



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО  
ДИСЦИПЛИНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В УСЛОВИЯХ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность (профиль) «Экономика и управление»  
Заочная форма обучения

Проверка на объем заимствований:  
76% авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«13» июня 2023г.  
зав. кафедрой экономики, управления  
и права

Выполнила:  
Студентка группы  
ЗФ-509-081-5-1  
Мальцева Алиса Александровна  
  
Научный руководитель:  
к.п.н., доцент кафедры ЭУиП  
Кострюкова Людмила  
Александровна

Челябинск  
2023

## Оглавление

Введение.....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>8</b>
1.1 Определение и структура самостоятельной работы студентов.....	8
1.2 Виды и формы самостоятельной работы студентов в среднем профессиональном образовании.....	15
1.3 Самостоятельная работа студентов в современных условиях среднего профессионального образования.....	21
Выводы по первой главе.....	27
<b>ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ».....</b>	<b>29</b>
2.1 Анализ организации самостоятельной работы в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» .....	29
2.2 Рекомендации по совершенствованию положения об организации самостоятельной работы в ГБПОУ ЮУГК.....	35
2.3 План-конспект занятия с использованием методов самостоятельной работы в рамках дисциплины «Экономика».....	44
Выводы по второй главе.....	50
Заключение.....	51
Библиографический список.....	57
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	61

## Введение

**Актуальность исследования.** Современный мир стоит на пороге перехода к информационной ступени своего развития. Среднее профессиональное образование приобретает все большую значимость. Подготовка квалифицированных специалистов является приоритетным направлением развития общества. На данный момент в нашей стране дефицит рабочих рук и профессионалов. И если мы хотим жить в развитом обществе, нам необходимо выпускать квалифицированных специалистов.

Целью среднего профессионального образования является выпуск квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства [47]. Рынок труда диктует необходимость формирования у студентов навыков самостоятельной работы. Производство становится более технологичным и требовательным к молодым специалистам. Поэтому самостоятельная работа занимает особое место в системе образования. Очевидно, что система профессионального образования нуждается в пересмотре, так как появились новые требования к подготовке рабочих кадров. Главным теперь является не использование приобретенных ранее знаний, умений и навыков, а генерация и применение новых идей. Именно поэтому познавательная самостоятельность студентов является одной из решающих предпосылок улучшения качества подготовки специалистов среднего звена. Повышение самостоятельности студентов не означает переход к каким-либо новым видам учебной работы. Все дело в методиках их проведения, обеспечивающих активное продвижение к приобретению навыков самостоятельной работы.

Принципиальные изменения в обществе диктуют новые требования к молодым специалистам. Самостоятельная работа предполагает развитие у студентов способности к самообразованию, саморазвитию. Сегодня это одни из ключевых навыков профессионального роста человека. От того как

будущий специалист будет проявлять инициативу, принимать решения в нестандартных ситуациях, планировать и прогнозировать результаты своей деятельности будет зависеть его социальная востребованность, а также конкурентоспособность на рынке труда. Именно поэтому самостоятельная работа играет огромную роль в жизни студента.

Таким образом, можно сделать вывод, что самостоятельная работа становится основной формой организации процесса обучения. От того как педагог организует эту деятельность, будет зависеть качество подготовки будущих специалистов. Исследователи пришли к выводу о том, что выпускник профессиональных образовательных учреждений должен быть способным не только к репродуцированию уже имеющихся знаний, но и к творческой, самостоятельной деятельности. Отсюда необходимость повышенного внимания к совершенствованию самостоятельной работы студентов, как основного источника начального опыта в профессиональной деятельности.

Общие дидактические аспекты этой проблемы освещены в трудах Ю.К. Бабанского, Е.Л. Белкина, П.И. Пидкасистого, И.П. Подласого. Вопросам организации самостоятельной работы, поиску форм и методов ее активизации в процессе обучения посвящены исследования З. Абасова, Л.А. Котельниковой, М.М. Даниловой, Г. Ларионовой, В.И. Сахаровой. Роль и место самостоятельной работы в учебном процессе исследовали С.М. Годник, Г.П. Поховцева, В.С. Листенгартен, Н.Н. Рыбакова и другие.

Несмотря на большое количество работ по данной проблематике, теоретические и практические аспекты развития процесса организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования освещены явно недостаточно, что и обусловило выбор темы данной выпускной квалификационной работы.

Таким образом, актуальность данной проблемы не только существует, но и возрастает в связи с возникновением новых условий.

Проблема исследования состоит в том, что самостоятельная работа вызывает ряд трудностей как у педагога, так и у обучающихся. Для студентов главная трудность связана с необходимостью самостоятельной организации своей работы. Многие студенты испытывают сложности, связанные с отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, умением четко и ясно излагать свои мысли, планировать свое время. Для педагогов трудность состоит в необходимости постоянно совершенствовать процесс организации самостоятельной работы, разрабатывать новые методики, которые будут более эффективны для современного поколения.

На основе актуальности и проблемы нами была выбрана **тема исследования:** «Организация самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования».

**Объект исследования:** теоретические аспекты организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования.

**Предмет исследования:** способы организации и проведения самостоятельной работы студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

**Цель исследования:** изучение теоретических основ организации самостоятельной работы студентов и осуществление практической работы по совершенствованию самостоятельной работы в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

**Задачи исследования:**

1. Изучить теоретические аспекты организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования.

2. Проанализировать особенности организации самостоятельной работы студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

3. Разработать рекомендации по совершенствованию положения об организации самостоятельной работы студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

4. Разработать план-конспект занятия с использованием методов самостоятельной работы в рамках дисциплины «Экономика».

Теоретико-методологическая база исследования: над совершенствованием организации самостоятельной работы и ее внедрением в учебный процесс работали Л.П. Алексеева, Е.Р. Ю.К. Бабанский, Е.Л. Белкин, В.К. Буряк, О.В. Виштак, Е.Н. Гусарова, М.А. Измайлова, В.А. Козаков, Н.В. Кривенко, Н.Н. Матушкин, А.В. Маренков, В.И. Сахарова, Л.Г. Семушина, С.Л. Троянская и другие.

Методы исследования: теоретические: анализ, обобщение и систематизация психолого-педагогической, методической литературы и исследований по проблеме; эмпирические: наблюдение, беседа, опрос.

Практическая значимость исследования: осуществлен анализ организации самостоятельной работы в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»; разработаны рекомендации по совершенствованию положения об организации самостоятельной работы в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»; разработан план-конспект занятия с использованием методов самостоятельной работы в рамках дисциплины «Экономика».

Данной разработкой могут воспользоваться педагоги среднего профессионального образования в ходе преподавания дисциплин профессионального цикла, а также молодые педагоги, студенты для выполнения педагогической практики.

База исследования: г. Челябинск, ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, выводы по главам, заключения и списка используемых источников, приложения.

Во введении отражена актуальность, а также практическая значимость данной работы. Определена цель и поставлены задачи работы. Указана теоретико-методологическая основа и методы исследования.

В первой главе раскрываются теоретические аспекты организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования.

Во второй главе мы провели анализ организации самостоятельной работы в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», предложили рекомендации по совершенствованию положения об организации самостоятельной работы в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», разработали план-конспект занятия с использованием методов самостоятельной работы в рамках дисциплины «Экономика».

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1 Определение и структура самостоятельной работы студентов**

Впервые интерес к самостоятельной работе появился в Древней Греции. В некоторых школах еще тогда приучали детей самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в процессе познания. В задачу педагога входило «ношу помогать взваливать, но не снимать». Это означает, что педагог не облегчает процесс обучения, но помогает своим ученикам получить определенные знания.

В отечественной педагогике значительное количество работ по данной проблематике. Знаменитый российский педагог К.Д. Ушинский отмечал важность самостоятельной работы в своих работах. Он считал, что следует передавать ученику не только те или иные знания, но и развивать в нем желание и способность самостоятельно, без помощи педагога, приобретать новые знания.

На наш взгляд, самостоятельная работа – это одна из важнейших составляющих при освоении образовательной программы. Если мы не предусматриваем самостоятельную работу в образовательной программе либо понимаем, что студенты не умеют самостоятельно организовывать свою деятельность, то очевидно, что в данной ситуации образовательный процесс будет затруднен.

Прежде чем говорить об основных характеристиках самостоятельной работы хотелось бы отметить несколько позиций разных авторов, которые изучали понятие самостоятельной работы студентов. Мнения специалистов различны, однако сходятся на том, что самостоятельная работа студентов является важнейшим элементом обучения и воспитания. Преподаватель не



просто дает студентам новые знания, а помогает организовать познавательную деятельность.

В психолого-педагогической науке существуют различные подходы к определению понятия «самостоятельная работа»: работа, выполняемая по заданию преподавателя в указанные сроки, но без его участия; средство, формирующее познавательные способности обучающихся, их направленность на непрерывное образование (Г.М. Коджаспирова) [21, с. 3]; процесс приобщения обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, средство ее логической и психологической организации; активный метод, стимулирующий положительные мотивы, самоуправление, инициативу учащихся; деятельность студентов по усвоению знаний и умений, протекающая без непосредственного участия преподавателя, но направляемая им (М.А. Измайлова) [19]; «вид учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата» (С.Л. Троянская) [45] и т.д.

В общем виде самостоятельная работа рассматривается как метод, форма организации деятельности, как средство обучения и как вид учебно-познавательной деятельности [22].

Таким образом, самостоятельная работа – это планируемая деятельность студентов, выполняемая по заданию при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия [12, с. 3].

Основная задача педагога сегодня заключается в том, чтобы научить студента заниматься самостоятельно. Это означает развить способность студента к планомерной и ежедневной работе с учебной литературой, навыки самоконтроля, самоорганизации, самопознания.

Для того чтобы самостоятельная работа была эффективной, необходимо определить цель и задачи. Чаще всего цель и задачи задает

преподаватель, в зависимости от дисциплины, уровня сложности и подготовки студентов.

Цель самостоятельной работы состоит в том, чтобы подготовить специалиста среднего профессионального образования, способного к саморазвитию, самосовершенствованию, самопознанию и самореализации [28, с. 13].

К задачам самостоятельной работы относят:

- сформировать системные знания, различные навыки, компетенции;
- научить студента самостоятельно работать с учебным материалом, научной информацией, источниками сети Интернет;
- сформировать системные знания, различные навыки, компетенции;
- развить когнитивные способности обучающихся, обязательность, дисциплинированность, способность решать учебные и профессиональные задачи;
- развить творческие способности обучаемых;
- развить исследовательские умения;
- развить потребность в самообразовании, саморазвитии, инновационной деятельности;
- выработать навык планирования и организации времени.

Самостоятельную работу студента можно разделить на следующие виды:

- 1) самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- 2) самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- 3) внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера [39].

Данная классификация достаточно условна, так как на самом деле данные виды самостоятельной работы студентов могут пересекаться друг с другом. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя

помогает студентам овладеть профессиональными навыками и получить практический опыт. В общем, структурно самостоятельную работу студентов можно разделить на две группы: организуемая преподавателем и самостоятельная работа, которую студент организует сам.

Самостоятельная работа включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим и лабораторным работам, семинарским занятиям;
- самостоятельное изучение отдельных тем в соответствии со структурой дисциплины;
- подготовка к тестированию, контрольным работам;
- выполнение домашних заданий;
- написание рефератов, докладов, эссе;
- подготовка к игровым формам проведения занятий;
- ведение портфолио и т.д.

Самостоятельная работа помогает студентам усвоить содержание образовательной дисциплины, также она необходима для формирования личностных качеств обучаемого, прежде всего, самостоятельности, познавательности, активности. Все эти качества являются основой самообразования, что в условиях информационного общества становится главным фактором эффективной профессионализации.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа студентов обладает рядом свойств:

- выполняется самостоятельно вне расписания учебных занятий;
- выполняется по индивидуальным заданиям;
- предполагает использование современных образовательных технологий;
- проводится параллельно и во взаимодействии с аудиторной работой по дисциплине;
- обеспечивает формирование компонентов дисциплинарных компетенций «знать», «уметь» и «владеть» [25, с. 5].

Не менее важно обозначить тот факт, что самостоятельная работа студентов характеризуется двойственностью:

- личностная необходимость и личностная потребность студентов;
- потребность планирования и выполнение самим студентом.

Для реализации самостоятельной работы необходимо соблюдать некоторые условия:

- наличие качественного научно-методического материала;
- мотивация студентов;
- наличие разнообразных форм поощрения студентов, активных в выполнении различных видов работ;
- применение творческого подхода в момент создания самостоятельных работ.

Также существуют и другие условия организации самостоятельной работы студентов. Например, В.А. Козаков выделил две группы условий:

- внешние условия (место учебы, помещение, климат, объективность оценок и т.д.);
- внутренние условия (состояние здоровья, тип темперамента, характер, опыт, мотивация и т.д.) [22].

Помимо условий, многие исследователи выделяют две группы факторов выполнения самостоятельной работы. Необходимо отметить, что не все ученые разделяют понятия условия и факторы, многие из них считают понятия синонимичными.

Первая группа факторов – внешние. К ним относят следующие:

- организация самостоятельной работы преподавателем;
- мотивирование студентов к выполнению самостоятельной работы;
- контроль самостоятельной работы преподавателем и оценка выполненной работы.

Вторая группа факторов – внутренние. К ним относят:

- самоорганизацию самостоятельной работы студентом;

– самоконтроль студента, самоанализ и самооценка выполненной работы.

То есть первая группа факторов зависит от действий преподавателя, а вторая от действий самого студента.

Самостоятельная работа осуществляется:

1. В процессе аудиторных занятий – на лекциях, семинарах, при выполнении практических и лабораторных работ.

2. При взаимодействии с педагогом вне учебных занятий – на консультациях, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий.

3. В общежитии, дома, в библиотеке, в учебной части при выполнении студентом образовательных задач [27].

