



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Методика организации научно-исследовательской работы студентов  
профессиональных образовательных организаций

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Экономика и управление»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
88,06 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована  
к защите  
«13» июня 2023г.  
Зав. кафедрой Э, УиП

Выполнил(а):  
Студентка группы ЗФ-509-081-5-1  
Мочтакова Дарья Евгеньевна

Научный руководитель:  
Доцент кафедры  
Евплова Екатерина Викторовна

Челябинск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
.....	
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	6
1.1. Концепция академической исследовательской деятельности и как она формируется.....	6
1.2. Научно-исследовательская деятельность в контексте методов обучения.....	12
1.3. Формирование научно-исследовательской деятельности студентов средствами информационных и коммуникационных технологий.....	19
ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ГБПОУ “Карталинский многоотраслевой техникум”.....	24
2.1. Анализ организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ “Карталинский многоотраслевой техникум”.....	24
2.2. Разработка рекомендаций по совершенствованию организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум».....	28
2.3. Программа мероприятий по повышению уровня готовности студентов к НИР в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум».....	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	43

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность проблемы** и темы исследования определяется требованиями современной ситуации в развитии образования и общества. Если раньше, чтобы являться социально успешным человеком, достаточно было быть хорошим специалистом, обладать определенными знаниями и умениями, то сейчас необходимо стремиться к тому, чтобы стать неординарной личностью, способной самостоятельно ставить и творчески решать проблемы. Развитие данных способностей, качеств у современных студентов позволит им быть конкурентоспособными, востребованными специалистами в изменяющихся условиях среды.

В области модернизации образования вопрос эффективного использования информационных и коммуникационных технологий в исследовательской деятельности студентов очень актуален и выделяется как один из главных приоритетов.

Информационные технологии – это универсальный инструмент обучения, который позволяет не только развивать интеллектуальные знания, навыки и способности учащихся, но также развивать личность учащихся и удовлетворять их когнитивные предпочтения. В психологических исследованиях следует отметить, что ИКТ влияет на формирование теоретического, творческого и рефлексивного мышления учащихся. Образы, которые фиксируют определенные явления и процессы в памяти учащегося, обогащают понимание учебного материала, способствуют его научному пониманию.

Основной целью внедрения информационных и коммуникационных технологий для поддержки образовательного процесса должно стать появление новых видов образовательной деятельности, характеризующих современную информационную среду.

**Объект исследования:** образовательный процесс в учебном заведении.

**Предмет исследования:** организация исследовательской деятельности студентов университетов с использованием информационных и коммуникационных технологий.

**Целью данной работы** является теория, которая обосновывает и описывает возможность использования ИКТ для организации исследовательской деятельности студентов высшего университета.

**Результаты** научно-исследовательской работы:

- изучить научно-методические подходы по организации научно-исследовательской деятельности студентов в педвузах;
- охарактеризовать ИКТ, используемые в образовательном процессе в педвузах;
- разработать электронное портфолио, как результаты научно-исследовательской деятельности студентов.

**Практическая значимость** исследования состоит в разработке рекомендаций по реализации методики организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум », а также программы мероприятий по повышению уровня готовности студентов к научно-исследовательской работе в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум ».

В данной работе были использованы **методы:**

- теоретические методы исследования (теоретические анализ и синтез, мысленный эксперимент, классификация, др.);
- эмпирические методы исследования (опрос учителей, анализ тематического плана, беседа с завучем, педагогом-психологом и др).

Получены следующие **результаты** исследования:

- результаты анализа исследования по организации научно-исследовательской деятельности студентов в педвузах;
- разработано электронное портфолио, как результаты научно-исследовательской деятельности студентов.

**База исследования:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Карталинский многоотраслевой техникум ». Юридический адрес: 457351, г. Карталы, ул. Ленина,18.

**Структура работы:** работа состоит из введения, 2 разделов, выводов и списка ресурсов.

В первой главе рассмотрены теоретические аспекты методики организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.

Во второй главе проведена практическая работа по организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум».

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

## 1.1. Концепция академической исследовательской деятельности и как она формируется

Исходя из глобальной интеграции экономических и социальных процессов, развития профессионального и академического движения, вопрос формирования научных знаний и научной компетентности будущих специалистов очень важен для высшего образования в России. В настоящее время критическое рефлексивное мышление является важной особенностью академического знания.

Грамотность определяется как умение читать и писать [1]. Понятие "академическая грамотность" имеет несколько иное значение. Н. Р. Смирнова подробно исследует особенности этой концепции [2], где одним из наиболее заметных моментов является недостаточное понимание языка, при котором студенты адаптируются к языку науки при понимании и создании текста.

В результате изучения внешних источников Н. Р. Смирнова делает несколько важных выводов: студенты, обладающие научной грамотностью, могут переходить от одного языкового опыта к другому в различных ситуациях и понимать создаваемый смысл. Они изучают это в процессе критического анализа [2, с. 143]. Более того, грамотность - это социальный опыт, и модель академической грамотности всегда отражает социальный класс [2; с. 143].

Это следует подчеркнуть как важный компонент научного знания и критики.

Четкого решения нет. Эта ситуация усугубляется тем фактом, что исторически существовало несколько национальных традиций изучения и осмысления научных знаний. На наш взгляд, наиболее многообещающим

опытом являются Соединенные Штаты, в основе которых лежит тесная связь между языком и мышлением, а также огромное значение текста в образовании [3].

Нынешний уровень научного понимания – это фактический уровень научного образования студентов российского вуза, который снижает их конкурентоспособность и не отвечает потребностям современной образовательной среды.

Отсутствие стандартизированных образовательных продуктов в учебных планах, что приравнивает несоответствие между необходимостью создания творческих и академически независимых продуктов и отсутствием необходимых навыков и опыта у студентов.

Необходимость реструктуризации образовательного процесса таким образом, чтобы студенты могли конкурировать на международном профессиональном рынке и интегрироваться в академические мобильные приложения.

Необходимость создания учебно-методической поддержки, связанной с преподавателями и студентами, на основе концепции организации исследовательской деятельности и формирования академических компетенций.

Теоретическая база и методические материалы, имеющие большое практическое значение, были разработаны для широкого круга специальностей.

Для молодых специалистов проблема владения навыками академического письма осложняется необходимостью представлять результаты своих исследований на английском языке, в то время как было отмечено, что общей характеристикой российских студентов (и молодых специалистов) является то, что они не имеют достаточного уровня образования.

