



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСКУССИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Выпускная квалификационная работа
По направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Экономика и управление»
Заочная форма обучения

Проверка на объем заимствований:
48,15 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
«13» Июня 2023 г.
зав. кафедрой экономики,
управления и права

Выполнила:
Студентка группы
ЗФ-509-081-5-1
Трунина Юлия Сергеевна

Научный руководитель:
Доцент кафедры
экономики, управления и
права, к.э.н.
Кострюкова Л.А.

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	2
Глава 1. Теоретические аспекты дискуссионных методов проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла.....	6
1.1. Особенности осуществления образовательной деятельности в образовательной организации среднего профессионального образования ...	6
1.2. Методы проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла в образовательной организации среднего профессионального образования.....	14
1.3. Дискуссионные методы проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла как эффективная педагогическая форма в образовательной организации среднего профессионального образования .	21
Выводы по 1 главе.....	33
Глава 2. Практическая работа по реализации дискуссионных методов проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла в профессиональном образовательном учреждении НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»	34
2.1. Характеристика организационно-хозяйственной деятельности НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»	34
2.2. Анализ эффективности проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла в профессиональном образовательном учреждении НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»	41
2.3. Методическая разработка и рекомендации по внедрению дискуссионного метода проведения занятия по дисциплине «Экономика организации» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».....	47
Выводы по 2 главе.....	54
Заключение	56
Список используемой литературы	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	75

Введение

Актуальность исследования. Современное учебное занятие – это форма организации обучения, которая обеспечивает активную и планомерную учебно-познавательную деятельность группы студентов определенного возраста, состава и уровня подготовки (группы), направленную на решение поставленных учебно-воспитательных задач. Требования к занятию определяют необходимость постановки четкой цели в начале и получения конкретного (диагностируемого и измеримого) результата в конце. Следовательно, возрастают и требования к методам, с помощью которых выстраивается «образовательный маршрут» занятия от цели к результатам.

Метод (буквально путь к чему-то) означает способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность.

Методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения.

Методы обучения являются одним из важнейших компонентов учебного процесса. Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цели и задачи обучения, достичь усвоения студентами определенного содержания учебного материала.

Метод дискуссии выступает базовым в системе интерактивных методов обучения, включаясь в каждый из них как необходимая составляющая. Вместе с тем, дискуссия может выступать и как самостоятельный метод интерактивного обучения, представленный множеством модификаций, различающихся способами организации процесса обсуждения. В переводе с латинского языка «*discussio*» – это исследование или разбор. Иначе говоря, это коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений.

Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора, т. е. отстаивание своей позиции. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента. Какие бы характеристики ни преобладали в дискуссии, будь то взаимоисключающий спор или взаиморазвивающий диалог в деловом режиме, главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций дискутантов.

Актуальность исследования обусловила выбор темы нашей работы (разработки): «Использование дискуссионных методов обучения в рамках преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях».

Цель исследования: разработка рекомендаций по применению дискуссионных методов и проведения занятий с использованием разработанного примера занятия по дисциплинам профессионального цикла в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж».

Объект исследования: процесс образовательной деятельности и использование дискуссионных методов в процессе проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла в образовательной организации среднего профессионального образования.

Предмет исследования: использование дискуссионных методов в процессе проведения занятий занятия-дискуссии по дисциплинам профессионального цикла.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть особенности осуществления образовательной деятельности в образовательной организации среднего профессионального образования.

2. Дать характеристику методам проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла в образовательной организации среднего профессионального образования.

3. Изучить методы дискуссии в преподавании дисциплин профессионального цикла как эффективную форму обучения в организации среднего профессионального образования.

4. Проанализировать эффективность проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла в профессиональном образовательном учреждении НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

5. Разработать рекомендации по реализации дискуссионных методов проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла в профессиональном образовательном учреждении НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

6. Разработать план-конспект занятия дискуссии по теме: «Оборотные средства предприятия».

Практическая значимость исследования: разработанная методика проведения занятий с использованием дискуссионных методов обучения может быть использована в учебном процессе при изучении экономических дисциплин и будет способствовать формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Методы исследования: анализ теоретической и методической литературы, нормативных и методических документов и материалов, регулирующих профессиональное обучения; изучение методических разработок педагогов профессионального обучения, учебно-программной документации по дисциплинам профессионального цикла, творческих работ студентов, методы педагогического проектирования и др.

База исследования: НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», 454112, г. Челябинск, проспект Победы, 290.

Структура работы: данная работа состоит из введения, первой главы, в которой мы рассматриваем теоретический обзор дискуссионных методов проведения занятий в СПО, а также применение дискуссионных методов обучения в СПО и дискуссию как метод активного обучения; второй главы, в которой мы проанализировали применение дискуссионных методов в процессе преподавания экономических дисциплин и разработали план конспект занятия, выводов по главам, заключения, списка используемой литературы, приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты дискуссионных методов проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла

1.1. Особенности осуществления образовательной деятельности в образовательной организации среднего профессионального образования

На современном этапе экономического, политического и социального развития Российской Федерации, стране все больше требуются квалифицированные специалисты, качество подготовки которых остается актуальной проблемой современного профессионального образования. На подготовку таких специалистов направлена и политика нашего государства по введению нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС). Внешними факторами, обуславливающими необходимость введения ФГОС, явились рекомендации Болонского процесса и участие России в построении единого общеевропейского образовательного пространства.

Действующие ФГОС СПО требуют приведения образовательных программ и технологий в соответствие с потребностями рынка. Практико-ориентированность стандартов диктует необходимость внедрения таких форм, которые будут направлены не просто на «слепое» увеличение количества часов на практические (лабораторные) занятия, учебную и производственную практику, а обеспечивать качественное формирование профессиональных компетенций будущего специалиста. [7]

Подготовка практического занятия в настоящее время требует от преподавателя системного компетентного подхода в целеполагании, проведении и оценке результатов, единства формирования и развития профессиональных и общих компетенций. Необходимо использовать интерактивные и деятельностные технологии, формы и методы обучения, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательном

процессе. Очень важно создать необходимые условия для приобретения практического опыта посредством оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний. Учебный процесс должен быть ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности.

Следовательно, содержание заданий для обучающихся должно включать все виды учебной деятельности, приближенные к профессиональной, а именно: выполнение заданий, ориентированных на запросы работодателей (составление документов, решение ситуационных профессиональных задач и пр.), исследовательская деятельность, участие в деловых, ролевых и имитационных играх и т.д. [10]

Очень важно при проектировании учебного занятия определить содержание и последовательность выполнения обучающимися запланированных учебных действий в соответствии с формируемой компетенцией, содержание организационных, мотивационных, информационно-разъяснительных, контролирующих и других действий преподавателя для включения обучающихся в самостоятельную активную учебно-познавательную деятельность.

Важным видом учебных занятий является и практика (учебная и производственная), обеспечивающая практико-ориентированную подготовку обучающихся. Реализация данной задачи возможна совместно силами конкретного образовательного учреждения и организации. В этом случае речь идет о необходимости формирования особой системы отношений, отвечающей интересам всех участников этого процесса – учебного заведения, обучающегося и будущего работодателя. И такую особую систему представляет собой институт социального партнерства.

Укрепление социального партнерства, как особого вида деятельности, является одним из стратегических направлений модернизации образования в

России. Оптимальность соотношения состояния рынка труда и возможности трудоустройства на нем вновь подготовленных специалистов определяет своевременный и тщательный анализ выявленных тенденций. Отсутствие такого анализа при ориентации только на запросы учащихся в отношении будущих профессий может создать ситуацию, при которой выпущенные специалисты окажутся невостребованными, а рынок труда будет иметь незаполненные вакансии по другим специальностям. Поэтому именно на этом уровне особую важность приобретает роль государства в создании гибкой системы образования и в управлении ей.

Социальное партнерство здесь может иметь место в таких формах, как:

- разработка учебных программ и квалификационных требований к специалистам;
- проведение производственных практик на определенных предприятиях;
- мониторинг рынка труда;
- проведение переподготовки специалистов по согласованным программам;
- стажировка преподавателей на предприятиях-партнерах;
- создание совместных консультационных органов;
- реализация совместных проектов;
- привлечение средств партнеров к финансированию реформирования процесса обучения;
- государственные дотации или налоговые льготы для предприятий, участвующих в процессе подготовки специалистов.

Порядок является обязательным для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена).

Среднее профессиональное образование может быть получено в образовательных организациях, а также вне образовательных организаций. Формы получения образования и формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Обучение в форме самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в образовательных организациях. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Образовательные программы среднего профессионального образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями. [25]

Образовательная программа среднего профессионального образования включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, программу государственной итоговой (итоговой) аттестации.

Образовательные программы среднего профессионального образования реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. При реализации используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. [23]

Образовательная программа среднего профессионального образования предусматривает проведение практики обучающихся.

Образовательные организации ежегодно обновляют образовательные программы среднего профессионального образования с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Среднее профессиональное образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами образовательной организации.

К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования, за исключением образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования.

Обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании. Указанные обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию бесплатно.

При получении среднего профессионального образования в соответствии с индивидуальным учебным планом сроки получения образования могут быть изменены образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Лица, имеющие квалификацию по профессии среднего профессионального образования и принятые на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования, соответствующим имеющейся у них профессии, имеют право на ускоренное обучение по таким программам в соответствии с индивидуальными учебными планами. [38]

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы, осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы. Начало учебного года может переноситься образовательной организацией при реализации образовательной программы среднего профессионального образования в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.

В процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы.

Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, составляет не менее двух недель в зимний период при сроке получения среднего профессионального образования один год и не менее десяти недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период, - при сроке получения среднего профессионального образования более одного года.

Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими программ подготовки специалистов среднего звена, составляет от восьми до одиннадцати недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной

аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно. [20]

Образовательная организация самостоятельно устанавливает систему оценок при промежуточной аттестации.

Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, проходят итоговую аттестацию, при получении среднего профессионального образования по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования указанные обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией. [31]

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной

аккредитации образовательной программе среднего профессионального образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе среднего профессионального образования. Указанные лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию основной общеобразовательной программе, бесплатно.

Если федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в рамках одного из видов профессиональной деятельности предусмотрено освоение основной программы профессионального обучения по профессии рабочего, то по результатам освоения профессионального модуля образовательной программы среднего профессионального образования, который включает в себя проведение практики, обучающийся получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего. Присвоение квалификации по профессии рабочего проводится с участием работодателей. [33]

Документ об образовании, представленный при поступлении в образовательную организацию, выдается из личного дела лицу, окончившему образовательную организацию, выбывшему до окончания образовательной организации, а также обучающемуся и желающему поступить в другую образовательную организацию, по его заявлению. При этом в личном деле остается заверенная копия документа об образовании.

Обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования после прохождения итоговой аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения

соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

Таким образом, организация обучения в современных условиях должна соответствовать высоким требованиям, установленным ФГОС СПО для каждой специальности, и удовлетворять потребности работодателей с учетом развития региональной, научной, экономической, инженерной, технологической и социальной сферы, что позволит образовательному учреждению осуществить подготовку конкурентоспособного выпускника, работодателю – получить практико-ориентированного специалиста, а выпускнику – реализовать профессиональные возможности по выбранной специальности.

1.2. Методы проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла в образовательной организации среднего профессионального образования

Сегодня каждая образовательная организация и каждый педагог ищут наиболее эффективные пути совершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности обучающихся и роста их успеваемости.

И для решения таких проблем может помочь использование педагогических технологий, которые можно рассматривать как оптимальное, специально организованное воздействие на обучающегося, от педагогически грамотной организации которого зависит полноценное взаимодействие обучающегося с окружающим миром. [1]

Исторически понятие «технология» возникло в связи с техническим процессом и согласно словарным толкованиям (techne – искусство, ремесло, наука + logos – понятие, учение) есть совокупность знаний о способах и средствах обработки материалов. Технология включает также и искусство

владения процессом, в результате чего возникает определенная последовательность операций с использованием необходимых средств (материалов, инструментов) и условий.

Сущность педагогической технологии состоит из следующих критериев: однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего); отбор и структура содержания (что); оптимальная организация учебного процесса (как); методы, приемы, средства обучения (с помощью чего); учет необходимого реального уровня квалификации преподавателя (кто); объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

Педагогические технологии обучения являются системными категориями, структурными составляющими которых являются:

- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства педагогического взаимодействия;
- организация учебного процесса;
- обучающийся, педагог;
- результат деятельности.

Эффективность обучения и уровень подготовки у любой дисциплины находится в прямой зависимости от взаимодействия звена «преподаватель - обучающийся». Нельзя ничем заменить атмосферу творчества, которая возникает при непосредственном общении педагога и обучающегося.

В учебной практике преподавания дисциплин профессионального цикла есть основные формы учебного процесса, которыми являются:

- лекционные занятия;
- семинарские занятия;
- практические занятия.

Ни одну из этих форм нельзя признать универсальной, которая будет способна заменить другую. Все эти формы учебного процесса находятся во взаимосвязи друг с другом, взаимообусловленности и логической последовательности. И методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую, где в каждой методике есть свои особенности и критерии преподавания, которые необходимо соблюдать в своей преподавательской деятельности.

Для того чтобы разработать занятие по дисциплинам профессионального цикла, необходимо изначально знать саму структуру педагогического проектирования занятия. Под педагогическим проектированием мы понимаем деятельность предварительной разработки системы взаимодействия педагога и обучающегося, которая направлена на освоение (овладение) учебным материалом в соответствии с поставленной целью. [3]

Педагогическое проектирование является одной из функций педагога, на которое отводится примерно не менее одной четверти рабочего времени, предназначенного для профессиональной деятельности. Данную функцию можно выделить как особый вид деятельности, которая требует специальные навыки и умения выполнения, поскольку данная деятельность осуществляется в понятийно-описательной форме устного или письменного характера.

Педагогическое проектирование выполняют в три этапа:

- 1) моделирование,
- 2) проектирование,
- 3) конструирование.

Первый этап - моделирование занятия - определение основных его параметров. Осуществляется выбор технологической идеи, постановка цели занятия, определение его типа и вида. Данный этап можно охарактеризовать

как мысленный или устный, потому что педагог лишь «прорисовывает» занятие в общих чертах, смутно представляя его детали.

Второй этап - проектирование занятия - решение вопроса, с помощью чего будут достигаться поставленные цели. Формируется педагогическая структура исходя из цели, ставятся задачи занятия, отбираются средства обучения; определяются формы учебной деятельности (индивидуальная, групповая, парная, др.), подбирается материал, который на следующем этапе сформируется в технологию.

Третий этап - конструирование занятия - создание технологии обучения как процесса освоения учебного материала, то есть построение последовательности действий педагога и обучающихся, с помощью чего будет достигнута цель занятия. Это конспекты занятий, сценарии, планы, методические разработки и так далее.

Любой педагог проходит путь проектирования, разработки занятия, проделывая все необходимые операции, мысленно выстраивая, а затем и фиксируя свою предстоящую деятельность на занятии. Можно отметить, что от точности и полноты предварительной проработки технологии занятия будет зависеть уверенность педагога. Он будет чувствовать себя комфортнее, и допускать меньше ошибок, нежели неподготовленный преподаватель.

Методы обучения можно подразделить на три обобщенные группы:

- 1) пассивные методы;
- 2) интерактивные методы;
- 3) активные методы.

Пассивный метод – это форма взаимодействия обучающихся и педагога, в которой педагог является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам педагога.

Интерактивный («Inter» это взаимный, «act» действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Активный метод – это форма взаимодействия обучающихся педагога, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Если в пассивном занятии основным действующим лицом был педагог, то здесь педагог и обучающиеся находятся на равных правах.

Термин «активные методы обучения» или «методы активного обучения» появился в литературе в начале 60-х годов XX века. В.С. Балабанов использует его для характеристики особой группы методов, используемых в системе социально-психологического обучения и построенных на использовании ряда социально-психологических эффектов и феноменов (эффекта группы, эффекта присутствия и ряда других). Вместе с тем активными являются не методы, активным является именно обучение. Оно перестает носить репродуктивный характер и превращается в произвольную внутренне детерминированную деятельность обучающихся по наработке и преобразованию собственного опыта и компетентности.

Активное обучение представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательно комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств.

Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение

преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности

В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и обучающимися, так и между самими обучающимися. А в процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное развивается речь обучающихся.

Целью активных методов является, чтобы в усвоении знаний, умений, навыков участвовали все психические процессы (речь, память, воображение).

Активные методы обучения позволяют решить одновременно три учебно-организационные задачи:

- 1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;
- 2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных;
- 3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

- 1-й этап – первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д.;
- 2-й этап – контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование;
- 3-й этап – формирование профессиональных умений, навыков, компетенций на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы.

Рассмотрим классификацию активных методов обучения.

Различные авторы классифицируют активные методы обучения по разным основаниям, выделяя разное количество их групп.

В.С. Кукушкин предлагает условно объединить активные групповые методы в три основных блока:

- 1) дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.);
- 2) игровые методы: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры (поведенческое научение, игровая психотерапия, психодраматическая коррекция); контригра (трансактный метод осознания коммуникативного поведения);
- 3) сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).

Е.Е. Минченков предлагает основные методы активного обучения подразделять по основным направлениям. Методы активного обучения делятся на имитационные методы, которые базируются на имитации профессиональной деятельности, а также не имитационные. В свою очередь, имитационные методы делятся на игровые и неигровые.

Методы, в которых обучающимся отводятся какие-либо роли, являются игровыми. Разбор и анализ профессиональных ситуаций, инструктированная деятельность – это методы неигровые.

По численности участвующих выделяют: индивидуальные, групповые, коллективные методы.

Дискуссионные методы служат для обсуждения конкретных ситуаций, строятся в виде живого и непосредственного общения участников, при этом позиция ведущего является пассивной, он лишь организатор дискуссии, управляет ее ходом.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при разработке занятий по дисциплинам профессионального цикла, особенно с применением современных педагогических технологий, необходимо руководствоваться знаниями о педагогическом планировании и знаниями о педагогических технологиях и их особенностях в разработке. [19]

Использование активных методов в обучении в учебном процессе является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов и приводит к положительным результатам: они позволяют формировать знания, умения и профессиональные компетенции обучающихся путем вовлечения их в активную учебно-познавательную деятельность, учебная информация переходит в личностное знание студентов. Каждая группа активных методов обучения предполагает специфическую организацию взаимодействия участников и обладает своими специфическими особенностями. Однако, несмотря на многочисленность методов активного обучения, в настоящее время не существует единого взгляда на проблему их классификации, и любая из рассмотренных классификаций имеет как преимущества, так и недостатки. Характеристика основных активных методов обучения обусловлена их спецификой и технологией использования.

1.3. Дискуссионные методы проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла как эффективная педагогическая форма в образовательной организации среднего профессионального образования

В последнее время резко возрос интерес к групповым методам активного обучения. Связано это с тем, что групповое обучение имеет ряд преимуществ перед индивидуальным: развивает культуру коллективного взаимодействия, учит формулировать вопросы, не бояться задавать их и отвечать на них, публично выступать, а также преодолевать стереотипы, распределять

обязанности в команде, принимать решение в ситуациях дефицита информации и времени и т.д. [16]

А.В. Шаркова считает такую методику, как анализ конкретных ситуаций, наиболее эффективной и распространенной среди методов активизации познавательной деятельности обучающихся. Данный метод позволяет развивать способность к анализу как жизненных, так и производственных задач. Столкнувшись с конкретной ситуацией, обучающийся определяет, существует ли в ней проблема, ее содержание, а также анализирует свое отношение к этой ситуации.

Разыгрывание ролей – игровой метод активного обучения, который характеризуется наличием задачи и проблемы, для решения которых распределяются роли между участниками.