Следует отметить, что для того чтобы активно проявлять себя на занятиях важно прежде всего понимание учебного материала. Однако в большинстве случаев студенты только лишь запоминают информацию, но не понимают ее. Преподаватели часто не уделяют особого внимания этой проблеме. Поэтому знания многих студентов не остаются в памяти. Хотя в образовательных стандартах самостоятельной работе студентов уделяют половину учебного времени, проблема заключается в том, что не все преподаватели соблюдают данное правило. В большинстве случаев этот норматив не выдерживается.

Многие преподаватели чаще всего отводят небольшое количество времени на самостоятельную работу. Или же берут уже готовые задания из Интернета, что значительно облегчает ее выполнение студентами. Совокупность данных факторов отрицательно сказывается на качестве подготовки молодого специалиста. Студенты начинают формально относиться к выполнению заданий, это подталкивает их на списывание. В итоге обучающийся быстро справляется с самостоятельной работой, он не запоминает полученную информацию и не понимает ее сути. Это стало довольно распространенным среди молодежи. Иногда они несамостоятельно

выполняют задания, предложенные педагогом. За определенную плату можно заказать выполнение индивидуальных заданий, курсовых проектов, рефератов, лабораторных и практических работ. Также на контрольных и практических работах некоторые студенты списывают, приносят с собой телефоны и шпаргалки. Многие учебные задания не предусматривают активный и творческий подход к выполнению. Зачастую оно осуществляется формально, без особых усилий и даже без понимания выполняемых действий.

К самостоятельной работе всегда нужно подходить ответственно, потому что она помогает студентам углубить и расширить полученные знания, овладеть приемами процесса познания, развить их познавательные способности. Именно поэтому она является главным путем повышения эффективности подготовки современных специалистов. Преподаватель является проводником студента в мир знаний. Насколько эффективны будут эти знания зависит, как от самого обучающегося, так и от преподавателя. Для того чтобы обучающиеся выполняли самостоятельные задания с лучшим результатом, необходимо пробудить интерес к изучаемому предмету. В большинстве случаев интерес к дисциплине прививает педагог. Следует на каждом этапе самостоятельной работы разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей, постепенно формируя умение самостоятельной постановки задач и выбора цели [42].

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что самостоятельная работа – это фундаментальный принцип освоения образовательной программы. Ее эффективность зависит от того, насколько она является самостоятельной и как педагог планирует, организует и осуществляет контроль над ее выполнением. Самостоятельная работа студентов не только способствует формированию профессиональной компетентности, но и развивает навыки саморазвития, самообразования и самоорганизации. Этот аспект является очень важным для будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности.

## 1.2 Виды и формы самостоятельной работы студентов в среднем профессиональном образовании

Сегодня существуют разнообразные виды и формы самостоятельной работы. В классификацию видов самостоятельных заданий могут быть включены: формы организации учебной деятельности, дидактические цели занятия, виды деятельности, характер учебного процесса [39, с. 9].

Классификация основных видов самостоятельной работы:

а) по формам организации учебной деятельности:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

б) по дидактическим целям:

- для овладения знаниями;
- для закрепления и систематизации знаний;
- для систематизации учебного материала;
- для формирования практических и профессиональных умений.

в) по видам деятельности:

- познавательная;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская;
- творческая.

г) по характеру учебного процесса:

- выполнение;
- составление, формулировка;
- анализ;
- исследование.

Выполнение аудиторного вида самостоятельной работы курирует педагог. Она выполняется по темам, разделам и по дисциплинам в целом.

Организация самостоятельной работы некоторыми преподавателями страдает погрешностями: предлагается без разъяснения смысла, последовательности выполнения. В таком случае эффективность

самостоятельной работы минимальна. Функции педагога заключаются в четком изложении алгоритма действий, которые нацелены на исполнение задания.

Проведение аудиторной самостоятельной работы касается реализации практических занятий, включающих семинары, семинары-дискуссии, лабораторные работы и т.д.

Аудиторные занятия нуждаются в контроле усвоения учебных материалов основным массивом студентов. Проводимым экспресс-опросами по определенной тематике, тестовым контролем знаний, опросом студентов в формате игры «Что? Где? Когда?» и т. п.

Проведение практических и семинарских занятий по различным видам самостоятельной деятельности превращает обучающий процесс в более интересное занятие и поднимают познавательную активность преобладающей части студентов.

Практические занятия требуют половину времени уделять самостоятельному решению задач. Целесообразное построение практических занятий:

1. Рассматривается вступительная речь педагога (с целями, основными вопросами).
2. Осуществляется краткий опрос.
3. Решаются 1-2 стандартные задачи с детальным разбором на доске.
4. Самостоятельно решаются задачи.
5. Разбираются типичные ошибки, допускаемые в решениях (по окончании текущей лекции или в начале последующей).

Преподаватель должен обладать объемным банком заданий и задач для реализации самостоятельных решений, дифференцированных по уровню сложности, при занятиях в аудитории. С учетом вида дисциплины или раздела следуют двумя путями:



1. Предлагаются определенные объемы задач для самостоятельной подготовки, равнозначных по степени сложности, а оценка производится за число проделанных задач за установленные часы.

2. Выдаются поручения по выполнению заданий с различным уровнем сложности, которые оцениваются по шкале степени трудности.

Работа по самостоятельному выполнению заданий оценивается по каждой работе. Предварительная подготовка студента к практическим занятиям осуществляется экспресс-тестированием (исполнение тестовых задач закрытого формата) в режиме 5-10 минут. Из чего следует, что интенсивная работа должна оцениваться после каждого занятия с выставлением двух оценок [24, с.13].

Целесообразна выдача студентам домашнего задания в виде модульных материалов или разделов и подведение итогов изучения при выполнении предыдущего практического занятия по разделам или модулям, обсуждение оценок каждого обучающегося, выдача дополнительных заданий студентам, желающим улучшить показатели.

Выполнение внеаудиторного вида самостоятельной работы обучающимися предусматривает самостоятельные действия, в которых педагог не участвует. Такой формат является классическим видом организационных учебных мероприятий, при которых выполнение некоторых заданий, вопросов преподаватель поручает к домашнему исполнению. В качестве примера: реферат готовится по теме «Эффективность работы предприятия» по дисциплине «Экономика организации».

Важный фактор внеаудиторной самостоятельной работы – тщательная разработка задания педагогом, которая позволяет достичь поставленной цели посредством самостоятельного поиска. Для формирования позитивного отношения обучающихся к внеаудиторным методам самостоятельной работы, проведение каждого этапа требует разъяснения цели выполнения,

контроля, понимания поставленных заданий студентами, постепенно формирующих навыки личного установления задач и выбора цели.

Рассмотрим наиболее распространенные формы внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы обучающихся (таблица 1).

Таблица 1 – Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная деятельность обучающихся

Аудиторная	Внеаудиторная
<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение проблемных вопросов, ситуаций при посещении лекций;</li> <li>– семинар;</li> <li>– коллоквиум;</li> <li>– лабораторная работа;</li> <li>– практическая работа;</li> <li>– выполнение контрольных мероприятий (самостоятельные работы, тестовые задания и т.д.);</li> <li>– защита курсовых работ (проектов);</li> <li>– сдача зачета;</li> <li>– экзамен и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, семинарам, коллоквиумам, контрольным и самостоятельным работам;</li> <li>– самостоятельное изучение разделов дисциплины;</li> <li>– изучение дополнительной учебной литературы, ее поиск;</li> <li>– выполнение курсовых работ и проектов;</li> <li>– выполнение рефератов и докладов;</li> <li>– выполнение типовых расчетов и графических работ;</li> <li>– подготовка к зачету, к экзаменам;</li> <li>– практика;</li> <li>– участие в олимпиадах и т.д.</li> </ul>

Следующая классификация связана с дидактическими назначениями.

С целью овладеть и углубить знания:

- конспектировать текст;
- составлять план текста;
- изображать текст графически;
- составление схемы;
- работать с помощью словарей, справочников.

Закрепить знания:

- найти информацию в Интернете;
- изучить конспект лекции;
- ответить на ряд контрольных вопросов.

Систематизировать учебный материал:

- составить кроссворд;

- ответить на вопросы педагога;
- подготовить реферат, доклад, сообщения;
- ответить на вопросы теста;
- создать презентацию.

Сформировать профессиональные умения:

- выполнять задания;
- решать проблемные ситуации, кейсы;
- решать упражнения [39, с. 8-9].

По видам деятельности самостоятельную работу делят на следующие виды:

1. Познавательная – самостоятельное изучение отдельных вопросов предмета (с использованием учебной и научной литературы); конспектирование лекции; составление таблиц и схем; составление глоссария; работа с нормативными документами; подготовка к лекциям, деловым играм; ответы на вопросы; повторение учебного материала и т.д. Цель данного вида самостоятельных работ состоит в закреплении и формировании знаний, умений и навыков.

2. Поисково-аналитическая – анализ учебного материала; подготовка сообщений, докладов; подготовка выступлений на практических и семинарских занятиях; поисковая деятельность; выполнение контрольных, лабораторных работ, упражнений; решение ситуационных задач, решение кейсов и проблемных вопросов.

3. Научно-исследовательская (творческая) – написание рефератов, научных статей и докладов; разработка проектов; участие в научных конференциях; участие в олимпиадах; выполнение курсовых работ; написание эссе; написание выпускной квалификационной работы [28].

С учетом характера учебного процесса самостоятельную работу можно разделить на:

1. Лабораторные работы, операции, приемы, чертежи, эскизы, таблицы, графики, модели, требующие соответственного исполнения.

2. Задачи, примеры, кроссворды, сообщения, разработки, формулы, выводы – такие аспекты нуждаются в проработке, формулировании.

3. Аналитическая работа в отношении: обстоятельств, среды, методики, постулатов и т.п.

Самостоятельную работу преподаватель может организовывать в трех формах:

1. Использование фронтальной формы работы предусматривает общую задачу.

2. Применение групповой формы работы пригодно для коллективного освоения учебного материала. Проводится при условии разделения студентов на группы с указаниями алгоритма задания. Также педагоги пользуются попарной технологией обучения, при которой деление студентов выполняется на пары или микрогруппы с распределением заданий всем участникам.

3. Использование индивидуальной формы работы предполагает распределение задач в индивидуальном порядке [39, с. 10].

Форма самостоятельной работы выбирается в соответствии с количеством студентов, которые составляют группу. Какую форму работы следует выбрать определяют преподаватели с учетом получения желаемых результатов.

Таким образом, можно сделать вывод, что в педагогике представлено многообразие видов и форм самостоятельной работы студентов. Выбор формы организации самостоятельной работы осуществляется в зависимости от творческой индивидуальности преподавателя и обучающихся. Каждый вид организации самостоятельной работы направлен на решение определенного круга дидактических задач, поэтому необходимо обоснованно подходить к оценке возможностей каждого вида и формы самостоятельной работы, знать её сильные и слабые стороны, выбирать их оптимальное сочетание применительно к каждой дисциплине, к каждой теме учебного предмета и каждому конкретному занятию.

### 1.3 Самостоятельная работа студентов в современных условиях среднего профессионального образования

Процесс организации самостоятельной работы относится к важным условиям эффективной подготовки студентов среднего профессионального образования. Большую часть времени студенту предоставляется возможность самостоятельного обучения, а вот удастся ли накопить воспитаннику знания или провести часы самообразования впустую, зависит от уровня организации самостоятельной работы.

У некоторых студентов возникают сложности с вопросами самостоятельной организации личного учебного процесса. Они с трудом анализируют, излагают мысли, планируют личное время, выстраивают алгоритм исполнения рабочих моментов и т.д. Порой педагоги занимают студентов работой, распределенной во времени. Только некоторые обучающие добросовестно осваивают выполнение такой работы – систематической, поэтапной, последовательной. Как правило, студенты отводят выполнение заданий на последние дни, что считается неэффективной самостоятельной работой. Непосредственно данная плоскость – сосредоточие большого количества проблемных организационных задач самостоятельной деятельности.

К данному аспекту относится проблематика анализа и оценки. В случае получения студентом самостоятельной работы, он должен знать требования и критерии ее оценивания, а педагог отдавать отчет о способах воздействия на качество и своевременность исполнения.

Существуют два типа самостоятельной работы, предполагающих непосредственное взаимодействие с педагогом, а также отсутствие помощи и наблюдения при самостоятельном поиске. Первый вид деятельности преподаватель организует во время занятий в аудиториях. Сложность такой организации состоит в ограниченности времени, которая не позволяет реализовать самостоятельные задания [42, с. 7].

Главной целью педагога является помощь обучающимся в организации самостоятельного труда. При организации самостоятельного труда обязательным условием является стремление педагога к достижению активности участника в образовательном процессе с учетом каждого этапа. Преподаватель должен владеть навыками мотивации обучающихся, включения в учебную деятельность. На самом деле добиться результатов далеко не просто, поскольку для этой цели требуется высокая степень когнитивной инициативы со стороны студентов. Но другими методами реализация самостоятельной работы остается недостижимой. При решении поставленных задач каждый педагог руководствуется собственным методическим видением. Одними применяется личный опыт, другие действуют на основе опробованных методик, но многие вопросы правильной организации самостоятельной работы по-прежнему остаются открытыми.

Теоретический анализ научной, методической литературы показывает, что на современном этапе организация самостоятельной работы студентов имеет ряд особенностей:

- осуществление самостоятельной работы под контролем преподавателей;
- использование педагогом комплексных заданий;
- проявление субъектной позиции студентов к осуществлению самостоятельной работы;
- увеличение вариативности видов, форм самостоятельной работы студентов от младших к старшим курсам;
- преобладание практико-ориентированных, а не теоретических заданий;
- наличие заданий, предусматривающих групповое выполнение [13].

Так как современный студент большую часть времени проводит в Интернете, использование электронных ресурсов позволит обеспечить самостоятельность и ответственность студента, выстроить обучение в соответствии с интересами и целями каждого обучающегося.

В условиях пандемии появилась потребность применения инновационных форм организации самостоятельной работы в сочетании с традиционными.

Среди инновационных форм организации самостоятельной работы самыми распространенными являются:

- подготовка презентаций;
- выполнение тестовых заданий в компьютерном классе или при удаленном доступе к тестовой базе;
- работа на различных сайтах;
- проведение учебных конференций с использованием мультимедийных средств;
- создание проектов, выполнение индивидуальных заданий с использованием Интернета;
- прохождение web-квестов и т.д.