Накопленный аналитический опыт показывает, что проблема низкого уровня академической грамотности (низкий уровень академических

способностей) проявляется в некоторых группах студентов и исследователей.

Среди иностранных студентов европейских университетов в среднем фиксируется 30% плагиата в статьях, связанных с программами магистратуры [5]. "В данном случае проблемный состав состоит из студентов, приезжающих из постсоветских стран. Одной из главных причин высокого уровня плагиата является отсутствие "надежных семинаров по критическому мышлению в постсоветском образовании" [5].

Таким образом, проблема развития критического мышления является глобальной проблемой для большинства образовательных программ, где есть область исследовательской деятельности, где потребность в критическом мышлении связана с академическим письмом - необходимостью изложить свои факты и результаты на бумаге и презентовать их.

В результате проблема развития критического мышления является глобальной проблемой для большинства образовательных программ, где есть область исследовательской деятельности, где потребность в критическом мышлении связана с академическим письмом - необходимостью изложить свои факты и результаты на бумаге и презентовать их.

Следует отметить, что обычно в учебной программе учебного плана, независимо от его характеристик, присутствуют курсы "Введение в исследовательскую деятельность", "методы написания исследовательской работы по спецификациям образования" и другие подобные курсы. Содержание таких курсов всегда может заключаться в формировании образовательной компетентности в современном смысле этого слова.

Научно-методическая деятельность в этой области в первую очередь связана с активной адаптацией западных моделей ведущими университетами Российской Федерации в последнее десятилетие. Исследования и методология в основном проводятся преподавателями,

владеющими английским языком, поскольку они сталкиваются с необходимостью подготовки публикаций на английском языке и обучения студентов навыкам академического письма. Методология здесь основана на публикациях по конкретным темам академического письма [9].

Основная цель мероприятия – помочь молодым студентам и исследователям овладеть навыками академического письма и совершенствовать их на протяжении всей своей карьеры. Однако знание стандартов, в первую очередь английского языка для издательских целей (ERPERPP), создает возможности для студентов ведущих университетов Российской Федерации осуществлять образовательную, творческую и научную деятельность в соответствии с международными стандартами и, соответственно, выходить на международный уровень, уровень с англоязычными публикациями.

Очевидно, что эта работа сегодня интересна не всем российским студентам, и основные академические проблемы еще не решены.

Сегодня российская система высшего образования нуждается в ряде решений и технологий, которые формируют способность студентов учиться, проводить свои исследования и демонстрировать результаты своей работы в письменном виде. Был разработан концептуальный инструмент академического письма и основа для разработки учебников для использования в различных областях обучения, универсальная система критериев оценки академического текста, а также механизм включения области академического письма в высшее образование в России [6; 30-31].

Исследование показывает, что технология критического мышления появляется в процессе овладения основами академического письма в контексте когнитивного подхода, поскольку лингвистика рассматривает язык как средство познания. Кроме того, реальный путь имеет отношение к обсуждаемой теме.

Решение может быть реализовано путем разработки концепции развития критического мышления в процессе познания принципов

академического письма и академической компетентности в целом в контексте языковой методологии.

Концепция моделирования образовательных способностей и развития критического мышления в контексте изучения основ академических исследований и когнитивного письма означает построение адаптивной модели обучения, которая фокусируется на поведении как фундаментальной форме взаимодействия с миром – это "понимание проблемного мышления".

Изучение языка как метод познания и построение методологии использования когнитивной лингвистики:

- метод когнитивного моделирования этот метод предполагает построение гипотетической модели явления с последующим подтверждением модели на лингвистическом материале;

- метод концептуального анализа и метод концептуального анализа речи, поскольку оба направлены на описание концептуального содержания основных единиц языка в конкретном дискурсе (в нашем случае академическом);

- метод когнитивно-семантической модели языка. Этот метод позволяет смоделировать принципы структуры и отражает часть человеческого опыта и знаний в терминах языковых единиц, способов активизации общих знаний, которые обеспечивают понимание в процессе языкового общения. Этот метод также позволяет нам изучать взаимодействие языковых структур и структур знаний, стоящих за ними.

Основные характеристики лингвистической концепции преподавания академической компетентности в научно-исследовательской деятельности студентов:

- определение и объяснение психологических основ эффективного выражения научных знаний на языке научного текста с точки зрения когнитивного подхода;

- разработка теоретических основ организации исследования и лингвистического представления его результатов в рамках методологии;
- определение и объяснение условий формирования критического отношения к решению исследовательских задач;
- адаптация и систематизация основных методов и приемчиков для развития критического мышления в области решения исследовательских задач и лингвистического представления научных результатов;
- разработка методов применения критического мышления к исследовательской деятельности при письменном и устном представлении научных результатов;
- выбор и адаптация методов и техник научного письма для описания и презентации научных результатов на русском языке;
- создание теоретического обоснования комплексного набора прикладных инструментов для развития способности студентов российских вузов учиться, проводить собственные исследования и представлять научные результаты;
- создание образовательных технологий для практического обучения академической грамотности и преподавания академической грамотности на основе методологии, теории критического мышления и международных стандартов академического письма;
- разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию технологий для развития образовательных услуг;
- подготовка набора обучающих заданий в виде инструкций и методик.

В целом, развитие лингвистической и когнитивной концепции академического письма означает развитие академической грамотности посредством.

Создать теоретические основы и современные образовательные технологии с использованием русско-английского литературного

материала, ориентированного на критическое мышление и язык как средство познания.

## **1.2. Научно-исследовательская деятельность в контексте методов обучения**

В настоящее время для любого высшего учебного заведения важно решить проблему адаптации программ в соответствии с потребностями рынка труда и индивидуальными потребностями личности студента. Понятно, что логика организации образовательного процесса должна включать в себя развитие таких навыков, как способность человека самостоятельно анализировать свой профессиональный уровень, постоянно новые и часто ограниченные знания и умения в соответствии с меняющимися потребностями работодателя, умение "видеть" и планировать свою карьеру, а также активная работа с актуальной информацией и организация профессионального взаимодействия по всем вопросам образовательного и профессионального сообщества.

Еще больше писателей было замечено, что исследовательская деятельность студентов может служить основой для практического овладения профессиональными навыками, поскольку она непосредственно способствует личностным знаниям студента, развивает индивидуальный путь его творческого мышления и помогает организовать его работу в целом.

