичь, используя только сухой язык цифр.

Применение комплекса дидактических средств помогают облегчить непосредственное и косвенное познание мира. Они, как и методы обучения, выполняют образовательную, воспитывающую и развивающую функции, а также служат для побуждения, управления и контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Для выявления применения комплекса дидактических средств по экономическим дисциплинам были проанализированы учебные программы для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Было взято 10 дисциплин: Налоги и налогообложение. Менеджмент. Финансы, денежное обращение и кредит. Экономика организации. Статистика. Основы бухгалтерского учета. Аудит. ПМ.01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации». ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации. ПМ.03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.

Данные по анализу занесены в таблице № 1.

Таблица № 1 – Дидактические средства, применяемые по экономическим дисциплинам

Дидактические средства	Налоги и налогообложение	Менеджмент	Финансы, денежное	Экономика и организация	Статистика	Основы бухгалтерского учета	Аудит	ПМ.01	ПМ.02	ПМ.03
Презентации		+	+	+	+		+			
Учебные пособия (печатные)		+	+	+	+	+	+			
Видиолекции, мультимедийный проектор. Акустическая система	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Экран, Персональный компьютер преподавателя	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Опорный конспект по теме		+	+	+	+	+	+			
Схемы, таблицы, графики	+	+	+	+	+	+	+			
Программное обеспечение общего и профессионального назначения			+	+	+	+		+	+	+
Маркерная доска	+	+	+	+	+	+	+			
Раздаточный материал, тестовые задания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Методические разработки преподавателей	+		+				+	+	+	+
Конкретные ситуации		+	+	+	+					
Компьютерное тестирование	+	+	+	+			+			
Практическое обучение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Комплект учебно-методической документации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Вывод: на основании таблицы можно сделать вывод, что среди средств обучения, которые используются в процессе изучения экономических дисциплин, наиболее применяется презентации с использованием программы «PowerPoint», печатные пособия, опорные конспекты по теме, тестовое задание, практическое обучение, конкретные ситуации, мультимедийный проектор, персональный компьютер преподавателя, экран.

Проведенный анализ по применению дидактических средств, при изучении различных экономических дисциплин, является очень перспективным методом обучения.

Таким образом, применение дидактических средств в процессе изучения профессиональных экономических дисциплин имеет определенные особенности,

которые объясняются спецификой профессиональной подготовки будущих экономистов и актуальными нуждами современного общества в конкурентоспособных специалистах. Их логическое объединение обеспечит высокий уровень готовности выпускников СПО к дальнейшей образовательной и практической деятельности.

## **2.2. Разработка комплекса дидактических средств по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»**

В данном параграфе разработан комплекс дидактических средств по всем темам дисциплины «Основы бухгалтерского учета». Разработанный комплекс представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Комплекс дидактических средств для применения в процессе обучения по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Дидактические средства</b>
<b>Раздел 1 Бухгалтерский учет и его объекты</b>		
<b>Тема 1.1. Хозяйственный учет, его сущность и значение</b>	Понятие хозяйственного чета и его виды.	Презентация «Понятие хозяйственного учета и его виды»; учебное пособие; подробный конспект по теме.
<b>Тема 1.2 Объекты, основные задачи, методы и нормативное регулирование бухгалтерского учета</b>	История бухгалтерского учета Объект, методы, задачи и функции бухгалтерского учета. Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учете» и стандарты бухгалтерского учета.	Видео «История бухгалтерского учета»; презентация «Объект, методы, задачи и функции бухгалтерского учета»; справочная правовая система «Консультант Плюс»; ФЗ РФ «О бухгалтерском учете» в электронной форме; конспект по теме.
	Классификация имущества и источников формирования имущества организации	Рисунок «Классификация источников формирования имущества» в электронной форме; учебник «Основы бухгалтерского учета»; практические примеры; конспект занятия
	<b>Практическое занятие</b> «Группировка хозяйственных средств по активу и пассиву»	Задача и данные задачи в таблице «Состав хозяйственных средств» представлено в эл. форме; таблица

		«Группировка хозяйственных средств по составу и размещению» в печатной форме
<b>Раздел 2 Бухгалтерский баланс</b>		
<b>Тема 2.1 Балансовый Метод Отражения информации</b>	Сущность, классификация и структура бухгалтерского баланса. Бухгалтерский баланс, его содержание и структура (форма №1 бухгалтерской отчетности)	Презентация «Балансовый метод отражения информации»; форма №1 бухгалтерской отчетности; инструкция как заполнить постатейно бухгалтерский баланс; ситуационная задача по заполнению бухгалтерского баланса; конспект занятия
	<b>Практическое занятие</b> «Составление бухгалтерского баланса»	Форма №1 бухгалтерской отчетности; инструкция как заполнить постатейно бухгалтерский баланс; методическое пособие.
<b>Тема 2.2 Типы хозяйственных операций и их влияние на бухгалтерский баланс</b>	Типы балансовых изменений и их влияние на валюту баланса	Учебник «Основы бухгалтерского учета»; раздаточный материал (проводки, при разных типах операциях); форма №1 бухгалтерской отчетности; конспект занятия.
	<b>Практическое занятие</b> «Определение типа изменений в бухгалтерском балансе»	Методическое пособие; практическое задание в печатной форме.
<b>Раздел 3 Счета и двойная запись</b>		
<b>Тема 3.1 Счета бухгалтерского учета</b>	Бухгалтерские счета, их назначение, строение и виды. Аналитические, синтетические счета и субсчет, их взаимосвязь.	Презентация «Бухгалтерские счета, их назначение, строение и виды»; таблица «План счетов бухгалтерского учета»; учебное пособие; конспект занятия
	Классификация счетов бухгалтерского учета по назначению и структуре и по экономическому содержанию	схема «Классификация счетов бухгалтерского баланса»; электронное пособие; конспект занятия; таблица «План счетов бухгалтерского учета»
<b>Тема 3.2 Двойная запись операций на счетах бухгалтерского учета</b>	Сущность двойной записи, корреспонденция счетов. Бухгалтерская проводка и ее виды.	Видео-урок «Составление корреспонденция счетов»; маркерная доска, схема «Виды бухгалтерской проводки», ситуационные задачи; электронное пособие; таблица «План счетов бухгалтерского учета»;
	<b>Практическое занятие</b> «Составление корреспонденция счетов»	Таблица «журнал регистрации хозяйственных операций»; таблица «Содержание хозяйственных операций»; методическое пособие; таблица «План счетов бухгалтерского учета»;
<b>Тема 3.3 План счетов бухгалтерского учета</b>	План счетов бухгалтерского учета понятие, правовой статус, содержание и структура. Принцип построения плана счетов. Применение плана счетов при составлении бухгалтерских	Презентация «План счетов бухгалтерского учета понятие, правовой статус, содержание и структура»; таблица «План счетов бухгалтерского учета»; видео-урок «Применение плана счетов при

