



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Экономики, управления и права

«Методика контроля и оценки результатов обучения по экономическим
дисциплинам в профессиональной образовательной организации»

по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

89,23 % авторского текста

Работа _____ к защите

рекомендована/не рекомендована

« 15 » июль 2023г.

зав. кафедрой экономики, управления
и права

[Signature]

Выполнил(а):

Студент(ка) группы ЗФ-509-081-5-1

Матинов Ильшат Рамилевич

[Signature]

Научный руководитель:

к.п.н., доцент каф.ЭУиП ППИ

Н.А. Дегтярева

[Signature]

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3-6
ГЛАВА 1. Теоретические основы осуществления контроля в процессе изучения экономических дисциплин в организациях среднего профессионального образования	7
1.1. Методика организации и проведения контроля знаний студентов СПО.....	7-14
1.2 Тестирование как метод контроля знаний студентов по экономическим дисциплинам.....	15-21
1.3. Рейтинговая система оценки знаний студентов по экономическим дисциплинам.....	22-29
ГЛАВА 2. Методика осуществления контроля в процессе изучения экономических дисциплин в бюджетном учреждении профессионального образования ПОУ «Челябинский юридический колледж» г. Челябинск	30
2.1. Система контроля в образовательном процессе Бюджетного учреждения профессионального образования ПОУ «Челябинский юридический колледж» г. Челябинск.....	30-36
2.2. Разработка тестовых заданий как средство измерения уровня знаний студентов по дисциплине «Экономика организации».....	37-43
2.3 Совершенствование системы контроля учебного процесса в Бюджетном учреждении профессионального образования ПОУ «Челябинский юридический колледж» г. Челябинск.....	44-57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58-59
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	60-62
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	63-72

Введение

Современная экономическая наука в России переживает сложный этап модернизации. Все разделы экономической науки обновили свое содержание и полностью его трансформировали, что вызвало значительный интерес, как ученых, так и практиков к ее методологическим основаниям, к такому методологическому базису, который составляет основу современной науки о развитии общества, об экономической деятельности в различных социально-экономических системах. Поэтому одной из важнейших задач вузовского учебного процесса является научить студентов усваивать знания, самостоятельно логически мыслить, что невозможно без конкретных форм методики преподавания. В условиях модернизации экономического образования наиболее актуальным является вопрос о совершенствовании методических основ обучения с целью формирования у студентов профессиональных компетенций, отвечающих современным требованиям, предъявляемым к выпускникам новой генерации.

Экономическая реальность сложна и многообразна, в ней логические модели экономической теории не проявляются прямолинейно. От педагогов-преподавателей новой генерации требуется знание и целенаправленное использование в учебном процессе новых интерактивных методик обучения, тестовых и проектных заданий, конкретных практических ситуаций, чтобы на основе теоретико-практических положений анализировать противоречивые процессы рыночных преобразований.

В современной системе российского профессионального образования происходят глобальные перемены. Новизна предлагаемых реформ обусловлена необходимостью серьезных перемен. Особая значимость придается нацеленности образовательного процесса на формирование компетенций, которыми должны владеть будущие специалисты, и это придает процессу образования деятельную направленность. Это означает, что роль знаний изменяется – они из основной и почти единственной цели

образования становятся лишь компонентом, а их главное назначение – быть средством деятельности.

Движение в этом направлении началось после обработки данных опросов работодателей, по мнению которых выпускники профессиональных учебных заведений не обладают соответствующими компетенциями. Давление работодателей стало основной причиной принятия правительством списка таких компетенций. Сейчас этот список не только знаком каждому педагогу по текстам ФГОС СПО, но и находится в рабочем процессе. Компетентности подход четко прослеживается в рабочих программах, в подборе методов и средств обучения, в контрольно-оценочных средствах. Но, одно дело правильно написать (по готовым канонам), другое – реализовать. Вот тут-то и начинаются трудности.

Зачастую, преподавателям, состоящим в одном коллективе много лет, но привыкшим довольно успешно работать отдельно друг от друга, очень сложно найти общий язык в команде по разработке программ, и КОС (Комплект контрольно-оценочных средств) на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО: 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)) – и это только первая проблема. Вторая – затянувшийся переход от репродуктивных методов к интерактивным, и это, к сожалению, характерно не только для возрастных преподавателей. Очень небольшая часть педагогов активно использует, подход не под нажимом администрации, а самостоятельно.

Третья проблема касается преподавателей профессионального цикла, ведь от них зависит уровень профессиональных компетенций выпускника. Формировать же эти самые компетенции в учебном классе практически невозможно, нужно выходить на прямые контакты с производством: проведение мастер-классов, реальные проекты, уроки на производстве и

проч., относящееся, как сейчас модно говорить, к категории дуального обучения.

Но самая главная проблема – отсутствие заинтересованности работодателей в совместной с учебными заведениями деятельности по подготовке компетентных специалистов. Пока работодатели не повернутся лицом к учебным заведениям, ситуация не изменится. Даже самые лучшие и новые книги, методички, компьютеры, игровые уроки, экскурсии, олимпиады не сделают из вчерашнего студента специалиста с опытом работы.

Цель исследования: проанализировать методы контроля в процессе изучения экономических дисциплин в Бюджетном учреждении профессионального образования ПОУ «Челябинский юридический колледж» г. Челябинск и разработка рекомендаций по совершенствованию системы контроля учебного процесса в Бюджетном учреждении профессионального образования ПОУ «Челябинский юридический колледж».

Задачи исследования:

1. Изучить методику организации и проведения контроля знаний в СПО;
2. Дать характеристику тестированию как методу контроля знаний студентов СПО;
3. Рассмотреть рейтинговую систему оценки знаний студентов СПО;
4. Изучить систему контроля в образовательном процессе Бюджетного учреждения профессионального образования ПОУ «Челябинский юридический колледж» г. Челябинск;
5. Разработать тестовые задания как средство измерения уровня знаний студентов по дисциплине «Экономика организации»;

6. Разработать рекомендации по совершенствованию системы контроля учебного процесса в Бюджетном учреждении профессионального образования ПОУ «Челябинский юридический колледж» г. Челябинск

Объект исследования: методика контроля при изучении экономических дисциплин. Предмет исследования – осуществление контроля в процессе изучения экономических дисциплин в Бюджетном учреждении профессионального образования ПОУ «Челябинский юридический колледж» г. Челябинск.

Практическая значимость исследования состоит в разработанных рекомендациях по применению методов контроля в обучении экономике в Бюджетном учреждении профессионального образования ПОУ «Челябинский юридический колледж».

База исследования: Бюджетное учреждение профессионального образования ПОУ «Челябинский юридический колледж».

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. Теоретические основы осуществления контроля в процессе изучения экономических дисциплин в организациях среднего профессионального образования.

1.1. Методика организации и проведения контроля знаний студентов СПО.

В учебном процессе СПО одной из особенностей является специфическая форма контроля знаний обучающихся при изучении экономических дисциплин, которая осуществляется в определенное время. Очень важным для процесса обучения экономическим дисциплинам является поступление четкой и оперативной информации о результатах и мотивах познавательной деятельности студентов, т.е. организация контроля [38].

Основные требования, предъявляемые к контролю:

- Действенность контроля и исключение формальностей. Емкость получаемых знаний (необходимо обеспечить достаточно высокий объем знаний).
- Объективность контроля знаний (объективность исключает субъективизм).
- Дифференцированность в подходе к знаниям студентов (необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов).
- Минимально возможное время для проведения контроля (он должен проводиться действительно, объективно, но в короткое время).

Виды контроля:

Текущий контроль знаний обучающихся при изучении экономических дисциплин представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам

данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента [2]. Промежуточный контроль знаний обучающихся при изучении экономических дисциплин осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях — формирование определенных профессиональных компетенций.

Итоговый контроль знаний обучающихся при изучении экономических дисциплин служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода «государственная приемка» выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Данный контроль позволяет оценить совокупность приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций. Данные типы контроля знаний обучающихся при изучении экономических дисциплин традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Преподаватель в своей деятельности должен использовать и дополнительные типы контроля: пропедевтический (подготовительный); рубежный (модульный); контроль остаточных знаний (резидуальный) [37].

Зафиксированный оценкой исходный уровень знаний студентов впоследствии позволяет определить «прирост» знаний, проанализировать динамику и эффективность процесса обучения» [6]. Рубежный (модульный) контроль, который является видом контроля, располагающимся между текущим и итоговым контролем. Рубежный контроль осуществляется в конце модуля (в том числе изучения группы дисциплин), независимо от того, завершается в данном модуле та или иная конкретная дисциплина или

продолжается дальше. Он позволяет проверить отдельные компетенции или совокупности взаимосвязанных компетенций.

Контроль остаточных знаний (резидуальный — от лат. residuum — остаток) — контроль традиционно определяется в практике обучения как контроль остаточных знаний и рассматривается в двух аспектах: как завершающее звено в образовательном процессе на определенном этапе и как первое звено (пропедевтический контроль) для последующего этапа. Он направлен на выявление сохранившейся у студентов информации в определенной области научного знания по истечении определенного времени после изучения [36].

Формы контроля знаний:

Межсессионный контроль:

- семинарское занятие;
- проверка студенческих конспектов и индивидуальное собеседование по первоисточникам;
- контрольные работы;
- выполнение различных проблемных заданий;
- групповые и индивидуальные консультации;
- аттестация знаний студентов в межсессионный период;
- диспуты как форма контроля;
- коллоквиумы;
- деловые игры, организация «круглых столов».

Сессионный (основной) контроль:

- зачет;
- экзамен;

- курсовая работа;

Семинарское занятие, с одной стороны, форма самостоятельной работы, а с другой, контроль знания студентов [7]. Проводя семинары при изучении экономических дисциплин, преподаватель определяет, как может выступить тот или иной студент, каковы его индивидуальные особенности, как он владеет материалом, насколько глубоко его знает. С помощью таких занятий проверяется глубина, качество знаний студентов. Проверка конспектов и индивидуальное собеседование по первоисточникам. Конспектирование первоисточников — это одна из распространенных форм работы с фундаментальными трудами классиков. Это является важной формой углубления контроля знаний. Но проверка студенческих конспектов нужна еще и для того, чтобы не только читать, что законспектировал студент, но и изучать, кто из студентов умеет конспектировать [27]. Проведение контрольной работы. Контрольная работа по экономическим дисциплинам дает преподавателю возможность письменно контролировать знания. По итогам контрольной работы преподаватель может судить о том, насколько студент освоил материал, и по результатам работы проводить собеседование. Выполнение различных проблемных заданий. Одним из проблемных заданий при изучении экономических дисциплин является написание реферата, выступление с докладом на научной конференции. Групповые и индивидуальные консультации. На консультации по экономическим дисциплинам преподаватель знакомится со студентом; смотрит, как тот может задавать вопросы; насколько четко и грамотно их формулирует и ставит, т. е. идет процесс накопления контроля знаний [9].

