



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**«ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В  
УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
Направленность (профиль): Экономика и управление  
Форма обучения: заочная

Проверка на объем заимствований:

40% авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

« 13 » « июня » 2023 г.

зав. кафедрой ЭУиП ППИ

Выполнила:

студентка группы ЗФ-509/081-5-1  
Борисова Екатерина Владимировна

Научный руководитель:

Базавлуцкая Лилия Михайловна

Челябинск  
2023

## **Оглавление**

**Введение 3стр**

**Глава 1. Теоретические аспекты организации самостоятельной работы студентов в условиях среднего профессионально образования**

1.1 Понятие самостоятельной работы, ее содержание и особенности организации. 5 стр

1.2 Цель, задачи направленные на организацию самостоятельной работы по дисциплинам профессионального цикла. 11стр

1.3 Особенности организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования. 21 стр

**Выводы по Главе 1 30стр**

**ГЛАВА 2. Практическая работа по организации самостоятельной работы студентов ГБПОУ «Южно-уральского государственного колледжа»**

2.1 Анализ базы исследования и организации самостоятельной работы по дисциплине «Экономика организации» в ГБПОУ «ЮУГК» 31стр

2.2 Разработка методических указаний по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономика организации» 37стр

2.3 Реализация методических указаний и проверка эффективности организации самостоятельной работы студентов ГБПОУ «Южно – Уральского государственного колледжа»

**Выводы по Главе 2**

**Заключение**

**Список литературы**

## ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа в современном образовательном процессе рассматривается, как форма организации обучения. Научой и практикой установлено, что лишь самостоятельная работа позволит студенту усвоить систему знаний, глубоко вникнуть в сущность изучаемых наук, овладеть необходимыми навыками, развить свои способности и дарования. Без хорошо организованной и планомерно осуществляемой самостоятельной работы нет, и не может быть настоящего образования и научного познания.

Такая форма дает возможность свободно искать необходимую информацию, творчески воспринимать и осмысливать учебный материал на занятиях. Так же помогает развивать аналитические способности, навыки контроля, планирование учебного времени.

Самостоятельная работа обучающихся, как одно из обязательных требований к организации образовательного процесса. В каждой образовательной программе профессионального модуля под общими компетенциями есть пункт: «Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем». Причина заключается не только в личных навыках, но и в профессиональных. Так как на рынке труда огромные требования от работодателей, и один из критериев - самостоятельная организация своей работы.

А цель любого учебного учреждения, выпустить высококвалифицированных специалистов, способных конкурировать на рынке труда.

Самостоятельная работа всегда вызывает трудности, независимо от курса обучения, так как с каждым учебным годом требования становятся больше к студентам. Главная сложность связана с необходимостью реализации самостоятельной работы. Многие студенты испытывают проблемы, связанные с отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, умением четко и ясно излагать свои мысли, планировать свое время, учитывать индивидуальные особенности своей

умственной деятельности и физиологические возможности, практически полным отсутствием психологической готовности к самостоятельной работе, незнанием общих правил ее организации.

Поэтому важным аспектом профессиональной деятельности педагогического работника является компетентный подход в обеспечении условий, на базе учебного учреждения, для реализации эффективной самостоятельной работы, и помощь, направленная на развитие творческого потенциала личности, формирование у обучающихся навыков самоорганизации, самообразования, обеспечивающих возможность непрерывного личностного и профессионального роста.

Выбор темы для ВКР был обусловлен не только ее актуальностью, но и собственным интересом к изучаемой проблеме.

Цель исследования данной работы:

- изучить проблему организации самостоятельной работы студентов в средних профессиональных образовательных организациях и разработать рекомендации по организации самостоятельной работы на примере базы исследования.

Объектом исследования является образовательный процесс в организациях среднего профессионального образования.

Предметом исследования является организация самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования.

Задачами исследования является:

1. Характеристика понятия «самостоятельная работа студентов организаций среднего профессионального образования».
2. Особенности организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования.
3. Функции, факторы и определение эффективности самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования.
4. Исследование особенностей организации самостоятельной работы студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» в г. Челябинск.
5. Рекомендации по совершенствованию самостоятельной работы студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» в г. Челябинск.

Практическая значимость. Заключение и выводы дипломной работы дополняют сферу организации самостоятельной работы студентов, позволяя расширить основу для дальнейших теоретических и практических исследований проблемы организации самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций. База исследования. ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» в г. Челябинск.

## 1 ГЛАВА. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБРАЗОВАНИЯ

### **1.1. Характеристика понятия «самостоятельная работа студентов профессиональных образовательных организаций»**

Самостоятельная работа рассматривается как важнейший элемент обучения и воспитания студентов. Самостоятельность являлась предметом изучения еще в древние времена. Глубокое и всестороннее раскрытие значимости овладения знаниями обучающегося самостоятельным путем было описано в работах Аристотеля, Сократа и Платона. Они отмечали, что успешно развить интеллект человека можно только в процессе самостоятельной деятельности, а достичь совершенствования личности и ее способностей – возможно путем самопознания.

Преподаватель в таком случае из транслятора знаний превращается в менеджера образовательного процесса, организуя и направляя познавательную деятельность обучаемых.

Эффективность самостоятельной работы определяется её грамотной организацией. К основным характеристикам самостоятельной работы студентов (СРС) относят: психологические условия успешности, профессиональную ориентацию дисциплин, ограниченный бюджет времени студента.

Индивидуализация самостоятельной работы включает следующие переменные:

- увеличение удельного веса интенсивной работы с более подготовленными студентами;
- деление занятий на обязательную и творческую части; регулярность консультаций с обучаемым;
- исчерпывающее и своевременное информирование о тематическом содержании самостоятельной работы, сроках выполнения, потребности во вспомогательных средствах, формах, способах контроля и оценке итоговых результатов.

В зависимости от места и времени проведения, характера руководства со стороны преподавателя и способа контроля, СРС по предметам педагогического цикла подразделяется на следующие виды: самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ); самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов; внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Согласно требованиям нормативных документов, самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Структурно СРС можно разделить на две части: организуемая преподавателем (ОргСРС) и самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя (подготовка к лекциям, лабораторным и практическим занятиям, зачетам, коллоквиумам и т.п.)

Управление СРС – это, прежде всего умение оптимизировать процесс сочетания этих двух частей. Содержание ОргСРС может быть описано в рабочей программе

каждой дисциплины и направлено на расширение и углубление знаний по данному курсу, а на старших курсах – также и на усвоение межпредметных связей. Время на ее выполнение не должно превышать нормы, отведенной учебным планом на самостоятельную работу по конкретной дисциплине. В связи с этим необходимо еще на стадии разработки учебных планов, назначая объемы времени, отводимого на аудиторную и внеаудиторную работу студента, учитывать форму ОРС, ибо разные ее формы, естественно, требуют разных временных затрат. Необходимо целенаправленное обучение студентов самостоятельной работе.

Такое обучение включает формирование приемов моделирования самой учебной деятельности, определение учащимися наилучшего распорядка дня, осознание и последовательная отработка ими рациональной работы с учебным материалом, овладение приемами быстрого чтения, составления планов разнообразных действий, конспектирования, постановки и решения учебно-практических задач. Это можно успешно сделать на факультативных занятиях и курсах по выбору. Если говорить о технологической стороне, то организация ОРС может включать в себя следующие составляющие:

-Технология отбора целей самостоятельной работы. Основаниями отбора целей являются цели, определенные Государственным образовательным стандартом, и конкретизация целей по курсам, отражающим введение в будущую педагогическую профессию, профессиональные теории и системы, технологии.

Отобранные цели отражают таксономию целей, например: знания источников профессионального самообразования, применение различных форм самообразования при организации самостоятельной работы. Кроме того, цели самостоятельной работы должны соответствовать структуре готовности к профессионально-педагогическому самообразованию, включающей мотивационный, когнитивный, деятельностный компоненты;

-Технология отбора содержания ОРС. Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются Государственный образовательный стандарт, источники самообразования (специальная научная литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (обучаемость, обученность,

интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности);

-Технология конструирования заданий. Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание каждой предлагаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов.

Технология организации контроля включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля.

Основные формы организации самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организациях определяются следующими параметрами:

- содержанием учебной дисциплины; уровнем образования и степенью подготовленности студентов;

-необходимостью упорядочения нагрузки студентов при самостоятельной работе.

Исходя из этих параметров, классическими формами ОргСРС являются: рефераты; семестровые задания; курсовые работы; курсовые проекты; аттестационные работы бакалавра, специалиста, магистра.