Одним из основных показателей уровня творческой подготовленности выпускников и магистров естественнонаучных и педагогических направлений образования, прежде всего, считается высокий уровень развития исследовательских навыков будущих специалистов посредством работы в различных областях аналитических исследований. В частности, такие проекты включены в лабораторный комплекс "Лаборатория анализа, мониторинга и охраны окружающей среды" и

научно-образовательную лабораторию "биотехнология" при Мининском университете. Реализация данного проекта является необходимым условием для повышения профессиональной компетентности эколога и учителя биологии и химии как специалиста. Навыки, приобретаемые студентами при работе с инструментами и приспособлениями в области экологических, биологических и биотехнологических исследований, развивают у них желание предпринимать реальные действия для решения различных исследовательских задач на уровне проектирования экологических и химико-биологических исследований, начиная от проведения экспериментов или наблюдений за биологическими объектами, измерений, сбора аналитической информации, обработка и интерпретация, учет промежуточных и обобщенных результатов исследований перед надежным использованием полученных результатов в исследовательской и образовательной деятельности.

Эта ситуация основана на феномене теоретической или практической ситуации, в которой некоторые авторы показывают [2, 6, 7, 8], для этого алгоритма нет подходящего решения. Здесь для преодоления этих проблем необходимы практические действия и чисто научное и систематическое творчество. В данном случае следует отметить, что продукт творческого исследования непредсказуем во многих отношениях, поэтому он не может быть получен непосредственно из исходных условий по схеме, определенной мыслью. Обычно в исследованиях достижение этой цели происходит одновременно с ее достижением при решении задач.

Для эффективности исследовательской деятельности студентов необходим научный и системный подход к организации и ее поведению, а также формирование поисковой культуры у студентов. Научно-системный подход определяет условия для формирования у студентов активного спроса на научные знания и исследования, а у преподавателей - профессиональную готовность к инновациям в научной деятельности и постоянному использованию результатов исследований.

Программы прикладных исследований предлагают студентам максимальную степень свободы. Как правило, поначалу они не имеют строгой и завершенной структуры, и преподаватель производственного обучения определяет только общие параметры проекта и показывает оптимальные пути решения поставленных задач [8, 9].

В частности, федеральное государственное образовательное учреждение "экология и природопользование" в качестве научно-исследовательской деятельности "участие в научных исследованиях в области экологии, охраны природы и других наук об окружающей среде в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, лабораторные исследования, первичный сбор и обработка материалов, участие в полевых исследованиях природы, получение новых данных на основе наблюдений, экспериментов, научного анализа экспериментальных данных, проведение комплексных отраслевых, региональных, национальных и глобальных экологических исследований, разработка рекомендаций по их решению.

Федеральное государственное образовательное учреждение "общеобразовательное образование" как исследовательская деятельность " разработка и решение задач исследовательской деятельности в области науки и образования; использование методов исследования в профессиональной деятельности; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в области науки и образования путем использования комплекса методы исследования для решения конкретных исследовательских задач; проведение и анализ результатов научных исследований в области науки и образования с использованием современных научных методов и технологий" [13, 14].

Эффективность организации научно-исследовательской деятельности студентов напрямую зависит от соблюдения следующих учебно-воспитательных условий [10]:

1. Создание в учебном заведении среды, способствующей развитию исследовательской деятельности, обеспечивающей солидарность студентов в учебных дисциплинах и исследовательских проектах.

2. Грамотная организация предмета – это тематическое взаимодействие студента и преподавателя в процессе осуществления научного исследования.

3. Развитие творческой активности каждого студента основано на свободе выбора темы исследования в соответствии с ее важностью, применении комплексного характера содержания исследовательского проекта, учете индивидуального познавательного опыта и наличия материально-технической базы для проведения исследования.

4. Формирование ценности планирования, проведения исследовательской деятельности и достижения результатов у студентов.

Целью создания этих лабораторий было усиление использования профессиональных навыков в учебном процессе при подготовке бакалавров и аспирантов-преподавателей биологии, биотехнологии и химии, научно-практическое сопровождение образовательного процесса студентов, научно-практическая основа для использования программ бакалавриата и аспирантуры, диссертации, а также постепенное внедрение дополнительного обучения в систему подготовки высококвалифицированных кадров в области биологии и природопользования, биологии и образования.

Поскольку современное природопользование, различные отрасли промышленности и охрана окружающей среды в целом больше не могут функционировать без экологических лабораторий и экологических аналитиков, введение в учебный процесс как отдельных занятий, так и набора дисциплин позволяет вам изучать лабораторные работы и навыки экологического анализа, таким образом, профессиональные навыки в области безопасности обеспечивают нормативную и методологическую поддержку для ознакомления студентов с реальным лабораторным и

аналитическим опытом и выработки адекватного понимания экологической ситуации и ее потенциальных последствий.

В настоящее время без знания основных физико-химических особенностей методологии исследования, а также геохимических и биологических свойств объектов исследования невозможно объективно оценить данные, полученные в лабораторных условиях. В связи с этим знание методов лабораторного анализа и их практическая применимость к профессиональной экологической и биологической деятельности определяется наличием лаборатории, оснащенной современным лабораторно-аналитическим и вспомогательным оборудованием, необходимым для полноценного приобретения профессиональных навыков.

Другим аспектом соединения лабораторных комплексов с кафедрами является возможность проведения исследовательской части итогового компетентностного проекта (диплома) под научным руководством преподавателя.

Согласно исследованию, проведенному О.С. Галиуллин , около 13% студентов считают написание специальной дипломной работы интересным видом исследовательской работы в контексте лабораторной и аналитической работы. Автор также подчеркивает, что, к сожалению, на практике лишь небольшая часть студенческой группы заинтересована в серьезной научной работе (например, участии в студенческом научном обществе, деятельности университетской исследовательской лаборатории или кафедры) [3].

Однако еще одним подтверждающим фактом является тенденция к повышению значимости участия студентов в исследовательской деятельности, социально-экономическая реальность растущей интеграции науки и образования, а также науки и промышленности, что увеличивает потребность в специализированных навыках для быстрого и самостоятельного решения возникающих теоретических и практических проблем профессиональной деятельности. Это создает необходимость

представлять образовательный процесс в университете как совокупность подготовки, переподготовки кадров, академической и производственной деятельности, а также научно-исследовательской деятельности [10].

Полное овладение знаниями учащегося, лабораторными и аналитическими навыками в контексте его образовательного курса невозможно только с помощью компьютеров (включая презентации) или других видов теоретических и визуальных презентаций без приобретения чисто практических навыков – без развития чисто практических способностей к "ручной работе". Поскольку экология и прикладная биология часто проводят исследования только в природе, а отсутствие лабораторной подготовки делает сам процесс односторонним, "глухим" и, следовательно, неполным, наличие лабораторий на факультетах позволяет студентам использовать не только базовые лабораторные методы для оценки состояния окружающей среды.