Аттестация знаний. При проведении аттестации по экономическим дисциплинам преподаватель четко и объективно оценивает участие студента в межсессионных занятиях (на лекциях, семинарах, выступлениях, в умении задавать вопросы) и дает соответствующую оценку — аттестован или не аттестован. Задача аттестации: итоги обсуждаются на заседании кафедры,

уточняются объективные причины низкой успеваемости, чтобы можно было указать на слабые стороны, и индивидуально встретившись со студентами, указать на их недостатки и таким образом помочь студенту еще в межсессионный период (до начала зачетов и экзаменов) ликвидировать пробелы в освоении учебной программы.

Сессионный контроль

Методика проведения зачета. Проведение зачета по экономическим дисциплинам — это не только очное общение преподавателя и студента, но и проверка степени усвоения знаний [22].

1) Организация зачета начинается с чтения лекций и проведения семинарских занятий. Именно на лекции преподаватель знакомит студента с формой контроля — зачет или экзамен. На лекции под руководством преподавателя формируются знания, на зачете — они контролируются.

2) Перечень зачетов для студентов вывешивается за месяц до начала сессии. Это делается для того, чтобы сориентировать студента по форме контроля.

3) Вопросы зачета готовит преподаватель. Эти вопросы согласовываются с кафедрой, которая их утверждает. Существуют требования к вопросам: они должны быть четкими и ясными.

4) Перед зачетом требуется проведение 2—3 консультаций.

Первая консультация о характере постановки вопросов и рекомендованной литературы, вторая консультация — конкретно по вопросам, по проблемам, которые возникают в процессе подготовки к зачету.

5) Зачет не должен повторять экзамен — это контроль знаний студентов. На зачете идет беседа.

6) Зачет должен проходить в доброжелательной форме, на основе собеседования. Зачет может быть дифференцированным (с оценкой), когда

кафедре или преподавателю необходимо повысить требования к студентам к качеству знания.

7) Зачет ставится:

- за понимание вопроса и правильный ответ;
- за знание основной и дополнительной литературы;
- за умение творчески излагать материал;
- за умение увязывать основной вопрос с дополнительными знаниями по экономическим дисциплинам [11].

Методика проведения экзамена.

Экзамен по экономическим дисциплинам — это завершающий этап обучения, на котором реализуется преимущественная обратная связь между преподавателем и студентом.

Подготовка организации к проведению экзамена начинается с чтения лекций и проведения семинарских занятий [35].

1. Во время лекции или семинара преподаватель имеет право акцентировать внимание на том или ином вопросе, объяснить, какие будут предъявляться требования на экзамене, как надо трактовать, пояснять тот или иной вопрос на экзамене.

2. На протяжении всего семестра на кафедрах организуются графики консультаций для студентов.

4. За полтора месяца начинается подготовка вопросов и билетов по экзамену, которые обсуждаются и утверждаются на кафедре.

5. В организации проведения экзамена объективно должны быть заинтересованы, как кафедра (преподаватель), так и студент.

6. Перед экзаменами должны проводиться 2—3 консультации. Первая по характеру поставленных вопросов и билетов, вторая — по проблемам, которые поставлены в вопросах.

7. Экзамен должен стать основным контролем усвоения материала по курсу. Курсовой экзамен — это окончательная оценка знаний по пройденному курсу. На основе этого экзамена принимается решение о переводе студента на следующий курс.

8. Характер проведения экзамена. Экзамен должен проходить доброжелательно, в спокойной обстановке.

9. Обсуждение результатов экзаменационной сессии. По результатам экзаменационной сессии каждая кафедра должна подводить итоги, обсуждать и анализировать их.

10. Повторная сдача экзамена осуществляется следующим образом: первый и второй экзамен (пересдача) ведет преподаватель, третья пересдача разрешается только комиссии [13].

Критерии оценки знаний студентов на экзаменах по экономическим дисциплинам:

- Оценка «Отлично» ставится студентам, которые, обнаруживают всесторонние глубокие знания учебного программного материала; умеют свободно выполнять задания, предусмотренные программой; умеют устанавливать взаимосвязь основных понятий по учебным дисциплинам; проявившие творческие способности в изложении материала по вопросу.

- Оценка «Хорошо» выставляется студентам, которые

- обнаружили полные знания учебного материала;

- успешно выполняют предусмотренные программой задания;

- усвоили основную литературу, проявившие способности к

самостоятельному пониманию вопросов и проблем.

- Оценка «Удовлетворительно» выставляется тем студентам, которые — обнаружили знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, но, вместе с тем, допустили погрешности в ответе на экзамене.

- Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студентам, у которых обнаружены пробелы в знаниях, допустившим принципиальные ошибки в выполнении программных заданий; студенту, который не может продолжить обучение и приступить к профессиональной деятельности по окончании ССУЗа.

Таким образом, в СПО существуют следующие виды контроля знаний: текущий контроль, промежуточный контроль и итоговый контроль. Данные типы контроля традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания экономических дисциплин.

1.2. Тестирование как метод контроля знаний студентов по экономическим дисциплинам.

Возросшие в последнее десятилетие масштабы использования тестов во многих странах мира (США, Япония, Нидерланды, Австрия и др.) привели к созданию компаний и служб, занимающихся тестовой индустрией: разработкой тестов, их распространением и организацией массового тестирования, а также регулярным информированием в целях мониторинга качества образования. Анализ существующих организационно-технических моделей зарубежных систем тестирования показывают, что они значительно отличаются друг от друга. Например, в Великобритании и США тестирование проводится независимыми организациями, в нем участвуют все желающие поступить в университеты. Во Франции и Германии тестирование организуется в школе. В Японии первый тур тестирования осуществляется государственным экзаменационным центром при Министерстве образования, а второй, университетами. Последние годы характеризуются объединением стран в проведении международных сравнительных исследований, осуществляемых на основе стандартизированных тестов. Научный уровень тестирования в нашей стране (разработка тестов, проведение тестирования, обработка и представление результатов) пока не соответствует международным стандартам в области тестирования [34].

Важным звеном процесса обучения является контроль знаний и умений, обучающихся по экономическим дисциплинам в СПО. Постепенный переход от традиционных форм контроля и оценивания знаний к тестированию отвечает духу времени и общей концепции модернизации российской системы образования. Для любой образовательной системы, в том числе и для учреждения СПО, оценка знаний обучающихся по экономическим дисциплинам является одной из основных и сложных задач. Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест [14].

От других методов диагностики тесты отличаются тем, что:

- 1) Предполагают стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.
- 2) Позволяют проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов.
- 3) Сокращают временные затраты на проверку знаний.
- 4) Практически исключают субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки [4].

Таким образом, тестирование по своей объективности и скорости получения результата превосходит многие формы контроля. Исходя из актуальности технологии тестирования и ее уникальности среди других методов оценки знаний, можно определить основные задачи тестирования:

- Развитие интереса у студентов к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;
- Активизация самостоятельной работы студентов во время подготовки к тестированию;
- Воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- Выявление уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по тестируемым дисциплинам;
- Помощь студентам в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- Помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения [3]. При подготовке тестов по экономическим дисциплинам очень важным является выбор типа и вида тестового задания. Наиболее распространенными являются

тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т. д.) [15].

Составляя тест по экономическим дисциплинам, необходимо учитывать: цели, в соответствии с которыми проводится тестирование; характер материала, усвоение которого необходимо выявить; возрастные особенности испытуемых. Как и любая методика оценки знаний, технология тестирования содержит ряд обязательных требований к составлению тестовых материалов: наличие цели, краткость, технологичность, логическая форма высказывания, наличие определенного места для ответов, одинаковость правил оценки ответов, правильность расположения элементов задания, одинаковость инструкции для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания [5]. Задание должно быть легко понимаемым, однозначным, по возможности кратким.

Традиционные вопросы по экономическим дисциплинам, требующие многословных ответов, не рекомендуется включать в тест. Чем глубже и полнее отражается в тестовых заданиях содержание учебной дисциплины, которое соответствует материалам прочитанных лекций или рекомендуемых учебников. В тестовые задания по экономическим дисциплинам необходимо включать основные, значимые положения, которые обучающийся должен знать в результате изучения дисциплины, поэтому, создавать тест, включающий все вопросы дисциплины, не всегда рационально [2].

Содержание теста по экономическим дисциплинам в СПО определяется с опорой на ряд педагогических принципов: соответствие содержания теста целям тестирования; определение значимости проверяемых знаний; взаимосвязь содержания и формы, содержательная правильность

тестовых заданий; репрезентативность содержания учебной дисциплины в содержании теста; соответствие содержания теста уровню современного состояния науки; комплексность и сбалансированность содержания теста; системность и вариативность содержания. Не менее важным является соотношение теоретических и практических заданий в тесте, а также шрифтовое и цветное выделение вопроса и ответов [1].

Педагогический тест - это инструмент, предназначенный для измерения обученности учащегося, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

1. Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная функция тестирования.

2. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала.

3. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и эффективно направляет деятельность обеспечивает обучающихся, помогает развитых выявить и устранить. Позволяет пробелы в знаниях, текущий формирует стремление применяет развить свои непосредственности способности [24].

В практической Федеральной деятельности использую ходе разные виды дальше тестовых заданий:

1. Длительные задания с выбором последовательности:

а) Задания выбором одного правильного ответа;

б) Лучшим задания с выбором нескольких правильных ответов;

в) Задания с выбором одного неправильного ответа.

2. Задания на установление соответствия.

3. Задания с открытым ответом.

Применяемые в учебной деятельности по экономическим дисциплинам письменные тесты с успехом интегрирую в компьютерные тесты. Это позволяет мне более рационально использовать время урока, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала. Отвечая на вопросы тестов, учащиеся сами могут оценивать собственные знания по предмету.

Опыт применения тестов по экономическим дисциплинам в СПО показывает эффективность этой формы контроля. Тесты, разработанные с учетом последовательности изучения тем, помогают выявить пробелы в знаниях, определить насколько осознанно учащиеся владеют теоретическим материалом. Это позволяет мне внести необходимые коррективы в дальнейшую работу с тем или иным учеником или с классом. Использование такого вида работы помогает осуществить опрос обучающихся, по разным проблемам. Несомненным достоинством тестирования по экономическим дисциплинам является получение «независимой», объективной информации, будь то оценка студентами своего преподавателя или анализ результатов работы учебного заведения.

К основным характеристикам теста и его отдельных элементов относят:

1. Валидность — степень соответствия реального положения дел желаемому (аналог понятия адекватности модели в математике).

2. Надежность — степень повторяемости результатов в нескольких сериях испытаний.

3. Экономичность — длина теста, выраженная в некоторых абстрактных единицах, относительно некоторого идеального «нулевого» значения.

Существуют различные способы конструирования тестов разного уровня и определения числа операций в них (p).

Тесты I уровня (a1):

— тесты на опознание, различие или классификацию изученных объектов.

В этих тестах от учащегося требуется узнать ранее изученную информацию при повторном ее восприятии (действия с подсказкой);

Тесты первого уровня должны проверять умение обучающихся лишь узнавать ранее усвоенную ими информацию при повторном ее предъявлении в виде готовых решений вопросов и задач.

Тесты II уровня должны выявлять умение обучающихся воспроизводить информацию без подсказки, по памяти и уметь использовать ее для решения типовых задач.

Тесты III уровня — направлены на преобразования данной учебной программы теоретического уровня.

Тесты IV уровня — выявляют творческие умения учащегося, его исследовательские возможности по получению новой для данной отрасли науки информации.

Компьютерный тест по экономическим дисциплинам — это инструмент измерения некоторой личностной характеристики, относящейся к когнитивным, психологическим, психическим или психофизиологическим особенностям данного индивида. Компьютерные тесты Цель обладают рядом преимуществ, по сравнению с традиционными (бумажными, вербальными и визуальными) тестами, но также имеют и ряд недостатков.

Информационные системы (ИС) и технологии оценивания качества учебных достижений по экономическим дисциплинам студентов являются важным сегментом информационных образовательных систем, которые получают все большее распространение в вузах при совершенствовании (информатизации) образовательных технологий.

Программный инструментарий (оболочка) таких систем в режиме оценивания и контроля обычно включает:

- 1) Электронные обучающие тесты;
- 2) Электронные аттестующие тесты;
- 3) Электронный практикум;
- 4) Виртуальные лабораторные работы и др.

Важнейшим достоинством электронного тестирования по экономическим дисциплинам в СПО является возможность моделирования тестовых заданий (их последовательности, вариативности и даже самих условий) на основе заданного алгоритма.

Таким образом, тестирование по своей объективности и скорости получения результата превосходит многие формы контроля.

Опыт применения тестов по экономическим дисциплинам показывает эффективность этой формы контроля. Тесты, разработанные с учетом последовательности изучения тем, помогают выявить пробелы в знаниях, определить насколько осознанно учащиеся владеют теоретическим материалом.

1.3 Рейтинговая система оценки знаний студентов по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Недостаточность информации о личных особенностях учебной деятельности конкретного обучающегося на протяжении всего периода изучения им экономических дисциплин, как правило, содержащейся в одиночных оценках, выставляемых при устном или письменном опросе, выполнении контрольной работы и т. д., приводит к необходимости оценивать его по среднему баллу. Однако ориентация на средний уровень обучающихся оказывает отрицательное влияние не только на формирование качества знаний, но и лишает способных студентов возможности максимально раскрыть свой индивидуальный потенциал.

«Стоимость» работы, выполненной студентом безусловно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения этого задания. Следует подчеркнуть, что в ходе разработки рейтинговой системы контроля преподаватель вправе самостоятельно расставить акценты в выборе баллов по видам занятий.

Проблеме контроля и достоверной оценке общих и профессиональных компетенций по экономическим дисциплинам посвящается немало трудов отечественных педагогов. Особое внимание уделяется рейтинговой системе оценки подготовки будущих специалистов. Оценка знаний обучающихся является одним из важнейших элементов профессионального образования. Результаты оценки оказывают большое влияние на мотивацию к обучению студентов, а также на эффективность образовательного процесса. Поэтому необходимо, чтобы оценочный процесс производился профессионально, с учетом накопленных знаний.

Система рейтинговой оценки компетенций по экономическим дисциплинам является основным инструментом оценки работы обучающихся в процессе учебно-производственной деятельности, а также определения рейтинга выпускника на выходе. Она позволяет реализовывать механизмы обеспечения качества и оценку результатов обучения, активизировать учебную и самостоятельную работу студентов.

Рейтинг – это отметка, некоторая численная характеристика какого-либо качественного понятия. Следовательно, рейтинг обученности – это количественная оценка результатов педагогического воздействия на человека.

Сущность рейтинговой системы состоит в замене традиционного контроля на непрерывно набираемый в период обучения на этапах текущего и промежуточного контроля рейтинг. Рейтинговую систему обычно определяют, как накопление всех текущих оценок, получаемых студентами в течение года.

Цель рейтинговой системы состоит в том, чтобы создать условия для мотивации самостоятельности обучающихся средствами своевременной и систематической оценки результатов их работы в соответствии с реальными достижениями. В основе рейтинговой системы контроля знаний лежит комплекс мотивационных стимулов, среди которых – своевременная и систематическая оценка результатов в точном соответствии с реальными достижениями обучающихся, система поощрения хорошо успевающих студентов.

Суть рейтинговой системы заключается в следующем:

- 1) За определенные виды работ, выполняемые студентами на протяжении всего семестра, выставляются баллы. Определенное число баллов начисляется за экзамен или дифференцированный зачет. Затем все эти

баллы суммируются, и получается итоговый рейтинговый балл по учебной дисциплине. Этот балл переводится в традиционную систему оценок.

2) Итоговая оценка по учебной дисциплине, вносимая в экзаменационную (зачетную) ведомость, отражает не только итоги сдачи экзамена (зачета), но и результаты работы студента в течение всего семестра.

3) Для объективной оценки результата работы студента рода вводится система разнообразных по форме и содержанию контрольных точек, каждая из которых оценивается определенным количеством баллов.

4) Итоговый рейтинг по учебной дисциплине представляет собой сумму баллов, полученных студентом за прохождение контрольных точек, включая финальных (зачет, экзамен).

5) Своевременное выполнение установленных видов работ. Если контрольная точка пропущена по неуважительной причине или с первого раза не сдана, то при ее пересдаче, даже если студент отвечал хорошо, часть баллов снимается.

Основные этапы рейтинговой системы контроля знаний:

1. Весь курс по обучению учебной дисциплине разбивается на тематические разделы, контроль по которым обязателен;

2. По окончании по обучению каждому разделу проводится достаточно полный контроль знаний обучающихся с оценкой в баллах;

3. В конце обучения определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая отметка.

Студенты, имеющие итоговую сумму от баллов по рейтингу от 90 до 100%, могут быть освобождены от зачетов (экзаменов). Рейтинговая система имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными формами и методами оценивания:

1) Повышается объективность оценки достижения обучающегося в учебе, так как учитывается не только факт сдачи экзамена (зачета), но и активная его работа в течение семестра;

2) Рейтинговая система позволяет более точно оценивать качество учебы;

3) Снимается проблема «сессионного стресса»;

4) Повышаются качество подготовки студентов к учебным занятиям и дисциплина на учебных занятиях;

5) Растет уровень мотивации к изучению темы, обусловленный духом добросовестного соперничества в группе;

6) Студент может отслеживать свой рейтинг и планировать свою деятельность так, чтобы в будущем повысить его, выбирать для этого соответствующие формы занятий;

7) Возрастает компьютерная грамотность студента при отборе интернет информации.

Главная сложность при внедрении рейтинговой системы контроля по экономическим дисциплинам – значительное увеличение временных затрат преподавателя на подготовку к занятиям, но с приобретением опыта острота проблемы снижается.

Внедряя рейтинговую систему контроля общих и профессиональных компетенций студента необходимо учитывать виды рейтинга:

1. Нормативный – максимально возможная сумма баллов, которую студент может набрать по учебной дисциплине;

2. Фактический – баллы, которые студент набирает по результатам текущего, промежуточного и итогового контроля;

3. Проходной – минимум баллов, набрав который студент будет считаться аттестованным (более 50% от нормативного рейтинга);

4. Пороговый – минимальный фактический рейтинг (50% нормативного рейтинга), набрав который студент допускается до сдачи зачета/экзамена.

К основным преимуществам рейтингового контроля следует отнести:

Во-первых, возможность управления познавательной деятельностью студентов с использованием целостной системы рейтинговых баллов;

Во-вторых, использование преподавателем шкалы с унифицированными рейтинговыми градациями способно (в зависимости от потребности управлять познавательной деятельностью) осуществлять мониторинг успешности студентов по данному учебному предмету и вычислять индивидуальный рейтинг каждого из них за определенный период обучения (месяц, семестр, учебный год);

В-третьих, широкое информирование всех участников учебного процесса о его результатах, которое вызывает живой интерес большинства обучающихся, прежде всего из-за возможности сопоставления результатов своего обучения с результатами товарищей. При этом повышаются мотивация к обучению, состязательность, активизируются амбиции субъекта обучения, что способствует формированию такого важного для обучающегося качества, как умение рационально, с учетом своих сил, распоряжаться имеющимся ресурсом времени;

В-четвертых, возможность при оценке успеваемости обучающегося отслеживать динамику и оценивать плодотворность его работы в течение всего периода обучения, учитывая при этом ее напряженность и результативность, а также своевременно выявлять и корректировать причины снижения успеваемости;

В-пятых, использование метода педагогического тестирования в условиях рейтинговой системы оценки и контроля знаний, навыков и умений обучающихся позволяет резко снизить при начислении рейтинговых баллов влияние таких субъективных факторов, как личность преподавателя и самого обучающегося, их взаимоотношения и т. п.;

В-шестых, наличие серьезной математической поддержки всей рейтинговой системы дает возможность полностью автоматизировать процесс начисления соответствующих баллов и представления конечных результатов контроля в презентабельной форме.

Кроме проанализированных рейтинговых систем, необходимо обратить внимание и на творческий рейтинг студента. Этот рейтинг ведущий преподаватель выставляет в зачетной или экзаменационной ведомости той дисциплины, в рамках развития или более детального изучения которой выполнена оцениваемая работа студента. Причем максимальный балл ставится студенту за реальное авторство в патентах, статьях, научных публикациях, а также за получение единоличных дипломов первой степени на конференциях, научно-технических выставках, конкурсах и олимпиадах международного уровня. В остальных случаях величина творческого рейтинга студента по дисциплине должна определяться реальным участием и степенью самостоятельности студента в научных, научно-исследовательских, научно-методических и методических мероприятиях.

Рассматривая примерную структуру рейтинга по экономическим дисциплинам, все виды работ, выполняемых студентом, объединяются в группы: теоретическая работа; практическая работа; самостоятельная работа; итоговый (промежуточный) контроль.

Для определения общего рейтингового балла по экономическим дисциплинам профессионального цикла необходимо суммировать все баллы

по видам работ студента с учетом дисциплинарной части (явка на занятия, количество опозданий, поведение студента, полнота конспекта).

Результаты рейтинговой оценки деятельности студента могут выглядеть следующим образом:

Процент результативности Оценка уровня подготовки

Балл (оценка) вербальный аналог

90 – 100% - 5 отлично

75 – 89% - 4 хорошо

60 – 74% 3 - удовлетворительно

менее 60% - 2 неудовлетворительно.

Таким образом, технология рейтинговой оценки общих и профессиональных компетенций студента среднего профессионального образования способствует росту позитивных личных качества студента, созданию творческого настроения и здорового микроклимата в группе, формированию доброжелательных взаимоотношений преподавателя и студента. Опыт работы свидетельствует о том, что при соответствующей организации рейтинговая система достаточно эффективна.

Таким образом, в учебном процессе среднего профессионального образования одной из особенностей является специфическая форма контроля, которая осуществляется в определенное время. Очень важным для процесса обучения является поступление четкой и оперативной информации о результатах и мотивах познавательной деятельности студентов, т.е. организация контроля.

Виды контроля:

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Промежуточный контроль осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Итоговый контроль служит для проверки результатов обучения в целом.

Данные типы контроля традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Анализ существующих организационно-технических моделей зарубежных систем тестирования показывают, что они значительно отличаются друг от друга.

Несомненным достоинством тестирования является получение «независимой», объективной информации, будь то оценка студентами своего преподавателя или анализ результатов работы учебного заведения.

Система рейтинговой оценки компетенций по экономическим дисциплинам является основным инструментом оценки работы обучающихся в процессе учебно-производственной деятельности, а также определения рейтинга выпускника на выходе. Она позволяет реализовывать механизмы обеспечения качества и оценку результатов обучения, активизировать учебную и самостоятельную работу студентов.

ГЛАВА 2. Методика осуществления контроля в процессе изучения экономических дисциплин на примере в бюджетном учреждении профессионального образования ПОУ «Челябинский юридический колледж» г. Челябинск.

2.1. Система контроля в образовательном процессе Бюджетного учреждения профессионального образования ПОУ «Челябинский юридический колледж» г. Челябинск.

Главным элементом управления процессом усвоения учебного материала является, также организация профессиональной и практической подготовки студентов. Педагогам нужно предоставить студентам возможность применить полученные знания и навыки на практике, в реальных профессиональных ситуациях. Для этого могут быть организованы тестовые работы, практические занятия, проектные работы и другие формы работы, которые помогут студентам усвоить материал более глубоко и применить его на практике.

В ходе практики в г. Челябинске ПОУ «Челябинском юридическом колледже» провели анализ проведения контроля в процессе изучения дисциплины «Основы экономической теории». Базой исследования послужила образовательная организация в сфере среднего профессионального образования. Полное наименование образовательного учреждения на русском языке: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж». Сокращенные наименования на русском языке: НОУ СПО ЧЮК.

В настоящее время Челябинский юридический колледж является аккредитованным не государственным образовательным учреждением высшего образования. Колледж предоставляет образовательные программы по юриспруденции и подготавливает специалистов в области права.

Колледж активно сотрудничает с юридическими фирмами, организациями и учреждениями, что позволяет студентам получить практические навыки и опыт работы уже на стадии обучения. Также в колледже проводятся различные мероприятия, семинары, тренинги, направленные на повышение квалификации и развитие профессиональных навыков студентов. Юридический колледж имеет хорошую репутацию и является одним из ведущих юридических образовательных учреждений в регионе.

Отделение экономики включает в себя несколько направлений и специальностей, связанных с экономикой, управлением и дизайном. Например, в отделение экономики могут входить специальности «Мировая экономика», «Экономика и финансы». Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса формирования профессиональных компетенций включает в себя набор различных инструментов, ресурсов и материалов, которые помогают студентам приобрести и развить необходимые знания и навыки. Педагогам необходимо создать условия для развития у студентов профессионального мышления, критического мышления, творческого подхода к решению профессиональных задач.

Таким образом, целью среднего образовательного учреждения является подготовка высококвалифицированных специалистов, которые смогут успешно работать по своей профессии, а также продолжать свой профессиональный рост и развитие. Для достижения этой цели педагоги должны управлять процессом усвоения учебного материала и организовывать практическую и профессиональную подготовку студентов. Система научно-методической работы позволяет преподавателям повысить свою компетентность и развить свое профессиональное мастерство, что, в свою очередь, положительно сказывается на качестве образования студентов.

На втором, коррекционном, этапе были внесены соответствующие изменения в план работы преподавателей, а также проведена апробация

новых методических материалов и заданий. На третьем этапе была создана система рекомендаций по организации работы преподавателя над формированием методов контроля у студентов. В результате проведенной научно-методической работы удалось снизить затруднения преподавателей в использовании методов контроля и повысить качество педагогической деятельности на занятиях.

Работы студентов включает в себя различные материалы, которые помогают организовать и выполнить свои задания. Эти материалы могут включать в себя следующее:

1. Рекомендации по организации работы. В данном разделе курса преподаватель дает студентам основные указания и рекомендации о том, как организовать свою работу. Здесь могут быть указаны сроки выполнения заданий, методы и приемы работы, дополнительные материалы и литература, которые могут быть использованы.

2. Задания для самостоятельной работы. Преподаватель предоставляет студентам задания, которые они должны выполнить вне учебных занятий. Задания могут быть разного типа - письменные работы, подготовка к презентациям, анализ материалов, исследования, и т.д. Задания могут быть как индивидуальными, так и групповыми.

3. Методические материалы. Для выполнения заданий студентам предоставляются методические материалы, которые помогают им разобраться в теме и выполнить задания более эффективно. Материалы могут содержать теоретические сведения, примеры, пошаговые инструкции и т.д.

4. Контрольные вопросы и тесты. Часто методическое обеспечение включает в себя контрольные вопросы и тесты, которые позволяют студентам проверить свои знания и навыки, полученные при выполнении заданий. Это помогает студентам оценить свой уровень освоения темы и выявить проблемные места.

Обоснование времени, затрачиваемого на выполнение работы, также может быть указано в методическом обеспечении. Преподаватель может предложить определенное количество часов, которые студентам следует затратить на выполнение каждого задания или курса работы. Это делается для того, чтобы студенты планировали свое время и подходили к выполнению заданий ответственно.

В общем, методическое обеспечение и обоснование времени, затрачиваемого на выполнение тестовых работ, имеют большое значение для эффективной организации и успешного выполнения заданий студентами. Они помогают студентам структурировать свою работу, позволяют преподавателям контролировать процесс обучения и оценивать успеваемость студентов.

Тестирование позволяет оценить уровень усвоения материала каждым обучающимся индивидуально. Благодаря тестированию можно выявить пробелы в знаниях и умениях, а также определить потребности каждого ученика в дальнейшем обучении.

Тесты также являются эффективным инструментом контроля успехами. Результаты тестирования могут быть использованы для оценки прогресса, подбора дальнейшего материала и оценки качества преподавания.

Тестирование также даёт возможность обратной связи между учителем и учеником. Ученик может узнать, на каком уровне он находится и чего ему не хватает для достижения лучших результатов. Учитель, в свою очередь, может адаптировать свой подход и методы обучения, чтобы удовлетворить потребности каждого ученика.

Тестирование является полезным инструментом в обучении, который помогает оценить уровень знаний и поддерживает самостоятельность ученика. Однако важно использовать его в сочетании с другими методами

оценки, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ученика.

Система контроля в Челябинском колледже:

- Аттестация;
- Портфолио;
- Выпускная квалификационная работа;
- Промежуточные и итоговые тестирования;
- Контрольные сочинения или эссе;
- Самостоятельная работа;
- Защита дипломной работы;
- Мониторинг знаний и успеваемости;
- Практические задания или проекты;
- Анкетирование или опросы студентов. Выбор форм контроля зависит от цели, содержания, методов, времени и места.

Каждый из видов контроля имеет собственные преимущества и недостатки. Важнейшими достоинствами письменных работ являются:

1. Вероятность проведения контроля в любое удобное для студентов время и место;
2. Возможность более глубокого и осмысленного изучения учебного материала перед выполнением работы;
3. Возможность более детального анализа ошибок и их корректировки; возможность использования различных форматов заданий;
4. Возможность более объективной и непредвзятой оценки успеваемости студентов.
5. Возможность создания архива работ для последующей проверки и сравнения результатов обучающихся;

Однако есть некоторые недостатки:

1. Возможность необоснованного пропуска заданий или неполного выполнения работ;
2. Ограничение в способности оценки устной коммуникации, навыков решения проблем и критического мышления;
3. Отсутствие мгновенной обратной связи для студентов;
4. Возможность мошенничества и плагиата со стороны студентов;
5. Необходимость дополнительных затрат времени и ресурсов на проверку работ и выставление оценок.

Основные требования к тестам:

1. Объективность (тест должен быть объективным, то есть не зависеть от субъективности оценщика)
2. Достоверность (тест должен измерять то, что он предполагается измерять, и не быть подвержен влиянию случайных факторов или личных предпочтений);
3. Адекватность (тест должен соответствовать целям и задачам проверки знаний и умений);
4. Стандартизация (тест должен быть стандартизированным, чтобы его можно было применять к различным группам испытуемых и сравнивать результаты);
5. Экономичность (тест должен быть экономичным в смысле использования ресурсов, включая время, деньги и усилия);
6. Чувствительность (тест должен быть достаточно чувствительным для выявления даже небольших различий в знаниях и умениях испытуемых);
7. Простота применения (тест должен быть легко и удобно применяемым, не занимать слишком много времени на проведение и оценку).

Во время тестирования студентов не учитывается скорость их мышления. Зависит от типа теста и задач. В некоторых тестах, где требуется просто

запомнить и воспроизвести информацию, скорость мышления может иметь меньшее значение. Однако, в более сложных вопросах, требующих аналитического и критического мышления, скорость играет более важную роль. В любом случае, легко подобрать правильный ответ или угадать его маловероятно будет успешной стратегией на всех тестах, особенно если они разработаны для измерения знаний и навыков студента. Поэтому тестирование, включая объективные вопросы и задачи, требующие рассуждения и анализа, обеспечивает подробную и достоверную оценку знаний и умений обучающихся, отличную от простого угадывания.

Тестовые задания позволяют преподавателю оценить знания студентов и определить их уровень освоения математического материала. Разнообразие заданий позволяет оценить не только способность студентов воспроизводить знания, но и их умение применять их в практических ситуациях.

2.2. Разработка тестовых заданий как средство измерения уровня знаний студентов по дисциплине «Экономика организации».

Методология тестового метода контроля знаний включает в себя различные подходы и методы, которые позволяют разработать и провести качественное тестирование. Важным этапом является анализ содержания учебных материалов, чтобы определить основные темы и понятия, которые должны быть включены в тест. Также необходимо провести анализ формы заданий, чтобы они были достаточно разнообразными и давали возможность проверить различные аспекты знаний.

Сбор и обработка информации являются неотъемлемой частью методологии тестирования. Это может включать опросы, анкеты или другие способы сбора данных от студентов. Полученные данные затем анализируются и используются для оценки знаний студентов.

Расчет параметров тестовых заданий и тестов помогает определить их сложность и надежность. Статистические показатели, такие как среднее значение, стандартное отклонение и коэффициент корреляции, используются для анализа результатов тестирования и оценки его достоверности.

В целом, теория о тестовом методе контроля знаний помогает разработать эффективные тесты и провести качественное тестирование. Она предоставляет набор инструментов и подходов, которые помогают достичь цели контроля знаний студентов.

Помимо этих задач, Test Administration также может включать в себя следующие действия:

1. Распределение тестового материала среди испытуемых, обеспечение их конфиденциальности и нераспространения.
2. Обучение и инструктаж испытуемых о правилах и процедурах тестирования, включая правила времени, заполнения ответов и использования тестовых материалов.

3. Контроль соблюдение правил и процедур тестирования, включая обеспечение того, чтобы испытуемые не общались между собой во время тестирования и не использовали запрещенные материалы или устройства.
4. Мониторинг времени проведения теста и предоставление дополнительного времени для испытуемых с ограничениями или особыми потребностями.
5. Сбор и проверка ответов, включая правильность заполнения ответов и подсчет баллов.
6. Анализ и интерпретация результатов тестирования, включая предоставление отчетов и обратной связи испытуемым и другим заинтересованным сторонам.

Test Administration играет важную роль в обеспечении надлежащего и достоверного проведения тестового контроля. Правильная организация и выполнение этих задач позволяет получить объективные и репрезентативные данные, которые могут быть использованы для принятия решений и оценки компетенций испытуемых.

Действенность теста также связана с его способностью измерять то, что он предполагает измерять. Для этого необходимо использовать разнообразные типы заданий и вопросов, которые проверяют различные аспекты знаний и умений обучаемых. Такой подход позволяет получить более полную картину о достижениях обучаемых.

Надежность теста отражает его способность давать стабильные результаты при проведении повторных измерений. Это значит, что при повторном проведении теста у студентов должны быть получены результаты, близкие к предыдущим. Для обеспечения надежности необходимо использовать достаточное количество заданий и вопросов, а также проводить тестирование в стандартизированных условиях.

Дифференцированность теста позволяет выявить разные уровни усвоения материала. То есть, тест должен быть способен различать обучаемых, которые обладают разными уровнями знаний, и умений. Для этого необходимо включать в тест сложные и простые задания, которые позволят разделить обучаемых на группы в зависимости от уровня их подготовки.

В целом, при разработке тестов необходимо учитывать и балансировать все три критерия - действенность, надежность и дифференцированность. Только такие тесты смогут точно измерить уровень обученности и помочь дальнейшему процессу обучения и развития [8].

Также надежность теста зависит от разнообразия вопросов и их сложности. Тест, содержащий разнообразные и сложные задания, будет более надежным, так как он позволяет более точно оценить знания обучаемых и избежать случайных ошибок.

Кроме того, надежность теста может быть увеличена путем проведения повторных измерений с разным составом обучаемых. Если результаты теста у студентов в разных группах будут схожи, то можно говорить о надежности теста.

Однако следует отметить, что надежность теста не является единственным критерием его эффективности. Важным является также валидность теста, то есть соответствие его результатов изучаемым характеристикам или целям обучения. Также, необходимо учитывать контекст, в котором тест будет использоваться, а также качество подготовки обучаемых к его выполнению.

Это связано с тем, что если все обучаемые студенты однозначно правильно или неправильно отвечают на определенные задания, то эти задания не дают нам информации о реальных знаниях и умениях студентов.

Такие задания называются «простыми» и их включение в тест снижает его надежность.

С другой стороны, если тест содержит задания, на которые студенты могут ответить неправильно из-за недостатка знаний или понимания материала, то такие задания называются «сложными». Включение сложных заданий повышает надежность теста, так как они позволяют выделить студентов с отличными знаниями и навыками от остальных.

Важно достичь баланса между содержательным разнообразием и трудностью тестовых заданий для достижения оптимальной надежности теста. Такой тест будет предоставлять нам достоверную информацию о знаниях и умениях студентов в определенной предметной области.

1. Вопросы и ответы должны быть ясными и понятными для учащихся.
2. Длина вопросов и ответов должна быть примерно одинаковой.
3. Вопросы должны быть составлены таким образом, чтобы проверить все основные аспекты изучаемого материала.
4. Тесты должны быть адекватными и соответствовать уровню сложности изучаемого материала.
5. Тесты должны быть достаточно разнообразными, чтобы оценить знания учащихся в различных аспектах изучаемого материала.
6. Необходимо предусмотреть возможность самопроверки для учащихся, чтобы они могли оценить свой уровень знаний и выявить свои слабые места.
7. При создании тестовых заданий следует избегать слишком сложных и запутанных формулировок, чтобы учащиеся могли легко и точно понять, что от них требуется.

8. Тесты должны быть внимательно проработаны и проверены на наличие ошибок или неоднозначностей.

9. При подготовке тестовых заданий необходимо учитывать возраст и уровень подготовки учащихся, чтобы они могли успешно выполнить тесты и получить релевантные результаты.

10. Тесты должны быть объективными и независимыми от внешних влияний, таких как настроение учащихся или влияние других факторов.

11. При создании тестовых заданий следует учитывать сроки выполнения, чтобы учащиеся имели достаточно времени на ответы и не чувствовали стресса или спешки.

Тестирование обученности является одним из основных инструментов контроля знаний и умений студентов на протяжении всего образовательного процесса. Оно позволяет оценить степень освоения учебного материала, выявить пробелы и слабые места в знаниях, а также оценить общую успеваемость и академические достижения студента.

Однако важно понимать, что тестирование не может полностью заменить другие формы и методы проверки знаний. Некоторые характеристики усвоения, такие как, умение приводить примеры, логическое мышление и связность высказывания, не могут быть оценены только с помощью тестирования. Поэтому тестирование должно дополняться другими методами, например, письменными работами, устным опросом, практическими заданиями и т.д.

Тестирование может быть полезно для определения уровня усвоения понятийного аппарата и основных принципов в изучаемой дисциплине. Оно позволяет проверить знания по всему объему материала и быстро оценить общую картину знаний студента. При использовании компьютерных технологий тестирование может быть проведено эффективно и быстро.

Еще одним преимуществом тестирования является его объективность. При использовании компьютера и специальной оболочки можно исключить предвзятость и субъективные оценки преподавателя. У студента нет возможности обвинить преподавателя в несправедливой оценке, так как результаты тестирования полностью автоматизированы.

Внедрение системы тестирования может также способствовать лучшему изучению дисциплин студентами. Тестирование позволяет студентам систематически повторять и усваивать материал, а также выявлять свои слабые места. Это помогает им лучше ориентироваться в учебном процессе и сосредоточиться на наиболее важных аспектах изучаемой дисциплины.

Таким образом, тестирование является важным инструментом контроля знаний и умений студентов, но не может полностью заменить другие формы и методы проверки. Оно позволяет оценить уровень усвоения материала, обеспечить объективность оценки и способствовать лучшему изучению дисциплин.

Также важно иметь доступ к компьютерному классу или лаборатории, где студенты смогут проходить тестирование. Важной составляющей является четкое описание методики тестирования, включая формат и количество вопросов, критерии оценки и временные рамки прохождения.

Помимо этого, важно провести тщательную проверку качества и надежности тестовых заданий. Они должны быть ясными, точными и неоднозначными, а также быть способными оценить знания и умения студентов в рамках изучаемых тем.

Кроме того, необходимо обеспечить обратную связь после прохождения тестирования. Это может включать предоставление студентам сведений о результатах, анализ ошибок и указания на потенциальные области для усовершенствования.

Наконец, эффективное использование тестовых методик требует соответствия уровню и сложности дисциплины. Тесты должны отразить основные понятия, теории и практики, изучаемые в рамках курса. Они должны быть способны оценить не только запоминание материала, но и понимание его применения в реальных ситуациях.

В целом, использование тестовых методик в дисциплине «Основы экономической теории» требует координации усилий преподавателей, доступа к программно-инструментальному обеспечению и учета особенностей и целей курса. Наличие всех этих условий может повысить эффективность и надежность процесса тестирования студентов. Разработанные тесты в Приложении 1.

2.3 Совершенствование системы контроля учебного процесса в Бюджетном учреждении профессионального образования ПОУ «Челябинский юридический колледж» г. Челябинск.

Управление учебным процессом можно определить коротко как целенаправленную деятельность по поддержанию и регулированию образовательной предприимчивости, нацеленную на повышение уровня успеваемости учащихся среднего или более молодому возрасту. Для создания комплексной системы информационно-аналитической деятельности в самом учебном процессе необходимо определить основные составляющие контроля, а именно объекты, источники и содержание контроля, сформировать потоки информации и разработать мотивацию для достижения соответствующих уровней.

В бюджетной теории педагогического менеджмента контроль образовательного процесса понимается, как функция управления, которая направлена на систематическую проверку состояния образовательного процесса с целью получения достоверной информации о ходе и результатах учебной и воспитательной деятельности учащихся и педагогов, анализа этой информации и принятия управленческих решений на основе полученных данных.

Существует достаточное количество определений мониторинга.

- ✓ Непрерывный анализ и оценка эффективности педагогического процесса и достижений обучающихся на основе собранных данных.
- ✓ Использование мониторинга для выявления проблемных областей и разработки мероприятий по их решению.
- ✓ Управление образовательным процессом на основе информации, полученной в результате мониторинга.

- ✓ Сравнение результатов мониторинга с заранее установленными целями и стандартами образования.
- ✓ Использование мониторинга для принятия решений и регулирования деятельности образовательных учреждений.
- ✓ Отслеживание изменений в образовательном процессе и оценка их влияния на достижения обучающихся.
- ✓ Использование мониторинга в качестве инструмента для сбора обратной связи от всех участников образовательного процесса.

Анализируя взаимосвязь понятий «контроль рейтинговым образовательного процесса» и «мониторинг», можно сделать следующие выводы:

1. Мониторинг включает в себя информационно-диагностическую, аналитическую, и оценочно критериальную составляющие. Информационно-диагностическая составляющая предполагает сбор и анализ информации о текущем состоянии процесса, аналитическая составляющая - анализ полученных данных и выявление трендов и проблем, а оценочно критериальная составляющая - оценка результатов проведенных мероприятий.

2. Контроль над образовательным процессом включает в себя, проведение мониторинга для контроля качества образовательного процесса и достижения поставленных целей. Контроль осуществляется с использованием рейтингового подхода, то есть оценки показателей и результатов образовательного процесса на основе установленных критериев.

3. Взаимосвязь между контролем рейтинговым образовательного процесса и мониторингом заключается в том, что мониторинг является одним из инструментов контроля рейтингового образовательного процесса. Он позволяет получить информацию о текущем состоянии процесса, выявить проблемы и принять эффективные меры для их устранения.

4. Проведение мониторинга и контроля образовательного процесса должно, осуществляться взаимообусловлено и с учетом их взаимосвязи. Это означает,

что результаты мониторинга должны быть использованы в контроле образовательного процесса, а контроль должен быть ориентирован на устранение выявленных проблем, выявленных в ходе мониторинга.

Другими словами, мониторинг - это процесс контроля и оценки влияния новых подходов и методов на качество образования. Он основан на развитии современных научно-педагогических моделей, улучшении компьютерного педагогического менеджмента и реализации информационных технологий в образовании и постоянном образовании.

Определение мониторинга образовательного процесса включает в себя следующие основные элементы.

1. Целенаправленность: мониторинг направлен на достижение определенных образовательных целей и задач. Он не является произвольным или случайным процессом, а имеет четкую цель.

2. Установление: мониторинг включает в себя сбор информации о ходе образовательного процесса и его результатов. Важно иметь надежные и достоверные данные для дальнейшего анализа.

3. Непрерывность: мониторинг должен осуществляться на протяжении всего образовательного процесса, от начала до конца. Это позволяет раннее выявлять проблемы и корректировать образовательную программу.

4. Историческое отслеживание: мониторинг включает в себя анализ исторических данных об образовательном процессе, чтобы выявить тенденции и изменения в ходе обучения.

5. Вербальные и математические показатели: мониторинг осуществляется с помощью различных методов и инструментов, включая как качественные (вербальные) данные, так и количественные (математические) показатели. Это позволяет получить более полную картину образовательного процесса.

6. Взаимосвязь и взаимообусловленность: мониторинг учитывает взаимосвязь и взаимообусловленность различных аспектов образовательного процесса. Например, результаты мониторинга учебной успеваемости могут быть связаны с методикой преподавания или факторами окружающей среды.

7. Применение новых исследовательских информационных технологий: мониторинг включает в себя использование современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа данных, что позволяет более эффективно отслеживать и оценивать образовательный процесс.

8. Зависимость от профессиональной компетентности педагогов-менеджеров образования: качество и эффективность мониторинга напрямую зависит от навыков и знаний педагогов, которые осуществляют его. Компетентные педагоги-менеджеры способны правильно выбрать методы мониторинга, интерпретировать результаты и принять соответствующие решения для улучшения образовательного процесса.

В настоящее время рост функции контроля отражает сложность управления и оценки результатов образовательного процесса. Вариативность учебного плана, разного уровня учебных программ, наличие разнообразных учебных пособий и акцентуация личностных увеличивает притязания администрации, преподавателей, студентов и их родителей и так далее. Чтобы эффективно управлять образовательным процессом и связывать его с жизнью учебного заведения, необходимы правильные, обоснованные решения менеджеров образования. Мы считаем, что концептуальное осмысление мониторинга образовательного процесса и ознакомление с новыми качественными показателями состояния контроля являются гарантией для достижения не формального, а реального образовательного прогресса.

Многоуровневый характер и специфика технологии управления образовательным процессом заключается в том, что он включает несколько

уровней управления, начиная от руководителей образовательных учреждений и дальше до педагогов и студентов. Каждый уровень имеет свои задачи и ответственность, и все они взаимосвязаны. Однако, недостатком этого подхода является то, что руководители образовательных учреждений не могут самостоятельно контролировать развитие каждого студента. Они не имеют возможности непосредственно наблюдать за каждым студентом, фиксировать все его изменения и выяснять причины этих изменений. Таким образом, важно разработать дополнительные механизмы и методы контроля и оценки развития студентов, которые бы позволили более точно определить их прогресс и причины изменений в их личности. Это может включать в себя использование различных форматов обратной связи, анкетирование и интервьюирование студентов, проведение анализа результатов тестов и экзаменов, а также учет динамики их успехов и неудач в учебном процессе. Кафедра, специализирующаяся на технологии управления образовательным процессом должна разрабатывать и внедрять инструменты и методики, которые позволят установить связь между причинами изменений в развитии студентов и их образовательной деятельностью. Это поможет руководителям образовательных учреждений принимать обоснованные решения и предпринимать меры для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

Также продукцию непосредственно контролируют и учитывают администрация школы, педагогические специалисты и методический совет. Они обеспечивают контроль, правильностью проведения учебного процесса, анализируют результаты обучения, определяют состояние учебной деятельности и принимают меры по ее совершенствованию. Все эти мероприятия направлены на достижение качественных результатов обучения и развития учащихся.

Во-первых, контроль технологичности и достоверности, данных коллектива первичного учета и авторского анализа является важным, так как

позволяет проверить корректность и надежность информации, на основе которой принимаются управленческие решения и разрабатываются стратегии развития. Такой контроль позволяет выявить возможные ошибки, неточности или фальсификации данных, что помогает предотвратить негативные последствия для организации.

Во-вторых, сила и умение преподавателей вести контроль первичного учета и усвоения анализа (диагностики) студентами имеет огромное значение. Преподаватели должны быть грамотными и компетентными в области учета и аналитики, чтобы правильно оценить ситуацию, проанализировать данные, предложить рекомендации и помочь студентам развить навыки и знания в этой области. Контроль со стороны преподавателей помогает активизировать учебный процесс, повышает качество обучения и развития студентов, а также формирует приверженность к профессиональным стандартам и этике.

Таким образом, контроль технологичности и достоверности данных, а также умение преподавателей вести контроль первичного учета и анализа являются важными задачами процесса управления и развития коллектива. Они способствуют эффективному функционированию организации и достижению ее стратегических целей.

На первичном уровне обучения введение мониторинга качества стало основой успешного обучения. Одной из основных задач мониторинга является оценка эффективности преподавания отдельной дисциплины на уровне студента. Другая задача мониторинга связана с оценкой уровня подготовки студентов по профилю автоматизации обучения на уровне специальности. Практика мониторинга успешно внедрена в частных образовательных учреждениях.

На этих советах обсуждаются вопросы разработки форм документов для регулярного информационного отслеживания и оценки результативности

учебного процесса. Также обсуждаются новые модели контроля знаний учащихся, которые внедряются в преподавательскую практику. Целью проведения таких советов является привлечение всего педагогического коллектива к процессу создания системы мониторинга в учебном заведении. Это поможет углубить и усовершенствовать компьютерное образование в среднем профессиональном учреждении.

На педагогическом совете обсуждаются плановые элементы системы мониторинга качества образования. Проанализированы данные об успеваемости и качестве знаний студентов в сравнении с предыдущими годами. Преподавателям даются рекомендации по совершенствованию индивидуальной работы с учащимися через внедрение новых форм контроля знаний, умений и навыков.

Основные принципы учебного контроля являются:

1. Плановость и систематичность - контроль учебного процесса должен быть запланирован заранее и проводиться регулярно, чтобы иметь возможность оценить прогресс студентов и принять меры по их поддержке и развитию;
2. Актуальность и объективность - контроль должен основываться на современных требованиях и стандартах образования, а также быть объективным и независимым от субъективных предпочтений преподавателей;
3. Открытость и гласность - контроль должен быть открытым для всех заинтересованных сторон (студентов, преподавателей, родителей и т.д.), чтобы обеспечить прозрачность и доверие в процессе оценки;
4. Адресность и персональная направленность - контроль должен быть направлен на индивидуальные потребности и особенности каждого студента, чтобы помочь им достичь наивысших результатов и развить свой потенциал.

Принцип плановости и систематичности также требует, чтобы результаты диагностирования были анализированы и использованы для принятия решений об изменении и совершенствовании учебного процесса. Данные о результатах диагностики могут быть использованы для определения профессиональных потребностей студентов, планирования и организации учебных занятий, оценки качества преподавания и т.д. Таким образом, принцип плановости и систематичности требует учета всех этапов обучения, разнообразия методов контроля и использования результатов диагностирования для улучшения образовательного процесса.

Объективность заключается в том, чтобы оценивание студентов происходило на основе достоверной информации и без предвзятости. Для этого необходимо, чтобы контрольные задания и вопросы были ясными, точными и соответствовали изученному материалу. Преподаватель должен вести себя одинаково по отношению ко всем студентам, не проявлять некую субъективность или предпочтения.

Актуальность заключается в том, чтобы контролирующие процедуры соответствовали актуальным требованиям и стандартам образования. Это означает, что задания должны быть поставлены таким образом, чтобы они отражали современные знания и требования в данной области. Контрольные процедуры должны быть адекватными и актуальными для установленных критериев оценки студентов. Практическая объективность означает, что результаты оценки студентов должны быть сопоставимыми и не зависеть от методов и средств контроля, а также от личности педагога. То есть, если бы один и тот же студент был оценен разными педагогами или при использовании разных методов контроля, результаты должны быть схожими и не вызывать сомнений. Все эти аспекты объективности и актуальности в контроле знаний, умений и навыков студентов являются важными для обеспечения справедливости в системе образования и оценки успеваемости.

Они помогают учителям и преподавателям осуществлять контроль и диагностику студентов стандартизированным и объективным способом, что является одним из ключевых аспектов эффективного образования.

Принцип гласности и открытости означает, что контроль должен быть адаптирован к индивидуальным особенностям и потребностям каждого студента. Важно, чтобы студенты понимали, какие задачи и цели представляются перед ними, и как они будут оцениваться и контролироваться. Принцип персональной направленности подразумевает, что контроль должен быть ориентирован на конкретного студента, и помогать, ему развиваться, и достигать своего потенциала.

Основные направления контроля учебного процесса:

1. Контроль выполнения требований нормативных документов, осуществляется для проверки соответствия учебного процесса требованиям законодательства и нормативных актов, таких как учебные планы, программы и методические рекомендации;
2. Ведение рабочей документации преподавателя - предполагает контроль за тем, как преподаватели ведут учебный процесс, включая планирование, проведение занятий, объяснение материала, оценку студентов и т. д.;
3. Состояние преподавания учебных дисциплин - включает оценку качества работы преподавателей, адекватность использования методов и средств обучения, эффективность взаимодействия с учащимися;
4. Уровень усвоения знаний, умений и навыков обучающихся - оценивает результаты учебного процесса, и позволяет определить уровень образования, достигнутый студентами, их успеваемость, прогресс и потребность в помощи;
5. Мониторинг качества образования - включает оценку общих результатов образовательного процесса, прослеживание динамики и изменений в качестве обучения, выявление проблемных областей и разработку мероприятий для их исправления.

Таким образом, исходя из выше изложенного, были разработаны рекомендации Бюджетного учреждения ПОУ «Челябинский юридический колледж» г. Челябинск в процессе преподавания экономических дисциплин. Рекомендации для ПОУ «Челябинский юридический колледж» г. Челябинск» в процессе преподавания экономических дисциплин могут включать следующие аспекты:

1. Использование современных методов и технологий в преподавании экономических дисциплин. Это может включать использование интерактивных и интернет ресурсов, онлайн курсов, электронных учебников и т.д. Такой подход поможет сделать обучение более интересным и доступным для студентов, а также подготовить их к использованию современных технологий в будущих профессиональных задачах.
2. Организация практической работы и проведение практик в реальных экономических организациях. Это позволит студентам применить полученные знания на практике, ознакомиться с реальными бизнес-процессами и развить практические навыки, которые пригодятся им в будущей профессиональной деятельности.
3. Регулярное обновление учебных программ и материалов. Экономика постоянно меняется и развивается, поэтому важно следить за актуальностью преподаваемого материала и вносить соответствующие изменения в учебные программы. Это поможет сохранить интерес студентов и обеспечить им достоверные и актуальные знания.
4. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность. Это может быть организация научных конференций, проведение исследовательских проектов, участие в научных публикациях и т.д. Такой подход позволит развить научно-аналитические навыки у студентов, а также показать им важность научной работы в области экономики.

5. Организация обучающих семинаров и мастер-классов с приглашенными экспертами из различных сфер экономики. Это поможет студентам получить более глубокие и практические знания от профессионалов своей отрасли, а также расширить свой кругозор.

6. Поддержка и развитие творческих способностей студентов. Это может быть организация конкурсов, выставок, творческих проектов и т.д. Этот подход поможет студентам развить свои творческие способности и применить их в будущей профессиональной деятельности.

7. Внедрение системы, регулярной оценки качества преподавания экономических дисциплин. Это может включать организацию анонимных опросов студентов, анализ результатов экзаменов и зачетов, поддержку фидбека от выпускников и работодателей. Такой подход позволит выявить сильные и слабые стороны преподавания и вносить необходимые изменения для повышения качества образования.

Эти рекомендации помогут ПОУ «Челябинскому юридическому колледжу» улучшить процесс преподавания экономических дисциплин, подготовить студентов к современным вызовам и требованиям рынка труда, а также увеличить их успехи и профессиональные возможности.

Основные виды контроля в образовательном учреждении:

1. Входной контроль - осуществляется на этапе ввода информации в систему или процесс. Он направлен на проверку правильности и полноты введенных данных, а также их соответствия определенным критериям.

2. Текущий контроль - осуществляется в процессе работы системы или на определенном этапе процесса. Он направлен на выявление и исправление ошибок, а также на контроль соблюдения установленных процедур и стандартов.

3. Рубежный контроль - осуществляется на определенных этапах или рубежах выполнения процесса или проекта. Он направлен на проверку достижения определенных промежуточных результатов или измерений и оценку соответствия поставленным задачам и целям.

4. Итоговый контроль - осуществляется по завершении процесса или проекта. Он направлен на проверку качества и результатов работы, а также оценку соответствия установленным требованиям и ожиданиям.

Контроль является важной составляющей любого процесса или системы, позволяющей обеспечить эффективность, качество и соответствие установленным стандартам и требованиям. Основные виды контроля взаимосвязаны и дополняют друг друга для обеспечения эффективного управления и достижения поставленных целей.

На уровне учебного заведения: педагогический коллектив должен активно участвовать в разработке и реализации системы мониторинга качества образования. Это включает в себя планирование процедур оценки образовательных результатов, выбор методов и инструментов оценки, анализ полученных данных и принятие мер по улучшению качества образования. Также важно проводить регулярные совещания и обсуждения среди педагогов для обмена опытом и обсуждения проблем образования.

На уровне образовательных программ: педагогический коллектив должен принимать участие в разработке и усовершенствовании образовательных программ, включая определение целей и задач программы, выбор содержания образования, методов преподавания и оценки знаний студентов. Важно проводить мониторинг образовательных программ, чтобы идентифицировать и устранить возможные проблемы и несоответствия.

На уровне учебного процесса: педагогический коллектив должен обеспечивать высокое качество учебного процесса, включая организацию уроков, проведение практических занятий и лабораторных работ, контроль и

оценку знаний студентов. Педагоги должны учитывать индивидуальные потребности студентов, создавать благоприятную образовательную среду и активно работать над повышением своих профессиональных компетенций.

На уровне результатов обучения: педагогический коллектив должен оценивать достижения учащихся, их уровень знаний и навыков, а также проанализировать причины возможных неудач. Также необходимо проводить мониторинг выпускников, чтобы оценить качество образования, предоставляемого учебным заведением.

На уровне взаимодействия с общественностью: педагогический коллектив должен активно сотрудничать с родителями и общественностью, предоставлять им информацию о качестве образования, принимать во внимание их мнения и предложения. Важно проводить регулярные собрания, консультации и доклады о проделанной работе перед родителями и общественностью.

Все эти уровни взаимодействия педагогического коллектива помогут создать систему мониторинга качества образования, которая будет способствовать его непрерывному улучшению и, соответствию современным требованиям образования.

Мониторинг в образовании - это систематический процесс сбора, анализа и интерпретации данных о достижениях учащихся, чтобы получить представление о том, насколько эффективно образовательный процесс достигает заданных целей и стандартов. Чем больше информации и данных доступно о результатах образовательного процесса, тем меньше неопределенности и тем точнее можно оценить степень достижения учениками базовых образовательных стандартов. Мониторинг помогает выявить слабые места и проблемы в образовании, чтобы принять меры по их улучшению и совершенствованию образовательного процесса.

Таким образом, во второй главе рассмотрели характеристику базы исследования юридический колледж. В базе исследования фигурирует ПОУ «Челябинский юридический колледж», так как он представляет интерес для изучения среднего профессионального образования, особенно в контексте юридического образования. Правовой колледж имеет большое значение для Южного Уральского региона, так как он обеспечивает подготовку специалистов в области права, которые необходимы для развития общества и обеспечения правового государства.

В ходе проведения практики был осуществлен анализ организации и проведения контроля в процессе изучения дисциплины «Основы экономической теории» в ПОУ «Челябинском юридическом колледже». Результаты анализа позволяют сделать вывод о том, что организация и проведение контроля в процессе изучения дисциплины «Основы экономической теории» в ПОУ «Челябинском юридическом колледже» осуществляется систематично и с использованием разнообразных форм контроля. Это способствует более полному и объективному оцениванию знаний студентов и улучшает качество образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важным аспектом контроля является его системность и регулярность. Для этого необходимо разработать планы контроля для каждой дисциплины, определить критерии оценки знаний и умений студентов, а также проводить анализ результатов контроля.

Рекомендуется использовать различные формы контроля, такие как экзамены, зачеты, устные опросы, контрольные работы и другие, чтобы оценить знания и понимание материала, умение его применять на практике.

Следует уделить особое внимание проверке практических навыков студентов, проведению лабораторных работ и отчетности по производственной практике. Это позволит убедиться в том, что обучаемые получили не только теоретические знания, но и научились применять их на практике.

Важно также учесть индивидуальные особенности каждого студента и предоставить возможность для самооценки и самоконтроля. Для этого рекомендуется использовать различные методики, такие как тестирование и самостоятельные работы.

Контрольное мероприятие должно быть объективным, четко структурированным и проводиться в соответствии с учебным планом и программой. Оценка должна быть справедливой и основываться на объективных критериях.

Таким образом, системный и качественный контроль в Бюджетном учреждении профессионального образования ПОУ «Челябинский юридический колледж» играет важную роль в обеспечении высокого уровня профессиональной подготовки студентов. Его использование позволяет оценить результаты обучения, выявить проблемные моменты и принять меры для их устранения. Внедрение различных форм контроля и анализ

результатов контроля помогают повысить качество образования и повысить уровень подготовки выпускников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аванесов, В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе. Учебное пособие / В.С. Аванесов. – М: Исследовательский центр, 2017. – 214с.
2. Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения студентов / Ш.А. Амонашвили. – Минск, 2018, – 251с.
3. Анисимов, П.Ф. Управление качеством среднего профессионального образования / П.Ф. Анисимов. – Казань: Институт среднего профессионального образования РАО, 2019. – 256с.
4. Андреев, А.Н. Проблема оценивания качества образования при переходе от средней к высшей школе / А.Н. Андреев. – Среднее профессиональное образование. – 2015, С.19 – 21.
5. Балыхина, Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии / Т.М.Балыхина. – М., 2014. – 130с.
6. Беляева, А.П. Концептуальные основы развития начального профессионального образования / А.П Беляева. – СПб.: Питер, 2017. – 64с.
7. Березина, Л.Ю. Структурные и целевые компоненты единой образовательной программы начального профессионального образования / Л.Ю. Березина. – М.: Наука, 2012. – 136с.
8. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютера. Учебное пособие / В.П.Беспалько. – М.: НПО МОДЭК, 2019. – 349 с.
9. Борисенков, В.П. Важная отрасль педагогического знания / В.П. Борисенков. – Педагогика. – 2014, №2, – С. 93-96.
- 10.Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.Н. Морозов. – Киев, 2002.
- 11.Бутко, Е.Я. Особенности функционирования и развития системы профессионального образования России в условиях перехода к

- рыночной экономике / Е.Я.Бутко. – Профтехобразование России. — 2017, № 7. С.23-28.
- 12.Валиева, Ф.М. Место средних специальных учебных заведений в социализации личности / Ф.М. Валиева. – 2018, №9. – С.40-44.
- 13.Викупина, М.А Исторические основы технологического подхода в педагогике / М.А. Викупина // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – №8 – С.30–83
- 14.Войтович, Л.В. Шкала оценок школа новых отношений / Л.В. Войтович // Среднее профессиональное образование. – 2013, № 7, – С.21–22.
- 15.Гайнанова, О.В. Педагогический колледж в региональной системе образования /О.В. Гайнанова. – М.: Знание, 2017. – 192с.
- 16.Гайнулова, Л.А. Сценарное моделирование инновационных образовательных процессов: методологический и теоретический аспекты / Л.А. Гайнулова // Среднее профессиональное образование. – 2014, № 2. – С.44–48.
- 17.Глазунов, А.Т. Регионализация профобразования: программа развития и эффективность управления / А.Т. Глазунов. – М.: Изд. центр АПО, 2019. – 104с
- 18.Гордеева, И.Я. Рейтинг актуальная форма контроля знаний студентов / И.Я. Гордеева // Среднее профессиональное образование. – 2015, № 7. – С.35–36.
- 19.Гулидов, И.Н. Методика конструирования тестов. Учебник / И.Н. Гулидов, А.Н. Шатун. –М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 112 с.
- 20.Зарукина, Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению. Учеб. – метод. пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2017. – 59 с.
- 21.Зуев, В.М. Мониторинг и прогнозирование профессионального образования / В.М. Зуев. – М.: РГАТиЗ, 2019. – 80с.

22. Жаринова, Н.Д. К вопросу об авторской педагогической технологии как основе развития студентов / Н.Д. Жартнова // Среднее профессиональное образование. 2013, № 9. – С.11–13.
23. Ибрагимов, Г.И. Качество подготовки специалистов среднего звена: проблемы формирования критериев оценки / Г.И. Ибрагимов // Среднее профессиональное образование. 2013, № 6, – С.9 –12.
24. Иродов, М.И. Управление НПО на основе данных мониторинга / М.И. Иродов // Профессиональное образование, 2017, №11. – С.25-29.
25. Калицкий, Э.М. Научные основы управления качеством профессионального образования / Э.М. Калицкий. – Минск, 2015. – 85с.
26. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: Обучение на основе исследований, игр, дискуссии. Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин // Международная ассоциация «Развивающее обучение». – М.: Эксперимент, 2018. – 176с.
27. Кобелев, О.И., Лякина О.В. Повышение качества подготовки специалистов / О.И. Кобелев // Среднее профессиональное образование. 2015, № 2, – С.41-42.
28. Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования. Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Г.М. Коджаспирова. – М.: Академия, 2018. – 214с.
29. Козловский, В.В. Мировая экономика: социально ориентированный подход / В.В.Козловский,– Минск: УП «ИВЦ Минфина», 2017.– 357с.
30. Колмыкова, Е.А. Использование методических комплексов в практическом обучении / Е.А. Колмыкова // Среднее профессиональное образование. – 2015, №9. – С.35-36.
31. Коломиец, Б.К. Качество полученного среднего профессионального образования глазами выпускников / Б.К. Коломиец // Среднее профессиональное образование. – 2018, № 7. – С.4-6.
32. Челябинский юридический колледж <https://www.chuc.ru/>. Электронные документы Интернет: описание и цитирование.

Итоговый тест по дисциплине «Основы экономической теории»

Вопрос 1: Какая из перечисленных наук относится к конкретным наукам:

- 1) макроэкономика;
- 2) экономика торговли;**
- 3) финансы;
- 4) бухгалтерский учет.

Вопрос 2: Минимизация какого показателя ведет к росту рентабельности:

- 1) минимизация выручки;
- 2) минимизация цены;
- 3) минимизация прибыли;
- 4) минимизация себестоимости;**
- 5) минимизация объема производства.

Вопрос 3: В каком из перечисленных случаев повышается производительность общественного труда:

- 1) рост средней производительности единицы оборудования;
- 2) сокращение цело-сменных простоев;
- 3) опережение темпов роста национального дохода по сравнению с темпами роста численности работающих;**
- 4) увеличение заработной платы работников.

Вопрос 4: Какие затраты не относятся к прямым:

- 1) полуфабрикаты;
- 2) текущий ремонт оборудования;
- 3) заработная плата директора;**
- 4) амортизация компьютера;**
- 5) зарплата основных рабочих.

Вопрос 5: Какие работники не относятся к промышленно-производственному персоналу:

- 1) слесарь;
- 2) лаборант;
- 3) **директор;**
- 4) зав. столовой.

Вопрос 6: Как ведут себя валовые издержки с ростом объемов продукции:

- 1) увеличиваются;**
- 2) уменьшаются;
- 3) не меняются;

Вопрос 7: Какая из перечисленных наук относится к общеэкономическим наукам:

- 1) экономика предприятия;
- 2) финансы;
- 3) статистика;
- 4) микроэкономика.**

Вопрос 8: Какое производство относится к трудоемкому, если в структуре себестоимости наибольший удельный вес приходится:

- 1) амортизацию;
- 2) материалы;
- 3) заработную плату;**
- 4) энергию всех видов;
- 5) транспортные расходы.

Вопрос 9: Среднегодовая стоимость производственных фондов отражает их стоимость:

- 1) на начало года;
- 2) на конец года;
- 3) на начало года, включая стоимость введенных в течении года фондов;**
- 4) на начало года, включая стоимость введенных и выбывших в течении года;
- 5) не начало года и стоимость ликвидированных фондов.

Вопрос 10: Какой показатель не используется при осуществлении капитальных вложений, направленных на снижение себестоимости:

- 1) капитальные вложения;
- 2) себестоимость базового варианта;
- 3) новый годовой объем производства;
- 4) себестоимость нового варианта;
- 5) базовый годовой объем производства.**

Вопрос 11: Какой из факторов не влияет на снижение нормы производственных запасов:

- 1) снижение нормы расхода материала;
- 2) рост производительности труда;
- 3) использование отходов;
- 4) повышение качества материала;
- 5) замена дефицитного материала.**

Вопрос 12: Какие элементы производственных фондов не включаются в состав нормируемых оборотных средств:

- 1) запчасти;
- 2) измерительные приборы;**
- 3) готовая продукция;
- 4) сырье и материалы;
- 5) оборудование.

Вопрос 13: Коэффициент сменности определяется как отношение:

- 1) количества отработанных станко-смен за сутки к среднегодовой стоимости
- 2) оборудования;
- 3) количество отработанных смен за сутки к количеству установленного оборудования;
- 4) количество работающего оборудования к количеству наличного оборудования.**

Вопрос 14: Какие источники используются для финансирования капитальных вложений:

- 1) выручка от реализации;
- 2) доход от реализации акций;

3) экономия от снижения себестоимости;

4) амортизация;

5) стоимость товарной продукции.

Вопрос 15: Какие из перечисленных потенциальных возможностей относятся к народнохозяйственным:

1) специализация;

2) создание новых орудий и предметов труда;

3) кооперирование;

4) рациональное размещение производство;

5) эффективное использование орудий труда.

Вопрос 16: Как ведут себя постоянные издержки производства с увеличением:

1) объемов производимой продукции:

2) увеличиваются;

3) уменьшаются;

4) не меняются;

Вопрос 17: Какие из перечисленных потенциальных возможностей относятся к внутрипроизводственным резервам:

1) специализация;

2) эффективное использование орудий труда;

3) комбинирование;

4) кооперирование;

5) снижение затрат труда на единицу продукции.

Вопрос 18: Какие статьи не включаются в производственную себестоимость:

1) стоимость сырья;

2) зарплата директора;

3) зарплата рабочих;

4) реклама;

5) почтовые расходы;

6) потери от брака.

Вопрос 19: Кто решает вопрос о размерах дивидендов по итогам года в ОАО?

1) главный бухгалтер;

2) директор;

3) совет директоров;

4) общее собрание акционеров.

Вопрос 20: Какой из показателей является трудовым показателем производительности труда.

1) станкоменность;

2) материалоемкость;

3) трудоемкость;

4) фондоемкость;

5) энергоемкость.

Вопрос 21: Балансовый метод использован при расчетах:

1) индекса цен;

- 2) бюджета страны;
- 3) средней продолжительности жизни;

4) уровня безработицы.

Вопрос 22: Какие затраты не относятся к простым:

- 1) зарплата;
- 2) содержание автотранспорта;
- 3) цеховые расходы;
- 4) материалы;

5) прочие расходы.

Вопрос 23: Какой показатель характеризует экономическую эффективность производства:

- 1) прибыль;**
- 2) рентабельность продукции;
- 3) товарная продукция;
- 4) фондоемкость.

Вопрос 24: Что не относится к внутрипроизводственным резервам снижения себестоимости:

- 1) снижение материальных затрат;
- 2) сокращение безвозвратных отходов;**
- 3) рост производительности труда;
- 4) увеличение доли кооперативных поставок;
- 5) снижение цеховых расходов.

Вопрос 25: Как влияет возраст оборудования на годовой фонд времени работы оборудования:

- 1) не влияет;
- 2) сокращается пропорционально возрастной характеристики;
- 3) для каждого возрастного интервала характерен определенный процент сокращения годового фонда времени.**

Вопрос 26: Какие показатели используются при оценке длительности одного оборота:

- 1) количество рабочих дней в году;**
- 2) количество календарных дней в году;
- 3) режим работы предприятия;
- 4) среднегодовая стоимость производственных фондов.

Вопрос 27: Фондоемкость - это отношение:

- 1) стоимость произведенной продукции на 1 работника;
- 2) стоимость произведенной продукции к среднегодовой стоимости фондов;**
- 3) среднегодовой стоимости фондов к произведенной продукции;
- 4) среднегодовой стоимости фондов на 1 работника.

Вопрос 28: Срок окупаемости - это отношение:

- 1) прибыли к себестоимости продукции;
- 2) валовой продукции к стоимости фондов;
- 3) капитальных вложений к прибыли;
- 4) чистого дохода к капитальным вложениям.**

Вопрос 29: Какие категории людей не относятся к трудовым ресурсам:

1) подростки, в возрасте 13 лет;

2) женщины, в возрасте 58 лет;

3) мужчины в возрасте 50 лет;

4) работающие пенсионеры, в возрасте 68 лет.

Вопрос 30: К какой категории относятся лица, заключившие трудовой договор с предприятием:

1) трудовые ресурсы;

2) рабочая сила;

3) кадры предприятия.

Вопрос 31: Решает ли предприятие само следующие задачи:

1. выбор организационно-правовой формы:

а) да

б) нет

2. установление цены на свою продукцию:

а) да

б) нет

3. установление налогов:

а) да

б) нет

4. размеры и формы оплаты труда:

а) да

б) нет

Вопрос 32: Какие затраты не относятся к переменным:

1) зарплата;

2) амортизация;

3) энергия;

4) реклама;

5) сырье.

Вопрос 33: Какая категория людей не относится к безработным:

1) учащиеся;

2) люди, готовые приступить к работе;

3) студенты;

4) лица, находящиеся в отпуске.

Вопрос 34: Какая из перечисленных наук относится к специальным экономическим наукам:

1) экономическая теория;

2) экономика промышленности;

3) маркетинг.