Одним из важных организационных моментов в СРС является составление заданий на самостоятельное выполнение контрольных работ, при составлении которых преподаватель руководствуется следующими критериями:

- Объем каждого задания должен быть таким, чтобы при твердом знании материала студент успел бы изложить ответ на все вопросы задания в письменном виде за отведенное для контрольной работы время.

- Все задания должны быть примерно одинаковой трудности. При всем проблемном разнообразии каждое задание должно содержать вопросы, требующие достаточно точных ответов.

- В каждом задании должен быть вопрос по материалу, подлежащему самостоятельному изучению по учебной литературе.

- При ограниченном числе вопросов по прочитанному лекционному материалу не должно быть двух или нескольких заданий с полностью одинаковыми вопросами.

Обучение самостоятельной работе со специальной литературой, является одной из сторон научной организации труда, как студентов, так и преподавателей. Оно

предполагает определенные требования к качеству используемой профессионально ориентированной литературы, а также требования к методической организации процесса обучения. Первое обеспечивается тщательным отбором текстового материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Второе включает формирование системы заданий и умений самостоятельной работы со специальной литературой.

Можно выделить следующие умения:

- Умение поиска источников информации, отбор нужной информации в одном или нескольких источниках, ориентация в отобранных (рекомендуемых) публикациях.
- Умение смысловой переработки информации, содержащейся в интересующих студентов печатных материалах.
- Умение письменной фиксации информации для ее последующего использования с помощью различных видов записи (план, реферат, аннотация и др.).

Получение новых знаний и овладение умением самостоятельно их приобретать осуществляется на основе выполнения студентом различных упражнений, выполнения работ аналитического характера, выполнения работ с раздаточным материалом. Одной из таких работ является проективная методика, которая в настоящее время получила широкое распространение.

Преимущество данной методики состоит в том, что студенты видят конечный результат своей работы, они имеют возможность самостоятельно выбрать тему проекта. Работа над проектом – самостоятельно планируемая и реализуемая студентами работа, которая приучает их творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ними задач.

Следующий аспект организации самостоятельной работы студентов – это проведение разнообразных конкурсов и педагогических олимпиад. В процессе их проведения удастся решить организационные вопросы: стремление помериться своими силами, проверить знания, узнать что-то новое. Это придает деятельности студентов осознанно-мотивированный и профессионально ориентированный характер.

Отдельно следует выделить особенности организации самостоятельной работы студентов заочной и вечерней форм обучения, возможности которых регулярно взаимодействовать с преподавателем ограничены.

Методические указания к изучению дисциплин, к написанию контрольных и курсовых работ, несомненно, являются действенным инструментом организации их самостоятельной работы по изучению дисциплины. Но немаловажным является построение эффективной системы контроля выполнения данных указаний. Как правило, задание на контрольную работу включает вопросы одной темы, сформулированные таким образом, что студент прибегает к реферативному изложению материала по теме, не углубляясь в проблемные вопросы.

Для избегания этого, целесообразно разработать контрольные задания по итогам каждой темы дисциплины, включающие: мелкие, но емкие вопросы, для ответа на которые потребуются размышления, тесты, практические задания.

Таким образом, преподаватель, при проверке и последующей организации защиты контрольных работ, сможет оценить владение студентом полным объемом материала дисциплины и глубину его знаний. Для эффективности СРС необходимо выполнить ряд условий. Обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы. Необходимо оптимальное структурирование учебного плана не только в смысле последовательности изучения отдельных курсов, но и разумного соотношения аудиторской и самостоятельной работы.

Большую роль здесь играет правильное определение трудоемкости различных видов самостоятельных работ, таких как курсовые проекты и работы, расчетно-графические работы, других заданий. Составлению такого плана должно предшествовать серьезное изучение бюджета времени студента, оснащенности методической литературой и учет национальных традиций в системе образования.

Контроль СРС не должен быть самоцелью для преподавателя, а стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Следует включать результаты выполнения СРС в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит рейтинг студента, окончательная оценка, а, следовательно, стипендия или ее размер.

Многим студентам важен моральный интерес в форме общественного признания (приятно быть первым на факультете, специальности, в группе). Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при

методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний студентов;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей. Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки современных специалистов.

Таким образом, самостоятельная работа является главной задачей для всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

## **1.2 Цель, задачи направленные на организацию самостоятельной работы по дисциплинам профессионального цикла.**

Непосредственной целью самостоятельной работы студентов является: овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности .

Задачами самостоятельной работы являются:

- углубление, расширение, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
  - практическое применение знаний и умений;
  - развитие познавательных способностей и активности студентов творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и

организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроль его эффективности;

- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и дипломной работ, для эффективной подготовки к итоговым дифференцированным зачетам и экзаменам.

В зависимости от целей заданиями для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом, лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений, общих и профессиональных компетенций: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; занятия спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

Таким образом, мы считаем, что активизировать самостоятельную работу в образовательном процессе – значит существенно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер, мотивирующий субъектов на отношение к ней как к средству овладения общими и профессиональными компетенциями. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, на период до 2020 года, модернизация системы образования рассматривается как условие инновационного развития экономики и общества.

В документе отмечается, что реформирование системы образования всех уровней даст возможность обеспечить качественным образованием, соответствующим современным потребностям личности и общества. Обществу нужны творческие, предприимчивые, самостоятельные люди, способные мыслить самостоятельно, творчески, критически, умеющие самостоятельно обучаться и ориентироваться в быстро обновляющемся потоке информации. В связи с этим, необходимо поэтапно формировать

умение добывать знания и применять их в практической деятельности, развивать активность, творческие способности. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ в статье 17 обозначено, что «В Российской Федерации образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме самообразования)».

Исходя из этого, становится очевидным, что в стремительно развивающемся информационном обществе самообразование становится неотъемлемой составляющей получения той или иной специальности. Необходимо изменение технологий обучения, совершенствование форм обучения, что на наш взгляд, будет способствовать активизации, развитию самостоятельности обучающихся, выбору ими индивидуальной траектории обучения. Следовательно, приобретение навыков самообразования является важной составляющей в подготовке квалифицированных специалистов. Поскольку в современном динамично развивающемся обществе приобретенные знания и умения быстро устаревают, следовательно, без способности к самообразованию специалист не может соответствовать современным требованиям.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования (ФГОС СПО) пункте 7.1 в качестве требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы является обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием организации ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения. Исходя из данного требования, мы полагаем, что существующий подход к организации самостоятельной работы на современном этапе оказался малоэффективным и не обеспечивает овладения студентами общими и профессиональными компетенциями, так как в основу ФГОС СПО положен компетентностный подход. Все это требует пересмотра и изменения

психолого-педагогических подходов к организации самостоятельной работы обучающихся. Эффективность самостоятельной работы обучающихся, на наш взгляд, будет зависеть от ряда условий, в частности, от четкого планирования, организации и своевременного контроля самостоятельной работы, что позволит развивать у студентов умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, умение планировать свою деятельность, самостоятельно принимать решения, а в целом обеспечивать поэтапность развития самостоятельной, творческой личности.

В ФГОС СПО регламентируется максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, который составляет 54 академических часа в неделю, обязательный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, что позволяет просчитать нагрузку обучающихся для внеаудиторной самостоятельной работы, которая составляет в учреждении СПО 18 часов в неделю. В пункте 7.15 ФГОС СПО отмечается, что «внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение».

В силу того, что увеличилось количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу до 50 % учебного времени, мы полагаем, что необходимо, с одной стороны, обновление методического обеспечения самостоятельной работы, а с другой стороны, мотивация обучающихся к выполнению самостоятельной работы. Современный студент большую часть времени проводит в сети Интернет, значит, использование Интернет-ресурсов, электронных ресурсов будет обеспечивать возможность доступа к заданиям для внеаудиторной самостоятельной работы, а также их выполнение в независимости от того, где находится студент: в библиотеке, в аудитории, дома или на улице.

Таким образом, значение самостоятельной работы заметно возросло, самостоятельная работа студентов является одной из важнейших

составляющих образовательного процесса, в ходе, которого у студентов формируются навыки, умения и знания, а в последующем – усвоение приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе, закладываются основы самоорганизации и самообразования. При этом организация самостоятельной работы студентов должна способствовать переводу студента в позицию «активного производителя» способов деятельности, собственного мнения на учебных занятиях разных форм, способствующих освоению общих и профессиональных компетенций. Изменяется и позиция преподавателя, требующая от него овладение новыми ролями: тьютора, консультанта в образовательном процессе, как основа нового характера взаимодействия с обучающимися при увеличении доли самостоятельной работы и переходе на обучение по индивидуальным образовательным маршрутам.

Преподаватель также овладевает ролью консультанта, организующего взаимодействие с обучающимся по разрешению проблем и внесение позитивных изменений в деятельность студента. Педагог становится не информатором, а помощником в процессе открытия знаний, он лишь направляет познавательную деятельность студентов, становясь партнером педагогического общения.