	проводок	составлении бухгалтерских проводок»; учебное пособие
	Понятие оборотных ведомостей. Составление оборотных ведомостей по счетам синтетического и аналитического учета	Таблица «План счетов бухгалтерского учета»; образец заполнения оборотной ведомости; Инструкция «Составление оборотных ведомостей»; бланк ОСВ; конспект занятия
<b>Раздел 4 Принципы учета основных хозяйственных процессов</b>		
<b>Тема 4.1 Учет процесса снабжения (заготовления)</b>	Процесс снабжения, его задачи, функции и используемые счета. Понятие ТЗР и фактической себестоимости приобретенных материальных ценностей	Презентация «Процесс снабжения, его задачи, функции и используемые счета»; таблица «План счетов бухгалтерского учета»; учебное пособие; образец отражения материальных затрат на счетах бухгалтерского учета; конспект занятия
	Практическое занятие «Отражение на счетах бухгалтерского учета процесса заготовления и расчет фактической себестоимости приобретенных ценностей»	Таблица «План счетов бухгалтерского учета»; таблица «журнал регистрации хозяйственных операций»; методическое пособие
<b>Тема 4.2 Учет процесса производства</b>	Процесс производства и его задачи. Понятие себестоимости продукции, работ, услуг. Классификация затрат на производство продукции.	Презентация «Процесс производства и его задачи. Понятие себестоимости продукции, работ, услуг»; схема «Классификация затрат на производство продукции»; конспект занятия
	Бухгалтерские счета, используемые при учете хозяйственных операций по производству продукции, работ, услуг. Хозяйственные операции по учету процесса производства	Таблица «План счетов бухгалтерского учета» образец заполнения хозяйственных операций по учету процесса производства
	Практическое занятие «Оформление бухгалтерскими записями процесса производства. Исчисление фактической себестоимости готовой продукции и ее корректирование	» Методическое пособие таблица «План счетов бухгалтерского учета»
<b>Тема 4.3 Учет процесса реализации</b>	Понятие процесса реализации, его содержание. Понятие коммерческих расходов. Бухгалтерские счета, используемые при учете хозяйственных операций процесса реализации. Порядок определения и списания финансового результата от реализации продукции, работ, услуг	Презентация «Понятие процесса реализации, его содержание. Понятие коммерческих расходов»; таблица «План счетов бухгалтерского учета»; учебное пособие; видео-урок «Порядок определения и списания финансового результата от реализации продукции, работ, услуг»
	Практическое занятие «Оформление бухгалтерскими записями коммерческих расходов и процесса продажи»	Методическое пособие; таблица «План счетов бухгалтерского учета»; таблица для оформления бухгалтерских записей
<b>Раздел 5 Документация, инвентаризация</b>		
<b>Тема 5.1 Бухгалтерские документы</b>	Сущность и значение документов. Реквизиты документов. Унификация и стандартизация	Презентация «Бухгалтерские документы»; образцы первичных документов; схема «Классификация



	<p>документов. Классификация документов Приемка, проверка и обработка документов. Понятие документооборота, его организация, порядок и сроки хранения документов</p>	<p>документов»; справочная правовая система «КонсультантПлюс»; ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов» Презентация «Понятие документооборота, его организация, порядок и сроки хранения документов»; справочная правовая система «КонсультантПлюс»; Приказ Минфина России от 12.11.2013 N 107н</p>
	<p>Практическое занятие «Заполнение реквизитов бухгалтерских документов»</p>	<p>Методическое пособие; справочная правовая система «КонсультантПлюс»; Приказ Минфина России от 12.11.2013 N 107н.; расходный кассовый ордер (форма КО-2); приходный кассовый ордер (форма КО-1); образец квитанции к ПКО</p>
<p><b>Тема 5.2 Инвентаризация</b></p>	<p>Инвентаризация, ее сущность, значение и виды. Порядок проведения инвентаризации и отражение ее результатов в учете</p>	<p>Презентация «Инвентаризация»; образцы заполнения: приказ о проведении инвентаризации (форма ИНВ-22), инвентаризационная опись (ИНВ-3), акт о результатах инвентаризации (формы 0504835); справочная правовая система «КонсультантПлюс»;</p>
	<p>Практическое занятие «Заполнение ИНВ-22, акта о результатах инвентаризации»</p>	<p>Методическое пособие; приказ о проведении инвентаризации (форма ИНВ-22); инвентаризационная опись (ИНВ-3); акт о результатах инвентаризации (формы 0504835)</p>
<p><b>Раздел 6 Технология обработки учетной информации</b></p>		
<p><b>Тема 6.1 Учетные регистры и исправление ошибок в учетных регистрах</b></p>	<p>Учетные регистры и их классификация. Правила ведения учетных регистров. Требования, предъявляемые к ведению учетных регистров. Способы исправления ошибок в учетных регистрах: корректурный, способ «красное сторно» и способ дополнительной записи.</p>	<p>Презентация «Учетные регистры и исправление ошибок в учетных регистрах»; схема «Классификация учетных регистров»; справочная правовая система «КонсультантПлюс»;</p>
<p><b>Тема 6.2 Формы бухгалтерского учета</b></p>	<p>Понятие о форме бухгалтерского учета. Журнально-ордерная форма учета. Мемориально-ордерная форма учета. Автоматизированная и упрощенная форма бухгалтерского учета. Организация учета в условиях автоматизированного рабочего места бухгалтера</p>	<p>Учебное пособие; регистры бухгалтерского учета; справочная правовая система «КонсультантПлюс»; структурно-логическая схема «Основные формы бухгалтерского учета»</p>
	<p>Практическое занятие «Заполнение реестров журнально-ордерной</p>	<p>Методическое пособие; бланки: журнал - ордер №2, ведомость №2.</p>

	формы бухгалтерского учета. Заполнение регистров упрощенной формы бухгалтерского учета»	

Таким образом, эффективное применение необходимых дидактических средств формируют у студентов глубокие теоретические знания.