Учебный процесс, касающийся самостоятельной работы, предлагается организовать в двух основных направлениях.

1. Увеличить значение самостоятельной работы в ходе образовательного процесса в аудитории. Для этого требуется разработать методику и формат организации, обеспечивающих высокую степень самостоятельности обучающихся и повышения качественных характеристик подготовки.

2. Второй аспект касается увеличения динамики обучающихся по всему контуру направлений самостоятельной подготовки во внеучебное время. Проведение такой работы связано с рядом сложностей, среди которых первое место занимает активизация студентов. В числе трудностей плохая подготовка к обучению в студенческой и преподавательской среде, включая аспекты профессионального и психологического роста. Помимо этого, не достаточно предлагаемого информационного обеспечения, чтобы организовать самостоятельную работу.

Главным назначением организации самостоятельной работы студентов мы видим в обеспечении психологических и дидактических условий формирования умственной активности и интеллектуальной работы при подготовке. Организация самостоятельных занятий должна руководствоваться переводом обучающихся на главный принцип индивидуального выполнения работы с трансформацией недобросовестного исполнения поставленных задач, обусловленных инертной ролью обучающегося, к когнитивной инициативе, формирующей рождение собственного мнения при реализации стоящих сложных задач [24, с. 12].

С учетом подхода преподавателя, касающегося выбора цели, зависит успех самостоятельного выполнения определенных работ.

Организационные вопросы самостоятельной работы преследуют цели:

- сформировать системные знания, различные навыки, компетенции;
- развить когнитивные способности обучающихся, обязательность, дисциплинированность, способность решать учебные и профессиональные задачи;

- развить творческие способности обучаемых;

- развить исследовательские умения.

Среди задач самостоятельной подготовки:

- систематизировать, закрепить, углубить и расширить обретенные знания и прикладные умения;

- развить навыки работы с информационными потоками (подыскивать, анализировать и оценивать информацию);

- развить профессиональное мышление;

- способность самостоятельно овладевать новыми знаниями учебного материала [42, с. 4].

Самостоятельная работа в отношении заданий делится на категории:

1. Воспроизведение по схеме. Преподаватель предлагает задания, касающиеся репродуктивной деятельности. Студентам остается



воспроизвести какую-то схему действий в определенной последовательности или по модели.

2. Реконструкция самостоятельной работы. Этот случай предполагает самостоятельную работу по исследованию способов работы информационными потоками, аналитическими данными, сравнительным анализом, систематизацией.

3. Вариативная форма самостоятельной работы. Предлагается решение одного обстоятельства, основанного на различных позициях, концепции.

4. Творческий формат заданий с учетом предложения собственных оригинальных идей. На основе проектной деятельности, портфолио.

Для достижения успешности самостоятельной работы преподаватели должны придерживаться определенных условий:

- подготовленность предыдущими занятиями обучающихся к выполнению предлагаемого объема работы;
- соответствие уровня подготовки обучающихся заданиям для самостоятельной работы;
- мотивирующая составляющая самостоятельной работы;
- максимальная дифференциация заданий;
- обладание навыками, требуемыми для решения поставленных задач, включая устные и письменные инструкции преподавателя [35].

Предлагаем рассмотрение процесса организации самостоятельной работы.

Основной аспект, который стоит перед преподавателем – пробуждение у студентов необходимости в самопознании. По мере систематического усложнения заданий происходит стимуляция познавательного интереса.

До начала исполнения самостоятельной работы педагогу следует пояснить обучающимся последовательность действий, дать соответственные наставления. Объяснить содержание и цель заданий, определить время исполнения, способы осуществления, принципы оценивания работы.

Предупредить студентов о характерных ошибках, которые могут встретиться по ходу решения задач.

Некоторым заданиям требуется письменный инструктаж. В таком случае преподаватель должен заблаговременно подготовить материал к раздаче индивидуально каждому обучающемуся. Письменный инструктаж относится к последовательности исполнения работы, он необходим в случае четкого, пошагового выполнения. Сюда можно отнести практическую или лабораторную работы.

По мере исполнения самостоятельной работы преподавателю рекомендуется проведение консультаций, включающих ответы на вопросы обучающихся, объяснения о способах правильного исполнения задания.

Предусмотрено проведение самостоятельной работы в индивидуальном порядке или группами студентов, что определяется целями, объемом заданий, сложностью, степенью подготовленности и количеством студентов.

Важный фактор, связанный с организацией самостоятельной работы – надзорные функции педагога. Из-за безответственного отношения некоторых студентов к исполнению самостоятельных заданий требуется осуществление контроля для выявления таковых, а также исправления ситуации. Допускается устная, письменная или смешанная форма контроля.

Осуществление контрольных мероприятий по самостоятельной работе содержит следующие рекомендации:

1. Соотносить наполнение обучающего задания с обучающими целями.
2. Следовать принципу объективности проверки.
3. Дифференцировать контрольно-измерительные материалы.

Педагогика располагает следующими видами контролируемых мероприятий:

- просматривать и проверять самостоятельное исполнение педагогом;
- организовывать самостоятельный контроль;
- организовывать взаимную проверку в группах;

- устно обсуждать итоги самостоятельной работы на лекции;
- опрашивать устно;
- тестировать в письменном формате;
- организовывать конференции;
- устраивать защиту отчетов [42].

Разрабатывая самостоятельную работу, педагогу следует находить опору в тех результатах, которые установлены образовательной программой. Иначе говоря, задания по самообразованию должны формировать общие или профессиональные компетенции.

Подбор разных видов самостоятельной работы зависит от поставленных преподавателем целей и профессиональных особенностей профессии, подготовленности обучающейся группы.

Правильно организованная самостоятельная работа позволяет студентам формировать и развивать умения, направленные на усвоение и систематизацию приобретаемых знаний, обеспечить высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня [40].

Резюмируя представленную тему, хочется отметить, что организация самостоятельной работы студентов – важнейшая часть образовательного процесса. Продуктивность самостоятельных занятий зависит как от обучающихся, так и от преподавателей. Современная педагогика обладает большим количеством инструментов самостоятельной работы, к которым относятся виды и формы в соответствии с различными целями, уровнем подготовки, направлениями, количеством часов. Компоненты необходимого арсенала определяются преподавателем индивидуально, что определяется наиболее подходящими методами в различных случаях. Для получения определенного результата, соблюдаются необходимые для студентов обучающие условия, касающиеся способов реализации самостоятельной работы и обеспечением требуемым диапазоном учебно-методических материалов.

## Выводы по первой главе

В первой главе данной выпускной квалификационной работы была рассмотрена теоретическая основа организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования.

Теоретический анализ научной, учебной литературы по проблеме исследования позволил выяснить следующее, самостоятельная работа студентов – это планируемая деятельность студентов, выполняемая по заданию при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе обучения самостоятельная работа студентов различается по видам и формам, каждая из которых имеет свои особенности. Существует множество различных подходов к ее классификации. Так, например, классификация видов самостоятельной работы студентов осуществляется по следующим критериям: по формам организации учебной деятельности; по дидактическим целям; по характеру учебной деятельности в процессе решения различных задач.

Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний студентов, развитию познавательных способностей. Именно поэтому она становится главным фактором повышения эффективности подготовки современных специалистов.

На современном этапе организация самостоятельной работы студентов имеет ряд особенностей: осуществление самостоятельной работы под контролем преподавателей; увеличение вариативности видов, форм самостоятельной работы; преобладание практико-ориентированных заданий.

Таким образом самостоятельная работа является главной задачей для всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

## ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

### 2.1 Анализ организации самостоятельной работы в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Основная цель среднего профессионального образования заключается в подготовке квалифицированных, компетентных, способных к самостоятельному профессиональному росту в современных условиях экономического развития специалистов. Все вышесказанное в полной мере относится к выпускникам колледжей.

Полное наименование базы исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Южно-Уральский государственный колледж.

Сокращенное наименование на русском языке: ГБПОУ ЮУГК.

В колледже реализуются основные профессиональные программы подготовки специалистов среднего звена по следующим специальностям (таблица 2).

Таблица 2 – Основные профессиональные программы подготовки специалистов среднего звена

№ п/п.	Наименование
1	Право и судебное администрирование
2	Земельно-имущественные отношения
3	Банковское дело
4	Гостиничное дело
5	Гостиничный сервис
6	Дизайн (по отраслям)
7	Защита в чрезвычайных ситуациях
8	Информационные системы и программирование
9	Коммерция

10	Операционная деятельность в логистике
11	Пожарная безопасность
12	Право и организация социального обеспечения
13	Правоохранительная деятельность
14	Предпринимательство
15	Реклама
16	Техника и искусство фотографии
17	Туризм
18	Финансы
19	Экономика и бухгалтерский учёт (углубленная подготовка)

Практика проходила на базе отделения «Экономики, управления и дизайна».

В отделении ведется подготовка квалифицированных специалистов среднего профессионального образования по самым востребованным специальностям.

В основе обучения – современные методики и интерактивные технологии, что делает процесс обучения увлекательным и более эффективным. Создан центр информационных технологий, предоставляющий студентам возможность свободно пользоваться ресурсами сети Интернет.

Для подготовки студентов создана уникальная материально-техническая база: современные компьютерные аудитории, специально оборудованные кабинеты для проектной деятельности, лаборатории.

В колледже существует сильная система самостоятельной работы студентов. Основные моменты организации самостоятельной деятельности прописаны в положении об организации самостоятельной работы студентов.

Положение об организации самостоятельной работы определяет содержание, порядок проведения и контроля самостоятельных работ студентов колледжа.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью воспитания сознательного отношения студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитие им привычки к напряжённому интеллектуальному труду.

Задачи организации самостоятельной работы обучающихся в образовательной среде колледжа представляют собой:

- содействие гармоничному творческому развитию субъектов образования;
- развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- создание условий для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Основные виды самостоятельной работы студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Основные виды самостоятельной работы студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Аудиторная	Внеаудиторная
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение самостоятельных работ;</li> <li>– выполнение контрольных и лабораторных работ, составление схем, диаграмм;</li> <li>– решение задач;</li> <li>– работу со справочной, методической литературой;</li> <li>– защиту выполненных работ;</li> <li>– собеседование, коллоквиумы, деловые игры, дискуссии, конференции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами;</li> <li>– самостоятельное ознакомление с лекционным материалом;</li> <li>– подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;</li> <li>– поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;</li> <li>– выполнение тестовых заданий, решение задач;</li> <li>– подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;</li> <li>– подготовка выпускной квалификационной работы;</li> <li>– проектная деятельность</li> </ul>

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, подготовка методического обеспечения);
- основной (использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности приемов работы, выводы о направлениях оптимизации условий самостоятельной работы).

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Преподаватели колледжа проводят консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации. Они помогают студентам ликвидировать пробелы в знаниях, углубить и расширить знания по отдельным особо значимым темам, повысить качество освоения программы.

Основным принципом организации самостоятельной работы обучающихся является формирование навыков:

- репродуктивной деятельности (тренировочный) – выполнение заданий по образцу с целью закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков (прочтение, просмотр, конспектирование, прослушивание, запоминание, заучивание, пересказ; ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала, построение и т.д.);



– реконструктивной деятельности (поисково-аналитический и практический) выполнение заданий с обязательным преобразованием информации (подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям; подготовка сообщений, докладов и выступлений на семинарских и практических занятиях; подбор литературы; написание контрольных; составление планов, конспектов, аннотаций; выполнение упражнений, схем, расчетно-графических работ; решение ситуационных, практических/профессиональных задач; моделирование компонентов профессиональной деятельности и т.д.);

– творческой деятельности (научно-исследовательский) – выполнение анализа информации, получение новой информации с целью развития творческого мышления (написание рефератов, научных статей и докладов; участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач; участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах; выполнение курсовых работ, специальных творческих заданий; написание выпускных квалификационных работ и т.д.).

Организацию самостоятельной работы обучающихся обеспечивают руководство и сотрудники колледжа, преподаватели, учебно-методическое подразделение, информационно-библиотечный отдел (библиотека).

Контроль самостоятельной работы в колледже осуществляет преподаватель. В положении представлены следующие критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
- уровень сформированных общих и профессиональных компетенций.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в

письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ.

Выделим достоинства и недостатки положения об организации самостоятельной работы студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» (таблица 4).

Таблица 4 – Достоинства и недостатки положения об организации самостоятельной работы студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Достоинства	Недостатки
<ul style="list-style-type: none"><li>– многообразие видов и форм самостоятельной работы;</li><li>– четко определены этапы организации самостоятельной работы студентов;</li><li>– определены формы и методы контроля самостоятельной работы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– отсутствие мотивации студентов к выполнению самостоятельных заданий;</li><li>– отсутствие современных методов самостоятельной работы студентов;</li><li>– отсутствие организационно-методического обеспечения самостоятельной работы;</li><li>– отсутствие понимания у студентов, зачем им самостоятельная работа</li></ul>

На практике мы провели беседу с заведующей учебным отделением «Экономики, управления и дизайна».

В рамках беседы были заданы вопросы:

1. Разработано ли в колледже положение об организации самостоятельной работы студентов?

2. Как Вы оцениваете качество данного положения?

3. Есть ли необходимость совершенствовать настоящее положение об организации самостоятельной работы студентов?

4. Какими пунктами необходимо дополнить положение об организации самостоятельной работы, а какие Вы считаете бесполезными?

Проанализировав ответы заведующей учебной части, мы пришли к выводам, что положение имеется, но оно считается недоработанным. Положение об организации самостоятельной работы студентов в колледже необходимо дополнить пунктами, которые будут отражать смысловую нагрузку самостоятельной работы как для преподавателей, так и для студентов.

Таким образом, можно сделать вывод, что положение об организации самостоятельной работы студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» требует совершенствования в связи с современными требованиями подготовки будущих специалистов.

