



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО
ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Направленность (профиль): Экономика и управление
Форма обучения: заочная

Проверка на объем заимствований:
95,49% авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«10» июни 2023 г.
зав. кафедрой ЭУиП ППИ

Выполнила:
студентка группы ЗФ-509/081-5-1
Миниханова Регина Римовна

Научный руководитель:
доцент кафедры ЭУиП
Плужникова Ирина Ивановна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	8
1.1 Теоретические аспекты проблемы преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.....	8
1.2 Сущность, основные характеристики и назначение опорных конспектов при использовании опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин.....	14
1.3 Методические требования к разработке и использованию опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин.....	20
Выводы по главе 1.....	27
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ГБПОУ «УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ».....	29
2.1 Характеристика образовательного процесса и анализ применения опорных конспектов на занятиях по экономическим дисциплинам в ГБПОУ «Уфимском колледже отраслевых технологий».....	29
2.2 Разработка опорных конспектов по дисциплине «Экономика отрасли» с использованием опорных конспектов в процессе изучения дисциплины «Экономика отрасли» в ГБПОУ «Уфимском колледже отраслевых технологий».....	32
2.3 Рекомендации по использованию опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Уфимском колледже отраслевых технологий».....	43
Выводы по главе 2.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Экономическое образование – одно из важнейших звеньев системы образования, в том числе и профессионального. Оно объединяет в себе образовательную и воспитательную функции, так изучение экономических дисциплин тесно связано с жизнью государства, общества, каждого человека.

Современная социокультурная ситуация в России характерна тем, что в массовом сознании экономические знания не являются безусловной ценностью, наблюдается разрыв между постоянно совершенствующимся социумом и невысоком уровне экономических знаний граждан.

Поэтому в настоящее время проблема формирования знаний экономического порядка и образованности молодежи является одной из приоритетных задач государственной политики, в том числе и в области профессионального образования. В связи с этим особое значение приобретает проблема качества экономического образования.

Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных навыков и умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности студентов, когда знания, приобретаемые ими в профессиональной образовательной организации, должны использоваться в будущей жизнедеятельности. В современное время достичь высокого уровня качества экономического образования непросто, так как у части студентов профессиональной образовательной организации не развито чувство ответственности, интерес к экономическим знаниям в силу их убежденности, что для их работы в будущем достаточно других профессиональных знаний.

Поэтому перед педагогами экономических дисциплин, как показывает практика, остро стоит проблема подбора эффективных форм и методов работы, которые приводили бы к достижению положительного результата, а именно оказывали бы положительное влияние на формирование уровня экономических знаний студентов.

Одним из действенных приемов повышения качества учебно-методической деятельности педагога экономических дисциплин является разработка и использование опорного конспекта, помогающего логически свернуть большой объем информации, систематизировать учебный материал, выделить существенные связи, обеспечить представление студентами целостной картины изучаемого предмета. Опорные конспекты, используемые в процессе преподавания экономических дисциплин, создают основу для изучения знаний до необходимой глубины, позволяют обеспечить более высокое качество его усвоения.

Изучение научно-методической литературы по экономическим дисциплинам показало, что существует противоречие, суть которого заключается в следующем:

– с одной стороны, ученые-методисты утверждают, что использования опорных конспектов в современной профессиональной образовательной организации оказывает положительное влияние на усвоение сложной по содержанию и большой по объему экономической информации, на уровень формирования знаний и умений студентов;

– с другой стороны, вопросы применения опорных конспектов на занятиях по экономическим дисциплинам разработаны недостаточно.

В научно-педагогической литературе вопросы применения опорных конспектов в работе педагога занимались такие ученые, как В.Ф. Шаталов (методическая система Шаталова); Панина Т.С., Вавилова Л.Н. (современные способы активизации студентов); А.А. Гин (приемы педагогической техники); С.В. Селеменев (требования к отображению содержания в опорном конспекте); Левитес Д.Г. (этапы составления конспектов); О.В. Нестерова, Г.М. Коджаспирова (основные проблемы педагогической психологии в схемах и таблицах), и другие.

Все выше сказанное обусловило выбор темы исследования: «Использование опорных конспектов на учебных занятиях по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной

организации».

Объект исследования – процесс разработки и применения опорных конспектов в рамках экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования – опорные конспекты по экономической дисциплине, реализуемой в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования – на основе теоретического обоснования разработки и использования опорных конспектов на учебных занятиях по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации, сформулировать методические рекомендации по разработке опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. рассмотреть теоретические аспекты проблемы преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации;

2. раскрыть сущность, основные характеристики и назначение опорных конспектов при использовании опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин;

3. рассмотреть особенности разработки и использование опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин;

4. проанализировать использование опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин ГБПОУ «Уфимском колледже отраслевых технологий»;

5. разработать комбинированное занятие по дисциплине «Экономика организации» с использованием опорных конспектов в процессе изучения дисциплины «Экономика организации» в ГБПОУ «Уфимском колледже отраслевых технологий»;

6. разработать рекомендации по использованию опорных конспектов в

процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Уфимском колледже отраслевых технологий».

Теоретико-методологическая основа исследования состоит в использовании научно-педагогической литературы следующих авторов: М. М. Анцибора [3], С. А. Глазунова [7], И.А. Ильина [13], С. В. Селеменова [31], В.Ф. Шаталова [45] и других.

Методы исследования: в работе использовались теоретические и эмпирические методы. К теоретическим относятся: анализ научной литературы по проблемам исследования, дедукция, индукция, классификация, обобщение, синтез; к эмпирическим – наблюдение, анкетирование, беседа и др.

Практическая значимость исследования заключается в том, что сформулированы методические рекомендации по разработке и использованию опорных конспектов на учебных занятиях по экономическим дисциплинам в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

База проведения исследования – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Уфимский колледж отраслевых технологий».

Сокращенное наименование колледжа: ГБПОУ «УКОТ»;

Юридический адрес: г. Уфа, Проспект Октября, 67

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

Во введении обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность, определяется цель, объект, предмет, задачи, практическая значимость работы. В первой главе рассматривается сущность преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации, определяется сущность, основные характеристики и значение опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин, обобщены методические требования к разработке и использованию опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин.

Во второй главе проводится анализ использования опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Уфимском колледже отраслевых технологий», разработано комбинированное занятие по дисциплине «Экономика организации» с использованием опорных конспектов в процессе изучения дисциплины «Экономика организации» в ГБПОУ «Уфимском колледже отраслевых технологий», разработаны рекомендации по использованию опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Уфимском колледже отраслевых технологий».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Теоретические аспекты проблемы преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации

Студент XXI века учится в период развития «новой экономики». Образование в сфере гуманитарных наук менее подвержено видоизменениям из-за динамики общественной жизни, а экономическое же образование прямым образом реагирует на изменение общественного созревания [16, с. 46].

Совсем не секрет, что во многом действенность образования определяется методикой преподавания. Именно поэтому все острее становится проблема совершенствования методик преподавания экономических дисциплин. Самое широкое использование унифицированных методов и переход на письменный контроль за усвоением студентами предметов изучения формально снижает роль преподавателя в непосредственном процессе обучения. Между тем уровень подготовки и эффективность обучения находятся в прямой зависимости от взаимодействия звена преподаватель – студент [34, с.55].

В учебном процессе обе стороны (и преподаватель и студент) должны играть творческую роль. Очень важно избегать так называемого шаблонного обучения, когда студент натаскивается на решении определенных задач, а развитие их экономического мышления кладется в жертву числу рассмотренных задач. Студент должен научиться разбираться не только в смоделированных, но и реальных экономических задачах и процессах.

Существует еще один аспект в проблеме преподавания экономических дисциплин. Такие курсы рассчитаны на реальные рыночные отношения, которые у нас в Российской Федерации пока проходят апробацию или

тестирование [38, с. 105]. Именно поэтому теоретические положения, читаемых курсов по экономическим дисциплинам лишены иллюстративной российской почвы. Это девальвирует имидж экономической теории.

Многие преподаватели обучают студентов с помощью профессионально-ориентированного подхода, делая акцент на преподавание бизнес-ориентированных дисциплин, однако концентрация только на этом подходе, чревата излишним насыщением рынка труда в будущем менеджерами, экономистами, «предпринимателями по диплому» и т.д. [4, с. 226]. Хотелось бы отметить, что некая преподавательская эйфория в уверенности сделать каждого студента предпринимателем, грозит крахом необоснованно воспитанных надежд, ибо даже решив очень трудную задачу воспитания экономически активного и предприимчивого поколения потенциальных предпринимателей, не обеспечит им тот набор случайностей или обстоятельств, которые часто независимо от воли или образованности человека делают его успешным бизнесменом. При этом узкая ориентированность экономического бизнес воспитания закроет перед бывшим студентом другие возможности самореализации на рынке труда, под час более перспективные для его индивидуального набора личностных качеств.

Для успешного экономического образования студента важны так же и специализированные кадры, которые имеют в своем арсенале практические примеры. Преподаватель прикладных экономических дисциплин, особенно связанных с государственным управлением и бизнесом, должен быть их активным участником, чтобы адекватно характеризовать для студентов новейшие тенденции в указанных сферах. Следовательно, к его преподавательской деятельности не могут быть в полном объеме применены временные ограничения, накладываемые на преподавателей экономических дисциплин теоретического блока. Иначе у бизнесмена или чиновника просто не будет стимула для работы в вузе (вопрос об адекватной их знаниям оплате для большинства российских вузов остается риторическим). Приняв заработную плату преподавателей университетов за экзогенную величину, мы

можем строить наши дальнейшие рассуждения на основе параметров эффективности организации преподавательского труда, благодаря которой только и можно сохранить хоть сколько-нибудь квалифицированные кадры [14, с. 110].

Одной из самых важных задач становления креативной экономики должна стать разработка гармоничной системы, которая обеспечит стабильный рост конкурентоспособности преподавателей высшей школы. Одновременно это позволит повысить уровень преподавания и престиж отечественного образования, увеличит конкурентоспособность российских вузов, как на внутреннем, так и на мировом рынке [27, с. 128].

Так же, кроме общего объема знаний для учащихся всех вузов России, определенная часть необходимых молодому поколению экономических сведений может и должна иметь региональные источники. Регионы отличаются друг от друга по значительному числу параметров, связанных с производством, наличием сырья, а также экологическими и социальными проблемами.

В настоящее время отмечается положительная тенденция повышения интереса студентов к экономическим дисциплинам. Это, прежде всего, связано, с тем, что ее содержание в значительной степени приблизилось к практике. Конечно же, большую роль оказывает рыночная система жизнедеятельности человека, при которой экономические знания становятся просто необходимыми. Очень важно, чтобы преподаватель смог сохранить и наращивать этот интерес у студентов [42, с. 146].