Использование дидактических средств обучения:

- повышает эффективность учебного процесса, так как воздействуют на органы чувств (зрение, слух, осязание) обучающихся;
- содействуют развитию творческого отношения к данной дисциплине;
- вырабатывают умения и навыки рациональной работы со средствами обучения.

### ***2.3. Разработка рекомендаций по применению комплекса дидактических средств по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» в ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж»***

Рассмотрим рекомендации по применению комплекса дидактических средств по теме 2.1 «Балансовый метод отражения информации» по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» в ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж».

Для изучения темы используются следующие дидактические средства:

- 1) Презентация «Балансовый метод отражения информации». Презентация содержит 7 слайдов. Полная версия презентации представлена в приложении 1.
- 2) Инструкция как составить бухгалтерский баланс.
- 3) Ситуационная задача по заполнению бухгалтерского баланса.
- 4) Бухгалтерский баланс (форма №1).
- 5) Конспект занятия.

## **Инструкция как составить бухгалтерский баланс:**

Новые формы бухгалтерской отчётности выглядят как налоговые декларации. В формах есть титульный лист. На каждом листе нужно проставить ИНН, КПП и номер страницы.

Баланс по общей форме имеет шесть граф. Первая отведена под номер пояснения. Если какой-то показатель требуется пояснить, здесь указывают номер, а пояснение — в листе детализации отдельных показателей бухгалтерского баланса. Малые компании в бухгалтерский баланс включают показатели только по группам статей (без детализации по статьям), а в приложениях к балансу и отчёту о финансовых результатах приводят только наиболее важную информацию, при отсутствии которой нельзя оценить финансовое положение компании или финансовые результаты её деятельности.

Во второй графе проставлены названия показателей, в третьей — коды строк. А в остальных графах должны быть приведены показатели:

- на отчётную дату;
- на 31 декабря предыдущего года;
- на 31 декабря года, предшествующего предыдущему.

Баланс состоит из двух частей — актива и пассива, которые должны быть равны между собой. В активе отражаются внеоборотные и оборотные активы, а в пассиве — размер собственного капитала и заёмных средств, а также кредиторской задолженности.

### **Титульный лист**

Если баланс первичный, в первой ячейке в поле «Номер корректировки» ставится 0.

В уточнённом балансе в поле вписывают номер корректировки, например, «1--», «2--» и т.д.

В поле «Отчётный период» ставится код 34. Это значит, что баланс составлен за год. Далее указывают полное наименование компании, коды ОКВЭД, ОКПО, ОКОПФ и ОКФС и адрес местонахождения.

Если бухгалтерская отчётность подлежит обязательному аудиту, указывают код 1 и далее вписывают наименование аудиторской фирмы. Те, кто не должен прикладывать к отчётности аудиторское заключение, поставят код 0.

Укажите количество страниц в бухотчётности и приложенных к ней документов. Если баланс и отчёт о финансовых результатах сдаёт руководитель организации, в соответствующей ячейке ставят 1, а если представитель — 2. При сдаче отчётности руководителем указывают его ФИО, подпись и дату. Если отчётность сдаёт представитель, указывают его ФИО или наименование и реквизиты доверенности.

## **Раздел I. Внеоборотные активы Нематериальные активы**

Остаточную стоимость нематериальных активов отражают по строке 1110. Чтобы включить объект в состав нематериальных активов, должны выполняться следующие условия (п. 3 ПБУ 14/2007):

- объект способен приносить экономические выгоды в будущем, а организация имеет право на их получение;
- объект можно выделить или отделить от других активов;
- объект предназначен для использования в течение длительного времени, то есть его срок полезного использования превышает 12 месяцев;
- имеется возможность достоверно определить фактическую стоимость объекта;
- у объекта отсутствует материально-вещественная форма.

К нематериальным активам относятся исключительные права на произведения науки, литературы и искусства, программы для электронных вычислительных машин, изобретения, полезные модели, селекционные достижения, секреты производства (ноу-хау), товарные знаки и знаки обслуживания.

Нематериальными активами не являются расходы, связанные с образованием юриста, интеллектуальные и деловые качества персонала организации, их квалификация и способность к труду (п. 4 ПБУ 14/2007).

## **Результаты исследований и разработок**

Расходы на исследования и разработки, учтённые на счёте 04 «Нематериальные активы», отражают по строке 1120.

Нематериальные и материальные поисковые активы. Эти два показателя приводят в строках под номерами 1130 и 1140. Здесь отражают информацию о затратах на освоение природных ресурсов (ПБУ 24/2011 из приказа Минфина от 06.10.2011 № 125н).

## **Основные средства**

По амортизируемым объектам в строку 1150 записывают остаточную стоимость основных средств. Для неамортизируемого имущества в строке указывают его первоначальную стоимость.

Объекты должны находиться в собственности организации либо на праве оперативного управления или хозяйственного ведения. В составе основных средств лизингополучатель также может указывать имущество, которое учитывает на своём балансе.

Недвижимость и землю, права на которые надо регистрировать, отражают в основных средствах с момента, как получили активы и ввели их в эксплуатацию. Стоимость незавершённых объектов, которые компания строит самостоятельно, также отражают по строке 1150 «Основные средства» (п. 20 ПБУ 4/99 из приказа Минфина от 06.07.1999 №43н) или в листе «Детализация отдельных показателей баланса» называют расшифрованную строку 1151 «Незавершённое строительство» и записывают в ней данные расходы.

## **Доходные вложения в материальные ценности**

Эти данные указывают в строке 1160. Это остаточная стоимость имущества, предназначенного для сдачи в аренду (лизинг) и учитываемого на счёте 03. Если же компания сначала использовала имущество для нужд производства и управления, но в дальнейшем сдала его в аренду, то имущество

нужно отражать на отдельном субсчёте счёта 01 в составе основных средств.

### **Финансовые вложения**

Для долгосрочных финансовых вложений, то есть со сроком обращения более года, отведена строка 1170 (для краткосрочных — строка 1240 раздела II «Оборотные активы»).

