



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Тема выпускной квалификационной работы
**«РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ
ОБУЧЕНИЯ
ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Экономика и управление»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
79,92 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 13 » июня 2023 г.
зав. кафедрой _____
(название кафедры)

_____ ФНО

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-509-081-5-1
Крауз Светлана Анатольевна Крауз
Научный руководитель:
доцент кафедры ЭУиП, к.э.н.,
Кострюкова Людмила Александровна

К

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ КОМПЛЕКСА ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
1.1 Понятие дидактических средств обучения: понятие, классификация, функции, значение	4
1.2 Методические рекомендации по разработке комплекса дидактических средств.....	11
1.3 Применение комплекса дидактических средств обучения.....	20
Вывод по первой главе	25
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ» В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	27
2.1. Анализ комплекса дидактических средств обучения по экономической дисциплине «Экономика организации» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».....	27
2.2. Практическая разработка комплекса дидактических средств обучения по дисциплине «Экономика организации»	34
2.3. Дидактический комплекс и план-конспект занятия по экономической дисциплине «Экономика организации»	37
Вывод по второй главе	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:	57
Приложение 1	61
Приложение 2	65
Приложение 3	66
Приложение 4	67

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования данной темы обусловлена одной из потребностей, связанной с модернизацией российского образования, в необходимости поиска, обоснования и разработки комплексного дидактико-методического обеспечения процесса образования, и его применении в достижении нового качества как процесса образования в целом, так и процесса обучения экономическим дисциплинам.

В настоящее время в проблеме активизации познавательной деятельности студентов возникли новые аспекты - это дидактическое единство усвоения системы знаний и развитие творческой познавательной деятельности. Особую актуальность приобретают в этом процессе дидактические обучающие комплексы, предназначенные для комплексного методического обеспечения учебного процесса, которому необходима оптимальная система учебно-методической документации и средств обучения, включающих учебные планы, программы, нормативы оснащения учебных кабинетов и лабораторий, учебники и пособия, пособия по методике преподавания, частные методики, справочники, сборники задач, наглядные пособия, тренажеры, технологическая документация и др. Речь идет о создании комплекса дидактических средств обучения, которые должны разрабатываться по каждой теме дисциплины, по каждому занятию, то есть комплексный подход к разработке системы дидактических средств обучения как на уровне профессиональной специальности, так и на уровне отдельной дисциплины и каждого занятия.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать комплекс дидактических средств обучения на занятиях по экономической дисциплине «Экономика организации», реализуемой в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

Исходя из цели, были определены **задачи исследования:**

1. изучить теоретические аспекты применения комплекса дидактических средств обучения по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации;

2. проанализировать применение комплекса дидактических средств обучения в процессе обучения экономическим дисциплинам в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»;

3. разработать комплекс дидактических средств обучения по дисциплине «Экономика организации» и методические рекомендации по конструированию и использованию комплекса дидактических средств обучения;

Объект исследования: процесс разработки и применение комплекса дидактических средств обучения в процессе преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: структура и содержание комплекса дидактических средств обучения применяемого в процессе преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Практическая значимость исследования: материалы исследования могут быть применены при организации учебного процесса на занятиях по экономическим дисциплинам в любом профессиональном учебном заведении.

База исследования: ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», зарегистрированное по адресу: г. Челябинск, ул. Горького, 15.

Структура исследования: исследование состоит из введения, теоретического и практического раздела, заключения, списка используемой литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ КОМПЛЕКСА ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Понятие дидактических средств обучения: понятие, классификация, функции, значение

Средства обучения – орудия деятельности педагога и обучающихся, используемые для достижения целей обучения, представляют собой материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в образовательный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся (Н.М. Борытко).

Средства обучения – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития. Средства обучения, равно как и содержание, методы, организационные формы, являются компонентом системы обучения и учебно-воспитательного процесса, а также важнейшей составляющей учебно-материальной базы любого учебного заведения. В свою очередь материальные средства обучения оказывают самое непосредственное влияние на все другие компоненты педагогического процесса. Так, например, достаточно широкое использование средств новых информационных технологий неизбежно приводит к более широкому применению в практике проектных, исследовательских, проблемных методов, предусматривающих различные формы самостоятельной деятельности студентов (индивидуальные, групповые), не замыкающиеся рамками традиционного занятия.

Классификация дидактических средств обучения

Выделяют дидактические средства обучения для преподавателей и для обучающихся. Первые представляют собой средства обучения, используемые преподавателем для более эффективной реализации целей образования. Вторые – это индивидуальные средства обучающихся. И те, и другие средства определяют процессуальную сторону формирования знаний и умений у обучающихся. В этой связи для организации взаимодействия преподаватель-студент включаются посредники – средства обучения (Рисунок 1).

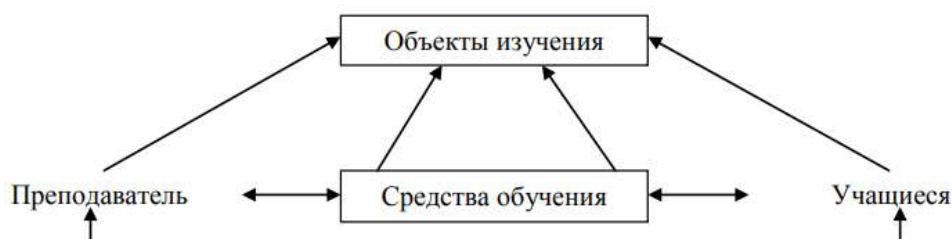


Рисунок 1 – Средства обучения

Средства обучения являются информационно-предметным обеспечением технологии обучения. Соответственно, средства обучения можно разделить на материальные объекты, знаковые системы и логические регулятивы. Классификация средств обучения представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Классификация средств обучения

Материальные объекты – эта группа средств обучения, выделенная по способу их производства. С помощью материальных средств реализуются информационная, управляющая, контролирующая и другие функции обучения. В настоящее время на смену известным техническим средствам приходит техника нового поколения. Среди них компактные эпидиаскопы, проекторы, различная оргтехника (лазерные указки, маркеры, цифровые видео и фотокамеры и т. д.).

На занятиях во время различных демонстраций используется вспомогательное оборудование, не несущее информационной или тренировочной функции, но помогающее педагогу организовать учебный процесс по предмету. Материальные объекты играют значительную роль на начальном этапе формирования новых знаний и способов деятельности обучающихся.

Знаковые системы обучения – эта группа средств обучения значительно повысила производительность учебной деятельности, позволила развивать творческие способности студентов, увеличить объемы учебной информации, повысить культуру педагогического труда. По способу реализации образовательных задач группа относится к предметно-знаковым системам обучения.

Важнейшим источником знаний для обучающихся являются текстовые средства обучения. Основные средства из них – учебники и учебные пособия – главное орудие организации познавательной деятельности обучающихся. Наряду с учебником используется разнообразный дидактический материал, несущий информационную нагрузку занятия (карты программированного контроля, кодо-слайды, диафильмы, инструкционные карты). В настоящее время методическая деятельность педагога немыслима без средств организации познавательной деятельности обучающихся (опорных сигналов, структурно-логических средств, листов рабочей тетради, обобщенных алгоритмов решения задач и т.д.), а также без простых визуальных средств – плакатов, моделей, планшетов, таблиц, диаграмм, графиков, муляжей и т.д.

При использовании визуальных средств должно быть соблюдено обязательное условие – обеспеченность наглядными пособиями курса по всем темам. Кроме того, по каждой теме средства наглядности должны быть систематизированы в специальной картотеке.

Логический регулятив (конструкт) – это мыслительный аппарат педагога по планированию, самоанализу, представлению обучающей деятельности. Логические регулятивы описываются на теоретическом и эмпирическом уровнях. Представить деятельность педагога на эмпирическом уровне – значит показать систему действий, операций, приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по формированию знаний и умений.

Теоретический уровень абстрагируется от практической деятельности отдельного педагога, при этом обобщаются наиболее ценные его находки. В отличие от знаковых средств обучения они являются предписанием к процессу обучения, а не отражением информации в объекте учебного познания.

Методические приемы – наиболее распространенные среди логических регулятивов. К ним относятся инструктаж на занятиях по производственному обучению и демонстрационный эксперимент на занятии теоретического обучения. (13)

В дидактическом плане наиболее обоснованной является классификация средств обучения по характеру представления в них окружающей действительности, предложенная С. Г. Шаповаленко. (Таблица 1)

Таблица 1 – Классификация дидактических средств обучения

Натуральные объекты
Образцы и коллекции материалов, сырья, инструментов, деталей, растений, гербарии, животные, чучела, микропрепараты, реактивы и др. Натуральные наглядные пособия в виде специально обработанных узлов и механизмов оборудования, учебно-производственное, демонстрационное и лабораторное оборудование, а также учебно-производственное оборудование, на котором студенты отрабатывают профессиональные навыки и умения

Изображения и отображения материальных объектов
Модели, муляжи, макеты, таблицы, иллюстративные материалы (рисунки, фотоизображения, картины, портреты), экранно-звуковые средства (диафильмы, серии диапозитивов (слайдов), кинофильмы, транспаранты, видео- и звукозаписи, пластинки, радио и телепередачи)
Средства обучения, представляющие описания предметов и явлений объективной действительности условными средствами
слова, знаки, графики, таблицы, схемы, графики, диаграммы, планы, карты, учебные книги: учебники и учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ, дидактические материалы и др.
Технические средства
Различная проекционная и звуковоспроизводящая аппаратура (кино-, диа- и графопроекторы, магнитофоны, видеоманитофоны); тренажеры, универсальные технические средства, лингафонные устройства, электронно-вычислительная техника, видеофильмы, звукозаписи, компьютерные программы и др.
Информационные среды
Телекоммуникации (электронная почта, электронные конференции, информационные ресурсы Internet, мультимедиа системы), которые в прямом смысле средствами обучения не являются, но создают своеобразную среду

Таким образом, средства обучения в методической деятельности педагога проектируются с учетом общих законов дидактики, уровня подготовленности обучаемого к восприятию учебной информации и специфики учебной дисциплины.

