



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

«ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Направленность (профиль): Экономика и управление
Форма обучения: заочная

Проверка на объем заимствований:
61,02% авторского текста
Работа *рекомендована* к защите
рекомендована/не рекомендована
« 13 » « *июня* » 2023 г.
зав. кафедрой ЭУиП ППИ

Выполнила:
студентка группы ЗФ-509/081-5-1
Чибисова Кристина Сергеевна

Научный руководитель:
к.т.н., доцент
Плужникова Ирина Ивановна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
1.1 Психолого-педагогические основы исследовательской деятельности студентов в профессиональной образовательной организации..	7
1.2 Сущность проведения экономических исследований с обучающимися профессиональных образовательных организаций.....	20
1.3 Методы и технологии организации проведения экономических исследований.....	24
Выводы по 1 главе.....	36
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ».....	38
2.1 Анализ организации проведения экономических исследований в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».....	38
2.2 Разработка научно - исследовательского проекта по дисциплине «Экономика организации».....	46
2.3 Анализ контрольного этапа внедрения научно - исследовательского проекта по дисциплине «Экономика организации».....	59
Выводы по 2 главе.....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	75

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современное общество выдвигает определенные требования к сформированным у человека качествам - мобильность, ответственность, способность к работе в сотрудничестве, способность принимать решения самостоятельно и прогнозировать результаты, развитый творческие потенциал. Состояние науки, технического прогресса и развития всего общества в целом по большей части определено возможностью творчески подойти к решению насущных проблем.

В настоящее время происходят стремительные преобразования в обществе, развиваются наукоемкие и высокотехнологические производства. В этих условиях учреждения среднего профессионального образования должны подготавливать практикоориентированных специалистов, обладающих многофункциональными умениями. При этом компетентностный подход должен обеспечивать преемственность компетенции из СПО в ВПО и стать базой для дальнейшей исследовательской деятельности и дальнейшего обучения.

Одним из направлений совершенствования образовательного процесса в СПО по-прежнему является исследовательская деятельность обучающихся. Поэтому проблема эффективной организации учебно-исследовательской работы обучающихся СПО, в том числе и проектной деятельности, как одной из ступеней профессионального образования, является актуальной и требует грамотного подхода в ее решении. При этом вовлечение обучающихся СПО в активную исследовательскую и проектную деятельность осуществляется посредством компетентностного подхода. Но при этом, в системе среднего профессионального образования возникли такие противоречия, которые связаны с активным внедрением исследовательской деятельности в образовательный процесс, и невысокой степенью готовности студентов к осуществлению этой деятельности по причине недостаточно сформированных исследовательских умений и навыков.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) определяет необходимые современному человеку качества через формирование у него определенного ряда компетенций, приоритетной направленностью которых является творческий подход к осуществлению деятельности, способность грамотно отбирать нужную информацию и работать с ней, эффективно сотрудничать, организовывать свою деятельность самостоятельно, в том числе и умственную.

Говоря о личности студента, можно трактовать вышеперечисленные качества как способность изменять ход решения учебной задаче в случае, если выбранное решение оказалось неэффективным, нести ответственность за свою учебную деятельность и организовывать её относительно своей личностной траектории, самостоятельно выбирать формы, методы и средства при решении учебных задач, способность к объективной оценке своих знаний и желание их корректировать при необходимости.

Основываясь на этом можно определить учебно-исследовательскую деятельность как одну из ключевых компетенций студентов, поскольку при её осуществлении указанные качества могут быть эффективно сформированы, а овладение исследовательскими умениями может определить успешность последующего образования, что определяет актуальность исследования.

В результате было выявлено противоречие - между требованиями к овладению обучающимся навыками учебно-исследовательской деятельности с одной стороны и методикой преподавания общеобразовательных дисциплин, где не сформулированы задачи, необходимые для развития навыков учебно-исследовательской деятельности у студентов.

Над проблемой совершенствования навыков учебно-исследовательской деятельности работали такие педагоги, психологи и методисты, как: П. И. Пидкасистый, А. В. Белошистая и др. Основные работы этих ученых состоят из четкого анализа различных аспектов учебной и исследовательской

деятельности студентов: сущность, форма, виды; соотношение между независимостью и активностью; источники независимости студентов и др. В последнее время исследования были сосредоточены на общедидактических аспектах изучения этой проблемы (Р. А. Низамов, С. И. Архангельский, В. Б. Бондаревский, С. И. Зиновьев, А. Г. Молибог, А. В. Усова).

Несмотря на то, что данный вопрос был основательно изучен научным мировым сообществом, организационно-методические аспекты исследовательской деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации по большей части либо не применяются, либо применяются неэффективно, поэтому нуждаются в дальнейшем изучении как с теоретической, так и с методической, практической точки зрения.

Объект исследования - процесс обучения студентов экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования - организация экономических исследований деятельности студентов в профессиональной образовательной организации.

Целью работы является разработка организации проведения экономических исследований в процессе обучения экономической дисциплине в профессиональной образовательной организации.

Для достижения данной цели поставлены и последовательно решены следующие задачи:

1. Рассмотреть психолого-педагогические основы исследовательской деятельности студентов в профессиональной образовательной организации;
2. Раскрыть сущность проведения экономических исследований с обучающимися профессиональных образовательных организаций;
3. Рассмотреть методы и технологии организации проведения экономических исследований;
4. Проанализировать организацию проведения экономических исследований по дисциплине «Основы рыночной экономики» с

обучающимися ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж

5. Разработать научно - исследовательского проекта по дисциплине «Экономика организации»;

6. Проанализировать контрольный этап внедрения научно - исследовательского проекта по дисциплине «Экономика организации».

Практическая значимость исследования. Практическая значимость исследования состоит в том, что разработана программы организации проведения экономических исследований в процессе обучения дисциплине «Экономика организации».

При написании работы использованы следующие **методы:** анализ, сравнение, обобщение, классификация.

База исследования: ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Юридический адрес: 454048, Челябинская область, город Челябинск, ул. Курчатова, д.7

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1.1 Психолого-педагогические основы исследовательской деятельности студентов в профессиональной образовательной организации

Исследовательская деятельность - это деятельность, направленная на развитие исследовательского мышления у обучающихся. Целью учебно-исследовательской деятельности является не только образовательный, но и личностный результат [25, с. 11].

Высокие требования, предъявляемые сегодня к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования, обусловлены происходящими в обществе изменениями. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы определяет главную цель профессионального образования подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий как формирование личности, которая будет развита разносторонне, сможет творчески подходить к решению самых разнообразных вопросов в непрерывно изменяющихся условиях современного общества.

Современное качество образования определяется как процесс и результат формирования ключевых компетенций. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что категория компетенции считается междисциплинарной и рассматривается в рамках философских, социологических, психологических, педагогических и акмеологических исследований.

Изучение проблемы обучения исследовательской деятельности человека имеет давнюю историю. Его корни уходят в философские трактаты ученых из древней Греции, которые получили дальнейшее развитие в трудах таких знаменитых психологов, как Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский,

С. Л. Рубинштейн, и педагогов как Ш. А. Амонашвили, П. И. Пидкасистый и др., которые отмечали, что исследовательская деятельность является одним из главных качеств субъекта, которое предполагает наличие конкретных характеристик, свойств, умений и навыков.

А.Б. Воронов отмечает, что исследования - это основной вектор взросления, потому что это инициатива, ответственное поведение, которое не зависит от чьего-либо влияния, осуществляется без посторонней помощи, само по себе [10, с. 285].

Отечественная педагогическая наука рассматривает учебно-исследовательскую деятельность как организованную познавательную и творческую деятельность обучающихся, с целью получения новых для обучающихся знаний об объекте исследования, формирования новых способов деятельности, исследовательских умений и познавательных мотивов. А.И. Савенков определяет учебно-исследовательскую деятельность как «особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемой в результате функционирования поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения» [38, с.47].

А.В. Леонтович дает определение термина «исследовательская деятельность учащихся»: «деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающего наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная, исходя из принятых в науке традиций: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы» [25, с. 13].

Учебно-исследовательская деятельность включает в себя основные этапы, которые в целом характерны для исследования в научной сфере:

- 1) постановка проблемы, выдвижение гипотезы;
- 2) изучение теоретического материала, посвященного исследуемой

проблеме;

3) подбор методов исследования;

4) сбор собственного материала, проведение исследования, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Долгое время среди исследователей велись дискуссии о том, в каком именно возрасте и в какой форме проявляется исследовательская деятельность, какое поведение студента считается исследовательским. Некоторые ученые (В. Крутецкий, Н. Левитов и др.) Отмечают, что эта исследовательская деятельность характерна только для взрослых; другие (В. Бабий, Т. Быстрова и др.) под исследовательской деятельностью понимают развитое качество, которое проявляется у подростков; некоторые исследователи (Ш. Амонашвили, Г. Цукерман и др.) описывают ярко выраженную исследовательскую активность среди учащихся шести лет; однако такие исследователи, как Г. Година, А. Люблинская, утверждают, что тенденция к исследовательской деятельности уже очевидна среди студентов на третьем году их жизни во время кризиса «Я сам». Несмотря на то, что мнения исследователей об определении терминов противоречивы, они согласны с тем, что исследовательская деятельность является существенной характеристикой человека, без которой он не будет полноценным. Обусловлено это зависимостью исследуемого феномена от следующих факторов: физиологическое, психологическое, социально-личностное развитие; индивидуальные особенности обучающегося [26, с. 100].

Чтобы сформулировать наиболее полное определение понятия исследовательской деятельности, мы обращаемся к различным источникам. Так, К. А. Альбуханова-Славская пишет, что исследовательский значит - свободный, независимый, такой, который может действовать сам, не прибегая к посторонней помощи; такой, который способен совершать независимые поступки, действия и пр.; такой, который лишен различных посторонних воздействий; исследовательский - это оригинальный. Исследовательская деятельность, по мнению исследовательницы, является

свойством и состоянием относительно значения «исследовательский», то есть исследовательская деятельность является умением осуществлять деятельность без помощи окружающих; это исследовательские действия человека [1, с. 17].

С. Ю. Головин определяет понятие исследовательской деятельности следующим образом: исследовательская деятельность является обобщенным свойством личности, характеризующаяся наличием таких качеств, как инициативность, умение адекватно и критически оценивать свою деятельность, брать на себя ответственность за саму деятельность и само поведение. Исследователь связывает исследовательскую деятельность личности с активной работой мышления, чувств и воли. Эта связь обладает двусторонним характером: с одной стороны, необходимой предпосылкой исследовательских суждений и действий является развитие мыслительных и эмоционально-волевых процессов у обучающегося, а с другой стороны, суждения и действия, которые развиваются в процессе исследовательской деятельности, способствуют формированию способности принимать сознательно мотивированные действия, а также успешно выполнять принятые решения, несмотря на возможные трудности [12, с. 159].

Ш. С. Шоймова под исследовательской деятельностью понимает следующие свойства личности: волевое свойство, способность к систематизации, планированию, регулированию и активному осуществлению своей деятельности, которая выполняется без руководства и практической помощи со стороны [27, с. 165].

Благодаря проведенным исследованиям различными учеными за изменением определенных личностных качеств было установлено, что одни качества обладают высоким постоянством, другие являются изменчивыми и непредсказуемыми, однако, что касается исследовательской деятельности, то ее важные, глубинные характеристики являются довольно устойчивыми.

Так, И. С. Кон отмечал, что индивидуально-психологические предпосылки исследовательской деятельности достаточно устойчивы, однако

это не означает, что они являются неизменными. Исследователь пишет, что данные, полученные в результате психологических исследований о роли раннего детства в становлении личности, послужили основой зарождения ошибочной точки зрения о том, что первые годы жизни являются определяющими в формировании будущих качеств взрослого человека. В действительности же это обуславливается жизненным опытом [21, с. 116].

Таким образом, авторы определяют образовательную исследовательскую деятельность по-разному: исследовательская деятельность - это способность человека выполнять самостоятельные действия, действия и т.д.;

Исследовательская деятельность - это обобщенная черта личности, проявляющаяся в ее инициативности, критичности, связанной с активной работой мышления, чувств и воли; исследовательская деятельность - волевая черта личности, способность систематизировать, планировать, регулировать и активно осуществлять деятельность;

Исследовательская деятельность - это личностная черта, проявляющаяся в ее способности действовать не по модели.

Как принципы преподавания в педагогической литературе, поиск детей начал изучаться с конца восемнадцатого века. Вопрос, связанный с развитием студенческих исследований и деятельности, является центральным в системе образования К. Д. Ушинского, который также продемонстрировал методы организации исследовательской работы студентов с учетом возраста периодов обучения. Будучи великим учителем России, он уделял пристальное внимание идее, связанной с развитием исследовательской деятельности среди школьников. Что касается системы обучения и воспитания, то необходимо адекватно организовать опыт исследовательской деятельности студентов с учетом их особенностей [39, с. 251]. Таким образом, К. Д. Ушинский внес огромный вклад в развитие преподавания, связанного со студенческой исследовательской деятельностью.

