

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ЭКОНОМИКЕ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	7
1.1 Основные понятия и сущность внеклассной работы по экономике.....	7
1.2 Цель и задачи внеклассной работы и межпредметные связи по экономике и технологии.....	13
1.3 Основное содержание внеклассной работы по экономике и формы ее организации	23
Выводы по первой главе.....	36
Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ЭКОНОМИКЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7-9 КЛАССОВ В МОУ ПОЛЕТАЕВСКОЙ СОШ.....	37
2.1 Общая характеристика педагогической деятельности МОУ Полетаевской СОШ	37
2.2 Примеры разработок и рекомендации по совершенствованию внеклассных мероприятий по экономике для учащихся 7-9 классов в МОУ Полетаевской СОШ	47
Выводы по второй главе.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в том, что в процессе обучения очень важно создать интерес, который ведет к активной деятельности учащихся. Однако необходимо пробуждение к познавательному интересу – это всего лишь начальная стадия большой и сложной работы по воспитанию глубокого интереса к занятиям и потребности в самообразовании.

Педагоги должны обучать тому, чтобы обучение вело за собой развитие всех качеств личности, если оно соответствует его зоне ближайшего развития. Учащиеся только тогда будут усваивать знания, умения и навыки, когда они активно действуют. Информация учителя должна быть интересной для учащихся, особенно во внеклассной работе.

Внеклассная работа – деятельность, которая выполняется во внеурочное время на основе интереса и самостоятельности учащихся.

Являясь составной частью воспитательной работы в школе, внеклассная работа по экономике направлена на достижение общей цели обучения и воспитания - усвоения ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей и экономических решений. Выбор будущей профессии и профессиональной ориентации.

От степени научной обоснованности и раскрытия проблемы внеклассной работы по экономике зависит разнообразная внеклассная деятельность способствует раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда проявляются на уроке. Разнообразие внеклассной деятельности способствует самореализации ребенка, повышению его самооценки, уверенности в себе, т.е. положительному восприятию самого себя. Включение учащихся в различные виды

внеклассной работы обогащает их личный опыт, знания о разнообразии человеческой деятельности, формирует необходимые практические умения и навыки, а также включает экономическую деятельность.

Актуальность выбранной нами темы обусловлена тем, что внеклассная работа по экономике в период обучения в школе имеет большое воспитательное значение, это одна из составных частей деятельности преподавателя. Внеклассная работа преследует те же задачи, что и учебный курс, то есть приобщает учащихся к пониманию предмета, обогащает их знания, расширяет кругозор, содействует росту интереса к школьным предметам. Такая работа является одним из важных средств развития личности школьника, поэтому проблема организации внеклассной работы по экономике имеет большое значение для профессиональной подготовки будущего учителя экономики.

Объект исследования - образовательный процесс в МОУ Полетаевской СОШ.

Предмет исследования - организация внеклассной работы по экономике в 7-9 классах.

Цель нашего исследования - Организация внеклассной работы по экономике в 7-9 классах.

В соответствии с поставленной целью нами определены следующие **задачи**, к которым мы относим:

- 1) Изучить теоретические основы организации внеклассной работы по экономике;
- 2) Изучить цели и задачи внеклассной работы по экономике в общеобразовательной школе;
- 3) Рассмотреть основные формы, методы и содержание организации внеклассной работы по экономике в МОУ Полетаевской СОШ;
- 4) На материалах педагогической деятельности в МОУ Полетаевской СОШ рассмотреть организацию внеклассной работы;

5) Дать методические рекомендации по улучшению организации внеклассной работы в МОУ Полетаевской СОШ.

Для решения поставленных задач использован комплекс **методов исследования**: теоретический (анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы) и эмпирические (личностно-ориентированный подход, при помощи которого создаётся основа для признания приоритета личности учащихся в образовательном процессе, и позволяет строить содержание образования с учётом его индивидуальных интересов и способностей; аналогия, моделирование).

Теоретико – методологическая основа организации внеклассной работы в МОУ Полетаевской СОШ являются труды ученых-педагогов исследования Лихачева Б.Т., Выготского Л.С., Селевко Г.К., Платова В.Я. и другие. А в трудах Абрамовой Г.С., Степановича В.А., Кулешовой И.В., Алапьевой В.Г. рассматривается идеи о том, что в воспитательных целях игра является как формой, так методом обучения учащихся, в которой моделируется предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности.

Выготский Л.С., Платов В.Я., Эльконин Д.Б. и другие утверждали, что экономическая игра выступает как педагогическое средство и активной формой обучения, которая формирует учебную деятельность и отрабатывает профессиональные умения и навыки.

Теоретическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в систематизации и обобщении методического опыта применения организации внеклассных мероприятий для учащихся в МОУ Полетаевской СОШ.

Практическая значимость работы обусловлена методическими разработками, рекомендуемыми для использования в учебном процессе в рамках изучения экономики в МОУ Полетаевской СОШ

Структура работы: работа состоит из двух глав, введения, заключения и библиографического списка.

В качестве **информационной основы** для выполнения выпускной квалификационной работы исследовались материалы работы МОУ Полетаевской школы, стали данные коллектива, педагогические журналы, научная литература, которые были предоставлены при прохождении производственной практики в МОУ Полетаевской СОШ.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ЭКОНОМИКЕ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И СУЩНОСТЬ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ЭКОНОМИКЕ

В связи с постоянно меняющимися условиями к организации учебно-воспитательского процесса в школе и качеству преподавания обучающихся учебное заведение обязано устанавливать перед собой и регулировать все без исключения новейшие проблемы. Главной проблемой средних учебных заведений считается повышение качества обучения, трудового и нравственного воспитания. Данные проблемы реализуются в процессе освоения познаниями. Учебная деятельность, в том числе и присутствие многообразия её конфигураций, способов и нахождения, никак не способна угодить регулярно увеличивающимся интересам и потребностям школьников. Поэтому, внеклассная и внешкольная работа дает расширенные возможности для применения детьми своих творческих сил и способностей для всестороннего развития личности. Наиболее разностороннюю работу детей, именуемую внеклассной работой, и обязано формировать учебное заведение во вне учебное время, сочетая ее с воспитанием в процессе обучения [35, С.187].

Внеклассной работой называют специально организуемые внеурочные занятия, которые способствуют углублению знаний, развитию знаний и навыков, удовлетворению и развитию интересов, способностей и обеспечения разумного отдыха учащихся. Внеклассная или внеурочная работа носит не только образовательный, но и воспитательный характер [24, С.135].

По определению Н.И. Шелиховой, *внеклассная воспитательная работа* - это организация педагогом различных видов деятельности

школьников во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка [4, С.65].

Обобщая данные дваопределения, возможно прийти к заключению, то что внеклассная работа обладает существенной ролью не только лишь в жизни ученика, однако и проявляет колоссальное воздействие в формирование его личности.

Как ранее было заявлено, внеклассная воспитательная работа предполагает собою комплекс разных типов работы и обладает широкими способностями воспитательского воздействия на ученика.

Проанализируем эти способности, продемонстрированные в работах Л.М. Николаевой [47, С.87]. Во-первых, многообразная внеучебная деятельность содействует наиболее многостороннему выявлению личных возможностей детей, которые не всегда удается рассмотреть на уроке.

Во-вторых, вовлечение в разнообразные разновидности внеаудиторной деятельности обогащает индивидуальный навык детей, его познания о разнообразной человеческой деятельности, школьник обретает требуемые навыки и умения.

В-третьих, многообразная внеаудиторная деятельность содействует формированию у ребенка заинтересованности к разным типам работы, стремления принимать участие в продуктивной работе, одобряемой обществом [2, С.35].

Если у ребенка организована стабильная заинтересованность к труду в совокупности с установленными фактическими способностями, обеспечивающими ему удачное осуществление задач, в таком случае ребенок сможет без помощи других формировать собственную деятельность. Это особенно актуально сейчас, когда детям не созданы условия для организации свободного времени, в результате чего растут детская преступность, проституция, наркомания и алкоголизм.

Шелиховой Н.И. отмечено, то что в школах, где хорошо организована внеаудиторная воспитательская деятельность, «трудных» детей меньше и степень адаптации «врастания» в социум больше [48, С.77].

В-четвёртых, в разных конфигурациях внеклассной работы ребята не только лишь выражают собственные личные характерные черты, однако и обучаются существовать в коллективе, т.е. содействовать с товарищами, заботиться о других, ставить себя на место другого человека. При этом любой тип внеучебной работы - созидательной, познавательной, игровой, рабочей, обогащает навык группового взаимодействия подростков в конкретном аспекте, то что в собственной совокупности дает огромный педагогический результат [7, С.69].

Специфика воспитательной внеклассной работы характеризуется:

- во-первых, преобладанием эмоционального аспекта над информативным (для эффективного воспитательного воздействия требуется обращение к чувствам ребенка, его переживаниям, а не к разуму, вернее, к разуму через эмоции);

- во-вторых, в содержании внеклассной работы определяющее значение имеет практическая сторона знаний, т.е. содержание внеклассной работы направлено на совершенствование разнообразных умений и навыков. В внеаудиторной работе улучшаются навыки ("Интересная азбука", "Задорная математика" и т.д.) [18, С.57], отрабатываются умения самостоятельной работы при поиске информации, организации различных внеклассных дел ("Вечерок сказок", игра "Мои обожаемый город"), коммуникативные ("общенческие") умения, умения содействовать (совместный деятельность, КЛУБ, спорт, сюжетно-ролевые путешествия, забавы); умения придерживаться моральных общепризнанных рамок (ежедневное взаимодействие, "Приличие и мы", "Странствие в государство путевых знаков" и пр.). Так как в содержании внеклассной работы положительный подход доминирует над абстрактным, рациональнее

расценивать содержание с позиции ребенка, посредством которого они осваивают эту либо другую сферу общественного опыта[43, С.167].

Познавательная работа ребенка во внеклассной работе специализирована с целью развития у них познавательной заинтересованности, позитивной мотивации в обучении, улучшения учебных навыков. Она считается продолжением учебной работы с применением других конфигураций. Это может быть "Клуб почемучек", "Турнир любознательных", "Что? Где? Когда?", экскурсии в Политехнический музей, на производство, посещение разнообразных выставок и т.д. [36, С.129].

Досуговая (развлекательная) деятельность необходима для организации полноценного отдыха детей, создания положительных эмоций, теплой, дружеской атмосферы в коллективе, снятия нервного напряжения. Эффективны такие формы, как "Игроград", "Огонек", "Юморина", "День варенья", дискотеки и пр. Очень часто во внеклассной работе объединяются именно эти два аспекта - познавательный и развлекательный. Например, "Поле чудес", "Занимательная... (математика, история, география и т.д.)", конкурс фантазеров, викторины, "Вечер загадок" и пр. Для того чтобы определить, какой из аспектов преобладает, нужно проанализировать цели, задачи, приоритетную функцию, реализуемые педагогом в конкретной форме.

Оздоровительно-спортивная деятельность детей во внеклассной работе необходима для их полноценного развития, так как в младшем школьном возрасте, с одной стороны, наблюдается высокая потребность в движении, а с другой стороны, от состояния здоровья младшего школьника зависит характер изменений в работе организма в подростковом возрасте. Спортивно-оздоровительная деятельность осуществляется в экскурсиях на природу, в спортивных, подвижных играх, спартакиадах, походах и пр.[8, С.47].

Трудовая работа во внеклассной работе отображает сущность разных типов работы: бытового, ручного, общественно полезного, обслуживающего. Для преподавателя предполагает конкретные проблемы организация рабочего процесса внеклассной работы, однако его старания стоят этого воспитательского итога, какой предоставляет многообразная регулярная работа школьников.

Данный результат выражается в выработанной необходимости к труду, в мастерстве занять себе. Во внеклассной работе возможно осуществить изготовление пособий к уроку, играм, шефскую работу, работу по облагораживанию своего города и т.д.[37, С.148].

Творческая работа подразумевает формирование предрасположенностей, заинтересованностей ребенка, выявление их креативных возможностей. Творческая деятельность отображается в подобных конфигурациях, в таких формах, как концерты, конкурсы песни, чтецов, рисунка и пр., театр, дизайн-клуб.

Перед перечисленными выше деятельностью в качестве одной с проблем стоит цель развития высоконравственного, психологического и волевого компонентов мировоззрения школьников.[37, С.150].

Нравственная сфера создается посредством ознакомления и утверждение моральных определений и осваивание общепризнанных норм поведения: в разговорах, диспутах, игровых упражнениях и иных формах.

Таким образом, внеклассная воспитательная работа является самостоятельной сферой воспитательной работы учителя, осуществляемой во взаимосвязи с воспитательной работой на уроке.

В своей работе мы придерживаемся определения Малеева В.В.

Внеурочная работа по целям, содержанию и методам примыкает к учебному процессу, являясь его продолжением во внеурочное время, и не всегда носит добровольный и самостоятельный характер [37, С.152].

Определяющая роль в ее планировании и организации принадлежит педагогу. Примером тому может служить работа, которую ведут учителя-

предметники как по расширению и углублению знаний программного материала со способными учащимися, так и в целях коррекции знаний слабоуспевающих.

Внеучебная работа - это те внеклассные занятия, которые ведутся главным образом в ученических коллективах на основе самоуправления, активности и самостоятельности, учащихся при направляющей роли учителей, классных руководителей [37, С.153].

Внеклассная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности, обладает широкими возможностями позитивного воздействия на учащихся и является самостоятельной сферой учебно-воспитательной работы учителя, осуществляемой во взаимосвязи с работой на уроке.

Важно отметить, что внеклассная работа по экономике может иметь *межпредметный характер* в силу разнообразия возможностей и средств, предоставляемых компьютером и информационными технологиями. Компьютерные методы могут с успехом применяться во внеклассной работе по экономике, информатике, физике, иностранным языкам, изобразительному искусству, географии и т.д. Специфика таких видов внеклассной работы заключается в том, что соответствующие занятия объединяют учащихся с разными интересами [37, С.160].

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ И МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ПО ЭКОНОМИКЕ И ТЕХНОЛОГИИ

Являясь составной частью воспитательной работы в школе, внеклассная работа направлена на достижение общей цели обучения и воспитания - усвоения ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

В развитии интереса к предмету нельзя полностью полагаться на содержание изучаемого материала. Если учащиеся не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет в них созерцательный интерес к предмету. Внеклассные занятия углубляют и расширяют знания учащихся, полученные на уроке, повышают их интерес к предмету. Ознакомившись на занятии кружка, конференции или вечере с тем или иным явлением, ученик постарается глубже понять его суть, захочет почитать дополнительную литературу[7, С.60]. Внеклассные занятия помогают учителю лучше узнать индивидуальные способности своих учеников, выявить среди них одаренных учащихся, проявляющих интерес к предмету, и всячески направлять развитие этого интереса.

Внеклассная работа ставит перед собой очень важную цель — это формирование и развитие творческой личности учащегося [13, С.87].

Цели внеклассной работы по предмету требуют решения ряда задач, к которым можно отнести следующие:

- формирование познавательного интереса к предмету;
- связывание школьного предмета с жизнью;
- углубление и расширение содержания изучаемого предмета;

- развитие способностей учащихся;
- осуществление индивидуального подхода;
- профессиональная организация внеклассной работы по предмету;
- совершенствование умений и навыков использования источников информации [37, С.53].

К внеклассной работе по предмету предъявляются следующие требования:

- Внеклассные занятия, углубляя и расширяя знания учащихся, не должны отвлекать их внимание от основного содержания учебной программы;
- Необходима тесная связь учебно-воспитательной работы на уроке и на внеклассных занятиях. Однако внеклассная работа не должна быть простым продолжением учебной работы;
- Предлагаемый учащимся для изучения материал должен быть доступен им, соответствовать их возрасту, уровню развития;
- Содержание внеклассных занятий и формы их организации должны быть всегда интересны учащимся;
- Большое значение следует придавать самостоятельной работе учащихся по физическому эксперименту как наиболее интересной для них форме работы[24, С.165];
- Должна осуществляться глубокая связь индивидуальной, групповой и коллективной работы;
- Необходимо сочетание добровольности работы с обязательностью ее выполнения;

Принципы внеклассной работы, которые характерны для всех школьных предметов

- добровольности (принцип, учитывающий желание школьников принять участие во внеклассной работе);

· учета индивидуальных особенностей учащихся (принцип учета различия направленности интересов и черт характера учеников)[24, С.166].

Внеклассные занятия никак не объединены неотъемлемой программой, их образуют и выполняют с учетом запросов обучающихся. В ходе преподавания экономики в общеобразовательной школе обучающиеся обязаны овладеть фундаментальными и глубокими познаниями основ науки экономики в согласовании с передовыми условиями социального и учено-технологического прогресса. У обучающихся должны быть сформированы желание к постоянному совершенствованию собственных познаний, способность без помощи других дополнять их и использовать в практике. Данные проблемы не имеют все шансы быть разрешены только лишь в заданиях экономики. Многие из них требуют применения форм и методов работы, не укладывающихся в рамках урока. Значительно сдерживают инициативу педагога и обучающихся и строгие рамки учебного времени, отведенного учебным планом на изучение экономики. Но существовало бы опрометчиво рассматривать основной проблемой внешкольной деятельности согласно экономике недоучивание того, что не успели изучить на уроке [14, С.98].

Одним с основных принципов организации внеаудиторной деятельности согласно экономике считается близкая взаимосвязь с обязательными уроками согласно экономике. Данная взаимосвязь имеет две стороны:

- Опора во всей внеурочной работе по физике на знания и умения учащихся, приобретенные на уроке;

- Нацеленность абсолютно всех форм внеурочной работы в формирование заинтересованности обучающихся к экономике, в развитие у них необходимости к углублению и расширению познаний, в традиционное увеличение области обучающихся, увлекающихся наукой и практическими приложениями [29, С.46].