Здесь же показывают инвестиции в дочерние, зависимые и другие общества. Финансовые вложения принимаются к учёту в сумме, затраченной на их приобретение. Стоимость собственных акций, выкупленных у акционеров для перепродажи или аннулирования, и беспроцентные займы, выданные работникам, не относятся к финансовым вложениям.

Выкупленные собственные акции отражают в строке 1320 пассива баланса. А беспроцентные займы работникам — в активе в составе дебиторской задолженности, а именно: долгосрочные займы — по строке 1190, краткосрочные — по строке 1230.

### **Отложенные налоговые активы**

Строку 1180 заполняют плательщики налога на прибыль. Фирмы на УСН в ней проставляют прочерки.

Прочие внеоборотные активы

В строке 1190 показывают внеоборотные активы, которые не отражены по другим строкам раздела I актива баланса.

### **Раздел II. Оборотные активы Запасы**

Стоимость материальных запасов отражают по строке 1210. Если необходимо, в листе «Детализация отдельных показателей баланса» можно добавить расшифровочные строки.

### **Налог на добавленную стоимость по приобретённым ценностям**

Эту строку с кодом 1220 упрощенцы могут заполнять, если согласно

учётной политике отражают суммы входного НДС на счёте 19 «Налог на добавленную стоимость по приобретённым ценностям». Упрощенцы не являются плательщиками НДС, поэтому могут учитывать входной налог в стоимости товаров, материалов, работ или услуг.

### **Дебиторская задолженность**

Строка 1230 предназначена для краткосрочной дебиторской задолженности, то есть погашение которой ожидается в течение 12 месяцев после отчётной даты. Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов) Для этих активов предусмотрена строка 1240, по которой показывают займы, предоставленные организацией на срок менее 12 месяцев.

### **Денежные средства и денежные эквиваленты**

В строке 1250 суммируют стоимость денежных эквивалентов (сальдо соответствующих субсчетов счёта 58) и остатки по счетам, на которых учитываются денежные средства (50 «Касса», 51 «Расчётные счета», 52 «Валютные счета», 55 «Специальные счета в банках» и 57 «Переводы в пути»). К денежным эквивалентам можно отнести, например, открытые в кредитных организациях депозиты со сроком до востребования (ПБУ 23/2011 из приказа Минфина от 02.02.2011 № 11н).

### **Прочие оборотные активы**

В строке 1260 указывают данные по оборотным активам, которые не были включены в другие строки раздела II актива баланса.

## **Раздел III. Капитал и резервы**

**Уставный капитал** (складочный капитал, уставный фонд, вклады товарищей)

По строке 1310 баланса отражают сумму уставного капитала. Она должна совпадать с суммой уставного капитала, которая зафиксирована в

учредительных документах.

### **Собственные акции, выкупленные у акционеров**

Если фирма выкупила собственные акции в уставном капитале не для продажи, то их стоимость вносят в строку 1320. Такие акции положено аннулировать, что автоматически приводит к уменьшению уставного капитала, поэтому показатель строки как величину отрицательную приводят в скобках. Акции, которые фирма выкупила и перепродала, считают активом, и их стоимость вписывают в строку 1260 «Прочие оборотные активы».

### **Переоценка внеоборотных активов**

В строке 1340 показывают дооценку основных средств и нематериальных активов, которую учли на счёте 83 «Добавочный капитал».

### **Добавочный капитал (без переоценки)**

Суммы добавочного капитала отражают по строке 1350. Показатель для этой строки берут без учёта сумм переоценки, которые отражают строкой выше.

### **Резервный капитал**

Остаток резервного фонда указывают по строке 1360. Здесь отражают как резервы, образованные по требованию законодательства, так и резервы, созданные в соответствии с учредительными документами. Расшифровка требуется, только если показатели являются существенными.

### **Нераспределённая прибыль (непокрытый убыток)**

Накопленную за все годы, включая отчётный, нераспределённую прибыль показывают в строке 1370. По ней же отражают непокрытый убыток, сумму которого заключают в скобки.

Составляющие показателя за отчётный год и (или) за предыдущие периоды можно записать в дополнительных строках, то есть сделать расшифровку по полученным финансовым результатам (прибыль/убыток), а также по всем годам деятельности компании.

Раздел III «Целевое финансирование» заполняют некоммерческие



компании вместо раздела «Капитал и резервы». Коммерческие фирмы в этом разделе ставят прочерки.

#### **Раздел IV. Долгосрочные обязательства Заёмные средства**

В строке 1410 указывают задолженность организации по долгосрочным (со сроком погашения более 12 месяцев) займам и кредитам (для краткосрочных займов и кредитов предусмотрена строка 1510).

#### **Отложенные налоговые обязательства**

Строку 1420 заполняют плательщики налога на прибыль. Упрощенцы в их число не входят, поэтому ставят прочерк.

#### **Оценочные обязательства**

Указанную строку 1430 заполняют фирмы, учитывающие оценочные обязательства согласно ПБУ 8/2010 из приказа Минфина от 13.12.2010 № 167н. Малые фирмы могут не применять данное ПБУ.

#### **Прочие обязательства**

В строке 1450 указывают прочие долгосрочные обязательства, которые не отразили по другим строкам раздела IV баланса.

#### **Раздел V. Краткосрочные обязательства Заёмные средства**

В строке 1510 указывают задолженность по краткосрочным кредитам и займам, взятым на срок не более 12 месяцев. При этом сумму следует отражать с учётом процентов, причитающихся к уплате на конец отчётного периода.

#### **Кредиторская задолженность**

Общую сумму кредиторской задолженности фиксируют в строке 1520. Сюда относятся задолженности перед работниками по зарплате, перед бюджетом по налогам и т. п.

#### **Доходы будущих периодов**

Строку 1530 заполняют, когда положениями по бухучёту предусмотрено признание этого объекта учёта. Например, если фирма получает бюджетные средства или суммы целевого финансирования. Такие средства учитывают в

составе доходов будущих периодов на счетах 98 «Доходы будущих периодов» и 86 «Целевое финансирование» (п. 9 и 20 ПБУ 13/2000 из приказа Минфина от 16.10.2000 № 92н).

### **Оценочные обязательства**

Строку 1540 заполняют, если фирма признаёт в бухучёте оценочные обязательства.

Только в строке 1430 отражают долгосрочные обязательства, а в строке 1540 — краткосрочные.