## 2.2 Рекомендации по совершенствованию положения об организации самостоятельной работы в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

В предыдущем параграфе мы провели анализ действующего положения об организации самостоятельной работы студентов и пришли к выводу, что данный документ нуждается в усовершенствовании.

Для начала мы рассмотрели структуру положения об организации самостоятельной работы. Она включает в себя следующие пункты:

1. Общие положения.
2. Цели и задачи самостоятельной работы.
3. Виды и формы самостоятельной работы.
4. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.
5. Организация самостоятельной работы обучающихся.
6. Контроль результатов самостоятельной работы студентов.

Положение об организации самостоятельной работы не соответствует современным требованиям, оно давно не обновлялось. Там есть упущения, с точки зрения того, что нет учебно-методического и материально-технического сопровождения самостоятельной работы. Появились новые

формы организации самостоятельной работы, которые должны быть включены в образовательный процесс.

Сегодня важной частью проведения самостоятельной работы является мотивация студентов к выполнению различных заданий. Также необходимо объяснить обучающемуся для чего ему нужна самостоятельная работа.

Мы предлагаем убрать четвертый пункт, так как считаем его бесполезным. В данном пункте прописано, что при планировании самостоятельной работы обучающихся, преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу.

Положение об организации самостоятельной работы необходимо дополнить следующими пунктами: «Мотивация студентов к выполнению самостоятельной работы», «Учебно-методическое и материально-техническое сопровождения самостоятельной работы» и «Психологическое влияние самостоятельной работы на развитие будущего профессионала».

Активная самостоятельная работа обучающихся возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Мотивация – это совокупность факторов, стимулирующих и побуждающих человека к совершению какого-либо действия в рамках определенной деятельности. При этом деятельность, как правило, направляется несколькими мотивами одновременно.

Мотивация выполняет три регулирующие функции по отношению к действию:

- побуждающую, то есть дающую двигательный импульс или мотив для того, чтобы личность начала действовать;
- смыслообразующую, то есть придающую деятельности глубокий личностный смысл;
- организующую, то есть опирающуюся на целеполагание, когда сознанные мотивы превращаются в мотивы-цели.

Именно такая мотивационная иерархия лежит в основе познавательной

самостоятельности, формирование которой должно стать сутью образовательного процесса.

Для того чтобы мотивировать студентов преподавателю необходимо учитывать следующие факторы (таблица 5).

Таблица 5 – Мотивация студентов к выполнению самостоятельных заданий

Мотивирующих фактор	Характеристика
Полезность выполняемой работы	Если обучающийся знает, что результаты его работы будут использованы в учебном процессе (на семинаре, в лабораторном практикуме, в НИР), при подготовке публикации или выступления на конференции, и т.п., то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить обучающегося, показать ему, какие компетенции (или часть компетенции) формирует выполняемая работа
Использование практико-ориентированных методов и способов обучения	Это предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения
Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры)	Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования обучающегося
Личность преподавателя	Преподаватель может быть примером для обучающегося как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь обучающемуся раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста
Поощрение обучающегося и санкции за плохую учебу	стипендии, премирование, поощрительные баллы

Таким образом, важным фактором эффективности самостоятельной работы студентов является мотивация. Она влияет на качество образовательного процесса и способствует лучшему усвоению знаний.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает разработку и проведение комплекса мероприятий по планированию и организации самостоятельной работы.

Для качественной организации самостоятельной работы в структуру учебно-методического комплекса целесообразно включать следующие элементы:

- учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие;
- методические указания по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины;
- методические указания по выполнению контрольных работ, рефератов, докладов и т.п., практических заданий, курсовых, выпускных квалификационных работ;
- методические рекомендации для преподавателя;
- практикум по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение самостоятельной работы предполагает:

- наличие необходимого аудиторного фонда, компьютерного класса, соответствующим программным обеспечением, выходом в Интернет, посадочных мест в читальном зале библиотеки;
- наличие доступа к электронно-библиотечной системе, укомплектованной учебной и учебно-методической литературой;
- оснащенность учебных аудиторий, кабинетов необходимыми приборами и оборудованием.

Студентам необходимо знать для чего им выполнять самостоятельную работу, поэтому мы включили восьмой пункт «Психологическое влияние самостоятельной работы на развитие будущего профессионала».

Самообразование, ее организация играют большую роль в обучении, а также в научной и творческой работе студента. От того, насколько студент подготовлен и включен в самостоятельную деятельность, зависят его успехи в учебе, научной и профессиональной работе. Первые навыки

самообразования обучающийся осваивает в школе, и результат обучения, конечно, зависит от уровня овладения этими умениями.

Самостоятельная работа помогает:

- совершенствовать практические умения;
- развивать навыки самостоятельного мышления;
- применять воображение, креативные и творческие способности;
- не просто выполнять задания, а активно познавать профессиональную область;
- научиться работать с научными материалами, дополнительной литературой;
- эффективно планировать своё время;
- формировать навыки поиска нужной информации;
- развивать умение структурировать, выделять главное;
- лаконично и чётко выражать свои мысли в письменной форме;
- находить решение любых нестандартных задач;
- подготовиться к реальной профессиональной деятельности.

Современный студент большую часть времени проводит в сети Интернет, значит, использование электронных ресурсов будет обеспечивать возможность доступа к заданиям для внеаудиторной самостоятельной работы, а также их выполнение в независимости от того, где находится студент: в библиотеке, в аудитории, дома или на улице. Традиционные формы организации самостоятельной работы необходимо использовать в оптимальном сочетании с инновационными.

Внедрение в процесс подготовки студентов к самостоятельной деятельности инновационных технологий обучения позволяет реализовать социальный заказ, обусловленный информатизацией современного общества: подготовить будущих специалистов средствами электронных средств обучения к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности, включающее развитие:

- алгоритмического мышления благодаря особенностям общения с компьютером;
- творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности;
- коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов;
- формирование информационной культуры студентов.

Постоянно меняющийся мир нуждается в быстрых и относительно дешевых способах генерации и передачи знаний. Инновационное обучение – это один из тех образовательных инструментов, которые в состоянии решить эту актуальную проблему.

Современные технологии позволяют:

- проводить обучение в различных формах, организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- использовать современные средства обучения;
- организовать коллективную работу субъектов обучения.

Включение в образовательный процесс инновационных форм организации самостоятельной работы представляется нам необходимым в современном обществе. Обучение в таком формате становится интерактивным, а сам процесс превращается в перманентный.

Для того чтобы улучшить процесс организации самостоятельной работы в колледже мы предложили использовать более современные методы и формы организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может предусматривать:

а) работа на лекциях:

- составление плана лекции;
- работу со справочной, методической литературой;
- проработка конспекта лекции.

б) работа на практических занятиях:



- семинар-дискуссия;
- «мозговой штурм»;
- деловые игры;
- круглый стол;
- метод проектов;
- технология создания шпаргалки.

Видами внеаудиторной самостоятельной работы может быть:

а) самостоятельная работа в Интернете

- написание реферата;
- рецензия на сайте по теме;
- анализ существующих рефератов и их оценивание;
- написание своего варианта плана лекции и ее фрагмента;
- составление библиографического списка;
- подготовка доклада по теме;
- работа с web-квестом.

б) кейс-технологии;

в) рабочая тетрадь online;

г) компьютерные симуляции;

д) конспектирование и т.д.

Рекомендации по организации различных форм самостоятельной работы студентов приведены в Приложении 1.

В седьмой пункт «Контроль и оценка самостоятельной работы студентов» мы включили единые критерии оценки самостоятельной работы студентов.

Далее мы предоставили разработанное положение об организации самостоятельной работы студентов в учебный отдел «Экономики, управления и дизайна» и провели опрос. Выборка составила 12 преподавателей по дисциплинам «Экономика», «Экономика организации», «Менеджмент», «Бухгалтерский учет», «Маркетинг», «Анализ финансово-

хозяйственной деятельности», «Финансы, налоги и налогообложение», «Теоретические основы товароведения».

Опрос для преподавателей:

1. Устраивает ли вас разработанное положение об организации самостоятельной работы?
2. Считаете ли Вы, что данное положение лучше?
3. Как вы думаете, нужно ли включать в образовательный процесс современные формы самостоятельной работы?
4. Можно ли назвать данное положение более качественным?

Ответы на вопросы представлены в диаграммах.

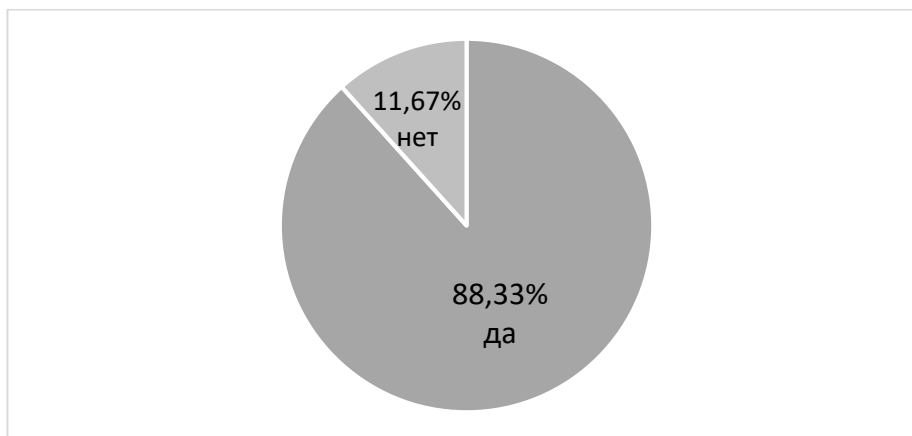


Рисунок 1. Вопрос «Устраивает ли вас разработанное положение об организации самостоятельной работы?»

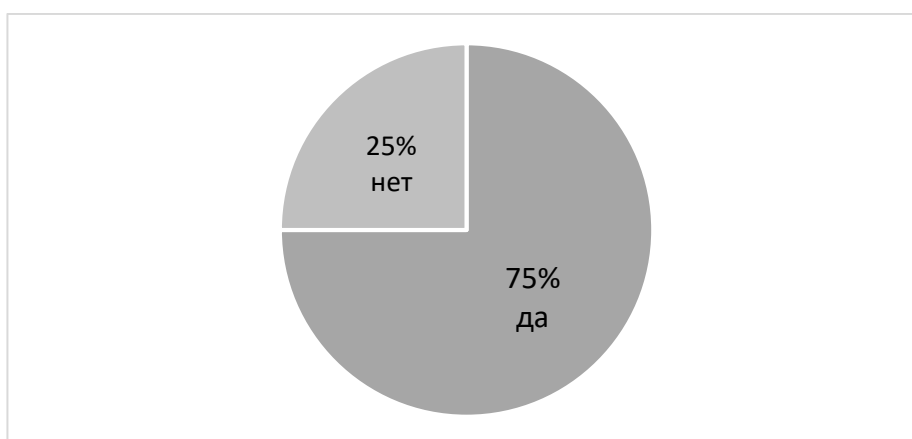


Рисунок 2. Вопрос «Считаете ли Вы, что данное положение лучше?»

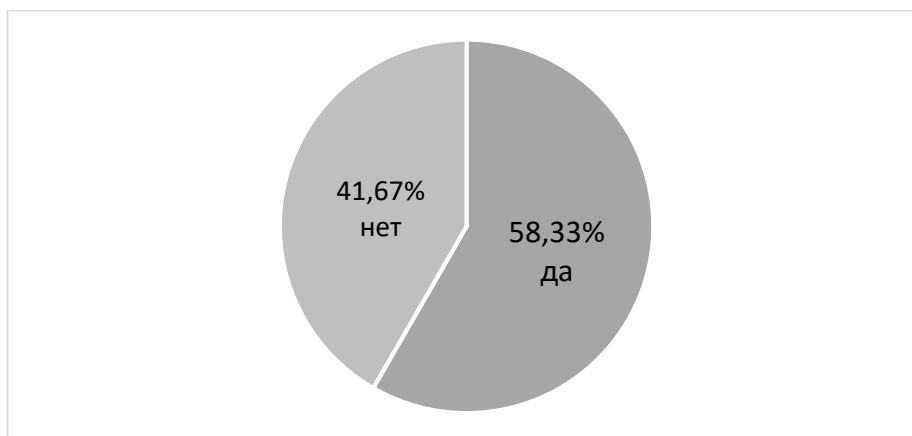


Рисунок 3. Вопрос «Как вы думаете, нужно ли включать в образовательный процесс современные формы самостоятельной работы?»

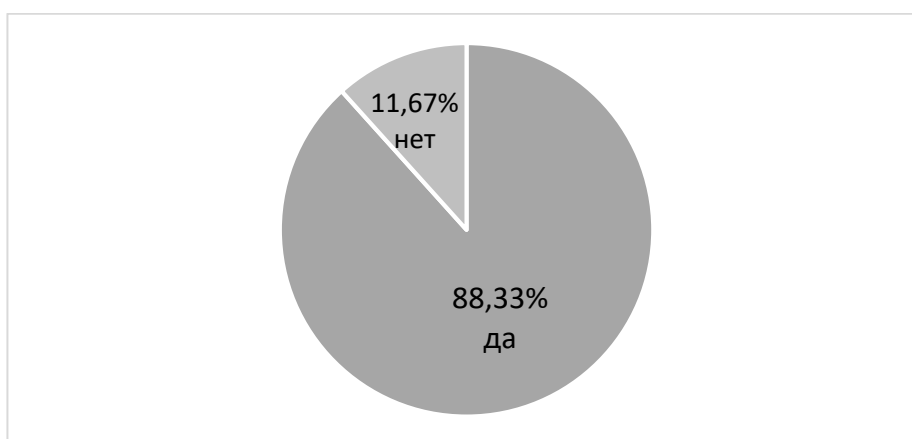


Рисунок 4. Вопрос «Можно ли назвать данное положение более качественным?»

Подводя итог проведенному опросу, можно утверждать, что большинство преподавателей положительно оценили разработанное положение об организации самостоятельной работы. Теперь более понятна смысловая нагрузка и для преподавателей, и для студентов.