Одним из известных представителей демократического направления в

русской педагогике во второй половине XIX века был Н.Ф. Бунаков. Он интересовался различными типами школьных исследований, особенно те, которые проводились в средней школе. Эти виды работ являются «естественным переходом от обучения к самообучению», что способствует развитию детской исследовательской и концентрационной работы.

В своей работе П.И. Пидкасистый рассмотрел определение, состоящее в том, что исследование является способом повышения познавательной активности студентов посредством осуществления исследовательской деятельности, но никоим образом не организации занятий или метода обучения [33, с. 102].

Педагогический энциклопедический словарь определяет исследовательскую работу как индивидуальную или коллективную деятельность обучающихся, происходящую без прямого участия педагога в ней.

Именно с помощью учебно-исследовательской работы, у обучающихся вырабатывается умение действовать исследовательски, вникать в суть вопросов, рассматривать проблемы, которые остаются нерешенными, а не только действовать по привычной схеме - изучать материал, вести записи. Работая над учебно-исследовательской задачей, обучающиеся могут проявить свои индивидуальные способности, активно участвовать в образовательной деятельности. В научных источниках под понятием

«исследовательская работа» обучающихся понимают [26, с. 101]:

- работу, которая осуществляется собственными умственными ресурсами обучающихся, без посторонней помощи;
- учебную деятельность, которая осуществляется без прямого контакта с учителем, или которую учитель лишь регулирует с помощью заранее подготовленных учебных материалов;
- любую деятельность, организованную учителем, которая отличается особой активностью обучающихся.

Итак, исследовательская работа студентов является формой

организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, осуществляемой под руководством педагога и в ходе которой обучающиеся исследовательски выполняют задания, цель которых - развивать знания, умения, навыки и личные качества.

В. А. Далингер [14] выделяет четыре характерных признака понятия учебного исследования, которые отражены на рисунке 1.

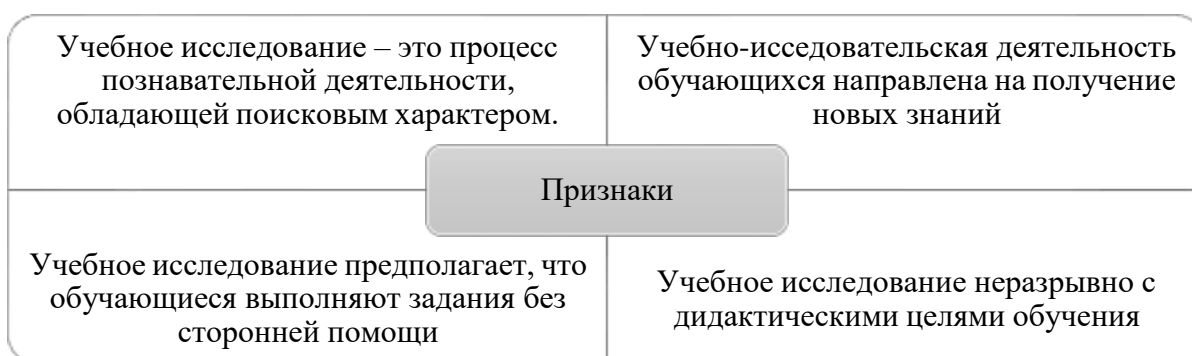


Рисунок 1 – Характерные признаки учебного исследования

Исследовательская деятельность способствует овладению студентами правовыми дисциплинами. Благодаря исследованиям и разработкам создается платформа для активной умственной деятельности. В этом случае большое значение имеют не только работа студентов, но и средства реализации, которые студенты могут выбрать сами.

Учебно-исследовательская деятельность является эффективным методом обучения праву, поскольку способствует формированию и развитию мышления, а также работает на формирование творческого мышления, что выводит способности студентов на принципиально новый уровень.

Проводя анализ понятий учебного познания и учебной деятельности В.А. Далингер подчеркивает необходимость рассмотрения в качестве единой учебно-исследовательской деятельности учебной и исследовательской работы учащихся в рамках учебно-воспитательного процесса, который построен на основе исследовательской деятельности.

Кроме того, В.А. Далингер интерпретирует образовательную и исследовательскую деятельность студентов как образовательную деятельность, которая направлена на получение как теоретических, так и

практических знаний, основанных на самостоятельном использовании научных методов познания, которые также могут рассматриваться как условие и средство развития навыков обучения творческий плана исследований.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что образовательные исследования служат процессом решения проблем, поставленных на основе независимых теоретических исследований. Учебно-исследовательская деятельность тесно связана с предвидением и прогнозированием результатов решения проблемы, способов и процессов деятельности - это особенно прослеживается на этапе выдвижения гипотез.

В. А. Далингером были сформулированы условия, характерные для учебно-исследовательской деятельности обучающихся, представим их на рисунке 2.

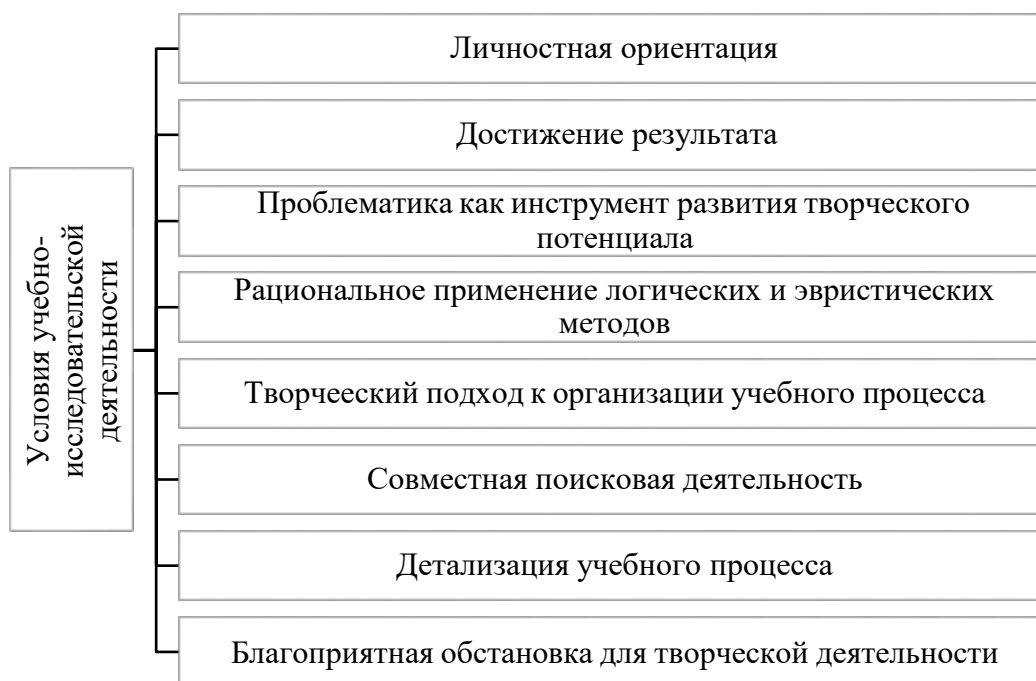


Рисунок 2 – Условия исследовательской деятельности студентов В

процессе обучения активная роль студентов зависит от формирования их исследовательской деятельности и инициатив в познавательной и практической деятельности.

Научно-исследовательская деятельность студентов развивается только

во время научно-исследовательских работ. В процессе обучения такие работы не просто имеют место быть, а являются обязательными и необходимыми, поскольку при достаточном внимании преподавателя к тому, как организована исследовательская работа, можно получить по-настоящему осмысленного и прочного освоения знаний и навыков обучающимися.

В содержание исследовательской деятельности входят общие способы осуществления действий учебного и исследовательского характера, которые решают конкретно-практические и теоретические задачи.

Структура исследовательской деятельности по В.А. Далингеру представлена на рисунке 3.



Рисунок 3 – Структура исследовательской деятельности
М. И. Журкина в своей статье выделяет следующие этапы учебно-исследовательской деятельности [16]: установка ориентиров деятельности, постановка проблемы, планирование своей деятельности, определение средств осуществления своей деятельности, сбор материалов или проведение опыта, анализ полученных результатов и рефлексия.

Целью любого исследования является:

- систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний, которые

студенты будут применять на практике;

- Развивать у студентов познавательные навыки и действия: творческая инициатива, исследования, ответственность и организация;

- исследование мышления, умение развивать качества для самосовершенствования и самореализации;

- Развивать исследовательские навыки.

Виды исследовательской работы студентов, а также их содержание и тип разнообразны и дифференцированы. Также необходимо учитывать особенности изучаемой темы и индивидуальные особенности студентов.

Все виды исследований направлены на развитие следующих умений:

1) учить студентов:

- решать задачи и упражнения по модели;
- создавать чертежи и рабочие планы;

2) приобретать знания;

3) закрепить и систематизировать знания.

Для этого необходимо научиться работать с учебными материалами (пособие, книга).

Существует определенная классификация исследовательских работ студентов:

- Учитывая уровень исследований, выделяют следующие типы: эвристический, реконструктивно-переменный, творческий, репродуктивный;
- экспертиза справочной формы: устно и письменно;
- с учетом возложенных на них задач: обучение, контроль работы;
- с учетом места: дома, классно;
- с учетом метода контроля знаний и навыков: взаимный

экзамен, контроль учителей;

- с учетом режимов классовой организации: групповой, коллективный, индивидуальный;

- с учетом студенческой деятельности: работа с теоретическими материалами, практическая деятельность обучающихся - решение задач,

- выполнение упражнений, написание диктантов, прохождение тестирований, опросов, моделирование и др.

Исследовательская работа – это средство, активно развивающее такие качества как познавательность, любопытность, пытливость, упорство, логическое мышление, творческий потенциал, применение имеющихся знаний в жизни.

Научные статьи можно классифицировать по организационным формам.

Учитывая организационные формы, поиск делится на:

1) индивидуум, иными словами, каждый ученик получает индивидуальную карточку, в которой содержатся задания, которые могут быть выполнены только им. Он учитывает дифференцирующий подход в обучении по сравнению с отдельным студентом;

2) фронтальная. В этом случае конкретное решение принимается учениками, когда учитель должен определить уровень усвоения материала этими учениками;

3) группа. Обычно это исследовательская или проверочная работа, проводимая всем классом;

4) работа в парах.

Были определены 4 уровня исследовательской активности студентов, соответствующие их возможностям обучения [10, с. 285]:

1) Копирование действий студента на основе конкретного образца. Объекты и явления идентифицируются путем сопоставления с указанным шаблоном. На этом этапе студенты учатся работать в

исследованиях.

2) Репродуктивная деятельность, связанная с предоставлением информации о различных свойствах исследуемого объекта и не выходящих за пределы уровня хранения.

3) Продуктивная деятельность исследования применения знаний, полученных при решении задач, которые выходят за рамки конкретной выборки и требуют умения делать индуктивные и дедуктивные выводы.

4) Исследовательская деятельность, связанная с передачей знаний при решении задач в совершенно разных ситуациях, условиями, связанными с разработкой новых программ принятия решений, развитием гипотетического аналога мышления.

Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что основной задачей педагога при обучении студентов навыкам исследовательской работы является создание необходимых условий на занятии, чтобы можно было выполнять все виды исследовательской работы. Наиболее важными среди них являются:

- постепенное внедрение видов исследовательских работ, которые отличаются высоким уровнем сложности и требуют высокой мотивации для их выполнения;
- необходимость подготовки обучающихся к проведению исследования, ознакомление с этапами исследовательской деятельности;
- разнообразие исследовательских работ;
- выбор проблемных заданий, которые могут заинтересовать студентов;
- ознакомление студентов с источниками информации, необходимой для выполнения этих задач;
- при необходимости учитель, который задает вопросы о работе;
- научить студентов саморегуляции в образовательных исследованиях;

- обязательный обзор студенческой работы и оценка.

При проведении исследований в области познавательной деятельности студентов работа направлена на то, чтобы слышать или тщательно изучать, запоминать и воспроизводить определенную информацию.

Все мыслительные операции, умственные и практические действия учащихся на этапе выполнения деятельности интеллектуального или практического характера осуществляются с учетом способности исследовать прочитанное в тексте учебника или другого источника информации, и выделить в нем те факты, которые помогут ему ответить на вопрос, заданный учителем.

Решать примеры, задачи, получать совершенно новую информацию в рамках общеизвестных положений, используя наглядно-образный, наглядно-графический материал; в текстовом или визуальном материале выделить факты, которые подтвердят основные мысли, структурные элементы учебного материала или событий, явлений и т. д.

Реконструктивные исследования помогают студентам воспроизводить не только функциональные характеристики знаний, но и их структуру в целом. Таким образом, знания углубляются, сфера их использования значительно расширяется, они совершенствуются в своих дедуктивных выводах, достигают уровня производительной деятельности. Реконструктивная и самостоятельная самостоятельная работа помогает студентам решить только часть задач, найти другие способы применения полученных знаний. Это основа для следующего вида исследовательской работы - эвристика. В процессе выполнения этих работ познавательная деятельность учащихся направлена на решение проблемной ситуации, которую педагог организует на занятиях. В результате такой организации исследовательской работы студенты приобретают опыт поисковой деятельности, приобретают элементы творчества.