Новые подходы к организации самостоятельной работы предполагают, что студенты разбирают не только искусственные ситуации, но и реальные практические задачи; учатся не только у преподавателя, но и друг у друга; работают с различными базами информации; учатся мыслить критически и принимать ответственность за выбор решения; формируют собственную профессиональную позицию.

В приложении к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

согласно пункту 28 «Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом».

В данном документе обозначено, что самостоятельная работа является обязательным видом учебной деятельности в ходе получения среднего профессионального образования. А это значит, что данная деятельность организуется, управляется и контролируется образовательным учреждением.

Проанализировав перечисленные документы, мы пришли к следующим выводам:

- усиление роли самостоятельной работы предполагает пересмотр организации образовательного процесса, основной акцент которого должен быть сделан на развитие у студентов умений и навыков организации самостоятельной работы, овладение ими общими и профессиональными компетенциями;

- методическое обеспечение самостоятельной работы требует обновления;

- в образовательном процессе необходимо использовать информационно-коммуникационные технологии. Следовательно, вызовы времени диктуют необходимость вновь обращаться к проблеме организации самостоятельной работы студентов.

Рассмотрим формы организации самостоятельной работы обучающихся. Л. В. Жарова выделяет: фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации самостоятельной работы. Фронтальная форма организации самостоятельной работы целесообразна тогда, когда обучающиеся приступают к изучению темы, когда необходимо вызвать интерес к теме. Данная форма работы позволяет педагогу легче решать

организационные вопросы, эффективна такая форма организации самостоятельной работы тогда, когда результаты обсуждаются в ходе коллективной деятельности, задания носят поисковый характер. Групповая форма организации самостоятельной работы создает условия для сотрудничества обучающихся и коллективного взаимодействия. Работа в парах сменного состава, в звеньях-группах, состоящих из 4-6 человек, дает возможность обучающимся общаться друг с другом.

Данная форма организации самостоятельной работы может использоваться с целью изучения нового материала, что создает условия для анализа личного опыта каждого обучающегося, а также при проведении лабораторных и практических работ, где каждый обучающийся может применить свои знания, умения, способности и опыт. Индивидуальная самостоятельная работа дает возможность обучающимся проявить свою индивидуальность при выполнении заданий, исключает сотрудничество с обучающимися, а предполагает сотрудничество с педагогом.

Внеаудиторная работа – совокупность труда преподавателей, библиотекарей, администраторов, методистов, собственно, самих студентов. Она представляет собой систему образовательно-воспитательной деятельности наряду с производственным, теоретическим и практическим обучением.

Процесс обучения в профессиональных образовательных организациях сегодня невозможно организовать без инициативной творческой активности обучающихся. Поэтому самостоятельная работа стала неотъемлемой частью образовательного процесса.

Профессиональные навыки лучше формируются именно с приобретением опыта посредством самостоятельной деятельности. Тем выпускникам, которые за всё время учёбы так и не научатся самостоятельно приобретать знания и применять навык самообразования, — скорее всего, придётся туго в дальнейшей жизни.

Но что же ведёт к проявлению активности студентов? Ответ прост —

мотивация. Вот лишь некоторые методы её повышения:

1. Польза выполняемого труда.
2. Активное использование результатов самостоятельной работы в образовательной деятельности.

Необходимые условия для организации самостоятельной работы студентов:

- наличие и доступность справочных, учебно-методических и информационно-коммуникационных материалов;
- система слежения и оценки;
- консультационная помощь преподавателя;
- обеспеченность учебными и методическими пособиями;
- готовность самих студентов.

Для дальнейшего успеха очень важную роль играет публичная демонстрация лучших работ студентов. Не лишними станут практические конференции на выбранные темы, систематически обновляемые работы на специализированном стенде, а также защита творческих проектов. Публикация работ станет стимулом для развития творческих способностей студентов, поспособствует развитию навыков самообразования, вызовет желание самосовершенствоваться. Это могут быть публикация научных, исследовательских, проектных или методических статей в студенческих журналах, участие в конференциях всероссийского или международного масштаба, либо в предметных олимпиадах.

Когда преподаватель работает над созданием учебно-методических рекомендаций, он должен следовать определённому порядку действий:

1. Для хорошего старта необходимо проанализировать рабочий и календарно-тематический планы, программу по дисциплине (для начала приблизительную). При этом нужно не забывать учитывать требования ФГОС.
2. Сделать выбор темы в пользу рабочей учебной программы.

- Определить тип и структуру работы по заданной теме, назначить цели, задачи, а также определить объём и содержание;
- Придумать, как мотивировать студента;
- Определиться с видом занятий и временем, которое должен будет потратить обучающийся на их выполнение;

- Продумать, как осуществить системный контроль с оценкой планируемых заданий;
- Провести подготовительную работу по сбору рекомендаций к работе с учебно-методическим пособием;
- Провести подготовительную работу по сбору перечня основной и дополнительной литературы по теме;
- Оформить учебно-методические рекомендации, не забывая сверять их с ФГОС.

*Цели.* Для начала нужно определиться с целями самостоятельной работы студентов, которые будут представлять собой образ положительных последствий выполнения задач.

Основные цели (учитывать ФГОС, реальность выполнения, направленность на развитие, обучение, воспитание):

- овладение профессиональными навыками деятельности по профилю и усвоение соответствующих знаний;
- формирование стремления к самообразованию, ответственности, готовности действовать самостоятельно;
- развитие творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач.

### **1.3 Особенности организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования.**

Овладение общими и профессиональными компетенциями будет осуществляться более эффективно в ходе грамотно организованной и управляемой самостоятельной работы студентов, как в рамках аудитории, так и за ее пределами на разных этапах обучения.

Компетентностный подход положен в основу ФГОС СПО и определяет технологию формирования компетентной личности, способной к дальнейшему образованию и самообразованию, ориентирует на овладение общими и профессиональными компетенциями в процессе самостоятельной учебной деятельности.

В конце 60-х–начале 70-х гг. в западной, а в конце 80-х гг. в отечественной литературе зарождается специальное направление – компетентностный подход в образовании, который активно обсуждается (А. А. Бийский, Е. Я. Кугин, В. В. Сандалин, О. Е. Гусев, Е. А. Поклонская и др.). В нем отражен такой вид содержания образования, который не сводится к знаниево-ориентированному компоненту, а предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей, компетенций.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность учащихся, а умения разрешать проблемы, возникающие в познании и объяснении явлений действительности, при освоении современной техники и технологии, во взаимоотношениях людей, при оценке собственных поступков, в практической жизни при выполнении социальных ролей, в правовых нормах, при необходимости разрешать собственные проблемы. Специфика компетентностного подхода состоит в том, что усваивается не «готовое знание», кем-то предложенное к усвоению, а «прослеживаются условия происхождения данного знания».

При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая исследовательский или практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения. Данный подход переносит акценты от содержания к результатам, от знаний к развитию личности.

Компетентность как свойство индивида существует в различных формах: в качестве степени умелости, способа личностной самореализации (привычка, способ жизнедеятельности, увлечение),

некоего итога саморазвития индивида или формы проявления способности.

По мнению В. А. Бронникова, В. В. Сердюлина, природа компетентности такова, что она, будучи продуктом обучения, не прямо вытекает из него, а является следствием саморазвития индивида, его не столько технологического, сколько личностного роста, самоорганизации, обобщения деятельностного и личностного опыта. Компетентность – это способ существования знаний, умений, образованности, способствующей личностной самореализации, нахождению своего места в мире, в следствие чего образование предстает как высокомотивированное, личностно ориентированное, обеспечивающее максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости.

Целесообразность введения понятия «профессиональная компетентность» обусловлена широтой его содержания, интегративной характеристикой, объединяющей такие широко используемые понятия, как «профессионализм», «квалификация», «профессиональная готовность» (Е. И. Строгов, Н. В. Куськина, О. М. Шинян и др.).

Наиболее близки между собой понятия «готовность к деятельности» и «компетентность», но не тождественны. Готовность к деятельности в психолого-педагогической литературе рассматривается как предстартовое состояние. Это наличие образа определенного действия и постоянной направленности на его выполнение, некий механизм ориентации на выполнение профессиональных функций. Компетентность – качественная характеристика субъекта, приобретаемая им в процессе профессионального обучения. Часто понятие «компетентность» и «профессионализм» используются как синонимы, хотя каждое из них имеет определенную специфику. А. М. Мольмиков вкладывает в Компетентность же подразумевает, помимо технологической подготовки,

целый ряд других компонентов, имеющих в основном вне профессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых сегодня каждому специалисту. Речь идет о таких качествах личности, как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к любому делу, умение доводить его до конца и постоянно учиться. Это и гибкость мышления, и наличие абстрактного, системного мышления, умение вести диалог, способность к сотрудничеству».