Таким образом, мы разработали рекомендации для совершенствования положения об организации самостоятельной работы студентов. Включили в него пункты, которые, по нашему мнению, помогут улучшить процесс организации самостоятельной работы в колледже, а также внедрили более современные методы организации самостоятельной работы.

В следующем параграфе мы рассмотрим план-конспект занятия с использованием методов самостоятельной работы в рамках дисциплины «Экономика».

## 2.3 План-конспект занятия с использованием методов самостоятельной работы в рамках дисциплины «Экономика»

В предыдущем параграфе мы ознакомились с положением об организации самостоятельной работы студентов в колледже, оно являлось основой для разработки плана-конспекта занятия по теме «Собственность и предпринимательство».

В данном параграфе исследовательской работы мы рассмотрим разработанный план-конспект по теме «Собственность и предпринимательство» с использованием методов самостоятельной работы.

Дисциплина: «Экономика».

Тема занятия: «Собственность и предпринимательство».

План:

1. Задания на определение прав собственности.
2. Проектное задание на подгруппы.

Форма проведения занятия: практическое занятие.

Цели занятия:

1) Обучающие: формирование практических знаний обучающихся по теме.

2) Развивающие: развитие умения применять полученные знания по теме для решения конкретных заданий, повышения уровня самостоятельной работы студентов.

3) Воспитательные: обеспечение условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.

Задачи изучения темы:

1. Уяснить экономическую и юридическую природу собственности.
2. Осознать мотивы предпринимательской деятельности, сравнивать и различать основные организационно-правовые формы предприятий.

Внутрипредметные связи: Тема «Собственность и предпринимательство» связана с такими темами дисциплины «Экономика

организации», как «Конкуренция и монополия», «Рациональное экономическое поведение собственника, работника, гражданина».

Межпредметные связи: «Менеджмент» – тема «Предпринимательская деятельность», «Экономика организации» – тема «Организационно-правовые формы предприятий».

Ключевые слова: собственность, организационно-правовые формы, предприятие, организация.

Форма обучения: аудиторная

Методы обучения: активные (беседа, демонстрация), интерактивные (проектная деятельность).

Средства обучения: презентация PowerPoint, проектор, ПК, доска.

Форма организации работы: индивидуальная, групповая.

Таблица 6 – План проведения занятия

Этапы и время занятия	Деятельность педагога	Деятельность студента
1. Организационный (2-3 мин)	Подготовка к занятию, проверка посещаемости, отметка в журнале	Самоанализ готовности к занятию
2. Повторение пройденного материала (15 мин)	Опрос группы по теме «Ценообразование. Доход предприятия»	Ответы на вопрос преподавателя
3. Мотивация к учебной и познавательной деятельности (5 минут)	Педагог рассказывает для чего студентам нужны знания по теме занятия	Анализируют предназначение темы занятия
4. Практическая часть (45)	Озвучивает условия заданий, отвечает на вопросы студентов, обсуждает верное решение	Слушают условие, решают самостоятельно задания, обсуждают верное решение с преподавателем
5. Проверка усвоения материала (5 минут)	Проводит тест, вместе со студентами проверяет ответы	Решают тест, предложенный преподавателем
6. Рефлексия (5 минут)	Преподаватель выдает студентам бланки с	Студенты анализируют, что у них получилось, что

	рефлексией (прием «Три М»). Объясняет преимущества данного приема.	они знают и записывают ответы в бланк
7. Подведение итогов, выдача домашнего задания (5 минут)	Подводит итоги по прошедшему занятию, выдает домашнее задание на следующее занятие	Записывают домашнее задание

Практическая часть:

Задание 1. Определить, какой «пучок прав» собственности реализуется в указанных ниже ситуациях:

- а) фермер купил участок земли, на котором вырастил урожай пшеницы и продал его зерновой компании;
- б) гражданин Иванов завещал собственную квартиру своей дочери;
- в) Петров купил автомобиль и совершает на нем поездки.

Задание 2. Какие отношения и какой аспект собственности проявляются в следующей ситуации? Фермер приобрел 50 га пашни у другого землевладельца в собственность, оформив необходимые документы. Но в первый год фермер не смог использовать землю для выращивания сельскохозяйственных культур и не получил никакого дохода от этого участка.

Задание 3. Проектное задание на подгруппы.

Преподаватель делит группу на малые подгруппы (4-5 человек). Каждая подгруппа выбирает организационно-правовую форму предпринимательства из предложенных и моделирует ситуацию организации собственного бизнеса.

Предлагаемые организационно-правовые формы: индивидуальный предприниматель, партнерство, корпорация.

Необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

1. Перечислить документы, необходимые для открытия собственной фирмы.

2. Определить сферу деятельности фирмы, отрасль.

3. Оценить преимущества и недостатки выбранной организационно-правовой формы.

После обсуждения каждая подгруппа выступает перед всей аудиторией, кратко излагая основные моменты проделанной работы.

Проверка усвоения материала:

Тесты для самопроверки

1. Собственность с экономической точки зрения – это:

а) отношение человека к вещи;

б) отношения между людьми по поводу присвоения вещей;

в) сама вещь.

г) субъектно-объектные отношения

2. Отношения прав собственности выводятся из:

а) проблемы редкости ресурсов;

б) проблемы классового состава общества;

в) исторического развития общества;

г) проблемы существования государства.

3. Субъектом собственности могут быть:

а) люди, коллективы, организации;

б) государство в лице органов управления;

в) только человек, личность или семья;

г) только коллективы работников.

4. Объектом собственности не выступают:

а) земля и земельные угодья;

б) здания и сооружения;

в) деньги и ценности;

г) члены общества.

5. Форма собственности, являющаяся основой административно-командной экономики, называется:

- а) государственной;
- б) личной;
- в) частной;
- г) индивидуальной.

6. Первичное право собственности, отражающее юридическую, документально закреплённую фиксацию субъекта собственности – это:

- а) владение;
- б) ответственность;
- в) пользование;
- г) распоряжение.

7. Наиболее эффективная форма организации бизнеса в вопросах привлечения денежного капитала путем продажи акций и облигаций – это:

- а) компания с одним владельцем;
- б) партнерство;
- в) корпорация;
- г) унитарное предприятие.

Рефлексия:

Педагог выдает студентам бланки, в которых необходимо отметить три момента, которые получились хорошо в процессе изучения данной темы (прием рефлексии «Три М»). Этот способ рефлексии позволяет закончить занятие на позитивной ноте, создаёт чувство безопасности и уверенности в себе и своих силах (у меня многое получается, я знаю, что нужно делать, чтобы улучшить свой результат или некоторые моменты сегодня у меня не получились, но я буду работать, чтобы улучшить результат в следующий раз).

Домашнее задание:

Задание 1. Вам необходимо провести интервью online с виртуальным персонажем. Глубоко изучить выбранную личность. Разработать вопросы и



ответы. Виртуальными персонажами могут быть владельцы крупных компаний, известные во всем мире предприниматели. Такие как, Джон Рокфеллер, Генри Форд, Стив Джобс, Билл Гейтс, Марк Цукерберг и т.д.

Задание 2. Написать эссе по предложенным темам.

Темы для эссе:

1. Основные концепции современного предпринимательства.
2. История становления и развития предпринимательства.
3. Предпринимательская деятельность служит не только интересам индивидуума, но и общества в целом.
4. Место и роль предпринимательства в экономической системе.
5. Собственность и предпринимательские интересы.

Требования к выполнению:

- самостоятельность в рассуждениях;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- грамотное оформление.

Критерии оценки эссе:

- новизна, оригинальность идеи;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- наличие аргументов;
- художественная выразительность;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

Рекомендуемые источники информации:

1. Автономов, В.С. Введение в экономику: моногр. / В.С. Автономов. – М.: Вита-Пресс, 2019. – 256 с.
2. Аникина, Е.А. Микроэкономика. Экономика предприятия (организации): учебное пособие для СПО [текст] / Е.А. Аникина [и др.]. – Саратов: Профобразование, 2021. – 428 с.

## Выводы по второй главе

В первом параграфе второй главы, мы провели анализ организации самостоятельной работы студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

В колледже существует сильная система самостоятельной работы студентов. Основные моменты организации самостоятельной деятельности прописаны в положении об организации самостоятельной работы студентов. Положение об организации самостоятельной работы определяет содержание, порядок проведения и контроля самостоятельных работ студентов колледжа.

Результаты анализа самостоятельной работы студентов колледжа показали, что положение об организации самостоятельной работы студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» требует совершенствования в связи с современными требованиями подготовки будущих специалистов.

Во втором параграфе, были приведены рекомендации по совершенствованию положения об организации самостоятельной работы студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

В третьем параграфе нами разработан план-конспект практического занятия по теме «Собственность и предпринимательство» в рамках дисциплины «Экономика» с использованием методов самостоятельной работы. План-конспект состоит из следующих этапов: организационный этап, мотивация к учебной и познавательной деятельности, практическое задание, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция, рефлексия и информация о домашнем задании.

Для повышения уровня самостоятельности студентам было предложено решить задания по теме «Собственность и предпринимательство», а для того чтобы закрепить полученные знания, было предложено решить тест. Также мы разработали индивидуальное домашнее задание в виде эссе на предложенную преподавателем тему и интервьюирование онлайн.

## Заключение

Принципиальные изменения в обществе диктуют новые требования к подготовке современных специалистов – современный специалист должен владеть передовыми информационными технологиями, владеть методами коммуникации, уметь преобразовывать приобретенные знания в инновационные технологии и работать в команде, обладать навыками самостоятельного получения знаний. В связи с этим, усвоение студентами определенной системы знаний и профессиональных умений является недостаточным, появляется потребность в обучении, учитывающем индивидуально-психологические возможности каждого обучающегося. Осуществление этой цели подразумевает, что в современной профессиональной образовательной организации учебный процесс должен приобретать характер самостоятельного труда студентов, вне самостоятельной работы нельзя подготовить активную личность, специалиста, способного отвечать запросам современного общества и производства.

В современных условиях изменения, происходящие в среднем профессиональном образовании, предполагают разработку концепции характера самого образования. Новая образовательная парадигма рассматривает в качестве приоритета интересы личности, соответствующие современным тенденциям общественного развития. Если прежние концепции были рассчитаны на такие символы обучения, как знания, умения, воспитание, то символами современного взгляда на образование становятся эрудиция, компетентность, индивидуальное творчество, самостоятельный поиск знаний и потребность в их совершенствовании, высокая культура личности.

Формирование внутренней потребности к самообразованию становится и требованием времени, и необходимым условием реализации потенциала личности. Способность человека состояться на уровне,

адекватном его претензиям на высокое положение в обществе, полностью зависит от его индивидуальной вовлеченности в самостоятельный процесс освоения новых знаний.

Целью нашей исследовательской работы было изучение теоретических основ организации самостоятельной работы студентов и осуществление практической работы по совершенствованию самостоятельной работы в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Для выполнения данной цели нами были изучены теоретические аспекты организации самостоятельной работы студентов.

Мы рассмотрели позиции разных авторов и пришли к выводу, что самостоятельная работа – это планируемая деятельность студентов, выполняемая по заданию при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При самостоятельной работе студент сам осознает характер выполняемой работы, сам определяет и находит способы преодоления возникающих трудностей и организует свою деятельность.

Поэтому одной из целей профессиональной подготовки специалиста является необходимость дать студенту прочные фундаментальные знания, на основе которых он смог бы развиваться самостоятельно в нужном ему направлении.

Мы изучили различные виды и формы организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная деятельность студентов классифицируется по следующим признакам: по формам организации учебной деятельности; по дидактическим целям; по характеру учебной деятельности в процессе решения различных задач.

Нами были определены особенности организации самостоятельной работы в современных условиях:

- осуществление самостоятельной работы под контролем преподавателей;
- использование педагогом комплексных заданий;

- проявление субъектной позиции студентов к осуществлению самостоятельной работы;
- увеличение вариативности видов, форм самостоятельной работы студентов от младших к старшим курсам;
- преобладание практико-ориентированных, а не теоретических заданий;
- наличие заданий, предусматривающих групповое выполнение.

Также, мы пришли к выводу, что для того чтобы самостоятельная работа была более эффективной необходимо использовать инновационные формы организации самостоятельной работы в оптимальном сочетании с традиционными.

Исследовательская работа проводилась на базе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Мы провели анализ организации самостоятельной работы в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», и сделали вывод о том, что процесс организации самостоятельной работы в учебном заведении регулирует положение об организации самостоятельной работы. В момент прохождения практики была проведена беседа с заведующей учебного отделения «Экономики, управления и права». В результате беседы нами была выявлена необходимость совершенствования положения об организации самостоятельной работы студентов колледжа.

Далее мы разработали рекомендации по совершенствованию положения об организации самостоятельной работы в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Мы предложили дополнить действующее положение следующими пунктами: «Мотивация студентов к выполнению самостоятельной работы», «Учебно-методическое и материально-техническое сопровождения самостоятельной работы» и «Психологическое влияние самостоятельной работы на развитие будущего профессионала».

Также новое положение предусматривает внедрение современных, инновационных форм организации самостоятельной деятельности обучающихся, так как студенты большую часть времени проводят в Интернете.

Для того чтобы оценить качество проделанной работы, мы предоставили разработанное положение об организации самостоятельной работы студентов в учебный отдел «Экономики, управления и дизайна» и провели опрос. Выборка составила 12 преподавателей по дисциплинам «Экономика», «Экономика организации», «Менеджмент», «Бухгалтерский учет», «Маркетинг», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Финансы, налоги и налогообложение», «Теоретические основы товароведения».

Подводя итог проведенному опросу, можно утверждать, что большинство преподавателей положительно оценили разработанное положение об организации самостоятельной работы. Преподавателям и студентам стала более понятна важность самостоятельной работы в образовательном процессе.

Помощь в организации исследования была оказана базой исследования ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», где было произведено укрепление и фиксация полученных знаний.

Важным аспектом в выполненной работе являлась разработка и проведение практического занятия по дисциплине «Экономика» на тему «Собственность и предпринимательство» с использованием методов самостоятельной работы. Для повышения уровня самостоятельной работы нами были представлены задания различного уровня сложности. В качестве домашней работы обучающимся было предложено написать эссе на одну из представленных преподавателем тем и провести интервью online.