Проводя творческие исследования, студент учится раскрывать новые стороны, показывая результаты изученного материала, изучаемых явлений,

объектов, событий, выражать свои собственные суждения; исследовать предмет и методы экспериментальной работы, определить основную цель урока, увидеть и сформулировать проблемы в данной ситуации и т. д.

Исследовательская работа относится к активным методам обучения. Одни воспринимают ее как форму работы и метод организации обучения, другие - специальные задания, которые направлены на то, чтобы выполнять их исследовательски, третьи - как самостоятельную деятельность обучающихся при решении учебно-исследовательских задач, которая осуществляется без прямого участия преподавателя. Несмотря на отсутствие четкого и единого определения исследовательской работы, можно выделить её главные признаки: наличие задания исследовательского характера, руководство учителя, активность и участие обучающихся.

Таким образом, мы будем понимать под исследовательской работой метод обучения, где обучающиеся исследовательски решают задачу, данную педагогом и под его руководством, проявляя при этом определенные усилия и активность.

1.2 Сущность проведения экономических исследований с обучающимися профессиональных образовательных организаций

Процесс развития экономических исследований у студентов – это конкретное действие, сопровождаемое всеобщими системными процедурами и ориентирующееся на грамотную выработку внедрения эффективности построения образовательных инноваций в социальную практику.

Учитывая необходимость разработки оптимальных возможностей для развития качественно новых методов управления, применяемых в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», современные условия и единая схема формирования работы данного колледжа претерпевает систематические обновления. Стратегия развития инновационной активности выстраивается путем применения научных разработок, презентуемых как студентами, так и преподавательским составом исследуемого

образовательного учреждения.

В частности, для молодых ученых (преподавательского состава) действуют постоянные программы по проведению ежегодных научно-практических конференций по проблемным моментам в различных областях, направленные на совершенствование существующего развития в региональных и общероссийских масштабах.

Ориентируясь на повышение студенческой исследовательской активности обучающихся, формируются круглые столы, открытые интернет-семинары и интерактивные лекционные занятия, создаваемые с применением электронных технологий для улучшения процесса усвоения имеющихся знаний. Учитывая особенности работы за весь период, начиная с момента открытия колледжа, а также теоретическую основу для получения высокорезультативных показателей по итогам ежегодного выпуска студентов, была выработана практическая модель единой инновационной политики специализированного уровня, присущей внутривузовской структуре колледжа.

На сегодняшний день полноценное внедрение инновационных технологий стало базовым стержнем, влияющим на развитие научно-исследовательского потенциала. Проводится эффективное разграничение управленческой политики по направлениям универсальной подготовки студентов в рамках очной, заочной и дистанционной форм обучения с применением научных технологий.

Сегодня студент-преподаватель – это система, выстраиваемая в прямом и обратном порядке по способу связи, обмену данными и информацией, а также взаимовыгодному получению инновационных методов воздействия на образовательную деятельность ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Прямая зависимость прослеживается в управленческой иерархии, основанной на базе коэффициента обладания определенным количеством знаний по отдельно взятой дисциплине. По причине передачи имеющейся

интеллектуальной схемы преподаватель создает незримую связь со студентом, предлагая усвоить определенный объем знаний путем научных презентаций по актуальным вопросам, волнующим общество на современном этапе развития.

Обратнопропорциональная управленческая модель – это вариант первичной переориентации знаний, получаемых преподавателями и молодыми учеными от лица студентов, которые, используя методику нестандартного мышления и атипичного логического выстраивания связей, способны привести к появлению инновации в рамках сферы управления.

В данном контексте студент – главное звено, на которое ставится упор при определении ролей, а сотрудник, тренер или преподаватель – только его помощник, он не должен отвечать за поступки, совершаемые студентом. Научно-исследовательская практика, ориентированная на применение обратной связи между двумя различными типами мыслительной активности, способна породить социальную новацию, востребованную большим количеством людей и внедряемую в преподавательские процессы на современном этапе деятельности ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Исходя из существующей практики, административное управление инновациями – первичный вариант на пути выстраивания новой методологии. Теоретическими основами формирования административного элемента управления, по нашему мнению, могут служить исследования А. Файоля - создателя «теории администрации».

Администрирование как элемент в системе управления колледжа имеет ряд достоинств: авторитетность и быстрота принятия решения, отсутствие возражений, ощущение собственной значимости при внедрении инноваций и др. От административного аппарата, его подготовленности к индивидуальной работе с преподавателями и студентами, понимания сущности и роли педагогического процесса и своевременной поддержки новых тенденций в нем, направленных на повышение эффективности подготовки специалиста

зависит очень многое.

Стоит говорить, что в наше время государственная политика оказывает прямое воздействие на сферу образования, помогая вузам и колледжам преодолевать сложности, связанные с законодательным внедрением практику альтернативных апробируемых инноваций. ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» – это базовая система стандартов, которая подлежит реализации на федеральном и территориальном признаках, а также внедряется в основы проекта законодательной инициативы.

В свою очередь колледж, выступая в качестве одного из участников, формирует спектр предложений по поиску дополнительных методов инвестирования программ, адресованных конкретным предприятиям и организациям. Новинки в области государственно-административного управления инновациями делают рассматриваемую модель сугубо авторитарной, централизованной и не способной оказывать позитивное воздействие на формирование рыночной экономики, конкурентоспособных программ, принимаемых к реализации, а также дополнительных продуктов интеллектуализации общества

Второй вариант – грамотное выстраивание отношений в области активности студентов колледжа. Инноватика призвана показать, какой именно курс в рамках повышения образования ведет к улучшению грамотности обучающихся. Отношения внутри любого колледжа не могут развиваться однородно, поэтому динамика альтернативных предложений по экспериментальному совершенствованию постепенно приближается к критически допустимой массе.

Внутриакадемический уровень гарантирует отдельные моменты, связанные с текущими или промежуточными аттестациями студентов и молодых ученых. Провозглашается порядок премирования и выплат именных стипендий, проведения единой итоговой аттестации для будущих специалистов, а также общие условия принятия, перевода на бюджетную либо коммерческую основу.

В дополнение включена регламентированная процедура отчисления неблагоприятных групп, нарушающих положения вышеуказанных нормативных, подзаконных и ненормативных, но обязательных для исполнения актов. Именно здесь наблюдается взаимодействие государственного и административно-управленческого фактора, отвечающего за образовательную политику с анализом научного потенциала.

1.3. Методы и технологии организации проведения экономических исследований

Организационно-методические аспекты исследовательской деятельности студентов в процессе обучения экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации включают современные педагогические технологии, использование которых возможно при организации учебно-исследовательской деятельности и непосредственного организацию педагогом данного процесса.

Компетентностный подход при формировании общих и профессиональных компетенции в СПО предполагает освоение обучающимися знаниями и умениями, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. При этом особое значение придается умениям, позволяющим действовать в новых, проблемных ситуациях, которые необходимы для формирования высококвалифицированного специалиста.

Среди требований к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО (п.7.1) отмечает, что образовательная организация должна предусмотреть использование активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе [35].

При получении специальностей социально-экономического профиля подготовки у обучающихся формируются следующие общие компетенции,

направленные на развитие исследовательских умений и навыков:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Исследовательская деятельность обучающихся по правовому профилю подготовки специалистов среднего звена представлена: подготовкой исследовательских работ или проектов для участия в НПК различного уровня; выпускной квалификационной работой (ВКР, дипломная работа); курсовой работой; проектной деятельностью.

В процессе работы педагога над формированием исследовательских умений студентов при изучении правовых дисциплин на современном этапе развития образования целесообразно использовать следующие образовательные технологии или их элементы:

1. Технология проблемного обучения, построенная на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи. Суть технологии заключается в использовании проблемных ситуаций для активизации познавательной активности обучающихся с целью нахождения и решения сложных учебных вопросов, которые требуют актуализации знаний обучающихся. Исследовательская деятельность, как

отмечалось выше, состоит из ряда этапов, одним из которых является этап проблематики. Таким образом, применение технологии проблемного обучения становится прямой необходимостью при организации работы над формированием исследовательских умений. Выполнение учебных исследований с использованием элементов технологии проблемного обучения позволяет выработать у обучающихся умение к самообразованию, предполагает, что обучающиеся будут вдумываться при нахождении пути решения поставленной проблемы.

2. Проектная технология, автором которой является Д. Дьюи, заключается в том, что в процессе работы над проектом, проходя все этапы его выполнения, ученик постигает реальные процессы, объекты, явления и т.д. Синтез проектной и исследовательской деятельности обучающихся зачастую не вызывает никаких споров и разногласий, поскольку именно их комплексное применение позволяет достичь наибольших успехов. С помощью проектной технологии у обучающихся развиваются исследовательские умения, системное мышление при конструировании новых, практически-значимых для учеников объектов [2].

Метод проектов обеспечивает активную позицию обучающихся в учении, формирование общеучебных умений, навыков и компетенций у студентов.

Преподавателю проект позволяет вырабатывать и развивать специфические умения, навыки и компетенции обучающихся:

- постановка цели и задач, целеполагание и планирование деятельности,
- самоанализ и рефлексия,
- поиск и критическое осмысление информации,
- освоение методов исследования,
- практическое применение знаний, умений навыков нестандартных ситуациях и др.

Помимо этого, включение обучающихся в проектную деятельность

повышает мотивацию к обучению и эффективности учебной деятельности. В процессе проектно-исследовательской деятельности необходимо стремиться развить в каждом обучающемся индивидуальные способности и наклонности, больше ориентироваться на процесс исследовательского поиска, учить выявлять связи между предметами, событиями и явлениями, развивать способность добывать информацию, анализировать, синтезировать и классифицировать эту информацию.

Рассмотрим основные этапы организации исследовательской работы студентов.

1-й этап. Знакомство с основами исследовательской деятельности. На данном этапе обучающимся разъясняется, что такое проектно-исследовательская работа, каковы основные этапы написания проекта и каковы основные части исследовательской работы, что такое цель, задачи, что такое гипотеза. Как правильно их сформулировать. Сюда же мы можем отнести знакомство с методами исследования.

2-й этап. В организации проектной деятельности очень важен этап выбора и правильная формулировка темы будущей работы. Этот этап требует сопровождения со стороны преподавателя.

В начале учебного года составляется примерный перечень проектов и тематика исследовательских работ, которые затем обсуждаются и корректируются с учетом пожеланий обучающихся. Очень важно, чтобы тема была интересна обучающемуся.

На третьем этапе обучающийся должен четко сформулировать объект и предмет исследования, какова цель его проектной работы, чего хочет достичь обучающийся в своей проектной деятельности. Важно установить последовательность выполнения работ, методов, способов раскрытия темы.

Вырабатывается план совместных действий обучающегося и преподавателя. Создается банк идей и предложений.

4-й этап. На данном этапе необходимо определиться с источниками информации (научно-популярная литература, справочники,

материалы периодической печати). Найденная информация, обрабатывается, осмысливается. Составляется список литературы. Можно составить картотеку, на карточках которой будет краткая информация, о чем эта книга, статья, учебник и как можно ее использовать в своей исследовательской работе.

5-й этап. Непосредственно сама исследовательская деятельность. Дискуссия и обсуждение проектно-исследовательской работы, выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

6-й этап. Включает в себя правильное оформление проектно-исследовательской работы, подготовку отчета для презентации и представления.

Результатом (продуктом) проектной деятельности является письменная работа и приложения (материальный объект, мультимедийный продукт): письменная работа объемом 10–15 листов (аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях); материальный объект: макет, иное конструктивное изделие; мультимедийный продукт: веб-страница, видеоролик, сайт, игра, мультимедийная презентация.

Среди различных форм представления результатов исследований следует особо выделить компьютерные презентации. Современная вычислительная техника позволяет сообщить зрителю максимальное количество информации в наглядной, доступной и занимательной форме.

7-й этап — защита проекта. Защита является обязательной формой проверки качества индивидуального проекта, степени достижения цели и успешности решения задач проектирования.

Процедура защиты состоит в выступлении обучающегося на 5–8 минут, в котором раскрывается актуальность работы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы. Заранее определены критерии оценки защиты индивидуальных проектов обучающихся.

Утвержденные критерии доводятся до сведения обучающихся. Критерии оценивания индивидуального проекта: актуальность

темы/проблемы проекта, оригинальность проекта, реальность исполнения и практическая значимость проекта, качество содержания проектной работы, качество подготовки презентационного или раздаточного материала, ораторское мастерство докладчика, владение проблематикой проекта, ответы на вопросы жюри.