Таким образом, А. М. Мольмиков в понятие «компетентность» помимо собственно профессионально-технологической подготовки включает внепрофессиональные требования к специалисту.

И.А.Летняя трактует понятие компетентность как «опыт социальнопрофессиональной жизнедеятельности человека, основывающийся на знаниях, представлениях, программах (алгоритмах) действий, системах ценностей и отношений, то есть интеллектуально и личностно обусловленный».

М. А. Чушканов отмечает, что компетентность – это не просто обладание знаниями, а постоянное стремление к их обновлению и использованию в конкретных условиях; это гибкость и критичность мышления, подразумевающая способность выбирать наиболее оптимальные и эффективные решения и отвергать ложные.

Итак, рассмотренные точки зрения авторов к определению понятия «компетентность», указывают на то, что большинство исследователей определяют компетентность через систему компонентов, присутствующих у специалиста и позволяющих ему достигать качественных результатов деятельности. Разные подходы к толкованию определения объясняются, на наш взгляд, тем, что определение данного понятия динамично, многогранно, его значение трансформируется в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, образовании и рассматривается

под разными углами зрения. Основываясь на анализе различных точек зрения, за основу мы возьмем определение словаря справочника современного русского профессионального образования, где понятие

«компетентность» определяется как «наличие у человека компетенций для успешного осуществления трудовой деятельности».

Вместе с тем, часты случаи отождествления рассматриваемого нами понятия с понятием «компетенция». Авторы толкового словаря под редакцией Д. Н. Ушкова пытались доказать различия между ними:

«компетентность - осведомленность, авторитетность; компетенция - круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, круг полномочий».

Компетентность – это некая личностная характеристика, а компетенция – совокупность конкретных профессиональных или функциональных характеристик. Такой подход приводит к аморфности толкования первого понятия и двойственности – второго. Устранение подобного недостатка возможно при условии сужения понятия

«компетенция» до круга должностных полномочий. При таком разделении этих понятий можно констатировать о сравнении уровней компетенции и компетентности должностного лица. Рассмотрим точки зрения авторов на определение понятия «компетенция».

И. А. Летняя определяет компетенции как некоторые внутренние потенциальные, сокрытые психологические новообразования, которые затем выявляются в компетентностях человека. Автор предлагает классификацию компетенций:

1. Компетенции, относящиеся к самому себе как к личности, как субъекту жизнедеятельности: компетенции здоровьесбережения; компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире; компетенции интеграции; компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития.

2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы: компетенции социального взаимодействия; компетенции в общении.

3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека: компетенция познавательной деятельности; компетенции деятельности; компетенции информационных технологий.

На современном этапе образования Э. Ф. Веер поднимает проблему не с определением понятия компетенции как такового, а с содержательным наполнением понятия «на сегодняшний день компетенции, несмотря на многочисленные исследования, являются конвенциональным понятием. Иначе говоря, эмпирическое наполнение понятия еще не произошло, то есть не исследована психологическая структура компетенций, позволяющая однозначно их понимать и трактовать» .

Кроме того, он характеризует психологический и педагогический аспект понимания естества компетенции «общее понимание компетенций опирается в психологическом аспекте не на содержательные знания (что именно), а на процедурные (как). Иными словами можно знать, но не уметь. Соответственно понятие компетенции концентрируется, в основном, вокруг психологического понимания умения и способностей, а в педагогическом смысле – способности применить полученные знания на практике» .

Несмотря на то, что в настоящее время не существует общепринятого определения компетенции, общим для всех определений является понимание ее как способности личности справляться с самыми различными задачами. Наиболее социально адаптированными оказываются люди, обладающие не суммой знаний, а совокупностью личностных качеств: инициативностью, предприимчивостью, творческим подходом к делу, умением принимать самостоятельные решения.

Исходя из того, что компетентность осваивается только в процессе активной деятельности, поэтому вторым подходом на который мы опирались является деятельностный. Под деятельностным подходом принято понимать такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, при котором они активно участвуют в образовательном процессе. Деятельностный подход основывается на том, что деятельность – это основа развития человека, именно в деятельности формируются способности, развиваются личностные качества.

Основы деятельностного подхода заложил А. Н. Лапухов. Он исходил из различения внешней и внутренней деятельности. Сущность деятельностного подхода в образовании и развитии личности может быть выражена следующим образом: развитие личности осуществляется в деятельности (А. Н. Лапухов, С. Л. Рубин и др.). Деятельность есть источник формирования личности и главный её фактор развития.

Эффективность развития определяется активным характером деятельности, основными признаками которой являются сознательность, самостоятельность, креативность. В рамках деятельностного подхода разработана теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гульгин, Н. Ф. Тазина, Д. Б. Печенегин и др.).

В основе данного подхода лежит утверждение о том, что усвоение личностью специального опыта осуществляется в процессе собственной деятельности. Деятельность предполагает осуществление определенных действий, направленных на достижение поставленных целей, имеющих мотивы совершения данной деятельности. Так как результатом деятельности являются ее продукты, то речь идет о процессуальном характере деятельности. При реализации деятельностного подхода к

обучению обучающиеся становятся подлинными субъектами деятельности: осознают и вычленяют проблему, сами ставят цель изучения той или иной проблемы, формулируют задачи, решают их и применяют полученные знания на практике.

Организация самостоятельной работы в рамках деятельностного подхода предполагает изменение действий педагогов: по выбору и организации видов самостоятельной работы, по активизации и переводу студента в субъектную позицию, актуализирует необходимость его перехода из позиции пассивного потребителя информации в позицию самостоятельного активного участника процесса обучения.

Таким образом, деятельностный подход в обучении предполагает организацию постепенно усложняющейся учебно-познавательной деятельности, что будет способствовать расширению знаний, формированию компетенций и совершенствованию личностных качеств. В понимании представителей этого направления деятельностный подход реализуется в контексте жизнедеятельности конкретного обучающегося и отражает системное развитие личности, то есть позволяет воплотить принцип системности на практике.

В силу того, что работа педагога должна осуществляться в системе рассмотрим системный подход.

Системный подход – это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Умение видеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие или, наоборот, из разрозненных фактов собрать целостную картину, - будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни.

Сущность данного подхода заключается в том, что

относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса – педагог и обучающийся, содержание образования, формы, методы и средства педагогического процесса. Педагог же в своей деятельности учитывает взаимосвязь всех компонентов.

Анализ научно-методической литературы показал, что все чаще описывается системно-деятельностный подход, который предполагает интеграцию системного и деятельностного подходов. Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л. С. Высотина, П. Я. Гульгина, А. Н. Прутина, Д. Б. Литвинова, согласно которому «сущностью образования является развитие личности как элемента системы «мир – человек». В этом процессе человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, он строит сам себя. Активно действуя в мире, он самоопределяется в системе жизненных отношений, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности. Главный фактор развития – учебная деятельность. По мнению А. Г. Строгова, «процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом».

Кроме того, системно-деятельностный подход придаёт особое значение структуре учебной деятельности, так как, выполняя каждое учебное действие, обучающийся должен руководствоваться определёнными правилами осуществления деятельности. Учебную деятельность необходимо простроить таким образом, чтобы была осознана личностная значимость обучения.

Следовательно, с точки зрения системно-деятельностного подхода в центре внимания находится не просто деятельность, а

совместная деятельность обучающихся и педагога, в реализации вместе выработанных целей и задач.

### **Выводы по первой главе**

По обобщенным результатам литературы, современных нормативных документов, рядов функций, посвященных проблеме организации самостоятельной работы, делаю следующие выводы:

Самостоятельная работа студентов занимает основополагающую роль в образовательном процессе. В организации самостоятельной работы студентов уделяется значительное внимание в связи с реализацией ФГОС СПО. Основываясь на идеях компетентностного, деятельностного и системного подходов под организацией самостоятельной работы студентов мы понимаем целенаправленный процесс субъект-субъектного опосредованного взаимодействия преподавателя и студента, включающий соорганизацию и самоорганизацию студентом самостоятельной работы, при использовании различных видов, форм и методов, способствующих овладению студентами учреждений среднего профессионального образования общими и профессиональными компетенциями.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КОЛЛЕДЖА»**

### **2.1 Анализ базы исследования и организации самостоятельной работы по дисциплине «Экономика организации» в ГБПОУ «ЮУГК»**

Базой исследования послужило государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж», который располагается по адресу – г. Челябинск, ул. Курчатова, 7.