Таким способом, внеклассная деятельность с учениками, следовательно, и деятельность с молодыми экономистами, предполагает собою базисную долю и значительный компонент всей учебно-воспитательной деятельности школы. Она считается продолжением и формированием этой деятельности, что проводится на уроках в согласовании обязательными для всех школьников программами [32, С.176].

Внеклассная деятельность может подействовать педагогу продемонстрировать обучающимся общество в абсолютно всем его разнообразии и, то что никак не меньше немаловажно, она раскрывает обширное пространство с целью самостоятельности, творчества и инициативы учащихся [24, С.4]. К тому же внеклассная работа — средство разумной организации досуга, приобщение к полезным делам.

Внеклассная деятельность по экономике с одной стороны - элемент преподавания данному предмету, с иной — доля в целом учебно-воспитательном процессе в среднем учебном заведении. Данные две ее функции теснейшим способом объединены, они устанавливают трудности, какие встают перед ней, и отличительные особенности, предопределенные отличительными чертами нынешнего дня.

Воспитательное значение внеклассной работы [17, С.35].

1. Возможность систематически раскрывать перед учащимися славное прошлое и настоящее нашей физической науки и техники.
2. Воспитание у учащихся навыков слаженной коллективной работы.
3. Помощь в развитии личных качеств учащихся: настойчивость, твердость характера, дисциплинированность, самостоятельность, наблюдательность и т.д.
4. Воспитание чувства долга и ответственности за порученное дело.

Внеклассная работа направлена на решение следующих задач [17, С.68]:

1. *Формирование у ребенка положительной Я-концепции*, характеризующейся следующими факторами:

а) уверенностью в доброжелательные отношения к нему других людей;

б) убежденностью в успешном овладении им тем или иным видом деятельности;

в) чувством собственной значимости.

Положительная Я-концепция характеризует позитивное отношение ребенка к самому себе и объективность его самооценки, которая является основой дальнейшего развития индивидуальности ребенка [17, С.72]

Многообразная внеаудиторная работа содействует выявлению личных возможностей детей, какие никак не выражаются на занятиях. Многообразие внеаудиторной работы содействует самореализации детей, увеличению его самомнения, уверенности в себе, т.е. позитивному восприятию самого себя. Вовлечение обучающихся в разнообразные типы внеаудиторной деятельности обогащает их индивидуальный навык, познания о многообразии человеческой деятельности, создает требуемые практические навыки и умения[17, С.72].

2. *Создание благоприятных условий для накопления опыта коллективной жизни, навыков сотрудничества.* Учебный труд в силу его специфичности не может служить такой благоприятной основой сплочения коллектива, какой является внеклассная деятельность. Здесь учащиеся вступают в многосторонние взаимоотношения между собой.

В разных конфигурациях внеклассной работы обучающиеся никак не выражают собственные личные характерные черты, однако и обучаются жить в коллективе. При этом внеаудиторная работа обогащает навык группового взаимодействия подростков в конкретном аспекте, то что в собственной совокупности предоставляет огромный учебно-педагогический результат [17, С.73]

3. Развитие потребности в продуктивной, общественно-одобряемой деятельности через непосредственное ознакомление с разными типами работы, развитие в согласовании с индивидуальными наклонностями внимания к ним, требуемых умений и способностей.

Во внеклассной работе определяются, условие с целью формирования умений включатся в результативную, одобряемую окружением работу и присутствие потребности без поддержки других её формировать. Этот период в особенности актуален в связи с повышением числа школьников, ведущих асоциальный образ существования (преступность, наркомания, алкоголизм и т.п.).

4. Развитие высоконравственного, психологического, волевого компонентов мировоззрения. Во внеклассной работе усваиваются нравственные нормы поведения путем освоение высоконравственными понятиями. Эмоциональная область создается посредством эстетического представления в созидательные работы [17, С.78]

5. Формирование познавательного интереса. Эта цель внеклассной работы отображает последовательность учебной и внеучебной работы, таким образом, как внеаудиторная деятельность сопряжена с учебно-воспитательской трудом на уроке и, в окончательном счете, ориентирована на увеличение производительности учебного процесса.

6. Развитие заинтересованностей, обучающихся в ходе внеклассной работы связано с заключением важной проблемы - выбором школьниками специальности и подготовкой их к труду. Установлено, то что разнообразные типы внеклассных уроков считаются один с главных источников появления профессиональных заинтересованностей и профессиональной осведомленности обучающихся, могут помочь им получить специальные знания, умения и навыки, проверить собственные силы в избранной области деятельности [3, С.28]

7. *Организация свободного времени учащихся.* В настоящее время очень важно удлинить сроки организованного педагогического влияния, чтобы предупредить отрицательные последствия детской безнадзорности.

Определена взаимозависимость среди обучающихся и тем, как они проводят свободное время. Педагогически запущенные обучающиеся в основной массе никак не занимаются в кружках, не имеют социальных заданий, не увлекаются существованием класса и школы. По мере увеличения свободного времени вопрос культуры его применения обретает все без исключения наибольшую роль в обществе [17, С.86]

Существует суждение, то что неуспевающих учащихся не следует отрывать с уроков. Это ошибочно, так как именно им надо помочь правильно использовать свое свободное время.

Перечисленные проблемы устанавливают главные способности и тенденции внеклассной работы в реализации её главной миссии и носят характер общих положений. В реальной воспитательной работе они рассматриваются в согласовании с отличительными чертами класса, самого преподавателя, с общешкольной внеучебной работой и т.д.

Цель и задачи внеклассной работы определяют ее функции - обучающую, воспитательную и развивающую [28, С.298].

Обучающая функция внеклассной работы не имеет такого приоритета, как в учебной деятельности. Во внеклассной работе она является вспомогательной для более эффективной реализации, воспитательной и развивающей функций и заключается не в формировании системы научных знаний, учебных умений и навыков, а в обучении определенным навыкам поведения, коллективной жизни, навыкам общения и пр.

Но верное сочетание внеаудиторной и учебной деятельности гарантирует значительную гибкость целой концепции учебно-воспитательной работы. Внеклассная деятельность способна быть результативным орудием дифференциации преподавания и обучения

присутствие сохранения общего и неприменного учебного плана. Внеклассная деятельность способна возместить его минусы, сложно легкоустраняемые в рамках учебной работы из-за её огромной насыщенности обязательными занятиями [48, С.323]

Огромную роль во внеклассной работе обладает развивающая функция, что состоит в раскрытии и формировании личных возможностей, предрасположенностей и заинтересованностей, обучающихся посредством вовлечения их в соответствующую работу. К примеру, учащегося с актерскими возможностями возможно заинтересовать к роли в школьных праздниках, КЛУБ и т.д., с возможностями к экономике - к роли в олимпиаде, осуществлению экспериментальной работы и т.д.

Внеклассная воспитательская деятельность согласно экономике свойственна не только лишь целью, задачами и содержанием, но и выделяются педагогические принципы ведения внеклассной воспитательной работы (рисунок 1) [48, С.289].



Рис. 1 Педагогические принципы ведения внеклассной воспитательной работы

Одна из основных проблем нынешнего образования – продемонстрировать детям целостность единство окружающего мира. С целью развития целогакартины мира рационально на занятиях межпредметные взаимосвязи, с поддержкой каковых подростки обучаются замечать схожие законы и закономерности в формировании тех или иных процессов и явлений.

Экономика – предмет прикладного характера, и учащимся необходимо, в первую очередь, овладеть практическими умениями и навыками[37, С.75]. Наравне с данным подразумевается исследование и понимание ключевых финансовых действий, явлений, законов и закономерностей. Порой абстрактная концепция достаточно трудна с

целью представления, по этой причине отображения и конкретизации основных финансовых определений и концепций доводится заинтересовывать познания обучающихся о подобных действиях и явлениях, исследуемых в курсах физики, химии, биологии, географии, события и иных объектов[43, С.34].

Также межпредметные взаимосвязи могут помочь осуществить личностно-направленный аспект в обучении и воспитании. Педагог можетна определенную область заинтересованностей и пристрастий, обучающихся. При этом учитываются основные принципы современного образовательного процесса (принцип вариативности обучения, принцип интеграции, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип развивающего обучения, принцип самостоятельности и творческой активности учащихся)[28, С.55].

Для результативного применения межпредметных взаимосвязей в образовании и во внешкольной работе, следует понимать основные моменты соприкосновения экономики с иными учебными дисциплинами. В связи с данным полагаем подходящим ознакомится с программами других дисциплин, знать основное содержание курсов, с которыми осуществляется интеграция; чаще общаться с коллегами, ведущими данные предметы, а также изучать специализированную литературу (например, «Обслуживающий и технический труд»).

Межпредметные связи выявляются при изучении таких тем, как “Что такое экономика” (потребности, производственные возможности), “Потребитель в экономике” (услуги, домашнее производство), “Производство (производительность, качество труда, техника безопасности), “Труд и трудовые отношения” (особенности трудовой деятельности), “Домашнее производство”. Эти межпредметные связи носят чисто прикладной характер, так как они призваны помочь ребятам усовершенствовать процесс собственной трудовой деятельности в разных сферах жизни[41, С.124].

1.3 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ЭКОНОМИКЕ И ФОРМЫ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Содержание внеклассной работы представляет собой адаптированный социальный опыт, эмоционально пережитые и реализованные в личном опыте ребенка разнообразные аспекты человеческой жизни. Специфика содержания внеклассной работы характеризуется следующими факторами[17, С.87]:

- преобладанием эмоционального аспекта над информативным: для эффективного воспитательного воздействия требуется обращение к чувствам ребенка, его переживаниям, т.е. к разуму через эмоции;

- в содержании внеклассной деятельности характеризующую роль имеет практическая область познаний, т.е. сущность внеаудиторной деятельности нацелено, в первую очередь в усовершенствование

различных умений и навыков. В внеаудиторной работе улучшаются учебные навыки, отрабатываются умения самостоятельной деятельности при поиске данных, организация разных внеаудиторных дел, коммуникативные умения, умения содействовать, умение придерживаться моральных общепризнанных мерок. Так как в содержании внеклассной деятельности положительный подход доминирует над абстрактным, рациональнее расценивать сущность с позиции работы обучающихся, посредством которой они осваивают эту либо другую сферу общественного навыка [7, С.93].

Познавательная работа во внеклассной деятельности специализирована с целью развития познавательной заинтересованности, позитивной мотивации учения, улучшения учебных умений [2, С.42]. Она считается продолжением учебной работы с применением других конфигураций. Это может быть кружок, "Турнир любознательных", "Что? Где? Когда?", КВН, экскурсия на какое-либо предприятие и т.д. [2, С.43].

Внеклассные занятия имеют все шансы быть применены с целью углубления познаний, обучающихся в сфере экономики, формирования их логического мышления, воображения, экспериментальных умений, с целью уведомления обучающимся сведений из истории экономики.

В воспитании подростков огромна значимость организованного и направляемого школой изучения дополнительной литературы. Цель данной деятельности заключается в том, чтобы обучить детей замечать в книжке источник познания и посодействовать им освоить культуру чтения.

Круг чтения учащихся обязан содержать в себе не только лишь художественную, но и научно-популярную, справочную литературу, а кроме того книжки, сопряженные с их увлечениями, обладающими высокочувствительной направленностью. Могут быть полезны конференции и диспуты согласно прочтенному, обучения согласно библиографии. Данный тип работы может присутствовать при подготовке отчетов, рефератов и т.д. [11, С.78].

Досуговая (развлекательная) деятельность необходима для организации полноценного отдыха учащихся, создания положительных эмоций, теплой, дружеской атмосферы в коллективе, снятия нервного напряжения. Эффективны такие формы, как КВН, "Огонек", "Экономическая юморина" и др. Очень часто во внеклассной работе объединяются именно эти два аспекта - познавательный и развлекательный. Например, "Поле чудес", "Занимательная экономика", конкурс фантазеров, викторины и пр. Для того чтобы определить, какой из аспектов преобладает, нужно проанализировать цели, задачи, приоритетную функцию, реализуемые педагогом в конкретной форме [37, С.124].

Трудовая деятельность во внеклассной работе отражает содержание различных видов труда. Для педагога представляет определенные трудности организация трудовой деятельности во внеклассной работе, но его усилия стоят того воспитательного результата, который дает разнообразная систематическая трудовая деятельность учащихся.

Данный результат проявляется в сформированной потребности к труду, в умении занять себя. Во внеклассной работе можно организовать изготовление наглядных пособий, работу по облагораживанию кабинета, созданию макетов и т.д.[6, С.78]

Творческая деятельность предполагает развитие склонностей, интересов учащихся, раскрытие их творческого потенциала. Творческая деятельность отражается в таких формах, как конкурсы экономистов и смотры творческих проектов и т.д.

Для вышеперечисленных видов деятельности одной из задач является формирование нравственного, эмоционального и волевого компонентов мировоззрения [6, С.86] .

Учебное заведение решает задачи эстетического обучения: развитие художественных эмоций, эстетического вкуса, мастерства усваивать прекрасное, наслаждаться им, вводить красу в находящуюся вокруг

жизнедеятельность; формирование верных взглядов о красе в природе, мире и поведении человека, креативных возможностей, умений и навыков; увеличение образного горизонта; знакомство обучающихся с разными сферами искусства. С целью постановки данных проблем следует развивать необходимость в образном творчестве, привлекать обучающихся во все без исключения типы художественной работы.

В рамках внеклассной деятельности согласно экономике, это могут быть занятия по разработке мультимедийных и гипертекстовых проектов эстетического, художественного направления в области экономической науки [6, С.34].

Интересным видом учебной работы обучающихся являются школьные журналы либо печатное издание, созданные с поддержкой ПК либо продемонстрированные в электронном варианте, или в бумажном оформлении.

Большую заинтересованность во внеклассной деятельности предполагают школьные видеостудии. Педагоги получают возможность формирования с поддержкой компьютерных технологий учебных и образных видеофильмов и анимации, применения кинофильмов с целью эстетического и высоконравственного обучения учащихся.

Важнейшими элементами миропонимания подростков выступают экономические, экологические взгляды и убеждения. Они создаются при помощи подобных конфигураций, равно как компьютерные проекты природоохранного и финансового содержания [15, С.165].

Содержание внеклассной деятельности не во всех школах равное, любое учебное заведение и внешкольная организация устанавливают сущность собственной внеаудиторной деятельности с учетом существующих условий и обстоятельств. К подобным условиям относятся:

Традиции и характерные черты учебного заведения, к примеру, в случае если учебное заведение имеет предметные профили, в таком случае

в внеаудиторной работе способен доминировать познавательный подход. К таким условиям относят [1, С.33]:

Особенности возраста, класса, индивидуальности учащихся.

Возможности и особенности имеющейся компьютерной техники и т.д.

Характерные черты педагога, его круг интересов, предрасположенности, установки. В случае если педагог стремится к получению значительных результатов в обучении учащихся, в таком случае и во внеклассной работе он станет выбирать то, что содействует достижению данной миссии, т.е. формировать познавательную работу. Для другого преподавателя немаловажно в ходе преподавания сформировывать личность учащегося, по этой причине во внеклассном труде он станет давать преимущество формирующей, созидательной работе [11, С.95].

Мы подчеркнули следующие формы внеклассной деятельности:

Первая категория - фронтальные формы. Работа обучающихся организована согласно принципу, "рядом": они никак не взаимодействуют друг с другом, каждый выполняет схожую работу без помощи других. В тоже время преподаватель влияет на каждого ребенка. Противоположная взаимосвязь выполняется с узким числом обучающихся. Согласно данному принципу устроено большая часть общеклассных уроков [5, С.110].

Вторая категория конфигураций учреждения внеклассной работы характеризуется принципом "вместе". С целью выполнения единой цели каждый член осуществляет собственную функцию и прodelывает собственный вклад в единый результат. От действий каждого зависит общий результат. В ходе такого рода системы обучающиеся должны непосредственно взаимодействовать друг с другом. Работа подобного рода приобрела наименование коллективной, а внеклассная деятельность - коллективной внеклассной деятельностью [8, С.77]. Преподаватель воздействует не на каждого в отдельности, а на их взаимосвязь, то что содействует наилучшей противоположной связи учителем и учениками.

Согласно принципу "вместе" работа может быть организована в парах, в небольших группах, в классе [17, С.64].

Первая группа отличается простотой организации для педагога, но мало формирует навыки коллективного взаимодействия. Вторая категория незаменима с целью формирования умений содействовать, проявлять поддержку товарищам, брать на себя ответственность. Но в силу возрастных отличительных черт наиболее молодых подростков (они не видят в другом равноправного человека, не умеют договариваться, общаться) организация коллективных форм требует с преподавателя крупных скоротечных расходов и конкретных организаторских умений. В этом состоит трудность для преподавателя. Любое течение содержит собственные достоинства и ограничения, они взаимосвязаны и дополняют друг друга [4, С.72].

Особенностью некоторых форм внеклассной работы в школе является то, что часто используются популярные формы, пришедшие из телевидения: КВН, "Что? Где? Когда?", "Поле чудес", "Огонек" и т.д.

Выбирая форму внеклассной работы, следует оценить ее учебно-воспитательное значение с позиций цели, задачи, функций [4, С.73].

Формы массовой внеклассной работы позволяют педагогу косвенно воздействовать на каждого учащегося через коллектив. Они способствуют развитию умений понимать другого, взаимодействовать в коллективе, сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Согласно Калечиц Т.Н., кроме индивидуальной выделяют кружковые (групповые), объединяющие и массовые формы внеклассной работы [14, С.78].

Кружковая (групповая) внеклассная работа способствует выявлению и развитию интересов и творческих способностей учащихся в определенных областях науки, техники, искусства, спорта, углублению знания ими программного материала, дает новые сведения, формирует умения и навыки.

Кружок - одна из основных форм внеучебной деятельности по экономике. Содержание его работы определяется в основном интересами и подготовкой учащихся, хотя для некоторых существуют и программы. Кружки по экономике могут обладать разнообразной направленностью в соответствии с различными способностями педагога, технической оснащенности и т.п. В кружках ведется обучение различного вида. Это могут быть доклады, работа над проектами, поездки, изготовление наглядных пособий и снабжения для кабинетов, лабораторные занятия, встречи с увлекательными людьми, поездки и т.п. [34, С.15].