Цель исследовательской деятельности обучающихся это развитие творческой личности, создание условий для самореализации и самоопределения, развитие авторской позиции исследователя. С одной стороны, результатом исследовательской работы должен быть сам продукт. С другой стороны, результатом исследовательской работы будет сам обучающийся, который умеет выявлять и ставить проблемы, уточнять неясные вопросы, планировать и разрабатывать исследовательские действия, собирать данные, анализировать собранные данные, строить обобщения и выводы, готовить и писать сообщения, выступать с подготовленным сообщением [36, с. 102].

3. Технология дифференцированного обучения, авторами которой являются Л. С. Выготский, В. В. Фирсов, Н. П. Гузик, значительно повышает продуктивность образовательной деятельности. Основной целью дифференцированного обучения является определение для каждого обучающегося (группы обучающихся) наиболее эффективного и подходящего вида учебной деятельности, формы работы в группе и вида домашней работы на основе их индивидуальных особенностей. Применение данной технологии или её элементов при организации учебно-исследовательской деятельности позволит преподавателю привить интерес к исследованиям у обучающихся разных уровней подготовки.

4. Обучение в сотрудничестве - инновационная педагогическая технология, отражающая принципы личностно-ориентированного обучения, предполагающая организацию взаимодействия между участниками образовательного процесса. Основная идея данной технологии заключается в создании условий активного взаимодействия между обучающимися для

получения наиболее продуктивного результата их деятельности. Основные идеи и положения этой технологии были разработаны группами педагогов из университета Джона Хопкинса - Р. Славным, университета Миннесота - Р. Джонсоном и Д. Джонсоном, группой Дж. Аронсона. Использование обучения в сотрудничестве в качестве метода эффективно применяется при организации исследовательской деятельности, которая может быть слишком объемной для выполнений каждым обучающимся отдельно.

5. Информационно-коммуникационные технологии в обучении, основоположниками которых являются М. В. Моисеева, Е. С. Полат, М. В. Бухаркина. Главным преимуществом данной технологии является возможность использования более рациональных способов и методов сбора данных для исследований, например, сокращения времени при расчетах, построении большого количества графиков в случаях, когда основным является не формирование именно этого умения обучающегося. Умение рационально выбирать методы и способы действий является ключевым при исследовании [30, с. 45].

Итак, можно сделать вывод, что использование вышеперечисленных педагогических технологий или их элементов позволяет педагогу более эффективно организовывать исследовательскую деятельность обучающихся и повышать эффективность образования в целом. Также современные педагогические технологии позволяют познавательный интерес к предмету за счет имеющихся особенностей - проблемное обучение позволяет обучающимся чувствовать себя непосредственными участниками образовательного процесса, субъектами, а не объектами, проектная технология повышает интерес обучающихся за счет того, что после выполнения проекта у обучающихся имеется конечный продукт, являющийся результатом их деятельности, дифференцированное обучение не сможет оттолкнуть от исследования даже более слабых обучающихся и т.д.

Отметим, что при организации исследовательской деятельности студентов необходимо учитывать имеющийся уровень и опыт проведения

исследований, мотивировать обучающихся выполнять учебные исследования, решать исследовательские задачи, формировать исследовательские умения обучающихся.

Исследовательская деятельность приобретает все большее значение и становится одним из основных компонентов профессиональной подготовки будущих специалистов среднего звена.

Участие в научно-исследовательской деятельности является одной из эффективных форм профессиональной ориентации и отбора способных к творчеству обучающихся [11, с. 53].

При решении проблем исследовательского характера у обучающихся появляется потребность четко и ясно определять тот круг проблем и собственных планов, которые можно соотнести со своими реальными возможностями.

Исследовательская работа направлена на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов, навыков и умений исследования, научного мышления, творческих способностей обучающихся, на укрепление связи теоретических знаний с практикой, развитие эффективного самообразования [11, с. 61]. Она формирует у обучающихся комплексный характер знаний, умений и практических навыков и является инновационной образовательной деятельностью. Исследовательская деятельность позволяет проявлять творческие способности, индивидуальность обучающихся, их готовность к самореализации, воспитывает потребность в непрерывном самообразовании [12, с. 155].

В ходе выполнения научного исследования, обучающиеся учатся самостоятельно думать, делать выводы, принимать решения, а не являются просто пассивными слушателями и исполнителями. При выполнении научно-исследовательских работ преподаватели колледжа используют все виды самостоятельной деятельности обучающихся с широким охватом внутрипредметных и межпредметных связей.

Рассмотрим особенности организации научных конференций.

Конференция приближает обучение к научным формам деятельности в учебных заведениях, так называемой научно-исследовательской работе студента (НИРС). Основная цель НИРС сформировать и усилить творческие способности студентов, развить и добиться совершенствования форм привлечения молодёжи к таким видам деятельности, как научная, творческая и исследовательская, которые обеспечат триаду учебного, научного, воспитательного процессов в целях повышения профессионального уровня подготовки специалистов с высшим образованием. Одной из актуальных основных форм организации НИРС в колледже считаем участие в студенческих научных конференциях, содействующие выявлению и дальнейшему развитию талантливой молодёжи. Участие в конференциях различного уровня способствует приобретению у студентов навыка самостоятельности работы с учебной, научной и научно-популярной литературой.

К научно-исследовательским работам в колледже предъявляются нижеперечисленные требования: актуальность, высокий теоретический уровень, практическая значимость, тесная связь с учебным процессом. В случае присутствия на конференциях научного руководителя удаётся проанализировать доклады выступающих, поделиться профессиональным опытом, а участникам конференции даёт возможность выслушать других докладчиков, вступления в дискуссию, а процесс рефлексии заключается в анализе поступающей информации.

Заявленный метод – рефлексия, являясь оригинальным и эффективным среди активных методов обучения, играет важную роль в научно-исследовательской деятельности студентов. Обучение студента с включением его в НИРС создаёт положительную мотивацию к энергичному включению в учебную, практическую, профессиональную деятельность. В современном образовательном процессе решается и такой важный вопрос, как интегрированность науки и практического обучения. Полученные профессиональные знания и навыки научной деятельности необходимы при

проведении исследований различного характера и написании статей. На основании опыта выделим особенности организации методической работы по формированию у студентов исследовательских навыков в процессе изучения дисциплин правового профиля [21, с. 85]:

1. Общие проблемы и конкретные темы, предлагаемые к исследованию, отличаются новизной и актуальностью. Тематическая основа определена изучаемыми дисциплинами, спецификой кафедры и личного опыта студента.

Индивидуальные исследовательские и творческие темы организуют студентов, формируется умение целенаправленно вести наблюдения, обобщить и проанализировать полученный материал, применить многообразные методы научного исследования, обосновать собственную точку зрения.

2. Проведение дискуссии, с включением активных методов обучения (обсуждение ситуации, разбор фактов по теме, демонстрация материалов, постановка проблемных задач).

3. Индивидуальные консультации.

4. Связь практики с теорией.

Отметим, что в учебной деятельности колледжей действует практика рейтинговой оценки. Рейтинг представляется величиной, выраженной по многобалльной шкале (например, 1 аттестация – 40, 2 аттестация – 40, и зачет (экзамен) – 20 баллов максимально). Данный показатель интегрально характеризует успеваемость студентов по дисциплинам в течение всего периода обучения.

Рейтинг студента, как индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учёбе, образуется суммой баллов за две аттестации и баллов, полученных в результате зачёта (экзамена). Основным принципом рейтинга – ранжирование.

Объекты рейтинговой системы контроля: совокупность знаний, умений, владений и компетенций по всем дисциплинам учебного плана; –

социальная активность. Цель данной системы оценивания в образовании состоит в создании условий для мотивации самостоятельности, в оценке результатов их работы на основе реальных достижений.

Мотивационным стимулом в данной оценке является и научная публикация, которая отмечается более высоким баллом, чем, например, конспект или практическая работа. Преследуемая конечная цель рейтинговой оценки – становление обучающегося как субъекта учебной и научной деятельности, с достижением уровня развития обучаемых, способных ставить цели своей деятельности, построить план своих действий, добиваться поставленных целей и задач и пр.

Исследовательская деятельность студентов системно развивается в колледже и способствует активизации позиции обучающихся в образовательном процессе и повышению эффективности образования в целом. Исследовательские работы обучающихся по специальностям в колледже оформляются в виде дипломных проектов (работ), курсовых проектов (работ), рефератов, структурно-логических схем, учебных и наглядных пособий, научно-исследовательских, учебно-исследовательских и учебно-экспериментальных работ.

Творческая деятельность в ходе выполнения данных работ формирует профессиональную компетентность, а также способствует развитию социальной компетентности, которые необходимы будущим специалистам для эффективного взаимодействия с коллегами внутри предприятия, для творческой, инновационной и предпринимательской деятельности.

При выполнении данных работ обучающиеся используют основные знания, умения и навыки, полученные за время обучения по специальностям. Ежегодно проходят защиты дипломных проектов (работ), которые являются альтернативной формой итоговой государственной аттестации.

Дипломирование является продолжением всех видов работ, перечисленных выше. Дипломирование — заключительный этап обучения, которому предшествует долгая и кропотливая работа по сбору необходимой

информации, оформленная в отчетах по различным видам практик, курсовых проектах (работах), в них же оформляются и результаты исследований, что закрепляет навыки самостоятельной работы.

Выполняют научно-исследовательские работы хорошо успевающие студенты, которые интересуются изучаемыми дисциплинами шире учебной программы. Дипломные проекты (работы) связаны с практической деятельностью будущих специалистов, и при их выполнении обучающиеся применяют полученные знания, умения и навыки для решения конкретных профессиональных задач. Руководители дипломных работ (проектов) выступают помощниками творческого процесса обучающихся.

Роль руководителя важна, так как он определяет наклонности и способности обучающихся при выборе ведущей дисциплины и темы проекта (работы), планирует его работу, контролирует сроки выполнения, результаты и оформление исследования.

Большинство работ являются интегрированными, так как охватывают профессиональные знания и умения по нескольким дисциплинам и профессиональным модулям. Темы проектов (работ) из года в год не повторяются, они весьма разнообразны. Результаты своих исследований обучающиеся представляют на различных студенческих научно-исследовательских конференциях различного уровня и занимают на них призовые места.

Таким образом, исследовательская деятельность студентов при изучении экономических дисциплин в колледже может стать основой возникновения интереса к науке, формирования самостоятельности, мобильности будущих специалистов. Нестандартные ситуации исследования активизируют познавательную деятельность обучающихся, делают восприятие учебной информации активным, целостным, эмоциональным, творческим процессом.

Выводы по главе 1

Исследовательская работа относится к активным методам обучения. Одни воспринимают ее как форму работы и метод организации обучения, другие - специальные задания, которые направлены на то, чтобы выполнять их исследовательски, третьи - как самостоятельную деятельность обучающихся при решении учебно-исследовательских задач, которая осуществляется без прямого участия преподавателя. Несмотря на отсутствие четкого и единого определения исследовательской работы, можно выделить её главные признаки: наличие задания исследовательского характера, руководство учителя, активность и участие обучающихся.

Участие в научно-исследовательской деятельности является одной из эффективных форм профессиональной ориентации и отбора способных к творчеству обучающихся

При решении проблем исследовательского характера у обучающихся появляется потребность четко и ясно определять тот круг проблем и собственных планов, которые можно соотнести со своими реальными возможностями.

Исследовательская работа направлена на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов, навыков и умений исследования, научного мышления, творческих способностей обучающихся, на укрепление связи теоретических знаний с практикой, развитие эффективного самообразования. Она формирует у обучающихся комплексный характер знаний, умений и практических навыков и является инновационной образовательной деятельностью. Исследовательская деятельность позволяет проявлять творческие способности, индивидуальность обучающихся, их готовность к самореализации, воспитывает потребность в непрерывном самообразовании

В ходе выполнения научного исследования, обучающиеся учатся самостоятельно думать, делать выводы, принимать решения, а не являются

просто пассивными слушателями и исполнителями. При выполнении научно-исследовательских работ преподаватели колледжа используют все виды самостоятельной деятельности обучающихся с широким охватом внутрипредметных и межпредметных связей.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1 Анализ организации проведения экономических исследований в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Вторая глава посвящена анализу эффективности реализации методики организации НИРС, разработке рекомендаций по совершенствованию организации НИРС, разработке программы мероприятий по повышению уровня готовности студентов к НИР в ГБПОУ «ЮУГК».

Практическая часть работы была проведена на базе ГБПОУ «ЮУГК». На констатирующем этапе исследования принимала участие группа студентов 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» численностью 25 человек.

Выпускная квалификационная работа осуществлялась в три взаимосвязанных этапа с 2022 по 2023 гг. Каждый этап разрешает свои задачи и имеет свои результаты, но все они подчинены совместной цели.

Суть этапов заключается в следующем:

Первый этап – теоретический. Проводился в период с 20.12.2022 по 05.03.2023 гг. На этом этапе осуществлялся теоретический анализ педагогической, научно-методической литературы, анализировался имеющийся опыт по проблеме выпускной квалификационной работы.

Осмысливались теоретические и методологические основы выпускной квалификационной работы; разрабатывалась общая концепция выпускной квалификационной работы; определялись объект, предмет, цель, задачи исследования.