Приобретение вычислительных и аналитических навыков в области экологического регулирования, проектирования и контроля практически невозможно без знания определенных методов учета и мониторинга состояния окружающей среды и без понимания "реальности" этого состояния, основанного на критическом подходе к выбору методов определения параметров окружающей среды и объективность изучения лабораторных результатов. Основываясь на реальных проблемах логического управления природой, экологическом состоянии компонентов окружающей среды и мониторинге показателей конкретного изучаемого явления, лабораторная работа позволяет вам лично и независимо определять цели и задачи исследований внешними природоохранными организациями (включая практические площадки), анализировать приборы и агрегаты, и правильно интерпретировать полученные данные. В результате эти условия решают проблему приобретения студентом-экологом не только навыков лабораторных исследований в лаборатории, но и проблем получения реальных данных лично, а также понимания гибкости, сложности и

регулярности практических экологических исследований будущим специалистом.

Использование экологических и аналитических навыков в обучении студентов также возможно благодаря их участию в инициативах, регулярной исследовательской работе, а также работе, выполняемой в рамках государственных грантов и заданий. Это позволяет нам участвовать в независимых экологических и аналитических исследованиях компонентов окружающей среды в контексте актуальных экологических проблем современности.

Таким образом, участие студентов в научно-исследовательской работе по различным видам экологических и биологических исследований, в дополнение к учебному процессу, не только позволяет им ознакомиться с аналитическим оборудованием, современными методами анализа и смежными темами, но и в целом дает им возможность работать в таких аналитических лабораториях. Этот аспект, в свою очередь, определяет полезность применения и совершенствования профессиональных навыков в процессе обучения при подготовке к получению степеней бакалавра и магистра.

### **1.3. Формирование научно-исследовательской деятельности студентов средствами информационных и коммуникационных технологий**

Научно-исследовательская работа студентов выступает одним из важнейших средств повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса, быстро адаптироваться к современным условиям развития экономики.

Исследовательская деятельность является обязательной частью программы высшего образования и направлена на формирование у

студентов обоснованного отношения к исследовательской деятельности, овладение системой знаний и умений в области методологии и методов научного исследования, развитие их навыков и умений.

В условиях всеобщей информатизации образования с неуклонным ростом роли и значимости информационно-коммуникационных технологий особенно актуальными становятся вопросы организации, поддержки и методического сопровождения научно-исследовательской работы магистрантов с использованием возможностей современной информационно-образовательной среды, формирования у студентов умений и навыков по интеграции различных видов деятельности в рамках единой методологии, основанной на применении ИКТ, включая методы получения, обработки, визуализации, хранения научной информации, организации электронной научной коммуникации и т.п.

Развитие новых информационных технологий расширяет сферу применения информационных ресурсов и сервисов, способствует созданию единого глобального информационно-образовательного пространства, трансформирующего всю систему образования.

Программа подачи научно-исследовательских работ для студентов бакалавриата направлена на решение проблем образовательного сопровождения и методологии научно-исследовательской работы студентов бакалавриата, а также обеспечение адекватной организационной поддержки научно-исследовательской деятельности студентов в условиях информационного общества.

Программа определяет цели, задачи и формы исследовательской работы магистра, корректирует содержание и ожидаемые результаты на каждом этапе деятельности организации, требования к отчетным материалам и критерию оценки.

Содержание программных модулей основано на логике подготовки исследований для завершения магистерской диссертации. При этом освещаются не только традиционные проблемы организации научных

исследований (выбор темы, вопросы разработки, практическая идентификация, определение целей и задач исследования, построение гипотез и т.д.), но и современные проблемы теоретической и прикладной организации научных исследований.

Раскрытие потенциала современных информационных технологий, развитие у студентов навыков использования этих возможностей при решении профессиональных и исследовательских задач, формирующих информационную культуру будущих специалистов, а также разнообразие, оперативность, продуктивность, информационная насыщенность образовательной среды позволяют студентам быстро, эффективно и творчески реализовать себя и используя его в исследовательской деятельности. Этот факт определяет практическую значимость и уникальность программы, предлагаемой для научно-исследовательской работы студентов.

В основу разработки программы НИРС положены следующие принципы: интеграция учебной и научно-исследовательской компоненты образовательного процесса в вузе; последовательность в освоении методов научного исследования в соответствии со стадиями образовательного процесса; использование разнообразных форм организации НИРС; рефлексия образовательных результатов на каждом этапе выполнения научного исследования.

Структурно программа представлена четырьмя модулями:

– первый модуль посвящен определению места научно-исследовательской работы в структуре профессиональной подготовки магистрантов. Представлены цели и задачи, содержание и основные результаты научно-исследовательской работы магистрантов на разных этапах ее организации;

– второй модуль определяет магистерскую диссертацию научным исследованием и является результатом исследовательской работы магистра;

– третий модуль описывает основные этапы подготовки магистерской диссертации. Планирование исследовательской деятельности по выбору темы исследования, написание статей, поиск научной информации, в том числе с использованием информационных технологий, составление логических выводов в результате критического анализа информации, самостоятельное решение исследовательских задач, применение методов исследования, проведение экспериментальной работы, в том числе с использованием интернет-технологий, оценка результатов исследования, проверка результатов исследования, организация электронной информации, научная коммуникация, проведение научных исследований, научно-методическое сопровождение научных исследований, подготовка научно-исследовательских работ, при необходимости корректировка работы и ее запись;

– четвертый модуль раскрывает технологию защиты магистерской диссертации.

В конце каждого модуля даются вопросы и задания для обсуждения для организации самостоятельной работы студентов, что дает студентам возможность не только овладеть соответствующей научной терминологией и методологией на уровне навыков и умений, но и пройти научную практику с использованием ИКТ.

Научно-исследовательская работа студентов в современной информационно-образовательной среде способствует развитию творческих способностей студентов, их эффективному вовлечению в научное творчество и научную деятельность, повышению качества образования студентов, формирует потребность в постоянном самосовершенствовании студентов в соответствии с творческими процессами в науке, обществе и экономике, расширяет научные перспективы студентов, создает новые модели и формирует взаимодействия в научном сообществе.

**ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ГБПОУ  
“Карталинский многоотраслевой техникум”**

## **2.1. Анализ организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»**

Сегодня государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Карталинский многоотраслевой техникум» – это динамично развивающаяся, многопрофильная, многофункциональная образовательная организация, осуществляющая подготовку специалистов по очной и заочной формам обучения по шестнадцати профессиям и специальностям.