Учет деятельности кружка ведется в дневнике. Отчет может проводиться в виде вечера, конференции, выставки, смотра. В определенных школах итогм работы подводятся в школьных праздниках, представляющих смотром проведенной за год работы, к примеру, проведении общешкольной недели экономики[12, С.176].

К объединяющим формам деятельность принадлежат клубы, школьные музеи, сообщества, кратковременные коллективы и т.д. Обширное распространение в недалеком прошлом обладали клубы - общественно-политические, пионерские, комсомольские, международной дружбы, старшеклассников, выходного дня, увлекательных встреч и т.д., функционировавшие в началах самоуправления, имевшие наименования, эмблемы, статуты и положения[12, С.177]. Деятельность клубов может быть возрождена в базе новейших информативных технологий. Таким образом, в сегодняшний день время многочисленные средние учебные заведения поддерживают взаимосвязи с иностранными школами. В данной базе имеют все шансы быть возрождены клубы международной дружбы, обладающие секции переводчиков, истории, географии, культуры страны, в которой располагается учебное заведение, и т.д. В труде клубов могут обширно использоваться способности Интернет с целью сбора данных и исполнения единых планов, электронной почты с целью переписки и т.д. Формы общественной деятельности относятся к количеству более

общераспространенных в школе. Они весьма многообразны и согласно сопоставлению, с иными формами внеклассной и внешкольной деятельности обладают преимуществом в этом, что рассчитаны в единовременный объем многих обучающихся, им характерны подобные специфические отличительные черты, равно как красочность, важность, яркость, огромное эмоциональное воздействие на учащихся [12, С.183].

Во внеклассной работе необходимо обширно применять такие формы общественной деятельности, как соревнования, конкурсы, олимпиады, смотры. Они активизируют активность, формируют инициативу, усиливают коллектив. Массовая деятельность включает в себя большие способности активизации обучающихся, несмотря на то, что уровень её может быть разнообразным. Таким образом, соревнования, олимпиада, соревнования, забава призывают к непосредственной активности каждого [12, С.189]. При проведении же бесед, вечеров только часть обучающихся выступает в качестве инициаторов и артистов. А в подобных мероприятиях, равно как посещение экономического центра, показ кинофильма, столкновение с интересными людьми, доклад, все без исключения участники являются зрителями либо слушателями. В качестве средств на внеклассном занятии могут выступать: оформление класса; музыкальное оформление, игровые атрибуты, видеоматериалы, книги, программные средства.

Некоторые формы внеклассных мероприятий.

Вечер экономики - это своего рода вид подведения результатов работы класса либо кружка за год. Вместе с педагогом обучающиеся детально продумывают план вечера, типы занятий и развлечений, выбирают материал для вечера: задачи-шутки, задачи на сообразительность, исторические сведения, ребусы, софизмы, шарады, кроссворды, вопросы для викторин; подготавливают требуемые модели, плакаты, девизы, переоформляют класс. Мероприятие содержит существенное воспитательское значение: в-первых, обучающиеся

совместно ведут борьбу за честь собственного класса; во-вторых, данное соперничество формирует у подростков самообладание, умиротворение и настойчивость в достижении победы [4, С.15]

Викторина по экономике - это своего рода игра. Викторину правильнее в целом проводить либо в занятиях кружка, либо в виде состязания среди отдельных классов (во внеурочное время). Задания с целью викторины обязаны быть с легко обозримым содержанием, никак не слишком большие, никак не требующие записей, в большинстве своем легкодоступные с целью постановления в уме. Вопросы стандартные, решаемые, как правило, на уроках, неинтересны для викторины. Кроме задач в викторину, возможно, включить еще разнообразного рода задачи в области экономики. В викторину вводят еще вопросы-шутки. Викторины имеют все шансы быть посвящены какой-нибудь одной проблеме, однако правильнее в целом предлагать комбинированные викторины.

Встречи с увлекательными людьми считаются значимым орудием развития растущего поколения. Подобные встречи имеют все шансы являться классными либо общешкольными, обладать независимый характер либо вступать в другие формы внеклассной работы. Встречи имеют все шансы быть сформированы с представителями "экономических" специальностей; с успешными представителями бизнеса; с выпускниками средние учебные заведения, выбравшими соответствующие профессии и т.д. [4, С.18].

Направления воспитательной работы	Формы внеклассной воспитательной работы по экономике
Умственное воспитание	Викторины, экономические аукционы, «Что? Где? Когда?», заседание клуба юных экономистов, конкурс бизнес-проектов, конкурс эрудитов экономических наук, деловые игры по экономике, научные экономические конференции, конкурс изобретателей и фантазеров, исследовательские работы, различные формы работы с книгой (читательские экономические конференции и т. п.), разработка школьного экономического журнала.
Нравственное воспитание и самовоспитание	«Круглый стол», пресс-конференции по экономическим проблемам, диспуты, вечера вопросов и ответов по экономике, обзор литературы по различным экономическим проблемам страны, практические занятия типа «Культура экономического общения», «Единство прав потребителей».
Трудовое воспитание и профориентация	Экскурсии на предприятия и заводы, проведение профориентационной работы среди учащихся средних и старших классов, проведение мастер-классов работниками экономической сферы и специалистов центров трудоустройства, участие в дне открытых дверей в вузах.
Эстетическое воспитание	Курсы по деловой этике экономиста, бизнес-этика, проведение занятий и бесед по корпоративной этике, конкурс «Деловой этикет-залог успешной работы», знакомство с литературой по этикету.
Физическое воспитание	«Веселые старты», «День здоровья», «Физкультурная минутка», малые олимпийские игры, туристические походы, тематические эстафеты, встречи с представителями различных видов спорта, спортивные вечера и утренники, беседы о здоровом образе жизни.

Рис. 2 Форма внеклассной воспитательной работы по экономике

Методы и средства внеклассной деятельности предполагают собою способы и средства обучения, подбор которых обуславливается содержанием, конфигурацией внеклассной деятельности [37, С.23]. К примеру, подобрав общеклассное занятие «Человек и космос», нацеленное на формирование познавательной заинтересованности, формирование кругозора ребенка, преподаватель может применять подобные методы: беседа с ребятами с целью проверки их заинтересованности, информированности согласно данному вопросу; задания ребятам приготовить сообщения (своеобразный метод рассказа); способ игры станет использоваться в разных вариантах: часть сюжетно-ролевой игры, если с поддержкой специализированных игровых атрибутов (космического «шлема», «ракеты») одного из ребят направляют в «космос» и требуют описать, то что он наблюдает; формирование «плана полета», когда ребята

должны перечислить эти типы работ, которые осуществляют космонавты; разобрать таинственные письма, забытые в отдаленной земле (метод приучения в данной форме ориентирован в приучение ребят к труде в команде посредством отчетливое разделение обязательств), и т.д.

В свойстве средств в данном общеклассном уроке обозначают: формирование класса (карта звездного неба, портреты астронавтов, фото с космоса); мелодическое формирование («космическая музыка», записи переговоров астронавтов, пуск мирового корабля), игровые атрибуты, модель Солнечной системы, видеоматериалы, «обращение чужой планеты», книжки о космосе, рекомендуемые ребятам [33, С.117].

И так, рассмотрев сущность внеклассной воспитательной работы через ее возможности, цели, задачи, содержание, формы, методы и средства, можно определить ее особенности[24, С.37]:

1. Внеклассная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности детей, организация которых в совокупности с воспитательным воздействием, осуществляемым в ходе обучения, формирует личностные качества ребенка.

2. Отсроченность во времени. Внеклассная работа - это прежде всего совокупность больших и малых дел, результаты которых отсрочены во времени, не всегда наблюдаемы педагогом.

3. Отсутствие жестких регламентации. Педагог имеет большую свободу выбора содержания, форм, средств, методов внеклассной воспитательной работы, чем при проведении урока. С одной стороны, это дает возможность действовать в соответствии с собственными взглядами и убеждениями. С другой стороны, возрастает личная ответственность педагога за сделанный выбор. Кроме того, отсутствие жесткого регламента требует от учителя проявления инициативы.

4. Отсутствие контроля за результатами внеклассной работы. Если обязательный элемент урока - контроль за процессом овладения учениками учебным материалом, то во внеклассной работе такого контроля нет. Он не

может существовать ввиду отсроченности результатов. Результаты воспитательной работы определяются эмпирически через наблюдение за учащимися в различных ситуациях. Более объективно оценить результаты данной работы может школьный психолог с помощью специальных средств[24, С.38].

Оцениваются, как правило, общие результаты, уровень развития индивидуальных качеств. Эффективность конкретной формы определить очень сложно и подчас невозможно. Данная особенность дает педагогу преимущества: более естественная обстановка, неформальность общения и отсутствие у учащихся напряжения, связанного с оценкой результатов.

5. Внеклассная воспитательная работа осуществляется на переменах, после уроков, в праздничные, выходные дни, на каникулах, т. е. во внеучебное время.

6. Внеклассная воспитательная работа имеет широкий круг возможности для привлечения социального опыта родителей и других взрослых[24, С.39].

Требования к внеклассной работе:

1) Исходя из особенностей внеклассной работ, назовём определяющие требования к ней:

2) При организации проведения внеклассной работы обязательна постановка цели.

3) Перед началом необходимо определить ожидаемые результаты.[21, С.176]

Это помогает сформировать задачи таким образом, чтобы они способствовали достижению общей цели- усвоению ребёнком социального опыта и формированию позитивной системы ценностей. Во внеклассной работе необходим оптимистический подход, опора на лучшее в каждом ребёнке.

4) Педагог организатор должен обладать высокими личностными качествами. Во внеклассной работе велика роль контакта педагога с

учеником, установление которого невозможно без определённых личностных качеств педагога.

5) При организации внеклассной работы педагог должен быть в постоянном творческом поиске, подбирая и создавая новые формы, отвечающие сложившейся в классе ситуации[21, С.189].

Организация внеклассной работы[42, С.34]:

Для того чтобы данные требования могли быть реализованы в практической деятельности, предлагаем определённую последовательность организации внеклассной работы. Она может использоваться как при индивидуальной, так и при массовой работе.

1) Изучение и постановка воспитательных задач. Данный этап направлен на изучение особенностей школьников и коллектива класса для эффективного воспитательного воздействия и определение наиболее актуальных для сложившихся в классе ситуаций воспитательных задач.

2) Моделирование предыдущей внеклассной работы заключается в том, что педагог создаёт в своём воображении образ определённой формы. При этом следует использовать в качестве ориентиров цель, общие задачи, функции внеклассной работы.

3) Практическая реализация модели направлена на осуществление задуманной воспитательной работы в реальном педагогическом процессе.

4) Анализ проведённой работы направлен на сравнение модели с реальным воплощением, выявление удачных и проблемных моментов. Их причин и последствий. Очень важен элемент постановки задачи для дальнейшей воспитательной работы. Данный этап очень важен для корректировки воспитательных задач, содержания, форм и планирования дальнейшей внеклассной работы [42, С.35].

Из выше сказанного можно выделить следующее: развитие творческих способностей при изучении раздела «Экономика» можно успешно осуществить через внеклассную работу учитывая программные требования продолжительности проведения внеклассных мероприятий

учителя чаще всего выбирают проведения методом проекта, начиная с более несложного задания для усложнения и выполнения — это задание с каждым последующим мероприятием. При этом учитывая индивидуальные способности учащихся, их желания выполнения задания, подбирая эффективные формы обучения. Такие как, индивидуальные, групповые, массовые. Я считаю, что только интересные внеклассные мероприятия способствуют развитию творческих способностей.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Данная глава вобрала в себя всю информацию о теоретических основах организации внеклассной работы по экономике в современной образовательной школе. В современной России организация внеклассной работы содержит набор определенных понятий и требований. Мы изучили

Основные понятия и сущность внеклассной работы по экономике, которые базируются на общепринятых положениях. К внеклассной работе теоретики педагогики относятся по-разному, нами изучены взгляды различных ученых, которые приходят к определенным дефинициям и дифференцируют понятия как «внеклассная работа» и «внеурочная работа».

По нашему мнению, они отличаются целями, содержанием и методами их осуществления. Внеклассная работа нами рассматривается как совокупность различных видов деятельности учителя и учащихся в процессе осуществления внеклассных мероприятий, широкий спектр, которых применяется в педагогической практике. В главе поставлены цель и определены задачи внеклассной работы и межпредметные связи по экономике и технологии. Нами рассмотрены основные пять принципов ее организации.

Мы показали основное содержание внеклассной работы по экономике и формы ее организации.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ЭКОНОМИКЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7-9 КЛАССОВ В МОУ ПОЛЕТАЕВСКОЙ СОШ

2.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ПОЛЕТАЕВСКОЙ СОШ

Прежде всего необходимо определиться с основными показателями деятельности изучаемой образовательной организации.

МОУ Полетаевской СОШ образована в 1919 году. Полное наименование образовательной организации: Муниципальное общеобразовательное учреждение "Полетаевская средняя общеобразовательная школа». Краткое наименование образовательной

организации: МОУ Полетаевская СОШ. График работы: с 8:00 по 17:00 (понедельник - пятница). Приемные часы: понедельник-пятница – с 13:30 по 15:30. Телефон: 8(351 44) 99-1-90.

Адреса места осуществления образовательной деятельности: 456520, Россия, Челябинская область, Сосновский район, п. Полетаево, ул. Лесная 1.

Учредителем школы является Муниципальное образование Сосновский муниципальный район. Начальник Управления образования: Агафонова Мария Борисовна.

Адрес: 456510, Челябинская область, Сосновский район, с. Долгодеревенское ул. 50 лет ВЛКСМ, 21.

Функции и полномочия Учредителя осуществляются отраслевым органом администрации Сосновского муниципального района Управлением образования администрации Сосновского муниципального района[50].

Местонахождение управления образования: 456510, Челябинская область, Сосновский район, с. Долгодеревенское, ул. Набережная, 1.

В соответствии с Уставом МОУ Полетаевская СОШ не имеет структурных подразделений.

МОУ Полетаевская СОШ является правопреемником муниципальных общеобразовательных учреждений: Муниципальное общеобразовательное учреждение Полетаевская начальная общеобразовательная школа, Муниципальное общеобразовательное учреждение Бутаковская начальная общеобразовательная школа, Муниципальное общеобразовательное учреждение Витаминная начальная общеобразовательная школа[50].

Управление в МОУ Полетаевская СОШ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Учреждения являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет, Совет школы.

Директор: Лапшина Татьяна Геннадьевна. Заместитель директора по УВР: Доронина Елена Александровна, Добрынина Галина Николаевна. Заместитель директора по ВР: Тепикина Елена Альфредовна. Заместитель директора по дошкольному воспитанию: Желудкова Елена Тарасовна[50].

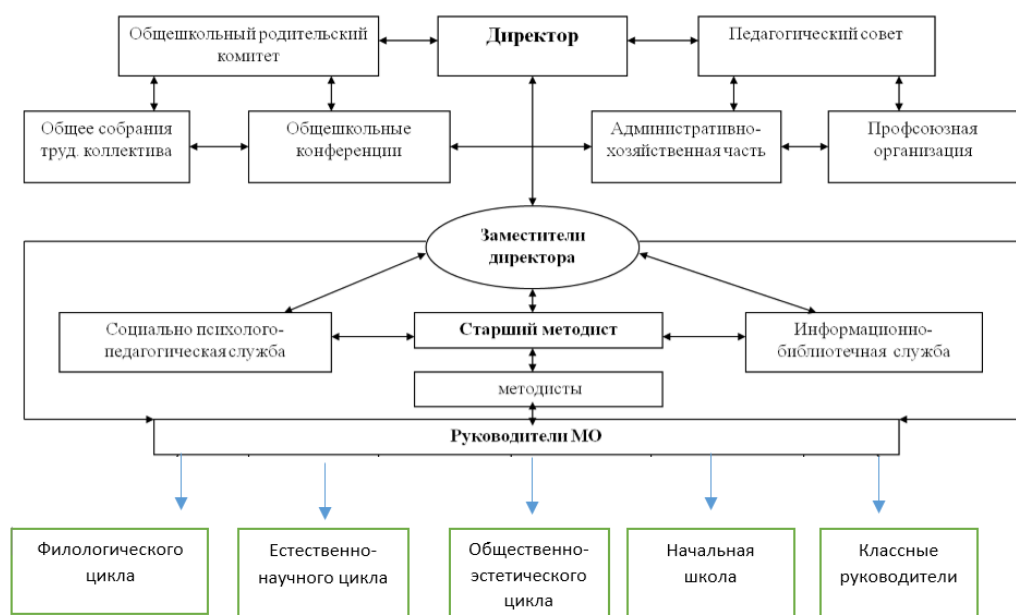


Рис.3 Структура управления МОУ Полетаевская СОШ

Педагогический коллектив МОУ Полетаевской СОШ состоит из 78 педагогов.

Начало учебного года - 01.09.2016.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах - 33 недели - во 2 – 4 - 34 недели
- в 5 - 11 классах - 35 недель
- в 5е, 6д, 7д, 8г, 9в, д, е классах – 34 недели

По пятидневной учебной неделе занимаются все классы. Занятия в школе проводятся в две смены:

- первая смена

с 08.20 часов – классы: 1, 2, 4

в связи с особенностями организации подвоза 5-11 классы начинают заниматься в разное время - вторая смена с 13.30 часов - 3а, б, в.[50].

Учебный план представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждой ступени обучения представлены все учебные предметы, отражающие требования федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план состоит из двух взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативно-индивидуальной. Инвариантная часть плана по количеству и качественному составу образовательных областей и учебных предметов соответствует инвариантной части ОБУП (областному базисному учебному плану, утвержденному приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 24.02.2012 №24-370). Инвариантная часть учебного плана, обеспечивая право на полноценное образование и удовлетворяя образовательные потребности [50].