### **Прочие обязательства**

По строке 1550 показывают прочие краткосрочные обязательства, которые не отразили по другим строкам раздела V баланса.

После заполнения баланса рекомендуется проверить показатели по следующим формулам (дебетовое и кредитовое сальдо по счетам бухучёта обозначены соответственно Дт и Кт):

Строка 1110 «Нематериальные активы» = Дт 04 (без расходов на НИОКР) – Кт 05.

Строка 1120 «Результаты исследований и разработок» = Дт 04(аналитический счёт учёта расходов на НИОКР).

Строка 1130 «Нематериальные поисковые активы» = Дт 08(аналитический счёт учёта расходов на нематериальные поисковые затраты).

Строка 1140 «Материальные поисковые активы» = Дт 08(аналитический счёт учёта расходов на материальные поисковые затраты).

Строка 1150 «Основные средства» = Дт 01 – Кт 02 (аналитический счёт учёта амортизации основных средств) + Дт 08(аналитический счёт учёта расходов на незавершённое строительство).

Строка 1160 «Доходные вложения в материальные ценности» = Дт 03 – Кт 02 (аналитический счёт учёта амортизации доходных вложений).

Строка 1170 «Финансовые вложения» = Дт 58 + Дт 55 субсчёт «Депозитные счета» + Дт 73 субсчёт «Расчёты по предоставленным займам» (аналитические счета учёта долгосрочных финансовых вложений) – Кт 59 (аналитический счёт учёта резерва по долгосрочным финансовым вложениям).

Строка 1180 «Отложенный налоговый актив» = Дт 09.

Строка 1190 «Прочие внеоборотные активы» = стоимость внеоборотных активов, не учтённых в других показателях раздела I бухгалтерского баланса.

Строка 1100 «Итого по разделу I» = сумма показателей строк 1110— 1190.

Строка 1210 «Запасы» = сумма дебетовых сальдо счетов 10, 11, 43, 45, 20, 21, 23, 28, 29, 44 + Дт 41 – Кт 42 + Дт 15 + Дт 16 – Кт 16 – Кт 14 + Дт 97 (аналитический счёт учёта расходов со сроком списания меньше 12 месяцев).

Строка 1220 «НДС по приобретённым ценностям» = Дт 19.

Строка 1230 «Дебиторская задолженность» = Дт 62 + Дт 60 + Дт 68 + Дт 69 + Дт 70 + Дт 71 + Дт 73 (кроме процентных займов) + Дт 75 + Дт 76 – Кт 63.

Строка 1240 «Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)» = Дт 58 + Дт 55 субсчёт «Депозитные счета» + Дт 73 субсчёт «Расчёты по предоставленным займам» (аналитические счета учёта краткосрочных финансовых вложений) – Кт 59 (аналитический счёт учёта

резерва по краткосрочным финансовым вложениям).

Строка 1250 «Денежные средства и денежные эквиваленты» = Дт 50 + Дт 51 + Дт 52 + Дт 55 + Дт 57 – Дт 55 субсчёт «Депозитные счета» (аналитические счета учёта финансовых вложений).

Строка 1260 «Прочие оборотные активы» = стоимость оборотных активов, не включённая в другие показатели раздела II бухгалтерского баланса.

Строка 1200 «Итого по разделу II» = сумма показателей строк 1210—1260.

Строка 1600 «Баланс» = показатель строки 1100 + показатель строки 1200. Показатель из этой строки должен совпадать с показателем строки 1700 баланса.

Строка 1310 «Уставный капитал» = Кт 80.

Строка 1320 «Собственные акции, выкупленные у акционеров» = Дт 81.

Строка 1340 «Переоценка внеоборотных активов» = Кт 83 (аналитический счёт учёта сумм дооценки основных средств и нематериальных активов).

Строка 1350 «Добавочный капитал (без переоценки)» = Кт 83 (кроме сумм дооценки основных средств и нематериальных активов).

Строка 1360 «Резервный капитал» = Кт 82.

Строка 1370 «Нераспределённая прибыль (непокрытый убыток)» = Кт 84 (Дт 84). При дебетовом сальдо — показатель отрицательный. Он обозначает убыток, который получила компания.

Строка 1300 «Итого по разделу III» = сумма показателей строк 1310-1370. Если результат отрицательный (при наличии отрицательных показателей по строкам 1320 и 1370), его показывают в круглых скобках.

Строка 1410 «Заёмные средства» = Кт 67. При этом начисленные проценты, срок погашения которых на отчётную дату составляет менее 12 месяцев, следует исключить и отразить по строке 1510 (желательно с расшифровкой).

Строка 1420 «Отложенные налоговые обязательства» = Кт 77.

Строка 1430 «Оценочные обязательства» = Кт 96 (только оценочные обязательства со сроком исполнения более 12 месяцев после отчётной даты).

Строка 1450 «Прочие обязательства» = долгосрочная задолженность, которая не вошла в другие показатели раздела IV бухгалтерского баланса.

Строка 1400 «Итого по разделу IV» = сумма показателей строк 1410—1450.

Строка 1510 «Заёмные средства» = Кт 66 + Кт 67 (в части начисленных процентов, срок погашения которых на отчётную дату не более 12 месяцев).

Строка 1520 «Кредиторская задолженность» = Кт 60 + Кт 62 + Кт 76 + Кт 68 + Кт 69 + Кт 70 + Кт 71 + Кт 73 + Кт 75. При этом учитывают только краткосрочную задолженность.

Строка 1530 «Доходы будущих периодов» = Кт 98 + Кт 86 в части целевого бюджетного финансирования, грантов, технической помощи и т. д.

Строка 1540 «Оценочные обязательства» = Кт 96 (только оценочные обязательства со сроком исполнения не более 12 месяцев после отчётной даты).

Строка 1550 «Прочие обязательства» = суммы задолженности по краткосрочным обязательствам, не учтённые при определении других показателей раздела V баланса.

Строка 1500 «Итого по разделу V» = сумма показателей строк 1510—1550.

Строка 1700 «Баланс» = сумма показателей строк 1300 + 1400 + 1500. Если все операции отражены верно и правильно перенесены в баланс, показатели строк 1600 и 1700 совпадут. Если они не совпали, значит, где-то допущена ошибка. Данные нужно проверить и пересчитать.