Функции дидактических средств обучения

Все средства обучения, независимо от их дидактических особенностей, обладают общими для них функциями:

– наглядностью, обеспечивающей осознанность и осмысленность воспринимаемой студентами учебной информации, формирование представлений и понятий;

– информативностью, поскольку средства обучения являются непосредственными источниками знания, т.е. носителями определенной информации;

– компенсаторностью, облегчающей процесс обучения, способствующей достижению цели с наименьшими затратами сил, здоровья и времени обучаемого;

– адаптивностью, ориентированной на поддержание благоприятных условий протекания процесса обучения, организацию демонстраций, самостоятельных работ, адекватность содержания понятия возрастным особенностям обучающихся, плавную преемственность знаний;

– интегративностью, позволяющей рассматривать объект или явление как часть и как целое. Эта функция реализуется при комплексном использовании средств обучения, а также при использовании средств новых информационных технологий.

Все функции средств обучения взаимосвязаны и оказывают комплексное влияние на учебно-воспитательный процесс, обеспечивая его рациональную организацию и управление. (13)

Роль дидактических средств обучения в профессиональном образовании

Качество обучения во многом зависит от наглядности и от умения преподавателя сочетать наглядность с живым словом, применять разнообразные дидактические средства обучения, которые в свою очередь:

– являются источником информации;

– организуют и направляют восприятие;

– повышают степень наглядности, конкретизируют понятия, явления, события;

– рационализируют формы преподнесения учебной информации;

– удовлетворяют интерес и любознательность обучающихся;

– отвечают научным и культурным интересам и запросам студентов;

– создают эмоциональное отношение студентов к учебной информации;

- усиливают интерес обучающихся к учебе путем применения оригинальных, новых конструкций, технологий, машин, приборов;
- делают доступным такой материал, который без дидактических средств недоступен;
- активизируют познавательную деятельность обучающихся, способствуют сознательному усвоению материала, развитию мышления, пространственного воображения, наблюдательности;
- являются средством повторения, обобщения, систематизации и контроля знаний;
- иллюстрируют связь теории с практикой;
- позволяют наиболее эффективно использовать формы и методы обучения, реализуют основные принципы целостного педагогического процесса: от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному;
- экономят учебное время, энергию преподавателя и студентов за счет уплотнения учебной информации и ускорения темпа.

1.2 Методические рекомендации по разработке комплекса дидактических средств

Средства обучения выступают своего рода оснасткой профессиональной деятельности педагога и учебной деятельности обучающихся и должны быть тесно связаны со всеми элементами учебного процесса:

- с содержанием изучаемой темы, как носители и трансляторы учебной информации;
- с учебными целями, как механизмы и условия их достижения;
- с методами, одно и то же средство может применяться разными способами;
- с этапами занятия, так как оснащают виды деятельности педагога и обучающихся на определенных этапах занятия.

Для проведения качественного занятия необходимо проделать определенную работу:

- отобрать готовые средства под дидактические цели и задачи;
- исследовать при этом функциональные возможности средств;
- создать систему (комплекс) дидактических средств по теме занятия, отвечающий ряду требований (о них будет дальше);
- создать дидактические средства и для своей работы, и для работы обучающихся, учитывая при этом их индивидуальные особенности;
- применять средства по назначению, демонстрируя формы и методы применения средств на определенных этапах занятия;
- самостоятельно разработать недостающие средства обучения;
- обучить студентов работе со средствами обучения.

Требования, которым должны отвечать средства обучения, следующие:

- наглядность: для облегчения восприятия информации и осмысления;

- функциональность, средства должны выполнять необходимые для обучения функции;
- достаточность: количество и свойства дидактических средств должны быть оптимальными для проведения занятия;
- комплексность: должны обеспечивать решение всех поставленных в ходе занятия целей и задач, полноту и непрерывность дидактического цикла (поиск, информирование, тренировку и контроль);
- эргономичность: должны быть удобны в эксплуатации и соответствовать техническим характеристикам выполняемых работ, соответствовать психологическим и физиологическим характеристикам обучающихся;
- информативность: средства обучения должны обеспечить получение достаточного объема учебной информации и охватить все узловые моменты по изучаемой теме.

Разработку комплекса дидактических средств можно провести в такой последовательности:

- анализ учебно-программной и планирующей документации по дисциплине;
- анализ содержания учебной литературы (основной и дополнительной) по изучаемой теме;
- подготовка учебных текстов (учебных материалов на основании литературы), их методический анализ;
- определение перечня средств для занятия с учетом ряда факторов: (цели, задачи, содержание, этапы занятия, виды деятельности педагога и обучающихся, реализуемые методы преподавания и учения, индивидуальные особенности обучающихся и др.);
- согласование средств между собой с учетом требований;
- создание проекта системы (комплекса) дидактических средств по теме занятия;

- определение перечня недостающих средств, не выпускаемых централизованно и их самостоятельная разработка;
- приобретение недостающих средств, выпускаемых централизованно.

Факторы, определяющие выбор средств обучения.

Дидактические средства обучения условно делятся на специальные средства и натуральные. Специальные средства обеспечивают понимание и формирование специальных умений по дисциплине, а натуральные обеспечивают демонстрацию приемов и формирование компетенций и умений.

К специальным средствам можно отнести информационно-знаковые средства, средства объемно-пространственного изображения натуральных объектов, тренажеры.

К натуральным средствам относятся материальные натуральные объекты (образцы продукции, образцы оборудования); оборудование (инструменты, приспособления, приборы); детали машин; технические средства обучения (экранные, звуковые, экранно-звуковые, комплексные); локальная сеть учебного заведения; предметно-информационная среда.

Информационно-знаковые средства обучения – это дидактические средства, выраженные знаками (буквами, цифрами, словами, словосочетаниями, предложениями, текстами) искусственных и естественных языков, организующие познавательную деятельность. Это учебная литература, дидактические материалы и логические регулятивы.

- Учебная литература бывает обучающая, вспомогательная и методическая.

Обучающая литература: учебники, учебные пособия (обычные и электронные), учебные пособия (сборники задач и упражнений, рабочие тетради, практикумы, опорные конспекты), курсы лекций, конспекты лекций, учебно-наглядные пособия (альбом иллюстраций, альбом схем и таблиц), сборники нормативных документов.

Вспомогательная литература: справочники, энциклопедии, словари.

Методическая литература: методические указания по выполнению лабораторно-практических работ, выполнению выпускных квалификационных работ (дипломов, дипломных проектов).

– Дидактические материалы – это та часть знаковых дидактических средств, которым передана часть функций преподавателя в процессе изучения фрагмента учебной информации. К дидактическим материалам относят: инструкционные карты, опорные конспекты, таблицы, иллюстративные материалы, учебные тексты и др.

– В роли логических регулятивов (конструкций) выступает мыслительный аппарат педагога по планированию, самоанализу, представлению обучающей деятельности. Задача деятельности педагога показать систему действий, операций, приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Особенность логических регулятивов деятельности заключается в том, что они являются определенными предписаниями к процессу обучения, тогда как знаковые средства отражают информацию об объекте учебного познания.

Дидактические средства обучения являются составной частью комплексного учебно-методического обеспечения дисциплины и материально-технического оснащения кабинета. Такой комплекс в широком смысле представляет собой обучающую среду.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины раскрывает рекомендуемый режим и характер организации различных видов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы студентов.

Учебно-методическое обеспечение, чаще его называют учебно-методическим комплексом, – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике. В этом смысле комплекс учебно-методического обеспечения является дидактическим

средством управления подготовкой специалистов, комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представляет собой совокупность средств обучения и технологий их использования, которая проектируется преподавателем в целях продвижения студента в образовательной и учебно-профессиональной деятельности и повышения качества профессионального образования. Учебно-методическое обеспечение рассматривают как «процесс и результаты планирования и разработки оптимального набора нормативной, учебно-планирующей и методической документации и материалов, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования образовательного процесса и качественной реализации ФГОС в процессе обучения студентов в рамках содержания и времени, отведенного на изучение дисциплины, определенных федеральным государственным образовательным стандартом специальности».

Для создания совершенного комплекса учебно-методического обеспечения важное значение имеет его компонентный состав. Под составом учебно-методического обеспечения понимаются все те его структурные компоненты, из которых оно складывается как целое, необходимое и достаточное для проектирования и качественной реализации профессиональных образовательных программ.

Структура учебно-методического обеспечения включает: нормативно-методические материалы, учебно-информационные материалы и учебно-методические материалы.

– В нормативно-методические материалы включены: ФГОС по специальности СПО, учебные планы, учебные программы, инструкции, положения.

– Учебно-информационные материалы состоят из нормативной, справочной и специальной литературы, учебников, пособий, конспектов лекций, задачников, рабочих тетрадей, практикумов.

– Учебно-методические материалы представлены методическими указаниями по подготовке курсовой работы, дипломной работы; методическими рекомендациями по выполнению лабораторно-практических работ, рефератов, конкурсных работ; дидактические материалы (памятки, инструкционно-технологические карты, опорные конспекты, учебные алгоритмы, графики, таблицы, схемы), наглядные средства (макеты, стенды, модели). К учебно-методическим материалам по контролю результатов обучения относят: комплекты тестовых заданий, контрольные вопросы, задания для зачета и экзамена, экзаменационные вопросы, задания для контрольной работы, критерии оценок. Отдельно выделяют учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов (задания для домашней самостоятельной работы, курсового и дипломного проектирования, для выполнения лабораторно-практических работ)

Учебно-методическое обеспечение – это система планирования, разработки и создания оптимального комплекса учебно-программной документации и дидактических средств обучения, необходимых для полного и качественного обучения студентов в рамках времени и содержания, определенных ФГОС по специальности. В этом комплексе важное место отведено материально-техническому оснащению теоретического и производственного обучения.

Материально-техническое оснащение учебного процесса (МТО) - система учебно-производственных площадей и оборудования, выступающих условием профессионального обучения (средой); совокупность материальных, вещественных элементов, которые используются в профессиональном образовании.

МТО включает: учебно-производственные мастерские, лаборатории, специализированные кабинеты, снабженные основным и вспомогательным технологическим оборудованием (узлами машин и механизмов, инструментами, приспособлениями, принадлежностями, технологической

оснасткой), которые служат для формирования трудовых умений и навыков по управлению техникой; включает также инвентарь и учебную мебель.

Описанная среда оснащена основным и вспомогательным технологическим оборудованием, персональными компьютерами с соответствующим программным обеспечением, проекторами, интерактивными досками.