Второй этап – практический. Проводился в период с 09.03.2023 по 16.04.2023 гг. Данный этап заключался в разработке рекомендаций по совершенствованию организации НИРС, программы мероприятий по повышению уровня готовности студентов к научно-исследовательской работе.

Третий этап – обобщающий. Проводился в период с 18.04.2023 по 27.05.2023 гг. На данном этапе осуществлялось осмысление материалов выпускной квалификационной работы, делались выводы по теме проблемы, проводилось оформление результатов исследования в виде рукописи выпускной квалификационной работы.

С целью выявления условий НИРС, нами был проведен анализ организации научно-исследовательской работы студентов государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный колледж», который располагается по адресу – г. Челябинск, ул. Курчатова, 7.

В настоящее время учредителем данного колледжа является Министерство образования и науки Челябинской области (г. Челябинск, пл. Революции, 4).

Создан колледж 12 июля 1967 г. приказ № 69 начальника Главного управления снабжения и сбыта (ГлавСнабСбыта) при Совете Министров и именовался как «Челябинский колледж промышленной автоматики».

30 марта 2016 г приказ №03/879 колледж переименован в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Директором колледжа является Лапин Владимир Геннадьевич.

ГБПОУ «ЮУГК» активно развивает инновационную деятельность и на основании решения Совета по вопросам формирования и функционирования региональных инновационных площадок на территории Челябинской области, утвержденного приказом Министерства образования и науки Челябинской области (протокол №7 от 29.05.2018 г.) признан региональной инновационной площадкой.

Коллектив колледжа разработал и внедрил в практику обучения инновационный проект «E-Learning – электронная система обучения в помощь педагогу и студенту», позволяющий широко использовать информационные образовательные технологии в учебном процессе.

Внедрение в колледже электронной системы обучения в помощь

педагогу и студенту позволило полностью перейти к индивидуально-массовым формам обучения, а мощная электронная библиотека создала возможность преподавателям большую часть рутинной работы переложить на технику, студентам самостоятельно овладевать и обновлять знания. Выросла эффективность труда педагогов и студентов, повысилась доступность образования.

Созданы необходимые ресурсы системы электронного обучения:

- 1) локальная сеть на одновременную работу 768 компьютеров. (Высокоскоростная глобальная сеть, 70% учебных площадей оснащено компьютерной и коммуникационной техникой, 150 мест Internet в общежитии);
- 2) образовательный портал;
- 3) Web-страница преподавателя;
- 4) программные оболочки Moodle;
- 5) учебно-методический комплекс на основе кейс-технологий (набумажных носителях);
- 6) учебно-методический электронный комплекс по специальности;
- 7) более 50 электронных учебников по дисциплинам;
- 8) электронный комплекс по компетенциям;
- 9) электронные учебники по компетенциям;
- 10) практическое обучение в корпоративных учебно-производственных центрах;
- 11) система сертификации;
- 12) мониторинг (система оценки знаний, умений, навыков).

В рамках работы областной инновационной площадки по теме «Создание, внедрение и управление развитием инновационных образовательных технологий, реализуемых на основе корпоративных учебно-производственных центров и индивидуально-массовых форм обучения в

образовательных учреждениях» преподавателями колледжа были разработаны междисциплинарные электронные учебно-методические комплексы по компетенциям специальности «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», «Коммерция (по отраслям)».

Таким образом, ГБПОУ «ЮУГК» активно развивает инновационную деятельность и является региональной инновационной площадкой на территории Челябинской области. Также коллектив колледжа разработал и внедрил в практику обучения инновационный проект «E-Learning – электронная система обучения в помощь педагогу и студенту», позволяющий широко использовать информационные образовательные технологии в учебном процессе.

В ГБПОУ «ЮУГК» приказом №531/у от 26 октября 2015 года было утверждено «Положение о научно-исследовательском обществе студентов» (НИОС). Научное общество ставит перед собой цель – воспитание и развитие обучающихся, создание условий для раскрытия их творческих способностей.

Также данное общество было создано с целью выявления, развития и воспитания одаренных обучающихся.

Задачами НИОС являются:

- 1) развитие у обучающихся различных форм научного творчества;
- 2) воспитание интереса к познанию мира, к углубленному, творческому изучению и освоению учебного материала;
- 3) развитие интереса к избранной специальности (профессии), помощь приобретения дополнительных знаний, умений и навыков в интересующей области;
- 4) развитие навыков систематической научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- 5) овладение правилами обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием;
- 6) пропаганда современных достижений отечественной и

мировой науки, техники, литературы, искусства;

7) формирование единого научного сообщества колледжа со своими традициями;

8) осуществление материально-технического, научно-информационного обеспечения отдельных исследовательских работ членов НИОС.

НИОС объединяет студентов, занимающихся научно-исследовательской, научно-практической деятельностью в рамках образовательного учреждения.

Членами научного общества могут быть студенты, желающие участвовать в научно-исследовательской деятельности, проводящие самостоятельные исследования, активно участвующие в реализации коллективных проектов, успешно осваивающие учебную программу.

Данный вид деятельности способствует повышению уровня подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих через освоение студентами в процессе обучения основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков индивидуального и коллективного выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному и техническому творчеству, самостоятельности, способности быстро ориентироваться в социальных и экономических ситуациях.

Научно-исследовательская работа НИОС планируется и организуется в образовательном процессе во внеаудиторное время в рамках самостоятельной работы студентов.

Содержание деятельности данного общества студентов, в котором состоят обучающиеся, содержит следующее:

1) организация членами НИОС семинаров по темам проектов, по вопросам науки, техники, искусства;

2) проведение регулярных обзоров научной и научно-популярной литературы;

- 3) проведение научно-практических конференций, где подводятся итоги научно-исследовательской работы, выполненной обучающимися в течение года;
- 4) организация и проведение воспитательно-образовательных мероприятий (экспедиции, экскурсии и др.);
- 5) издание сборника тезисов членов НИОС, выпуск печатной газеты и др.

Деятельность студентов осуществляется по следующим направлениям (секциям) НИР:

1. Гуманитарное направление:
 - «Краеведение. История. Право»;
 - «Социология»;
 - «Литературоведение. Лингвистика»;
 - «Педагогика. Психология».
2. Естественно-научное направление:
 - «Естественнонаучные дисциплины»;
 - «Экология. Валеология»;
3. Направление «Экономика и управление».
4. Направление «Информатика и вычислительная техника».
5. Направление «Сервис и туризм».
6. Направление «Машиностроение. Управление в технических системах».
7. Направление «Изобразительное и прикладные виды искусств».

Программа научно-исследовательской работы НИОС по направлениям составляется в соответствии с планом НИОС колледжа, рекомендованным на заседании методического совета.

Студенты, в рамках деятельности научного общества, осуществляют НИР в следующих формах:

- 1) защита рефератов;
- 2) представление научно-исследовательских работ;
- 3) защита курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ;
- 4) выступление с докладами на научно-практических конференциях в колледже и других образовательных организациях;
- 5) публикация студенческие работы, статей в различных сборниках;
- 6) участие в выставках студенческих разработок и дидактических средств обучения и т.д.

Студенты имеют право принимать участие в нескольких секциях; принимать участие в конференциях, конкурсах областного, регионального, всероссийского и международного значения; использовать материальную базу колледжа для проведения научных исследований; получать консультации и рецензии на свои работы, а также иметь руководителя; публиковать результаты своей исследовательской работы в сборниках колледжа.

ГБПОУ «ЮУГК» имеет лаборатории, кабинеты, библиотеку, несколько читальных залов, отдельные приборы, оборудование, материалы, множительную технику, стенды и многое другое. Этим и сформирована материальная база для осуществления данной деятельности

Таким образом, в ходе анализа содержания НИРС в ГБПОУ «ЮУГК» было выявлено, что в колледже действует «научно-исследовательское общество студентов» (НИОС). Также было выявлено, что участие в деятельности общества добровольное, не в обязательном порядке для студентов.

Помимо этого, было выявлено, что в учебном плане студентов ГБПОУ «ЮУГК» нет вводных занятий по тематике «Научно-исследовательская работа студентов», а также по теме «Техника написания курсовой работы», откуда был сделан вывод, что привлечение студентов к научно-исследовательской работе проходит, охватывая не всех студентов

колледжа, а только тех, кто сам проявляет инициативу и решает заниматься данной деятельностью.

Также нами был проведен опрос студентов, в ходе которого уточнялись те или иные позиции студентов по вопросам организации НИРС в ГБПОУ «ЮУГК». С этой целью была разработана анкета студента (приложение 1).

Проанализировав ответы студентов, мы пришли к выводу, что 47 % респондентов осведомлены о том, что такое научно-исследовательская работа студентов. Соответственно, не все ознакомлены с сущностью этого понятия.

Большинство студентов, в количестве 25 человек, ответили, что не занимаются научно-исследовательской работой. Объяснили это тем, что это кажется им сложным. Можно сделать вывод, что частота занятий НИР определяется, как редкая.

Условия занятия НИР в данном колледже обучающиеся, в количестве 23 студентов, оценили, как удовлетворительные. Соответственно, можно сделать вывод, что материальная база для этого предоставлена.

Участников тестирования привлекают такие виды НИР, как участие в семинарах и научных кружках, проведение исследований, опросов, написание статей, участие в выставках. Такой ответ дали обучающиеся в количестве 15 человек.

68 % студентов ответили, что им не хватает системы стимулирования к научно-исследовательской работе в данном образовательном учреждении.

3 респондента из опрашиваемых имеют опыт написания научных статей и их публикации, выступлений на научных конференциях. Можно сделать вывод, что среди студентов есть лица, которые интересуются НИРС.

На вопрос – «Как вы считаете какие качества личности могут быть сформированы в процессе НИР?» 22 студента ответили, что в процессе НИР может быть сформировано такое качество, как открытость новому знанию, 16 студентов ответили, что самостоятельность, 8 студентов – любознательность.

(см. приложение 2).

Вместе с тем, студенты выразили заинтересованность в том, чтобы принять участие в групповом исследовательском проекте, который способствует совершенствованию знаний, развитию интеллекта, творческих способностей, а также приобретению умений и навыков научно-исследовательской работы.

На вопрос – «На сегодняшний момент у вас достаточно знаний, умений, навыков для осуществления научно-исследовательской деятельности?», 22 человека (79 % респондентов) ответили, что так недостаточно .

Исходя из этого, мы считаем, что существует необходимость в повышении уровня готовности студентов к НИР в ГБПОУ «ЮУГК».

Проведя качественный и количественный анализ, мы пришли к выводу, что процесс организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «ЮУГК» осуществляется должным образом, существуют все необходимые элементы для этого, но при этом мы выявили следующие недостатки в организации НИРС:

- слабое стимулирование студентов к научно-исследовательской работе;
- низкий уровень готовности студентов к научно-исследовательской работе.

Далее считаем необходимым разработать научно-исследовательский проект по дисциплине «Экономика организации» для студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

2.2 Разработка научно - исследовательского проекта по дисциплине «Экономика организации»

Для осуществления научно - проектной деятельности студентам специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (на занятиях по дисциплине ОП 02. «Экономика организации» было предложено разработать

исследовательский проект создания организации по оказанию ремонтно-строительных услуг, дизайна интерьера квартир, домов и нежилых помещений, ландшафтного дизайна и так далее.

Для этого на лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы, на примере проекта создания межмуниципального экологического отхода- перерабатывающего комплекса (МЭОК) г. Челябинска , было проведено знакомство с созданием подобных проектов, необходимыми требованиями к информации и уровню знаний. Структура авторского педагогического проекта представлена на рисунке 3.



Практическое занятие №1 . Определение организационно-правовых форм организаций совершенствование производственной структуры организации в условиях рынка.

Цель занятия: изучение организационно-правовых форм организации и определение путей совершенствования производственной структуры организации в условиях рынка, обсуждения темы будущего проекта.

Вопросы для обсуждения темы

1. Охарактеризуйте сущность категорий «предприятие» и «организация». Каковы цели создания и функционирования предприятия?

2. Что понимают под предпринимательской деятельностью? Какие ресурсы необходимы для осуществления предпринимательской деятельности?

3. Назовите основные законодательные акты РФ, регламентирующие деятельность предприятия

4. В чем отличие коммерческих и некоммерческих организаций? Назовите организационно-правовые формы коммерческих организаций?

5. Охарактеризуйте элементы внешней среды предприятия.

6. Охарактеризуйте составляющие внутренней среды предприятия.

7. Назовите современные факторы конкурентоспособности предприятий.