### **Ситуационная задача по заполнению бухгалтерского баланса.**

Составить бухгалтерский баланс по данным таблицы 1 по форме № 1, утвержденной Министерством финансов РФ, приказ № 67н от 22.07.2003.

Таблица 3 – Состав имущества предприятия и источников образования  
имущества предприятия

№	Наименование имущества предприятия	Сумма, млн. руб
1.	Топливо (запасы)	3830
2.	Производственное оборудование в цехах (основные средства)	10100
3.	Товары для перепродажи (запасы)	845
4.	Тара (запасы)	200
5.	Аванс у агента отдела снабжения (дебиторская задолженность)	10
6.	Касса (денежные средства)	40
7.	Прочие денежные средства (денежные средства)	30
8.	НДС по приобретенным ценностям	1500
9.	Основные материалы (запасы)	1200
10.	Прочие дебиторы (дебиторская задолженность)	210
11.	Ценные бумаги (финансовые вложения)	700
12.	Нематериальные активы	600
13.	Расчетный счет (денежные средства)	1000
14.	Вспомогательные материалы (запасы)	320
15.	Сети 0,4+ОКВ (основные средства)	5400

16.	Вакуумные выключатели (основные средства)	450
17.	Подотчетные лица (дебиторская задолженность)	10
18.	Прочие материалы (запасы)	5
19.	Покупные полуфабрикаты (запасы)	980
20.	Расходы будущих периодов (запасы)	120
21.	ЛЭП 35-110 кВ (основные средства)	3600
22.	Силовое оборудование (трансформаторы) (основные средства)	2100
23.	Воздушные линии электропередач (ВЛ 6-10 кВ)-основные средства	10250
24.	Подстанция ПС-110кв (основные средства)	1500
25.	Валютный счет-денежные средства	2200
26.	Задолженность завода за полученное от поставщиков топливо	1100
27.	Задолженность по налогам и сборам	600
28.	Уставный капитал	20300
29.	Резервный капитал	7100
30.	Прочие кредиторы	800
31.	Долгосрочные кредиты банка	6200
32.	Задолженность перед внебюджетными фондами	350
33.	Задолженность перед персоналом	1300
34.	Краткосрочные кредиты	2500
35.	Долгосрочные займы	1400
36.	Задолженность прочим кредиторам	50
37.	Доходы будущих периодов	200
38.	Прибыль отчетного года	1800
39.	Задолженность по НДС	145
40.	Резервы предстоящих расходов	820
41.	Нераспределенная прибыль прошлых лет	2535

Таким образом, разработанные нами дидактические средства, а именно презентация, усиливает восприятие нового учебного материала, делают лекции более интересными. Инструкция «Как составить бухгалтерский баланс» поможет обучающемуся в дальнейшем обучении и практическом применении. А задача поможет самостоятельно обобщить изучаемый материал и определить направления в дальнейшем его изучении.

### **Вывод по второй главе**

Подводя итоги второй главы можно сделать следующие выводы. Во второй главе была рассмотрена практическая работа по использованию комплекса дидактических средств обучения при изучении экономических дисциплин в ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж», а также разработан комплекс дидактических средств.

В первом параграфе мы проанализировали применение комплекса

дидактических средств обучения. Во втором параграфе мы разработали комплекс дидактических средств, которые позволят повысить интерес и уровень усвоения экономических дисциплин, а также обеспечивают эффективность усвоения изученного материала, при использовании их комплексно. В третьем параграфе предложен комплекс дидактических средств, которые можно использовать по теме «Балансовый метод отражения информации» дисциплины «Основы бухгалтерского учета». А именно презентацию «Балансовый метод отражения информации», инструкцию как составить бухгалтерский баланс, ситуационную задачу по заполнению бухгалтерского баланса, бухгалтерский баланс (форма №1).



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Подводя итоги данной работы можно сделать следующие выводы. В первой главе данной работы были рассмотрены теоретические аспекты разработки комплекса дидактических средств обучения, а именно основные понятия, классификация и применение по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации. В первом параграфе мы изучили основные понятия комплекса дидактических средств обучения. Был сделан вывод о том, что комплекс дидактических средств – это совокупность средств обучения, используемых на различных этапах учебно-познавательного процесса и обеспечивающих единство педагогического воздействия.

Во втором параграфе рассмотрена классификация дидактических средств обучения. Были сделаны следующие выводы, что одними из самых действенных средств обучения являются аудиовизуальные и мультимедийные средства. Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания. Мультимедиа позволяет обеспечить объединение возможностей электронно-вычислительной машины с традиционными для нашего восприятия средствами представления звуковой и видеоинформации, для синтеза трех стихий (звука, текста и графики).

В третьем параграфе было рассмотрено применение комплекса дидактических средств по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации. Были сделаны следующие выводы, что применение комплекса дидактических средств понимается как направленная на разрешение целостных дидактических задач система организованных педагогических воздействий с применением взаимосвязанного объединения дидактических средств на каждом этапе процесса обучения, с помощью, которой обеспечивается оптимальное достижение конкретных учебных целей.

Во второй главе данной работы была рассмотрена практическая работа по разработке комплекса дидактических средств обучения, используемых для преподавания экономических дисциплин. В первом параграфе мы

проанализировали применение комплекса дидактических средств обучения. Были сделаны выводы о том, что среди дидактических средств обучения, которые используются в процессе изучения экономических дисциплин, наиболее применяется мультимедиа, печатные пособия, опорные конспекты по теме, тестовое задание, практическое обучение, конкретные ситуации.

Во втором параграфе мы разработали комплекс дидактических средств, которые позволят повысить интерес и уровень усвоения экономических дисциплин, а также обеспечивают эффективность усвоения изученного материала, при использовании их комплексно. Были сделаны выводы, что для того, чтобы развить навыки студентов, при восприятии, анализе и оценке информации, для ее дальнейшего усвоения и возможность использовать полученную информацию в дальнейшем обучении и практическом применении необходимо грамотно разработать комплекс дидактических средств.

В третьем параграфе мы предложили комплекс дидактических средств, которые можно использовать в процессе изучения темы «Балансовый метод отражения информации» по дисциплине «Основы бухгалтерского учета». Предложили презентацию, инструкцию как составить бухгалтерский баланс, ситуационную задачу по заполнению бухгалтерского баланса, бухгалтерский баланс (форма №1).