Таким образом, цель данного исследования была достигнута, задачи выполнены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абасов, З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов [Текст] / З. Абасов // Высшее образование в России. – 2020. – № 10. – С. 81-84.
2. Аксиньева, М.А. Организация педагогической поддержки студентов в среднем профессиональном образовательном учреждении [Текст] / автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. / М.А. Аксиньева. – Ростов на Дону, 2019. – 26 с.
3. Алексеева, Л. П. Обеспечение самостоятельной работы студентов [Текст] / Л. П. Алексеева, Н. А. Норенкова // Специалист. – 2020. – № 6. – С. 26-28.
4. Бабанский, Ю. К. Интенсификация процесса обучения [Текст] / Ю. К. Бабанский. – М.: Знание, 2019. – 80 с.
5. Бакнолл, К. Как учиться в университете: Рук. по курсу акад. Образования [Текст] / Кевин Бакнолл. – М.: Просвещение, 2020. – 231 с.
6. Белкин, Е.Л. Педагогические основы организации самостоятельной работы студентов [Текст]: учебное пособие / Е. Л. Белкин, Л. П. Корнев, Н. А. Требулина. – Орел, 2019. – 66 с.
7. Богоявленская, А.Е. Педагогическое руководство самостоятельной работой и развитием познавательной самостоятельности студентов [Текст]: учебное пособие / А. Е. Богоявленская. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2020. – 106 с.
8. Борисова, Т. В. Адаптивная система обучения как средство организации самостоятельной работы студентов [Текст]: монография / Т.В. Борисова. – Новокузнецк: РИО НГПИ, 2019. – 184 с.
9. Буряк, В. К. Активность и самостоятельность учащихся в самостоятельной деятельности [Текст] / В. К. Буряк // Педагогика. – 2018. – № 8. – 78 с.
10. Виштак, О.В. Дидактические основы создания учебно-методического и информационно-аналитического обеспечения

самостоятельной учебной деятельности студентов [Текст]: монография / О. В. Виштак. – Саратов: Саратов. гос. техн. ун-т, 2021. – 126 с.

11. Гапсаламов, А.Р. Методические рекомендации для преподавателей по планированию, подготовке и проведению самостоятельной (практической) работы (занятий) по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» [Текст] / А.Р. Гапсаламов. – Елабуга: Изд-во КФУ, 2019. – 47 с.

12. Гончарова, Ю.А. Организация самостоятельной работы студентов: методические рекомендации для преподавателей [Текст] / Ю.А. Гончарова. – Воронеж. 2020 – С. 3.

13. Гусарова, Е.Н. Современные педагогические технологии [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. Н. Гусарова // – М.: АПК и ПРО, 2019. – 176с.

14. Евплова, Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2018. – 159 с.

15. Измайлова, М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: методическое пособие. [Текст] / М.А. Измайлова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К.», 2018. – 64 с.

16. Капустина, Л.И. Модернизация самостоятельной работы студентов учреждений СПО [Текст]: дис. канд. пед. наук 13.00.08 / Л.И. Капустина. – Кемерово, 2019. – 233 с.

17. Козаков, В.А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение: Учеб. пособие для ФПК по дисциплине «Педагогика и психология высш. шк.» [Текст] / В. А. Козаков. – Киев: Высшая шк., 1990. – 246.

18. Котельникова, Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в среднем профессиональном образовании [Текст] / Л.А. Котельникова. – Уфа: ИРО РБ, 2020. – 112 с.



19. Кривенко, Н.В. Самостоятельная работа как средство развития творческих способностей студентов колледжа (на примере изучения гуманитарных дисциплин) [Текст]: дис. ... канд. пед. наук 13.00.08 / Н.В. Кривенко. – Сургут, 2021. – 225 с.

20. Ларионова, Г. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] / Г. Ларионова // Педагогика. – 2020. - № 4. – С. 107-109.

21. Листенгартен, В.С. Самостоятельная деятельность студентов: Пособие для преподавателей вузов [Текст] / В.С. Листенгартен, С.М. Годник. – Воронеж, 2019. – 94 с.

22. Матушкин, Н.Н. Организация самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине: Методические рекомендации преподавателям [Текст] / Н.Н. Матушкин, В.Ю. Столбов В.Ю. – Пермь: Издво ПНИПУ, 2018. – 40 с.

23. Меренков, А.В. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки [текст] / А. В. Меренков, С. В. Куньщиков, Т. И. Гречухина, А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 80 с.

24. Морозкова, Н. А. Развитие самостоятельной деятельности студентов колледжей: анализ понятийного аппарата [Текст] / Н. А. Морозкова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №: 1. – С. 57-61.

25. Мулявина, Э.А. Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональных компетенций [Текст] / Э. А. Мулявина, И.Н. Омельченко // Инновации в образовании. – 2018. – №3. – С. 76-81.

26. Петунин, О.В. Познавательная самостоятельность учащейся молодежи [Текст]: монография / О. В. Петунин. – Томск: Изд-во Том. ун - та, 2020. – 372 с.

28. Плотникова, О. Самостоятельная работа студентов: деятельностный аспект [Текст] / О. Плотникова, В. Суханова // Высшее образование в России. – 2020. – № 1. – С. 178-179.

29. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] / И. П. Подласый. – М.: Юрайт, 2021. – 574 с.

30. Поховцева Г. П. Самостоятельная работа в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов [Текст] / Г.П. Поховцева // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – №: 1/2. – С. 49.

31. Радугин, А.А. Психология и педагогика [Текст] / А.А. Радугин. – М., 2019. – 201 с.

32. Рубаник, А.Ф. Самостоятельная работа студентов [Текст] / А. Ф. Рубаник, Г. Н. Большакова, Н. П. Тельных // Высшее образование в России. – 2021. – №6. – С. 120-124.

33. Рыбакова, Н. Н. Роль самостоятельной работы студентов в современном профессиональном образовании [Текст] / Н. Н. Рыбакова // Вестник СибАДИ. – 2020. – №1. – С. 89-95.

34. Сахарова, В.И. Организация самостоятельной работы обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях [Текст] / В.И. Сахарова, Н.О. Хлупина. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2020. –114 с.

35. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст] / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – Москва, 2019. – 272 с.

36. Сергеенкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы [Текст] / В. В. Сергеенкова. – Мн.: РИВШ, 2019. – 132 с.

37. Соловова, Н.В. Организация и контроль самостоятельной работы студентов [Текст] / Н. В. Соловова, В. П. Гарькина. – Самара: Универс-групп, 2020. – 15 с.

38. Стаханова В. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов ПОО [Текст] / В. Стаханова // ПОО. -2019. -№: 2. – С. 82-90.

39. Стрекалова Н. Б. Самостоятельная работа студентов в современных информационно-образовательных средах [Текст] / Н. Б. Стрекалова // Информатика и образование. – 2018. – №: 9. – С. 45-48.

40. Троянская, С.Л. Компетентностный подход к реализации самостоятельной работы студентов [Текст] / С. Л. Троянская, М. Г. Савельева. – Ижевск: УдГУ, 2020. – 110 с.

41. Усманов, В. В. Самостоятельная работа студентов: организация и управление в процессе профессионального обучения [Текст]: монография / В. В. Усманов. – Ульяновск, УлГГУ, 2019. – 275 с.

42. Федеральный закон от 29 декабря 2021 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

43. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб.пособие [Текст] / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2021. – 448 с.

44. Шишкин В.П., Ивановский государственный энергетический университет (ИГЭУ, г. Иваново). Планирование, организация и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Эко У. Как написать дипломную работу: Гуманитарные науки / Умберто Эко. – 2-е изд. – М., 2020. – 238 с.

45. Шогенова, Ф.А. Развитие системы исследовательской деятельности студентов в новых социальных условиях [Текст] /Ф.А. Шогенова // Педагогика. – 2018. – №: 9. – С. 84-88.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Положение об организации самостоятельной работы студентов

##### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет содержание и порядок организации самостоятельной работы студентов (далее – СРС) в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

1.2. Положение подготовлено на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа № 464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (в редакции от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Устава Колледжа.

1.3. В Положении о самостоятельной работе студента допускается внесение дополнений в установленном порядке при изменении нормативных документов.

##### 2. Цель и задачи самостоятельной работы

2.1. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов. Самостоятельная работа студентов проводится с целью воспитания сознательного отношения студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитие им привычки к напряжённому интеллектуальному труду.

2.2. Задачи организации самостоятельной работы обучающихся в образовательной среде колледжа представляют собой:

– мотивация обучающихся к освоению образовательных программ;

– содействие гармоничному творческому развитию субъектов образования;

– развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся;

– создание условий для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

### 3. Мотивация студентов к выполнению самостоятельной работы

3.1. Активная самостоятельная работа обучающихся возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Мотивация – это совокупность факторов, стимулирующих и побуждающих человека к совершению какого-либо действия в рамках определенной деятельности. При этом деятельность, как правило, направляется несколькими мотивами одновременно.

3.2. Мотивация выполняет три регулирующие функции по отношению к действию:

– побуждающую, то есть дающую двигательный импульс или мотив для того, чтобы личность начала действовать;

– смыслообразующую, то есть придающую деятельности глубокий личностный смысл;

– организующую, то есть опирающуюся на целеполагание, когда сознанные мотивы превращаются в мотивы-цели.

3.3. Познавательная активность, а, следовательно, способность к самообразованию у одних обучающихся носит генезисный характер, у других эти качества нужно формировать через такую организацию учебного процесса, когда самостоятельная работа становится ключевым звеном. Цель заключается в том, чтобы «научить студентов учиться», принимая во внимание следующие мотивирующие факторы:

1. Полезность выполняемой работы. Если обучающийся знает, что результаты его работы будут использованы в учебном процессе (на семинаре, в лабораторном практикуме, в НИР), при подготовке публикации или выступления на конференции, и т.п., то отношение к выполнению задания

существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить обучающегося, показать ему, какие компетенции (или часть компетенции) формирует выполняемая работа.

2. Важным мотивационным фактором является использование практико-ориентированных методов и способов обучения. Это предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения.

3. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры. Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования обучающегося.

4. Поощрение обучающегося за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу.

5. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для обучающегося как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь обучающемуся раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

#### 4. Виды и формы самостоятельной работы студентов

4.1. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы студентов:

– аудиторная;

– внеаудиторная.

4.2. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя, мастера производственного обучения.

4.3. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может предусматривать:

а) работа на лекциях

- составление плана лекции;
- работу со справочной, методической литературой;
- проработка конспекта лекции.

б) работа на практических занятиях

- семинар-дискуссия;
- «мозговой штурм»;
- деловые игры;
- круглый стол;
- метод проектов;
- технология создания шпаргалки.

4.5. Объем времени на аудиторную самостоятельную работу обучающихся включается в общий объем времени на их аудиторную работу и регламентируется расписанием занятий.

4.6. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

4.7. Видами внеаудиторной самостоятельной работы может быть:

а) самостоятельная работа в Интернете

- подготовка презентаций;
- анализ существующих рефератов и их оценивание;
- написание своего варианта плана лекции и ее фрагмента;
- составление библиографического списка;

- подготовка доклада по теме;
- работа с web-квестом.
- б) кейс-технологии;
- в) рабочая тетрадь online;
- г) компьютерные симуляции;
- д) конспектирование и т.д.

## 5. Организация самостоятельной работы обучающихся

5.1. Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся и условий учебной деятельности.

5.2. Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, подготовка методического обеспечения);
- основной (использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности приемов работы, выводы о направлениях оптимизации условий самостоятельной работы).

5.3. Организация самостоятельной работы должна быть направлена на выполнение всех планируемых заданий обучающимися в срок и с нужным уровнем качества, что является необходимым условием формирования навыков самодисциплины и самоконтроля.

5.4. Особое место в организации самостоятельной работы уделяется инновационным, включая интерактивные, формам и методам обучения.

5.5. Основным принципом организации самостоятельной работы обучающихся является формирование навыков:



– репродуктивной деятельности (тренировочный) - выполнение заданий по образцу с целью закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков (прочтение, просмотр, конспектирование, прослушивание, запоминание, заучивание, пересказ; ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала, построение и т.д.);

– реконструктивной деятельности (поисково-аналитический и практический) – выполнение заданий с обязательным преобразованием информации (подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям; подготовка сообщений, докладов и выступлений на семинарских и практических занятиях; подбор литературы; написание контрольных; составление планов, конспектов, аннотаций; выполнение упражнений, схем, расчетно-графических работ; решение ситуационных, практических/профессиональных задач; моделирование компонентов профессиональной деятельности и т.д.);

– творческой деятельности (научно-исследовательский) - выполнение анализа информации, получение новой информации с целью развития творческого мышления (написание рефератов, научных статей и докладов; участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач; участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах; выполнение курсовых работ, специальных творческих заданий; написание выпускных квалификационных работ и т.д.).

5.6. Организацию самостоятельной работы обучающихся обеспечивают руководство и сотрудники колледжа, преподаватели, учебно-методическое подразделение, информационно-библиотечный отдел (библиотека).

5.7. Руководство и сотрудники колледжа:

– проводят мониторинг учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплинам;

– контролируют планирование и организацию самостоятельной работы;

– доводят до сведения обучающихся формы и виды самостоятельной работы.

#### 5.8. Учебный отдел:

– определяет основные направления, содержание, объем материала, подлежащий самостоятельному освоению по каждой дисциплине в соответствии с учебным планом, формы и методы организации самостоятельной работы;

– определяет способ изложения материала, подлежащего самостоятельному освоению, в методической литературе (учебно-методических пособиях, методических указаниях и др.) в доступной для эффективного усвоения форме;

– составляет график консультаций обучающихся преподавателями в соответствии с утвержденными локальным нормативным актом нормами времени;

– осуществляет контроль за деятельностью преподавателя по организации самостоятельной работы обучающихся;

– осуществляет мониторинг развития навыков самостоятельной работы и вырабатывает рекомендации по их совершенствованию;

– анализирует эффективность результатов самостоятельной работы обучающихся, вносит коррективы с целью активизации и совершенствования самостоятельной работы обучающихся.