Технологическое оборудование - оборудование, применяемое в учебно-производственных базах по какой-либо профессии, специальности, зависит от характеристики специальности (области профессиональной деятельности, объектов профессиональной деятельности, видов профессиональной деятельности).

Применяются такие комплексы дидактических средств для достижения определенного уровня образованности обучающихся в соответствии с ФГОС. Применение комплекса дидактических средств - это направленная на разрешение целостных дидактических задач система организованных педагогических воздействий с применением взаимосвязанного объединения дидактических средств на каждом этапе процесса обучения, с помощью которой обеспечивается оптимальное достижение конкретных учебных целей.

– Натуральные наглядные пособия позволяют дать точное представление о внешнем виде, устройстве, взаимодействии частей, свойствах, требованиях к качеству, регулировке, настройке изучаемых объектов, процессов, явлений и применяются при демонстрации и самостоятельном изучении устройства, назначения свойств, способов применения, регулировки и т. д.

– Изобразительные наглядные пособия: плакаты, таблицы, схемы, фотографии и т.д. передают информацию в образной графической, схематической цифровой форме и позволяют создать представление о внешнем виде, внутреннем устройстве, принципе работы, качественной и количественной зависимости изучаемых объектов, процессов, явлений. Они позволяют изучать принципы действия, взаимодействие частей, кинематику

механизмов в действии. Применяются при демонстрации и самостоятельном изучении принципа действия, устройства, назначения.

– Модели позволяют изучать принцип действия, взаимодействие частей, кинематику механизмов в действии. Они применяются при демонстрации и самостоятельном усвоении общих сведений об изучаемых объектах.

– Макеты позволяют получить точное представление о внешнем виде, устройстве, форме, мерах, масштабных соотношениях частей изучаемых объектов и применяются также при демонстрации и самостоятельном усвоении общих сведений об изучаемых объектах.

– Экранные пособия: учебное кино (кинофильмы, кинофрагменты), видеозаписи применяются при изучении быстро или медленно протекающих процессов, недоступных непосредственному восприятию. Применяются при изучении внутреннего устройства машин, механизмов, установок и процессов в них; изучении циклических процессов, действий, движений; при выполнении видеозаписей и анализе собственных действий и движений.

– Дидактические материалы для работы студентов: карточки-задания, обзорно-повторительные таблицы, тесты, материалы на печатной основе; они позволяют быстро предъявлять обучающимся различные учебные задания, формы для заполнения при самостоятельном изучении, закреплении и применении учебного материала, позволяют индивидуализировать учебный процесс.

– Тренажеры выступают и как моделирующие устройства, и как тренировочные устройства. Они моделируют устройство и функции технических объектов, способствуют ориентировке обучающихся при переходе от изучения теории к практическим занятиям; создают возможность приблизить студентов к реальной производственной обстановке, исключая опасность поломок; позволяют задавать при обучении нужные режимы работы, имитировать сложные условия работы и аварийные ситуации; помогают развить приемы самоконтроля у обучающихся. Используются они

при формировании и совершенствовании трудовых умений и навыков обслуживания сложных производственных процессов в учебных условиях.

– Инструкционные карты содержат инструкционные указания и пояснения о правилах, последовательности и технических требованиях к выполнению трудовых приемов и видов работ по профессии и применяются при изучении в процессе производственного обучения трудовых приемов, операций и комплексных работ по профессии.

– Технологические (инструкционные технологические) карты раскрывают технологическую последовательность выполнения, содержат инструкционные указания и технические требования к технологическим переходам, отражают технические средства и режимы выполнения работ. Применяются при выполнении операционных и комплексных типовых работ по профессии.

– Применение учебных программных средств вычислительной техники позволяет индивидуализировать процесс обучения, осуществлять его в диалоговом режиме с ЭВМ, моделировать процессы и явления в динамике, активизировать познавательный интерес студентов. Учебные программные средства являются самостоятельным источником информации, применяются при самостоятельном изучении учебного материала, закреплении, повторении и систематизации; контроле знаний и умений обучающихся.

При всем разнообразии инструментов обучения экономическим дисциплинам, которые созданы для изучения дисциплин профессионального цикла, перед преподавателем стоит сложная задача – отобрать к занятию наиболее эффективные из них для данного учебного материала.

1.3 Применение комплекса дидактических средств обучения

Сущность применения комплекса дидактических средств связывается с их способностью, в сочетании с организующим и направляющим началом преподавателя, активизировать мышление обучаемых, придать проблемно-деятельностный характер учебно-познавательному труду студентов. Исходя из изложенного, под применением комплекса дидактических средств предлагается понимать направленную на решение целостной дидактической задачи систему планомерных педагогических воздействий, осуществляемых преподавателем с использованием специального взаимообусловленного сочетания дидактических средств на протяжении всего процесса обучения, которые обеспечивают оптимальное достижение учебных целей. (26)

Рекомендации по использованию средств наглядного обучения

Для обеспечения эффективности педагогической деятельности необходимо соблюдать следующие методические правила.

1. Наглядность эффективна при обязательном объяснении преподавателя.

Когда объекты изучения абстрактны или для них нельзя создать средств наглядности, то речь используется для уточнения наблюдений слушателей, анализа результатов наблюдения, объяснения назначения и функции объектов изучения.

2. Наглядное пособие следует демонстрировать тогда, когда в этом наступила необходимость по времени и по содержанию изучаемого материала;
3. Демонстрация наглядных пособий должна органически сочетаться с показом трудовых приемов, разбором технических требований, технологии выполнения работы.
4. Нельзя перегружать студентов многообразием используемых средств. Излишняя наглядность вреднее, чем недостаточная.

Использование в 2-х часовой лекции по экономической дисциплине более 30 элементов наглядности лишает ее учебной нацеленности, превращая ее в публичную. Если в 2-х часовой лекции технические средства использовались больше 20 минут, объяснения преподавателя уходят из памяти студентов, остаются лишь сюжеты, кадры, звуки, а не знания. (39)

5. Любое используемое средство наглядности требует времени для осмысления, усвоения.

Исследования привели к такому расчету применения проекторов по общественным наукам: рекомендовано до 3-х включений при разовом использовании 3–6 минут.

6. Следует обеспечивать условия хорошей видимости демонстрируемого наглядного пособия: четкость изображения, освещенность;
7. Важно уметь свободно пользоваться техническими средствами, используемыми в обучении.
8. Самую важную и запоминающуюся информацию обучающиеся добывают своими руками. Необходимо, по возможности, давать им на каждом занятии реализовывать свои творческие и исследовательские задатки, что существенно повышает мотивацию изучения дисциплин и повышает качество обучения. (12)

Во время занятий, педагог, использующий дидактические средства обучения, должен:

- выделить важные объекты исследования, раскрыть содержание;
- всю сосредоточенность студентов направить на материал, который они смогут получить с помощью ДСО;
- дает студентам возможность вообразить увиденный материал;
- раскрывает контакт между темой и дидактическими средствами обучения. (22)

При использовании пособий для изучения нового материала, нужно проследить, чтобы дидактическое средство обучения заключало в себе не

только основной учебный материал занятия, но и могло дополнить его и ответить на возможные вопросы обучающихся. (33)

При закреплении и проверке знаний используются наглядные пособия, чтобы обучающийся смог объяснить материал, опираясь на схему, рисунок, таблицу и т.д. [Григорьева 2008: 134]. Необходимо также использовать принципиально другие виды наглядности, чем те, которые были применены при актуализации знаний. Как правило, они должны быть более концентрированными и обобщающими, часто охватывающими представленные ранее в отдельности средства наглядности. Эти средства передают ту же информацию, но в более крупных блоках (например, обобщающие схемы). (24)

Распространенными педагогическими ошибками, снижающими продуктивность внедрения дидактических средств обучения, являются следующие:

- недостаточные методические знания у педагога;
- несоответствующий выбор ДСО (место, роль, содержание);
- случайное использование, не по плану;
- перегрузка занятия демонстрацией/прослушиванием. (18)
- важно помнить, что постоянный переход между разными дидактическими средствами могут утомить обучающихся.

Каждая учебная дисциплина несет в себе определенную степень утомляемости, являющейся следствием количества, наполненности, трудности, эмоциональности. Поэтому на дидактические средства обучения накладываются некоторые ограничения, обоснованные в психолого-физиологических исследованиях:

- лучшее время для начала использования средств – пять-десять минут с начала занятия;

– дидактические средства следует применять в занятиях не как основную деятельность, а как одну из множества, лучше менять методы выполнения труда;

– не стоит использовать дидактические средства более трех-пяти раз на протяжении занятия;

– время применения звукового дидактического средства обучения не должно превышать двадцать пять – тридцать минут; если используется индивидуальная система прослушивания звукозаписи, то у каждого учащегося должна быть возможность подстраивать уровень громкости;

– при использовании электронных средств обучения с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать 35 минут. (24) Продолжительность использования электронных средств обучения расписана в таблице согласно п. 3.5.4 СанПиН 2.4.3648-20 с указанием не только предельного времени использования на занятии, но и суммарно за день, в том числе в рамках досуговой деятельности (Таблица 2)

Таблица 2 – Продолжительность использования ЭСО

Электронные средства обучения	Классы	на уроке, мин, не более	суммарно в день в школе, мин, не более	суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
1	2	3	4	5
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20	-
	1-3 классы	20	80	-
	4 классы	30	90	-
	5-9 классы	30	100	-
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	30	120	-
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10	-
	1-3 классы	10	30	-
	4 классы	15	45	-

Электронные средства обучения	Классы	на уроке, мин, не более	суммарно в день в школе, мин, не более	суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
	5-6 классы	20	80	-
	7-11 классы, 1-2 курс ПОО	25	100	-
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20	-
	1-2 классы	20	40	80
	3-4 классы	25	50	90
	5-9 классы	30	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	35	70	170
Ноутбук	6-7 лет	15	20	-
	1-2 классы	20	40	80
	3-4 классы	25	50	90
	5-9 классы	30	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	35	70	170
Планшет	6-7 лет	10	10	-
	1-2 классы	10	30	80
	3-4 классы	15	45	90
	5-9 классы	20	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	20	80	150

Средства обучения, включенные в комплекс, должны побуждать обучающихся к активным поискам решения предложенных задач, способствовать устойчивому интересу к изучаемому материалу. Если у студентов созданы условия активации интереса, то средства обучения будут либо способствовать преодолению трудностей при усвоении знаний, формированию умений и навыков, либо создавать устойчивую заинтересованность в результатах труда и, таким образом, стимулировать в конечном счете успех обучения.