В настоящее время учредителем данного колледжа является Министерство образования и науки Челябинской области (г. Челябинск, пл. Революции, 4).

Создан колледж 12 июля 1967 г. приказ № 69 начальника Главного управления снабжения и сбыта (ГлавСнабСбыта) при Совете Министров и именовался как «Челябинский колледж промышленной автоматике».

30 марта 2016 г приказ №03/879 колледж переименован в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Директором колледжа является Лапин Владимир Геннадьевич.

ГБПОУ «ЮУГК» активно развивает инновационную деятельность и на основании решения Совета по вопросам формирования и функционирования региональных инновационных площадок на территории Челябинской области, утвержденного приказом Министерства образования и науки Челябинской области (протокол №7 от 29.05.2018 г.) признан региональной инновационной площадкой.

Коллектив колледжа разработал и внедрил в практику обучения инновационный проект «E-Learning – электронная система обучения в помощь педагогу и студенту», позволяющий широко использовать информационные образовательные технологии в учебном процессе.

Внедрение в колледже электронной системы обучения в помощь педагогу и студенту позволило полностью перейти к индивидуально-

массовым формам обучения, а мощная электронная библиотека создала возможность преподавателям большую часть рутинной работы переложить на технику, студентам самостоятельно овладевать и обновлять знания. Выросла эффективность труда педагогов и студентов, повысилась доступность образования.

Созданы необходимые ресурсы системы электронного обучения:

- 1) локальная сеть на одновременную работу 768 компьютеров. (Высокоскоростная глобальная сеть, 70% учебных площадей оснащено компьютерной и коммуникационной техникой, 150 мест Internet в общежитии);
- 2) образовательный портал;
- 3) Web-страница преподавателя;
- 4) программные оболочки Moodle;
- 5) учебно-методический комплекс на основе кейс-технологий (на бумажных носителях);
- 6) учебно-методический электронный комплекс по специальности;
- 7) более 50 электронных учебников по дисциплинам;
- 8) электронный комплекс по компетенциям;
- 9) электронные учебники по компетенциям;
- 10) практическое обучение в корпоративных учебно-производственных центрах;
- 11) система сертификации;
- 12) мониторинг (система оценки знаний, умений, навыков).

В рамках работы областной инновационной площадки по теме «Создание, внедрение и управление развитием инновационных образовательных технологий, реализуемых на основе корпоративных учебно-производственных центров и индивидуально-массовых форм обучения в образовательных учреждениях» преподавателями колледжа были разработаны междисциплинарные электронные учебно-методические комплексы по компетенциям специальности «Экономика и бухгалтерский

учёт (по отраслям)», «Коммерция (по отраслям)»).

Таким образом, ГБПОУ «ЮУГК» активно развивает инновационную деятельность и является региональной инновационной площадкой на территории Челябинской области. Также коллектив колледжа разработал и внедрил в практику обучения инновационный проект «E-Learning – электронная система обучения в помощь педагогу и студенту», позволяющий широко использовать информационные образовательные технологии в учебном процессе.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах, существуют разделы, содержащие рекомендации для организации самостоятельной работы студентов.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Производственная практика реализуется концентрировано по индивидуальному учебному графику на основе 3-х стороннего договора с работодателем, колледжем и обучающимся. Материально – техническое обеспечение формирования профкомпетенций обеспечивается визуальными, информационными и техническими средствами обучения

В колледже сложились свои традиции, работает творчески работающий коллектив, который выработал свою педагогическую концепцию и «почерк». Исключительный акцент в обучении делается на идею сотрудничества с

обучающимися, индивидуально-дифференцированный и компетентностный подходы, проблемно-развивающее обучение, самостоятельную и исследовательскую деятельность обучающихся.

Исследование методического обеспечения профессионального образования, его особенности позволили указать на то, что в ГБПОУ «ЮУГК» реализуется модульная система организации самостоятельной работы студентов.

В состав дисциплин профессионального цикла входит общепрофессиональная дисциплина «Экономика организации». Данная дисциплина явилась основой для проводимого нами исследования и разработке программы по организации самостоятельной работы для студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Целями освоения учебной дисциплины ОП 02. «Экономика организации» является освоение студентами современных базовых знаний в области экономики предприятий и организаций и на этой основе – овладение специальной экономической терминологией и приобретение практических навыков расчета, планирования и оценки экономических показателей деятельности предприятий и организаций.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (основной профессиональной образовательной программы) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)».

Учебная дисциплина ОП 02. «Экономика организации» является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для освоения специальных дисциплин.

Таблица 1 - Объем учебной дисциплины ОП 02.«Экономика организации» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 3
		часов
<i>I</i>	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	90	90
В том числе:		
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студента (всего)	90	90
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>		
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
<i>Другие виды СРС:</i>		
Изучение основной и дополнительной литературы, иных источников, изучение судебной практики	24	24
Подготовка реферата, индивидуального задания к представлению на практическом занятии, подготовка к тестированию и контрольной работе	54	54
Решение задач	12	12
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной	зачет (З),	+
Аттестации	экзамен (Э)	36
ИТОГО: Общая	Часов	216
Трудоемкость	зач. ед.	6

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика организации».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по экономики

организации. Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таким образом, еще раз отметим, что благодаря анализу базы исследования и анализа организации самостоятельной работы по дисциплине «Экономика организации» в ГБПОУ «ЮУГК» определено, что к самостоятельным работам по дисциплине «Экономика организации» относятся следующие:

- написание рефератов, курсовых работ;
- работа выполнение домашних заданий по изучаемому разделу;
- работа с источниками нормативно-правой базы и выполнение индивидуального задания по расчету показателей.

В следующей главе будут разработаны методических указаний по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине ОП 02.«Экономика организации» в ГБПОУ «Южно-Уральский государтсвенный колледж».

## **2.2 Разработка методических указаний по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономика организации»**

Согласно типовому положению об образовательном учреждении среднего профессионального образования, утвержденному постановлением Правительства РФ от 3 марта 2001 г. № 160, самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности студентов.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- закрепления, углубления, расширения и систематизации полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- овладения новым учебным материалом;
- развития общеучебных, общетрудовых и профессиональных способностей;
- развития активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; способности к самоорганизации;
- мотивирования регулярной целенаправленной работы по освоению специальности.

Самостоятельная работа в ГБПОУ «ЮУГК» проводится аудиторно и внеаудиторно:

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная (домашняя) работа – логическое продолжение аудиторных занятий, проводится по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу определяется ФГОС СПО, учебными планами и рабочими программами по каждой учебной дисциплине.

Данные методические рекомендации направлены на реализацию

самостоятельной работы по учебной дисциплине ОП.02 «Экономика организации» для студентов по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям.)

Самостоятельная работа студента является одним из основных методов приобретения и углубления знаний, познания общественной практики.

Главной задачей самостоятельной работы является развитие общих и профессиональных компетенций, умений приобретать научные знания путем личных поисков, формирование активного интереса и вкуса к творческому самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Самостоятельная работа складывается из изучения учебной и специальной литературы, как основной, так и дополнительной, нормативного материала, конспектирования источников, подготовки устных и письменных сообщений, докладов, рефератов, выполнения практических ситуационных заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы разработаны в соответствии с программой ОП.01 «Экономика организации».

В первом разделе представлена тематика самостоятельных работ, прописаны задания для самостоятельной работы и формы их представления.

Во втором разделе содержатся рекомендации по выполнению заданий, в частности, дан алгоритм выполнения задания, сформулированы критерии самооценки выполненной работы, виды контроля качества выполненной работы, рекомендуемые источники информации.

Таблица 2 – Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Задание	Форма представления задания
1.	Тема 1.Предприятие в рыночных условиях	<i>Самостоятельная работа 1</i> подготовка сообщения / письменной работы (на выбор)	выступление с сообщением, письменная работа, обсуждение темы

		<i>Самостоятельная работа 2</i> составление таблицы на основе проработки законодательства (по малым группам); подготовиться к семинару по вопросам.	презентация по итогам совместной работы, обсуждение
2.	Тема 2. Имущество организации и источники его формирования	развернутые ответы на вопросы для самопроверки (частично письменно), решение задач.	устный опрос, проверка выполненных задач
3	Тема 3. Организация и содержание экономической работы на предприятии	ответы на вопросы для самопроверки (на выделенные – письменно); решение задач; подготовка сообщения / эссе «Особенности экономической работы в организациях социального обслуживания» (по желанию).	устный опрос / выступление, проверка письменных ответов на вопросы и выполненных задач
4.	Тема 4. Расходы организации	составление опорного конспекта по теме, решение задач для подготовки к контрольной работе	проверка конспекта, задач

Методические рекомендации по выполнению заданий в процессе самостоятельной работы

### Самостоятельная работа № 1

#### Тема: Предприятие в рыночных условиях: экономика и социальная сфера

**Цель:** изучить терминологию; убедиться, что экономика и общество опираются на предприятия сферы производства и услуг и во многом - на культуру; а человеческая культура, экономика и право охватывают и заботу о нуждающихся, через их социальное обеспечение и обслуживание.