Вариативная часть учебного плана на втором уровне обучения представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов; - выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Вариативная часть учебного плана школы составлялась с целью выявления склонности детей к различным видам деятельности, развития их способности к социальному самоопределению,

поэтому из школьного компонента в 5 классах добавлен 1 час на проведение элективных курсов[50].

Для проведения факультативных занятий и внеурочной деятельности администрация школы привлекает сотрудников своей школы, имеющих курсовую подготовку педагогов дополнительного образования, специалистов высшей и первой категории.

Для учащихся 5-11 классов с целью организации предпрофильной подготовки, для социализации школьников, а также развития познавательных и исследовательских компетенций из школьного компонента добавлен факультативный час[50].

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах, является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Поэтому внеурочная деятельность в нашей школе реализуется в единстве с классно-урочной. Решение проблем, заинтересовавших учащихся нашей школы на уроке, продолжается во внеурочное время.

Внеурочная деятельность основного общего образования построена на принципе преемственности с начальным общим образованием. Общеинтеллектуальное направление в начальной школе реализуется через программу «Юные исследователи», «Экология и мы» с 1 по 4 классы, а в основной школе в проектной деятельности продолжается курс «Юные исследователи» с 5 по 9 класс, что способствует развитию интеллектуальных и коммуникативных способностей, когнитивных способностей.

Общеинтеллектуальное направление, реализующее программу «Моделирование и информатика» с 1 по 4 класс и как продолжение в 5-9 классах специальный курс по информатике

«Легоконструирование» способствует развитию логического и стратегического мышления, последовательности действий[50].

Социальное направление «Юный дизайнер» с 1-4, а с 5 по 9 классы «Умелые ручки» способствует развитию способности к самосовершенствованию, формированию личностных качеств через творческую деятельность [50].

Спортивно - оздоровительное направление реализуется через работу секции «Аэробика» в 1-4 классах и как продолжение «Аэробика» с элементами хореографии.

Общекультурное направление в 1-4 классах продолжается в 5-9 классах посредством творческого взаимодействия учащихся и педагога в вокально-хоровой студии.

Результативность реализуемой модели внеурочной деятельности в модели площадок мы установим через диагностику достижения предполагаемых результатов трех уровней:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний;

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества;

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Для этого используются различные диагностические методики.

В МОУ Полетаевской СОШ мы провели начальный срез знаний у 40 школьников по дисциплине «Основы экономики»(см. Приложение 1).

Анализ результатов тестирования, показал, что наибольшие затруднения вызвали вопросы 6,9,10,11,12,15. Все остальные вопросы вызвали наименьшие затруднения, или же не вызывали их вообще, т.к., например, с вопросами 1,4,13 справились абсолютно все опрошенные, следует сделать вывод, что темы, связанные с «Налогообложением», «Виды и формы бизнеса», «Управление конфликтами в организации»

усвоены хуже, в целом же уровень усвоения знаний по дисциплине «Основы экономики» средний. Таким образом 20 школьников получили оценку 3, 14 школьников получили оценку 4 и 6 школьника получили оценку 5.

После проведения начального тестирования у 40 школьников, мы провели анкетирование, нацеленное на выявление использования инновационных занятий в учебном процессе в МОУ Полетаевской СОШ.

Таблица 1

Анкета

«Использование инновационных занятий в учебном процессе»

1.ФИО	
2.Класс	
3.Интересно ли вам учиться?	А) Да Б) Нет
4.Почему вам интересно/не интересно учиться?	Ответ:
5.Какие занятия вам нравятся и почему?	Ответ:
6.Проводили ли с вами занятия в инновационной (не обычной) форме?	А) Да Б) Нет
7.Сколько раз проводилось внеклассное мероприятие в виде игры?	А) 2 и более раз Б) 1 раз В) 0
8.Вам понравилось занятие в виде игры?	А) Да Б) Нет

9.Что вам понравилось/не понравилось в экономической игре?	Ответ:
10.Вы бы хотели, чтобы экономические игры использовались чаще в учебном процессе?	А) Да, Б) Нет, не понравилась

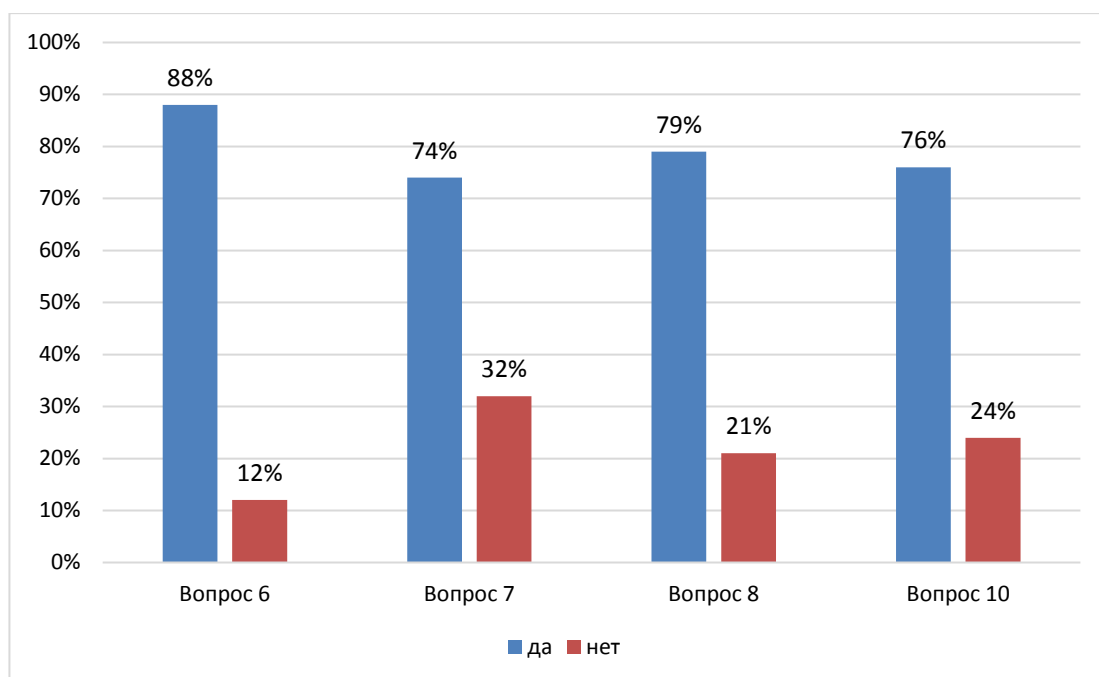


Рис.4 Использование инновационных занятий в учебном процессе

При анализе ответов на 3 и 4 вопрос анкеты о том, интересно ли вам учиться и почему, выяснилось, что:

- 82% школьников учатся с интересом;
- у 10% опрошенных интереса к учебе нет;
- а 8% отношение к учебе равнодушное.

Наиболее значимыми причинами, по которым интересно учиться названы следующие:

- получение новой информации, новых знаний – 54%;
- для 38 % опрошенных важно общение с друзьями и новыми людьми;

- 14% ответивших свой интерес в обучении связывают с получением аттестата;

- 13% респондентов привлекает сам процесс учения;

- по 4% участников опроса отметили, что интерес вызван участием в школьной жизни и расширением кругозора.

Таким образом, большинству школьников учиться интересно и приобретение знаний – наиболее значимая причина этого интереса.

Среди причин, по которым учиться в школе не интересно были названы следующие:

- для 90% снижение интереса связано с большими трудностями в процессе обучения, сложностью материала и большой загруженностью.

- у 10 % нет желания учиться.

На 5 вопрос: «Какие занятия вам нравятся и почему?» были получены такие данные:

- 76% ответивших считают самой лучшей формой занятий практические работы;

- 24% предпочитают теоретические занятия;

В практических работах школьников привлекает возможность самостоятельного исследования, проведения опыта, наблюдение и влияние на изучаемый процесс, приобретение практических навыков (57%). 11% ответивших считают, что лабораторные занятия дают возможность приобрести новые знания.

Лекции нравятся школьникам по следующим причинам:

- получение новых знаний в большом объеме – 35%;

- более легкое и прочное усвоение материала при объяснении преподавателем – 19%;

- возможность ничего не делать и не готовиться к занятиям – 18%;

Ответы на 6 вопрос анкеты дали представление о степени использования преподавателями на своих занятиях инновационных (не обычных) форм обучения:

- 88% участников опроса вспомнили, что за последний год обучения в школе участвовали в учебных играх;

- 12% ответивших не имеют опыта участия в таких занятиях.

Ответы на 7 вопрос, сколько раз проводилось внеклассное мероприятие в виде игры:

- 74% ответили 1 раз;

- 32% ответили 0.

Данные опроса позволяют считать, что в МОУ Полетаевской СОШ игровые формы обучения, в т.ч. экономические игры используются преподавателями крайне редко.

Ответы на 8 вопрос, понравилась ли вам деловая игра:

- 79 % ответили да;

- 21 % ответили нет.

При анализе 9 вопроса, а именно причин, по которым экономическая игра нравится/ не нравится:

- первое место занимает интерес – 31%;

- затем более легкое усвоение материала – 23%;

-развитие интеллекта - 25 %.

-некоторые ответившие, а именно 21% указали на неуместность игр в учебном процессе: «В игры пусть играют в детском саду, а мы уже не дети».

На 10 вопрос анкеты, касающийся возможности использования игр в учебном процессе:

- 76 % ответили, что хотят, чтобы преподаватели проводили такие занятия и считают, что это будет очень интересно и позволит лучше усваивать учебный материал;

- 24 % школьников не хотят участвовать в игровых занятиях вообще.

Полученные результаты свидетельствуют о готовности и желании школьников к нетрадиционным и активным методам работы.

2.2 ПРИМЕРЫ РАЗРАБОТОК И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЭКОНОМИКЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7-9 КЛАССОВ В МОУ ПОЛЕТАЕВСКОЙ СОШ

С учетом данных анкетирования нами были разработаны внеклассные мероприятия учебных занятий по экономике в общеобразовательной школе с применением экономической игры.

Внеклассное мероприятие на тему «Налоговый инспектор» 7-9 классы

Цели:

- **Образовательная:** Обобщение и закрепление знаний учащихся по пройденным темам курса. В игровой форме выявить теоретические знания и практические умения и навыки учащихся.
- **Развивающая:** Способствовать развитию логического мышления; активизировать мыслительную деятельность учащихся.
- **Воспитательная:** Формирование устойчивых интересов к профессии - налоговый инспектор. Воспитание профессионально важных качеств: творческая активность, дисциплинированность, потребность в постоянном совершенствовании своих профессиональных знаний и умений.

Тип урока: проверка знаний по курсу.

Оснащение: карточки-задания, дидактические карточки.

Оборудование: ТСО – калькулятор.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

II. Вступительное слово учителя о роли налоговой службы в жизни страны

Правила проведения игры.

Сообщение целей урока.

Игра состоит из 5 раундов.

Каждый раунд выдержан во времени.

Вся группа делится на 2 команды - налоговые инспекции.

III. Представление команд и их капитанов - начальников налоговых инспекций

IV. Игра

1-й раунд: Мини-викторина

Цель: проверка знаний по всем темам курса (вопросы прилагаются).

1 балл за каждый верный ответ; если команда затрудняется дать ответ, право ответа переходит команде соперников.

Дополнительный балл присваивается за досрочное и точное выполнение задания.

2-й раунд: Соотнести каждому налогу свои элементы налогообложения

Цель: проверка знаний по темам “Федеральные налоги”, карточка

прилагается. 1 балл за каждый верный ответ.

3-й раунд: Расчет налогов

Цель: проверка умений производить расчеты по налогам (задание прилагается).

Конкурс капитанов: Расчет налогового вычета по НДФЛ.

4-й раунд: Игра “Слова”

1 балл за каждый профессиональный термин по налоговой системе.

5-й раунд: Мини-проект “Свой налог”.

Цель: применение знаний курса в жизненных ситуациях.

V. Заключительная часть

1 РАУНД

ВОПРОСЫ:

1 команда

1. Что такое налог? (...обязательный платеж в казну государства)
2. Какие налоги называются федеральными? (...взимаются на территории всей РФ и зачисляются в федеральный бюджет - Москва)
3. Стимулирующая функция налогов? (...развитие перспективных отраслей, обеспечивающих вложения инвестиций в основной капитал)
4. Этот налог перераспределяет доходы высокооплачиваемых слоев населения, посредством установления его на “предметы роскоши”? (акцизы)
5. Формирование доходов государства, необходимых для реализации политических, социально-экономических задач – это функция? (фискальная)
6. Что называется, ценой? (... денежное выражение стоимости товара)

7. Разница между выручкой и себестоимостью называется...?
(прибылью)

8. Основная функция налогов? (... регулировать экономику)

9. Этот налог представляет собой форму изъятия в бюджет добавочной стоимости, создаваемой на всех стадиях производства и обращения? (НДС)

10. Налог зачисляется в государственные внебюджетные фонды – Пенсионный фонд, Фонд социального страхования, Фонды медицинского страхования РФ? (ЕСН)

11. Перечислите меры ответственности за налоговые правонарушения? (...штрафы, пени, лишение права заниматься определенной деятельностью и занимать определенные должности, лишение свободы до 4 лет, арест и конфискация имущества ...)

2 команда

1. Что такое Налоговая система РФ? (...совокупность предусмотренных законодательством налогов и сборов, принципов, форм и методов их установления или отмена)

2. Какие налоги называются местными? (...устанавливаются органами местного самоуправления и зачисляются в местный бюджет - Муравленко)

3. Контрольная функция налогов? (количественное отражение налоговых поступлений и их сопоставления с потребностями государства в финансовых ресурсах; оценивание эффективности налогового механизма и контроль за движением финансовых ресурсов)

4. Что называется, выручкой? (...сумма цен, полученная от реализации продукции, работ, услуг)

5. Налоги взимаются на территории округа (региона) – ЯНАО и зачисляются в окружной (региональный) бюджет – Салехард? (... региональные, окружные налоги)

6. Формирование доходов и расходов, обеспечивая социальную защиту определенных категорий населения – это функция? (распределительная)

7. Все затраты на производство (реализацию) продукции, работ услуг называется? (себестоимостью)

8. Этот налог устанавливается на высокорентабельные товары, пользующиеся постоянным спросом, что позволяет изымать в доход государства полученную сверхприбыль? (акцизы)

9. Федеральный, прямой налог, конечным его плательщиком является физ.лицо, получившее доход? (НДФЛ)

10. С какого возраста физ.лицо может быть привлечено к налоговой ответственности? (...с 16-летнего возраста)

11. Перечислите основные виды налогового контроля (выездная, камеральная проверка, налоговые проверки, проверка данных учета и отчетности)

2 РАУНД

Задание: Соотнести каждому налогу свои элементы налогообложения.

НДС -...; НДФЛ -...; Акцизы -...; Налоговые вычеты -...; ЕСН -...

1. Высокорентабельные и “социально опасные” товары, “предметы роскоши”;

2. Пенсионный фонд, Фонд медицинского страхования, Фонд социального страхования;

3. 18,10,0 %;

4. Резидент, нерезидент;

5. Мясо и мясопродукты, кроме деликатеса, молоко и молокопродукты, яйца и яйцепродукты, товары для детей, медицинские товары;

6. 35,30,13,6 %;

7. Стандартные, социальные, имущественные, профессиональные;

8. Спиртосодержащая продукция, ГСМ, алкогольная продукция, пиво, ювелирные изделия, табачные изделия, автомобили;

9. Зарплата, премии, дивиденды, призы, выигрыши;

10. 3000, 600, 500, 400 рублей;

11. Государственные пособия, материальная помощь, страховые платежи, пособия по временной нетрудоспособности, беременности и родам;

12. Налоговая база определяется отдельно по каждому виду товара;

13. Работы (услуги), выполненные в космическом пространстве;

14. Лица, производящие выплаты физ.лицам и индивидуальные предприниматели, адвокаты;

15. Благотворительность, лечение, обучение, приобретение недвижимости.

Ответ

Налог	элементы налогообложения
НДС	3,5,13
НДФЛ	4,6,9
Акцизы	1,8,12
Налоговые вычеты	7,10,15
ЕСН	2,11,14

КОНКУРС КАПИТАНОВ

Задача. Приобретена недвижимость (квартира) стоимостью 1500000

рублей в 2003г. Среднемесячная зарплата (начисленная): 2003г – 22600руб.; 2004г.– 29300руб.; 2005г.– 33400руб.

Рассчитать: Налоговый вычет условный и полученный?

Решение:

1) Условный: $1500000 * 13\% = 195000$ руб.

2) 2003 г. = $22600 * 13\% * 12 = 35256$ руб.

2004 г. = $29300 * 13\% * 12 = 45708$ руб.

2005 г. = $33400 * 13\% * 12 = 52104$ руб.

Итого: 133068 рублей.

Ответ: Налоговый вычет условный – 195000рублей, полученный – 133068 рублей.

3 РАУНД

Задача №1. Доходы семьи в декабре месяце: зарплата – 52860руб., премия – 25000 руб., пенсия - 4620руб., дивиденды – 24700руб., выигрыш – 16800руб., стипендия – 550руб.

Рассчитать: НДФЛ и чистый доход?

Решение:

1) НДФЛ: $13\% = (52860 + 25000) * 13\% = 10122$ руб.

$35\% = (16800 - 4000) * 35\% = 4480$ руб.

$6\% = 24700 * 6\% = 1482$ руб.

Итого: 16084 руб.

2) Доход: $(52860 + 25000 + 4620 + 24700 + 16800 + 550) - 16084 = 108446$ руб.

Ответ: НДФЛ – 16784 рублей, чистый доход – 108446 рублей.

Задача №2. Оплачено родителями за обучение детей в ВУЗе, сумма – 72500 рублей.

Рассчитать: Налоговый вычет?

Решение: $72500 * 13\% = 9425$ руб.