Вывод по первой главе

Подводя итоги изучения теоретического обобщения вопроса о дидактических средствах обучения в первом параграфе данной главы выпускной квалификационной работы, определили, что средствами обучения выступают материальные и нематериальные объекты и предметы, предназначенные для организации и осуществления процесса преподавания учебной дисциплины, выполняют функцию обучения и развития обучающихся. На основе изучения педагогической публицистики и научной литературы выявили существующее разнообразие дидактических средств обучения и деление их по различным признакам. Классификация возможна по субъектам взаимодействия, по материальным признакам, по форме организации, по функциональному наполнению, по теоретическим подходам и т. д. В текущей работе рассмотрели классификацию по субъектам взаимодействия и по характеру представления окружающей действительности. Определили, что благодаря ряду функциональных возможностей дидактические средства обучения становятся необходимым инструментом в образовательном процессе. Кроме того, именно благодаря своим функциям дидактические средства обучения оказывают комплексное влияние на учебно-познавательный процесс. И этот факт делает актуальной проблему комплексного обеспечения ими процесса обучения. Отсюда вытекает необходимость разработки и создания совокупности средств обучения к каждой учебной программе предмета, к каждой теме и учебному занятию. На основе теоретического исследования темы пришли к выводу, что такие комплексы разрабатывать необходимо на основе учебно-методического обеспечения, задействовав, и при необходимости дополняя, материально-техническую базу.

Также в представленной главе описали требования к проектируемому комплексу дидактических средств по преподаванию экономических дисциплин в системе среднего профессионального образования, соблюдение

которых делает эффективным процесс обучения студентов организаций среднего профессионального образования. Важным условием получения высоких результатов от использования дидактических средств обучения является комплексность, системность применения в качестве важнейшего компонента учебного процесса.

Благодаря теоретическому исследованию пришли к выводу, что применять комплекс дидактических средств обучения на экономических дисциплинах целесообразно в силу того, что такой комплекс позволяет активизировать познавательный интерес студентов, подготавливает их к практической деятельности как специалистов. Комплекс дидактических средств обучения и его применение педагогом на занятиях позволяет студентам почувствовать себя при решении экономических задач в роли будущих профессионалов, получить минимальный опыт поиска наиболее рациональных решений с позиции профессиональной компетентности, а это в дальнейшем поможет им быстро ориентироваться в подобных ситуациях.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ» В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1. Анализ комплекса дидактических средств обучения по экономической дисциплине «Экономика организации» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

Южно-Уральский государственный технический колледж — одно из крупнейших учебных заведений среднего профессионального образования Южного Урала, осуществляющее подготовку квалифицированных специалистов для строительной отрасли и ЖКХ, машиностроения, IT-сферы и связи, сервиса.

7 сентября 2010 на базе Челябинского монтажного колледжа (1941г.), Челябинского политехнического техникума (1952 г.) и Челябинского машиностроительного техникума (1930 г.) было создано учебное заведение – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный технический колледж» (ГБПОУ ЮУрГТК). Учредителем является Министерство образования и науки Челябинской области. Директором колледжа много лет является Тубер Игорь Иосифович.

Ежегодно в колледже обучается порядка 3500 студентов по 24 специальностям среднего профессионального образования. В колледже осуществляется обучение востребованным профессиям в области:

- Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- Водоснабжение и водоотведение
- Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

- Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома
- Мастер отделочных строительных и декоративных работ
- Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Колледж — активный участник движения «Молодые профессионалы»: с 2013 года является площадкой проведения региональных чемпионатов профессионального мастерства, среди студентов колледжа — победители и призеры региональных и национальных чемпионатов «Молодые профессионалы».

В ГБПОУ ЮУрГТК образовательный процесс осуществляет высококвалифицированный и опытный педагогический коллектив из 300 преподавателей, среди которых кандидаты педагогических наук, заслуженные учителя РФ, почетные строители, лауреаты всероссийских конкурсов и премии, лауреаты премии губернатора, преподаватели высшей и первой квалификационных категорий. Обучение идет по 20 специальностям базового и углубленного уровня среднего профессионального образования. Развитая материально-техническая база:

- 4 учебных корпуса;
- 125 учебных кабинетов и лабораторий;
- учебно-производственные мастерские;
- 5 учебных полигонов;
- 5 благоустроенных общежитий;
- спортивные комплексы;
- 468 компьютеров, обеспеченные выходом в Internet, в том числе новейшие - модели Core II Duo;
- 30 компьютерных классов;
- 7 современных физических серверов;
- собственный web и mail хостинг;
- 2 канала доступа к сети internet;
- корпоративная сеть на основе оптического волокна;

- автоматизированная зона систем инженерного проектирования;
- автоматизированная зона библиотеки для самостоятельной работы студентов с выходом в Internet.

Практическая работа по теме «Разработка комплекса дидактических средств обучения по дисциплине «Экономика организации» проводилась в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» на базе специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)».

Для анализа степени разработанности и использования в учебном процессе комплекса дидактических средств обучения в «ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» мною была выбрана учебная дисциплина ОП.01 «Экономика организации», которая относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл. Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям). Разработчиком программы учебной дисциплины «Экономика организации» является Логинова М. Я., преподаватель «Южно-Уральского государственного технического колледжа».

Изучение учебной дисциплины проводится на втором курсе. Основными методами обучения являются лекции, беседа, дискуссия, иллюстрация материала, самостоятельная работа при написании курсовой работы. Учебным планом предусмотрено на освоение этой дисциплины 140 часов. Из них на аудиторные занятия отводится 120 часов (57 – теория и 30 – практика) и 45 часов на самостоятельную работу. Завершается данный курс сдачей экзамена (8 часов).

Дисциплина «Экономика организации» относится к конкретным экономическим наукам. Она изучает функционирование производственного процесса организации или предприятия в условиях рынка: принципы работы, показатели работы (прибыль, затраты), наиболее рациональные формы организованной работы.

Дисциплина является основой для изучения других конкретных экономических наук: бухгалтерский учет, налогов и налогообложения, менеджмент и т.д.

В результате освоения этой дисциплины студент должен уметь:

- определять организационно-правовые формы предприятий;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать по принятой методике технико-экономические показатели деятельности организации;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные принципы построения экономической системы организации;
- принципы и методы управления основными и оборотными средствами;
- методы оценки эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели, деятельности организации и методику их расчёта.

Перечень общих и профессиональных компетенций, элементы которых формируются в ходе освоения учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;

ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;

Необходимым компонентом правильно построенного учебно-воспитательного процесса являются дидактические средства обучения. Средства обучения в колледже рассматривают как составную часть комплекса учебно-методического обеспечения каждой дисциплины (ОП, ПМ, МДК) и материально-технического оснащения кабинета. Этому важному компоненту учебного процесса в колледже уделяют особое внимание. Задачу комплексного применения дидактических средств решают через учебно-методическое обеспечение и материально—техническое обеспечение учебного процесса следующим образом.

Материально-техническое обеспечение для реализации учебной программы составляет техническое оснащение в специально оборудованном кабинете «Экономики организации». Кабинет для полноценного обучения (ауд. № 303) оборудован:

- рабочими местами для преподавателя и обучающихся;
- комплектом демонстрационных материалов: задания и методические рекомендации для выполнения практических работ;
- ТСО, мобильный АРМ преподавателя, ПК, монитор, мультимедийный проектор, экран, акустическая система.

Учебно-методическое обеспечение обучения по дисциплине составляют: ФГОС СПО, программа учебной дисциплины ([Приложение 1](#)), тематический план ([Приложение 2](#)), методические рекомендации по практическим занятиям, контрольно-измерительные материалы ([Приложение 3](#)), учебные издания, интернет–ресурсы и дополнительная литература.

Основные источники:

1. Чечевицына, Л. Н. Экономика организации [Текст]: учеб. пособие / Л. Н. Чечевицына, Е. В. Хачадурова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 382 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).

2. Чечевицына, Л. Н. Экономика организации [Текст]: практикум / Л. Н. Чечевицына. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 254 с. : ил.

3. Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине «Экономика организации» [Текст]/ГБПОУ "ЮУрГТК"; сост. М. Я. Логинова. - Челябинск, 2018. - 43 с.

Дополнительные источники:

1. Кнышова, Е. Н. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебник / Е. Н. Кнышова, Е. Е. Панфилова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 335 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=915507>

2. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия). Теория и практика [Текст]: учеб. для бакалавров / В. В. Коршунов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 433 с. – (Бакалавр. Базовый курс).

3. Сафронов, Н. А. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебник / Н. А. Сафронов. – 2-е изд., с изм. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2018. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=927503>

4. Фридман, А. М. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебник / А. М. Фридман. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. – 239 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792605>

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.minstroyrf.ru/trades/view.territorial.php>
2. <http://www.bibliofond.ru/>
3. <http://www.alleng.ru/edu/econom5.htm>

План-конспект, дидактические материалы и наглядные пособия в комплексе с имеющимся материально-техническим оснащением и на основе учебно-методического материала педагог разрабатывает самостоятельно конкретно по каждой теме в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания. Следует отметить, что информация в предлагаемом программой учебном пособии автора Чечевицыной Л. Н. отчасти устарела, а описание некоторых экономических процессов можно донести понятными для восприятия студентов и более употребляемыми в публицистике терминами. Поэтому для подготовки учебного материала необходимо использовать дополнительные источники.