Достичь высокого профессионализма студенту позволит глубокое изучение и проработка материала. Однако большинство студентов ограничиваются освоением лишь общих понятий, и нацелить обучающегося на самостоятельный поиск информации является сложным процессом. Существующий метод подачи материала в профессионально-образовательных организациях предполагает прочтение лекции, проработку по тексту учебного пособия, затем обсуждение вопросов. При таком подходе все пункты плана и

учебной программы соблюдены, но достигается ли желаемый результат [1, с. 105]. Конечно, побудить всех студентов к изучению экономических дисциплин не удастся, однако повысить общий уровень заинтересованности у студентов возможно.

Личность преподавателя играет одну из важных ролей в учебном процессе. Он должен доступно, грамотно, логично излагать материал, обладать широким кругозором, уметь правильно формулировать цели и задачи, которые непосредственно должны входить в интересы и потребности студентов [51, с. 167].

Следует учесть, что интерес к знаниям помимо преподавателей зависит и от конкретного студента, от его воспитания, образования, психологических и других характеристик. Один из важных способов повышения заинтересованности обучающихся является налаживание доверительного, делового контакта с преподавателем. Нередко понятие «преподаватель» ассоциируют с образом «надзирателя» [29, с. 132]. Во избежание данного стереотипа необходимо демократизировать учебный процесс: то есть дать студенту возможность выбирать понравившуюся тему для своего доклада, самостоятельно определиться с факультативным занятием.

Студент в большей степени проявляет вовлеченность в работу, если преподаватель делится результатами и гипотезами своего научного исследования [13, с. 101]. При выполнении каких-либо творческих работ, например, разработки бизнес-плана, у студентов активизируется познавательная деятельность, развивается фантазия.

Преподавать, читающий проблемную лекцию, показывает уровень своей компетентности, который определяется багажом знаний и творческим подходом к решению экономических задач и вопросов [21, с. 55]. В учебных лекциях, в отличие от проблемных, ответ уже показан, не нужно заниматься поиском ответа на определенный вопрос, или продумывать тактику действий в конкретной ситуации [12, с. 5].

Еще одним пунктом, в который стоит внести изменения – это система

консультаций и собеседований. Чтобы заинтересованность студентов возрастала, необходимо избегать всяческих силовых давлений. Различные виды принуждения отдаляют, ведут к отчуждению, что совершенно неприемлемо в процессе изучения науки. Поэтому необходимо избегать протестов, и решать вопросы путем коллективного обсуждения [25, с. 75].

Экономические дисциплины, в свою очередь, требуют серьезный подход и глубокое изучение, а не механическое зазубривание.

Существующие на сегодняшний день методы преподавания экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации могут содействовать студентам в успешной сдаче экзамена, однако для подготовки конкурентоспособного профессионала, необходимо приложить некоторые усилия. Студент-выпускник должен с легкостью применить положения, изученные в профессионально-образовательной организации, на практике.

Педагогам профессионально-образовательных организаций необходимо приобщать студента к самостоятельной работе. Количество часов при этом, которое отводится на изучение дисциплины, должно совпадать с учебным планом [30, с. 17].

Лекции должны содержать в себе различные проблемные вопросы и ситуации.

Уделить внимание необходимо процедуре выдачи тем для доклада студенту. Каким образом это должно выглядеть: группе студентов предлагаются вопросы, но для их подготовки необходимо проработать различные источники, которые выдаются по рекомендации преподавателя. В данном случае ответы студентов будут многоаспектны, и содержать в себе различные точки зрения, так же будет возможность для проведения подготовленной дискуссии [19, с. 89].

Подготовка доклада очень серьезный процесс. Студент должен уметь пользоваться дополнительной литературой, осмысливать и анализировать ее, выделять главное из большого объема информации. Такая подготовка будет

способствовать расширению кругозора студента, изученный материал будет усваиваться намного прочнее, нежели чем при формальном пересказе материала из учебника. Ответственность каждого обучающегося за индивидуальное выполнение заданий способствует более тщательной и добросовестной подготовке. Для студента это возможность высказывать свое мнение, проявить себя самоутвердиться. Такая форма занятия позволит углубленно изучить раздел учебной дисциплины, закрепить знания, выработать аналитические способности, а также в ходе дискуссии научиться приходить к единому мнению.

Как показывает практика, самым эффективным считается занятие в небольших студенческих группах, так как каждый обучающийся может высказаться и получить ответ на интересующий его вопрос.

На занятиях преподавателю необходимо анализировать табличные материалы, вместе со студентами разбирать схемы, графики, диаграммы [7]. Заинтересованность обучающихся можно повысить путем решения задач, применяя различные деловые игры, а также разрабатывая опорные конспекты, которые в профессионально-образовательных организациях используются очень редко или не используются вообще [5, с. 200].

В ходе занятия, если есть необходимость, преподаватель, а также студенты группы могут задавать дополнительные вопросы. В конце занятия следует подвести итоги, исправить допущенные ошибки и указать на недостатки, если таковые имеются. Выставляя оценки, преподавателю не рекомендуется отмечать плохие знания обучающихся, которые сами проявили инициативу в выступлении. Разумно будет поставить хорошие оценки тем, кто показал глубокие знания при ответе на дополнительные вопросы [28, с.70].

Качество занятия зависит от желания, способностей, творческого потенциала и квалификации самого преподавателя. Идеальный вариант если преподавать является практиком, то есть имеет опыт работы в экономической сфере.

1.2 Сущность, основные характеристики и назначение опорных конспектов при использовании опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин

На современном этапе перед профессиональным образованием остро стоит проблема повышения качества образования, которое в значительной степени определяется подготовленностью педагога к каждому занятию.

Совершенствование технологий обучения, поиск и применение новых форм учебно-методического обеспечения учебного процесса является одной из важнейших составляющих развития высшей школы с учетом современных требований к качеству подготовки специалистов.

Среди различных приемов решения проблемы качества учебно-методической деятельности педагога можно выделить разработку и использование опорного конспекта. Методика разработки и применения опорного конспекта впервые предложена педагогом-новатором В. Ф. Шаталовым.

Опорный сигнал по Шаталову – это «ассоциативный символ, который заменяет некое смысловое значение; он способен мгновенно восстановить в памяти известную и ранее понятую информацию». Под опорным конспектом понимается «системный набор опорных сигналов, структурно связанных между собой и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов» [52].

Опорный конспект может быть представлен в виде наглядной схемы, где отражаются подлежащие усвоению элементы информации, установлены различные связи между ними, а также введены знаки, которые выступают в качестве сигналов, вызывающих в памяти основные явления, понятия или процессы.

По определению С. А. Глазунова, опорный конспект – любая наглядная конструкция, которая состоит из элементов в виде схем, таблиц, знаков,

символов, обозначений и т. д., расположенных определенным образом, и несущих определенную информацию [10, с.25].

Содержание опорного конспекта – информация, представленная в опорном конспекте. Текст опорного конспекта – совокупность обозначений, составляющих опорный конспект. Ключевые слова – понятия, содержащие смысловую основу опорного конспекта.

В педагогических справочниках даются следующие определения опорного конспекта:

– опорный конспект – система опорных сигналов в виде конспекта, представляющего собой наглядную конструкцию;

– опорный сигнал — элемент наглядности (схема, рисунок, чертеж, криптограмма), содержащий необходимую для запоминания учебную информацию, оформленную по правилам мнемоники (искусства запоминания);

– опорный сигнал – символ, вызывающий какие-либо ассоциации (знак, слово, рисунок и т. п.), заменяющий некое смысловое значение;

– опора – ориентированная основа действий, способов внешней организации внутренней мыслительной деятельности учащегося.

В. Ф. Шаталов рекомендует следующие этапы построения опорного конспекта:

1. Внимательно изучить учебный материал, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста.

2. Выделить главные мысли и расположить их в том порядке, в каком они представлены в тексте.

3. Выполнить черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги.

4. Преобразовать эти записи в опорные сигналы в виде отдельных слов, определенных знаков, рисунков, графиков.

5. Объедините сигналы в блоки.

6. Особым образом выделить блоки контурами и графически отобразить связи между ними.

7. Продумать способ кодирования (использование различного шрифта, цвета и т. д.).

Опорные сигналы должны быть максимально оригинальны, уникальны, не повторять друг друга.

Основными требованиями к составлению опорного конспекта, по мнению В. Ф. Шаталова, являются: лаконичность, структурность, унификация, автономность блоков, использование привычных ассоциаций и стереотипов, непохожесть, простота.

Рассмотрим подробнее содержание данных требований [52].

1. Лаконичность. Предусматривает ограниченное количество печатных знаков, не более 400. К ним относятся точка, цифра, стрелка, буква, но не слово, которое уже представляет собой опорный сигнал. В конспекте должно быть представлено лишь самое основное в этой теме, изложенное с помощью символов, схем, формул, ассоциаций.

2. Структурность предполагает построение материала укрупненными дидактическими единицами. Материал излагается цельными блоками (связками) и содержит 4–5 связок. Структура их расположения должна быть удобной и для запоминания, и для воспроизведения, и для проверки.

3. Смысловый акцент (рамки, отделения одного блока от другого, оригинальное расположение символов).

4. Требование унификации печатных знаков предполагает использование условных знаков, аббревиатур, используемых при изучении конкретного предмета. Это могут быть знаки-символы для обозначения ключевых или часто повторяющихся слов.

5. Автономия обеспечивает возможность воспроизводить каждый блок в отдельности, который выражает законченную мысль. В то же время все блоки должны иметь между собой логическую связь.

6. Акцентирование. Главная идея опорного конспекта для лучшего

запоминания может быть выделена рамками различных цветов, разными шрифтами, различными расположением.

7. Доступность воспроизведения. При построении опорного конспекта следует избегать вычурных шрифтов, сложных чертежей и оборотов речи. Буквенные обозначения сводятся до минимума.

8. Цветовая наглядность и образность предполагает разнообразие опорных конспектов и блоков по форме, структуре, графическому исполнению, цвету, поскольку одинаковость очень затрудняет заполнение.

Преимущество опорного конспекта заключается в следующем:

- освобождает студентов от утомительного механического записывания лекции под диктовку лектора;
- у лектора остается больше времени на диалог с аудиторией;
- студенты имеют возможность получения большего объема словесной и визуальной информации;
- появляется возможность активного участия студентов в процессе обучения через дискуссию и решение заданий опорного конспекта;
- позволяет контролировать процесс и качество усвоения студентами нового знания;
- использование схем и кодов при построении опорного конспекта позволяет упрощать сложные разделы, понятия, концепции изучаемых дисциплин;
- сокращаются затраты времени на изучение материала и увеличивается объем времени на практическую и аналитическую работу;
- приучает студентов практически использовать современные технологии интенсификации учебного процесса;
- приучает студентов к самостоятельной работе, учит выделять главное, сжимать текст, составлять опорные конспекты по изученным темам [3].

Значительный эффект при использовании опорных конспектов

обеспечивает использование мультимедийной техники. Это позволяет значительно увеличить объем выносимого на лекцию материала и повысить эффективность чтения лекции в целом. Подготовка компьютерных презентаций учебного материала в виде опорных конспектов обеспечивают наиболее эффективные коммуникационные взаимодействия между преподавателями и студентами.