**Задание:** подготовка сообщения / письменной работы (на выбор).

**Форма представления задания:** выступление с сообщением, письменная работа — на проверку, устное обсуждение темы.

**Контроль качества выполненной работы:** устная дискуссия, проверка письменной работы.

**Критерии оценивания сообщения:**

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие отступлений от темы – 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины – 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса, качество – 1 балл;
- качество публичного выступления – 1 балл.

К письменной работе предъявляются следующие требования:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- обоснованность выводов;
- грамотное оформление (по 1 баллу).

### **Требования к выполнению:**

#### *Общие положения*

На качество сообщения / письменной работы существенное влияние оказывает умелое использование практического материала. В зависимости от темы при написании сообщения могут быть использованы разнообразные материалы: монографии, учебная литература, нормативно- правовые акты различного уровня, статистические данные, данные словарей и энциклопедий, периодика.

1. Подготовка сообщения / письменной работы обычно включает следующие этапы:
2. Выбор темы и изучение необходимых источников.
3. Определение цели и задач исследования.
4. Составление плана работы.
5. Сбор и обработка фактического материала.
6. Написание текста и оформление сообщения.
7. Выступление (для письменной работы — не требуется).

*Задание 1.* В сообщении проанализируйте и охарактеризуйте

показатели деятельности, особенности, тенденции развития организаций Нижегородской области, выбрав определенную отрасль (для коммерческих организаций) или сферу деятельности (для некоммерческих организаций). Тем самым - подготовьтесь к дискуссии на семинарском занятии «Экономика и социальная сфера России: проблемы и перспективы».

*Задание 2.* В письменной работе (до 5 страниц) отразите основные положения закона «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» от 28.12.13 № 442-ФЗ и рассмотрите - в какой форме в эту сферу включены субъекты предпринимательства, как защищен потребитель социальных услуг. Найдите реестр поставщиков социальных услуг Челябинской области и изучите содержание деятельности 2-3 из них. Запишите соответствующие выводы. Тем самым - подготовьтесь к дискуссии на семинарском занятии «Экономика и социальная сфера России: проблемы и перспективы».

#### Самостоятельная работа №2

#### Тема: Предприятие в рыночных условиях: организационно-правовые формы российских предприятий

**Цель:** систематизация знаний об организационно-правовых формах предприятий в РФ.

**Задание:** составить таблицу на основе проработки законодательства (по малым группам); подготовиться к семинару по вопросам.

**Форма представления задания:** презентация по итогам совместной работы, обсуждение.

**Контроль качества выполненной работы:** устный опрос и выступление по итогам совместной работы.

#### **Требования к выполнению:**

1 *задание.* Для выполнения задания нужно разбиться по малым группам в 3-4 человека, каждой группе взять на себя составление одной колонки таблицы. В каждом случае (ячейке таблицы) следует делать ссылку на конкретную статью закона (кодекса). Выполнение задания требует от

учащихся четкой, слаженной совместной работы, умения работать с законодательством в поисково-справочной системе «Консультант плюс». В таблицу не вошли такие организационно-правовые формы, как хозяйственные партнерства и крестьянские (фермерские) хозяйства, но их также можно рассмотреть.

Таблица 3 - Особенности коммерческих организаций различных организационно-правовых форм

Критерий	Хозяйственные товарищества <sup>1</sup>		Хозяйственные общества			Производственные кооперативы <sup>2</sup>	Унитарные предприятия <sup>3</sup>	
	Полные товарищества	Товарищества на вере	ООО <sup>4</sup>	ПАО <sup>5</sup>	НПАО		Государственные	Муниципальные
Участники (физ./юр.лица), их минимальное количество								
Вид объединения (объединение лиц или капиталов)								
Минимально необходимый размер уставного (складочного) капитала, его оплата при учреждении организации								
Создание резервного фонда, его назначение								
Порядок распределения прибыли и убытков								
Возможность привлечения дополнительных финансовых ресурсов (облигации)								
Номер, дата, название регулирующего законодательного акта								

**Тема: Имущество организации и источники его формирования**

**Цель:** раскрыть основные понятия темы; систематизировать знания — как формируется собственность предприятия, как ее сберечь и приумножить.

**Форма представления задания:** устный опрос, проверка выполненных задач.

**Контроль качества выполненной работы:** устный опрос по терминам, ответы на задачи с устными пояснениями.

**Критерии оценки:** правильность решения и пояснений, наличие выводов.

*Внеаудиторное решение задач*

1. К моменту регистрации АО оплачено 80% уставного капитала. Составьте баланс на дату регистрации, если уставный капитал составляет 300 тыс. руб.

К началу хозяйственной деятельности приобретено оборудование стоимостью 400 т.р. и запасы сырья и материалов стоимостью 80 т.р. Определите финансовые источники приобретения этих активов и составьте баланс на дату начала хозяйственной деятельности.

2. Определите и проанализируйте эффективность использования основных средств организации на основе показателей рентабельности основных фондов, фондоотдачи основных фондов, фондоемкости основных фондов. Сделайте вывод о ее динамике.

Наименование показателя	Базисный период	Отчетный период	Абс. изменение, +/-	Темп роста, %
Выручка от продажи, тыс. руб.	4 380 000	5 409 000	1 029 000	
Прибыль от продаж, тыс. руб.	657 000	838 395	181 395	
Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс. руб.	1 657 730	1 783 010	125 280	
Фондоотдача, руб/руб				-
Фондоемкость, руб/руб				-
Рентабельность основных				-

средств, %				
------------	--	--	--	--

3. Рассчитать недостающие данные в таблице, абсолютные и относительные изменения данных и рассчитанных показателей. Сделать вывод о динамике эффективности использования оборотных активов на предприятии.

Показатели	Базисный период	Отчетный период	Абс. изменение, +/-	Темп роста, %
Выручка от продаж, тыс. руб.	60 300	63 750		
Кол-во дней анализируемого периода	360	360	-	-
Средний остаток оборотных средств, тыс.руб.	8 800	9 400		
Коэффициент оборачиваемости оборотных активов, об.				-
Продолжительность одного оборота, дней				-

#### Самостоятельная работа № 4

##### Тема: Организация и содержание экономической работы на предприятии

**Цель:** раскрыть основные понятия темы, систематизировать знания — как проводить анализ для избежания ошибок и использования возможностей в хозяйственной деятельности.

**Задание:** ответы на вопросы для самопроверки (на выделенные – письменно); решение задач; составить сообщение / эссе «Особенности экономической работы в организациях социального обслуживания» (по желанию).

**Форма представления задания:** Устный опрос, проверка письменных ответов на вопросы и выполненных задач, выступление.

**Контроль качества выполненной работы:** проверка конспекта и задач, устный опрос.

Критерии оценки выполненной работы: аккуратность выполнения; логичность анализа полученного результата; правильность использования

терминологии.

Требования к выполнению:

Готовясь к устному опросу на семинаре, ответьте на каждый из следующих вопросов для самопроверки:

1. Что понимается под анализом деятельности предприятия? С какой целью он проводится?

2. Что еще кроме деятельности предприятия может быть объектами анализа?

3. Перечислите основные условия проведения анализа.

4. На решение каких задач оно направлено?

5. За какой период времени может проводиться анализ?

6. Почему ни одно управленческое решение нельзя принимать без предварительного анализа?

7. Перечислите основные методы анализа. Что лежит в основе выбора того или иного метода?

8. На основе какой информации проводится анализ?

9. В чем заключается значение применения метода сравнения?

Назовите основные виды сравнения.

10. Какие показатели рассчитываются при сравнении показателей?

Перечислите основные условия сравнения.

*Внеаудиторное решение задач*

1. Определите рентабельность капитала если рентабельность продаж составила 10%, коэффициент оборачиваемости капитала 6 оборотов в год.

Определите по предприятию №1:

— рентабельность продаж;

— рентабельность капитала;

— оборачиваемость капитала на основе следующих данных:

прибыль на реализацию – 200 тыс. руб. в год;

среднее значение капитала, используемого на предприятии – 500 тыс.

руб.; выручка от реализации продукции – 4000 тыс. руб.

Определите по предприятию № 2:

- рентабельность продаж;
- оборачиваемость капитала (в оборотах);
- рентабельность капитала на основе следующих данных:
  - прибыль от реализации – 600 тыс. руб.;
  - среднее значение капитала, используемого на предприятии – 1,5 оборотов; выручка от реализации – 3000 тыс. руб.