#### 5.9. Преподаватель:

– помогает обучающимся в организации самостоятельной работы, обеспечивает формирование умений и навыков самостоятельной деятельности;

– определяет перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

– разрабатывает методические рекомендации по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины;

– определяет бюджет времени обучающихся для выполнения конкретных видов самостоятельной работы.

– знакомит обучающихся с методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы, с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;

– проводит консультации для обучающихся, в том числе по вопросам выполнения самостоятельной работы во время аудиторных занятий и во внеаудиторное время;

– развивает у обучающихся навыки работы с учебниками, первоисточниками, нормативными правовыми актами и современной научной литературой;

– формирует у обучающихся умения и навыки поиска оптимальных вариантов самостоятельного выполнения заданий (решения задач), проведения исследований;

– привлекает обучающихся к использованию современных информационных технологий и технических средств обучения;

– содействует развитию у обучающихся в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы навыков межличностной коммуникации, командной работы, принятия решений;

– осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися самостоятельной работы;

– проводит анализ и дает оценку самостоятельной работы обучающихся.

#### 5.10. Информационно-библиотечный отдел (библиотека):

– организует помощь обучающимся по библиотековедению и библиографии с целью формирования навыков поиска информации, ее применения в учебном процессе, умения ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных;

– оказывает обучающимся помощь в организации самостоятельной работы в читальном зале библиотеки.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое сопровождение самостоятельной работы студентов

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает разработку и проведение комплекса мероприятий по планированию и организации самостоятельной работы.

6.2. Для качественной организации самостоятельной работы в структуру учебно-методического комплекса целесообразно включать следующие элементы:

- учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие;
- методические указания по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины;
- методические указания по выполнению контрольных работ, рефератов, докладов и т.п., практических заданий, курсовых, выпускных квалификационных работ;
- методические рекомендации для преподавателя;
- лабораторный практикум по дисциплине.

6.3. Работа по учебно-методическому обеспечению СРС в колледже под руководством председателей методических комиссий и методистов включает:

- отбор учебного содержания для самостоятельного изучения;
- определение видов самостоятельной работы;
- разработку методических по выполнению студентами заданий по СР;
- определение приемов контроля результатов СРС.

6.4. Материально-техническое обеспечение самостоятельной работы предполагает:

- наличие необходимого аудиторного фонда, компьютерного класса, соответствующим программным обеспечением, выходом в Интернет, посадочных мест в читальном зале библиотеки;

– наличие доступа к электронно-библиотечной системе, укомплектованной учебной и учебно-методической литературой;

– оснащенность учебных аудиторий, кабинетов необходимыми приборами и оборудованием.

7. Контроль и оценка результатов самостоятельной работы студентов

7.1. Контроль самостоятельной работы студентов должен обеспечивать систематическую обратную связь работы преподавателя и студента. В процессе контроля выясняется степень осмысления материала, умение производить необходимые математические выкладки, понимание постановки проблем и способность анализировать полученные результаты.

7.2. Рекомендуется проводить контроль предварительный, текущий, итоговый и контроль остаточных знаний:

1. Предварительный контроль производится с целью установления степени готовности студента к выполнению задания.

2. Текущий контроль производится периодически в процессе изучения дисциплины и выполнения самостоятельных работ (контрольный опрос, контрольная работа, коллоквиум, контроль за выполнением разделов курсовых проектов (работ) и т.п.).

3. Итоговый контроль по дисциплине производится в процессе сдачи студентом экзамена (зачета).

4. Контроль остаточных знаний на различных этапах обучения студента проводят:

– в пределах конкретной учебной дисциплины, через несколько месяцев после изучения определенного раздела;

– по дисциплине в целом или группе взаимосвязанных дисциплин – не ранее полугода после сдачи экзаменов по этим дисциплинам;

– в процессе проведения итоговой государственной аттестации выпускников.

7.3. При проведении контроля преподаватель может использовать как машинные (компьютерные), так и обычные средства контроля. Выбор

средств контроля зависит от их наличия и эффективности применения в каждом конкретном случае и определяется преподавателем, осуществляющим контроль.

7.4. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в письменной, устной или смешанной форме, с представлением результата деятельности.

7.5. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др. в рамках времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

7.6. Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность умений и способов деятельности;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с предложенными преподавателем требованиями.

## 8. Психологическое влияние самостоятельной работы на развитие будущего профессионала

8.1. Основой современного профессионального образования является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов – любая организованная преподавателем активная деятельность студентов, направленная на поиск ими знаний, их осмысление, закрепление и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний.

8.2. Самообразование, ее организация играют большую роль в обучении, а также в научной и творческой работе студента. От того, насколько студент подготовлен и включен в самостоятельную деятельность,

зависят его успехи в учебе, научной и профессиональной работе. Первые навыки самообразования обучающийся осваивает в школе, и результат обучения, конечно, зависит от уровня овладения этими умениями.

### 8.3. Самостоятельная работа помогает:

- совершенствовать практические умения;
- развивать навыки самостоятельного мышления;
- применять воображение, креативные и творческие способности;
- не просто выполнять задания, а активно познавать профессиональную область;
- научиться работать с научными материалами, дополнительной литературой;
- эффективно планировать своё время;
- формировать навыки поиска нужной информации;
- развивать умение структурировать, выделять главное;
- лаконично и чётко выражать свои мысли в письменной форме;
- находить решение любых нестандартных задач;
- подготовиться к реальной профессиональной деятельности.

### Виды и формы аудиторной работы

Аудиторная самостоятельная работа может включать различные формы организации самостоятельной работы, среди которых:

1. Работа на лекции. Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. На лекциях студентам предлагаются вопросы для самостоятельной работы с указанием источников литературы. В ходе лекции возможны так называемые «вкрапления» – выступления, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. Могут даваться опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются

проблемные лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

## 2. Работа на практических занятиях.

Семинар-дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Роль педагога:

- подобрать темы для обсуждения;
- подвести итоги.

Роль обучающегося:

- изучить тему, предложенную преподавателем;
- подобрать необходимый материал, факты;
- выступить на занятии;
- аргументированно ответить на вопросы.

Критерии оценки:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материала фактическими данными;
- способность отстаивать собственную точку зрения.

«Мозговой штурм». Группа делится на «генераторов» и «экспертов». Генераторам предлагается ситуация (творческого характера). За определённое время студенты предлагают различные варианты решения



предложенной задачи, фиксируемые на доске. По окончании отведённого времени «в бой» вступают «эксперты». В ходе дискуссии принимаются лучшие предложения и команды меняются ролями. Предоставление студентам на занятии возможности предлагать, дискутировать, обмениваться идеями не только развивает их творческое мышление и повышает степень доверия к преподавателю, но и делает обучение «комфортным».

Роль преподавателя:

- подобрать проблему, которая требует разрешения;
- выделить реальные варианты разрешения проблемы;
- проанализировать каждый вариант и прийти к общему разрешению.

Роль обучающегося:

- проанализировать проблему, предложенную педагогом;
- предложить любые, даже самые фантастические варианты решения

проблемы;

- аргументировать свою точку зрения.

Критерии оценки:

- умение анализировать и предлагать идеи;
- творческий подход;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Деловые игры. Такое занятие удобнее проводить при повторении и обобщении темы. Группа разбивается на команды (2–3). Каждая команда получает задание и затем озвучивает их решение. Проводится обмен задачами.

Роль педагога:

- организовать работу в группах (командах);
- консультировать при затруднениях;
- управлять дискуссией;
- задавать наводящие вопросы.

Роль обучающегося:

- четко представить проблему и структуру задач;

- предложить свой вариант решения;
- выработать вывод путем соглашения в группе;
- выступить со своим решением проблемы;
- заслушать другие группы и задать вопросы.

Критерии оценки:

- умение работать в команде;
- достижение игровых целей;
- принимает активное участие в работе группы;
- принимает участие в обсуждении.

Круглый стол. Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5-6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Роль преподавателя:

- выбрать основные направления темы;
- подобрать вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы;
- привлекает к обсуждению всю группу.

Роль обучающегося:

- определить точку зрения, которой будешь придерживаться;
- рассмотреть разные аспекты выбранного вопроса (темы);
- подготовить доклад, от группы раскрывающий вопросы темы;
- анализировать и дополнять ответы других групп.

Критерии оценки:

- полнота изложения вопроса;
- аргументированность и доказательность основных положений вопроса (темы);
- умение делать выводы, вытекающие из вопроса (темы).

Метод проектов. Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для студента, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта студент участвует в оценке своей деятельности.

Роль преподавателя:

- подобрать тему, значимую для студента;
- подобрать рекомендуемые источники информации;
- консультировать при затруднениях.

Роль обучающегося:

- совместно с преподавателем подобрать тему;
- проанализировать проблему;
- поставить цель и задачи проекта;
- подобрать мероприятия для решения данной проблемы;
- определить сроки выполнения.

Критерии оценки:

- логическая связанность и реализуемость проекта;
- соответствие мероприятий проекта целям и задачам;
- инновационность и уникальность проекта;
- адекватность, измеримость и достижимость результатов.

Технология создания шпаргалки. Данная технология является нетрадиционной и вызывает повышенный интерес студенческой аудитории к возможности поучаствовать в создании подобного «творческого продукта». Она позволяет развивать и формировать у студента ряд важных умений, таких как:

- мыслить нешаблонно, оригинально;
- обобщать информацию в микроблоки;
- глубоко прорабатывать материал, акцентируя внимание на основной, главной, стержневой информации;
- выбирать и систематизировать ключевые понятия, термины, формулы.

Механизм реализации данной технологии заключается в следующем. На первом этапе студенты создают свой «именной» пакет шпаргалок на все вопросы, которые выносятся на экзамен или зачёт (участие добровольное). Перед экзаменом студенты сдают шпаргалки преподавателю (преподаватель проверяет данный продукт на соответствие технологическим требованиям).

Использовать «шпаргалку» на экзамене можно в следующих случаях:

- личная просьба студента при затруднениях;
- только при ответе за столом преподавателя;
- время просмотра не более 2 минут (если студент материал знает, то этого времени достаточно).

Существуют также и другие формы самостоятельной работы, которые могут быть использованы в учебном процессе на усмотрение преподавателя.

#### Виды и формы внеаудиторной самостоятельной работы

Можно выделить следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа в Интернете.

Формами самостоятельной работы в Интернете являются:

- а) поиск и обработка информации
- написание реферата-обзора;

- создание презентаций;
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание;
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента;
- составление библиографического списка;
- подготовка доклада по теме;
- работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети.

б) Диалог в сети

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы;
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную конференцию.

Web-квестом называется специальным образом, организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы лучше использовать время студентов, чтобы использовать полученную информацию в практических целях и развивать умения критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации.

Формы web-квеста также могут быть различными. Наиболее популярные из них:

1) Написание интерактивной истории (студенты могут выбирать варианты продолжения работы; для этого каждый раз указываются два-три возможных направления; этот приём напоминает знаменитый выбор дороги у дорожного камня русскими богатырями из былин).

2) Создание документа, дающего анализ какой-либо сложной проблемы и приглашающего студентов согласиться или не согласиться с мнением авторов.

3) Интервью online с виртуальным персонажем. Ответы и вопросы разрабатываются студентами, глубоко изучившими данную личность. (Это

может быть политический деятель, литературный персонаж, известный ученый, инопланетянин и т. п.) Данный вариант работы лучше всего предлагать не отдельным студентам, а минигруппе, получающей общую оценку (которую дают остальные студенты и преподаватель) за свою работу.

Роль преподавателя:

- подобрать необходимых персонажей, личностей;
- консультировать при затруднениях.

Роль обучающегося:

- вместе с преподавателем определится с персонажем;
- подобрать вопросы к интервью;
- разработать ответы;
- представить работу в указанный срок.

Критерии оценки:

- грамотное изложение материала;
- творческий подход;
- работа представлена в срок.

2. Кейс-технологии. Данная технология заключается в том, что студент, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему, и представляет свои идеи и решения в дискуссии с другими студентами. Это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач (кейсов). Кейсы составляют основу беседы аудитории под руководством преподавателя.

Роль преподавателя:

- создание кейса или использование уже имеющегося;
- знакомство студентов с ситуацией, системой оценивания решения проблемы, сроками выполнения задания;
- организация презентации решения;
- организация общей дискуссии;

– обобщающее выступление преподавателя и оценивание обучающихся.

Роль обучающегося:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести анализ содержания кейса;
- выделить проблему;
- подобрать оптимальный вариант решения проблемы.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- решение кейса верное, демонстрирует применение аналитического и творческого подхода;
- продемонстрированы умения работать в ситуации неоднозначности и неопределенности;
- работа представлена в указанные сроки.

3. Рабочая тетрадь online. Рабочая тетрадь online позволяет мобильно выполнять задания, даже при отсутствии бумажного носителя. Интерактивные задания делают ее более привлекательной для студентов, а функция автоматического контроля, позволяет преподавателю легко отслеживать прогресс по всей группе и по отдельно взятому студенту.

Роль преподавателя:

- создание рабочей тетради или использование уже имеющейся;
- знакомство студентов с заданиями, системой оценивания решения заданий, сроками выполнения задания;
- организация презентации решения;
- оценивание обучающихся.

Роль обучающегося:

- изучить задания, предложенные преподавателем;
- проанализировать и изучить учебную информацию по теме;
- подобрать оптимальные варианты решения заданий.
- сдать работу в указанные сроки.

Критерии оценки:

– решение заданий верное, демонстрирует применение аналитического и творческого подхода;

– грамотное изложение материала;

– работа представлена в указанные сроки.

4. Компьютерные симуляции. Инновационной формой организации самостоятельной работы студентов являются симуляции (интерактивные имитаторы реальных ситуаций), которые считаются одними из самых эффективных и современных практических учебных технологий электронного обучения.