В.Ф. Шаталов, используя методику разработки опорных конспектов, ставил следующие цели:

- 1) развитие компетенций;
- 2) обучение всех детей, с различными индивидуальными особенностям
- 3) реализация ускоренного обучения.

В.Ф. Шаталов выделил 7 основных положений в своей методике:

- неоднократное повторение изученного материала;
- изучение трудного материала, решение сложных задач;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся – личностно-ориентированный подход;
- соединение обучения и воспитания;
- быстрое изучения материала и движение вперед;
- изучение материала крупными блоками;
- проведение поэтапного контроля.

В.Ф. Шаталов использовал эти требования составления опорного конспекта на своих уроках. Ученики В.Ф. Шаталова повторяли материал при помощи опорного конспекта, а также самостоятельно разрабатывали опорные сигналы [58, с. 233]. Эти требования являются актуальными в настоящее время, поэтому могут быть использованы педагогом для подготовки к занятиям в профессиональной образовательной организации [50, с. 205].

Исходя из вышеизложенного, можно выделить основные принципы, которые следует учесть при составлении опорного конспекта:

- опорный конспект должен содержать небольшое количество

крупных единиц информации;

- должна соблюдаться логическая взаимосвязь между блоками, последовательность событий;

- необходимо указать ключевые понятия, их признаки, причинно-следственные связи, наиболее значимые события, факты и личности.

При подготовке учебного материала по экономическим дисциплинам педагогу необходимо предусмотреть возможные затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся в ходе изучения наиболее сложных положений. Материал должен иметь логическую связь и дидактическую структуру [8, с. 15]. Должны быть продуманы методы и формы контроля знаний и умений.

Преподаватель экономических дисциплин, использующий в своей педагогической деятельности опорный конспект, может реализовать у себя такие компетенции как самоменеджмент, информационная компетентность, коммуникативная компетентность и др. [20, с. 43].

Преимущество методики опорного конспекта по экономическим дисциплинам состоит в следующем:

- студентам не приходится записывать большой объем текста под диктовку преподавателя;

- у педагога остается больше времени на диалог с аудиторией, ответы на интересные студентов вопросы;

- обучающиеся имеют возможность получать больше визуальной информации (особенно это актуально при использовании формул, процентных ставок, графиков), которая обладает свойством лучше усваиваться и запоминаться;

- у студентов повышается активность за счет ведения дискуссии и решения задач опорного конспекта;

- такая методика ведения занятия позволяет контролировать процесс и усвоение студентами новых знаний;

- используемые в опорном конспекте схемы и графики позволяют упрощать сложные понятия и разделы дисциплины;

- увеличивается количество времени на практическую работу;
- с помощью опорного конспекта студент приучается к самостоятельной работе, отрабатывает такие навыки как умение выделять главное, сжимать и сокращать текст [43, с. 158].

Названные преимущества объясняют выбор опорных конспектов при подготовке к занятиям.

Многие находки В.Ф. Шаталова используются школьными учителями, однако педагогам профессиональных образовательных организаций также можно использовать в профессиональной деятельности. Так как методика разработки опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях является наиболее эффективной и для студентов. Благодаря разработке опорного конспекта педагог может создать все условия для усвоения материала и развития активной личности. Система опорных конспектов объединяет и новые подходы к обучению, и устоявшиеся традиционные методы. Говоря о разработке опорного конспекта, как о неотъемлемой части изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации, следует подчеркнуть, что это один из компонентов, который может повысить уровень осмысления и понимания студентом изучаемого материала.

Таким образом, структурируя материал, наращивая его в оптимальном темпе многократным повторением, В.Ф. Шаталов создал эффективную методику как опорный конспект.

1.3 Методические требования к разработке и использованию опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин

В предыдущем параграфе мы изучили понятие опорного конспекта, ознакомились с его характеристиками и классификацией.

Мы пришли к выводу о том, что составление и последующее использование опорного конспекта помогает создать у обучающихся четкое,

наглядное представление об учебном материале в целом как о системе знаний; помочь разобраться в его структуре; выделить главное, существенное в излагаемом материале; показать взаимосвязи между отдельными компонентами содержания учебного занятия; помочь обучающимся запомнить основной материал.

В данном параграфе нами будут рассмотрена методика использования опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин.

Методика – это совокупность способов целесообразного проведения какой-либо работы. Методика – это, как правило, некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий.

Методика применения опорных конспектов предполагает соблюдение ряда принципов:

- педагог должен строить лекцию (рассказ, беседу) в соответствии с планом расположения материала в опорном конспекте и его содержанием;

- педагог должен осветить не только весь материал опорного конспекта, но и дать дополнительную информацию для расширения и углубления его содержания. Однако, в опорном конспекте, который раздаётся всем ученикам в конце урока, должен быть только тот материал, который будет понят и усвоен студентами;

- во время объяснения нового материала студенты должны слушать педагога, при этом, не ведя никаких записей. Они в это время думают, разбираются, задают и отвечают на вопросы. Такая форма подачи материала раскрепощает студентов и ориентирует их на получение целостной картины, так как, записывая, они могут пропускать важные моменты, терять нить рассуждений;

- опорный конспект, в котором сжато изложена вся информация, имеет смысл раздавать каждому студенту в конце урока. Хотя иногда целесообразно их выдать и в начале занятия;

- после того, как педагог объяснил весь материал урока, он демонстрирует обучающимся опорный конспект в крупном формате (на

плакате, слайде, доске);

– используя демонстрационный опорный конспект, педагог чётко и быстро во второй раз повторяет всю ранее изложенную информацию (2 – 3 минуты).

Экономика играет важную роль в жизни общества. Она способствует развитию всего общества в целом, развивая при этом правовую, политическую, духовную и другие сферы. Знание, понимание экономики позволяет людям осознанно совершать свой экономический выбор. Именно поэтому такое особое внимание в подготовке специалистов уделяется экономическому образованию.

Получая экономическое образование в профессионально-образовательной организации студент, изучающий экономические дисциплины, должен обязательно знать: экономическую теорию; динамику происходящих экономических ситуаций в стране, регионе; развивать навыки экономического поведения; уметь выявлять проблемы экономического характера и другое [3, с. 265].

Для того чтобы занятия по экономическим дисциплинам в профессионально-образовательной организации были эффективными, они должны: иметь практическую направленность; содержать интерактивные методы работы со студентами (практические задания, тренинги, деловые игры, дискуссии, и т.д.); обязательно включать самостоятельную работу студентов; иметь тесную связь с другими дисциплинами; развивать организаторские и коммуникативные навыки обучающихся.

Используя данные особенности, преподаватель сможет добиться повышения эффективности усвоения изучаемого материала и повысить интерес студентов.

К эффективному средству повышения качества образования относят и опорный конспект. Главной миссией опорных конспектов является передача определенного содержания. При этом следует учесть тот факт, что экономические дисциплины отличаются большим набором графиков, таблиц,

диаграмм, схем, различной знаковой, числовой, финансовой, аналитической, статистической информации, которая характеризуется большим объемом, периодическим обновлением и преобразованиями, поэтому чтение лекций по этим дисциплинам – это весьма сложный процесс, требующий высокого педагогического мастерства от преподавателя.

Опорный конспект в этом случае помогает педагогу четко выстроить логику преподаваемого материала, чтобы затем с легкостью ориентироваться во всей представляемой студентам информации.

В хорошей символической схеме учебный материал так подан, что повторение позволяет раскрыть учебный материал с разных сторон, держа в памяти всю его целостность и стройность.

Опорный конспект помогает педагогу:

- организовать и использовать учебный и дополнительный материал разного содержания, вида и формы;
- предоставить студенту свободу выбора средств и способов выполнения учебных заданий;
- анализировать и оценивать индивидуальные способы учебной работы (конспекты, доклады, сообщения, схемы, таблицы), которые побуждают студента к осознанию им не только результата, но и процесса своей работы;
- наглядно представить обучающимся весь изучаемый материал;
- сконцентрировать внимание на отдельных, наиболее трудных местах изучаемого материала;
- многократно повторять учебный материал;
- быстро, без больших временных затрат, проводить рефлексию.

При изучении экономических дисциплин очень важно создавать жизненные ситуации и аналогии с помощью жизненных, учебно-практических задач. Этот прием объяснения материала студентам дополнительную опору понимания и запоминания информации. Опорные слова – это слово или несколько слов в тексте, которые отражают суть изучаемой темы, определяют

ее основную мысль [46, с. 160]. Используя логические цепочки в опорных конспектах на экономических дисциплинах можно расширить причинно-следственные связи экономических процессов, то есть рассмотреть путь от вопроса до его решения.

Опорный конспект – это не система жестких предписаний проведения занятия, поэтому при его использовании уместны корректировки с учетом возникшей новой ситуации на занятии (добавить или сократить учебный материал, устранить имеющиеся недостатки в конспекте, скорректировать деятельность студентов, уточнить отдельные сведения в опорном конспекте).

Это дает возможность для структурирования и анализа полученной информации и самими обучающимися. Материал в опорном конспекте разбивается на блоки и поэтому легко воспринимается и запоминается, компактность знаний позволяет охватить материал фронтально.

Ведь доступная, наглядная и нестандартная подача информации делает процесс обучения не скучным и однообразным, а весьма интересным и увлекательным.

Опорные конспекты дают возможность не только научиться мыслить, но и усваивать знания, что является важнейшей задачей учебного процесса.

Далее выясним, какими особенностями должен обладать опорный конспект преподавателя при изучении экономических дисциплин:

- конспекты должны быть представлены в виде таблиц и схем, так как данный метод помогает структурировать всю имеющуюся информацию, легче запоминается и экономические характеристики всегда имеют ступенчатую структуру;

- у преподавателя должен быть особый алгоритм составления таких конспектов. Например, сначала записываются все определения, которые необходимы для изучения темы, затем таблицы и схемы;

- удобно при написании конспекта использовать выделительные элементы, чтобы сразу было видно, где определения, а где перечислены свойства изучаемого объекта, явления.

1. Основные требования к отображению содержания в опорном конспекте высказаны С.В. Селеменевым в журнале «Педагогические технологии» – это: полнота, лаконичность, структурированность, акцентирование, унификация, автономия, оригинальность, взаимосвязь. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.

2. Лаконичность – опорный конспект должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.

3. Структурность – весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.

4. Акцентирование – для лучшего запоминания основного смысла опорного конспекта, главную идею опорного конспекта выделяют рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).

5. Унификация – при составлении опорного конспекта используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курседанного предмета.

6. Автономия – каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

7. Оригинальность – опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти.

8. Взаимосвязь – текст опорного конспекта должен быть взаимосвязан с текстом учебника, что так же влияет на усвоение материала.

В хорошей символической схеме учебный материал подан так, что позволяет раскрыть его с разных сторон, держа в памяти всю его целостность и стройность.