2.2. Практическая разработка комплекса дидактических средств обучения по дисциплине «Экономика организации»

Комплекс дидактических средств обучения должен охватывать все основное содержание программного материала по изучаемой теме дисциплины «Экономика организации». Для изучения дисциплины на занятии, согласно календарно-тематического плана, была определена тема «Прибыль и рентабельность». Комплексность охвата выражается в том, что изучение каждого узлового вопроса содержания обучения по теме обеспечивается оптимальным минимумом средств обучения и необходимой документацией, позволяющими качественно осуществлять учебный процесс. Для решения этих задач необходимым условием стала разработка плана-конспекта лекционного занятия по теме «Прибыль и рентабельность», в котором были определены цели, методы, дидактические средства обучения. В процессе работы был задействован учебно-методический комплекс, утвержденный педагогическим советом колледжа, на основании которого были обозначены в разработанном плане-конспекте содержание учебного материала, его объем, формы организации деятельности на занятии и формируемые компетенции у студентов. В документе также уточнены знания, обязательные к усвоению обучающимися. (16)

Для обеспечения комплексности в разработке важен учет дидактических возможностей средств обучения. Различные средства обучения имеют различное назначение, различные дидактические функции и возможности. Комплексный подход предполагает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей в конкретных ситуациях. Для изучения нового учебного материала по теме «Прибыль и рентабельность» во внимание принимались те функции дидактических средств обучения, которые позволяли формировать новые знания и умения. При разработке занятия подбирались те наглядные пособия и учебные материалы, с помощью которых возможно

продемонстрировать объекты изучения, проиллюстрировать свойства объектов, а также дидактические материалы, которые способствовали упражнению и закреплению новых знаний, активизации интереса к процессу изучения новой темы. С этой целью был подобран комплекс дидактических материалов и наглядных пособий. Смотрите таблицу 3.

Таблица 3 – Комплекс дидактических средств обучения

Дидактическое средство обучения	Функция ДСО
Слайды с рисунками разных видов прибыли и их слагаемых	Иллюстрация определения
Схема балансовой прибыли	Помогает выявить структуру прибыли
Проблемный вопрос	Активизирует внимание и интерес к теме
Схемы распределения прибыли	Демонстрируют пути распределения
Раздаточный материал с кейсом в виде таблицы	Помогает закрепить новые знания о видах прибыли и ее распределении
Видеоматериал по рентабельности	Вызвать положительные эмоции и интерес к новой теме
Слайд с заданием на нахождение соответствия определений терминам	Упражнение в понимании всех видов прибыли и рентабельности и умении ориентироваться в новой информации. В таблице даются иные разновидности определения
Слайд с кейсом в виде таблицы для самостоятельного выполнения дома	Учебный материал для самостоятельной работы

Эффективность профессионального обучения во многом зависит от состояния учебно-материальной базы учебного заведения. Учебно-материальная база – это элемент системы информационно-предметного обеспечения учебного процесса. Учебно-материальная база теоретического обучения должна включать в себя учебные кабинеты, лаборатории с соответствующим оборудованием. Систему учебного оборудования составляют средства обучения, технические средства обучения, мебель и

приспособления. Учебный кабинет или лаборатория для лабораторно-практических занятий являются дидактическим комплексом, обеспечивающим оптимальные условия для познавательной деятельности студентов и управления этой деятельностью со стороны преподавателя. (36)

Для обеспечения подготовки по специальности «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» оборудован кабинет «Экономики организации» с мобильным АРМ преподавателя, необходимым оборудованием, программным обеспечением, дидактическими материалами в виде рабочих тетрадей, раздаточных материалов, бухгалтерских документов, аудио и видеоматериалов и др.

Проведение занятия по изучению темы «Прибыль и рентабельность» по дисциплине «Экономика организации» было запланировано в кабинете «Экономика организации». Для демонстрации слайдов и видеоматериала использовались проектор, экран, ноутбук.

Время использования электронных средств обучения на занятии составило не более 15 минут, что значительно меньше предельного времени по СанПиН 1.2.3685-21.

Успешному применению дидактических средств обучения в значительной мере способствовала разработка комплекса дидактических средств в соответствии с дидактическими целями и задачами, а также требованиями к выбору дидактического материала.

2.3. Дидактический комплекс и план-конспект занятия по экономической дисциплине «Экономика организации»

Группа: БУ-217/б

Дата: 25.05.2023 г.

Дисциплина: «Экономика организации»

Тема занятия: «Прибыль и рентабельность»

План занятия:

1. Понятия – прибыль организации, виды и её источники;
2. Факторы, влияющие на величину прибыли;
3. Принципы распределения прибыли организации;
4. Показатели рентабельности организации;

Тип занятия: лекция.

Цель занятия:

Обучающая: формирование знаний категорий и понятий: прибыль, доход, расход, рентабельность организации. Ознакомление с источниками формирования прибыли, показателями, такие как рентабельность.

Развивающая: формирование аналитического мышления. Способствовать развитию памяти, навыков логического мышления, умению анализировать и обобщать материал.

Воспитательная: формирование экономической культуры, прививать аккуратность и точность в расчетах.

Задачи занятия:

Сформировать компетенции:

1. Знание: теоретических основ категорий, понятий, касающихся финансовой деятельности и результатов организации;
2. Умение: находить соответствие между терминами и описанием;
3. Владение: изображать схему формирования прибыли организации и рассчитывать рентабельность.

Методы обучения: Словесные – рассказ, объяснение, беседа; наглядные – иллюстрация учебного материала схемами на слайдах. Репродуктивные методы: упражнения, частичное конспектирование.

Средства обучения: Рассказ и объяснение педагога. Использование мультимедийного проектора, экрана, акустической системы, слайдов со схемами и кейсами. Раздаточный материал с кейсами. Видеоматериал.

Формы организации занятия: фронтальная и индивидуальная.

Ключевые слова: Прибыль организации, выручка, доход, расход, валовый доход, прибыль от реализации, балансовая прибыль, прибыль до налогообложения, чистая прибыль, рентабельность, основные производственные фонды, нормируемые оборотные средства.

Межпредметные связи: Экономика организации; бухгалтерский учет; налоги и налогообложение.

Внутрипредметные связи: Себестоимость; Цена.

План лекционного занятия:

1. Организационный этап -1 мин
2. Постановка цели и задач занятия -1 мин
3. Мотивация учебной деятельности обучающихся -1 мин
4. Актуализация знаний -2 мин
5. Первичное усвоение новых знаний -5 мин
6. Первичная проверка понимания - 5 мин
7. Первичное закрепление - 8 мин
8. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция - 3 мин
9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению - 2 мин
10. Рефлексия - 2 мин.

План-конспект:

Добрый день, уважаемые студенты. Староста группы, составьте список отсутствующих и передайте его мне. Для сегодняшнего занятия вам понадобятся тетрадь, ручка и внимание.

1. Понятия – прибыль организации, виды и её источники

ВОПРОСЫ:

- Скажите, по-вашему, что организация имеет в результате своей деятельности? (ОТВЕТ: прибыль)
- Кто может объяснить, что такое прибыль? Что такое доход?
- Что влияет на доход? Что влияет на расходы организации?

Тема нашего занятия – прибыль организаций и рентабельность.

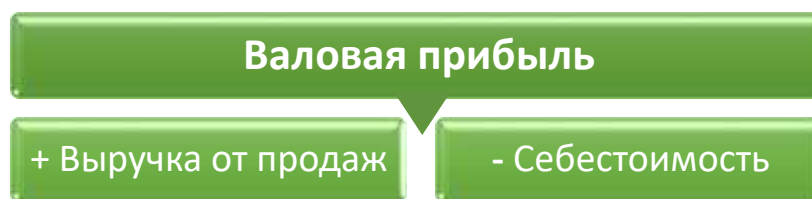
Прибыль – это конечный результат финансовой, производственной и инвестиционной деятельности. Получение прибыли является непосредственной целью хозяйствования субъекта рыночных отношений.

На рынке предприятия выступают как относительно обособленные товаропроизводители. Установив цену на продукцию, они реализуют ее потребителю, получая при этом денежную выручку. Что не означает еще получения прибыли. Это лишь **выручка**, сумма которой не дает понять, сколько заработала фирма. Выручка считается только по реализации продукции по основным видам деятельности. Для оценки эффективности работы компании рассчитывают другие показатели.

Валовый доход – это сумма всех денежных поступлений компании в результате всей её хозяйственной деятельности, а не только по основным видам. Это может быть доход, например, от сдачи в аренду склада. Одним из важнейших показателей является валовая прибыль.

Валовая прибыль представляет собой разницу между доходами от продажи продукции (выручкой) и расходами на ее производство (себестоимостью).

Слайд 1 – Валовая прибыль



Для выявления финансового результата необходимо сопоставить выручку с затратами на производство и реализацию, которые принимают форму себестоимости продукции.

Выручка от реализации продукции (работ, услуг) за вычетом материальных затрат, т. е. включающих в себя расходы на производство, реализацию и оплату труда, а также за вычетом НДС и акцизов, есть не что иное как **прибыль от продаж (реализации)**.

Слайд 2 – Прибыль от продаж



Предложить в качестве разминки внимания: Стив Джобс однажды сказал: «Не имеет смысла нанимать толковых людей, а затем указывать, что им делать. Мы нанимаем толковых людей, чтобы они говорили, что делать нам» –2-3 мнения. Предлагаю изучить тему так хорошо, чтобы быть такими «толковыми людьми».

Конечным финансовым результатом хозяйственной деятельности предприятия является балансовая прибыль. Субъект хозяйствования может иметь доходы и расходы, связанные с основной деятельностью и не связанные с основной деятельностью (прочие доходы и расходы). Это учитывается при

определении общего финансового результата — балансовой прибыли.

Балансовая прибыль включает в себя три основных элемента:

- прибыль (убыток) от реализации продукции, выполнения работ, оказания услуг;
- прибыль (убыток) от прочей реализации;
- прибыль (убыток) от внереализационных операций.

Слайд 3 – Балансовая прибыль



Не вся получаемая прибыль остается предприятию, поскольку прибыль распределяется между обществом в лице государства и субъектом хозяйствования. Объектом распределения является **прибыль до налогообложения** и под распределением понимается направление налога на прибыль в бюджет.

Формирование и распределение прибыли предприятия осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «О налоге на прибыль предприятий и организаций».

ВОПРОС: Давайте вспомним размер налога на прибыль для разных систем налогообложения организаций. (ОСНО=20%, УСН: Д=6%, Д-Р=15%)

Для исчисления базы, облагаемой налогом на прибыль, балансовая прибыль уменьшается на:

- сумму рентных платежей (вносимых в установленном порядке из прибыли);
- сумму дивидендов, полученных по акциям, облигациям и другим ценным бумагам;
 - сумму доходов, полученных от долевого участия в совместных фирмах;
- сумму затрат, осуществленных за счет прибыли на оказание помощи сельскому хозяйству (но не более 1% облагаемой прибыли).