Ответ: Налоговый вычет – 9425 рублей.

Задача №3. Бизнесмен решил часть доходов выделить на

благотворительные цели,

Доход - 36000000 рублей.

Рассчитать: Какую сумму (max) можно выделить на благотворительность, налоговый вычет?

Решение:

1) Сумма: $25\% * 3600000 = 900000$ руб.

2) налоговый вычет: $900000 * 13\% = 117000$ руб.

Ответ: Сумма (max) на благотворительные цели – 900000 руб.,
налоговый вычет - 117000 рублей.

4 РАУНД

Игра “Слова”

Задание: Записать слова (терминология), связанные с содержанием курса.

Таблица 2

Ответы на вопросы

1 команда	2 команда
налог	налоговый период
резидент	налоговая система
НДС	подакцизные товары
ЕСН	НДФЛ
акцизы	нерезидент
налоговая ставка	федеральные налоги
местные налоги	налогоплательщики
льготы	региональные налоги

налоговые вычеты	социальные налоговые вычеты
профессиональные налоговые вычеты	1,10,18 %
имущественный налоговый вычет	стандартный налоговый вычет
6,13,30,35 %	400, 500, 600, 3000 руб. (НДФЛ)
регулирующая функция	контрольная функция
цена	выручка
прибыль	себестоимость
доход	объект налогообложения
высокорентабельные товары	“социально-опасные товары и товары роскоши”
фискальная функция	пенсии, алименты, стипендия, государственные пособия (НДФЛ)
зарплата, премии, выигрыши, призы (НДФЛ)	стоимость
транспортный налог	транспортные средства
налоговые правонарушения	распределительная функция
налоговый контроль	налоговая база
благотворительность, лечение, обучение	недвижимость

...	...
-----	-----

5 РАУНД

“Свой налог”

- название налога;
- объект налогообложения;
- сроки уплаты;
- налогоплательщики;
- налоговая ставка – определенная сумма или %;
- налоговые поступления - на что пойдут.

история налога;

“Налог с посетителей ночных клубов (заведений)”

- *налогоплательщики* – посетители ночных клубов старше 18 лет;
- *объект налогообложения* – посещение ночного клуба;
- *налоговая ставка* – 10% от стоимости входного билета (например: стоимость входного билета - 200 руб., сумма налога – 20 руб.; итого стоимость билета – 220 руб.);
- *сроки уплаты* – не позднее 15 числа, следующего за отчетным месяцем в налоговые органы;
- *расход налоговых поступлений* – часть налоговых поступлений пойдёт на благотворительность: клиники для больных СПИДом (наркоманов), раковыми заболеваниями; в детские дома, приюты.
- *история налога* - налог стали взимать (применять) в нашем городе, когда стали открываться (работать) ночные клубы (заведения).

Мы провели итоговое тестирование после внедрения 3-х внеклассных мероприятий в МОУ Полетаевской СОШ (см. приложение 3). Анализ результатов итогового тестирования по «Основам экономики», показал, что уровень знаний учащихся по темам: «Налогообложение», «Виды и формы бизнеса», «Управление конфликтами в организации» значительно увеличился и вырос на 58% по сравнению с начальным тестированием по

данным темам, 10 учащихся получили оценку 3, 17 школьников получили оценку 4 и 13 учеников получили оценку 5.

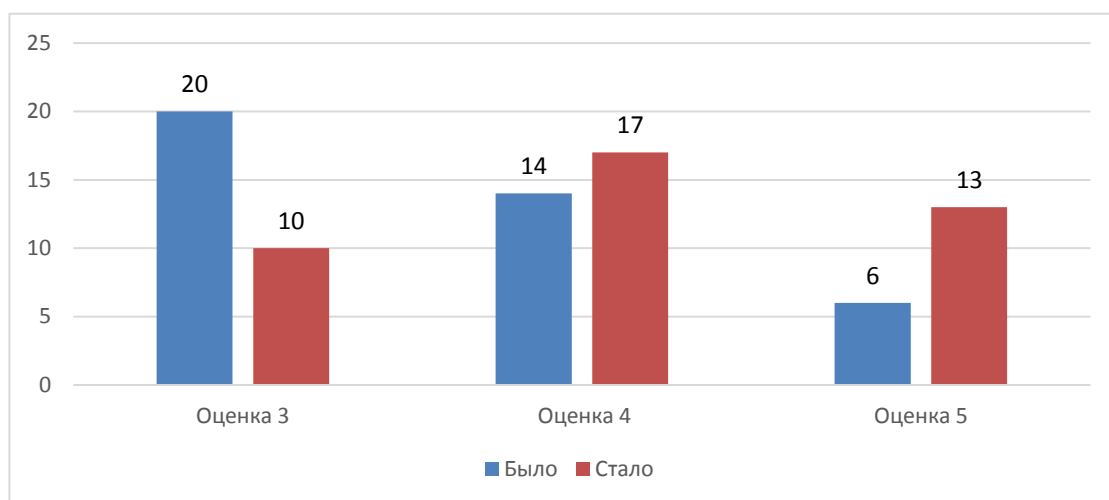


Рис. 5 Результаты итогового тестирования знаний школьников по дисциплине «Основы экономики»

Современные внеклассные мероприятия по экономике могут быть самыми разнообразными, но при этом все они дают прекрасную возможность более углубленно вникнуть в основы данного школьного предмета и посмотреть на собственные познания с иной стороны.

Что же касается рекомендаций учителям, которые касаются проведения мероприятия, то здесь стоит отметить, что в первую очередь, все те вопросы, которые будут присутствовать в игре, должны подбираться с учетом возрастной категории учеников.

Вместе с тем, преподавателем могут использоваться дополнительные материалы. Хотя в любом случае, все задания должны быть выполнены только самими школьниками, так как в данной ситуации они могут самостоятельно оценить собственные познания по экономике, и смогут сделать соответствующие выводы. При помощи внеклассных мероприятий можно эффективно и быстро закрепить полученные учениками знания по экономике при помощи постановки вопросов и задач в качестве тестов и заданий различного уровня. При этом, чем большее количество

вопросов будет связано с полученными ранее познаниями, тем соответственно они намного интереснее будут казаться для школьников.

Таким образом, какой бы вариант внеклассного мероприятия по экономике не был выбран преподавателем, главное, чтобы он нес в себе дополнительную информацию и был полезен для самого школьника.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Вторая глава, на основе материала, предоставленная МОУ Полетаевская СОШ, была посвящена организации внеклассной работы по экономике для учащихся 7-9 классов. Нами изучена и дана полная подробная общая характеристика педагогической деятельности, данной учебной организации. Мы рассмотрели историю развития МОУ Полетаевской СОШ, ее достижения и перспективы развития, нами проведён анализ общешкольного плана и места внеклассной работы по экономике. Представлен начальный срез знаний учащихся по различным дисциплинам экономического цикла.

Нами были разработаны методические рекомендации по организации внеклассной работы по экономике, внедрены экономические игры в учебный процесс. Проведен итоговый срез знаний школьников по дисциплине «Основы экономики». Анализ результатов которого показал, что уровень знаний учащихся по отдельным темам значительно увеличился и вырос по сравнению с начальным тестированием по данным темам.

Так же нами предложены примеры разработок внеклассных мероприятий по экономике для учащихся 7-9 классов. Даны методические рекомендации по совершенствованию внеклассной работы по экономике в МОУ Полетаевской СОШ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретически изучив и практически проверив внеклассную работу по экономике в школе, мы рассмотрели сущность внеклассной работы, ее возможности, цели, задачи, содержание, формы и средства. Определили ее особенности, к которым относим следующее:

1) Внеклассная работа — это совокупность различных видов деятельности учащихся, организация которых в совокупности с воспитательным воздействием, осуществляемым в ходе обучения.

2) Отсроченность во времени.

3) Отсутствие жестких регламентаций.

4) Отсутствие контроля результатов внеклассной работы. Результаты воспитательной работы определяются эмпирически через наблюдение за учащимися в различных ситуациях. Более объективно оценить результаты данной работы может школьный психолог с помощью специальных средств. Оцениваются, как правило, общие результаты, уровень развития индивидуальных качеств. Эффективность конкретной формы определить очень сложно и подчас невозможно. Данная особенность, осознаваемая и учащимися, дает педагогу преимущества: более естественная обстановка, неформальность общения и отсутствие у учащихся напряжения, связанного с оценкой результатов.

Внеклассная работа имеет широкие возможности для привлечения социального опыта родителей и других взрослых.

Одной из наиболее эффективных форм внеклассной работы по экономике школьников являются экономические игры.

Нами рассмотрены основные принципы ведения внеклассной работы:

принцип добровольности, принцип общественной направленности, принцип инициативы и самостоятельности, принцип использования игровых форм деятельности, романтической символики, занимательности и он ситуаций, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Игры дают возможность моделировать типичные производственные ситуации, в ходе которых ее участники ведут напряженную умственную работу, коллективно ищут оптимальные решения, используя теоретические знания и собственный практический опыт.

Вместе с тем следует отметить, что современные экономические игры, несмотря на недостатки, все-таки дают обучающий эффект благодаря присутствию почти во всех играх момента дискуссии, обсуждения и анализа участниками своих действий между собой и с координатором игры. Именно в этом моменте они действительно рефлексивно и исследовательски относятся к собственной деятельности и ее со организации. То, насколько организована будет эта сторона игрового процесса, и определит меру эффективности усвоения материала.

В работе дается анализ общешкольного плана и места внеклассной работы по экономике. Представлен начальный срез знаний учащихся по дисциплине «Основы экономики», анкета «Использование инновационных занятий, которая показала нам желание школьников к нетрадиционным и активным методам работы в частности экономические игры.

На основании методических требований МОУ Полетаевской СОШ были разработаны методические рекомендации по организации внеклассной работы по экономике, а именно экономические игрывнедрены в учебный процесс. Нами проведен итоговый срез знаний школьников по дисциплине «Основы экономики», анализ результатов которого показал, что уровень знаний учащихся по темам:

«Налогообложение», «Виды и формы Бизнеса» значительно увеличился и вырос на 58% по сравнению с начальным тестированием по данным темам.

Данные рекомендации учитывают требования к методическим разработкам, принятым в школе, а также требования к разработке внеклассных мероприятий. Применение данных разработок позволило повысить качество обучения школьников по избранным темам дисциплины.

Нами рассмотрены все возможные формы организации внеклассной работы по экономике в школе и предложены мероприятия по улучшению работы, т.е. в целом цель исследования достигнута, определенные задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Теория и организация внеклассной работы в школе / Г.С. Абрамова, В.А. Степанович.– Екатеринбург: Деловая книга, 2014. – 192с.
2. Айламазьян, А.М. Актуальные методы воспитания и обучения : учебное пособие для учащихся / А. М. Айламазьян. - М.: МГУ, 2012. – 230 с.
3. Алапьева, В. Г. Методические рекомендации по организации учебно-технических игр/ В. Г. Алапьева. – М. : Наука, 2012. – 189 с.
4. Алексеев, В.А. Задачи, тесты, ситуации, упражнения, задания по маркетингу / В.А. Алексеев, Н.Т. Савруков, А.Н. Савруков. – СПб.: Политехника, 2012. – 212с.
5. Ананьева, Е.Г. Методологические рекомендации по организации учебно-технических игр / Е.Г.Ананьева, В.Е. Алексеев, С.Ю. Губенков. – М.: Книжный дом, 2014. – 178с.
6. Анисимов, О.С. Игровой тренинг мыслительной деятельности : учебное пособие/ О.С. Анисимов, Т. П. Данько. - М.: Политиздат, 2015. – 198с.
7. Анохин, И.В. Территориальные экономические игры / И.В. Анохин, И.М. Гуськов, В.Ю. Малов. – М. : Мысль, 2013. – 201с.
8. Арутюнов, Ю.С. Методика конструирования игры / Ю.С. Анохин, И. В. Борисов, А. А. Вербицкий. – М. :Мысль, 2014. – 215с.
9. Бабкин, В.Ф. Деловые имитационные игры в организации и управлении: учебное пособие / В.Ф. Бабкин, С.А. Баркалов, А.В. Щепкин. – Воронеж: ВГАСУ, 2014. – 207с.

10. Бабурин, В.Л. Экономические игры по экономической и социальной географии / В. Л. Бабурин. – М.: Просвещение, 2012. – 144с.
11. Баркалов, С.А. Имитационные игры в организации и управлении : учебное пособие /С.А. Баркалов, В.И. Бабкин, А.И. Щепкин. – М.: АСВ, 2013. – 200с.
12. Бельчиков, Я.М. Экономические игры/ Я.М. Бельчиков, М.И. Бирштейн. – Рига:Авотс, 2012. – 304с.
13. Берн, Э.И. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. И. Берн. - М.: Прогресс, 2013. – 400с.
14. Битянова, М. А. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М. А. Битянова. – СПб.: Питер, 2014. – 304с.
15. Блекуэлл, Д.А. Теория игр и статистических решений/ Д.А. Блекуэлл, М.И. Гиршик. - М.: Наука, 2012. – 374с.
16. Бондарева, О.Н. О теоретико-игровых моделях в экономике / О. Н. Бондарева - Л.: ЛГУ, 2014. – 230 с.
17. Борисова, С.Е. Деловая игра как метод социально-психологического тренинга. Вопросы психологии / С. Е. Борисова -М.: Книжный дом, 2013. – 189с.
18. Борисова, Н.В. Экономическая игра «Методика конструирования деловой игры»/ Н. В. Борисова. – М.: Политиздат, 2013. – 289с.
19. Борисова, Н.В. Методика выбора форм и методов активного обучения/ Н. В. Борисова. - М.: Наука, 2015. – 218с.
20. Бургонова, Г. А. Деловые игры и ситуации по бухгалтерскому (финансовому) учету / Г.А. Бургонова, К.А. Гульпенко, Н.И. Каморджанова. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 384с.
21. Бурков, В.Н. «Противозатратная налоговая система» для научных организаций. Внутрихозяйственный расчет в научных организациях / В.Н. Бурков, А.Р. Кашенков, А.В. Щепкин. - М.: МДНТП, 2013. – 234с.

- 22.Бурков, В.Н. Труды IV Всесоюзного совещания по управлению большими системами, деловые игры / В.Н.Бурков, А.Н. Немцева. - Алма-Ата:КазПТИ, 2015. – 178с.
- 23.Бурков, В.Н. Деловые игры в принятии управленческих решений : учебное пособие / В.Н. Бурков, А.Г. Ивановский, А.А. Малевич. - М.:МИСиС, 2013. – 310с.
- 24.Бурков, В.Н. Метод экономических игр / В.Н. Бурков, С. В. Емельянов, А. Г. Ивановский. - М.: МЦНТК, 2014. – 380с.
- 25.Бурков, В.Н. Методические аспекты построения и проведения плановых деловых игр в активных системах. Управленческие игры / В.Н. Бурков, А.Г. Ивановский, А.Н. Немцева. –София: ИСП, 2012. – 211с.
- 26.Бутов, А.В. Видеотренинг делового общения. Практическое руководство/ А. В. Бутов. - Л.: Книжный дом, 2014. – 286с.
- 27.Варшавский, В.И. Оркестр играет без дирижера /В. И. Варшавский, Д.А. Пospelов. - М.: Наука, 2015. – 208с.
- 28.Васин, А.А. Некооперативные игры в природе и обществе / А. А. Васин. - М.: МАКС пресс, 2015. – 412с.
- 29.Вачугов, Д.Д. Практикум по менеджменту. Деловые игры / Д.Д. Вачугов, В.Р. Весние, Н.А. Кисляков. – М.: Высшая школа, 2014. – 192с.
- 30.Венгер, А. А. Игра как вид деятельности. Вопросы психологии / А. А. Венгер. - М. : Наука, 2013. – 112 с.
- 31.Вербицкий, А.А. Методические рекомендации по проведению игр / А.А. Вербицкий, Н.В. Борисова. - М.: Политиздат, 2013. – 245с.
- 32.Винокуров, Ю.Е. Сборник сценариев деловых игр по юридическим дисциплинам / Ю. Е. Винокуров. – М.: Экзамен, 2014. – 192с.
- 33.Гейл, И. Ф. Играй как мужчина, побеждай как женщина. Как женщине выйти победительницей в экономической игре / И. Ф. Гейл. – СПб.: Попурри, 2012. – 192с.

34. Гидрович, С.Р. Игровое моделирование экономических процессов / С.Р. Гидрович, И.М. Сыроежкин. – М.: Экономика, 2013. – 198с.
35. Горшкова, Л. Я. Основы управления организацией: практикум / Л. Я. Горшкова. – М.: КноРус, 2015. – 240с.
36. Губко, М.В. Теория игр в управлении организационными системами / М.В. Губко, Д.А. Новиков. М.: Синтег, 2012. – 148с.
37. Гуревич, А.М. Ролевые игры и кейсы в бизнес-тренингах / А. М. Гуревич. – СПб.: Речь, 2015. – 140с.
38. Геронимус, Ю. В. Игра, модель, экономика / Ю.В. Геронимус. – М.: Просвещение, 2012. – 267с.
39. Гидрович, С.Р. Игровое моделирование экономических процессов. / С. Р. Гидрович. – М.: Наука, 2013. – 178с.
40. Данилов, В.И. Лекции по теории игр. Российская экономическая школа / В. И. Данилов. - М.: Политиздат, 2012. – 140с.
41. Джексон, П.М. Импровизации на тренинге/ П. М. Джесон. – Минск: Бегин групп, 2014. – 152с.
42. Джексон, П.М. Методические рекомендации педагогическим коллективам школ, внешкольных учреждений / П. М. Джексон. – Л.: Наука, 2015. – 167с.
43. Ефимов, В. М. Введение в управленческие имитационные игры / В.М. Ефимов, В.Ф. Комаров. – М.: Наука, 2012. – 187с.
44. Ефимов, В.Н. Имитационная игра для системного анализа управления экономикой / В. Н. Ефимов. – М. : Политиздат, 2014. – 256с.
45. Евграфов, П.М. Ноу-хау обучающих программ и деловые игры / П.М. Евграфов, Ю.М. Глуховенко. – М.: АРС, 2014. – 222с.
46. Жуковский, В.И. Некоторые игровые задачи управления и их приложения [Текст] / В.И. Жуковский, М.Е. Салуквадзе. – Тбилиси: Мецниереба, 2012. – 462с.
47. Завьялова, Ж. И. Метафорическая экономическая игра / Ж. И. Завьялова. – СПб.: Речь, 2015. – 134с.