При использовании методики разработки опорного конспекта на дисциплинах профессионального цикла преподаватель может воспользоваться общими методическими требованиями:

1. Определить тип занятия и его место в разделе, курсе;
2. Оценить возможности студентов, их реальные учебные способности, склонности и интересы;
3. Выстроить определенную структуру занятия, чтобы она обеспечивала решение поставленных задач и целей;
4. Сосредоточить внимание обучающихся на основных понятиях, законах. Связать данные с практикой, используя межпредметные связи, с целью формирования полной картины;
5. Предоставить студентам возможность применить полученные теоретические знания на практике
6. Применить интерактивные методы обучения для повышения интереса у студентов. Включить их в самостоятельную работу;
7. Определить объем и содержание домашнего задания, не допуская перегрузки студентов;
8. Выполнить самоанализ, определить полученные результаты, сопоставив их с поставленными целями и задачами. Учесть все положительные и отрицательные стороны при подготовке к последующим занятиям [45, с. 243].

Технология опорных конспектов включает не только опорные схемы. Технология определяется методикой использования опорных конспектов в разных условиях с разными дидактическими целями - для изучения нового материала, для закрепления и совершенствования знаний, для контроля в устной, письменной или компьютерной формах.

Необходимо варьировать формами работы с конспектом, из числа которых можно выделить основные:

- лекционное объяснение по опорному конспекту;
- перерисовывание (заполнение, раскрашивание) конспекта;

- проработка по опорному конспекту у доски;
- проработка в парах по опорному конспекту;
- зачет по опорному конспекту;
- выполнение упражнений по образцу с использованием опорного конспекта;
- нахождение ошибок в «деформированных» опорных конспектах;
- самостоятельное составление и защита опорных конспектов (как с применением методов проектов, так и без) (27).

Таким образом, в процессе обучения важно не только уметь составлять опорный конспект педагогу. Ученые обосновывают возможность использования опорных конспектов как средства развития обучающихся.

Выводы по 1 главе

В первой главе мы изучили теоретические аспекты проблемы преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации. И сделали вывод, процесс преподавания экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации нуждается в постоянном совершенствовании. Постоянно корректируя методику преподавания, можно вызвать неподдельный интерес к изучению экономических дисциплин.

Определили сущность и назначение опорных конспектов.

Опорный конспект – это составленная по определенным правилам визуальная модель учебного материала, в которой в кратком и сжатом виде представлен основной смысл изучаемого материала, с применением таких эффективных приемов повышения запоминания и усвоения как графиков, схем, таблиц, аббревиатур и т.д. Его главная миссия – это передача определенного содержания.

Рассмотрели методические требования к разработке опорных конспектов, которые предложил В.Ф. Шаталов: внимательно изучить учебный материал, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости

смысловых частей текста; выделить главные мысли и расположить их в том порядке, в каком они представлены в тексте; выполнить черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги; преобразовать эти записи в опорные сигналы в виде отдельных слов, определенных знаков, рисунков, графиков; объединить сигналы в блоки; особым образом выделить блоки контурами и графически отобразить связи между ними; продумать способ кодирования (использование различного шрифта, цвета и т. д.). Опорные сигналы должны быть максимально оригинальны, уникальны, не повторять друг друга.

Таким образом, используя методические требования к разработке опорного конспекта в процессе изучения экономических дисциплин можно обеспечить высокое качество усвоения материала обучающимися.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ГБПОУ «УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

2.1 Характеристика образовательного процесса и анализ применения опорных конспектов на занятиях по экономическим дисциплинам в ГБПОУ «Уфимском колледже отраслевых технологий»

В предыдущей главе мы ознакомились с теоретическими основами разработки опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин. Нами были получены следующие результаты.

Мы ознакомились с существующими проблемами преподавания экономических дисциплин, сущностью и характеристиками опорного конспекта, рассмотрели теоретические аспекты использования метода опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин.

Мы пришли к выводам о том, что, во второй главе нашего исследования мы рассмотрим образовательный процесс в ГБПОУ «Уфимском колледже отраслевых технологий» и проведем анализ применения опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в колледже, предложим план-конспект комбинированного занятия и разработку опорных конспектов в процессе изучения дисциплины «Экономика отрасли» в ГБПОУ «Уфимском колледже отраслевых технологий», сформулируем рекомендации по использованию опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин. В соответствии с логикой нашего исследования перейдем к описанию образовательного процесса в ГБПОУ «Уфимском колледже отраслевых технологий».

Свою практическую деятельность мы осуществляли на специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет», на дисциплине ОП 01. «Экономика организации». Перед проведением практической деятельности мы провели анализ использования опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Уфимском колледже отраслевых технологий».

В начале проведения анализа нами была разработана анкета: «Использование опорных конспектов на экономических дисциплинах». Мы попытались выявить степень заинтересованности студентов данной специальности к изучению экономики, используются ли опорные конспекты при изучении экономических дисциплин, нравится ли работать с опорными конспектами, сложно или легко запоминать материал по ним. В анкетировании принимали участие студенты группы БУ214Д в количестве 26 человек, из них 25 – юношей и одна девушка. Возраст опрашиваемых 17-19 лет.

Студентам была выдана анкета, в которой было дано определение «Опорный конспект – это построенная по специальным принципам визуальная модель содержания учебного материала, в которой сжато изображены основные смыслы изучаемой темы, а также используются графические приемы повышения эффекта запоминания и усвоения», а также перечень вопросов.

Таблица 1 – Перечень вопросов и распределение ответов участников

Вопросы	Да	Нет	Иногда
1. Меня интересуют экономические события, которые происходят в стране	42,3 % (11)	34,6 % (9)	23,1 % (6)
2. Мне интересно изучение экономических дисциплин	42,3 % (11)	46,2 % (12)	11,5 % (3)
3. Я получаю, на занятиях по экономическим дисциплинам, необходимые знания и умения, позволяющие глубже понимать экономические процессы	38,5 % (10)	30,8 % (8)	30,8 % (8)
4. На экономических дисциплинах преподаватели используют опорные конспекты	0	11,5 % (3)	88,5 % (23)

5. Я разрабатываю опорные конспекты самостоятельно	7,7 % (2)	76,9 % (20)	15,4 % (4)
6. Мне трудно применять опорные конспекты при изучении материала	38,5 % (10)	46,2 % (12)	15,4 % (4)
7. Мне интересно применять опорные конспекты	46,2 % (12)	23,1 % (6)	30,8 % (8)
8. Я считаю, что необходимо чаще использовать опорные конспекты на экономических дисциплинах	57,7 % (15)	23,1 % (6)	19,2 % (5)

В ходе исследования нами были получены следующие результаты:

Почти половина студентов проявляют интерес к экономическим событиям (42,3 %), происходящим в стране, что является положительным фактором. Интерес к экономическим дисциплинам проявляют столько же респондентов (42,3 %) респондентов. Считают, что на занятиях по экономическим дисциплинам получают необходимые знания, позволяющие глубже понимать происходящее в стране (38,5 %), считают иначе (30,8 %), считают, что иногда (30,8 %). Это свидетельствует о том, что экономические дисциплины в колледже преподаются на среднем уровне. Почти вся группа говорит о том, что преподаватели используют опорные конспекты на экономических дисциплинах, но не всегда.

Разрабатывают же самостоятельно опорные конспекты всего (7,7 %) респондентов, что может говорить об отсутствии навыков составления и применения опорных конспектов. (38,5 %) студентов говорят, о том, что им трудно применять опорные конспекты при изучении материала, иначе считают (46,2 %), а иногда (15,4 %).

Данные результаты могут говорить о том, что у студентов нет полного понимания как составлять и применять опорные конспекты. Также почти половина студентов проявляют интерес к опорным конспектам (46,2 %). Больше половины респондентов (57,7 %) считают, что опорные конспекты

необходимо разрабатывать немного чаще.

Это свидетельствует о заинтересованности студентов к методике применения опорных конспектов и данную методику по экономическим дисциплинам можно внедрять намного интенсивнее.

В результате проведенного нами анализа мы выяснили, что разработка опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин присутствует, но в небольших количествах. А ведь приемом, который, с одной стороны, позволяет повысить эффективность учебно-методической работы преподавателя по активизации познавательной деятельности обучающихся, а с другой стороны, формирует у них навыки анализа, классификации, систематизации, обобщения информации, логического ее выстраивания, выделения существенных связей, является использование опорных конспектов.

Поэтому для повышения уровня экономических знаний и повышения интереса к методике использования опорных конспектов у педагогов и студентов мы предлагаем методические рекомендации по использованию опорных конспектов в процессе изучения экономической дисциплины ОП 01. «Экономика организации» в ГБПОУ «Уфимском колледже отраслевых технологий», а также комплекс опорных конспектов по разделу «Предпринимательство как фактор производства».

2.2 Разработка комбинированного занятия по дисциплине «Экономика организации» с использованием опорных конспектов в процессе изучения дисциплины «Экономика организации» в ГБПОУ «Уфимском колледже отраслевых технологий».

Дисциплина ОП 01. Экономика организации, реализуется по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет».

Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий» по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» представлен в

приложении 1.

В соответствии с принципом системности обучения работу преподавателя над созданием конспекта занятия с использованием схемных и знаковых моделей условно можно разделить на три этапа:

1. подготовительный этап;
2. основной этап;
3. заключительный этап.

Подготовительный этап предполагает: анализ рабочей программы по курсу «Экономика организации», осмысление содержания преподаваемого материала (выявляются основные дидактические единицы знаний и устанавливаются связи между ними). На данном этапе осуществляется выбор средств и методов обучения, выявляются межпредметные и внутрпредметные связи с опорой на учебный план направления подготовки 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

В рамках основного этапа происходит отбор методической литературы, при этом, необходимо ориентироваться на то, чтобы в список источников с которыми проводится работа, вошли обязательный учебник, энциклопедическое издание, научно-популярное издание. Необходимо отобрать из доступного материала только тот, который служит решению поставленных целей наиболее простым способом. На этом этапе определяются и четко формируются цели занятия, происходит создание опорного конспекта с учетом принципов и методов построения схемных и знаковых моделей.

На заключительном этапе происходит сбор наработанного материала в единое целое, оформление конспекта и создание раздаточного материала.

В качестве примера составим конспект занятия по теме «Предпринимательство как фактор производства»[1, с.1]. Итак,

1 Этап. Изучив рабочую программу дисциплины «Экономическая теория» выясняем, что основными понятиями темы, которые нам

необходимо включить в занятие, являются: «предпринимательство», «бизнес», «функции предпринимательства», «фактор производства», «риск», «ресурсы», «экономическая прибыль».

Несомненно, большое значение в построении занятия имеет выбор методов обучения, которые собственно и отражают методику проведения занятия, а именно - методику схемных и знаковых моделей обучения. Нами были выбраны следующие методы обучения: словесные (объяснение, обсуждение), метод иллюстрации (раздаточный материал).

В ходе изучения рабочей программы мы выявили межпредметные и внутрипредметные связи. Межпредметные связи: «Экономика», «Экономика организации», «Финансы». Внутрипредметные связи: «Рынок капитала. Равновесие на рынке капитала», «Рынок земли. Дифференцированная и абсолютная рента».

В качестве дидактических средств обучения нами была подобрана учебная литература, а так же в качестве технические средств обучения нам будет необходимо иметь интерактивную доску, проектор, персональный компьютер.