С целью стимулирования развития технического прогресса субъектам хозяйствования предоставляются льготы, снижающие величину налогооблагаемой прибыли на:

- сумму в размере 30% затрат (кроме капитальных вложений) на проведение НИОКР, подготовку и освоение новых прогрессивных технологий и видов продукции, осуществляемых за счет прибыли;
- сумму прибыли, используемую на погашение кредита, предоставленного на финансирование централизованных капитальных вложений, не покрываемых за счет прибыли;
- сумму в размере 30% затрат, связанных с проведением природоохранных мероприятий;
- сумму затрат на осуществление благотворительной деятельности.

Фирмы, получившие в прошлом году убыток, освобождаются от уплаты налога с части прибыли.

Чистая прибыль (нераспределенная прибыль) – это прибыль после уплаты налога на прибыль. Чистая прибыль поступает в распоряжение фирмы.

Она должна обеспечить финансовыми ресурсами потребности расширенного воспроизводства.

Источники прибыли

Получение прибыли связано либо с производственной, либо с предпринимательской деятельностью.

ВОПРОС: Как вы думаете, как возникает прибыль? При каких условиях она способна расти? (Ответы студентов)

В современных условиях важнейшим **источником** увеличения прибыли является инновационная деятельность. Получение прибыли возможно за счет монопольного положения, уникальности продукта на рынке, создания конкурентоспособных условий продажи товаров, от объемов производства, от величины и структуры издержек производства, от правильно выбранного бизнеса.

ОПРОС: Уважаемые студенты, скажите, пожалуйста, какими понятиями вы будете оперировать, чтобы определить финансовые результаты деятельности вашей организации? Где вы можете найти эти данные?

(Выручка, доход, затраты, себестоимость, валовая прибыль, прибыль от продаж, прибыль от прочей реализации, прибыль внереализационная, прибыль до налогообложения, чистая прибыль. Финансовая отчетность. Управленческая отчетность.)

2. Факторы, влияющие на величину прибыли

На величину прибыли, ее динамику воздействуют факторы, как зависящие, так и не зависящие от усилий хозяйствующего субъекта. Факторы внутренней среды изучаются и учитываются в хозяйственной практике, на них можно воздействовать.

К **внутренним факторам** относятся: уровень хозяйствования, компетентность менеджера, конкурентоспособность продукции, зарплата, уровень цен на реализуемую продукцию, организация производства и труда.

Факторы внешней среды: уровень цен на потребляемые ресурсы, конкурентная среда, барьеры входа, налоговая система, государственные органы управления, политические, социальные, культурные, религиозные и др.

3. Принципы распределения прибыли организации

Теперь о том, как распределяется прибыль.

СЛАЙД 4 – Распределение прибыли предприятия



– часть прибыли, забираемая государством, поступает в бюджет в виде налогов и сборов, ставки которых не могут быть изменены;

– прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия, направляется в первую очередь на накопления, обеспечивающие его дальнейшее развитие, и в остальной части на потребление;

– порядок распределения и использования прибыли на предприятии закреплён в его уставе и определяется положением, которое разрабатывается соответствующими подразделениями экономических служб и утверждается руководящим органом предприятия.

СЛАЙД 5 – Использование прибыли



Уважаемые студенты, предлагаю Вам составить по предложенному кейсу схему формирования прибыли организации ООО Стройсервис. По желанию можно посчитать чистую прибыль данной организации.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ – Формирование прибыли организации

Наименование показателя	2018 г.
Выручка	2 343
Себестоимость продаж	1470
Валовая прибыль (убыток)	873
Управленческие расходы	785
Прибыль (убыток) от продаж	88
Прочие расходы	11
Прибыль (убыток) до налогообложения	77
Текущий налог на прибыль	15
Чистая прибыль (убыток)	?

4. Показатели рентабельности организации

Теперь давайте оценим деятельность организации. Рентабельность дает более полное, чем прибыль, представление о деятельности предприятия. Абсолютный размер прибыли не может служить достаточным основанием для характеристики качества работы предприятия. Она зависит от ряда факторов (размер производственных фондов, численность работающих, их производительности), от характера изготавливаемой продукции и объема производства. Поэтому о качестве работы предприятия правильнее судить по относительному показателю, выражающему степень прибыльности по отношению к тому или иному фактору производства. Такой показатель называется рентабельностью. При правильной системе цен по нему можно экономически обоснованно судить о качестве работы предприятия:

$$P = \frac{\Pi}{C_c} * 100, \%$$

где: C_c – **себестоимость** продукции.

Но при этом не учитывается эффективность использования производственных фондов. Учет этого фактора выполняется при определении рентабельности в зависимости от производственных фондов:

$$P = \frac{\Pi}{C_{\text{осн.ф.}} + C_{\text{н.об.ср.}}} * 100, \%$$

где: $C_{\text{осн.ф.}}$ – стоимость основных производственных фондов;

$C_{\text{н. об. ср.}}$ – сумма нормируемых оборотных средств.

Основные производственные фонды – это активы, используемые организацией неоднократно или постоянно в течение длительного периода времени (не менее года) для производства продукции и не теряющие свою натуральную форму. При этом основные производственные фонды переносят свою стоимость на продукцию частями по мере использования. Перенос стоимости происходит через механизм амортизации.

Нормируемые оборотные средства - это собственные оборотные средства, функционирующие в сфере производства, т.е. производственные запасы, незавершенное и расходы будущих периодов.

ПРОСМОТР ВИДЕОМАТЕРИАЛА: 5 мин. (38)

Повышение рентабельности предприятий обеспечивается за счет таких инструментов как:

- внедрение достижений научно-технического прогресса;
- рационального использования производственных фондов;
- рационального использования трудовых ресурсов;
- рационального использования природных ресурсов;
- увеличение объема производства продукции;
- снижение издержек предприятия;
- более полное использование средств труда;
- сокращение продолжительности оборота фондов предприятия;
- совершенствование хозяйственных отношений на предприятии и в подразделениях.

Уважаемые студенты, предлагаю Вам проверить себя, как вы разобрались в экономических понятиях, с помощью которых вы сможете в своей работе определить финансовый результат организации. Предлагаю найти соответствие между терминами и описанием.

СЛАЙД 6 – Термины и описание.

Термины	Описание
1. Выручка	А. Сумма денежных средств, остающаяся у субъекта предпринимательской деятельности после совершения всех обязательных платежей и отчислений
2. Валовая прибыль	Б. Доходы организации, которые не являются доходами от реализации. Например, дивиденды, признанные должником суммы штрафов, пеней, суммы, подлежащие уплате должником по решению суда, проценты, полученные по договорам займа, кредита, банковского вклада, по ценным бумагам, безвозмездно полученное, доходы прошлых лет, выявленные в текущем периоде, суммы кредиторской задолженности, списанные в связи с истечением срока исковой давности, стоимость излишков МПЗ, имущества, выявленного в ходе инвентаризации и др.
3. Прибыль от продаж	В. Экономический показатель, выражающий эффективность использования ресурсов: сырье, кадры, деньги и другие материальные и нематериальные активы
4. Балансовая прибыль	Г. Сумма, на которую бизнес продал товаров или оказал услуг, которую можно рассчитать по формуле: Цена одного товара × Количество проданных товаров
5. Прибыль внереализационная	Д. Прибыль от продаж плюс прочие доходы минус прочие расходы
6. Прибыль до налогообложения	Е. Прибыль, полученная предприятием от всех видов хозяйственной деятельности за определенный период и отраженная в бухгалтерской отчетности
7. Чистая прибыль	Ж. Деньги, которые получает бизнес после вычета всех расходов на реализацию товаров или услуг
8. Рентабельность	З. выручка от основного вида (видов) деятельности, уменьшенную на себестоимость реализованного.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8
Г	З	Ж	Е	Б	Д	А	В

Уважаемые студенты, на этом наше занятие подходит к концу, прошу вас, запишите домашнее задание:

По предложенному кейсу рассчитайте прибыль организации.

(1 вариант – 2016 г., 2 вариант -2017 г., 3 вариант – 2018 г.)

СЛАЙД 7 – Посчитать прибыль организации ООО Стройсервис

Показатель	Абс. значение		
	2016 г.	2017 г.	2018г.
Выручка от продаж	4680	4 921	2 343
Себестоимость	3156	3 476	1 470
Валовая прибыль			
Коммерческие расходы	94	87	0
Управленческие расходы	1235	1180	785
Прибыль от продаж			
Проценты к получению	5	1	-
Прочие расходы	32	7	11
Прибыль до налогообложения			
Налог на прибыль			
Чистая прибыль			

Подведем итог занятию. Все ли было понятно? Если есть вопросы, задавайте! Благодарю за работу!

Список используемой литературы:

1. Налоговый кодекс РФ. - М.: Эксмо, 2016.
2. Чечевицына, Л. Н. Экономика организации [Текст]: учеб. пособие / Л. Н. Чечевицына, Е. В. Хачадурова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 382 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
3. Толкушкин А.В. Налоги и налогообложение. – М.: Юрист, 2004.
4. <https://www.kom-dir.ru/article/2384-valovyy-dohod-i-vyruchka?ysclid=lifzdu3n3m624974451>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=1UpktZjZSOM>

Для разработки плана-конспекта, отражающего комплексный подход в применении всех компонентов комплекса дидактических средств на лекционном занятии, мы опирались на учебно-методические документы, которые уже разработаны в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Были использованы предложенные программой обучения учебно-информационные материалы (учебные пособия, нормативные документы) и дополнительная литература, информация из интернет-источников. В процессе подготовки комплекса средств обучения дополнительно разработаны демонстрационные и иллюстративные дидактические материалы, такие как схемы, таблицы, раздаточный материал, видеоматериал. Все это в комплексе с техническим оснащением специально оборудованного кабинета по Экономике организации (ауд. № 303) позволило пробудить активность и заинтересованность студентов в изучении новой темы. По результатам контрольно-измерительного оценивания ([Приложение 3](#)) усвоения учебного материала студенты показали хорошие результаты и высокий уровень овладения знаниями. ([Приложение 4](#))

Вывод по второй главе

Изучение комплексного использования дидактических средств обучения в ГБПОУ «Южно–Уральский государственный технический колледж» показало, что для активизации познавательной деятельности обучающихся важно дидактическое единство усвоения системы знаний. Речь идет о разработке комплексов дидактических средств обучения, которые должны создаваться по каждой теме дисциплины, по каждому занятию на базе, как правило имеющегося материально-технического оснащения и разработанных в соответствии с требованиями ФГОС учебно-методических материалов.