Симуляция – это помещение людей в «фиктивные, имитирующие реальные» ситуации с целью обучения или получения оценки проделанной работы, это обучение действием или в действии. Качественная симуляция включает три структурных компонента:

1) хорошо продуманная рабочая модель профессиональной среды. Модель как структурный компонент симуляции предлагает ключевые варианты типов поведения и взаимодействий с другими людьми;

2) сценарий процесса симуляции, который направлен на развитие интуиции, поиска альтернативного, нестандартного пути решения проблемы;

3) наставник, который использует стратегию «угасающей помощи» со стороны преподавателя в ходе самостоятельной работы студентов.

Роль преподавателя:

– провести инструктаж в форме мини-лекции;

– консультировать при затруднениях.

– подвести итоги.

Роль обучающегося:

– внимательно прослушать инструктаж;

– изучить задание и выбрать верный путь решения;

– сдать работу в указанный срок.

Критерии оценки:



- уровень знаний;
- поиск альтернативного нестандартного пути решения проблемы;
- работа сдана в срок.

5. Конспектирование. Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное. Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так, как и то, и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно, перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы.

Роль преподавателя:

- усилить мотивацию к выполнению задания подбором интересной темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль обучающегося:

- прочитать материал, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами;

– записать только то, что хорошо уяснил.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта;
- соответствие плану;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

б. Аннотирование книг, статей – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по написанию краткой характеристики книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему.

Обучающийся должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Требования к выполнению:

1. При подготовке аннотации не переписывайте текст, Ваша задача заинтересовать читателя. Пишите доступным и понятным языком.
2. Не используйте сведения, не относящиеся к данной статье.

Роль преподавателя:

- определить источник аннотирования или помочь в его выборе;
- консультировать при затруднениях.

Роль обучающегося:

- внимательно изучить информацию;
- составить план аннотации;
- кратко отразить основное содержание.

Критерии оценки:

- содержательность аннотации;
- точность передачи основных положений первоисточника;
- грамотность изложения;

– аннотация сдана в срок.

7. Доклад, реферат, эссе. Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеучебных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить.

При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. В учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов и являются зачётной работой.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме;
- оценить сообщение в контексте занятия.

Роль обучающегося:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план сообщения;
- выделить основные понятия;
- оформить текст письменно;
- сдать выполненную работу в срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель реферата;
- определить сроки подготовки реферата;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры реферата;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме;
- оценить реферат в контексте занятия.

Роль обучающегося:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план реферата;
- изучение информации по теме реферата;
- оформление реферата согласно установленной форме;
- сдать выполненную работу в срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;

- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Главной функцией эссе является формирование социологического воображения у студентов. Эта способность позволяет соотносить знания, полученные в процессе обучения с изменениями, происходящими в окружающем мире, в социуме.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе источников по теме;
- помочь в формулировании темы, цели, выводов;
- консультировать при затруднениях.

Роль обучающегося:

- выбрать тему оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- написать эссе и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- новизна, оригинальность идеи;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- художественная выразительность;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### План учебного процесса по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

2. План учебного процесса

Наименование	Наименование учебной дисциплины, разделов, тем, лекционных, профессиональных модулей, МДК, практики	Формы промежуточной аттестации	Учебные занятия (час.)					Распределение обязательной учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестре)						
			Лекции	Самостоятельная учебная работа	Семестровая			I курс		II курс		III курс		
					Лекции	СР	СР	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
<b>02.00</b>	<b>Общеразвивательный цикл</b>		6100	2100	782	1000	720	0	612	782	0	0	0	0
<b>ОУКЭ.00</b>	<b>Общеразвивательные и учебные дисциплины: русский язык и литература (базовые)</b>		6001	4300	430	374	494	0	396	478	0	0	0	0
ОУКЭ.01	Русский язык	Э	117	30	30	30	30	34	44					
ОУКЭ.02	Литература	Э	170	30	30	30	30	31	36					
ОУКЭ.03	Иностранный язык	Э	170	30	30	30	30	31	36					
ОУКЭ.04	История	Э	170	30	30	30	30	31	36					
ОУКЭ.05	Искусство культуры	Э, ЭП	170	30	30	30	30	31	36					
ОУКЭ.06	Основы безопасности жизнедеятельности	ЭП	100	30	30	30	30	33	36					
ОУКЭ.07	Специальные дисциплины	ЭП	117	30	30	30	30	33	36					
ОУКЭ.08	Психология	ЭП	100	30	30	30	30	33	36					
ОУКЭ.09	География	ЭП	34	30	30	30	30	33	36					
ОУКЭ.10	Физика	ЭП	34	30	30	30	30	33	36					
<b>ОУКЭ.00</b>	<b>Общеразвивательные и учебные дисциплины: русский язык и литература (профильные)</b>		6110	730	349	491	213	0	336	278	0	0	0	0
ОУКЭ.01	Математика	Э	34	34	117	224	103	103	131					
ОУКЭ.02	Информатика	ЭП	100	30	30	30	30	49	36					
ОУКЭ.03	Линейная алгебра	Э	34	30	30	30	30	33	36					
ОУКЭ.04	Процессы	Э	117	30	30	30	30	36	47					
УДЭ	Учебная дисциплина: дисциплины	02.00	61	30	30	21	21	0	39	0	0	0	0	
УДЭ.01	Английский язык	ЭП	34	30	30	21	21	39						
<b>ОКСЭ</b>	<b>Общие гуманитарные и социальные дисциплины: учебный модуль</b>		6200	632	205	417	293	0	0	0	201	78	110	34
ОКСЭ.01	Системы философии	ЭП	60	20	20	20	20	0	0	0	0	0	0	
ОКСЭ.02	История	ЭП	60	20	20	20	20	0	0	0	0	0	0	
ОКСЭ.03	Иностранный язык	Э, ЭП	120	0	110	110	110	0	0	48	24	24	24	12
ОКСЭ.04	Философия культуры	Э, Э, Э, ЭП	200	110	110	110	110	0	0	24	36	24	24	12
ОКСЭ.05	Русский язык и культура речи	ЭП	70	20	20	20	20	0	0	0	0	0	0	
ОКСЭ.06	Система интеллектуальной деятельности	ЭП	40	14	34	30	30	0	0	0	0	0	0	
<b>03.00</b>	<b>Математический и общий инженерно-технический учебный цикл</b>		6300	200	81	119	82	0	0	149	0	0	0	0
03.01	Математика	ЭП	34	30	34	34	34	0	0	36	0	0	0	0
03.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЭП	110	31	30	30	30	0	0	0	0	0	0	0
<b>04.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		61011	2704	750	1940	700	40	0	0	242	782	494	400
<b>04.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		6200	1203	343	800	303	30	0	0	242	424	84	80

04.01	Безопасность организации	Э	237	30	170	40	0	0	0	101	70	0	0	0
04.02	Статистика	Э	100	30	70	30	0	0	0	0	70	0	0	0
04.03	Математика (по профилю)	Э	300	30	100	30	30	0	0	30	30	0	0	0
04.04	Экономические основы управления	ЭП	37	10	30	12	0	0	0	0	0	0	0	0
04.05	Практика освоения профессиональной деятельности	Э, ЭП	84	24	30	32	0	0	0	0	0	0	0	0
04.06	Линейная алгебра	ЭП	30	30	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0
04.07	Иностранный язык	Э	100	30	110	40	0	0	0	0	110	0	0	0
04.08	Статистика, маркетинг и коммерческие операции	ЭП	141	47	94	38	0	0	0	0	0	0	0	0
04.09	Безопасность жизнедеятельности	ЭП	102	34	30	20	0	0	0	0	48	0	0	0
04.10	Способы связи, радио, телеустройства	ЭП	40	14	34	10	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИМ</b>	<b>Профессиональные модули</b>		1021	633	1000	800	30	0	0	0	328	413	240	0
<b>ИМ.01</b>	<b>Организация и управление торговой деятельностью</b>		872	170	402	194	20	0	0	0	0	210	192	0
ИМ.01.01	Организация коммерческой деятельности	Э	221	42	130	40	20	0	0	0	0	102	48	0
ИМ.01.02	Организация торговли	Э	132	36	30	20	0	0	0	0	0	30	30	0
ИМ.01.03	Техническое обеспечение торговли, организации и рынка труда	ЭП	500	42	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0
ИМ.01.04	Учебная практика	Э	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИМ.02	Производственная практика (по профилю специальности)	ЭП	100	0	100	100	0	0	0	0	0	0	0	100
<b>ИМ.03</b>	<b>Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности</b>		496	130	300	210	0	0	0	0	0	242	190	0
ИМ.03.01	Финансы, налоги и налогообложение	ЭП	130	30	34	34	0	0	0	0	0	0	0	0
ИМ.03.02	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	ЭП	126	42	34	34	0	0	0	0	0	0	0	0
ИМ.03.03	Маркетинг	ЭП	120	40	32	34	0	0	0	0	0	0	0	0
ИМ.03.04	Учебная практика	ЭП	30	0	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0
ИМ.04	Производственная практика (по профилю специальности)	ЭП	72	0	72	72	0	0	0	0	0	0	0	72
<b>ИМ.05</b>	<b>Управление ассортиментом, качеством и обеспечением конкурентности товаров</b>		395	101	254	90	0	0	0	0	0	294	0	0
ИМ.05.01	Технологические основы товароизготовления	Э	100	34	30	42	0	0	0	0	0	0	0	0
ИМ.05.02	Технологические процессы изготовления и конкурентности товаров	Э	127	47	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0
ИМ.05.03	Учебная практика	Э	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИМ.06	Производственная практика (по профилю специальности)	ЭП	100	0	100	100	0	0	0	0	0	0	0	100
<b>ИМ.07</b>	<b>Выполнение работ по специальности</b>		90	24	74	22	0	0	0	0	0	74	0	0
ИМ.07.01	Выполнение работ по профессии (2905) Коммерсант	ЭП	62	24	30	10	0	0	0	0	0	0	0	0
ИМ.07.02	Учебная практика	Э	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИМ.08	Производственная практика (по профилю специальности)	ЭП	30	0	30	30	0	0	0	0	0	0	0	30
<b>Итого по профессиональному циклу (ИМ.01-ИМ.08)</b>			62011	7940	1002	2404	1120	40	0	0	612	828	612	412
<b>Итого</b>			62013	9072	1704	3000	1832	40	612	792	612	828	612	412

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Тематический план дисциплины «Экономика»

№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Форма учебного занятия	Объем часов	Формы контроля
<b>1 семестр</b>				
1.	Содержание дисциплины. Потребности. Свободные и экономические блага	лекция	2	конспект, тест
2.	Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов. Факторы производства	лекция	2	конспект, тест
3.	Выбор и альтернативная стоимость	лекция	2	конспект, тест
4.	Типы экономических систем	лекция	2	конспект, схема
5.	Семейный бюджет. Источники доходов и основные виды расходов семьи	лекция	2	конспект, таблица
6.	<b>Практическое занятие № 1</b> «Расчет экономических показателей деятельности предприятия»	практика	2	конспект, таблица
7.	<b>Практическое занятие № 2</b> «Выбор и альтернативная стоимость. Типы экономических систем»	практика	2	конспект, тест
8.	Товар и его стоимость. Рациональность потребителя и свобода выбора	лекция	2	сообщения, конспект
9.	Рыночный механизм. Рыночное равновесие	лекция	2	конспект, схема
10.	Экономика предприятия. Основные признаки, цели и организационно- правовые формы предприятий	лекция	4	конспект, тест
11.	Издержки предприятия. Себестоимость продукции. Факторы, влияющие на себестоимость	лекция	2	конспект, тест
12.	Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда	лекция	2	сообщения, конспект
13.	Ценообразование. Доход предприятия	лекция	2	конспект, таблица
14.	<b>Практическое занятие № 3</b> «Собственность и предпринимательство»	практика	2	конспект, тест
15.	<b>Практическое занятие № 4</b> Экономика фирмы	практика	2	конспект, схема

16.	<b>Практическое занятие № 5</b> «Себестоимость продукции. Факторы, влияющие на себестоимость»	практика	2	конспект, тест
17.	Теория спроса и предложения	лекция	2	конспект, тест
18.	Теория потребительского поведения	лекция	2	конспект, тест
19.	<b>Практическое занятие № 3</b> «Закон спроса и предложения». Семестровая контрольная работа	практика	2	конспект, тест
<b>2 семестр</b>				
20.	Заработная плата и мотивация труда. Номинальная и реальная заработная плата	лекция	2	конспект, тест
21.	Безработица. Политика государства в области занятости	лекция	2	конспект, таблица
22.	<b>Практическое занятие № 6</b> «Расчет заработной платы»	практика	2	конспект, тест
23.	<b>Практическое занятие № 7</b> «Расчет заработной платы»	практика	2	конспект, тест
24.	Понятие денег и их роль в экономике. Инфляция и ее социальные последствия	лекция	2	конспект, схема
25.	Банковская система. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц	лекция	2	конспект, тест
26.	Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц	лекция	2	конспект, тест
27.	<b>Практическое занятие № 8</b> «Деньги и доходы банковской системы»	практика	2	конспект, схема
28.	Роль государства в экономике. Общественные блага	лекция	2	конспект, тест
29.	Показатели и основные факторы экономического роста. Понятие валового внутреннего продукта	лекция	2	сообщения, конспект
30.	Государственный бюджет. Государственный долг	лекция	2	конспект, тест
31.	Основы денежной-кредитной политики государства. Махинации с кредитами. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Использование налоговых льгот и вычетов	лекция	2	конспект, тест
32.	<b>Практическое занятие № 9</b> «Система и функции налоговых органов»	практика	2	конспект, тест
33.	Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Валюта,	лекция	2	конспект, схема



	обменные курсы валют. Фондовый рынок и его инструменты			
34.	Глобализация мировой экономики. Особенности и проблемы современной экономики России	лекция	2	конспект, тест
35.	Коррупция - фактор, препятствующий экономическому росту. Потери экономики от коррупции	лекция	2	конспект, тест
36.	<b>Практическое занятие № 10</b> «Международная торговля. Открытая экономика и мировое хозяйство»	практика	2	конспект, схема