2 Этап. При составлении конспекта мы использовали в качестве обязательного учебника – учебник В.Г. Слагода «Экономическая теория (Курс лекций)», в качестве энциклопедического издания – «Энциклопедический словарь. Экономика и право», составленный А. В. Шестаковым, в качестве научно- популярного издания – научно-аналитический журнал «Актуальные проблемы социально-экономического развития России».

Нами были определены цели учебного занятия:

Обучающие – формирование у студентов представления о предпринимательской деятельности;

изучение субъектов предпринимательской деятельности;

рассмотрение значения предпринимательства в экономике государства.

Воспитательные – формирование экономической, политической и правовой культуры; воспитание и развитие способности к самоорганизации, самопроверке, самооценке.

Развивающие – развивать умение анализировать, выделять ключевые проблемы, находить пути их решения; формировать умение получать и критически осмысливать экономическую информацию; способствовать развитию устойчивой мотивации к познанию и к профессиональной деятельности.

при использовании методики построения схемных и знаковых моделей целесообразно соблюдать ряд условий:

1. разделить учебный материал на смысловые блоки и продумать способы изображения содержания каждого блока, т. е. подобрать определенные знаки, символы, рисунки; продумать схематический способ кодирования информации;

2. все смысловые блоки должны быть тесно связаны между собой по содержанию и создавать условия для выявления причинно-следственных связей между изучаемыми объектами и явлениями;

3. общая схема содержания занятия изображается в форме единого опорного конспекта.

Соблюдая все вышесказанные условия и принципы построения схемных и знаковых моделей, получаем опорный конспект (рис. 1).

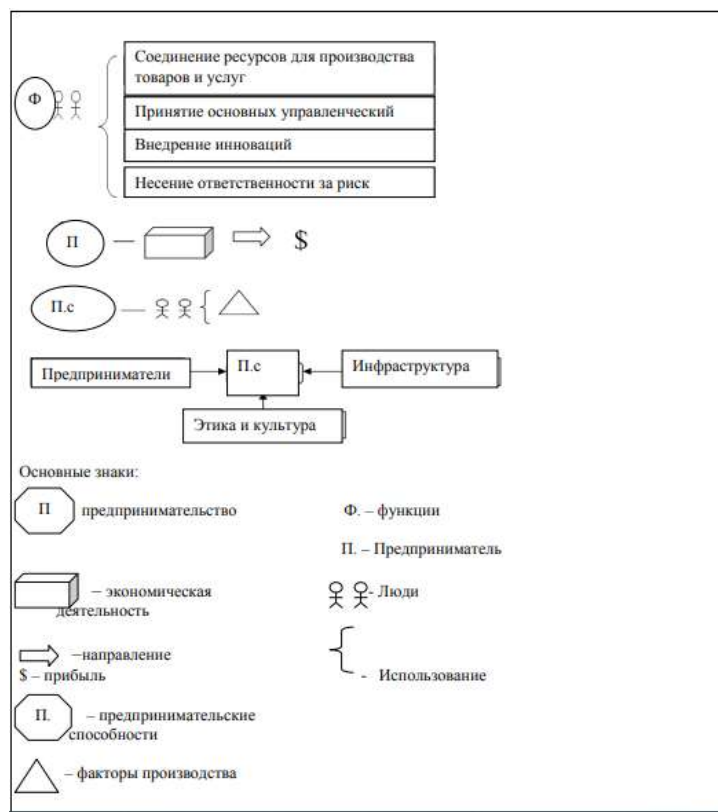


Рисунок 1 – Опорный конспект

2 этап. При соблюдении всех этапов составления конспекта получаем конспект учебного занятия.

Конспект учебного занятия по дисциплине «Экономика организации»

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Тема занятия: «Предпринимательство как фактор производства»

Тип занятия: комбинированное

Цели занятия:

Обучающие – формирование у студентов представления о предпринимательской деятельности; изучение субъектов предпринимательской деятельности; рассмотрение значения предпринимательства в экономике государства.

Воспитательные – прививание экономической, политической и правовой культуры; воспитание и развитие способности к самоорганизации, самопроверке, самооценке.

Развивающие – развивать умение анализировать, выделять ключевые

проблемы, находить пути их решения; формировать умение получать и критически осмысливать экономическую информацию; способствовать развитию устойчивой мотивации к познанию и к профессиональной деятельности.

Развитие ключевых компетенций:

1. Ценностно-смысловая компетенция – формирование ценностных ориентиров по отношению к сфере деятельности;
2. Учебно-познавательная – умение ставить цель, организация её достижения и самооценки своей учебно-познавательной деятельности;
3. Коммуникативная компетенция – владеть способами взаимодействия с окружающими и совместной деятельности в группе, владение способами контроля и взаимоконтроля.

Методы обучения: методика схемных и знаковых моделей обучения, словесные (объяснение, обсуждение), метод иллюстрации (раздаточный материал).

Межпредметные связи: «Экономика», «Экономика организации», «Финансы». Внутрипредметные связи: «Рынок труда. Безработица», «Рынок капитала. Равновесие на рынке капитала».

Дидактические средства обучения: учебная литература.

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, персональный компьютер.

Основные образовательные объекты: «предпринимательство», «риск», «функции предпринимательства», «фактор производства», «риск», «ресурсы», «экономическая прибыль».

Таблица 2 – План занятия

№ п/п	Наименование этапа занятия	Время, отводимое на этап
1	Организационный момент	2 мин.
2	Сообщение темы и цели занятия	3 мин.
3	Актуализация ранее изученного материала	10 мин.

4	Сообщение новых знаний	50 мин.
5	Закрепление учебного материала	15 мин.
6	Итог занятия	5 мин.
7	Домашнее задание	5 мин.

Ход занятия:

1 этап. Организационный момент (2 мин). Преподаватель приветствует студентов. Студенты рассаживаются за парты, староста группы сообщает преподавателю об отсутствующих. Преподаватель напоминает студентам, что во время занятия не следует отвлекаться и мешать друг другу.

2 этап. Сообщение темы и цели занятия (3 мин). Тема сегодняшнего занятия – «Предпринимательство как фактор производства». Цель нашего занятия – формирование представления о предпринимательской деятельности; изучение субъектов предпринимательской деятельности; рассмотрение значения предпринимательства в экономике государства.

План занятия:

1. Предпринимательская деятельность: сущность и значение.
2. Виды предпринимательской деятельности.
3. Организационно – правовые формы субъектов предпринимательской деятельности.
4. Этапы создания субъекта предпринимательской деятельности.
5. Государственная регистрация субъектов предпринимательской деятельности.
6. Правовой статус предпринимателя.
7. Малый бизнес: признаки, значение, преимущество.

3 этап. Актуализация ранее изученного материала (10 мин).

Для закрепления ранее изученного материала Вам необходимо письменно ответить на следующие вопросы.

1. Перечислите факторы производства.
2. Кто предъявляет спрос на факторы производства?

3. От чего зависит спрос на факторы производства?
4. Что включает в себя капитал как фактор производства?
5. Почему земля – это специфический фактор производства

Время, отведенное на выполнение задания – 8 минут.

После выполнения задания сдайте свои работы. 4 этап. Сообщение новых знаний (50 мин).

Предпринимательство (бизнес) - это самостоятельная, осуществляемая на свой риск экономическая деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом и нематериальными активами, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке. Многие экономисты утверждают, что предпринимательство органически связано с экономической свободой. Так, например, М. Фелью, автор книги «Предпринимательство - это свобода», считает, что экономическая свобода включает в себя право на частную собственность, на экономическую инициативу, на свободу заниматься той предпринимательской деятельностью, которая отвечает собственному выбору.

Как фактор производства обычно рассматривают предпринимательскую способность - особый вид человеческого ресурса, заключающийся в способности наиболее эффективно использовать все другие факторы производства.

Специфика этой разновидности человеческого ресурса состоит в умении и желании в процессе производства на коммерческой основе внедрять новые виды производимого продукта, технологий, форм организации бизнеса и возможность понести убытки.

В состав данного ресурса принято включать: предпринимателей, к которым относятся владельцы компаний, менеджеры, не являющиеся их собственниками, а также организаторы бизнеса, сочетающие в одном лице владельцев и управляющих; всю предпринимательскую инфраструктуру страны, а именно: действующие институты рыночной экономики (банки,

биржи, страховые компании, консультативные фирмы и др.); предпринимательскую этику и культуру, а также предпринимательский дух общества.

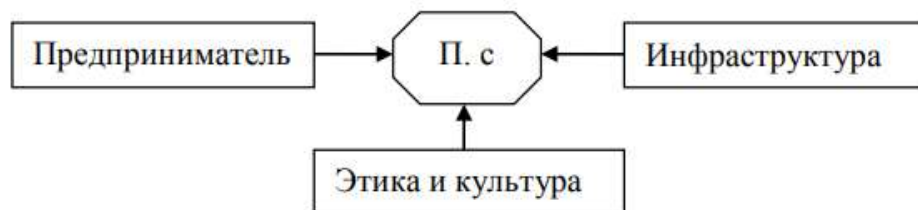


Рисунок 2 – Состав человеческого ресурса

Риск - главная отличительная черта предпринимателя, а целью осуществления предпринимательской деятельности является максимизация дохода с помощью выявления наиболее эффективной комбинации факторов производства. Никто не гарантирует предпринимателю, что конечным результатом его деятельности будет доход или он понесет убыток.

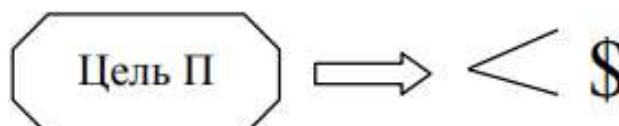


Рисунок 3 – Риск в предпринимательской деятельности

Прибыль является вознаграждением за предпринимательский риск. Специфичность прибыли состоит в том, что предпринимательство, в отличие от капитала и земли, не осязаемо, а прибыль нельзя трактовать как своеобразную равновесную цену, по аналогии с рынком труда, капитала и земли. Прибыль обычно рассчитывают как разницу между выручкой и полными издержками. Экономическая прибыль – это остаток после вычета всех издержек упущенных возможностей (явных и скрытых) из валовой выручки фирмы. Источники экономической прибыли связаны с функциями предпринимателя в экономической системе и особенностями предпринимательских способностей как особого ресурса.

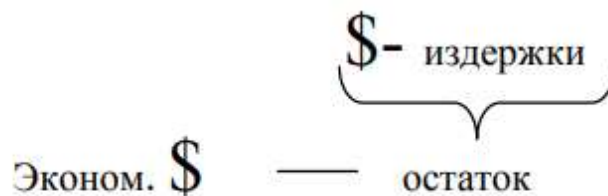


Рисунок 4 – Формулы экономической прибыли

Выделяют следующие функции предпринимателя: соединение ресурсов для производства товара или услуги; принятие основных управленческих решений; внедрение инноваций; несение ответственности за риск.