Во второй главе была дана характеристика образовательного процесса в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» и проанализирована организация комплексного использования дидактических средств в процессе изучения экономических дисциплин. В результате было выявлено, что колледж много внимания уделяет разработке таких комплексов, благодаря чему этот вопрос основательно проработан. Так, для обучения студентов выделены специальные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, техническими системами, компьютерами, проекторами.

По таким дисциплинам, как Документационное обеспечение, Финансы и денежное обращение, МДК 01.01 и др., кабинеты не только оснащены компьютерной техникой и оборудованием, но и снабжены ЭОР (Электронные образовательные ресурсы), профессиональным программным обеспечением, дидактическими материалами, подготовлены рабочие тетради и др. По дисциплине «Экономика организации» в распоряжении преподавателя имеется определенный дидактический материал. Недостающие материалы разрабатывались в ходе подготовки к занятию на основе имеющегося МТО и методических документов в комплексе. В частности, по теме «Прибыль организации и рентабельность» в колледже были разработаны методические рекомендации для практических занятий. Для изучения лекционного

материала в практической работе был разработан актуальный комплекс дидактических средств обучения для изучения темы.

Материалы для использования в комплексе дидактических средств можно классифицировать по различным основаниям. В данной практической разработке приведен один из возможных вариантов комплекса дидактических средств. В работе были рассмотрены технологии разработки дидактических средств для обучающихся по программам подготовки квалифицированных специалистов на основе современной методологии создания системы (комплекса) дидактических средств обучения, рассмотрены вопросы методического обеспечения разработки таких комплексов. При разработке комплекса средств обучения к занятию по теме «Прибыль организации и рентабельность» учитывались требования по созданию наглядных демонстрационных и иллюстративных материалов. В работе были приведены требования к проектируемому комплексу дидактических средств по преподаванию экономических дисциплин в системе среднего профессионального образования, благодаря которым можно на научной основе построить эффективный процесс обучения студентов организации среднего профессионального образования.

Этапы разработки комплекса дидактических средств предопределили глубокую проработку учебного материала, определение целей обучения, выделение учебных составляющих, которые могут быть представлены в качестве единицы дидактического комплекса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Комплексы средств обучения, являясь непосредственными компонентами информационно-предметной среды, постоянно трансформируются, ориентируясь на новые вызовы времени. Эффективность их создания и использования полностью зависит от дидактического и методического осмысления педагогом образовательного процесса на каждом этапе его развития.

Широкое внедрение в учебный процесс современных средств обучения дает возможность организовать учебно-познавательную деятельность студентов на более высоком уровне, повысить интенсивность труда преподавателей и студентов. Умелое применение средств обучения позволяет значительно увеличить долю самостоятельности студентов, расширить возможности организации на занятии их индивидуальной и групповой работы, развивать умственную активность и инициативу при усвоении рабочего материала.

В данном исследовании был разработан дидактический комплекс по дисциплине «Экономика организации» на тему «Прибыль и рентабельность» на основе учебно-методического комплекса с использованием различных дидактических средств, а также предложены методические рекомендации по разработке и применению дидактического комплекса по экономической дисциплине «Экономика организации» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

Целью нашего исследования являлось теоретическое обоснование и разработка комплекса дидактических средств обучения по экономической дисциплине «Экономика организации», реализуемой в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

В первой главе мы исследовали теоретические аспекты вопроса актуальности комплексного использования дидактических средств в изучении экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации.

И сделали вывод, что процесс преподавания экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации нуждается в постоянном совершенствовании. Использование дидактических средств при обучении играет важную роль и вызывает неподдельный интерес в педагогических кругах. Опора на дидактические средства в обучении является неотъемлемой составляющей педагогического процесса. Комплексная разработка и применение дидактических средств обучения позволяет внести фундаментальность в образовательный процесс. Разработка таких комплексов требует систематичности, в строгом соответствии с последовательностью изложения тем в рабочей программе.

Средства обучения выполняют в учебном процессе различные функции: усиливают наглядность, осуществляют дидактическую направленность, обеспечивают ориентировку в учебном материале, упрощают степень изучения материала и тем самым освобождают время для выполнения других видов учебной работы.

Поскольку функциональные возможности каждого вида средств обучения в известной степени ограничены рекомендуем с помощью одних средств обучения формировать первоначальные представления, а с помощью других – понятия, третьи будут способствовать выработке умений и навыков.

Для обеспечения эффективности дидактического комплекса рекомендуем соблюдать следующие требования:

– Входящие в состав дидактических обучающих комплексов средства обучения должны способствовать лучшему усвоению как теоретических знаний, необходимых для высокопроизводительного труда, так и практических умений и навыков.

– Создаваемый дидактический обучающий комплекс должен обеспечить возможность моделирования технико-организационных условий выполнения различных операций и работ.

– Конструктивные особенности создаваемых средств обучения должны обеспечивать возможность отработки типовых операций, создавать условия

для эффективного выполнения учебных заданий и заданий по производительному труду, а также для проведения самоконтроля и самооценивания, то есть обеспечивать формирование рациональных приемов труда.

– Дидактические средства обучения должны иметь научно-педагогическое обоснование и соответствовать принципу необходимости и достаточности: избыточность так же, как и недостаток отрицательно влияет на эффективность обучения.

– При разработке дидактических средств обучения важно исключить дублирование программного материала, предусмотреть удобные формы работы и хранения информации, исключая потери времени, а также обратить внимание на технику исполнения и оформления.

Средства обучения, включенные в комплекс, как показало исследование, должны побуждать обучающихся к активным поискам решения предложенной преподавателем задачи, способствовать устойчивому интересу к изучаемому материалу. И если комплекс составлен научно правильно и используется методически верно, то перед обучающимися последовательно раскрывается именно та «картина мира» применительно к каждому конкретному знанию, которая учитывает их собственный опыт и представления. Т.е. учебная информация, передаваемая посредством комплекса, обязательно должна затронуть сферу личного опыта обучающегося.

В ходе работы была выявлена и обоснована целесообразность комплексной разработки дидактических материалов для применения в обучении.

Во второй главе мы дали характеристику образовательного процесса в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж». Проанализировали разработанный педагогическим коллективом колледжа комплекс дидактических средств обучения по дисциплине «Экономика организации». В целях теоретического и практического освоения использования дидактических средств обучения экономическим дисциплинам

в профессиональной образовательной организации в ходе практической работы был разработан и применен на практике комплекс дидактических средств по теме «Прибыль и рентабельность».

Разработка и внедрение дидактических комплексов является актуальной проблемой в преподавании, поэтому предложенные нами рекомендации к разработке дидактических комплексов для изучения экономических дисциплин можно активно использовать в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

По результатам проведенного исследования сформулированы следующие выводы. В условиях реализации федеральных образовательных стандартов существует необходимость разработки и комплексного внедрения в учебный процесс дидактических средств обучения.

Проведенное исследование определило направление дальнейшего изучения данной темы – это совершенствование дидактического обеспечения учебного процесса, где должно быть гарантировано соотношение «цель-процесс-результат».

В процессе выполнения работы поставленные задачи в целом были решены. Разработанный комплекс дидактических средств обучения может быть использован для преподавания экономических дисциплин в средних профессиональных образовательных учреждениях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 (ред. от 30.12.2022) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);
5. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
6. Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
7. Программа учебной дисциплины «Экономика организации» для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
8. Батышев С. Я., Профессиональная педагогика: учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец. и направлениям / С. Я. Батышев. – М.: Ассоц. «Проф. образование», 2017. – 512 с.;

9. Василькова Н. А., Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса. Средства обучения»: [учебно-методическое пособие]. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера». – 2018. – 45 с.;
10. Картушов В. К., Современные средства, методы и формы обучения. [Текст]: методические рекомендации в помощь преподавателю / В. К. Картушов. – Тамбов: ТОИПКРО, 2019 г.-32 с;
11. Методика обучения экономике: учебник / Т. А. Куликова, И. Ю. Башкирова, А. В. Забелина, Т. В. Губарева, А. Н. Сергеев, П. Н. Медведев. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. – 200 с.;
12. Методика преподавания экономических дисциплин: Учебно-методический комплекс [Текст] / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович. – Минск: Белорусский государственный университет, 2016. – 116 с.;
13. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: курс лекций / А. С. Степанова-Быкова, Т. Г. Дулинец. – Электрон. дан. (4 Мб). – Красноярск: ИПК СФУ, 2019. ;
14. Методика профессионального обучения: практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Т. В. Яковенко, Е. Я. Сердюкова, А. Г. Жуева. – Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»: Книта, 2021. – 254 с.;
15. Методические рекомендации по разработке дидактических средств обучения: в помощь педагогу дополнительного образования/ Щукина В.В. – МУ дополнительного образования «Центр внешкольной работы г. Челябинска», 2021;
16. Методические указания по формированию комплексного учебно-методического обеспечения/ Жестокова Ю. Е., Красавчикова М. В., Видова И. И. – ГБОУ СПО «Ярославский торгово-экономический техникум», 2013;

17. Нерсесян В. И., Производственное обучение по профессии «Бухгалтер малого предприятия» [Текст]: учебное пособие / В. И. Нерсесян, В. П. Митрохин, Д. К. Останин. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 224 с.;
18. Нугуманова А. М., Хамитова Г. Х. Изучение влияния мультимедийных технологий преподавания на состояние зрительного анализатора у студентов медицинского университета // Практическая медицина. 2013. № 1-3 (70). Стр 81-83;
19. Панфилова А. П., Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ.; под общей редакцией В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.;
20. Подласый И. П., Педагогика [Текст]: учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений / И. П. Подласый – М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 432 с.;
21. Пронько С. В., К вопросу о разработке некоторых видов дидактических средств / В. И. Гороя, Л. С. Ушакова // Среднее профессиональное образование. - М.: ИПР СПО, 2017. - №1. - С. 26-27.;
22. Роберт И. В., Информационные и коммуникационные технологии в образовании. М.: Дрофа, 2018. 313 с.;
23. Руденко Т.В., Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании. Учебно-метод. комплекс. – Томск, 2011.
24. Салмин О. Н., Карпухина Е. И., Карпухина Д. И., Дидактические средства обучения: функции, типология, особенности использования // Поволжский педагогический поиск (научный журнал). 2021. №4 (38);
25. Семушина Л. Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преп. учреждений сред, проф. образования. – М.: Мастерство, 2021. - 272 с.;
26. Сергиенко В.А., Дидактические обучающие комплексы. Военный факультет, кафедра ТиОВП УО «БГУИР», Республики Беларусь, г. Минск, - 2020.