Так, с помощью метода разыгрывания ролей можно симитировать производственное совещание; взаимодействие участников игры, как правило, при помощи дискуссии. Каждому участнику в процессе обсуждения необходимо высказывать свою точку зрения, соглашаться или нет с мнением других; корректировка условий педагогом в процессе игрового занятия. Например, преподаватель прерывает обсуждение и сообщает какую-либо новую информацию, которую необходимо учесть при решении поставленной проблемы, дать новое направление дискуссии и т.д.; оценка результатов обсуждения и подведение итогов учителем.

Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

Дискуссионные методы – вид групповых методов активного обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач.

Такие методы используют для развития критического мышления обучающихся, стимулирования активности, инициативности, самостоятельности.

Дискуссионные методы могут быть в виде семинара-дискуссии, сократовской беседы, заседания экспертной группы, групповой дискуссии или «круглого стола», «мозгового штурма», форума, симпозиума, дебатов, анализа конкретной ситуации, инцидента и др.

Семинар-дискуссия представляет собой процесс диалогического общения участников, в ходе которого формируется практический опыт взаимодействия участников в поиске решений совместных теоретических и практических проблем. Во время семинара-дискуссии преподаватель может задавать вопросы, делать отдельные замечания, уточнять основные положения доклада учащегося, фиксировать противоречия в высказываниях. Такие занятия требуют доверительного тона общения с обучающимися, заинтересованности в рассуждениях, демократичности, принципиальности в требованиях. Недопустимо подавление авторитетом инициативы обучаемых, должны быть созданы условия интеллектуальной раскованности, использованы приемы преодоления барьеров в общении, реализована педагогика сотрудничества.

«Круглый стол» – это метод активного обучения, позволяющий закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Отличительной особенностью метода «круглого стола» считается наличие дискуссии на заданную тему посредством группового обсуждения. Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной

работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

«Мозговой штурм» (мозговая атака, брейнсторминг) – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

Диалог, как основа взаимодействия между учителем и учеником, был главным дидактическим достижением Сократа. На нем основан знаменитый метод майевтики. В сократовских диалогах тщательно продуманными вопросами учитель помогал рождению мысли, «самозарождению истины» у ученика. Самостоятельно отсекая ошибочные, хотя, на первый взгляд, привлекательные выводы, тот приходил к более глубокому постижению сущности явлений. Сократ постоянно подчеркивал, что диалогический поиск ученика и учителя ставит их в равное положение, помогая друг другу.

Согласно Дж. Дьюи, педагог не должен давать готовым материал, а в ходе педагогического взаимодействия подводить детей к противоречию и предлагать им самим найти решение, создавая тем самым проблемные ситуации. Помимо этого, необходимо излагать различные точки зрения на один и тот же вопрос, побуждать делать сравнения, обобщения, выводы. Эти методические приемы стали актуальны в конце XX века, когда заговорили о втором рождении Дж. Дьюи. Это произошло в связи с массовым развитием активных — проблемных и поисковых — методов и форм обучения, рассчитанных на развитие творческих способностей обучаемых. В свое время Дж. Дьюи декларировал их необходимость и актуальность, а также разработал принципы и методику формирования «критического мышления», способствующего активному и сознательному усвоению учебного материала.

[19]

Дискуссия от латинского «discussion» (рассмотрение, исследование):

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;
- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссии относятся к наиболее широко известным в истории педагогики методам обучения. Еще во времена античности его успешно применяли в гимназиях и академиях Древней Греции для подготовки молодых людей. Начало устойчивого интереса педагогов и психологов к феномену дискуссии относится к 30-м гг. XX в. и связано с работами известного швейцарского психолога Жана Пиаже. Важную роль в плане изучения процессов принятия управленческих и творческих решений в группе сыграли идеи Курта Левина о влиянии групповых обсуждений и ситуативных факторов на изменение социальных отношений. Исследования показали, что групповая дискуссия повышает мотивацию участников в решение обсуждаемых проблем. [12]

Цель дискуссии не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

Базой учебного диалога является познавательный вопрос. Ему принадлежит исключительное место в учебном процессе. Роль вопросов в обучении трудно переоценить: они, по существу, пронизывают всю обучающую и учебную деятельность. Благодаря вопросам формируется альтернативное мышление обучаемых, их познавательные интересы, выдвигаются и формируются различные дидактические и познавательные

цели, происходит осмысление учебной информации, выработка убеждений обучаемых, совершенствование организационных форм обучения. [29]

В организации дискуссии можно выделить несколько этапов: подготовительный (мотивационный), содержательно-операционный, оценочно-рефлексивный. Подготовительный этап представляется наиболее сложным, так как учащимся необходим как эмоциональный, так и интеллектуальный настрой на предстоящее обсуждение. Здесь преподаватель должен не только сформулировать дискуссионный вопрос, обозначить проблему, но и заинтересовать студентов ее решением, предложить соответствующую литературу для подготовки к дискуссии, сформировать потребность участвовать в дискуссии. Если студент не знаком с материалом, то дискутировать будет не о чем. Можно дать задание на дом: прочитать несколько статей, книг и сопоставить оценки авторов по одному и тому же явлению; сопоставить собственную точку зрения с точкой зрения автора статьи или определить свою позицию по спорному вопросу. [13]

Групповая дискуссия на семинаре предполагает столкновение мнений в процессе исследования, обсуждения проблемы. Чаще всего тематика дискуссии продумывается преподавателем заранее, намечаются соответствующие вопросы, примеры, высказывания. Иногда дискуссия возникает произвольно, стихийно, в результате того, что выступающий неточно или ошибочно сформулировал мысль, или у других студентов сложилась иная точка зрения на проблему. [18]

В качестве объекта дискуссионного обсуждения могут выступать не только специально сформулированные проблемы, но и разнообразные открытые задания, не имеющие единственно верного решения. Например, изобразите графически символ изучаемого объекта (символ образования), либо нарисуйте схему или модель какого-либо процесса, найдите закономерность, составьте таблицу, разработайте программу, определите понятие, разработайте игру и т.д. Отсутствие правильного решения, заранее

известного, готового ответа стимулирует обучающихся к самопознанию, реализации своего творческого потенциала. Немаловажным фактором является умение группой впоследствии представить полученный результат, отстаивать его и ответить на вопросы других студентов и преподавателя. [24]

Метод эвристических вопросов разработан древнеримским педагогом и оратором Квинтилианом. Для отыскания сведений о каком-либо событии или объекте задаются семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Как? Когда? Можно предложить студентам в группах придумать по семь вопросов об исследуемом объекте и затем дать возможность другим группам ответить на них. Ответы на данные вопросы часто порождают новые идеи и решения относительно исследуемого объекта или процесса. [24]

Следующий этап, содержательно-операционный, включает проведение дискуссии. Для педагога проверенным является правило: как можно меньше говорить самому, как можно больше побуждать к этому студентов. Эрудицию и знания преподаватель показывает на лекциях и консультациях, на семинарах важными являются умение обеспечить высокий уровень обсуждения теоретических проблем и умение создать увлекательную, творческую обстановку, так чтобы даже те студенты кто приходит на занятие с мыслью просто «отсидеться», были «вынуждены» стать активными участниками учебного процесса. [32]

Важную роль здесь играет эмоциональная окраска деятельности в учебном процессе. Хотелось бы в этой связи выделить особо роль эмоций в постановке вопроса. Аристотель и Платон указывали на удивление как на начало познания. Эта точка зрения находит также отражение в работах многих крупных психологов (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.).

Немаловажно и создание положительного эмоционального фона. Положительные эмоции могут улучшить работу памяти и помочь долгосрочному запоминанию и последующему извлечению информации из

памяти. Когда эмоции лежат в основе опыта, полученного в процессе обучения, это повышает способность индивидуума к его запоминанию. Например, когда группа людей, сотрудничая, успешно справляется с трудной задачей, сам факт достижения и социальная природа опыта могут пробудить положительные эмоции. Эмоции улучшают запоминание информации и делают процесс обучения значительным. [21]

С другой стороны, эмоции могут мешать учебному процессу. Особенно когда участники опираются не на факты и закономерности, а на собственные эмоции, или просто не владеют предметом спора. Безусловно, педагогу необходимо уделять внимание культуре дискуссий: уважительном и доброжелательном отношении друг к другу, отсутствию упреков и оскорблений.

Важную роль в организации дискуссии играют правильно и вовремя поставленные вопросы. По своему характеру вопросы могут быть уточняющими, встречными, наводящими или казусными (содержащими кажущееся или явное противоречие). Другим способом активизации обучающихся является подбадривание, поощрение репликами: «интересная мысль», «оригинальный подход» и т.д. Необходимо помогать слабым студентам сформулировать свою мысль, возможно, поразмышлять вместе с ними. Авторитарная позиция преподавателя не будет способствовать развитию диалога.

Третий этап – оценочно рефлексивный – состоит в подведении итогов дискуссии. Включает анализ выводов дискуссии, глубины аргументов, учитывает культурный уровень дискуссии, умение взаимодействовать друг с другом. Наряду с достоинствами дискуссионные методы имеют ряд недостатков, о которых должен помнить педагог: очень легко уйти в сторону от темы обсуждения, при узко поставленной теме возможны повторения, надуманность проблемы или оторванность обсуждаемой ситуации от жизни не вызывает у студентов интереса и желания обсуждать проблему. Но хорошо

подготовленная, интересная для студентов дискуссия имеет неоспоримые преимущества и возможности для их развития и становления грамотными и активными специалистами. [12]

Посредством применения дискуссионных методов осуществляется решение следующих задач:

- осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу;
- выработка уважительного отношения к мнению, позиции оппонентов;
- развитие умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов;
- развитие умения формулировать вопросы и оценочные суждения, вести полемику;
- развитие умения работать в группе единомышленников;
- способность продуцировать множество решений;
- формирование навыка говорить кратко и по существу;
- развитие умения выступать публично, отстаивая свою правоту.