Студенты осваивают образовательные программы, входящие в ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий и специальностей. Высокий уровень подготовки кадров для железной дороги и сельского хозяйства давно получил признание в Челябинской области.

Карталинский многоотраслевой техникум позиционирует себя как центр непрерывного образования и творческого развития личности, способный мобильно реагировать на растущие запросы населения и социальных партнеров. Мы занимаемся подготовкой кадров, которые требуются на местном и региональном рынка труда. Наша работа строится в тесном взаимодействии с социальными партнерами. Это администрации Карталинского, Варненского, Брединского районов, служба занятости населения, предприятия города и районов. Совместно проводятся мероприятия по профориентации и трудоустройству выпускников, разрабатываются образовательные программы с учетом требований и пожеланий работодателей. Техникум дважды стал победителем конкурса «Предприятие года» в номинации «Взаимодействие с органами местного самоуправления».

Карталинский многоотраслевой техникум ведет подготовку специалистов пяти укрупненных групп подготовки, а именно:

– экономика и управление;

- техника и технология наземного транспорта;
- сельское, лесное и рыбное хозяйство;
- сервис и туризм;
- машиностроение.

В техникуме ежегодно проходят научно-практические конференции с участием студентов из учебных заведений Челябинской и Свердловской областей, Республики Казахстан.

Ежегодно проводятся «Педагогические чтения», где со своими разработками и научными статьями выступают преподаватели.

Студенты КМТ ежегодно принимают участие в областных конкурсах: научно-исследовательских работ студентов, рационализации и изобретательства, технического творчества, на лучшую научно-популярную статью в журнал «Формула будущего»; в региональной научно-практической конференции «Перспективы роста».

Карталинские студенты – постоянные участники международных научно-практических конференций в Лисаковском техническом колледже (Республика Казахстан) и третий год занимают первые места.

Исследование проводилось в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум» на базе специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- принципы и методы управления основными и оборотными средствами;
- методы оценки эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	84
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	63
в том числе:	

теоретическое обучение	6
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
<b>Промежуточная аттестация</b>	21
В том числе:	
консультации	15
экзамен	6

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет экономики организаций.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места, по числу студентов;
- программное обеспечение (MS Office, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска;
- технические средства обучения;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

## **2.2. Разработка рекомендаций по совершенствованию организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»**

Важнейшей формой НИР, выполняемой студентами в учебное время, является учебно-исследовательская работа (УИР).

Она организуется как составная часть учебно-воспитательного процесса и является системоорганизующим компонентом в комплексе научно-исследовательских заданий, выполняемых студентами в рамках учебного процесса, и позволяет охватить НИР весь контингент обучающихся.

Учебно-исследовательская работа – это работа научно-исследовательского (либо в зависимости от профиля подготовки конструкторского или проектного) характера по основным дисциплинам направления подготовки, которую студент должен выполнять в соответствии с учебным планом.

Исследовательская деятельность – это деятельность, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Научная работа, как важное звено подготовки конкурентоспособного специалиста, должна занимать ведущее место в условиях высшего образования. Задача высшей школы состоит в том, чтобы сократить период адаптации студентов к учебно-исследовательской и научной работе. Решение этой задачи возможно в том случае, если с первых дней пребывания в высшей школе студент будет активно участвовать в разнообразных формах научной работы, проводимых кафедрами, факультетами. Успешность и результативность научной работы в первую очередь определяется созданием органов управления, студенческого актива, который призван определить цель, задачи, основные направления научной деятельности, задачи, формы, методы и средства их реализации.

Этапы исследования:

- выявление и постановка проблемы исследования;
- формулирование гипотезы;
- планирование и разработка исследовательских действий;

- сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств), их анализ и синтез;
- сопоставление (соотношение) данных и умозаключений, их проверка;
- подготовка выводов, заключений;
- подготовка и написание (оформление) сообщения;
- выступление с подготовленным сообщением, сопровождаемое презентацией (до 7 мин.);
- ответы на вопросы.

Выполнение учебно-исследовательской работы ставит своей целью:

- привить каждому студенту первоначальные систематические навыки выполнения теоретических и экспериментальных научно-исследовательских работ;
- обеспечить прочное и глубокое усвоение знаний по специальным и смежным дисциплинам;
- развитие у студентов творческого, аналитического мышления, способности к творческой работе по специальности, расширение теоретического кругозора;
- выработку умения применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- формирование у студентов потребности и умения самостоятельно пополнять свои знания по специальности;
- расширить знания студентов по основным для данной специальности направлениям науки и техники;
- развивать высокие деловые и моральные качества, культуру, способствовать формированию личности.

Необходимо, чтобы выполнение УИР предусматривало ряд основных этапов:

- выбор темы, выдвижение научной гипотезы и постановка задачи;
- выбор методов и методик исследования;

- подготовка материальной базы для проведения эксперимента, наблюдения;
- проведение экспериментов, наблюдений;
- обработка, анализ и обобщение полученных результатов;
- обсуждение результатов эксперимента;
- подготовка выводов, предложений, оценка теоретического и прикладного значения полученных результатов.

В большинстве учебных заведений одной из распространенных форм НИРС является студенческий научный кружок (СНК), цель создания и функционирования которого заключается в развитие навыков научной работы, повышение мотивации студентов к проведению научных исследований. В содержание работы СНК включаются различные виды научно-исследовательской:

- изучение теоретических основ методики и организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных;
- выполнение заданий исследовательского характера по запросу администрации факультета, преподавателей, кураторов групп;
- организация выставок научных достижений студентов, научных конференций, олимпиад и других мероприятий научно-исследовательского характера на факультете;
- подготовка результатов научных исследований к выступлению на научных конференциях и публикации в печати;
- работа с целью самопознания, самосовершенствования, развития личностной и профессиональной рефлексии.

Научно-исследовательская деятельность студентов позволяет наиболее полно проявить индивидуальность, творческие способности, готовность к самореализации личности. Важно отметить, что процесс исследования индивидуален и является ценностью как в образовательном, так и в личностном смысле. В связи с этим, будущий специалист должен

быть готов к осуществлению научно-исследовательской деятельности. А в свою очередь, готовность к научно-исследовательской деятельности позволит в дальнейшем в практической работе и на научном уровне решать воспитательно-образовательные задачи.