- 27.Сластенин В. А., Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2022. 576 с.;
- 28.Тихомирова К. М., Кудина И. Ю., Комплекс средств обучения с позиций современной педагогической науки. Вестн. Моск. ун-та: Сер. 20. Педагогическое образование. 2018. № 3;
- 29.Толкушкин А.В. Налоги и налогообложение. – М.: Юрист, 2014;
- 30.Уткина, С. Н. Практикум по теории обучения / С. Н. Уткина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. 61 с.;
- 31.Чечевицына, Л. Н. Экономика организации [Текст]: учеб. пособие / Л. Н. Чечевицына, Е. В. Хачадурова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 382 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование);
- 32.Шилягина А.М., Проектирование дидактического информационного комплекса (ДИК): подходы, сущность понятий/А.М. Шилягина// Известия СмолГУ, 2013. №3 (23). с. 452–460;
- 33.Эрганова Н. Е., Методика профессионального обучения: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Е. Эрганова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 160 с.;
- 34.Якунчев М. А., Маркинов И. Ф., Ручин А. Б. Методика преподавания биологии: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Биология». Москва: Академия, 2014. 332 с.;
35. https://sustec.ru/?page_id=35
36. <https://megaobuchalka.ru/15/15193.html?ysclid=livw24bhxt469429663>
- 37.<https://www.kom-dir.ru/article/2384-valovyy-dohod-i-vyruchka?ysclid=lifzdu3n3m624974451>
- 38.<https://www.youtube.com/watch?v=1UpktZjZSOM>
- 39.[lekci.50.pdf \(kpfu.ru\)](#)

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский государственный технический колледж»

ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ
для специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)
Челябинск, 2018

Программа составлена на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
СПО по специальности 38.02.01
Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям), а также в
соответствии с требованиями
работодателей

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
комиссией
протокол № _____
от «__» _____ 2018 г.
Председатель ПЦК
_____ М.Я. Логинова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
НМР

_____ Т.Ю. Крашакова
«__» _____ 20__ г.

Составитель: Логинова М.Я. - преподаватель Южно-Уральского государственного
технического колледжа.

Актуализация: Логинова М.Я. - преподаватель Южно-Уральского государственного
технического колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- *определять организационно-правовые формы предприятий;*
- *находить и использовать необходимую экономическую информацию.*
- *определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;*
- *рассчитывать по принятой методике технико-экономические показатели деятельности организации;*

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- *основные принципы построения экономической системы организации;*
- *принципы и методы управления основными и оборотными средствами;*
- *методы оценки эффективности их использования;*
- *организацию производственного и технологического процессов;*
- *состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;*
- *механизмы ценообразования;*
- *формы оплаты труда;*
- *основные технико-экономические показатели, деятельности организации и методику их расчёта.*

Перечень общих и профессиональных компетенций, элементы которых формируются в ходе освоения учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;

ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки студента – 140 часов,
нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем - 119 часов, в том числе:
теоретического обучения – 57 часов,
лабораторно-практических работ – 30 часов;
курсового проектирования – 24 часа,
экзамены и консультации – 8 часов;
внеаудиторной самостоятельной работы – 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общая образовательная нагрузка	140
Самостоятельная работа	21
Нагрузка студента во взаимодействии с преподавателем	119

в том числе:	
теоретическое обучение	57
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	30
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	24
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (6 часов экзамен + 2 часа консультации)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>		<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Сущность организации, как основного звена экономики отрасли				
Тема 1.1 Предприятие – основное звено экономики	Содержание учебного материала	Уровень освоения	10	Знать: - основные принципы построения экономической системы организации; Уметь: - определять организационно-правовые формы предприятий;
	Предприятие и цель его функционирования. Виды и формы предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.	1	2	
	Общая и производственная структура предприятия. Типы организации производства	1	2	
	Предпринимательская деятельность организации (предприятия)	2	2	
	Капитальное строительство, его место и роль в развитии экономики страны.	2	2	
	Организационные формы и договорные отношения в строительстве. Основы логистики в строительстве.	1	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа студентов				
Раздел 2. Резервы организации. Материально-техническая база строительно-монтажной организации.				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в кабинете экономики организации

Кабинет оборудован:

- рабочие места для преподавателя и обучающихся,
- комплект демонстрационных материалов: задания и методические рекомендации для выполнения практических работ,
- ТСО: мобильный АРМ преподавателя: ПК. Монитор, мультимедийный проектор, экран акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: литература

1. Чечевицына, Л. Н. Экономика организации [Текст]: практикум / Л. Н. Чечевицына. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 254 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).

2. Чечевицына, Л. Н. Экономика организации [Текст]: учеб. пособие / Л. Н. Чечевицына, Е. В. Хачадурова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 382 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники: литература

1. Кнышова, Е. Н. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебник / Е. Н. Кнышова, Е. Е. Панфилова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 335 с.

2. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия). Теория и практика [Текст]: учеб. для бакалавров / В. В. Коршунов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 433 с. – (Бакалавр. Базовый курс).

3. Сафронов, Н. А. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебник / Н. А. Сафронов. – 2-е изд., с изм. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2018. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=927503>

4. Фридман, А. М. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебник / А. М. Фридман. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. – 239 с. – (Среднее профессиональное образование).

Интернет - ресурсы

1. <http://www.minstroyrf.ru/trades/view.territorial.php>
2. <http://www.bibliofond.ru/>
3. <http://www.alleng.ru/edu/econom5.htm>

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение учебной дисциплины проводится на втором курсе. Основными методами обучения являются лекции, беседа, дискуссия, иллюстрация материала, самостоятельная работа при написании курсовой работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - основные принципы построения экономической системы организации; - принципы и методы управления основными и оборотными средствами; - методы оценки их эффективности использования; -	Тестирование и экзамен: «5» - 90 – 100% правильных ответов, «4» - 80-89% правильных ответов, «3» - 70-80% правильных ответов, «2» - 69% и менее правильных ответов. Устный опрос: «5» - ответ полный, правильный, понимание.	Тесты Экзамен Опросы, защита курсовой работы Практические занятия, Курсовая работа Продолжение

Фрагмент

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Тема 4.2. Прибыль и рентабельность	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	4	<i>Знать:</i> <i>состав</i>
	Прибыль организации - основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Сущность прибыли, её источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли. Показатели рентабельности	2	2	<i>материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их <u>эффективного</u> использования;</i>
	<i>Лабораторные занятия</i>			<i>- основные</i>
	<i>Практические занятия</i>		2	<i>технические</i>
	Расчёт суммы прибыли и анализ уровня рентабельности строительной организации		2	<i>экономические показатели,</i>
	<i>Контрольные работы</i>			<i>деятельности</i>
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>			<i>организации и методике их расчёта. Уметь: <i>-заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;</i></i>

Фрагмент

**Контрольно-измерительные материалы
по учебной дисциплине «Экономика организации»
по специальности СПО**

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

ФГОС 2018г.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ) МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тест № 9

1. **Прибыль предприятия, оставшаяся в его распоряжении после уплаты налогов:**
 - а. Сметная прибыль;
 - б. Фактическая прибыль;
 - в. Чистая прибыль;
 - г. Балансовая прибыль.

Эталон ответа: в
2. **Сумма прибылей (убытков) предприятия как от реализации продукции, так и доходов (убытков), не связанных с ее производством и реализацией:**
 - а. Сметная прибыль;
 - б. Фактическая прибыль;
 - в. Чистая прибыль;
 - г. Балансовая прибыль.

Эталон ответа: г
3. **Прибыль, предусмотренная в процессе составления проектной документации:**
 - а. Сметная прибыль;
 - б. Прибыль от реализации продукции;
 - в. Чистая прибыль;
 - г. Балансовая прибыль.

Эталон ответа: а
4. **Финансовый результат, полученный от основной деятельности предприятия, которая может осуществляться в любых видах, зафиксированных в его уставе и не запрещенных законом:**
 - а. Сметная прибыль;
 - б. Прибыль от реализации продукции;
 - в. Чистая прибыль;
 - г. Балансовая прибыль.

Эталон ответа: б
5. **Финансовый результат подрядчика за определенный период его деятельности (прибыль от реализации строительной продукции):**
 - а. Сметная прибыль;
 - б. Фактическая прибыль;
 - в. Чистая прибыль;
 - г. Балансовая прибыль.

Эталон ответа: б

Анализ освоения терминов
по теме «Прибыль организаций и рентабельность»

Студенты	Баллы					Итого баллов	Количество человек, получивших				
	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5		5 б	4 б	3 б	2 б	1 б
1	1	1	1	1	1	5	1				
2	1	1	1	1	1	5	1				
3	1	0	1	1	1	4		1			
4	1	1	1	1	1	5	1				
5	1	1	1	1	1	5	1				
6	1	1	1	1	1	5	1				
7	1	0	1	0	1	3			1		
8	1	1	1	1	0	4		1			
9	1	1	1	1	1	5	1				
10	1	1	1	1	1	5	1				
11	1	1	1	1	0	4		1			
12	1	1	1	1	1	5	1				
13	1	1	1	1	1	5	1				
14	1	1	1	1	1	5	1				
15	1	1	1	0	1	4		1			
Итого	15	13	15	13	13		10	4	1	0	0

Анализ освоения терминов по теме «Прибыль организаций и рентабельность» показал, что по результатам контрольно-измерительного оценивания усвоения учебного материала студенты показали хорошие результаты и высокий уровень овладения знаниями.

При этом 4 человека справились на 80%, 1 человек на 60%, остальные 10 человек показали 100%-й результат. Общий результат группы – 92%.

Возникли проблемы с усвоением терминов «Балансовая прибыль», «Прибыль от реализации продукции», «Фактическая прибыль».

Резюме: На следующем теоретическом занятии уделить внимание этим терминам, углубив данные понятия.