Условия проведения дискуссии:

- предметность дискуссии;
- наличие доброжелательной и открытой атмосферы взаимодействия;
- готовность участников слушать и слышать иные позиции, иные точки зрения;
- наличие достаточного объема информации по обсуждаемой проблеме;
- наличие возможности высказаться;
- развернутая, корректная аргументация своей позиции;
- наличие возможности задавать вопросы.

Правила ведения и правила поведения в процессе общения. Среди правил ведения дискуссии М.В. Кларин называет следующие:

- выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками;
- каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;
- в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;
- в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Роль и позиция ведущего дискуссий:

- изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в границах которого может разворачиваться обсуждение;
- формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены участниками ее;
- регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью;
- стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии;
- контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии;
- занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия;
- мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень;
- резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Многообразие видов дискуссии определяется ее разнообразной целевой направленностью, содержанием организуемой с ее помощью деятельности, количеством участников. Так, кроме дискуссий, организуемых в виде обсуждения проблемы небольшой группой, существуют такие, которые обеспечивают эффективное проведение дискуссии в достаточно многочисленной студенческой группе путем ее разделения на малые группы и организации обсуждения в них, а затем - координации результатов деятельности малых групп.

Рассмотрим ход дискуссии на примере метода «Аквариума».

Дискуссия «Аквариум» включает следующие этапы:

– подготовительный - ведущий представляет проблему и делит студенческую группу на микрогруппы, которые располагаются по кругу. Группы обсуждают проблему и определяют свою точку зрения на нее. От каждой группы выбирается представитель, который будет отражать и отстаивать позицию группы перед другими участниками;

– «аквариумное» обсуждение проблемы - представители микрогруппы собираются в центре аудитории и обсуждают проблему, представляя и отстаивая интересы своей группы. Остальные участники наблюдают за ходом дискуссии, занимая позицию аналитиков, оценивающих содержание и форму выступлений, степень их убедительности, особенности стиля общения дискутирующих, но вмешиваться в ход дискуссии им запрещается. Однако преподаватель может выделить специальное время на вопросы к участникам «аквариумного» обсуждения;

– анализ хода и результатов дискуссии может проводиться в один или два этапа, в зависимости от цели дискуссии. Если необходим анализ характера взаимодействия в «аквариумной» группе, преподаватель просит ее участников оценить степень своей удовлетворенности тем, как проходило обсуждение, и проанализировать причины удовлетворенности или неудовлетворенности. Затем «аналитикам» предоставляется возможность оценить ход и результаты дискуссии, характер взаимодействия ее участников.

И наконец, преподаватель систематизирует выводы студентов и подводит общий итог совместной деятельности.

Выводы по 1 главе

Современные требования к образованию определяют необходимость создания единой комплексной программы совершенствования форм и активных методов обучения, в том числе и по экономическим дисциплинам. В этих условиях особое внимание обращается на методы, активизирующие познавательный процесс. Центральным понятием в решении этого вопроса является понятие активизации учебной деятельности, под которой понимается целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование такого содержания, форм, методов, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, активности, творческой самостоятельности студентов в усвоении знаний, формировании умений и навыков, применении их на практике.

Активизация учебной деятельности является комплексным процессом, включающим ряд взаимосвязанных мероприятий. Сюда входят формирование у обучаемых мотивов и потребностей к учебе, обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитывающей задач процесса обучения, выработка и правильное использование системы педагогических и психологических стимулов учебной деятельности обучаемых.

Самым главным при выборе дискуссионного метода как основополагающего при проведении занятий в профессиональных образовательных организациях является теоретическая актуальность и практическая значимость выбранной темы дискуссии для ее будущих участников. В самой теме дискуссии также должна быть четко представлена проблематика. Но не все темы могут быть реализованы на практике с помощью дискуссионных методов, главная задача преподавателя – определить возможность изучения/закрепления темы посредством метода дискуссии.

Глава 2. Практическая работа по реализации дискуссионных методов проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла в профессиональном образовательном учреждении НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

2.1. Характеристика организационно-хозяйственной деятельности НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

Полное наименование базы исследования: Негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Челябинский юридический колледж». Сокращенное наименование на русском языке: НОУ СПО «ЧЮК».

Учредитель образовательной организации: физическое лицо, Крюков Дмитрий Николаевич.

Местонахождение образовательной организации: 454112, г. Челябинск, проспект Победы, 290.

Местонахождение филиала: 456317, г. Миасс, ул. Академика Павлова, 17.

Колледж создан в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации и законодательством Российской Федерации в области образования на основании Решения учредителей от 02 апреля 1997 года и зарегистрирован Постановлением Главы города Челябинска №1012-п от 04 августа 1997 года, регистрационный номер 8168; наименование при создании – Негосударственное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж», наименование Колледжа с 19 августа 2009 г. – Негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Челябинский юридический колледж».

Колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и иными законами

Российской Федерации, нормативными актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, федерального органа исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, нормативными актами, издаваемыми органом исполнительной власти Челябинской области, осуществляющим в Челябинской области государственную политику в сфере образования, иными нормативными актами, настоящим Уставом и решениями Учредителя.

Колледж осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена.

Колледж вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам, реализация которых не является основной целью деятельности:

- основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих;

- основные общеобразовательные программы – образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

- дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

- дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Образовательную деятельность Колледж осуществляет в соответствии с лицензией, как правило, на платной основе.

Основные образовательные программы среднего профессионального образования (подготовка специалистов среднего звена):

1. Защита в чрезвычайных ситуациях;
2. Землеустройство;
3. Право и судебное администрирование
4. Пожарная безопасность;
5. Кинология;
6. Анимация;
7. Сетевое и системное администрирование;
8. Техника и искусство фотографии;
9. Информационные системы и программирование;
10. Дизайн;
11. Банковское дело + Финансовый аналитик;
12. Правоохранительная деятельность;
13. Коммерция + Предпринимательство;
14. Право и организация социального обеспечения;
15. Туризм + Гостеприимство;
16. Дизайн + Интернет-маркетинг;
17. Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях.

Состояние материально-технической базы и оснащение учебно-лабораторных помещений колледжа отвечает современным требованиям и позволяет осуществлять качественную подготовку специалистов.

Количество и перечень кабинетов, полигонов, лабораторий, мастерских, спортивных залов, спортивных площадок открытого типа и других помещений соответствует требованиям ФГОС СПО по направлениям подготовки.

НОУ СПО ЧЮК обладает специализированным и лабораторным оборудованием, соответствующим реализации профессиональных образовательных программ.

Библиотека колледжа состоит из трех отделов – абонемент, книгохранилище, читальный зал с выделенной медиазоной на 20 рабочих мест с подключением к сети Интернет, справочно-правовой системе Консультант Плюс, с доступом к электронным образовательным ресурсам. Для студентов и преподавателей обеспечен доступ к Электронной библиотечной системе (ЭБС) Университетская библиотека онлайн.

Студенты во время обучения осваивают дополнительные программы и спецкурсы: 1С-Бухгалтерия, валютный рынок (FOREX) и другие в сфере IT-технологий, предпринимательской деятельности, управления. Вместе с дипломом по окончании колледжа выпускникам вручаются документы о дополнительной профессиональной подготовке.

На базе колледжа действуют более 40 различных объединений: творческие, спортивные, военно-патриотические клубы, поисковый отряд, 5 студенческих отрядов, два корпуса спасателей, медиационный центр.

В колледже зарегистрирован студенческий спортивный клуб, который включает в себя множество секций и входит в Ассоциацию студенческих спортивных клубов России.

Созданный медиационный центр реализует студенческие проекты, снимаются материалы для соцсетей, запущен проект «ЯвЧЮКе». В колледже действует студенческое самоуправление: студенческий комитет, состоящий из 6 секторов, в которых состоят более 150 студентов.

На отделении созданы условия для реализации инновационных, научно-исследовательских идей студентов. Ежегодно студенты отделения принимают активное участие в областных и всероссийских научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах и занимают призовые места.

В колледже сложились свои традиции, работает творчески работающий коллектив, который выработал свою педагогическую концепцию и «почерк». Исключительный акцент в обучении делается на идею сотрудничества с обучающимися, индивидуально-дифференцированный и компетентностный

подходы, проблемно-развивающее обучение, самостоятельную и исследовательскую деятельность обучающихся.

В рамках выпускной квалификационной работы для анализа применения методов развития экономического мышления в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации» на базе Профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж» были проанализированы: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности 38.02.07 Банковское дело, учебный план и рабочая программа дисциплины «Экономика организации».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности Банковское дело.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 08 Финансы и экономика.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- наличные и безналичные денежные средства;
- обязательства и требования банка;
- информация о финансовом состоянии клиентов;
- отчетная документация кредитных организаций;
- документы по оформлению банковских операций.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных настоящим ФГОС СПО:

- ведение расчетных операций;
- осуществление кредитных операций.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- общепрофессионального;
- профессионального.

Распределение трудоемкости освоения учебных циклов и разделов ППССЗ по специальности 38.02.07 Банковское дело приводится в таблице 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости

Код учебного цикла ППССЗ	Учебные циклы и разделы	Трудоемкость, часы Макс (ауд)
ОП	Общеобразовательный цикл	1512 (1440)
ПП	Профессиональная подготовка	2736 (2124)
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	489 (463)
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	167 (151)
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	770 (738)
ПМ	Профессиональные модули	1320 (772)
Общая трудоемкость ППССЗ по циклам		4464 (3564)

В соответствии с учебным планом, общее количество занятий – 80 часов, самостоятельной работы обучающегося – 2 часа; дисциплина изучается на 4 семестре (2 курс).

Цели учебной дисциплины – изучение основных сфер деятельности предприятий и подготовка специалистов к пониманию и принятию решений в области организации и управления производством и сбытом продукции на основе экономических знаний применительно к конкретным рыночным условиям, что влияет на экономику государства в целом.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

Ведение расчетных операций:

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;

ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней;

ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты;

ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;

ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

Осуществление кредитных операций:

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов;

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;

ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов;

ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов;

ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению: учебный кабинет по дисциплине «Экономика организации», оборудование учебного кабинета с техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс, ноутбук, проектор, экран, интерактивная доска. Оборудование лаборатории и рабочие места лаборатории не предусмотрены.