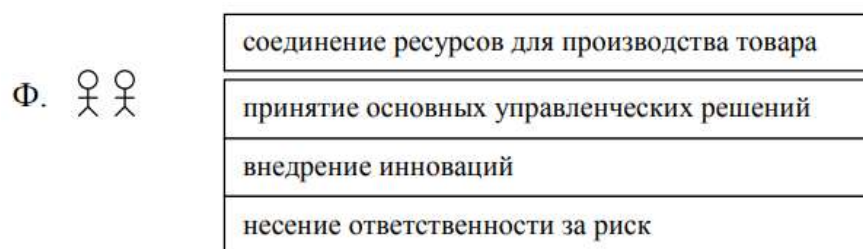


Рисунок 5 – Функции предпринимателя

Поскольку риск в экономической деятельности означает возможность потерь (убытков или недополученных доходов) по сравнению с ожидаемыми результатами в связи с неопределенностью, то по отношению к фирме можно выделить экономическую неопределенность внутренней и внешней среды.

Неопределенность внутренней среды связана с предпринимательской инициативой: с технико-технологическими нововведениями, освоением новых рынков, обновлением продукции, организационными изменениями. Факторы внешней среды включают в себя изменения в предпочтениях и вкусах потребителей, экономической политике государства, циклические и структурные изменения макроуровня. Подвергаясь риску, предприниматель рассчитывает в случае благоприятного исхода на получение максимальной прибыли.

Стремление к максимизации прибыли - главная цель фирмы в условиях действия рыночного механизма. Она оказывает позитивное влияние и на распределение ресурсов, на научно-технический прогресс, на эффективность

общественного производства. Вместе с тем не следует забывать о негативном влиянии стремления фирм к получению прибыли, особенно в условиях преобладания рынков несовершенной конкуренции, на справедливость распределения доходов в обществе, на состояние окружающей среды, на уровень безработицы и т.д.

Поэтому естественное стремление фирм к максимизации прибыли должно сопровождаться проведением правительством социально ориентированной экономической политики. 5 этап. Закрепление учебного материала (15 мин).

Для закрепления учебного материала мы с вами ответим на следующие вопросы:

1. Назовите основные характерные черты предпринимательства.
2. дайте определение предпринимательства.
3. Назовите виды предпринимательской деятельности и их особенности.
4. Какие предприятия называются коммерческими?
5. Назовите организационно – правовые формы организаций.
6. Почему предпринимательские способности рассматриваются как ресурс.
7. Какие качества необходимы для предпринимателя?

6 этап. Итог занятия (5 мин).

Сегодня на занятии мы:

- получили представление о предпринимательской деятельности;
- изучили субъекты предпринимательской деятельности;
- рассмотрели значения предпринимательства в экономике государства. Преподаватель отмечает и оценивает работу обучающихся.

7 этап. Домашнее задание (5 мин). Вашим домашним заданием будет:

1. Повторить лекционный материал.

2. Подумайте, каким бы видом предпринимательской деятельности вы занимались? Почему? Дать развернутый ответ.

Домашнее задание записывается преподавателем в верхнем левом углу маркерной доски.

2.3 Рекомендации по использованию опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий»

В ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий» разработка опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин практически не практикуется, поэтому можно сказать, что данная методика для колледжа будет новой.

Применение методики разработки опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Уфимском колледже отраслевых технологий» будет очень полезным для студентов, а в особенности для «отстающих» студентов. Для того чтобы показать, что работа с опорными конспектами актуальна и на сегодняшний день, мы предлагаем рассмотреть рекомендации к разработке опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Уфимском колледже отраслевых технологий»:

1. Преподаватель должен ознакомить студентов с опорным конспектом.

В целях предотвращения неприятия рассматриваемого приема, необходимо дать его развернутую характеристику и план разработки опорных конспектов.

1. Процесс разработки опорного конспекта на занятии по экономическим дисциплинам должен занимать не более 15 минут.

Опорный конспект является лишь средством повышения интереса студентов, эффективности изучения и закрепления учебного материала, а не сама цель занятия, поэтому на разработку опорного конспекта не следует уделять слишком много времени. Важна также и устная работа по опорному конспекту, на которую также следует уделить время (10-15 минут).

2. Разработка опорных конспектов в ГБПОУ «Уфимском

колледже отраслевых технологий» может осуществляться в процессе изучения следующих дисциплин профессионального цикла: статистика; менеджмент; .

3. Преподаватель, а также студенты могут осуществлять разработку опорных конспектов с помощью компьютерных технологий.

С помощью компьютерных технологий можно придать опорным конспектам динамичный и интерактивный характер. Мы предлагаем следующие программы, в которых можно разрабатывать опорные конспекты, включающие в себя таблицы, графики, диаграммы, которые часто используются в процессе изучения экономических дисциплин: MicrosoftOffice: Word, PowerPoint, Visio; WindowsPaint; Draw.io; MindMeister; Dia; Pencil Project; Diagram Designer; PlantUML; EDraw Max; Goalton; Lucidchart; MindMup.

4. Преподаватель, а также студенты могут выполнять разработку опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин с помощью следующих учебных материалов: лекция преподавателя; учебное пособие; кино- и видеоматериалы.

5. Преподаватель может организовать несколько форм разработки опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Уфимском колледже отраслевых технологий»:

Преподаватель выдает готовый опорный конспект студентам, в котором выделены блоки и установлена взаимосвязь между ними. Разработанный преподавателем опорный конспект, выдается на слайде, либо на меловой доске, либо в виде раздаточных листов студентам (плакат, памятка), которые в свою очередь следят за ходом изучения темы и ориентируются по опорному конспекту.

Раздаточные листы с опорными конспектами остаются у студента, он в дальнейшем пользоваться им при подготовке к контролю знаний по данной теме. Преподаватель также может активно пользоваться данным опорным конспектом, применяя его в других студенческих группах (при этом

дополняя и делая корректировки), для актуализации знаний, для проведения контроля, для повторения изученного материала.

6. *Преподаватель в процессе изучения темы, вместе со студентами разрабатывает опорный конспект.* Такая форма работы с опорными конспектами позволяет студентам вносить корректировки, дополнять опорный конспект, принимать активное участие в учебном процессе, проявляя инициативу и высказывая свою точку зрения. При этом студент полностью ощущает свою важность в общественном процессе. Опорный конспект можно составить как письменно (преподаватель делает записи на меловой доске, студенты в тетрадях), так и в электронном виде (при наличии компьютеров, либо планшетов). При такой форме работы с опорными конспектами преподаватель привлекает студентов к открытию новых знаний. В ходе совместного обсуждения, они приходят к выводу, для чего нужно то или иное знание и как оно пригодится в повседневной жизни. Такая работа, в свою очередь, способствует развитию умения вносить нужные коррективы в свои действия на основе их оценки, умения увидеть и исправить ошибку, как с помощью преподавателя, так и самостоятельно.

7. *Преподаватель в ходе объяснения материала ставит задачу – каждому студенту индивидуально разработать опорный конспект.*

Возможно два варианта работы студента:

– студент разрабатывает опорный конспект на занятии либо в письменном виде, либо с помощью компьютера или планшета (если таковые имеются);

– студент в индивидуальном порядке дома разрабатывает опорный конспект по изученной теме, либо по учебному материалу, который следует изучить дополнительно.

Такая работа позволит проявить самостоятельность студентов, а также проявить творческий подход при разработке опорного конспекта. При такой форме работы у студентов развивается умение сосредоточиться на своих

определенных действиях, умение работать с объемным текстом выделяя самое важное и главное, находить ключевые слова и устанавливать связь между ними.

8. В ходе занятия преподаватель предлагает студентам разделиться на пары для разработки опорного конспекта по изучаемой теме.

Преподаватель может выдать студентам готовый учебный материал, по которому он должен разработать опорный конспект. Также студенты могут разрабатывать опорные конспекты в ходе объяснения преподавателем лекционного материала. Такие конспекты можно выполнять в письменном, либо в электронном виде. Обучающиеся при данной форме работы распределяют свои обязанности и планируют свою деятельность в ходе занятия. По итогу работы происходит анализ студентом разработанного опорного конспекта. Студенты также определяют свою значимость в работе, тем самым происходит самооценивание.

9. Преподаватель может поделить группу студентов на подгруппы, либо предлагает им самим разделиться для работы по разработке опорных конспектов после пройденной темы.

При разработке опорного конспекта студенты могут воспользоваться любыми источниками (лекционный материал, учебное пособие, интернет и т.д.). Выполнение работы может осуществляться как в тетради, так и на ПК. По завершении работы студенты могут представить свой опорный конспект на слайде, если конспект выполнен в электронном виде. Студенты анализируют правильность выполнения задания другой подгруппы, сравнивают свою работу с остальными, вносят коррективы.

Готовые разработанные опорные конспекты каждая подгруппа может представить либо перед всей группой на момент изучения темы, которая им попала, либо сдать на проверку преподавателю. Данная работа отлично подойдет для выполнения дома. Каждый студент возьмет на себя определенную обязанность. Менее активным студентам в подгруппах можно предложить взять на себя роль пользователя ПК, т.е. производить все нужные

действия на компьютере при поиске материала, презентации итогового опорного конспекта, тем самым, такие студенты почувствуют свою важность, что будет являться мотивацией для выполнения дальнейшей работы.

10. Преподаватель после каждой пройденной темы дает возможность 1-3 студентам составить опорный конспект на оценку.

Преподаватель может уточнить, в каком виде (письменном, электронном) разрабатывать опорный конспект, либо дает свободу выбора студентам.

11. Преподаватель дает опорный конспект, но не полностью готовый, а с пропусками, для того чтобы студенты в ходе изучения темы могли дополнить, устранить «пробелы» чтобы получить окончательный вариант опорного конспекта.

Данный опорный конспект может быть выдан каждому студенту в распечатанном виде, либо выведен на слайде, для совместного заполнения и корректировки вместе с преподавателем.

12. Преподаватель дает опорный конспект, в котором обозначены основные блоки, но не установлена взаимосвязь.

При таком способе работы студенты проявляют умение систематизировать, анализировать и делать выводы. Схемы для опорного конспекта можно делать как в печатном, так и в электронном виде, используя, например, программу Microsoft Word, в котором можно вставить фигуры, соединяющие блоки.

13. Преподаватель задает всем студентам разработать опорный конспект для контроля знаний.

Контроль знаний проводится по пройденной теме. Такая форма работы позволит проанализировать свои ошибки, выявить пробелы в знаниях. Преподаватель может предложить студентам выполнение задания на отдельных листах, либо в тетради, либо в электронном виде. Создав папку в облаке, студенты смогут отправить свои готовые опорные конспекты на проверку, а преподаватель в режиме онлайн может комментировать недочеты

или наоборот положительные стороны работы. Студенты при этом имеют возможность изменить и поправить свои опорные конспекты.

14. Преподаватель может организовать конкурс опорных конспектов, разработанных на экономических дисциплинах.

Суть данного конкурса состоит в том, чтобы выявить самый полный и развернутый или самый краткий, усложненный или наиболее доступный в понимании, красочный или оригинальный разработанный опорный конспект студента.