Ход занятия:

Предлагается начать работу над проектом с обсуждения темы будущего проекта. При этом происходит обмен мнениями между участниками проектной деятельности, выдвигаются первые гипотезы, и только после этого предложенные учащимися темы проектов выносятся на обсуждение. Цели первичного обмена мнениями:

1. Стимулирование потока идей. Для стимулирования потока идей необходимо актуализировать имеющиеся знания. Студентам предлагаются для обсуждения задания и проблемные ситуации (приложение). После работы над заданиями и обсуждения проблемных ситуаций студентам предлагается начать работу по созданию организации по оказанию ремонтно-строительных услуг, дизайна интерьера квартир, домов и нежилых помещений, ландшафтного дизайна и так далее. В ходе выдвижения идей педагогу следует воздержаться от комментариев, записывать на доске идеи, направление работы по мере их высказывания, а также выдвигаемые учащимися возражения.

Организация работы студентов: студенческая группа делится на группы из 2-3 человек, каждая из которых в качестве домашнего задания на основе Гражданского Кодекса РФ, материалов по предпринимательству,

данных по проекту создания межмуниципального экологического отходо-перерабатывающего комплекса (МЭОК) г. Челябинска, готовит отчет по вышеперечисленным пунктам. Выбирают организационно-правовую форму из следующего списка: полное товарищество, товарищество на вере (коммандитное), общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью, акционерное общество (открытое или закрытое), дочернее предприятие, унитарное предприятие, муниципальное предприятие, производственный кооператив.

В аудитории группа докладывает результаты, следуя перечисленным вопросам. Другие студенты должны выявить проблемы в функционировании, в управлении предприятием, обусловленные именно выбранной организационно-правовой формой. Каждой подгруппе задают вопросы, позволяющие уяснить степень глубины понимания проблем данного предприятия, особенностей его функционирования, обусловленных организационно-правовой формой.

В последней трети занятия обсуждается проект создания организации по оказанию ремонтно-строительных услуг, дизайна интерьера квартир, домов и нежилых помещений, ландшафтного дизайна и так далее.

2. Определение общего направления исследовательской работы. Когда определены все возможные направления исследований, преподаватель предлагает учащимся высказать свое отношение каждому из них.

Затем педагог предлагает учащимся поработать над наиболее удачными направлениями; определяет сроки, необходимые для получения конечных результатов; помогает студентам сформулировать 5-6 связанных друг с другом подтем.

Каждый участник проекта выбирает ту подтему для будущего исследования, работа над которой будет ему наиболее интересна. Таким образом формируются группы, работающие по одной подтеме. На данном этапе необходимо проследить, чтобы в каждой создающейся группе работали учащиеся с различным уровнем знаний, творческим потенциалом,

различными склонностями и интересами.

Далее студенты выявляют потенциальные возможности каждого (коммуникативные, артистические, публицистические, организаторские, спортивные и т. д.). Следует построить работу так, чтобы каждый мог проявить себя и завоевать признание окружающих. Выбираются консультанты, из числа молодых людей, которые будут помогать исследовательским группам в решении тех или иных задач на тех или иных этапах работы.

Практическое занятие №2 Управление оборотными средствами предприятия.

Цели: изучение учебного материала по теме, продолжение работы над созданием проекта создания организации по оказанию ремонтно-строительных услуг, дизайна интерьера квартир, домов и нежилых помещений, ландшафтного дизайна и так далее.

Вопросы для обсуждения темы

1. Охарактеризуйте сущность оборотных производственных фондов и фондов обращения? В какой форме бухгалтерской отчетности отражена сумма оборотных производственных фондов и фондов обращения предприятия?
2. В чем отличие оборотных производственных фондов и фондов обращения? В чем отличие основных производственных фондов и оборотных производственных фондов?
3. Охарактеризуйте показатели материалоемкости и материалоотдачи. Каковы цели и пути снижения материалоемкости продукции?
4. Охарактеризуйте состав оборотных средств предприятия. Какие существуют методы планирования потребности в оборотных средствах?
5. От каких факторов зависит величина запасов сырья и материалов на складе и величина незавершенного производства?
6. Дайте понятие дебиторской задолженности. Приведите примеры возникновения дебиторской задолженности. Какие факторы влияют на

размер дебиторской задолженности предприятия?

7. Охарактеризуйте показатели эффективности использования оборотных средств. Приведите пример расчета коэффициента оборачиваемости и длительности оборота оборотных средств.

8. Каковы пути ускорения оборачиваемости оборотных средств? Когда можно говорить об улучшении использования оборотных средств: когда увеличивается коэффициент оборачиваемости или увеличивается длительность оборота оборотных средств?

9. В чем принципиальное отличие показателей абсолютного и относительного высвобождения оборотных средств? Какой из данных показателей указывает реальную величину изменений размера оборотных средств?

10. Как влияет на размер оборотных средств сокращение длительности их оборота? Каким образом можно сократить длительность оборота оборотных средств?

Ход занятия:

На данном занятии идет накопление и анализ информации, необходимой для разработки проекта создания дизайнерской фирмы. В первой половине занятия студенты изучают учебный материал, занимаются решением типовых задач и хозяйственных ситуаций (Приложение). Далее группа разбивается на подгруппы, с целью анализа хозяйственной ситуации.

За 30 минут до конца занятия необходимо обсудить работу над проектом по следующим вопросам:

Определение задач:	<ul style="list-style-type: none">• Что вам уже известно о теме?• Чем конкретно вам будет интересно заниматься в работе над этим проектом?• По каким вопросам вы могли бы проконсультировать свою группу?• Какую помощь вы можете оказать в процессе работы над
--------------------	--

	<p>проектом?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Попробуйте сформулировать задачу так, чтобы все члены вашей группы поняли, какие исследования необходимы для успешной реализации проекта.
Поиск и сбор информации:	<ul style="list-style-type: none"> • Какие способы поиска и сбора информации вы знаете? • Где можно найти необходимую информацию? Кто может в этом помочь? Кого можно пригласить для консультации? • В какие организации можно обратиться за консультацией? Какие конкретно сведения вы там запросите? • Какие документы могут содержать нужную вам информацию? Где их можно найти? Подумайте, чем будет заниматься каждый член группы? • Какие работы могут выполняться параллельно? • Какие исследования требуют больше (меньше) времени? • Чем необходимо заняться в первую очередь? В каком порядке будет выполняться работа? • Как распределить работу между членами группы? • Кто и за что будет отвечать? • Где будет проводиться работа? В какие сроки?

Практическое занятие № 3 Определение структуры себестоимости продукции.

Цель: изучение вопросов темы, накопление и анализ информации по разработке проекта открытия дизайнерской фирмы

Вопросы для обсуждения темы

1. В чем принципиальное различие между понятиями «затраты» и «себестоимость»? Приведите пример расчета себестоимости единицы изделия.

2. Какова классификация затрат на производство по экономическим элементам? В какой форме бухгалтерской отчетности представлена данная информация?

3. Какова классификация себестоимости по статьям калькуляции? Зачем составляют калькуляцию себестоимости единицы продукции?

4. Верно ли, что при увеличении объема производства за счет имеющихся на предприятии производственных мощностей себестоимость единицы продукции уменьшится? Почему?

5. Является ли верным утверждение о том, что при незначительном увеличении объема производства переменные затраты в себестоимости единицы продукции не изменятся, а постоянные затраты уменьшатся? Почему?

6. К каким негативным последствиям может привести отнесение косвенных расходов на себестоимость конкретного вида продукции пропорционально заработной плате производственных рабочих? Почему?

7. В чем отличие прямых и косвенных расходов? Какие статьи калькуляции являются прямыми, а какие косвенными?

8. Каковы факторы снижения себестоимости продукции? Как определяется экономия себестоимости за счет роста объема производства и за счет снижения трудоемкости продукции?

Ход занятия:

На данном занятии, как и на предыдущем идет накопление, необходимой для разработки проекта создания дизайнерской фирмы. В первой половине занятия студенты изучают учебный материал, занимаются решением типовых задач и ситуаций (приложение). Далее группа разбивается на подгруппы, с целью анализа хозяйственной ситуации.

За 30 минут до конца занятия необходимо обсудить работу над проектом по следующим вопросам:

Интерпретация полученных данных:	<ul style="list-style-type: none">• Какая информация необходима для решения поставленной задачи?• Без какой информации можно обойтись? Обоснуйте ваше мнение.• Каковы критерии оценки полученной информации?• Установите связь (если она есть) между собранными данными.
----------------------------------	---

Практическое занятие №4 Расчёт прибыли и рентабельности.

Цель: изучение вопросов темы, накопление и обобщение информации по разработке проекта открытия дизайнерской фирмы

Вопросы для обсуждения темы

1. Охарактеризуйте виды финансовых результатов предприятия? С какой целью рассчитываются показатели финансовых результатов предприятия?

2. Как рассчитывается прибыль от реализации продукции? Какие внешние и внутренние факторы определяют размер прибыли от реализации продукции, работ, услуг?

3. Назовите показатели бухгалтерской прибыли предприятия. В какой форме бухгалтерской отчетности отражаются показатели бухгалтерской прибыли за отчетный период?

4. В чем принципиальное отличие понятий «эффект» и «эффективность»? Показатель прибыли характеризует эффект или эффективность деятельности предприятия?

5. Как определяется рентабельность продукции и рентабельность капитала? С какой целью рассчитываются данные показатели рентабельности? Является ли положительной тенденцией рост показателей рентабельности?

6. Каковы основные направления повышения рентабельности продукции?

Ход занятия:

На данном занятии, идет накопление и обобщение информации, необходимой для разработки проекта создания дизайнерской фирмы. В первой половине занятия студенты изучают учебный материал, занимаются решением типовых задач. Во второй половине занятия необходимо обсудить работу над проектом по следующим вопросам:

- Какие данные и выводы целесообразно обобщить и вынести на презентацию?
 - Кому, по – вашему, будет интересна проблема над которой вы работали?
 - В какой форме вы хотели бы представить итоги вашей работы?
- Составьте план.

- В чем вы могли бы помочь (исходя из личных склонностей, интересов, способностей) при подготовке презентации итогов проекта?
- В чем будет состоять «изюминка» вашей презентации?
- Какие формы презентации вы считаете наиболее приемлемыми, и учитывая содержание, цель проекта, возраст и уровень знаний предполагаемой аудитории, а также ваши способности и интересы?
- Какие затраты предполагает выбранная форма презентации?
- Сколько времени потребуется на подготовку выбранной вами формы презентации?
- Чем необходимо заняться в первую очередь? В каком порядке будет выполняться работа? Как она будет распределяться между участниками мероприятия? Кто и за что будет отвечать?

Практическое занятие №5 Планирование: принципы, виды и методы

Цель занятия: овладеть навыками бизнес-планирования, представление проекта создания организации по оказанию ремонтно-строительных услуг, дизайна интерьера квартир, домов и нежилых помещений, ландшафтного дизайна и так далее.

Теоретические основы темы:

Инвестиции (от лат. *Invesnire*— облачать) — вложение капитала в объекты предпринимательской и иной деятельности с целью получения прибыли или достижения положительного социального эффекта.

Инвестиции осуществляются с целью получения определенного результата (прибыли) и становятся бесполезными, если данного результата не приносят. Поэтому прирост капитала в результате инвестирования должен быть достаточным, чтобы: во-первых, удовлетворить минимально приемлемые, с позиции общества, запросы инвестора, во-вторых, возместить потери от инфляции в предстоящем периоде, в-третьих, вознаградить инвестора за риск возможной потери части дохода от наступления труднопредсказуемых неблагоприятных обстоятельств. Все это формирует

своеобразные нормативные требования инвестора к уровню экономической эффективности средств, вкладываемых в развитие реального сектора экономики.

Инвестиционная деятельность начинается с разработки проекта. Инвестиционный проект — планируемая и осуществляемая система мероприятий по вложению капитала в создаваемые материальные объекты, технологические процессы, а так же в различные виды предпринимательской деятельности в целях ее сохранения и расширения. Во времени инвестиционный проект охватывает период от момента зарождения идеи о создании или развитии производства, его преобразовании до завершения жизненного цикла создаваемого объекта. Этот период включает три фазы: предынвестиционную, инвестиционную и эксплуатационную.

Основные направления ТЭО инвестиционного проекта

1. Предпосылки и история проекта (цели проекта, его ориентация, соответствие стратегии развития предприятия, льготы по налогообложению, стоимость уже проведенных предынвестиционных исследований, экономическое окружение).

2. Анализ рынка и концепция маркетинга (возможности сбыта, конкурентная среда, перспективная программа продаж и номенклатура продукции, ценовая политика).

3. Место размещения с учетом технологических, климатических, социальных, экологических и иных факторов (радиус сбыта продукции, размещение поставщиков сырья и материалов, привлекательность региона для инвесторов с позиции развития инфраструктуры, наличие трудовых ресурсов и т. п.).

4. Проектно-конструкторская часть.

5. Материальные ресурсы (потребность, существующее и потенциальное положение с поставками сырья, вспомогательных материалов и энергоносителей).

6. Организация и накладные расходы (организационная схема

управления, предполагаемые накладные расходы).

7.Трудовые ресурсы (потребность, условия оплаты, необходимость обучения).

8.График осуществления проекта (сроки строительства, монтажа и пусконаладочных работ).

9.Экономическая и финансовая оценка проекта (полные инвестиционные издержки, источники финансирования, показатели экономической эффективности и финансовой устойчивости проекта).