Формирование исследовательских компетенций студентов будет проходить наиболее результативно при соблюдении ряда следующих условий:

- подготовки студентов в области методологии научного познания (через соответствующие дисциплины, семинары, консультации);
- проведения постоянной целенаправленной и всеохватывающей работы по развитию у студентов исследовательских умений и навыков (в ходе освоения всех учебных дисциплин, практики);
- мониторинга качества руководства исследовательской работой студента профессионально-подготовленным преподавателем;
- активной научно-методической и научно-исследовательской позицией профессорско-преподавательского состава учебного заведения.

### **2.3. Программа мероприятий по повышению уровня готовности студентов к НИР в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»**

Складывающаяся в современной России социально-экономическая ситуация определяет необходимость переосмысления теоретических подходов и практических решений по подготовке специалистов разного уровня. Современное образование должно дать выпускнику не только и не столько сумму знаний, сколько набор компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях.

Сегодня производству нужны самостоятельные творческие специалисты, инициативные, предприимчивые, способные приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные

решения и реализовывать экономически выгодные проекты. Стать таким специалистом без хорошо сформированных умений и навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности невозможно.

Во ФГОС среднего профессионального образования говорится, что обучающиеся техникума должны:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Однако, как показывает практика, вчерашние школьники не умеют использовать полученные знания в ситуациях, когда необходимо сравнивать, делать выводы, обосновывать ответы, интерпретировать и обобщать результаты деятельности, применять их в повседневной жизни. Это обусловлено тем, что они слабо владеют навыками научно-исследовательской работы, не умеют выделять главное, существенное, усваиваемые знания воспроизводят лишь на репродуктивном уровне, не имеют внутренних мотивов самостоятельной познавательной деятельности, не владеют объективными критериями самооценки.

Таким образом, одним из главных факторов в подготовке специалиста среднего звена, обладающего способностью творчески выполнять функции своей деятельности, является научно-исследовательская работа обучающихся, в процессе которой не только осваиваются навыки исследовательской работы, но и формируется личность будущего специалиста – творческого, саморазвивающегося, инициативного.

Изучение состояния разработанности проблемы формирования готовности студентов СПО к научно-исследовательской деятельности позволило нам перейти к моделированию исследуемого явления и построить структурно-функциональную модель изучаемого феномена. Под

моделью мы понимаем целостную структурно-функциональную организацию процесса с последовательной поэтапной работой, способствующей повышению уровня готовности студентов среднего профессионального образования к научно-исследовательской деятельности. Компоненты предлагаемой нами модели раскрывают организацию процесса повышения уровня готовности студентов к научно-исследовательской деятельности (цель, задачи, содержание, формы, методы) и отвечают за постоянное воспроизведение взаимодействия между элементами данного процесса.

При построении модели мы учитывали требования, предъявляемые к моделям данного типа, обеспечивающие ее успешное функционирование. Это ингерентность, т. е. достаточная степень согласованности модели со средой; простота (чем проще модель, тем она ближе к моделируемой реальности и удобнее для использования); адекватность как отношения модели с тремя остальными «участниками» процесса моделирования – средой (ингерентность); субъектом, создающим модель (упрощенность); моделируемым объектом, – означающие возможность с ее помощью достичь поставленной цели исследования в соответствии со сформулированными критериями.

Особенностью разработанной модели является наличие блоков. Так, целевой блок – это повышение уровня готовности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, данный блок содержит цель.

Методологический блок содержит системный, ценностный, личностно ориентированный, деятельностный и уровневый подход к повышению уровня готовности студента к научно-исследовательской деятельности с учетом социального заказа, требований работодателей и федерального государственного образовательного стандарта.

Операционно-деятельностный блок – организация комплекса действий по повышению уровня готовности студента к научно-исследовательской деятельности. Этот блок содержит комплекс

организационно-педагогических условий, методы, технологии и формы работы со студентами техникума.

Эффективность функционирования модели должна быть обеспечена соблюдением таких организационно-педагогических условий, как: наличие модели организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в техникуме; взаимосвязь всех частей образовательной программы с учетом особенностей обучающихся; реализация внутренней системы повышения квалификации педагогических кадров; выявление, разработка и применение инновационных рефлексивно-деятельностных технологий в образовательной среде техникума; сетевое взаимодействие профильных учреждений среднего профессионального образования.

Результативный блок модели отражает уровень готовности студентов к научно-исследовательской деятельности, степень сформированности личностных качеств обучающегося и удовлетворенность студентом собственной деятельностью. Показателем готовности студентов к научно-исследовательской деятельности является третий уровень – инициативный (высокий).

На первом – допустимом (элементарном) уровне происходит вхождение в поисковую и исследовательскую деятельность через традиционные учебные занятия, работу в кружке по учебной дисциплине или профессиональному модулю, посещение факультатива «Основы учебно-познавательной деятельности студентов техникума», на внеклассных мероприятиях. Данный этап предполагает формирование исследовательской культуры как овладение некоторой общей стратегией и тактикой поиска решения задач любого порядка. Студенты приобретают умение анализировать проблемную ситуацию, находить в ней скрытое решение, умение работать с информацией: читать и декодировать исходное содержание текста; выделять тематический состав текста на уровнях просмотра, ознакомления, изучения и уяснения; воссоздавать тематическую структуру текста; составлять единый план содержания текста; выделять

основные положения текста в отношении фактов, теорий, оценок и критики, представленных в тексте, и т. п.

Второй уровень – исполнительский (средний). Он включает в себя усложненный элемент прохождения студента через высшую степень самостоятельности при выявлении проблемной ситуации и постановке проблемы, выборе пути решения проблемы, вычленении объекта исследования. Обучающиеся могут отмечать противоречивость имеющихся данных, на основе замеченных противоречий ставить проблему и находить адекватные для ее решения средства. На данном этапе студенты решают задачи, которые направлены на разбор и структурирование, сопоставление и выявление сходства и различий, конкретизацию и обобщение, трансляцию и трансформацию. Работа со студентами проходит в рамках секции научного общества учащихся по учебной дисциплине или профессиональному модулю, на внеклассных мероприятиях.

Третий – инициативный (высокий) уровень включает в себя более сложный элемент прохождения студента через систему специальных курсов, творческих и научных лабораторий. На данном уровне студенты решают аналитико-синтетические задачи, которые требуют выполнения операций анализа и синтеза, в том числе: анализ имеющихся условий и их соотношения с поставленными требованиями; проектирование собственного исследования; овладение методами исследования эмпирического объекта.