Опыт практической работы показывает, что занятие, проведенное с использованием мультимедиа, дает более качественные знания, чем обычное занятие. В таком формате студенты проявляют большую активность, стремление к познанию нового, желание учиться. Информационные технологии позволяют преподавателю активизировать умственную работу обучающихся, а студенту колледжа проявить свои творческие возможности.

Таким образом, дидактические средства – это материальные или идеальные объекты, которые используются в обучении как источники получения знаний и формирования умений и навыков. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для

осуществления учебного познания, и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Эффективное использование необходимых дидактических средств обучения развивает навыки студентов, при восприятии, анализе и оценке информации, и дает возможность использовать полученную информацию в дальнейшем обучении и практическом применении. А также правильное использование имеющихся дидактических средств в их сочетании, умелое ориентирование на целевую аудиторию, позволит повысить качество освоения основных образовательных программ и дольше хранить обучаемыми сформированные образы в памяти, что, в конечном итоге, необходимо и для качественного освоения теории, и для эффективной практической деятельности.

Таким образом, цель данной выпускной квалификационной работы достигнута, задачи выполнены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ажмякова, Н.Н. Отбор и дидактическая организация аутентичного материала для межкультурного воспитания подростков [Текст] / Н.Н.Ажмякова. — Ижевск: Изд-во дом Удмурт, 2019. – 117 с.
2. Абдукадыров А.А. Кейс-технология как средство повышения компетентности будущих инженерно-педагогических кадров / А.А. Абдукадыров, Б.З. Тураев // Молодой ученый. – 2013. – №6. – С. 10-15.
3. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно-методическое пособие для педагогов школ. – СПб.: КАРО, 2014. – 96с.
4. Бабанский Ю.К. Педагогика [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2021. – 200 с.
5. Батышева, С.Я. Профессиональная педагогика [Текст]: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / С.Я. Батышева. — М.: Ассоциация, 2019. – 126с.
6. Безрукова, В.С. Педагогика / Екатеринбург, 2012. – 341 с.
7. Берденникова Н.Г., Меденцев В.И., Панов Н.И. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе: Учебно-методическое пособие. – СПб: Д.А.Р.К., 2013. – 208 с.
8. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. / В.П. Беспалько. – М.: Изд-во ИРПО, 2014. – 336 с.
9. Беспалько, В.П. Системно-методическое обеспечение учебновоспитательного процесса подготовки специалистов. учеб. -метод. пособие / В.П. Беспалько, Ю. Г. Татур. – М.: Высш. шк., 2014. – 144 с.
10. Большой энциклопедический словарь // Гл. ред. А.М. Прохоров. 2е изд., перераб. и доп. – М.: Большая российская энциклопедия; Норинт, 2010. – 1456 с.
11. Бочкарева, Е.В. Содержательные аспекты методического обеспечения образовательной деятельности в организациях СПО [Текст] / Е.В.Бочкарева. –

М.: Просвещение, 2020, – 134 с.

12. Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования [Текст]: Учеб. / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков. – М.: АCADEMIA, 2020, – 171с.

13. Воронов, А.А. Финансовая грамотность у российских студентов [Текст] / А.А. Воронов. – Саратов: Изв-я Саратов. Ун-та. – № 2, 2019. – 193 с.

14. Ганьшина, Г.В. Методика преподавания специальных дисциплин [Текст] / Г.В. Ганьшина – М.: Просвещение, 2018. – 164 с.

15. Гомола, А.И. Учебно-методический комплекс студентов как средство повышения эффективности процесса обучения // Среднее профессиональное образование, 2015. – № 2. – 221 с.

16. Грачев, О.Ю. Методы повышения эффективности применения технических средств в учебном процессе [Текст] / О.Ю. Грачев. – М.: Вита-Пресс, 2021. – 123 с.

17. Грицаенко, П.П. Профессиональное образование [Текст]: учебник / П.П. Грицаенко. – М.: Из-во Юрайт, 2020. –260 с.

18. Гребнева, Л.С. Методические материалы по экономическим дисциплинам для преподавателей средних школ и вузов [Текст] / Л.С. Гребнева. — М.: ГУ-ВШЭ, 2018. – 376 с.

19. Дулина, Н.В. Финансовая грамотность: от определения понятия к методам измерения [Текст] / Н.В. Дулина, В.В. Токарев. – Волгоград: Вестник Волг. Гос-го ун-та, 2020. – 120 с.

20. Дьяконов, В.П. Программно-технические аудиовизуальные средства обучения [Текст] / В.П. Дьяконов. – М.: РХТУ им. Менделеева, 2020. – 185 с.

21. Евплова, Е.В. Методика преподавания экономических дисциплин // Е.В. Евплова, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 108 с.

22. Елисеева, Е.А. Формирование готовности студентов к профессиональной самореализации на основе социального партнерства [Текст] / Е.А. Елисеева. – Саратов: Из-ия Саратов-го ун-та, 2019. – 196 с.

23. Загвязинский, В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. – М., 2011. – 187 с.
24. Зайцева, Г.В. Методические основы освоения дисциплин, включающих направление «Бухгалтерский учет» [Текст]: методические рекомендации / Г.В. Зайцева. – Челябинск: ЧиЭп им. М.В. Лadoшина, 2020. — 35 с.
25. Зиновьев, Ф.В. Методика экономического обучения [Текст]: Учеб. пособие для эк-их вузов / Ф.В. Зиновьев. – С.: Таврия, 2021. – 160 с.
26. Кайзер, Г.К. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст] / Г.К. Кайзер. – М.: Вита-Пресс, 2019. – 184 с.
27. Калашникова, Е.Ю. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации [Текст] / Е.Ю. Калашникова, В.В. Ловянникова. – М.: Молодой ученый, 2020. 903 с.
28. Кармаев, А.А. Формирование финансовой грамотности студентов в образовательном процессе [Текст] / Е.Е. Кравцова. – М.: Проспект, 2019. – 320 с.
29. Кашкуревич, Л.Г. Введение в общую дидактику [Текст] / Л.Г. Кашкуревич. – М.: Высш. шк, 2020. – 382 с.
30. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе [Текст] / М.В. Кларин – М.: Вита-Пресс, 2019. – 132с.
31. Ковтун, О.И. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации: опорный конспект лекций [Текст] / О.И. Ковтун. — Симферополь: ФЭК, 2019. — 129 с.
32. Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования [Текст] / Г.М. Коджаспирова – М.: Академия, 2019. – 256 с.
33. Коджаспирова, Г.М. Педагогика. учебник. – М.: Гардарики, 2016. – 528 с.
34. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: «Академия», 2010. – 176 с.
35. Козлов, О.А. Информационные и коммуникационные технологии как фактор повышения эффективности образовательного процесса [Текст] / О.А. Козлов – М.: Информатика и обр-е, 2020. – 232 с.