Оценку эффективности инвестиций на основе динамических методов рекомендуется проводить по системе следующих взаимосвязанных показателей:

- чистый доход;
- чистый дисконтированный доход или интегральный эффект (другое, довольно широко используемое за рубежом название показателя — чистая приведенная, или текущая, стоимость (*netpresentvalue* — *NPV*);
- индекс доходности (или индекс прибыльности (*profitabilityindex* — *PI*);
- срок окупаемости (срок возврата единовременных затрат);
- внутренняя норма дохода (или внутренняя норма прибыли, рентабельности (*internalrateofreturn* — *IRR*).

Задание 1: На основе данных межмуниципального экологического отходо-перерабатывающего комплекса (МЭОК) г. Челябинска и изученной ранее информации проанализировать показатели финансовой эффективности проекта (90% и 60% загрузки производственных мощностей);

Задание 2. Представить проект создания организации по оказанию ремонтно-строительных услуг, дизайна интерьера квартир, домов и нежилых помещений, ландшафтного дизайна и так далее.

Ход занятия:

В начале занятия преподаватель излагает теоретические основы темы. Студентам выдается задание проанализировать показатели финансовой эффективности проекта межмуниципального экологического отходо-

перерабатывающего комплекса (МЭОК) г. Челябинска

Далее студенты представляют свой проект. Учащиеся представляют не только полученные результаты и выводы, но и описывают приемы, при помощи которых была получена и проанализирована информация; демонстрирует приобретенные знания и умения; рассказывают о проблемах, с которыми пришлось столкнуться в работе над проектом.

Параметры оценки результатов проектной деятельности:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем и предлагаемых решений, адекватность их изучаемой тематике;
- реальность, практическая направленность и значимость работы;
- корректность используемых методов исследования и обработки полученных результатов;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- соответствие содержания целям, задачам и теме проекта;
- логичность и последовательность изложения;
- четкость формулировок, обобщений, выводов;
- аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов;
- стилистическая и языковая культура изложения;
- полнота библиографии;
- наличие собственных взглядов на проблему и выводов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер общения, взаимопомощи участников в ходе выполнения проекта;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения;
- авторство;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, корректность в

дискуссии;

- перспектива доработки (потенциал);
- эстетичность оформления результатов выполненного проекта,

качество эскизов, схем, рисунков;

- соответствие оформления проекта стандартным требованиям.

Критерии оценки защиты проекта:

• качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; его объём;

• объём и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи;

- культура речи;

- чувство времени;

- использование наглядных средств;

- умение удерживать внимание аудитории;

• умение отвечать на вопросы: полнота, аргументированность, корректность в дискуссии;

- готовность к дискуссии;

- доброжелательность, контактность.

После представления проекта, преподаватель обобщает информацию, делает выводы.

Работая над проектом, не следует забывать, что основными критериями успешности являются радость и чувство удовлетворения у всех его участников от осознания собственных достижений и приобретенных навыков.

2.3 Анализ контрольного этапа внедрения научно - исследовательского проекта по дисциплине «Экономика организации»

Апробация авторского педагогического проекта проходила в группе Д260 специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

В ходе проведения занятий был разработан проект создания

организации по оказанию ремонтно-строительных услуг, дизайна интерьера квартир, домов и нежилых помещений, ландшафтного дизайна и так далее. После проведенных занятий студентам было предложено оценить влияние исследовательской деятельности на развитие следующих своих способностей:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Для оценки динамики развития вышеперечисленных способностей студентов им была предложено заполнить следующую анкету:

Таблица - 1

Оцените, пожалуйста, в баллах (от 1 до 10) изменение Ваших следующих способностей и умений:	
1. Умение формулировать проблему	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Способность выбрать адекватные способы решения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

проблемы	
3. Умение осуществлять поиск и обработку информации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Умение формулировать выводы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Умение использовать имеющиеся знания и способы действий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6. Способность самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. Способность использовать собственные ресурсы для достижения целей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8. Способность ясно изложить результаты проделанной работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9. Умение оформить выполненную работу, представить ее результаты	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10. Умение аргументированно отвечать на вопросы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Результаты анкетирования представлены на рисунке 12.

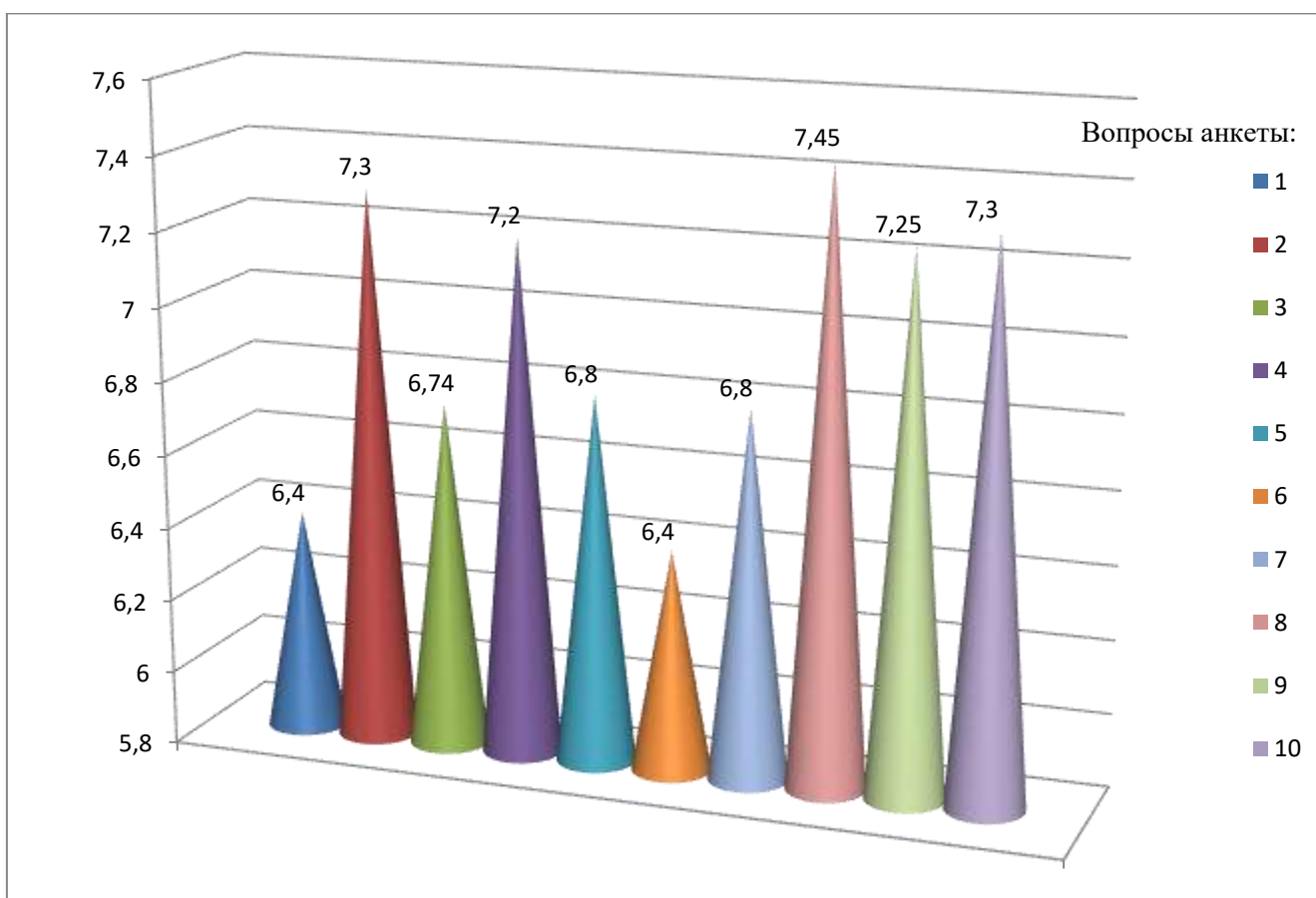


Рисунок 4 - Результаты анкетирования студентов

Результаты анкетирования позволяют сделать вывод, что в ходе проектной деятельности студенты развили свои способности к познавательной деятельности, накопили знания по изучаемому предмету и развили умения применять полученные знания в практической деятельности,

научились четко формулировать проблему и излагать свои мысли и решения, а так же оформлять и представлять результаты своих исследований.

Таким образом, проектная деятельность способствует значительному повышению познавательного интереса к изучаемому предмету, активному включению учащихся в образовательный процесс.

Выводы по 2 главе

На основе проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» организована научно-исследовательская работа студентов в рамках существования «Научно-исследовательского общества студентов», цель которого заключается в воспитании и развитии обучающихся, создании условий для раскрытия их творческих способностей.

Студенты, в рамках деятельности научного общества, осуществляют НИР в следующих формах: защита рефератов; представление научно-исследовательских работ; защита курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ; выступление с докладами на научно-практических конференциях в колледже и других образовательных организациях и др.

Тем не менее, в результате анализа организации научно-исследовательской работы студентов было выявлено, что студенты не удовлетворены качеством стимулирования деятельности и не обладают необходимыми знаниями, умениями, навыками для осуществления научно-исследовательской работы.

Для осуществления научно - проектной деятельности студентам специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (на занятиях по дисциплине ОП 02. «Экономика организации» было предложено разработать исследовательский проект создания организации по оказанию ремонтно-строительных услуг, дизайна интерьера квартир, домов и нежилых помещений, ландшафтного дизайна и так далее.

Для этого на лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы, на примере проекта создания межмуниципального экологического отходо- перерабатывающего комплекса (МЭОК) г. Челябинска , было проведено знакомство с созданием подобных проектов, необходимыми требованиями к информации и уровню знаний.

Апробация авторского педагогического проекта проходила в группе Д260 специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» ГБПОУ «Южно-

Уральский государственный колледж».

В ходе проведения занятий был разработан проект создания организации по оказанию ремонтно-строительных услуг, дизайна интерьера квартир, домов и нежилых помещений, ландшафтного дизайна и так далее. После проведенных занятий студентам было предложено оценить влияние исследовательской деятельности на развитие своих способностей.

Результаты анкетирования позволяют сделать вывод, что в ходе проектной деятельности студенты развили свои способности к познавательной деятельности, накопили знания по изучаемому предмету и развили умения применять полученные знания в практической деятельности, научились четко формулировать проблему и излагать свои мысли и решения, а так же оформлять и представлять результаты своих исследований.

Таким образом, проектная деятельность способствует значительному повышению познавательного интереса к изучаемому предмету, активному включению учащихся в образовательный процесс.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, авторы определяют образовательную исследовательскую деятельность по-разному: исследовательская деятельность - это способность человека выполнять самостоятельные действия, действия и т.д.; исследовательская деятельность - это обобщенная черта личности, проявляющаяся в ее инициативности, критичности, связанной с активной работой мышления, чувств и воли; исследовательская деятельность - волевая черта личности, способность систематизировать, планировать, регулировать и активно осуществлять деятельность;

Исследовательская деятельность - это личностная черта, проявляющаяся в ее способности действовать не по модели.

Исследовательская деятельность студентов при изучении правовых дисциплин в колледже может стать основой возникновения интереса к науке, формирования самостоятельности, мобильности будущих специалистов. Нестандартные ситуации исследования активируют познавательную деятельность обучающихся, делают восприятие учебной информации активным, целостным, эмоциональным, творческим процессом.

Изучив уровень готовности студентов к научно-исследовательской деятельности можно сделать вывод, что всего лишь 21% опрошенных принимали участие в той или иной форме научно-исследовательской работы, при этом 36% отметили что готовы принять участие в научно-исследовательской работе.

Таким образом, в рамках проблемных моментов, связанных с внедрением научно-исследовательской работы в практику

, выявлены следующие показатели: дисбаланс между стратегическим и тактическим планированием научно- производственной активности учащихся; несоответствие единым требованиям внедрения проектных инноваций студентами по причине деструктивного взаимодействия с

административным ресурсом; невозможность достаточного применения альтернатив или чрезмерное потребление свободы при разработке оперативных проектов, требующих финансирования; грамотная кадровая политика при недостаточном развитии инициативных предложений, формирующих инновационную активность региона.

Именно поэтому в наше время в ГБПОУ «Южно-Уральском государственном колледже» призвано первую очередь, решать вопросы разработки научно обоснованной структуры управления, обеспечивающей как подготовку конкурентоспособных специалистов на рынке труда, так и генерацию новых знаний и технологий и решать следующие проблемы: повышать практическую направленность научно-исследовательской деятельности; обучать студентов на основе новейших технологий и актуальных научных разработок; повышать у большинства студентов, преподавателей уровень надлежащих знаний и умений в области научно-исследовательской деятельности; реализации в рамках НИР разнообразных форм активной учебной работы: дипломного и курсового проектирования, учебной и производственной практики, целевой подготовки студентов и т. д.; обеспечивать информирование студентов по тематике и направлениям исследований, проводимых в колледже, а также о возможности участия в данных исследованиях; осуществлять отбор на конкурсной основе и выдвижение наиболее одаренных студентов и молодых ученых на соискание различных научных стипендий; выделяются по решению Ученого совета из средств колледжа премии студентам, особо проявившим себя в НИРС; обеспечивать интеграцию деятельности колледжа, академических и отраслевых научных учреждений и иных научных организаций, направленной на повышение уровня НИРС, и использования ее результатов в образовательном процессе.