Студенты самостоятельно определяют цель исследования, предмет, задачи, формулируют и доказывают гипотезу, отбирают необходимые методы и методики для осуществления экспериментального исследования, планируют и осуществляют исследование, обрабатывают и интерпретируют данные исследования. Результатом решения исследовательской задачи является создание информационного продукта исследовательской деятельности. На этом этапе студенты принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Под рефлексивно-деятельностными технологиями в данной модели мы понимаем совокупность методов, при которых обучающийся не получает знания в готовом виде, а добывает их самостоятельно в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Все образовательные технологии формирования компетенций научно-исследовательской деятельности, которые используют преподаватели ЮЭТ, были объединены в шесть групп: проблемное обучение; технология игровых методов; обучение в сотрудничестве (команда, групповая работа); технология решения творческих задач; проектные технологии; информационно-коммуникативные технологии. Все технологии внешне были выражены в пяти базовых формах организации образовательной деятельности техникума: аудиторной работы, производственной практики, дополнительного образования, научно-исследовательской работы, факультатива «Основы учебно-исследовательской деятельности».

Таким образом, в ходе инновационного исследования были решены поставленные задачи:

- уточнена роль готовности обучающихся СПО к научно-исследовательской деятельности как одного из ведущих факторов обеспечения эффективности образовательной деятельности организаций среднего профессионального образования, профессионального развития и профессионального становления выпускников этих организаций;

- обозначены теоретические положения построения и определения компонентов модели педагогического обеспечения образовательной деятельности с учетом потенциала готовности обучающихся СПО к научно-исследовательской деятельности;

- выделен комплекс организационно-педагогических условий формирования готовности обучающихся СПО к научно-исследовательской деятельности и ее позитивного влияния на эффективность образовательной деятельности организаций среднего профессионального образования;

– разработаны рефлексивно-деятельностные технологии и методика формирования готовности обучающихся СПО к научно-исследовательской деятельности и проверено в ходе педагогического эксперимента ее влияние на эффективность образовательной деятельности организаций среднего профессионального образования.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Если раньше для того, чтобы стать социально успешным человеком, достаточно было стать хорошим специалистом с определенными знаниями и умениями, то сейчас необходимо постараться стать выдающейся личностью, способной самостоятельно ставить задачи и творчески их решать.

Исходя из вышеизложенного, научно-образовательная и исследовательская деятельность является комплексной частью педагогической работы профессиональных учебных заведений среднего

профессионального образования, которая охватывает всю область мотивации обучающихся, предлагаемых преподавателями методов и форм научного познания.

Для этого в образовательном учреждении должна быть создана образовательная среда, которая будет способствовать развитию познавательного интереса и самостоятельности учащихся.

При формировании готовности учащихся к исследовательской деятельности имеются проблемные возможности обучения:

Возможная личностная ориентация; понимание студентом ценностей и важности исследовательской деятельности;

Преобразование учащегося в предмет исследовательской деятельности в процессе поиска решений проблемных ситуаций;

Организация промежуточных отношений между педагогами и учащимися:

Все мероприятия, связанные с организацией научной работы студентов, должны быть системными и решаться на основе системного подхода.

Конечным результатом учебно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении, несомненно, является формирование у студента индивидуальных качеств, мотивации, мышления и самооценки.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдулова, Л.Ш. Особенности формирования исследовательской компетентности студентов / Л.Ш. Абдулова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки.- 2009.-№ 1.- С.157-162.
2. Адельбаева Н. Основы направленности исследования самостоятельной работы в современной дидактике. // Поиск. – 2003. - №2. – С. 233- 236.
3. Алтайцев А.М., Наумов В.В. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения. В кн.: Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению (Минск, 1-3 марта 2001 г.) /

- Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. - Мн., Пропилей, 2002. - 288 с., С. 229-241.
4. Амренова, М. М. Условия успешности управления развитием исследовательской деятельности педагогов / М. М. Амренова // Модернизация профессионального образования: проблемы, поиски, решения: мат-лы 4-й Всерос. науч. конф. / под ред. Л.А. Шипиловой. Омск, 2006.
  5. Анищенко, В.А. Комплексная система научно-исследовательской работы студентов - основа подготовки конкурентоспособного специалиста, научно-практическая конференция (2006; Оренбург). Научно-практическая конференция «Инновационные процессы в системе научно-исследовательской работы студентов», 21-23 февраля 2006 г. / В. А. Анищенко. - Оренбург : ИПК ГОУ ОГУ, - 2006. - С. 30-33.
  6. Арсенова, С. П. Формирование исследовательских умений студентов в системе их профессиональной подготовки: дис. канд. под. наук / С. П. Арсенова. М., 1990. Багманова, Н. Р., Попкова Ю.В. Важное направление работы преподавателей и студентов И Специалист. - 2009. - № 9.
  7. Байтукаева А. Готовность к научно – исследовательской работе студентов как профессиональное качество будущего специалиста. // высшая школа Казахстана, 2003. - №1. – С. 111- 113.
  8. Борисова, Г. М. Инновационные методы воспитания // Специалист. - 2009. - №9. Герасимов, С. В. Наука, образование, производство // Специалист. - 2008.
  9. В.И. Кругов и др. Основы научных исследований. - М.: Высшая школа, 1989. - 400 с.
  10. В.Н. Рыжов. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Курс лекций для студентов педагогических училищ и колледжей. - Саратов, 2009. - 97 с.

11. Демин, И. М. Среднее профессиональное образование России пути развития // Среднее профессиональное образование. - 2003. - № 3. 54.
12. Дунченко Н.И. Основы научных исследований: учеб. пособие / Н.И. Дунченко, А.В. Бердутина, В.С. Янковская. - М.: МГУПБ, 2009. - 289с.
13. Дурова, А.И. Современные технологии в учебном процессе./ А.И. Дурова, А.А. Вахрушев. // Начальная школа. - 2005. - «12. - С.49 - 51.
14. Ж. Г. Иванова. Организация исследовательской работы студентов // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). -- М.: Буки-Веди, 2012. -- С. 224-226.
15. Жуков, Г. Н. Формирование профессиональной готовности студентов и деятельности мастера профессионального обучения. Монография. — Екатеринбург: Изд-во Рос.Гос.Проф.Пед. Ун-та. - 2003.
16. И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений -- М.: Издательский центр "Академия", 2010. -- 160 с.
17. Ивочкина Т. Организация научно – исследовательской деятельности учащихся. // Народное образование. 2000.. - №3. – С. 136- 138.
18. Каргина З.А. Новые подходы к подготовке будущих педагогов//Сборник научных трудов world по материалам международной научно-практической конференции. 2011. Т. 22. № 3. С. 11-16.
19. Книга О. Ю. Тарасов «Методика организации научно-исследовательской работы студентов средних и высших профессиональных учебных заведений с основами управления»
20. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России №1, 2000, с. 114-115.