- 48.Зайцев, А.К. Внедрение социальных технологий в практику управления. Социальное развитие предприятия и работа с кадрами / А. К. Зайцев. – М.: Экономика, 2014. – 410с.
- 49.Ладенко, И.С. Игровое моделирование: методология и практика / И.С. Ладенко, А.И. Матвиенко. – Новосибирск: Наука, 2013. – 256с.
- 50.МОУ Полетаевская СОШ [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.suvc.ru/?q=node/47>.

ПРИЛОЖЕНИЕ**Приложение 1.****Тест****«Основы экономики»**

1. Ценная бумага, свидетельствующая об участии ее владельца в бизнесе и дающая ему право на получение прибыли:

- А) завещание
- Б) кредитный договор
- В) акция
- Г) лицензия

2. Кредит – это;

- А) денежные средства на счетах предприятий в банке;
- Б) ссуда в денежной или товарной форме;
- В) вклад в банке.

3. Учетная ставка процента – это норма процента, по которой;

- А) коммерческие банки предоставляют друг другу кредиты;
- Б) центральный банк предоставляет кредиты коммерческим банкам;
- В) коммерческие банки кредитуют своих клиентов.

4. Что такое инфляция?

- А) обесценивание денег;
- Б) понижение государством золотого содержания денежной единицы;
- В) повышение общего уровня цен в экономике.

5. Что такое трудовые ресурсы?

- А) все люди, способные работать;
- Б) люди в трудоспособном возрасте;
- В) люди старше 16 лет, постоянно работающие или ищущие работу;
- Г) профессионально подготовленные работники.

6. Денежное взыскание, взимаемое с тех, кто не платит налог

- А) процент по банковским вкладам
- Б) штраф
- В) пошлина

7. Стоимость товара, выраженная в денежной форме

- А) номинал
- Б) капитал
- В) цена

8. Какое слово пропущено в пословице: «Без нужды живет, кто бережет»?

- А) совесть
- Б) деньги
- В) электроэнергию
- Г) книги

9. Что такое бизнес?

- А) Деятельность международных гуманитарных организаций;
- Б) Деятельность правительства в области экономики;
- В) Экономическая деятельность, направленная на получение прибыли;
- Г) Деятельность по передаче знаний и навыков.

10. Видом налога, взимаемого с физических лиц, является

- А) налог на имущество предприятий
- Б) налог на добавленную стоимость
- В) налог на имущество
- Г) налог на прибыль

11. Что является источником доходов государственного бюджета?

- А) прямые и косвенные налоги
- Б) пенсионный фонд
- В) содержание государственного аппарата
- Г) правоохранительная деятельность

11. Что такое индивидуальное предприятие?

- А) предприятие с государственным участием;
- Б) предприятие, которым владеет и управляет один человек;
- В) добровольное объединение двух или более человек для организации своего дела и совместной работы (полное товарищество);

Г) добровольное объединение двух или более человек для организации своего дела и совместной работы (товарищество на вере).

12. Объектом налогообложения является

- А) физическое лицо
- Б) юридическое лицо
- В) имущество

Г) граждане

13. Экономика – это наука, изучающая

А) природные явления и процессы

Б) способы охраны окружающей среды

В) методы рационального хозяйствования

Г) поведение человека в экстремальных ситуациях

14. Что можно отнести к основным факторам (ресурсам) производства?

А) капитал

Б) цена

В) торговля

Г) спрос

15. Одним из действий при управлении конфликтом в организации является?

А) Напряжение;

Б) Установление причины;

В) Различия в ценностях;

Г) Отсутствие согласия.

Приложение 2.

Внеклассное мероприятие на тему «По ступенькам бизнеса» 7-9 класс

Цель: расширение экономических знаний и круга интересов учащихся.

Подготовка

1. Класс делится на две команды.
2. Заранее готовятся аудиокассеты (CD, DVD-диски) с записями песен, где есть слова «деньги», «золото».

Действующие лица

Ведущие.

Отец.

Ганс.

Питер.

Торговки.

Ход мероприятия

Ведущий 1. Появление экономической науки окутано тенью столетий, ровно, как и появление самой экономики, что случилось тысячами лет ранее. Простое производство никак не требовало специальных научных познаний.

Уже давно социум стремится понять тайны устройства экономики. Обществу знакомы фамилии известных экономистов Адама Смита, Дэвида Рикардо, Антуана Монкретьена и др. Может быть, вскоре и ваше имя будет находиться в числе знаменитых?!

Ведущий 2. Для начала проверим ваши первоначальные знания в области экономике, в отсутствие которой какой угодно бизнес невозможен. А вы понимаете, что такое бизнес? (Ответы команд. Ответы оцениваются по пятибалльной системе, при этом учитываются не только фактические знания, но и чувство юмора, находчивость, смекалка игроков.)

Правильно, бизнес - это хозяйственная деятельность, приносящая прибыль или дающая другую выгоду. Предприниматель выходит в зону риска и приключений, где решимость необходима не менее, чем полное понимание конъюнктуры рынка. И нашим участникам необходимо показать все без исключения эти качества, так как, вероятно, на сегодняшний день они создадут первый шаг в огромный мир экономики и бизнеса. Таким образом, представляем команды и наше уважаемое жюри.

Ведущий 1. Одной из заповедей предпринимателя является: «Удача сопутствует образованному». Таким образом, в наше время истинный

предприниматель - это высокообразованный эксперт. И так, наш первый конкурс - разминание.

Экономическая азбука

Ведущие по очереди задают вопросы командам, за правильные ответы выдаются жетоны. Если команда не знает правильный ответ, вопрос переходит другой команде.

1. Как называется передача земли, зданий, имущества внаем их хозяином, владельцем на определенный срок за плату? (Аренда.)

2. Выпущенная акционерной компанией ценная бумага. Купивший такую бумагу становится одним из хозяев, собственников этой компании и приобретает право на получение части дохода от ее деятельности. (Акция.)

3. Специальное учреждение, заведение, призванное осуществлять самые разные операции, действия с деньгами. Очень часто эти учреждения лопаются (Банк.)

4. Это слово в переводе с английского означает дело. А вообще это деятельность человека или группы людей, проводимая за собственный счет, под свою ответственность. (Бизнес.)

5. Как называется профессия человека, содействующего совершению сделок между продавцом и покупателем? (Брокер.)

6. Денежная единица любой страны, используемая и узаконенная в стране. (Валюта.)

7. Как называется ценная бумага, содержащая безусловное денежное обязательство об уплате определенной суммы в определенный срок? (Вексель.)

8. Денежное вознаграждение, выплачиваемое авторам литературных и музыкальных произведений, опубликованных в печати. (Гонорар.)

9. Добровольное соглашение двух или нескольких лиц, каждое из которых принимает на себя определенные обязательства. (Договор.)

10. Ввоз в страну закупленных за границей иностранных товаров или других ценностей для их употребления. (Импорт.)

11. Повышение цен на товары, приводящее к уменьшению количества товаров, которое можно купить, приобрести на одну денежную единицу. (Инфляция.)

12. Имущественные и интеллектуальные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской и другой деятельности. (Инвестиция.)

13. Документ, официальная расписка, выдаваемая человеку для подтверждения факта получения от него денежных платежей, товаров или других ценностей. (Квитанция.)

14. Хранилище, в которое можно заложить имущественные ценности, вещи и получить на время денежную ссуду, величина которой зависит от стоимости заложенных вещей. Для получения своих вещей надо вернуть ссуду и оплатить хранение вещей и процент за предоставление ссуды. (Ломбард.)

15. Комплексная система мероприятий по управлению производственно-сбытовой деятельностью, основанная на изучении рынка с целью максимального удовлетворения потребностей покупателей. (Маркетинг.)

16. Служащий компании, фирмы, который управляет людьми, трудом, производством и продажей товаров. (Менеджер.)

17. Устанавливаемые законом обязательные платежи, которые граждане и организации (физические и юридические лица) обязаны периодически, обычно ежеквартально или ежегодно, вносить государству. (Налоги.)

18. Открытое оповещение фирмой возможных покупателей, потребителей производимых ею товаров и услуг о качестве, достоинствах, преимуществах этих товаров и услуг. Она не должна порочить товары и услуги других фирм, иначе она недобросовестная. (Реклама.)

19. Доход, получаемый владельцем за счет использования другими лицами принадлежащей ему земли, имущества, капитала или другой собственности. Получение такого дохода не требует от владельца приложения трудовых усилий. (Рента.)

20. Предоставленные в долг денежные средства или материальные ценности, подлежащие возврату в установленный срок. За пользование ею получивший ее заемщик обязан выплатить вознаграждение, которое называется процентами. (Ссуда.)

21. Государственная служба, контролирующая ввоз и вывоз товаров через границу страны. Она еще взимает пошлины. (Таможня.)

22. Компания, выполняющая доверительные функции для частных лиц и организаций. (Трастовая компания.)

23. Денежные средства в самом широком понимании этого слова - как все наличные и безналичные деньги и чеки, так и все виды ценных бумаг. (Финансы.)

24. Денежный документ установленной формы, который играет роль денег и может быть использован вместо денег в качестве средства платежа. (Чек.)

25. Взаимоотношение, взаимодействие человека с окружающей его природной средой, рациональное экономическое использование природных ресурсов. (Экология.)

Ведущий 1. А пока жюри оценивает наш первый конкурс, мы хотим узнать у вас, какие вы знаете пословицы и поговорки о деньгах. За каждую пословицу команда получит один балл.

Команды по очереди называют **пословицы и поговорки**.

Пословицы про деньги

- Без денег - бездельник. Без денег - везде худенек.
- Без денег сон крепче.
- Без нужды живет, кто деньги бережет.
- Бог любит веру, а деньги - счет.
- Богатому черти деньги куют.
- Деньги не голова: наживное дело.
- Денег нет - перед прибылью, лишний грош - перед гибелью.
- Деньги не щепки, счетом крепки.
- Домашняя копейка рубль бережет.
- Рубль есть - и ум есть, нет рубля - нет и ума.
- Родись, крестись, женись, умирай - за все денежки подавай.
- С кем знаться не хочешь, тому дай деньги займы.
- Когда деньги говорят, тогда правда молчит.
- Деньги - пух, только дунь на них - и нет.
- Счастье бедному - алтын, а богатому - миллион.
- Пожалел алтын, потерял полтину.
- Переводит рубль на пятаки.
- За свой грош - везде хорош.

Ведущий 2. А сейчас мы предлагаем вам окунуться в историю экономики. Наш следующий тур называется...

Аукцион

Каждой команде мы открываем относительный счет в одну тысячу рублей. Наш аукцион станет особым. Вы покупаете вопрос и отвечаете на него. Если вы дадите правильный ответ, то в таком случае ваша прибыль будет равна цене приобретенного вопроса. В случае если ответ неправильный, то вы получаете только пятьдесят процентов откупленного вопроса. Приступаем к торгам!

Первоначальная цена вопроса 100 рублей. Делайте ставки, господа!

1. Когда в России появились деньги из бумаги? (В 1768 году, их ввела Екатерина II взамен громоздких медных денег, и назывались они ассигнациями.)

Выкупаем второй вопрос. Первоначальная цена 120 рублей.

2. Чьим указом и когда впервые официально была учреждена в России должность бухгалтера? (Указом Петра I в начале 1700-х годов, слово «бухгалтер» пришло к нам из немецкого языка вместе с реформами Петра I.)

Выкупаем третий вопрос. Первоначальная цена 80 рублей.

3. В 1776 году издатель Уильям Стрэхей выпускает в Лондоне «Исследование о природе и причинах богатства народов» - крупнейшую работу классической политической экономики. Назовите автора книги. Маленькая подсказка - по происхождению он шотландец. (Адам Смит.)

Выкупаем четвертый вопрос. Первоначальная цена 100 рублей.

4. От какого слова произошло слово «рубль»? (На Руси для расчетов использовали тяжелые серебряные слитки - гривны, которые имели форму брусков. Если целый кусок для расчетов был слишком велик, то его рубили. Именно от глагола рубить произошло слово «рубль».)

Выкупаем пятый вопрос. Первоначальная цена 100 рублей.

5. Почему копейку называли копеечкой? (Первые легкие деньги - копейки - выпускались с рисунком всадника с копьем. От слова «копье», которое было в руках у всадника на монете, и названа она копеечкой.)

Выкупаем шестой вопрос. Первоначальная цена 200 рублей.

6. На Руси профессия скотника была очень уважаемой. Чем занимались скотники? (Деньгами раньше на Руси был скот - овцы, коровы, быки. Чем большим стадом ты владел, тем богаче считался. Позднее животные перестали служить деньгами, но название «скотник» в значении «хранитель денег», «сборщик подати» и «скотница» в значении «сокровищница» еще долго сохранялись.)

Конкурс капитанов

Ведущий 1. Сейчас мы приглашаем капитанов команд. Им посвящен наш второй конкурс. Задача - назвать как можно больше экономических терминов на букву А. За каждый ответ команда получает один балл. (Аваль, аванс, авизо, авуары, аккредитив, актив, акцепт, акциз, акция, акционер, аренда, арендатор, аудит, аукцион.)

Конкурс «Найди антоним»

В конверте командам выдаются слова, которые нужно расположить парами, подобрав антоним. На листках бумаги команды записывают получившиеся антонимы и сдают через десять минут в жюри. Побеждает команда, правильно составившая большее количество антонимов.

Богатство – бедность, доход - расход, частная собственность - общественная собственность, кризис производства - подъем производства, оптовая торговля - розничная торговля, наемный рабочий - работодатель, спрос - предложение, накопление - потребление, банкрот - нувориш, приватизация - национализация, импорт - экспорт.

Пауза «На заметку будущему экономисту»

«Ни в чем я не красавец, кроме как в моих книгах» - так когда-то произнес о себе Адам Смит. И на самом деле, известный профиль представляет нам не очень красивое лицо. К этому же у Смита в наличии была забавная спотыкающаяся походка, «червообразная», как выразился один из его знакомых. Смит был чрезвычайно рассеян: как-то раз, увлекшись спором, он свалился в яму, где дубились кожи.

Смит довольно рано начал подавать высокие надежды и в 16 лет заработал стипендию с целью поступления в Оксфорд. Упорно набирая познания и побеждая изводившие его болезни, этот юный индивид со временем стал одним из образованнейших людей своей эпохи. Признанием этого стало назначение его доктором философии и этики Университета в Глазго уже после этого, как он возвратился из Оксфорда в домашнюю Шотландию. Остались записи его лекций, в которых говорится о юриспруденции, военной компании, налогообложении и «работников полиции» (последней термин означает управление внутренними процессами, которое мы в настоящее время называем экономической политикой). Считается, что именно подготовка лекций для учащихся данного университета и стала толчком в формулировке Адамом Смитом его представлений о задачах экономики. Поработав распоряжающимся в кафедре высоконравственной философии, Смит согласно заслугам занимает пост ректора Университета Глазго.

В эпопею экономической мысли Адам Смит основательно и безвозвратно вошел своей книгой, о которой все слышали, однако практически ни один человек не читал - «Богатство народов». Она стоила ему 9 лет отшельничества и была издана в том же году, что и Декларация независимости США (1776). Как раз данная книжка принесла Смицу известность «отца экономической науки». Вдобавок задолго до написания книжки Смит просто и четко определил главную ее мысль: «Для того чтобы поднять государство с наиболее низкой ступени варварства вплоть до высшей ступени благосостояния, необходим лишь мир, легкие налоги и терпимость в управлении; все остальное сделает естественный ход вещей».

Свои последние 12 лет жизни Адам Смит провел в Эдинбурге, занимая очень выгодную должность таможенного комиссара Шотландии. Однако даже став человеком обеспеченным, он никак не предавал своему обычному скромному виду жизни «настоящего ученого». Вдобавок в юношеские года он получил репутацию человека чудаковатого, часто беседовавшего с самим собою, позабыв о находящийся вокруг. Невзирая на мировую популярность, Смит никак не мог сверкать в светских салонах и никак не научился прилично заявлять по-французски. Да разве во всем этом дело?

Конкурс «Задача для экономиста»

Инсценировку смотрят обе команды и предлагают свое решение этой задачи, на обдумывание которой дается 10 минут.

На сцену выходит, опираясь на трость, Отец, садится на стул, кашляет.

Отец. Ганс, Питер, подойдите ко мне.

На сцену выходят Ганс и Питер.

Ганс. Да, Отец, ты звал нас?

Отец. Ганс, Питер, вы знаете, что я уже давно болею, и придет день, когда я умру. Я всю жизнь честно работал и создал свое дело. И вот я решил оставить свое наследство тому из вас, кто сумеет вести созданное мною дело. И потому я хочу вас испытать. (Достает из кармана деньги.)

Я даю каждому из вас по тысяче дукатов и отпускаю на год. Ровно через год вы должны прийти ко мне и рассказать, как использовали эти деньги и чего добились.

Ганс и Питер берут деньги и уходят за кулисы.

Ведущий 2. Спустя год сыновья предстали перед Отцом.

На сцену выходят Ганс и Питер.

Отец. Ганс! Питер! Мои сыновья, как я рад снова видеть вас. Дайте же я скорее вас обниму! Ну, теперь рассказывайте, как жили, чего добились.

Ганс. Отец, я купил каретную мастерскую, стал поставщиком королевского двора. Знаешь, отец, мне сопутствовал успех. За год я продал карет на тысячу дукатов.