Оценку опорного конспекта, разработанного студентом на экономических дисциплинах, преподаватель может проводить по следующим критериям: опорный конспект соответствует содержанию темы; материал правильно структурирован; изложенная информация имеет логическую связь; грамотное изложение материала; аккуратность работы; работа сдана в срок.

Преподаватель должен правильно расположить опорный конспект на доске (слайде, раздаточном материале) для повышения концентрации внимания студентов.

Предложенные нами рекомендации к разработке опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин можно активно использовать в ГБПОУ «Уфимском колледже отраслевых технологий».

Сформулированные нами рекомендации разработки опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин могут стать основой для улучшения образовательного процесса в ГБПОУ «Уфимском колледже отраслевых технологий».

Выводы по второй главе

Во второй главе мы дали характеристику образовательного процесса в ГБПОУ «Уфимском колледже отраслевых технологий». Свою практическую деятельность мы осуществляли на специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет», на дисциплине ОП 01. «Экономика организации».

Перед проведением практической деятельности мы провели анализ использования опорных конспектов в процессе изучения экономических

дисциплин в ГБПОУ «Уфимском колледже отраслевых технологий».

В результате проведенного нами анализа мы выяснили, что разработка опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин присутствует, но в небольших количествах. А ведь приемом, который, с одной стороны, позволяет повысить эффективность учебно-методической работы преподавателя по активизации познавательной деятельности обучающихся, а с другой стороны, формирует у них навыки анализа, классификации, систематизации, обобщения информации, логического ее выстраивания, выделения существенных связей, является использование опорных конспектов.

Мы предложили план-конспект по дисциплине «Экономика организации» на тему «Предпринимательство как фактор производства», в котором мы применили методику разработки опорных конспектов.

Нами были сформулированы методические рекомендации по разработке опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Уфимском колледже отраслевых технологий». Данные методические рекомендации заключаются в следующем:

1. Преподаватель должен ознакомить студентов с опорным конспектом.
2. Процесс разработки опорного конспекта на занятии по экономическим дисциплинам должен занимать не более 15 минут.
3. Разработка опорных конспектов в ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий» может осуществляться в процессе изучения следующих дисциплин профессионального цикла: статистика; менеджмент; основы бухгалтерского учета; аудит; и др.
4. Преподаватель, а также студенты могут осуществлять разработку опорных конспектов с помощью компьютерных технологий.
5. Преподаватель, а также студенты могут выполнять разработку опорных конспектов в процессе с помощью следующих учебных материалов: лекция преподавателя; учебное пособие; кино- и видеоматериалы и др.

Сформулированные нами рекомендации разработки опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин могут стать основой для улучшения учебного процесса в ГБПОУ «Уфимском колледже отраслевых технологий».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день среди различных приемов, повышающих качество занятия, а также интерес студентов методика разработки опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин является наиболее эффективной для студентов. Опорный конспект – это составленная по определенным правилам визуальная модель учебного материала, в которой в кратком и сжатом виде представлен основной смысл изучаемого материала, с применением таких эффективных приемов повышения запоминания и усвоения как графиков, схем, таблиц, аббревиатур и т.д. Анализ тематической литературы показал, что существует большое количество исследований, посвященных этой проблеме, однако вопрос разработки опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в профессионально - образовательной организации является недостаточно рассмотренным.

Поэтому в данном исследовании мы предлагаем план-конспект по дисциплине «Экономика организации», а также методические рекомендации по разработке опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Уфимском колледже отраслевых технологий».

Целью нашего исследования является теоретическое обоснование проблемы разработки опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации, и формулирование методических рекомендаций по разработке опорных конспектов в процессе изучения дисциплины ОП 01. «Экономика организации» в ГБПОУ «Уфимском колледже отраслевых технологий».

В соответствии с названной целью был поставлен и решен ряд задач.

В первой главе мы изучили теоретические аспекты проблемы преподавания экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации. И сделали вывод, процесс преподавания экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации нуждается в постоянном совершенствовании. Постоянно корректируя

методику преподавания, можно вызвать неподдельный интерес к изучению экономических дисциплин.

Определили сущность и назначение опорных конспектов.

Понятие «опорный конспект» связано с именем народного учителя-новатора СССР В.Ф. Шаталова. Структурируя материал, наращивая его в оптимальном темпе многократным повторением, он создал эффективную методику как опорный конспект. Опорный конспект – это составленная по определенным правилам визуальная модель учебного материала, в которой в кратком и сжатом виде представлен основной смысл изучаемого материала, с применением таких эффективных приемов повышения запоминания и усвоения как графиков, схем, таблиц, аббревиатур и т.д.

Его главная миссия – это передача определенного содержания.

Рассмотрели методические требования к разработке опорных конспектов, которые предложил В. Ф. Шаталов:

1. Внимательно изучить учебный материал, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста.
2. Выделить главные мысли и расположить их в том порядке, в каком они представлены в тексте.
3. Выполнить черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги.
4. Преобразовать эти записи в опорные сигналы в виде отдельных слов, определенных знаков, рисунков, графиков.
5. Объединить сигналы в блоки.
6. Особым образом выделить блоки контурами и графически отобразите связи между ними.
7. Продумать способ кодирования (использование различного шрифта, цвета и т. д.). Опорные сигналы должны быть максимально оригинальны, уникальны, не повторять друг друга.

Таким образом, используя методические требования к разработке опорного конспекта в процессе изучения экономических дисциплин можно

обеспечить высокое качество усвоения материала студентов.

Во второй главе мы дали характеристику образовательного процесса в ГБПОУ «Уфимском колледже отраслевых технологий». Свою практическую деятельность мы осуществляли на специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет», на дисциплине ОП 01. «Экономика отрасли».

Перед проведением практической деятельности мы провели анализ использования опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Уфимском колледже отраслевых технологий».

В результате проведенного нами анализа мы выяснили, что разработка опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин присутствует, но в небольших количествах. А ведь приемом, который, с одной стороны, позволяет повысить эффективность учебно-методической работы преподавателя по активизации познавательной деятельности обучающихся, а с другой стороны, формирует у них навыки анализа, классификации, систематизации, обобщения информации, логического ее выстраивания, выделения существенных связей, является использование опорных конспектов.

Мы предложили план-конспект по дисциплине «Экономика организации» на тему «Предпринимательство как фактор производства», в котором мы применили методику разработки опорных конспектов.

Нами были сформулированы методические рекомендации по разработке опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Уфимском колледже отраслевых технологий».

Данные методические рекомендации заключаются в следующем: Преподаватель должен ознакомить студентов с опорным конспектом.

1. Процесс разработки опорного конспекта на занятии по экономическим дисциплинам должен занимать не более 15 минут.

2. Разработка опорных конспектов в ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий» может осуществляться в процессе изучения следующих дисциплин профессионального цикла: статистика; менеджмент;;

основы бухгалтерского учета; аудит;.

3. Преподаватель, а также студенты могут осуществлять разработку опорных конспектов с помощью компьютерных технологий.

4. Преподаватель, а также студенты могут выполнять разработку опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин с помощью следующих учебных материалов: лекция преподавателя; учебное пособие; кино- и видеоматериалы.

5. Преподаватель может организовать несколько форм разработки опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Уфимском колледже отраслевых технологий»

– преподаватель выдает готовый опорный конспект студентам, в котором выделены блоки и установлена взаимосвязь между ними;

– преподаватель в процессе изучения темы, вместе со студентами разрабатывает опорный конспект;

– преподаватель в ходе объяснения материала ставит задачу – каждому студенту индивидуально разработать опорный конспект;

– в ходе занятия преподаватель предлагает студентам разделиться на пары для разработки опорного конспекта по изучаемой теме;

– преподаватель может поделить группу студентов на подгруппы, либо предлагает им самим разделиться для работы по разработке опорных конспектов после пройденной темы;

– преподаватель делит группу студентов на подгруппы и предлагает несколько тем на выбор;

– преподаватель после каждой пройденной темы дает возможность 1-3 студентам составить опорный конспект на оценку;

– преподаватель дает опорный конспект, но не полностью готовый, а с пропусками, для того чтобы студенты в ходе изучения темы могли дополнить, устранить «пробелы», чтобы получить окончательный вариант опорного конспекта;

– преподаватель дает опорный конспект, в котором обозначены

основные блоки, но не установлена взаимосвязь;

– преподаватель задает всем студентам разработать опорный конспект для контроля знаний.

6. Преподаватель может организовать конкурс опорных конспектов.

7. Оценку опорного конспекта, разработанного студентом, преподаватель может проводить по следующим критериям: опорный конспект соответствует содержанию темы; материал правильно структурирован; изложенная информация имеет логическую связь; грамотное изложение материала; аккуратность работы; работа сдана в срок.

8. Преподаватель должен правильно расположить опорный конспект на доске (слайде, раздаточном материале) для повышения концентрации внимания студентов.

Внедрение разработки опорных конспектов актуально в обучении поэтому, предложенные нами рекомендации к разработке опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин можно активно использовать в ГБПОУ «Уфимском колледже отраслевых технологий».

Сформулированные нами рекомендации разработки опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин могут стать основой для улучшения учебного процесса в ГБПОУ «Уфимском колледже отраслевых технологий».

Таким образом, при написании данной работы мы реализовали запланированную нами цель и достигли ожидаемого результата - выполнили все поставленные задачи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анцибор, М. М. Активные формы и методы обучения [Текст]: науч.-метод. пособие / М. М. Анцибор. – Тула: ГМРИП, 2015. – 307 с.
2. Атлас, З. В. Эффективность производства и рентабельность предприятий [Текст]: учебник / З. В. Атлас, В. Я. Ионов. – М.: Финансы, 2015. – 296 с.
3. Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований (дидактический аспект) [Электронный ресурс] / Ю. К. Бабанский. – Электрон. дан. – М.: Педагогика. – 2015. – URL: http://2dip.su/список_литературы/86150/. Дата обращения: 15.04.2023.
4. Балабанов, В. С. Методика преподавания экономических дисциплин. Основы лекторского мастерства: методическое пособие [Текст]/ В. С. Балабанов, В. Н. Кириллов, Р. Т. Юлдашев – М.: Анкил, 2014. – 401с.
5. Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика [Текст]: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / С. Я. Батышев – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2017. – 512 с.
6. Бровкина, Н. Д. Интерактивные методы обучения в преподавании финансово-контрольных дисциплин в вузе [Электронный ресурс] / Н. Д. Бровкина // Теория и практика преподавания финансово-контрольных дисциплин. – 2016. – № 2. – с. 71-76. – URL: <http://www.fa.ru/chair/ak/methodology/Documents/> (15.04.2023).
7. Бухалков, М. И. Организация производства и управление предприятием [Текст]: учебник / М. И. Бухалков. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 506 с.
8. Валиев, И. Г. Колледж – пути развития, проблемы [Текст] // Специалист. – 2017. – №6. – С. 57-61.
9. Вяткина, И. М. Опорно-логические конспекты как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся на уроках электротехники [Текст] // Фестиваль педагогических идей. – 2016. — №2. –С.