21. Кунсбаев С.З., Арсланова А.Н. Опыт создания образовательного пространства современного колледжа // Педагогический журнал Башкортостана. 2008. № 3. С. 108-123.
22. Лебединский, В.В. Основы научного исследования / В.В. Лебединский, И. Г. Безуглов, А.И. Безуглов. - М.: Академ. Проект, 2008. - 194 с.
23. М.Е. Волчанский, А.В. Петров. Организация научно-исследовательской работы студентов медицинских вузов / ВолГМУ - Волгоград, 2004. - 12с.
24. Макарова Е.Л. Ключевые исследовательские компетенции современного учителя, их формирование в процессе обучения в вузе // Образование и саморазвитие. 2010. Т. 5. № 21. С. 96-102.
25. Немов, Р.С. Психология: Учебное пособие для студентов средних учебных заведений. / Р.С. Немов. - М.: Просвещение, 1990. - 324с.
26. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Состояние и перспективы развития современного педагогического образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. № 4. С. 45-51.
27. Папкова М.Д., Носков В.В., Волго-Вятская академия государственной службы (ВВАГС г.Н. Новгород). Особенности организации самостоятельной работы студентов на старших курсах.
28. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. – Минск: Университетское, 2002. – 56.
29. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челябин. гос. ун-т., Челябинск, 2002. 138 с.
30. Сиденко, В.М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В.М. Сиденко, И.М. Грушко. - СПб.: Питер, 2005. - 200 с.
31. Таубаева А. Теория готовности к научно – исследовательской деятельности как методологическая составляющая исследовательской культуры учителя. // Высшая школа Казахстана, 2001. №3. С. 108-113.

32. Тишков К.Н., Кошелев О.С., Мерзляков И.Н., Нижегородский государственный технический университет (НГТУ г.Н. Новгород). Роль и методы самостоятельной работы студента в современных условиях.
33. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. - М.: Сентябрь, 2003. 144 с.
34. Чупрова Л.В. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 5-2. – С. 167-170.
35. Шашенкова Е.А. Исследовательская деятельность: Словарь. // изд. Перспектива. 2010. 88 с.
36. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.: «Просвещение», 1971.-368с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

#### Анкета для опроса студентов СПО

1. Оцените значимость учебно-исследовательской деятельности для собственного личностного развития
- А) Ожидания оправдались
  - Б) Значимость получения новых знаний и умений
  - В) Самореализация в ходе исследований
  - Г) Возможность общаться с интересными специалистами
  - Д) Возможность лучше ориентироваться в профессиональной деятельности

Е) Другое \_\_\_\_\_

2. В чем вы видите цель учебно-исследовательской деятельности?

А)Повысить свой интеллектуальный уровень, овладев навыками исследовательской работы

Б) Знания и умения исследовательской работы позволят в совершенстве овладеть профессией

В) Навыки учебно-исследовательской деятельности упростят мне в будущем профессиональную деятельность

Г) Другое \_\_\_\_\_

3. Какие виды учебно-исследовательской деятельности вы выполняли на учебных занятиях / самостоятельно?

А) Работа с книгой

Б) Аннотирование

В) Составление плана информационного текста

Г) Формулирование пунктов плана

Д) Составление тезисов

Е) Конспектирование

Ж) Цитирование

З) Рецензирование

И) Выполнение учебного реферата

К) Выполнение учебного проекта

Л) Выполнение исследовательского проекта

М) Участие в проектно-исследовательской конференции

4. Вы предпочитаете участвовать в учебно-исследовательской деятельности

А) один

Б) в паре с другом

В) в группе до 3 чел

Г) в группе более 3 чел.

5. Используете ли вы знания, полученные на занятиях по организации и ведению учебно-исследовательской деятельности в самостоятельной работе?

А) Не понимаю, в каких случаях и не думаю, что это необходимо

Б) Использую периодически

В) Использую в процессе подготовки домашнего задания

Г) Использую в самостоятельной исследовательской работе

Д) Использую в проектной деятельности

6. Испытываете ли вы трудности по использованию исследовательских приемов в самостоятельной работе?

А) Изредка

Б) Время от времени

В) Никогда

Г) Всегда

7. Изучение каких предметов программы предполагает использование исследовательских умений?

А) Практически всех

Б) Информационные технологии в профессиональной деятельности

В) Другие \_\_\_\_\_

## Приложение 2

### Анкета для опроса преподавателей ПОО СПО

1. Используете ли вы в работе с обучающимися учебно-исследовательскую деятельность?

А) Да

Б) Нет

2. Что мешает вам заниматься с обучающимися учебно-исследовательской деятельностью?

А) Не хочу

Б) Не знаю сам процесс работы

В) Боюсь, что обучающиеся не справятся

Г)Боюсь, что не справлюсь сам/сама

Д)Другое \_\_\_\_\_

3. Какие виды учебно-исследовательской деятельности вы используете на ваших занятиях?

А) Работа с книгой

Б) Аннотирование

В) Составление плана информационного текста

Г) Формулирование пунктов плана

Д) Составление тезисов

Е) Конспектирование,

Ж) Цитирование

З) Рецензирование

И) Выполнение учебного реферата

К) Выполнение учебного проекта

Л) Выполнение исследовательского проекта

М) Участие в проектно-исследовательской конференции

4. В чем вы видите цель учебно-исследовательской деятельности?

А) Повысить интеллектуальный уровень студентов в процессе овладения навыками исследовательской работы

Б) Знания и умения исследовательской работы позволят в совершенстве овладеть профессией

В) Навыки учебно-исследовательской деятельности упростят студентам в будущем профессиональную деятельность

Г) Другое \_\_\_\_\_

5. Какие проблемы позволяет решать научно-исследовательская деятельность?

А) Способствует творческому развитию личности

Б) Ожидают профессионально-квалификационного роста преподавателя/мастера

В) Надеются на повышение статуса учебного заведения

Г) Надеются на возможность получения новых знаний

Д) Другое \_\_\_\_\_

6. С какими трудностями вы сталкиваетесь при организации учебно-исследовательской деятельности?

А) Отсутствие свободного времени у преподавателей

Б) Не хватает знаний по организации НИР

В) Большая загруженность обучающихся

Г) Другое \_\_\_\_\_

7. Готовы ли вы поделиться опытом использования учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе?

А) Да, готовы

Б) Да, но не со всеми

В) Иногда,

Г) Хочу сама/сам перенять опыт