С целью совершенствования методической организации научно-исследовательской работы студентов нами была

Оценка эффективности программы осуществляется на основе

использования системы объективных критериев, представленных качественными и количественными параметрами.

Качественные параметры заключаются в сформированности у студентов важнейших ключевых компетенций:

- компетентность разрешения проблем (развитие логики и мышления, умение анализировать проблему и находить пути ее решения, глубокие профессиональные знания и их применение при решении различных задач);

- информационная компетентность (овладение информационными технологиями, что способствует выработке личной информационной грамотности; наличие научных публикаций, оказывающее помощь при написании курсовых и дипломных работ);

- коммуникативная компетентность (выступление на научно-практических конференциях, способствующее развитию у студентов ораторских навыков, способности работать с аудиторией, навыков публичных выступлений).

К количественным параметрам относятся: количество проектов, реализуемых в рамках программы; количество студентов, задействованных в мероприятиях; количество мероприятий программы; количество студентов, владеющих информацией по вопросам научно-исследовательской деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова К. А. Проблема соотношения личности, индивидуальности, субъекта // Современная личность: Психологические исследования. — М.: ИП РАН, 2012. — С. 17-35.
2. Балашов В.В., Лагунов Г.В., Малюгина И.В., Момот А.И., Першуткин Б.В., Поршневу А.Г., Рулев В.М., Румянцев В.С., Стриханов М.Н. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России. Монография. В 3 ч. / ГУУ. М., 2018. 216 с.
3. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 76-2. С. 30- 35.
4. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. 128 с.
5. Бордовская Н.В. Исследовательский потенциал студента: монография./под ред. Н.В. Бордовской ; Н.В. Бордовская и др. — М. : Издательство «Русайнс», 2015. — 264 с.
6. Бордовская Н.В. Методологический статус понятия «исследовательский потенциал студента» // Новое в психолого-педагогических исследованиях. — 2012. — №2.— С. 99-120.
7. Бордовская Н.В., Костромина С.Н., Розум С.И., Москвичева Н.Л. Исследовательский потенциал студента: содержание конструкта и методика его оценки// Психологический журнал. — 2017. — №2.Т.38. — С. 89-103.
8. Бохан Т. Г., Малкова И. Ю., Радишевская Л. В., Шабаловская М. В. Саморегуляция как критерий психологической готовности к успешному освоению фаз научно-исследовательской деятельности

молодых учёных// Научно-педагогическое обозрение. — 2016. — №2(12).— С. 9- 14.

9. Брызгалова С.И. Обобщение массового опыта организации исследовательской деятельности студентов педагогических вузов // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. – Калининград. 2006. №11. С. 57-64.

10. Ведерникова Л. В., Кузеванова Е. В. Сущность и структура исследовательского потенциала студентов педагогического вуза// Вестник Башкирского университета. — 2015. — №1.Т.20. — С. 285- 292.

11. Герасимов Г.И., Илюхина Л.В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы. Ростов-на-Дону: Логос, 1999. 136 с.

12. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. - Минск, Москва : "Харвест" "АСТ", 2003.

13. Гуньков В.В. Об оценке эффективности развития научно-исследовательского потенциала студентов при изучении физики (на примере Оренбургского государственного университета) // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2014. — №2(63). — С. 79-85.

14. Далингер, В. А. Комплексный анализ : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-08399-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472770> (дата обращения: 29.03.2021).

15. Ермакова Е. С. Личностные особенности студентов вуза как основа формирования профессионально важных качеств специалистов// Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. — 2016.— С. 131-141.

16. Журкина, М. И. Различные подходы к определению понятия «учебно- исследовательская деятельность учащихся» / М. И. Журкина. — Текст :

непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 19 (257). — С. 348-351. — URL: <https://moluch.ru/archive/257/58885/> (дата обращения: 29.03.2021).

17. Завалина В.И. Особенности когнитивного и личностного развития студентов педвуза с разной специализацией. Автореф. Дис. канд. психол наук, Москва, 1998.

18. Зимняя И. А. Исследовательская деятельность студентов в вузе как объект проектирования в компетентностно-ориентированной ООПВПО. Для программы повышения квалификации преподавателей вузов в области проектирования ООП, реализующих ФГОС ВПО. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 40 с.

19. Измайлова Г. Х. Личностное развитие студентов-психологов – залог успешной профессиональной деятельности// Армия и общество. — 2012. — №2.

20. Клещёва И. В. Методическая система развития исследовательского потенциала учащихся при изучении математики// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. — 2015. —С. 131-140.

21. Кон И.С. Психология юношеского возраста / И. С. Кон – М.: Книга по Требованию, 2013. – 176 с.

22. Костромина С. Н. Чувгунова О. А. Учебные стратегии как фактор реализации исследовательского потенциала студентов// Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ. — 2014. —Т.2.— С. 312-319.

23. Кудаков О.Р., Хомочкина С.А. Формирование исследовательской компетенции у магистрантов первого года обучения // Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2009. С. 113-123.

24. Лавринович Т. М. Особенности ценностно-мотивационной сферы личности будущих психологов на разных этапах процесса их профессионализации// Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. — 2014. — №4.Т.7.— С. 27-36.

25. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с.

26. Лукашенко С.Н. Развитие исследовательской компетентности студентов вуза в условиях многоуровневой подготовки специалистов// Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2011. — №2(104). — С. 100-104.

27. Мирзаева Н.А., Шойимова Ш.С. Деятельность как один из факторов развития способностей // Современная педагогика. 2014. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2014/01/2054> (дата обращения: 29.03.2021).

28. Москвичева Н.Л. Научно-исследовательская деятельность в представлениях студентов // Социосфера. №3. 2014. С. 165-167.

29. Москвичёва Н.Л. Роль мотивации научно-исследовательской деятельности в реализации исследовательского потенциала студента// Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. — 2012. — №1.Т.7. — С. 137-139.

30. Обухова В.М. Исследовательская деятельность студентов как важный элемент технологии активного обучения // Среднее профессиональное образование. 2002. № 10. С. 44-47.

31. Пахмутова М.А. Особенности личностных характеристик студентов, занимающихся исследовательской деятельностью // Вестник Санкт- петербургского университета. 2012. Сер. 12. Вып. 3. С. 49-54.

32. Петрова С. Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов // Молодой ученый. — 2011. — №10. Т.2. — С. 173-175.

33. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451236> (дата обращения: 29.03.2021).

34. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве / под ред. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий. 2006. С. 51-58.

35. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 г. № 747 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования"

36. Просолупова Н. А. Исследовательский потенциал студентов: возможности развития в современном вузе// Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. — 2017. — №4.Т.16. — С. 102-105.

37. Розум С. И. Структурно-функциональная модель исследовательского потенциала студента// Профессионально-личностное развитие будущего специалиста: сборник статей/под ред. Н.В. Бордовской. — СПб.: Изд.-во С.- Петерб. ун.-та, 2012. —С. 92-109.

38. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 :учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452532> (дата обращения: 29.03.2021).

39. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Антология мысли).

— ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
— URL: <https://urait.ru/bcode/452546> (дата обращения: 29.03.2021).

40. Чувгунова О. А. Реализация исследовательского потенциала студентов в условиях образовательного процесса вуза // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. — 2015. — №1. — С. 78-86. 41. Чувгунова, О. А., Костромина, С. Н. Учебные стратегии как фактор реализации исследовательского потенциала студентов // Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ, 2014. Т. 2. С. 312-319.

41. Шитикова Е.В. Типы мышления студентов вуза с разным научным потенциалом // Научные ведомости Белгородского государственного университета. — 2014. — №12. Т.22. — С. 321-326

АНКЕТА СТУДЕНТА

Уважаемый студент! Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет проводит исследование состояния системы НИРС в вашем колледже. Перед вами исследовательская методика. Убедительно просим Вас помочь проводимому исследованию, искренне и точно ответить на предлагаемые вопросы.

Под НИРС понимается система учебных (т.е. обязательных для студента) и внеучебных (необязательных) форм исследовательской работы, направленных на получение нового знания, и способствующих личному и профессиональному становлению будущего специалиста.

Пожалуйста, внимательно прочитайте вопрос и предлагаемые варианты ответов. Букву, напротив которой находится вариант ответа, который наиболее точно отражает Ваше мнение, перепишите на листочек под соответствующим номером вопроса.

Заранее большое спасибо за помощь, Уважаемые студенты!

ВОПРОСЫ

1. Знали ли вы, что такое НИРС до того, как стали проходить это анкетирование?
 - a) да, знал
 - b) нет, не знал
 - c) затрудняюсь ответить

2. Как Вы считаете, необходимо ли студенту колледжа заниматься научно-исследовательской работой?
 - a) да;
 - b) возможно, но необязательно;
 - c) нет.

3. Как часто Вы занимаетесь научно-исследовательской работой (НИР)?
 - a) систематически (еженедельно);
 - b) иногда (2 раза в месяц);
 - c) крайне редко (1-2 раза в семестр);
 - d) не занимаюсь.

4. По какой причине Вы занимаетесь НИР?
 - a) планирую связать свою дальнейшую жизнь с наукой;
 - b) это интересно;
 - c) это одно из требований получения зачета;
 - d) это связано с моей будущей профессией.

5. Оцените условия занятия НИР в Вашем колледже.
 - a) благоприятные;
 - b) удовлетворительные;
 - c) неудовлетворительные.

6. На каком курсе Вы начали заниматься НИР?
 - a) на первом курсе;
 - b) на втором курсе;
 - c) на третьем курсе;
 - d) на четвертом курсе.

7. Какой из видов НИР привлекает Вас в наибольшей степени?
 - a) участие в конференциях;
 - b) участие в семинарах и научных кружках;
 - c) написание статей;
 - d) проведение исследований, опросов;

- е) не проявляю искреннего интереса;
8. Укажите, какие Ваши научные работы были опубликованы.
- а) статьи;
 - б) исследовательские рефераты;
 - в) напишите ваш ответ _____;
 - г) публикаций не осуществлялось.
9. Сколько Ваших научных работ было опубликовано за время обучения?
- а) ни одной;
 - б) 1 – 2 работы;
 - в) более 3-х работ.
10. Какое количество Ваших научных работ было отправлено на конкурсы?
- а) ни одной;
 - б) 1-2 работы;
 - в) более 3-х работ.
11. Сколько раз Вы выступали на научных конференциях?
- а) ни разу;
 - б) 1-2 раза;
 - в) более 3-х раз;
12. Мотивируют ли Вас преподаватели к осуществлению научно-исследовательской работы (*например, ставят дополнительные отметки, автоматы по дисциплинам, помогают лично в проблемных ситуациях*)?
- а) да, мотивируют;
 - б) нет, не мотивируют;
 - в) затрудняюсь ответить.
13. Как часто и регулярно Вы выступали перед аудиторией за годы обучения?
- а) часто (еженедельно);
 - б) редко (ежемесячно);
 - в) крайне редко (1-2 раза в семестр).
14. Причины, по которым Вы редко выступаете перед аудиторией:
- а) страх перед аудиторией;
 - б) отсутствие ораторского мастерства (умения);
 - в) своя причина _____.
15. Какие формы исследовательской работы Вы научились самостоятельно создавать за время обучения в колледже?

- a) доклад;
- b) реферат;
- c) курсовая работа;
- d) статья;
- e) свой ответ_____.

16. Перечислите, какими способностями Вы стали обладать за времяобучения

- a) самостоятельно искать информацию;
- b) анализировать проблемы, ситуации, условия, задачи;
- c) выделять главное;
- d) рассуждать и оценивать;
- e) работать с документами и классифицировать их;
- f) разрабатывать план действий;
- g) грамотно и научно выражать свои мысли и идеи;
- h) решать творческие задачи;
- i) ориентироваться в нестандартных ситуациях и условиях;
- j) организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочить их;
- k) принимать решения;
- l) находить пути внедрения проектов;
- m) находить возможности повышения эффективности проекта.

17. Как вы считаете какие качества личности могут бытьсформированы в процессе НИР?

- a) любознательность;
- b) самостоятельность;
- c) открытость новому знанию;
- d) умение слушать собеседника;
- e) заинтересованность.

18. Какой вид деятельности вы желаете осуществить?

- a) принять участие в научно-исследовательском проекте;
- b) подготовиться к написанию курсовой работы;
- c) написать и опубликовать статью;
- d) свой вариант_____

19. Как вы считаете, на сегодняшний момент у вас достаточно знаний, умений, навыков для осуществления научно-исследовательской работы?

- a) достаточно;
- b) недостаточно;
- c) затрудняюсь ответить.