14-18.

10. ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий» [Электронный ресурс]. / URL: <http://www.ecol.edu.ru/> Дата обращения: 06.05.2023.

11. Гин, А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность [Текст]: пособия для учителей / А. А. Гин. – М.: Проспект, 2016. – 320 с.

12. Глазунов, С. А. Опорные конспекты как средство повышения качества образования [Текст] // Научные исследования в образовании. – 2017. — № 3. – С. 24-31.

13. Евплова, Е. В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методическое пособие [Текст] / Е. В. Евплова, И. И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 108 с.

14. Ермолаева, Н. А. Проблемы в становлении профессионализма педагога [Текст] // Журнал прикладной психологии. – 2015. – №4. – С. 2-7.

15. Загвязинский, В. И. Практическая методология педагогического поиска [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В. И. Загвязинский. – Тюмень: «Легион-групп», 2015. – 74 с.

16. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский. – М.: «Академия», 2016. – 192 с.

17. Зайцев, Н. Л. Экономика, организация и управление предприятием [Текст]: учебное пособие / Н. Л. Зайцев. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 455 с.

18. Каваева, Н. В. Педагогическое обеспечение экономической социализации студенческой молодежи [Текст]: дис. ...канд. пед. наук. / Н. В. Каваев. – Кемерово, 2015. – 221 с.

19. Карастелева, Е. М. Экономика, организация и планирование производства [Текст]: учебник / Е. М. Карастелева. – М.: Экономика, 2017.

– 343 с.

20. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии. Анализ зарубежного опыта [Текст]

/ М. В. Кларин. – М.: Эксперимент, 2018. – 176 с

21. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах, таблицах, опорных конспектах [Текст] / Г. М. Коджаспирова. - М.: Айрис-Пресс. 2018.– 256 с.

22. Конфуций. Афоризмы мудрости [Текст] М. П. – М.: Белый город, 2017. – 448 с.

23. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст]: учебник / А. И. Кравченко, – М.: ИнфраМ, 2015. – 400 с.

24. Кравчук, Е. В. Опорный конспект как способ активизации учебного процесса в системе университетского образования [Текст] / Е. В. Кравчук. – М.: Эксперимент, 2015. – 240 с.

25. Краевский, В. В. Основные характеристики и логика педагогического исследования [Текст] / В. В. Краевский. – Волгоград: Перемена, 2016. – 154 с.

26. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст]: учебное пособие для студентов высш. учеб. Заведений / Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 228 с.

27. Кудрявцев, Е. М. Организация планирование и управление предприятием [Текст]: учебник / Е. М. Кудрявцев. – М.: АСВ, 2014. – 464 с.

28. Курс лекций по Экономике организации [Текст] / Т. А. Южаннова. Екатеринбург: Уральский радиотехнический колледж им. А. С. Попова, 2017. – 118 с.

29. Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии [Текст] / Д. С. Левитес. – М.: Педагогика, 2017. – 288 с.

30. Лейбович, А. Н. Структура и содержание профессионального образования [Текст] / А. Н. Лейбович – М.: ИРПО, 2016. – 344 с.

31. Лизинский, В. М. Приемы и формы в учебной деятельности [Текст] / В. М. Лизинский. – М.: Центр пед. поиск, 2018. – 106 с.

32.Методика профессионального обучения [Текст] / Н. Е. Эрганова – Екатеринбург: Издательство Российского гос. проф. пед. Унивеситета, 2015. – 150 с.

33.Морева, П. А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / П. А.Морева. – М.: Академия, 2017. – 348 с.

34. Нестерова, О. В. Педагогическая психология в схема, таблицах и опорных конспектах [Текст]: учебное пособие для ВУЗов / О. В. Нестерова. – М.: Вузовское пособие, 2017 – 250 с.

35.Никитин, А. В. Управление предприятием (фирмой) с использованием информационных систем [Текст]: Учебное пособие / А. В. Никитин, И. А. Рачковская, И. В. Савченко. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 188 с.

36. Новиков, А. М. Методология учебной деятельности [Текст] / А.М. Новиков. – М.: ЭГВЕС, 2015. – 189 с.

37.Огурцова, Е. В. Методика преподавания экономики: опыт и проблемы [Текст] / Е. В. Огурцова // Сб. методич. статей. – Саратов, 2014. – Вып. 1. – 72 с.

38.Орлова, В. В. Образовательные учебные заведения и их роль в социализации сибирской молодежи [Текст] / В. В. Орлова // Вестник высшей школы. –2017. – №8. – С. 30-35

39. Орлова, В. В. Социализация молодежи: потенциал регионального социума [Текст] / В. В. Орлова // Социум и власть. – 2016. –№1. – С. 23-27.

40.Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Паниной Т. С. – М.: издательский центр «Академия», 2016 – 210 с.

41. Педагогика [Текст] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев / под ред.Е. Н. Шиянов. – М.: «Академия», 2017. –576 с.

42.Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст]: учебник для студ. пед. учеб. заведений / П. И. Пидкасистый. – М.: Юрайт, 2018. – 430 с.

43.Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные

технологии в системе образования [Текст] / М. Ю. Бухаркина – М.: Академия. – 2014. – 368 с.

44. Практикум по методике профессионального обучения [Текст] / М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос.гос. проф.-пед. ун-т», 2015. – 67 с.

45. Ребрин, Ю. И. Основы экономики и управления производством [Текст] / Ю. И. Ребрин – М.: Владос, 2015. – 329 с.

46. Родионова, В.Н. Организация производства и управление предприятием [Текст]: учебное пособие / В. Н. Родионова, О.Г. Туровец. – М.: ИЦ РИОР, 2015. – 128 с.

47. Рязанцева, Н. А. 1С: Предприятие 8.0. Управление производственным предприятием. Секреты работы [Текст] / Н. А. Рязанцева. - СПб.: ВHV, 2015. - 704 с.

48. Селеменев, С. В. Новая Наглядность [Текст] / С. В. Селеменев // Педагогические технологии. – 2017. - №4. – С. 158-162.

49. Семушина, Л. Г. Стандарты уровней профессионального образования, их значение для разработки содержания подготовки специалистов [Текст] / Л.Г. Семушина. – М.: Педагогика, 2016. – 210

50. Симоненко, В. Д. Общая и проф. педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов пед. вузов / В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф. – 320 с.

51. Скакун, В. А. Методика преподавания специальных и общественных предметов (в схемах и таблицах) [Текст] / В. А. Скакун – М.: Академия, 2016. – 320 с.

52. Скутнева, С. В. Стратегии жизненного самоопределения молодежи в трудовой сфере [Текст] / С. В. Скутнева // Социологические исследования. 2016. – №10 – С. 88-94.

53. Солодова, Г. С. Формирование экономического сознания выпускников Образовательных учреждений/ И. И. Солодова, И. И. Харченко // Социологические исследования. – 2015. – №9. – С.89-95.

54.Темницкий, А. Л. Мотивация интенсивного труда рабочих промышленного предприятия [Текст] / О. Н. Максимова А. Л. Темницкий // Социологические исследования. – 2016. №11. – С.13-23.

55.Хайруллина, Ю. Р. Ценности в сфере труда: особенности и факторы [Текст] / Ю. Р. Хайруллина // Социологические исследования. □ 2015. – №5. – С.84- 88.

56.Хасевич, Н. П. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст]: учебно-методический комплекс/ М. В. Сакович, Н. П. Хасевич. – М.: ВУЗ, 2016. – 208 с.

57.Хуторской, А. В. Современная дидактика: учебник для вузов [Текст] / А. В. Хуторский. – СПб: Питер, 2014. – 544 с.

58.Шаталов, В. Ф. Педагогическая проза [Текст] / В. Ф. Шаталов – Архангельск: Сев. - Зап. Кн. Изд-во, 2015. – 341 с.

59.Экономика предприятия [Текст] / М. С. Мокий, Л. Г. Скамай, М. И. Трубочкина, М. Г. Лапусты. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 264 с.

Учебный план специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Экономика и бухгалтерский учет Ээ-19																					
Код	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	курс	контрольные работы	Формы промежуточной аттестации	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем										Распределение часов по курсам и			экспертная оценка			
					всего занятий	самостоятельная работа	всего часов на взаимодействие с преподавателем	всего часов					по проекту (курсовым работам) для СПО	практики	компьютерные	по проекту (курсовым работам) для СПО	ГИА		1 курс	2 курс	3 курс
								лекций	лаб. и практ. занятий, вкл. семинары	семинары	курсовых работ (проектов) для СПО	практики									
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				648	566	78	40	38	0	0	0	4	0	64	18	0	324			
ОГСЭ.01	Основы философии	1	1	КДЗ	54	44	10	6	4	0	0	0	0	0	10	0	0	6			
ОГСЭ.02	История				54	44	10	10	0	0	0	0	0	10	0	0	6				
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	1,2	1,2	Э	132	116	14	0	14	0	0	2	0	10	6	0	96				
ОГСЭ.04	Физическая культура	1	1	ДЗ	160	156	4	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0				
ОГСЭ.05	Психология общения	2	1	З	32	26	6	2	4	0	0	0	0	0	6	0	0				
ОГСЭ.06*	Культура речи и деловое общение	1	1	Э	72	60	10	6	4	0	0	2	0	12	0	0	72				
ОГСЭ.07*	Основы социологии и политологии	1	1	З	36	30	6	6	0	0	0	0	0	6	0	0	36				
ОГСЭ.08*	Башкирский язык	1	1	ДЗ	72	60	12	0	12	0	0	0	0	12	0	0	72				
ОГСЭ.09*	МХК	2	1	З	36	30	6	6	0	0	0	0	0	0	6	0	36				
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл				138	118	16	12	4	0	0	4	0	14	6	0	30				
ЕН.01	Математика	1	1	Э	102	88	10	6	4	0	0	4	0	14	0	0	30				
ЕН.02	Экологические основы природопользования	2	1	З	36	30	6	6	0	0	0	0	0	6	0	0					
ПО.00	Профессиональный цикл			0/15/14	1806	1074	666	124	116	40	360	32	66	0	82	316	334	474			
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины			0/0/9	816	632	184	76	56	20	0	8	30	0	82	52	50	348			
ОП.01	Экономика организации	2	1	Э	120	78	36	10	8	20	0	0	6	0	16	26	0	34			
ОП.02	Финансы, денежное обращение, кредит	2	1	Э	76	66	8	6	2	0	0	0	2	0	0	0	0	34			

Инструкция для работы по созданию опорного конспекта

1. Внимательно прочитайте текст учебного пособия, вычленив основные смысловые части.
2. Кратко изложите главные мысли в том порядке, в каком они следуют в тексте.
3. Сделайте наброски сокращенных записей на листе бумаги.
4. Преобразуйте эти записи в графические, буквенные, символические сигналы.
5. Объедините сигналы в блоки.
6. Обособьте блоки контурами и графически отобразите связи между ними.
7. Выделите значимые элементы цветом