Отец. Хорошо, мой сын. (Питеру.) Ну а ты чем занимался, Питер?

Питер. А я купил гончарную мастерскую и за год продал горшков на 500 дукатов.

Ведущий 1. Кому же из братьев Отец завещал свои деньги? При условии, что Ганс за год изготовил 5 карет, продав каждую за 200 дукатов. Себестоимость одной кареты 180 дукатов. Питер же изготовил 1000 горшков, продав каждый за 0,5 дуката. Себестоимость горшка 0,3 дуката.

Команды обсуждают, затем дают свои варианты ответов.

(Наследником стал Питер. Звание королевского поставщика Ганса хотя и почетно и говорит о высоком качестве товара, но само по себе еще не свидетельствует о коммерческом успехе. Чтобы решить эту задачу, следует уточнить, сколько каждый из братьев получил прибыли от продажи одной штуки своего товара - кареты и горшка. У Питера - 0,2 дуката, у Ганса - 20 дукатов. За год прибыль составила у Питера - 200, а у Ганса - 100 дукатов. Бизнес Питера можно сравнить с работой пчел - каждая

приносит крохотную порцию пыльцы, но поскольку пчел очень много, то в итоге набирается целый улей душистого меда.)

Ведущий 2. Так что самые большие деньги зарабатывает не тот, кто делает самые дорогие товары, которые и купить-то могут немногие, а тот, кому удалось выпустить большое количество товаров, пусть даже и дешевых.

Отец. Питер, тебе достанется все мое наследство. Поручив тебе мое дело, я могу быть уверен, ты будешь действовать правильно.

Актеры уходят. Жюри подводит итоги конкурса.

Ведущий 1. Предлагаем небольшую музыкальную паузу. Послушайте песни, где встречаются слова «деньги» или «золото».

Звучат «Деньги не в счет» (в исполнении Игоря Николаева), «Когда б имел золотые горы...», «Money, money» (в исполнении Лайзы Миннелли и группы «ABBA»), «Деньги-дребеденьги» (из мультфильма «Остров сокровищ»), «Песня разбойников» (из мультфильма «Бременские музыканты») и др.

Ведущий 2. Вы, конечно, поняли, что речь дальше пойдет о деньгах.

Ведущий 1. Обмен, или бартер, - это слово всем знакомо. Меняешь то, чего у тебя много, на то, чего нет, или на то, что нужно. У бартера тысячелетняя история. Было такое время, когда люди совсем не знали денег. Жили они тогда племенами, занимались охотой и скотоводством. Давайте и мы с вами мысленно перенесемся на далекий живописный остров Бартер и понаблюдаем за жизнью его обитателей. Вот кто-то предлагает свежую рыбу за иголки с нитками, кто-то - бананы за одежду, кто-то - ракушки за стеклянные бусы.

Входят актеры и кричат.

Торговка 1. Кому клубнику? Меняю клубнику на курицу! (Торговке 2.) Эй, хозяйка, предлагаю обменять твою курицу на мою замечательную клубнику.

Торговка 2. Ну нет, моя курица стоит дороже. Она каждый день несет крупные и вкусные яйца. А потом, мне не нужна клубника. Мне нужны три кувшина и одна глиняная миска. Кому нужна курица? Меняю курицу на кувшины и миску! У кого есть глиняная посуда?

Ведущий 2. Люди страдали от неудобства бартера. И чем больше появлялось различных товаров, тем сложнее было менять их друг на друга. С течением времени выделился товар, на который люди охотнее всего обменивались, так как всегда были уверены, что смогут обменять его на нужные им товары. Так появились первые деньги - вещи, предметы, которые принимались в оплату за товары или услуги. Их называют «товароденьги».

Конкурс «Первобытный бартер»

Время для подготовки 5 минут. Правильный ответ оценивается в 3 балла.

Задание для команды 1

В одной деревне за 6 куриц можно было получить один топор, или 3 метра холста, или 12 глиняных мисок. Сколько метров холста можно обменять на 3 топора; на сколько глиняные миски можно обменять 1 метр холста? (9 метров холста, 4 глиняные миски.)

Задание для команды 2

Крестьянин менял зайцев на кур: брал за двух зайцев три курицы. Сколько зайцев нужно поймать крестьянину, если ему нужны 24 курицы? (16 зайцев.)

Ведущий 1. Как мы видим, люди немало перепробовали разных «денег», пока пришли к деньгам металлическим. Но и эти Деньги отличались от современных. Они имели форму брусков, колец, полуколец, прутиков, слитков. Какие же были преимущества металлических денег перед другими? Они не портились, не занимали много места. Но самое главное - ими можно было расплачиваться за любой товар. Они были эквивалентом (от латинского слова «равноценный») всех других товаров.

Ведущий 2. Интересно, какие же были деньги в разных странах?

Ведущий 1. В Древнем Китае, например, были широко распространены бронзовые деньги в виде ножей, рыб, колокольчиков, мечей.

В Древней Греции, в Афинах, поклонялись дочери Зевса Афине и на монетах изображали ее профиль, а на обороте монеты - сову, считавшуюся священной птицей. По ней и деньги назывались - совы.

В Древней Ольвии монеты не чеканились, а отливались из меди: дельфинчики - мелкие монеты, а ассы - крупные монеты-диски.

Свое слово в истории денег сказали арабы, объединенные во II веке в государство Арабский халифат. Начав свои завоевательные войны во имя Аллаха, арабы познакомились с деньгами разных стран и быстро приспособили их для своих нужд как арабские деньги. Позднее арабы ввели во всех подчиненных им землях единую денежную систему. Динар - золотая монета, дирхем - серебряная монета, фелс - медная мелкая монета.

Конкурс «Загадки на монетах»

Команды должны ответить, почему изображения именно этих животных - зверей, рыб, птиц - попали на монеты разных стран. Время подготовки - 7 минут. За правильный ответ - 1 балл.

Задание для команды 1

1. Индия - зебу.
2. Ирландия - заяц.
3. Республика Конго - леопард.
4. Мадагаскар - буйвол.
5. Греция - сова.

(Зебу - очень распространенный в Индии вид домашнего скота, он играет большую роль в жизни индийских крестьян.

Заяц - самое любимое животное ирландцев.

В тропических лесах Конго леопард - царь зверей, самый умный и хитрый хищник.

Буйвол очень помогает крестьянам в их хозяйстве, он сильнее и выносливее лошади. Крестьяне Мадагаскара не выжили бы без помощи буйвола.

Жители Греции всегда любили и уважали сову, считая ее самой умной и мудрой птицей.)

Задание для команды 2

1. Австралия - утконос.
2. Греция - дельфин.
3. Сингапур - рыба-меч.
4. Исландия - морской скат.
5. Индонезия - венценосный голубь.

(Утконос - очень интересное животное, не похожее на других. Он откладывает яйца, кормит детенышей молоком, покрыт шерстью и имеет нос, похожий на утиный клюв. Живет только в Австралии.

Греция находится на Балканском полуострове и многих островах. Греки с древности плавали по морям, и их в путешествиях сопровождали умные и веселые дельфины.

Сингапур со всех сторон окружен теплыми экваториальными водами, в которых водится много диковинных рыб, одна из самых интересных - рыба-меч.

Исландия - остров в северных водах, но благодаря теплоте течения Гольфстрим около него водится очень много рыбы. Жители Исландии - опытные рыбаки и хорошо знакомы с рыбами, обитающими в их морях, в том числе и со скатами.

Венценосный голубь - очень красивая птица, водится только на островах Индонезии. Индонезию называют «птичьим раем», и венценосный голубь - основной ее житель.)

Ведущий 1. Наша игра подошла к концу. Спасибо всем участникам, которые сегодня в полный голос заявили о себе как о претендентах на бизнесменские кресла. Сейчас мы услышим оценки, вынесенные жюри, и узнаем победителей.

Внеклассное мероприятие на тему: «Управление конфликтами в организации» 7-9 классы.

Внеклассное мероприятие на тему «Управление конфликтами в организации» проводится среди школьников 7-9 классов общеобразовательного учебного заведения. Содержание вопросов и заданий может изменяться преподавателями в зависимости от того, на каком отделении обучаются школьники.

Цели проведения игры:

Дидактические: закрепление теоретических знаний, рассмотреть сущность конфликтов, их разнообразие и стратегии поведения; расширить представление обучающихся об основных типах и причинах конфликтов; познакомить с различными способами выхода из конфликтных ситуаций.

Воспитательные: создать условия для выражения обучающимися собственного мнения, воспитания активной жизненной позиции. формировать позитивную оценку таких нравственных качеств, как выдержка, хладнокровие, вежливость, уважение к людям; побуждать к самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию.

Развивающие: содействовать развитию социальной и коммуникативной компетентности, аналитического мышления, активности, рефлексивных способностей обучающихся; развивать навыки анализа собственного поведения в ситуациях выбора, разрешения внутри личностных противоречий.

Межпредметные связи: организация коммерческой деятельности, экономика, деловое общение, психология.

Обеспечение занятия.

Наглядные пособия: электронные пособия, пакеты заданий, слайды, отчеты. Раздаточный материал: задания, лист обратной связи. Технические средства обучения: ПК, интерактивная доска.

Порядок проведения игры.

Игры проводятся среди 2-х или более команд. Помещение оформляется экраном и мультимедийным проектором. Выполнение заданий проходит в подгруппах, школьники принимают активное участие в Блиц-опросе, каждая группа анализирует свою производственную ситуацию, обсуждает ее и демонстрирует на экране доски, ученики играют в Викторине, которая состоит из двух этапов, разыгрывают

конфликтные ситуации, проводится тестирование на предмет «Конфликтный ли я человек? «и для закрепления изученной темы решается кроссворд. Рабочие места учащихся следует организовать по кругу (по принципу круглого стола), это поможет настроить учеников на сплоченную работу.

Ход игры:

- Добрый день, уважаемые учащиеся! Сегодня мы проводим деловую игру на тему: «Управление конфликтами в организации»

Итак, что же такое Конфликт?

Чтобы ответить на этот и другие вопросы проведем небольшой блиц-опрос. Для этого разделимся на 3 команды. Ребята я вам даю несколько минут времени, чтобы разбиться на команды и придумать название, связанное с темой конфликты. При блиц-опросе Вам необходимо быстро и правильно ответить на поставленный вопрос. Чем быстрее и правильнее ответит на вопросы команда, тем больше бонусов она заработает. (в то время как ребята делятся на команды, преподаватель выбирает 2-3х учащихся, которые будут группой экспертов)

Блиц-опрос:

1. Что такое конфликт?
2. Формы конфликта
3. Что такое инцидент?
4. Кто является участниками конфликта?
5. Формула конфликта?
6. Сколько процентов времени менеджер затрачивает на управление конфликтом?
7. Беседа, просьба, разъяснение –к какому методу управления конфликтом относится данная характеристика?
8. Самый распространенный тип конфликта?
9. Что такое деструктивный конфликт?
10. Как называется наука, изучающая закономерности зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтов любого уровня?

Группа экспертов подсчитывает количество верных ответов и вручает бонусы командам.

2-й этап:

А сейчас переходим ко второму этапу:

Решение производственных конфликтных ситуаций: На данном этапе Вы будете работать за компьютером, у вас есть пакет заданий с конфликтными ситуациями для

каждой команды по 3 ситуации, и Вы определите тип конфликта, его причину и метод управления. По окончании времени желающий участник команды расскажет нам алгоритм действий в конфликтных ситуациях.

Порядок выполнения работы

Задание 1. Определите тип и разновидность конфликта.

Задание 2. Выявите причины конфликта.

Задание 3. Выберите оптимальный способ разрешения конфликта.

1 команда:

Ситуация 1. Самые распространенные случаи конфликтных ситуаций – это когда вы проспали на работу и необходимо оправдаться. Звоните начальству или коллегам и говорите, что вы стоите в пробке, а тут неожиданно срабатывает будильник или кто-то из домочадцев просит говорить тише, ведь они еще спят. Что ж, не знаешь, как врать – говори правду!

Ситуация 2. Два специалиста фирмы находились в состоянии «холодной войны». Вместо того чтобы работать в одной команде и указывать друг другу на ошибки, они втайне радовались чужим промахам. Это привело к тому, что не были вовремя устранены нарушения, допущенные в технологическом цикле, и вся партия продукции была изготовлена с неустранимым браком. Организация понесла большие убытки, был нанесен серьезный урон ее репутации.

2 команда:

Ситуация 1. В сложившийся коллектив со своими традициями приходит новый руководитель. Каким образом он должен разрешать возникающие конфликты?

Решение:

Ситуация 2. Зачастую мы попадаем в конфликтные ситуации просто из-за того, что можем ляпнуть, что-то не подумавши. Например, в разговоре с шефом сказать «представляете, вчера звонил кандидат на должность менеджера. А ему лет чуть больше чем вам, какой из него менеджер?». И тут же понимаете, что сказали глупость, а шеф начинает смущаться или краснеть от злости, это может негативно сказаться на ваших взаимоотношениях.

Что делать. Ни в коем случае не стоит начинать извиняться и причитать. Что вы не то хотели сказать, совсем другое имели в виду. Это бессмысленно и унижительно. Лучше скажите: «Ой, извините, я бестактная».

3 команда:

Ситуация 1: Нормировщик Петрова Л.Ю. не подготовила вовремя наряды на работу по цеху механизации. В результате расчетный отдел задержал расчет и выдачу

заработной платы на 3 дня. Это вызвало возмущение рабочих цеха, и они написали заявление в профком с просьбой найти и наказать виновных.

Решение:

Ситуация 2. На смену не явился оператор диффузии. Начальник смены Иванов С.Г. заставил Сидорова И.М. – оператора диффузии предыдущей смены отработать еще смену. Возник конфликт.

Решение:

Ответы команд. Эксперты оценивают работу команд.

3 этап. Сейчас переходим к Викторине, которая состоит из двух этапов:

На первом раздаю задания командам, и чья команда быстрее ответит, та и получит бонус.

На втором этапе я Вам представлю стили разрешения конфликта и характеристики, Ваша задача угадать какая именно характеристика относится к определенному стилю.

Итак, первый этап:

Задания на листках:

1 команда

- Причины конфликта?
- Кто такие оппоненты?
- Типы конфликта?

2 команда

- Методы управления конфликтом?
- Что такое компромисс?
- Перечислите стили поведения в конфликте?

3 команда

- Этапы развития конфликта?
- Какие могут быть последствия конфликта в организации?
- Признаки конфликта?

Эксперты оценивают участников команд.

Находясь в ситуации конфликта, человек выбирает тот или иной стиль поведения, зависящий от его индивидуальных особенностей, значимости для него партнера, специфики сложившейся ситуации и многого другого. Психологи выделяют несколько наиболее традиционных способов выхода из конфликта и советуют в зависимости от конкретной ситуации выбирать наиболее приемлемый.

А теперь, прежде чем мы перейдем ко второму этапу

Послушайте одну известную притчу: «Апельсин»

Два человека не могли поделить один апельсин. Каждый утверждал, что это его апельсин и не хотел уступать другому. Неизвестно, чем бы закончилась эта история, если бы этим людям не пришла в голову простая, но совершенно гениальная мысль выслушать другого. И тогда выяснилось, что одному нужен апельсин для того, чтобы выжать из него сок, а второму, чтобы из семечек вырастить новое дерево. Оказывается, можно решить любую проблему.

Что бы Вы сделали на месте одного из этих людей, если бы апельсин нужен был для одной и той же цели?

Возможные варианты ответов, обучающихся: применить силу, уступить, договориться и т.п.

Совершенно верно.

И сейчас мы переходим ко второму этапу викторины. С точки зрения науки конфликтологии, есть 5 стратегий поведения в конфликтах: приспособление, избегание, соперничество, сотрудничество, компромисс. Их характеристики занесены в таблицу (показывает на экран). Вы сейчас будете работать на интерактивной доске, на которой должны восстановить логическую цепочку стилей поведения в конфликте.

Задание: Определите по описанию результативности, о какой стратегии идет речь.

Таблица 2

«Описание результативности»

Приспособление	Избегание	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс
Поиск решения, устраивающего обе стороны	Стремление добиться своего за счет другого	Принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого	Уклонение от принятия решений	Решение требует тщательного обдумывания и совместной проработки.

Люди, неуверенные в себе	Сильные, зрелые, уверенные в себе люди	Мирные, уступчивые люди	Люди, уверенные в себе, агрессивные, амбициозные	Обе стороны обладают одинаковой властью и имеют взаимоисключающие интересы
--------------------------	--	-------------------------	--	--

Какова же результативность этих стратегий? Какая стратегия приведет к конструктивному решению конфликта? А какая только осложнит его или заведет в тупик?

Все позиции в этой таблице перепутались. Вам нужно восстановить логические цепочки и указать правильное расположение позиции.

Желающий от каждой команды должны представить свое решение.

1 Эта стратегия уместна, когда ради сохранения отношений человек готов жертвовать своей выгодой. В этом случае сторона, идущая на уступки, проигрывает другой стороне. Сохранение истинных партнерских отношений в этом случае проблематично. Принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого. Эта стратегия характеризует мирного, уступчивого человека. (Приспособление.)

2. Эта стратегия используется, когда цена вопроса невелика или нужна пауза для принятия решения. При таком типе поведения в конфликте сохраняются отношения, ни одна из сторон не получает преимущества, конфликт не разрешен, а только притушен. Уклонение от принятия решений. Чаще всего стратегию используют люди, неуверенные в себе. (Избегание.)

3. Эта стратегия является самой эффективной, потому что в этом случае выигрывает обе стороны. Стратегия укрепляет отношения и дает взаимные выгоды. Поиск решения, устраивающего обе стороны. Этой стратегии обычно придерживаются сильные, зрелые, уверенные в себе люди. (Сотрудничество.)