2.2. Анализ эффективности проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла в профессиональном образовательном учреждении НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

Активизация учебной деятельности, в том числе и коммуникативная активность подразумевает активное участие всех обучающихся в учебной деятельности, для чего эта последняя должна быть мотивированной и достаточно интересной.

Для современной системы высшего образования характерны различные научно-методические подходы к обучению. Одним из таких методов является дискуссионный метод. Этот метод основан на сотрудничестве студентов в соответствии с принципом позитивной взаимозависимости. Основными факторами, предполагающими достижение этого принципа, являются:

- групповая работа в ролях ведущего и участников;
- правильная организация пространства и учебного времени;
- процесс коммуникации принимает форму определенного взаимодействия между участниками;
- взаимодействие предполагает высказывания, выслушивание и использование невербальных средств выражения;
- направленность на достижение целей обучения.

Совместная учебная и общественная деятельность на занятиях в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» может принимать различные организационные формы: учебные игры, лабораторные, творческие и практические работы, исследовательские работы, дискуссии.

Современное образование имеет субъективную основу с установкой студента на саморазвитие личности, требующее его высокой активности в процессе обучения, которое обеспечит удовлетворение потребности каждого студента в соответствии с его индивидуальными особенностями. Расширение нового образовательного пространства создает условия для более эффективного освоения и использования информации и знаний и способствует полноценному функционированию человека как личности.

Поэтому преподаватели для достижения определенных результатов в сфере экономического образования используют разнообразные средства и

методы обучения, отдавая предпочтение тому или иному методу, в зависимости от поставленных задач, но все-таки ориентируясь большей степени на активные групповые методы. Такие как тренинги, деловые игры, открытые дискуссии на актуальные проблемы. Подобные мероприятия способствуют закреплению получаемых знаний, формированию самостоятельного мышления и повышению заинтересованности предметом.

Особенностью обучения дисциплинам профессионального цикла в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» является получение студентами теоретических знаний основ и практических навыков принятия решений, которые могут быть использованы в практической деятельности на рабочем месте. Поэтому практическое обучение в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» использует метод «обучения на практике», который заключается в решении конкретных реальных ситуаций или ситуаций, максимально похожих на реальные.

В самом общем виде конкретная ситуация представляет собой описание действительных событий, имевших место в процессе ведения бизнеса в словах, цифрах и образах. Это как бы «срез» этого процесса, фиксация его динамики в определенных временных границах, ставящая обучающегося перед выбором путей решения проблем и курса последующих действий. При этом ожидается, что после изучения ситуации слушатель сделает свои собственные выводы, а после обсуждения конкретной ситуации в группе внесет в нее необходимые изменения.

Пример проведения практической работы:

1 этап – предварительное домашнее задание: ознакомление с ситуацией дома и разработка собственной версии управленческого решения (учащиеся проецируют события на себя и отвечают на вопрос «Как бы они поступили в этой ситуации на месте руководителя?»).

2 этап – работа в группах (4-6 учащихся).

На основе того, что было подготовлено дома, обсуждаются различные решения, члены группы спорят и отстаивают свою позицию, приводя

аргументы и контраргументы. В результате такого взаимодействия вырабатывается общее решение ситуации, формулируется общий ответ и обоснование для всей группы.

3 этап – коллективное обсуждение результатов работы групп. Каждая рабочая группа представляет свое решение проблемы. Все группы обсуждают решение, формулируя возражения, дополнения и предложения. В результате формируется совместное решение всех рабочих групп, которое является наиболее приемлемым.

При подведении итогов занятия анализируется участие каждого в выполнении общего задания, и каждый студент заполняет лист самооценки, в котором оценивает работу группы в целом и свою собственную работу в группе. Обычно учащиеся достаточно объективно оценивают свои знания и степень своего участия в общем деле.

Второй вид групповой работы в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» применяется при обобщении материала двух связанных между собой тем. Цель этой работы – проверить степень усвоения данных тем, проверить актуальность материала и применить теоретический материал к конкретным ситуациям.

Групповая работа принимает форму командного соревнования. Она характеризуется соревнованием и сотрудничеством, с акцентом на соревновательные элементы. Группа делится на 2 или 3 команды, каждая команда выбирает «капитана», который организует работу команды, распределяет задания, помогает их выполнить и представляет команду.

Соревнование начинается с объяснения правил его проведения, критериев оценки, условий, в которых должны будут работать команды, и результатов. Каждой команде дается набор заданий, которые она должна правильно выполнить за отведенное время. Время проведения 30-35 минут, этап урока – повторение пройденного материала. Работу оценивает жюри, назначенное (или по желанию) из числа учащихся. Пока подводятся итоги (суммируются полученные баллы), учащиеся заполняют листы самооценки.

Затем жюри объявляет результаты, комментирует их и поздравляет победителей. Команда-победитель получает общую оценку, основанную на правильности выполнения заданий (с учетом ошибок, допущенных при их выполнении), с которой студенты в основном соглашаются. Такой вид проверки знаний помогает выявить общие для группы пробелы, т.е. недостаточно усвоенные части предмета, а также рассмотреть и закрепить их на индивидуальной консультации.

Необходимо отметить, что, заполняя листы самооценки, студенты предлагают чаще проводить такую форму занятий – это говорит о том, что им нравится участвовать в конкурсах и, играя, повторять изученный материал.

При использовании учебного сотрудничества в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» были выявлены несколько причин, снижающие эффективность групповой работы:

- менее опытные учащиеся предоставили более опытным членам группы возможность выполнять задания, а сами участвовали лишь формально;
- способные ученики работают не в полную силу;
- несправедливое распределение обязанностей может привести к конфликтам и разногласиям в группе.

Необходимыми условиями для эффективной учебной деятельности с использованием методов совместного обучения являются:

- интенсивное творческое общение между студентами;
- осознанная творческая взаимозависимость между членами группы
- чувство причастности и ответственности за успех коллективной работы;
- способность работать в команде;
- регулярное обсуждение группой процесса работы с целью повышения ее эффективности.

При организации занятия в форме учебного сотрудничества, педагог должен решить следующие задачи:

- диагностическое определение целей урока: цели урока должны быть сформулированы на доступном для учеников уровне;
- формирование учебных групп, подготовка кабинета и учебных материалов, распределение заданий между учащимися группы;
- распределение заданий и объяснение учащимся, каков ожидаемый результат;
- помочь учащимся включиться в работу;
- следить за эффективностью занятия, при необходимости корректировать работу учащихся;
- оценить работу студентов, организовать обсуждение членами группы того, насколько хорошо они работали друг с другом.

Особое внимание следует уделить последней части урока.

Во время подведения итогов учитель должен организовать обсуждение не только того, насколько хорошо учащиеся усвоили материал урока, но и каких успехов в сотрудничестве, общении и взаимодействии они достигли в процессе.

Таким образом, проанализировав содержание дисциплины «Экономика организации», представленное в рабочей программе, разделы дисциплины, виды учебной деятельности по дисциплине «Экономика организации» мы пришли к выводу, что использование методов развития экономического мышления способно качественно улучшить процесс изучения дисциплины, разнообразить как аудиторную, так и внеаудиторную работу, повысить ее практическую направленность.

Для решения данной проблемы, в следующих параграфах настоящего исследования будет осуществлена разработка рекомендаций по реализации практического занятия с элементами дискуссии по дисциплине «Экономика организации», а также предложен план-конспект по одной из тем дисциплины.

2.3. Методическая разработка и рекомендации по внедрению дискуссионного метода проведения занятия по дисциплине «Экономика организации» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений в современном профессиональном образовании. Теперь для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать огромную базу знаний аудитории слушателей. Использование активных подходов является наиболее эффективным путем, способствующим обучению студентов.

Интерактивный («Inter» - взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, а также на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

Рассмотрена особенность изучения профессионального цикла дисциплин в профессиональном образовательном учреждении НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Основу занятий-дискуссий составляют рассмотрение и исследование спорных вопросов, проблем, различных подходов, при аргументации суждений, решения заданий.

Различают:

1. Дискуссии-диалоги, когда занятие построено вокруг диалога двух действующих лиц.
2. Групповые дискуссии, когда спорные вопросы решаются в процессе групповой работы.

3. Массовые дискуссии, когда в полемике принимают участие все студенты группы.

Основные шаги при подготовке к дискуссии.

1. Выбрать и сформулировать тему (проблемную, включающую в себя противоречивые точки зрения, дилеммы), состав участников.

2. Определить содержание и продолжительность дискуссии, основные вопросы/проблемы для обсуждения. Подобрать литературу, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии. Следует выделить достаточное количество времени для выяснения мнений по всем вопросам, однако не настолько большое, чтобы группа успела потерять всякий интерес к обсуждаемой проблеме. Если существует ограничение по времени, об этом следует четко сказать до начала обсуждения.

3. Сформулировать цель дискуссии: заключается ли она в достижении некоего консенсуса, выработке рекомендаций или это взгляд на предмет дискуссии под другим углом.

4. Продумать основные методы и вопросы для контроля за ходом и направлением дискуссии, подведения промежуточных итогов, поддержания и стимулирования активности участников.

5. Определить способы фиксации предложенных идей и необходимое для этого оборудование.

Функции преподавателя во время дискуссии.

Ведущий дискуссии должен хорошо представлять себе имеющиеся точки зрения на постановку и решение дискуссионной проблемы, разбираться в тонкостях аргументации, у него должна быть своя точка зрения на решение данной проблемы, которую он может высказать при подведении итогов дискуссии.

Роль преподавателя при проведении любой дискуссии наиболее близка к роли посредника и включает следующие функции:

– сформулировать проблему и тему дискуссии, создать необходимую мотивацию, т.е. показать значимость проблемы для участников, выявлять в ней нерешенные и противоречивые моменты, определить ожидаемый результат. В качестве объекта дискуссионного обсуждения могут выступать не только специально сформулированные проблемы, но и случаи (казусы) из профессиональной практики;

– создать доброжелательную атмосферу. Лучше всего дискуссия проходит в дружелюбной обстановке, свободной от ограничений. Важно, чтобы обучающимся было легко устанавливать визуальный контакт друг с другом, и чтобы количество участвующих не превышало академическую группу. Очень трудно сохранить неформальную обстановку, когда пятьдесят человек сидят в аудитории со столами в несколько рядов;

– сформулировать вместе с участниками правила ведения дискуссии (выступить должен каждый; внимательно выслушивать выступающего, не перебивать; аргументированно подтверждать свою позицию; не повторяться; не допускать личной конфронтации; сохранять беспристрастность; не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию);

– добиваться однозначного понимания терминов, понятий, дать рабочие определения обсуждаемой темы;

– мягко вводить группу в дискуссию посредством открытых вопросов, которые требуют обсуждения, не ставя участников в оборонительную позицию;

– руководить дискуссией: поддерживать высокий уровень активности всех участников, соблюдать регламент, тактично останавливать отклонившихся от темы и затянувшиеся монологи, подключать пассивных участников;

– мобильно фиксировать предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;

- оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций; подводить промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу; направлять обсуждение в нужное русло.

В конце дискуссии или после окончания отведенного на нее времени преподаватель обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения.

Формированию культуры дискуссии могут помочь следующие правила:

- Всегда помните о цели дискуссии — найти истину, решение, выход;
- С уважением относитесь к мнению другого человека;
- Любое высказываемое мнение должно быть аргументировано;
- Придерживайтесь дружелюбного тона.

Затем достигнутые результаты сравниваются с первоначальной целью (насколько удалось продвинуться), дается оценка, является ли решение групповым. Если общее решение не найдено, предлагает, что можно сделать для того, чтобы результат устроил всех, а если проблема не была полностью решена — направляет на следующее обсуждение (предлагает задание, устанавливает срок). Преподаватель вместе с участниками принимает групповое решение, подчеркивая, что каждый внес свой вклад в обсуждение, и благодарит всех.

На заключительном этапе занятия можно только систематизировать возможные пути решения обсуждаемой проблемы, но и поставить связанный с ней вопросы, дающие пищу для новых обучающимся.

Далее в качестве учебно-методического обеспечения занятий с применением дискуссионных методов обучения по дисциплине «Экономика организации» будет представлена разработка конспекта занятия по теме «Оборотные средства предприятия» и практическое задание с применением дискуссионного метода обучения.

Дисциплина: «Экономика организации»

Тема: «Оборотные средства предприятия»

Тип занятия: теоретический, дискуссия

Количество аудиторных часов: 90 минут

Цели занятия:

Образовательные:

- изучение и усвоение теоретического материала по теме;
- обучение формулировать мысль, доказывать свою точку зрения;

Развивающие:

- совершенствование умения работать с источниками знаний;
- развитие творческих способностей, внимания, памяти, аналитического мышления, коммуникативных навыков;
- формирование познавательного интереса к окружающей жизни.

Воспитательные:

- вовлечение студентов в активную деятельность;
- формирование культуры экономического поведения, умение работать в команде;
- воспитание таких качеств личности как ответственность, добросовестность, гуманизм; совершенствование навыков общения.

План занятия:

1. Организационный момент – 1 мин.
2. Целеполагание и мотивация – 2 мин.
3. Объяснение новой темы с показом сопровождающих слайдов по данной теме на мультимедиа – 45 мин.
4. Дискуссия по новой теме – 35 мин.
5. Систематизация и обобщение – 5 мин.
6. Озвучивание домашнего задания – 2 мин.

Этапы занятия:

1-й этап. Организация начала занятия: приветствие студентов, представления себя. Проверка присутствия, проверка готовности студентов к занятию.

1. Определение оборотных средств
2. Состав и структура оборотных средств
3. Источники формирования оборотных средств
4. Кругооборот оборотных средств
5. Показатели эффективности использования оборотных средств

2-й этап. Подготовка студентов к усвоению нового материала (актуализация знаний). Можно ввести студентов в тему следующими словами преподавателя: «В процессе производственно-хозяйственной деятельности предприятие нуждается в денежных средствах, необходимых для закупки сырья и материалов, выплаты заработной платы и т.д. Как вы думаете, о каких средствах мы сегодня будем говорить?»

Мотивацию у студентов можно повысить следующей речью преподавателя: «Прошу вас слушать внимательно, тема очень полезная для вас. Возможно, в будущем вы захотите стать главным бухгалтером и вам просто необходимо будет уметь работать с оборотными средствами и фондами».

3-й этап. Изучение нового материала: Лекция «Оборотные средства предприятия». (Приложение 1)

4-й этап. Первичная проверка знаний: проводится устный опрос, студенты отвечают на вопросы. Преподаватель может задать студентам следующие вопросы: «Итак, что мы с вами сегодня изучили? Что такое оборотные средства предприятия?»

5-й этап. Первичное закрепление знаний. Для объяснения задания преподаватель произносит следующую речь: «Для закрепления знаний мы с вами проведем игру-дискуссию «Снежный ком».

Дискуссия «Снежный ком»: цель дискуссии состоит в наработке и согласовании мнений всех членов большой группы (30-35 человек).

Последовательность организации:

– Участникам раздается по 4-8 карточек, на которых предлагается написать по 4-8 вариантов решения вопроса. В нашем случае вопрос «Оборотные средства предприятия и пути повышения эффективности их использования». На каждой карточке пишется только один вариант.

– Участники объединяются в пары, обсуждают мнения и выбирают наиболее согласованные. Отобранных или заново сформулированных карточек должно быть больше половины от общей суммы карточек (например, из 12 оставить 8).

– Участники объединяются в четверки и делают то же самое.

– Представитель группы защищает свои карточки перед общей аудиторией.

– Все карточки размещаются на доске и далее используется технология модерации «Clustem» (процесс систематизации рабочего материала по принципу от частного к общему).

6-й этап. Контроль и самопроверка знаний. Для контроля и самопроверки знаний преподаватель предлагает: «Давайте проверим ваши опорные конспекты (студенты показывают свои опорные конспекты, как в приложении 2). Кто может, опираясь на свой конспект, рассказать о оборотных средствах, источниках формирования?» (студенты отвечают).

7-й этап. Подведение итогов занятия. Рефлексия проводится с помощью технологии «Дополнение» (приложение 3).

8-й этап. Выдача и объяснение домашнего задания. Студенты записывают домашнее задание (приложение 1).

Представленный план-конспект занятия и методические рекомендации с использованием одного из дискуссионных методов, такой как игродискуссия позволит повысить эффективность обучения экономическим дисциплинам в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Выводы по 2 главе

Дискуссия как форма демократического общения имеет преимущества перед другими формами: она обеспечивает живое общение, вовлекает всех или большинство участников в обсуждение темы, предполагает напряжение мысли, возникающее при обдумывании и столкновении различных точек зрения, стимулирует речевую активность и самостоятельность суждений.

Реальность сегодня нуждается в подготовке конкурентоспособных специалистов, сочетающих в себе профессиональную компетентность, высокую культуру и активную гражданскую позицию, умеющих мыслить, учиться и самореализовываться.

Образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» организовано в 1997 году. Место нахождения образовательной организации: 454112, г. Челябинск, проспект Победы, 290. На сегодняшний день в Челябинском юридическом колледже сложилась линейно–функциональная организационная структура управления, что является наиболее оптимальным вариантом для средней профессиональной образовательной организации. На сегодняшний день в учреждении осуществляется подготовка студентов по 17 основным направлениям: Защита в чрезвычайных ситуациях; Землеустройство; Право и судебное администрирование; Пожарная безопасность; Кинология; Анимация; Сетевое и системное администрирование; Техника и искусство фотографии; Информационные системы и программирование; Дизайн; Банковское дело + Финансовый аналитик; Правоохранительная деятельность; Коммерция + Предпринимательство; Право и организация социального обеспечения; Туризм + Гостеприимство; Дизайн + Интернет-маркетинг; Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях. В рамках выпускной квалификационной работы мы разрабатывали конспект занятия с использованием дискуссионных методов обучения при реализации

дисциплины «Экономика организации» для студентов, которые обучаются по направлению 38.02.07 Банковское дело.

В практической части выпускной квалификационной работы нами было разработано занятие с использованием дискуссионных методов обучения при реализации дисциплины «Экономика организации» в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж». Занятие посвящено оборотным средствам предприятия, используемый дискуссионный метод закрепления темы – игра-дискуссия «Снежный ком».

По моему мнению, занятия в рамках изучения дисциплины «Экономика организации» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» с использованием дискуссионных методов обучения будут более эффективны при соблюдении следующих рекомендаций.

Прежде всего, преподаватель должен четко определить дискуссионный метод обучения и подобрать проблемы или задания, которые могут быть решены в ходе дискуссии конкретного типа. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и направлять дискуссии в верное русло, систематически использовать разные формы контроля обучающихся. Студенты в ходе дискуссии должны глубоко прорабатывать рассматриваемые темы, представлять не только теоретические аргументы, но и подкреплять их примерами из практики и др. При руководстве дискуссией студентов преподаватель должен руководствоваться такими принципами, как целенаправленность и планирование; соблюдать оживленный стиль дискуссии, ставить острые вопросы, поддерживать дискуссию, а также соблюдать уважительные отношения со всеми обучающимися, не используя оценочные суждения.

Заключение

На современном этапе экономического, политического и социального развития Российской Федерации, стране все больше требуются квалифицированные специалисты, качество подготовки которых остается актуальной проблемой современного профессионального образования. На подготовку таких специалистов направлена и политика нашего государства по введению нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях.

В последнее время резко возрос интерес к групповым методам активного обучения. Связано это с тем, что групповое обучение имеет ряд преимуществ перед индивидуальным: развивает культуру коллективного взаимодействия, учит формулировать вопросы, не бояться задавать их и отвечать на них, публично выступать, а также преодолевать стереотипы, распределять обязанности в команде, принимать решение в ситуациях дефицита информации и времени и т.д. Дискуссионные методы используют для развития критического мышления обучающихся, стимулирования активности, инициативности, самостоятельности.

Дискуссия (от лат. *discussio* – исследование, разбор) – это коллективное обсуждение вопроса. Благодаря дискуссии появляется возможность определить позиции, выявить подходы в решении той или иной проблемы. Участники дискуссии развивают умения и навыки в общении, преодолевают неуверенность в себе и пересматривают собственные взгляды.

Как активный метод обучения они применяются при обсуждении сложных теоретических проблем. Основная задача, решаемая данными методами, — это обмен мнениями между слушателями, уточнение и согласование их позиций, выработка единого подхода, к проблеме. Этот метод

позволяет успешно закрепить знания, расширить их и сформировать умение вести диалог.

Дискуссия может проводиться как самостоятельное научное или методическое мероприятие, или являться необходимым элементом других методов активного обучения, например - интервью, круглый стол, пресс-конференция, мозговая атака, деловая игра. В зависимости от этого цели дискуссии могут быть различными.

Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В дискуссиях студенты учатся формулировать свое мнение, тем самым, способствуя личному самопознанию и умению свободно говорить на общественно важные темы.

Таким образом, применение дискуссионных методов способствуют закреплению получаемых знаний, формированию самостоятельного мышления и повышению заинтересованности предметом.

Во второй практической части работы, базой исследования послужила образовательная организация в сфере среднего профессионального образования. Полное наименование образовательного учреждения на русском языке: Негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Челябинский юридический колледж».

Главной задачей НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» является создание необходимых условий для удовлетворения потребностей личности в получении профессионального среднего образования, конкретной профессии или специальности соответствующего уровня квалификации.

Совместная учебная деятельность на занятиях в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» может иметь разнообразные организационные формы: дискуссии, учебные игры, лабораторные и практические работы, исследовательские работы.

Поэтому преподаватели для достижения определенных результатов в сфере экономического образования используют разнообразные средства и методы обучения, отдавая предпочтение тому или иному методу, в зависимости от поставленных задач, но все-таки ориентируясь большей степени на активные групповые методы. Такие как тренинги, деловые игры, открытые дискуссии на актуальные проблемы. Подобные мероприятия способствуют закреплению получаемых знаний, формированию самостоятельного мышления и повышению заинтересованности предметом.

Особенностью преподавания экономических дисциплин в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» является приобретение студентами таких навыков, которые они могли бы применить в своей практической деятельности и в будущей профессиональной деятельности. Поэтому при проведении практических работ применяется прием «обучение действием», который осуществляется в виде решения конкретных ситуаций в реальных либо максимально приближенных к реальным условиям.

В ходе применения учебного сотрудничества, а именно при прохождении преддипломной практики в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» по направлению 38.02.07 Банковское дело были выявлены причины, снижающие эффективность коллективной работы:

- менее подготовленные студенты предоставили более подготовленным участникам групповой работы возможность выполнять задания, а сами только формально участвуют в работе;
- способные студенты работают не в полную силу;
- несправедливое распределение обязанностей приводит к спорам и разногласиям внутри группы.

К необходимым условиям эффективной учебной деятельности в методике учебного сотрудничества можно отнести следующие:

- осознанная творческая взаимозависимость членов коллектива;

- интенсивное творческое общение между участниками;
- осознание личного участия и ответственности за успех совместной работы;
- умение работать в группе;
- регулярное обсуждение группой хода работы в целях повышения её эффективности.

Педагогу при организации занятия в форме учебного сотрудничества необходимо решить следующие задачи:

- диагностично определить цели занятия: в частности, обучающая цель должна быть сформулирована на доступном для студентов уровне;
- сформировать учебные группы, подготовить кабинет, учебные материалы, распределить роли между обучающимися внутри группы;
- выдать задания, разъяснить студентам, какой ожидается результат;
- помочь студентам включиться в работу;
- следить за тем, чтобы занятие протекало эффективно, при необходимости корректировать работу студентов;
- оценить работу студентов, организовать обсуждение членами группы того, насколько хорошо они взаимодействовали друг с другом.

Заключительной части занятия необходимо уделить особое внимание. Преподаватель при подведении итогов должен организовать обсуждение не только того, насколько хорошо студенты освоили учебный материал занятия, но и каких успехов достигли в сотрудничестве, общении, взаимодействии.

Мною был представлен план-конспект занятия и методические рекомендации с использованием одного из дискуссионных методов, такой как игра-дискуссия. Данная разработка позволит повысить эффективность обучения экономическим дисциплинам в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж». Применение такой формы организации учебной

деятельности, как дискуссия, позволяет разнообразить виды занятий, сделать их более интересными и запоминающимися.

Широкое внедрение групповой дискуссии в учебный процесс дает новый импульс проблемному обучению, которое базируется на том, что усвоение программного материала будет эффективнее.

Список используемой литературы

1. Автономов, В.С. Совершенствование экономического образования: аналитический доклад. М.: Логос, 2018– 54с.
2. Барнс, Л. Б., Кристенсен Р. К., Хансен Э. Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций. [Текст] / Л. Б. Барнс, Р.К. Кристенсен, Э. Дж. Хансен. - М.: Гардарики, 2019.
3. Бекетова, ОА Интерактивное обучение как метод формирования профессиональных компетенций // Наука и образование опыт, проблемы, перспективы развития. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016 – С.113-116.
4. Бринкендорф, Р. О. Метод успешного случая. Быстрый способ узнать, что работает, а что нет. [Текст] / Р. О.Бринкендорф. - М.: Нипро, 2018.
5. Буравой, М.И. Углубленное casestudy: между позитивизмом и постмодернизмом [Текст] / М.И. Буравой // Рубеж. - 2019.
6. Виханский О. С., Наумов А. И., Зобов А. М. Российское право: учеб.пособие для вузов. Кн. 1 [Текст] /: О. С. Виханский О, А. И. Наумов, А. М. Зобов. - М.: ГАУ, 2017.
7. Русакова, П.Н. Современные педагогические технологии сборник материалов. // П.Н. Русакова - Екатеринбург: Екатеринбургский энерготехникум, 2017. -60с
8. Гладких, И. В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов [Текст] / И.В. Гладких//: Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер.: Право. 2018.
9. Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения – 2020.
10. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика»)? [Текст] / Е.В. Евплова // Экономика образования. – 2012. – № 2. – С. 99–105.

11. Евплова, Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2016.
12. Екатеринославский, Ю.Ю. Управленческие ситуации: анализ и решения [Текст] / Ю.Ю. Екатеринославский. – М.: Экономика, 2018.
13. Козина, И. Особенности стратегии case-study при изучении производственных отношений на промышленных предприятиях России [Текст] / И.Козина //Социология: методология, методы, математические модели. – 2018.
14. Козина, И. Casestudy: некоторые методические проблемы [Текст] /И.Козина // Рубеж. - 2018.
15. Кобяк, О. В. Экономический человек: закономерности формирования мышления и механизмы управления поведением [Текст] / О.В. Кобяк. – Минск: Право и экономика, 2018.
16. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей [Текст] /А.К. Колеченко. - СПб.: КАРО, 2017.
17. Кудрявцев, Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы [Текст] / Т. В. Кудрявцев. - М.:Знание, 2017.
18. Кукушин, В.С. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей [Текст] / В.С. Кукушин // Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2018.
19. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений [Текст] / М.: Издательский центр «Академия», 2017.
20. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. М.: Наука, 2016. – 247с.
21. Лернер, И.Я. Система методов обучения [Текст] / И.Я. Лернер. - М.: Знание, 2018.

22. Титова, Е. С. Проблемное обучение как метод активизации познавательной деятельности / Е. С. Титова, Т. В. Фролова // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. – 2016. – № 1 (7). – С. 206-209.
23. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 361с
24. Мочалова, Н.М. Методы проблемного обучения и границы их применения [Текст] / Н. М. Мочалова. - Казань, 2018.
25. Русецкая, Т.П. Современные технологии обучения в высшей школе / Т.П. Русецкая.– М.: МИТСО, 2017.–287с.
26. Нульман, Л. М., Кураков, Л. П., Кисилёв, В. П., Иткин, И.Б. Педагогика: учебное пособие [Текст] Л.м. Нульман, Л. П. Киселев, В. П. Иткин / М., 2018.
27. Маликова, С. Г. Современная образовательная технология: проблемное обучение / С. Г. Маликова, П. Н. Максимова // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. – 2016 – № 2 (7). – С. 115-118
28. Поляков, В.А., Сасова, И. А. Непрерывное экономическое образование молодежи [Текст] /В.А. Поляков, И. А. Сасова. – М.: - ,2017.
29. Путенихина, Е.В. Экономическое мышление как объект социологического исследования: содержание, типы, условия и факторы формирования: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук [Текст] / Е. В. Путенихина. – Уфа, 2016.
30. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений.[Текст] / А. П. Панфилова. - М.: Изд-й центр «Академия», 2019.
31. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие [Текст]/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр —Академия, 2018. – 365с.
32. Платов, В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: Учебник. [Текст] / В.Я. Платов – М.: Профиздат, 2020.

33. Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению: Сборник рефератов статей по дидактике высшей школы. – Минск, 2014, – 274с.
34. Гиркин И.В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных методов обучения [Текст] / И.В. Гиркин // Информационные технологии. – 2018. – № 6. – С. 23–27
35. Ваганова О.И. Методы реализации технологии дискуссионного обучения [Текст] / О.И. Ваганова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – №4. – С. 11–19
36. Полат, Е.С., Моисеева М.В. Дистанционное обучение. [Текст] / Е. С. Полат., М. В. Моисеева – М.: Владос, 2016.
37. Пригожин, А.И. Нововведения: стимулы и препятствия: (Социальные проблемы инноватики). [Текст] / А. И. Пригожин – М.: Политиздат, 2018.
38. Хвесеня, Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. – Минск: БГУ, 2016. – 116с.
39. Смолянинова, О. Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода CaseStudy [Текст] / О. Г. Смолянинова // Инновации в российском образовании. - М.: ВПО, 2019.
40. Рейнгольд, Л. В. За пределами CASE-технологий [Текст] / Л. В. Рейнгольд //Компьютерра. 2018.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Лекция «Оборотные средства предприятия»

Для обеспечения бесперебойного процесса производства продукции, промышленности наряду с основными производственными фондами необходимы предметы труда и материальные ресурсы, т.е. кроме основного капитала, требуется и оборотный капитал (оборотные средства).

К оборотным средствам относятся денежные средства, необходимые предприятию для создания производственных запасов на складах и в производстве, для расчетов с поставщиками, бюджетом, для выплаты заработной платы и т.д.

Различают два понятия: оборотные средства и оборотные фонды.

Оборотные средства предприятия - денежные средства, которые идут на формирование оборотных производственных фондов и фондов обращения.

Состав - совокупность элементов, образующих оборотные средства предприятия.

Структура - соотношение между отдельными элементами оборотных средств, выраженные в %.

Оборотные производственные фонды - часть имущества предприятия, которая используется в процессе производства 1 раз, при этом полностью потребляется в каждом производственном цикле и полностью переносит свою стоимость на готовую продукцию.

Производственные запасы - предметы труда, подготовленные для запуска в производство. В их состав входят: сырьё, материалы, топливо, энергия, покупные полуфабрикаты и комплектующие изделия, тара и тарные материалы, запасные части.

Незавершенное производство - предметы труда, вступившие в производственный процесс, но не прошедшие полный цикл изготовления и требующий дальнейшей обработки и сборки (полуфабрикаты собственного производства, узлы, детали).

Расходы будущих периодов - невещественные элементы оборотных средств, включающие затраты на освоение и подготовку новой продукции. Они осуществляются в данный период, но относятся на продукцию будущих периодов.

Готовая продукция представляет собой полностью законченные готовые изделия или полуфабрикаты, поступившие на склад предприятия.

Дебиторская задолженность – деньги, которые физические или юридические лица задолжали за поставку товаров, услуг или сырья.

Денежные средства – это денежные средства, находящиеся в кассе предприятия, на расчетных счетах банков и в расчетах.

Во время лекции мы предлагаем активизировать внимание и мышление студентов с помощью следующих вопросов: «В чем разница между оборотными средствами и оборотными фондами? Расскажите, запомнили ли вы, что входит в оборотные производственные фонды?» (студенты отвечают, преподаватель записывает на доске ключевые понятия, формируя опорный конспект), который представлен в приложении 2. Преподаватель после написания опорного конспекта на доске поясняет студентам: «Данную схему необходимо записать в тетрадь».

Источники формирования оборотных средств:

Собственные – формируются за счёт собственных средств предприятия.

Заёмные – кредиты банков и других коммерческих организаций.

Привлечённые – средства целевого финансирования для их использования по прямому назначению.

Показатели эффективного использования оборотных средств.

Оборотные средства представляют собой часть материально-технической базы предприятия. В процессе движения оборотные средства совершают кругооборот.

1. Длительность одного оборота оборотных средств – показывает, за какое время оборотные средства совершают полный кругооборот.

$$T_{об} = \frac{Дп}{КО},$$

где КО – коэффициент оборачиваемости оборотных средств.

$$T_{об} = T_з + T_и + T_р,$$

где $T_з$ – длительность заготовительного цикла;

$T_и$ – длительность цикла изготовления;

$T_р$ – длительность цикла реализации.

2. Коэффициент оборачиваемости – показывает число кругооборотов, совершаемых оборотными средствами за расчётный период (или, показывает долю стоимости РП, приходящейся на 1 руб. стоимости оборотных средств).

$$КО = \frac{РП}{ОС} = \frac{Дп}{T_{об}},$$

где ОС – величина оборотных средств (руб.);

РП – объём реализованной продукции (руб.).

3. Коэффициент загрузки – показывает долю стоимости оборотных средств, приходящуюся на единицу реализованной продукции.

$$K_3 = \frac{OC}{PP}$$

Нормирование оборотных средств

Нормирование – установление экономически-обоснованных норм запаса и нормативов оборотных средств по элементам, необходимым для нормальной деятельности предприятия.

Норма – относительная величина соответствия объёма запаса каждого элемента оборотных средств.

Нормы устанавливаются в %, деньгах или днях запаса и показывают количество оборотных средств, необходимых для бесперебойной работы оборудования в течение определённого периода времени.

Норматив – конкретное количество оборотных средств, необходимых для производства либо единицы продукции, либо определённого объёма.

Норма оборотных средств по каждому виду или однородной группе материалов учитывает время пребывания в текущем, страховом, транспортном, технологическом и подготовительном запасах.

1. Текущий запас – основной вид запаса, необходимый для бесперебойной работы предприятия между двумя определёнными поставками.

$$TЗ = P_{сут} \times I_n$$

$$P_{сут} = \frac{P}{Dn}$$

где TЗ – текущий запас (руб.);

$P_{сут}$ – среднесуточный расход материальных ресурсов;

I_n – интервал между поставками (дни);

P – общий расход материала на плановый период;

$D_{\text{п}}$ – длительность планового периода.

2. Страховой запас – второй по величине вид запаса, который создаётся на случай непредвиденных отклонений в снабжении и обеспечивает непрерывную работу предприятия. Страховой запас принимается, как правило, в размере 50% текущего запаса, он может быть и меньше этой величины в зависимости от места положения поставщиков.

$$CЗ = P_{\text{сут}} \times I_{\text{пс}} \times 0,5$$

где $CЗ$ – страховой запас (руб.).

3. Транспортный запас – создается, если нарушение времени поставки связано с транспортной организацией. Он рассчитывается аналогично страховому запасу.

$$TP_3 = P_{\text{сут}} \times I_{\text{пт}} \times 0,5$$

4. Технологический запас – создаётся в случаях, когда данный вид сырья нуждается в предварительной обработке, выдержке для придания определённых потребительских свойств. Этот запас учитывается в том случае, если он не является частью процесса производства.

$$\text{Тех.з} = (TЗ + CЗ + TP_3) \times K_{\text{тех}}$$

где Тех.з – технологический запас (руб.)

$K_{\text{тех}}$ – коэффициент технологического запаса.

5. Общий объем поставки

$$ПЗ_{\text{общ}} = TЗ + CЗ + TP_3 + \text{Тех.з.}$$

Показатели эффективности использования оборотных средств

1. Коэффициент использования материала

$$K_{и} = \frac{Ч_{вм}}{В_{рм}},$$

где $Ч_{вм}$ – чистый вес материала;

$В_{рм}$ – валовый расход материала.

2. Норма расхода материала

$$N_{расх} = \frac{Ч_{вм}}{K_{и}}$$

3. Доля отходов

$$D_{отх} = \frac{O_{отх}}{В_{рм}},$$

где $O_{отх}$ – величина отходов.

Домашнее задание

Задание 1. Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Чем отличаются оборотные средства от основных?
2. Каковы источники формирования оборотных средств и чем они обусловлены?
3. Каким образом оборотные средства влияют на финансовые результаты организации?
4. Какова взаимосвязь между нормой и нормативом оборотных средств?

Задание 2. Выберите вариант(ы) правильного ответа.

1. В состав оборотных средств входят:

- а) материально-производственные запасы;
- б) долгосрочные финансовые вложения;
- в) машины и оборудование;
- г) денежные средства.

2. К производственным оборотным фондам относятся:

- а) средства в расчетах;
- б) незавершенное производство;
- в) готовая продукция;
- г) запасы сырья и материалов.

3. Фонды обращения — это:

- а) дебиторская задолженность;
- б) технологическое топливо;
- в) денежные средства;
- г) расходы будущих периодов.

4. Каковы стадии прохождения оборотных средств:

- а) закупочная;
- б) товарная;
- в) производственная;
- г) реализационная.

5. К производственным оборотным средствам относятся:

- а) полуфабрикаты собственного изготовления;
- б) тара-упаковка;

в) вспомогательные материалы;

г) незавершенное производство.

6. Расходы будущих периодов — это:

а) освоение новых изделий;

б) доставка сырья и материалов;

в) предварительная арендная плата;

г) ремонт объектов основных фондов.

7. Нормируемые оборотные средства — это:

а) остатки готовой продукции;

б) дебиторская задолженность;

в) товарные запасы;

г) денежные средства.

8. Показателями эффективности использования оборотных средств являются:

а) производительность труда работников;

б) скорость обращения средств;

в) фондоотдача;

г) рентабельность оборотных средств.

9. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств представляет собой:

а) количество оборотов средств за определенный период;

б) время обращения средств;

в) величину реализованной продукции на сумму оборотных средств;

г) отношение затрат к оборотным средствам.

10. Время обращения средств означает отношение:

- а) суммы выручки к средней сумме средств;
- б) количества дней в периоде к количеству оборотов за этот период;
- в) средней суммы средств к однодневной выручке;
- г) суммы прибыли от продаж к средней сумме средств.

11. Расходы по формированию оборотных средств:

- а) страхование материальных запасов;
- б) амортизация основных средств;
- в) уплата процентов за пользование краткосрочными заемными средствами;
- г) расчетно-платежные операции.

12. Метод прямого счета потребности в оборотных средствах предполагает их нормирования на основе:

- а) коэффициентов изменения объемов деятельности и оборачиваемости средств;
- б) обоснования норм запаса по элементам средств;
- в) анализа показателей эффективности использования средств за отчетные периоды;
- г) расчета частных нормативов запасов по видам средств.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Опорный конспект



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Рефлексия «Дополнение»

Устно/письменно дополняем выведенные на экран/распечатанные начала предложений:

- сегодня я узнал...
- было трудно...
- я понял, что...
- я научился...
- я смог...
- было интересно узнать, что...
- меня удивило...
- мне захотелось...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую... и т.д.