36. Краевский, В.В. Проблемы научного обоснования обучения Методологический анализ / В.В. Краевский. – М.: Просвещение, 2015. – 264 с.
37. Крамаренко, В.И. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст] / В.И. Крамаренко. – Симферополь: Таврида, 2019. – 414 с.
38. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций. [Текст]. – М.: Юрайт-М, 2016. – 607 с.
39. Макаров, А.В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб.мет. пособие / А.В. Макаров, З.П.Трофимова, В.С. Вязовкин, Ю.Ю. Гафарова. – Минск. РИВШ БГУ, 2014. – 118 с.
40. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания [Текст] / С.А. Михеев. – М.: Вита-Пресс, 2020. – 328 с.
41. Моисеенко, О.И. Учебно-методические комплексы в обучении иностранному языку // Высш. шк, 2012. – № 5.
42. Мухина, С.А. Современные инновационные технологии обучения [Текст] / С.А. Мухина, А.Д. Соловьева. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2021. – 132с.
43. Назарова, Т.С. Средства обучения: технология создания и использования [Текст] / Т.С. Назарова. – М.: Изд-во УРАО, 2019. – 204 с.
44. Новиков, А.М. Научно-экспертная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. – М.: АПО, 2016. – 129 с.
45. Пальчевский, Б.В. Концепция учебно-методического комплекса / Б.В. Пальчевский, Л.С. Фридман. – Минск., 2013. – 214 с.
46. Пальчевский, Б.В. Учебно-методический комплекс как средство обучения/ Б В. Пальчевский, Л.С. Фридман // Сов. Педагогика. 2014. – № 6. – 205 с.
47. Педагогическая деятельность в профессиональном образовании: учеб. пособие / М.Т. Громкова. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2011. – 115 с.
48. Петров, К.В. Технические средства обучения и методика их использования [Текст]: Учебное пособие / К.В. Петров – М.: Академия, 2019. – 117с.

49. Петрова, А.Г. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации [Текст]: учебное пособие для СПО / А.Г. Петрова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 162 с.
50. Русецкая, Т.П. Современные технологии обучения в высшей школе [Текст] / Т. П. Русецкая. — М.: МИТСО, 2021. — 113с.
51. Савицкая, Е.В. Уроки экономики в СПО [Текст] / Е.В. Савицкая, С.Ф. Серегина. — М.: Вита-Пресс, 2021. — 123с.
52. Санданова, С.Б. Экономика: сценарии занятий в игровой форме [Текст] / С.Б. Санданова, И.М. Филиппова. — Улан-Удэ: Из-во Бурятского гос. ун-та, 2019. — 65 с.
53. Свистунов, А.В. Бухгалтерский учет: теоретические основы и практика [Текст]: учебно-методическое пособие / А.В. Свистунов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 127 с.
54. Стражев, В.И. Теоретические основы бухгалтерского учета и анализа [Текст]: учебник / В.И. Стражев, Е.Н. Шибeko. — Минск: Высшая школа, 2021. — 320 с.
55. Садовников, В.А. Научно-аналитические работы в техникуме [Текст]/ В.А. Садовников // Среднее профессиональное образование, 2014. — №5. — 155с.
56. Семушина, Л.Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях./ Л.Г Семушина, Н.Г. Ярошенко. Высш. шк., 2014. — 58с.
57. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преподавателей учреждений сред. проф. образования / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. — М.: Мастерство, 2011. — 272 с.
58. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний [Текст] / Н.Ф. Талызина. — М.: Отк-ое обр-ние, 2020. — 162с.
59. Талызина, Н.Ф. Дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины в системе профессиональное обучения [Текст] / Н.Ф. Талызина. — М.: Отк-ое обр-ние, 2019. — 120 с.



60. Теплая, Н.В. Основы бухгалтерского учета и финансово-экономического анализа [Текст]: учебное пособие / Н.В. Теплая. — М.: РГУП, 2019. — 380 с.
61. Терещук, Г.В. Дифференцированные задания как средство индивидуального подхода к обучающимся [Текст] / Г.В. Терещук. — М.: Шк. и пр-во, 2019. — 18 с.
62. Трофимова, А.Н. Основы бухгалтерского учета и аудита [Текст]: учеб. пособие / А.Н. Трофимова. — Минск: Высшая школа, 2019. — 112 с.
63. Федоров, В.А. Профессионально-педагогическое образование: 45. Харламов, И.Ф. Педагогика. [Текст]: учеб. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2015. — 519 с.
64. Филипповская, Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст]: учеб. пособие / Т. В. Филипповская. — Екб: Изд-во УрГЭУ, 2020. — 271 с.
65. Философский энциклопедический словарь. [Текст]/ Ред.-сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева. В.А. Лужченко. — М.: ИНФРА-М, 2014. — 576 с
66. Харламов И.Ф. Педагогика [Текст] / И.Ф. Харламов. — М.: Гардарики, 2019. — 520 с.
67. Чепурина, М.Н. Курс экономической теории [Текст] / М.Н Чепурина, Е.А. Киселева. — М.: АСА, 2021. — 280 с.
68. Черноусова, Ф.П. Активные методы в преподавании экономики [Текст] / Ф.П. Черноусова. — М.: Вита-Пресс, 2019. —114 с.
69. Хвесеня, Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст] / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. — Минск: БГУ, 2019. — 116 с.
70. Хижняк Е.А. Методика преподавания экономики в финансово-экономическом лицее [Текст] / Е.А. Хижняк, С.А. Кожевникова. — М.: Интеграция образования, 2019. — 61 с.
71. Целых О.С. Современная методика преподавания экономики [Текст] / О.С. Целых. — Ростов-на-Дону: РИНХ — № 2, 2020. — 198 с.

72. Шенягин В.П. Основы преподавания экономических дисциплин  
[Текст] / В.П. Шенягин. М.: Академия тринитаризма, 2020. – 77