Какое предприятие отличается более высокой конкурентоспособностью? Объясните.

2. Определить прирост товарооборота за счет численности и выработки продавцов методом цепной подстановки. Сделать вывод.

Показатели	Базисный квартал	Отчетный квартал
Товарооборот, т.р.	8450	910
Численность продавцов, чел.	12	0
Выработка, т.р.		11

### Самостоятельная работа № 5

#### Тема: Расходы организации

**Цель:** систематизировать знания об оценке деятельности предприятия на основе показателей расходов — как экономить.

**Задание:** составление опорного конспекта по теме, проработка задач для подготовки к контрольной работе.

**Форма представления задания:** конспект, задачи.

**Контроль качества выполненной работы:** просмотр конспекта, устный опрос. проверка задач.

**Критерии оценки выполненной работы:** соответствие конспекта теме; аккуратность и правильность написания текстов; логичность; правильность использования терминологии.

### **Требования к выполнению:**

Используя лекционный материал и дополнительные источники информации, охарактеризовать основные показатели расходов для оценки деятельности предприятий различных отраслей.

К конспекту предъявляются следующие требования:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- краткость и точность формулировок;
- грамотное оформление.

**Задача 1.** Выявить влияние средней заработной платы и численности персонала на фонд заработной платы. Сделать вывод.

Показатель	Базовый период	Отчетный период	Абсолютное изменение	Относит изменение
Средняя заработная плата (З)	56,2	56,8		
Среднесписочная численность (Ч)	45	42		
Фонд заработной платы (ФЗП)				

Предлагаемые методические рекомендации разработаны в помощь студенту специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) выполняющему внеаудиторную самостоятельную работу, которые помогут быть успешным в этой деятельности.

### **2.3 Реализация методических указаний и проверка эффективности организации самостоятельной работы студентов ГБПОУ «Южно – Уральского государственного колледжа»**

В ходе практической части настоящего исследования проводилась апробация предложенных рекомендаций в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» корректировались педагогические условия и показатели эффективности организации самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования, проводился мониторинг, анализ, сравнение и обобщение полученных результатов

развития самостоятельной работы студентов.

При проведении исследования нами были использованы следующие научно-исследовательские методы: диагностические, методы наблюдения, статистической обработки данных, анализ.

Основой явилась реализация рекомендаций самостоятельной работы студентов, которая была разработана на основе теоретического анализа научной литературы по данной проблеме, комплексного изучения всех сторон образовательного процесса с точки зрения успешной профессиональной адаптации.

Для проверки достоверности предположений нами велась работа с группой студентов. В состав данной группы вошли студенты второго курса ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), количество студентов составило 20 человек.

При проведении исследования исходными принципами стали:

1) ориентирование на личностные особенности студента, профессионально важные качества будущего специалиста, интересы, мотивы, ценности;

2) непрерывность работы по активизации мотивов самоактуализации, самопознания и саморазвития, направленных на раскрытие профессионального потенциала;

3) взаимодействие субъектов образовательного процесса по активизации ресурсов профессионально-личностного развития.

На начальном этапе исследования было установлено, что 46,3 % студентов имели низкий уровень сформированности компонентов самостоятельной работы, 41,2 % - на среднем, 12,5 % - на высоком.

По завершению работы оценивался уровень организации самостоятельной работы студентов.

Для оценки организации самостоятельной работы студентам второго курса ГБПОУ «ЮУГК» предлагалось выполнить задание, аналогичное тому, что они выполняли на начальном этапе.

Для оценки использовались те же показатели: самостоятельность; стремление быть активным в обучении, самореализация; умения планировать и прогнозировать свой профессиональный рост; готовность формировать необходимые профессионально важные качества; выражение собственной позиции, и на основе их обозначены уровни: высокий (18-14баллов), средний (13-9 баллов), низкий (0-8) баллов.

Динамика развития личностных особенностей мышления (системность, проблемность, рефлексивность, критичность, диалогичность) и личностных качеств (конструктивная самостоятельность; субъектность; интеллектуальная активность; критичность, нестандартность мышления; креативность) студентов исследуемой группы в процессе самостоятельной работы после реализации рекомендаций повысилась (табл. 4).

Таблица 4- Динамика развития самостоятельной работы студентов (%)

Уровни	Количество студентов	
	До проведения исследования	После проведения исследования
Высокий	12,5	17,9
Средний	41,2	59,2
Низкий	46,3	22,9

Результаты, представленные в таблице показывают, что высокого и среднего уровня сформированности умений и навыков самостоятельной работы достигло 77,1 % студентов, т.е. значительная часть студентов в период обучения научилась работать самостоятельно.

Следовательно, можно сделать вывод о преимуществе обучения по организации самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования. Среди затруднений в исследовании отмечались трудности в установлении прямой однозначной зависимости между личностными качествами и успешностью в профессиональной деятельности. Студенты учились приемам самостоятельной работы. Апробация предложенных рекомендаций в ходе исследования проводилась путем сравнительного анализа исходного и достигнутого уровня организации самостоятельной работы студентов организаций среднего

профессионального образования в группе студентов.

Полученные данные свидетельствуют том, что для исследуемой группы наиболее типичными являются положительные сдвиги.

Таким образом, анализ полученных результатов, позволил сделать вывод об эффективности предложенных рекомендаций организации самостоятельной работы студентов ГБПОУ «ЮУГК».

### **Выводы по второй главе**

Как было выявлено в ходе анализа деятельности базы исследования, профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности). В состав дисциплин профессионального цикла входит общепрофессиональная дисциплина «Экономика организации».

К самостоятельным работам по дисциплине ОП 02.«Экономика организации» отнесены:

- написание рефератов;
- работа выполнение домашних заданий по изучаемому разделу;
- работа с источниками информации;
- выполнение индивидуального задания по решению задач.

Если посмотреть на результаты обучения как на совокупность четырех составляющих: получение знаний, приобретение навыков и развитие умений, формирования отношения к действительности и происходящим в ней процессам, формирование реального поведения, то можно увидеть, что каждая из этих составляющих в значительной, если не сказать в решающей, степени зависит от самостоятельной работы

студентов.

Для проверки эффективности от самостоятельной работы студентов, в состав исследуемой группы вошли студенты второго курса специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), обучающиеся по программам, в которых применялись рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в организациях среднего профессионального образования.

Следует отметить, что у большинства студентов не возникало трудностей по раскрытию потенциальных возможностей, они свободно участвовали в обсуждении личных проблем, обладали адекватной самооценкой, что благотворно сказывалось на результатах внедрения в учебный процесс разработанных рекомендаций.

По завершению работы оценивался уровень организации самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования.

Для оценки организации самостоятельной работы студентам второго курса специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) предлагалось выполнить задание, аналогичное тому, что они выполняли на начальном этапе.

Следовательно, можно сделать вывод о преимуществе организации самостоятельной работы студентов ГБПОУ «ЮУГК».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе мы выполнили поставленные задачи, а именно: рассмотрели характеристику понятия «самостоятельная работа студентов организаций среднего профессионального образования»; проанализировали особенности организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования; выявили функции, факторы и определение эффективности самостоятельной работы студентов; исследовали проблему организации самостоятельной работы в средних профессиональных образовательных организациях и разработали рекомендации по совершенствованию самостоятельной работы студентов средних.

Можно сделать следующие выводы: исследователи, занимающиеся проблемой самостоятельной работы студентов, вкладывают в это понятие разное содержание. Разрозненность данных исследований, их узкая направленность на изучение отдельных аспектов организации самостоятельной работы студентов в организациях среднего профессионального образования не позволяет создать целостную картину данной проблемы.

Организация самостоятельной работы регулируется определенными принципами, а ее успешность обеспечивается некоторыми факторами и функциями, оказывающими влияние на учебный процесс.

Самостоятельная работа выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность.

В состав дисциплин профессионального цикла входит общепрофессиональная дисциплина «Экономика организации». Данная дисциплина явилась основой для проводимого нами исследования и разработке программы по организации самостоятельной работы для

студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Целями освоения учебной дисциплины ОП 02. «Экономика организации» являются освоение студентами современных базовых знаний в области экономики предприятий и организаций и на этой основе – овладение специальной экономической терминологией и приобретение практических навыков расчета, планирования и оценки экономических показателей деятельности предприятий и организаций.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (основной профессиональной образовательной программы) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)».

Определено, что к самостоятельным работам по дисциплине ОП 02. «Экономика организации» и отнесены: написание рефератов, курсовых работ; работа выполнение домашних заданий по изучаемому разделу; работа с источниками нормативно-правой базы; выполнение индивидуального задания по решению задач.

Как было выявлено в ходе анализа деятельности базы исследования, профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Если посмотреть на результаты обучения как на совокупность четырех составляющих: получение знаний, приобретение навыков и развитие умений, формирования отношения к действительности и происходящим в ней процессам, формирование реального поведения, то

можно увидеть, что каждая из этих составляющих в значительной, если не сказать в решающей, степени зависит от самостоятельной работы студентов.

Для проверки эффективности от самостоятельной работы студентов, в состав исследуемой группы вошли студенты второго курса специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), обучающиеся по программам, в которых применялись рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в организациях среднего профессионального образования.

Нами были разработаны методические рекомендации направлены на реализацию самостоятельной работы по учебной дисциплине ОП.02 «Экономика организации» для студентов по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям.)

Предлагаемые методические рекомендации разработаны в помощь студенту специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) выполняющему внеаудиторную самостоятельную работу, которые помогут быть успешным в этой деятельности.

Следует отметить, что у большинства студентов не возникало трудностей по раскрытию потенциальных возможностей, они свободно участвовали в обсуждении личных проблем, обладали адекватной самооценкой, что благотворно сказывалось на результатах внедрения в учебный процесс разработанных рекомендаций.

По завершению работы оценивался уровень организации самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования. Для оценки организации самостоятельной работы студентам второго курса ГБПОУ «ЮУГК» предлагалось выполнить задание, аналогичное тому, что они выполняли на начальном этапе.

Следовательно, можно сделать вывод о преимуществе организации самостоятельной работы студентов ГБПОУ «Южно-Уральского государственного колледжа».

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алтайцев, А.М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения [Текст] / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Мн., Пропплеи, 2016. – 356 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика : учеб.курс для творческого саморазвития[Текст]/ В.И. Андреев. – Казань: Центр инновац. технологий, 2014. – 608 с.
3. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе[Текст]. – М.: Просвещение, 2016. – 539 с.
4. Бабанский, Ю.К. Педагогика: учеб. пособие [Текст]/ Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 2015. – 479 с.
5. Басов, Н.В. Педагогика и практическая психология . Ростов н/Д: «Феникс», 2014. – 416 с.
6. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика [Текст]/ С.Я. Батышев. – М.: 2017. – 456 с.
7. Безрукова, В.С. Педагогика: учебник[Текст]. – Екатеринбург: Изд-во Свердловского инж. –пед. инст-та, 2013. – 254 с.
8. Белухин, Д.А. Педагогическая этика [Текст]/ Д.А. Белухин. М.: МПСИ, 2016. – 328 с.
9. Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания [Текст]// Педагогика. – 2015. – № 1. – С. 16 – 21.
10. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь: Ключевые понятия, термины, актуальная лексика[Текст]. – М.: НМЦ СПО. 2014. – 538 с.
11. Вяткин, Л.Г. Самостоятельная работа учащихся на уроке[Текст]. – Саратов: Изд-во Сарат. Ун-та, 2015. – 624 с.

12. Гарунов, М.Г., Пидкасистый, П.И. Самостоятельная работа студентов [Текст]. – М.: Знание, 2013. – 245 с.
13. Горностаева, З.Я. Проблема самостоятельной познавательной деятельности [Текст] // Открыт. Школа. – 2014. – №2. – С. 32–40.
14. Горчакова-Сибирская, М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии: учеб. пособие [Текст] / М.П. Горчакова-Сибирская. – М., 2041. – 304 с.
15. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках [Текст]. – М.: Учпедгиз, 2015. – 358 с.
16. Жарова, Л.В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся [Текст]. – Л., – 2017. – 235 с.
17. Жуйкова, Л.П. Практикум по социальной педагогике [Текст]: учебное пособие. – Новосибирск. – 2013. – 160 с.
18. Загвязинский, В.И. Педагогическое творчество преподавателя [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 2013. – 160 с.
19. Зимняя, И.А. Основы педагогической психологии [Текст]. – М, 2014. – 532 с.
20. Игнатов, В.Г., Белолипецкий В.К. Профессиональная культура и профессионализм государственной службы [Текст]: контекст истории и современность: учеб. пособие. – Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2015. – 256 с.
21. Кабарухин, Б.В. Рабочая книга методиста, куратора в ССУЗе серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: «Феникс», 2013 – 288 с.
22. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе : Анализ зарубежного опыта [Текст] / М.В. Кларин. – М.: Знание, 2016. – 75 с.
23. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках [Текст] / В.М. Кларин. – М., 2014. – 165 с.

24. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике [Текст]/ М.В. Кларин. – Рига: Эксперимент, 2015. – 176 с.
25. Кралевич, И.Н. Педагогические аспекты овладения обобщенными способами самостоятельной учебной деятельности [Текст]// М. – 2018. – 158 с.
26. Ковалевский, И. Организация самостоятельной работы студента [Текст] // Высшее образование в России. – 2017. – №1 – С. 69 – 73.
27. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике [Текст]. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2015. – 448 с.
28. Кукушкин, В.С. Введение в педагогическую деятельность[Текст]: учеб. пособие. – Ростов н/Д: МарТ, 2016. – 217 с.
29. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования [Текст]: учеб. пособие / М.М. Левина. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 272 с.
30. Леонтьев, А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком [Текст]// Иностранный язык в школе. – 2015. – 534 с.
31. Ловкова, П.П. Самостоятельная работа студентов как путь к профессиональной карьере[Текст]//СПО – 2014 – № 5 – С. 50 – 60.
32. Магаева, М.В. Организация самостоятельной работы студентов в ВУЗах Нидерландов[Текст] / СПО – 2013. – № 7 – С. 35 – 40.
33. Молибог, А.Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе[Текст]. – Минск: Высшая школа, 2014. – 569 с.
34. Муслимова, А. Ф. Самостоятельная работа как условие творческого развития студентов [Текст]// СПО – 2016– № 4 – С. 42–50.
35. Наумченко, И.Л. Самостоятельный труд студентов . – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2013. – 148 с.
36. Нильсон, О.А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся[Текст]. –2015. – 256 с.

37. Новик, Н.Б. Кибернетика. Философия и социологические науки [Текст]. – М., 2013. – 356с.
38. Новиков, А.М. Организация опытно-исследовательской работы на базе образовательного учреждения [Текст] /А.М. Новиков// Доп. Образование. – 2042. – № 8. – С. 44–50.
39. Новикова, Т.В. Самостоятельная работа студентов [Текст]// СПО – 2013 – № 7 – С. 80 – 87.
40. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие [Текст]/под ред. Симоненко. – М. – 2015. – 368 с.
41. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: ок. 57000 слов [Текст]/ Под ред. чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – 20-е изд., стереотип. М.: Рус. яз., 2018. – 750 с.
42. Орлов, В.Н. Активность и самостоятельность учащихся [Текст] — 2018. – 622 с.
43. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Текст]. Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., Российское педагогическое агентство. 2016. – 453 с.
44. Пидкасистый, П.И.«Процесс обучения в условиях демократизации и гуманизации школы»[Текст]. — М, – 2014. – 562 с.
45. Пидкасистый, П.И. «Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении»[Текст]. – М, – 2015. – 234 с.
46. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб.пособие [Текст]/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 224 с.
47. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие [Текст]/ Е.С. Полат , М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с.

48. Почитаева, Р.А. Психология усвоения знаний студентами [Текст]//СПО – 2017 – № 5 – С. 18–28.

49. Проблемы активизации самостоятельной работы студентов. Материалы всесоюзного совещания[Текст]. – Пермь: Изд-во ПГУ, 2015. – 235 с.

50. Соболевская, Г.В. Система планирования самостоятельной работы студентов [Текст] // Начальная школа. 2016. – №11 – С. 23–26.

51. Соколова, Г.Н. Труд и профессиональная культура (опыт социологического исследования) [Текст]/ Науч. ред. Е.М. Бабосов. – Мн.: Изд-во БГУ, 2016. – 144 с.

52. Суркова, А.В. О формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов [Текст]// СПО – 2017 – № 10 –С.15 – 30.

53. Сюзяева, Е.Н. Инновационный формы и методы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов [Текст]//СПО – 2015 – № 7 – С. 33–36.

54. Фаустова, Э.Н. Студент нового времени: социокультурный профиль[Текст]. – М., 2014. – 72 с.

55. Шамова, Т.Н. Методическое пособие «Управление процессом формирования системы качества знаний учащимися» [Текст]. – М., 2008. – 421 с.

56. Энциклопедия профессионального образования[Текст] : В 3-х т. / Под ред. С. Я. Батышева. – М., АПО, 2016. – 448 с.

57. Юшко, Г.Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения[Текст]: автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.08 – теория и методика профессионального образования / Рост. гос. ун-т. – Ростов-н/Д, 2015. – 123 с.