4. Эта стратегия оправдана в критических ситуациях, когда решаются жизненные вопросы, а также в том случае, если вас используют в своих интересах. Выигрывает тот, кто сильнее. Цена победы – разрыв отношений, страдания проигравшего. Конкуренция – стремление добиться своего за счет другого. Чаще всего эту стратегию используют люди, уверенные в себе, агрессивные, амбициозные, (Соперничество.)

5. Эта стратегия уместна при тщательном обдумывании и совместной проработки решения.

Компромисс помогает сохранить доброжелательные отношения между партнерами и быстро разрешить конфликт

Обе стороны обладают одинаковой властью и имеют взаимоисключающие интересы

(Компромисс.)

Эксперты оценивают участников команд, а я предлагаю вам посмотреть видеосюжет, который наглядно иллюстрирует данные стили поведения.

«Пример конфликта». В видеосюжете мы увидели стили поведения в конфликте. Какие именно?

Таким образом, при избегании ни одна из сторон не достигает успеха. При соперничестве и приспособлении одна сторона оказывается в выигрыше, а другая проигрывает. И только при сотрудничестве и компромиссе в выигрыше оказываются обе стороны.

4 этап. Как же выглядят эти стратегии в конкретных жизненных ситуациях?

Человек в своей профессиональной деятельности может столкнуться и быть вовлечён в различные рода конфликтные ситуации с руководством, коллегами, клиентами. Именно поэтому ему так необходимо знать причины возникновения межличностных конфликтов, чтобы оказывать помощь в их конструктивном разрешении, управлять ими, выступать посредником в конфликтных ситуациях, а также предупреждать конфликты.

Это мы узнаем в ходе нашей ролевой игры «Контакты и конфликты».

Но прежде я предлагаю вам посмотреть еще один видеосюжет.

Благими намерениями устлана дорожка в ад. Это выражение зачастую вспоминается, когда вы хотели, как лучше, а получилось, как всегда. Чтобы не попадать в конфликтные ситуации впредь, предлагаю вам рассмотреть примеры таких ситуаций и возможные варианты их решений.

Итак, начинаем проигрывать конфликты. Свою ситуацию «Служебные сплетни» представляет первая команда:

1. Вы сидите с сотрудницами на служебной кухне. Обсуждаете подруг, мужей, детей. Неожиданно к вам заходит еще одна коллега. Пауза. Вы соответственно замолкаете, кидаете взгляд на новичка и молча, продолжаете трапезу. Естественно вновь пришедший подумает, что вы говорили либо про него, либо про шефа, либо еще

какие сплетни распускали. Ага, про меня шушукаетесь? А может шефа обсуждаете? Теперь за вами будет репутация сплетниц.

Что делать. Такие неловкие ситуации возникают довольно часто. Не стоит тут же оправдываться и говорить «мы не о тебе говорили». Вряд ли вам кто-то поверит. Лучше договорите фразу до конца, а затем попробуйте перевести разговор в другое русло. Не лишним будет включить в ваш разговор новичка. Если человек вам неприятен, то быстро закончите разговор и отправляйтесь работать.

Примерные вопросы преподавателя:

- - Можно ли назвать эту ситуацию конфликтной?
- - Какая стратегия поведения использовалась, при разрешении конфликтной ситуации? (уклонение)

Вторая команда предлагает ситуацию: «Агрессия по финансовому вопросу»

В фирме между двумя сотрудницами возник конфликт по финансовому вопросу; они вели себя очень агрессивно по отношению друг к другу, что отвлекало всех остальных от работы. Пауза. Менеджер посчитал нужным вмешаться, дал им понять, что сам займется поиском решения, но совместно с ними, а пока временно переводит их в разные подразделения. Такая расстановка кадров устроила всех, в том числе и обеих сотрудниц. Таким образом, руководителю удалось ликвидировать конфликт.

Один из способов сохранения мира - держать людей обособленно. В большинстве случаев прямой конфликт будет продолжаться, пока люди не будут разведены в стороны. Главное - сделать это справедливо, т.е. желательно не предлагать прекратить ссору только одному из конфликтующих. Если конфликт протекает не «лицом к лицу», менеджеру целесообразно управлять ситуацией на расстоянии (через посредников, письменно, по телефону и т.д.). Он должен ясно дать понять, что конфликт должен быть прекращен, пока ведутся поиски решения.

Примерные вопросы преподавателя:

- - Можно ли назвать эту ситуацию конфликтной?
- - Какая стратегия поведения использовалась, при разрешении конфликтной ситуации? (соперничество)

Третья команда представляет ситуацию: «Агрессия и превосходство»

Николай Соколов, проработав в главном управлении завода около года в должности экономиста, был назначен на должность руководителя отдела маркетинга и рекламы. Этому способствовал ряд важных обстоятельств, которые учитывались руководством завода при принятии такого решения.

Николай имел хорошее базовое образование, был компетентен и коммуникабелен, энергичен и исполнительен. За время работы он очень вырос как специалист. Однако первый же рабочий день Николая в качестве руководителя не удался. Если в целом коллектив отдела встретил его доброжелательно, то одна из опытных сотрудниц Валентина Григорьевна демонстративно отказалась признать Николая Соколова в качестве нового руководителя. В ответ на просьбу Николая, которую он адресовал всем сотрудникам о предоставлении ему для ознакомления отчетов о работе за минувший месяц, Валентина Григорьевна заявила следующее: «Я работаю в отделе более двадцати лет. Ваш предшественник на посту руководителя отдела Иван Михайлович, которого мы с почестями проводили на пенсию, никогда не проверял мою работу. Он всегда был уверен в моей квалификации и исполнительности. За работу, которую я выполняла в эти годы, меня неоднократно поощряли. Недоверие ко мне как специалисту с Вашей стороны меня оскорбляет».

«Уважаемая Валентина Григорьевна! Позвольте Вам заметить, что в работе все сотрудники равны и обязаны подчиняться моим профессиональным требованиям. Никто Вас не обвиняет в некомпетентности, но попрошу быть исполнительницей и не игнорировать мои просьбы. Если Вас не будет устраивать стиль моей работы, оставляю решение за вами. Буду вынужден прибегнуть к административным мерам и стоит вам подумать о пенсии...

Примерные вопросы преподавателя:

- - Можно ли назвать эту ситуацию конфликтной?
- - Какая стратегия поведения использовалась, при разрешении конфликтной ситуации? (соперничество)
- - При каких условиях возможен конструктивный выход из этой ситуации?
(При условии сотрудничества обеих сторон конфликта.)
- - Спрогнозируйте развитие ситуации при таких вариантах развития конфликта:
 - а) если оба будут настаивать на своем (соперничество)
 - б) если оба захотят погасить конфликт (сотрудничество)
 - в) если одна из сторон захочет уклониться от конфликта (избегание)
 - г) если одна из сторон подчиниться обстоятельствам (приспособление)

Короткое обсуждение. Спасибо участникам команд.

Обобщение урока. Итак, были разыграны совершенно разные конфликтные ситуации, взятые из жизни. На нашем занятии, как в зеркале отразились эффективные пути разрешения конфликтов.

Можно отметить, что не один из пяти стилей выхода из конфликта не является абсолютным и применим только в определенных условиях. Наилучший подход всегда определяется конкретной ситуацией и особенностями характера человека. Иногда для более рационального решения проблемы и выхода из конфликта приходится комбинировать различные стили.

Возможно, в ходе урока некоторые из вас мысленно не раз спросили себя: А конфликтный ли я человек или нет? Результаты вы узнаете после прохождения теста.

Тест «Конфликтный ли вы человек?»

Если вы именно так, как утверждается в предложении, ведете себя в конфликтной ситуации часто, то ставьте 3 балла; от случая к случаю – 2 балла; редко – 1 балл.

1. Угрожаю или дерусь.
2. Стараюсь понять точку зрения противника, считаюсь с ней.
3. Ищу компромиссы.
4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5. Избегаю противника.
6. Желаю, во что бы то ни стало добиться своих целей.
7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем категорически нет.
8. Иду на компромисс.
9. Сдаюсь.
10. Меняю тему.
11. Настойчиво повторяю одну фразу, пока не добьюсь своего.
12. Пытаюсь найти источник конфликта, понять, с чего все началось.
13. Немножко уступлю и подтолкну тем самым к уступкам другую сторону.
14. Предлагаю мир.
15. Пытаюсь обратить все в шутку.

Обработка результатов теста:

- о Тип «А»: сумма баллов под номерами 1, 6, 11.
- о Тип «Б»: сумма баллов под номерами 2, 7, 12.
- о Тип «В»: сумма баллов под номерами 3, 8, 13.
- о Тип «Г»: сумма баллов под номерами 4, 9, 14.
- о Тип «Д»: сумма баллов под номерами 5, 10, 15.

1. Выбирается наибольшая сумма, значит это такой тип поведения. Например, тип А - сумма 8, тип Б – 7, тип В – 5, тип Г – 2, тип Д – 2. Сумма больше в типе А, значит у ребёнка преобладает этот тип поведения.

2. Типы поведения:

Тип А – жёсткий стиль решения конфликтов и споров. Эти люди до последнего стоят на своём, защищая свою позицию. Это тип людей, которые считают себя всегда правыми.

Тип Б – демократичный стиль. Они считают, что всегда можно договориться. Во время спора предлагают альтернативу. Ищут решение, удовлетворяющее обе стороны.

Тип В – это компромиссный стиль. С самого начала человек готов пойти на компромисс.

Тип Г - мягкий стиль. Человек своего противника уничтожает добротой, с готовностью встаёт на точку зрения противника, отказываясь от своей.

Тип Д – уходящий стиль. Кредо человека – уйти своевременно, до принятия решения. Стремится не доводить до конфликта и открытого столкновения.

Я полагаю, что после прохождения теста Вы сумели ответить на вопрос, конфликтный ли вы человек?

А сейчас для лучшего закрепления темы переходим к решению кроссворда. Участники команд должны правильно угадать слово, и кто быстрее его напишет на интерактивной доске, тот и заработает больше бонусов.

Вопросы к кроссворду:

По горизонтали:

2. Ролевой конфликт, когда к человеку предъявляются противоречивые требования по поводу результата его работы

4. Разногласия между линейным и штабным персоналом

6. Уйти от конфликта

8. Конфликт, который ведёт к повышению эффективности организации, данная ситуация помогает выявить большое число альтернатив и проблем

9. Разрешение конфликта с помощью убеждения

По вертикали:

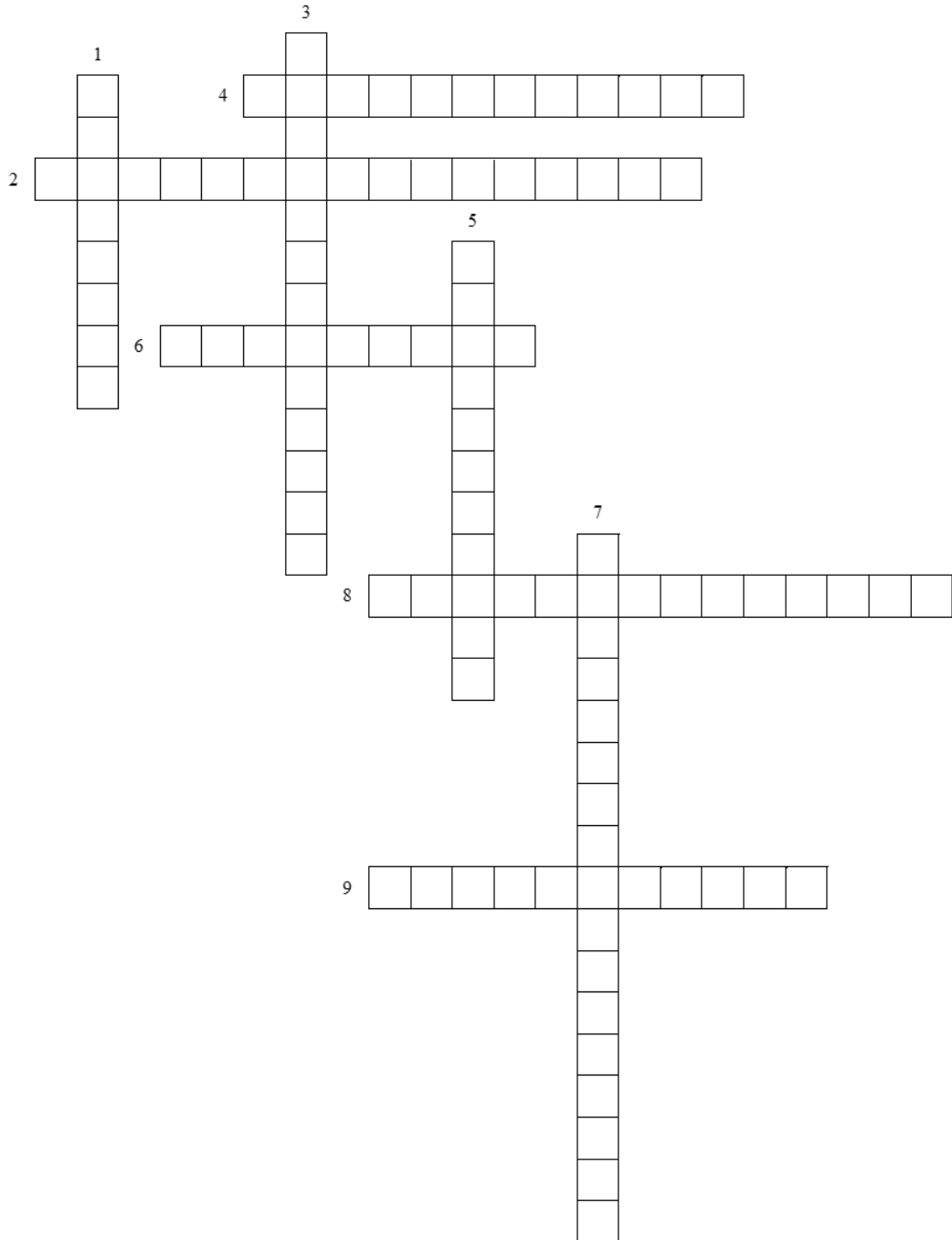
1. Отсутствие согласия между двумя и более сторонами, которые могут быть конкретные лица или группы

3. Борьба руководителей за ограниченные ресурсы, капитал или рабочую силу

5. Попытка заставить принять свою точку зрения любой ценой

7. Конфликт, который приводит к снижению личной удовлетворенности и снижению эффективности организации

**Кроссворд по менеджменту на тему:
«Управление конфликтами и стрессами»**



Подведение итогов урока.

Преподаватель раздает Лист обратной связи. Оцените по 5 бальной шкале степень удовлетворенности.

«Лист обратной связи»

Изученной темой	
Формой проведения урока	
Группой	
Собой	

Преподаватель выдает домашнее задание к следующему уроку: Например: в продолжение темы конфликты в организации подготовьте информацию к следующему уроку о факторах, вызывающих стресс и синдромах стресса

Завершающим этапом урока является выступление учащихся экспертов с подведением итогов работы команд и анализом их активности.

Завершающий момент урока подведение итогов преподавателем. Оценки за урок получает каждый ученик в зависимости от активности работы, правильности выполнения задания.

Заключительное слово преподавателя:

Ребята, в заключение мне бы очень хотелось пожелать Вам научиться избегать конфликтные ситуации, не провоцировать их, а в случае возникновения умело и грамотно ими управлять, и чтобы в Вашей жизни они встречались только в сюжетах всеми любимых комедийных фильмов. Кадры из фильмов.

Давайте будем стремиться к сотрудничеству в нашей жизни!

Приложение 3.**Итоговый тест по «Основам экономики»**

1. Фискальная функция налогов состоит в том, что
 - А) налоги отражают признание особых заслуг граждан
 - Б) налоги могут стимулировать развитие экономического субъекта
 - В) налоги формируют доходы госбюджета
 - Г) налоги позволяют контролировать деятельность фирм
2. Контрольная функция налогов состоит в том, что
 - А) налоги сглаживают неравенство доходов граждан
 - Б) налоги формируют доходы госбюджета
 - В) налоги могут ограничить развитие экономического субъекта
 - Г) налоги позволяют судить о доходах экономических субъектов
3. Видом налога, взимаемого с физических лиц, является
 - А) налог на имущество предприятий
 - Б) налог на добавленную стоимость
 - В) налог на имущество
 - Г) налог на прибыль
4. Превышение доходов государства над его расходами называют бюджетным (ой)
 - А) сальдо
 - Б) балансом
 - В) профицитом
 - Г) прибылью
5. Превышение расходов государства над его доходами называют бюджетным (ми)
 - А) убытком
 - Б) потерями
 - В) дефицитом
 - Г) долгом
6. При каком виде бизнеса происходит предоставление денег в долг за определённое вознаграждение?
 - А) производственный;
 - Б) торговый;
 - В) посреднически;
 - Г) финансовый.

7. Что такое индивидуальное предприятие?

- А) предприятие с государственным участием;
- Б) предприятие, которым владеет и управляет один человек;
- В) добровольное объединение двух или более человек для организации своего дела и совместной работы (полное товарищество);
- Г) добровольное объединение двух или более человек для организации своего дела и совместной работы (товарищество на вере).

8. Что такое акционерное общество?

- А) унитарное предприятие;
- Б) государственное предприятие;
- В) предприятие, в котором акции принадлежат одному человеку;
- Г) Предприятие, которым владеют держатели акций.

9. Что является главной целью занятия бизнесом?

- А) рост производства
- Б) снижение затрат
- В) получение прибыли
- Г) создание дополнительных рабочих мест

10. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

- А) облигация
- Б) акция
- В) прокламация
- Г) вексель

11. Верны ли суждения о предпринимательстве:

- 1) это наиболее быстрый способ получить доход в производственном бизнесе;
- 2) это способность, которая есть у каждого человека?

А) верно только а Б) верно только б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны

12. Верны ли суждения об индивидуальном предприятии:

- 1) индивидуальный предприниматель несет личную ответственность за успех или неудачу предприятия;
- 2) индивидуальное предприятие — наиболее распространенная форма бизнеса?

А) верно только а Б) верно только б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны